

CONARE - OPES

UCR

ITCR

UNA

UNED

MIDEPLAN

CONICIT



COMISION DE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR

RESULTADOS DE LA PRIMERA RONDA DE LA
APLICACION DE LA TECNICA DELFOS SOBRE
LA EDUCACION SUPERIOR

-Informe Preliminar-

ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 14352

Integrantes de la Comisión

M.A. Minor A. Martín G. (OPES)
Lic. Mariano Ramírez A. (UCR)
Lic. Gilberto Salas (ITCR)
Lic. Miguel Gutiérrez (UNA)
Bach. Manuel Monestel (UNED)
M.A. Osvaldo Farías C. (MIDEPLAN)
M.Sc. Lars Schult (CONICIT)
Dr. Harry Castillo V. (ASESOR)

Octubre, 1985

378-7286
CASSA

23 de octubre de 1985.

Señores
Miembros de la Comisión de
Recursos Humanos de Nivel Superior
S.M.

Estimados señores:

Me permito presentarles los resultados preliminares de la primera ronda de la técnica Delfos, aplicada a la Educación Superior Universitaria, realizada por la Subcomisión encargada para tal efecto -Dr. Harry Castillo V., M.A. Osvaldo Farías C. y M.A. Minor A. Martín (coordinador)-.

La Subcomisión mencionada realizó con las respuestas de los expertos -80- las actividades siguientes:

- . Lectura y señalamiento de los aspectos relevantes de cada respuesta.
- . Elaboración de un resumen de cada una de éstas
- . Interpretación de cada resumen de las respuestas y traslado por consenso de las opiniones y votos de los expertos a las matrices siguientes:
 - Areas o carreras prioritarias hacia el año 2000, según frecuencia de expertos.
 - Políticas, acciones y comentarios nacionales hacia el año 2000, según frecuencia de los expertos.
 - Políticas, acciones y comentarios universitarios hacia el año 2000, según frecuencia de los expertos.
 - Papel que ha cumplido la Educación Superior, según frecuencia de los expertos.

Por eventualidades surgidas durante el proceso, el coordinador realizó las actividades citadas en los últimos cuatro cuestionarios recibidos. Asimismo y con la colaboración de personal de la División Académica de OPES, se efectuaron las agrupaciones de las ideas de cada matriz por similitud entre ellas, se cuantificó la frecuencia de cada rubro de éstas y se realizó la edición corespondiente.

./.

Se pretende con la documentación adjunta, que cada uno de ustedes la estudie a fondo para que la avalen o sugieran los cambios pertinentes en futuras reuniones de la Comisión. Una vez que exista consenso entre nosotros, la documentación con adición de la metodología utilizada será presentada al CONARE, como un informe de ésta primera ronda.

A su vez, se debe utilizar esta información en la elaboración del cuestionario de la segunda vuelta de la técnica Delfos.

Les saluda muy cordialmente,



Minor A. Martin G., M.A.
Jefe División Académica,
Coordinador Comisión de
Recursos Humanos a Nivel Superior.

MMG: hbj



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
APARTADO 374. SAN PEDRO DE MONTES DE OCA
SAN JOSE, COSTA RICA - TELEFONO: 24-30-66

11 de octubre de 1984
OPES N°

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE), cuerpo encargado de la planificación y coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal, a través de la Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior, se ha permitido seleccionar a usted por su reconocida experiencia laboral y profesional y a su amplio conocimiento de la organización en que se desempeña, como uno de los expertos en el estudio de Recursos Humanos de Nivel Superior y para el que se aplicará la metodología Delfos -técnica de consenso entre expertos-.

Este estudio tiene como objetivo fundamental la determinación de aquellas actividades de la sociedad o tendencias principales del desarrollo nacional hacia el año 2.000, a las que la Educación Superior deberá adecuarse y estimular, teniendo en cuenta los cambios científicos, tecnológicos, sociales, económicos y culturales, y en particular las transformaciones inducidas por la tecnología, actuales y futuras, de manera tal, que se tenga una participación activa en el desarrollo de Costa Rica.

El CONARE con el objeto de lograr una adecuada planificación y coordinación de la Educación y conforme al Artículo 85 de nuestra Constitución Política, debe preparar antes del 30 de junio de 1985, el Plan Nacional de la Educación Superior 1986-1990 (PLANES III). Como parte del programa para la preparación de este PLAN y con una visión futura más amplia, el CONARE consideró conveniente la realización del citado estudio de Recursos Humanos.

Su Secretaría Ejecutiva, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPLS) pretende que este estudio sea representativo y participa-

tivo, y por tal razón, integró una Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior formada por funcionarios de las instituciones siguientes:

- . Oficina de Planificación de la Educación Superior, Cocrdinadora
- . Universidad de Costa Rica
- . Instituto Tecnológico de Costa Rica
- . Universidad Nacional
- . Universidad Estatal a Distancia
- . Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
- . Consejo Nacional de Investigaciones en Ciencia y Tecnología

La Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior, aprobó el 17 de agosto de 1984 como metodología de trabajo, la técnica Delfos, y como fecha para la exploración de las futuras actividades de la sociedad el año 2.000.

"La técnica Delfos es un medio para llegar a un consenso entre expertos en un campo dado, administrando una serie de cuestionarios, elaborando juicios comparativos y críticos, y proporcionando retroalimentación de respuestas anteriores a los participantes. Esta retroalimentación la revisa cada participante antes de responder a la siguiente vuelta del cuestionario. - Las adiciones y los comentarios de las ruedas anteriores se toman en consideración de manera que últimamente emerge "la solución más deseable" del conocimiento colectivo de todos los expertos.

La técnica Delfos en la forma que se diseñó originalmente, coordina los juicios individuales, genera ideas y soluciones a los problemas, está orientada hacia el trabajo activo y minimiza las influencias conformadoras debido a que la discusión cara a cara se elimina y los respondedores son anónimos entre sí".

Adjunto le estamos enviando el cuestionario en el que se detallan los aspectos más importantes que deseamos conocer, con el propósito de que se familiarize con él y disponga del tiempo suficiente para consignar la información que considera pertinente. Para cualquier detalle o información adicional que usted necesite, se puede comunicar con el Sr. Minor A. Martín G., M.A., coordinador de la Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior, al teléfono 24-30-66.

Su participación no sólo nos permitirá conocer en detalle la situación futura de su campo, sino que, a su vez, resulta una importante oportunidad para que usted pueda expresar sus opiniones y preocupaciones en relación a la educación superior en general.

No hay duda que su colaboración en el presente estudio contribuirá gran

demente en la adecuada orientación de las políticas de la Educación Superior, y en consecuencia en el desarrollo futuro de Costa Rica.

Le expresamos de antemano nuestro agradecimiento por su cooperación y le solicitamos cordialmente, que una vez que complete el cuestionario lo remita a esta Oficina o en su defecto nos avise para pasar a recogerlo.

Lo saluda con toda consideración,

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

Adjunto: Lo indicado

JAM/rpb

c.c. Archivo

COMISION DE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR

CUESTIONARIO A EXPERTOS

1. La Educación Superior Universitaria puede responder y, aún más, incidir en las respuestas que el país genera frente a los cambios científicos, tecnológicos, sociales, económicos y culturales. En particular, las transformaciones inducidas por la tecnología, actuales y previsibles, plantean un reto a la Educación Superior en cuanto a la definición de su quehacer y en cuanto a la contribución activa en el desarrollo del país.

Tomando como referencia el año 2.000, indique en orden de mayor a menor importancia, las principales tendencias de desarrollo nacional a las que la Educación Superior deberá adecuarse y estimular.

Favor fundamentar sintéticamente las razones que motivaron su respuesta.

2. Cómo piensa usted que se desarrollará su actual actividad u ocupación principal hacia el año 2.000, en el contexto económico, social y cultural del país?.
- 3.Cuál cree usted que ha sido el papel (general y particular en aquellos casos que estime conveniente) de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo económico y social del país?.
- 4.Cuál cree usted que debería ser el papel de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo económico y social del país hacia el año 2.000?.

Observaciones

Si usted desea agregar algunas observaciones con respecto a las preguntas anteriores y al estudio que se está realizando, favor de indicarnos:

Fecha: _____

CUADRO N°

RESPUESTAS A LA PRIMERA VUELTA DE LA TECNICA DELFOS
 SOBRE RECURSOS HUMANOS SEGUN AREA DE ESTUDIO

	EXPERTOS SELECCIONADOS	RESPUESTAS		RESPUESTAS UNIVERSITARIAS		RESPUESTAS EXTERNAS	
		ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
1. Expertos Generalistas	40	10	25.0	7	17.5	3	7.5
2. Artes, Letras y Filosofía	20	6	30.0	4	20.0	2	10.0
3. Ciencias Básicas	20	10	50.0	6	30.0	4	20.0
4. Ciencias Económicas	20	8	40.0	5	25.0	3	15.0
5. Ciencias Sociales	20	8	40.0	5	25.0	3	15.0
6. Educación	20	10	50.0	9	45.0	1	5.0
7. Ciencias Agropecuarias	20	10	50.0	7	35.0	3	15.0
8. Ingeniería	20	8	40.0	4	20.0	4	20.0
9. Ciencias de la Salud	20	10	50.0	5	25.0	5	25.0
Total	200	80	40.0	52	26.0	28	14.0

FUENTE: Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior.
 Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior.

CUADRO N°

CARACTERISTICAS DE LOS EXPERTOS QUE RESPONDIERON EN LA PRIMERA VUELTA DE LA TECNICA DELFOS SOBRE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN GRUPOS DE ESTUDIO

GRUPO Y NUMERO DE EXPERTO	FORMACION PROFESIONAL	GRADO ACADEMICO 1/	ORGANIZACION EN QUE LABORA
---------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------------

Expertos generalistas

. Universidades

1	Ciencias Económicas	Licenciatura	Universidad para la Paz
2	Ciencias Económicas	Licenciatura	Universidad de Costa Rica
3	Antropología	Doctor	Universidad de Costa Rica
4	Química	Doctor	Universidad de Costa Rica
5	Filosofía-Sociología	Doctor	Universidad de Costa Rica
6	Sociología	Doctor	Universidad de Costa Rica
7	Epidemiología	Doctor	Universidad de Costa Rica

. Externos

8	Derecho-Filosofía	Doctor	Política y actividad personal
9	Economista	Licenciatura	Política y actividad personal
10	Medicina	Especialista	Hospital Nacional de Niños

Artes, Letras y Filosofía

. Universidades

11	Filología	Licenciatura	Editorial Universitaria Centroamericana
12	Literatura	Licenciatura	Universidad Nacional
13	Derecho-Filosofía	Doctor	Universidad Nacional
14	Filosofía	Doctor	Universidad de Costa Rica

. Externos

15	Agricultura	Profesor	Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Ciencias, Filosofía y Artes
16	Ingeniería Civil	Licenciatura	Escritor y actividad personal

GRUPO Y NUMERO DE EXPERTO

FORMACION PROFESIONAL

GRADO ACADÉMICO 1/

ORGANIZACION EN QUE LABORA

GRUPO Y NUMERO DE EXPERTO	FORMACION PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO 1/	ORGANIZACION EN QUE LABORA
• Externos			
60	Ciencias Económicas	Licenciatura	Cámara Nacional de Granos Básicos
61	Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal	Doctor	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
62	Zootecnia	Licenciatura	Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial de Desarrollo Agropecuario y de Recursos Naturales Renovables
Ingeniería			
• Universidades			
63	Ingeniería Eléctrica	Doctor	Instituto Tecnológico de Costa Rica
64	Ingeniería Electrónica	Ingeniero	Universidad de Costa Rica
65	Producción Industrial	Bachiller	Instituto Tecnológico de Costa Rica
66	Ingeniería Civil y Estructural	Maestría	Universidad de Costa Rica-Bel Ingeniería S.A.
• Externos			
67	Ingeniería Civil	Licenciatura	Instituto Costarricense de Electricidad
68	Ingeniería Eléctrica	Maestría	Instituto Técnico de Administración de Negocios Pensionado (Radiográfica Costarricense S.A.)
69	Administración - Telecomunicaciones	-	Refinadora Costarricense de Petróleo
70	Ingeniería Química	Maestría	
Ciencias de la Salud			
• Universidades			
71	Medicina	Licenciatura	Universidad de Costa Rica
72	Microbiología	Doctor	Universidad de Costa Rica
73	Odontología - Diseño Instruccional	Maestría	Universidad de Costa Rica
74	Farmacología	Doctor	Universidad de Costa Rica
75	Bioquímica	Doctor	Universidad de Costa Rica
• Externos			
76	Medicina	Doctor	Caja Costarricense de Seguro Social
77	Medicina-Salud Pública	Doctor	Ministerio de Salud
78	Medicina-Administración y planificación de servicios médicos	Especialista	Caja Costarricense de Seguro Social
79	Medicina	Doctor	Hospital San Juan de Dios-Universidad de Costa Rica
80	Odontología	Licenciatura	Universidad de Costa Rica-Instituto Tecnológico de Costa Rica

1/ Se consigna el grado mayor que tiene el experto.

CUADRO N°1

AREAS O CARRERAS PRIORITARIAS HACIA EL AÑO 2000,

SEGUN FRECUENCIA DE EXPERTOS (80)

-Versión preliminar, sin depuración-

AREA O CARRERA <u>1/</u>	FRECUENCIA
Ciencia y Tecnología	45
Planificación de recursos humanos	35
Agroindustria	32
Salud e Higiene Pública	29
Energía	28
Exportación y mercadeo	28
Planificación y coordinación universitaria	28
Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales renovables	27
Agropecuaria	27
Agricultura	24
Educación continua	24
Industria alimenticia	24
Computación	22
Telecomunicaciones (comunicaciones)	20
Informática	19
Industria	19
Saneamiento y conservación ambiental	16
Electrónica	16
Minería	13
Control de calidad	11
Cooperativismo, empresas familiares y de autogestión, etc.	11
Recursos del mar	11
Estudios y administración del desarrollo	10
Turismo y recreación	10
Economía	9
Ciencias Sociales	9
Pecuaria	9
Biotecnología	9
Vivienda y Urbanismo	8
Administración	8
Tecnología de alimentos	8
Química e Ingeniería Química	8
Forestación y reforestación	7
Educación	7

Continuación Cuadro N°1

AREA O CARRERA <u>1/</u>	FRECUENCIA
Maquila	7
Salud preventiva y nuevas enfermedades	7
Maricultura	6
Veterinaria	6
Educación técnica	6
Ciencia e ingeniería ambiental	6
Psicología	6
Banca y finanzas	5
Ingeniería Civil	5
Nutrición	5
Producción y mercados internacionales	5
Administración empresas agrícolas	5
Administración tecnológica	4
Genética	4
Planificación	4
Recursos hidráulicos	4
Riego y drenaje	4
Relaciones Internacionales	4
Acuacultura	3
Cibernética ("robot")	3
Educación Cívica	3
Administración pública	3
Lingüística	3
Biología	3
Ingeniería Mecánica	3
Planificación educativa	3
Antropología	3
Enseñanza a distancia	2
Edición y espectáculos relacionados con la literatura	2
Ensamblaje	2
Historia	2
Industria farmacéutica	2
Medicina	2
Microelectrónica	2
Ciencias Políticas	2
Metal-mecánica	2
Electroquímica	1
Especialidades de la sociología	1
Alfabetización	1

Continuación Cuadro N°1

AREA O CARRERA <u>1/</u>	FRECUENCIA
Física	1
Artesanía	1
Prevención y educación dental	1
Ingeniería Industrial	1
Educación Sexual	1
Derecho Público	1
Trabajo Social (organización para la producción)	1
Farmacia	1

1/ Se consigna en este cuadro las opiniones expresadas libremente por los expertos en su respuesta al cuestionario, éstas opiniones se agruparon por coincidencia entre éstos por áreas o carreras.

FUENTE: CONARE-OPES. Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior.
Matrices N°1, N°2 y N°3.

CUADRO N°2

AREAS O CARRERAS PRIORITARIAS HACIA EL AÑO 2000,

SEGUN FRECUENCIA DE EXPERTOS (80)

-Versión preliminar, con agrupación-

AREA O CARRERA <u>1/</u>	FRECUENCIA
Ciencia y Tecnología	45
Agropecuaria	41
. Agropecuaria	27
. Agricultura	24
. Pecuaria	9
Planificación de recursos humanos	35
Agroindustria	32
Salud e Higiene Pública	30
. Salud e Higiene Pública	29
. Salud Preventiva y nuevas enfermedades	7
. Nutrición	5
. Medicina	2
. Prevención y educación dental	1
. Educación sexual	1
Producción, mercadeo y exportación	29
. Exportación y mercadeo	28
. Producción y mercados internacionales	5
Planificación y coordinación universitaria	29
. Planificación y coordinación universitaria	28
. Planificación educativa	3
Energía	28
. Energía	28
. Recursos hidráulicos	4
Conservación y aprovechamiento de recursos naturales renovables	27
. Conservación y aprovechamiento recursos naturales renovables	27
. Forestación y reforestación	7

Continuación Cuadro N°2

AREA O CARRERA <u>1/</u>	FRECUENCIA
Informática y computación	25
. Computación	20
. Informática	19
. Cibernética ("robot")	3
Educación continua	24
Industria	24
. Industria	16
. Maquila	7
. Ensamblaje	2
. Industria farmacéutica	2
. Metal-mecánica	2
Industria alimenticia	22
. Industria alimenticia	22
. Tecnología de alimentos	8
Telecomunicaciones (comunicaciones)	19
Saneamiento y conservación ambiental	16
. Saneamiento y conservación ambiental	16
. Ciencia e ingeniería ambiental	6
Educación	15
. Educación	7
. Educación técnica	6
. Enseñanza a distancia	2
Administración	14
. Administración	8
. Administración tecnológica	4
. Administración pública	3
Recursos del mar	13
. Recursos del mar	10
. Maricultura	6
Electrónica	13
. Electrónica	13
. Microelectrónica	2

Continuación Cuadro N°2

AREA O CARRERA ^{1/}	FRECUENCIA
Estudios y administración del desarrollo	12
. Estudios y administración del desarrollo	10
. Planificación	4
Vivienda y Urbanismo	12
. Vivienda y Urbanismo	8
. Ingeniería Civil	5
Minería	11
Control de calidad	11
Cooperativismo, empresas familiares y de autogestión, etc.	11
. Cooperativismo, empresas familiares y de autogestión, etc.	11
. Artesanía	1
Turismo y recreación	9
Economía	9
Ciencias Sociales	9
Biología	8
. Biología	8
. Genética	4
Química e Ingeniería Química	7
. Química e Ingeniería Química	7
. Electroquímica	1
Veterinaria	6
Psicología	6
Banca y Finanzas	5
Administración empresas agrícolas	5
Riego y drenaje	4
Relaciones Internacionales	4
Acuicultura	3
Educación Cívica	3
Lingüística	3

Continuación Cuadro N°2

AREA O CARRERA <u>1/</u>	FRECUENCIA
Biología	3
Ingeniería Mecánica	3
Antropología	3
Edición y espectáculos relacionados con la literatura	2
Historia	2
Ciencias Políticas	2
Alfabetización	1
Física	1
Ingeniería Industrial	1
Derecho Público	1
Trabajo Social (organización para la producción)	1
Farmacia	1
Especialidades de la sociología	1

1/ Se consigna en este cuadro las opiniones expresadas libremente por los expertos en su respuesta al cuestionario. Luego se agruparon por coincidencia entre éstos por áreas o carreras, con este fin se tomó el rubro más representativo y se le adicionaron aquellos votos de las otras áreas o carreras afines a los ya contenidos en éste.

FUENTE: CONARE-OPES. Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior. Matrices N°1, N°2 y N°3.

CUADRO N°3

AREAS O CARRERAS PRIORITARIAS HACIA EL AÑO 2000,

SEGUN FRECUENCIA DE EXPERTOS (80)

-Versión preliminar, depurada-

AREA O CARRERA	FRECUENCIA
Ciencia y tecnología	45
Agropecuaria	41
Planificación de recursos humanos	35
Agroindustria	32
Salud e higiene pública	30
Producción, mercadeo y exportación	29
Planificación y coordinación universitaria	29
Energía	28
Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales renovables	27
Información y computación	25
Educación continua	24
Industria	24
Industria alimenticia	22
Telecomunicaciones (comunicaciones)	19
Saneamiento y conservación ambiental	16
Educación	15
Administración	14
Recursos del mar	13
Electrónica	13
Estudios y administración del desarrollo	12
Vivienda y urbanismo	12
Minería	11
Control de calidad	11
Cooperativismo, empresas familiares y de autogestión, etc.	11
Turismo y recreación	9
Economía	9
Ciencias Sociales	9
Biotecnología	8
Química e Ingeniería Química	7
Veterinaria	6
Psicología	6
Banca y Finanzas	5
Administración empresas agrícolas	5
Riego y Drenaje	4
Relaciones Internacionales	4

Continuación Cuadro N°3

AREA O CARRERA	FRECUENCIA
Acuacultura	3
Educación Cívica	3
Lingüística	3
Biología	3
Ingeniería Mecánica	3
Antropología	3
Edición y espectáculos relacionados con la literatura	2
Historia	2
Ciencias Políticas	2
Alfabetización	1
Física	1
Ingeniería Industrial	1
Derecho Público	1
Trabajo Social (organización para la producción)	1
Farmacología	1
Especialidades de la sociología	1

1/ Se consigna en este cuadro las opiniones expresadas libremente por los expertos en su respuesta al cuestionario. Luego se agruparon por coincidencia entre éstos por áreas o carreras, con este fin se tomó el rubro más representativo y se le adicionaron aquellos votos de las otras áreas o carreras afines a los ya contenidos en éste.

FUENTE: CONARE-OPES. Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior. Matrices N°1, N°2 y N°3.

ACLARACION DE LOS CUADROS N°1, N°2 y N°3

Respecto al rubro de Ciencia y Tecnología los expertos votaron de la manera siguiente:

- . Enseñanza y capacitación de profesionales en la ciencia y tecnología avanzada aplicable a la transformación que el país demande.

Expertos: 1-3-6-10-11-12-13-15-17-25-26-46-53-59-63-69

- . Mayor expansión y desarrollo de la ciencia y tecnología -incluyendo - su adaptación y divulgación- que responda a las necesidades de nuestra sociedad.

Expertos: 18-21-23-28-29-30-34-36-40-42-43-45-47-54-57-58-60-61-64-65-
67-68-70-71-74-75-76-77-80

* * * * *

En referencia al rubro Ciencias Sociales los expertos votaron de la manera siguiente:

- . Fortalecimiento en docencia e investigación del campo social para apoyar el desarrollo del país.

Expertos: 17-36-37-46

- . Investigación en Ciencias Sociales y contribuir al desarrollo político y a la estabilidad del país.

Expertos: 35-42-43

- . Reorientación de la política social.

Expertos: 47-75

* * * * *

CUADRO Nº4

COMISION DE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR: -
 POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES HACIA
 EL AÑO 2000, SEGUN FRECUENCIA DE LOS EXPERTOS (80)

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES <u>1/</u>	FRECUENCIA
1. Planificación de los recursos humanos con sentido real - de propósito nacional, tomando en cuenta las diferencias y potenciales de las zonas geográficas y las especializaciones sectoriales.	35
2. Fomentar nuestra capacidad de exportación en todos los - campos, con productos de calidad competitiva en los mercados internacionales.	28
3. Definición de una política científica y tecnológica con directrices y metas precisas.	27
4. Fortalecer la educación básica de los estudiantes, que - les permita tener conciencia de la cultura que es miembro (formación humanística) para que un hombre entrenado sea también un hombre culto.	27
5. Conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables.	27
6. Establecer una política de desarrollo bien definida y - fundamentada en nuestras propias potencialidades humanas y naturales -fomentando, a su vez, una mayor participación de cada zona o región del país-, de manera tal que nos permita disminuir la dependencia externa.	26
7. Reformar el sistema educativo nacional en todos los niveles, logrando una definición filosófica y científica, coherencia e integrabilidad debida en todas sus acciones. Debemos hablar y planear una "educación para el desarrollo", sin caer en los extremos de una corriente desarrollista, así como se ha evitado caer en los extremos del academicismo.	21
8. Fomentar la formación de técnicos en diferentes niveles para completar la pirámide ocupacional y tener un desarrollo integral. Además, se debe considerar una mejor remuneración para éstos.	19

Continuación Cuadro N°4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES 1/	FRECUENCIA
9. Formulación de un nuevo proyecto de desarrollo global, - que responda a las exigencias económicas, sociales, <u>políticas</u> y culturales, actuales y futuras.	18
10. Fortalecer el sistema democrático del país y la identidad nacional, concientizando a los estudiantes de todos los niveles educativos.	17
11. Hay una responsabilidad individual y colectiva para lograr el Bien Común, se debe eliminar el paternalismo, la demagogia y la irresponsabilidad de tantos funcionarios públicos y de la ciudadanía en general, desarrollando - una conciencia nacional de dignidad, frugalidad, mística y trabajo basada en nuestras perspectivas reales.	17
12. Vincular la planificación nacional con la planificación de la educación superior.	17
13. Promover una mayor capacidad productora a través del fomento de las actividades industriales en general.	16
14. Diversificación agropecuaria, eficiente y principalmente para la exportación.	16
15. Tecnificación y eficientización del sector agropecuario.	15
16. Organización del Estado y racionalización de su administración, buscando la eficiencia y eficacia, eliminando - los entramientos y costo social elevado -incluyendo - una revisión permanente del papel del Estado-.	14
17. Fomentar el trabajo en grupos, principalmente de profesionales interdisciplinarios, en la realización de estudios y proyectos para lograr un mejor desarrollo nacional.	13
18. Desarrollo de un plan nacional de protección ambiental, - que incluya un "código de ética" en la relación hombre y su ambiente.	13
19. Coordinación de todos los sectores productivos del país - para promover una mayor capacidad y eficiencia.	13

Continuación Cuadro N°4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES 1/	FRECUENCIA
20. Estimular una planificación científica y técnica de la función educativa, basándose en los recursos naturales y humanos actuales y potenciales de las diferentes regiones del país.	12
21. Desarrollo coordinado del sector agroindustrial, que contemple una adecuada utilización de la tierra, créditos bancarios oportunos, sistemas de riego y drenaje, servicios públicos, mercadeo, etc.	11
22. Fomentar nuevas formas de propiedad como el cooperativismo, empresas de autogestión, familiares, etc.	11
23. Desarrollo del sector minero -fuerte incremento de su producción- para lograr una mayor participación en el PIB y generar mayores beneficios económicos y sociales.	11
24. Distribuir mejor el ingreso de la población.	11
25. Racionalizar y maximizar los recursos destinados a beneficios sociales tales como salud, educación, vivienda.	10
26. Definir una política adecuada de ordenamiento temporal y espacial, con el objetivo de planificar y programar cada vez con mayor precisión a nivel social micro y macro, optimizando el uso de los recursos naturales y humanos, en un determinado espacio.	10
27. Planificación del sector agropecuario, racionalizando el uso de los recursos y logrando una participación activa en las políticas de desarrollo.	10
28. Desarrollar las actividades secundarias productivas industriales (ensamblaje, maquila) y de servicio (oleoducto, carreteras internacionales, turismo, etc.).	9
29. Desarrollo turístico en todas sus dimensiones en procura de una verdadera "industria nacional".	9
30. Una meta primordial será procurar la alimentación y la salud.	8

Continuación Cuadro N°4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES <u>1/</u>	FRECUENCIA
31. Promover una modernización de los sistemas administrati <u>v</u> os del país.	8
32. Disminuir el desequilibrio entre el desarrollo urbano y rural.	7
33. Desarrollo de sistemas integrales de producción (mate <u>r</u> ias primas -productos intermedios- productos finales).	7
34. Fomentar la educación científica y tecnológica en los -ciclos previos al universitario (especialmente: biotec <u>n</u> ologías, informática, química, etc.).	7
35. Fomentar la sustitución de importaciones, en especial -la de alimentos.	7
36. Fomentar la interdependencia entre las naciones, estimu <u>l</u> ando una clara política de justicia social internacio <u>n</u> al.	7
37. La superación de la crisis -que también es de valores -internacionales- demanda ajustes estructurales externos e internos, en especial de las instituciones públicas.	6
38. Desarrollar el potencial hidrológico, en función de industrias electrointensivas.	6
39. Reformar o sustituir el sistema jurídico del país para que sea más expedito y justo.	6
40. Dotar a la enseñanza primaria y media de los materiales didácticos y audiovisuales imprescindibles, que permitan mejorar el nivel académico.	6
41. Realizar la reforma agraria.	5
42. Fomentar las empresas de prestación de servicios y es <u>p</u> arcimiento en respuesta al avance de la ciencia y la -tecnología y a la transformación del mercado de empleo.	5
43. Establecer opciones para el financiamiento de la educa <u>c</u> ión.	5

Continuación Cuadro Nº4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES 1/	FRECUENCIA
44. Industrialización y comercialización de productos marinos y acuáticos.	4
45. El Estado no puede seguir creciendo al ritmo de las últimas décadas.	4
46. Fomentar los estudios sobre la población llamada de "tercera edad" con el objeto de buscar las soluciones adecuadas a su problemática, y en especial lo referente al financiamiento de las pensiones.	4
47. Fomentar un cambio radical en la estructura del actual sistema de prestación de servicios médicos.	4
48. Fomentar mayor madurez en la participación política de la población costarricense.	4
49. Modificar las políticas de población de acuerdo con el desarrollo del país.	4
50. El nuevo modelo de salud tendrá una participación muy fuerte de la comunidad (trabajadores), empresa, instituciones de salud y profesionales afines, que trabajarán para el sistema que se diseñe, o bien, obteniendo dividendos por los servicios prestados o con otro tipo de participación que lo incluya en la toma de decisiones.	4
51. Atención prioritaria a la tecnología avanzada.	3
52. Prestar especial atención a las modificaciones impuestas para la alta concentración de la riqueza en pocos países.	3
53. Fomentar la coordinación entre naciones en similares circunstancias para procurar soluciones solidarias.	3
54. Fortalecer el dominio de nuestra lengua y fomentar el aprendizaje de alguna otra.	3
55. Estimular la formación de directrices o normas adaptables a diferentes categorías de edades y sectores de la población para favorecer el proceso de comprensión y de adaptación a cambios sin menguar la creatividad.	3

Continuación Cuadro N°4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES 1/	FRECUENCIA
56. Fomentar la educación informal (medios de comunicación, "common sense", entrenamiento en las empresas).	3
57. Desmitificación de los estudios universitarios como medio de promoción social.	3
58. Difusión de la información técnica que poseen las instituciones del gobierno.	3
59. Propiciar un mayor apoyo a la empresa privada y al sector público en capacitación y asistencia técnica como una complementación del quehacer del aparato educativo establecido.	3
60. El Estado gravitará aún más en la vida económica y social del país, aunque deberá sufrir profundas transformaciones estructurales y de comportamiento.	3
61. La generación de empleo productivo estará limitada, puesto que el desarrollo industrial presente ofrece pocas posibilidades de crecimiento y distribución, acelerados para el país.	2
62. Transformar los institutos técnicos y agropecuarios en escuelas de oficios terminales para la industria, agroindustria y agricultura. Implicará equiparar sueldos con algunos niveles profesionales.	2
63. Se prevé como único camino posible, de que los servicios de salud se adapten dentro de los nuevos modelos (2000 - aceptados), obligando a las instituciones productoras de recursos humanos a producir los recursos para esos nuevos modelos.	2
64. Hacer estudios y planteamientos que permitan crear nuevas alternativas para aquellos estudiantes que no admite el sistema universitario.	1
65. Las proyecciones hacia el futuro son muy inciertas, creo que si hiciéramos hoy nuestras actividades de la mejor manera, cuando el mañana sea hoy, éstas se encontrarían en forma, sin necesidad de planificación.	1

Continuación Cuadro N°4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES <u>1/</u>	FRECUENCIA
66. Mayor grado de urbanización y pautas de conducta urbanas en los sectores "modernos" de la economía y de las relaciones interpersonales, capacidad de guiarse por - lealtades más abstractas.	1
67. Las transformaciones que sufrirá el país serán muy leves.	1
68. Fortalecimiento de programas de educación temprana para fomentar la inteligencia de la población infantil.	1
69. Creación de programas para el desarrollo y mejor inserción de la mujer en el campo laboral y productivo del país (guarderías, horarios flexibles, etc.).	1
70. Encontrarle una organización y una práctica definida a un Instituto Nacional Autónomo de Investigación y Extensión Agropecuaria -dirigido principalmente a servicios de empresas asociativas-.	1
71. Para que "teleproceso" y sus aplicaciones sean eficaces se debe contar con los recursos humanos necesarios y una infraestructura de telecomunicaciones suficientemente desarrollada, con sus componentes internacionales, nacionales y locales.	1
72. Creación y adopción de un cuerpo de normas industriales, utilizando como referencia las normas internacionales - (por ejemplo ANSI).	1
73. Dar prioridad a las tecnologías aplicables a la industria autóctona, como la industria alimenticia y la de procesamiento y refinación del azúcar y el beneficio del café.	1
74. La creación de una legislación moderna que obligue a que numerosas actividades, industriales, principalmente, deban contar con el concurso de profesionales.	1
75. Disminución de la participación de las grandes empresas estatales en ingeniería y construcción, lo que daría más participación al sector privado, haciendo estas actividades más dinámicas y eficientes, lo que podría contribuir a la posible exportación de "know-how" costarricense a Centroamérica y el Caribe.	1

Continuación Cuadro N°4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES <u>1/</u>	FRECUENCIA
76. El desarrollo social ha marchado más acelerado que el - crecimiento económico. La población exige soluciones a sus problemas, los cuales sobrepasan la capacidad económica nacional para obtenerlas, ya que muchas de ellas - simplemente son copiadas de países ricos.	1
77. El país seguirá transfiriendo riqueza hacia el exterior, porque la inversión externa, que acompaña la tecnología importada, es succionadora de riqueza. A esto hay que agregar otro canal de transferencia de riqueza hacia el exterior: el pago de una deuda externa que, por los mecanismos del mercado financiero internacional, crece - por sí misma (por ejemplo, incrementos en la "prime rate").	1
78. Desarrollo y coordinación de sistemas de información.	1
79. La formulación de políticas de salud y su ejecución -incluyendo el desarrollo de los recursos humanos- debe - ser el resultado de la acción intersectorial, salud y - educación con la creación de organismos interinstitucionales encargados de su coordinación, ejecución y supervisión.	1
80. La práctica profesional y la estructura de la atención médica deben ser consideradas como objetivos de transformación por parte de las instituciones formadoras - dentro de cualquier estrategia integral para cambio de las condiciones, en las cuales se dispensan servicios - de salud a la población.	1
81. En nuestro país la mayor parte de los recursos humanos dedicados a la investigación científica se encuentran - dentro de las universidades. En este aspecto, éstas - tienen un doble rol, tanto en la creación de la infraestructura científica-básica que el país requiere como en el estudio sistemático y racional de los problemas que interesan al desarrollo económico, social y cultural - del país.	1

Continuación Cuadro Nº4

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS NACIONALES 1/ FRECUENCIA

82. El INA debe fortalecerse hacia la capacitación de técnicos que den apoyo a los tecnólogos y a los ingenieros, que participen en el desarrollo agroindustrial y energético.

1

1/ Se consigna en este cuadro las opiniones expresadas libremente por los expertos en su respuesta al cuestionario, la frecuencia en cada rubro representa el grado de coincidencia entre éstos.

FUENTE: CONARE-OPES. Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior.
Matriz Nº2.

MATRIZ N°2

AGRUPACIONES

67. Desarrollo regional, en procura de una mayor participación de cada zona o región del país en el desarrollo general del mismo, según la vocación, posibilidades y recursos de éstas.

Expertos: 45 - 47 - 51 - 52 - 54 - 66 - 77

25. Una política de desarrollo bien definida y fundamentada en nuestras - propias potencialidades humanas y naturales; que nos permita, hasta - donde sea posible, disminuir la dependencia extranjera.

Establecer una política de desarrollo bien definida y fundamentada en nuestras propias potencialidades humanas y naturales -fomentando, a su vez, una mayor participación de cada zona o región del país-, de manera tal, - que nos permita disminuir la dependencia externa.

* * * * *

29. Coordinación de todos los sectores productivos del país.

Expertos: 7 - 20 - 40 - 47 - 50 - 52 - 58 - 76

55. Promover mayor capacidad y eficiencia en el sector productivo.

Expertos: 7 - 27 - 43 - 53 - 57 - 58 - 64

Coordinación de todos los sectores productivos del país para promover una mayor capacidad y eficiencia.

* * * * *

15. Atender las exigencias burocráticas.

Experto: 15

Se elimina.

* * * * *

7. Utilización adecuada de la tierra, mediante el desarrollo agroindustrial.

Expertos: 4 - 15 - 17 - 20 - 24 - 41 - 43 - 51 - 58 - 61

43. Desarrollo coordinado del sector agroindustrial, que contemple créditos bancarios oportunos, sistemas de riego y drenaje, servicios públicos, mercadeo, etc.

Expertos: 24 - 58

Desarrollo coordinado del sector agroindustrial, que contemple una adecuada utilización de la tierra, créditos bancarios oportunos, sistemas de riego y drenaje, servicios públicos, mercadeo, etc.

CUADRO Nº 5

COMISION DE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR: _
 POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS -
 HACIA EL AÑO 2000, SEGUN FRECUENCIA DE LOS EXPERTOS

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
1. Formar excelentes profesionales y técnicos creativos, productivos, innovadores, con liderazgo y sensibilidad social para representar los intereses de la mayoría, a su vez, que sepan aprovechar los recursos nacionales y que sean capaces de adaptarse a los cambios futuros - (para esto se debe fomentar un cambio mental en actitud y aptitud de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje).	59
2. Orientar la investigación hacia el estudio de los recursos potenciales del país, así como a los problemas y necesidades de nuestra sociedad.	37
3. Planificación de los recursos humanos con sentido real de propósito nacional, tomando en cuenta las diferencias y potenciales de las zonas geográficas y las especializaciones sectoriales.	35
4. Vincular el quehacer académico, planes y programas de enseñanza en la búsqueda de las mejores soluciones a los problemas del desarrollo. Por ejemplo, fomentando la flexibilidad de los programas principales con especialidades complementarias para lograr una mayor versatilidad profesional.	32
5. Fortalecer las relaciones entre las universidades y el sector público y los empresarios del país para vincular la producción del conocimiento al desarrollo socioeconómico, y en especial del medio rural.	32
6. Las universidades son la conciencia lúcida de la patria, en este sentido, deben ser entes de excelencia para lo cual deben establecer estándares de actitud en todo el quehacer de profesores, investigadores, autoridades y estudiantes universitarios. Trascendiendo su condición prevaleciente de transmisoras para convertirse en productoras de conocimiento; sin convertirse en tribuna política, sino en centros de reflexión y análisis serios de los problemas de la sociedad.	28

Continuación Cuadro N°5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
7. Fomentar y fortalecer la coordinación universitaria con el objeto de evitar la duplicación de esfuerzos y de <u>re</u> cursos (CONARE-OPES).	28
8. Fortalecer la educación básica de los estudiantes, que les permita tener conciencia de la cultura que es miembro (formación humanística) para que un hombre entrenado sea también un hombre culto.	27
9. Planteamiento serio y cuidadoso de sus funciones en las próximas décadas -mediante estudios concretos- para que su acción sea realmente positiva para el país.	24
10. Revisar los objetivos de las instituciones de educación superior, con el objeto de renovar su modelo, a través de una reforma integral y coordinada.	22
11. Mejorar los centros e institutos de investigación existentes -con la tecnología apropiada- y fomentar la <u>crea</u> ción de otros, según las tendencias del desarrollo <u>nacio</u> nal.	21
12. Deben constituirse en centros de enseñanza teórico-prag mático, que incentiven la participación docente y estu- diantil en labores productivas y que intervengan en la solución de los problemas nacionales.	20
13. Modificar el sistema universitario -incluyendo la utili zación de una estructura administrativa moderna- para - reaccionar rápidamente frente a cambios de volumen y - tecnología y lograr una mayor eficiencia de su quehacer.	20
14. Fomentar la formación de técnicos en diferentes niveles para completar la pirámide ocupacional y tener un desa- rrollo integral.	19
15. Preparación de profesionales altamente calificados.	18
16. Propiciar un incremento de la integración de la docen- cia, investigación y extensión en el quehacer universi- tario.	17

Continuación Cuadro N° 5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
17. Participar en el diagnóstico de las áreas prioritarias de desarrollo, e implementar las actividades correspondientes.	16
18. Fomentar la investigación básica y sus aplicaciones tecnológicas.	16
19. Establecer una política de investigación clara, con sus respectivos objetivos y metas, que incentive la necesidad de investigar.	16
20. Adecuar las carreras existentes en concordancia con el desarrollo del país actual y futuro.	15
21. Las universidades deben transformarse en instituciones dinámicas y creativas a través del uso racional del recurso intelectual que poseen.	15
22. Es urgente la formación de un sistema universitario nacional, el cual tendrá que asumir un papel protagónico en la política de formación de recursos humanos de Costa Rica, aunando esfuerzos en forma coordinada y armónica el MEP, el CONARE y el CONESUP.	14
23. Fomentar el trabajo en grupos de profesionales interdisciplinarios para dar alternativas de desarrollo.	13
24. La universidad debe tener una participación activa en la solución de los problemas de nuestra sociedad, así como hacerse cargo del autopensamiento y explicitación del producto de la búsqueda de la identidad cultural, en el más amplio sentido de nuestro pueblo.	13
25. Debe ser mayor en cuanto a la investigación, promoción de seminarios, talleres, mesas redondas, simposios, cursos de recirculación para profesores, profesionales, egresados en general. Ciertas secciones podrían inclusive, ofrecer cursos libres y de duración viable.	11

Continuación Cuadro N°5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
26. El Sistema de Educación Superior Estatal debe pensar - en la creación de un Centro de Estudio del Desarrollo Nacional con el aporte en recursos humanos y materiales de las cuatro instituciones que lo integran. Con los productos que este centro genere, la Universidad - costarricense estará en condiciones de exigir participación permanente en calidad asesora en instancias de análisis, decisión y ejecución de un Plan de Desarrollo Nacional, a la vez, que tendrá fundamento para - plantear una adecuada orientación de la Educación Superior.	11
27. La "autonomía universitaria" no puede ser concebida como totalidad irrestricta de derechos, sin la correspondiente responsabilidad. Se debe orientar hacia la libertad de enseñanza, o sea, libertad que le corresponde en el ámbito de su función específica al servicio - del Bien Común y del desarrollo en general. No debe - perder su identidad debido a presiones políticas.	10
28. Divulgar los resultados de las investigaciones.	10
29. La educación superior debe basarse en una evaluación - exhaustiva y global del sistema educativo con referencia a la problemática nacional e internacional actual y sus perspectivas al futuro.	10
30. Deben contribuir o coadyuvar más en la labor de las - otras instituciones educativas del país, para disminuir las brechas en los niveles educativos.	10
31. Aumentar el espíritu de trabajo en todos los que integramos el sistema universitario nacional, público y - privado.	8
32. Realizar estudios de tendencias sociales con el objeto de incorporar la mujer a la P.E.A., establecer políticas respecto a personas de la tercera edad y de la niñez - población preescolar-, etc.	8

Continuación Cuadro N° 5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
33. Desplazar el acento, de la formación masiva de profesionales, a la investigación, y en cierta medida a la extensión.	8
34. Fomentar la venta de servicios para ayudar al financiamiento de la educación superior.	7
35. Reforzar la difusión cultural, docente y resultados de investigaciones a través de los medios de comunicación universitarios.	7
36. No debe haber divorcio entre las demandas del mercado laboral y lo que las universidades preparen como futuros técnicos y profesionales.	7
37. Revisar y mejorar los métodos de enseñanza en las universidades.	7
38. Eliminar la repetición de carreras en los diferentes centros universitarios.	6
39. Orientar la acción social hacia el estudio y planificación de soluciones a problemas comunales.	6
40. Orientarla hacia los intereses globales nacionales, regionales y en general hacia una apertura orientada por las necesidades y aspiraciones que nos son comunes con otros pueblos en desarrollo, fomentando la unidad regional en acción.	6
41. El interés con respecto a los aportes financieros -a la educación superior- y por soluciones rápidas propenderá hacia abismos crecientes entre políticos y los medios científicos y educativos. El gran reto será de "canalizar" este interés hacia acciones concretas. El sistema universitario deberá -de acuerdo a sus posibilidades- anticiparse a estas tendencias y promover actividades idóneas para buscar solución a esta situación crítica.	6

Continuación Cuadro N°5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
42. Se deberá realizar un estudio integral sobre las diferentes áreas profesionales y técnicas en el país, en el que se pueda detectar cuáles campos o áreas están saturadas.	6
43. Debe tender a una estrecha relación interdisciplinaria en el campo agropecuario con vistas a una asistencia integral.	6
44. Estimular el estudio del proceso de exportación en las diferentes carreras involucradas.	5
45. Fomentar la exportación de servicios de educación superior en sus distintos niveles (cursos cortos o largos).	5
46. Deben ser más exigentes, elevando los requisitos de admisión y de aprobación de cursos y en algunos casos, aumentar el tiempo de la carrera.	5
47. Catequizar sobre la libertad y los métodos individuales y sociales efectivos para mantenerla -deben ser ejemplo de la democracia-.	5
48. Establecer un único sistema de estudios de posgrado, estableciendo áreas prioritarias acordes con las necesidades del país.	5
49. Continuar con la política de democratización de la educación superior, en donde ésta se vincule con criterios de aptitud y talento para garantizar el rendimiento académico y la calidad de la enseñanza.	5
50. Estimular áreas a nivel profesional o técnico de acuerdo a la demografía del país, de forma tal que coadyuve al desarrollo de las regiones, y evite el éxodo hacia la ciudad.	5
51. Fomentar en los estudiantes universitarios y público en general, una actitud crítica ante los problemas nacionales cotidianos para evitar así la opinión pública débil y conformista.	5

Continuación Cuadro N°5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
52. Aumentar la contribución de la investigación universitaria al desarrollo agroindustrial.	4
53. Disminuir o evitar el crecimiento desproporcionado de carreras, puesto que en la actualidad, algunas de ellas se están convirtiendo en "ociosas" al no conseguir sus graduados empleo.	4
54. Deben tratar de servir de fuentes de información técnica en todos los campos del saber humano.	4
55. Un compromiso importante de la universidad se refiere - al problema de la productividad, que caracteriza a la - estructura productiva del país, particularmente a través de la prestación de servicios, tanto en los sectores - tecnológicamente más desarrollados como en aquellos más atrasados y dispersos.	4
56. Fortalecer el dominio de nuestra lengua y fomentar el aprendizaje de alguna otra.	3
57. Toda revisión implica posibilidades de cambio y éste, - sin lugar a dudas, solo es posible cuando quienes lo - gestan, están convencidos de la necesidad de implantarlo y lograrlo.	3
58. Que cada centro de enseñanza superior planifique sus - áreas o disciplinas de modo que armonicen entre ellas - por áreas de especialidad.	3
59. Fortalecer con criterio científico los procesos de selección, admisión y matrícula, mediante servicios calificados de orientación vocacional y educacional.	3
60. Prestar especial atención a la transformación del sistema educativo en un "gran negocio". Esto sugiere la renovación de esfuerzos en el control y supervisión de la enseñanza privada en todos sus niveles, sobre todo en - el plano universitario y parauniversitario.	3

Continuación Cuadro N° 5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
61. Tener políticas definidas en la distribución de las - cargas académicas (docencia, extensión, investigación, etc.).	2
62. Comprometerse más con el desarrollo económico que con el social.	2
63. Fomentar la educación a distancia.	2
64. Concientización de autoridades y público en general - de las tendencias futuras.	2
65. Fomentar cursos y carreras para la preservación de la paz mundial.	2
66. Adecuar la admisión a las universidades de acuerdo a las necesidades reales del país.	2
67. Fomentar la realización de un Congreso Interinstitucional universitario para hacer el análisis por dentro de la problemática situación de las universidades, así como definir su participación en el desarrollo del país.	2
68. La profesión de profesor universitario está ligada al - eventual fortalecimiento de la educación superior pública, que es la que, permite el ejercicio pleno y completo de la actividad académica en nuestro país.	2
69. Suprimir los grados terminales de Técnico Medio y Diplomado, como salidas laterales de carreras terminales, - acrecentando las exigencias curriculares. Esto implicaría fortalecer el bachillerato, suprimir la licenciatura y reemplazarla por la Maestría. Fortalecer los doctorados y extenderlos a todas las áreas de especialización. Superada la masificación de la educación, ha llegado el momento de seleccionar los mejores recursos para el desarrollo nacional -en especial para la empresa privada y el ejercicio liberal-.	2

Continuación Cuadro Nº5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS 1/	FRECUENCIA
70. Sin menoscabo de la autonomía, la administración de los fondos destinados a la educación superior deberá regirse por un criterio de racionalidad articulado en torno a los objetivos nacionales de desarrollo.	2
71. Fomentar el "status" académico elevado a través de carreras como matemática, filosofía, filología, etc. que son básicas para el desarrollo a otras disciplinas más prácticas.	1
72. Deben darse más facilidades a los estudiantes para graduarse. Deben eliminarse los obstáculos para la graduación como la Tesis de Grado.	1
73. Preparar el personal idóneo para el manejo de las áreas que no tienen vocación agropecuaria en el país.	1
74. Formación de profesionales multidisciplinarios con el objeto de facilitar la transferencia de profesionales entre distintas áreas de trabajo (para evitar desempleo de personal calificado).	1
75. En el área de la planificación educativa a nivel superior se deben mejorar las técnicas de investigación como proceso y los sistemas de búsqueda y análisis de información para ajustar la planificación laboral al proceso dinámico de constante cambio, en la medida de que la variación de los "perfiles funcionales" a nivel profesional, tengan una respuesta oportuna en la formación de profesionales en los diversos campos.	1
76. Existen dos corrientes en esto del desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="290 1681 1176 1755">. unos que la valoran (actividad docente y la consideran fundamental para el desarrollo).<li data-bbox="290 1755 1176 1915">. otros preocupados por la crisis tercermundista ven con recelo el crecimiento de estas actividades, y sería preferible utilizar estos recursos y esfuerzos de la sociedad, en otro tipo de quehacer, profesiones u oficios para sus miembros. ¿Cuál tendrá primacía en el 2000?, dependerá de las creencias, las ideas, las ideologías y la concepción del mundo y de los hombres en suma, que posea efectiva vigencia allá por el 2000?.	1

Continuación Cuadro N°5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS <u>1/</u>	FRECUENCIA
77. Las autoridades superiores de las universidades deberían reunirse a menudo con su personal y pedirle a sus profesores, respeto para los jóvenes en el trato, la presentación y relaciones personales. Es necesario que el profesor sea consciente de su investidura universitaria y sepa actuar como tal en sus diversas acciones.	1
78. Coordinar estrechamente todos los esfuerzos de carácter cultural extracurricular que hace el país y la universidad.	1
79. Se debe ejercer un control real y efectivo sobre los auténticos beneficiarios de las becas, especialmente de aquellos que provienen de grupos sociales con recursos suficientes o más (adecuar costos de matrícula).	1
80. A este estudio deberían seguir otros que indiquen la estimación de los medios y de los mecanismos necesarios y probablemente existentes que podrán asegurar un desarrollo continuado del país en el campo global de la educación superior.	1
81. Que los graduados universitarios cumplan un "servicio social" de un año, bajo la administración de un organismo no político.	1
82. Deben facilitar la captación de estudiantes que deseen ingresar a carreras con baja captación de éstas y necesarias para el país.	1
83. Se deberán establecer programas de nivelación en Ciencias Básicas para captar y facilitar las condiciones de sectores menos favorecidos.	1
84. Fomentar un sistema preparatorio humanístico y cultural único para la educación superior, bajo la responsabilidad de una universidad.	1

Continuación Cuadro N°5

POLITICAS, ACCIONES Y COMENTARIOS UNIVERSITARIOS 1/ FRECUENCIA

85. Deben captar profesores con experiencia extrauniversitaria, de lo contrario el impacto en la escena económica del país seguirá siendo limitada. 1
86. La única forma en que podemos preparar a nuestras generaciones jóvenes para el año 2000, un mundo desconocido lleno de problemas nunca antes resueltos, tanto en sus aspectos cualitativos como cuantitativos, es, precisamente, empezando ahora mismo a preparar buenos "resolvedores de problemas". El concepto general de "buen resolvedor de problemas entraña dos aspectos:
- . uno intelectual y técnico, y otro
 - . afectivo y de personalidad.
- a) En cuanto al componente intelectual y técnico señalaremos la necesidad de exponer a los estudiantes de todos los niveles y edades a problemas cuya solución sea realmente relevante.
- b) Con respecto al componente afectivo y la personalidad, la idea es desarrollar en los estudiantes de todos los niveles y edades auténtico gusto y entusiasmo por la resolución de problemas. Una actitud positiva, entusiasta, deportiva, ante el reto de situaciones problemáticas nuevas. 1
-

1/ Se consigna en este cuadro las opiniones expresadas libremente por los expertos en su respuesta al cuestionario, la frecuencia en cada rubro representa el grado de coincidencia entre éstos.

FUENTE: CONARE-OPES. Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior. Matriz N°3.

MATRIZ Nº3

AGRUPACIONES

63. Fomentar la investigación.

Expertos: 3 - 4 - 33 - 35 - 42 - 51 - 53 - 58 - 59 - 64

50. Establecer una política clara de investigación (con objetivos y metas) que incentive la necesidad de investigar.

Establecer una política de investigación clara, con sus respectivos - objetivos y metas, que incentive la necesidad de investigar.

* * * * *

45. La investigación pura en los bordes del conocimiento humano debería - reservarse a la Universidad de Costa Rica, por su mayor edad y experiencia, así como a su personal debidamente doctorado para realizarla.

Experto: 9

Se incorpora a:

33. Fomentar la investigación básica y sus aplicaciones tecnológicas.

* * * * *

48. Fomentar la formación de los niveles intermedios para que los niveles altos alcancen a desarrollar toda su capacidad.

Expertos: 23 - 64 - 66 - 67 - 68 - 69 - 70 - 72 - 73 - 76 - 78 - 79

28. Formación de técnicos de nivel intermedio.

Fomentar la formación de técnicos en diferentes niveles para completar la pirámide ocupacional y tener un desarrollo integral.

* * * * *

52. Utilización de una estructura administrativa diferente que facilite las labores universitarias.

Expertos: 7 - 31 - 45 - 50 - 51 - 59 - 61 - 63 - 64 - 72 - 75

51. Modificar el sistema universitario para evolucionar rápidamente frente a cambios de volumen y tecnología.

Modificar el sistema universitario -incluyendo la utilización de una estructura administrativa moderna- para reaccionar rápidamente frente a cambios de volumen y tecnología y lograr una mayor eficiencia de su queha cer.

* * * * *

70. Tratar de buscar mecanismos que aseguren un adecuado financiamiento a la educación superior.

Expertos: 12 - 40 - 46 - 65

Se incorpora a:

53. El interés con respecto a los aportes financieros -a la educación su-

perior- y por soluciones rápidas propenderá hacia abismos crecientes entre políticos y los medios científicos y educativos. El gran reto será de "canalizar" este interés hacia acciones concretas. El sistema universitario deberá -de acuerdo a sus posibilidades- anticiparse a estas tendencias y promover actividades idóneas para buscar solución a esta situación crítica.

Expertos: 50 - 61 - 65

CUADRO N° 6

COMISION DE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR: PAPEL QUE HA -
 CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR, SEGUN FRECUENCIA DE LOS EXPERTOS (80)

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
1. Primordial, puesto que han favorecido el desarrollo económico, social, científico, tecnológico y cultural, al llenar y superar lo que se considera mínimo necesario de profesionales en todos los campos del saber, permitiendo la organización de la sociedad costarricense.	58
2. La formación de profesionales en diversas áreas; la contribución de éstos hubiera sido mayor si se hubiera influido más positivamente en su actitud, creatividad, productividad y en el conocimiento de los problemas del país (no flexibles)	24
3. Ha contribuido decisivamente a diversificar y fortalecer otros canales de ascenso social, contribuyendo así de manera indirecta, a reforzar la vigencia y legitimidad de nuestro orden político democrático (democratización)	20
4. La universalización de la enseñanza ha producido serios problemas de desempleo y subempleo, una disminución en la calidad de la educación, y a su vez, ha propiciado la fuga de cerebros.	16
5. Los programas de estudio no responden realmente a lo que necesita nuestra sociedad, debe existir un enfoque realmente objetivo en la confección de éstos.	10
6. Con las excepciones del caso, la investigación se ha visto entrabada y disminuida por: <ul style="list-style-type: none"> . Ha carecido de políticas, objetivos y metas acordes con las necesidades del país. . Limitaciones en su financiamiento y creación de aparatos burocráticos que consumen parte de su presupuesto. . Descoordinación entre las universidades en su accionar, desde el establecimiento de prioridades en adelante. 	

Continuación Cuadro N° 6

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
. Falta de seguimiento y control sobre el avance de los proyectos. . Falsa comprensión del académico, al mezclar docencia, investigación y extensión, ya que el investigador no se hace por decreto o por una acción de personal.	10
7. El aumento de los centros de educación superior y la proliferación de carreras, sin una aparente planificación objetiva y realista, empezaron a causar preocupación a las autoridades universitarias y de gobierno por el peso ejercido sobre el Estado para su financiamiento y por la débil participación de algunos profesionales en la producción nacional (incorporación al aparato estatal).	9
8. Falta de interés en analizar el medio en que se desenvuelven y responder a las necesidades y problemas de un país en vías de desarrollo. Se da una fuerte tendencia hacia el uso de soluciones sofisticadas.	8
9. No tuvieron una relación "costo-beneficio" social satisfactoria (pudieron haber contribuido más con los mismos recursos económicos).	8
10. Su contribución ha sido buena, pero no ha existido una coordinación estrecha entre los planes nacionales de desarrollo y los planes universitarios.	6
11. La Universidad de Costa Rica ha logrado un equilibrio entre sus responsabilidades docentes y de investigación, a la vez ha hecho esfuerzos meritorios en su función social, soluciones regionales y nacionales.	6
12. El fracaso de planificación universitaria como ayuda científica para la toma de decisiones es que ha sido a corto plazo.	6
13. Escasa capacidad de la mayoría de los estudiantes para aprender a resolver problemas, digerir y sintetizar literatura sobre temas que ameritan extensas revisiones bibliográficas y enfrentarse, después de la graduación a problemas reales inherentes al país.	6

Continuación Cuadro N° 6

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
14. Las universidades han atendido parcialmente las demandas del sector productivo, no por la cantidad, sino por el tipo de profesionales.	6
15. Le ha faltado el empuje necesario para coordinar el desarrollo industrial con las especialidades que le atañen y específicamente en el área tecnológica.	5
16. Desarrollo de la extensión como proyección de las universidades, al difundir la cultura, la docencia y resultados de investigaciones principalmente a través de sus medios de comunicación.	5
17. El desarrollo de la educación superior se efectuó sin una verdadera planificación tanto en las áreas o disciplinas como en sus programas de estudio.	5
18. Ha sido principalmente en la docencia y en menor grado en la investigación.	4
19. Han estado más comprometidas con el desarrollo social que con el desarrollo económico.	3
20. La estructura y organización de la UACA no la está orientando a lograr los mejores fines académicos que el país le podría exigir.	3
21. Limitaciones de los profesores con respecto a su "recirculación" o "educación continua" para actualizar sus conocimientos y familiarizarse con nuevas técnicas de enseñanza de informática y otros; asimismo, en la producción local de ayudas audiovisuales y de publicaciones.	3
22. Orientación de los profesionales hacia el quehacer burocrático.	3
23. La educación superior se ha caracterizado por ser "reactiva", es decir, sus programas en la mayoría de los casos responden a necesidades y demandas sociales identificadas por largo tiempo en la sociedad.	3

Continuación Cuadro N°6

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
24. La creación de centros e institutos de investigación propiciado por algunas universidades ha sido favorable en el desarrollo económico y social del país, su impacto será mayor conforme pase el tiempo.	3
25. El Instituto Tecnológico de Costa Rica debe disminuir su - tendencia academicista y convertirse en un verdadero tecnológico, orientado especialmente hacia el desarrollo agroindustrial y energético.	3
26. Ha estado presente en la discusión y valoración de problemas nacionales.	2
27. La Universidad Estatal a Distancia está realizando una excelente labor. Ha distensionado el sistema universitario - ofreciendo educación superior a quién lo pida y su buena - editorial.	2
28. La saturación del mercado de empleo estimuló que los programas académicos se hicieran altamente especializados en las universidades -énfasis-, pero con poca flexibilidad y capacidad de adaptación.	2
29. A pesar de todo, la enseñanza pre y post graduada de Costa Rica, es relativamente más eficaz que en la gran mayoría de los países en vías de desarrollo.	2
30. Han cultivado el desarrollo y el progreso de las ideas, la imaginación racional y la aplicación coherente de las teorías científicas.	2
31. El país cuenta sobre todo, en el campo de las ciencias, con profesionales de alta calidad, y ésto la universidad lo hizo posible.	2
32. Falta de seriedad del profesor y del estudiante en las actividades que corresponda a cada uno.	2

Continuación Cuadro N°6

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
33. Al estar inmersas en un sistema social demócrata gozan y - sufren de sus ventajas y desventajas, glorias y penas.	2
34. La creación de CONARE, de la OPES y la puesta en marcha de los PLANES quinquenales, son esfuerzos importantes que en igual medida han contribuido a fortalecer la capacidad de los centros de enseñanza superior para ofrecer mejores res puestas a la solución de los problemas que enfrenta el de- sarrollo económico y social de Costa Rica.	2
35. El mayor desarrollo relativo de Costa Rica en el área cen- troamericana se ha basado en la inversión que el país ha - hecho en la educación superior.	1
36. Insuficientes vínculos con otras universidades bajo condi- ciones ecológicas y socioeconómicas similares a Costa Rica.	1
37. Las universidades privadas al formar profesionales sin una planificación adecuada en donde se duplican carreras que - se dan en las universidades estatales fomentarán problemas sociales (desempleo)	1
38. No se ha hecho nada por solucionar el problema de la medio cridad en la educación media.	1
39. Ha sido positivo especialmente en Ciencias Básicas, no así en Ciencias Sociales, donde ha habido profusión de carre - ras, sin ninguna aparente valoración de su utilidad para - el país, generando profesionales que han tenido ubicación solo en el sector público sin haber sido formado para ello.	1
40. Interesa destacar el desarrollo de la educación superior - según nuevos enfoques, orientaciones o políticas hacia la regionalización.	1
41. Un aporte fundamental de la educación superior al país es la forja constante de una actitud distinta. Se estimula - el nivel de aspiraciones de la población y se abre brecha en la formación del costarricense hacia niveles de mayor - exigencia.	1

Continuación Cuadro N°6

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
42. Los resultados han sido positivos, en aquellas unidades en las que ha dominado la seriedad y rigurosidad académica - por encima de aquellos aspectos que desvirtúan los objetivos esenciales de una universidad.	1
43. En el campo de la extensión, la labor ha sido pobre, debido principalmente por un accionar poco sistemático y sin - objetivos.	1
44. No existe un nivel intermedio entre el liceo y la <u>universi</u> <u>dad</u> .	1
45. Cuatro diferentes grados académicos son redundantes.	1
46. El sistema educativo es bastante arcaico. Se le enseña al estudiante que para aprender cualquier cosa, se necesita - un profesor. En las carreras y en especial las técnicas - científicas, un graduado que no sepa estudiar por su cuenta quedaría desactualizado a corto plazo. Por otra parte, los miles de profesores universitarios significan alto <u>cos</u> <u>to</u> y calidad profesional <u>mediocre</u> .	1
47. El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) debe fortalecer se hacia la capacitación de técnicos que den apoyo a los - tecnólogos y a los ingenieros que participen en el desarro <u>llo</u> agroindustrial y energético.	1
48. Debe reorientarse las tendencias academicistas de la Uni - versidad Nacional para hacerla más acordes con el desarro <u>llo</u> de los procesos industriales.	1
49. Se está iniciando una interrelación entre las universida - des y otras instituciones gubernamentales y privadas, lo - que juega y jugará un papel decisivo en el progreso de <u>Cos</u> <u>ta Rica</u> .	1
50. Por falta de incentivos económicos o de imaginación, los - descubrimientos científicos no se aplican y se ven con re - servas en nuestra sociedad.	1

Continuación Cuadro N°6

PAPEL QUE HA CUMPLIDO LA EDUCACION SUPERIOR <u>1/</u>	FRECUENCIA
51. El alto fracaso estudiantil caracteriza todo el proceso educacional del país, aún en la universidad, lo que indica la falta de correspondencia entre la oferta de educación y los consumidores potenciales y, especialmente, de la juventud proveniente de estratos sociales inferiores económicamente para hacer uso efectivo de ella.	1

1/ Se consigna en este cuadro las opiniones expresadas libremente por los expertos en su respuesta al cuestionario, la frecuencia en cada rubro representa el grado de coincidencia entre éstos.

FUENTE: CONARE-OPES. Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior.
Matriz N°4.

MATRIZ N°4: AGRUPACIONES

45. Con las excepciones del caso, la investigación se ha visto entrabada y disminuida por:
- Creación de aparatos burocráticos que consumen parte importante del presupuesto.
 - Falsa comprensión del académico, al mezclar docencia, investigación y extensión, ya que el investigador no se hace por decreto o por una acción de personal.
 - Falta de seguimiento y control sobre el avance de los proyectos.
 - Descoordinación entre las universidades para coordinar el accionar desde el establecimiento de prioridades en adelante.

Experto: 50

54. Se ha hecho muy poco en el desarrollo del conocimiento científico y proveer al país de las tecnologías apropiadas a su desarrollo.

Experto: 68

22. Insuficiente capacidad para desarrollar programas de investigación, tanto en financiación, como en delineamientos claros de política de investigación.

Expertos: 7 - 49 - 50 - 57 - 61 - 76

11. La investigación ha carecido de metas y objetivos generales acordes -

con las necesidades nacionales (y del aparato productivo)

Expertos: 18 - 34 - 76 - 6

Las ideas anteriores se reagruparon en el numeral N° 6 del cuadro resumen de la matriz N°4.

* * * * *

El numeral N°2.1 pasó a ser el N°3 del cuadro resumen y se renumeró - hasta el N°11.

* * * * *

El numeral N°47 pasó a ser el N°88 de la matriz N°2.

* * * * *

24. Insuficiente "recirculación" o "educación continua" de los profesores para actualizar sus conocimientos y familiarizarlos con nuevas técnicas de enseñanza, de informática y otros.

Expertos: 58 - 61 - 64

25. Profesores: insuficientes publicaciones y producción local de ayudas audiovisuales.

Expertos: 61 - 64

Estos números se reagruparon en el N°21 del cuadro resumen.

* * * * *

42. El establecimiento y desconcentración de unidades de investigación ha sido favorable en el desarrollo económico y social del país.

Expertos: 40 - 54

56. La creación de centros e institutos de investigación es un avance efectivo que propician algunas universidades y cuyo fruto ya comienza a vislumbrar pero que será más fuerte conforme pase el tiempo.

Experto: 72

Estos números se reagruparon en el N°24 del cuadro resumen.

* * * * *

7 (6) Desarrollo de la extensión como proyección cultural de las universidades.

Expertos: 11 - 39 - 65

17. Buena labor al difundir la cultura, la docencia y resultados de investigaciones a través de los medios de comunicación universitaria.

Expertos: 9 - 51

Estos números se reagruparon en el N°16 del cuadro resumen.

* * * * *

21. Muy poco se exige a los profesores que están familiarizados con los problemas reales del país, especialmente de cómo obviar los factores

que se oponen a un desarrollo armonioso y sostenido.

Expertos: 61 - 64

Se incluye en el numeral 8 del cuadro resumen.

* * * * *

55. El nivel académico impartido en nuestras universidades no ha sido acorde con la tecnología adquirida en algunas empresas (en especial las de telecomunicaciones).

Experto: 69

Se incluye en el numeral 15 del cuadro resumen.

* * * * *

10. Falta de interés en analizar el medio en que se desenvuelven y responder a las necesidades y problemas de un país en vías de desarrollo.

Expertos: 7 - 18 - 42 - 49 - 61 - 63 - 64 - 77

59. Es frecuente un mayor interés por los problemas exóticos que por los nacionales y una fuerte tendencia hacia el uso de soluciones sofisticadas.

Expertos: 7 - 77

Estos números se reagruparon en el N°8 del cuadro resumen.

* * * * *