

QUINTO INFORME ESTADO DE LA REGION

Brechas en educación en Centroamérica

Investigador
Alejandro Abarca

2015



El contenido de esta ponencia es responsabilidad del autor. El texto y las cifras de esta investigación de base pueden diferir de lo publicado en el Quinto Informe Estado de la Región en el tema respectivo, debido a revisiones y posteriores consultas. En caso de encontrarse diferencias entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Tabla de contenidos

Introducción.....	5
1. Caracterización de los sistemas educativos en Centroamérica	9
1.1. Centros educativos y estudiantes por país	9
1.2. Tamaño de los centros educativos	17
1.3. Estudiantes por docente.....	20
2. Brechas internas: ¿Cómo son las brechas educativas a lo interno de cada país?	23
2.1. Cobertura de servicios públicos	23
2.2. Centros educativos que imparten materias especiales: Informática e inglés	28
3. Resultados educativos: Aprobación, deserción y repitencia	33
3.1 Aprobación.....	36
3.2 Repitencia.....	39
3.3 Deserción	42
4. Análisis por centros educativos	44
4.1 Aprobación.....	45
4.2 Repitencia.....	54
4.3 Deserción	64
Referencias bibliográficas	73
Anexos	74
Notas técnicas por país.....	95
Costa Rica	96
El Salvador	97
Guatemala	99
Honduras	100
Panamá	102

Índice de cuadros

Cuadro 1. Tasa de matrícula neta por país según ciclo educativo. 2013.....	10
Cuadro 2. Centroamérica. Conformación de los sistemas educativos por sector según zona y país. 2013.....	12
Cuadro 3. Centroamérica. Conformación de los sistemas educativos por ciclo según zona y país. 2013.....	14

Cuadro 4. Porcentajes de aprobación total por país según sexo.2013	36
Cuadro 5. Diferencia del porcentaje de aprobación entre sexos por país según perfil del centro educativo. 2013.....	38
Cuadro 6. Aprobación por país según perfil del centro educativo y brechas según sector, zona y ciclo. 2013.....	38
Cuadro 7. Porcentajes de repitencia total por país según sexo.2013	39
Cuadro 8. Diferencia del porcentaje de repitencia entre sexos por país según perfil del centro educativo. 2013.....	40
Cuadro 9. Repitencia por país según perfil del centro educativo y brechas según sector, zona y ciclo. 2013.....	41
Cuadro 10. Porcentajes de deserción total por país según sexo.2013	42
Cuadro 11. Diferencia del porcentaje de deserción entre sexos por país según perfil del centro educativo. 2013.....	42
Cuadro 12. Deserción por país según perfil del centro educativo y brechas según sector, zona y ciclo. 2013.....	43
Cuadro 13. Porcentaje de aprobación total y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país	45
Cuadro 14. Brechas en la aprobación total por país según perfil del centro. 2013.....	47
Cuadro 15. Porcentaje de aprobación en séptimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país.....	48
Cuadro 16. Brechas en la aprobación en séptimo grado por país según perfil del centro. 2013	51
Cuadro 17. Porcentaje de aprobación en décimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país.....	52
Cuadro 18. Brechas en la aprobación en décimo grado por país según perfil del centro. 2013.	54
Cuadro 19. Porcentaje de repitencia total y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país	55
Cuadro 20. Brechas en la repitencia total por país según perfil del centro. 2013.....	57
Cuadro 21. Porcentaje de repitencia en séptimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país.....	58
Cuadro 22. Brechas en la repitencia en séptimo grado por país según perfil del centro. 2013 ..	60
Cuadro 23. Porcentaje de repitencia en décimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país.....	61
Cuadro 24. Brechas en la repitencia en décimo grado por país según perfil del centro. 2013 ...	63
Cuadro 25. Porcentaje de deserción y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país	64
Cuadro 26. Brechas en deserción por país según perfil del centro. 2013	66
Cuadro 27. Porcentaje de deserción en séptimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país.....	67
Cuadro 28. Brechas en la deserción en séptimo grado por país según perfil del centro. 2013 ..	69
Cuadro 29. Porcentaje de deserción en décimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país.....	70
Cuadro 30. Brechas en la deserción en décimo grado por país según perfil del centro. 2013 ...	71
Cuadro 31. Porcentajes y brechas de aprobación, repitencia y deserción por país y género según perfil de centro educativo.	74

Cuadro 32. Porcentajes y brechas de aprobación por país según perfil de centro educativo para aprobación total, aprobación séptimo grado y aprobación en décimo grado.....	76
Cuadro 33. Porcentajes y brechas de repitencia por país según perfil de centro educativo para repitencia total, repitencia séptimo grado y repitencia en décimo grado	78
Cuadro 34. Porcentajes y brechas de deserción por país según perfil de centro educativo para deserción total, deserción séptimo grado y deserción en décimo grado	80

Índice de gráficos

Gráfico 1. Centroamérica. Tamaño de centros educativos según país. 2013	17
Gráfico 2. Centroamérica. Tamaño de centros educativos según zona y país. 2013.....	18
Gráfico 3. Centroamérica. Tamaño de centros educativos según sector y país. 2013.....	18
Gráfico 4. Centroamérica. Estudiantes por docente según zona y país. 2013	21
Gráfico 5. Centroamérica. Estudiantes por docente según sector y país. 2013	21
Gráfico 6. Centroamérica. Estudiantes por docente según ciclo educativo y país. 2013.....	22
Gráfico 7. Centroamérica. Cobertura de servicios públicos según zona del centro educativo y país. 2013.....	24
Gráfico 8. Centroamérica. Cobertura de servicios públicos según sector del centro educativo y país. 2013	26
Gráfico 9. Centroamérica. Cobertura de servicios públicos según ciclo del centro educativo y país. 2013.....	27
Gráfico 10. Centroamérica 2013. Porcentaje de centros educativos que imparten informática según zona y país	29
Gráfico 11. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten informática según sector y país. 2013.....	30
Gráfico 12. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten informática según ciclo y país. 2013.....	30
Gráfico 13. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten inglés según zona y país. 2013	31
Gráfico 14. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten inglés según sector y país. 2013	32
Gráfico 15. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten inglés según ciclo y país. 2013	33
Gráfico 16. Porcentaje de Aprobación total por grado y país. 2013	34
Gráfico 17. Porcentaje de Repitencia total por grado y país. 2013	35
Gráfico 18. Porcentaje de Deserción total por grado y país. 2013.....	35
Gráfico 19. Distribución de centros educativos deficientes en aprobación total, según perfil del centro educativo. 2013.....	46
Gráfico 20. Distribución de centros educativos sobresalientes en aprobación total por país, según perfil del centro educativo. 2013.....	47
Gráfico 21. Distribución de centros educativos deficientes en aprobación en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013.....	49
Gráfico 22. Distribución de centros educativos sobresalientes en aprobación en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013	50

Gráfico 23. Distribución de centros educativos deficientes en aprobación en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013.....	52
Gráfico 24. Distribución de centros educativos sobresalientes en aprobación en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013	53
Gráfico 25. Distribución de centros educativos deficientes en repitencia total, según perfil del centro educativo. 2013	55
Gráfico 26. Distribución de centros educativos sobresalientes en repitencia total, según perfil del centro educativo. 2013	56
Gráfico 27. Distribución de centros educativos deficientes en repitencia en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013.....	58
Gráfico 28. Distribución de centros educativos sobresalientes en repitencia en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013	59
Gráfico 29. Distribución de centros educativos deficientes en repitencia en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013.....	61
Gráfico 30. Distribución de centros educativos sobresalientes en repitencia en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013	62
Gráfico 31. Distribución de centros educativos deficientes en deserción, según perfil del centro educativo. 2013.....	64
Gráfico 32. Distribución de centros educativos sobresalientes en deserción, según perfil del centro educativo. 2013	65
Gráfico 33. Distribución de centros educativos deficientes en deserción en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013.....	67
Gráfico 34. Distribución de centros educativos sobresalientes en deserción en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013	68
Gráfico 35. Distribución de centros educativos deficientes en deserción en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013.....	70
Gráfico 36. Distribución de centros educativos sobresalientes en deserción en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013	71

Índice de mapas

Mapa 1. Porcentaje de estudiantes en centros educativos privados.....	16
Mapa 2. Centros educativos según su tamaño.....	19
Mapa 3. Porcentaje de centros educativos con internet por municipio.....	28

Introducción

¿Cuáles son las principales brechas educativas en los países centroamericanos? ¿Cuál es la magnitud de estas brechas educativas para cada país? Este trabajo busca dar respuesta a estas preguntas al estimar diferentes indicadores de acceso, calidad y resultados de los sistemas educativos para los países centroamericanos.

Esta investigación tiene dos aportes principales. El primer aporte es de carácter exploratorio. A pesar de que en los últimos años se han llevado a cabo estudios sobre las diferencias e inequidades de sistemas educativos contemplando países latinoamericanos (UNESCO, 2013; SITEAL, 2012; Itzcovich, 2012), estos no se han hecho enfocándose sólo Centroamérica. Por lo tanto, este trabajo contribuye a profundizar el conocimiento acerca de los sistemas educativos centroamericanos y las disparidades dentro de los mismos. El segundo aporte es de carácter analítico. Este trabajo utiliza datos a nivel de centro educativo para los países centroamericanos. Este nivel de detalle permite ahondar analíticamente para identificar y caracterizar brechas y deficiencias en los sistemas educativos de la región.

Los indicadores empleados en esta investigación fueron escogidos a partir de la revisión de literatura que investiga el tema de brechas educativas y a partir de reuniones de trabajo con el equipo del Estado de la Región. Las bases de datos utilizadas fueron provistas por los ministerios de educación de cada país por solicitud del equipo del Estado de la Región. El procesamiento de los datos ha permitido llevar a cabo un análisis comparativo de la situación general de cada país e ilustrar el contexto y estado actual de los sistemas educativos. No obstante, las bases de datos no son homogéneas, por lo que en muchos casos no se pudo estimar ciertas brechas ni hacer comparaciones entre países o hacer las mismas comparaciones en cada país. Adicionalmente para muchos indicadores, la calidad de datos disponible está lejos de ser la deseada o indicada para llevar a cabo el análisis. A pesar de estas limitaciones y fallas en las bases de datos, se procedió a llevar a cabo el análisis hasta donde se pueden llevar a cabo afirmaciones y conclusiones estadísticamente fundamentadas.

Este trabajo está estructurado en cuatro partes principales. Primero, se presentarán las limitaciones en términos de datos que se tuvo a la hora de realizar esta investigación. Esto para prevenir al lector del alcance de las conclusiones y análisis de la investigación. Segundo, se dará una caracterización general de los sistemas educativos de la región, la idea es presentar una imagen general de la situación actual para tener claro la diferencia en magnitudes y deficiencias de cada uno. Segundo, se presentarán los resultados de análisis de brechas a lo interno de cada país, en donde la variable de interés de análisis son los centros educativos. Por último, se presentan los anexos donde se muestran las

notas técnicas de algunos supuestos que se tuvieron que hacer para trabajar las bases de datos de cada país.

Limitaciones

En esta primera parte del documento, se comenta brevemente las limitaciones de información más grandes para la realización de este documento. Esta información se puede ver con mayor detalle en los anexos de esta investigación.

Grados por ciclo educativo en cada país

Una primera limitación de la información provista por los ministerios de educación es cómo esta se presenta de manera heterogénea entre los países de la región. En particular, no todos los países siguen una estructura de ciclos educativos de “primaria” y “secundaria”. Para homogenizar el análisis entre países, se consideran 3 categorías: preescolar, educación básica y educación media. Los grados que componen cada una de estas según cada país se presentan en el siguiente cuadro resumen.

Grados que componen cada ciclo educativo por país

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Preescolar	Todos los grados antes de primer grado de primaria				
Educación Básica	De Primer a Sexto grado	De Primer a Noveno Grado	De Primer a Sexto grado	De Primer a Noveno Grado	De Primer a Sexto grado
Educación Media	De séptimo grado en adelante	De décimo grado en adelante	De séptimo grado en adelante	De décimo grado en adelante	De séptimo grado en adelante

Disponibilidad de variables

No en todos los países se reporta información de las variables de interés para esta investigación, y en otros casos, sólo se presenta información para una muestra del total de centros educativos. Adicionalmente, para algunas variables fue necesario tomar supuestos para poder contabilizarlas. El detalle de los supuestos y cómo se sumaron estas variables se explica con detalle en los anexos de este documento. La siguiente tabla muestra resumen muestra el porcentaje de centros educativos para los cuales se tuvo información por indicador educativo. Para ahorrar espacio, no se presenta la disponibilidad de datos de Belice. Esto porque Belice no reporta datos de aprobación, repitencia, deserción ni infraestructura educativa. Sólo presenta datos de estudiantes, docentes totales, posesión de electricidad, internet y agua, para todos los centros educativos.

Disponibilidad de variables por país

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Estudiantes	95.96% del total de centros educativos	En 100% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos
Docentes	Hay información para un 92.38% de los centros educativos de educación básica y educación media. No hay información para preescolar.	En 99.96% de los centros educativos	En 97.87% de los centros educativos	En 49.56% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos de educación básica y preescolar, 99.38% en educación media.
Servicios Públicos e Infraestructura	Sólo para un 93.78% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 99.96% de los centros educativos	ND	En 75% de los centros educativos. Pero sólo un 2.7% de los centros educativos privados	En 100% de los centros educativos de educación básica y preescolar, 97.96% en educación media.
Agua	Sólo para un 91.95% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 99.96% de los centros educativos	ND	En 73.08% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos de educación básica y preescolar, 97.96% en educación media.
Electricidad	Sólo para un 91.95% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 99.96% de los centros educativos	ND	En 75% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos de educación básica y preescolar, 97.96% en educación media.
Internet	Sólo para un 89.5% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 99.96% de los centros educativos	ND	ND	Sólo hay información para educación básica y media. De estos, hay información para todos los centros educativos de educación básica y para 97.96% de los centros de educación media.

Informática	Sólo para un 91.95% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 99.96% de los centros educativos	ND	En 5.6% de los centros educativos	Sólo hay información para educación básica y media. De estos, hay información para todos los centros educativos de educación básica y para 97.96% de los centros de educación media.
Inglés	100% de los centros educativos de educación media y 99.8% de los centros educativos de educación básica	En 99.96% de los centros educativos	ND	En 5.6% de los centros educativos	Sólo hay información para educación básica, donde se reporta para todos los centros educativos.
Repitencia	Sólo para un 99.83% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 100% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos	En 73.48% de los centros educativos	100% de educación básica y 98.87% de educación media.
Aprobación	Sólo para un 98.93% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 100% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos	Sólo se tiene aprobación para todo el ciclo de educación básica y el ciclo de educación media. No hay información por grado. Se tiene información para un 90.72% de los centros educativos.	Sólo hay datos para educación básica, donde hay datos para todos los centros educativos.
Deserción	Sólo para un 98.93% de los centros educativos de educación básica y educación media	En 100% de los centros educativos	En 100% de los centros educativos	En 89.78% de los centros educativos	Sólo hay datos para educación básica, donde hay datos para todos los centros educativos.

Valores extremos

Por último, se encontraron valores extremos en los valores de los indicadores de desempeño educativo de cada país. A continuación se muestran el porcentaje de centros educativos que tienen un porcentaje de cada indicador mayor al 100% y el porcentaje de centros educativos cuyo porcentaje del indicador es menor o igual a 0%. Se dejan estos

valores para que el lector quede advertido de que algunos de los resultados de rendimiento académico se derivan directamente de la distribución de los datos de algunos de los indicadores en ciertos países y no de errores en el procesamiento de los datos.

Porcentaje de centros educativos con valores extremos por país según indicador de desempeño educativo.

Indicador	Ciclo	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Porcentaje de centros educativos con valores mayores a 100%						
Aprobación	Básica	39.42%	32.41%	8.30%	43.27%	38.34%
	Media	11.32%	14.71%	24.57%	3.34%	ND
Repitencia	Básica	0.07%	0%	0.01%	0.00%	0.03%
	Media	0%	0%	0.07%	0.00%	0.01%
Deserción	Básica	0%	0%	0.41%	0.00%	0.03%
	Media	0%	0%	0.96%	0.00%	ND
Porcentaje de centros educativos con valores iguales o menores a 0%						
Aprobación	Básica	0.00%	32.41%	0.00%	3.28%	0.20%
	Media	0.00%	0	0.17%	19.69%	ND
Repitencia	Básica	35.86%	0	15.83%	43.37%	38.88%
	Media	22.37%	3.48%	51.83%	61.06%	44.50%
Deserción	Básica	50.47%	0	35.56%	26.08%	58.87%
	Media	13.57%	7.80%	30.48%	22.06%	ND

1. Caracterización de los sistemas educativos en Centroamérica

En esta primera parte del documento se busca evidenciar las diferencias en magnitudes y contextos educativos de cada uno de los países de la región. Para esto, primero, se presentará como se distribuyen los estudiantes y centros educativos de la región según zona, sector y ciclo educativo. Este se muestra en los cuadros 2 y 3. Posteriormente, se muestra cómo se distribuyen los centros educativos según su tamaño de matrícula para cada país de la región según sector y zona de los centros educativos. Por último, en esta sección, se muestra la cantidad de estudiantes por docente para cada país de la región y su distribución según sector, zona y ciclo educativo.

1.1. Centros educativos y estudiantes por país

Existen grandes diferencias en los tamaños de los sistemas educativos entre países en términos de la cantidad de centros educativos y estudiantes en cada uno. Sin embargo,

es importante tener en cuenta que los datos utilizados en este trabajo son datos de matrícula bruta, por lo que observar estas diferencias no es suficiente para entender las diferentes realidades de los sistemas educativos para cada país.

Por ejemplo, Honduras y Guatemala acumulan la gran mayoría de centros educativos y estudiantes considerados para este estudio de la región, alrededor de 75% y 66% respectivamente. Además, Guatemala tiene prácticamente el doble de centros educativos y de estudiantes que Honduras. Mientras que para Costa Rica, El Salvador, Panamá y Belice, estos tienen el 8.43%, 6.64%, 7.43% y 0.61% de los centros educativos totales de la región y el 9.62%, 17.14%, 8.76% y 0.99% de los estudiantes totales de la región respectivamente.

Sin embargo, como se muestra abajo en el cuadro 1, Guatemala y Honduras también tienen las coberturas educativas más bajas de la región para todo nivel educativo (Programa Estado de la Nación, 2014). Adicionalmente, para el 2013, Honduras, Guatemala y El Salvador, fueron los países con mayor proporción de su población en edad de estudiar pero las menores tasas de matrícula. De los demás países, sobresale Costa Rica por tener la mayor tasa de matrícula neta en todos los niveles educativos. Por lo tanto, la comparación entre países centroamericanos no sólo es una comparación en las dimensiones de sus sistemas educativos sino también de realidades educativas muy diferentes.

Cuadro 1. Tasa de matrícula neta por país según ciclo educativo. 2013

Cuadro 1: Tasa de matrícula neta por país 1

	Preescolar	Primaria	Secundaria
Belice		92.0	51.3
Costa Rica	85.1	95.8	74.6
El Salvador	56.4	88.2	63.3
Guatemala	45.6	85.4	37.4
Honduras	34.6	80.0	34.3
Panamá	65.9	91.7	58.7

Fuente: Estado de la Región, 2014

En relación a la composición de los sistemas educativos de la región, los cuadros 2 y 3 muestran que la mayoría de los centros educativos en cada país son públicos o rurales. De los 90404 centros educativos considerados en Centroamérica, un 81% son públicos y un 70% son rurales. La proporción de centros educativos públicos es de alrededor de

un 85% del total de centros educativos para todos los países, excepto Guatemala donde es de un 74%. Por otro lado, la distribución entre urbano y rural es más heterogénea entre países. Mientras alrededor de un 67% de los centros educativos en Belice, El Salvador y Guatemala son rurales, en Costa Rica este porcentaje es de un 54% y para Honduras y Panamá los porcentajes son 80% y 73% respectivamente.

Adicionalmente, los centros educativos privados de Centro América se concentran principalmente en zonas urbanas, sólo un 4% de los centros educativos rurales son privados mientras un 53% de los centros educativos urbanos son privados. Sin embargo, este último resultado sólo aplica para Guatemala y Panamá, donde un 70% y un 54% de los centros educativos urbanos son privados. Por otro lado, si se sostiene que los centros educativos rurales son predominantemente públicos en cada país, en donde el porcentaje más bajo es Belice donde un 88% de sus centros educativos rurales son públicos.

En relación a la cantidad de estudiantes, de 97171990 estudiantes en Centroamérica, un 82% asisten a centros educativos públicos, y aproximadamente un 50% asisten a centros educativos rurales. Para todos los países la proporción de estudiantes que asisten a centros educativos públicos es mayor al 80%, excepto Guatemala donde es de 78%. Respecto a la distribución urbano - rural, esta es casi equitativa para todos los países, excepto Costa Rica, donde un 74% de los estudiantes asisten a centros educativos en zonas urbanas. Similar a la situación de los centros educativos, los estudiantes que asisten a centros educativos privados se concentran en zonas urbanas. Mientras un 31% de los estudiantes que asisten a centros educativos urbanos asisten a centros educativos privados, este porcentaje es de 4% en centros educativos rurales. No obstante, el porcentaje de estudiantes que asisten a centros educativos privados en zonas urbanas varía mucho entre países. Desde un 5% en Belice hasta un 46% en Guatemala. Mientras que en zonas rurales, este porcentaje es inferior o igual al 8% para todos los países.

Cuadro 2. Centroamérica. Conformación de los sistemas educativos por sector según zona y país. 2013**Centroamérica. Conformación de los sistemas educativos por perfil de centro educativo y país.**

	Belice		Costa Rica		El Salvador		Guatemala		Honduras		Panamá		Centroamérica	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Centros educativos														
Total	561	100%	7.824	100%	14.089	100%	46.042	100%	23.131	100%	6.783	100%	98.430	100%
Público	479	85%	6.919	88%	12.004	85%	33.926	74%	21.417	93%	5.709	84%	80.454	82%
Privado	82	15%	905	12%	2.085	15%	12.116	26%	1.714	7%	1.074	16%	17.976	18%
Urbano	209	37%	3.627	46%	4.462	32%	14.645	32%	4.589	20%	1.851	27%	29.383	30%
Público	170	81%	2.760	76%	2.614	59%	4.439	30%	3.194	70%	846	46%	14.023	48%
Privado	39	19%	867	24%	1.848	41%	10.206	70%	1.395	30%	1.005	54%	15.360	52%
Rural	352	63%	4.197	54%	9.627	68%	31.397	68%	18.542	80%	4.932	73%	69.047	70%
Público	309	88%	4.159	99%	9.390	98%	29.487	94%	18.223	98%	4.863	99%	66.431	96%
Privado	43	12%	38	1%	237	2%	1.910	6%	319	2%	69	1%	2.616	4%
Estudiantes														
Total	96.574	100%	933.491	100%	1.665.729	100%	4.202.010	100%	2.133.130	100%	851.377	100%	9.882.311	100%
Público	90.142	93%	830.626	89%	1.431.779	86%	3.291.802	78%	1.833.313	86%	719.390	84%	8.197.052	83%
Privado	6.432	7%	102.865	11%	233.950	14%	910.208	22%	299.817	14%	131.987	16%	1.685.259	17%
Urbano	49.111	51%	689.429	74%	902.146	54%	1.733.065	41%	1.101.347	52%	490.673	58%	4.965.771	50%
Público	46.440	95%	588.861	85%	690.138	76%	929.272	54%	829.923	75%	361.069	74%	3.445.703	69%
Privado	2.671	5%	100.568	15%	212.008	24%	803.793	46%	271.424	25%	129.604	26%	1.520.068	31%
Rural	47.463	49%	244.062	26%	763.583	46%	2.468.945	59%	1.031.783	48%	360.704	42%	4.916.540	50%
Público	43.702	92%	241.765	99%	741.641	97%	2.362.530	96%	1.003.390	97%	358.321	99%	4.751.349	97%
Privado	3.761	8%	2.297	1%	21.942	3%	106.415	4%	28.393	3%	2.383	1%	165.191	3%

En el cuadro 3 se muestra la composición de los sistemas educativos centroamericanos según los ciclos educativos que se imparten en cada país. Para facilitar la comparación, se consideraron tres categorías para secundaria: secundaria, secundaria baja y secundaria alta. Secundaria se refiere a todos los grados después de sexto grado de escuela, secundaria baja se refiere a los grados de séptimo a noveno y secundaria alta se refiere a los grados de décimo en adelante.

De todos los centros educativos de centro américa, un 45% país son centros educativos de educación primaria. Mientras que un 20% son de educación secundaria y 34% de “Preescolar”. Al comparar entre países, se observa que el porcentaje de centros educativos de Preescolar y educación primaria no varía mucho. Del total para cada país, los centros de preescolar representan entre un 37% y 45% del total de centros educativos, y los de educación primaria representan entre un 38% y 52%. Por otro lado, el porcentaje de centros educativos de educación secundaria varía mucho entre países, desde un 9% del total de centros educativos en Belice hasta un 25% en Guatemala y El Salvador.

Con respecto a la distribución según zona, los centros educativos de preescolar tienden a concentrarse ligeramente más en zonas urbanas. Mientras un 33% de los centros educativos urbanos imparten preescolar, este porcentaje es de 39% para las zonas rurales. Los centros educativos de educación básica se concentran principalmente en zonas rurales, en estas, un 51% de los centros educativos imparten educación primaria, mientras que en zonas urbanas son un 32%. Por último, los centros educativos de educación secundaria se concentran más en zonas urbanas que en zonas rurales, porcentajes de 38% y 12% respectivamente.

En relación a la distribución de estudiantes por ciclo educativo, para cada país, el mayor porcentaje de estudiantes asisten a educación primaria. No obstante, este porcentaje varía mucho, desde un 48% para Costa Rica hasta un 70% en Belice. Similarmente, el porcentaje de estudiantes en educación secundaria varía mucho entre países, desde un 22% en Belice hasta un 39% en Costa Rica. Con respecto a la distribución urbano- rural, esta sigue un patrón muy parecido al descrito con los centros educativo: los centros educativos de preescolar se comportan de manera casi equitativa entre zonas, los centros educativos de educación primaria se concentran en zonas rurales y los de educación media en zonas urbanas. Empero, hay gran variabilidad entre países y entre zonas para los ciclos de educación primaria y educación secundaria.

Cuadro 3. Centroamérica. Conformación de los sistemas educativos por ciclo según zona y país. 2013**Centroamérica 2013. Conformación de los sistemas educativos por ciclo según zona y país.**

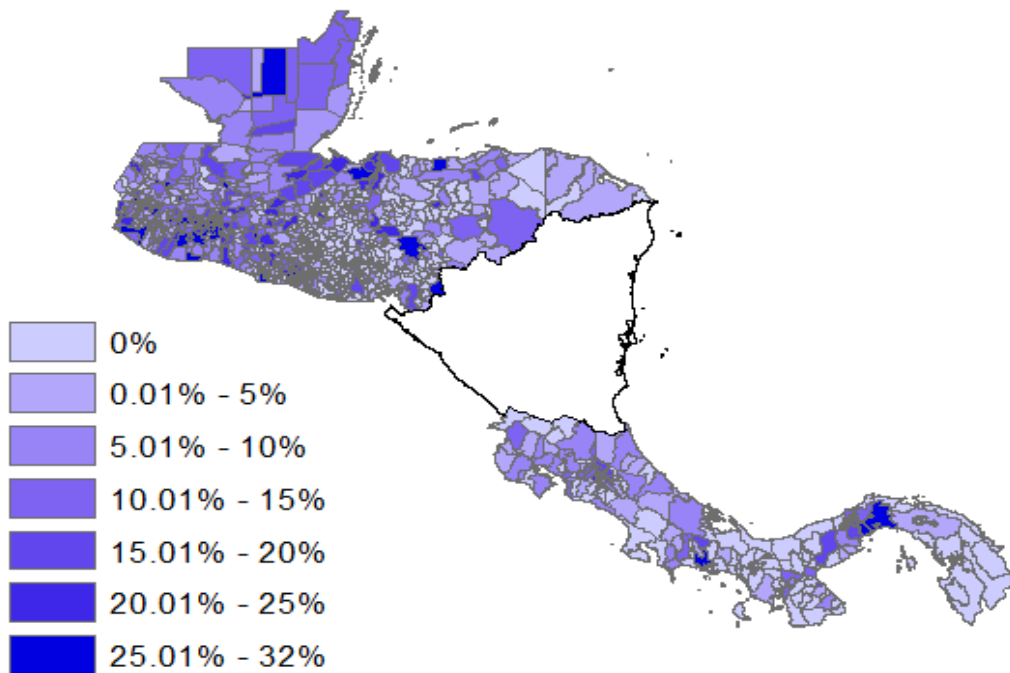
	Belice		Costa Rica		El Salvador		Guatemala		Honduras		Panamá		Centroamérica	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Centros educativos														
Total	561	100%	7.824	100%	14.089	100%	46.042	100%	23.131	100%	6.783	100%	98.430	100%
Preescolar	215	38%	2.862	37%	5.254	37%	15.181	33%	7.849	34%	2.560	38%	33.921	34%
Primaria	293	52%	4.035	52%	5.365	38%	19.403	42%	12.582	54%	3.092	46%	44.770	45%
Secundaria	53	9%	927	12%	3.470	25%	11.458	25%	2.700	12%	1.131	17%	19.739	20%
Secundaria Baja	0		927		3.242		7.561		1.058		1.131		13.919	
Secundaria Alta	0		927		890		3.897		1.642		1.131		8.487	
Urbano	209	37%	3.627	46%	4.462	32%	14.645	32%	4.589	20%	1.851	27%	29.383	30%
Preescolar	94	45%	1.448	40%	1.533	34%	3.620	25%	1.446	32%	751	41%	8.892	30%
Primaria	85	41%	1.590	44%	1.430	32%	3.891	27%	1.620	35%	645	35%	9.261	32%
Secundaria	30	14%	589	16%	1.499	34%	7.134	49%	1.523	33%	455	25%	11.230	38%
Secundaria Baja			589		1.296		3.861		222		455		6.423	
Secundaria Alta			589		674		3.273		1.301		455		6.292	
Rural	352	63%	4.197	54%	9.627	68%	31.397	68%	18.542	80%	4.932	73%	69.047	70%
Preescolar	121	34%	1.414	34%	3.721	39%	11.561	37%	6.403	35%	1.809	37%	25.029	36%
Primaria	208	59%	2.445	58%	3.935	41%	15.512	49%	10.962	59%	2.447	50%	35.509	51%
Secundaria	23	7%	338	8%	1.971	20%	4.324	14%	1.177	6%	676	14%	8.509	12%
Secundaria Baja			338		1.946		3.700		836		676		7.496	
Secundaria Alta			338		216		624		341		676		2.195	
Estudiantes														
Total	96.574	100%	933.491	100%	1.665.729	100%	4.202.010	100%	2.133.130	100%	851.377	100%	9.882.311	10040%
Preescolar	7.501	8%	117.330	13%	235.930	14%	543.226	13%	171.663	8%	105.013	12%	1.180.663	1199%
Primaria	68.069	70%	452.808	49%	817.727	49%	2.499.076	59%	955.921	45%	435.973	51%	5.229.574	5313%
Secundaria	21.004	22%	363.353	39%	612.072	37%	1.159.708	28%	1.005.546	47%	310.391	36%	3.472.074	3527%

Brechas en educación en Centroamérica

Secundaria Baja			241.445		396.047		764.415		338.604		193.291		1.933.802	
Secundaria Alta			121.908		216.025		395.293		666.942		117.100		1.517.268	
Urbano	49.111	51%	689.429	74%	902.146	54%	1.733.065	41%	1.101.347	52%	490.673	58%	4.965.771	50%
Preescolar	4.145	8%	87.280	9%	125.369	8%	203.614	5%	65.531	3%	54.947	6%	540.886	5%
Primaria	29.780	61%	321.631	34%	370.810	22%	705.556	17%	333.727	16%	215.282	25%	1.976.786	20%
Secundaria	15.186	31%	280.518	30%	405.967	24%	823.895	20%	702.089	33%	220.444	26%	2.448.099	25%
Secundaria Baja			184.861		219.634		469.591		126.070		125.213		1.125.369	
Secundaria Alta			95.657		186.333		354.304		576.019		95.231		1.307.544	
Rural	47.463	49%	244.062	26%	763.583	46%	2.468.945	59%	1.031.783	48%	360.704	42%	4.916.540	50%
Preescolar	3.356	7%	30.050	3%	110.561	7%	339.612	8%	106.132	5%	50.066	6%	639.777	6%
Primaria	38.289	81%	131.177	14%	446.917	27%	1.793.520	43%	622.194	29%	220.691	26%	3.252.788	33%
Secundaria	5.818	12%	82.835	9%	206.105	12%	335.813	8%	303.457	14%	89.947	11%	1.023.975	10%
Secundaria Baja			56.584		176.413		294.824		212.534		68.078		808.433	
Secundaria Alta			26.251		29.692		40.989		90.923		21.869		209.724	

La descripción hecha hasta el momento permite observar que las diferencias más grandes en relación a la distribución de centros educativos y estudiantes se encuentran al comparar entre sectores educativos (centros educativos públicos y privados) en vez de entre zonas (urbana y rural). Como se presentará posteriormente en este documento, muchas de las diferencias en los sistemas educativos siguen este patrón. Por lo que es importante caracterizar un poco más a fondo la diferencia entre sectores para cada país. Esto se busca ilustrar en el Mapa 1, el cual muestra el porcentaje de estudiantes en centros educativos privados para cada municipio de la región. Se muestra cómo los centros educativos privados están muy concentrados en ciertas zonas en particular en Honduras, Guatemala y El Salvador. Mientras que en Costa Rica y Panamá, no existe una distinción geográfica que destaque.

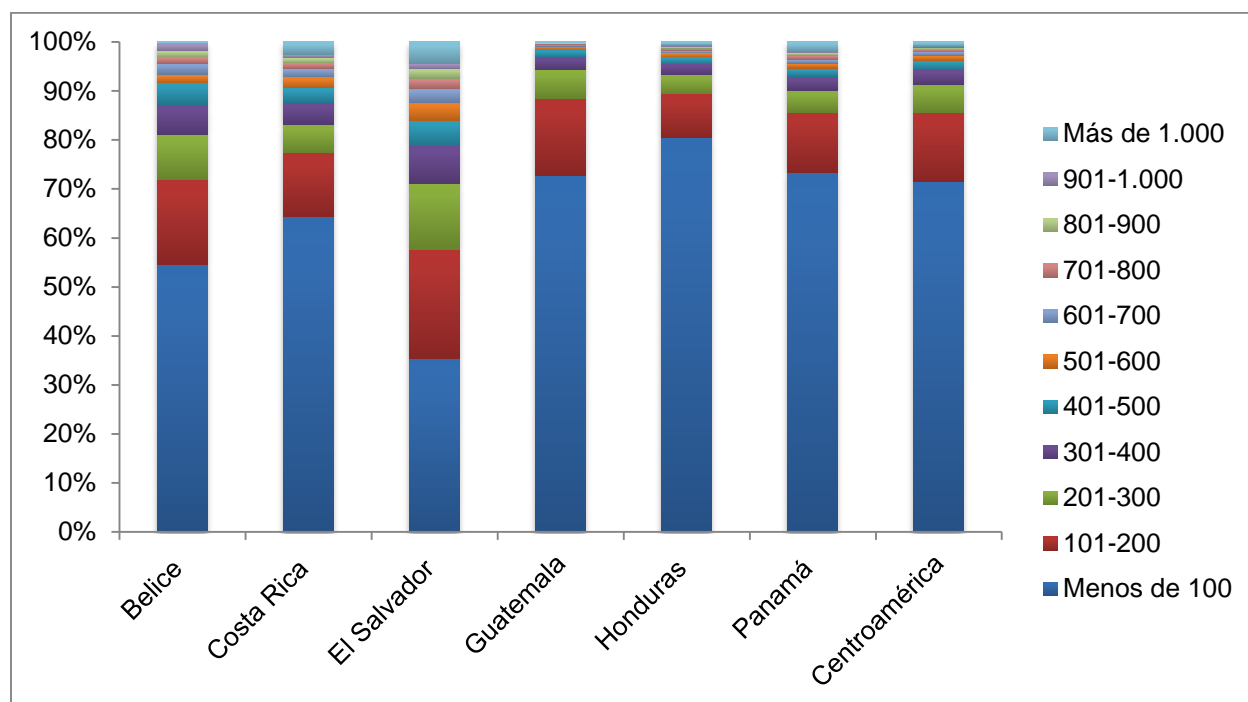
Mapa 1. Porcentaje de estudiantes en centros educativos privados



1.2. Tamaño de los centros educativos

Para analizar el tamaño de los centros educativos, estos se clasifican según su matrícula inicial y se consideran 11 categorías con incrementos de 100 estudiantes entre cada una. En el gráfico 1 se muestra la distribución de centros educativos por país según estas categorías. Se halla que en cada país más de la mitad de los centros educativos tienen menos de 200 estudiantes, es decir, la mayoría de los centros educativos de la región son pequeños. Este resultado sin embargo varía mucho entre países, los centros educativos de Guatemala, Honduras y Panamá son en promedio más pequeños que los centros educativos de Costa Rica y Belice, mientras que El Salvador tiene en promedio centros educativos más grandes. Más explícitamente, para Guatemala, Honduras y Panamá más del 85% de sus centros educativos tienen menos de 200 estudiantes. En Costa Rica y Belice, más del 70% de sus centros educativos tienen menos de 200 estudiantes, y en El Salvador, un 57% de sus centros educativos tienen 200 estudiantes o menos.

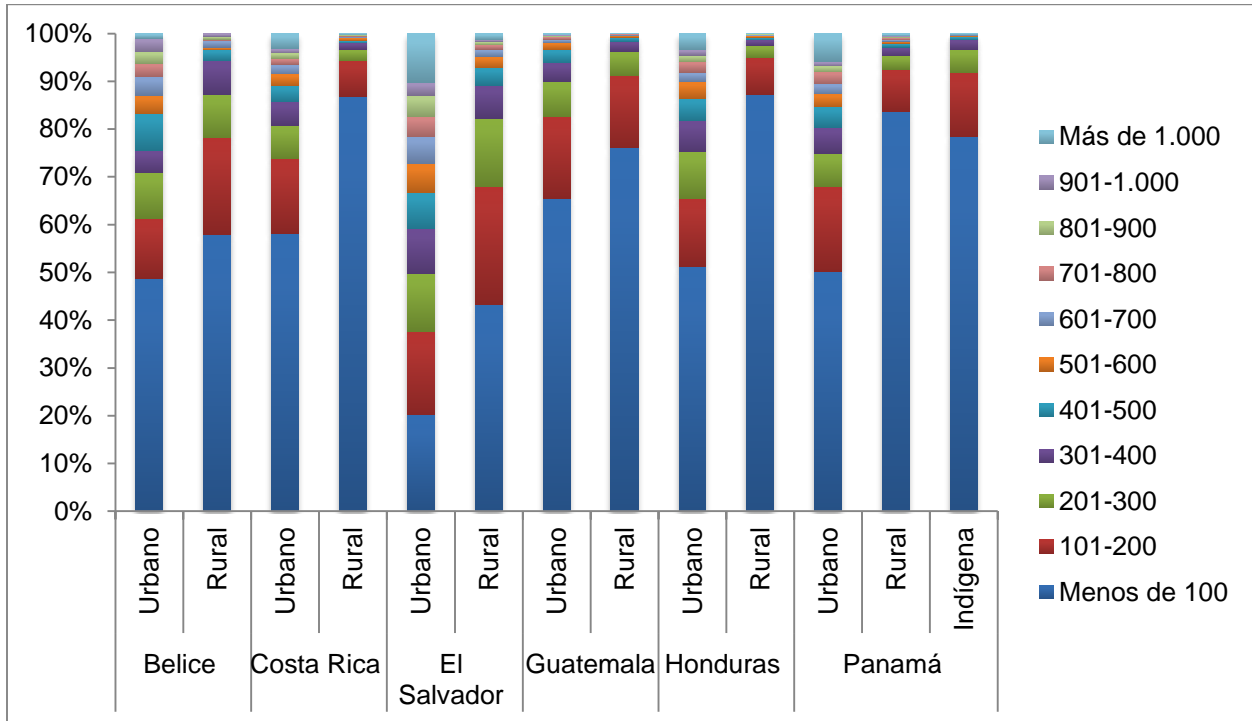
Gráfico 1. Centroamérica. Tamaño de centros educativos según país. 2013



Al descomponer el tamaño de los centros educativos según zona, se encuentra que los centros educativos rurales son notablemente más pequeños en promedio que los centros educativos urbanos para cada país (gráfico 2). Si se consideran las dos primeras categorías como las relevantes para el análisis entre centros educativos rurales y urbanos, las diferencias más grandes se encuentran en El Salvador y Honduras, en

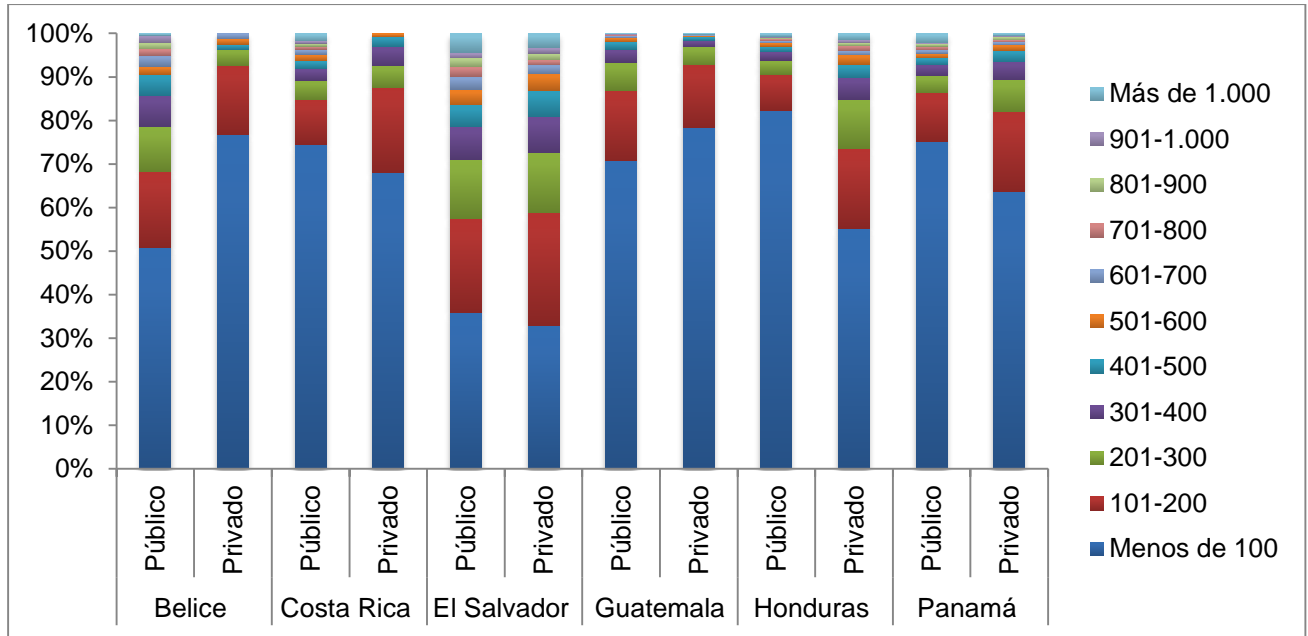
donde hay una diferencia de 30 puntos porcentuales en cada país. Esta diferencia es seguida de cerca por Panamá con 25 puntos de diferencia y Costa Rica con 20.

Gráfico 2. Centroamérica. Tamaño de centros educativos según zona y país. 2013



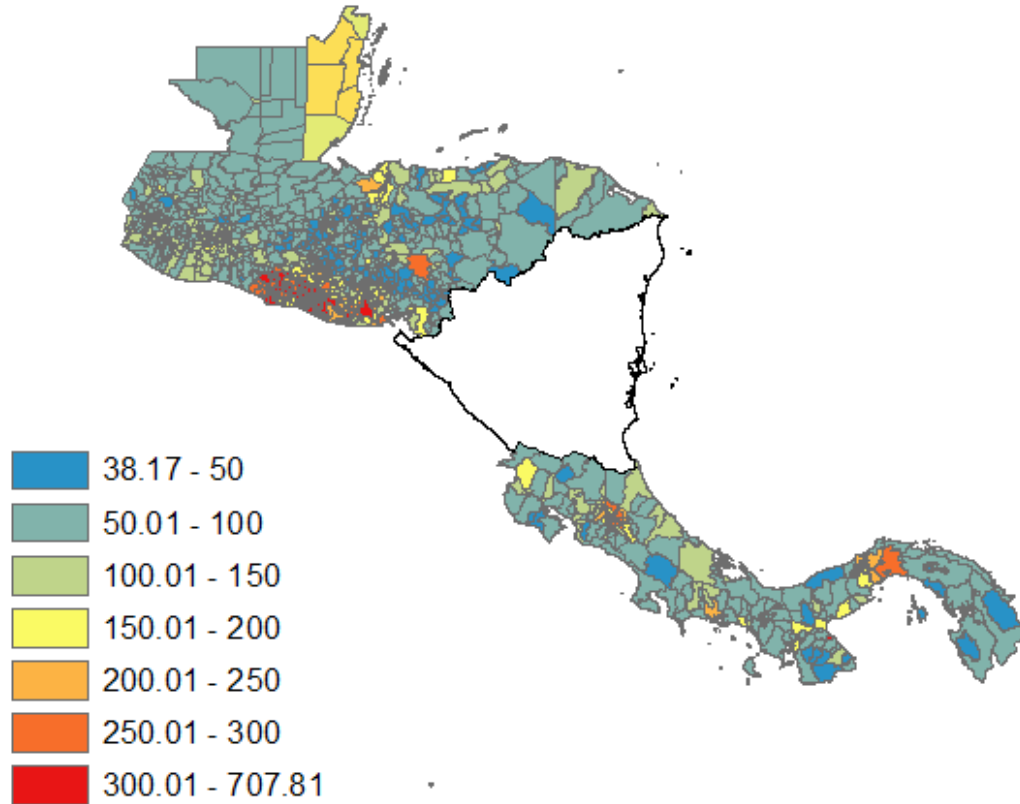
Según sector, se encuentra que para Belice, Costa Rica, El Salvador y Guatemala los centros educativos privados son en promedio 24, 3, 1 y 6 puntos porcentuales más pequeños que sus contrapartes públicas (gráfico 3). Mientras que para Honduras y Panamá los centros educativos públicos son en promedio 17 y 4 puntos porcentuales más pequeños. A diferencia de la comparación entre zonas, al comparar entre sectores no se evidencian diferencias tan grandes en el tamaño de los centros educativos. La brecha más grande en este caso es de Belice, con una diferencia de 24 puntos porcentuales, y las brechas que le siguen son las de Honduras de 17 puntos porcentuales y luego Guatemala con 6 puntos porcentuales. Por lo tanto, la zona del centro educativo es un mayor determinante del tamaño del centro educativo que el sector al que pertenece.

Gráfico 3. Centroamérica. Tamaño de centros educativos según sector y país. 2013



Finalmente, en el mapa 2 se refleja geográficamente la distribución de los centros educativos según su tamaño en cada país.

Mapa 2. Centros educativos según su tamaño



1.3. Estudiantes por docente

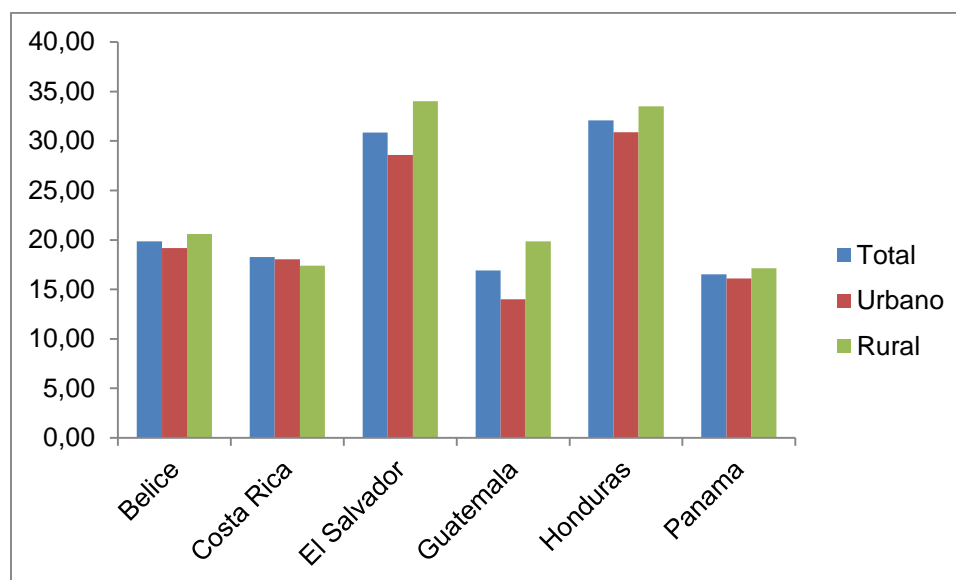
Este trabajo consideró inicialmente dos indicadores relacionados a los docentes de cada país: número de docentes por grado académico y cantidad de estudiantes por docente. Desafortunadamente, el primer indicador tiene el problema de que los grados académicos de los docentes se reportan de manera muy heterogénea entre países. Esto es incluso un problema hasta dentro de los mismos países como es el caso de Panamá, en donde se reportan de manera diferente entre primaria y secundaria. Esto hace muy difícil hacer una comparación a nivel regional o entre países, por lo que el análisis a nivel regional se llevará a cabo utilizando el indicador de cantidad de estudiantes por docente¹.

A partir del gráfico 4, se pueden considerar dos grupos de países basándose en el número promedio de estudiantes por docente. Un grupo con Belice, Costa Rica, Guatemala y Panamá con números promedio de estudiantes por docente entre 16.5 y 20, y otro con un número más alto de estudiantes por docente entre 30.85 y 32.1 con El Salvador y Honduras. Para todos los países menos Costa Rica, la cantidad de

¹ La distribución de profesores según su grado académico para cada país se puede encontrar en el anexo de este trabajo.

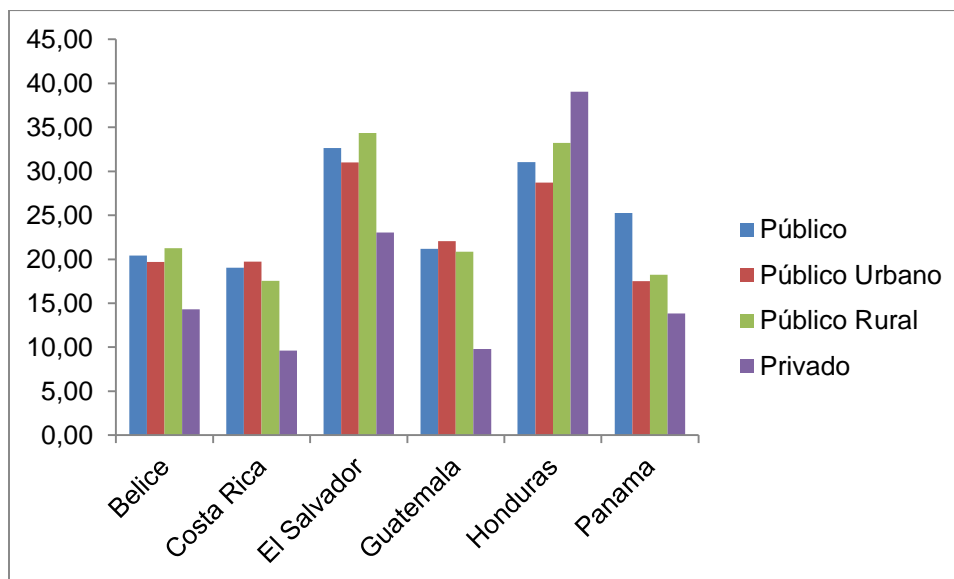
estudiantes por docente es mayor en centros educativos rurales que en centros educativos urbanos. En relación a las brechas por zona, las más grandes se encuentran en El Salvador y Guatemala, con una diferencia de 5.45 y 5.86 estudiantes por docente respectivamente.

Gráfico 4. Centroamérica. Estudiantes por docente según zona y país. 2013



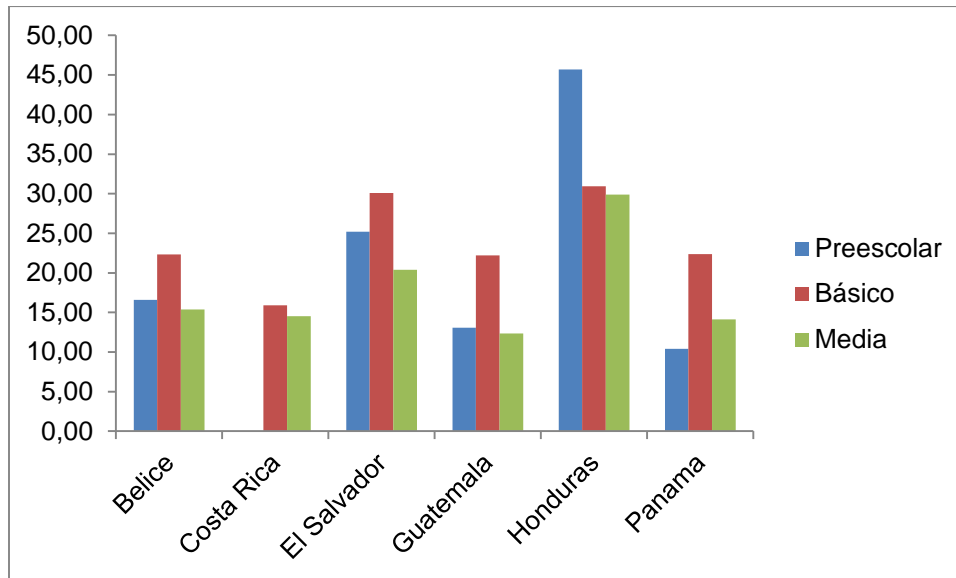
En relación a la comparación por sector, en todos los países a excepción de Honduras la cantidad de estudiantes por docentes es mayor en los centros educativos públicos que en los privados (gráfico 5). Las brechas por sector son notablemente más grandes que las brechas por zona. Las brechas más grandes se encuentran en Guatemala y Panamá, con diferencias de 11.40 y 11.41 respectivamente estudiantes por docente, les sigue Costa Rica y luego EL Salvador con diferencias de 9.45 y 9.60 respectivamente. En relación a las diferencias dentro del sector público educativo, las más grandes se encuentran en Honduras, El Salvador y Costa Rica, con diferencias de 4.51, 3.35 y 2.20 estudiantes por docente respectivamente. Por lo tanto, a diferencia de lo encontrado al comparar el tamaño de centros educativos, lo que es más determinante en las brechas de estudiantes por docente es la diferencia entre sectores y no entre zonas.

Gráfico 5. Centroamérica. Estudiantes por docente según sector y país. 2013



Por último, la cantidad de estudiantes por ciclo (gráfico 6) muestran que para todos los países la cantidad de estudiantes por docentes es menor en educación media que en educación básica, mientras que la educación preescolar no sigue un comportamiento regular con respecto a los demás ciclos para todos los países. Las diferencias más grandes entre el ciclo de educación básica y educación media se encuentran en Guatemala y El Salvador, con diferencias de 9.87 y 9.73 respectivamente. Estos seguidos por Panamá con una diferencia de 8.21 y luego Belice con 6.93. Destaca además, el caso de preescolar en Honduras, donde el número de estudiantes por docente es 45.68, esto es más de 15 estudiantes por docentes más que en educación básica.

Gráfico 6. Centroamérica. Estudiantes por docente según ciclo educativo y país. 2013



2. Brechas internas: ¿Cómo son las brechas educativas a lo interno de cada país?

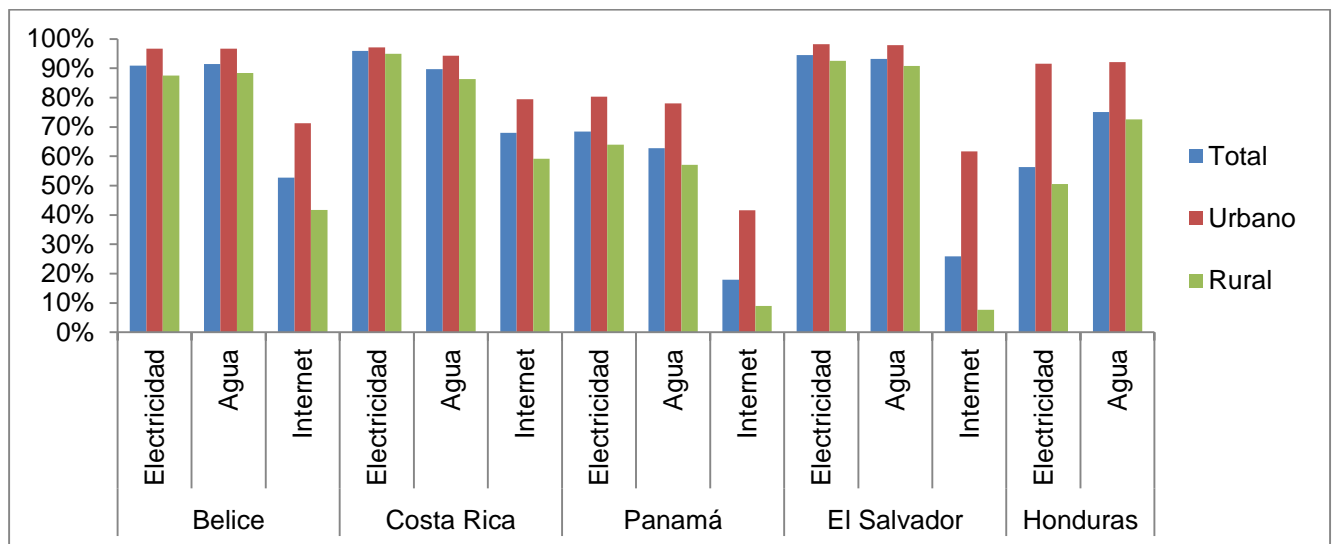
Esta segunda sección de la investigación se concentra en caracterizar las brechas educativas a lo interno de cada país de la región. Particularmente, se analizan brechas y diferencias en: el porcentaje de centros educativos con acceso a servicios públicos, porcentaje de centros educativos que imparten computación, porcentaje de centros educativos que imparten inglés y, promedios de aprobación, repitencia y deserción de los centros educativos en cada país.

2.1. Cobertura de servicios públicos

Para medir las brechas en la cobertura de servicios públicos se consideran tres indicadores: porcentaje de centros educativos con electricidad, porcentaje de centros educativos con agua y porcentaje de centros educativos con internet. En el gráfico 7, se muestran los valores totales de cada indicador para cada país donde el dato estaba disponible y se hace la separación por zona. Se encuentra que para Belice, Costa Rica y El Salvador, alrededor del 90% de los centros educativos totales tienen agua y electricidad. Por otro lado, Panamá y Honduras presentan deficiencias en estos servicios, en Panamá un 68% de los centros educativos totales tienen electricidad y un 63% tienen agua. Estos valores son de 56% y 75% para Honduras. En relación a la posesión de internet, para todos los países, este porcentaje es notablemente menor que los porcentajes de cobertura de agua y electricidad. La cobertura de internet es de 53%, 79%, 18% y 26% para Belice, Costa Rica, Panamá y El Salvador respectivamente. Es también en este indicador donde se encuentran las brechas más grandes para todos los países.

Al comparar entre zonas, se tiene que para todos los países y los tres indicadores, las zonas urbanas tienen una mayor cobertura de servicios públicos que las zonas rurales. Las brechas urbano rurales más grandes en la cobertura de electricidad y agua se encuentran en Panamá y Honduras. En donde las brechas en electricidad son de 16 y 41 puntos porcentuales respectivamente, y las brechas en agua son de 21 y 19 puntos porcentuales. Para los demás países, estas diferencias son de menos de diez puntos porcentuales. En relación a las brechas en la cobertura de internet, estas son considerablemente mayores en comparación a las brechas en la cobertura de agua y electricidad. Estas son de 54, 33, 30 y 20 puntos porcentuales para El Salvador, Panamá, Belice y Costa Rica. Destaca en particular lo niveles tan bajos de cobertura de internet en la zona rural para Panamá y El Salvador, en donde sólo un 9% y 8% de los centros educativos tienen internet. Estos resultados son interesantes en tanto muestran que la brecha en servicios básicos no es tan grande dentro de cada país, pero que la brecha digital sigue estando fuertemente relacionada a diferencias geográficas, resultado consistente con lo encontrado por SITEAL (2012).

Gráfico 7. Centroamérica. Cobertura de servicios públicos según zona del centro educativo y país. 2013



Con respecto a la comparación entre sectores educativos (gráfico 8), se encuentra que para todos los países a excepción de Belice, los centros educativos públicos tienen una menor cobertura de servicios públicos que los centros educativos privados. Asimismo, los centros educativos públicos urbanos tienen una mayor cobertura de servicios públicos que los centros educativos públicos rurales. Nuevamente, se observa que para Belice, Costa Rica y El Salvador, la cobertura de electricidad y agua independientemente del sector se encuentra alrededor del 90%. Esto a excepción de los centros educativos privados de Belice, los cuales tienen una cobertura de agua y electricidad más cercana al 80%. Destaca además como los centros educativos públicos urbanos de Panamá y

Honduras tienen mejor cobertura en todos los servicios básicos que los centros educativos privados. Es más, los centros educativos públicos urbanos de Panamá y Honduras tienen tasas de cobertura arriba del 90% para agua y electricidad, situándolos en una situación similar al promedio de los otros países de la región en términos de cobertura. Al igual que al analizar las brechas por zona, las brechas por sector más grandes se encuentran al comparar diferencias en la cobertura de internet, excepto en Belice donde las brechas en cobertura de agua y electricidad son mayores a la brecha en internet. Estas brechas de internet son de 62, 24, 23 y 8 puntos porcentuales para El Salvador, Costa Rica, Panamá y Belice respectivamente.

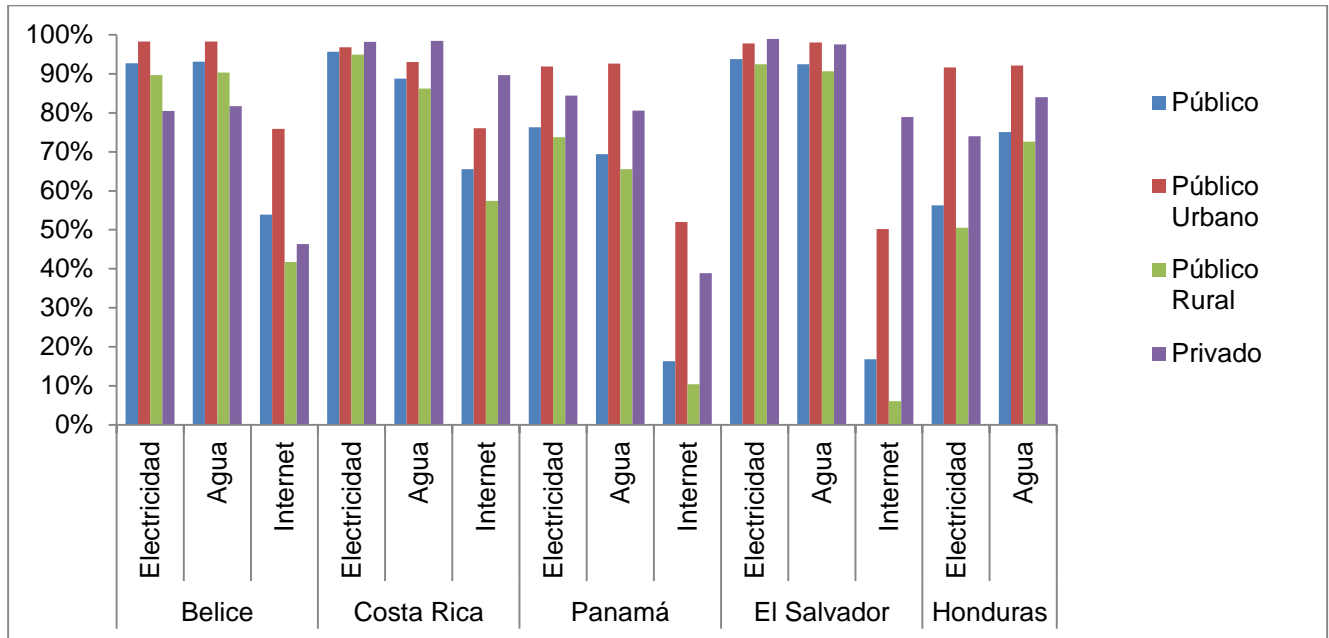
En comparación a las brechas por zona, las brechas por sector no son muy diferentes en agua y electricidad para Belice, Costa Rica y El Salvador. Las diferencias por sector son ligeramente mayores a las diferencias por zona para Belice y Costa Rica, y menores para El Salvador. Para los países con menor cobertura de servicios públicos –Panamá y Honduras –las brechas por sector son notablemente menores a las brechas por zona. Para electricidad, las brechas son de 8 puntos porcentuales para Panamá y 18 para Honduras, y para agua son de 11 y 9 puntos porcentuales respectivamente. En pocas palabras, para Belice, Costa Rica y El Salvador, las diferencias más grandes en cobertura de servicios básicos se encuentran al comparar entre sectores educativos. Mientras que para Panamá y Honduras las diferencias más grandes se encuentran al comparar entre zonas.

En relación a las brechas entre centros educativos públicos urbanos y rurales, para casi todos los países e indicadores la magnitud de estas son similares a las magnitudes de las brechas al comparar entre centros educativos urbanos y rurales. Panamá es la excepción de esto, donde para todo indicador, las brechas entre centros educativos públicos urbanos y centros educativos públicos rurales son mayores a las brechas entre centros educativos urbanos y rurales. Las brechas entre centros educativos públicos para Panamá son de 18, 27 y 42 puntos porcentuales para cobertura de electricidad, agua e internet respectivamente. Mientras que la brecha urbano rural para Panamá es de 16, 21 y 33 puntos porcentuales respectivamente. Es decir, en el caso de Panamá, a pesar de que las brechas por zona son mayores a las brechas por sector, estas se hacen más grandes al comparar entre centros educativos públicos. Además de Panamá, en Belice la brecha en internet entre centros educativos públicos es mayor que la brecha por zona, la primera es de 34 puntos porcentuales y la segunda de 30.

En términos de cobertura de servicios públicos, los centros educativos públicos urbanos tienen valores similares en casi todos los indicadores e incluso mayores en algunos casos que los centros educativos privados. Para Belice, Honduras y Panamá se da que los centros educativos públicos urbanos tienen un mayor nivel de cobertura que los centros educativos privados para todos los indicadores. En El Salvador, para cobertura de agua y electricidad, los centros educativos públicos urbanos tienen niveles de cobertura

prácticamente iguales, mientras que en cobertura de internet, los centros educativos privados tienen una mayor cobertura que los centros educativos públicos urbanos. Para Costa Rica más bien se da que para todo indicador, la cobertura de servicios básicos es más mayor en los centros educativos privados que en los públicos urbanos. No obstante, esto revela que en términos de cobertura de servicios básicos, la brecha que se ve entre centros educativos públicos y privados es en realidad una brecha entre centros educativos públicos rurales y centros educativos privados para los casos de Belice, El Salvador (menos en internet), Panamá y Honduras. Este es un resultado muy importante, en el tanto va en contra de la idea general de que los centros educativos privados tienen una ventaja sobre los públicos en relación a infraestructura tecnológica (Sunkel et al. 2014).

Gráfico 8. Centroamérica. Cobertura de servicios públicos según sector del centro educativo y país. 2013



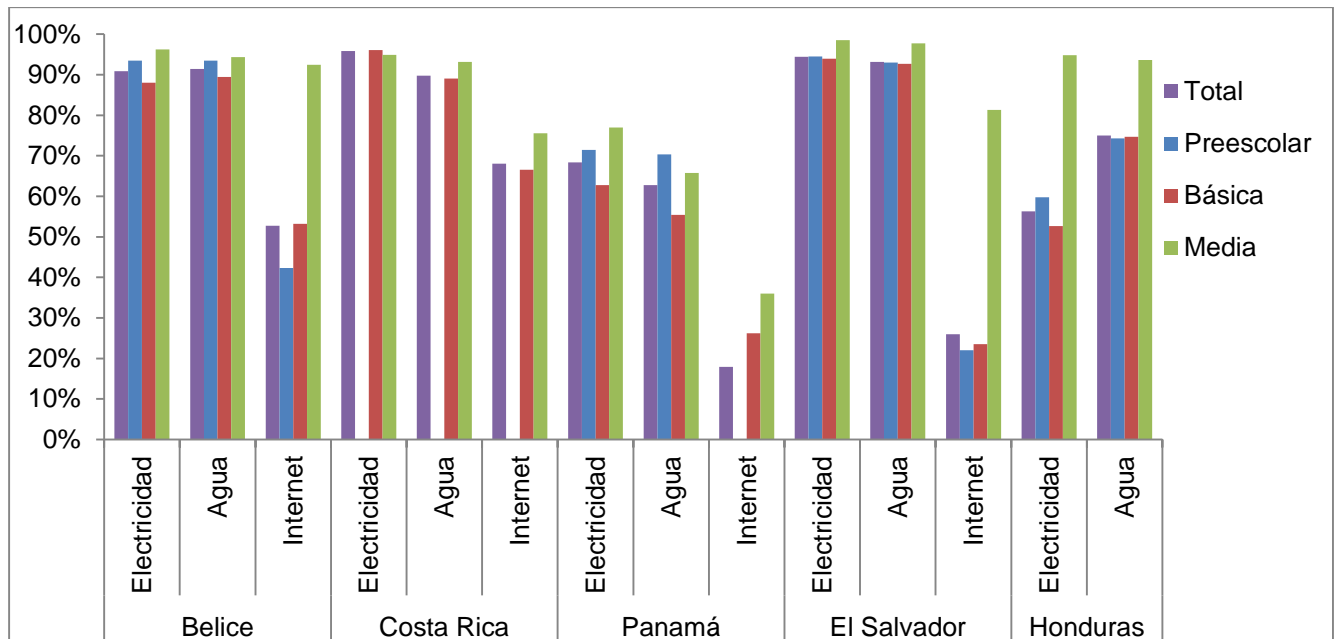
Por último, la comparación entre ciclos educativos (gráfico 9) muestra que los centros educativos de educación media tienen una mayor cobertura de servicios públicos que los centros educativos de educación básica y educación preescolar. Además, los centros educativos de educación media tienen considerablemente una mayor cobertura de internet que el promedio nacional y los demás centros educativos.

Al comparar el nivel de cobertura de cada ciclo educativo con el total de cobertura para cada país, se observa que para electricidad y agua en Belice, Costa Rica, Panamá y El Salvador ningún ciclo educativo se aleja mucho del porcentaje nacional. En Honduras por otro lado, es claro que la educación media tiene una cobertura notablemente mayor a los demás ciclos educativos y al promedio nacional. Las diferencias entre educación media

y educación preescolar en electricidad y agua son de 35 y 20 puntos porcentuales, y con respecto a educación básica son de 42 y 19 puntos porcentuales respectivamente. Mientras que la diferencia entre educación media y el promedio nacional de Honduras es de 38 puntos porcentuales para electricidad y 19 puntos porcentuales para agua. En síntesis, no hay grandes brechas en la cobertura de agua y electricidad entre ciclos educativos para los países de la región, excepto en Honduras.

Por otro lado, para todos los países existen grandes brechas entre ciclos en la cobertura de internet menos en Costa Rica donde esta es relativamente pequeña entre ciclos (10 puntos porcentuales entre educación básica y educación media) y entre educación media y el promedio nacional (8 puntos porcentuales). Para los demás países, las brechas entre preescolar y educación media son de 50, 36, y 59 puntos porcentuales para Belice, Panamá y El Salvador respectivamente. Las brechas entre educación básica y educación media son de 40, 10 y 57 puntos porcentuales respectivamente. Y por último, la diferencia entre educación media y el porcentaje nacional es de 40, 18 y 55 puntos porcentuales respectivamente.

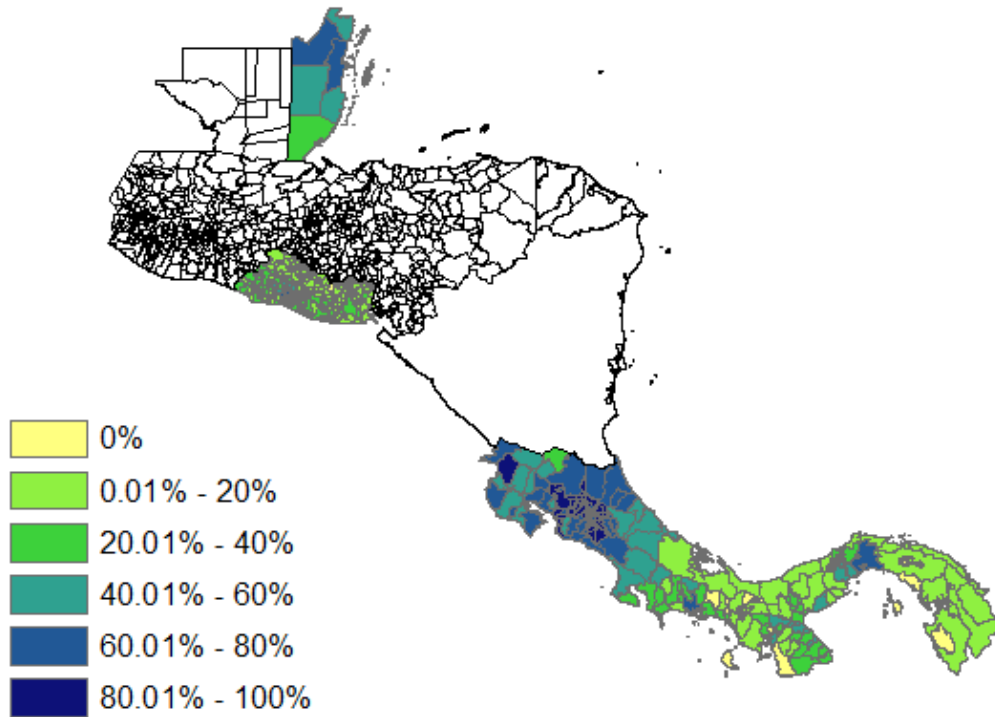
Gráfico 9. Centroamérica. Cobertura de servicios públicos según ciclo del centro educativo y país. 2013



El mapa 3 muestra la distribución de los cantones o municipios según el porcentaje de centros educativos que tienen internet. Destaca cómo en Belice y Costa Rica, la mayoría de los municipios o cantones tienen internet en más del 40% de sus centros educativos. Mientras que en El Salvador y Panamá, los “altos” porcentajes de internet están muy concentrados en pocos municipios. Por lo tanto, no sólo El Salvador y Panamá tienen

porcentajes menores de cobertura e internet, sino que la brecha geográfica de la cobertura de este servicio es mayor que en Costa Rica y Belice.

Mapa 3. Porcentaje de centros educativos con internet por municipio.

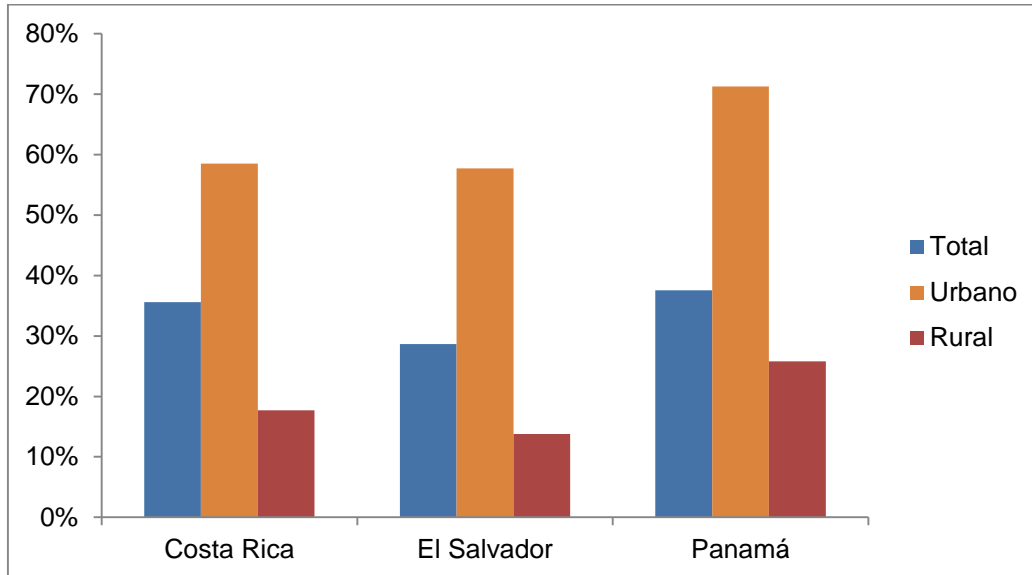


2.2. Centros educativos que imparten materias especiales: Informática e inglés

En relación a los centros educativos que imparten informática (gráfico 10), Panamá tiene el porcentaje más alto con un 38%, seguido de Costa Rica con un 36% y por último El Salvador con un 29%. No obstante, esta cobertura nacional no refleja las grandes brechas

entre zonas dentro de cada país. Para Costa Rica, El Salvador y Panamá las brechas por zona son de 41, 44 y 45 puntos porcentuales.

Gráfico 10. Centroamérica 2013. Porcentaje de centros educativos que imparten informática según zona y país



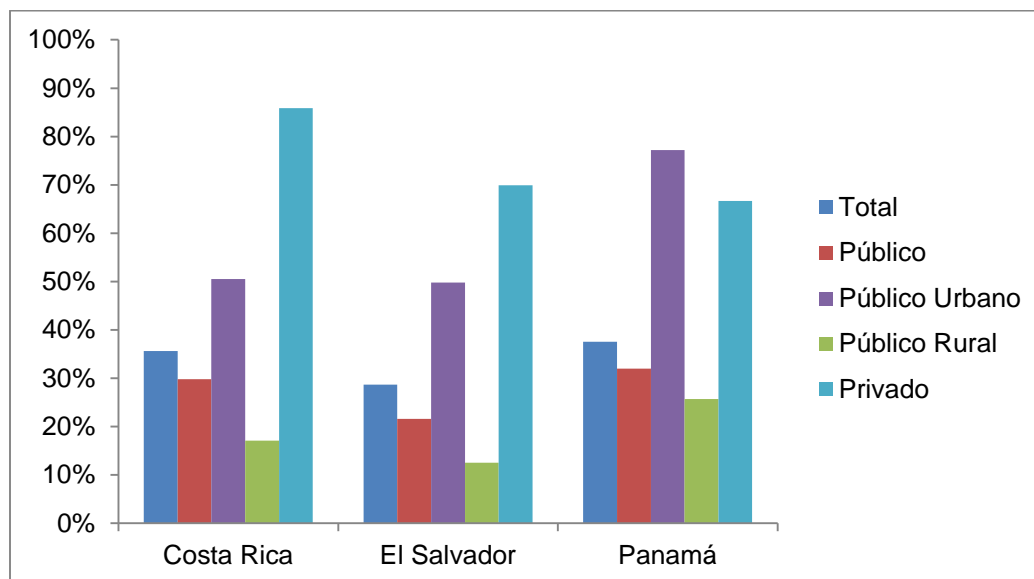
La comparación público privada (gráfico 11) muestra que en promedio los centros educativos privados imparten más informática que los centros educativos públicos.. Las brechas por sector son de 56, 48 y 35 puntos porcentuales para Costa Rica, El Salvador y Panamá respectivamente. Estas son mayores que las brechas por zona a excepción del caso de Panamá.

Las brechas entre centros educativos públicos es nada despreciable. Estas son de 33, 37 y 51 puntos porcentuales para Costa Rica, El Salvador y Panamá respectivamente. No obstante, aun considerando estas diferencias entre centros educativos públicos urbanos y rurales, los centros educativos públicos siguen teniendo porcentajes menores a los centros educativos privados en Costa Rica y El Salvador. Además, destaca que en Panamá los centros educativos públicos urbanos tienen un porcentaje más alto que los centros educativos privados. Asimismo, resalta el bajo porcentaje de centros educativos que imparten informática en zonas rurales en los casos de Costa Rica y El Salvador, ambos países con porcentajes de 18% y 14%.

En síntesis, las brechas por sector son más importantes que las brechas por zona en Costa Rica y El Salvador. Mientras que las diferencias entre zonas son más importantes para Panamá. Asimismo, a pesar de la diferencia entre centros educativos públicos, no ocurre lo encontrado al analizar el porcentaje de centros educativos con internet por país. Esto es, que no existen grandes diferencias en la brecha de acceso tecnológico entre los

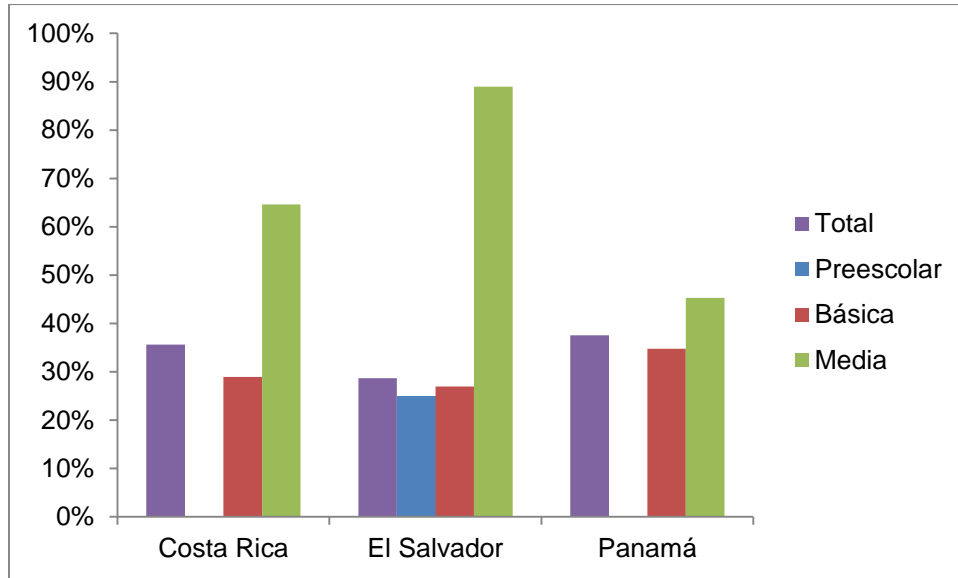
centros educativos públicos urbanos y los centros educativos privados, pero si las hay al considerar la impartición de clases de informática.

Gráfico 11. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten informática según sector y país. 2013



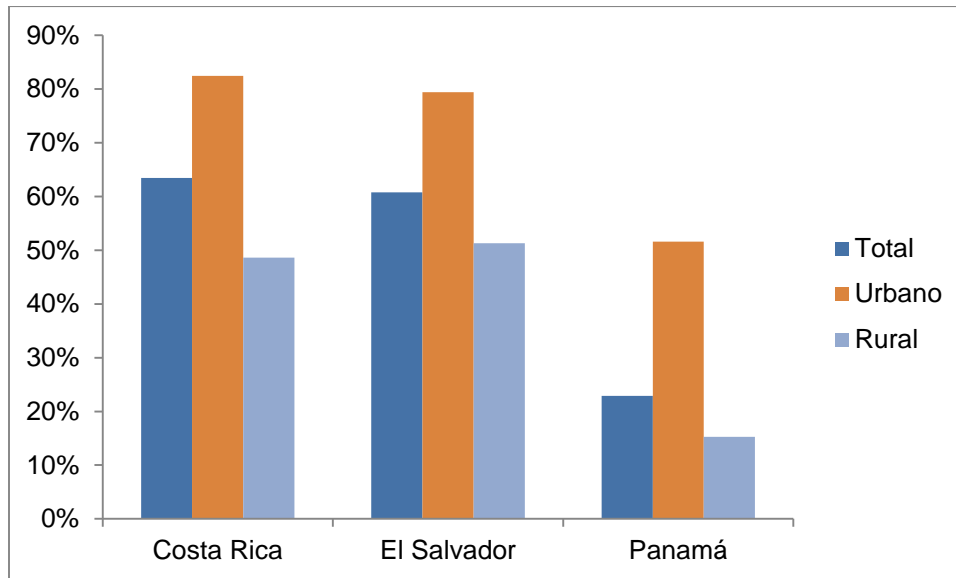
Por último, se muestran las brechas por ciclos educativos (gráfico 12). Estas muestran una gran disparidad entre el ciclo de educación media y educación básica, donde este último en promedio imparte menos informática que los centros educativos de educación media. Los porcentajes de cobertura para educación media en Costa Rica, El Salvador y Panamá son 65%, 89% y 45% respectivamente. Las brechas entre educación básica y educación media para Costa Rica, El Salvador y Panamá son de 36, 62 y 11 puntos porcentuales respectivamente.

Gráfico 12. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten informática según ciclo y país. 2013



En relación a la cantidad de centros educativos que imparten inglés, el gráfico 13 muestra que Costa Rica y El Salvador tienen porcentajes de impartición similares mientras que Panamá tiene un porcentaje notablemente menor. Los porcentajes de impartición para Costa Rica, El Salvador y Panamá son 63%, 61% y 23%. No obstante, similar a lo encontrado con los centros educativos que imparten informática, hay realidades muy diferentes entre zonas dentro de cada país. En particular, el porcentaje de centros educativos urbanos que imparten inglés es mayor que para los centros educativos rurales en cada país. Las brechas por zona son de 34, 28, y 36 puntos porcentuales para Costa Rica, El Salvador y Panamá respectivamente.

Gráfico 13. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten inglés según zona y país. 2013

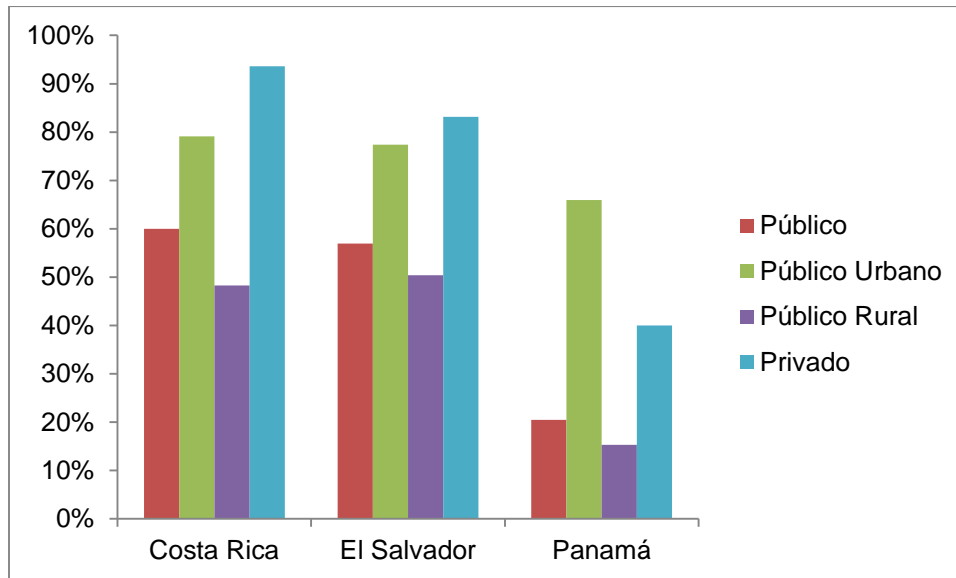


Con respecto a la comparación por sectores (gráfico 14), una mayor proporción de centros educativos privados imparten inglés en comparación con los centros educativos públicos para todos los países. Estas diferencias son de 34, 26, 18 y 20 puntos porcentuales. En comparación a las brechas por zona, las brechas por sector tienen magnitudes similares para Costa Rica y El Salvador, mientras que la brecha por sector para Honduras es más importante y para Panamá la brecha por zona es mayor a la brecha por sector.

Las brechas entre centros educativos públicos son de 31, 27 y 51 puntos porcentuales para Costa Rica, El Salvador y Panamá. Sin embargo, similar al caso de los centros educativos que imparten informática, aún al separar los centros educativos públicos en urbanos y rurales, para Costa Rica y El Salvador, estos tienen porcentajes menores que los centros educativos privados. Pero para Panamá, los centros educativos públicos urbanos tienen un porcentaje mayor que los centros educativos privados.

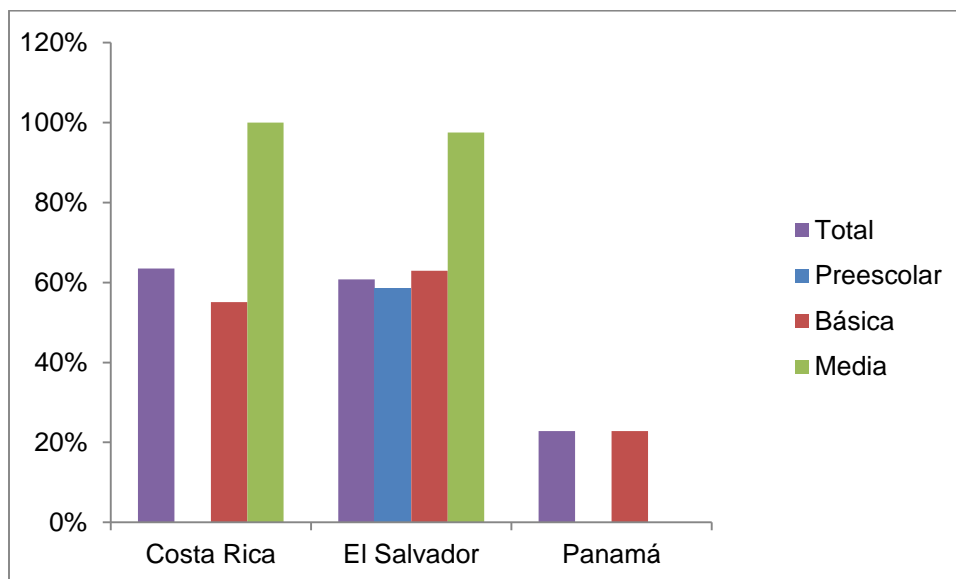
Este resultado junto a lo encontrado con la cobertura de informática por país y la cobertura de servicios públicos, muestra que a pesar de que la brecha de cobertura de servicios públicos entre centros educativos públicos urbanos y centros educativos privados es inexistente o muy pequeña en Costa Rica y El Salvador, existe una diferencia notable al analizar materias especiales. En pocas palabras, no hay grandes brechas en la cobertura de servicios en Costa Rica y El Salvador pero sí en lo que se enseña. Esto no aplica para Panamá, donde los centros educativos públicos urbanos tienen porcentajes de cobertura de servicios públicos y de impartición de clases especiales similares a las de los centros educativos privados.

Gráfico 14. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten inglés según sector y país. 2013



Nuevamente, similar a lo encontrado en el porcentaje de centros educativos que imparten informática según ciclo educativo (gráfico 15), se encuentra que los centros educativos de educación media tienen porcentajes más altos que los centros educativos de educación básica. Las brechas entre educación media y básica son de 45 y 35 puntos porcentuales para Costa Rica y El Salvador.

Gráfico 15. Centroamérica. Porcentaje de centros educativos que imparten inglés según ciclo y país. 2013



3. Resultados educativos: Aprobación, deserción y repitencia

En esta sección se estudiarán a fondo tres indicadores de resultados educativos: aprobación, repitencia y deserción. Primero se llevó a cabo un análisis por país al analizar cada uno de estos indicadores según el perfil de los centros educativos, el género de los

estudiantes y grado. Esta parte del análisis incluye numerosos gráficos por país los cuáles se presentan en los anexos de esta investigación, mientras que los porcentajes totales de cada indicador se presentan en cuadros resumen al inicio de cada subsección.

La segunda parte del análisis se hizo tomando como unidad de análisis los centros educativos. Se estimó la tasa de aprobación, repitencia y deserción promedio de los centros educativos de cada país según el perfil del centro educativo. Además, se puso énfasis en los grados que mostraron ser especiales a partir de la primera parte del análisis para caracterizar las brechas en estos grados a mayor profundidad.

Al analizar los tres indicadores de interés, se encontraron varios patrones generales para todos los países de la región. Séptimo y décimo grado destacan al ser grados en los cuales estos indicadores tienen cambios súbitos y considerables con respecto al valor del grado anterior, esto se muestra en los gráficos 16, 17 y 18 abajo. En general se encuentra que en estos grados hay un cambio en la tendencia de cada indicador. La explicación de esto está probablemente relacionado con el hecho de que estos grados son los primeros grados de un ciclo educativo. Es decir, el paso de primaria a secundaria, o el paso de educación básica a educación media. Hay que destacar sin embargo, que estos cambios varían mucho dependiendo del perfil del centro educativo que se considere para cada indicador y país. Esto se muestra con más detalle en los gráficos y cuadros presentados en el anexo de este trabajo.

Gráfico 16. Porcentaje de Aprobación total por grado y país. 2013

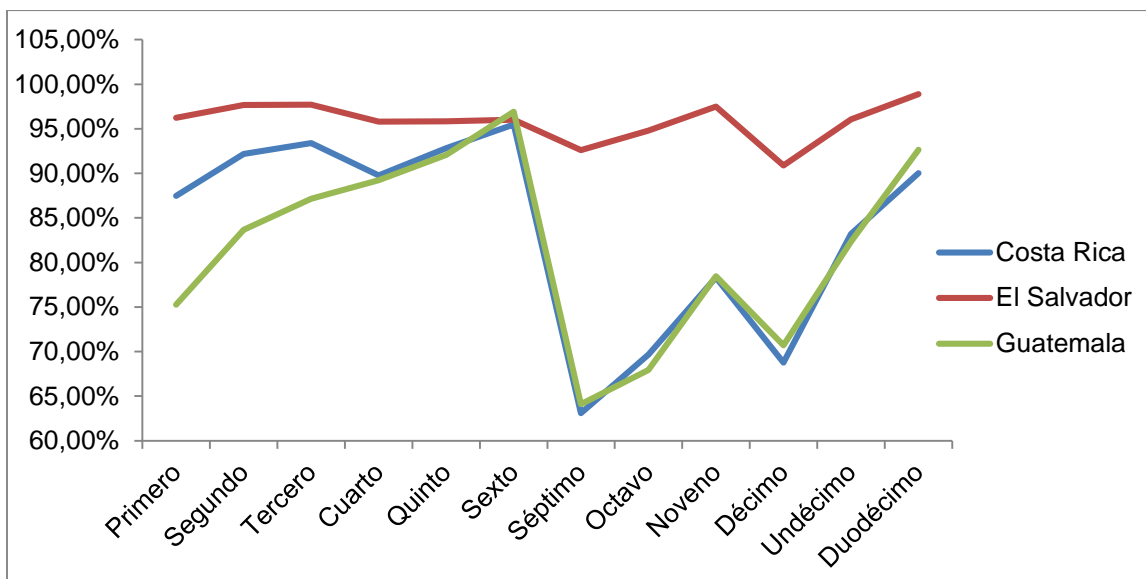


Gráfico 17. Porcentaje de Repitencia total por grado y país. 2013

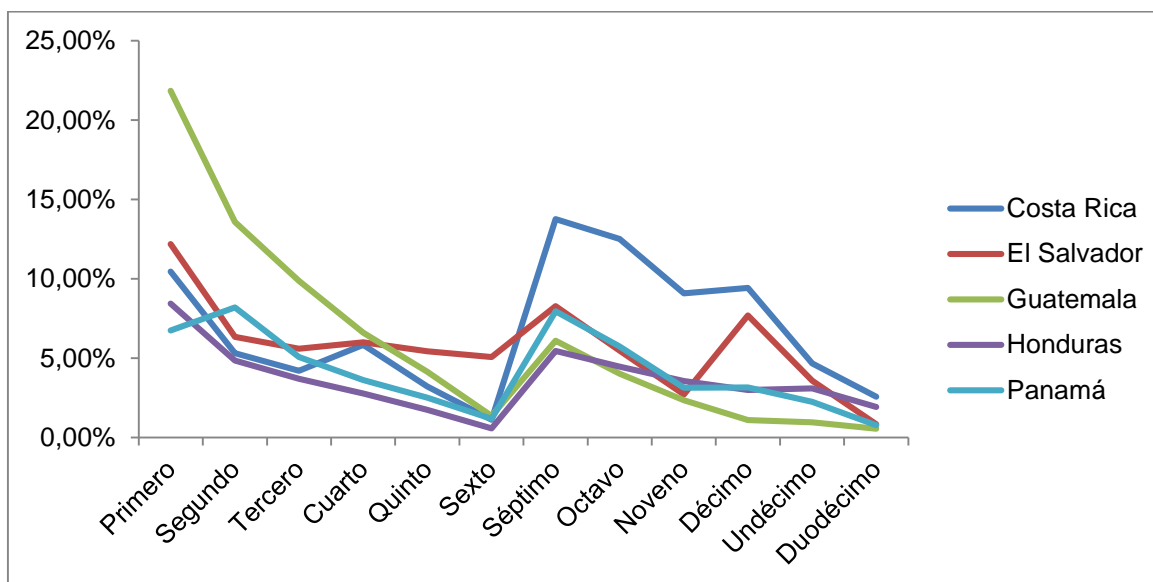
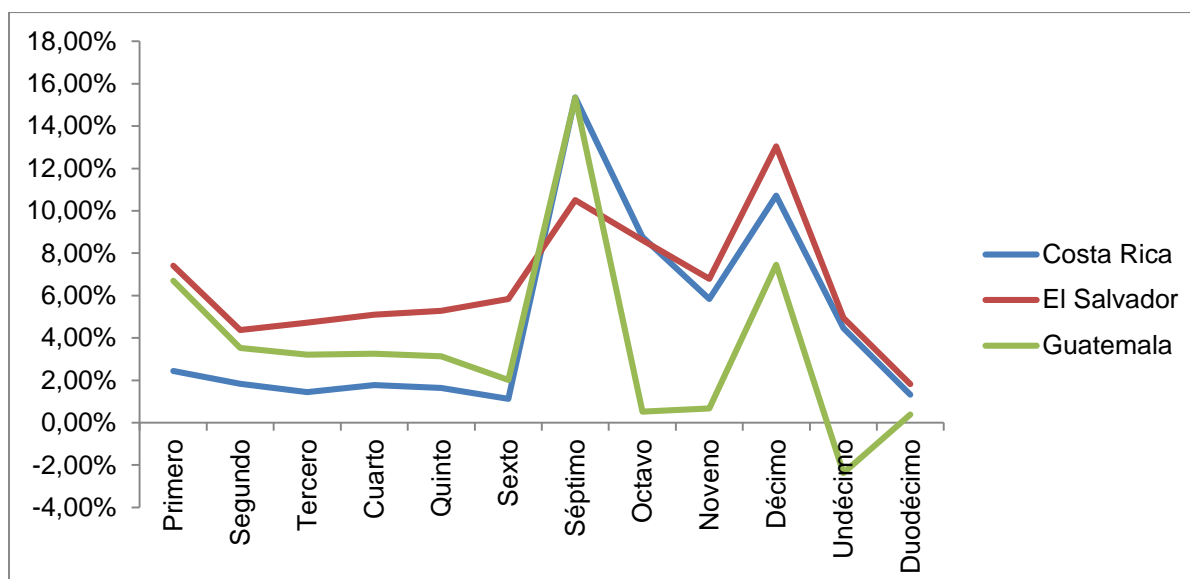


Gráfico 18. Porcentaje de Deserción total por grado y país. 2013



También se halló que las mujeres tienen valores de los indicadores más favorables que los hombres en casi todos los casos en todos los países. Asimismo, las mujeres también tienen brechas menores a los hombres en todos los indicadores y en todos los países. No relacionado con las brechas por sexo, las brechas entre centros educativos públicos y privados son mayores que las brechas urbano-rurales para casi todos los países. Allende, para casi todos los casos, los centros educativos privados tienen porcentajes más favorables para cada indicador en la mayoría de grados. Estos resultados generales, entonces sugieren que las brechas de mayor interés se encuentran en la comparación entre sectores más que en las comparaciones entre zonas para cada país.

Las estadísticas por país y cada perfil de centro educativo considerado, así como la cuantificación de las brechas educativas se muestran con mucho mayor detalle en el anexo de este documento.

3.1 Aprobación

En relación a la aprobación total en la región, se pueden considerar tres grupos de países. Uno con El Salvador y Panamá, los cuales tienen porcentajes de aprobación muy altos, por encima del 95%. Un segundo grupo con Costa Rica y Guatemala con porcentajes de aprobación entre el 84% y 88% de la población estudiantil total. Y, por último, Honduras con un porcentaje de aprobación total menor al 70%.

Cuadro 4. Porcentajes de aprobación total por país según sexo.2013

	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica	87.36%	85.85%	88.90%
El Salvador	96.32%	95.38%	97.28%
Guatemala	84.66%	82.92%	86.50%
Honduras	69.2%		
Panamá	95.06%	94.37%	95.81%

Nota: Sólo se cuenta con datos de aprobación de primaria para Panamá

No obstante, es importante mantener en mente que estas estimaciones de aprobación son hechas a partir de la matrícula bruta y no la neta. Esto es importante porque podría existir un sesgo de selección dentro de los sistemas educativos de cada país, implicando que el dato real de aprobación sea diferente al estimado. Más específicamente, es probable que los datos de matrícula que se presentan incluyan a los estudiantes que tienen mayor probabilidad de aprobar, mientras que los estudiantes con menor probabilidad de aprobar un grado o ciclo educativo no son considerados en los datos oficiales pues no están dentro del sistema educativo. Hay vasta documentación que sugiere que este podría ser el caso particularmente en secundaria para algunos países, hechos documentados en investigaciones anteriores (Pellecer et al, 2011; UNESCO, 2013; UNESCO Guatemala, 2014; Itzcovich, 2012; Ministerio de Educación de Panamá, 2014, Programa Estado de la Nación; 2014). Asimismo, esto es corroborado por los datos expuestos en el Cuadro 1 de este trabajo, en donde se muestra que existen grandes diferencias en la cobertura educativa en cada país.

Por consiguiente, las tasas de aprobación presentadas en esta investigación son una sobreestimación del verdadero valor de aprobación en cada país. Empero, al no contar con los datos para corregir este potencial problema, se presentan los resultados de estimación utilizando los datos de matrícula bruta y se advierte al lector acerca de cómo interpretarlos.

Abajo en el cuadro 5, se muestra la diferencia de porcentajes de aprobación entre sexos para cada país de la región y según el perfil del centro educativo. Se encuentra que las brechas entre géneros más grandes se encuentran en Costa Rica y Guatemala. Para todos los países menos Guatemala, la brecha entre sexos es mayor en las zonas rurales que en las zonas urbanas. Asimismo, para todos los países menos Guatemala, la brecha entre sexos es mayor en centros educativos públicos que privados. Destaca además que a excepción del caso de Guatemala y si no se considera el ciclo de preescolar, se encuentra que los centros educativos privados tienen la diferencia más pequeña entre sexos para todos los países. En otras palabras, entre todos los perfiles de centros educativos considerado, es en los centros educativos privados donde la diferencia en la aprobación entre hombres y mujeres es menor. En relación a los ciclos educativos, la brecha entre sexos en preescolar es cero o muy cercana a cero. Por otro lado, la brecha

por sexo en educación media es mayor que la brecha en educación básica para todos los países.

Cuadro 5. Diferencia del porcentaje de aprobación entre sexos por país según perfil del centro educativo. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Panamá
Total	-3.05%	-1.90%	-3.58%	-1.44%
Urbanos	-2.90%	-1.70%	-4.89%	-0.72%
Rurales	-3.51%	-2.14%	-2.70%	-2.08%
Públicos total	-3.24%	-2.05%	-3.22%	-1.78%
Públicos urbanos	-3.15%	-1.93%	-4.78%	-1.30%
Públicos rurales	-3.53%	-2.17%	-2.67%	-2.09%
Privados	-0.96%	-1.08%	-4.83%	0.80%
Preescolar		-0.04%	0.00%	
Básica	-2.18%	-2.11%	-2.55%	
Media	-5.11%	-2.96%	-7.05%	

Nota: Un valor negativo indica que las mujeres tienen un porcentaje de aprobación mayor que los hombres, mientras que un porcentaje positivo indica que los hombres tienen un porcentaje de aprobación mayor que las mujeres.

En el cuadro 6 se presentan los porcentajes de aprobación por país y para cada perfil de centro educativo así como las diferencias entre perfiles. Se encuentra que para Costa Rica, Guatemala y Honduras se tiene que los centros educativos que los centros educativos rurales tienen porcentajes de aprobación más altos que los centros educativos urbanos. Por otro lado, en Costa Rica, El Salvador y Panamá, los centros educativos privados tienen una aprobación mayor que los centros educativos públicos. Con respecto a los centros educativos públicos, para todos los países menos Panamá se encuentra que los centros educativos públicos rurales tienen una aprobación mayor que su contraparte urbana. Finalmente, para todos los países se cumple que la aprobación en educación media es menor que la aprobación en educación básica.

En relación a las brechas educativas, la brecha Público/Privada es más grande que la brecha Urbano/Rural para Costa Rica, El Salvador y Honduras. Las magnitudes más grandes para ambos tipos de brechas se encuentran en Honduras, mientras que la brecha urbano/rural más pequeña es la de El Salvador y la brecha Público/Privada más pequeña se encuentra en Guatemala. La mayor diferencia entre educación básica y media en aprobación es en Honduras, con una diferencia de 48.84 puntos porcentuales. Mientras que la más pequeña se encuentra en El Salvador, donde esta es de 1.85 puntos porcentuales.

Cuadro 6. Aprobación por país según perfil del centro educativo y brechas según sector, zona y ciclo. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Total	87.36%	96.32%	84.66%	69.19%	95.06%
Urbanos	86.73%	96.47%	83.09%	60.88%	96.77%
Rurales	89.14%	96.14%	85.78%	78.17%	93.33%
Públicos total	86.8%	95.98%	84.80%	73.09%	94.65%
Públicos urbanos	85.87%	95.87%	82.49%	66.15%	96.49%
Públicos rurales	89.06%	96.08%	85.71%	78.71%	93.31%
Privados	92.12%	98.33%	84.18%	48.85%	97.48%
Preescolar	ND	99.91%	100.00%	0.00%	ND
Básica	93.4%	95.98%	86.58%	91.83%	ND
Media	78.77%	94.14%	73.24%	42.99%	ND

	Brechas				
Urbano/Rural	2.42%	0.33%	2.69%	17.29%	3.45%
Público/Privado	5.3%	2.4%	0.6%	24.2%	2.8%
Públicos Urbanos/Rurales	3.19%	0.21%	3.22%	12.56%	3.17%
Básica/Media	14.6%	1.8%	13.3%	48.8%	

Nota: Cada brecha se estima como el valor absoluto de la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo.

Para séptimo grado, Guatemala tiene la aprobación más baja con un 64% y El Salvador la más alta con un 92%. Para décimo grado, Guatemala tiene nuevamente la aprobación más baja con un 71% y El Salvador la más alta con un 91%. En relación a la comparación por grados, para Costa Rica y El Salvador, el sector privado tiene porcentajes de aprobación más altos que los demás perfiles para casi todos los grados, mientras que este no es el caso para Guatemala, donde más bien son los centros educativos rurales los que tienen los mayores porcentajes de aprobación.

3.2 Repitencia

Similar al apartado de aprobación, se pueden considerar tres grupos de países dependiendo de su nivel de repitencia. Un primer grupo con altos porcentajes en el cual están Costa Rica y Guatemala. Un segundo grupo con El Salvador, con un nivel de repitencia total “intermedio” en la región. Y por último, un tercer grupo con porcentajes de repitencia total relativamente bajo respecto a los demás países, donde se ubican Honduras y Panamá.

Cuadro 7. Porcentajes de repitencia total por país según sexo.2013

	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica	7.56%	8.74%	6.35%
El Salvador	5.45%	6.77%	4.06%
Guatemala	7.11%	4.08%	3.03%
Honduras	3.6%		
Panamá	4.58%	5.32%	3.81%

En cuanto a las brechas por sexo, El Salvador es el país con las diferencias de repitencia más grandes por género más grande para todo perfil de centros educativos menos en educación básica donde es superado por Costa Rica. Después, Costa Rica es el país con las brechas entre sexo más grandes para todos los perfiles de centros educativos. Se encuentra también para todos los países de la región que la diferencia en repitencia entre hombres y mujeres es mayor en centros educativos rurales que en centros educativos urbanos. Análogamente, la brecha de sexo es mayor en centros educativos públicos que privados. Y nuevamente, si no se considera el ciclo de educación preescolar, es en los centros educativos privados donde la diferencia de repitencia es menor entre sexos. En relación a los ciclos educativos, la brecha de sexos en preescolar es cero o muy cercana a cero, para Costa Rica y Panamá la brecha de sexo es mayor en el ciclo de educación media que en el de educación básica y la brecha de sexo es mayor en educación básica que en educación media para El Salvador y Guatemala.

Cuadro 8. Diferencia del porcentaje de repitencia entre sexos por país según perfil del centro educativo. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Panamá
Total	2.39%	2.72%	1.05%	1.51%
Urbanos	2.31%	2.39%	0.81%	1.17%
Rurales	2.61%	3.06%	1.22%	1.87%
Públicos total	2.6%	2.95%	1.20%	1.64%
Públicos urbanos	2.53%	2.73%	1.07%	1.38%
Públicos rurales	2.62%	3.13%	1.25%	1.87%
Privados	0.53%	1.31%	0.53%	0.44%
Preescolar		0.02%	0.00%	
Básica	1.8%	3.14%	1.36%	1.12%
Media	3.40%	2.94%	0.88%	2.06%

Nota: Un valor porcentaje positivo indica que los hombres tienen un porcentaje de repitencia mayor que las mujeres.

Al analizar la repitencia por perfil educativo, se encuentra que para todos los países de la región menos Costa Rica se cumplen tres cosas. Primero, la repitencia en centros educativos rurales es mayor que en centros educativos urbanos. Segundo, los centros

educativos públicos rurales tienen menor repitencia que sus homólogos urbanos. Tercero, la repitencia en el ciclo de educación básica es menor a la repitencia en educación media. Por otro lado, se cumple para todos los países de la región que la repitencia es menor en centros educativos privados que en centros educativos públicos.

En relación a la dimensión de brechas, se encuentra que la brecha Público/Privada es mayor que la brecha Urbano/Rural para todos los países menos Honduras. En relación a los centros educativos públicos, destaca que para Costa Rica, El Salvador y Panamá la brecha sea de menos de un punto porcentual. Mientras que en Guatemala y Honduras estas son de más de 4 puntos porcentuales en cada país. Por último, se encuentra que Guatemala tiene la brecha más grande entre ciclos educativos de la región, mientras que Panamá la más pequeña.

Cuadro 9. Repitencia por país según perfil del centro educativo y brechas según sector, zona y ciclo. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Total	7.56%	5.45%	7.11%	3.55%	4.58%
Urbanos	7.57%	4.80%	3.78%	1.67%	3.78%
Rurales	7.54%	6.22%	9.45%	5.62%	5.70%
Públicos total	8.29%	5.92%	8.48%	3.78%	5.23%
Públicos urbanos	8.58%	5.47%	5.36%	1.51%	4.78%
Públicos rurales	7.60%	6.34%	9.71%	5.65%	5.71%
Privados	0.89%	2.58%	2.17%	2.37%	0.77%
Preescolar	ND	0.56%	0.01%	0.00%	ND
Básica	5.12%	6.45%	10.45%	5.01%	4.61%
Media	10.76%	5.15%	3.24%	1.25%	4.54%
Brechas					
Urbano/Rural	0.03%	1.43%	5.67%	3.94%	1.92%
Público/Privado	7.4%	3.3%	6.3%	1.4%	4.5%
Públicos Urbanos/Rurales	0.98%	0.88%	4.35%	4.14%	0.93%
Básica/Media	5.6%	1.3%	7.2%	3.8%	0.07%

Nota: Cada brecha se estima como el valor absoluto de la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo.

Respecto al comportamiento del porcentaje de repitencia, para todos los países de la región este tiene a disminuir gradualmente de primer grado a sexto grado. Pero al igual que los demás indicadores de resultados educativos, se da un salto en séptimo grado. Para séptimo grado, Costa Rica tiene el porcentaje de repitencia más alto con un 13.8% y Honduras el más bajo con un 5.4%. A diferencia de los otros indicadores de resultados,

para repitencia, sólo Honduras y El Salvador muestran un salto en décimo grado. Sin embargo, este salto se da para todos los perfiles de centros educativos en El Salvador mientras que para Honduras es un fenómeno que se da sólo para los centros educativos rurales. En relación a la repitencia por ciclos educativos, esta no tiene un patrón definido entre países. Mientras en El Salvador y Honduras, la educación primaria tiene mayores porcentajes de repitencia, en Costa Rica y Guatemala se da el caso contrario y en Panamá los porcentajes de repitentes son muy similares entre ciclos educativos.

3.3 Deserción

Siguiendo la misma lógica de los apartados anteriores, se pueden definir 3 grupos de países basados en sus valores. Uno de alta deserción donde se encuentra El Salvador con un 6.01%. Un segundo con valores de deserción entre 3.5% y poco más de 5% con Costa Rica y Guatemala. Y por último un grupo que valores bajos de deserción que contiene a Honduras y Panamá.

Cuadro 10. Porcentajes de deserción total por país según sexo.2013

	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica	5.08%	5.54%	4.61%
El Salvador	6.01%	6.71%	5.14%
Guatemala	3.89%	4.49%	3.25%
Honduras	1.7%		
Panamá	0.29%	0.17%	0.41%

Nota: Sólo se cuenta con datos de deserción de primaria para Panamá

El análisis de las brechas por sexo revela que El Salvador y Guatemala tienen las mayores brechas de sexo para todos los perfiles de centro educativo. Las brechas de sexo en centros educativos urbanos es mayor que en centros educativos rurales en todos los países de la región. En relación a la comparación por sectores, mientras que para Costa Rica y El Salvador la brecha en centros educativos públicos es mayor que en centros educativos privados, lo contrario se cumple Guatemala y Panamá. Por último, el ciclo de preescolar tiene al igual que en los otros indicadores las brechas por sexo más pequeñas. Por último, las brechas por sexo en educación media son mayores a las brechas en educación básica.

Cuadro 11. Diferencia del porcentaje de deserción entre sexos por país según perfil del centro educativo. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Panamá
Total	0.93%	1.57%	1.25%	-0.24%
Urbanos	0.94%	1.86%	1.79%	-0.55%

Rurales	0.87%	1.22%	0.85%	0.02%
Públicos total	1.0%	1.65%	1.05%	0.05%
Públicos urbanos	1.10%	2.06%	1.62%	0.11%
Públicos rurales	0.88%	1.26%	0.83%	0.01%
Privados	-0.42%	1.16%	1.98%	-2.36%
Preescolar		0.24%	0.74%	
Básica	0.2%	1.63%	0.76%	
Media	2.20%	2.76%	2.52%	

Nota: Un valor porcentaje positivo indica que los hombres tienen un porcentaje de deserción mayor que las mujeres.

En relación a las brechas y el porcentaje de deserción según los perfiles de centros educativos, se encuentra que Costa Rica y El Salvador tienen los valores de deserción más altos de la región. Asimismo, se encuentra que para todos los países, la brecha entre deserción pública y privada es mayor que la brecha urbano rural. Otro hallazgo es que la brecha entre los centros educativos públicos urbanos y rurales es menor al 1% en todos los países. En otras palabras, en porcentaje de deserción, los centros educativos públicos urbanos y rurales de la región no son muy diferentes. Por último, en todos los países, la deserción en educación media es mayor a la deserción en educación básica. No obstante, destaca la diferencia entre estos ciclos en Costa Rica, la cual es particularmente grande en comparación a los demás países.

Cuadro 12. Deserción por país según perfil del centro educativo y brechas según sector, zona y ciclo. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Total	5.08%	6.01%	3.89%	1.71%	0.29%
Urbanos	4.96%	5.76%	3.33%	1.63%	-0.67%
Rurales	5.41%	6.32%	4.28%	1.79%	1.25%
Públicos total	5.53%	6.41%	4.48%	1.87%	1.01%
Públicos urbanos	5.57%	6.46%	4.63%	1.95%	0.62%
Públicos rurales	5.44%	6.36%	4.42%	1.81%	1.29%
Privados	0.85%	3.58%	1.75%	0.83%	-3.80%
Preescolar	ND	3.77%	3.62%	0.66%	
Básica	1.72%	6.17%	3.65%	1.72%	
Media	9.49%	7.56%	4.54%	2.08%	
Brechas					
Urbano/Rural	0.45%	0.56%	0.95%	0.16%	1.92%
Público/Privado	4.7%	2.8%	2.7%	1.0%	4.8%
Públicos Urbanos/Rurales	0.12%	0.10%	0.21%	0.14%	0.67%
Básica/Media	7.8%	1.4%	0.9%	0.4%	

Nota: Cada brecha se estima como el valor absoluto de la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo.

Respecto a los grados, para séptimo grado, Costa Rica y Guatemala tienen los porcentajes de deserción más altos con un 15% y Honduras el más bajo con un 4%. Para décimo grado, El Salvador tiene la deserción más alta con un 13% y Honduras la más baja con un 2%. Para Costa Rica y El Salvador, el sector privado tiene porcentajes de deserción más bajos que los demás perfiles para casi todos los grados, mientras que este no es el caso para Guatemala, donde para séptimo y décimo grado, el perfil de centros educativos privados tienen los porcentajes más altos de deserción.

4. Análisis por centros educativos

Ahora se procede a analizar las brechas educativas tomando como unidad de análisis los centros educativos de cada país. Es decir, los tres indicadores utilizados hasta el momento ahora harán referencia al valor promedio de estos para los centros educativos de un país, en vez del valor promedio total de todo el país según diferentes perfiles.

Hay que destacar sin embargo, que comparar centros educativos entre países presenta un problema metodológico. Esto por la heterogeneidad entre cada sistema educativo y que es difícil definir qué es un valor “alto” o “bajo” para cada indicador en cada país. Por esto, a partir de discusiones con el grupo de trabajo del Proyecto Estado de la Región, se acordó tomar una serie de valores fijos como parámetros para establecer grupos extremos para cada indicador. Estos valores corresponden a los utilizados en el capítulo 5 del Informe Estado de la Educación de Costa Rica (Programa Estado de la Nación, 2015).

Se tomaron estos parámetros por dos razones. Primero, son parámetros exógenos a los datos utilizados en esta investigación, por lo cual, estos parámetros no están sesgados a partir de las estimaciones ni procesamientos realizados en este trabajo. Segundo, son valores que han sido previamente utilizados en investigaciones recientes y que consideran datos de Latinoamérica, por lo que constituye una manera de comparar entre países. Para la aprobación se considera que un centro educativo es “sobresaliente” si su porcentaje de aprobación es mayor al 96.5%, y se considera deficiente si su porcentaje de aprobación es menor o igual que 70.6%. Se considera que un centro educativo muestra una deserción “sobresaliente” si su porcentaje es igual o menor al 6% y se considera “deficiente” si este es mayor o igual a 19.7%. Por último, se considera que un centro educativo tiene una repitencia “sobresaliente” si esta es de 5.9% o menos, mientras que es deficiente si esta es mayor o igual al 17.5%.

El análisis comprenderá dos partes. La primera consiste en mostrar el valor del promedio total del país de cada indicador y el porcentaje de centros educativos deficientes y

sobresalientes para cada país. Posteriormente, se discute la distribución de estos centros educativos deficientes y sobresalientes entre perfiles de centros educativos. Esto es muy valioso en términos de política pública, ya que deja claro en qué perfil se encuentra la mayor cantidad de los centros educativos deficientes y sobresalientes. Sin embargo, esta parte del análisis tiene una limitación, pues estos porcentajes en gran medida afectados por la cantidad de observaciones en cada perfil. Por esto, no es sorpresa que los centros educativos públicos sean un mayor porcentaje del total de centros educativos deficientes y también de los sobresalientes. Por lo tanto, la segunda parte del análisis consiste en describir dentro de cada perfil de centro educativo su distribución entre centros educativos deficientes y sobresalientes. Esto permite ahondar el análisis y hace posible la comparación entre distintos perfiles educativos. Los datos de esta segunda parte del análisis se presentan con mayor detalle en los anexos de este trabajo con el fin de dar una exposición más clara de los resultados y ahorrar espacio en el documento.

4.1 Aprobación

En el cuadro 13 abajo se muestra el promedio de aprobación total de los centros educativos en cada país de la región, así como el porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes del total. Guatemala y Honduras son los países con un porcentaje de aprobación promedio en centros educativos menor de toda la región. También, son los países que tienen un porcentaje mayor de centros educativos deficientes. Sin embargo, destaca que mientras Guatemala tiene el porcentaje de centros educativos sobresalientes más bajo de la región, Honduras tiene el segundo porcentaje de centros educativos sobresalientes más altos. El Salvador es el país con el menor porcentaje de centros educativos deficientes y el mayor porcentaje de centros educativos sobresalientes de la región. Le siguen Panamá de segundo y Costa Rica de cuarto, que a pesar de que tienen porcentajes de aprobación promedio similares, tienen porcentajes de centros educativos deficientes considerablemente mayores y un porcentaje de centros educativos sobresalientes considerablemente menores a El Salvador.

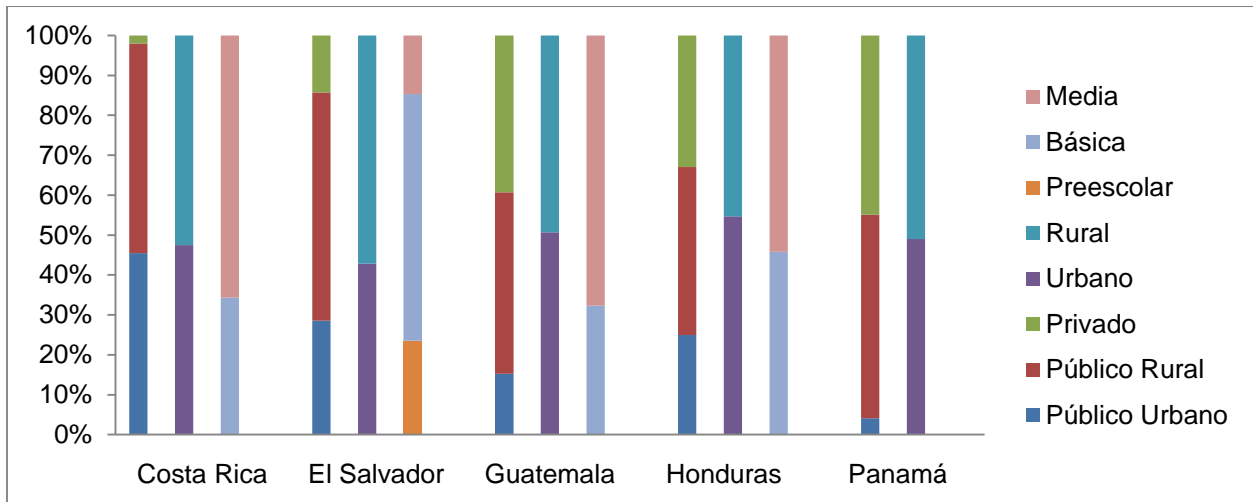
Cuadro 13. Porcentaje de aprobación total y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	92.80%	4.03%	49.54%
El Salvador	96.73%	0.23%	65.27%
Guatemala	88.69%	11.73%	46.59%
Honduras	87.93%	11.94%	55.83%
Panamá	97.34%	1.62%	57.36%

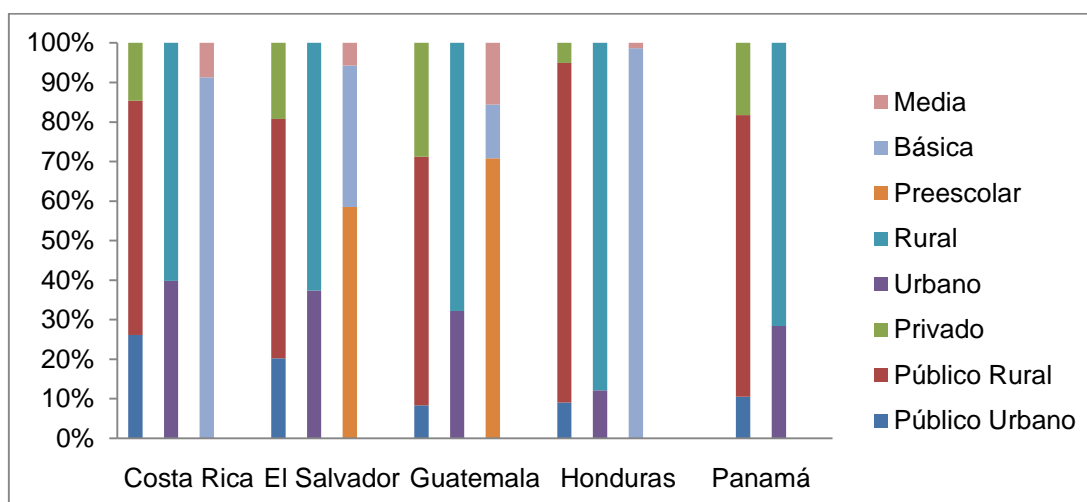
En el gráfico 19 se muestra como se distribuyen los centros educativos deficientes entre los distintos perfiles de centros educativos. Para todos los países de la región, la mayoría de los centros educativos deficientes son públicos, desde un 55.10% en Panamá hasta un 97.98% en Costa Rica. Donde además en cada país, hay una mayor proporción de centros educativos públicos rurales que urbanos, desde un 43.39% en Honduras hasta un 57.14% en El Salvador del total de centros educativos deficientes. Por otro lado, la distribución urbano y rural tiende a ser más equitativa, a excepción de Panamá donde un 86.84% de los centros educativos deficientes son Rurales. Sin embargo, aún en Panamá, un 90.79% de los centros educativos deficientes son públicos.

En relación a los ciclos educativos, para Costa Rica, Guatemala y Honduras, la mayoría de los centros educativos deficientes son de educación media. Específicamente, un 65.66%, 67.63% y 54.17% para cada país respectivamente. Mientras que en El Salvador un 61.76% de los centros educativos deficientes son de educación básica.

Gráfico 19. Distribución de centros educativos deficientes en aprobación total, según perfil del centro educativo. 2013



En cuanto a los centros educativos sobresalientes, para todos los países se cumple que la mayoría de estos son públicos y rurales. Con respecto a la diferencia por sectores, desde un 71.23% en Guatemala hasta un 98.60% en Honduras de los centros educativos sobresalientes son públicos. Para el caso de las zonas, los centros educativos sobresalientes son rurales desde un 60.16% en Costa Rica hasta un 87.87% en Honduras. Por último, en relación a los ciclos educativos, para Costa Rica y Honduras la mayoría se los centros educativos sobresalientes son de educación básica, un 91.28% y un 98.66% respectivamente. Mientras que, en El Salvador y Guatemala, un 58.49% y un 70.81% de los centros educativos sobresalientes son de preescolar.

Gráfico 20. Distribución de centros educativos sobresalientes en aprobación total por país, según perfil del centro educativo. 2013

Respecto a los porcentajes de aprobación por perfil educativo, en el cuadro 14 se muestran las brechas en aprobación total según los diferentes perfiles educativos. En Costa Rica, El Salvador y Panamá, los centros educativos privados tienen en promedio tasas de aprobación más altas que los centros educativos públicos en 4.47, 2.13 y 13.68 puntos porcentuales. Por otro lado, en Costa Rica, Guatemala y Honduras, la aprobación promedio de los centros educativos es mayor en los centros educativos rurales que en los urbanos en 0.73, 3.41 y 18.94 puntos porcentuales. Asimismo, la brecha por sector es mayor que la brecha por zona en Costa Rica, El Salvador y Panamá. En relación a los ciclos educativos, se encuentra que los centros educativos de educación básica tienen en promedio porcentajes de aprobación más altos que los centros educativos de educación media. Por último, destacan las grandes diferencias que hay en el sistema educativo de Honduras en todos los perfiles considerados.

Cuadro 14. Brechas en la aprobación total por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Urbano/Rural	-0.73%	0.88%	-3.41%	-18.94%	8.03%
Público/Privado	-4.47%	-2.13%	2.12%	26.58%	-13.68%
Públicos Urbanos/Rurales	-1.88%	0.15%	-3.73%	-10.52%	0.51%
Básica/Media	9.79%	0.58%	6.86%	40.28%	

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

Respecto al porcentaje de centros educativos en las categorías de “deficientes” y “sobresalientes”, en todos los países menos en Honduras hay un porcentaje mayor de centros educativos privados en la categoría de “sobresalientes” que los centros educativos públicos. Es decir, los centros educativos privados tienden a ser más “sobresalientes” que los centros educativos públicos. No obstante, en Guatemala y Honduras se encuentra que hay un mayor porcentaje de centros educativos privados en la categoría de deficientes que los centros educativos públicos. En otras palabras, en Guatemala y Honduras los centros educativos privados son más deficientes que los centros educativos públicos.

Al comparar entre zonas, para El Salvador, Guatemala y Panamá se encuentra que los centros educativos urbanos son más sobresalientes que los rurales. Mientras que para Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras se cumple que los centros educativos urbanos son más deficientes que los centros educativos rurales. Por último, se encuentra que en Costa Rica y El Salvador, la educación básica es más sobresaliente que la educación media. Mientras que para Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras la educación media es más deficiente que la educación básica.

Cabe destacar que en el caso de Panamá, los porcentajes de aprobación urbana y privada son mayores al cien por ciento. Esto no es un error de procesamiento, esta es una deficiencia heredada directamente de la base de datos provista por parte del ministerio de educación de Panamá. En la tabla se presenta el dato considerando todas las observaciones y sus valores estimados a partir de la base de datos original. A partir de esta se estima que para los centros educativos privados, de un total de 334 observaciones, 124 tienen un porcentaje de aprobación menor que uno, es decir, un 37.12%. Para los centros educativos urbanos, un 59.77% del total de observaciones son menores que uno. También hay casos de anomalías similares para los demás países y demás indicadores. Estos se reportan en las notas técnicas de este documento.

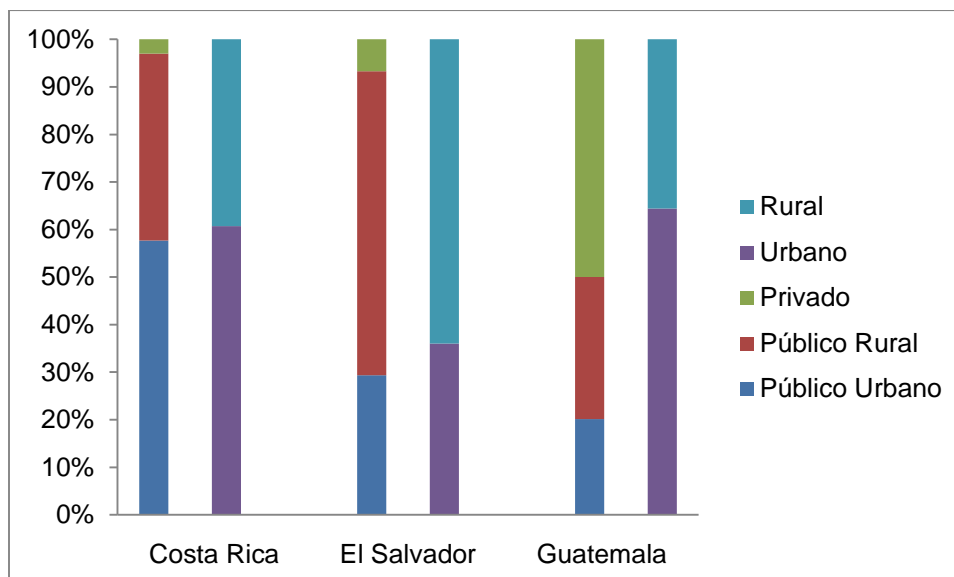
Respecto a séptimo grado, Guatemala es el país con los centros educativos que tienen en promedio la menor aprobación en este grado mientras El Salvador la mayor. Adicionalmente, El Salvador es el país menos deficiente y más sobresaliente en aprobación de séptimo grado para los países donde se puede hacer la comparación.

Cuadro 15. Porcentaje de aprobación en séptimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	80.43%	27.31%	21.60%
El Salvador	93.50%	2.33%	51.21%
Guatemala	71.75%	45.36%	28.38%

La distribución de los centros educativos deficientes varía mucho entre países y entre tipos de perfil dentro de cada país. En Costa Rica y El Salvador casi todos los centros educativos deficientes son públicos, mientras en Guatemala esto prácticamente se distribuye equitativamente entre centros educativos públicos y privados. Más específicamente, para Costa Rica el 97.01% de los centros educativos deficientes son públicos y para El Salvador este porcentaje es de 93.33%, para Guatemala es de 51.33%. Asimismo, en El Salvador y Guatemala, la mayor cantidad de los centros educativos deficientes son rurales mientras que en Costa Rica son urbanos. Para El Salvador y Guatemala, el 64% y 30.63% de los centros educativos deficientes son centros educativos públicos rurales, mientras que en Costa Rica este porcentaje es de 39.30%. Por último, para Costa Rica y Guatemala, la mayoría de los centros educativos deficientes son urbanos (60.70% y 64.40% respectivamente) , mientras que en El Salvador son urbanos (64%).

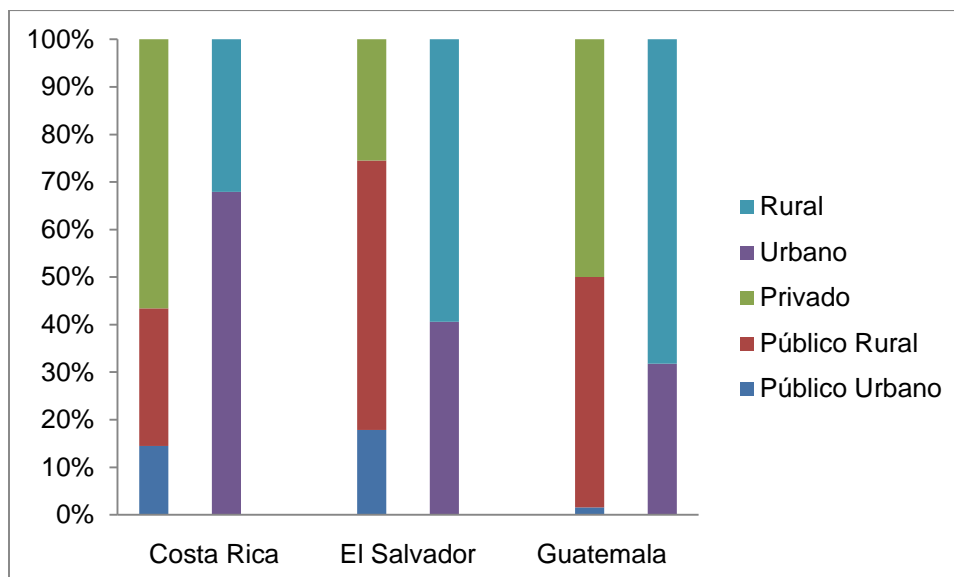
Gráfico 21. Distribución de centros educativos deficientes en aprobación en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



En relación a los centros educativos sobresalientes, sólo en Costa Rica la mayoría de estos son privados (56.6%). Mientras que en El Salvador y Guatemala, un 74.53% y un 62.65% de los centros educativos sobresalientes son públicos. Para todos los países, la mayoría de los centros educativos públicos sobresalientes son rurales, estos representan un 58.93%, 56.7% y 60.71% del total de centros educativos sobresalientes para Costa Rica, El Salvador y Guatemala. De esto, destaca que en Guatemala sólo un 1.93% de los centros educativos sobresalientes son públicos urbanos.

Con respecto a la distribución entre zonas, sólo en Costa Rica la mayoría de los centros educativos sobresalientes son urbanos (67.92%). Mientras que para El Salvador y Guatemala, un 59.43% y 68.25% de los centros educativos sobresalientes son rurales.

Gráfico 22. Distribución de centros educativos sobresalientes en aprobación en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



Al comparar los porcentajes promedio de aprobación entre perfiles de centros educativos, se encuentra que para Costa Rica y El Salvador el promedio de aprobación en séptimo grado es mayor en centros educativos urbanos que rurales. Mientras que en Guatemala, los centros educativos rurales tienen una mayor aprobación en séptimo grado. En las demás brechas, se encuentra que para todos los países, los centros educativos públicos tienen una aprobación mayor que los privados y que los centros educativos públicos urbanos tienen una aprobación mayor que sus contrapartes rurales.

La brecha urbano rural más grande se encuentra en Guatemala y la más pequeña en El Salvador. Mientras que la brecha por sector más grande se encuentra en Costa Rica y la menor en El Salvador.

Cuadro 16. Brechas en la aprobación en séptimo grado por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala
Urbano/Rural	2.50%	0.72%	-16.33%
Público/Privado	-17.26%	-4.17%	-7.36%
Públicos Urbanos/Rurales	-4.39%	-1.12%	-25.21%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

En relación a la distribución entre centros educativos sobresalientes y deficientes para séptimo grado, para todos los países se da que los centros educativos privados son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos públicos. Respecto a la distribución por zonas, en Costa Rica y El Salvador, los centros educativos urbanos son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos rurales. Mientras que en Guatemala, los centros educativos rurales son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos urbanos.

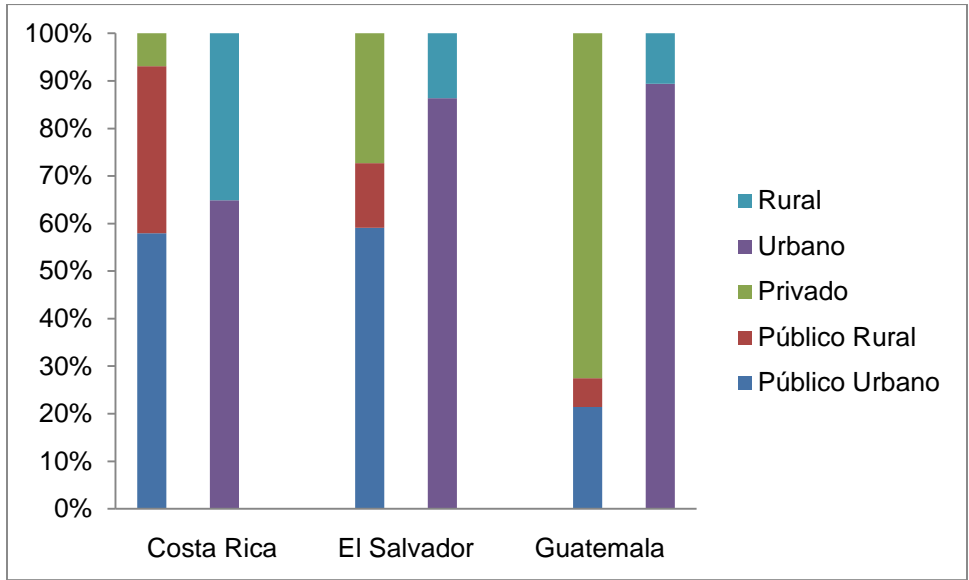
En décimo grado se repite el mismo patrón encontrado para séptimo grado: El Salvador tiene la aprobación promedio más alta y tiene el mayor porcentaje de centros educativos sobresalientes y el menor de centros educativos deficientes.

Cuadro 17. Porcentaje de aprobación en décimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	81.31%	25.41%	24.05%
El Salvador	93.24%	2.41%	48.36%
Guatemala	75.27%	39.30%	24.90%

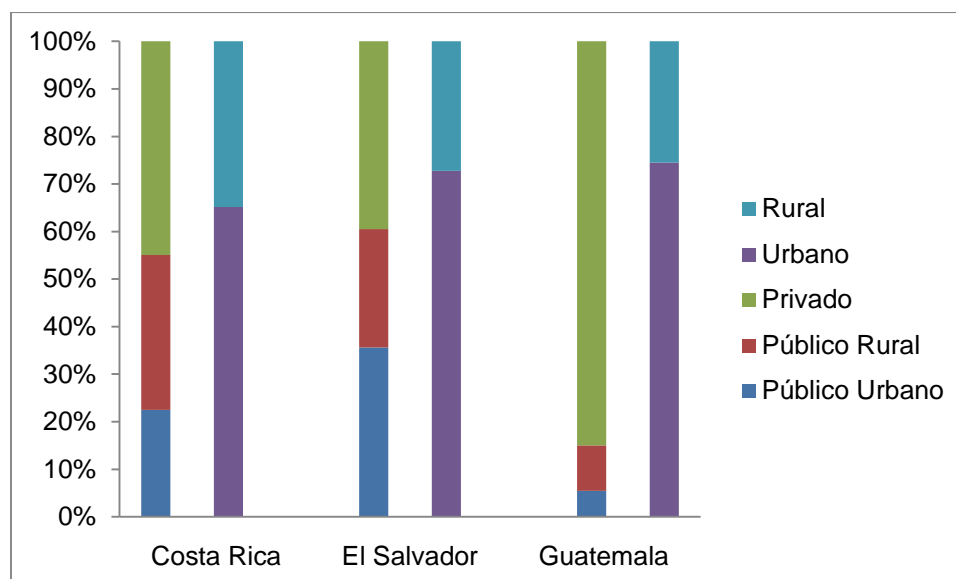
Respecto a los centros educativos deficientes, en Costa Rica y El Salvador la mayoría de estos son públicos (93.09% y 72.73% respectivamente). Mientras que en Guatemala, sólo un 27.46% de los centros educativos deficientes son públicos. Adicionalmente, en cada país el porcentaje de centros educativos deficientes que son públicos urbanos es mayor que el porcentaje de centros que son públicos rurales. Por último, para todos los países se da que la mayoría de los centros educativos deficientes en décimo grado son urbanos. Desde un 64.89% en Costa Rica hasta un 89.43% en Guatemala.

Gráfico 23. Distribución de centros educativos deficientes en aprobación en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



La mayoría de los centros educativos sobresalientes son públicos en Costa Rica y El Salvador (55.06% y 60.54% respectivamente). Mientras en Guatemala, un 84.99% de los centros educativos sobresalientes son privados. Respecto a la diferencia entre centros educativos públicos urbanos y rurales, en Costa Rica y Guatemala, los rurales tienen un mayor porcentaje que los urbanos, 32.58% y 9.57% respectivamente. Mientras que en El Salvador, un 35.6% de los centros educativos sobresalientes son públicos urbanos. Por último, en todos los países, la mayoría de los centros educativos sobresalientes son urbanos, para Costa Rica, El Salvador y Guatemala estos son porcentajes son de 65.17%, 72.79% y 74.51% respectivamente.

Gráfico 24. Distribución de centros educativos sobresalientes en aprobación en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



La comparación entre promedios de aprobación para diferentes perfiles de centros educativos muestra que los centros educativos rurales, privados y públicos rurales tienen mayores porcentajes de aprobación que sus respectivas contrapartes. Excepto en Costa Rica, donde, donde los centros educativos urbanos tienen una aprobación mayor que los centros educativos rurales.

Cuadro 18. Brechas en la aprobación en décimo grado por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala
Urbano/Rural	0.70%	-1.48%	-8.29%
Público/Privado	-13.77%	-1.84%	-5.46%
Públicos Urbanos/Rurales	-4.84%	-3.03%	-11.68%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

Por último, los centros educativos privados son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos públicos para todos los países. Por otro lado, en El Salvador y Guatemala, los centros educativos rurales son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos urbanos. Mientras que en Costa Rica, los centros educativos urbanos son más sobresalientes y más deficientes que los centros educativos rurales.

4.2 Repitencia

El cuadro 20 presenta el porcentaje de repitencia promedio en los centros educativos de los países de la región así como el porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes en cada país. Se pueden considerar tres grupos de países en relación a

los porcentajes de repitencia promedio. Un primer grupo con Costa Rica, El Salvador y Guatemala, con porcentajes superiores al 5%. Un segundo grupo que incluye a Panamá, con un porcentaje entre 4% y 5%. Y por último, Honduras, con un porcentaje de repitencia relativamente pequeño de 2.82%.

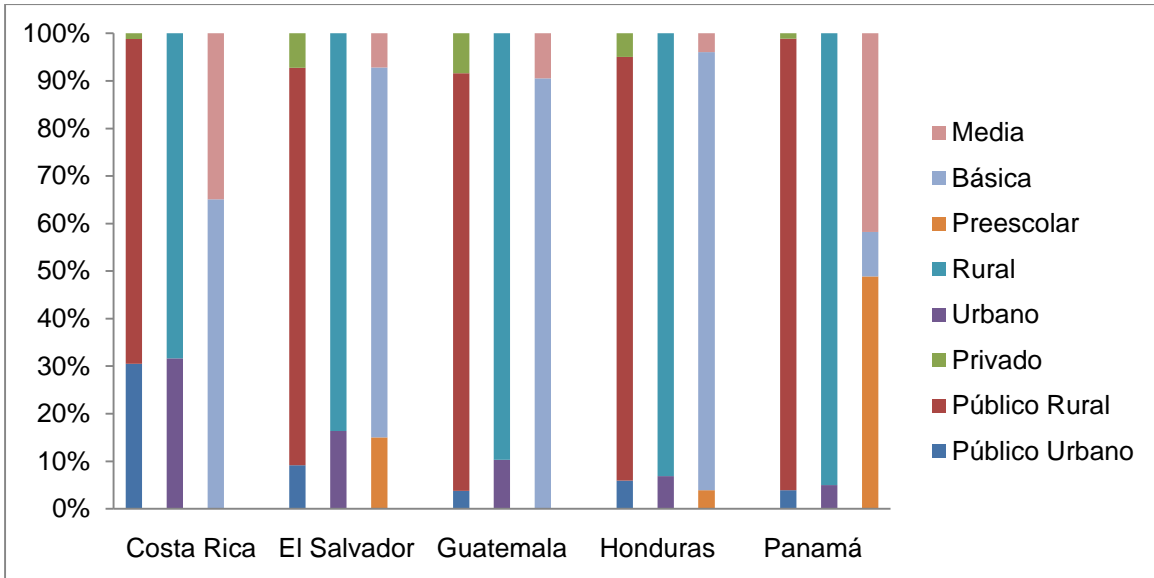
En relación al porcentaje de centros educativos sobresalientes y deficientes en cada país, el país con menos centros educativos deficientes es Honduras y el que tiene más es Guatemala. Mientras que el país con menos centros educativos sobresalientes es El Salvador y el que tiene más es Honduras. Es decir, Honduras, en repitencia total por centro educativo, Honduras es el país más sobresaliente y menos deficiente de la región.

Cuadro 19. Porcentaje de repitencia total y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	5.74%	6.88%	64.94%
El Salvador	5.60%	3.43%	61.73%
Guatemala	5.71%	11.66%	67.92%
Honduras	2.82%	1.72%	80.59%
Panamá	4.72%	4.44%	71.44%

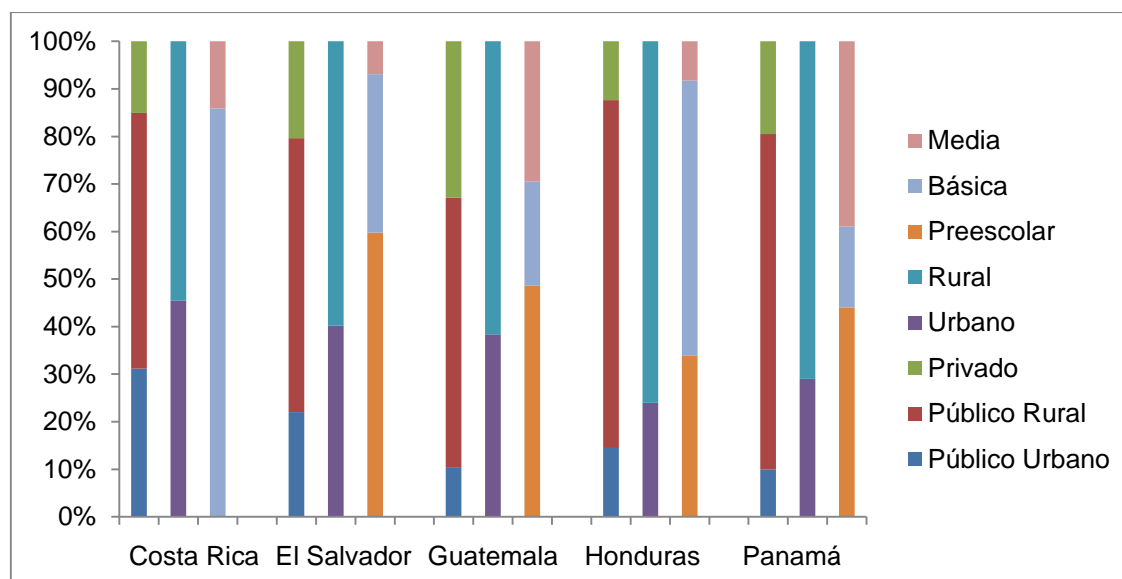
Para cada país de la región, la mayoría de los centros educativos deficientes son públicos. Desde un 91.60% en Guatemala hasta un 98.89% en Panamá. Al hacer la distinción entre centros educativos públicos, se encuentra que de la totalidad de centros educativos deficientes, la mayoría son públicos rurales, desde un 68.33% en Costa Rica hasta un 95% en Panamá. En otras palabras, la mayoría de los centros educativos deficientes en repitencia para cada país de la región son públicos, pero además son públicos rurales. La comparación entre zonas muestra que la mayoría de los centros educativos deficientes son rurales, desde un 68.33% en Costa Rica hasta un 95% en Panamá. Por último, para todos los países menos Panamá, la mayoría de los centros educativos deficientes en repitencia total son centros educativos de educación básica. Desde un 65.1% en Costa Rica hasta un 92.13% en Honduras. Mientras que en Panamá, la mayoría de los centros educativos deficientes son de preescolar con un 48.87% y sólo un 9.39% de los centros educativos deficientes son de educación básica.

Gráfico 25. Distribución de centros educativos deficientes en repitencia total, según perfil del centro educativo. 2013



Para cada país, la mayoría de los centros educativos sobresalientes son públicos. Desde un 67.13% en Guatemala hasta un 87.63% en Honduras. Asimismo, dentro de los centros educativos sobresalientes, la mayoría son centros educativos públicos rurales. Desde un 53.81% en Costa Rica hasta un 73.17% en Honduras. En relación a las zonas de los centros educativos, para cada país la mayoría de los centros educativos sobresalientes son rurales, desde un 54.59% en Costa Rica hasta un 76.03% en Honduras. Respecto a los ciclos educativos, en El Salvador, Guatemala y Panamá, los centros educativos sobresalientes están concentrados en centros educativos de preescolar. Si no se considera el ciclo de preescolar, los centros educativos sobresalientes se concentran más en el ciclo de educación básica que en el de educación media en Costa Rica, El Salvador y Honduras.

Gráfico 26. Distribución de centros educativos sobresalientes en repitencia total, según perfil del centro educativo. 2013



En el cuadro 21, se muestran las brechas en diferencia según los perfiles de centro educativos considerados en este trabajo. Se encuentra que para todos los países de la región, la repitencia en zonas rurales es mayor a la repitencia en zonas urbanas y que los centros educativos públicos tienen una repitencia mayor a los centros educativos privados. Los centros educativos públicos urbanos tienen una repitencia mayor que sus contrapartes rurales en Costa Rica y Guatemala, donde este último destaca al ser una diferencia de 35.07 punto porcentuales. Por último, en Costa Rica y Panamá, la repitencia en centros educativos de educación media es mayor que en los centros educativos de educación pública.

Cuadro 20. Brechas en la repitencia total por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Urbano/Rural	-0.93%	-2.12%	-3.83%	-1.33%	-2.68%
Público/Privado	4.99%	3.14%	4.01%	1.92%	4.54%
Públicos Urbanos/Rurales	0.15%	-1.44%	35.07%	-0.78%	-0.08%
Básica/Media	-2.87%	1.67%	7.97%	1.60%	-0.07%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

En relación a la distribución de los perfiles educativos en centros educativos deficientes y sobresalientes, para todos los países, los centros educativos privados son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos públicos. También para todos los países., los centros educativos urbanos son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos rurales. Por último, para Costa Rica y Panamá los centros educativos de educación básica son más sobresalientes que los centros educativos de educación media. Mientras que, los centros educativos de educación

básica son más deficientes que los centros educativos de educación media en El Salvador, Guatemala y Honduras.

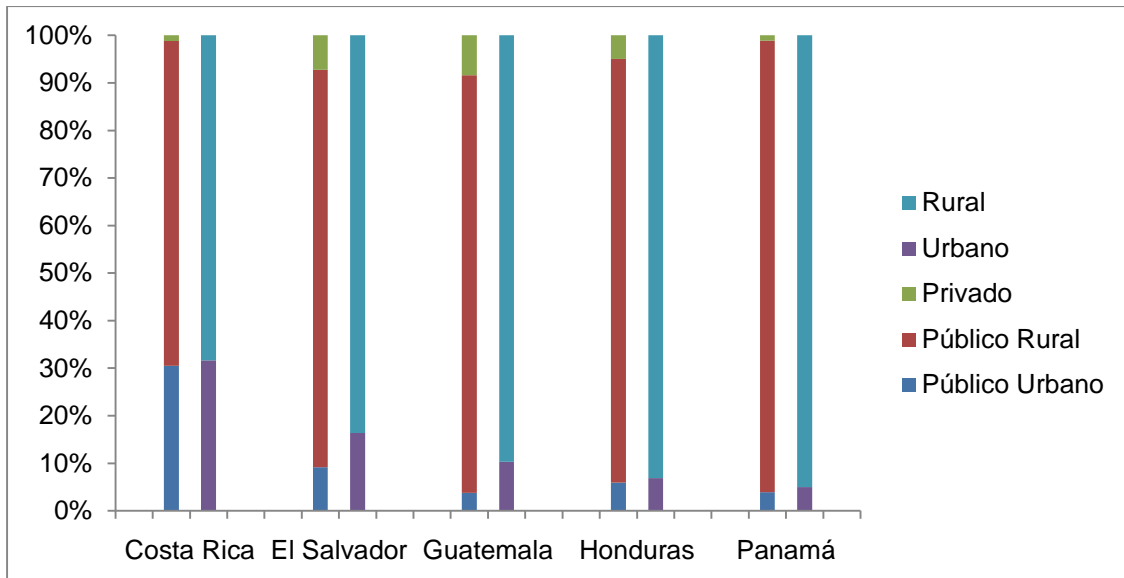
En séptimo grado, se da nuevamente que Costa Rica tiene el porcentaje de repitencia de centros educativos más alto y Honduras el más bajo. Asimismo, Costa Rica es el país menos sobresaliente y más deficiente de la región en repitencia de séptimo grado. Mientras que Honduras es el más sobresaliente y el menos deficiente.

Cuadro 21. Porcentaje de repitencia en séptimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	10.85%	25.34%	42.56%
El Salvador	7.96%	12.18%	52.73%
Guatemala	6.50%	12.29%	67.52%
Honduras	3.51%	3.05%	76.60%
Panamá	5.37%	6.05%	70.51%

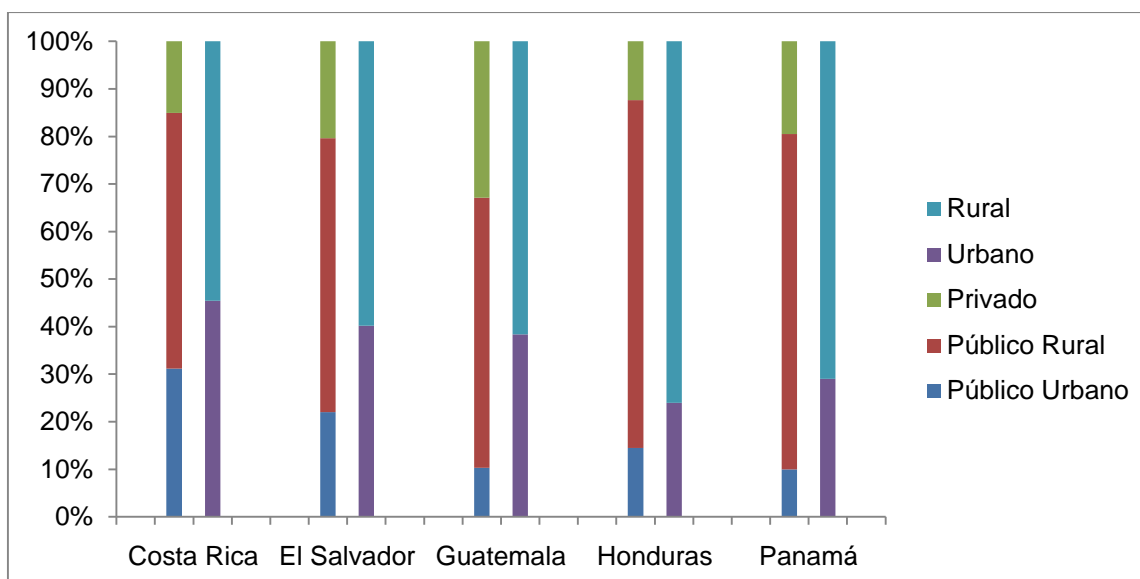
Para todos los países se cumple que la gran mayoría de los centros educativos deficientes son públicos y rurales. Respecto al porcentaje de centros educativos deficientes que son públicos, estos van desde un 91.6% en Guatemala hasta un 98.89% en Panamá. Mientras que el porcentaje de centros educativos deficientes que son rurales va desde un 68.33% en Costa Rica hasta un 95% en Panamá. Respecto a la distinción de centros educativos deficientes entre centros educativos públicos rurales y urbanos, se encuentra que la gran mayoría son centros educativos públicos rurales. Destacan en particular los casos de Panamá y Guatemala, donde sólo un 3.89% y 3.8% de los centros educativos deficientes son públicos urbanos.

Gráfico 27. Distribución de centros educativos deficientes en repitencia en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



Al igual que con los centros educativos deficientes, la mayoría de los sobresalientes son públicos y rurales, aunque las diferencias no son tan notables como las encontradas al analizar los centros educativos deficientes. El porcentaje de centros educativos sobresalientes que son públicos va desde un 67.13% en Guatemala hasta un 87.63% en Honduras. Mientras que el porcentaje de centros educativos sobresalientes que son rurales va desde un 54.59% en Costa Rica hasta un 76.03% en Honduras. Allende, se encuentra que la mayoría de los centros educativos sobresalientes son públicos rurales, estos van desde un 53.81% en Costa Rica hasta un 73.17% en Honduras.

Gráfico 28. Distribución de centros educativos sobresalientes en repitencia en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



En relación a la diferencia en repitencia según perfiles educativos, se encuentra que en Costa Rica y Panamá los centros educativos rurales tienen una mayor repitencia que los centros educativos urbanos. Por otro lado, los centros educativos privados tienen una mayor repitencia que los centros educativos públicos en Guatemala y Honduras. En este rubro, destaca la diferencia de casi once puntos porcentuales entre los centros educativos públicos y privados en Costa Rica. Por último, se encuentra que los centros educativos públicos urbanos tienen una mayor repitencia que los centros educativos públicos rurales para todos los países.

Cuadro 22. Brechas en la repitencia en séptimo grado por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Urbano/Rural	-2.97%	0.61%	4.43%	1.42%	-0.95%
Público/Privado	10.93%	1.68%	-3.09%	-3.17%	4.63%
Públicos Urbanos/Rurales	1.32%	1.40%	4.77%	1.30%	4.14%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

Finalmente en séptimo grado, se encuentra que los centros educativos privados son más sobresalientes que los centros educativos públicos para todos los países. Mientras que para Costa Rica y El Salvador, los centros educativos urbanos son más sobresalientes que los rurales. Por otro lado, sólo en Costa Rica los centros educativos urbanos son menos deficientes que los centros educativos rurales.

Para décimo grado, nuevamente se encuentra que Costa Rica tiene el porcentaje de repitencia más alto y Honduras es el más bajo. Asimismo, Costa Rica es nuevamente el

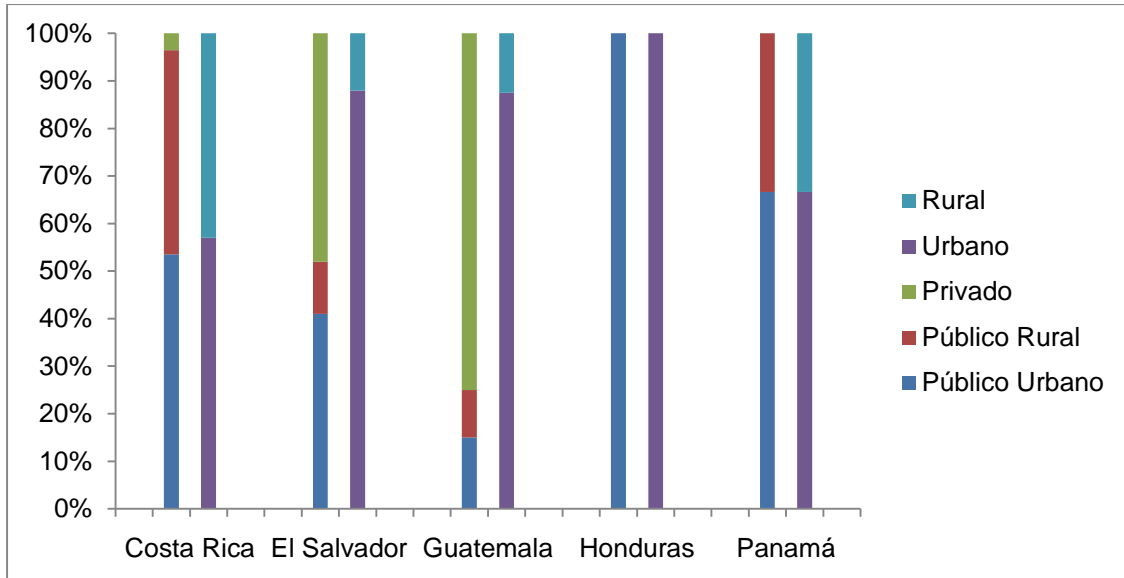
país más deficiente y menos sobresaliente, menos Honduras es el país más sobresaliente y menos deficiente.

Cuadro 23. Porcentaje de repitencia en décimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	10.85%	25.34%	42.56%
El Salvador	7.96%	12.18%	52.73%
Guatemala	6.50%	12.29%	67.52%
Honduras	3.51%	3.05%	76.60%
Panamá	5.37%	6.05%	70.51%

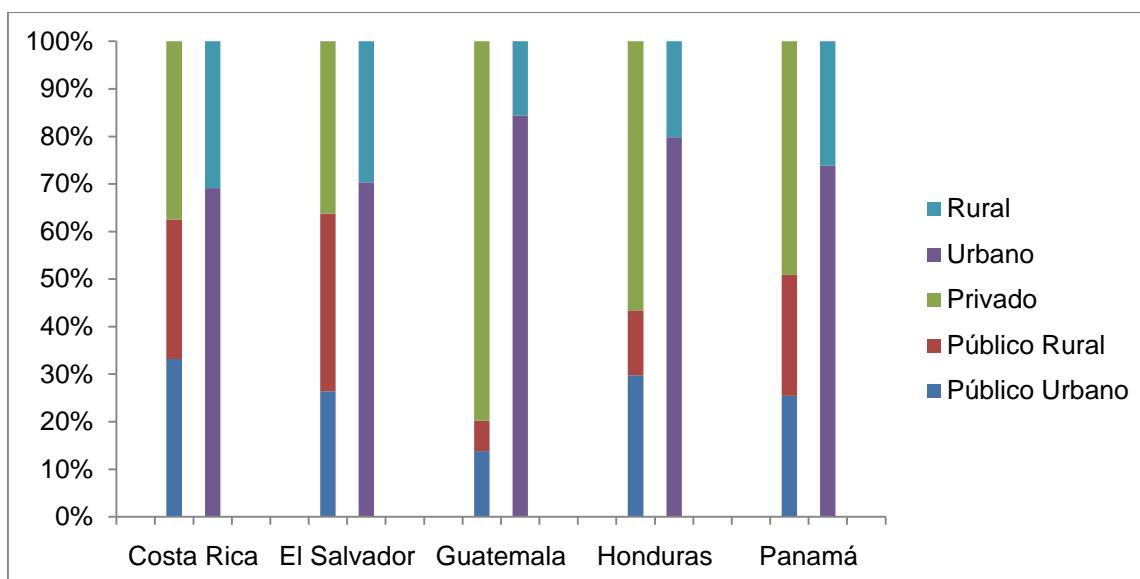
La mayoría de los centros educativos deficientes se concentran en el sector público para todos los países, a excepción de Guatemala, donde sólo un 25% de los centros educativos deficientes son públicos. Cabe destacar sin embargo que en Honduras y Panamá, el cien por ciento de los centros educativos deficientes son públicos. Esto se da por las pocas observaciones que son considerados centros educativos deficientes en estos países para décimo grado, uno y tres respectivamente. Respecto a la comparación entre zonas, la mayoría de los centros educativos deficientes son urbanos en todos los países, desde un 57.04% en Costa Rica hasta un 100% en Honduras. Por último, en relación a la distribución entre centros educativos públicos rurales y urbanos, para todos los países, el porcentaje de centros educativos deficientes que son públicos rurales es mayor que para los centros educativos públicos urbanos, este primero va desde un 15% en Guatemala hasta un 100% en Honduras.

Gráfico 29. Distribución de centros educativos deficientes en repitencia en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



Para los centros educativos sobresalientes, en Costa Rica, El Salvador y Panamá, la mayoría de estos son públicos. Con porcentajes de 62.55%, 63.74% y 50.91% respectivamente. Mientras que en Guatemala y Honduras el porcentaje de centros educativos deficientes que son públicos es de 20.21% y 43.42% respectivamente. Por otro lado, para todos los países, la mayoría de los centros educativos sobresalientes son urbanos, estos van desde un 69.15% en Costa Rica hasta un 84.4% en Guatemala. Respecto a la distinción entre centros educativos públicos rurales y urbanos, para Costa Rica, Guatemala y Honduras, el porcentaje de centros educativos públicos urbanos es mayor que el porcentaje de centros educativos públicos rurales. Mientras que para El Salvador es el caso contrario y en Panamá tienen el mismo porcentaje.

Gráfico 30. Distribución de centros educativos sobresalientes en repitencia en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



La comparación del porcentaje de repitencia entre perfiles de centros educativos, muestra que el único patrón general para todos los países de la región es que los centros educativos públicos urbanos tienen porcentajes de repitencia mayores a los centros educativos públicos rurales. Al comparar entre zonas, en Costa Rica y Panamá la repitencia rural es mayor a la urbana. Mientras que al comparar entre sectores, para Costa Rica, El Salvador y Panamá, los centros educativos públicos tienen porcentajes de repitencia mayores a los centros educativos privados.

Cuadro 24. Brechas en la repitencia en décimo grado por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Urbano/Rural	-2.97%	0.61%	4.43%	1.42%	-0.95%
Público/Privado	10.93%	1.68%	-3.09%	-3.17%	4.63%
Públicos Urbanos/Rurales	1.32%	1.40%	4.77%	1.30%	4.14%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

Finalmente, respecto a la distribución entre deficientes y sobresalientes, en todos los países menos en El Salvador donde se cumple lo contrario, se tiene que los centros educativos privados son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos públicos. Respecto a la comparación entre centros educativos urbanos y rurales, en Costa Rica y Panamá los centros educativos urbanos son más sobresalientes que los centros educativos rurales. Mientras que para El Salvador, Guatemala y Honduras, los centros educativos rurales son menos deficientes que los centros educativos urbanos.

4.3 Deserción

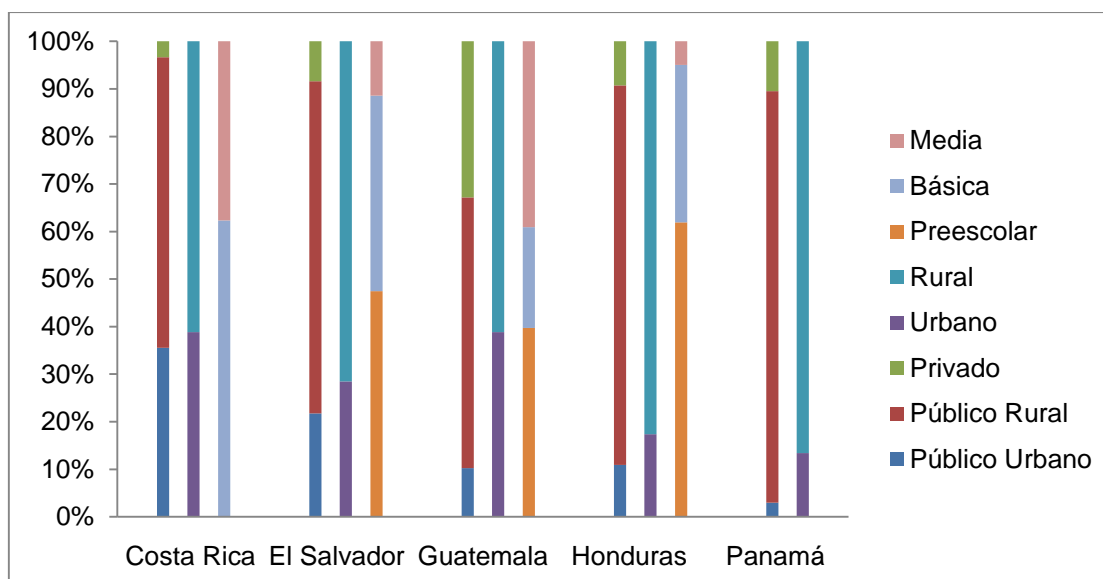
En el cuadro 24 se muestran los promedios de deserción para cada país así como el porcentaje de centros educativos considerados deficientes y sobresalientes. A primera vista, destaca el caso particular de Honduras, el cual tiene un porcentaje de deserción de centros educativos muy superior al resto de países. Asimismo, es el país más deficientes por márgenes muy significativos respecto a los demás países, y también el menos sobresaliente de la región. Por otro lado, Panamá es el país con el menor porcentaje de deserción en centros educativos así como el país menos deficiente y más sobresaliente de la región. No obstante, sólo se tienen datos de educación básica para Panamá, por lo que estos resultados deben tomarse con cuidado.

Cuadro 25. Porcentaje de deserción y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	2.71%	6.77%	71.43%
El Salvador	5.66%	3.95%	56.91%
Guatemala	3.92%	7.87%	67.71%
Honduras	6.36%	14.60%	53.47%
Panamá	0.07%	2.23%	88.26%

La mayoría de los centros educativos deficientes son públicos, desde un 67.22% en Guatemala hasta un 96.89% en Costa Rica. Asimismo, la mayoría de los centros educativos deficientes son además públicos rurales, desde un 56.98% en Guatemala hasta un 85.39% en Panamá. En relación a la distinción por zonas, la mayoría de los centros educativos deficientes son rurales, desde un 62.5% en Costa Rica hasta un 86.57% en Panamá. Por último, para los tres países que se tiene información de preescolar, se encuentra que en este ciclo educativo está la mayor cantidad de centros educativos deficientes, un 39.71% en Guatemala, 47.45% en El Salvador y un 61.94% en Honduras. Dejando de lado el ciclo de preescolar, para Costa Rica, El Salvador y Honduras la mayor cantidad de centros educativos deficientes se encuentran en educación básica. Desde un 33.10% en Honduras hasta un 62.35% en Costa Rica.

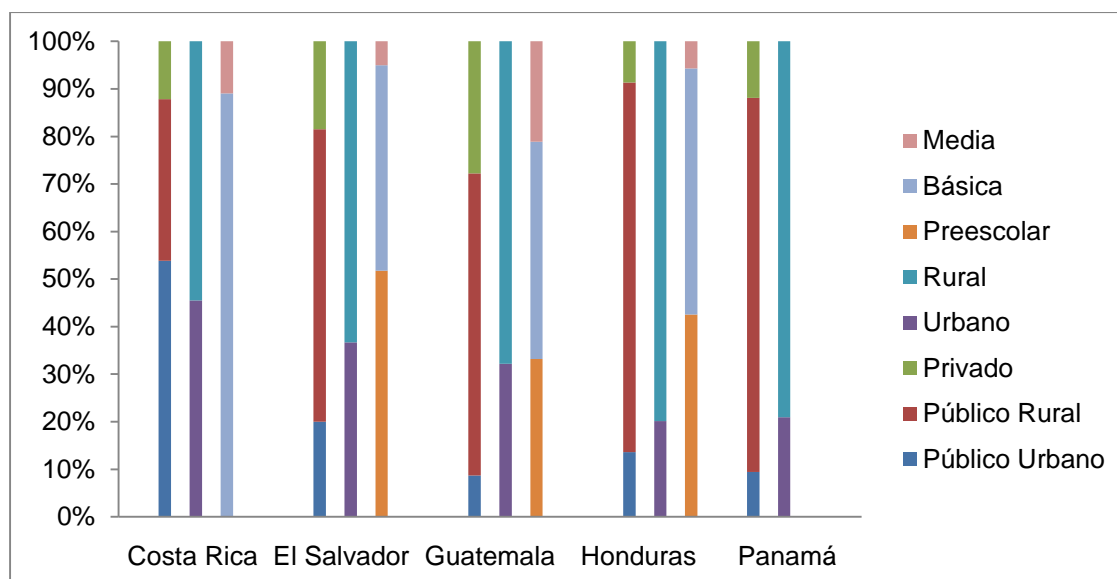
Gráfico 31. Distribución de centros educativos deficientes en deserción, según perfil del centro educativo. 2013



En relación a los centros educativos sobresalientes, la mayoría de estos son públicos en todos los países de la región. Desde un 72.21% en Guatemala hasta un 91.37% en Honduras. Además para todos los países menos Costa Rica, la mayoría de los centros educativos sobresalientes son públicos rurales, desde un 61.55% en El Salvador hasta un 78.68% en Panamá. Mientras en Costa Rica, un 53.87% de los centros educativos sobresalientes son públicos urbanos y 33.96% son públicos rurales.

Por otro lado, la mayoría de los centros educativos sobresalientes son rurales, desde un 54.47% en Costa Rica hasta un 79.89% en Honduras. Por último, en El Salvador, el ciclo que contiene la mayor parte de los centros educativos sobresalientes es el ciclo de preescolar, con un 51.78% de los centros educativos sobresalientes. Sin considerar preescolar, los centros educativos sobresalientes se concentran en la educación básica para todos los países de la región. Desde un 42.20% en El Salvador hasta un 89.03% en Costa Rica.

Gráfico 32. Distribución de centros educativos sobresalientes en deserción, según perfil del centro educativo. 2013



En relación a las brechas, estas tienen un comportamiento muy diferente dependiendo del perfil. En las brechas por zona, el país con la menor brecha es Costa Rica y la mayor está en Honduras. No obstante, para todos los países menos Costa Rica, se tiene que el promedio de deserción en centros educativos rurales es mayor al promedio de deserción en centros educativos urbanos. Para todos los países se cumple que la brecha por sector es más grande en magnitud que la brecha por zona. La brecha por sector más pequeña está en Costa Rica y la más grande en Panamá. Asimismo, para todos los países menos Guatemala se tiene que la deserción en centros educativos públicos es mayor a la deserción en centros educativos privados. En relación a la diferencia entre centros educativos públicos por zona, para todos los países menos Honduras se tiene que los centros educativos públicos urbanos tienen una deserción mayor que los públicos rurales, donde la menor brecha está en El Salvador y la mayor en Guatemala. Por último, en Costa Rica y El Salvador, los centros educativos de educación media tienen en promedio tasas de deserción mayores que los centros educativos de educación básica.

Cuadro 26. Brechas en deserción por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Panamá
Urbano/Rural	0.51%	-1.29%	-1.78%	-2.72%	-2.66%
Público/Privado	1.95%	3.39%	-3.99%	5.10%	7.20%
Públicos Urbanos/Rurales	1.05%	0.17%	1.95%	-1.22%	0.56%
Básica/Media	-8.64%	-2.06%	0.41%	6.95%	0.57%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

En relación a la distribución entre centros educativos deficientes y sobresalientes, para Costa Rica, El Salvador y Panamá se encuentra que los centros educativos privados son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos públicos. Eh

Honduras y Guatemala, mientras los centros educativos privados son más sobresalientes que los públicos, también son más deficientes. Similarmente, para todos los países menos Guatemala, se encuentra que los centros educativos urbanos son más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos rurales. En Guatemala, los centros educativos urbanos son más sobresalientes y más deficientes que los centros educativos rurales. En relación a los ciclos educativos, nuevamente para todos los países de la región menos Honduras, se encuentra que los centros educativos de educación básica son en promedio más sobresalientes y menos deficientes que los centros educativos de educación básica. En Honduras, a pesar de que los centros educativos de educación básica son menos deficientes que los centros educativos de educación media, también son menos sobresalientes.

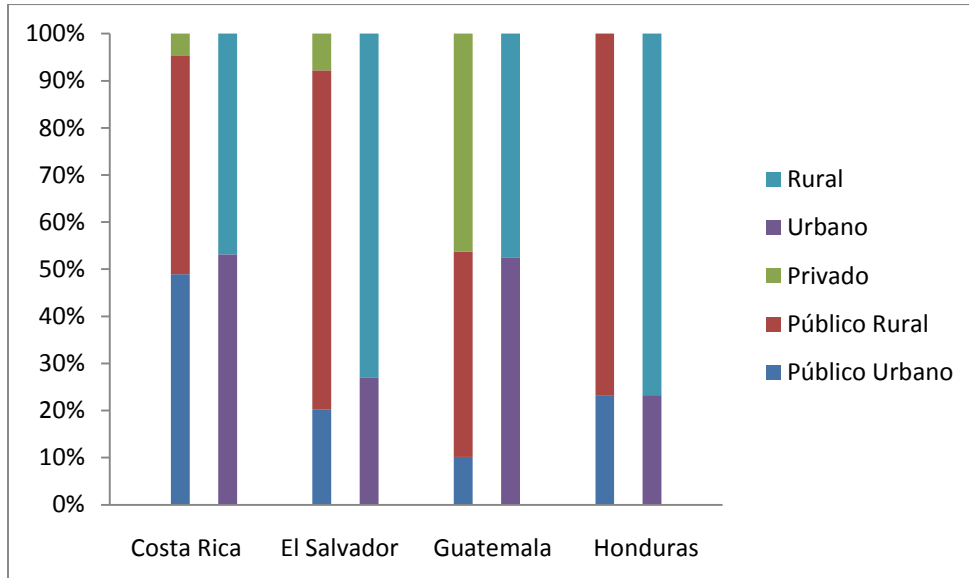
En séptimo grado, Costa Rica tiene el porcentaje de deserción promedio en centros educativos más alto de la región y Honduras el más bajo. Adicionalmente, Costa Rica es el país más deficiente en deserción en séptimo grado. Mientras que el país menos deficiente es El Salvador y más sobresaliente es Guatemala.

Cuadro 27. Porcentaje de deserción en séptimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	12.23%	23.96%	36.95%
El Salvador	9.62%	16.75%	43.34%
Guatemala	8.25%	20.18%	49.12%
Honduras	1.64%	22.10%	36.99%

La mayoría de los centros educativos deficientes en séptimo grado son públicos, desde un 53.74% en Guatemala, hasta un 100% en Honduras. Adicionalmente, desde un 46.32% en Costa Rica hasta un 76.69% de los centros educativos deficientes son públicos rurales. Para el caso de la distribución por zona de los centros educativos deficientes, ya no se cumplen patrones generales como los observados hasta el momento. Mientras que en Costa Rica y Guatemala 53.16% y 52.43% de los centros educativos deficientes son urbanos, en El Salvador y Honduras 73.05% y 76.69% de los centros educativos deficientes son rurales.

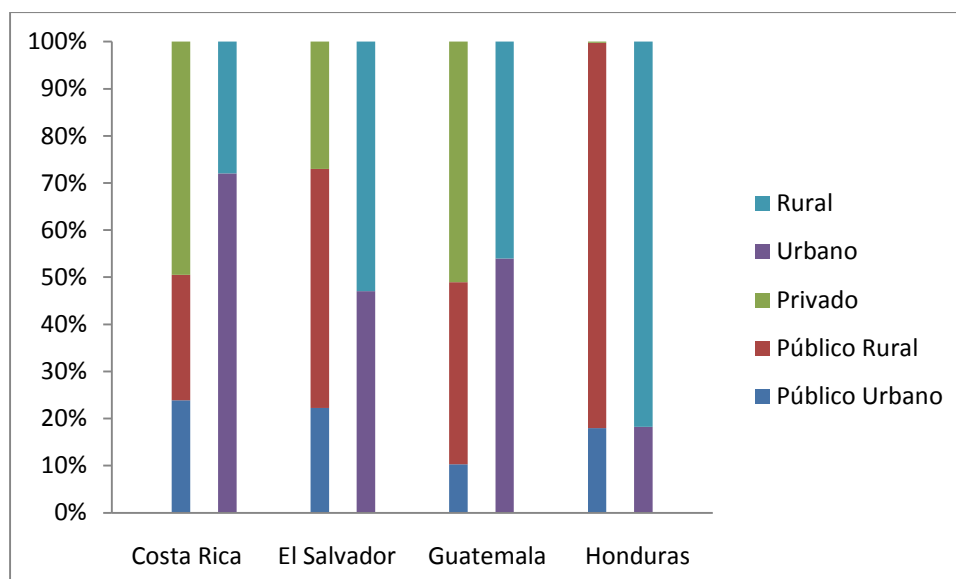
Gráfico 33. Distribución de centros educativos deficientes en deserción en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



La mayoría de los centros educativos sobresalientes son públicos para todos los países menos Guatemala, donde el 51.03% de los centros educativos sobresalientes son privados. En los demás países, los porcentajes de centros educativos sobresalientes que son públicos son 50.51%, 72.99% y 99.75% para Costa Rica, El Salvador y Honduras respectivamente. Para todos los países sin embargo, la mayoría de los centros educativos sobresalientes que son públicos, son rurales. Desde un 26.62% en Costa Rica hasta un 81.77% en Honduras.

Con respecto a las zonas, para Costa Rica y Guatemala, la mayoría de los centros educativos sobresalientes son urbanos, un 72.01% y 53.99% respectivamente. Mientras que en El Salvador y Honduras, el 52.95% y 81.77% de los centros educativos sobresalientes son rurales.

Gráfico 34. Distribución de centros educativos sobresalientes en deserción en séptimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



Respecto a las brechas de deserción en séptimo grado, se tiene que para todos los países menos Honduras, los centros educativos rurales tienen tasas de deserción promedio mayores que los centros educativos urbanos. Nuevamente, a excepción de Honduras, en todos los países se encuentra que la deserción en centros educativos públicos es en promedio mayor que la deserción en centros educativos privados. Por último, para todos los países menos El Salvador, se encuentra que los centros educativos públicos urbanos tienen en promedio una deserción mayor que los centros educativos públicos rurales.

Cuadro 28. Brechas en la deserción en séptimo grado por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras
Urbano/Rural	-4.03%	-2.62%	-0.74%	9.83%
Público/Privado	13.74%	6.10%	2.91%	-1.78%
Públicos Urbanos/Rurales	1.44%	-0.41%	2.23%	9.87%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

En cuanto a la distribución entre centros educativos sobresalientes y deficientes por perfil del centro educativo, en Costa Rica, Guatemala y Honduras los centros educativos privados son más sobresalientes que los públicos. Por otro lado, en Costa Rica, El Salvador y Honduras, los centros educativos públicos son más deficientes que los centros educativos privados. Al comparar por zona, se encuentra que en Costa Rica y Guatemala, los centros educativos urbanos son más sobresalientes que los centros educativos rurales. Análogamente, en Costa Rica y El Salvador, los centros educativos rurales son más deficientes que los centros educativos urbanos.

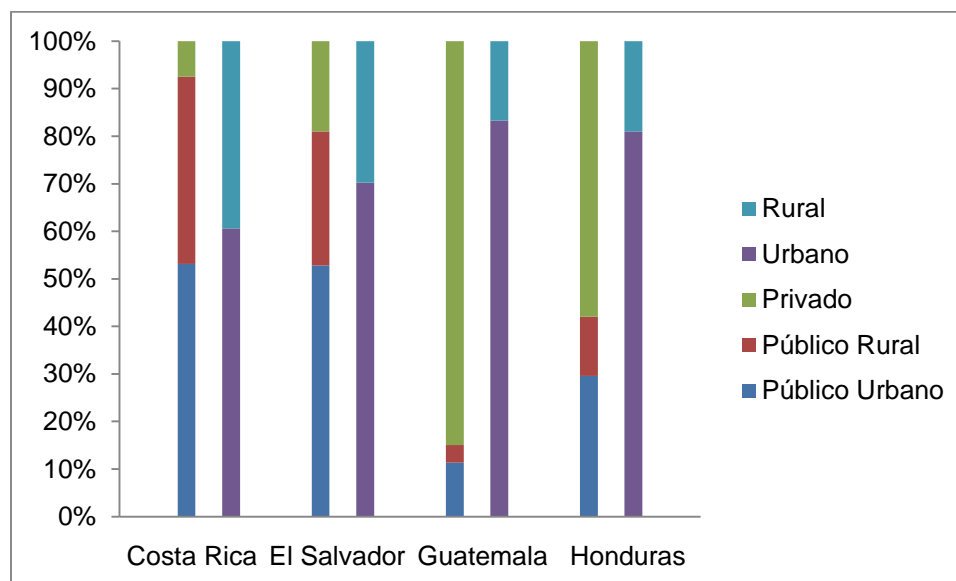
En décimo grado, se encuentra que Honduras tiene un promedio de deserción en centros educativos muy superior al de los demás países. Además, es el país más deficiente y menos sobresaliente de la región por márgenes muy significativos.

Cuadro 29. Porcentaje de deserción en décimo grado y porcentaje de centros educativos deficientes y sobresalientes por país

	Promedio	Centros educativos deficientes	Centros educativos sobresalientes
Costa Rica	10.23%	18.78%	43.54%
El Salvador	11.29%	22.11%	33.45%
Guatemala	10.30%	19.07%	55.17%
Honduras	46.11%	89.81%	5.87%

En Costa Rica y El Salvador, la mayoría de los centros educativos deficientes son públicos, un 92.50% y 81.03% respectivamente. Mientras que en Guatemala y Honduras, un 81.37% y 57.99% de los centros educativos deficientes son privados respectivamente. Respecto a la distribución por zona, la mayoría de los centros educativos deficientes son urbanos, desde un 60.63% en Costa Rica hasta un 83.33% en Guatemala.

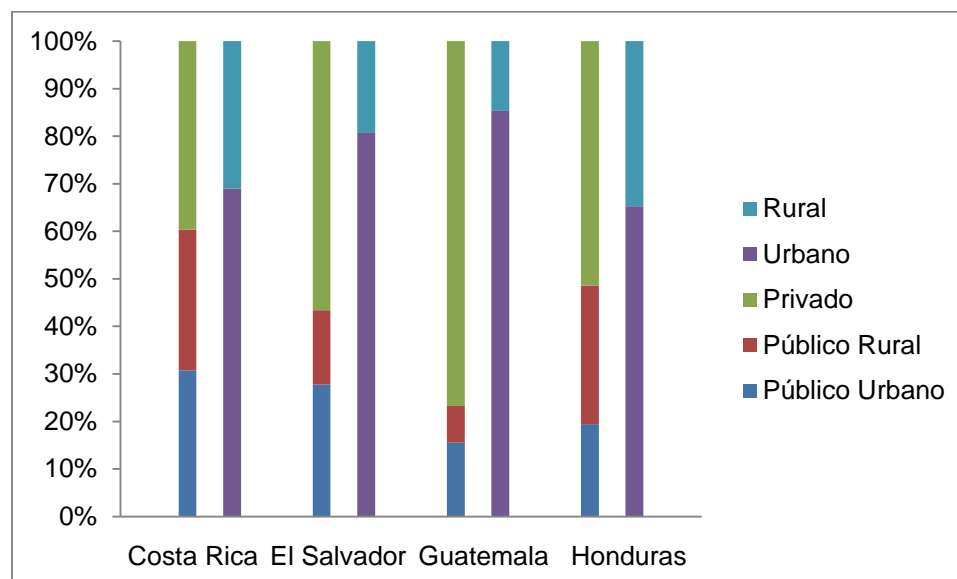
Gráfico 35. Distribución de centros educativos deficientes en deserción en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



En relación a los centros educativos sobresalientes, sólo en Costa Rica la mayoría de estos son públicos, siendo estos un 60.38% del total. Para El Salvador, Guatemala y Honduras, el porcentaje de centros educativos sobresalientes que son privados es 56.61%, 82.78% y 51.39% respectivamente. Por otro lado, en todos los países la mayoría

de los centros educativos sobresalientes son urbanos, desde un 65.28% en Honduras hasta un 85.32% en Guatemala.

Gráfico 36. Distribución de centros educativos sobresalientes en deserción en décimo grado, según perfil del centro educativo. 2013



En relación a las brechas por perfiles educativos, se encuentra que Honduras es el país con las mayores brechas en todos los perfiles de centros educativos considerados y Guatemala con las menores. Asimismo, para todos los países los centros educativos públicos tienen en promedio porcentajes de deserción más altos que los centros educativos privados. Mientras que para todos los países menos Guatemala, los centros educativos rurales tienen en promedio mayores porcentajes de deserción que los centros educativos urbanos. Por último, en todos los países menos Guatemala, se cumple que los centros educativos públicos urbanos tienen en promedio mayores valores de deserción que los centros educativos públicos rurales.

Cuadro 30. Brechas en la deserción en décimo grado por país según perfil del centro. 2013

	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras
Urbano/Rural	-1.09%	-0.76%	0.01%	-6.62%
Público/Privado	10.50%	5.61%	0.31%	14.34%
Públicos Urbanos/Rurales	2.79%	1.50%	-1.48%	5.05%

Nota: Cada brecha se estima como la resta del primer perfil indicado en el nombre y el segundo

Por último, en Costa Rica y Guatemala, los centros educativos privados son más sobresalientes en promedio que los centros educativos públicos. Por otro lado, en Costa Rica y El Salvador, los centros educativos públicos son más deficientes que los centros educativos privados. En relación a la comparación entre zonas, en Costa Rica y Guatemala, los centros educativos urbanos son más sobresalientes que los centros

educativos rurales. Mientras que en Costa Rica, El Salvador y Guatemala, los centros educativos rurales son más deficientes que los centros educativos urbanos.

Referencias bibliográficas

- Itzcovich, Gabriela (2012) Configuraciones espaciales de escenarios urbanos y rurales. Desafíos pendientes en los procesos de inclusión educativa. Cuaderno SITEAL.
- Ministerio de Educación de Panamá (2014) INFORME DE REVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) 2015. Ciudad de Panamá, Panamá
- Pellecer, H., Saz, M. y Santos, J. (2011). Desigualdad en la cobertura educativa en Guatemala, medida a través del Coeficiente Gini y la Curva de Lorenz. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Programa Estado de la nación (2014). Estadísticas de Centroamérica 2014. San José, Costa Rica. Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. (2015). Desigualdades en rendimiento en el sistema educativo costarricense. En Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- SITEAL (2012) La brecha digital en América Latina. Buenos Aires, Argentina
- Sunkel, Guillermo; Trucco, Daniela y Espejo, Andrés (2014) La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe; Una mirada multidimensional. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, mayo de 2014.
- UNESCO (2013) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. París, Francia.
- UNESCO Guatemala (2014). Informe de revisión nacional de la educación para todos Guatemala 2000 – 2013. Guatemala.

Anexos

Cuadro 31. Porcentajes y brechas de aprobación, repitencia y deserción por país y género según perfil de centro educativo.

	Aprobación			Repitencia			Deserción		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica									
Total	87.36%	85.85%	88.90%	7.56%	8.74%	6.35%	5.08%	5.54%	4.61%
Urbanos	86.73%	85.28%	88.19%	7.57%	8.71%	6.40%	4.96%	5.43%	4.49%
Rurales	89.14%	87.42%	90.94%	7.54%	8.81%	6.20%	5.41%	5.84%	4.96%
Públicos total	86.79%	85.19%	88.43%	8.29%	9.55%	7.00%	5.53%	6.04%	5.00%
Públicos urbanos	85.87%	84.31%	87.45%	8.58%	9.83%	7.29%	5.57%	6.11%	5.01%
Públicos rurales	89.06%	87.33%	90.86%	7.60%	8.87%	6.25%	5.44%	5.87%	5.00%
Privados	92.12%	91.65%	92.62%	0.89%	1.15%	0.63%	0.85%	0.64%	1.06%
Preescolar	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	93.39%	92.33%	94.52%	5.12%	5.99%	4.20%	1.72%	1.82%	1.61%
Media	78.77%	76.17%	81.27%	10.76%	12.47%	9.07%	9.49%	10.59%	8.39%
Brecha 1	5.3%	6.5%	4.2%	7.4%	8.4%	6.4%	4.7%	5.4%	3.9%
Brecha 2	3.2%	3.0%	3.4%	1.0%	1.0%	1.0%	0.1%	0.2%	0.0%
Brecha 3	2.4%	2.1%	2.7%	0.0%	0.1%	0.2%	0.5%	0.4%	0.5%
Brecha 4	14.6%	16.2%	13.2%	5.6%	6.5%	4.9%	7.8%	8.8%	6.8%
El Salvador									
Total	96.32%	95.38%	97.28%	5.45%	6.77%	4.06%	6.01%	6.71%	5.14%
Urbanos	96.47%	95.62%	97.32%	4.80%	5.98%	3.59%	5.76%	6.58%	4.72%
Rurales	96.14%	95.11%	97.24%	6.22%	7.69%	4.63%	6.32%	6.86%	5.64%
Públicos total	95.98%	94.97%	97.02%	5.92%	7.36%	4.41%	6.41%	7.17%	5.53%
Públicos urbanos	95.87%	94.90%	96.83%	5.47%	6.82%	4.09%	6.46%	7.44%	5.38%
Públicos rurales	96.08%	95.03%	97.20%	6.34%	7.84%	4.71%	6.36%	6.93%	5.67%
Privados	98.33%	97.81%	98.88%	2.58%	3.22%	1.91%	3.58%	3.88%	2.72%
Preescolar	99.91%	99.89%	99.93%	0.56%	0.57%	0.55%	3.77%	3.78%	3.54%
Básica	95.98%	94.96%	97.06%	6.45%	7.97%	4.83%	6.17%	6.90%	5.28%
Media	94.14%	92.61%	95.57%	5.15%	6.64%	3.70%	7.56%	8.86%	6.10%
Brecha 1	2.4%	2.8%	1.9%	3.3%	4.1%	2.5%	2.8%	3.3%	2.8%
Brecha 2	0.2%	0.1%	0.4%	0.9%	1.0%	0.6%	0.1%	0.5%	0.3%
Brecha 3	0.3%	0.5%	0.1%	1.4%	1.7%	1.0%	0.6%	0.3%	0.9%
Brecha 4	1.8%	2.3%	1.5%	1.3%	1.3%	1.1%	1.4%	2.0%	0.8%
Guatemala									
Total	84.66%	82.92%	86.50%	7.11%	4.08%	3.03%	3.89%	4.49%	3.25%
Urbanos	83.09%	80.68%	85.57%	3.78%	2.30%	1.48%	3.33%	4.21%	2.42%
Rurales	85.78%	84.48%	87.18%	9.45%	5.34%	4.11%	4.28%	4.69%	3.84%
Públicos total	84.80%	83.24%	86.46%	8.48%	4.84%	3.64%	4.48%	4.99%	3.94%
Públicos urbanos	82.49%	80.12%	84.90%	5.36%	3.21%	2.14%	4.63%	5.43%	3.81%
Públicos rurales	85.71%	84.42%	87.09%	9.71%	5.48%	4.23%	4.42%	4.82%	3.99%

Brechas en educación en Centroamérica

Privados	84.18%	81.83%	86.66%	2.17%	1.35%	0.82%	1.75%	2.70%	0.73%
Preescolar	100.00%	100.00%	100.00%	0.01%	0.00%	0.00%	3.62%	3.99%	3.25%
Básica	86.58%	85.34%	87.89%	10.45%	5.91%	4.54%	3.65%	4.02%	3.26%
Media	73.24%	69.85%	76.89%	3.24%	2.06%	1.18%	4.54%	5.73%	3.22%
Brecha 1	0.6%	1.4%	0.2%	6.3%	3.5%	2.8%	2.7%	2.3%	3.2%
Brecha 2	3.2%	4.3%	2.2%	4.4%	2.3%	2.1%	0.2%	0.6%	0.2%
Brecha 3	2.7%	3.8%	1.6%	5.7%	3.0%	2.6%	0.9%	0.5%	1.4%
Brecha 4	13.3%	15.5%	11.0%	7.2%	3.8%	3.4%	0.9%	1.7%	0.0%
Honduras									
Total	69.2%	ND	ND	3.6%	ND	ND	1.7%	ND	ND
Urbanos	60.9%	ND	ND	1.7%	ND	ND	1.6%	ND	ND
Rurales	78.2%	ND	ND	5.6%	ND	ND	1.8%	ND	ND
Públicos total	73.1%	ND	ND	3.8%	ND	ND	1.9%	ND	ND
Públicos urbanos	66.1%	ND	ND	1.5%	ND	ND	1.9%	ND	ND
Públicos rurales	78.7%	ND	ND	5.7%	ND	ND	1.8%	ND	ND
Privados	48.8%	ND	ND	2.4%	ND	ND	0.8%	ND	ND
Preescolar	0.0%	ND	ND	0.0%	ND	ND	0.7%	ND	ND
Básica	91.8%	ND	ND	5.0%	ND	ND	1.7%	ND	ND
Media	43.0%	ND	ND	1.2%	ND	ND	2.1%	ND	ND
Brecha 1	24.2%	ND	ND	1.4%	ND	ND	1.0%	ND	ND
Brecha 2	12.6%	ND	ND	4.1%	ND	ND	0.1%	ND	ND
Brecha 3	17.3%	ND	ND	3.9%	ND	ND	0.2%	ND	ND
Brecha 4	48.8%	ND	ND	3.8%	ND	ND	0.4%	ND	ND
Panamá (aprobación y deserción sólo disponibles para primaria)									
Total	95.06%	94.37%	95.81%	4.58%	5.32%	3.81%	0.29%	0.17%	0.41%
Urbanos	96.77%	96.42%	97.14%	3.78%	4.37%	3.20%	-0.67%	-0.94%	-0.39%
Rurales	93.33%	92.34%	94.42%	5.70%	6.59%	4.72%	1.25%	1.26%	1.24%
Públicos total	94.65%	93.79%	95.58%	5.23%	6.04%	4.40%	1.01%	1.03%	0.98%
Públicos urbanos	96.49%	95.86%	97.16%	4.78%	5.47%	4.09%	0.62%	0.67%	0.56%
Públicos rurales	93.31%	92.32%	94.41%	5.71%	6.60%	4.73%	1.29%	1.29%	1.28%
Privados	97.48%	97.88%	97.08%	0.77%	0.99%	0.55%	-3.80%	-5.00%	-2.64%
Preescolar	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	ND	ND	ND	4.61%	5.15%	4.03%	ND	ND	ND
Media	ND	ND	ND	4.54%	5.58%	3.52%	ND	ND	ND
Brecha 1	2.8%	4.1%	1.5%	4.5%	5.0%	3.8%	4.8%	6.0%	3.6%
Brecha 2	3.2%	3.5%	2.8%	0.9%	1.1%	0.6%	0.7%	0.6%	0.7%
Brecha 3	3.4%	4.1%	2.7%	1.9%	2.2%	1.5%	1.9%	2.2%	1.6%
Brecha 4	ND	ND	ND	0.1%	0.4%	0.5%	ND	ND	ND

Nota: Cada brecha es el valor absoluto de la diferencia entre los perfiles de centros educativos considerados. "Brecha 1" es la brecha entre centros educativos públicos y privados, "Brecha 2" es la brecha entre centros educativos públicos urbanos y centros educativos públicos rurales. "Brecha 3" es la brecha entre centros educativos urbanos y rurales. "Brecha 4" es la brecha entre educación básica y educación media.

Cuadro 32. Porcentajes y brechas de aprobación por país según perfil de centro educativo para aprobación total, aprobación séptimo grado y aprobación en décimo grado

	Costa Rica											
	Total				Séptimo				Décimo			
	Promedio	Total	Def	Sobre	Promedio	Total	Def	Sobre	Promedio	Total	Def	Sobre
Total	92.80%	4909	4.03%	49.54%	80.43%	736	27.31%	21.60%	81.31%	740	25.41%	24.05%
Público	92.36%	4427	4.38%	46.92%	76.25%	558	34.95%	12.37%	77.98%	561	31.19%	17.47%
Público Urbano	91.19%	1679	5.36%	37.82%	74.06%	280	41.43%	8.21%	75.67%	294	37.07%	13.61%
Público Rural	93.07%	2748	3.78%	52.47%	78.45%	278	28.42%	16.55%	80.51%	267	24.72%	21.72%
Privado	96.84%	482	0.83%	73.65%	93.52%	178	3.37%	50.56%	91.75%	179	7.26%	44.69%
Urbano	92.39%	2136	4.40%	45.37%	81.39%	452	26.99%	23.89%	81.57%	467	26.12%	24.84%
Rural	93.12%	2773	3.75%	52.76%	78.89%	284	27.82%	17.96%	80.87%	273	24.18%	22.71%
Preescolar	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	94.60%	4008	1.70%	55.39%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	84.81%	901	14.43%	23.53%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	0.73%		0.65%	7.39%	2.50%		0.83%	5.94%	0.70%		1.95%	2.13%
Brecha 2	4.47%		3.55%	26.73%	17.26%		31.58%	38.20%	13.77%		23.93%	27.22%
Brecha 3	1.88%		1.58%	14.65%	4.39%		13.01%	8.33%	4.84%		12.36%	8.12%
Brecha 4	9.79%		12.73%	31.86%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
	El Salvador											
Total	96.73%	6055	0.23%	65.27%	93.50%	3220	2.33%	51.21%	93.24%	912	2.41%	48.36%
Público	96.42%	5172	0.23%	61.74%	92.77%	2656	2.64%	46.27%	92.58%	584	2.74%	45.72%
Público Urbano	96.53%	1257	0.32%	63.56%	91.97%	776	2.84%	37.89%	91.54%	384	3.39%	40.89%
Público Rural	96.38%	3915	0.20%	61.15%	93.09%	1880	2.55%	49.73%	94.57%	200	1.50%	55.00%
Privado	98.55%	883	0.23%	85.96%	96.93%	564	0.89%	74.47%	94.42%	328	1.83%	53.05%
Urbano	97.31%	2048	0.29%	72.22%	93.93%	1276	2.12%	52.43%	92.88%	689	2.76%	46.59%
Rural	96.43%	4007	0.20%	61.72%	93.21%	1944	2.47%	50.41%	94.36%	223	1.35%	53.81%
Preescolar	99.86%	5252	0.15%	99.31%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	95.97%	5418	0.39%	58.93%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	95.39%	912	0.55%	55.81%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	0.88%		0.09%	10.50%	0.72%		0.35%	2.02%	1.48%		1.41%	7.22%
Brecha 2	2.13%		0.01%	24.22%	4.17%		1.75%	28.20%	1.84%		0.91%	7.33%
Brecha 3	0.15%		0.11%	2.41%	1.12%		0.28%	11.85%	3.03%		1.89%	14.11%
Brecha 4	0.58%		0.16%	3.12%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
	Guatemala											
Total	88.69%	45776	11.73%	46.59%	71.75%	7103	45.36%	28.38%	75.27%	3104	39.30%	24.90%
Público	89.25%	33780	9.65%	44.97%	74.90%	4069	40.65%	31.04%	71.02%	689	48.62%	16.84%
Público Urbano	86.00%	4406	18.59%	40.22%	55.02%	3034	51.68%	24.82%	67.21%	465	56.13%	9.03%
Público Rural	89.73%	29374	8.31%	45.69%	80.23%	3207	30.78%	38.17%	78.89%	224	33.04%	33.04%
Privado	87.13%	11996	17.58%	51.14%	67.54%	4069	40.65%	31.04%	76.48%	2415	36.65%	27.20%
Urbano	86.36%	14514	18.75%	47.28%	63.41%	3475	59.71%	18.42%	73.90%	2593	42.07%	22.21%
Rural	89.78%	31262	8.47%	46.27%	79.74%	3628	31.62%	37.93%	82.19%	511	25.24%	38.55%

Brechas en educación en Centroamérica

Preescolar	100.00%	15102	0.00%	100.00%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	85.67%	19325	8.99%	15.00%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	78.81%	11349	31.99%	29.32%	71.75%	7103	45.36%	28.38%	75.27%	3104	39.30%	24.90%
Brecha 1	3.41%		10.28%	1.01%	16.33%		28.10%	19.51%	8.29%		16.83%	16.34%
Brecha 2	2.12%		7.93%	6.17%	7.36%		0.00%	0.00%	5.46%		11.98%	10.37%
Brecha 3	3.73%		10.28%	5.47%	25.21%		20.90%	13.35%	11.68%		23.09%	24.00%
Brecha 4	6.86%		23.00%	14.32%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Honduras												
Total	87.93%	12665	11.94%	55.83%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público	90.57%	11406	8.76%	58.73%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público Urbano	81.62%	1526	24.84%	41.02%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público Rural	91.94%	9880	6.28%	61.47%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Privado	64.00%	1259	40.75%	29.55%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Urbano	72.69%	2471	33.47%	34.72%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Rural	91.63%	10194	6.72%	60.95%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Preescolar	.	0	#DIV/0!	#DIV/0!	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	91.84%	11436	6.06%	61.00%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	51.56%	1229	66.64%	7.73%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	18.94%		26.75%	26.22%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 2	26.58%		31.99%	29.18%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 3	10.32%		18.56%	20.45%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 4	40.28%		60.58%	53.27%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Panamá												
Total	97.34%	3028	1.62%	57.36%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público	95.76%	2677	1.01%	53.04%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público Urbano	96.21%	276	0.72%	66.30%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público Rural	95.70%	2401	1.04%	51.52%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Privado	109.44%	351	6.27%	90.31%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Urbano	103.74%	616	3.90%	80.03%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Rural	95.71%	2411	1.04%	51.56%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Preescolar	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	8.03%		2.86%	28.48%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 2	13.68%		5.26%	37.27%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 3	0.51%		0.32%	14.78%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 4	ND		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

Nota: Cada brecha es el valor absoluto de la diferencia entre los perfiles de centros educativos considerados. "Brecha 1" es la brecha entre centros educativos públicos y privados, "Brecha 2" es la brecha entre centros educativos públicos urbanos y centros educativos públicos rurales. "Brecha 3" es la brecha entre centros educativos urbanos y rurales. "Brecha 4" es la brecha entre educación básica y educación media.

Cuadro 33. Porcentajes y brechas de repitencia por país según perfil de centro educativo para repitencia total, repitencia séptimo grado y repitencia en décimo grado

	Costa Rica											
	Total				Séptimo				Décimo			
	Promedio	Total	Def	Sobre	Promedio	Total	Def	Sobre	Promedio	Total	Def	Sobre
Total	5.74%	4954	6.88%	64.94%	10.85%	813	25.34%	42.56%	8.12%	877	16.19%	53.59%
Público	6.25%	4443	7.58%	61.53%	13.72%	600	32.67%	26.67%	9.88%	668	20.51%	44.01%
Público Urbano	6.34%	1687	6.16%	59.45%	14.37%	301	33.22%	21.26%	10.12%	360	21.11%	43.33%
Público Rural	6.19%	2756	8.45%	62.81%	13.05%	299	32.11%	32.11%	9.58%	308	19.81%	44.81%
Privado	1.26%	511	0.78%	94.52%	2.79%	213	4.69%	87.32%	2.52%	209	2.39%	84.21%
Urbano	5.21%	2173	4.97%	67.23%	9.73%	505	21.78%	47.92%	7.41%	561	14.44%	57.93%
Rural	6.14%	2781	8.38%	63.14%	12.70%	308	31.17%	33.77%	9.38%	316	19.30%	45.89%
Preescolar	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	5.20%	4029.00	5.51%	68.60%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	8.07%	925.00	12.86%	48.97%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	0.93%		3.41%	4.09%	2.97%		9.39%	14.15%	1.97%		4.87%	12.05%
Brecha 2	4.99%		6.80%	32.99%	10.93%		27.97%	60.66%	7.36%		18.12%	40.20%
Brecha 3	0.15%		2.29%	3.35%	1.32%		1.12%	10.84%	0.54%		1.31%	1.47%
Brecha 4	2.87%		7.35%	19.63%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
	El Salvador											
Total	5.60%	6062	3.43%	61.73%	7.96%	3226	12.18%	52.73%	7.77%	890	11.24%	51.12%
Público	6.06%	5172	3.73%	57.64%	8.26%	2660	12.59%	49.96%	7.23%	563	9.24%	51.51%
Público Urbano	4.97%	1257	1.51%	65.63%	9.24%	783	13.79%	44.96%	8.22%	370	11.08%	32.43%
Público Rural	6.41%	3915	4.44%	55.07%	7.84%	1877	12.09%	52.05%	5.31%	193	5.70%	88.08%
Privado	2.92%	890	1.69%	85.51%	6.58%	566	10.25%	65.72%	8.69%	327	14.68%	50.46%
Urbano	4.20%	2053	1.66%	73.26%	8.33%	1284	12.77%	52.80%	8.54%	674	13.06%	47.48%
Rural	6.32%	4009	4.34%	55.82%	7.72%	1942	11.79%	52.68%	5.36%	216	5.56%	62.50%
Preescolar	0.76%	5254.00	1.31%	97.22%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	7.11%	5422.00	6.58%	52.51%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	5.45%	890.00	3.71%	66.29%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	2.12%		2.68%	17.43%	0.61%		0.98%	0.13%	3.18%		7.50%	15.02%
Brecha 2	3.14%		2.05%	27.87%	1.68%		2.35%	15.76%	1.46%		5.44%	1.05%
Brecha 3	1.44%		2.93%	10.56%	1.40%		1.70%	7.10%	2.91%		5.38%	55.65%
Brecha 4	1.67%		2.88%	13.78%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
	Guatemala											
Total	5.71%	45324	11.66%	67.92%	6.50%	7146	12.29%	67.52%	1.26%	3210	1.25%	93.08%
Público	6.75%	33563	14.42%	61.57%	5.16%	4044	8.73%	70.87%	1.87%	677	1.48%	89.22%
Público Urbano	42.20%	4386	4.58%	72.37%	8.91%	866	16.74%	51.85%	1.93%	466	1.29%	88.41%
Público Rural	7.13%	29177	15.90%	59.95%	4.14%	3178	6.54%	76.05%	1.73%	211	1.90%	91.00%
Privado	2.74%	11761	3.78%	86.04%	8.25%	3102	16.92%	63.15%	1.10%	2533	1.18%	94.12%
Urbano	3.09%	14332	3.79%	82.38%	8.73%	3548	17.84%	59.44%	1.30%	2716	1.29%	92.86%

Brechas en educación en Centroamérica

Rural	6.92%	30992	15.29%	61.23%	4.31%	3598	6.81%	75.49%	1.07%	494	1.01%	94.33%
Preescolar	0.01%	14959.00	0.01%	99.99%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	11.44%	19235.00	24.87%	35.20%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	3.48%	11130.00	4.47%	81.37%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	3.83%		11.51%	21.15%	4.43%		11.03%	16.04%	0.23%		0.28%	1.47%
Brecha 2	4.01%		10.64%	24.47%	3.09%		8.20%	7.72%	0.77%		0.29%	4.90%
Brecha 3	35.07%		11.31%	12.42%	4.77%		10.20%	24.21%	0.20%		0.61%	2.58%
Brecha 4	7.97%		20.40%	46.17%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Honduras												
Total	2.82%	17751	1.72%	80.59%	3.51%	1081	3.05%	76.60%	0.69%	1442	0.07%	98.06%
Público	3.02%	15876	1.83%	78.96%	3.50%	1076	2.97%	76.58%	1.04%	631	0.16%	97.31%
Público Urbano	2.36%	2429	0.74%	85.14%	4.50%	225	4.44%	70.22%	1.20%	437	0.23%	96.34%
Público Rural	3.14%	13447	2.02%	77.84%	3.20%	851	2.59%	78.26%	0.64%	194	0.00%	99.48%
Privado	1.11%	1875	0.80%	94.40%	6.67%	5	20.00%	80.00%	0.42%	811	0.00%	98.64%
Urbano	1.78%	3831	0.55%	89.51%	4.63%	229	4.80%	70.31%	0.74%	1156	0.09%	97.66%
Rural	3.11%	13920	2.04%	78.13%	3.21%	852	2.58%	78.29%	0.49%	286	0.00%	99.65%
Preescolar	0.34%	4941.00	0.24%	97.98%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	3.95%	11414.00	2.46%	72.59%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	2.35%	1396.00	0.86%	84.46%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	1.33%		1.49%	11.37%	1.42%		2.22%	7.98%	0.25%		0.09%	1.99%
Brecha 2	1.92%		1.03%	15.44%	3.17%		17.03%	3.42%	0.62%		0.16%	1.34%
Brecha 3	0.78%		1.28%	7.30%	1.30%		1.86%	8.04%	0.56%		0.23%	3.15%
Brecha 4	1.60%		1.60%	11.87%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Panamá												
Total	4.72%	4058	4.44%	71.44%	5.37%	1024	6.05%	70.51%	2.09%	310	0.97%	88.71%
Público	5.37%	3472	5.13%	67.22%	6.49%	777	7.34%	64.61%	2.95%	168	1.79%	83.33%
Público Urbano	5.22%	425	1.65%	68.00%	9.89%	138	10.14%	30.43%	3.45%	82	2.44%	85.37%
Público Rural	5.30%	3047	5.61%	67.12%	5.75%	639	6.73%	71.99%	2.47%	86	1.16%	81.40%
Privado	0.83%	586	0.34%	96.42%	1.86%	247	2.02%	89.07%	1.06%	142	0.00%	95.07%
Urbano	2.70%	998	0.90%	84.37%	4.78%	382	4.97%	67.80%	1.95%	222	0.90%	91.44%
Rural	5.38%	3060	5.59%	67.22%	5.73%	642	6.70%	72.12%	2.42%	88	1.14%	81.82%
Preescolar	4.80%	3002.00	5.03%	69.62%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	4.49%	1056.00	2.75%	76.61%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	4.56%	2503.00	5.15%	73.87%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	2.68%		4.69%	17.15%	0.95%		1.72%	4.32%	0.46%		0.24%	9.62%
Brecha 2	4.54%		4.79%	29.19%	4.63%		5.31%	24.46%	1.89%		1.79%	11.74%
Brecha 3	0.08%		3.97%	0.88%	4.14%		3.42%	41.55%	0.98%		1.28%	3.97%
Brecha 4	0.07%		2.41%	2.74%	ND		ND	ND	ND		ND	ND

Nota: Cada brecha es el valor absoluto de la diferencia entre los perfiles de centros educativos considerados. "Brecha 1" es la brecha entre centros educativos públicos y privados, "Brecha 2" es la brecha entre centros educativos públicos urbanos y centros educativos públicos rurales. "Brecha 3" es la brecha entre centros educativos urbanos y rurales. "Brecha 4" es la brecha entre educación básica y educación media.

Cuadro 34. Porcentajes y brechas de deserción por país según perfil de centro educativo para deserción total, deserción séptimo grado y deserción en décimo grado

	Costa Rica											
	Total				Séptimo				Décimo			
	Promedio	Total	Def	Sobre	Promedio	Total	Def	Sobre	Promedio	Total	Def	Sobre
Total	2.71%	4901	6.77%	71.43%	12.23%	793	23.96%	36.95%	10.23%	852	18.78%	43.54%
Público	2.90%	4424	7.26%	69.51%	15.59%	599	30.22%	24.71%	12.57%	662	22.36%	33.84%
Público Urbano	3.55%	1678	7.03%	112.40%	16.31%	300	31.00%	23.33%	13.87%	355	23.94%	32.11%
Público Rural	2.50%	2746	7.39%	43.30%	14.87%	299	29.43%	26.09%	11.08%	307	20.52%	35.83%
Privado	0.95%	477	2.31%	89.31%	1.85%	194	4.64%	74.74%	2.07%	190	6.32%	77.37%
Urbano	3.00%	2130	6.06%	74.84%	10.67%	485	20.82%	43.51%	9.83%	537	18.06%	47.67%
Rural	2.49%	2771	7.33%	68.82%	14.69%	308	28.90%	26.62%	10.92%	315	20.00%	36.51%
Preescolar	0.00%	0	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	1.13%	4002	5.17%	77.89%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	9.76%	899	13.90%	42.71%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	0.51%		1.27%	6.02%	4.03%		8.07%	16.88%	1.09%		1.94%	11.16%
Brecha 2	1.95%		4.95%	19.80%	13.74%		25.58%	50.03%	10.50%		16.04%	43.53%
Brecha 3	1.05%		0.36%	69.10%	1.44%		1.57%	2.75%	2.79%		3.42%	3.72%
Brecha 4	8.64%		8.73%	35.17%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
	El Salvador											
Total	5.66%	6055	3.95%	56.91%	9.62%	3212	16.75%	43.34%	11.29%	882	22.11%	33.45%
Público	6.15%	5172	4.23%	54.33%	10.69%	2649	18.72%	38.35%	13.37%	555	28.47%	23.06%
Público Urbano	6.27%	1257	4.14%	54.81%	10.40%	775	14.06%	40.00%	13.87%	367	28.07%	22.34%
Público Rural	6.10%	3915	4.27%	54.18%	10.81%	1874	20.65%	37.67%	12.37%	188	29.26%	24.47%
Privado	2.76%	883	2.27%	72.03%	4.59%	3102	1.35%	12.12%	7.75%	2533	1.46%	6.59%
Urbano	4.80%	2048	3.32%	61.72%	8.04%	3548	4.09%	18.46%	11.10%	2716	5.04%	8.76%
Rural	6.09%	4007	4.27%	54.45%	10.66%	3598	10.92%	20.48%	11.87%	494	11.74%	11.54%
Preescolar	3.73%	5241	6.75%	68.84%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	6.30%	5414	5.67%	55.60%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	8.36%	882	9.64%	39.68%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	1.29%		0.95%	7.26%	2.62%		6.84%	2.02%	0.76%		6.70%	2.78%
Brecha 2	3.39%		1.97%	17.70%	6.10%		17.37%	26.23%	5.61%		27.01%	16.47%
Brecha 3	0.17%		0.13%	0.64%	0.41%		6.59%	2.33%	1.50%		1.19%	2.12%
Brecha 4	2.06%		3.97%	15.91%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
	Guatemala											
Total	3.92%	45324	7.87%	67.71%	8.25%	7146	20.18%	49.12%	10.30%	3210	19.07%	55.17%
Público	0.97%	33563	7.14%	66.03%	9.51%	4044	19.16%	42.51%	10.55%	677	16.84%	45.05%
Público Urbano	6.64%	4386	8.32%	60.76%	11.26%	866	16.97%	41.69%	10.09%	466	14.38%	46.35%
Público Rural	4.69%	29177	6.96%	66.82%	9.03%	3178	19.76%	42.73%	11.57%	211	22.27%	42.18%
Privado	4.95%	11761	9.94%	72.52%	6.60%	3102	21.50%	57.74%	10.23%	2533	19.66%	57.88%
Urbano	2.70%	14332	9.66%	68.95%	7.88%	3548	21.31%	53.41%	10.30%	2716	18.78%	55.63%
Rural	4.48%	30992	7.04%	67.14%	8.61%	3598	19.07%	44.89%	10.29%	494	20.65%	52.63%

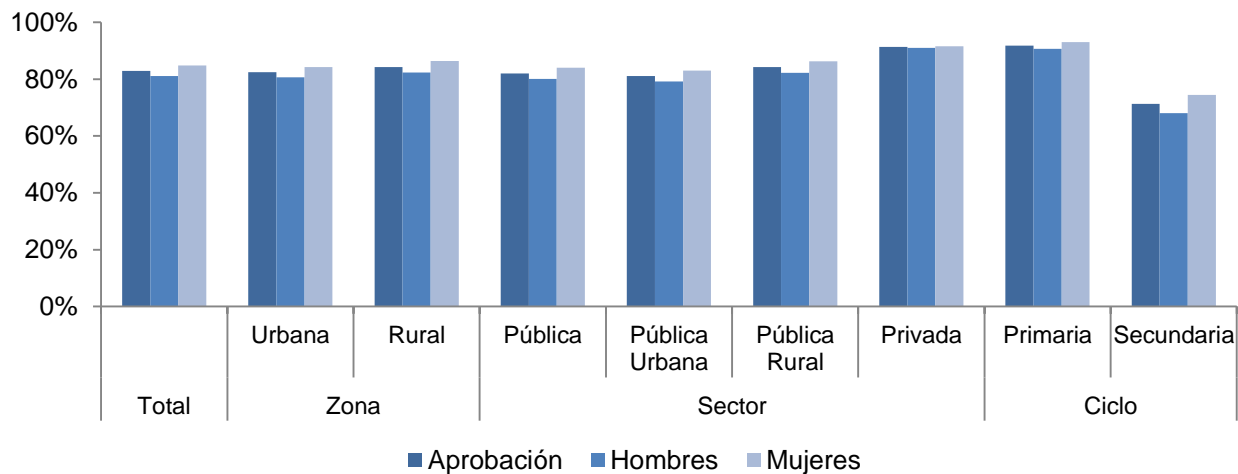
Brechas en educación en Centroamérica

Preescolar	3.96%	14959	9.47%	68.11%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	4.05%	19235	3.94%	72.90%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	3.64%	11130	12.52%	58.23%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	1.78%		2.63%	1.81%	0.74%		2.24%	8.52%	0.01%		1.87%	3.00%
Brecha 2	3.99%		2.80%	6.49%	2.91%		2.34%	15.23%	0.31%		2.82%	12.82%
Brecha 3	1.95%		1.36%	6.06%	2.23%		2.79%	1.05%	1.48%		7.90%	4.17%
Brecha 4	0.41%		8.58%	14.67%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Honduras												
Total	6.36%	21689	14.60%	53.47%	1.64%	1068	22.10%	36.99%	46.11%	1227	89.81%	5.87%
Público	6.79%	19893	14.45%	53.27%	1.63%	1066	22.14%	36.96%	54.29%	527	87.86%	6.64%
Público Urbano	5.74%	2956	11.67%	53.35%	9.45%	222	24.77%	31.98%	55.90%	358	91.06%	3.91%
Público Rural	6.96%	16937	14.93%	53.26%	-0.42%	844	21.45%	38.27%	50.85%	169	81.07%	12.43%
Privado	1.69%	1796	16.26%	55.73%	3.41%	2	0.00%	50.00%	39.95%	700	91.29%	5.29%
Urbano	4.18%	4257	12.92%	54.78%	9.40%	224	24.55%	32.14%	44.76%	978	91.31%	4.81%
Rural	6.90%	17432	15.01%	53.16%	-0.43%	844	21.45%	38.27%	51.38%	249	83.94%	10.04%
Preescolar	8.09%	9010	21.76%	54.79%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	5.81%	11449	9.15%	52.42%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	-1.13%	1230	12.76%	53.58%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	2.72%		2.09%	1.63%	9.83%		3.11%	6.13%	6.62%		7.37%	5.23%
Brecha 2	5.10%		1.81%	2.46%	1.78%		22.14%	13.04%	14.34%		3.43%	1.36%
Brecha 3	1.22%		3.26%	0.09%	9.87%		3.33%	6.29%	5.05%		10.00%	8.52%
Brecha 4	6.95%		3.61%	1.15%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Panamá												
Total	0.07%	3008	2.23%	88.26%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público	0.87%	2674	2.24%	87.47%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público Urbano	1.37%	276	0.72%	90.58%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Público Rural	0.81%	2398	2.42%	87.11%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Privado	-6.32%	334	2.10%	94.61%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Urbano	-2.06%	599	1.50%	92.82%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Rural	0.60%	2408	2.41%	87.17%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Preescolar	0.00%	0	#DIV/0!	#DIV/0!	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Básica	0.00%	0	#DIV/0!	#DIV/0!	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Media	-0.57%	1918	2.71%	87.02%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Brecha 1	2.66%		0.91%	5.65%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Brecha 2	7.20%		0.15%	7.14%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Brecha 3	0.56%		1.69%	3.47%	ND		ND	ND	ND		ND	ND
Brecha 4	0.57%		ND	ND	ND		ND	ND	ND		ND	ND

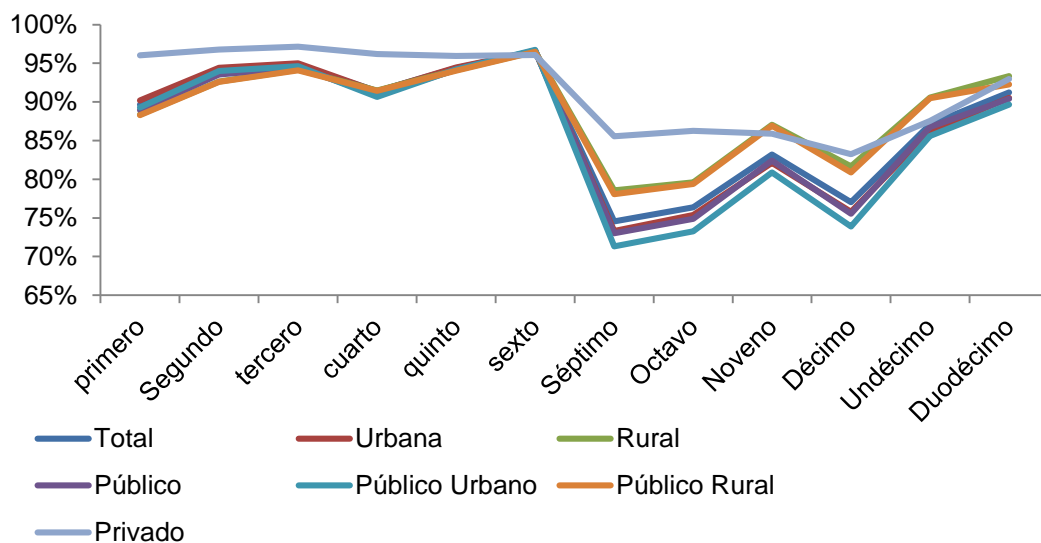
Nota: Cada brecha es el valor absoluto de la diferencia entre los perfiles de centros educativos considerados. "Brecha 1" es la brecha entre centros educativos públicos y privados, "Brecha 2" es la brecha entre centros educativos públicos urbanos y centros educativos públicos rurales. "Brecha 3" es la brecha entre centros educativos urbanos y rurales. "Brecha 4" es la brecha entre educación básica y educación media.

Costa Rica

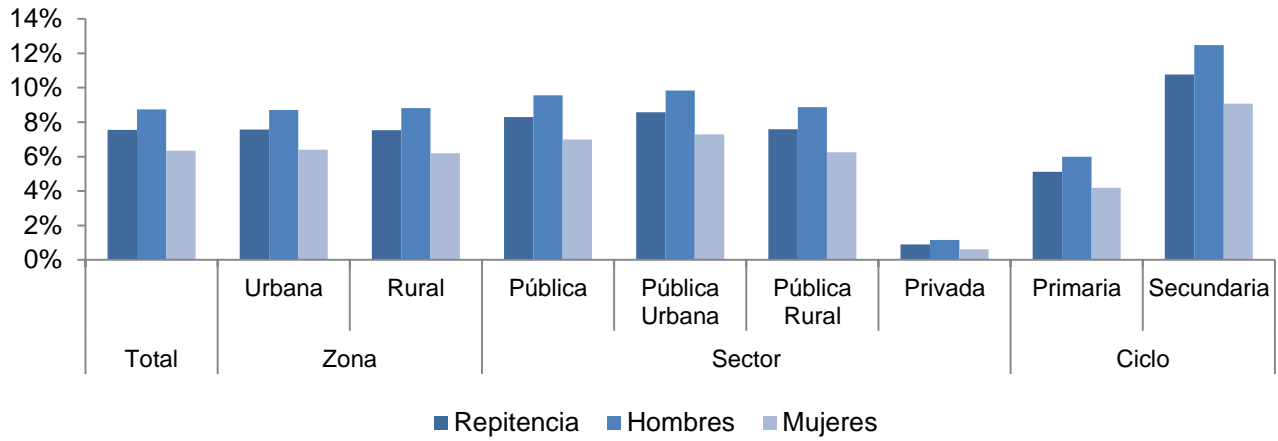
Costa Rica. 2013. Porcentaje de aprobación por género según perfil del centro educativo



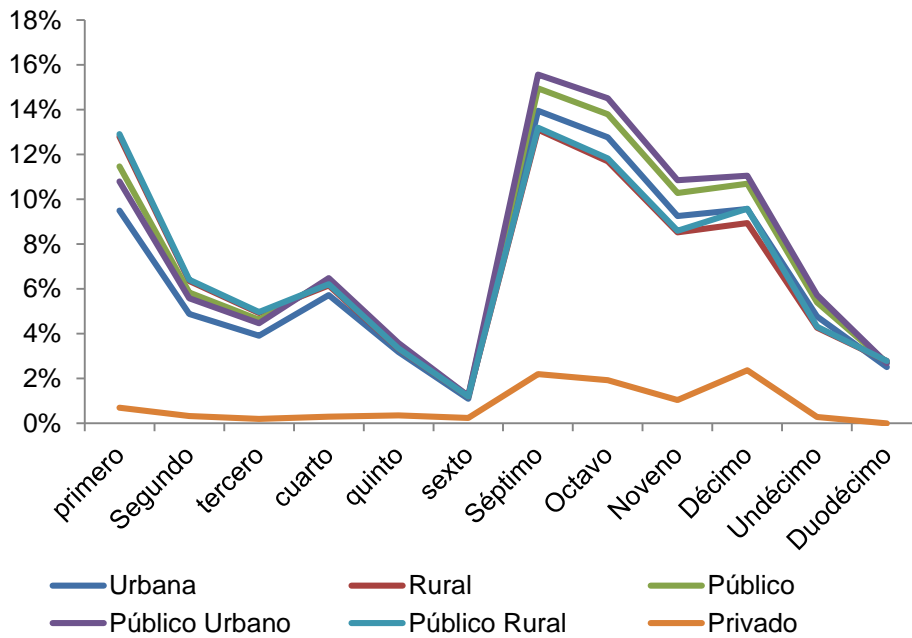
Costa Rica. 2013. Aprobación por grado



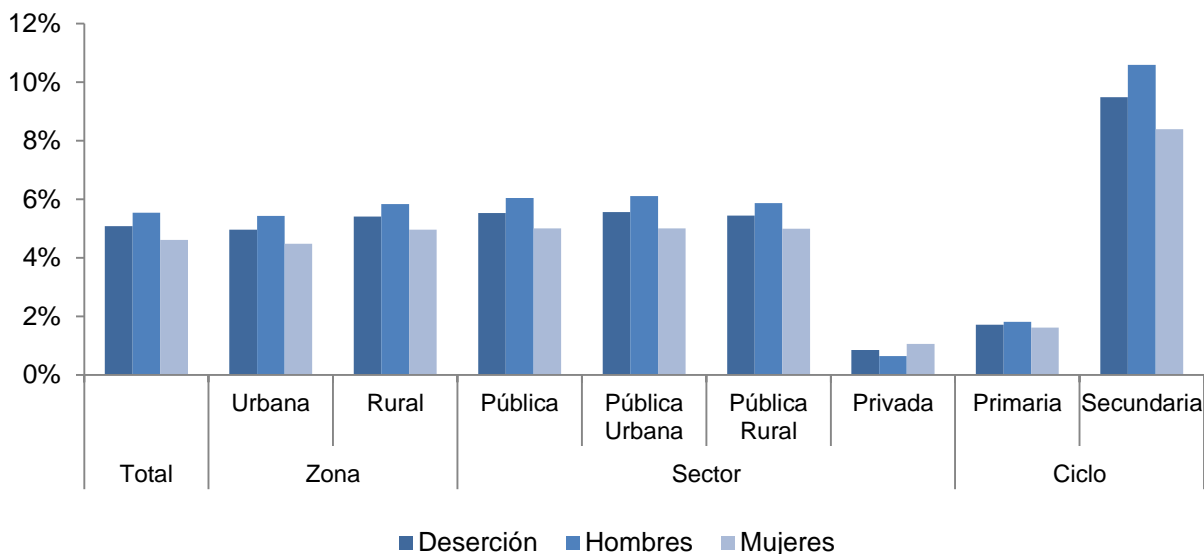
Costa Rica. 2013. Porcentaje de repitencia por género según perfil del centro educativo



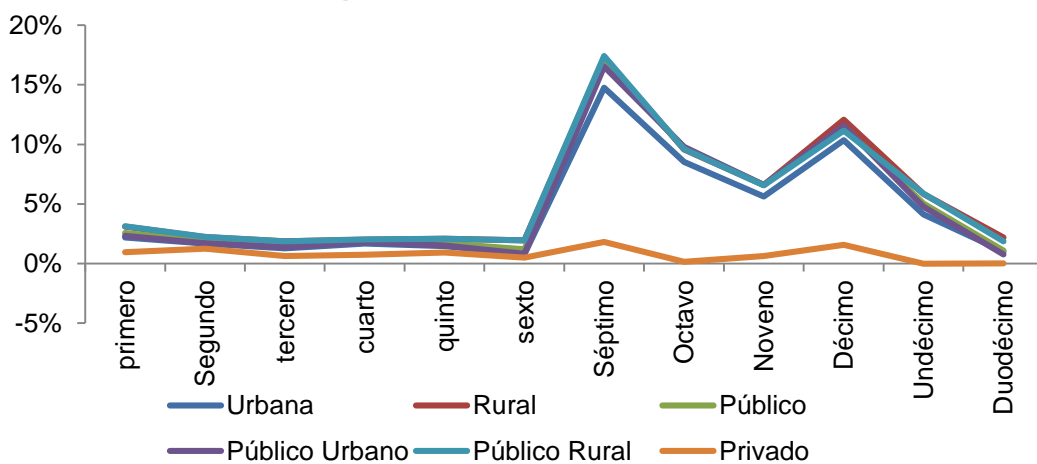
Costa Rica. 2013. Porcentaje de repitencia por grado según perfil del centro educativo



Costa Rica. 2013. Porcentaje de deserción por género según perfil del centro educativo

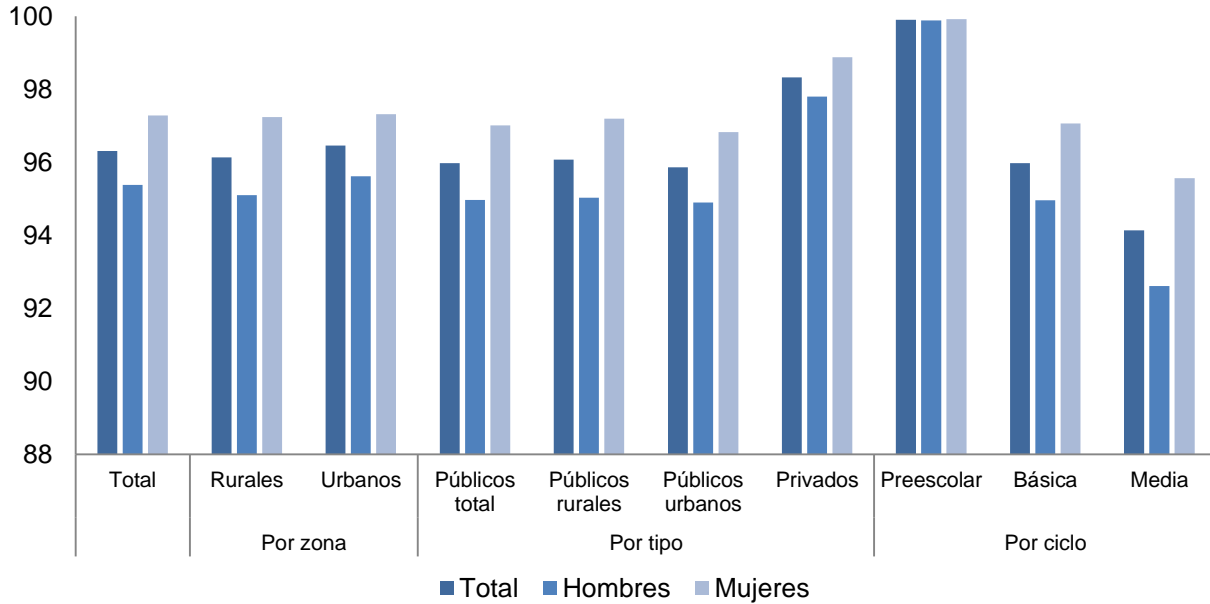


Costa Rica. 2013. Porcentaje de deserción por grado según perfil del centro educativo

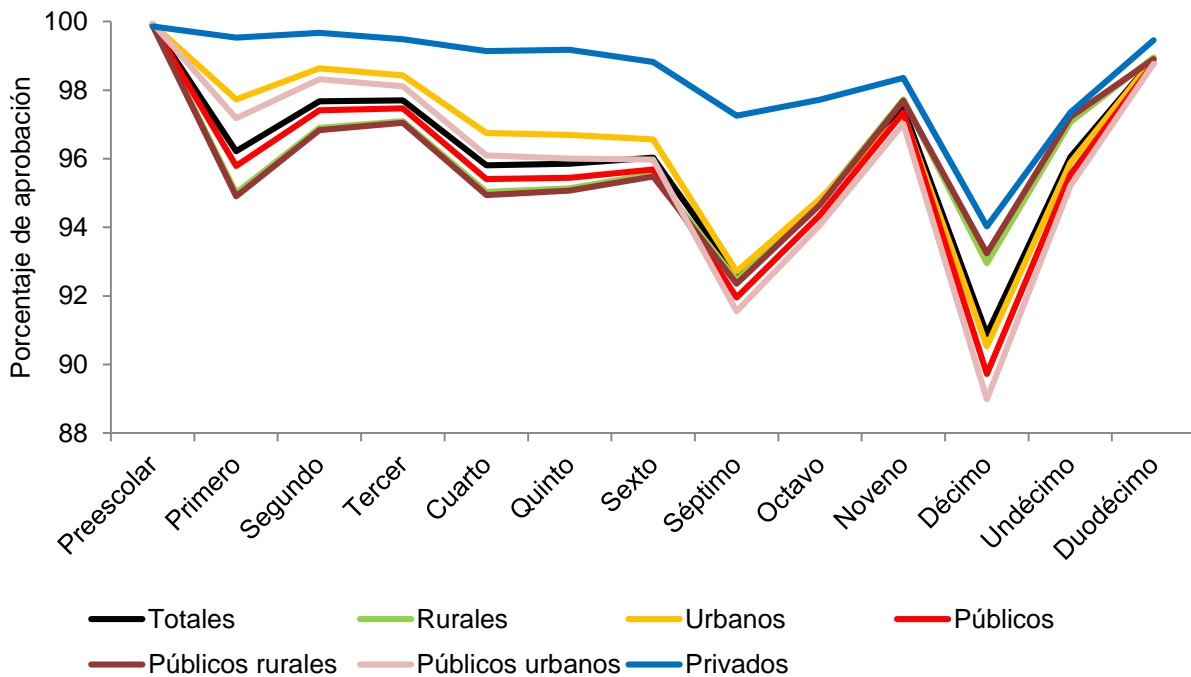


El Salvador

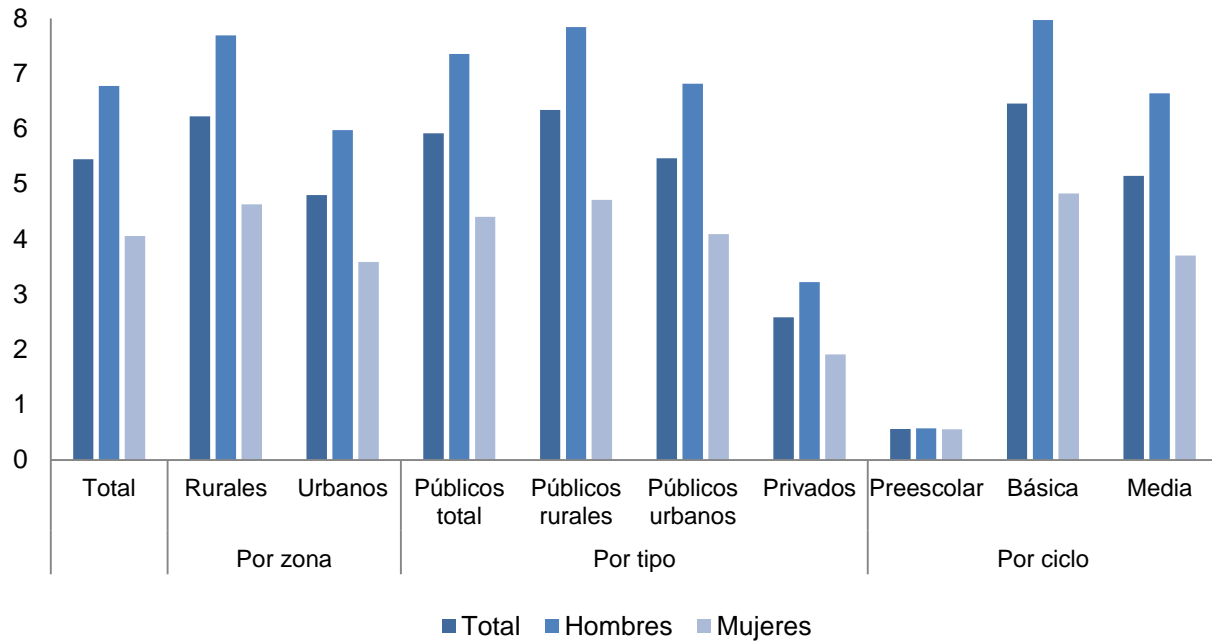
El Salvador. 2013. Porcentaje de aprobación por género según perfil del centro educativo



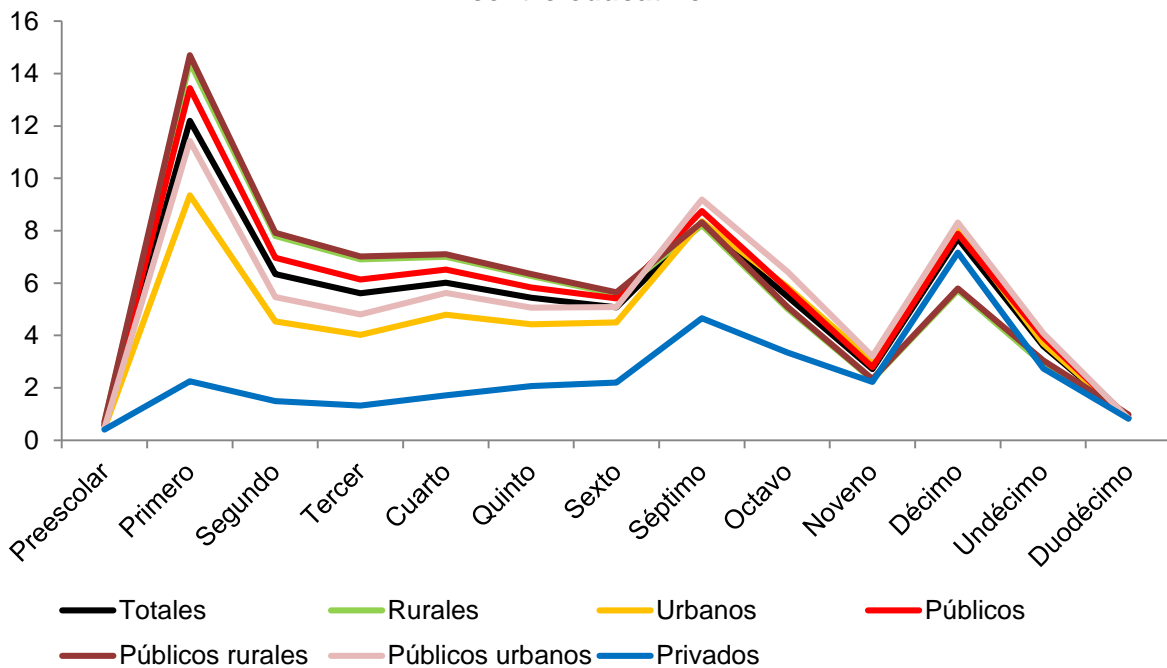
El Salvador. 2013. Porcentaje de aprobación por grado según perfil académico del centro educativo.



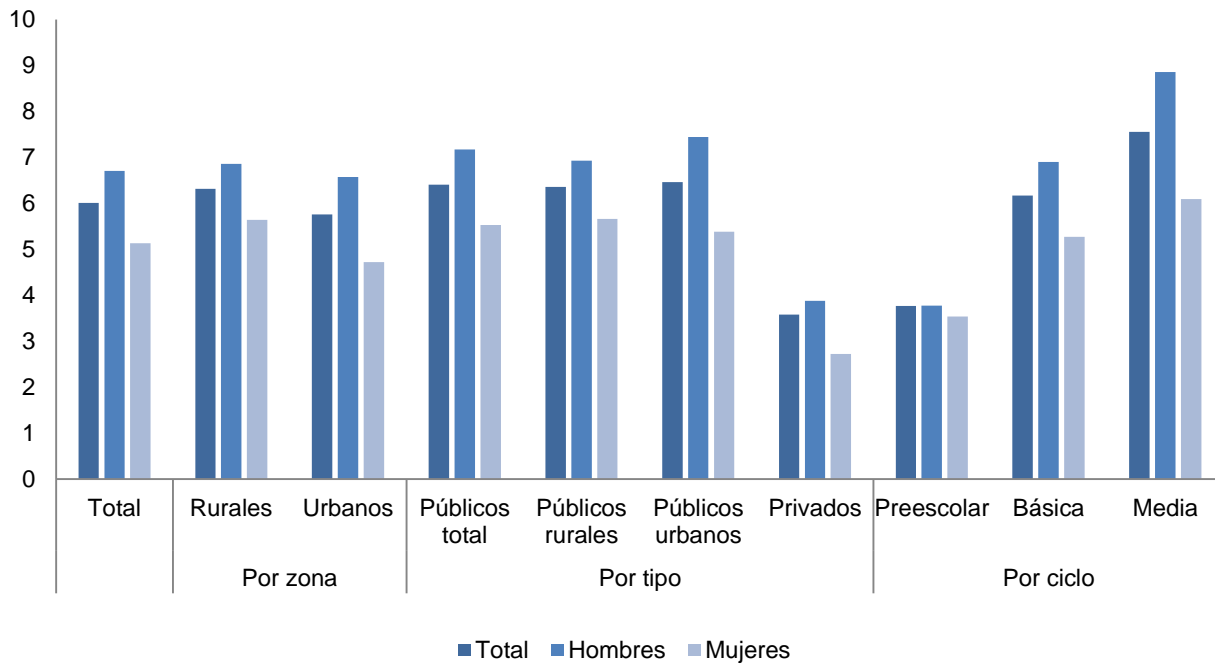
El Salvador. 2013. Porcentaje de repitencia por género según perfil del centro educativo.



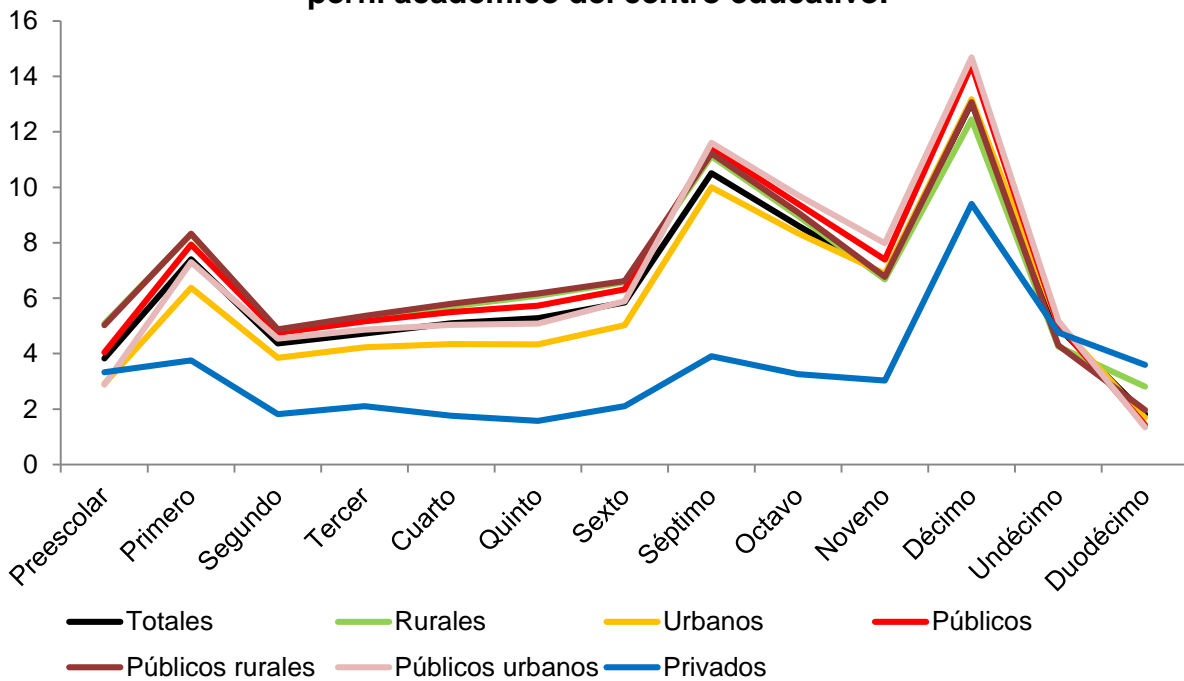
El Salvador. 2013. Porcentaje de repitencia por grado según perfil del centro educativo.



El Salvador. 2013. Porcentaje de deserción por género según perfil del centro educativo.

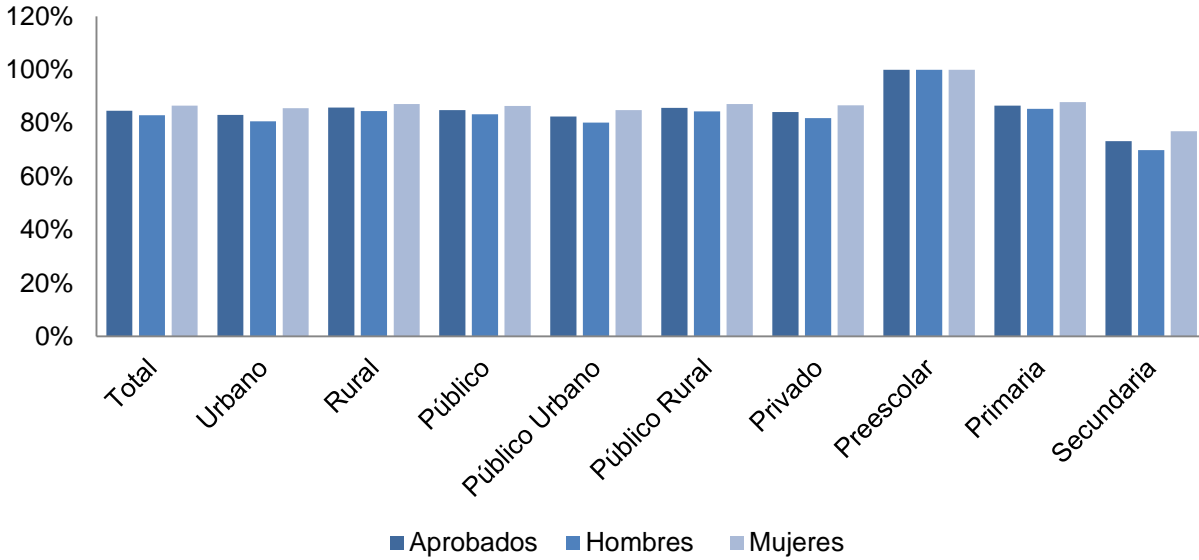


El Salvador. 2013. Porcentaje de deserción por grado según perfil académico del centro educativo.

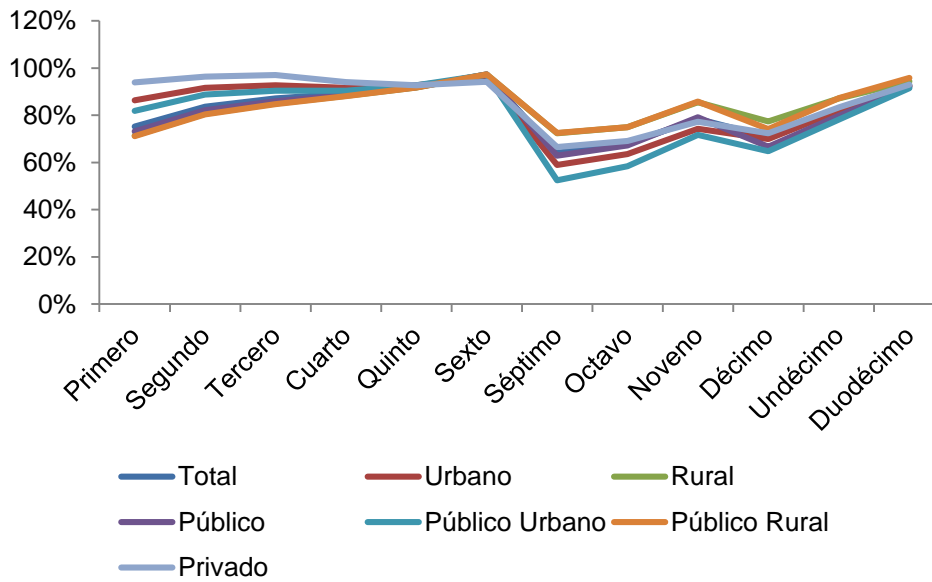


Guatemala

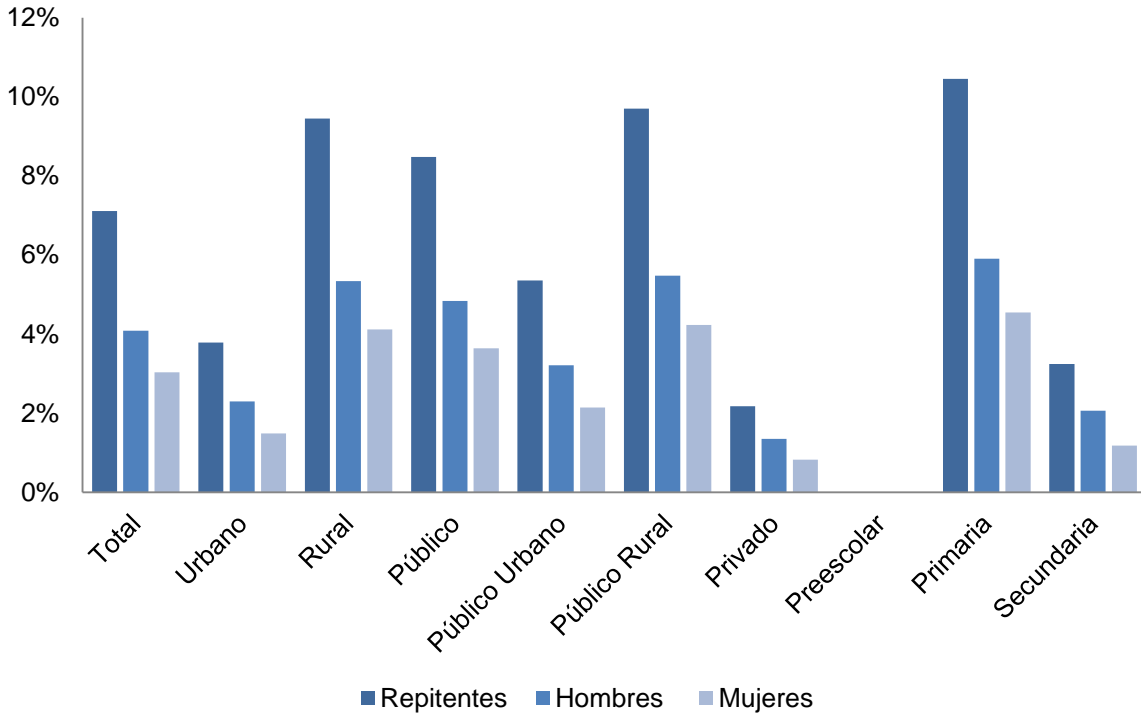
Guatemala. 2013. Porcentaje de aprobación por género según perfil del centro educativo.



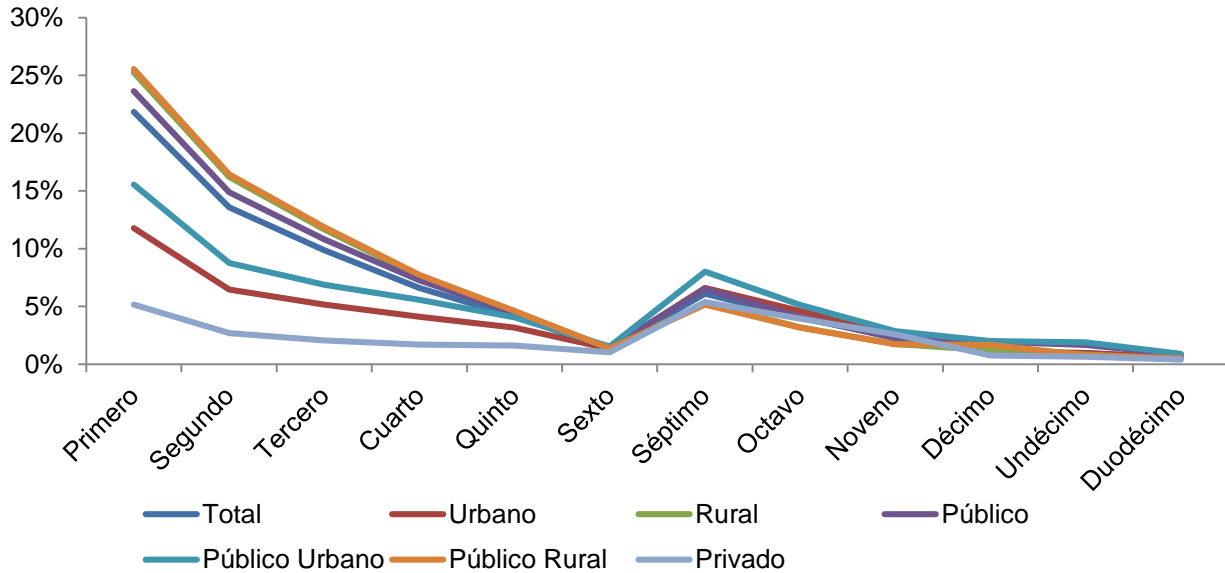
Guatemala. 2013. Porcentaje de aprobación por grado según perfil del centro educativo



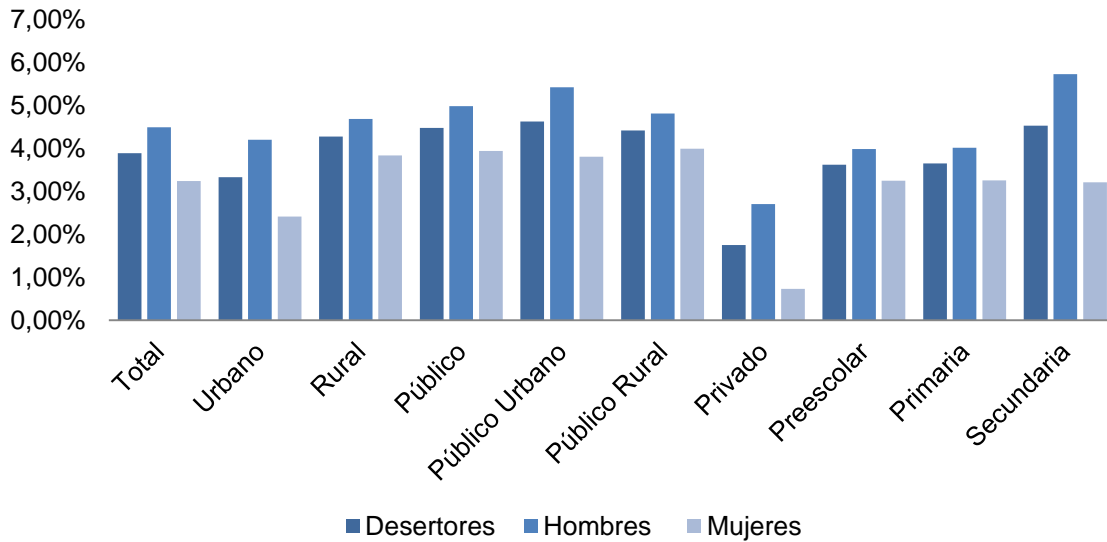
Guatemala. 2013. Porcentaje de repitencia por género según perfil del centro educativo.



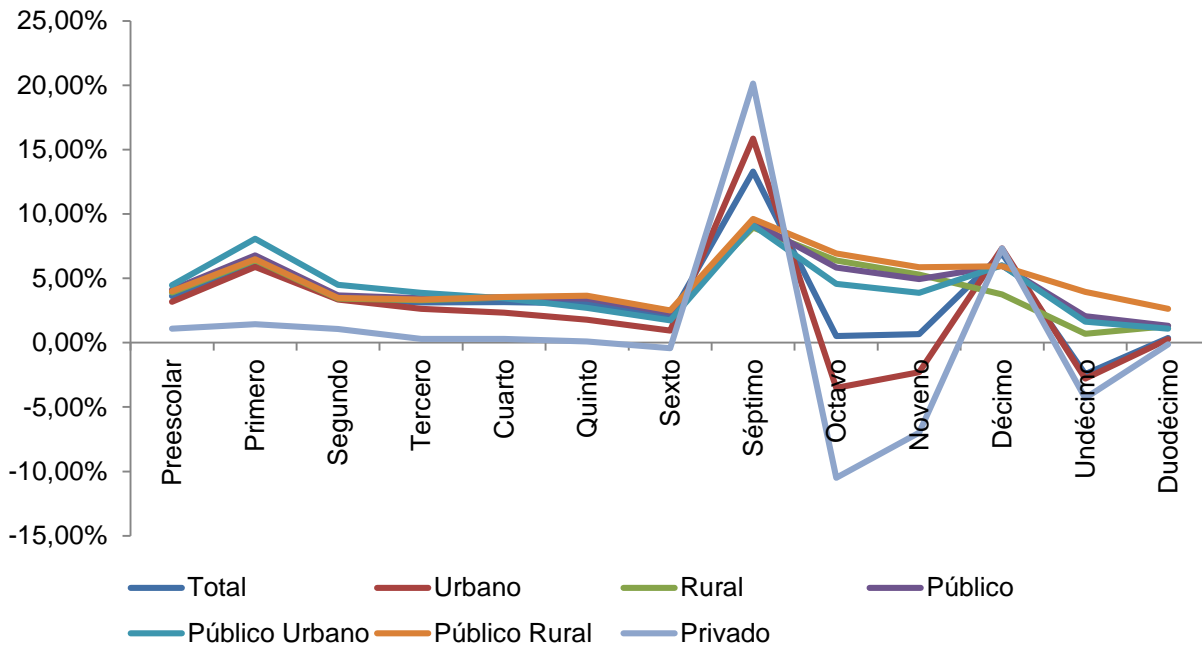
Guatemala. 2013. Porcentaje de repitencia por grado según perfil del centro educativo.



Guatemala. 2013. Porcentaje de deserción por género según perfil del centro educativo.

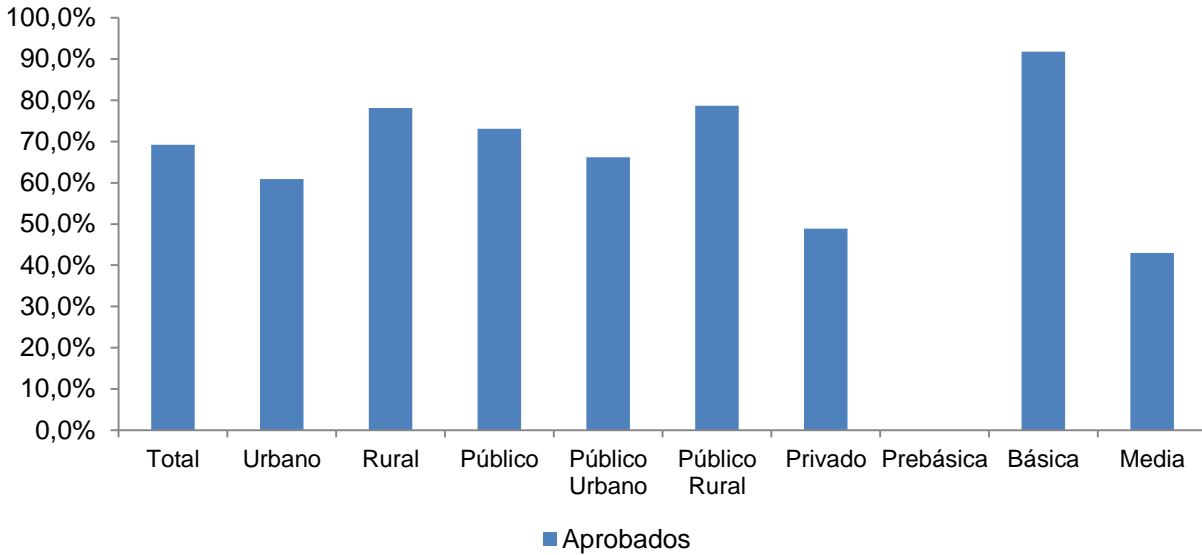


Guatemala. 2013. Porcentaje de deserción por grado según perfil del centro educativo

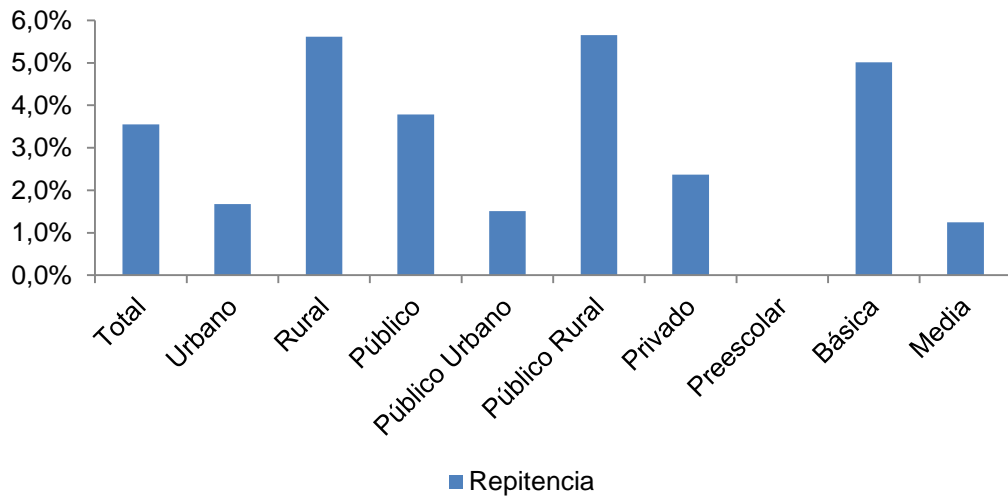


Honduras

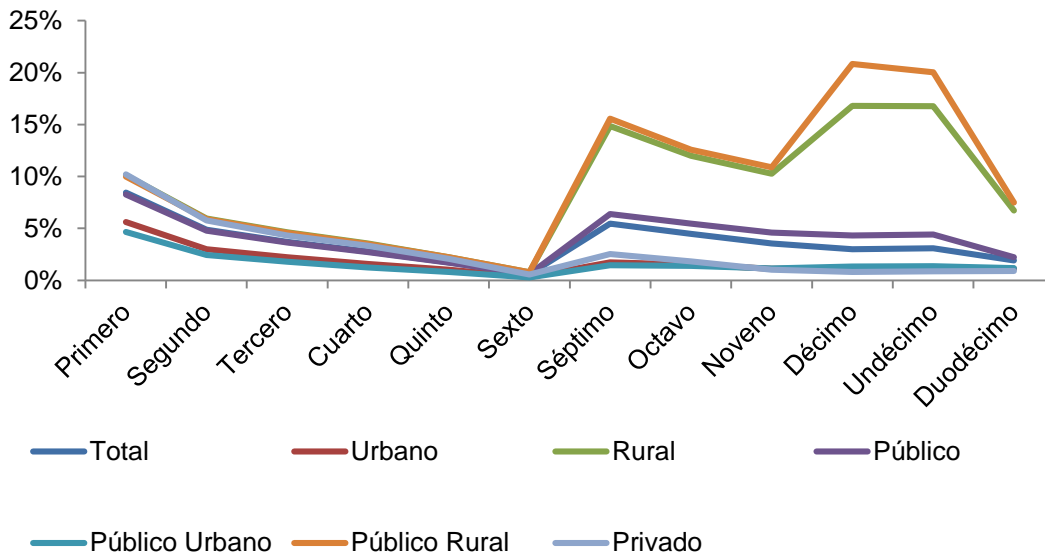
Honduras. 2013. Porcentaje de aprobación según perfil del centro educativo



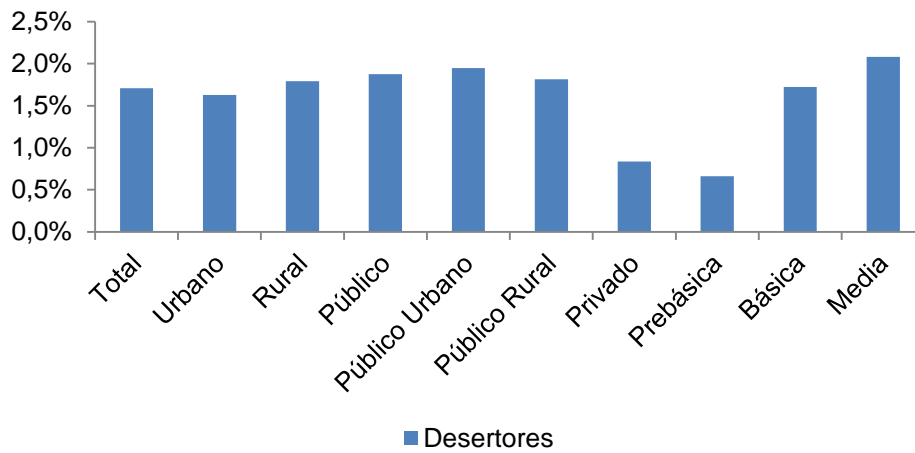
Honduras. 2013. Porcentaje de repitencia según perfil del centro educativo



Honduras. 2013. Porcentaje de repitencia por grado según perfil del centro educativo

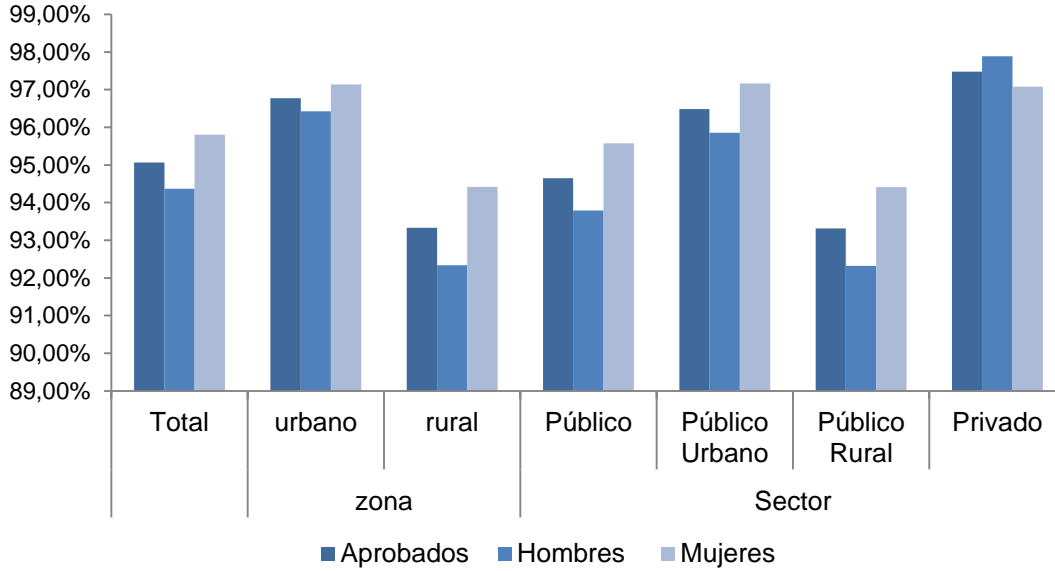


Honduras. 2013. Porcentaje de deserción según perfil del centro educativo

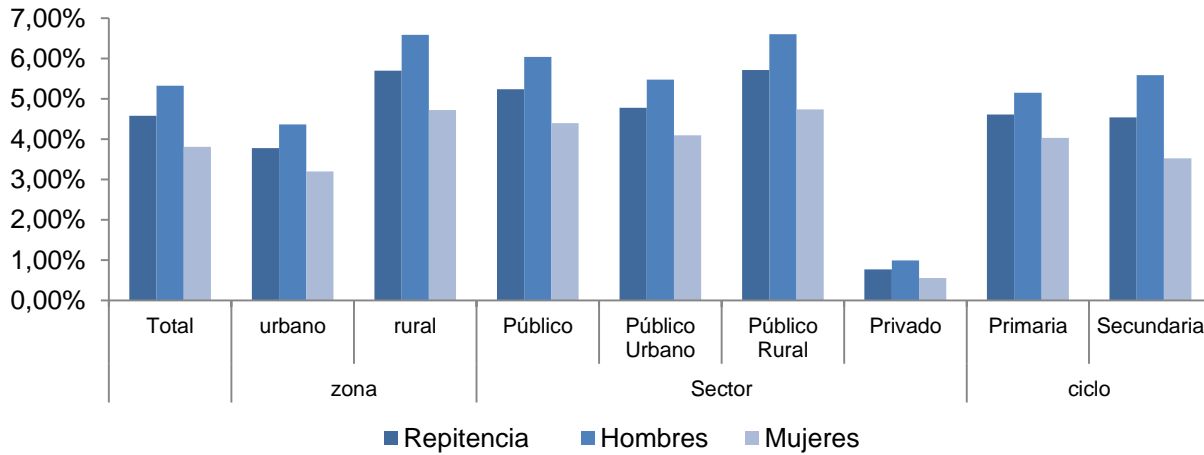


Panamá

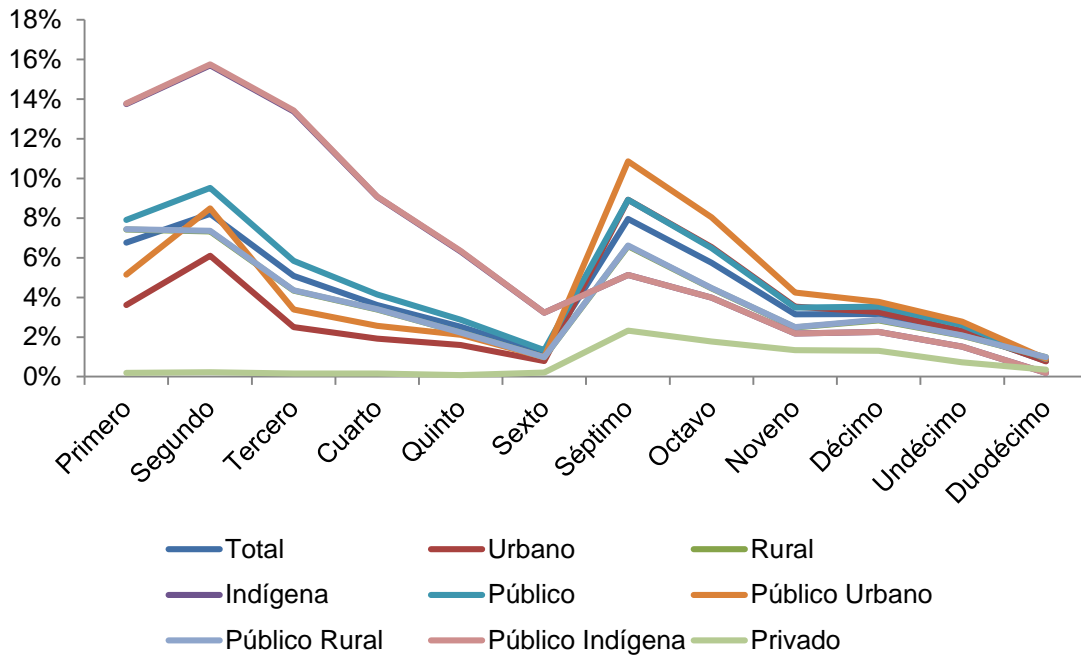
Panamá 2013. Porcentaje de aprobación en primaria según perfil del centro educativo



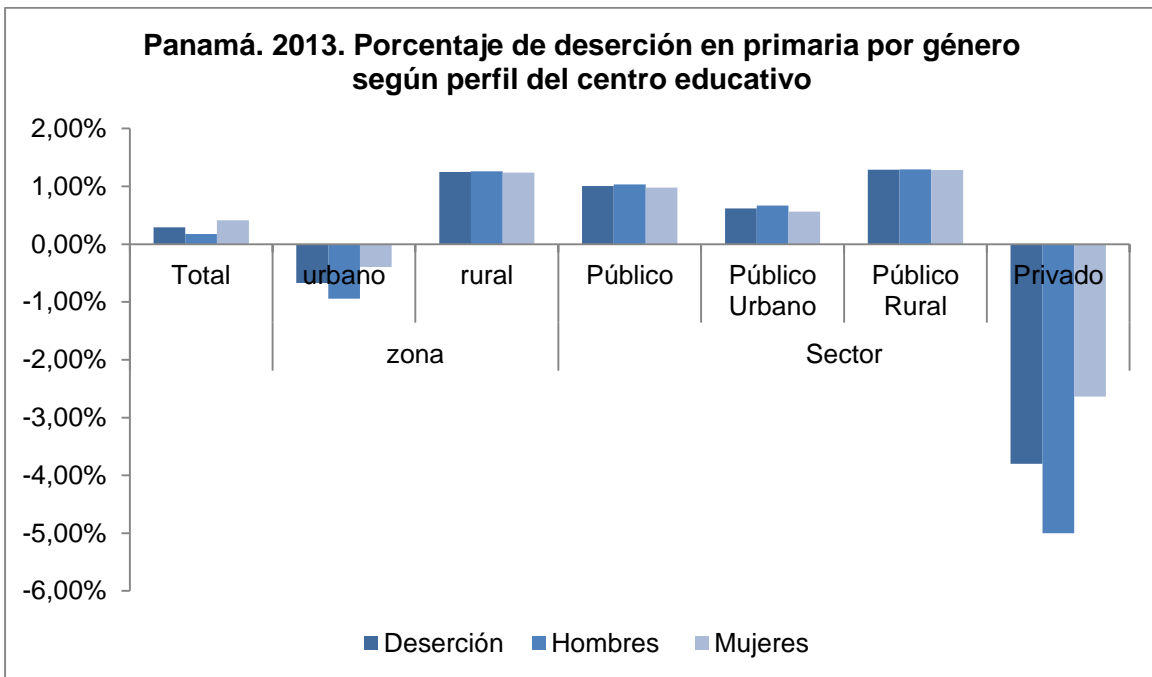
Panamá. 2013. Porcentaje de repitencia por género y perfil del centro educativo



Panamá. 2013. Porcentaje de repitencia por grado según perfil del centro educativo



Panamá. 2013. Porcentaje de deserción en primaria por género según perfil del centro educativo



Notas técnicas por país

Costa Rica

Los datos utilizados para Costa Rica son en su gran mayoría datos del 2013, excepto los datos para educación preescolar que son del año 2014. Las bases de datos utilizadas fueron las de primaria y secundaria del Ministerio de Educación de Costa Rica actualizados hasta febrero del 2015 y los datos para preescolar fueron obtenidos también del Ministerio de Educación pero sólo para el 2014. En la siguiente tabla se detalla el manejo de datos para la estimación de las brechas de este documento por variable.

Variable	Nota técnica
Centros educativos	En primaria y secundaria sólo se contaron los centros educativos que tienen datos en el 2013 y en algunas variables al 2014. Indican la zona (urbano-rural) y sector (público-privado) del centro educativo. No hay datos de infraestructura para el 2013 pero sí para el 2014. De acuerdo a la disponibilidad de información, para primaria de 4.245 centros educativos se consideraron 4.035, un 95.05% del total original. Para secundaria, de 1.046 se consideraron 927, un 88.62% del total original. Por otro lado, se consideró el total de centros educativos de preescolar en el 2014, 2.862.
Estudiantes	Para obtener el dato total se sumó la matrícula de todos los centros educativos en primaria y secundaria que tienen información de esta variable para el 2013. En primaria, de 4.245 centros educativos, 4.050 presentaron datos de matrícula en el 2013, un 95.40% del total. En secundaria, de 1.046 centros, 944 presentaron datos de matrícula en el 2013, un 90.24% del total. También se sumó el total de estudiantes de preescolar para el 2014, pero estos no se utilizaron para la estimación de los demás indicadores.
Docentes	Sólo se tiene información de docentes para primaria y secundaria en el año 2011. Para primaria, de 4.245 centros educativos, se dispuso información para 4.042 centros educativos, un 99,92% del total. Para secundaria, se dispuso de información en 846 centros educativos, un 80.87% de los centros educativos
Servicios públicos e infraestructura	Se tiene información de servicios públicos sólo para primaria y secundaria en el año 2014. Los números de centros educativos considerados son los mismos que el total considerado para el conteo total de centros educativos.
Agua	Sólo se consideró que el centro educativo tiene agua si reporta que su agua proviene de alguna de estas fuentes: Acueductos y alcantarillados, acueducto rural, acueducto municipal, acueducto rural o pozo. De un total de 4.962 centros educativos, 4.563 reportaron información, un 91.95% del total.
Electricidad	Se consideró si el centro educativo tiene electricidad si reporta cualquier fuente. Sólo se reporta que no tiene electricidad si no está el dato o si se indica que el centro educativo no respondió o no tiene. De un total de 4.962 centros educativos, 4.563 reportaron información, un 91.95% del total.
Internet	Se consideró que el centro educativo tiene Internet si reporta cualquier opción menos "no" o "No responde". De un total de 4.962 centros educativos, 4.441 reportaron información, un 89.5% del total.
Informática	Se asumió que si el centro educativo tiene laboratorio de informática, el centro imparte informática. De un total de 4.962 centros educativos, 4.563 reportaron información, un 91.95% del total.

Variable	Nota técnica
Inglés	Para Costa Rica, se tiene información de matrícula en inglés para el año 2012 en primaria y para preescolar en el 2014. Para el análisis sólo se consideró la matrícula de inglés en primaria. Se asume que si la matrícula en inglés es mayor a cero, el centro educativo imparte inglés. De 4030 centros educativos de primaria, se tiene información para 3.997, un 99.8% del total.
Repitencia	De 4.962 centros educativos, se tienen datos para 4.954, un 99.83% del total. El análisis se centra en los niveles de séptimo y décimo grado, ya que son los de mayor repitencia en ambos niveles (primaria y secundaria). En séptimo grado, de 927 centros que imparten este grado, se tienen datos para 813, un 87.7%. En décimo grado, de 927 centros que imparten este grado, se tienen datos para 877, un 94.6%. De 4.954 observaciones totales, 1.652 reportan una repitencia de 0%, esto es un 33.34% del total de observaciones. Para séptimo grado, 203 de 813 observaciones tiene un porcentaje de repitencia de 0%, esto es un 24.97% del total de observaciones. Para décimo grado, de 877 centros educativos 299 observaciones tienen un porcentaje de repitencia igual a 0%, esto es, un 34.1% del total de observaciones.
Aprobación	De 4.962 centros educativos, se tienen datos para 4.909, un 98.93% del total. El análisis se concentró en séptimo y décimo grado. En séptimo grado, de 927 centros que lo imparten, se tienen datos para 736, un 79.39%. En décimo grado, de 927 centros que imparten este grado, se tienen datos para 740, un 79.82%. De 4.909 observaciones, 1.682 tienen un porcentaje de aprobación igual a 100%, esto es un 34.26%. Para séptimo grado, de 736 centros educativos totales, 123 tienen un porcentaje de aprobación igual o mayor que 100%, un 16.71% de las observaciones. Para décimo grado, de 740 centros educativos 138 tiene un porcentaje de aprobación igual o mayor que uno, un 18.65% de las observaciones totales.
Deserción	De 4.962 centros educativos, se tienen datos para 4.909, un 98.93% del total. El análisis se concentró en séptimo y décimo grado. En séptimo grado, de 803 centros que lo imparten, se tienen datos para 793, un 98.75%. En décimo grado, de 927 centros que imparten este grado, se tienen datos para 852, un 91.9%.

El Salvador

Todos los datos de El Salvador son del 2013. Se utilizaron cuatro bases de datos: El Censo estudiantil del 2013, el Censo estudiantil final del 2013, la base de datos de formación docente para el 2013 y la base de infraestructura por centro educativo para el 2013.

Variable	Nota técnica
Centros educativos	El Salvador no cuenta por separado los centros educativos según los ciclos educativos, por lo que un mismo centro educativo puede tener preescolar, primaria y secundaria. Por lo tanto, se procedió a contar por los ciclos: preescolar, primaria y secundaria. En preescolar hay 5254 centros educativos, en primaria hay 5365 y en secundaria 3470.

Estudiantes	Se suman estudiantes por ciclo educativo al igual como se definió el conteo de centros educativos por ciclo educativo.
Docentes	De la base de docentes se tiene información por docente para 6.060 de los 6.062 centros educativos, prácticamente un 100%.
Servicios públicos e infraestructura	Se tiene información de servicios públicos e infraestructura para todos los centros educativos considerados.
Agua	Se tiene información de acceso a agua para todos los centros educativos. Se considera que el centro educativo tiene acceso a agua si su fuente de abastecimiento es cualquiera de las siguientes: cañería en el interior del centro educativo, acarreo, pila pública o pozo.
Electricidad	Se tiene información de que el centro educativo tiene electricidad para todos los centros educativos. Se considera que el centro educativo tiene electricidad si reporta que tiene instalación eléctrica y que funciona.
Internet	Se tiene información de acceso a internet para todos los centros educativos. Se considera que el centro educativo tiene Internet si así lo reporta, sin importar el proveedor.
Informática	A partir de la base de docentes, se determina si existe un docente cuya especialidad es informática en el centro educativo. De existir, se asume que se imparte informática en el centro educativo.
Inglés	A partir de la base de docentes, se determina si existe un docente cuya especialidad es inglés en el centro educativo. De existir, se asume que se imparte inglés en el centro educativo.
Repitencia	Todos los centros educativos reportan repitencia total. El análisis de las variables de resultado se concentró en séptimo y décimo grado. De los 3.226 centros educativos que imparten séptimo grado, todos reportan repitencia. De los 912 que imparten décimo grado, 890 reportan repitencia, un 97.69%. De 8835 centros educativos en primaria y secundaria, 1335 tienen una repitencia igual a 0%, un 15.11% de las observaciones. Para séptimo grado, de 3.226 centros educativos 1.009 tienen una repitencia igual a 0%, un 31.27% del total de observaciones. Para décimo grado, de 890 centros educativos 195 tienen una repitencia igual a 0%, un 21.91% del total de observaciones.
Aprobación	Todos los centros educativos reportan aprobación total. De los 3.226 centros educativos que imparten séptimo grado, 3.220 reportan aprobación. De los 912 que imparten décimo grado, todos reportan aprobación. De 8835 centros educativos en primaria y secundaria, 3127 tienen una aprobación igual al 100%, un 35.39%. De 3.220 centros educativos en séptimo grado, 1.407 tienen una aprobación igual al 100%, un 43.70% del total. De 912 centros educativos en décimo grado, 312 tienen una aprobación igual al 100%, un 34.21% del total.
Deserción	Todos los centros educativos reportan deserción total. De los 3.226 centros educativos que imparten séptimo grado, 3.208 reportan deserción. De los 912 que imparten décimo grado, 882 reportan deserción.

Guatemala

Para Guatemala se usaron tres bases de datos. La primera es la base “Histórico por establecimiento 2000-2013”, de donde se extrajo por género, grado y centro educativo las siguientes variables: matrícula inicial total, los aprobados, reprobados, cantidad total de repitentes y matrícula final. La matrícula final se estimó como la suma de los aprobados y los desaprobados, y la deserción como la resta entre la matrícula inicial y la matrícula final. A esta base fue necesario agregarle la información por centro educativo: municipio y departamento al que pertenece cada centro educativo, sector (público-privado) y zona (urbano-rural). Esta información se obtuvo de la base de centros educativos para el 2014 disponible en el sitio web del Ministerio de Educación de Guatemala. Esta base de centros educativos tiene un total de 78.206 centros educativos. Al unir esta base con la primera base, se obtiene un total de 46.042 centros educativos, un 58,87% de los centros educativos reportados en la base de centros del 2014. Sin embargo, hay tres observaciones que presentan ceros para todas sus variables, por lo que estas se eliminaron, resultando en total 46.039 centros educativos. Es a partir de esta base que se estiman el total de estudiantes y centros educativos, así como los demás indicadores, a excepción de los que requieren el número de docentes. Finalmente, a esta base con 46.039 observaciones se le agregó la información de la base de docentes por centro educativo descargada de la página del ministerio de educación de Guatemala. Esto resulta en un total de 45.324 centros educativos, que es la cantidad de centros educativos para los cuales hay información sobre la cantidad de docentes.

No se tiene información sobre infraestructura, servicios públicos, materias especiales o grado académico de los docentes.

Variable	Nota técnica
Centros educativos	El número de centros educativos es el total resultante de unir la base de datos con información de matrícula con la base de datos de centros educativos del 2014. El número total de centros educativos utilizado es de 46.039, un 58,87% de los centros educativos reportados en la base de centros del 2014. Por niveles se contabilizaron 15.180 en preescolar, 19.403 en primaria y 11.456 en secundaria.
Estudiantes	Acá se agrupa según preescolar, primaria y secundaria. Donde preescolar corresponde a todos los grados antes de primer grado, primaria incluye a los grados de 1 a 6 y secundaria incluye a todos los grados superiores a sexto. Se cuenta con la información de matrícula para cada uno de esos niveles.
Docentes	La base de docentes presenta información para 45.324 centros educativos en el 2013, esto representa un 97.87% del total de centros educativos para los que se tiene información en el 2013.
Servicios públicos e infraestructura	No se tiene información sobre servicios públicos ni infraestructura para Guatemala.

Repitencia	<p>Se tienen estimaciones de estos tres indicadores para todos los centros educativos y grados.</p> <p>De 45.776 de centros totales con estimaciones de deserción, 263 tienen un valor de deserción mayor a uno, un 0.05% del total.</p> <p>Para séptimo grado, de 7.146 centros educativos, 199 tienen un valor de deserción mayor a uno, un 2.78% del total de observaciones.</p> <p>Para décimo grado, de 3.210 centros educativos, 257 tienen un valor de deserción mayor a uno, un 8% del total de observaciones.</p> <p>De 45.776 de centros educativos totales, 19495 tienen un valor de aprobación igual al 100%, un 42.59% del total.</p> <p>Para séptimo grado, de 7.103 centros educativos, 1.942 tienen un valor de aprobación igual al 100%, un 27.34% del total de observaciones.</p> <p>Para décimo grado, de 3.104 centros educativos, 718 tienen un valor de aprobación igual al 100%, un 23.13% del total de observaciones.</p>
Aprobación	De 45.324 observaciones con estimaciones de repitencia, 23.770 tienen un valor de cero, esto es un 52.44% del total de observaciones.
Deserción	<p>Para séptimo grado, de 7.146 centros educativos, 3.626 tienen un valor de deserción mayor a uno, un 50.74% del total de observaciones.</p> <p>Para décimo grado, de 3.210 centros educativos, 2.583 tienen un valor de deserción mayor a uno, un 80.46% del total de observaciones.</p>

Honduras

Para Honduras se utilizaron tres bases de datos provistas por el Ministerio de Educación para el año 2013. Se tomó como referencia para el número de centros educativos y el número total de estudiantes la información de la hoja “mat x grado edad” del archivo de Excel enviado por el ministerio de educación. Por otro lado, los datos de repitencia se tomaron de una base de datos diferente enviada también por el Ministerio de Educación, así como la base de docentes por centro educativo, por lo que la información de esta tuvo que ser adjuntada junto a la base de datos de referencia.

Variable	Nota técnica
Centros educativos y estudiantes	Se tomó como referencia la información de matrícula y de total de centros educativos de la hoja de Excel "mat x grado edad" en el archivo: "201410_USINIEH_Region_HONDURAS_SEDUC_2013_SACE". De acá resultaron un total de 1.966.988 estudiantes y 24.157 centros educativos. Una vez tomada esta base de datos como la base para determinar la información por centro educativo, las demás bases de datos se pegaron con esta y sólo se dejaron los centros educativos que existen en ambas bases: 23.131 centros educativos. EL sistema educativo de Honduras tiene el ciclo de educación "básica" y el ciclo de "educación media". Gran parte de los centros educativos de educación básica llegan hasta sexto grado y a partir de séptimo empieza el ciclo de educación media. Sin embargo, en algunos centros educativos, la educación básica llega hasta noveno grado. Para efectos de agregar a nivel regional y no distorsionar la estructura del sistema educativo, se consideró a todos los centros educativos en educación básica como centros de "Primaria" y los centros educativos de educación media como centros educativos de "secundaria". En total se contabilizaron 10.115 centros educativos en preescolar, 11.620 en primaria y 1.396 en secundaria. Sin embargo, esto puede afectar los resultados y limitar la comparabilidad regional.
Docentes	Al juntar las bases de datos de matrícula y la base de datos de docentes, se tiene información de docentes para 11.973 centros educativos, un 49,56% del total de centros educativos considerados. Estos centros educativos tienen un total de 1.638.747 estudiantes, lo que representa un 83,31% de los estudiantes totales. De acá también se procesaron el número de docentes según su grado académico.
Servicios públicos e infraestructura	La base de datos de servicios públicos e infraestructura, contempla en total 18.120 centros educativos, lo que representa un 75% de los centros educativos totales. No obstante, sólo tiene 50 centros educativos privados, cuando su número según la base de matrícula es de 1.843. Es decir, sólo considera un 2.7% de los centros educativos privados. Por lo tanto, los indicadores de servicios públicos a nivel nacional se limitan a la situación de los centros educativos públicos, no al sistema educativo en general.
Agua	Sólo se consideró que el centro educativo tiene agua si reporta que su agua proviene cualquier fuente menos de río o si reporta que no tiene agua. De 18.120 centros educativos, 17.658 reportaron su situación con respecto a la disponibilidad de agua en el centro educativo, un 97.45% del total de centros educativos.
Electricidad	Todos los centros educativos reportaron si tenían electricidad o no.
Internet	No se reportaron datos de cobertura de Internet.
Informática	A partir de la base de docentes, se buscaron los docentes cuya especialidad fuera "computación" o "informática". Si se encontraba uno en el centro educativo, se asume que el centro educativo imparte computación. Sin embargo, esta base solo tiene información para un total de 1.359 centros educativos, lo que representa un 5.6% de los centros educativos totales.
Inglés	A partir de la base de docentes, se buscaron los docentes cuya especialidad fuera "inglés". Si se encontraba uno en el centro educativo, se asume que el centro educativo imparte computación. Sin embargo, esta base solo tiene información para un total de 1.359 centros educativos, lo que representa un 5.6% de los centros educativos totales.

Repitencia	<p>Los datos de repitencia se tomaron de la base de repitentes enviada por el Ministerio de Educación. Esta tiene la repitencia por grado y contempla 17.751 centros educativos, lo que representa un 73.48% de los centros totales. El análisis se concentró en séptimo y décimo grado. Para séptimo grado, de 2.511 centros educativos que reportaron matrícula en séptimo grado, se tiene estimaciones de repitencia para 1.081 centros educativos, un 43.05% del total. Con respecto a décimo grado, de 1.587 centros educativos que reportan matrícula en este grado, 1.442 reportan datos de repitencia, esto es un 90.86% del total de centros educativos disponibles. De los 17.751 centros educativos que reportaron repitencia, 10325 tienen un porcentaje de repitencia igual a 0, esto es un 58.16% del total de observaciones.</p> <p>Para séptimo grado, de 1.081 centros educativos, 641 tienen un porcentaje de repitencia igual a 0, esto es un 59.29% del total.</p> <p>Para décimo grado, de 1.442 centros educativos, 1.068 tienen un porcentaje de repitencia igual a 0, un 74.06% del total.</p>
Aprobación	<p>No se tienen datos de aprobación por grado. Se tiene la aprobación por educación básica y por educación media. Con la limitate de analizar la información por niveles, dadas las limitaciones de comparabilidad. La cantidad de centros educativos que reportan datos de aprobación son 21.917, un 90.72% del total de centros educativos.</p> <p>Del total de centros educativos que presentan datos de aprobación, un 24,06% tiene un porcentaje mayor o igual a 100%.</p>
Deserción	<p>Se tienen estimaciones para 21.689 centros educativos, un 89.78% del total.</p> <p>De los 2.492 centros educativos que imparten séptimo, se tienen datos para 1.068, un 42,85% del total.</p> <p>De 1.251 centros educativos que imparten décimo, se tiene datos para 1.227, un 98.08%.</p>

Panamá

En Panamá se utilizaron las dos bases de datos provistas por el Ministerio de Educación. En estas se separa la información de los centros educativos por sector (público-privado) para el año 2013. El Ministerio de Educación considera tres zonas a la hora de clasificar los centros educativos: “Rural”, “Urbana” e “Indígena”. Con el fin de hacer el análisis homogéneo con los demás países, se redefinieron todos los centros educativos “Indígenas” como “rurales”.

Variable	Nota técnica
Centros educativos y estudiantes	<p>En las bases con información para preescolar y primaria, todas tienen el mismo número de centros educativo: 2.560 para preescolar y 3.092 para primaria. Como base para contar el número de centros educativos y el total de estudiantes para secundaria, se tomó la base de datos que contiene la información de matrícula, la cual tiene 1.131 centros educativos de secundaria en total y 310.391 estudiantes en secundaria. En total, sumando los tres niveles, se reportaron 6.783 centros educativos y 851.377 estudiantes.</p>

Docentes	Preescolar y primaria tiene categorías de grado académico por docente diferentes a las de secundaria, por lo que sólo se sumó el número total de docentes y se presentan los docentes por grado académico en tablas separadas. En relación a secundaria, se tienen datos para 1.124 centros educativos, un 99.38% de los centros educativos de secundaria.
Servicios públicos e infraestructura	Se tiene información de infraestructura y servicios públicos para todos los centros educativos de primaria y preescolar. Para secundaria, se tiene información para 1.108 centros educativos, un 97.96% de los centros educativos de secundaria totales.
Agua	Para los tres ciclos educativos, se consideró que el centro educativo tenía acceso a agua si reportaba recibir este servicio sin importar el medio de provisión.
Electricidad	Para los tres ciclos educativos, se consideró que el centro educativo tiene electricidad si reportaba recibir este servicio sin importar el medio de provisión.
Internet	Se consideró que el centro educativo tiene Internet si reporta cualquier opción menos "no" o "No responde". Sólo hay información de internet para primaria y secundaria.
Informática	Sólo se tiene información para primaria y secundaria. Para secundaria se cuenta con información para 1.108 centros educativos, un 97.96% de los centros educativos de secundaria totales. Mientras que para primaria se reporta información para todos los centros educativos.
Inglés	Sólo se cuenta con información para primaria, y se reporta para todos los centros educativos de este nivel.
Repitencia	En la estimación de repitencia total, se tienen todos los centros educativos de primaria y 1.111 centros educativos de secundaria, un 98.84% del total de centros educativos de secundaria. El análisis se concentró en séptimo y décimo grado. Se tiene información de repitencia sobre el 100% de los centros educativos que imparten estos grados. Del total de centros educativos que reportan repitencia, 1.635 tienen un valor de repitencia de 0%, esto es un 40.29%. De 1.024 centros que imparten séptimo, 565 tienen un porcentaje de repitencia igual a 0%, un 55.17% del total. Para décimo grado, este porcentaje es de 54.51%.
Aprobación	Para ambas variables se tiene información para todos los centros educativos en primaria.
Deserción	Para secundaria, sólo se tiene información sobre los centros educativos públicos.

Docente por grado académico

Docentes por grado académico, Costa Rica 2011

Grado académico	Total	Porcentaje
Aspirante	28149	54%
Autorizado	1078	2%
Titulado	23070	44%
Total	52297	100%

Docentes por grado académico, El Salvador

Grado académico	Total	Porcentaje
Doctor	12	0%
Master	301	1%
Licenciados	10,644	20%
Bachilleres	3,470	6%
Profesores	36,006	67%
Curso de formación docente	1,679	3%
Otra formación	271	1%
Ninguna formación	1,616	3%
Total	53,999	100%

Número de docentes por grado académico, preescolar y primaria. Panamá, 2013.

	Total	urbano	rural	indígena	Público	Público Urbano	Público Rural	Público indígena	Privado	Preescolar	Primaria
Masters	7036	2361	2943	1732	5816	1728	2827	1727	535	713	6323
Profesores	9436	4673	3386	1377	6133	3563	3064	1353	945	2645	6791
Licenciados	7172	3824	2307	1041	3654	2464	1952	1021	1163	2694	4478
Otro	3265	1781	1126	358	1310	1074	843	339	427	1550	1715
Secundaria	1280	779	234	267	206	528	127	252	273	1080	200
Sin título	1399	912	108	379	425	825	49	351	425	1399	0
Total	29588	14330	10104	5154	17544	10182	8862	5043	3768	10081	19507

Número de docentes por grado académico, preescolar y primaria. Panamá, 2013.

	Total	urbano	rural	indígena	Público	Público Urbano	Público Rural	Público indígena	Privado	Preescolar	Primaria
Masters	24%	16%	29%	34%	33%	17%	32%	34%	14%	7%	32%
Profesores	32%	33%	34%	27%	35%	35%	35%	27%	25%	26%	35%
Licenciados	24%	27%	23%	20%	21%	24%	22%	20%	31%	27%	23%
Otro	11%	12%	11%	7%	7%	11%	10%	7%	11%	15%	9%
Secundaria	4%	5%	2%	5%	1%	5%	1%	5%	7%	11%	1%
Sin título	5%	6%	1%	7%	2%	8%	1%	7%	11%	14%	0%
Total	100%	48%	34%	17%	59%	34%	30%	17%	13%	34%	66%

Número de docentes por grado académico, secundaria. Panamá, 2013.

	Total	urbano	rural	indígena	Público	Público Urbano	Público Rural	Público indígena	Privado
Título de profesor	19111	14610	3583	918	14538	10076	3544	918	4573
Otro título universitario	1248	1082	141	25	445	304	116	25	803
Sin título	551	461	70	20	152	69	63	20	399
Instructor vocacional	1047	10	616	421	1047	10	616	421	0
Total	21957	16163	4410	1384	16182	10459	4339	1384	5775

Porcentaje de docentes por grado académico, secundaria. Panamá, 2013.

	Total	urbano	rural	indígena	Público	Público Urbano	Público Rural	Público indígena	Privado
Título de profesor	87%	90%	81%	66%	90%	96%	82%	66%	79%
Otro título universitario	6%	7%	3%	2%	3%	3%	3%	2%	14%
Sin título	3%	3%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	7%
Instructor vocacional	5%	0%	14%	30%	6%	0%	14%	30%	0%
Total	100%	74%	20%	6%	74%	48%	20%	6%	26%

Número de docentes por grado académico. Honduras 2013

	Total	Zona		Sector				Ciclo		
		Urbano	Rural	Público	Público Urbana	Público Rural	Privado	Preescolar	Básica	Media
Master en educación	3018	1174	1844	2824	995	1829	194	298	2417	303
Licenciado en educación	41350	22881	18469	37120	19034	18086	4230	3610	23389	14351
Diplomado	313	233	80	281	204	77	32	8	26	279
Técnico en educación	4650	1686	2964	4398	1463	2935	251	521	3936	193
Maestría no educativa	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
Licenciatura no educativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sin título	17125	9796	7329	13102	6191	6911	4023	2272	9742	5111
Docentes totales	66457	35771	30686	57726	27888	29838	8730	6709	39511	20237

Porcentaje de docentes por grado académico. Honduras 2013

	Total	Zona		Sector				Ciclo		
		Urbano	Rural	Público	Público Urbana	Público Rural	Privado	Preescolar	Básica	Media
Master en educación	5%	3%	6%	5%	4%	6%	2%	4%	6%	1%
Licenciado en educación	62%	64%	60%	64%	68%	61%	48%	54%	59%	71%
Diplomado	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
Técnico en educación	7%	5%	10%	8%	5%	10%	3%	8%	10%	1%
Maestría no educativa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Licenciatura no educativa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sin título	26%	27%	24%	23%	22%	23%	46%	34%	25%	25%
Docentes totales	100%	54%	46%	87%	42%	45%	13%	10%	59%	30%