



---

**Informe Estado de la Educación**

---

## **Investigación de base**

---

# Características de la oferta académica universitaria en las regiones Huetar Norte y Pacífico Central

**Investigador:**

Marcela Román Forastelli  
Jimena Vargas Cullell

San José | 2018



Esta Investigación se realizó para el CAPÍTULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, del SÉPTIMO INFORME DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN.

Las cifras de esta investigación pueden no coincidir con las consignadas en el SÉPTIMO INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN en el capítulo respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

## Tabla de contenido

<b>Aspectos metodológicos</b> .....	7
Antecedentes .....	7
Objetivos de investigación .....	7
Características del estudio .....	8
<b>Principales hallazgos de las regiones investigadas</b> .....	10
Dos regiones con grandes desafíos .....	10
La Región Huetar Norte: una región con deseos de superación, pero enormes disparidades .....	10
La Región Pacífico Central: una región desarticulada donde campea el desánimo .....	18
En resumen.....	27
<b>La oferta académica de la educación superior en las regiones Huetar Norte y Pacífico Central</b> .....	28
Estadísticas educativas arrojan un panorama desafiante para la educación superior .....	28
Presencia universitaria y parauniversitaria y su significado para las regiones .....	31
Características de la población estudiantil .....	38
Características de los docentes .....	39
Diferencias en los modelos de gestión de las universidades .....	39
Una oferta académica muy concentrada.....	41
Perciben diferencias en la calidad .....	47
Investigación y extensión social son desarrolladas sobre todo por las universidades estatales .....	48
La oferta técnica: variada y dispar .....	49
<b>Reflexiones sobre la regionalización universitaria</b> .....	52
La realidad común: un modelo mejorable con modestos impactos .....	52
Los desafíos.....	53
<b>Referencias</b> .....	57
<b>Anexos</b> .....	58
Anexo 1: Guía de entrevistas.....	58
Anexo 2: Lista de entrevistados .....	60
Región Huetar Norte .....	60
Región Pacífico Central.....	60

## Gráficos

Gráfico 1 .....	11
Gráfico 2 .....	12
Gráfico 4 .....	20
Gráfico 5 .....	21
Gráfico 6 .....	22
Gráfico 7 .....	29
Gráfico 8 .....	45

## Tablas

Tabla 1. Principales indicadores socioeconómicos de la Región Huetar Norte .....	10
Tabla 2. Principales indicadores socioeconómicos de la Región Pacífico Central.....	19
Tabla 3. Años promedio de escolaridad en 3 regiones del país .....	29
Tabla 4. Matrícula del primer periodo lectivo de universidades estatales, por institución y sede. 2000-2017 .....	37
Tabla 5. Detalle de la oferta académica por región .....	42
Tabla 6. Oferta de formación brindada por otras instituciones parauniversitarias .....	51

## Figuras

Figura 1. Distribución de las entrevistas a profundidad en la Región Huetar Norte .....	8
Figura 2. Distribución de las entrevistas a profundidad en la Región Pacífico Central.....	9
Figura 3. Proyectos de infraestructura y producción en marcha o formulados en la Región Huetar Norte .....	17
Figura 4. Proyectos de infraestructura y producción en marcha o formulados en la Región Pacífico Central.....	27
Figura 5. Tasa de personas graduadas de 2011 a 2013 por cada 1.000 habitantes .....	30
Figura 6. Cronología de la apertura de las universidades y el INA .....	32
Figura 7. Presencia universitaria y parauniversitaria.....	33
Figura 8. Región Huetar Norte: Ubicación geográfica de las universidades .....	34
Figura 9. Región Pacífico Central: Ubicación geográfica de las universidades .....	35
Figura 10. Segmentación de las carreras ofrecidas en las regiones .....	46

## Recuadros

Recuadro 1. Un catalizador importante .....	16
Recuadro 2. Recursos para fortalecer la presencia de las universidades estatales en las regiones .....	36
Recuadro 3. Principales elementos del Plan Estratégico 2015-2017 del Consejo Académico Regional de la Zona Norte .....	40

## Siglas

ADEzn	Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte
ASADAS	Asociaciones Administradores de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados
CIDEP	Centro Integral de Educación privada
CONAPE	Comisión Nacional de Préstamos para Educación
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
EARTH	Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
ETAI	Escuela Técnica Agrícola e Industrial
FONABE	Fondo Nacional de Becas
GAM	Gran Área Metropolitana
ICC	Índice de Competitividad Cantonal
ICT	Instituto Costarricense de Turismo
IDC	Índice de Desarrollo Cantonal
IDH	Índice de Desarrollo Humano
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
IPS	Índice de Progreso Social
MEP	Ministerio de Educación Pública
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
OPES	Oficina de Planificación de la Educación Superior
RHN	Región Huetar Norte
RPC	Región Pacífico Central
TEC	Instituto Tecnológico de Costa Rica
UCA	Universidad Católica
UCR	Universidad de Costa Rica
UH	Universidad Hispanoamericana
UIN	Universidad Isaac Newton
UISIL	Universidad Internacional San Isidro Labrador
UMCA	Universidad Metropolitana Castro Carazo
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia
USJ	Universidad de San José
USL	Universidad Santa Lucía
UTC	Universidad Tecnológica Costarricense
UTN	Universidad Tecnológica Nacional

## **Agradecimientos**

Las investigadoras desean agradecer la colaboración de Yamile Thyme de Oro en la coordinación de las citas en ambas regiones y por realizar algunas de las entrevistas en la gira en la Región Huetar Norte.

Asimismo, agradecen los buenos oficios de Arlene Alfaro, Gerente Financiera de la Marina Pez Vela, por suministrar contactos en la zona de Quepos, facilitar hospedaje de las investigadoras, convocar a los participantes en la reunión del 5 de octubre del corriente y facilitar las instalaciones para su desarrollo.

## **Aspectos metodológicos**

### **Antecedentes**

El Estado de la Educación ha venido realizando un análisis en profundidad sobre la presencia universitaria en las regiones del país fuera de la Gran Área Metropolitana. En el Cuarto Informe Estado de la Educación (2013) se analizó la Región Huetar Caribe (antes denominada Huetar Atlántica). Para el Quinto Informe (2015) se lanzó una mirada en profundidad sobre la Región Brunca. En la última edición del informe (2017) se abordó la Región Chorotega. El presente documento cierra el ciclo de revisión de la situación de la educación superior en las regiones que faltaban: la Huetar Norte (RHN) y la Pacífico Central (RPC).

El análisis a continuación se centra en la presencia de las instituciones de educación superior, así como su oferta académica, y con el panorama completo de todas las regiones, se identifican obstáculos y retos que experimenta el modelo de regionalización universitaria en diversas áreas del quehacer universitario.

Para tal efecto, se realizaron giras a las regiones bajo estudio para desarrollar entrevistas a profundidad con representantes académicos de diversas universidades y entidades parauniversitarias, así como de otros representantes de instituciones públicas, gobiernos locales, empresarios y representantes de la sociedad civil organizada, con el fin de tener mayor detalle sobre las necesidades formativas específicas de cara a la dinámica productiva existente y a los prospectos económicos y sociales de la región.

La información cualitativa recopilada en cada caso fue completada con datos estadísticos provenientes de diversas fuentes nacionales, como la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), el Índice de Desarrollo Cantonal (IDC), el Índice de Competitividad Cantonal (ICC), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) o el Índice de Progreso Social (IPS). Asimismo, se utilizaron datos aportados por la Oficina de Planificación del Consejo Nacional de Rectores (OPES-CONARE)

El estudio de cada una de las regiones en cada informe permitió ir afinando las variables a considerar en las siguientes ediciones, lo que permitió contar, en esta oportunidad, con una guía de entrevistas altamente probada (Anexo 1).

### **Objetivos de investigación**

Para este VII Informe del Estado de la Educación, los objetivos de investigación consistieron en completar la mirada regional, abordando las dos regiones pendientes (la Región Huetar Norte y la Región Pacífico Central), realizando un balance general sobre el modelo de regionalización universitaria con base en los insumos producidos desde

2013, y aportando sugerencias y puntos de reflexión para dinamizar la presencia universitaria fuera de la GAM.

Específicamente, la investigación se abocó a:

- Determinar la cobertura, pertinencia e impactos de las sedes regionales en el desarrollo local.
- Comparar estrategias de regionalización y reglas de gestión.
- Detectar opciones para innovar en la oferta académica.
- Identificar desafíos para los modelos de regionalización.

### Características del estudio

El estudio mantuvo las mismas características que en ediciones anteriores: se basa en una serie de entrevistas a profundidad desarrolladas en cada región, complementadas por estadísticas y publicaciones de prensa recabadas durante el período del estudio.

Para tal efecto, se realizaron dos giras a las regiones bajo estudio. En la Región Huetar Norte el trabajo se desarrolló entre el 20 de agosto y el 29 de setiembre de 2018. Se realizaron 22 entrevistas a profundidad distribuidas entre representantes de cuatro segmentos (universidades, instituciones, cámaras de productores y grandes empresarios), como se detalla en la figura 1.

Figura 1

Distribución de las entrevistas a profundidad en la Región Huetar Norte



Fuente: Elaboración propia .

Adicionalmente, el 15 de noviembre de 2018, hubo una nueva visita a la región, para acudir a la instalación del Consejo Académico de las Universidades Públicas de la Región Huetar Norte, en las que reafirmaron los esfuerzos de articulación y cooperación que han



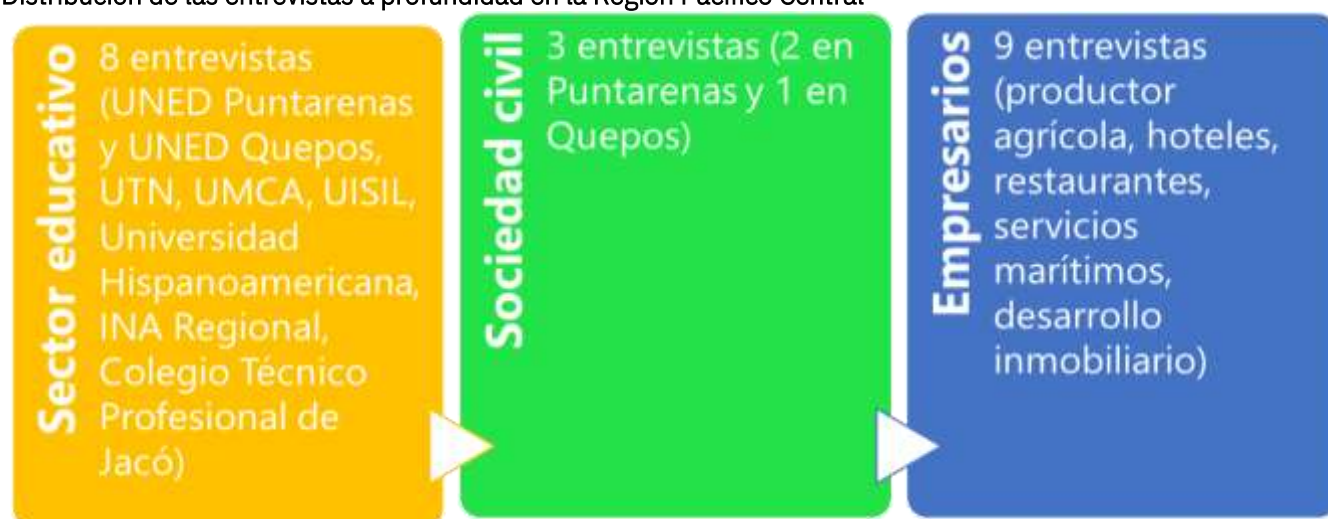
venido realizando en diversas instancias (el Consejo Académico de la Zona Norte que opera en el seno de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte y los avances que se han venido desarrollando desde mayo de 2018 en los cantones de Upala, Guatuso y Los Chiles).

En la Región Pacífico Central la gira se efectuó entre el 1 y el 5 de octubre y se conversó con 21 personas, 17 en forma individual y 4 en una sesión de grupos efectuada el 5 de octubre. La distribución de estas entrevistas se observa en la figura 2.

La lista completa de las personas entrevistadas en cada región se incluye en el Anexo 2.

Figura 2

Distribución de las entrevistas a profundidad en la Región Pacífico Central



Fuente: Elaboración propia.

Durante las entrevistas se consultó sobre cinco grandes temas: 1) Las características socioeconómicas de la zona; 2) Proyectos a futuro y su nivel de avance o concreción; 3) La percepción sobre la oferta académica existente en la región y las necesidades adicionales; 4) En las entrevistas con representantes de las universidades se ahondó en los detalles sobre la oferta académica: historia e hitos de la sede, carreras y grados ofrecidos, características de los estudiantes y de los docentes, así como proyectos o planes a corto y mediano plazo de la sede; 5) El impacto de las universidades de la zona, precisando sus aportes y lo que perdería la región si desaparecieran.

## Principales hallazgos de las regiones investigadas

### Dos regiones con grandes desafíos

La Región Huetar Norte: una región con deseos de superación, pero enormes disparidades

Esta región comprende cinco cantones -cuatro de la provincia de Alajuela (San Carlos, Guatuso, Los Chiles y Upala) y uno de la provincia de Heredia (Sarapiquí)- y tres distritos de otros cantones de la provincia de Alajuela (San Isidro de Peñas Blancas del cantón de San Ramón, Río Cuarto del cantón de Grecia y Sarapiquí del cantón de Alajuela).

En esta región residen 399,577 habitantes, (8,1% de la población nacional) en un 7.8% de las viviendas del país (tabla 1). La región se ubica en una posición intermedia con respecto a las demás regiones del país en cuanto a niveles de pobreza, ingresos y desigualdad. Por su parte, tiene los niveles más bajos de hogares con jefatura femenina, alto nivel de desempleo y muy bajos niveles de escolaridad.

Tabla 1

Principales indicadores socioeconómicos de la Región Huetar Norte

Indicador	Nivel	Posición en comparación con otras regiones
Población total	399.577	8.1% a nivel nacional
Total de viviendas	117.394	7.8% a nivel nacional
Porcentaje de hogares en pobreza	27,5%	Intermedio
Ingresos promedio mensuales por hogar	¢748.026	Intermedio
Coeficiente de Gini	0,508	Intermedio
Tasa de participación laboral	55,8%	Similar a las demás regiones
Tasa de desempleo abierto	8,5%	Segunda más alta
Escolaridad promedio	5,6 años	La más baja del país
Población de 5 a 17 años que asiste a la educación	92%	De las más bajas del país
Población de 25 a 39 años que completó la secundaria	29,4%	La más baja del país

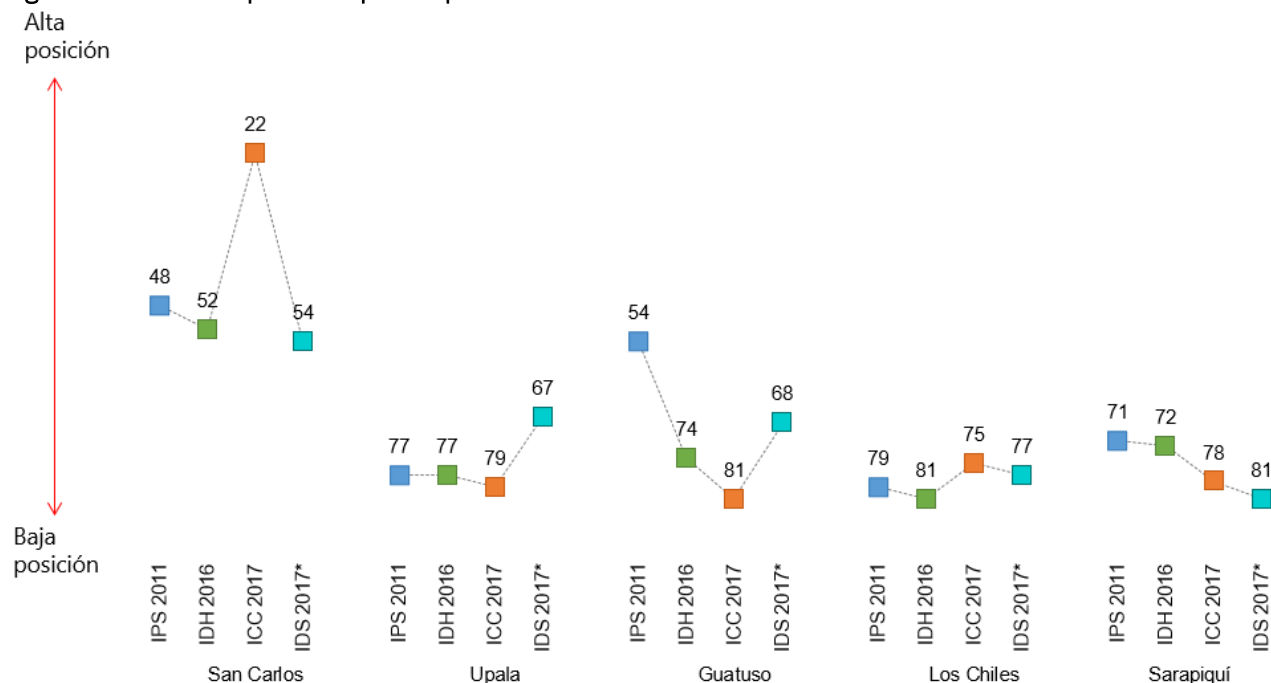
Fuente: Elaboración propia con base en ENAHO (INEC, 2017).

El nivel de desempleo es mayor para las mujeres (9,7%) que para los hombres (7,8%). Sin embargo, es indistinta y considerablemente menor entre los profesionales (3,3%).

Cuando se consideran diversos índices de desarrollo calculados a nivel nacional, la región exhibe grandes desigualdades sobre todo entre la situación del cantón de San Carlos que se ubica en una posición intermedia y los demás cantones, ubicados en los niveles más bajos a nivel nacional. San Carlos destaca, sobre todo en el Índice de Competitividad Cantonal, en el que está por encima de algunos de los 31 cantones de la Gran Área Metropolitana (gráfico 1).

Gráfico 1

Región Huetar Norte: posición que ocupan los cantones en diferentes índices de desarrollo

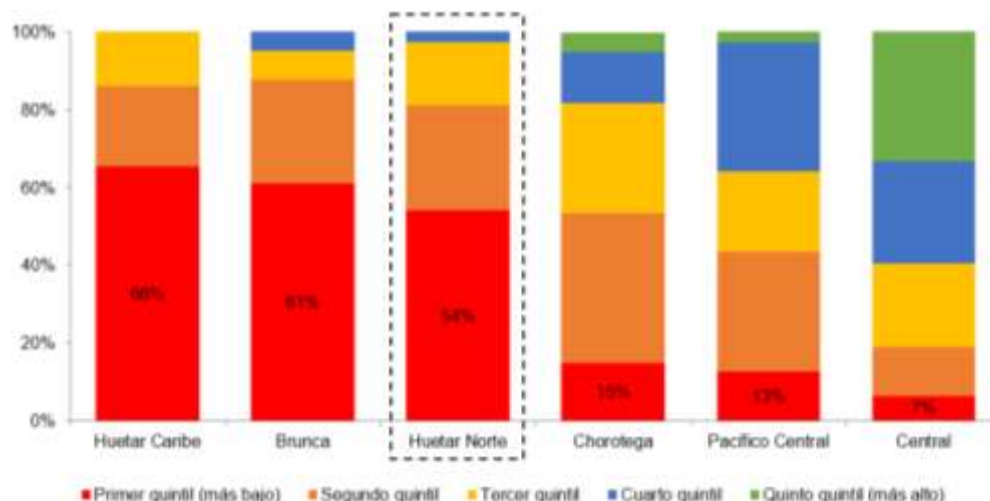


Fuente: Elaboración propia con base en datos del Índice de Desarrollo Social (IDS, 2011), el Índice de Desarrollo Humano (IDH, 2016), el Índice de Competitividad Cantonal (ICC, 2017) y el Índice de Desarrollo Social (IDS, 2017). Este último incluye en esta medición incluye al nuevo cantón de Río Cuarto, por lo que compara la posición entre 82 cantones del país.

Al desagregar el Índice de Desarrollo Social, se observa que para el año 2017, cerca del 80% de la población de los distritos de la región se ubican en los dos primeros quintiles de ingreso (gráfico 2). Los pocos distritos que clasifican en los quintiles III y IV se localizan en o alrededor de Ciudad Quesada.

Gráfico 2

Región Huetar Norte: Clasificación en quintiles de los distritos según su puntaje en el IDS 2017



Fuente: IDS (MIDEPLAN, 2017). Esta medición incluye el cantón de Río Cuarto, por lo que considera 82 cantones en total.

El tema de la heterogeneidad de la región se pudo comprobar durante las entrevistas a profundidad. Se detectaron cuatro áreas diferenciadas:

- Ciudad Quesada y sus alrededores son zonas donde coexisten múltiples actividades, desde producción agroindustrial, pasando por industria ligera, comercio, producción de software, están las sedes regionales de diversas instituciones públicas y de numerosas universidades, y es una zona donde continuamente se está pensando en su desarrollo a futuro.
- La bajura es fundamentalmente agropecuaria y en la actualidad enfrenta una situación compleja ante la caída en la producción de varios productos importantes, como la ganadería, la pimienta y la piña. Sobre esta última se informó que la fuerte irrupción de la piña asiática en los mercados internacionales, pese a ser de menor calidad en comparación con la piña nacional, ha provocado la disminución del precio internacional de la fruta a una cuarta parte de su nivel de dos años atrás.
- La Fortuna es un caso excepcional de desarrollo local a partir de la reconversión productiva de actividades agropecuarias al turismo. En la actualidad se habla del Modelo Fortuna de turismo, que se diferencia de otras zonas, por la gran cantidad de emprendimientos turísticos locales en los que se han logrado mayores encadenamientos con otros sectores productivos, como la ganadería de carne, piña, café y cacao. La zona se vio obligada a reinventarse cuando el Volcán Arenal dejó de hacer erupciones en 2010, evolucionando hacia un concepto de turismo de

bienestar y salud, aprovechando que cuenta con gran cantidad de fuentes y diversos tipos de aguas termales.

- Guatuso, Los Chiles y Upala (denominados la Zona Norte-Norte) y Sarapiquí reúnen los cantones con menor nivel de desarrollo relativo de la región y, en algunos casos, del país. Comparten condiciones económicas y sociales similares. La diferencia entre ellas es que, mientras los cantones de Alajuela son considerados por el resto de las subregiones como parte de la Región Huetar Norte, muchos de los entrevistados no mencionaron a Sarapiquí en su visión regional.

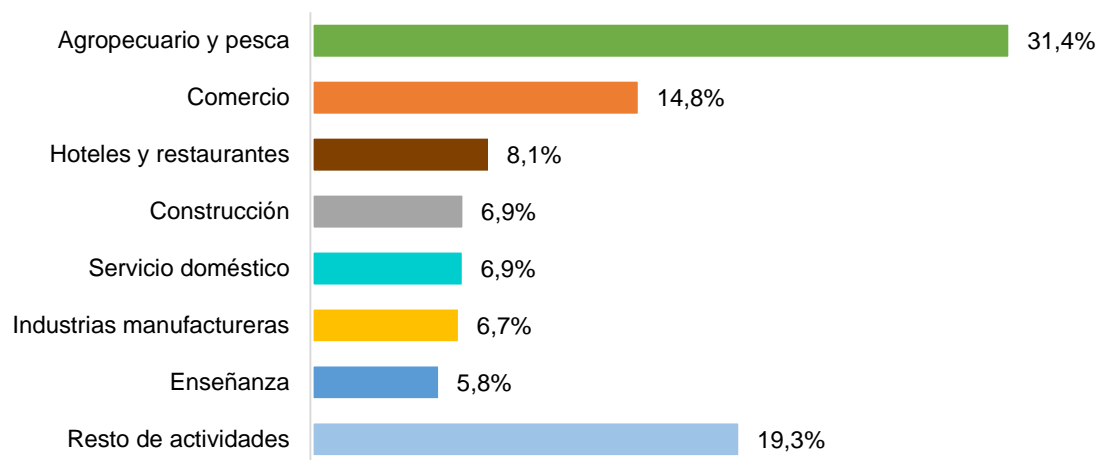
Los entrevistados mencionaron que en la región existen varios motores de desarrollo: producción agrícola (piña, pimienta, tubérculos, raíces, cacao), ganadería (de carne, de leche y multipropósito), turismo (natural, de aventura, de salud y bienestar), producción maderera, generación eléctrica, comercio, industria ligera y un sector de reciente formación relacionado con tecnologías de comunicación e información que se ha enfocado en la producción de software. Este último sector está estrechamente vinculado con la ampliación de la oferta académica de varias universidades de la zona en el campo de las ingenierías. Se reportó que en la actualidad este sector exporta alrededor de US\$ 10 millones a diferentes destinos, incluyendo Silicon Valley y da trabajo a más de 100 ingenieros de la zona.

Sin embargo, mencionaron que algunos de estos motores “se están apagando”. Tal es el caso de ciertos productos agropecuarios, como la piña y la pimienta -para los que la competencia internacional ha impactado los precios y eso está teniendo un impacto en la reducción de la producción- o la ganadería de carne, que ha experimentado una sensible disminución del hato.

Pese a lo anterior, a nivel general, un 46% de la población ocupada se emplea en actividades agropecuarias y de comercio (gráfico 3). La mayoría de las personas que tienen trabajo, se ubican en actividades que requieren escasos niveles de especialización.

Gráfico 3

Región Huetar Norte: Distribución de las personas ocupadas según rama de actividad



Fuente: ENAHO (INEC, 2017).

No obstante, las diferencias intrarregionales que se han comentado hasta aquí, se encontró que los entrevistados tienen una noción sobre lo que hacen y la situación en que se encuentran la mayoría de los otros cantones que integran la región, lo que les permite tener una visión más de conjunto.

Se observó que es una región que mira hacia adelante. Aspira a consolidarse como un polo de desarrollo en el país, pero advierte que la presión hacia la centralización en el Valle Central por parte de diversas instituciones públicas es cada vez más fuerte, lo que dificulta avanzar en el cumplimiento de esa aspiración.

Aun así, cada subregión ha definido objetivos y aspiraciones a mediano plazo:

- La Zona Norte-Norte se ha propuesto atraer más universidades e inversión a la zona. Desde mayo del 2018 autoridades y fuerzas vivas de las comunidades de Upala, Los Chiles y Guatuso han sostenido reuniones periódicas con representantes de las 5 universidades públicas para vincular más la extensión e investigación universitarias a las necesidades de la zona y para generar nuevas ofertas académicas para los estudiantes de la zona. Durante el evento de consolidación del Consejo Académico Regional de las universidades públicas se informó que para finales de noviembre se esperaba tener el documento final que establecería una ruta de trabajo en esa zona.
- La Fortuna: Gracias a contar con una treintena de fuentes de aguas termales de diversas características, que incidirían en el desarrollo de distintas áreas del turismo de bienestar, esta zona quiere posicionarse como la comunidad más sana del mundo.

- Sarapiquí: busca explotar la belleza natural y la presencia de varias estaciones biológicas en la zona para promover el turismo natural y científico (observación y estudio de especies). Desde hace varios meses se ha venido preparando para obtener una certificación europea de turismo sostenible que les permitiría posicionar la marca Sarapiquí de turismo.
- En la bajura, uno de los principales desafíos es aumentar el valor agregado asociado a la producción agropecuaria, no solamente en el sector alimentario, sino también encontrando otras opciones productivas en el sector no alimentario.
- En San Carlos el desafío está en desarrollar otros motores de crecimiento con mayor valor agregado y fortalecer los que ya se han ido formando (como el citado “cluster” de software).

Es una región activa, que se enorgullece de ser la sede de eventos nacionales e internacionales como, por ejemplo, el Congreso Nacional de Robótica (que por primera vez se celebró fuera de la GAM), el Festival Internacional de Cortometrajes en La Fortuna (que va por su segunda edición), el evento informático Summit (que ya ha celebrado 6 o 7 eventos), el Festival Gastronómico de la Zona Norte (celebrado en setiembre de 2018), el Congreso Internacional de Turismo de Bienestar. (celebrado en setiembre de 2018 en La Fortuna), el Festival de Turismo y Sostenibilidad (celebrado en setiembre de 2018 en Sarapiquí), el Congreso para Educadores de Inglés de Primaria y Secundaria, el Congreso de Guías Turísticos (con participación INA, el TEC y el ICT).

En este contexto, hay varios proyectos de envergadura que se quieren desarrollar para aumentar la competitividad de la región, tanto a nivel de infraestructura como a nivel productivo. Algunos de estos proyectos han sido impulsados por la Agencia para el Desarrollo Productivo de Región Huetar Norte (recuadro 1). La figura 3 resume proyectos mencionados por los entrevistados, algunos de los cuales tienen mayor nivel de concreción o de avance, mientras que otros están en fase de formulación o son una declaración de interés planteada por distintos voceros.

## **Recuadro 1**

### **Un catalizador importante**

---

Desde hace 15 años, la Agencia para el Desarrollo Productivo de Región Huetar Norte (ADEzn) ha venido trabajando con el fin de construir una visión de desarrollo orientada a estimular la inversión y generar empleo de calidad en la Zona Norte del país.

Para ello se ha abocado a impulsar polos de desarrollo partiendo de la visión de la región como un corredor que articula el Pacífico con el Caribe y la frontera norte con el resto del país.

Desde entonces ha centrado esfuerzos alrededor de 4 pilares centrales: el desarrollo de una infraestructura que cimiente esa visión de corredor logístico, la producción sustentada en la industrialización del agro, el turismo y las tecnologías de la información y la comunicación, la educación para apoyar la aspiración de un empleo de calidad, y el financiamiento, mediante la atracción de inversiones a la zona.

Su labor ha sido relevante en el mapeo de necesidades, condiciones imperantes y análisis opciones de desarrollo para la región, en la promoción del desarrollo económico local mediante la provisión las condiciones de infraestructura y soporte necesarias para mejorar el clima de inversión, y en la convocatoria a universidades e instituciones educativas, empresarios y al gobierno local, para que cada sector aporte a la visión común.

Entre los proyectos ejecutados a la fecha destacan la redundancia de Internet (aparte de la GAM es la única otra región del país donde hay acceso a los cables submarinos de ambas costas), la apertura del puesto fronterizo de Las Tablillas, la construcción de la carretera Vuelta Kooper-Bajos de Chilamate y consolidación de la Comisión Académica Regional, con participación de las universidades públicas y privadas con presencia en la región, sobre la que se profundizará más en el apartado sobre la oferta académica de la Región Huetar Norte.

---

Las aspiraciones y proyectos que se están impulsando en la Región Huetar Norte no están exentos de desafíos que se deben abordar.

La región hace mucho hincapié en el desarrollo turístico, pues tiene mucho potencial para ello<sup>1</sup>, sin embargo, en opinión de los entrevistados no hay buen manejo de idiomas en la región y falta mucho por mejorar en el servicio al cliente. Algunos empresarios turísticos entrevistados indicaron verse en la necesidad de contratar personal con experiencia en hoteles de San José, para mejorar en este sentido.

---

<sup>1</sup> Una representante del ICT entrevistada indicó que en la región hay 34 fuentes termales, la mayoría ubicadas en los alrededores de La Fortuna. Adicionalmente, la región alberga 7 áreas silvestres protegidas: Parque Nacional Volcán Arenal, Parque Nacional del Agua Juan Castro Blanco, Refugio de Vida Silvestre Caño Negro, Refugio de Vida Silvestre Corredor Fronterizo, Refugio de Vida Silvestre Laguna Las Camelias, Refugio Nacional de Vida Silvestre Bosque Alegre y Zona Protectora La Selva.



Figura 3  
Proyectos de infraestructura y producción en marcha o formulados en la Región Huastar Norte



Notas: \* Proyectos propuestos; \*\* Proyectos en ejecución; \*\*\* Aspiraciones e intereses sin proyecto formulado.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas a profundidad a distintas personalidades de la región y con datos extraídos de <http://adezn.org/index.php/proyectos>.

Adicionalmente, no todos los tipos de turismo de la zona generan encadenamientos potentes: en Sarapiquí, Guatuso, Los Chiles y Upala, el turismo deja poco a la comunidad, a diferencia de los que sucede en La Fortuna, pues hay pocas oportunidades que para los turistas que los visitan puedan recorrer estos sitios y por ende, demanden otro tipo de servicios allí. Los planes en Sarapiquí por fortalecer la opción del turismo natural y científico pretenden contrarrestar la tendencia a que los tours a las localidades se contraten de forma remota.

Por otra parte, aunque se han desarrollado obras de infraestructura muy importantes en la zona, todavía están pendientes otras obras de gran relevancia, como el aeropuerto, el parque industrial, el centro de valor agregado, el tren, el tramo de carretera de Santa Cecilia a Limón. Todos ellos son componentes fundamentales para consolidar el corredor logístico que vincula la zona con el principal puerto de embarque de sus exportaciones e importaciones.

Con la caída de varias actividades agropecuarias se informó que muchos finqueros están vendiendo sus propiedades. Preocupa que estas estén siendo adquiridas por especuladores que están facilitando el ingreso del narcotráfico. La presencia de esta actividad se detecta en un incremento de la inseguridad ciudadana, lo que, además de poner en riesgo a la población local, podría poner en riesgo la actividad turística.

Conforme las actividades se dinamizan, diversifican y especializan, se requiere una mano de obra cada vez más capacitada (en términos de conocimientos y habilidades blandas), a menudo a un ritmo más rápido de lo que las universidades de la zona pueden generar. Uno de los empresarios entrevistados señaló estar “repatriando” sancarleños que migraron a San José, porque vienen con años de experiencia en su campo, algo que le cuesta mucho encontrar en la zona. Otros empresarios, simplemente contratan personal de otras regiones como se discutió arriba en el caso de algunos hoteleros.

Y cuando los empleos son en ramas de actividad de escasa calificación, hay una fuerte competencia de la mano de obra migrante, que está dispuesta a trabajar por salarios mucho más bajos y en algunos casos sin que se contemplen las debidas cargas sociales.

La tasa de migración ha fluctuado en forma importante durante la última década. Entre 2010 y 2012 la tasa de migrantes por cada mil habitantes se ubicó entre 11,6 y 16,2, sin embargo, cayó significativamente los siguientes años. En 2015, esta tasa fue de 0,6 migrantes por cada mil habitantes. Sin embargo, con la situación política y económica por la que atraviesa Nicaragua en los últimos meses podría volver a elevarse este indicador.

La Región Pacífico Central: una región desarticulada donde campea el desánimo

Esta región incluye 8 cantones (6 de la Provincia de Puntarenas -Puntarenas, Esparza, Montes de Oro, Garabito, Quepos – antiguamente conocido como el cantón de Aguirre- y Parrita) y 2 de la provincia de Alajuela -San Mateo y Orotina-.

Pese a ser la región territorialmente más pequeña del país, es geográficamente la más dispersa, pues se extiende por buena parte de la costa pacífica, incluyendo una parte de la Península de Nicoya (los territorios de Cóbano, Lepanto y Paquera), así como las islas del Golfo.

También es una región muy diversa, pues algunos de sus cantones son más rurales (como Montes de Oro, Orotina y San Mateo) en tanto otros son cantones costeros, en donde incluso cuando algunos tienen presencia de poblaciones montañosas que colindan con la Región Central, a menudo estas quedan invisibilizadas en las conversaciones sobre la región. Lo mismo sucede con los distritos de la provincia de Puntarenas que están en la Península de Nicoya.

La región alberga 289.100 habitantes (5,8% del país) en un 6% de las viviendas del país (tabla 2). El 36% de los hogares (un nivel intermedio en relación con otras regiones) tienen jefatura femenina. Aunque sus datos laborales no son de los peores del país, la situación de pobreza y desigualdad es severa. De hecho, varios entrevistados recalcaron el hecho de que la Región Pacífico Central es la más pobre del país. A nivel de participación de la población en la educación formal, si bien presenta de los niveles de

asistencia más bajos del país para el segmento de población entre los 5 y los 17 años, la escolaridad promedio y el porcentaje de la población adulta joven que concluyó la secundaria está en un nivel intermedio en comparación con otras zonas.

Tabla 2

Principales indicadores socioeconómicos de la Región Pacífico Central

<b>Indicador</b>	<b>Nivel</b>	<b>Posición en comparación con otras regiones</b>
Población total	289.100	5,8% del total nacional
Total de viviendas	89.475	6,0% del total nacional
Porcentaje de hogares en pobreza	29,9%	La más alta del país
Ingresos promedio mensuales por hogar	¢750.185	Intermedio
Coefficiente de Gini	0,512	2ª más alta del país
Tasa de participación laboral	54,2%	Intermedia
Tasa de desempleo abierto	7,2%	De las más bajas
Escolaridad promedio	8,0	Intermedia
Población de 5 a 17 años que asiste a la educación	91%	De las más bajas del país
Población de 25 a 39 años que completó la secundaria	38,3%	Intermedia

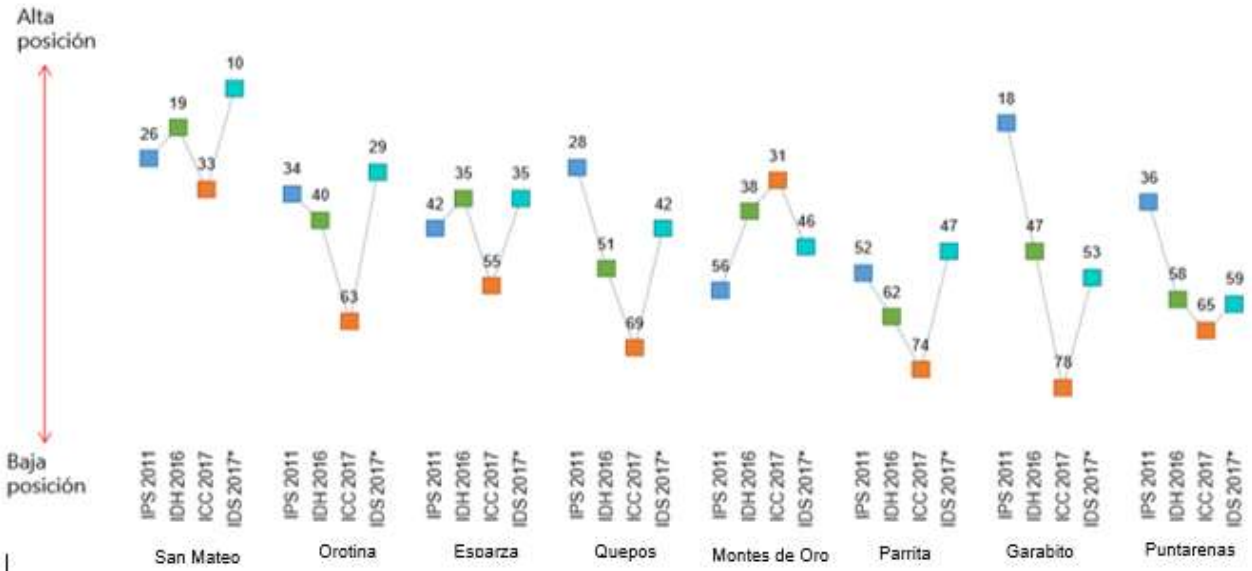
Fuente: Elaboración propia con base en ENAHO (INEC, 2017).

En términos de las tasas de desempleo abierto, esta es una región atípica. Primero, las tasas son similares entre hombres y mujeres, e incluso es ligeramente mayor en el caso de ellos (7,3) que en el de ellas (7,0). Aún más, la tasa de desempleo entre profesionales duplica la de otras regiones del país (7,3).

Cuando se consideran diversos índices de desarrollo calculados a nivel nacional, se observa que hay heterogeneidad entre cantones. San Mateo y Orotina están en general mejor posicionados que los demás, mientras que Parrita ostenta niveles entre los peores de la región en todos los indicadores. Sin embargo, otra constatación es que, según el indicador, hay un desempeño heterogéneo al interior de los cantones (gráfico 4).

Gráfico 3

Región Pacífico Central: posición que ocupan los cantones en diferentes índices de desarrollo



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Índice de Desarrollo Social (IDS, 2011), el Índice de Desarrollo Humano (IDH, 2016), el Índice de Competitividad Cantonal (ICC, 2017) y el Índice de Desarrollo Social (IDS, 2017). Este último incluye en esta medición al nuevo cantón de Río Cuarto, por lo que compara la posición entre 82 cantones del país.

En casi todos los cantones, la peor posición la obtienen en el Índice de Competitividad Cantonal (ICC), con la excepción de Montes de Oro y San Mateo. Este último, aunque también registra su peor posición, esta es relativamente alta en comparación con otros cantones del país.

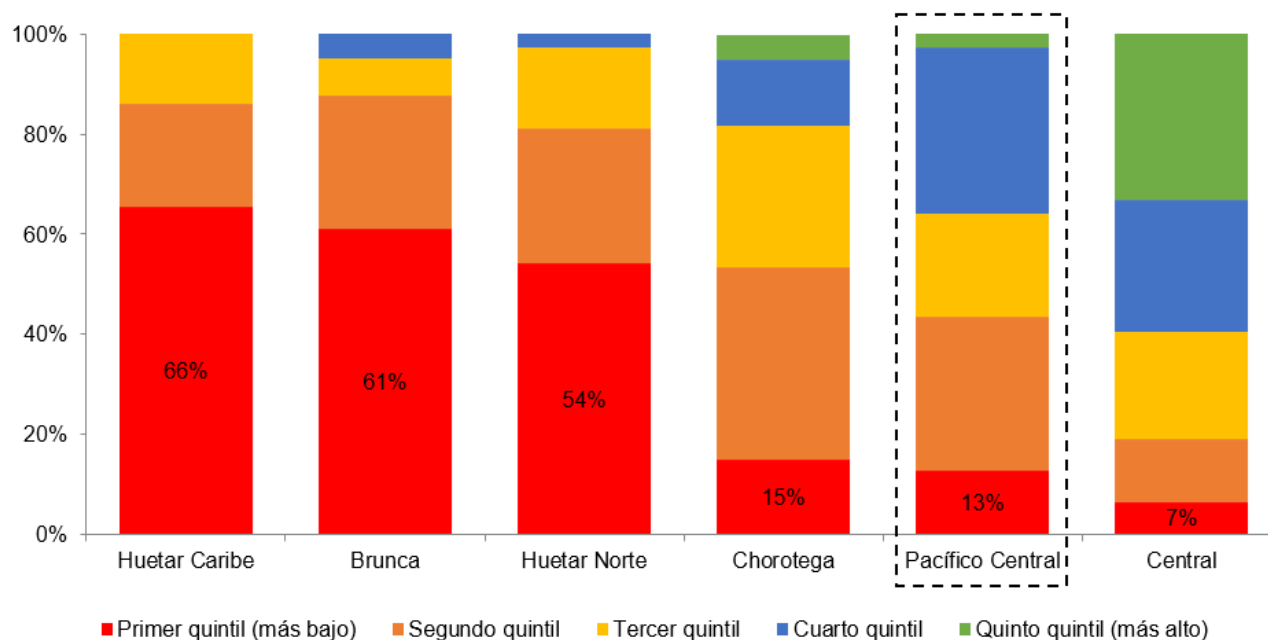
Por su parte, Quepos, Garabito y Puntarenas tienen su mejor posición en el índice de Progreso Social (IPS).

San Mateo está entre los 10 mejores cantones del país en el Índice de Desarrollo Social (IDS) y Orotina también tiene una buena posición en este indicador. Los demás cantones tienen posiciones intermedias.

Al desagregar el Índice de Desarrollo Social, se observa que para el año 2017, el grueso de la población de los distritos de la región se ubica entre los quintiles II y IV (gráfico 5).

Gráfico 4

Región Pacífico Central: Clasificación en quintiles de los distritos según su puntaje en el IDS 2017



Fuente: IDS (MIDEPLAN, 2017). Esta medición incluye el cantón de Río Cuarto, por lo que considera 82 cantones en total.

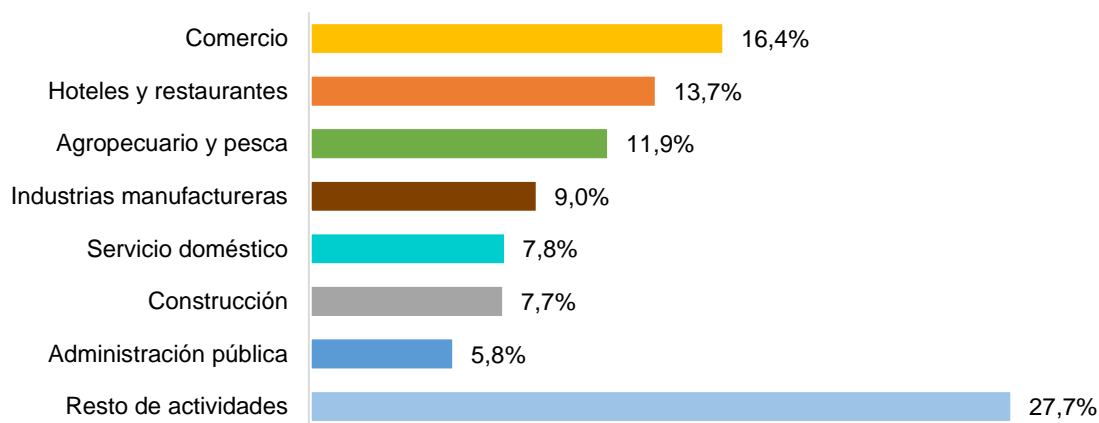
Los entrevistados en general coincidieron en señalar que la Región Pacífico Central enfrenta altos niveles de pobreza y de desempleo, pocas oportunidades de superación para los jóvenes, baja calificación de la mano de obra, altos niveles de inseguridad ciudadana y una fuerte penetración del narcotráfico (que ha ido captando a quienes quedan desempleados en actividades tradicionales, como la pesca).

También señalaron que son generalizados los problemas de desintegración familiar, violencia doméstica y embarazo adolescente.

El comercio, el turismo y el sector agropecuario y de pesca absorben en conjunto el 42% de la mano de obra ocupada en la región. Sin embargo, un vistazo al gráfico 6 revela que en realidad no hay una actividad tan predominante en la región.

Gráfico 5

Región Pacífico Central: Distribución de la mano de obra ocupada por rama de actividad



Fuente: ENAHO (INEC, 2017)

La heterogeneidad que presentan las estadísticas se pudo constatar durante la visita a la región y en las entrevistas a profundidad ahí realizadas, las cuales arrojan un panorama económico y social muy complicado.

Por un lado, las dinámicas de los distintos cantones y distritos de la región son muy dispares:

- La ciudad de Puntarenas está en franco deterioro. Han cerrado numerosos comercios, han migrado instituciones hacia Barranca y Esparza, hay mucho desempleo el turismo y la construcción están en puntos muy bajos. Ante la prohibición de la pesca de arrastre y la consecuente caída de la producción camaronera, ha habido pocas experiencias positivas de reconversión productiva. Es una zona en donde campea el desánimo.
- Por el contrario, Esparza está atrayendo comercio, industria, instituciones y logística. Tiene un gobierno local activo, e interesado, con un buen equipo humano, que se enfoca en proyectos y actividades para consolidar el sentido de pertenencia de los pobladores. Esta situación no se observó en otros sitios de la región.
- Orotina y San Mateo son percibidos como los cantones que aportan la mano de obra más calificada de la región. Más allá de estos temas laborales y del tránsito que realizan a menudo los pobladores de la región por estos cantones, hay poca relación entre ellos y los cantones de la costa. Esto podría cambiar si se llega a construir el aeropuerto internacional en Orotina. Sin embargo, este es un proyecto a largo plazo (10 o más años).

- Ninguno de los entrevistados mencionó espontáneamente los distritos peninsulares (Cóbano, Lepanto y Paquera). Tampoco hablaron mucho sobre Montes de Oro. Por su parte, las islas del Golfo de Nicoya sí fueron citadas por su potencial turístico, pero siempre como un apéndice de actividades desarrolladas desde Puntarenas.
- El cantón de Garabito, y principalmente la ciudad de Jacó, mantiene actividad turística y comercial, pero su desarrollo ha sido merced a un modelo que pocos quieren emular. La prostitución y el narcotráfico se han normalizado en esta zona, que experimenta altos niveles de violencia e inseguridad ciudadana. Esto está afectando la estadía de los jóvenes en el sistema educativo, pues como indicaron algunos, en un fin de semana un adolescente que se dedica a cualquiera de estas actividades gana más de lo que ganaría si tuviese un trabajo ordinario.

Algunos entrevistados indicaron que la ciudad de Jacó está dividida en territorios de bandas narcotraficantes de Colombia y República Dominicana, algo que otros matizan o indican que en los últimos tiempos ha cambiado.

- Quepos es una ciudad que está experimentando un declive. Han caído el turismo y la actividad comercial allí, en tanto que ha crecido la actividad delictiva relacionada con el tráfico de drogas. Manuel Antonio, que antes dependía de la actividad comercial de Quepos, en los últimos tiempos ha ido creciendo en autonomía y cada vez mira menos hacia la cabecera del cantón. La UNED, que abrió su segunda sede a nivel nacional en Quepos, abandona la ciudad para iniciar la construcción de su nueva sede en Parrita en 2019.
- Por último, los de otras zonas de la región describen a Parrita como la población con más problemas socioeconómicos y culturales, pero reconocen que los residentes de este cantón son esforzados, trabajan bien, buscan superarse y están dispuestos a apoyar el progreso del lugar. Actualmente, el gobierno local realiza esfuerzos para atraer nuevas actividades económicas a la zona, entre ellas, ha puesto empeño en atraer sedes universitarias. Actualmente cuenta con la presencia de una universidad privada (la UTC) y en los próximos meses tendrá la sede de la UNED.

Por otro lado, la región está fuertemente fragmentada. A diferencia de la Región Huetar Norte, donde pese a las disparidades hay una identidad común, en la Región Pacífico Central cada cantón, y en algunos casos, cada pueblo, vela por sí mismo. No existe un sentido de pertenencia regional, incluso cuando se detecta que tienen problemáticas y desafíos comunes.

Por ejemplo, gran parte de la zona costera tienen potencial turístico que podría articularse y potenciarse entre sí, pues comparten riquezas naturales como la proximidad a parques nacionales y reservas biológicas, la existencia de puntos calientes

para el avistamiento de aves y mamíferos acuáticos, y una importante infraestructura para el turismo de sol y playa. Sin embargo, estos destinos turísticos no se articulan.

Cada centro de población importante funciona autónomamente y pretende constituirse en el centro neurálgico de la región. Sin embargo, consultados sobre límites de la región sobre la que presidiría ese centro, cada uno maneja apreciaciones diferentes sobre la extensión de esta.

La mayoría de los entrevistados atribuyó la falta de cohesión regional a la existencia de graves problemas culturales: Hay un individualismo exacerbado, una tendencia al facilismo, al mínimo esfuerzo y a que *“todo se los den hecho”*, sea el Estado, una gran compañía o el gobierno local. El común de los pobladores da poco valor a la educación y no reconocen sus beneficios. Es una percepción generalizada que los que deciden estudiar en la universidad deben emigrar de la región para conseguir oportunidades de empleo bien remunerado.

Adicionalmente, la región ha experimentado cambios culturales muy fuertes en un plazo muy corto que ha llevado a una reconfiguración interna significativa. En algunas zonas pasó de la lógica de la compañía bananera a la abundancia del turismo, en tanto que en otras zonas pasó de tener la pesca como la principal actividad a la casi desaparición de la actividad a nivel artesanal. De tener una cabecera de provincia preponderante, a su decaimiento mientras surgen otros polos de crecimiento.

Ha habido una fuerte apuesta en la región por el turismo como motor de desarrollo, pero este no ha logrado generar encadenamientos fuertes con otras actividades productivas. El turismo suele pagar poco, no reconoce los títulos académicos y se percibe como una actividad para gente joven, no para hacer carrera.

Aun así, el potencial es enorme: La mayoría de las actividades por las que los turistas visitan Costa Rica se pueden realizar o encontrar en la región. Pero hay importantes desafíos en esta actividad:

- El desarrollo de Manuel Antonio amenaza con ahogar al Parque Nacional. En temporada alta se sobrepasa la capacidad de carga del parque. Existe preocupación porque se esté *“matando la gallina de los huevos de oro”* si no se adopta un patrón más sostenible.
- El desarrollo turístico de Jacó, a criterio de varios entrevistados, ahuyenta otros tipos de turismo que podrían tener impactos más positivos. La facilidad con que una persona joven puede ganar altas sumas de dinero en poco tiempo desestimula el interés por proseguir con los estudios.



- Puntarenas se debate entre fortalecer el turismo de cruceros (que no aporta mucho a la zona porque los operadores a menudo trasladan a los turistas a otros puntos) o incentivar turismo local, pero no hay proyectos claramente concebidos en este sentido y hay una necesidad de remozar la infraestructura turística para ello.

La región tiene muchos desafíos. Uno de ellos consiste en estimular la planificación, articulando esfuerzos comunes que se desarrollan en las distintas zonas e implementando nuevos proyectos a escala regional.

Otro de los desafíos pasa por capitalizar su ubicación geográfica en el centro del país, con acceso desde el centro, el norte y el sur del país. Su potencial logístico es importante pues cuenta con uno de los principales puertos del país, con un proyecto de construcción de un aeropuerto internacional y una de las principales rutas nacionales (la Ruta 27).

Explotar racionalmente la riqueza natural de la zona (el mar, las islas, los parques nacionales, las playas, las montañas, la biodiversidad) sin exceder las capacidades de carga es otro de los desafíos.

A nivel productivo, los entrevistados consideran importante el estímulo de los emprendimientos locales, y el fomento de encadenamientos productivos y de valor agregado en las distintas actividades de producción. Sin embargo, no hubo claridad sobre cómo lograrlo. Se percibe que hay una relación con la presencia de universidades en la región, pero no está claro cuáles carreras o especialidades técnicas sería necesario impulsar.

La reconversión productiva de los trabajadores que han quedado desempleados de distintas actividades, como la pesca artesanal, la industria y la actividad portuaria es otro desafío relevante en la región. Existe la percepción de que esta es una tarea compleja porque no hay tantas actividades a las que se podrían reorientar dado el nivel de formación con que cuentan.

Desde el punto de vista educativo, hubo una amplia coincidencia entre los entrevistados al considerar que la calidad de la educación básica es débil en la región, lo que limita aún más las oportunidades de adolescentes y jóvenes de aspirar a continuar sus estudios universitarios.

Como se vio anteriormente, el desempleo para los profesionales es alto en la región, por lo que otro desafío consiste en aumentar las oportunidades laborales para este segmento de manera que se pueda ir creando una masa crítica de profesionales que en la región.

La entronización del narcotráfico en la región es otro de los grandes desafíos por afrontar.

La lista de proyectos que se pudo recopilar en las entrevistas a profundidad es muy amplia, pero como en todos los temas relacionados con esta región, a excepción del Aeropuerto de Orotina, mencionado en todas las entrevistas, los demás son proyectos relacionados con zonas específicas y con poco nivel de concreción o ejecución, a excepción de la construcción de las ciudades administrativas en Jacó y Parrita y la ampliación del Puerto de Caldera (figura 4).

Hay mayor precisión sobre los proyectos de infraestructura, muchos de los cuales consisten en la ampliación y mejoramiento de vías de acceso a la región desde distintos puntos del país (ampliación de la Ruta 27, ampliación de la carretera de la Angostura o la salida de Quepos), o mejoramiento de la ruta entre Parrita y Puriscal y entre Parrita y San Marcos de Tarrazú.

Hay algunos proyectos que generaron reacciones encontradas entre algunos de los entrevistados, como la construcción de condominios en las proximidades del Parque Manuel Antonio o la restauración del muelle de Quepos para atraer cruceros de menos de 1500 pasajeros, que preocupan por la saturación extrema que podrían provocar en el Parque Nacional Manuel Antonio.

Algunos otros proyectos productivos referentes a la reconversión de pescadores de camarón a pesca de palangre con baliza, la atracción de inversiones o el desarrollo de una zona económica especial, son limitados y sujetos a decisiones de terceros que no han sido confirmadas.

La atracción de universidades a Quepos y Jacó y la atracción de investigadores a la zona son expresiones de interés que no se han concretado en proyectos formales. En el caso de Quepos se habla de contar con terrenos en la antigua zona de la compañía bananera y la disposición de algunos empresarios de realizar la construcción, pero no ha habido un acuerdo formal con ninguna universidad, y más bien, como se indicó arriba, la universidad estatal existente dejará la ciudad a corto plazo.

Alrededor del turismo, no hay proyectos claros. Se mencionó la posibilidad de promover la creación de centros de retiro en la zona y de promover el turismo de salud para la tercera edad.

Figura 4  
Proyectos de infraestructura y producción en marcha o formulados en la Región Pacífico Central



Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas a profundidad a distintas personalidades de la región y con datos extraídos de <http://adezn.org/index.php/proyectos>.

Un tema que fue citado por varios de los entrevistados es que en la zona existe una alta demanda, pero poca oferta capacitada para la reparación y mantenimiento de diversos aparatos eléctricos y electrónicos, de refrigeración y de aires acondicionados. Los que requieren estos servicios se ven obligados a contratarlos desde San Isidro del General o directamente en la Gran Área Metropolitana.

Otro punto de oportunidad destacado por algunos entrevistados son las actividades relacionadas con el mar, la pesca y los servicios portuarios y de marinas.

En resumen

Las dos regiones analizadas en este informe tienen similitudes entre sí. En ambas hay disparidades importantes entre distintas zonas, hay elevados niveles de desempleo, pocas oportunidades de superación para los jóvenes, una mano de obra con escasa calificación y penetración del narcotráfico.

Ambas regiones apuestan por el turismo como motor de desarrollo, pero las experiencias, con excepción del caso de La Fortuna, ha sido limitada en su capacidad para generar encadenamientos con otros sectores productivos. En general, el turismo suele pagar poco y no reconoce títulos académicos de bachillerato o maestría. Más bien se inclina por la formación técnica de calidad, la cual, en ambas regiones se indica que podría mejorar en el manejo de idiomas, especialmente el inglés, y en el servicio al cliente.

Igualmente, ambas regiones tienen desafíos en común. Hay una preocupación por el desarrollo logístico expresado en la construcción de aeropuertos, carreteras y en la consolidación de zonas francas.

También se observó una preocupación por la generación de mayor valor agregado en las actividades productivas y por estimular el emprendimiento, así como por el desarrollo o consolidación de nuevos sectores, algo más concreto en la Región Huetar Norte que en la Región Pacífico Central.

En ambas regiones hay una preocupación por la necesidad de cerrar brechas de desarrollo social entre los distintos cantones y por mejorar la calidad de la educación básica, así como por incrementar la formación profesional de la población.

Las diferencias entre las dos regiones tiene que ver con la cantidad de motores de desarrollo (menor en la Región Pacífico Central), el nivel de conciencia y el sentido de pertenencia regional (mayor en la Región Huetar Norte), la cantidad de experiencias relevantes en temas de reconversión productiva, desarrollo de nuevos sectores económicos, avance de obras de infraestructura, la creación de espacios de coordinación económica y académica entre actores relevantes (más desarrollados en la Región Huetar Norte) y la cantidad de proyectos formulados o en curso con potencial de impacto a nivel regional (menor en la Región Pacífico Central).

## **La oferta académica de la educación superior en las regiones Huetar Norte y Pacífico Central**

Estadísticas educativas arrojan un panorama desafiante para la educación superior

Tanto en la Región Huetar Norte como en la Pacífico Central hay un rezago importante a nivel educativo con respecto a la situación observada en la Región Central del país. Ya se había señalado que la participación de los niños y adolescentes entre 5 y 17 años en ambas regiones es de las más bajas del país (91% en la Región Pacífico Central y 92% en la Región Huetar Norte).

La escolaridad promedio de la población es inferior por varios años a la de la Región Central. Las brechas son menores entre los adultos de 18 a 24 años y mucho más agudas

entre los adultos de mayor edad. En el primer grupo de edad, ambas regiones muestran que se está culminando la educación básica pero muchos estudiantes no siguen adelante en el sistema educativo (tabla 3).

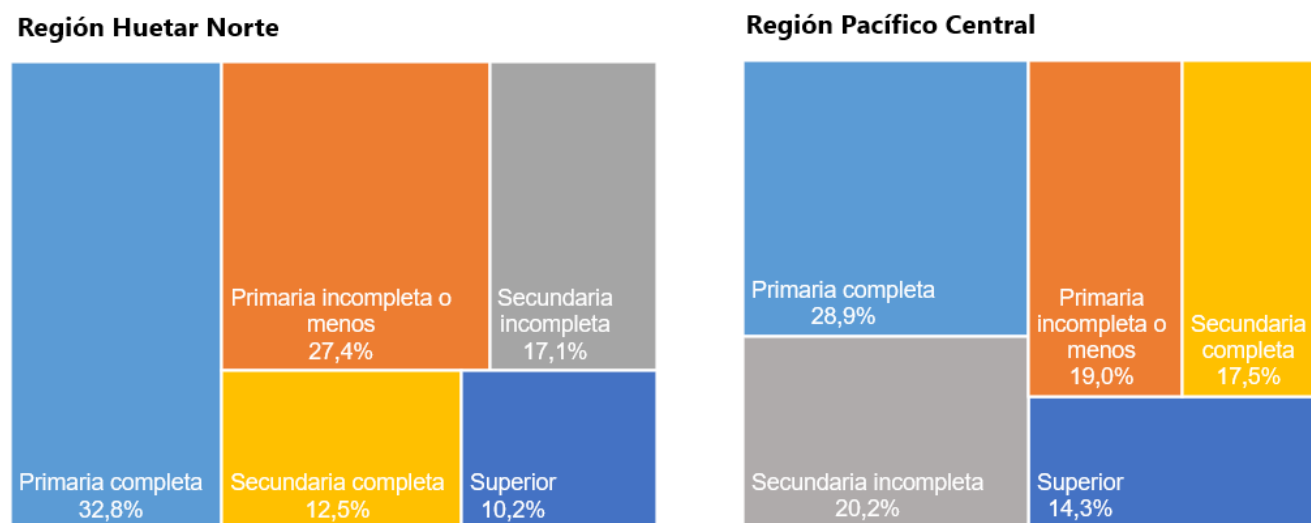
Tabla 3  
Años promedio de escolaridad en 3 regiones del país

Indicador	Región Huetar Norte (verificar)	Región Pacífico Central	Región Central
Años promedio de escolaridad (Total)	5,6	6,5	9,6
Años promedio de escolaridad (18 a 24 años)	9,0	9,5	10,2
Años promedio de escolaridad (25 a 39 años)	7,8	8,6	10,3
Años promedio de escolaridad (40 a 59 años)	6,6	7,7	9,2

Fuente: ENAHO (INEC, 2017).

En las dos regiones estudiadas el logro educativo de la población de 25 a 65 años es bajo. En la Región Huetar Norte 23% cuenta con estudios secundarios completos y solo 1 de cada 10 personas dentro de ese rango de edad cuenta con estudios superiores. En la Región Pacífico Central 31% completó la secundaria y solo 14% tienen estudios superiores (Gráfico 7).

Gráfico 6  
Logro educativo de la población de 25 a 65 años según región



Fuente: ENAHO (INEC, 2017).

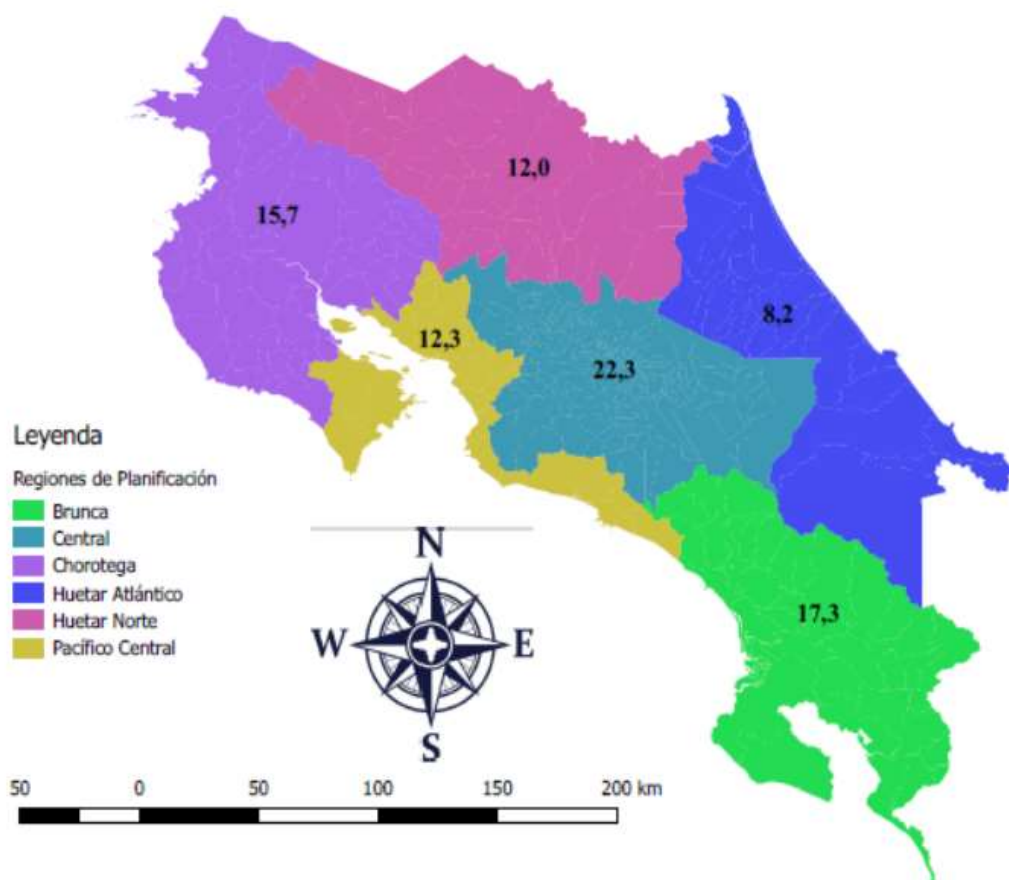
En el período 2011 a 2013 la distribución porcentual de las personas graduadas en ambas regiones con respecto al total nacional fue de 3,7% en la Región Pacífico Central y 4,8% para la Región Huetar Norte (Kikut y Gutiérrez, 2018). Respectivamente, la tasa de personas graduadas por cada 1000 habitantes fue de 12,0 y 12,3 lo que contrasta

con los niveles observados en la Región Central (22,3) y en la Región Brunca (17,3), que son los mayores del país (figura 5).

Además de un problema de bajo logro educativo, en las dos regiones existen limitadas oportunidades de conseguir empleo profesional. Tanto en la Región Huetar Norte como en la Región Pacífico Central, entre los principales captadores de empleo profesional está el Sector Público (principalmente el MEP, el Poder Judicial y la Caja Costarricense del Seguro Social), los bancos y cooperativas financieras, las universidades, parauniversidades y colegios técnicos, y algunas grandes empresas que suelen contratar pocos profesionales. En la Región Huetar Norte, se trata de empresas como Tico Fruit, Coopelesca o Dos Pinos, el sector productor de software y algunos hoteles más grandes. La otra alternativa es ejercer profesiones liberales.

Figura 5

Tasa de personas graduadas de 2011 a 2013 por cada 1.000 habitantes



Fuente: Elaborado por Alejandro Ramos Hidalgo de la División de Planificación Interuniversitaria, CONARE, con base en OLAP.

En la Región Pacífico Central, la situación es similar: las grandes empresas contratan pocos profesionales. Entre los potenciales lugares de trabajo destacan Palma Tica,

Martec, Sardimar, Inolasa, Puerto de Caldera, las marinas (Puerto Azul, Los Sueños y Pez Vela), e igualmente algunos hoteles de los más grandes o sofisticados.

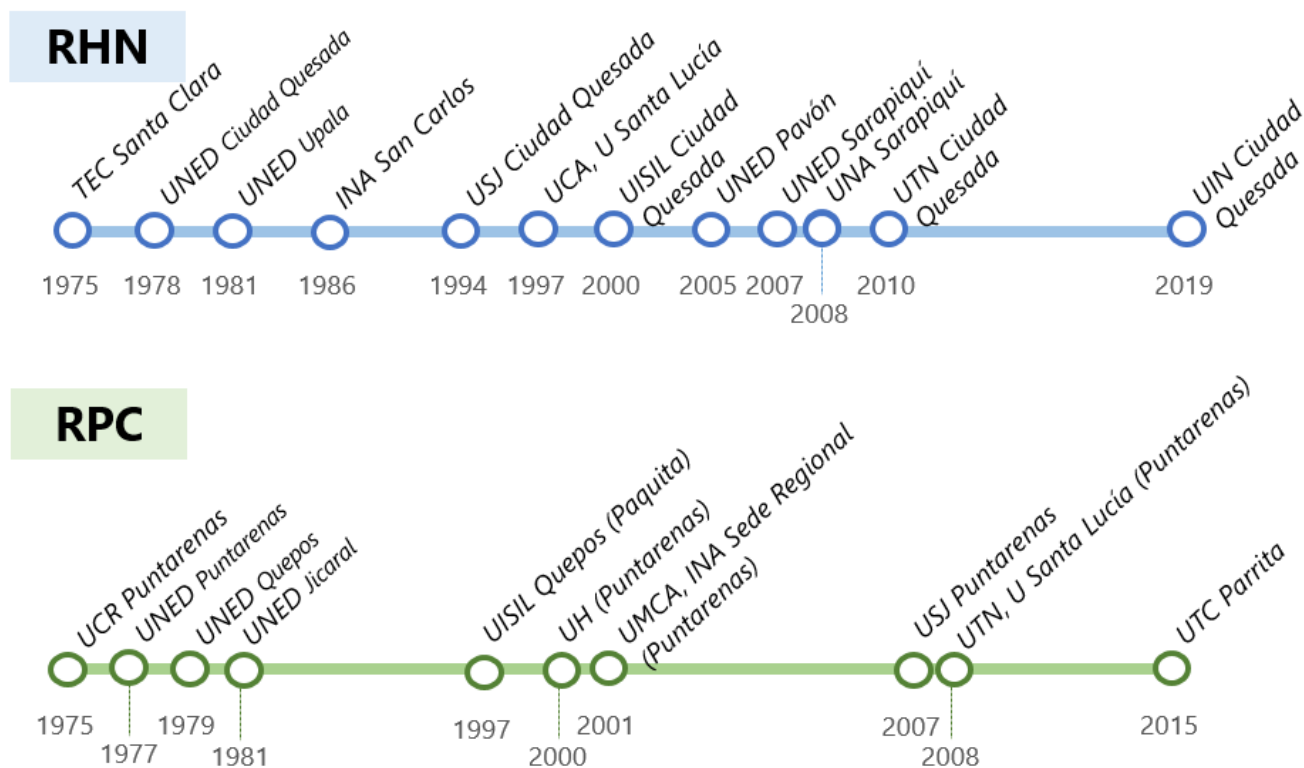
#### Presencia universitaria y parauniversitaria y su significado para las regiones

La presencia universitaria en ambas regiones se da en tres períodos. El primero va de mediados de la década de los setentas a mediados de los ochentas y se caracteriza por ser una oferta estatal. En ambas regiones, la primera universidad se instaló en 1975. En el caso de la Región Pacífico Central se trató de la Universidad de Costa Rica, que inició como un servicio desconcentrado de la sede de San Ramón; en 1977 pasó a ser una división y en 1989 se consolidó como recinto universitario. En el caso de la Región Huetar Norte fue el Instituto Tecnológico de Costa Rica. En ambas regiones esta primera presencia fue seguida en pocos años por la UNED, que empezó a ofrecer servicios en diversos cantones de cada región (figura 6).

La segunda etapa se da en la segunda parte de la década de los noventa y se caracteriza por ser una oferta eminentemente privada en ambas regiones.

La tercera etapa se da durante la segunda mitad de la década inicial del siglo XXI. En esta fase hay diferencias entre las regiones en cuanto a las características de esta expansión. Mientras que en la Región Huetar Norte, se crearon nuevas ofertas universitarias estatales (de la UNED, la UNA y la UTN), en la Región Pacífico Central abrieron sus puertas tanto universidades estatales como privadas.

Figura 6  
Cronología de la apertura de las universidades y el INA



Fuente: Elaboración propia con base en información aportada por los entrevistados del sector y por las páginas web de las respectivas universidades.

El caso del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) es especial, pues tuvo una presencia bastante antigua con el Núcleo Náutico Pesquero en Puntarenas (esto se basa en reportes de los entrevistados porque no se pudo precisar la fecha exacta de apertura), pero la creación de las sedes regionales varió en forma importante entre ambas regiones. En el caso de la Huetar Norte acompañó la primera oleada de instalación de universidades, mientras que en la Región Pacífico Central se dio al final de la segunda oleada y fue la única oferta pública que se creó en ese periodo.

En total se contabilizaron 9 universidades y menos de cinco instituciones de formación parauniversitaria en cada región. La figura 7 resume esta presencia.

En la Región Huetar Norte hay tres universidades que pese a no contar con una sede en la zona son mencionadas o aparecen referenciadas en algunas fuentes. Tal es el caso de la Universidad de Costa Rica y de la EARTH, que desarrollan numerosas investigaciones en la zona, y de la Universidad CENFOTEC, que cuenta con un recinto para que sus estudiantes de la zona puedan ir a realizar sus trabajos e investigaciones y puedan recibir cursos en línea que ofrece.



Una situación similar sucede con la Universidad Nacional en Puntarenas, donde es recordada por la Estación Biológica que tiene allí.

Figura 7  
Presencia universitaria y parauniversitaria



Fuente: Elaboración propia con base en el Atlas de la Educación Superior (PEN, 2017), complementado por entrevistas a profundidad, observación durante las giras a ambas regiones y revisión en páginas web de las instituciones respectivas.

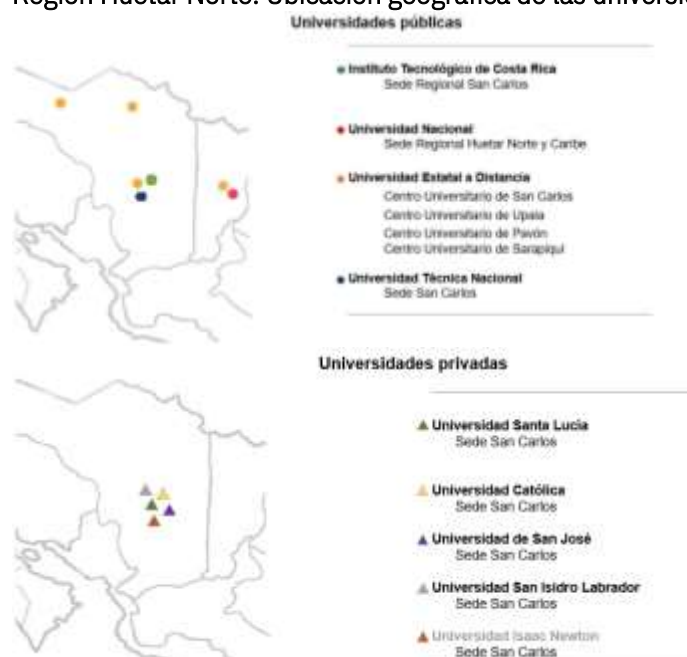
A nivel universitario la UNED (en ambas regiones) y la Universidad de San José (en la Región Huetar Norte) cuentan con presencia en más de una ubicación. En el caso de la UNED, esta universidad tiene sedes en Ciudad Quesada, Upala, Pavón y Sarapiquí (en la Región Huetar Norte) y en Puntarenas, Jicaral, Orotina y Quepos -pronta a trasladarse a Parrita- (en la Región Pacífico Central). La Universidad de San José cuenta con aulas desconcentradas en Upala.

En cuanto a la educación técnica, en la Región Huetar Norte el INA cuenta con el Centro Regional Polivalente de San Carlos, el Centro de Formación Profesional de Sarapiquí, el Centro Regional Polivalente de La Marina y el Centro de Formación Profesional de Upala, y además tiene un aula desconcentrada en La Fortuna. En esta región hay cierta dispersión geográfica que permite captar estudiantes de distintas áreas. Esto no sucede en la Región Pacífico Central, donde hay una gran concentración de sedes en la ciudad de Puntarenas (3 sedes a escasa distancia una de la otra: el Centro Regional Polivalente de Puntarenas, el Centro de Formación Profesional de Puntarenas y el Centro Nacional Especializado Náutico Pesquero) y escasa presencia en otras zonas de la región. De hecho, solo cuenta con otro Centro de Formación Profesional en Orotina y realiza algunas capacitaciones desconcentradas en otras partes de la región, pero sin contar con un recinto (INA, 2017).

En las entrevistas a profundidad también se informó que la Universidad Técnica Nacional ha brindado cursos y capacitaciones en zonas desconcentradas de sus sedes regionales.

En la Región Huetar Norte se observa una concentración de las universidades en Ciudad Quesada. Allí se encuentran todas las universidades públicas (excepto la Universidad Nacional) y las privadas (figura 8).

Figura 8  
Región Huetar Norte: Ubicación geográfica de las universidades



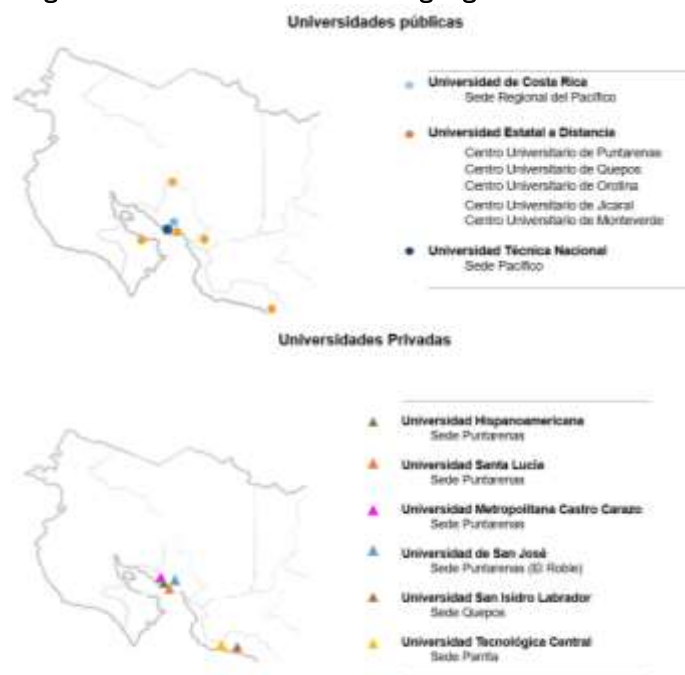
Fuente: OPES-CONARE (2018).

La situación es diferente en la Región Pacífico Central porque, aunque antes había una gran concentración en la ciudad de Puntarenas, recientemente ha habido un movimiento

hacia otras zonas cercanas. Por ejemplo, la UCR que tiene su recinto en El Cocal de Puntarenas, ha construido instalaciones en Esparza; la UTN, que tiene sus oficinas administrativas y algunos cursos en el edificio histórico de la aduana de Puntarenas, construyó un campus en El Roble de Puntarenas, donde ofrece 10 de las 13 carreras que brinda en la región y el 80% de sus estudiantes. Varias universidades, con excepción de la Universidad Hispanoamericana y la UNED han ido construyendo en áreas más retiradas del centro de Puntarenas. Adicionalmente, hay oferta privada que no está ubicada en el cantón de Puntarenas, como es el caso de la UTC en Parrita (figura 9).

Uno de los aspectos que se pudo constatar durante la visita a las regiones es que tanto las universidades públicas como las privadas están realizando inversiones tanto en edificaciones, como en equipamiento. Esto fue aún más evidente en la Región Pacífico Central, donde tres universidades privadas han construido nuevos edificios (la Universidad Hispanoamericana, la Universidad Santa Lucía y la Universidad de San José) o tienen planes a corto plazo para hacerlo (como es el caso de la Universidad Metropolitana Castro Carazo).

Figura 9  
Región Pacífico Central: Ubicación geográfica de las universidades



Fuente: OPES-CONARE (2018). La información sobre las universidades privadas se completó con información de la gira.

En el caso de las universidades públicas, buena parte de estos esfuerzos se asocian con el Proyecto del Banco Mundial para el Mejoramiento de la Educación Superior. Sin

embargo, estos no son los únicos recursos que destinan las universidades estatales a la regionalización. El recuadro 2 recopila otros fondos que se destinan a este fin.

## Recuadro 2

### Recursos para fortalecer la presencia de las universidades estatales en las regiones

En los últimos años ha habido esfuerzos por aumentar la capacidad y mejorar la infraestructura de las universidades, entre otros temas, los cuales han repercutido en el destino de fondos a las regiones.

Del Proyecto del Banco Mundial para el Mejoramiento de la Educación Superior se ha destinado un 20% del presupuesto a regiones fuera de la GAM (7% a la Región Huetar Norte y 3% a la Región Pacífico Central), como se observa en la tabla siguiente.

#### Inversión del Proyecto del Banco Mundial por regiones (en dólares y en porcentajes)

Región	UCR	ITCR	UNA	UNED	Total	%
Huetar Atlántica	3,044,701			820,747	3,865,448	2%
Huetar Norte		6,467,164	1,746,740	3,636,686	11,850,590	6%
Chorotega	3,583,957		5,169,837	4,264,282	13,018,076	7%
Región Central	43,184,453	38,182,724	38,232,601	25,882,844	145,482,621	78%
Pacífico Central	139,677			4,942,089	5,081,766	3%
Región Brunca			4,850,822	2,223,844	7,074,666	4%
Total	49.952,789	44,649,888	50.000.000	41,770,491	181,522,345	100%

Nota: El monto de la UNA para la Región Huetar Norte en realidad cubre esta región y la Huetar Atlántica, pues la sede de Sarapiquí, pese a estar localizada en la primera, atiende a ambas regiones.

Fuente: Unidad Ejecutora PMES.

Sin embargo, estos no son los únicos fondos destinados a las regiones por las universidades públicas. El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) destina un 4% de los fondos del Sistema (¢1.078 millones) a proyectos regionales, lo que corresponde a alrededor de ¢270 millones por universidad.

Adicionalmente, hay leyes que asignan destinos específicos para este fin. La Ley 8457 establece que de los fondos asignados a las universidades públicas por la Ley 7386 la Universidad de Costa Rica debe destinar a proyectos de regionalización el 71,15%, el Instituto Tecnológico de Costa Rica el 50%, la Universidad Nacional el 76,92% y la Universidad Estatal a Distancia el 100% de estos recursos, divididos entre los 36 centros con que cuenta a nivel nacional (Delgado Benavides, 2018).

Lo anterior ha repercutido en el incremento en la matrícula de las instituciones públicas de educación superior en ambas regiones (tabla 4). La matrícula en el primer período lectivo en la Región Huetar Norte aumentó en casi 300 estudiantes entre las sedes de la

UTN y el TEC. A ese total habría que sumarle un estimado de 100 estudiantes matriculados en el campus de Sarapiquí de la Universidad Nacional y un estimado de más de 700 estudiantes matriculados en las sedes de la UNED. Según la administradora de la sede de Sarapiquí, solo ahí se matricularon alrededor de 325 estudiantes en el primer cuatrimestre de 2018.

Por su parte, la Región Pacífico Central experimentó un incremento aún más pronunciado (más de 600 estudiantes) entre las sedes de la UCR y de la UTN entre 2015 y 2017. A este número habría que incluirle la matrícula de la UNED en los distintos cantones. Se tiene que en el caso de Puntarenas son alrededor de 200 estudiantes (600 estudiantes en el año según reportó la administradora de la sede) y en Quepos cerca de 90.

Una tendencia que se observa en la tabla 4 es a un crecimiento más acelerado en la Región Pacífico Central que en la Huetar Norte, pese a que tiene menos población. Otra tendencia observada es la importancia de la matrícula de la UTN en ambas regiones, donde se observa un sensible crecimiento luego de la fundación de las sedes de esta universidad.

Tabla 4

Matrícula del primer periodo lectivo de universidades estatales, por institución y sede. 2000-2017

INSTITUCIÓN Y SEDE		2000	2005	2010	2015	2017
<b>Región Huetar Norte</b>		579	562	658	2,291	<b>2,599</b>
UTN	San Carlos				1,291	1,548
TEC	Sede Regional de San Carlos	579	562	658	1,000	1,051
<b>Región Pacífico Central</b>		352	666	978	2,746	<b>3,384</b>
UCR	Sede Regional del Pacífico	352	666	978	1,196	1,442
UTN	Pacífico				1,550	1,942

Fuente: CONARE-OPES. División de Sistemas, con información proporcionada por los Departamentos de Registro de la Universidades Estatales.

Sobre la matrícula de las universidades privadas los números son escasos. En la Región Huetar Norte dos universidades brindaron una información aproximada solicitando que se mantuviera la confidencialidad de las instituciones. Entre ambas sumaban una matrícula de 2100 estudiantes al año (1800 en una -1500 en Ciudad Quesada y el resto provenientes de otras zonas de la región- y 300 en la otra universidad).

En la Región Pacífico Central igualmente se tiene información de dos universidades privadas que en conjunto tienen alrededor de 2000 estudiantes. Una de ellas maneja entre 1200 y 1300 estudiantes al año, de los cuales entre un 25% y 33% son de primer ingreso.

En las universidades públicas el porcentaje de graduación por cohorte oscila entre 40% y 50% entre la UCR, la UNA, el TEC y la UTN, y es de alrededor de 15% en la UNED. Solo se obtuvo el dato de graduación para una universidad privada en la Región Pacífico Central: entre 50 y 70 estudiantes por año.

Incluso cuando emiten algunas críticas hacia las universidades, la mayoría de los entrevistados en ambas regiones consideran que la presencia de estas es muy relevante para estimular el progreso, especialmente las universidades estatales. La salida de las universidades de una región se considera un retroceso importante porque se desaprovecharía el potencial de los jóvenes y se profundizaría la migración de aquellos que aspiran a estudiar en la educación superior. Si actualmente cuesta retener a los profesionales en la región, la situación se agudizaría aún más de no existir universidades.

Por otra parte, la percepción generalizada es que la educación sigue siendo un mecanismo de ascenso social, por lo que la ausencia de universidades profundizaría la desigualdad de oportunidades en las regiones.

A nivel productivo habría sectores que no podrían desarrollarse por falta de personal capacitado. Los entrevistados indicaron mayoritariamente que lo anterior disuadiría a muchas empresas de ubicarse en las regiones.

También habría un impacto económico de la desaparición de las universidades: se perderían los encadenamientos locales que asociados a ellas (alquileres de alojamiento para los estudiantes, servicios, alimentación y entretenimiento, entre otros).

Solo dos entrevistados en la Región Pacífico Central señalaron que no habría mayores consecuencias de la desaparición de las universidades porque las opciones técnicas que existen en la región, tanto la que brindan los Colegios Técnicos Profesionales, como el INA y otros institutos privados son suficientes para dar la capacitación que requiere el sector productivo de la región.

#### Características de la población estudiantil

La población estudiantil en ambas regiones es mayoritariamente local, aunque se advirtieron desplazamientos intrarregionales. Estos desplazamientos a menudo constituyen una barrera para los estudiantes de escasos recursos (una alta proporción como se discutió al inicio) que deben adicionar transporte y alimentación a los costos de matrícula y colegiatura.

En la Región Huetar Norte, solamente la UNA capta un porcentaje significativo de estudiantes de otras regiones (principalmente de Guápiles). La Región Pacífico Central capta estudiantes de muchas otras regiones del país, como Upala, Cañas, Las Juntas, Peñas Blancas, Pérez Zeledón, Puriscal, Acosta o San Marcos de Tarrazú.

La gran mayoría de los estudiantes proviene de colegios públicos y llegan a las universidades con bases educativas muy endebles, especialmente en ciencias y matemáticas, según comentaron los entrevistados del sector académico.

Los estudiantes de las universidades públicas se financian principalmente con becas (a excepción de la UNED en Quepos, donde menos del 50% de los estudiantes recibe este tipo de apoyo). Por su parte, los estudiantes de las universidades privadas se financian principalmente con sus salarios, pues en su mayoría estudian y trabajan.

Muy pocos estudiantes se financian mediante préstamos de Conape, o cuentan con becas de Fonabe o del Programa Empléate.

#### Características de los docentes

En las entrevistas con los representantes académicos de las dos regiones se obtuvo un perfil de la población docente. Se pudo constatar que la mayoría o son de la zona donde laboran, o son originarios de otras regiones, pero se han asentado en la región.

La mayoría labora tiempo parcial, a excepción de los profesores del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) en San Carlos, que se inclina por contratar docentes de tiempo completo. La norma, sin embargo, es que los docentes trabajen  $\frac{1}{4}$  de tiempo pues a menudo tienen puestos de tiempo completo en instituciones o empresas locales.

Con el incremento en los procesos de acreditación algunas universidades, sobre todo privadas, empiezan a plantearse la necesidad de aumentar las jornadas laborales de los docentes. Las que brindan servicios educativos integrados verticalmente (algunas dan desde preescolar hasta universidad), están ensayando fórmulas para que los profesores que enseñen tanto en la universidad como en el instituto técnico.

La mayoría de los profesores tienen títulos de licenciatura o maestría. Solo en las universidades estatales se reportan algunos casos de docentes con doctorados.

#### Diferencias en los modelos de gestión de las universidades

Entre las distintas universidades presentes en las regiones hay diferencias importantes. Algunas, como se verán próximos apartados tienen que ver con la oferta académica docente, o con los proyectos de extensión e investigación.

Sin embargo, las giras a ambas regiones permitieron identificar que una importante diferencia se relaciona con los arreglos administrativos bajo los que operan las universidades.

En general, las universidades privadas y la UNED tienen estructuras administrativas sencillas y de bajo presupuesto. Dependen fuertemente de las sedes centrales las

carreras y títulos que otorgan en cada región. Algunas universidades privadas traspasan a la sede central el monto de la matrícula, como “*fee*” por tener la universidad en la zona, y ellos administran la colegiatura.

Por su parte, el resto de las universidades públicas tienden a reproducir en pequeña escala la estructura de la sede central, pero con limitada autonomía, lo que complica los canales de comunicación a lo interno de la universidad y limita la toma de decisiones en forma ágil.

Otra diferencia se refiere a la flexibilidad horaria. Las universidades privadas y, de las públicas, la UTN, brindan horarios vespertinos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes que estudian y trabajan, que, como se verá más adelante, representan una proporción importante de la población estudiantil.

También hay diferencias en las figuras que lideran las sedes regionales. En la mayoría de las universidades públicas existe un decano o director de la sede que tiene experiencia en docencia y en algunos casos también en investigación. Son personas con peso en la interlocución con los actores locales, el cual ejercen en distintas instancias de coordinación interinstitucional.

En el caso de las universidades privadas y de la UNED la figura que lidera tiende a ser un administrador de sede. Como se comentó, desde el punto de vista de docencia dependen totalmente de la sede central.

Sin embargo, cabe destacar el esfuerzo que se realiza en el Consejo Académico Regional auspiciado por la ADEzn, donde están participando representantes tanto de universidades públicas como privadas y del INA. Este consejo elaboró un plan de trabajo cuyos principales componentes se detallan en el recuadro 3.

### Recuadro 3

#### Principales elementos del Plan Estratégico 2015-2017 del Consejo Académico Regional de la Zona Norte

La labor del Consejo Académico regional se inscribe en los esfuerzos de la Agencia para el Desarrollo Productivo de la Región Huetar Norte orientados a elevar la competitividad del territorio.

Dentro de este marco, se definieron tres ejes estratégicos para el trabajo del Consejo Académico Regional para el período de referencia.

El primer eje se relaciona con la inclusión, es decir con incrementar el ingreso de los estudiantes al sistema educativo. Este eje contempla la atención de la formación para el empleo, garantizar la permanencia exitosa y la graduación oportuna de los estudiantes. El objetivo principal que se definió dentro de este eje estratégico es aumentar la graduación de profesionales en áreas empresariales y tecnológicas.



El segundo eje de vinculación se refiere a la coordinación y articulación entre las entidades educativas de la región con el fin de mejorar la comunicación con los sectores productivos de la región.

El tercer eje se refiere a la oferta académica y se relaciona con el diseño de carreras, a nivel técnico y universitario, que respondan a los requerimientos de la región y que contribuyan con el incremento competitivo de la misma. Ello implica la necesidad de concertar las ofertas académicas, técnicas y tecnológicas para satisfacer las demandas actuales y futuras de la región.

Con respecto a este último eje, uno de los principales temas que se han abordado en forma conjunta son las deficiencias en el nivel de inglés de la población. Se ha realizado un Congreso Regional con profesores de esta lengua para identificar puntos por mejorar, y se han sistematizado las ofertas que tienen las distintas universidades para identificar puntos de mejora y hacer una promoción más efectiva de ellas.

---

Fuente: Consejo Académico Regional de la Región Huetar Norte (2014) y entrevistas a profundidad.

Entre las universidades privadas empiezan a establecerse diferencias. Algunas se han preocupado por la construcción de inmuebles a la medida de las necesidades académicas de la sede, frente a otras que contratan locales poco adecuados. Varios de los representantes del primer grupo de universidades indicaron que este cambio ha sido motivado por el interés de acreditar carreras, por lo que cada vez ponen más atención a la infraestructura, al equipamiento de la sede, a la creación o mejoramiento de distintos laboratorios y al servicio a los estudiantes.

Otra tendencia que se apreció entre las universidades privadas presentes en las dos regiones es hacia la integración vertical de servicios educativos. Varias universidades, entre ellas la Universidad de San José y la Universidad Católica en la Región Huetar Norte o la UMCA en la Región Pacífico Central están ofreciendo opciones educativas desde preescolar, pasando por primaria y secundaria, hasta la universidad. Tienden utilizar las instalaciones con horarios para todos estos fines. En una minoría de los casos esta integración incluye un instituto o entidad de formación técnica, que a menudo comparte docentes (completando jornadas) con la universidad.

Una oferta académica muy concentrada

En ambas regiones hay aproximadamente la misma cantidad de oportunidades académicas, con base en la información que se pudo obtener. En La Región Huetar Norte se ofrecen 76 títulos en 57 carreras diferentes, en tanto que en la Región Pacífico Central se ofrecen 80 títulos en 54 carreras diferentes. El desglose de esas oportunidades académicas se encuentra en la tabla 5

En esta tabla se constata que la mayoría de los títulos que se confieren son bachilleratos y licenciaturas. Los diplomados son considerablemente menos y se otorgan casi en su totalidad en universidades públicas. Por otra parte, en ambas regiones existen similares opciones de obtener un título de maestría, los cuales son otorgados exclusivamente por universidades privadas.

Otra constatación es que la oferta de oportunidades académicas se concentra en pocas áreas de conocimiento: Ciencias económicas (principalmente los énfasis en administración de negocios) y Educación, son las más fuertes. Las ingenierías empiezan a brindar mayor cantidad de opciones (máxime si se considera que todos los títulos en informática que se otorgan en la Región Huetar Norte y 5 de los 6 que se otorgan en la Región Pacífico Central son también de ingeniería<sup>2</sup>).

Tabla 5  
Detalle de la oferta académica por región

CONCEPTO	REGIÓN HUETAR NORTE	REGIÓN PCÍFICO CENTRAL
<b>Cantidad total de títulos otorgados en la educación superior:</b>	<b><u>76</u></b>	<b><u>80</u></b>
- Diplomados	15	13
- Bachilleratos	57	60
- Licenciaturas	52	46
- Maestrías	8	7
- Especialidades	1	1
<b>Distribución de la oferta por tipo de universidad:</b>		
• Públicas	<u>22</u>	<u>21</u>
- Diplomados	14	12
- Bachilleratos	16	20
- Licenciaturas	11	14
- Maestrías	0	0
- Especialidades	0	0
• Privadas	<u>54</u>	<u>59</u>
- Diplomados	1	1
- Bachilleratos	40	41
- Licenciaturas	41	33
- Maestrías	8	7
- Especialidades	1	1
<b>Distribución de la oferta por área de conocimiento:</b>		

<sup>2</sup> Se mantuvo la separación para facilitar la comparación con los hallazgos de las otras regiones analizadas en ediciones anteriores del Informe del Estado de la Educación.

• Ciencias económicas	<u>23</u>	<u>28</u>
- Diplomados	4	3
- Bachilleratos	16	23
- Licenciaturas	14	14
- Maestrías	0	1
• Educación	<u>26</u>	<u>26</u>
- Diplomados	3	1
- Bachilleratos	20	17
- Licenciaturas	21	19
- Maestrías	5	4
• Ciencias de la salud	<u>5</u>	<u>4</u>
- - Diplomados	0	1
- Bachilleratos	3	2
- Licenciaturas	4	2
- Maestrías	2	2
• Informática	<u>5</u>	<u>6</u>
- Diplomados	0	1
- Bachilleratos	5	5
- Licenciaturas	3	4
• Ingenierías	<u>4</u>	<u>7</u>
- Diplomados	1	4
- Bachilleratos	1	6
- Licenciaturas	4	4
• Turismo	<u>3</u>	<u>3</u>
- Diplomados	1	2
- Bachilleratos	3	3
- Licenciaturas	1	2
• Derecho	<u>3</u>	<u>2</u>
- Bachilleratos	2	1
- Licenciaturas	2	0
- Especialidades (Derecho Notarial)	1	1
• Psicología	<u>1</u>	<u>1</u>
- Bachilleratos	1	1

- Licenciaturas	1	1
• Otros	7	5
- Diplomados	4	3
- Bachilleratos	6	5
- Licenciaturas	3	2

Notas: 1) No se logró obtener el detalle para la Universidad Isaac Newton en la Región Huetar Norte ni para la Universidad de San José en Puntarenas. Por información aportada en las entrevistas a profundidad se sabe que la primera de estas universidades ofrecerá varias carreras de ingeniería, pero se desconoce el resto de la oferta.

2) La suma de la cantidad de cada tipo de títulos supera el total de la categoría porque hay carreras que otorgan 2 o más títulos.

3) Por área de conocimiento solamente se brinda detalle si se confiere al menos 1 título. Si ninguna universidad lo otorga no se consigna información.

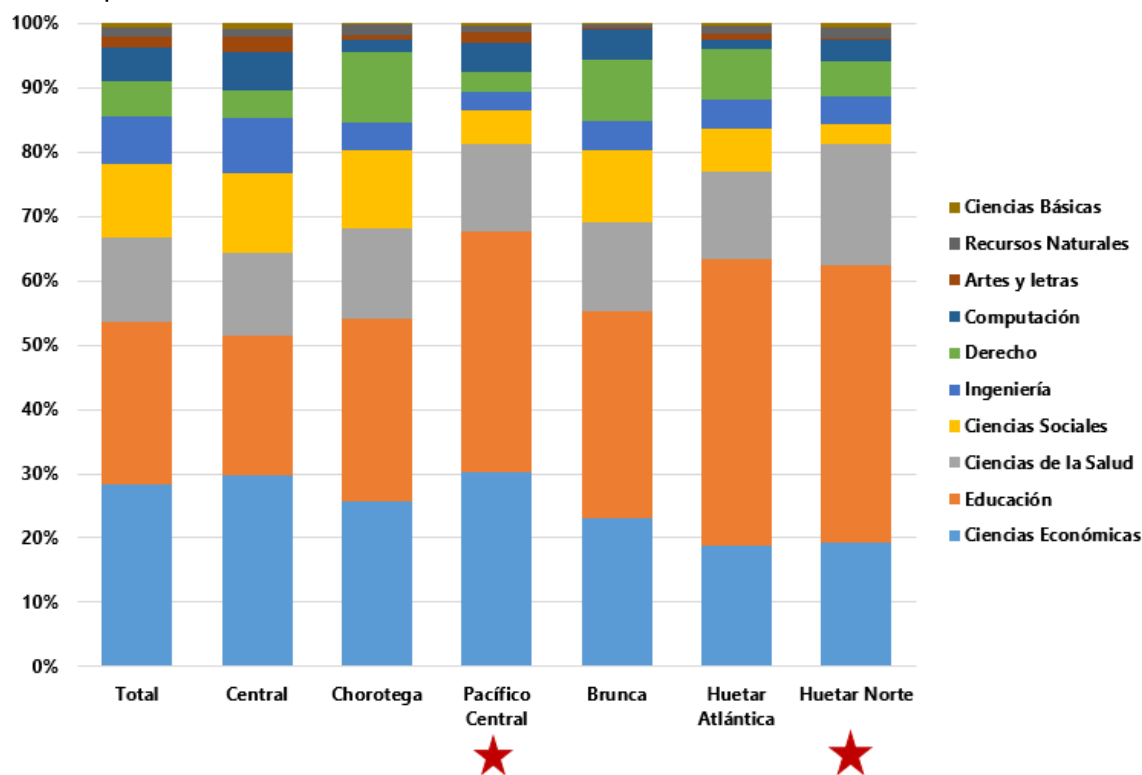
Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida en las páginas web de las sedes regionales y mediante llamadas telefónicas a aquellas sedes donde la información no estaba disponible por esta vía.

Además, se observa que las oportunidades académicas de las universidades privadas más que duplican las que existen en las universidades estatales. En estas últimas tienden a ofrecerse varios títulos dentro de una misma carrera (no es infrecuente que se otorguen Diplomados, Bachilleratos y Licenciaturas) mientras que en las universidades privadas tiende a haber más opciones separadas (solo Bachillerato, solo Licenciatura o solo Maestría).

Kikut y Gutiérrez (2018) señalan que el desglose de la tabla anterior corresponde con las áreas de conocimiento en las que más graduados hay en el país (Gráfico 8). En todas las regiones del país las carreras de ciencias económicas, educación y ciencias de la salud tienen mucho peso por la cantidad de graduados, pero justamente en las dos regiones bajo estudio el porcentaje es mayor que en las demás, superando el 80% del total.

Gráfico 7

Distribución porcentual de las personas graduadas universitarias 2011-2013 según región de residencia en el 2016, por área de conocimiento



Fuente: Kikut y Gutiérrez (2018).

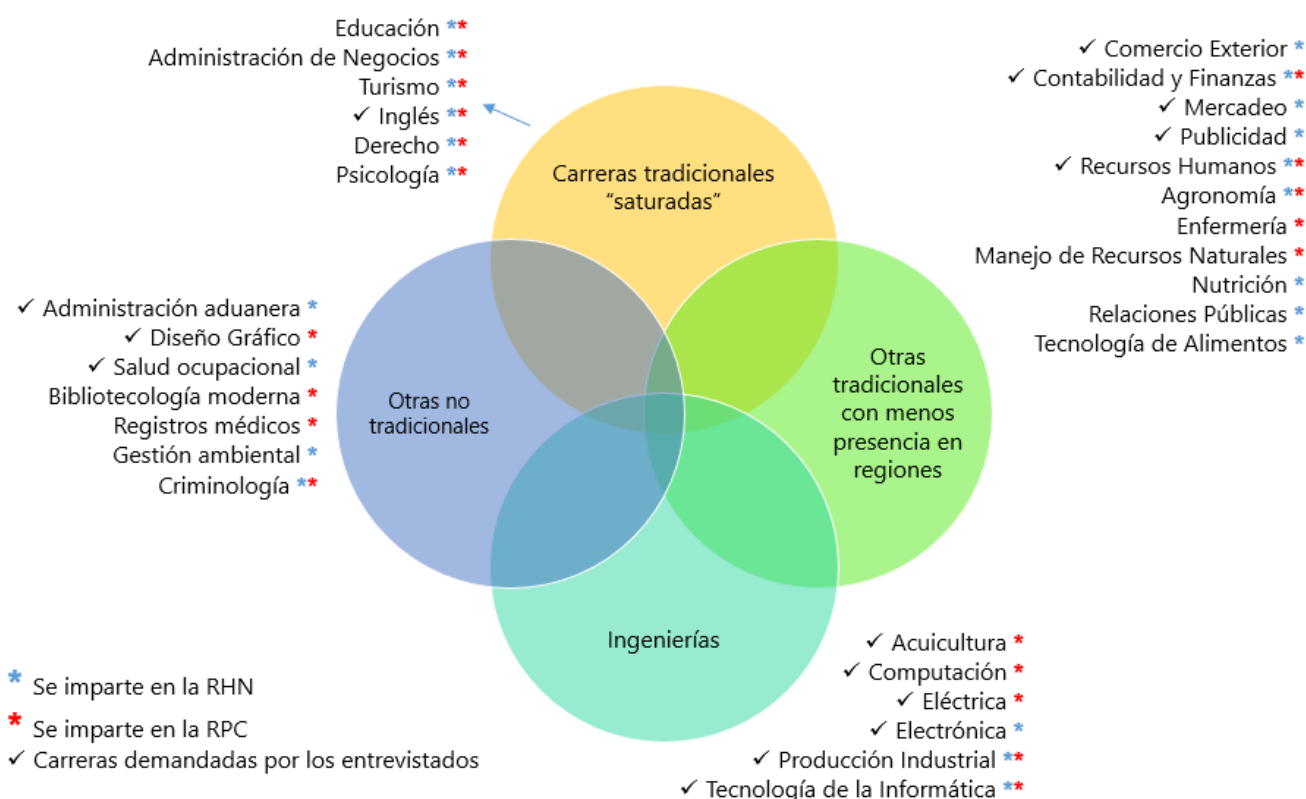
Haciendo un análisis más profundo de los resultados obtenidos con respecto a la oferta académica se puede observar que esta se puede dividir en 4 grandes grupos (figura 10). Aquellas carreras que son más tradicionales y que la mayoría de los entrevistados consideran “saturadas”. Estas carreras, que incluyen Administración de Negocios, Educación, Turismo, Derecho o Psicología se ofrecen en ambas regiones y de ellas la única que es demandada en la actualidad, por considerarla fundamental para el sector turístico es Inglés como segunda lengua.

El caso de la carrera de Turismo es interesante porque los entrevistados del sector sostienen que la actividad no paga los títulos universitarios de mayor jerarquía (Bachilleratos o Licenciaturas) y que por lo tanto lo necesario son títulos técnicos de muy buena calidad, desarrollen destrezas aspectos particulares de la actividad turística (por ejemplo, restauración, alta cocina, sommelier, barista, alimentación orgánica, hospedaje, conocimiento de especies para el turismo natural, conocimientos sobre turismo de bienestar).

Otra solicitud en el campo técnico, como se mencionó más arriba es una sólida formación en fontanería, electrónica, refrigeración y otras actividades de mantenimiento y reparación de equipos y automóviles. Esta es una necesidad más sentida en la Región Pacífico Central, donde además se pide mejorar la formación relacionada con el mar: para actividades portuarias, trabajo en marinas, desarrollo de acuicultura y pesca sostenible, así como mantenimiento y construcción de embarcaciones.

El segundo segmento está compuesto por otras carreras tradicionales no tan demandadas pero muy necesarias en las regiones analizadas, según informaron los entrevistados empresariales. Este grupo incluye carreras en algunas ciencias empresariales (como contabilidad y finanzas, comercio exterior, publicidad, mercadeo y recursos humanos). En este grupo, solo algunas carreras están disponibles en las dos regiones, la mayoría solo se ofrecen en una de ellas.

Figura 10  
Segmentación de las carreras ofrecidas en las regiones



Fuente: Elaboración propia con base en el análisis de las entrevistas a profundidad a informantes clave en las regiones.

El tercer grupo es el de las ingenierías. Dentro de este segmento hay diversas carreras ofrecidas en las regiones como Ingeniería en Acuicultura hasta la Ingeniería en Salud Ocupacional, pasando por otras ramas más tradicionales como la Ingeniería Eléctrica, la

Ingeniería Industrial, la Electrónica y las relacionadas con computación, informática y las tecnologías de información y telecomunicaciones. El consenso de los entrevistados es que las regiones requieren más ingenieros de todo tipo. Entre los ejemplos citados, mencionaron ingenieros civiles, químicos, en biotecnología, en producción agroindustrial o en mecatrónica.

El último grupo está compuesto por carreras que se han ido estableciendo más recientemente, con demandas muy variadas entre sí (por ejemplo, Criminología y Bibliotecología) responden a directrices de profesionalización del personal en instituciones públicas, en tanto que otras son apuestas para abrir nuevos espacios en las regiones, como es el caso de la Administración Aduanera, el Diseño Gráfico o la Gestión Ambiental.

Pese a ofrecer menor cantidad de oportunidades académicas, la oferta de las universidades públicas tiende a ser más variada, incluyendo carreras ingenierías y otras carreras no tradicionales. Por el contrario, la oferta académica de las universidades privadas está más concentrada en carreras tradicionales, aunque algunas empiezan a diversificar su oferta, como en el caso de la Universidad de Santa Lucía, la Universidad de San José o la Isaac Newton que ofrecen carreras de los segmentos de ingenierías y no tradicionales comentados arriba.

Aparte de las carreras actualmente demandadas que se destacan en la figura 10, algunos entrevistados destacaron la importancia de tener una oferta en áreas como el análisis de datos y la estadística (cada vez hay más demanda por profesionales que sepan manejar grandes volúmenes de datos y que conozcan sobre modelos exploratorios y predictivos), también se demandan servicios de fisioterapia, de producción audiovisual, veterinaria y zootecnia, logística y control de inventarios.

En la Región Huetar Norte hay universidades públicas planteando responder algunas de estas necesidades. La UTN está considerando ofrecer títulos en Bodega e Inventarios, Recursos hídricos (dada las numerosas ASADAS que hay en la zona) y la Universidad Nacional está pensando ofrecer la carrera de Ingeniería Mercantil o Logística.

Uno de los entrevistados comentó estar negociando con la universidad privada de Alpes de Coronado para ofrecer la carrera de veterinaria en el norte del país.

#### Perciben diferencias en la calidad

En términos generales, los entrevistados en ambas regiones coinciden en que la formación que brindan las universidades públicas es de alta calidad, mientras que la que brindan las universidades privadas es dispar y en todo caso diferente a la que se da en las universidades estatales.

Las universidades públicas ofrecen carreras más largas, sobre todo en el caso de la UNED. Varios entrevistados indicaron que una práctica frecuente entre los estudiantes de las regiones es cursar algunas materias de Bachillerato en esta universidad y luego completar su educación en universidades privadas. La migración hacia otras universidades públicas es mucho menos frecuente.

De las universidades presentes en ambas zonas, las públicas tienen mayor nivel de acreditación: el TEC tiene todas las ingenierías acreditadas, las UNED tiene una alta proporción de sus carreras acreditadas y la UTN está en proceso de acreditación a razón de 4 carreras por año entre todas las sedes para 2018, 2019 y 2 carreras adicionales en 2020.

Entre las universidades privadas visitadas, la Universidad de San José (en la Región Huetar Norte) y la Universidad Hispanoamericana (en la Región Pacífico Central), están en proceso de acreditación o avanzando para acreditar algunas de sus carreras.

Investigación y extensión social son desarrolladas sobre todo por las universidades estatales

En ambas regiones es poca la investigación que se desarrolla y la mayoría es realizada por las universidades públicas. Numerosos proyectos de investigación fuera de la región, por lo que es frecuente que no haya devolución de resultados a las comunidades, algo que es aún más común cuando son desarrolladas por equipos de investigadores de universidades que no tienen presencia en la región (como la UCR o la EARTH).

Los temas en que se centran difieren según región. En la Región Huetar Norte se orienta más a la producción primaria y a la generación de cadenas de valor en la industria, tanto alimentaria como no alimentaria. Hay proyectos centrados en el aprovechamiento de desechos de la producción de algunos productos. Los casos más destacados en las entrevistas se refieren a los de la piña, cuya cáscara se utiliza como alimento para el ganado y cuya corona se está utilizando para la producción de hongos ostra, que tienen potencial de uso en la industria gastronómica local. También hay varios proyectos en biología, biotecnología y agronomía, pues la protección y manejo sostenible de los recursos naturales es un tema de interés en la zona.

En la Región Pacífico Central la investigación se ha orientado a temas relacionados con el mar -enfermedades que afectan a especies marinas, la pesca rentable y sostenible de ciertas especies. Otra arista ha sido la construcción de cadenas de valor en actividades turísticas. Por último, un tema al que se ha dedicado atención es a la generación de soluciones para controlar la preparación del dengue y otras enfermedades en la región.

Por su parte, los proyectos de extensión y acción social, que se llevan a cabo en ambas regiones, difieren marcadamente según lo realicen universidades públicas o privadas.



Estas últimas, tienden a equiparar estas actividades con proyectos de responsabilidad social (por ejemplo, la limpieza de ríos, actividades de reforestación, colectas para apoyar a niños pobres, apoyos a escuelas y colegios). También realizan charlas y debates políticos con aspirantes a puestos de elección local.

De las universidades privadas visitadas en ambas regiones solo la Universidad de San José en San Carlos planteó una mayor variedad de acciones, pues ha desarrollado una clínica en nutrición en hospitales, apoya a las ASADAS (un tema en el que también está trabajando la UTN) mediante un programa permanente de trabajo, que involucra a los estudiantes que realizan su trabajo comunal universitario y a otro personal de la universidad, y participa activamente, en conjunto con otras universidades, en el Consejo Académico Regional participa en la organización de ferias, talleres y mesas redondas.

Las actividades de extensión social de las universidades estatales en las dos regiones tienen orientaciones comunes: 1) el desarrollo de capacidades de distintas poblaciones (adultos mayores, mujeres, microempresarios y algunas poblaciones marginales) mediante cursos técnicos cortos; 2) el acompañamiento a productores - microempresarios emprendedores en agroindustria y turismo- para fomentar cadenas de valor en la producción; y 3) la promoción, mediante asesorías y programas en conjunto con gobiernos e instituciones locales, de prácticas de producción y consumo sostenibles, así como del manejo sostenible de los recursos naturales y el reciclaje de desechos.

En la Región Pacífico Central ha habido un interés adicional por la preservación y aprovechamiento de monumentos históricos.

Llamó la atención el trabajo de la UNED en las dos regiones, pues se ha enfocado en la formación básica de la población para la convivencia social, desarrollando proyectos para reducir la violencia en las relaciones sociales y familiares, para la recuperación de espacios comunes y para fomentar la educación básica de la población en temas de salud y bienestar social.

La oferta técnica: variada y dispar

Uno de los pilares de la formación técnica en ambas regiones es el Instituto Nacional de Aprendizaje, cuyo desempeño, sin embargo, es valorado en forma muy distinta en las dos regiones.

La Sede Regional en la Zona Norte es considerada como muy activa, interesada por adaptar los cursos que ofrece a las necesidades locales. Periódicamente remoja programas y cursos, de tal modo que para el 2019 está planteando ofrecer programas en mecatrónica y biotecnología. El Director Regional tiene presencia en distintos ámbitos de coordinación académica, lo que, aunado a su conocimiento sobre las necesidades de

los empresarios, le permite una mejor articulación de su oferta con la del resto de los oferentes de educación superior.

La formación que brinda el INA en la región es bien valorada, aun cuando en el campo turístico podría mejorar en la línea de lo que se planteó anteriormente.

El INA distribuye su oferta de capacitación entre las distintas sedes que tiene en la Región Huetar Norte. Algunos programas solo se dictan en determinadas sedes: los que requieren laboratorios grandes se dan en la sede regional (por ejemplo, soldadura, mecánica automotriz, ebanistería, tecnologías de información -Cisco o diseño gráfico-). Idiomas; Mecánica agrícola y refrigeración solo se dictan en Upala; mientras que Agropecuarios, Atención a pymes, turismo e inglés se dan en Puerto Viejo; y Turismo y Sommelier en La Fortuna.

Por otra parte, la valoración de la actividad del INA en la Región Pacífico Central es menos positiva. En la sede regional indicaron realizar prospecciones con empresarios para definir los programas a impartir, sin embargo, entre los empresarios hubo quejas por la dificultad para coordinar con el INA, así como apreciaciones de que se atiende con más celeridad la agenda institucional oficial que la privada.

La percepción externa es que el INA podría hacer más para apoyar la capacitación técnica en la región, no solo aumentando la frecuencia de las capacitaciones, sino también variando y actualizando programas, especialidades y contenidos.

Como en otras zonas del país, en la Región Pacífico Central tienen más peso los cursos libres y las certificaciones que los programas más largos, pero los primeros son considerados casuísticos y no se tiene claro si se establecieron con base en estudios de necesidades en la zona.

Los empresarios turísticos exigen una preparación técnica más centrada en la industria de la hospitalidad y cuestionan fuertemente la formación de inglés que el INA está impartiendo.

Los programas de formación técnica que ofrecen las demás instituciones parauniversitarias reseñadas arriba se detalla en la tabla 6. Lo que se puede concluir es que es una oferta muy variada.

**Tabla 6**  
**Oferta de formación brindada por otras instituciones parauniversitarias**

INSTITUCIÓN	TÍTULO Y CARRERA	
Escuela Técnica Agrícola Industrial (ETAI) – Región Huetar Norte	Diplomado en Ciencias Agropecuarias	
	Diplomado en Tecnologías Agroindustriales	
	Diplomado en Biotecnología	
	Diplomado en Manejo Forestal	
	Diplomado en Administración de Empresas	
	Diplomado en Contabilidad y Finanzas	
	Diplomado en Servicios y Actividades Ecoturísticas	
Centro Iberoamericano de Desarrollo Profesional (CIDEP) - Región Huetar Norte	Diplomado en Administración de la Pequeña y Mediana Empresa	
	Diplomado en Investigación Criminal	
	Técnico en Administración	
	Técnico en Contabilidad	
	Técnico en Farmacia	
	Técnico en Investigación Criminal	
Instituto COSVIC – Región Huetar Norte	Auxiliar de Contabilidad	Asistente de Pacientes
	Administración General	Barber Shop
	Servicio al Cliente	Belleza Profesional
	Reparación de Celulares	Maquillaje y Peinado
	Mecánica automotriz	Automaquillaje
	Electricidad automotriz	Estilismo
	Mecánica de motocicletas	Masaje Profesional
	Técnico Superior en Gastronomía	Corte y Confección
	Repostería	Estética Canina
	Coctelería	Decoración de eventos
	Manipulación de Alimentos	Electricidad Residencial
	Auxiliar de Farmacia	
	Instituto Valper (Quepos) – Región Pacífico Central	Inglés Conversacional
Inglés para Turismo		Atención y servicio al Cliente
Operador de Computadoras		Masaje terapéutico
Manipulación de Alimentos		Baile
Contabilidad		Recepcionista Hotelero
Administración		Gestor Turístico
Secretariado		

INSTITUCIÓN	TÍTULO Y CARRERA
INCEUSA – (Quepos) – Región Pacífico Central	Según informantes locales este instituto capta la gran mayoría de las becas “Empléate” de la zona.  No se dispone de más información que la suministrada por uno de los entrevistados, quien indicó que se especializa en inglés y cómputo.

Fuente: Elaboración propia con base en información de las páginas Web y de Facebook de cada institución y en entrevistas a profundidad.

## Reflexiones sobre la regionalización universitaria

Concluido el análisis sobre la presencia de la educación en las regiones periféricas del país, salen a relucir una serie de desafíos para aumentar el impacto de la regionalización universitaria. Estos desafíos se sustentan en las situaciones detectadas en las distintas regiones.

### La realidad común: un modelo mejorable con modestos impactos

La presencia universitaria fuera de la GAM ha sido más reactiva que propositiva. Los estudios realizados en las regiones en las últimas tres ediciones del Informe Estado de la Educación y en la presente, dejan claro que la oferta no se planteó a partir de las necesidades específicas de las regiones, ni de un análisis exhaustivo sobre la localización más conveniente para impartir ciertas ofertas.

Al contrario, lo que se hizo, tanto desde la esfera pública como de la privada, fue trasladar la oferta académica tradicional -las carreras diseñadas en la sede central- con pocas o nulas adecuaciones a las condiciones imperantes en las regiones, lo que, con frecuencia, ha limitado su pertinencia.

A menudo, la oferta ha estado orientada a satisfacer las necesidades de funcionarios públicos (del MEP y del Poder Judicial) interesados en avanzar en sus carreras profesionales. Por ello, gran parte de la oferta pública y privada estuvo masivamente concentrada en opciones de educación. Cuando esta área de conocimiento empezó a saturarse, se ofreció masivamente Administración de Negocios, también a nivel público y privado.

En la mayoría de las regiones, la innovación en la oferta llegó con las carreras de turismo e inglés. Sin embargo, las percepciones recabadas durante esta última investigación cuestionan la formación en turismo se dé a nivel universitario, puesto que, en zonas de amplia vocación turística, la realidad es que el sector no reconoce, desde el punto de vista salarial, los títulos universitarios como Bachillerato y menos aún una Licenciatura.

La inclusión de las ingenierías ha sido reciente. No son carreras de alta demanda pues exigen una base de formación previa en matemáticas y ciencias para lo cual muchos estudiantes que ingresan a la universidad no están debidamente preparados. La experiencia de la carrera de ingeniería en computación del TEC es un modelo interesante de analizar, puesto que su creación en la sede regional de San Carlos es uno de los principales factores que explican el desarrollo y consolidación de la industria de creación de software en la Región Huetar Norte, que ya empieza a tener relevancia en la generación de empleo profesional y en montos de exportación.

En términos de pertinencia, los esfuerzos por responder a las necesidades específicas de las regiones son muy recientes y han encontrado reticencias en las sedes centrales de las universidades, lo que ha limitado las posibilidades de avanzar con mayor rapidez en este tema. Todavía es fuerte la dependencia de las sedes centrales para diseñar y autorizar las carreras.

Los requerimientos de infraestructura, equipamiento y personal especializado frente a una demanda usualmente baja hacen que la inversión sea muy alta si se compara con los resultados esperados.

Desde las regiones hay un reclamo porque perciben que los impedimentos comentados surgen de una visión centralista que existe en las sedes universitarias de la GAM, que no quieren arriesgar su predominancia, y no tanto de consideraciones técnicas o financieras. También señalan un amplio desconocimiento de las necesidades regionales y en algunos casos, hasta un menosprecio hacia ellas. Bajo estas condiciones, responder a las necesidades de educación superior de las regiones periféricas resulta muy complejo.

En conclusión, más allá de los aciertos y desaciertos en la oferta de carreras y en la localización de las sedes, el impacto en el desarrollo regional de las universidades en general ha sido modesto, aunque a nivel individual la calidad de vida de los estudiantes que logran acceder al sistema experimenten una mejoría. Aun así, en las regiones existe la percepción de que la presencia universitaria tiene gran potencial a futuro, si se logran resolver algunos de los cuellos de botella identificados y si se llegan a diseñar políticas específicas para aumentar la pertinencia de la oferta y su adecuación a las necesidades locales, así como el arraigo de docentes e investigadores en los territorios.

### Los desafíos

Varias áreas plantean desafíos para la regionalización universitaria. Están los asuntos relacionados con la gestión de las sedes, la oferta académica, la vinculación con las comunidades y la gobernanza. A continuación, se detalla más sobre cada una de estas áreas.

Desde el punto de vista de la gestión de las sedes regionales, las visitas realizadas a las distintas regiones plantean evidencian limitaciones los modelos:

- La reproducción en pequeña escala de la estructura de las sedes centrales, una fórmula adoptada por varias de las universidades públicas (como la UCR, la UNA y el TEC), puede restringir la capacidad de respuesta de estas universidades porque crea conflictos de comunicación y de delimitación de responsabilidades, aparte de que prolonga en demasía los procesos.
- Tener un concepto de sede regional administrativo más ligero y versátil, que es lo que predomina en las universidades privadas y en la UNED, no debería darse a costa de la participación sustantiva de los directores, decanos o jefes de las sedes en los asuntos regionales. La experiencia en docencia y un rol sustantivo en las conversaciones con instituciones y otros actores locales es de suma importancia para atender las necesidades específicas de cada región.

Desde el punto de vista de la oferta académica, cada vez se vuelve más necesario la realización periódica y frecuente de estudios de mercado o de sondeos para conocer las necesidades económicas y sociales de las regiones. Estas investigaciones deben incluir elementos prospectivos para producir los insumos necesarios para modelar la oferta académica futura. No pueden estar centrados únicamente en lo que se necesita en el presente.

Adicionalmente, los estudios o sondeos que se realicen deben indagar sobre las necesidades “profundas” y no quedarse en la obtención del nombre de especializaciones o carreras. Deben comprender muy bien por qué o para qué se solicitan estas o determinadas competencias y habilidades.

De los hallazgos más consistentes en todas las indagaciones regionales es que hay una alta redundancia de ofertas académicas. Si bien esta redundancia *per se* no es un problema, el que se esté dando con escasos controles de calidad y sin poner atención a la capacidad del mercado de absorber los profesionales que se gradúan en los campos más saturados tiene consecuencias negativas para los graduados y para las regiones. Por ello, es importante coordinar las ofertas académicas para reducir traslapes educativos innecesarios entre instituciones (carreras y localización) y para buscar complementariedades.

Desde las regiones se plantean demandas claras. Hay una insistencia sobre la necesidad de graduar profesionales con habilidades para el emprendimiento y la innovación. Se trata de un llamado para generar una oferta educativa que estimule el autoempleo de calidad y no solo la formación de asalariados.

También hay un llamado a ofrecer carreras novedosas: interdisciplinarias, cortas y con un alto componente tecnológico. Es indispensable remozar la malla curricular, actualizando carreras y énfasis para dejar de graduar estudiantes en carreras saturadas.

La transversalización de temas en las carreras y énfasis es otra demanda. Innovación, emprendimiento, generación de valor agregado y sostenibilidad son tópicos que salen continuamente en las conversaciones con actores regionales.

Asimismo, hacen mucho hincapié en la necesidad de que los graduados universitarios tengan ciertas competencias como liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, orientación a la resolución de problemas y que, además, cuenten con más experiencia práctica.

Otra solicitud consiste en revalorar la formación técnica. Se pudo constatar que en algunas áreas de conocimiento los técnicos especializados tienen mayor empleabilidad a nivel local. De ahí la importancia de llenar el vacío existente entre la educación secundaria y la universitaria.

Con respecto a los desafíos de la vinculación, es importante que las universidades se proyecten y refuercen su diálogo con las comunidades y en particular, con los gobiernos locales.

También es muy importante la articulación que puedan establecer con la educación secundaria para trabajar en la reducción de las brechas de acceso. Ciertamente este nivel educativo no es responsabilidad de las universidades (salvo en el caso de las que han establecido una oferta verticalizada), sin embargo, es una queja constante de los representantes de las sedes regionales la calidad de la educación que tienen los estudiantes que reciben. La mayoría de estos estudiantes en las regiones provienen de colegios públicos y requieren de un refuerzo y un acompañamiento que no siempre están en capacidad de brindarles por las limitaciones que se han comentado más arriba.

Promover más investigación desde las sedes regionales y de manera más articulada puede contribuir a atender más adecuadamente las necesidades locales y a mejorar la devolución de los resultados, contribuyendo con ello a subrayar la relevancia de la presencia universitaria para el desarrollo local. Lo anterior pasa por trabajar fuertemente sobre la aplicación y escalabilidad de las investigaciones.

Una revisión de los proyectos de investigación y de extensión es necesaria para entender en qué medida están o no contribuyendo a las regiones. Pareciera haber un énfasis por parte de las universidades sobre la cantidad de proyectos y de recursos humanos y financieros que se dedican a ellos, pero no se observan esfuerzos por evaluar los impactos de esos proyectos.

En la misma línea, es importante que las sedes universitarias apoyen en la generación de indicadores de seguimiento del desarrollo regional. Este es un insumo relevante para determinar si los proyectos que impulsan están o no teniendo impactos relevantes para la región.

Por último, los desafíos relacionados con la gobernanza incluyen la definición de criterios para la apertura y localización de las sedes. Se requiere una planificación estratégica sistémica.

Es importante aumentar la desconcentración, lo que implica revisar el nivel de autonomía de las sedes regionales para insertarse mejor en los ámbitos en los que operan. Las regiones no pueden someterse al ritmo burocrático de las sedes centrales.

Desde luego, mejorar la eficiencia en el uso de los recursos tiene una importancia capital, no solo por las condiciones fiscales imperantes, sino porque no hacerlo limita el alcance de la regionalización universitaria. Una opción podría ser apoyarse en las tecnologías de información y comunicación, brindando más cursos virtuales y aprovechando los materiales que ya han sido producidos en este campo por la UNED y otras universidades. También es importante analizar cuáles servicios y qué infraestructura se pueden compartir.

Para la mayoría de las universidades públicas, es recomendable flexibilizar horarios con el fin de ampliar las oportunidades para quienes estudian y trabajan. En las regiones es crítico el tema de la extraedad. Esta se relaciona con las debilidades educativas previas, pero también con la inflexibilidad horaria.

Finalmente, una mirada a los desafíos de la regionalización para los próximos años requiere una profunda reflexión sobre el aprovechamiento de los márgenes de autonomía de las universidades para innovar su oferta académica. Existe una gran inflexibilidad para plantear, por ejemplo, ofertas académicas itinerantes que reconozcan la rápida saturación de los mercados de trabajo locales y los problemas de demanda que se originan en la escasa población que puede aspirar a ingresar en ellas. En este contexto, podría considerarse la conveniencia de promover una especialización de ciertas regiones en determinadas carreras para garantizar que todas las regiones se vean beneficiadas por la atracción de estudiantes y docentes del resto del país, y evitar así los procesos de rápida pérdida de demanda por las carreras que se ofrecen en las regiones.



## **Referencias**

- Consejo Académico Regional de la Región Huetar Norte. 2014. Plan estratégico 2015 – 2017 del Consejo Académico Regional de la Región Huetar Norte. Ciudad Quesada, Costa Rica. Agencia para el Desarrollo Productivo de la Región Huetar Norte ZEE.
- INA. 2018. Anuario INA en Cifras 2017. San José, Costa Rica: Instituto Nacional de Aprendizaje. Año 18. Extraído de [http://www.ina.ac.cr/ina\\_cifras/INA\\_cifras\\_2017.pdf](http://www.ina.ac.cr/ina_cifras/INA_cifras_2017.pdf)
- INEC. 2017. Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO). San José. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Kikut, L. y Gutiérrez, I. 2018. Análisis de algunas características de personas graduadas de bachillerato y licenciatura de las universidades costarricenses en los años 2011-2013 según región de residencia. Contribución realizada para el Séptimo Informe Estado de la Educación. San José: PENV. Lentini (2018). Abordaje de Investigación del Capítulo de Educación Superior para el VII Informe del Estado de la Educación.

## Anexos

### Anexo 1: Guía de entrevistas

El *Informe Estado de la Educación* ha tenido el propósito de dar un seguimiento detallado de las principales tendencias de la educación superior tanto en el nivel universitario como el parauniversitario.

El *Informe Estado de la Educación* trata de responder las preguntas

- ¿Cuánto se acerca o se aleja el país de contar con una educación superior que apoya y desarrolla propuestas estratégicas para el desarrollo productivo, científico y cultural de la nación?
- ¿Ofrece el sistema de educación superior una formación pertinente y relevante a la demanda del mercado laboral, las necesidades de las comunidades y las aspiraciones de los estudiantes?

#### Parte I: Introducción

1. Explicación de las reglas de la entrevista (grabada para mayor fluidez y ayuda memoria, forma en que se presentan los resultados)
2. Información del entrevistado: tiempo en su puesto, de donde es originario y si es diferente, tiempo en la zona.

#### Parte 2: Información sustantiva

Representantes sedes regionales	Otros entrevistados
1. Historia de las sedes, apertura, hitos en su desempeño y principales logros y obstáculos ¿Por qué y cómo llegaron a la región? ¿En qué condiciones?	1. Evolución de la presencia universitaria en la zona. ¿Por qué y cómo llegaron a la región? ¿En qué condiciones?
2. ¿Cuáles son las principales actividades económicas aquí en la zona? ¿Dónde están las fuentes de empleo y qué características tienen? ¿Han cambiado en el tiempo?	
3. Oferta académica: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Evolución</li> <li>b. Elección y énfasis de carreras en los recintos</li> <li>c. Vínculo con necesidades de la región y localidades</li> <li>d. Planes a futuro de nuevas carreras</li> </ol>	3. Pertinencia de la oferta académica: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Calidad de la formación? Si la hay ¿a qué cree que se debe? (¿percibe diferencias entre U's, entre sedes regionales y sedes centrales?</li> <li>b. ¿Debilidades?</li> <li>c. ¿Vínculo con necesidades de la región y localidad?</li> </ol>

Representantes sedes regionales	Otros entrevistados
	d. ¿Se está satisfaciendo la demanda? ¿Hay sobreoferta? e. ¿Harían falta otras carreras?
4. Perfil docente: a. Residencia, b. Dedicación de tiempo c. Rotación laboral	
4.b. Perfil de los estudiantes: a. ¿Nivel de formación? b. ¿Formas de financiamiento? ¿Becas? ¿Deudas? ¿De dónde sale la plata para los que estudian en las privadas?	
4c. Relación con las sedes centrales: a. En qué tienen autonomía b. En qué dependen c. Calidad vs. la sede (si la hay, ¿cómo contrarrestarla?)	
4.d. Tienen carreras acreditadas? ¿Planifican acreditar alguna?	
4. Relaciones (tipo, frecuencia, calidad y homogeneidad) entre universidades y otros agentes locales y regionales como... a. Empresas b. Instituciones públicas c. Gobiernos locales d. Otras organizaciones relevantes de la zona	
5. Características de los proyectos de investigación, extensión y acción social en las sedes o recintos	
6. Proyecciones futuras de la presencia de las sedes regionales (Primero espontáneo, si es necesario sondear: planes de expansión, diversificación, cierre, modificación, formas de vinculación con la región, temáticas de vinculación, etc.)	
7. En términos generales, ¿qué grandes proyectos o perspectivas de desarrollo hay para la región a futuro? (indagar grado de concreción y plazos).	

Antes de terminar y con toda honestidad:

8. ¿Cambiaría en algo la situación de esta región si no existieran las universidades?  
¿Todas por igual o cuáles rescataría?

### Agradecimiento y cierre

## Anexo 2: Lista de entrevistados

### Región Huetar Norte

1. Ilse Gutiérrez Sánchez, Alcaldesa de Guatuso
2. Olman Villegas, Jefe de Agencia del MAG en Guatuso
3. M. Sc. Edgardo Vargas Jarquín, ex Director de la Sede del TEC en Santa Clara
4. Hugo Murillo, Director Comercial de la Cámara de Ganaderos de San Carlos
5. José Daniel Mora Mora, Gerente General de COOCIQUE, Ciudad Quesada
6. Annia Quesada Muñoz, Administradora de la Sede de la UNED en Sarapiquí.
7. Rossilyn Valverde, Directora Ejecutiva Centro de Gestión Turística de Sarapiquí
8. Kathia Benavides, Ejecutiva de Turismo
9. M.G.A. Alfredo Aguilar Calderón, Director Ejecutivo de la Agencia para el Desarrollo Productivo de la Región Huetar Norte (ADEzn)
10. Denis Umaña Saborío, Gerente General, NCQ Solutions, Ciudad Quesada
11. Luis Barrientos, Director Regional, Sede del INA en La Marina, Aguas Zarcas
12. Luis Enrique Restrepo Gutiérrez, Decano UTN, Ciudad Quesada
13. Luisa Chacón (Gerente General y fundadora), Olman Briceño (Gerente de Desarrollo de Negocios y fundador) y otros miembros del equipo gerencial de la Compañía La Paz Fruits.
14. Omar Miranda, Gerente General, COOPELESCA, Ciudad Quesada
15. Juan Carlos Vindas, representante de PROCOMER, Ciudad Quesada
16. Marco Vinicio Solís, Director Ejecutivo, Cámara Comercio, Industria y Turismo de la Zona Norte, Ciudad Quesada
17. Greivin Arrieta, Presidente, Universidad de San José, Sede Ciudad de Quesada
18. Melissa Arrieta, Directora, Universidad Católica, Sede de Ciudad Quesada
19. Luis Salas, Gerente de Producción, Tico Fruit
20. Pedro Sanabria, Gerente Financiero, Hotel Arenal Paraíso, La Fortuna, San Carlos
21. Tadeo Morales, Director de Mercado, Mistico Arenal Hanging Bridges Park, La Fortuna, San Carlos
22. Máster Jorge Manuel Luna, Director de la Sede de la UNA en Sarapiquí

### Región Pacífico Central

1. Nayte Bertarioni, Directora Regional, INA, Región Pacífico Central
2. Sindy Scafidi, Administradora, UNED, Puntarenas
3. Kenneth Bolaños, Miembro de la Asociación “El Puerto Puede”
4. Esteban Loría Valdez, Administrador, Sede de Puntarenas de la Universidad Hispanoamericana
5. Irene Arrieta, Abogada, Puntarenas
6. Fernando Villalobos, Decano, UTN Puntarenas

7. Vitaliano Rojas Carranza, Director, Sede Regional de Puntarenas, Universidad Metropolitana Castro Carazo
8. Juan Carlos Mora, Gerente de Operaciones, Puerto de Caldera
9. Fernando Pusey Hall, Director, Colegio Técnico Profesional de Jacó
10. Gerardo Cambroner, Taxista, miembro de la Junta Directiva del CTP de Jacó y de la Cámara de Comercio y Turismo de Jacó.
11. Luis Calvo Duarte, Gerente, Day Star Jacó
12. Lourdes Chaves, Administradora UNED, Quepos.
13. Sergio García, Gerente de División, y María Esther Picado Solís, Encargada de Responsabilidad Social Empresarial, Palma Tica
14. Luis Alberto Bolaños, Gerente General, Hotel Kamuk, Quepos
15. Arlene Alfaro (Gerente Financiera de la Marina Pez Vela)
16. David Zamora (Public Data Specialist, Sociométrika)
17. Gineth Jiménez (Jefe de Recursos Humanos de la Marina Pez Vela)
18. Andrea Cubero (Coordinadora Académica de la Universidad UISIL de Paquita).
19. Lance Byron, propietario del Café Milagro en Manuel Antonio
20. Harry Bodaan, propietario del Hotel La Mansión, Manuel Antonio
21. Jim Damalas, propietario del Hotel Sí Cómo No, Manuel Antonio