

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA CREACIÓN DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



TEC



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez



OPES ; no 44-2018

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA CREACIÓN DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez



OPES ; no 44-2018

378.728.6
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci

Dictamen sobre la creación de la maestría profesional en estudios de las adicciones de la Universidad Estatal a Distancia / Ana Yanci Alfaro Ramírez. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2018.
44 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 44-2018).

ISBN 978-9977-77-282-0

1. ESTUDIO DE LAS ADICCIONES. 2. CIENCIAS SOCIALES. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPE; no.44-2018) es el dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia. (UNED).

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Propuesta del Plan de Estudios de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia. (UNED)*, elaborado por la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 31-2018, artículo 7, inciso a, celebrada el 13 de noviembre de 2018.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campo de estudio del posgrado.....	6
5. Propósitos del posgrado	9
Objetivo general.....	11
...Objetivos específicos.....	11
6. Perfil académico-profesional.....	11
7. Requisitos de ingreso	13
8. Requisitos de graduación	14
9. Listado de las actividades académicas del posgrado	15
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado.....	15
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	15
12. Conclusiones.....	16
13. Recomendaciones.....	16
ANEXO A	17
Plan de estudios de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia.....	17
ANEXO B	20
Programas de los cursos de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia.....	20
ANEXO C	38
Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia.....	38
ANEXO D	41
Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia y sus grados académicos	41

1. Introducción

La solicitud de creación de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNED, Mag. Luis Guillermo Carpio Malavasi, en nota R-699-2018, del 9 de julio de 2018, recibida en Conare el 12 de julio de 2018, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹.

Al realizar un primer análisis de la documentación recibida se determinó que no cumplía con lo establecido en los Lineamientos mencionados anteriormente por lo que se procedió a solicitar al Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) la misma. La información definitiva fue remitida vía correo electrónico el 24 de octubre de 2018.

Cuando se solicita la creación de un posgrado, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para la creación del posgrado propuesto:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- Desarrollo académico en el campo de estudio del posgrado
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización de la Unidad Académica Base

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones de la UNED tiene como antecedente la Maestría en Drogodependencias con los énfasis en Prevención y en Tratamiento la cual fue autorizada por el CONARE en la sesión 36-2003, celebrada el 20 de octubre del 2003 y documentada mediante el OPES 25/2003 como un programa académico de 67 y 70 créditos respectivamente y una duración de cinco ciclos cuatrimestrales. Este programa fue ofrecido anteriormente por la UNED y un conjunto de universidades Iberoamericanas.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), unidad académica base de la Maestría, propone la creación de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones. La duración total de la maestría será de seis ciclos de 16 semanas cada uno. Se impartirán tres ciclos al año. La maestría cuenta con un total de 69 créditos y se ofrecerá en modalidad virtual.

Se otorgará el título en:

- Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Estatal a Distancia envió la siguiente información²:

El diseño de esta Maestría tiene como base la experiencia del diseño anteriormente ofrecido, a saber, el Programa de la Maestría en Drogodependencias, que fue impartido por la UNED de Costa Rica y un conjunto de universidades iberoamericanas durante el primer lustro del decenio anterior.

La necesidad de un nuevo diseño surgió a raíz de la importancia, no solo de una actualización de contenidos, en virtud de lo cambiante del fenómeno de las adicciones, sino por la urgencia de incorporar una perspectiva de mayor alcance. En otras palabras, que incluyera un balance apropiado entre drogas lícitas e ilícitas, además de la actualización con respecto a nuevas tendencias, fenómenos y condiciones de vida que explican el desarrollo de comportamientos adictivos en los cuales no necesariamente median sustancias psicoactivas. Así pues, se justifica que la presente propuesta curricular se constituya en un nuevo diseño curricular y no en un rediseño, pues conlleva un cambio total a la oferta anterior.

El proceso de diseño se acompañó de cuatro talleres con especialistas interlocutores calificados, para llevar a cabo una validación técnica de la intención de formación de la Maestría que se propone. De este modo, un primer aspecto por considerar fue la necesidad de cambiar el nombre del posgrado en aras de una denominación más compresiva que permitiera visualizar la nueva perspectiva: así entonces, surgió la propuesta de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones.

Sobre este particular, se aclara que este plan de estudios no solo tratará sobre drogodependencias, sino sobre otras adicciones (concepto que se equiparará, en este trabajo, con el de dependencias). En este sentido, se hace referencia a una diversidad de circunstancias o estilos de vida que, como en el caso de la adicción a sustancias, imponen una pesada carga tanto al individuo como a la sociedad en general.

Dentro de esta perspectiva y, en términos generales, una adicción hace referencia a una pérdida de control de la persona ante ciertas sustancias, fenómenos o situaciones que se llevan a cabo, de manera excesiva o inapropiada, y que resultan perjudiciales tanto para su salud física y mental como para su entorno inmediato y para la sociedad en general.

Como parte del proceso de diseño de esta propuesta se realizaron diferentes talleres, los cuales tuvieron como propósito la validación de la propuesta por personas cercanas a la temática. Entre ellos, el desarrollo de una serie de actividades de intercambio académico y técnico con profesionales de las diferentes cátedras por parte de la Dirección de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

Posteriormente, se hizo una presentación al Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) y se inició el proceso formal del diseño. La parte sustantiva de estos acercamientos consistió en el involucramiento de profesionales especialistas en el tema, a quienes se les invitó a responder algunos cuestionamientos en torno al objeto de estudio. En un segundo momento, se les solicitó participar en un taller para discutirlo en profundidad, así como los diferentes alcances curriculares de la Maestría. Este evento contó con la participación de representantes de varias instituciones nacionales (Poder Judicial, Instituto Costarricense sobre Drogas, Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia, Ministerio de Educación, Patronato Nacional de la Infancia, Universidad Estatal a Distancia, entre otras).

Una vez que se obtuvo insumos de mejora de los profesionales representantes de las instancias citadas, se consolidó el diseño de la propuesta curricular. Posteriormente, se efectuaron dos talleres con invitados expertos en la temática, lo que permitió hacer propuestas de mejora al diseño curricular, en atención a sus insumos y propuestas.

La importancia de crear programas de grado y de posgrado alrededor del fenómeno sociocultural del abuso y de la dependencia de sustancias psicoactivas, en el contexto del continente americano, tuvo lugar especialmente con la creación de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA) en 1986.

La estrategia antidroga en el hemisferio, aprobada en 1996, estableció que los países debían fortalecer sus programas de educación preventiva para reducir los niveles de consumo y las consecuencias del uso de drogas. De igual modo, determinó la importancia de poner en funcionamiento programas nacionales y una efectiva cooperación internacional, en el ámbito del intercambio de información y de capacitación, además de indicar que, dentro de los programas integrales de reducción de la demanda, se deberían considerar la investigación, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación, la educación y la capacitación, junto con el fomento de un diálogo con las instituciones de enseñanza e investigación.

La propuesta de un abordaje multidisciplinario es de bastante interés, al tratarse de fenómenos complejos cuya resolución desborda los alcances de disciplinas particulares. Se busca, consecuentemente, la promoción de un encuentro entre disciplinas para la producción de conocimiento y la intervención en campos importantes, como la prevención, el tratamiento y la generación de políticas. De aquí

surge la necesidad de formar un profesional capaz de analizar, de manera crítica, las distintas dimensiones del fenómeno adictivo, mediante el análisis en profundidad de sus factores determinantes y de sus principales manifestaciones. Así orientará el diseño de soluciones pertinentes y coherentes con la realidad para generar un impacto que trascienda el ámbito de lo individual y afecte, positivamente, los dominios comunitarios y sociales en el nivel nacional.

En dicho sentido, el profesional egresado de la Maestría estará en capacidad de formular proyectos específicos que permitan la producción de conocimiento y el desarrollo de propuestas de intervención, tanto en materia de prevención y tratamiento como de intervenciones sociocomunitarias y educativas de un alcance mayor, mediante la generación de lineamientos de política pública.

Como se ha explicado, este posgrado tiene como meta un sector importante de profesionales provenientes de diversas disciplinas afines al tópico de las adicciones, dada la complejidad del fenómeno adictivo en general. Por consiguiente, exige un esfuerzo integrador de la realidad para abordar al ser humano desde sus distintas perspectivas.

4. Desarrollo académico en el campo de estudio del posgrado

El desarrollo académico de las unidades base en el campo de estudio permite abordar las investigaciones desde dos líneas, una enfatizando el quehacer de la Universidad en este ámbito, teniendo como encuadre los lineamientos que se definen desde la instancia rectora en esta materia, como es la Vicerrectoría de Investigación. Posteriormente, se estaría estableciendo el ejercicio investigativo desde la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades considerada como Unidad Base para esta maestría.

En primera instancia se debe indicar que la investigación está definida en la UNED de la siguiente forma:

Es la que sustenta el quehacer de la docencia, la extensión universitaria y la producción de materiales didácticos, como dinámica de generación de conocimiento. Se establece en los campos: institucional, disciplinario y formativo, esto es, tanto como proceso de producción de conocimiento como en la formación del profesional, al considerarse eje transversal en los distintos programas académicos.

Para lograr lo expuesto anteriormente, desde la Vicerrectoría de Investigación se definen las líneas de investigación, los ejes temáticos y de interés que puedan ser compartidos por profesionales o, según el interés de miembros de comunidades, expuestos en diferentes medios y resultado de diversos grupos de trabajo.

Los ejes temáticos se constituyen en una perspectiva o prospectiva de trabajo investigativo, a partir de la reunión o integración del interés compartido por varios profesionales o miembros de una comunidad, los trabajos y artículos publicados, las investigaciones realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con grupos de trabajo.

En la sesión 1889-200 del 12 de octubre del 2007, sesión de creación de la Vicerrectoría de Investigación, se indica que las líneas de investigación:

- Implican el reconocimiento de aspectos fundamentales, la identificación de áreas temáticas y la precisión de aspectos de interés particular, así como la visualización y el despliegue de las potencialidades investigativas que se presentan, a fin de ser percibida cualquier realidad desde la perspectiva de la investigación.
- Facilitan la comprensión y el desarrollo de los trabajos inter-, multi- y transdisciplinarios.
- Interrelacionan los requerimientos sociales o las problemáticas del conocimiento con los trabajos de graduación y los diseños de proyectos de investigación.

- Constituyen un núcleo básico de proyectos investigativos que se respaldan, inclusive en términos presupuestarios y administrativos.
- Aglutinan proyectos, grupos y disciplinas.
- Facilitan el trabajo en equipo, evitan las duplicidades de esfuerzos y desestimulan el trabajo aislado de académicos.
- Fortalecen el papel de docente-extensionista-investigador, de modo que se incluya la actividad de investigación institucional docente en la vida universitaria y se integren estas actividades.
- Propician la continuación y siguientes niveles de desarrollo dentro de un campo de investigación.
- Estimulan la creación de semilleros de investigación o nuevas generaciones de jóvenes investigadores.
- Estimulan la confrontación y la socialización de los resultados de investigaciones, o conforman y fortalecen de redes de información.
- Orientan sobre el fortalecimiento del componente investigativo en el currículo de los programas de pregrado, grado y posgrado, y se constituyen en la base científica para la formulación de las maestrías y doctorados.

Ahora bien, como se ha mencionado, la investigación se convierte en un eje fundamental en la Maestría, ya que es una de las principales acciones en materia de actualización y de generación de conocimiento.

Por la misma multidisciplinariedad de la Maestría, la investigación se enriquece en el trabajo conjunto y la confluencia de formación previa del estudiantado. También, al ser una maestría innovadora, se vislumbran en este ámbito posibles espacios de vinculación con otras universidades, organismos, instituciones, ONG, institutos, entre otros, para la realización de investigaciones, dentro de las asignaturas de la Carrera y como parte de los trabajos finales de graduación.

Es así, como además de los lineamientos definidos desde la Vicerrectoría de Investigación, la Maestría también deberá considerar todos aquellos lineamientos propios en el campo de investigación que establezca la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

En línea con lo indicado previamente, la investigación dentro de la ECSH se promueve desde diferentes ángulos, al constituir un ámbito de creciente importancia cuyos propósitos se dirigen hacia el logro de soluciones para los diferentes problemas que se plantean tanto dentro de la Universidad como en el ámbito nacional.

En este sentido y como una de esas aristas, el posgrado que antecedió (2000-2008) al que se presenta en esta propuesta, favoreció el desarrollo de seis investigaciones de tesis, cuyos resultados constituyen aportes importantes al conocimiento dentro

del terreno de las conductas adictivas. Los títulos de esos trabajos se detallan a continuación:

- Atributos psicológicos, sociales, biológicos en personas dependientes de sustancias psicoactivas que se encuentran en recuperación dentro del contexto social en Costa Rica.
- Diseño y sistematización de un programa de tratamiento residencial para adolescentes varones, que abusan sustancias: cotejo de la implementación teórico-práctica con la experiencia de tres usuarios.
- Caracterización diferenciada por sexo de la personalidad del y la adolescente drogodependiente como base para una intervención con perspectiva de género en comunidades terapéuticas.
- Aplicación de un programa cognitivo conductual sobre estilos de afrontamiento en adolescentes entre 16 y 17 años, internas en la comunidad terapéutica San Gregorio, que consumen marihuana, inhalantes y bazuco, en Bogotá.
- Propuesta para el diseño de un programa interinstitucional de atención integral para indigentes drogodependientes del Cantón de Turrialba.
- Efectividad del Programa de Prevención Universal Life Skills Training (LST) en alumnos de origen hispano del tercer grado de la Escuela Manuel Crespo, durante el año escolar 2012-2013, en la ciudad Houston, Texas.

De reciente creación en la ECSH, es la Cátedra de Investigación, la cual tiene entre sus objetivos fundamentales proveer al estudiantado de herramientas que les permita desarrollar procesos de investigación, entre ellos el TFG, con una mirada más allá de éste, al promover el desarrollo de iniciativas de investigación durante el desempeño profesional posterior. De igual manera cabe mencionar la creación, también en fecha reciente, del Área de Gestión de Proyectos, en la cual el apoyo de trabajos de investigación ocupa un lugar destacado.

Finalmente, el Programa de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones, cuenta con una Área Disciplinaria sobre investigación que se concibe como fundamental en virtud de su posibilidad de aproximación a la realidad y de abordaje del fenómeno desde una perspectiva de mayor amplitud. Este eje no solamente estimulará a la reconceptualización del fenómeno, a partir de la implementación de un abordaje multidisciplinario, sino la integración de conocimientos tanto desde perspectivas tradicionales como novedosas y la conjunción de estrategias metodológicas de acuerdo con las necesidades detectadas.

Extensión

El Plan de Desarrollo Académico Institucional 2008-2011 la refiere de la siguiente manera:

Es una faceta del quehacer académico que establece un ligamen directo entre la Universidad y el entorno, y entre aquella y las realidades sociales (...) En el contexto institucional, comprende toda la oferta de programas, proyectos y actividades cuya finalidad es promover mejoras en la calidad de vida de las comunidades en general y de sus grupos más rezagados...

La extensión universitaria comprende la acción social, venta de servicios, y la oferta institucional de programas, proyectos y actividades (UNED, 2008, pág.37).

La extensión en esta maestría debe ser conceptualizada como la proyección que se haga a la comunidad, de modo que le permita a esta hacer una realimentación de su intervención. Esta intervención puede gestarse a partir de proyectos que respondan a las necesidades reales de las comunidades.

Al tener la UNED presencia en todo el país mediante sus centros universitarios, es posible la realización, ejecución y replica de proyectos; tomando en cuenta la particularidad de las zonas.

5. Propósitos del posgrado

Es necesario iniciar este apartado indicando que el objeto de trabajo de la presente maestría no recae, de manera exclusiva, en las drogas como tradicionalmente se ha tratado. Más bien, logra ampliar su espectro de interés hacia diversos estilos de vida, acciones o relaciones que, sin tener propiedades físicas o químicas como las de las drogas, tienen la capacidad de causar comportamientos adictivos (juego, sexo, trabajo, comida, adquisición de bienes, internet), así como otras de naturaleza endógena que pudieran generar tales estados.

En cuanto a los modos de actuación de este profesional en formación, se enfatiza en la necesidad de que se basen en la investigación, en aras de lograr un papel preponderante para la comprensión y la acción sobre las adicciones y sus determinantes. Al respecto, prevalece el abordaje multidisciplinario, que responda a un fenómeno complejo que requiere de actualización, innovación y trabajo en equipo, con el fin de superar las limitaciones que los enfoques parciales han ofrecido. En este sentido, los modos de actuación del profesional de la Maestría deberán dar respuesta a los campos de acción profesional, en relación con este conjunto de dificultades.

A partir de lo anterior los propósitos de la Maestría son los siguientes:

- Reconceptualización del fenómeno de las adicciones a partir de un enfoque multidisciplinario.
- Diseño y ejecución de investigaciones en equipos multidisciplinarios.
- Diseño y formulación de políticas públicas para el abordaje de las adicciones.
- Formulación de programas de prevención, tratamiento y reinserción en equipos multidisciplinarios.
- Evaluación en equipos interdisciplinarios, de diferentes entes e instancias que se dediquen a la temática en cuestión en cualquiera de sus fases.
- Promoción de programas de prevención, tratamiento y reinserción para el desarrollo de una mejor calidad de vida.
- Conocimiento y puesta en funcionamiento de las herramientas metodológicas de la investigación para aprehender la realidad y aportar soluciones a los problemas relacionados con el fenómeno sociocultural de las adicciones.
- Formulación de políticas públicas orientadas al desarrollo de programas y de actividades que promuevan un abordaje integral del fenómeno sociocultural de las adicciones.
- La investigación, el análisis, la interpretación e intervención en la realidad social y la propuesta de soluciones a los problemas relacionados con las adicciones en los ámbitos, la familia, la escuela y la comunidad.
- Participación en equipos multidisciplinarios vinculados con planificación, dirección y evaluación en diferentes entes o instancias que se dediquen a la prevención, al tratamiento y a la asistencia a personas y grupos con problemas relacionados con las adicciones.

Objeto de estudio de la maestría

Por tanto, el objeto de estudio de esta Maestría radica en el estudio del fenómeno sociocultural de las adicciones. Al respecto, se asume que las adicciones (sean sustancias psicoactivas o condiciones sin propiedades físico-químicas del orden de las primeras: pautas de comportamiento, estilos de vida, creencias y representaciones) constituyen manifestaciones de naturaleza histórica social, donde las consideraciones psicosociales, ideológicas, culturales y biológicas adquieren gran relevancia.

De esta manera, el interés de esta Maestría va más allá de las consecuencias o de los efectos de las drogas. Como resultado, propone la búsqueda de explicaciones totalizadoras que permitan una comprensión adecuada del fenómeno indicado, mediante la investigación multidisciplinaria, para mejorar las posibilidades de acción, a partir de la formulación de políticas, de la prevención, del tratamiento y de la interpretación desde el área de formación del estudiantado.

Objetivo general

Formar profesionales en el estudio del fenómeno sociocultural de las adicciones.

Objetivos específicos

- Promover un enfoque multidisciplinario en la reconceptualización del fenómeno de las adicciones.
- Favorecer la formación al estudiantado para el diseño y ejecución de investigaciones en adicciones bajo una perspectiva multidisciplinaria.
- Participar en el diseño de políticas públicas para el abordaje de las adicciones.
- Participar en la promoción, ejecución y evaluación de programas de prevención, tratamiento y reinserción bajo la modalidad de equipo multidisciplinario.

6. Perfil académico-profesional

Los graduados de la maestría propuesta tendrán los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes en lo profesional y en lo académico:

- Identifica áreas o temas prioritarios de investigación e intervención o abordaje en el ámbito de las conductas adictivas.
- Reconoce los desarrollos más significativos en torno a las prácticas basadas en pruebas dentro del campo de las adicciones.
- Elabora posibles respuestas para el diseño, planificación y evaluación conjunta con organismos públicos y privados de programas comunitarios y socioeducativos, a partir de la evidencia que provee la investigación.
- Identifica los marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo y conceptualización de conocimientos específicos en adicciones.
- Reconceptualiza el término de adicciones en el ámbito académico universitario, para contribuir a la generación de conocimiento en este campo.
- Aplica nociones y conocimientos, con perspectiva multidisciplinaria, en la resolución de problemas dentro de situaciones nuevas o poco conocidas.
- Determina la forma más adecuada para comunicar a contextos mayores, y como parte de un grupo compuesto por profesionales de distintas disciplinas, los

resultados de sus experiencias profesionales, sean estas en prevención, investigación, tratamiento, planificación o formulación de políticas.

- Propone soluciones a problemas complejos al amparo de consideraciones éticas rigurosas y aporta un fundamento a los principios y criterios que sustentan las decisiones y juicios adoptados.
- Describe las implicaciones éticas de las intervenciones que promueva o efectúe en el campo de las adicciones, bajo el amparo de la protección de los derechos humanos, los principios de igualdad de género, la solidaridad, la protección del medioambiente y el fomento de una cultura de paz y de respeto a la diversidad.
- Plantea la resolución de ciertas interrogantes en el campo de las adicciones, mediante estudios de orden cualitativo y su aplicación en equipos multidisciplinarios.
- Conoce y aplica, según las condiciones particulares de inserción laboral, la formulación de diseños de investigación social, investigación cuantitativa, así como de investigación cualitativa entre los que cabe citar los diseños experimentales, cuasi experimentales y otros.
- Participa en el diseño de estrategias de prevención en adicciones basadas en prueba científica y dentro de marcos temporales y espaciales concretos.
- Participa en el diseño y elaboración de políticas públicas relacionadas con la prevención, el tratamiento y la investigación en adicciones y campos relacionados a la experiencia o interés particular.
- Participa en la elaboración de respuestas técnicas a instituciones y organismos públicos y privados, provinciales, nacionales o internacionales en materia de adicciones.
- Aplica los conocimientos adquiridos, con perspectiva multidisciplinar, en la resolución de problemas dentro de situaciones nuevas o poco conocidas.
- Integra los conocimientos adquiridos en la Maestría dentro de su práctica profesional concreta.
- Aplica metodologías y técnicas, así como recursos diversos, a modelos y a marcos normativos y políticos en el terreno de las adicciones.
- Participa en la elaboración, planificación y coordinación de intervenciones preventivas (universales, selectivas e indicadas) a poblaciones específicas según las características de sus problemas en adicciones.
- Aplica nociones y principios en la ejecución de intervenciones terapéuticas, según su formación de grado, además de incluir estrategias de reducción de daños y otras medidas intermedias de política pública.
- Establece relaciones en equipos multidisciplinarios, y así, comprende las funciones y competencias profesionales propias y las de los restantes miembros del equipo; asimismo, aprecia las contribuciones y la complementariedad de las disciplinas que intervienen en el campo de las adicciones, así como sus limitaciones.

- Identifica las posibilidades y limitaciones de cada una de las intervenciones que promueva o en las que participa y demuestra capacidad de innovación y de orientación a la calidad y a la creatividad, según el marco ético que regula sus competencias profesionales.
- Aplica principios y procedimientos metodológicos, en el ámbito de la investigación básica con perspectiva de aplicación en investigación con seres humanos.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional de los graduados de la Maestría en el Estudio de las Adicciones de la Universidad Estatal a Distancia, se adecúa a los Resultados de Aprendizaje esperados según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)³.

7. Requisitos de ingreso

El ingreso a la Maestría remite a que los diferentes profesionales que deseen ser parte de ella, deban tener una serie de requisitos, de tal forma que se asegure un buen desarrollo académico y profesional. A continuación, se enumeran esas consideraciones que forman parte del perfil de entrada.

Características personales y profesionales

Entre las características de personalidad que debe poseer el candidato a la Maestría, se incluye:

- La búsqueda de la excelencia
- Madurez y claridad de metas
- Ser una persona analítica, crítica y que evidencie interés por la investigación
- Poseer interés por la problemática nacional e internacional
- Predisposición para el trabajo en equipo y habilidad para trabajar bajo presión.
- Es requisito que el estudiantado cuente con un manejo adecuado del lenguaje oral y escrito, así como que, en su trabajo académico/profesional, se vea reflejado el componente interdisciplinario y su interés en la temática.

- Finalmente, es deseable, por el nivel académico y la modalidad de la Maestría, que el estudiantado tenga un dominio instrumental del inglés.

Requisitos de ingreso

El apartado de requisitos, así como otras disposiciones de la presente maestría, está sujeto al Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado, artículo 21.

- Poseer el grado académico de Licenciatura
- Completar los formularios: Información General del Estudiante y Solicitud de Admisión.
- Tener experiencia en el campo laboral de la profesión de origen (deseable).
- Someterse a una entrevista ante la Comisión Académica del Programa.
- Presentar un ensayo científico sobre el posible tema de Trabajo Final de Graduación.
- Podrán solicitar el ingreso a esta maestría los profesionales en medicina, psicología, orientación, antropología, trabajo social y criminología, en casos excepcionales se evaluará la inclusión de profesionales de otras disciplinas.
- Otros requisitos generales estipulados en la normativa de la UNED y por el programa de Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones.

8. Requisitos de graduación

Los requisitos de graduación están sujetos al capítulo II, artículo II del Reglamento General Estudiantil, de la UNED. Se detalla:

- Aprobación de las asignaturas y actividades académicas correspondientes del plan de estudios.
- Aprobación y presentación ante un tribunal del Trabajo Final de Graduación.

Titulación

Al cumplir con la aprobación de las asignaturas y actividades académicas de la Maestría, así como con los requisitos de egreso definidos en el plan de estudios, al estudiantado se le otorgará el grado académico de Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones

9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa, se presenta en forma detallada en el Anexo A.

El programa comprende un total de 69 créditos.

Por tanto, se cumple con lo establecido en la normativa vigente.

10. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

En la normativa universitaria se establece que para ser docente en una maestría profesional los docentes deben poseer al menos el grado de maestría.

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos del programa propuesto aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Maestría en áreas afines a las asignaturas que impartirán.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la maestría propuesta.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia la creación de la Maestría Profesional en el Estudio de las Adicciones
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

² Resumen Ejecutivo del Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Administración de Empresas de la Universidad Estatal a Distancia

³ Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de aprendizaje esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

⁴ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional

⁵ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE
LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

ASIGNATURA	CRÉDITOS
I Ciclo	<u>15</u>
Perspectiva biológica, en el Fenómeno Adictivo.	3
Perspectivas Psicológica, Sociológica y Antropológica en el Fenómeno Adictivo.	3
Enfoques Jurídico, Geopolítico y Económico en el Fenómeno Adictivo	3
Seminario: Aproximación Conceptual a las Adicciones	6
II Ciclo	<u>15</u>
Ética y Derechos Humanos en el Fenómeno Adictivo	3
Conceptualización y Clasificaciones Internacionales en el Fenómeno Adictivo	3
Intervenciones preventivas en el medio educativo y comunitario.	3
Taller: Estudios Cuantitativos del fenómeno sociocultural de las adicciones	6
III Ciclo	<u>12</u>
Modelos y Sistemas para el Tratamiento de Adicciones desde una Perspectiva Multidisciplinaria	3
Evaluación de los modelos de tratamiento y prevención	3
Taller: Estudios cualitativos del Fenómeno Sociocultural de las Adicciones	6

IV Ciclo **9**

Optativo I (se escogen 3 opciones de los siguientes cursos. Cada uno de 3 créditos)* 9

- *El fenómeno Social de la internet y las TIC*
- *Estructura, Diseño y Reforma de Política Pública*
- *Economía ilegal de la Oferta y la Demanda de Drogas y la Inseguridad Ciudadana*
- *Adicciones y Medio de Comunicación*

V Ciclo **12**

Optativo II (Se escogen 2 opciones de los siguientes cursos. Cada uno de 3 créditos)* 6

- *Entrevista Motivacional*
- *Comportamientos Adictivos para el Mejoramiento del Rendimiento*
- *Enfoques Multidisciplinarios para la Promoción de la Salud desde la APS*

Investigación Dirigida para el estudio de las adicciones 6

VI Ciclo **6**

Trabajo Final de Graduación 6

Total de créditos de la maestría **69**

Nota*: del primer grupo de optativos se escogen 3 cursos y del segundo bloque 2 cursos. En cursos optativos suman 15 créditos

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre de la asignatura: **Perspectiva Biológica en el Fenómeno Adictivo**

Créditos: **3**

Descripción:

La asignatura brinda conocimientos teóricos que permitan poner en perspectiva los componentes biológicos del fenómeno adictivo, con el fin de poder aplicarlos en aspectos de prevención y de tratamiento de los trastornos asociados.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos sobre los aspectos biológicos de las adicciones, su influencia en el progreso del uso al abuso y a la dependencia, así como su relación con otras conductas adictivas.

Contenidos:

- Caracterización del concepto de adicción
- Anatomía, neurobiología y genética de las dependencias
- Sustancias adictivas
- Tratamiento de la enfermedad adictiva
- Investigación en adicciones, una mirada al futuro

Nombre de la asignatura: **Perspectivas Psicológica, Sociológica y Antropológica en el Fenómeno Adictivo**

Créditos: **3**

Descripción:

Más allá de los tradicionales enfoques epidemiológicos, el fenómeno de las adicciones debe ser comprendido desde la integralidad de componentes sociales que lo conforman. Estos elementos les dan sentido y significado a los diferentes contextos y situaciones que se relacionan, íntimamente, con los aspectos subjetivos de los actores sociales. Por esta razón, la presente asignatura fundamenta su enfoque en la comprensión integral de aspectos sociales que permitan reconceptualizar el fenómeno de las adicciones desde una perspectiva más holística y relacional a partir de los enfoques dados por disciplinas sociales, tales como la antropología, la psicología y la sociología.

Objetivos General:

Analizar el fenómeno de las adicciones con base en una multipluralidad de perspectivas sociales para alcanzar una comprensión integral de los aspectos sociales intrínsecos a la adicción

Contenidos:

- Conceptualización de las adicciones
- Naturaleza de las adicciones
- Desarrollo histórico de los estudios en adicciones
- Naturaleza de las adicciones
- Adicciones desde los enfoques sociales (personalidad y adicciones, cultura y adicciones, sociedad y adicciones, aspectos psicobiológicos en las adicciones)
- Individualidad y grupalidad en las adicciones
- Estudios de género en el fenómeno adictivo
- Fenómeno de las conductas adictivas en poblaciones vulnerables

Nombre de la asignatura: **Enfoques Jurídico, Geopolítico y Económico en el Fenómeno Adictivo**

Créditos: **3**

Descripción:

La asignatura promueve la reflexión crítica del estudiante ante los factores sociopolíticos y culturales que determinan el fenómeno adictivo y aquellos que

implican el involucramiento del Estado en las acciones orientadas a controlar, prevenir e intervenir en este.

Objetivo General:

Analizar las coyunturas sociopolíticas que orientan el accionar estatal en materia de adicciones con la finalidad de generar propuestas coherentes con la realidad

Contenidos:

- Formas de posicionamiento frente a las diferentes modalidades adictivas y sus repercusiones desde el punto de vista jurídico.
- Problemática global de las adicciones, desde la perspectiva jurídica (penalización versus despenalización y criminalización versus descriminalización).
- Aspectos legales que justifican la intervención desde el ámbito estatal.
- La legislación internacional (convenciones de Naciones Unidas y otros tratados internacionales pertinentes) y la legislación local sobre el tema.
- Marco ideológico-conceptual de planes, políticas y programas de intervención.
- Aspectos económicos relacionados con el fenómeno adictivo. Relaciones costo beneficio del análisis de la adicción a sustancias y en el de las adicciones no farmacológicas.
- Influencias de los modelos económicos vigentes en la generación de comportamientos adictivos.
- Enfoques de reducción de riesgos y de daños.

Nombre de la asignatura:

Seminario: Aproximación Conceptual a las Adicciones

Créditos:

6

Descripción:

El seminario ofrece al estudiantado la posibilidad de aplicar conceptos y herramientas metodológicas al estudio de fenómenos complejos, a saber: las adicciones. Lo anterior, se logra mediante el intercambio y apropiación de los aportes provenientes de las diferentes disciplinas participantes; todo esto en el marco de experiencias de intercambio grupal alrededor de un tema o situación problema que se presente.

Mediante un ejercicio de reflexión se espera que cada estudiante pueda producir nuevos conocimientos que incidan en las políticas públicas y en los modos de intervención sobre la realidad. En este sentido, este seminario, colabora en la formación de personas profesionales que provienen de diversas especialidades

disciplinarias en temáticas vinculadas con el tema de las adicciones como fenómeno sociocultural. Básicamente, pretende trabajar el tema de las adicciones desde una perspectiva multidisciplinaria, con el fin de producir conocimiento.

Objetivos:

Analizar el concepto de las adicciones desde una perspectiva multidisciplinaria con el fin de producir conocimiento

Contenidos:

- Construcción histórica del concepto de las adicciones tanto en el ámbito nacional, regional y mundial.
- Análisis e integración de los referentes teórico-conceptuales que aportan los miembros de equipos multidisciplinarios para el ámbito de las adicciones (epistemología, ética, perspectiva multidisciplinaria, investigación en adicciones.
- Priorización de las necesidades de producción de conocimientos en el ámbito de las adicciones.
- Perspectivas desde el ámbito internacional a la situación local e integración para la definición de necesidades en el contexto de la Maestría.

Nombre de la asignatura:

Ética y derechos humanos en el fenómeno adictivo

Créditos:

3

Descripción:

La asignatura pretende ir más allá de la concepción tradicional de atribuir determinados derechos a las personas afectadas por el consumo de drogas. Busca la comprensión del fenómeno adictivo (que vaya más allá del drogodependiente) como un problema ético, en su sentido general, es decir, en el cual los derechos humanos y las responsabilidades humanas ocupen un lugar central y sean el eje sobre el que debe girar el accionar profesional de las personas que lo atiendan

Objetivo General:

Analizar las implicaciones de desarrollar una construcción ética en torno al fenómeno adictivo, con la finalidad de conceptualizar e intervenir con una perspectiva amplia desde la multidisciplinariedad

Contenidos:

- Despenalización y descriminalización desde la óptica de los derechos humanos.
- Códigos y convenciones fundamentales: Código de Núremberg, Declaración de Helsinki, Informe Belmont, Convención Interamericana de Derechos Humanos
- Derechos humanos fundamentales de las poblaciones vulnerables (niñez, mujeres, privados de libertad y minorías) y no vulnerables

Nombre de la asignatura:

Conceptualización y Clasificaciones Internacionales en el Fenómeno Adictivo

Créditos:

3

Descripción:

Esta asignatura ofrece la posibilidad de que el estudiantado analice la importancia de los procesos de sistematización y de clasificación de las entidades vinculadas con el fenómeno adictivo, con fundamento en los supuestos teóricos que subyacen a ellos.

Objetivo General:

Analizar, desde una perspectiva multidisciplinaria, el significado y la relevancia de los procesos de sistematización de las entidades nosológicas dentro de las clasificaciones internacionales de los diferentes trastornos implicados en las adicciones

Contenidos:

- Los conceptos centrales (nosonimia, nosotaxia, nosografía).
- Fundamentos epistemológicos de las clasificaciones.
- Nosología en las ciencias de la salud y en las ciencias sociales.
- Nosología, psicopatología y epidemiología.
- Relaciones entre las clasificaciones y los procesos de diagnóstico y pronóstico.
- Procedimientos multiaxiales: la fenomenología y los factores etiológicos.
- Los sistemas CIE-10 y DSM-5.
- Otras clasificaciones o perspectivas relacionadas (American Psychological Association).

Nombre de la asignatura: **Intervenciones Preventivas en el Medio Educativo y Comunitario**

Créditos: **3**

Descripción:

La asignatura analiza el estado de las intervenciones preventivas, que local e internacionalmente se promueven, desde el sistema educativo y comunitario. El discente irá nutriendo, desde un enfoque multidisciplinario, las posibles necesidades de cambio, actualización o ampliación

Objetivo General:

Analizar las tendencias de las intervenciones preventivas en el sistema educativo y comunitario, para identificar las posibles necesidades de cambio y actualización desde una perspectiva multidisciplinaria

Contenidos:

- Intervenciones universales, selectivas en el medio educativo y comunitario.
- Intervenciones y perspectiva de género en los ámbitos educativo y comunitario (en diferentes grupos poblacionales del país)
- Reducción de riesgos y de daños, como acciones pertinentes dentro en los sectores educativo y comunitario.
- Intervenciones en promoción de la salud y de la salud mental

Nombre de la asignatura: **Taller: Estudios cuantitativos del fenómeno sociocultural de las adicciones**

Créditos: **6**

Descripción:

Esta asignatura en modalidad de taller ofrece una introducción a conceptos avanzados sobre investigación y métodos en salud pública y epidemiología, relacionados con el estudio de las adicciones, procurando construir conocimientos teóricos como producto final, a partir de la realización práctica de diversas estrategias para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados

En este sentido, busca la comprensión de aspectos metodológicos que brinden elementos técnicos para el abordaje de determinadas necesidades de investigación.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos básicos sobre la investigación cuantitativa aplicada al campo de las adicciones, con la finalidad de utilizar herramientas específicas para la producción de conocimiento y la resolución de problemas concretos.

Contenidos:

- Etapas del proceso de investigación
- Enfoques y tipo de investigación desde lo cuantitativo, cualitativo y mixto
- Definición de investigación cuantitativa
- Características de la investigación cuantitativa
- Tipos de investigación cuantitativa
- Paradigmas de la investigación
- Ética en los procesos de investigación y en el manejo cuantitativo de la información
- Metodología en la investigación cuantitativa
- Construcción de instrumentos y definición de la muestra
- Metodología para el análisis de resultados en la investigación
- Preparación del proyecto de investigación desde un enfoque cuantitativo
- Formulación del problema
- Justificación del problema
- Formulación de objetivos
- Recolección de información bibliográfica
- Propuesta metodológica
- Elaboración de instrumentos
- Validación de instrumentos
- Análisis de información
- Proceso de investigación considerando elementos propios de la atención al fenómeno de las adicciones
- Variable epidemiológica, medidas de frecuencia, indicadores de morbimortalidad, estrategia epidemiológica y proceso de causalidad, estudios descriptivos, experimentales, de cohortes y de casos y controles.
- Pruebas de tamizaje (sensibilidad, especificidad y valor predictivo), vigilancia epidemiológica.
- Análisis de indicadores y de determinantes sociales.
- Análisis de regresión, análisis factorial y medición en el fenómeno adictivo.
- Epidemiología y comorbilidad.
- Elaboración y publicación de informes de investigación

Nombre de la asignatura: **Modelos y Sistemas para el Tratamiento de Adicciones desde una Perspectiva Multidisciplinaria**

Créditos: **3**

Descripción:

El tratamiento de fenómeno adictivo requiere de abordajes basados en evidencia en los cuales se enfatice la relevancia de disponer de la intervención de profesionales de diversas disciplinas, con el propósito de abordar, de forma completa, las múltiples áreas afectadas por el abuso de sustancias. Esta asignatura facilita el conocimiento de abordajes psicosociales, en general y clínicos, en particular, que hayan sido sometidos a escrutinio, validados o en su defecto abordajes prometedores que optimicen los tratamientos de las adicciones

Objetivo General:

Adquirir conocimientos teóricos fundamentales que el tratante en materia de adicciones requiere, para dirigir su proceder terapéutico bajo las normas de intervenciones probadas

Contenidos:

- Evaluación motivacional, conductual, diagnóstica y neuropsicológica
- Formatos de tratamiento (tratamiento individual–grupal)
- Tratamientos empíricamente validados (desintoxicación, deshabitación y mantenimiento, intervenciones farmacológicas, intervenciones motivacionales, intervenciones cognitivas–conductuales, programas multicomponentes, terapias centradas en la familia, rehabilitación neuropsicológica, programas de reducción de daños y riesgo)
- Manejo de comorbilidad y tratamiento integrado: tratamiento secuencial y paralelo vs. tratamiento integrado, principales psicopatologías asociadas con la adicción.
- Tratamiento en poblaciones especiales

Nombre de la asignatura: **Evaluación de los Modelos de Tratamiento y Prevención**

Créditos: **3**

Descripción:

Esta asignatura comprende la diversidad de teorías y de abordajes existentes en el campo de la evaluación de programas de promoción e intervención en el área de las adicciones.

Se enfatiza en la evaluación de los procesos de diseño, en la gestión y en el impacto de programas y proyectos en el ámbito de las adicciones, desde una perspectiva multidisciplinar

Objetivo General:

Adquirir las nociones y los fundamentos para la evaluación de programas de promoción, prevención, tratamiento y reinserción en el campo de las adicciones, bajo la modalidad de equipo multidisciplinario

Contenidos:

- Revisión en profundidad de la evidencia en evaluación de los modelos de tratamiento.
- Importancia de la evaluación de los modelos de tratamiento.
- Identificación y análisis de las estrategias para evaluar programas.
- Modelos teóricos, sus alcances y limitaciones.
- Investigación evaluativa y modelos de evaluación.
- Investigaciones y experiencias en el campo de la evaluación de programas de animación sociocultural en el campo de las adicciones.

Nombre de la asignatura:

Taller: Estudios Cualitativos del Fenómeno Sociocultural de las Adicciones

Créditos:

6

Descripción:

Tradicionalmente, la investigación de corte epidemiológico en el campo de la farmacodependencia y adicciones conductuales ha favorecido el método cuantitativo; sin embargo, las nuevas tendencias reconocen el valor de darle sentido y significado a la vivencia subjetiva de sujetos y procesos sociales. Por esa razón, la importancia de este taller en el plan de estudios, pues favorece una visión integral del objeto de estudio en general y de la investigación en particular.

El taller propuesto propicia un acercamiento a los estudios cualitativos del fenómeno sociocultural de las adicciones; a partir de experiencias prácticas y de reflexión constante; procurando tener como producto principal un análisis exhaustivo para alternativas de solución ante los diversos panoramas que en materia de adicciones se puedan presentar.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos básicos sobre la investigación cualitativa aplicada al campo de las adicciones, a fin de utilizar herramientas específicas para la producción de conocimiento y la resolución de problemas concretos

Contenidos:

- Definición de investigación cualitativa
- Características de la investigación cualitativa
- Tipos de investigación cualitativa
- Paradigmas de la investigación cualitativa
- Enfoques en la investigación cualitativa (ejemplo: enfoque en derechos humanos o en género)
- Ética en los procesos de investigación y en el manejo cualitativo de la información
- Metodología en la investigación cualitativa
- Construcción de instrumentos y definición de las personas participantes
- Metodología para el análisis de resultados en la investigación cualitativa
- Preparación del proyecto de investigación desde un enfoque cualitativo
- Formulación del problema
- Identificación del tema de investigación
- Exploración de información bibliográfica
- Formulación de la pregunta de investigación
- Diseño en la investigación cualitativa
- Justificación del problema
- Formulación de objetivos
- Propuesta metodológica
- Elaboración de instrumentos
- Validación de instrumentos
- Triangulación
- Análisis de información

Nombre de la asignatura:

Investigación Dirigida para el estudio de las adicciones

Créditos:

6

Descripción:

Esta asignatura ofrece la posibilidad de comprender la investigación como parte sustancial del estudio de las adicciones orientado a la construcción introductoria del trabajo final de graduación (Proyecto de graduación).

De esta forma se le permite al estudiantado, contar con una propuesta investigativa a partir de una fundamentación teórica y metodológica, para el ejercicio propio de la elaboración del TFG

Por otra parte, brinda los elementos para la definición epistemológica y ontológica que permeará la investigación.

Objetivo General:

Diseñar el anteproyecto de investigación que corresponde al Trabajo Final de Graduación, desde el marco de la temática del estudio de las adicciones.

Contenidos

- Comprensión del proceso de investigación en el marco del proyecto de graduación
- Diseño de un anteproyecto de investigación como base para el trabajo final de graduación
- Construcción del marco lógico
- Planteamiento del problema de investigación
- Planteamiento de los objetivos, metas y actividades
- Elaboración de la propuesta teórica que dará sustento al proyecto de graduación
- Revisión de bibliografía, bases de datos y lineamientos generales para la interpretación
- Definición del marco epistemológico y ontológico del proyecto final de graduación
- Definición de la propuesta metodológica del proyecto final de graduación
- Identificación de la metodología y de las técnicas para la recolección de información

Nombre de la asignatura:

Trabajo Final de graduación

Créditos:

6

Descripción:

Esta asignatura tiene por objetivo dar continuación al curso Investigación Dirigida para el estudio de las adicciones. Su fin es orientar y favorecer al estudiantado de la Maestría en la elaboración de su trabajo final de graduación.

Se pretende que, como experiencia investigativa, la asignatura provea los insumos necesarios para la aplicación teórica y metodológica en el análisis de información, la elaboración de resultados y las conclusiones de su trabajo final de investigación.

La asignatura finaliza con la presentación y aprobación del Trabajo Final de Graduación (TFG).

Objetivo General:

Elaborar el documento final del proyecto de graduación en torno al proceso de investigación, que contempla el análisis de la información y las respectivas conclusiones

Contenidos:

- Construcción de las variables y criterios para el análisis de información
- Procedimientos para el análisis de información
- Definición de los procedimientos para la triangulación y validación de la información
- Correlación teórica con la información obtenida para sustentar la construcción de resultados y conclusiones

CURSOS OPTATIVOS

Nombre de la asignatura: **El Fenómeno Social de la Internet y las TIC**

Créditos: **3**

Descripción:

La asignatura brinda los conocimientos teóricos para comprender las perspectivas de uso y la influencia de las TIC; para ello, toma en consideración los factores que podrían influir en su uso abusivo y los problemas sociales y personales subsecuentes.

Objetivos:

Adquirir los conocimientos sobre los determinantes de la conducta que podrían incidir en el uso compulsivo y en la dependencia de las TIC

Contenidos:

- Identificación de riesgos reales y potenciales en poblaciones vulnerables.
- Condiciones específicas que pueden propiciar el uso inadecuado de las TIC en las personas.
- Desarrollo social y nuevas tecnologías.

- Diferentes usos de las TIC y su impacto en las nuevas sociedades
- Conductas abusivas en el uso de las TIC y problemas subsecuentes

Nombre de la asignatura: **Estructura, Diseño y Reforma de Política Pública**

Créditos: **3**

Descripción:

La asignatura comprende elementos teóricos del desarrollo de las políticas y de la normativa, para prevenir (en los niveles primario, secundario y terciario), tratar y resolver los problemas asociados con el consumo problemático de droga u otras conductas adictivas o condiciones sociopolíticas y económicas que los explican

Objetivo General:

Adquirir el conocimiento de las políticas públicas que incidan en los diferentes niveles de prevención, así como en las políticas universales, selectivas e indicadas en la solución de los problemas asociados a las adicciones

Contenidos:

- Las convenciones internacionales para la regulación y prohibición en el consumo de drogas y otras adicciones. Una visión crítica
- Las políticas públicas desarrolladas en Costa Rica para el consumo de drogas legales e ilegales y otras adicciones, a partir de los dictados internacionales, resultados, logros, costo beneficio de su aplicación, consecuencias negativas.
- Impacto de la aplicación de las políticas en los derechos humanos, culturales, ambientales, entre otros.
- Resultados de las políticas prohibicionistas. Nuevos paradigmas que promueven la norma: “Complemento de Ambos Enfoques”.
- La seguridad ciudadana ante el prohibicionismo y la regulación: “Formas de Orientar y Complementar el Cambio”

Nombre de la asignatura: **Economía ilegal de la Oferta y Demanda de Drogas y la Inseguridad Ciudadana**

Créditos: **3**

Descripción:

En esta asignatura, se exploran las implicaciones del mercado ilegal de las drogas en los contextos mundial y latinoamericano, sus conexiones con la economía formal, los tipos de organizaciones que lo controlan y las respuestas de la política criminal, mediante el estudio multidisciplinario de la temática.

Lo anterior tiene como fin que el estudiantado adquiera una perspectiva amplia, integral e integradora de los elementos sociales, jurídicos, económicos y políticos implicados

Objetivo General:

Analizar, en un espacio multidisciplinario, las diferentes características y determinantes del mercado ilegal de las sustancias psicoactivas, su relación con las organizaciones criminales que lo controlan y la respuesta del sistema de administración de justicia frente a la problemática

Contenidos:

- Análisis de las variaciones en la oferta y demanda de drogas y la violencia asociada.
- Relaciones costo–beneficio, tanto desde el ángulo prohibicionista como del regulatorio.
- Análisis crítico de la política pública de los sistemas nacionales de seguridad y relaciones con la oferta y demanda de sustancias.
- Salud, violencia e inseguridad
- Incidencia de los medios de comunicación en la política criminal

Nombre de la asignatura: **Adicciones y Medios de Comunicación**

Créditos: **3**

Descripción:

Esta asignatura le brinda una oportunidad al estudiante de explorar y de entender el papel de los medios de comunicación en el entendimiento y en la percepción de las adicciones

Objetivo General:

Analizar el papel de los medios de comunicación en el abordaje de las adicciones, desde una perspectiva multidisciplinaria

Contenidos:

- Enfoques teóricos de la comunicación
- Modelos tradicionales de la comunicación
- Paradigmas actuales de la comunicación
- Retratando la adicción: enfoques desde los medios. (El discurso unidireccional, Nuevas tecnologías)
- Estudio de casos
- Papel de los medios de comunicación social en la generación de opinión pública en torno a las adicciones y potencial para un cambio de visión y abordaje de acuerdo con los enfoques más modernos

Nombre de la asignatura:

Entrevista Motivacional

Créditos:

3

Descripción:

Esta asignatura provee los fundamentos teóricos de la entrevista motivacional (EM), basados en los estadios descritos por Prochaska y DiClemente: etapa de pre contemplación, etapa de contemplación, etapa de determinación, etapa de acción y etapa de mantenimiento y recaída. La Entrevista Motivacional (EM) es utilizada en la promoción de las destrezas necesarias para el conocimiento de sus aplicaciones y la resolución de situaciones complejas en el manejo de personas con problemática adictiva.

Objetivo General:

Adquirir los aspectos fundamentales de la entrevista motivacional como un recurso para el abordaje de las adicciones, a través de los diferentes estadios de cambio y de los principios que rigen la EM en su atención

Contenidos:

- Eficacia y evidencia empírica de la entrevista motivacional

- Bases teóricas (modelos confrontativos vs. modelos motivacionales; la motivación como elemento del Modelo transteórico, componentes de intervenciones motivacionales efectivas).
- Principios de la entrevista motivacional.
- Ambivalencia y su manejo terapéutico.
- Evaluación en la entrevista motivacional.
- Estrategias para el manejo de la resistencia.
- Consideraciones éticas.
- Aplicaciones clínicas

Nombre de la asignatura: **Comportamientos Adictivos para el Mejoramiento del Rendimiento**

Créditos: **3**

Descripción:

Se visualiza, en primera instancia, la gama de efectos fisiológicos y mentales de sustancias tanto legales como ilegales enfocadas al mejoramiento del rendimiento físico y mental de los usuarios. En segundo término, mediante un enfoque multidisciplinario, se analizan las regulaciones acerca del consumo de estas sustancias y sus posibles efectos en la salud pública

Objetivo General:

Analizar, desde un enfoque multidisciplinario, el uso de drogas legales e ilegales, para optimizar el rendimiento académico, deportivo y laboral de los usuarios en cuanto a los aspectos éticos, morales, el potencial adictivo y los riesgos para la salud

Contenidos:

- Definición de dopaje. Historia del dopaje. Código antidopaje. Efectos del dopaje en el cuerpo humano. Prevención, sistemas de control y análisis del dopaje en el deporte.
- Regulación olímpica. Análisis de casos por uso de anabolizantes esteroideos. Sustancias y tipos de drogas utilizadas. Deportes con mayor prevalencia de dopaje.
- Bebidas energizantes como recursos para aumentar el rendimiento deportivo, estudiantil y laboral.
- Efectos de las bebidas energizantes en el cuerpo humano.
- Riesgos del uso de las bebidas energizantes en niños y adolescentes. Peligro de la combinación con alcohol.
- Adicción a la cafeína (presente en diversidad de bebidas; no solo en el café)
- Efectos en el cerebro y en el cuerpo humano

Nombre de la asignatura: **Enfoques Multidisciplinarios en Adicciones para Promoción de la Salud desde la APS**

Créditos: **3**

Descripción:

Hoy en día, se acepta que la Atención Primaria de la Salud (APS) tiene un papel fundamental en la atención de problemas, más allá de los que tradicionalmente se ha ocupado. Además, la OMS (Organización Mundial de la Salud) por conducto de la OPS (Organización Panamericana de la Salud) está creando las condiciones permanentes para que esto sea así. La asignatura plantea la necesidad de repensar el interés brindado a la atención de la salud mental y a las adicciones desde la APS frente a los desafíos actuales para América Latina y para Costa Rica.

Objetivo General:

Analizar la importancia que se le ha brindado a la atención de las adicciones desde la APS, con especial énfasis en los desafíos que se plantean para América Latina y para Costa Rica

Contenidos:

- La multidisciplinariedad en los programas de prevención y tratamiento de las adicciones.
- Papeles, funciones y desafíos locales en la construcción de enfoques y equipos multidisciplinarios para la atención de las adicciones y de la salud mental en general.
- La atención de las adicciones desde los dispositivos de APS. Desafíos en América Latina y en Costa Rica.
- Política de salud mental e intervención en adicciones.

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO O ÁREA	DOCENTE
Ética y Derechos Humanos en el Fenómeno Adictivo	Allan Arturo González Estrada
Perspectivas Psicológica, Sociológica y Antropológica en el Fenómeno Adictivo.	Jesús Méndez Muñoz Rodrigo Campos Cordero
Enfoques Jurídico, Geopolítico y Económico en el Fenómeno Adictivo	Eugenia Mata Chavarría
Seminario: Aproximación Conceptual a las Adicciones	Giselle María Amador Muñoz Julio Bejarano Orozco
Perspectiva Biológica, en el Fenómeno Adictivo.	Giselle María Amador Muñoz
Conceptualización y Clasificaciones Internacionales en el Fenómeno Adictivo	Eugenia Mata Chavarría
Intervenciones Preventivas en el Medio Educativo y Comunitario.	Giselle María Amador Muñoz Karina Castillo Quirós
Taller: Estudios Cuantitativos del fenómeno sociocultural de las adicciones	Sofía Arbuola Briceño
Modelos y Sistemas para el Tratamiento de Adicciones desde una Perspectiva Multidisciplinaria	Giselle María Amador Muñoz
Evaluación de los Modelos de Tratamiento y Prevención	Javier Vindas Acosta
Taller: Estudios Cualitativos del fenómeno sociocultural de las adicciones	Jesús Méndez Muñoz

CURSO O ÁREA	DOCENTE
Comportamientos Adictivos para el Mejoramiento del Rendimiento.	Giselle María Amador Muñoz
Economía ilegal de la Oferta y Demanda de Drogas y la Inseguridad Ciudadana.	Ernesto Cortés Amador
El Fenómeno Social de la Internet y las TIC.	Cristian Estrada Alvarado
Adicciones y Medios de Comunicación.	Viviana Monge Víquez
Enfoques Multidisciplinarios para la Promoción de la Salud desde la APS	Julio Bejarano Orozco
Estructura, Diseño y Reforma de Política Pública.	Giselle María Amador Muñoz
Entrevista Motivacional.	Marianela Araya Mora Karina Castillo Quirós
Investigación Dirigida para el estudio de las adicciones	Julio Bejarano Orozco Mario Durán Araya
Trabajo Final de Graduación	Carlos Ulate Ulloa Marcela Sanabria Hernández

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EL ESTUDIO DE LAS
ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS
ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EL ESTUDIO DE LAS ADICCIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

GISELLE MARÍA AMADOR MUÑOZ

Maestría Académica en Farmacodependencia, Universidad de Costa Rica.

MARIANELA ARAYA MORA

Maestría Psicología Clínica, Universidad Latina de Costa Rica.

SOFÍA ARBUOLA BRICEÑO

Maestría en Gerencia de la Calidad, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), Costa Rica.

JULIO ALBERTO BEJARANO OROZCO

Maestría en Farmacodependencias, Universidad de Costa Rica

RODRIGO CAMPOS CORDERO

Maestría en Criminología con mención en Seguridad Humana, Universidad para la Cooperación Internacional, Costa Rica.

KARINA CASTILLO QUIRÓS

Maestría Profesional en Terapia Familiar Sistémica, Universidad Libre de Costa Rica.

ERNESTO CORTÉS AMADOR

Maestría en Criminología con énfasis en Seguridad Humana, Universidad para la Cooperación Internacional, Costa Rica.

MARIO DURÁN ARAYA

Maestría en Drogodependencia con énfasis en Tratamiento, Universidad Estatal a Distancia

CRISTIAN ESTRADA ALVARADO

Maestría en Psicología Forense, Universidad de Iberoamérica.

ALLAN ARTURO GONZÁLEZ ESTRADA

Maestría en Bioética, Universidad de Costa Rica

MARÍA EUGENIA MATA CHAVARRÍA

Maestría en Criminología con mención en Seguridad Humana, Universidad para la Cooperación Internacional, Costa Rica.

JESÚS ALBERTO MÉNDEZ MUÑOZ

Maestría en Profesional en Vivienda y Equipamiento social, Universidad de Costa Rica.

VIVIANA MONGE VÍQUEZ

Maestría en Artes con énfasis en Comunicación y Tecnología Educativa, Universidad de Nueva York, Estados Unidos de América. Equiparado al Grado de Maestría Profesional de la Universidad de Costa Rica.

MARCELA SANABRIA HERNÁNDEZ

Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica.

CARLOS HUMBERTO ULATE ULLOA

Maestría en Administración Educativa, Universidad de la Salle.

JAVIER EDUARDO VINDAS ACOSTA

Maestría en Psicoterapia Gestalt (Psicología Clínica), Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA). Costa Rica.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional