



Consejo Nacional de Rectores
Comisión de Vicerrectores de Investigación
Sub-Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental

CIEA:

*X años de trabajo,
compromiso y voluntad*

372.357.728.6
C755c

Dra. Claudia Charpentier
Dra. Olga Emilia Brenes
MSc. María de los Angeles Carrillo
Lic. Alba Delgado
Lic. Lidia Hernandez
MSc. Alejandrina Mata
MSc. Claudia Zúñiga
Lic. María Eugenia Zúñiga

14953

372.455 2/20/0

6.455





Consejo Nacional de Rectores
Comisión de Vicerrectores de Investigación
Sub-Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental



CIEA: X años de trabajo, compromiso y voluntad



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 14953

Dra. Claudia Charpentier
Dra. Olga Emilia Brenes
MSc. María de los Ángeles Carrillo
Lic. Alba Delgado
Lic. Lidia Hernández
MSc. Alejandrina Mata
MSc. Claudia Zúñiga
Lic. María Eugenia Zúñiga

Introducción

El trabajo desarrollado durante diez años por la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA), ha sido arduo y permanente; y para celebrar esta fecha importante, se consideró pertinente elaborar un documento que permitiera dar a conocer sus orígenes, resultados y el proceso sistemático de planificación e investigación seguido para lograr la incorporación de la Educación Ambiental como una dimensión en el quehacer docente de las universidades públicas costarricenses.

Creemos que el logro más importante es que, en todas las universidades estatales costarricenses ya hay esfuerzos concretos sobre la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de estudio. Algunos de estos resultados se presentaron en el encuentro “Taller Interuniversitario de incorporación de los ejes transversales en los planes de estudio”, celebrado en CONARE el 15 de octubre del 2004, donde se compartieron experiencias universitarias de incorporación de la Dimensión Ambiental en cursos y planes de estudio; esta participación se ampliará posteriormente, cuando se presenten algunos de los esfuerzos institucionales.

Para nuestra comisión es de suma importancia que las nuevas generaciones de profesionales que gradúen nuestras universidades, sean formados con un currículo donde las vivencias universitarias y las experiencias de aula les hayan ayudado a tener una educación integral, que favorezca la formación en valores ambientales y que contribuya a moldear una nueva cultura ambiental. Asimismo, es fundamental que las instituciones universitarias estatales continúen con su liderazgo, que los programas y proyectos ambientales que realicen se proyecten tanto internamente como en el ámbito nacional.

Las universidades estatales somos únicas en este esfuerzo integrado para ambientalizar los planes de estudio y este ejemplo debe llegar tanto a las autoridades universitarias como del país. Este no debe ser el secreto más guardado, sino que el más divulgado para que otros países y universidades se nutran de nuestra experiencia.

A. Génesis

El grupo de trabajo interuniversitario de Educación Ambiental se conformó por primera vez en 1988 para integrar la Sub-Comisión Universidad y Medio Ambiente (SUMA), de la Comisión Nacional de Educación Ambiental (CONEA). La idea de la conformación de este grupo, fue una de las recomendaciones del I Seminario Centroamericano Universidad y Medio Ambiente. Esta resolución fue aceptada por las instituciones estatales costarricenses y los integrantes universitarios, en ese momento, fueron nombrados por el rector respectivo.

La CONEA se instauró a instancias del Plan Maestro de Educación Ambiental y de la Estrategia Nacional de Desarrollo Sostenible que plantearon la necesidad de contar con un ente rector en el país para atender las diferentes modalidades de Educación Ambiental. CONEA se dividió en subcomisiones, y a la fecha, la única subcomisión que se transformó y se mantiene trabajando es la universitaria.

En 1994, los integrantes del SUMA solicitaron a los Vicerrectores de Investigación de CONARE la legitimación de la subcomisión como parte de las comisiones del área de investigación. Fue así como el diez de febrero de 1994 en el acta de la sesión 01-94, acuerdo 2.1 se crea la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental.

B. Antecedentes importantes para proponer la creación de la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA)

El SUMA realizó una serie de actividades que permitieron contar con resultados tangibles para proponer a la Comisión de Vicerrectores de Investigación la creación de la CIEA. Promovió la realización de actividades en las cuales se involucró junto con otros académicos de las universidades estatales.

A continuación se resaltan las acciones más relevantes y que permiten mostrar los esfuerzos realizados.

- *Percepción del docente universitario sobre medio ambiente*

En 1989 se inició la primera investigación conjunta, en las cuatro universidades estatales. Los resultados fueron presentados en diversos foros en cada recinto y permitieron identificar las necesidades de formación ambiental del personal docente (Arnáez et al., 1990).

- *Curso inclusión de la Dimensión Ambiental en el quehacer universitario*

Los resultados de la investigación “Percepción del docente universitario sobre medio ambiente” brindaron los elementos que se consideraron para la formulación del curso. La Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue quien asumió la planificación e implementación de este curso, con el apoyo de las otras instituciones estatales y del Servicio Universitario Mundial; se podría decir que este fue el momento en que la comisión empezó a posicionarse en la actualización del personal docente en el ambiente universitario.

- *Propuesta de un modelo teórico para la ambientalización de cursos de una carrera universitaria: Una experiencia piloto.*

Los resultados de la investigación del SUMA, fue uno de los elementos que se consideró y que motivaron al Programa de Educación Ambiental de la UNED para que se elaborara una propuesta metodológica para incorporar la Dimensión Ambiental en los planes de estudio de I y II ciclos de la UNED (Guier et al., 1996).

- *Barreras para la incorporación de la Dimensión Ambiental*

La investigación realizada, y las recomendaciones de los integrantes del SUMA fueron los insumos para la propuesta de la tesis doctoral de Claudia Charpentier (1994) que identificó las barreras que deberían superar docentes universitarios para incluir la Dimensión Ambiental en sus cursos y planes de estudio.

En resumen, se podría decir que en cinco años este grupo logró aunar esfuerzos y contar con un apoyo científico para elaborar las propuestas de trabajo que se llevaron a la práctica en las universidades estatales. Por ese trabajo realizado, esta subcomisión no podía aceptar la inactividad de CONEA y fue cuando buscó la legitimación en el CONARE.

C. Conformación de la CIEA

En 1994 nace la CIEA como subcomisión de CONARE bajo la dirección de la Comisión de Vicerrectores de Investigación. Está conformada por dos representantes de la Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia, nombrados por el Vicerrector de Investigación respectivo, y una representante de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) nombrada por la División de Coordinación.

Durante los diez años de labor los cambios en la subcomisión han sido relativamente pocos, porque el compromiso de los integrantes para cumplir las metas propuestas es más fuerte que el trabajo que demanda. En esta Comisión la convicción y el empeño han sustituido la simple obligación de participar en una comisión para convertirse en parte importante de la vida personal y académica de las integrantes. La consolidación del grupo ha permitido romper las barreras institucionales, efectuar investigaciones en las cuatro universidades estatales y realizar talleres donde los recursos los han aportado todas las instituciones participantes. En este grupo la solidaridad y el humanismo son elementos indispensables en todas las tareas que se proponga realizar, desde la asistencia a sesiones hasta, la publicación de los resultados de las investigaciones. Tal y como lo planteara recientemente el Dr. Pedro Rojo de la Universidad de Murcia, *“un grupo interuniversitario como este, es inaudito en otros países”*.

La CIEA fue creada para cumplir con los siguientes objetivos:

1. Proponer al Consejo de Vicerrectores de Investigación lineamientos y políticas tanto interuniversitarios como de coordinación con otras universidades, organizaciones e instituciones en el campo de la Educación Ambiental.
2. Promover el intercambio de experiencias y desarrollo de programas interuniversitarios en el campo de la Educación Ambiental
3. Coordinar la definición de una estrategia conjunta y permanente para incorporar la Dimensión Ambiental (DA) en el quehacer universitario.
4. Realizar investigaciones sobre temáticas relacionadas con la incorporación de la Dimensión Ambiental en el quehacer universitario y sobre aspectos específicos de Educación Ambiental

Los resultados del taller nacional sobre la incorporación de la Dimensión Ambiental en el quehacer universitario, donde se presentaron los diagnósticos sobre la incorporación de la DA en el quehacer docente de las universidades estatales y privadas y del Taller Latinoamericano sobre la incorporación de la DA en el quehacer universitario, permitieron estructurar un plan de trabajo sumamente ambicioso; sin embargo, las acciones realizadas no respondían a un plan de corto o mediano plazo. Por esa razón, se decidió en 1997 realizar el primer plan estratégico de la CIEA.

D. Estructuración del plan estratégico

La autoevaluación de la subcomisión y la preocupación por la poca efectividad de los esfuerzos realizados para incorporar la DA en los planes de estudio, llevó a las integrantes a la conclusión de que necesitaban contar con un plan estratégico a cinco años plazo, que permitiera proponer planes anuales factibles de realizar.

Se podría decir, que la primera barrera que rompió la CIEA para lograr la incorporación de la DA en los planes de estudio, fue pasar de un trabajo donde todas las acciones que se realizaban eran importantes, pero que no estaban produciendo los frutos esperados, a otra forma de trabajo con un norte definido y con rutas de llegada bien establecidas. Esta claridad la brindó el plan estratégico y definió de forma más visionaria, metas, objetivos y acciones que permitieron encauzar el trabajo del grupo. Dos aspectos fundamentales en la elaboración del plan fueron las fortalezas de los integrantes de la Comisión y las oportunidades que tienen las universidades estatales para cumplir con mandatos que están explícitamente aprobados desde el encuentro en Tbilisi, en 1977.

Por lo tanto, la planificación estratégica permitió establecer procedimientos para optimizar las relaciones entre medios y objetivos. Utilizó para su definición las áreas estratégicas, que son las grandes áreas hacia las que fue preciso dirigir los esfuerzos y recursos para cumplir con la misión y alcanzar el ideal de entidad de la CIEA.

Como misión se ratificó “Incrementar la incorporación de la Educación Ambiental y DA en el quehacer de las universidades públicas costarricenses”. Y como visión “Ser facilitadores y ejecutores de la incorporación de la educación y DA como eje del quehacer de las universidades públicas costarricenses”.

La misión y visión de la Comisión condujeron a su vez a proponer las siguientes áreas de acción:

1. Incorporar la Educación Ambiental en el currículo, los proyectos de extensión e investigación y las instancias administrativas y estudiantiles.
2. Producir y divulgar material sobre educación ambiental e incorporar la DA en el quehacer universitario.
3. Desarrollar proyectos de interés para el cumplimiento de la misión.
4. Capacitar y actualizar en cuanto a Educación Ambiental e incorporación de la DA en el quehacer universitario.

A partir de su aprobación se estructuraron planes bianuales que fueron aprobados y evaluados por la Comisión de Vicerrectores de Investigación.

Plan estratégico 2004-2008

A finales del 2003 se realizó una evaluación del I plan estratégico, en el cual se revisó la misión y visión de la CIEA. Se efectuaron cambios menores que contribuyen a aclarar a las audiencias universitarias la razón de ser del grupo. La misión es: **Incrementar la incorporación de la Educación Ambiental como una Dimensión en el quehacer de las universidades públicas costarricenses.**

La visión fue modificada como resultado de la implementación del plan anterior y de los logros obtenidos. La nueva misión es:

La CIEA es reconocida como una instancia de apoyo y generadora de información pertinente para la gestión ambiental en todas las áreas del quehacer de las universidades públicas.

Colabora en el diseño de políticas y directrices que permiten a la administración considerar al ambiente en todo su accionar para que la gestión universitaria sea más amigable con el entorno y trabaja con unidades académicas incorporando la Educación Ambiental como una Dimensión en los planes de estudio; además ha incidido en las acciones de docencia, investigación, extensión-acción social y vida estudiantil.

El nuevo plan incluye metas, objetivos, estrategias y productos. Si se desea consultar, sírvase visitar www.conare.ac.cr/ e ingrese a Educación Ambiental.

E. Productos

Las publicaciones de la CIEA se pueden consultar en el sitio web de la Comisión. Sin embargo, a continuación se presentará una descripción de los que se consideran más relevantes.

Seminario Latinoamericano sobre incorporación de la Dimensión Ambiental

Permitió identificar experiencias de incorporación de la Dimensión Ambiental en el ámbito latinoamericano y contar con diagnósticos por país de los esfuerzos que se estaban realizando a mediados de la década de los noventa.

Este encuentro ofreció un espacio para discutir sobre la concepción de Dimensión Ambiental y proponer algunas formas para lograr que se incorporara en el quehacer universitario (Arnáez et al., 1996).

Experiencia de incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de formación de docentes

La determinación de involucrar en las investigaciones de la CIEA a las autoridades universitarias, fue probablemente el paso más significativo para que ellos se apropiaran también de las decisiones de la Comisión; porque fueron ellos quienes priorizaron las carreras con las cuales se debía iniciar la incorporación de la Educación Ambiental como una dimensión, y seleccionaron las de educación (Charpentier et al, 2002; Charpentier et al., 2000; Charpentier et al. 1999).

Con esa resolución, y a solicitud de esta comisión, cada universidad nombró uno o dos representantes de las escuelas de educación que han formado parte de las acciones de formación y actualización para la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de estudio de formación de docentes.

El presente estudio se realizó con el propósito de identificar estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y que a la vez permitan la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de formación de docente, pero que a la vez sirvan como experiencia a modificar o reproducir por otras carreras.

La experiencia se desarrolló en la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica con algunos de los cursos que forman parte de los planes de formación de educadores de primaria.

Los resultados muestran que todas las estrategias empleadas, *trabajo comunal, generación de controversia para la resolución de problemas ambientales, proyecto de investigación, aula virtual, evaluación por portafolio y mapas conceptuales* lograron que el estudiante adquiriera el aprendizaje significativo. Sin embargo solamente con la primeras tres se logró el empoderamiento de los estudiantes para proponer y ejecutar acciones en pro del ambiente. Las otras tres deben ser enriquecidas para que logren tener un impacto semejante en ellos.

El análisis cuantitativo y cualitativo fue fundamental en este trabajo porque se complementaron y permitieron una mejor revisión de cada una de las estrategias empleadas y la visualización de los procesos en los que impactan (Mata et al, 2003).

A la fecha la Subcomisión ha producido aproximadamente 25 documentos entre los que se encuentran memorias de los diversos talleres que ha organizado la Subcomisión, además de ponencias presentadas en diversos eventos nacionales e internacionales, como también artículos que se han publicado en revistas dedicadas al campo ambiental, además de una serie de documentos de trabajo y finalmente el libro “Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental”, y el Informe de trabajo de esta Investigación en el marco del proyecto de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Apoyo al mejoramiento de la Formación Docente Inicial de Educadores de Educación Primaria o Básica, realizado en junio del 2001. Esta investigación obtuvo el primer lugar entre las 11 investigaciones centroamericanas que se presentaron.

Los indicadores son fundamentales para medir la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de estudio. Los esfuerzos que se realizan en Educación Ambiental deben ser medidos, por lo tanto, la CIEA se dio a la tarea de elaborar un borrador con indicadores que fue discutido tanto con aliados y aliadas, como con más personas de las universidades estatales.

Este documento se empleó en un taller sobre incorporación de la Dimensión Ambiental que se realizó -en octubre del 2004- conjuntamente con la Comisión de Evaluación Académica de las Vicerrectorías de Docencia y se enfatizó la importancia de que se emplee en las universidades para efectuarle los ajustes pertinentes. Esta herramienta ha sido publicada en la Revista Ambiental de la Universidad Nacional y se espera que se empiece a utilizar para medir los avances de incorporación de la dimensión ambiental en los planes de estudio.

Su empleo es fundamental para contar con resultados que permitan comprobar científicamente el impacto que tiene la incorporación de la Dimensión Ambiental en la formación del sector estudiantil de las universidades estatales.

F. Proyección en las universidades estatales:

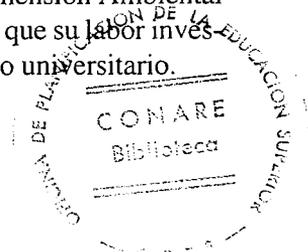
La CIEA, por su interés de compartir los resultados de su trabajo de incorporación de la Dimensión Ambiental en todo el quehacer académico universitario estatal, ha tratado de dar a conocer su labor a las autoridades de las diversas Vicerrectorías, con la idea de que cada una definiera cómo incluir la Dimensión Ambiental en su quehacer. A partir de 1996 se programaron diversas reuniones con los diversos consejos de Vicerrectores y en 1998 se les aplicó la encuesta "*Estrategias para incorporar la educación ambiental como una dimensión en el quehacer institucional de cada universidad*" y en 1999 realizó un taller para divulgar los resultados de esta encuesta.

Como resultado del trabajo con los Vicerrectores se definió que la Subcomisión iniciará su labor de incorporación de Dimensión Ambiental con las Escuelas de Formación Docente de la UNA, UNED y la UCR y para esto la Comisión estableció alianzas con representantes de las escuelas seleccionadas en cada universidad para definir un plan estratégico que permitiera incorporar la Dimensión Ambiental en los planes de estudio. Estas personas hasta fecha continúan siendo aliadas de la CIEA.

Como resultado de este trabajo conjunto y conscientes de la necesidad de poder evaluar el avance de la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de estudio se elaboró y validó el documento *“Indicadores para medir la incorporación de la Dimensión Ambiental en los currícula de las universidades estatales de Costa Rica”* y la investigación *“Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores de Primaria en el campo ambiental”* (Mata et al., 2003).

Esta Comisión siempre ha aprovechado los espacios que ofrece CONARE en las diversas actividades que han programado los Vicerrectores de Docencia y Vida Estudiantil para presentar los resultados más recientes de nuestro trabajo. Por ejemplo, los Vicerrectores de Docencia organizaron en el 2002 el I Congreso Nacional de Educadores y la Subcomisión participó con la ponencia: *¿Conoce los indicadores que hay para medir la incorporación ambiental en los planes de estudio?*. Posteriormente a finales del 2003 se participó con la ponencia *“Valores y Estrategias de Aprendizaje que promueven acciones de los estudiantes a favor del ambiente”* en la I Jornada de Experiencias Innovadoras en Educación Universitaria organizada por los Vicerrectores de Vida Estudiantil. Esta fue la única ponencia seleccionada para presentarla en una videoconferencia programada para el mes de noviembre del 2004 con ocasión de la presentación de la memoria de esta jornada. Asimismo, los Vicerrectores de Docencia solicitaron a la CIEA ser la facilitadora del taller Incorporación de la Dimensión Ambiental en los Planes de estudio de las universidades estatales programado en octubre de ese año. Además la Comisión, por iniciativa de los Vicerrectores de Extensión y Acción Social ha sido invitada a participar con su proyecto de incorporación en la Expo-Regional Universitaria programada para noviembre 2004.

A la fecha el quehacer de la Comisión está en el proceso de cumplir su misión de incrementar la incorporación de la Dimensión Ambiental en las universidades públicas costarricenses debido a que su labor investigativa está impactando las diversas áreas del trabajo universitario.



G. Experiencias concretas de incorporación de la DA

Universidad Nacional

El III Congreso Universitario realizado en el año 2002 declaró como ejes institucionales los siguientes: desarrollo sostenible, equidad, género, ambiente y cultura ambiental y diversidad cultural. Todos ellos deben permear el quehacer de la institución.

En ese congreso también se tomó la resolución de pasar de trimestres a semestres y por lo tanto se decidió que en el proceso de readecuación de la oferta académica también se diera la inserción de los ejes transversales institucionales en todos los planes de estudio de diplomado, bachillerato y licenciatura.

Para coordinar el trabajo institucional, se hizo un reconocimiento al trabajo de la CIEA y se invitó a la Dra. Claudia Charpentier para que lo dirija. El proceso inició con el trabajo de un grupo focal conformado por especialistas de la institución en los diferentes ejes; con estas personas se elaboraron definiciones base que fueron retomadas por facultades, centros, sedes regionales y unidades académicas para ajustarlas a sus objetos de estudio. Se realizó un foro sobre cada eje con participación de docentes de diversas instituciones, y en el foro de “Ambiente y cultura ambiental” participó la MSc. Alejandrina Mata, integrante de la CIEA.

Para poder contar con otras experiencias de incorporación de los ejes, incluyendo la de la CIEA, se presentó un proyecto de investigación que incluye pequeñas investigaciones acción de docentes que han querido trabajar de forma voluntaria durante el 2004. Se ha acompañado a cada una de estas personas y se está sistematizando los resultados de las experiencias. En términos generales se puede decir que al igual que la experiencia obtenida con el proyecto de investigación de la comisión, este año se ha trabajado en la superación de barreras y hemos logrado que esta gente se apropie del proceso.

Además de las experiencias individuales, por decisión de unidades académicas, se ha trabajado con la Escuela de Ciencias del Deporte y con el Centro de Estudios Generales. Este trabajo integrado ha sido muy rico y ha aportado vivencias diferentes a las que se han tenido con los proyectos individuales.

En la Universidad Nacional los nuevos planes de estudio incluyen mallas curriculares donde se indica los ejes que se deben de incluir de forma explícita en cada curso, y se sabe que los otros ejes deben estar presentes de forma implícita. El año 2005 se inicia con estos planes de estudio, la Vicerrectoría de Docencia continuará apoyando este proceso y definirá la forma en que se dará seguimiento a la incorporación de los ejes transversales institucionales.

Universidad de Costa Rica

Desde el año 1993 la Universidad de Costa Rica cuenta con políticas en el campo ambiental. Estas normas vinieron a legitimar formalmente sus esfuerzos, sobre todo en el campo de la investigación, en pro del ambiente. Al crearse la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental en el seno del CONARE, la Universidad designa a sus representantes para que participen activamente en el cumplimiento de la misión que le fue asignada a dicha instancia. Por aquellos tiempos, por haber desarrollado un proyecto sostenido con el propósito de rescatar la Quebrada de los Negritos, esta Institución fue distinguida al otorgársele la Bandera Ecológica. Este premio la compromete aun más con el ambiente y se decide fortalecer la labor ambiental proyectándola de manera explícita a las otras áreas académicas, docencia y acción social, mediante proyectos específicos con la participación de académicos de diferentes áreas.

En la actualidad, la Universidad de Costa Rica ha iniciado el proceso de incorporación del eje de ambiente en los planes de estudio y desde el inicio se han tomado en cuenta los resultados del trabajo de la CIEA. La señora Vicerrectora de Docencia, Dra. Libia Herrero, conjuntamente con el Centro de Evaluación Académica, han iniciado

el plan institucional para lograr integrar esfuerzos que ya se habían venido realizando en algunas de sus unidades académicas y planes de estudio. El proceso inició por iniciativa del Centro de Evaluación Académica, pero se ha visto reforzado con las iniciativas de la Vicerrectoría de Docencia que ha dado respuesta a inquietudes de las autoridades de los decanatos, con la participación de integrantes de la CIEA, entre ellas la profesora Alejandrina Mata Segreda.

Hay muchas experiencias en esta Universidad, pero probablemente uno de los esfuerzos más consolidados para incluir ambiente en un plan de estudios y en el quehacer de su recinto de trabajo, sea el de preescolar. Los esfuerzos han llevado a la actualización del personal docente y la incorporación de ambiente en varios de los trabajos finales de graduación. Es importante señalar que en este caso ha participado por iniciativa propia una de las aliadas de la CIEA, la profesora Silvia Chacón.

Universidad Estatal a Distancia

En la UNED también hay acciones concretas para incluir ambiente en los planes de estudio, este es el caso de Preescolar que ya ha incluido la Dimensión Ambiental en su plan de estudio. Este trabajo fue liderado por la Licenciada Helen Valverde, otra de las aliadas de la CIEA. Docentes de la Maestría en Tecnología Educativa también han iniciado discusiones con la Lic. Lidia Hernández para incluir la dimensión ambiental en los planes de estudio.

El Centro para el Mejoramiento de los Procesos Académicos (CEMPA) ha iniciado el proceso en la UNED para incluir los ejes transversales institucionales en su quehacer, estos son: Medio Ambiente, Equidad de Género, Investigación, Diversidad Cultural, Derechos Humanos y Discapacidad. En esta Institución también se ha dado particular importancia al trabajo realizado por la CIEA y se ha invitado a participar activamente a su representante.

La modalidad a distancia de los programas de docencia de esta universidad, permiten generar un modelo de trabajo muy diferente al de

las otras, pero que favorecerá las experiencias que se deseen desarrollar con la sedes regionales cuyos docentes no siempre pueden integrarse al trabajo presencial de las sedes centrales de las universidades.

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Esta Institución también tiene resultados sobre la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de estudio. Desde hace algunos años se han dado esfuerzos aislados para incluir la DA en cursos, sin embargo, a inicios del 2004 el Centro de Desarrollo Académico (CEDA) convocó a una actividad con las autoridades de los departamentos. En esta sesión de trabajo directores y directoras, conjuntamente con docentes participaron en un taller de dos días donde discutieron sobre las posibilidades de incorporar ambiente en los planes de estudio y elaboraron propuestas concretas.

Estos lineamientos los llevaron a sus departamentos y el 5 de junio, Día Mundial del Ambiente, presentaron en su institución la incorporación de ambiente en los planes de estudio. Este esfuerzo institucional muestra la voluntad y toma de decisiones para lograr llegar a la meta de ambientalizar los planes de estudio. La motivación de docentes del TEC se pudo vivenciar durante el recién celebrado taller "*Incorporación de la Dimensión Ambiental en los Planes de estudio de las universidades estatales*" que organizaron las Vicerrectorías de Docencia.

Como se ha podido observar cada institución ha tenido un proceso diferente, sin embargo, todas han realizado esfuerzos que permitirán mostrar en unos cuantos años los logros de todo este trabajo interinstitucional. Hemos trabajado en conjunto, como los patos cuando migran, en unos momentos unas personas están a la cabeza liderando y en otros momentos son otros, solamente así, compartiendo logros y fracasos podremos llegar a tener éxito en esta meta que nos hemos trazado las universidades estatales.

La CIEA cuenta con personal aliado para llevar a cabo sus metas. El trabajo de incorporación de la Dimensión Ambiental no puede ser lle-

vado a cabo únicamente por las integrantes de la Comisión, por el contrario, son facilitadoras de un proceso que nace en las unidades académicas pero que se nutre de los esfuerzos institucionales e interinstitucionales.

Por esa razón, en cuanto las autoridades de las universidades estatales identificaron los planes de estudio prioritarios para incluirles la Dimensión Ambiental, se acordó solicitar a las autoridades de decanatos y unidades académicas que designaran el personal de enlace con la comisión. A estas personas les hemos llamado **aliados y aliadas** y han sido importantísimas en los avances que ha tenido la Comisión.

Este grupo de personas se ha actualizado en diversos aspectos pedagógicos y de Educación Ambiental, ayudó a identificar las áreas que se debían fortalecer para incorporar la Dimensión Ambiental, contribuyeron a validar los indicadores para medir su incorporación y son asiduas participantes en las actividades que programa la Comisión.

Tal vez la función más importante que han tenido es la de servir como interlocutoras entre la unidad académica y la Comisión, aspecto que ha sido fundamental en los procesos desarrollados en todas las universidades estatales. Podríamos decir, en términos biológicos, que hemos llegado a desarrollar una relación simbiótica que es casi un mutualismo; nosotras necesitamos de ellos y ellas para poder llegar al resto del profesorado y los aliados y aliadas nos necesitan para lograr que se incluya efectivamente la Dimensión Ambiental en los planes de estudio de su unidad académica.

H. El apoyo al trabajo de la Comisión trasciende las fronteras

Desde que la CIEA inició sus funciones, reconoció la importancia del intercambio académico, en especial con personas y universidades que puedan apoyar los esfuerzos de incorporación de la Dimensión Ambiental.

Este trabajo nos ha permitido intercambiar experiencias con la Maestra María Teresa Bravo de ANUIES, México quien vino a impartir un taller para docentes de las universidades estatales y donde compartió los acuerdos a los que han llegado todas las universidades mexicanas para incorporar la Dimensión Ambiental. Durante su visita donó varios documentos que se han depositado en la biblioteca de CONARE. El Dr. Javier Tapia de España también vino a impartir un taller para compartir las experiencias de la Universidad de Valencia.

Pero quizás las experiencias más enriquecedoras se han tenido este año con la MSc Norma Scagnolli de la Universidad de Illinois y el Dr. Pedro Rojo de la Universidad de Murcia. Norma Scagnolli ha facilitado la incursión de la CIEA en la educación virtual y ha impartido dos cursos, uno presencial que ofreció en la Universidad de Costa Rica y otro que está ofreciendo de forma virtual. A la vez, ha permitido conocer virtualmente al Dr. Duane Friend con quien se está esbozando un proyecto de investigación de creación de una comunidad virtual de aprendizaje.

El trabajo que se ha realizado permite abrir horizontes donde se posibilitará la participación de las sedes regionales de nuestras universidades y una mayor accesibilidad para el personal docente de las sedes centrales.

Por su parte, el Dr. Pedro Rojo participó en un proceso de discusión con el CIEA sobre comunicación ambiental y apoyó con ideas otros proyectos que se podrían realizar con su participación y con ayuda de España. Este diálogo posibilitó reflexionar y valorar todavía más el trabajo que realizamos desinteresadamente en esta Comisión.

I. Reflexiones finales de las integrantes de la CIEA

La Comisión se ha constituido en un espacio para la formación y autoformación de sus integrantes, pero además cada una tiene vivencias que reflejan el impacto que ha dejado en sus vidas.

Cuando los ideales son el móvil de la acción

María Eugenia Zúñiga

Ex-Representante de la Universidad Estatal a Distancia

Si los ideales y las metas superiores guían nuestra vida, el trabajo que demanda hacerlas realidad no tiene límite. Esto considero ha movido el quehacer de las integrantes de la CIEA que durante este tiempo han formado parte de este grupo colegiado interinstitucional e interdisciplinario de las universidades públicas.

Los deseos por permear el accionar académico de las instituciones universitarias estatales con los principios y postulados de la Educación Ambiental emanados de foros internacionales (Belgrado, Tbilisi) y nacionales (ECODES, Plan Maestro de Educación Ambiental) ha sido siempre su norte. El conocimiento, el cambio de actitud y el compromiso individual y colectivo de realizar acciones que minimicen el impacto del deterioro ambiental y favorezcan la solución de los problemas del entorno, ha sido el móvil de su trabajo tesonero y constante.

Tuve el privilegio de participar con otros docentes a partir del año 1988, de las actividades y proyectos que antecedieron su creación; desde esa época pensábamos que era importante impulsar fuertemente el trabajo de ambientalizar el currículo en todos los niveles de la educación formal y de manera prioritaria, en la universitaria donde nos correspondía trabajar.

Al principio se plantearon proyectos y estrategias como acciones de un grupo que en algunos casos no contó con el apoyo de las autoridades correspondientes, pero aun así el coraje, el compromiso y el convencimiento de que el trabajo a realizar era imprescindible no hizo desfallecer al equipo que tenía entre los representantes de las Universidades a personas muy insistentes y perseverantes. Además el grupo fue enriqueciéndose con los aportes de colaboradores que estaban convencidos de la importancia del trabajo, hasta que llegó el momento de oficializar la Comisión en el año 94 y de allí en adelante durante estos 10 años se ha

hecho un trabajo muy profesional y comprometido en donde la investigación, la planificación estratégica, la definición de marcos conceptuales y metodologías innovadoras han logrado que las metas y objetivos se hayan cumplido con creces. Cada miembro se siente parte de un equipo que como un ecosistema, interactúa con sus diversos componentes de manera armónica y simbiótica, lo que ha permitido que la producción académica de esta Comisión haya obtenido reconocimiento nacional e internacional (México, Venezuela, Cuba, Centroamérica, España).

Conforme pasa el tiempo son más los profesionales que se involucran en los proyectos que promueve la comisión y en cada actividad se nota una sana competencia por demostrar que en la institución universitaria que se representa, se está logrando cada vez mejor el ideal de inclusión de la Dimensión Ambiental en el quehacer institucional.

Hoy en todas las universidades los lineamientos de políticas dictadas por las autoridades explícitamente incluyen el Eje Ambiental en su quehacer y los equipos de académicos que se preocupan por definir las estrategias para ambientalizar su trabajo en docencia, investigación, extensión.

No cabe duda que lo que la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental ha venido promoviendo durante este tiempo ha impulsado y colaborado en gran medida con esta situación y a su vez ha logrado que al interno del equipo se hayan fortalecido los lazos de amistad, solidaridad y el entusiasmo para soñar y construir un mundo mejor donde prevalezcan los valores universales de la convivencia.

Pertenecer a un equipo de excelencia

María de los Ángeles Carrillo Delgado

Representante de la Universidad Nacional

La CIEA es un espacio académico altamente calificado que merece un apoyo real, sin cortapisas...aquí aprendo, aporto y me retroalimento en cada acción. Así pues, he tenido la oportunidad de integrarme a un

equipo que me inspira cotidianamente a percibir detalles de la vida y me compromete a trabajar por el bien común. ¡Qué enriquecedor es proponer una idea!...cuando pasan unos minutos ya no hay autoría... es un proyecto colectivo que se anota en las agendas, pues son tareas por cumplir...no importa el tiempo que se lleve, si permite avanzar para establecer la Dimensión Ambiental en las universidades públicas.

Tenemos personas que sueñan...

Claudia Zúñiga Vega

Representante del Instituto Tecnológico de Costa Rica

Para mí el pertenecer a la CIEA ha tenido un gran significado. No obstante que soy Bióloga por formación y parece muy fácil desde esa perspectiva realizar acciones en pro del ambiente, no es sino hasta que formé parte de la Comisión que he encauzado esos esfuerzos de una manera sistemática. Esto me ha permitido a través de los años, ver cómo la idea de incorporar la Dimensión Ambiental en el currículo de las carreras que ofrecen las universidades estatales ha ido calando poco a poco y se ve como algo factible a mediano plazo.

Lo mejor de este grupo es el respeto que nos tenemos las integrantes y la forma en que hemos sacado provecho de las fortalezas que cada una posee. Tenemos personas que sueñan y otras muy aterrizadas. Unas son excelentes para tener una visión global de cómo manejar los asuntos y otras expertas en sacar a flote los detalles. En síntesis, es muy grato compartir con un equipo de trabajo tan eficiente y además tan dispuesto; pues a pesar de que desempeñamos múltiples labores en nuestras respectivas universidades, si un trabajo de la CIEA urge, sacamos el tiempo y salimos adelante. Nadie se echa atrás, nadie se queja, todas trabajamos y disfrutamos enormemente porque en el desempeño de la visión y la misión de la Comisión además de nuestros esfuerzos hemos puesto nuestro corazón.

¿Qué ha significado para mí ser miembro del CIEA?

Lidia Mayela Hernández Rojas

Representante Universidad Estatal a Distancia

Soy miembro de la CIEA casi desde su inicio, 1994, así que tendría mucho por compartir sobre lo que he aprendido, lo que ha significado y lo que he crecido como profesional y como ser humano en esta Comisión.

El tener que echar hacia atrás una década, trajo a mi memoria algunas de las tantas actividades que planificamos, ejecutamos y evaluamos, principalmente dirigidas al sector universitario nacional, pero también internacional; a los ex miembros que han participado y aportado al trabajo propuesto; a los donantes que nos han financiado actividades y proyectos; el importante y acertado cambio que nos propusimos (plan estratégico de la CIEA), para dejar de “dar misa a los mismos creyentes de la causa”, con el propósito de ir involucrando a cada actor clave, indispensables para cumplir nuestra misión; la respuesta y apoyo cada vez más significativo de las autoridades de la rectorías y vicerrectorías para desarrollar los planes de trabajo; la integración de cada una de las personas que son aliadas a la Comisión, cuya labor y compromiso está latente en sus experiencias y prácticas de incorporación de la Dimensión Ambiental en el quehacer universitario; el desarrollar la producción de artículos y más recientemente la investigación, como acción importante y necesaria en la Educación Ambiental.

Estas remembranzas, entre otras, me llevaron realmente a la reflexión y a comprender que, esta década para la CIEA, ha sido el espacio universitario donde hemos logrado pasar de la teoría a la práctica, donde hemos desarrollado Educación Ambiental como lo que debe ser, un proceso, en el que hemos construido y aportado en el desarrollo de cada una de sus etapas: conciencia ambiental, conocimientos sobre aspectos ambientales, actitudes favorables con el ambiente y la capacidad de participación real de diferentes actores, desde docentes y administrativos de base hasta autoridades universitarias.

En el nivel personal, he experimentado que en el ambiente universitario, la Educación Ambiental también requiere de un trabajo de hormiga, en el que, algunas veces hay que volver a empezar el camino o buscar otros derroteros y aliados, pero nunca darnos por vencidas. Que es un proceso lento, también, pero que a mediano plazo o, a diez años, cosechamos frutos donde la mejor parte es que ocurre en forma conjunta porque toca a cada persona involucrada.

También me ha reforzado la frase que desde hace años y cada vez que puedo menciono, en capacitaciones o charlas: *“Trabajo en Educación Ambiental, porque creo en ella y porque creo que aún estamos a tiempo de hacer algo por nuestro ambiente”*.

Finalmente, quiero agradecer a mis más que compañeras de la CIEA, mis amigas, por regalarme la oportunidad de compartir este espacio con ustedes.

Porqué he aprendido...

Alejandrina Mata Segreda

Representante Universidad de Costa Rica

¿Por qué mi participación en la CIEA ha sido tan significativa para mí? Simplemente porque he aprendido... Mi compromiso con el ambiente se empezó a conformar cuando de niña paseaba por la finca y le daba vástago a las vacas, curioseaba por la chanchera, corría entre las vacas, subía a los árboles, comía los retoños de los árboles de jocote, montaba a caballo “a pelo”, nadaba entre renacuajos, en fin, hacía todas las travesuras que los niños libres en una finca, tenían permiso de hacer. En palabras de Hungerford y Volk, investigadores dedicados al campo de la Educación Ambiental, desarrollé cierta sensibilidad ambiental como primer paso de una cadena de aprendizajes que me llevarían a buscar un camino propio para actuar en pro del ambiente. Con el paso de los años me preocupé y aprendí sobre problemas ambientales y sobre estrategias para su resolución, pero fue hasta que la universidad me brindó la oportunidad de proponer y participar en la resolución de dichos problemas, que pude avanzar en este camino de

aprendizajes. Como integrante de la CIEA es que pude convencerme de que podía tener control sobre el asunto y actuar en concordancia. Y esta actuación sería coherente con mi carrera profesional, incidir en la formación de las personas para que alcancen una relación con su ambiente más respetuosa y constructiva.

Los distintos proyectos en los que nos hemos embarcado nos han exigido aprender mucho y acercarnos al umbral de la madurez de nuestro compromiso ambiental, madurez que probablemente nunca alcancemos por deficiencias propias de nuestra generación, pero con la esperanza de haber dejado una huella sobre la que las nuevas generaciones de profesionales universitarios, coloquen su pie y avancen mucho más que nosotras. Como todo buen equipo, cada una posee fortalezas particulares que pone al servicio de la Comisión, mejor dicho, al servicio de la misión que se ha impuesto la Comisión. Hay quien aporta con su creatividad y capacidad de volar, y quien con su pragmatismo nos pone los pies sobre la Tierra; quien no tolera ni un solo cabo suelto; quien con su insistencia y compromiso nos ha planteado nuevos retos; quien contagia de su iniciativa y entusiasmo; quien deslumbra con su solidez y coherencia, y quien se apresta a aprender y a facilitar nuestro trabajo. Conociéndolas es muy fácil interpretar sus ideales y encontrar una síntesis que se refleja en el currículo de la CIEA.

La CIEA un espacio para mi crecimiento académico y espiritual

Claudia Charpentier Esquivel

Representante Universidad Nacional

Volver atrás la vista y mirar un sendero de trabajo arduo y tesonero no es algo que caracterice todos los grupos en los que me ha correspondido representar a nuestra institución. Sin embargo, en la CIEA devolverme nueve años representa caminar por un sendero que inició con muchos obstáculos y con una senda poco clara, pero que a lo largo de estos años hemos logrado ir pavimentando o al menos colocando baldosas para caminar hacia nuestro objetivo, facilitar procesos para que se incluya la Dimensión Ambiental en los planes de estudio.

Cuando tomé mis exámenes de grado, uno de mis profesores me preguntó ¿Cuándo cree usted que lleguen a poner en práctica algunas de las recomendaciones de su tesis? En ese momento una voz salió de mi corazón y dijo: 5. Y en el año 2000 iniciamos el primer modelo piloto para incluir ambiente como un eje en los planes de estudio, que incluyó los planes de estudio para formación de educadores de primero y segundo ciclo. Mi desfase fue de un año, nada mal para una bióloga soñadora.

Al examinar los resultados de la investigación sobre estrategias innovadoras para incluir la Dimensión Ambiental en los planes de estudio, concluí que el proceso de acompañamiento que dio la CIEA a las personas que participaron en ese trabajo lo que hizo fue eliminar las barreras que ellos creían tener para incorporar la Dimensión Ambiental. Mi tesis doctoral permitió por lo tanto apoyar la solicitud que me hicieron las compañeras del SUMA y me ayudó a crecer académicamente. Pero mi formación no terminó en el 94, ha continuado en las sesiones de trabajo del grupo y en los proyectos que hemos realizado, o sea que la CIEA es una escuela de la vida.

Por esa razón es que la CIEA se ha convertido en más que una comisión, es parte importante de mi vida; razón por la cual, al pensionarme solicité a la Dra. Tatiana Láscaris, Vicerrectora de Investigación que me permitiera seguir integrando la Comisión para apoyar los proyectos en los que trabajamos actualmente. La solidaridad, el respeto, el trabajo, la amistad, son valores que ponemos en práctica en este grupo de trabajo y que han sido fundamentales para derribar los feudos de las universidades estatales y construir una sola universidad, la universidad pública costarricense donde la Educación Ambiental se ha introducido como una dimensión en todo su quehacer.

Esta reflexión me ofrece la oportunidad para decirle a mis compañeras de la comisión y a mi Universidad cuánto las quiero y el agradecimiento profundo por haberme permitido estar aquí.

Atmósfera de compañerismo y lealtad

Olga Emilia Brenes Chacón

Representante Universidad de Costa Rica

La Comisión Interinstitucional de Educación Ambiental (CIEA) ha significado para mí el lugar donde se reúnen sueños, esperanzas e ilusiones que poco a poco se transforman en realidades en nuestras universidades en las que, hoy día, la Dimensión Ambiental ha dejado de ser un concepto ajeno.

Mi mejor recuerdo de estos años en que he tenido el privilegio de ser parte de la CIEA, es que todo nuestro trabajo se ha realizado en una atmósfera de compañerismo, amistad, cariño y lealtad, donde se respetan las diferencias individuales, se optimizan las habilidades particulares y se minimizan los defectos. Cada uno de sus integrantes ha sabido apartar la bandera de su propia universidad pública, promoviendo la conciencia ambiental como parte del imaginario colectivo.

Compartir la labor tesorera

Alba Nidia Delgado Chaves

Representante OPES en la CIEA

Ingresé como representante de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), en la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental a finales de 1997, cuando esta Subcomisión iniciaba su labor estratégica.

En estos años en que me ha tocado compartir y apoyar la labor tesorera que ha venido desarrollando este equipo de compañeras y amigas al interno de las universidades estatales costarricenses por lograr incorporar la Dimensión Ambiental en los planes de estudio universitarios, ha sido para mí una gran experiencia tanto en el campo profesional como espiritual, ya que de este grupo he adquirido conocimientos invaluable en el campo ambiental y además me he fortalecido en el aspecto espiritual, al compartir experiencias muy gratas en pro de la formación de profesionales con una nueva conciencia ambiental que

les permita adquirir valores y sobre todo cumplir el compromiso de lucha por la conservación de nuestro planeta.

J. Retos

Para este nuevo decenio los principales retos incluyen el establecimiento de relaciones de trabajo con las sedes regionales porque nuestros esfuerzos únicamente han incluido las sedes centrales; para lograr esto deseamos hacerlo de forma virtual. Otro reto es aumentar el número de planes de estudio y de cursos que hayan logrado incorporar la dimensión ambiental.

La comisión desea además construir una comunidad virtual de aprendizaje para la incorporación de la Dimensión Ambiental en el quehacer académico, y evaluar el impacto que tiene en la actualización del personal docente de las universidades estatales.

Se terminó de imprimir en la Sección de Impresión del SIEDIN,
en el mes de octubre de 2005