

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

Observatorio Laboral de Profesiones

## Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia

**Ilse Gutiérrez Coto**

OPES-CONARE

**Cintha Picado Madrigal**

OPES-CONARE

**Karen Corrales Bolívar**

OPES-CONARE

**Katherine Sandí Araya**

OPES-CONARE

OPES ; no. 21-2019

UCR TEC

UNA



**OLAP**

Observatorio Laboral de Profesiones  
CONARE - COSTA RICA

378.728.6  
S456s

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia / Ilse Gutiérrez Coto [et al.] – Datos electrónicos (1 archivo : 4.200 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2019.  
(OPES ; no. 21-2019).

ISBN 978-9977-77-304-9  
Formato pdf, 229 páginas

1. MERCADO LABORAL 2. GRADUADOS. 3. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 6. COSTA RICA. I. Gutiérrez Coto, Ilse. II. Cinthya Picado Madrigal. III. Corrales Bolívar, Karen. VI. Sandí Araya, Katherine. V. Título. VI. Serie.

EBV



## Presentación

El Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP), entidad de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), del Consejo Nacional de Rectores (Conare), fue creado en el año 2008 y su misión es proveer información oportuna y pertinente sobre el mercado de trabajo de las profesiones universitarias y otras variables académicas relacionadas, con el propósito de orientar la toma de decisiones.

Los públicos meta del OLaP son investigadores, comunidades universitarias, tomadores de decisiones, estudiantes de educación diversificada, padres de familia, entidades gubernamentales y empleadores.

El OLaP desarrolla periódicamente diferentes estudios donde se recopila, sistematiza y publica información relacionada con las personas graduadas de las universidades costarricenses, entre los cuales están los estudios de seguimiento de la condición laboral, de empleadores y del perfil al obtener su título de grado y de posgrado, entre otros.

Este documento corresponde a los resultados de la Universidad Estatal a Distancia, extraídos del tercer estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses. Tal como su nombre lo indica, su finalidad primordial es conocer la condición laboral de las personas graduadas de las instituciones de educación superior universitaria, así como algunas de sus características sociodemográficas y académicas.

Para el desarrollo de este estudio, la población se definió como las personas graduadas del periodo 2011 al 2013 y la unidad básica es la disciplina, tomando en cuenta el grado académico. Al igual que los estudios anteriores se tiene una cobertura de universidades estatales y universidades privadas de todo el país.

La Comisión del Observatorio Laboral de Profesiones en la actualidad está integrada de la siguiente manera:

Lorena Kikut Valverde, UCR

Carlomagno Gonzalo Sánchez, OPES

Xinia Alfaro Espinoza, ITCR

Katherine Sandí Araya, OPES

Magaly Rodríguez Pineda, UNA

Cinthya Picado Madrigal, OPES

José Pablo Meza Pérez, UNED

Karen Corrales Bolívar, OPES

Javier Acuña Vindas, UTN

Ilse Gutiérrez Coto, OPES, Coordinadora

Alexander Cox Alvarado, OPES



# Índice General

<b>Reconocimientos.....</b>	<b>19</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.1 Objetivos.....	21
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
<b>II. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>23</b>
2.1. Delimitación del estudio.....	23
2.2. Población en estudio.....	24
2.3. Cambio de áreas.....	24
2.4. Construcción del marco muestral.....	27
2.5. Definición y selección de la muestra.....	28
2.6. Cuestionario.....	29
2.7. Trabajo de campo.....	30
2.8. Procesamiento de datos.....	31
<b>III. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO.....</b>	<b>32</b>
3.1. Distribución por sexo.....	34
3.2. Lugar de residencia permanente.....	35
3.3. Nivel de escolaridad de los padres.....	37
3.4. Institución de educación secundaria.....	38
3.5. Financiamiento de estudios.....	39
3.6. Personas con discapacidad.....	40
3.7. Grupo étnico.....	41
<b>IV. ASPECTOS ACADÉMICOS.....</b>	<b>43</b>
4.1. Grado académico.....	43
4.2. Desarrollo académico.....	44
4.3. Dominio de lenguas extranjeras.....	47
4.4. Factores para seleccionar la carrera de la que se graduó.....	47
4.5. Grado de satisfacción con la carrera y la universidad.....	48
<b>V. SITUACIÓN LABORAL EN TRES MOMENTOS.....</b>	<b>50</b>
5.1 Situación laboral durante el tiempo de los estudios.....	51
5.2 Situación laboral al momento de la graduación.....	52

5.3 Situación laboral al momento de la encuesta .....	55
<b>VI. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL EN EL 2016 .....</b>	<b>56</b>
6.1. Desempleo .....	57
6.2. Ubicación del lugar de trabajo .....	59
6.3. Calidad del empleo .....	60
6.4. Características del empleo de las personas graduadas .....	77
<b>VII. Principales Hallazgos.....</b>	<b>101</b>
Perfil sociodemográfico.....	101
Perfil académico .....	102
Perfil laboral.....	103
<b>VIII. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>109</b>
Anexos y apéndices .....	113
Apéndice A.....	119
Apéndice B.....	123
Apéndice C.....	151
Apéndice D.....	165
Apéndice E.....	181

## Índice de Cuadros

Cuadro 2.1 Disciplinas impartidas en la Universidad Estatal a Distancia, incluidas en el estudio de personas graduadas 2011-2013, por área, según grado académico. (Datos recolectados en el 2016).....	24
Cuadro 2.2 Tamaño de la población en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por área del conocimiento.....	27
Cuadro 2.3 Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia.....	31
Cuadro 3.1 Perfil sociodemográfico de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados 2016).....	33
Cuadro 3.2 Cantones con mayores tasas de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por cada mil habitantes (Datos recolectados en el 2016).....	36
Cuadro 3.3 Cantones con menores tasas de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por cada mil habitantes (Datos recolectados en el 2016).....	36
Cuadro 3.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por tipo de institución de secundaria de procedencia (Datos recolectados en el 2016).....	39
Cuadro 5.1 Desagregación de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia en su inserción laboral después de la graduación, por grado académico (Datos recolectados en el 2016).....	55
Cuadro 6.1 Distribución porcentual de las razones por las que las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia de no trabajan y opinión acerca de las causas por las que no consiguen (Datos recolectados en 2016).....	56
Cuadro 6.2 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia según provincia en la que trabajan (Datos recolectados en el 2016).....	59
Cuadro 6.3 Principales cantones en los que trabajan las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia Datos recolectados en el 2016).....	60
Cuadro 6.4 Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación de éste dentro o fuera de la GAM (Datos recolectados en el 2016).....	66
Cuadro 6.5 Grado de satisfacción con el tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según el promedio y mediana de los minutos de traslado a su lugar de trabajo. (Datos recolectados en el 2016).....	67
Cuadro 6.6 Listado de disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos.....	71
Cuadro 6.7 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia por área del conocimiento según tipo de contratación (Datos recolectados en el 2016).....	79

Cuadro 6.8 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que reportan incentivos adicionales por el tipo de sector empleador (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple) .....	81
Cuadro 6.9 Grado de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según el promedio de beneficios que recibe en el empleo, 2016 (Datos recolectados en el 2016) .....	83
Cuadro 6.10 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por sector en que laboran (Datos recolectados en el 2016) .....	83
Cuadro 6.11 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia por área del conocimiento, según categoría del puesto (Datos recolectados en el 2016) .....	84
Cuadro 6.12 Porcentaje de personas graduadas universitarias 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia , que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y el espacio físico para realizar sus tareas, 2016 (Datos recolectados en el 2016) .....	89
Cuadro 6.13 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia , en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió, por área y disciplina (Datos recolectados en el 2016) .....	96

## Índice de Tablas

Tabla 2.1 Cambios en las áreas del conocimiento en el estudio de seguimiento de personas graduadas realizado en el año 2016 en relación con el realizado en el 2013.....	25
Tabla 2.2 Disciplinas que se incluyen en el estudio de seguimiento de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según carrera, 2016.....	25

## Índice de Diagramas

Diagrama 1 Principales contenidos del cuestionario del estudio.....	29
Diagrama 2 Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016).....	37
Diagrama 3 Personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según etnia autoclasificada (Datos recolectados en el 2016).....	42
Diagrama 4 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que tenían empleo en tres momentos (Datos recolectados en el 2016).....	50



Diagrama 5 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia en su inserción laboral posterior a la graduación (Datos recolectados en el 2016) .....	54
Diagrama 6 Listado de las disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos, según área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	72
Diagrama 7 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que trabajan según intención de cambio de empleo (Datos recolectados en el 2016) .....	73
Diagrama 8 Distribución de las personas graduadas universitarias 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que tienen empleo según naturaleza del trabajo (Datos recolectados en el 2016) .....	78
Diagrama 9 Principal medio por el cual consiguieron trabajo las personas graduadas asalariadas de las universidades 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016) .....	86
Diagrama 10 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con trabajo independiente según condición (Datos recolectados en el 2016) .....	89

## Índice de Gráficos

Gráfico 3.1 Distribución porcentual de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por sexo, según área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	34
Gráfico 3.2 Tasa de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por cada mil habitantes, según provincia de residencia permanente (Datos recolectados en el 2016) .....	35
Gráfico 3.3 Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición educativa de los progenitores (Datos recolectados en el 2016) .....	38
Gráfico 3.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por tipo de financiamiento de los estudios universitarios (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple) .....	40
Gráfico 3.5 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según tipo de condición diferenciada (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple) .....	41
Gráfico 4.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que continuaron estudios universitarios para obtener otros grados académicos, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	44

Gráfico 4.2 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que continuaron estudios universitarios para obtener otros grados académicos, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016).....	45
Gráfico 4.3 Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según título obtenido después de su graduación en el periodo considerado, por grado académico (Datos recolectados en el 2016) .....	46
Gráfico 4.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de relación de los estudios universitarios que continuaron con su carrera actual (Datos recolectados en 2016).....	46
Gráfico 4.5 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple).....	47
Gráfico 4.6 Grado promedio en que algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera en que obtuvieron su diploma, las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en 2016) .....	48
Gráfico 4.7 Grado de satisfacción promedio con la universidad y la carrera, según área de conocimiento, de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en 2016) .....	49
Gráfico 5.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según su condición laboral, durante el tiempo de estudio, por área de conocimiento (Datos recolectados en 2016) .....	52
Gráfico 5.2 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por condición laboral al momento de la graduación, por área del conocimiento (Datos recolectados en 2016) .....	53
Gráfico 6.1 Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas 2008-2010 y 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2013 y 2016, respectivamente) .....	57
Gráfico 6.2 Porcentaje de desempleo de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal , por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016).....	58
Gráfico 6.3 Grado de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016) .....	61
Gráfico 6.4 Porcentaje de subempleo por horas de las personas graduadas en el 2008-2010 y el 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2013 y 2016 respectivamente) .....	62
Gráfico 6.5 Porcentaje de subempleo de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	63
Gráfico 6.6 Porcentaje de personas graduadas en 2008-2010 y en el 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con empleos con poca o ninguna relación con la carrera estudiada (Datos recolectados en 2013 y 2016, respectivamente) .....	64
Gráfico 6.7 Porcentaje de personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia con empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por área (Datos recolectados en el 2016)	65

Gráfico 6.8 Percentiles 25, 50 y 75 de tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia por área de conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	67
Gráfico 6.9 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia según el medio de transporte (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple).....	68
Gráfico 6.10 Porcentajes de las personas graduadas de bachillerato 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	70
Gráfico 6.11 Porcentajes de las personas graduadas de licenciatura 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	71
Gráfico 6.12 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según intención de cambio de empleo y si ha realizado gestiones para hacerlo (Datos recolectados en el 2016) .....	74
Gráfico 6.13 Tasa de presión general por área de conocimiento de las personas graduadas universitarias 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016) .....	75
Gráfico 6.14 Tasa de presión general de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	76
Gráfico 6.15 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por cantidad de instituciones o empresas donde labora y área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	77
Gráfico 6.16 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que trabajan según derechos y garantías laborales que disfrutaban (Datos recolectados en el 2016) .....	80
Gráfico 6.17 Cantidad promedio de incentivos laborales que reciben las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por área de conocimiento (Datos recolectados en el 2016) .....	82
Gráfico 6.18 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de trabajar en su lugar de trabajo (Datos recolectados en el 2016).....	85
Gráfico 6.19 Porcentaje de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia según variables que influyeron en su contratación (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple) .....	87
Gráfico 6.20 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia , trabajadoras independientes, según cantidad de años que tienen en esa condición .....	90
Gráfico 6.21 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio o actividad (Datos recolectados en el 2016) .....	91

Gráfico 6.22 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia , que trabajan como independientes, según la tenencia de seguro social (Datos recolectados en el 2016).....	92
Gráfico 6.23 Disciplinas clasificadas por cantidad de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de desempleo (d) (Datos recolectados en el 2016) .....	93
Gráfico 6.24 Disciplinas por cantidad de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de subempleo por horas(s) (Datos recolectados en el 2016) ...	94
Gráfico 6.25 Disciplinas por cantidad de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de empleo con poca o ninguna relación con la carrera (sr) (Datos recolectados en el 2016).....	95
Gráfico 6.26 Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias, de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016) .....	99
Gráfico 6.27 Promedio de valoración con respecto a la importancia en el trabajo de diferentes competencias según sector laboral, de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016).....	100

## Anexos y apéndices

<b>Anexo</b>	Glosario .....	115
<b>Apéndice A</b>	<b>Cuadros Metodológicos .....</b>	<b>119</b>
Cuadro A.1	Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en el periodo 2011-2013, de la Universidad Estatal a Distancia por área y disciplina, 2016 .....	121
<b>Apéndice B</b>	<b>Cuestionario Seguimiento de Condición Laboral 2013 .....</b>	<b>123</b>
<b>Apéndice C</b>	<b>Cuadros Perfil Sociodemográfico .....</b>	<b>151</b>
Cuadro C.1	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según sexo, por área y disciplina, 2016....	153
Cuadro C.2	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según edad en rangos, por área y disciplina, 2016 .....	154
Cuadro C.3	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según estado civil, por área y disciplina, 2016 .....	155
Cuadro C.4	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según sector del colegio de procedencia, por área y disciplina, 2016 .....	157
Cuadro C.5	Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la Universidad Estatal a Distancia, por provincia y cantón, 2016 .....	158

Cuadro C.6	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016 .....	160
Cuadro C.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según tipo de deficiencia, por área, 2016..	162
Cuadro C.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según etnia por área, 2016 .....	163
<b>Apéndice D</b>	<b>Cuadros Académicos .....</b>	<b>165</b>
Cuadro D.1	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado académico, por área y disciplina, 2016 .....	167
Cuadro D.2	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016 .....	168
Cuadro D.3	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido, por área y disciplina, 2016 .....	170
Cuadro D.4	Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina, 2016 .....	171
Cuadro D.5	Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016 .....	173

Cuadro D.6	Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por área y disciplina, 2016 .....	175
Cuadro D.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de satisfacción con la universidad en que se graduó, por área y disciplina, 2016 .....	177
Cuadro D.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016 .....	179
<b>Apéndice E</b>	<b>Cuadros Situación Laboral .....</b>	<b>181</b>
Cuadro E.1	Porcentaje de personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia en el período 2011-2013, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016 .....	183
Cuadro E.2	Porcentaje de personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia en el período 2011-2013, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016 .....	184
Cuadro E.3	Porcentaje de personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia en el período 2011-2013, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016 .....	185
Cuadro E.4	Porcentaje de personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia en el período 2011-2013, según condición laboral, por área y disciplina, 2016 .....	187
Cuadro E.5	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016 .....	189

Cuadro E.6	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y tasa de presión general, por grado académico según área y disciplina, 2016.....	191
Cuadro E.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que no trabajan, según motivo principal por área, 2016 .....	193
Cuadro E.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según la razón principal por la que considera que es difícil conseguir empleo, por área y sexo, 2016 .....	194
Cuadro E.9	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según autoclasificación de la jornada de trabajo semanal, por área y disciplina, 2016 .....	195
Cuadro E.10	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan una jornada inferior a tiempo completo, por razón principal de esta jornada, por área, 2016 .....	196
Cuadro E.11	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016 ...	197
Cuadro E.12	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan en actividades sin relación con la carrera, por razón principal de esta poca relación por área, 2016 .....	199
Cuadro E.13	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según medio principal por el que consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016 .....	200



Cuadro E.14	Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple) .....	201
Cuadro E.15	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según tipo de contratación en el puesto actual, por área y disciplina, 2016 .....	205
Cuadro E.16	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según categoría del puesto actual, por área y disciplina, 2016 .....	206
Cuadro E.17	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016 .....	207
Cuadro E.18	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016 .....	209
Cuadro E.19	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según si posee un trabajo o más, por área y disciplina, 2016 .....	211
Cuadro E.20	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según las razones por las que posee más de un trabajo, por área, 2016 .....	212
Cuadro E.21	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016 .....	213

Cuadro E.22	Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016 .....	215
Cuadro E.23	Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016 .....	217
Cuadro E.24	Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.....	221
Cuadro E.25	Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016 .....	223
Cuadro E.26	Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, por área y disciplina, 2016 .....	225
Cuadro E.27	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición de actividad área y disciplina, 2016 .....	227
Cuadro E.28	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según categoría de independencia y formalidad de la independencia por área, 2016 .....	228
Cuadro E.29	Porcentaje de personas graduadas que desean cambiar de empleo en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según principal razón y aquellos que hacen gestiones para cambiar de empleo, por área.	229

## Reconocimientos

Esta investigación es el resultado de un intenso trabajo que involucró a diferentes personas e instituciones sin las cuales no habría sido posible su realización, por lo que es preciso agradecerles sus valiosas contribuciones:

A los rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Henning Jensen Penington, de la Universidad de Costa Rica, Julio César Calvo Alvarado, del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Alberto Salom Echeverría, de la Universidad Nacional, Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Marcelo Prieto Jiménez, de la Universidad Técnica Nacional.

A Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y a José Fabio Hernández Díaz, jefe de la División Académica por su apoyo al OLaP y a este estudio en particular.

Al personal del Centro de Tecnologías de Información y Comunicación (CeTIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.

Al personal del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup), por suministrar la base de datos de graduados de las universidades privadas para el periodo de estudio.

A Cinthia Azofeifa Ureña, por el trabajo realizado y dedicación con el estudio como coordinadora del trabajo de campo.

A Jesús Reyes Peña por la colaboración brindada en la elaboración de cuadros de apéndices para este documento.

A los integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por los aportes realizados en el desarrollo de este estudio.

A los miles de personas graduadas entrevistadas, quienes nos proporcionaron, de manera desinteresada, sus opiniones y datos sobre su formación profesional y situación laboral, conscientes de que con ello contribuían con el mejoramiento continuo de las carreras que cursaron.



## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los estudios más importantes que realiza el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) es el de seguimiento de la condición laboral de personas graduadas, el cual se realiza cada tres años para brindar al país información referente a la situación laboral y a características sociodemográficas y académicas de esa población.

En esta oportunidad, la investigación corresponde al seguimiento de las cohortes que obtuvieron sus diplomas entre los años 2011 y 2013 en la Universidad Estatal a Distancia, que se realizó como parte de un estudio más amplio que involucró a las otras cuatro universidades estatales y a las universidades privadas.

Para este estudio se desarrolló una encuesta por muestreo cuyo trabajo de campo se llevó a cabo entre el 1 de abril y el 15 de diciembre de 2016. Las entrevistas se realizaron telefónicamente utilizando para ello cuestionarios digitales estructurados. En total se incluyeron 134 disciplinas<sup>1</sup> y los grados académicos considerados fueron bachillerato y licenciatura. Se obtuvo un porcentaje de respuesta general de 92,3% respecto al tamaño de muestra total planificado.

En particular para la Universidad Estatal a Distancia, se estudiaron en total 28 disciplinas correspondientes a las carreras que imparte esta casa de estudios, las cuales se clasifican en siete de las diez áreas que incluye el estudio de toda la Educación Superior Universitaria Estatal.

### 1.1 Objetivos

Este estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos para las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, que obtuvieron su diploma de bachillerato o licenciatura entre los años 2011 y 2013:

---

<sup>1</sup> Por disciplina se entiende la agrupación de carreras que guardan similitud en su objeto de estudio. Para mayor detalle véase el glosario del Anexo 1.

## Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales del grupo de interés, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional de éste y la situación del mercado de empleo.

## Objetivos específicos

1. Obtener la caracterización de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, según variables sociodemográficas tales como: sexo, edad, lugar de residencia, escolaridad de los padres, tipo de institución de secundaria en la que se graduó y financiamiento de estudios.
2. Determinar el comportamiento de variables académicas de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, entre ellas: grado académico, disciplina, estudios posteriores a la graduación, relación de estos estudios con la carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección de la carrera en la que se graduaron y calificación de algunas características de la carrera.
3. Conocer variables laborales tales como: las que intervienen en la contratación de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual, los niveles de empleo y subempleo por horas, así como el grado de relación que existe entre las labores que realizan y su campo de estudio.
4. Caracterizar el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo de ejercicio laboral y calidad del empleo.

## II. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para elaborar el presente estudio se realizaron las siguientes actividades:

### 2.1. Delimitación del estudio

El estudio de la condición laboral de profesionales requiere de la consideración del tiempo que resulta necesario para que una persona se inserte en el mercado laboral en un empleo que sea afín con lo estudiado y con una jornada acorde con sus necesidades e intereses.

Por dicha razón para este estudio, cuyo trabajo de campo se realizó en el año 2016, se consideraron las cohortes de personas graduadas en los años 2011 al 2013 de la Universidad Estatal a Distancia, en los grados de bachillerato y licenciatura, pues de esta manera se estima que dichas personas contaron con alrededor de tres años para ubicarse laboralmente. Adicionalmente este tiempo permite a las personas consolidar una opinión respecto a la carrera cursada y a otras variables de interés.

En este estudio se consideraron exclusivamente aquellas disciplinas que tuvieron al menos 15 personas graduadas de una misma carrera y en un mismo grado académico.

En total para la Universidad Estatal a Distancia se incluyeron 28 disciplinas en el estudio, las cuales se desglosan por área del conocimiento en el cuadro 2.1. En este cuadro, se presenta un conteo de las disciplinas por grado académico y el total de la universidad de interés; tal como se aprecia, en general las áreas con mayor cantidad de disciplinas son Educación (10) y Ciencias Económicas (8)

## Cuadro 2.1

**Disciplinas impartidas en la Universidad Estatal a Distancia, incluidas en el estudio de personas graduadas 2011-2013, por área, según grado académico.**

**(Datos recolectados en el 2016)**

Área de conocimiento	Bachillerato	Licenciatura	General
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Artes y Letras	1	-	1
Ciencias Básicas	1	-	1
Computación	1	2	3
Ciencias Económicas	8	5	8
Ciencias Sociales	3	-	3
Educación	7	6	10
Recursos Naturales	2	2	2

Nota: Si una disciplina se imparte en bachillerato y licenciatura se cuantifica una sola vez en el total correspondiente.

## 2.2. Población en estudio

La población en estudio está constituida por las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, en los grados de bachillerato o licenciatura, que obtuvieron su diploma durante el periodo 2011-2013, en disciplinas que hubiesen tenido al menos 15 personas graduadas durante ese periodo en una misma disciplina y en el mismo grado académico.

## 2.3. Cambio de áreas

El Observatorio Laboral de Profesiones ha venido realizando una serie de revisiones a la clasificación de las carreras dentro de la estructura de Área-Disciplina-Carrera, la cual históricamente se ha utilizado para organizar la oferta académica de las universidades estatales y privadas por parte de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES, CONARE).

Lo anterior, aunado a la modificación de la clasificación de campos de estudio de la UNESCO en el año 2013, llevó a realizar algunos movimientos en las disciplinas y a la constitución de dos nuevas áreas. En la tabla 2.1 se detallan las áreas del conocimiento tal como se utilizaron en el estudio anterior y las actuales.



**Tabla 2.1**  
**Cambios en las áreas del conocimiento en el estudio de seguimiento de personas graduadas realizado en el año 2016 en relación con el realizado en el 2013**

Áreas en estudio de personas graduadas 2013	Áreas en estudio de personas graduadas 2016
Artes y Letras	Artes y Letras
Ciencias Básicas	Ciencias Básicas Computación
Ciencias Económicas	Ciencias Económicas
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Derecho
Educación	Educación
Recursos Naturales	Recursos Naturales
Ingeniería	Ingeniería
Ciencias de la Salud	Ciencias de la Salud

Fuente: OLAP-OPES-CONARE- Recodificación de disciplinas: Utilizada en el estudio "Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades costarricenses"

En la tabla 2.2 se presentan las carreras impartidas por la universidad Estatal a Distancia, agrupadas según las disciplinas que se utilizaron en el estudio.

**Tabla 2.2**  
**Disciplinas que se incluyen en el estudio de seguimiento de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según carrera, 2016**

Disciplina	Carrera universitaria
Teología	Teología
Biología	Manejo de Recursos Naturales
Administración Tec. Información	Ingeniería Informática énf. Administración de Proyectos
Informática Generalista	Ingeniería Informática
Desarrollo de Software	Ingeniería Informática énf. Desarrollo de Software Ingeniería Informática énf. Desarrollo y Aplicaciones Web
Administración	Administración de Empresas Administración de Negocios Administración Empresas énf. en Dirección de Empresas Administración Empresas énf. en Gestión Organizacional Administración Negocios énf. en Dirección de Empresas
Comercio Internacional	Administración Empresas énf. en Negocios Internacionales
Administración de la Producción	Administración Empresas énf. en Producción

<b>Disciplina</b>	<b>Carrera universitaria</b>
Administración en Recursos Humanos	Administración Empresas énf. en Recursos humanos
Contaduría	Administración Empresas énf. en Contabilidad (Contaduría Pública)
Finanzas	Administración Empresas énf. en Banca y Finanzas Administración Negocios énf. en Banca y Finanzas
Mercadeo	Administración Empresas énf. en Mercadeo
Administración de Servicios Salud	Administración de Servicios de Salud
Bibliotecología	Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos de Aprendizaje
Criminología	Ciencias Criminológicas
Turismo	Gestión Turística Sostenible
Docencia	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para Ejercer en Diferentes Campos Docencia
Educación Preescolar	Ciencias de la Educación Preescolar Educación Preescolar Educación Preescolar énf. Estimulación y Desarrollo del Lenguaje
Educación Primaria	Ciencias de la Educación Primaria (I y II ciclos) Educación (Enseñanza) General Básica I y II ciclos
Educación Primaria Inglés	Educ. I y II ciclos énf. Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua Educ. I y II ciclos énf. Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua Educación General Básica I y II ciclos énf. en Inglés Enseñanza del Inglés para I y II ciclos
Enseñanza de las Ciencias	Ciencias Naturales con concentración en Biología para III ciclo, Enseñanza General Básica y Educación Diversificada Enseñanza de las Ciencias Enseñanza de las Ciencias Naturales
Enseñanza de Matemática	Enseñanza de Matemática
Enseñanza de Estudios Sociales	Enseñanza de Estudios Sociales
Enseñanza de la Computación	Informática Educativa
Educación Especial	Educación Especial
Administración Educativa	Administración Educativa (Escolar)
Agronomía General	Ingeniería Agronómica
Ecología	Manejo y Protección de Recursos Naturales

## 2.4. Construcción del marco muestral

Considerando las características de la población en estudio, para la construcción del marco muestral se establecieron los siguientes criterios:

- Incluir una sola vez a aquellas personas que obtuvieron más de un diploma en una misma carrera, pero con distinto grado académico. Estas personas se incluyeron con el grado académico superior.
- Incluir más de una vez dentro del marco muestral a las personas que obtuvieron en el periodo varios diplomas de diferentes carreras en los grados de bachillerato o licenciatura.

Las fuentes para obtener la información necesaria para construir el marco muestral fue la Oficina de Registro y Administración Estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia

Con base en la información recopilada, en el cuadro 2.2 se resume la cantidad de personas graduadas que se incluyeron en el marco muestral. En el cuadro A.1 del apéndice A se presentan los datos correspondientes a las disciplinas.

**Cuadro 2.2**

**Tamaño de la población en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por área del conocimiento**

Área del conocimiento	Bachillerato	Licenciatura	Total
<b>Total</b>	<b>2.094</b>	<b>1.336</b>	<b>3.430</b>
Artes y Letras	16	0	16
Ciencias Básicas	32	0	32
Computación	20	51	71
Ciencias Económicas	489	240	729
Ciencias Sociales	151	0	151
Educación	1.275	974	2.249
Recursos Naturales	111	71	182

## 2.5. Definición y selección de la muestra

Tal como se mostró en el cuadro 2.1, la población de interés está clasificada por 23 disciplinas en bachillerato y 14 en licenciatura de personas graduadas en la Universidad Estatal a Distancia.

En la definición y selección de la muestra se utilizó un diseño muestral estratificado aleatorio, en el cual las disciplinas y sus grados académicos constituyen los estratos. Para cada uno de ellos se calculó el tamaño de muestra cuando la cantidad de personas graduadas fuera mayor a 100 personas, los estratos con menos de este número se censaron. El tamaño de muestra se calculó con un margen máximo de error del 6% y un nivel de confianza del 90%.

Los tamaños de muestra de cada estrato se calcularon utilizando la siguiente fórmula:

$$n_0 = \left( \frac{z_{\alpha/2} \sqrt{pq}}{d} \right)^2$$
$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde,

$n_0$  Valor de la muestra inicial de partida, antes de realizar la corrección para poblaciones finitas.

$z_{\alpha/2}$  El valor asociado con un nivel de confianza asumiendo una distribución normal.

$pq$  El valor estimado de la variancia, para la proporción.

$d$  Margen de error máximo de muestreo permitido.

$n$  Tamaño de la muestra una vez realizada la corrección para poblaciones finitas.

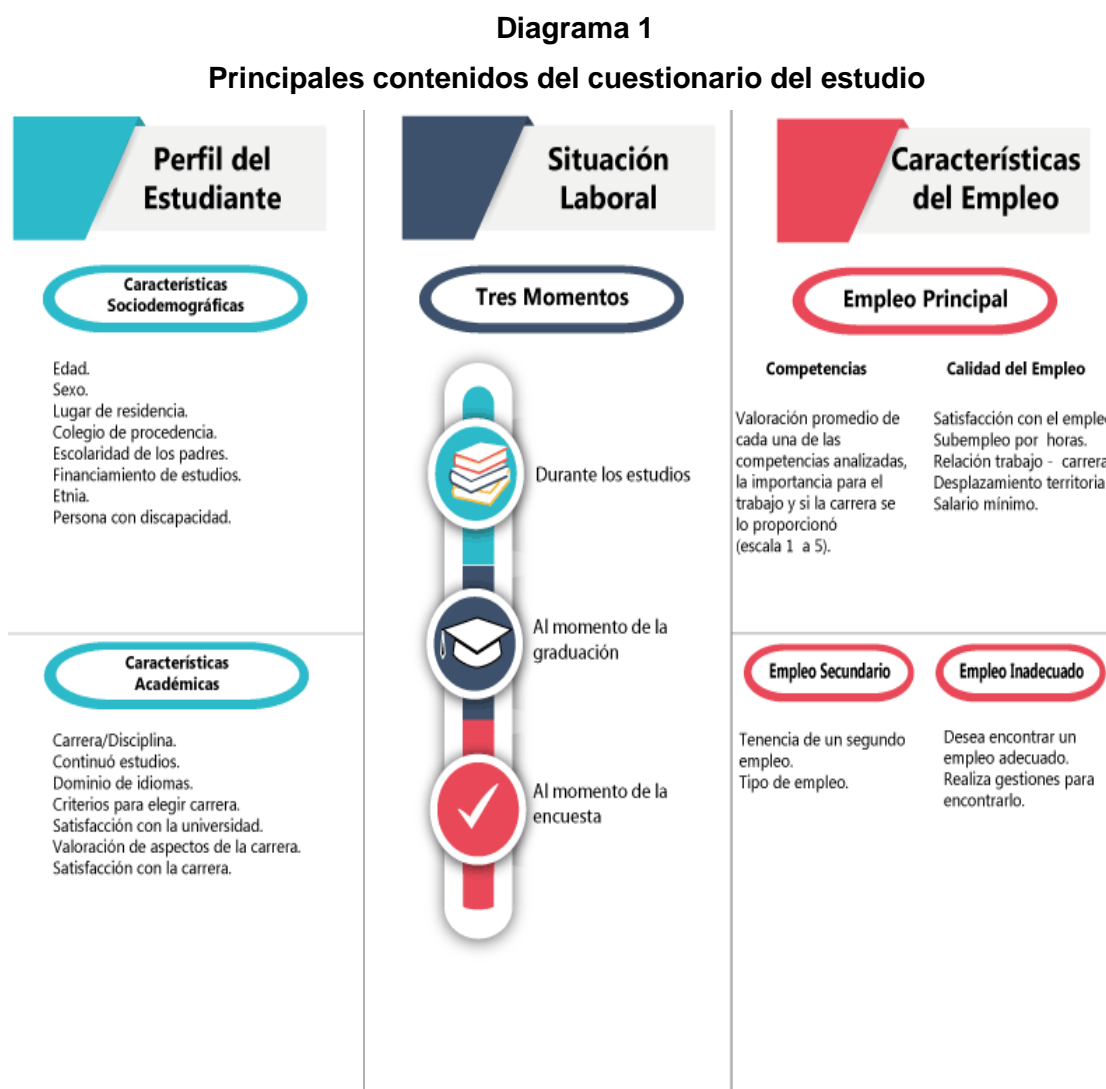
$N$  Tamaño de la población.

Una vez obtenidos los tamaños de muestra para cada uno de los estratos se totalizó el tamaño en 1.396 personas graduadas.

## 2.6. Cuestionario

Uno de los aspectos más relevantes de cualquier encuesta es el cuestionario y sus contenidos. En esta oportunidad la comisión del OLaP, tomando en consideración el estudio realizado en el año 2013 y algunas observaciones que se recibieron en el proceso de difusión de resultados, incorporó nuevos contenidos para el cuestionario. Debido a que la mayor parte de los cambios propuestos se relacionaban con las áreas de Ciencias Básicas, Recursos Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, se organizó un taller de validación al que se invitó a representantes de decanatos y escuelas de universidades estatales y de Colegios Profesionales en esas áreas.

En el diagrama 1 se presenta un resumen de las principales variables consideradas en el cuestionario, se utiliza la lógica de una línea de tiempo.



Una vez que el cuestionario estuvo elaborado, se digitalizó en el Software *Lime Survey*® para el uso de cuestionarios en línea y se realizaron pruebas con personas graduadas universitarias, quienes lo completaron y verificaron su claridad y aplicabilidad. Se incorporaron las observaciones recibidas para luego iniciar el proceso de trabajo de campo.

En el apéndice B se presenta una copia del cuestionario definitivo.

## 2.7. Trabajo de campo

La recolección de la información se realizó en las instalaciones del Conare entre el 1 de abril y el 15 de diciembre de 2016. Se contrató una supervisora y dieciocho personas para realizar las entrevistas telefónicas, quienes recibieron capacitación para realizar las labores planificadas<sup>2</sup>.

Para apoyar el trabajo de campo se publicó en diarios de cobertura nacional el detalle de la realización del estudio: objetivos, cobertura y lapso. Adicionalmente, en los sitios web de las universidades y del Conare, se publicó un cintillo con la información para poder referir a las personas graduadas que quisieran verificar la autenticidad de la llamada. Complementariamente, algunos colegios profesionales informaron acerca de la realización del trabajo de campo en sus páginas web o de Facebook y mediante boletines electrónicos.

Los resultados del trabajo de campo se presentan en el cuadro 2.3, en el que se pueden apreciar los porcentajes de respuesta obtenidos para cada grado académico por área del conocimiento.

En el cuadro A.1 del apéndice A se presentan los porcentajes de respuesta obtenidos para cada una de las disciplinas.

---

<sup>2</sup> Las encuestadoras tenían al menos un año aprobado de educación universitaria y la supervisora tenía un bachillerato universitario.

**Cuadro 2.3****Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia**

Área del conocimiento	Bachillerato			Licenciatura			Total		
	Muestra	Respuesta	%	Muestra	Respuesta	%	Muestra	Respuesta	%
<b>Total</b>	<b>907</b>	<b>814</b>	<b>89,8</b>	<b>489</b>	<b>430</b>	<b>87,9</b>	<b>1.396</b>	<b>1.244</b>	<b>89,1</b>
Artes y Letras	16	15	93,8	0	0	-	16	15	93,8
Ciencias Básicas	32	29	90,6	0	0	-	32	29	90,6
Computación	20	18	90,0	51	37	72,6	71	55	77,5
Ciencias Económicas	254	219	86,2	169	162	95,9	423	381	90,1
Ciencias Sociales	151	133	88,1	0	0	-	151	133	88,1
Educación	323	293	90,7	198	188	95,0	521	-	92,3
Recursos Naturales	111	107	96,4	71	43	60,6	182	150	82,4

## 2.8. Procesamiento de datos

El tratamiento de los datos inició con la extracción de la base de datos de *Lime Survey*®; se procedió a la depuración de la información y a la codificación y unificación de las respuestas dadas a preguntas abiertas. Posteriormente, se procesaron los datos considerando los diferentes tamaños poblacionales para hacer la ponderación correspondiente, de manera que la muestra obtenida en cada estrato representara a la población de la cual fue extraída esa muestra por medios probabilísticos.

El análisis de los datos se realizó utilizando principalmente medidas como promedios, porcentajes e indicadores, los cuales se detallan en el manual de indicadores<sup>3</sup> disponible en <http://olap.conare.ac.cr>.

<sup>3</sup> Se refiere al *Manual de indicadores para el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses* (Corrales, K., Navarro, G. & Gutiérrez, I., 2017).

### III. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

En este apartado se detallan las características sociodemográficas de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, en el periodo 2011-2013. Algunas de las variables descritas son: sexo, edad al momento de la graduación, colegio de procedencia, fuente de financiamiento de los estudios universitarios, grado máximo de escolaridad de los padres, y lugar de residencia permanente.

En el cuadro 3.1 se presenta un resumen de los resultados de las principales variables sociodemográficas para el total de personas consultadas, tales como: sexo, rango de edad, estado civil, sector del colegio de procedencia, condición educativa de los padres, fuente de financiamiento de los estudios, entre otros. La información por disciplina se puede consultar en los cuadros del apéndice C.

Tal como se aprecia, de acuerdo con los datos suministrados por las personas graduadas, se evidencia una población madura, siendo más del 68% mayor a los 30 años al momento de la graduación universitaria. Aunado a lo anterior, únicamente un 5,5% se encuentra entre los 19 y 24 años, mientras que el 25,9% se ubica entre los 25 y 29 años. Este resultado es esperado, por el tipo de modalidad de enseñanza a distancia de la UNED, dadas las posibilidades que brinda para la continuación de estudios, acceso sin necesidad trasladarse largas distancias, flexibilidad de los tiempos de estudio, entre otros factores. Además, puede deberse a que no necesariamente el título por el cual se les consultó era el primero que obtenían, o bien que son personas que finalizan sus estudios en edades mayores por diferentes motivos.

Con respecto al estado civil, se encontró que más de la mitad (54%) de las personas graduadas indicaron ser casados al momento de completar la entrevista del estudio.

Las restantes variables incluidas en el cuadro 3.1 y otras de interés, se analizarán en las siguientes secciones.



Cuadro 3.1

**Perfil sociodemográfico de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados 2016)**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>	
Hombres	27,5
Mujeres	72,5
<b>Edad al graduarse</b>	
19 a 24 años	5,5
25 a 29 años	25,9
30 a 34 años	19,2
35 a 39 años	16,5
40 a 49 años	19,9
50 y más años	12,9
<b>Estado civil</b>	
Soltero	30,5
Casado	54,5
Unión de hecho o unión libre	5,0
Viudo o divorciado	10,0
<b>Sector colegio <sup>1/</sup></b>	
Público	88,0
Privado	3,6
Semioficial	8,4
<b>Jornada colegio <sup>1/</sup></b>	
Diurno	85,4
Vespertino	2,6
Nocturno	12,0
<b>Modalidad colegio <sup>1/</sup></b>	
Académico	76,0
Técnico	22,8
Artístico	0,1
Científico	1,1
<b>Fuente financiamiento de estudios (respuesta múltiple)</b>	
Fondos generados con su trabajo	74,1
Fondos familiares	31,9
Beca de la universidad de la que se graduó	39,6
Préstamo	2,5
Otras becas	6,8
<b>Escolaridad de los progenitores</b>	
Ambos padres sin educación universitaria	81,8
Ambos padres con educación universitaria	5,1
Solo padre con educación universitaria	7,4
Solo madre con educación universitaria	5,7

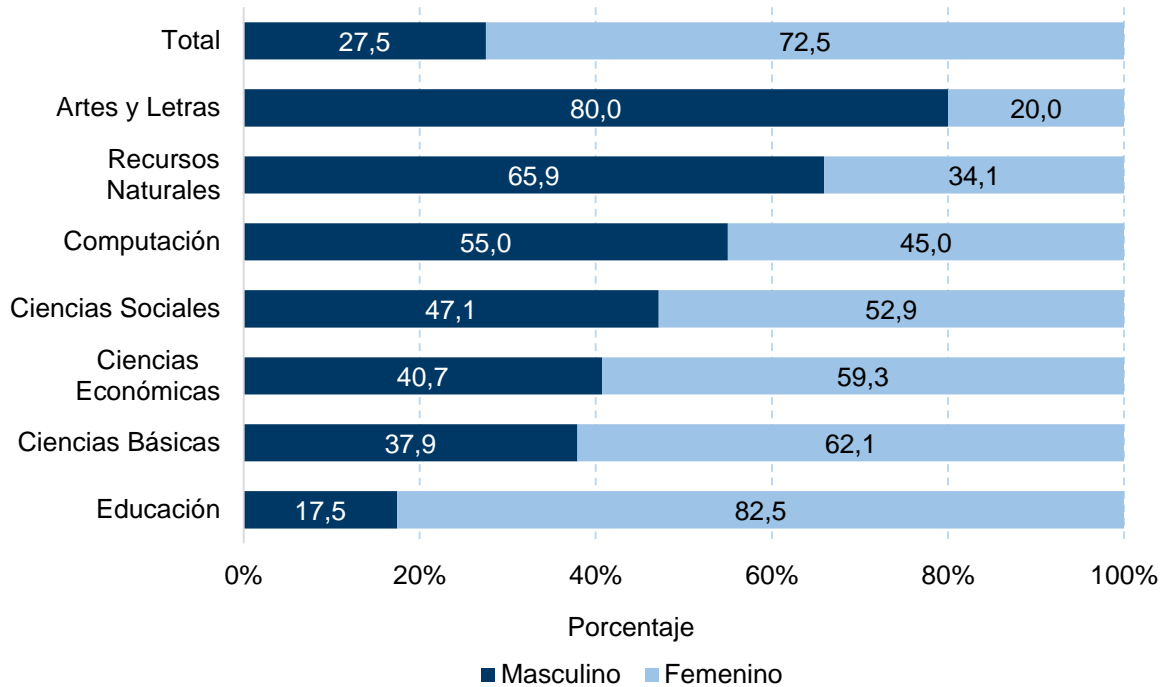
1/ Solo aplica para las personas que estudiaron en un colegio o liceo ubicado en Costa Rica.

### 3.1. Distribución por sexo

El 72,5% de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia en el periodo de interés son mujeres. De acuerdo con el detalle del gráfico 3.1, la distribución por sexo varía según el área del conocimiento, siendo las áreas de Educación (82,5%) y Ciencias Básicas (62,1%), las que tienen una mayoría de mujeres.

Por su parte, las áreas de Artes y Letras (80,0%) y Recursos Naturales (65,9%) tienen mayor participación de hombres; mientras que las disciplinas de Computación y Ciencias Sociales son las que tienen la distribución por sexo con mayor equilibrio.

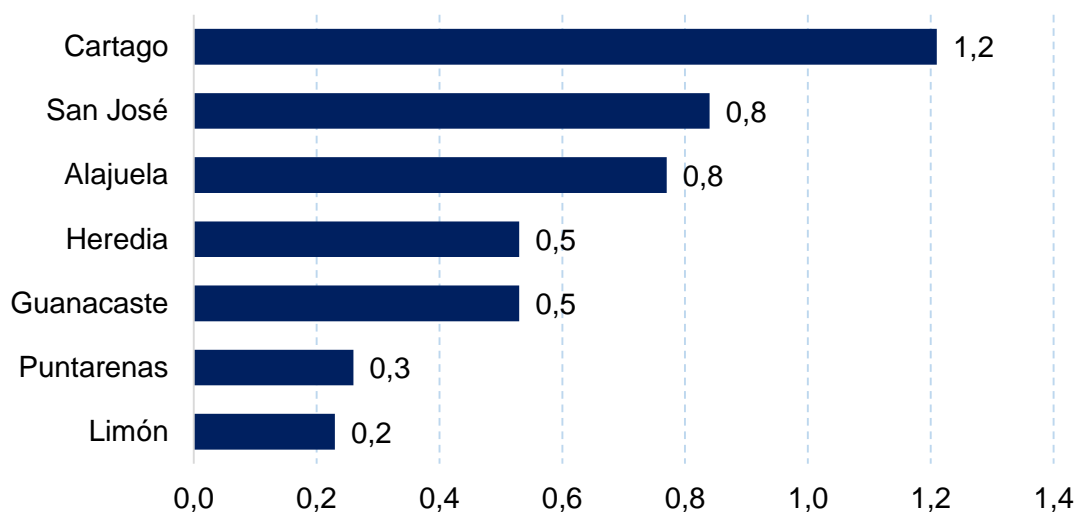
**Gráfico 3.1**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por sexo, según área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



### 3.2. Lugar de residencia permanente

En el gráfico 3.2 se presentan los resultados por provincia de la tasa de personas graduadas 2011-2013 por cada mil habitantes. La mayor concentración se presenta en la provincia de Cartago con 1,2 personas graduadas por cada mil habitantes. Por su parte, en las provincias de Puntarenas (0,3) y Limón (0,2) se registran las tasas más bajas de las personas graduadas por cada mil habitantes.

**Gráfico 3.2**  
**Tasa de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por cada mil habitantes, según provincia de residencia permanente**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



Fuente: Para el dato de población total del país se utilizó de referencia el documento *Estimaciones y Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050*. (CCP e INEC, 2013).

En el análisis por cantón, de acuerdo al detalle del cuadro 3.2, Turrialba y Acosta registran la tasa (3,0) más alta de población graduada universitaria en el periodo 2011-2013 por cada mil habitantes; mientras que el tercer lugar lo ocupa el cantón de Tarrazú con una tasa de 2,3 personas.

**Cuadro 3.2**  
**Cantones con mayores tasas de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad**  
**Estatad a Distancia, por cada mil habitantes**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

	<b>Cantón</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tasa Total</b>
305	Turrialba	Cartago	3,0
112	Acosta	San José	3,0
105	Tarrazú	San José	2,3
117	Dota	San José	2,1
104	Puriscal	San José	1,9
202	San Ramón	Alajuela	1,9
207	Palmares	Alajuela	1,7
304	Jiménez	Cartago	1,7
120	León Cortés	San José	1,7
602	Esparza	Puntarenas	1,4
115	Montes de Oca	San José	1,4

Por su parte, los cantones con las menores tasas de personas graduadas universitarias en el periodo 2011-2013 por cada mil habitantes son Hojanca, Garabito y Corredores, todos los anteriores con una tasa de 0,0. Cabe indicar que, de los quince cantones con las menores tasas de personas graduadas, catorce se ubican fuera del GAM.

**Cuadro 3.3**  
**Cantones con menores tasas de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad**  
**Estatad a Distancia, por cada mil habitantes**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

	<b>Cantón</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tasa Total</b>
408	Flores	Heredia	0,2
706	Guácimo	Alajuela	0,2
701	Limón	Limón	0,2
606	Quepos	Puntarenas	0,2
607	Gólfito	Puntarenas	0,2
705	Matina	Limón	0,2
601	Puntarenas	Puntarenas	0,1
605	Osa	Puntarenas	0,1
509	Nandayure	Guanacaste	0,1
510	La Cruz	Guanacaste	0,1
704	Talamanca	Limón	0,1
609	Parrita	Puntarenas	0,1
610	Corredores	Puntarenas	0,0
611	Garabito	Puntarenas	0,0
511	Hojanca	Guanacaste	0,0

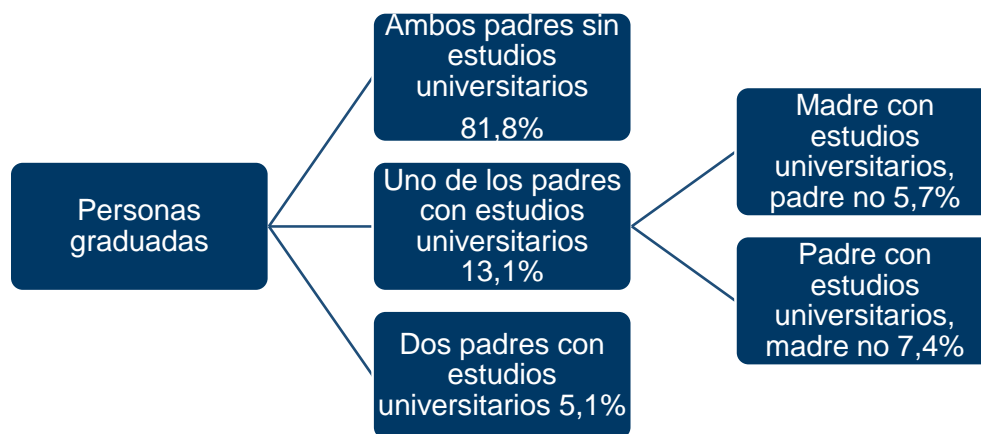
### 3.3. Nivel de escolaridad de los padres

La variable de la escolaridad de los padres permite identificar a las personas graduadas de primera generación; este término agrupa a aquellas personas que se graduaron de la universidad, cuyos progenitores no poseen titulación universitaria. Este porcentaje puede considerarse un indicador de movilidad social, al suponer la educación superior como un medio para este fin.

Para el caso de la UNED, se registró que ocho de cada diez personas graduadas provienen de familias con padres sin educación universitaria, representado por un 81,8%, esto significa que es un porcentaje alto de graduados de primera generación (ver diagrama 2).

Además, el 13,1% de las personas graduadas indica que solamente uno de los progenitores es quien tiene estudios a nivel universitario, en el diagrama 2 se visualiza la desagregación del porcentaje que corresponde a cada grupo (padre o madre). Mientras que un 5,1% de las personas graduadas indica que ambos padres poseen educación universitaria.

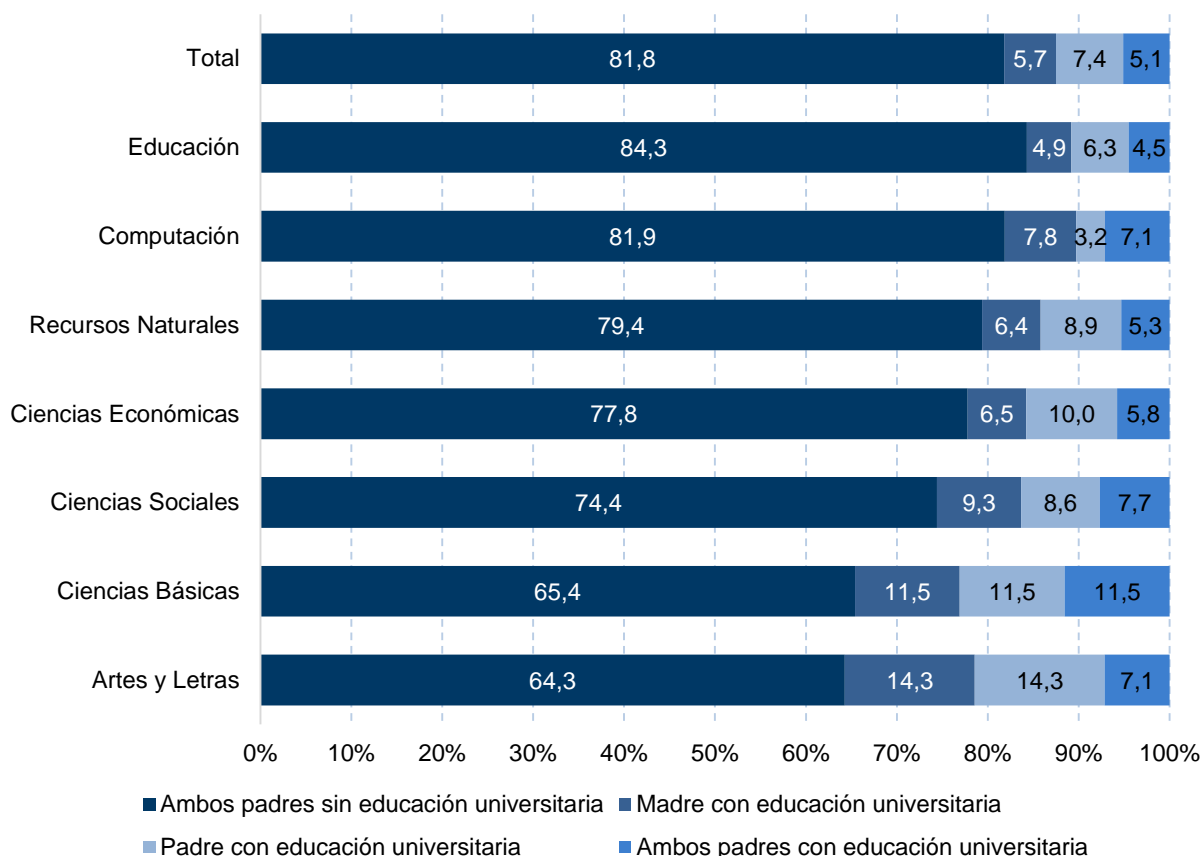
**Diagrama 2**  
**Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016)**



Nota: Para este análisis un progenitor con estudios universitarios incluye las categorías de universidad completa o más.

En el gráfico 3.3 se incorporan los resultados de esta variable por área del conocimiento. Las áreas que registran mayores porcentajes de personas graduadas de primera generación son: Educación (84,3%), Computación (81,9%) y Recursos Naturales (79,4%); mientras que, los porcentajes más altos de personas graduadas que tienen uno de los progenitores con estudios universitarios, se registran en las carreras de las áreas de Artes y Letras (28,6%) y Ciencias Básicas (23%).

**Gráfico 3.3**  
**Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición educativa de los progenitores**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



### 3.4. Institución de educación secundaria

En Costa Rica, las instituciones de educación media ofrecen diversas opciones para obtener un título de finalización de estudios de secundaria, tales como: Bachillerato por madurez, Bachillerato a distancia, Nuevas oportunidades, Telesecundaria, entre otras. En el cuadro 3.4 se detallan la procedencia de las personas graduadas por tipo de institución de secundaria.

La gran mayoría de las personas graduadas indicaron provenir de un colegio o liceo ubicado en Costa Rica (86,62%); esta es la opción más utilizada, dada la cobertura y disponibilidad de este tipo de centros educativos en todo el país. Para las personas graduadas en la UNED, el bachillerato por madurez (7,39%), representa la opción con mayor porcentaje para esta variable.

Para ahondar más en el tipo de institución de enseñanza media, a aquellas que indicaron provenir de un colegio o liceo ubicado en Costa Rica, se les consultó acerca del sector, tipo y horario de éste. Tal como se muestra en el cuadro 3.1, se tiene que el 88% de las personas se graduó en una institución del sector público, seguido por un 8,4% del sector semioficial y el restante 3,6% provenientes de un colegio privado; la desagregación por área del conocimiento y disciplina de esta variable se detallan en el cuadro C4 del apéndice C. Por su parte, el 85,4% asistió a un colegio de jornada diurna y el 76% proviene de colegio con modalidad académica.

**Cuadro 3.4**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por tipo de institución de secundaria de procedencia**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

Tipo de institución	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>100</b>
Colegio o liceo ubicado en Costa Rica	86,62
Telesecundaria <sup>1/</sup>	0,03
Cindea <sup>2/</sup>	0,54
Nuevas oportunidades <sup>2/</sup>	0,67
Bachillerato por madurez	7,39
Bachillerato a distancia	3,79
Colegio en el extranjero	0,96

<sup>1/</sup> Telesecundaria: educación por vídeo.

<sup>2/</sup> Centros integrados de educación para jóvenes y adultos.

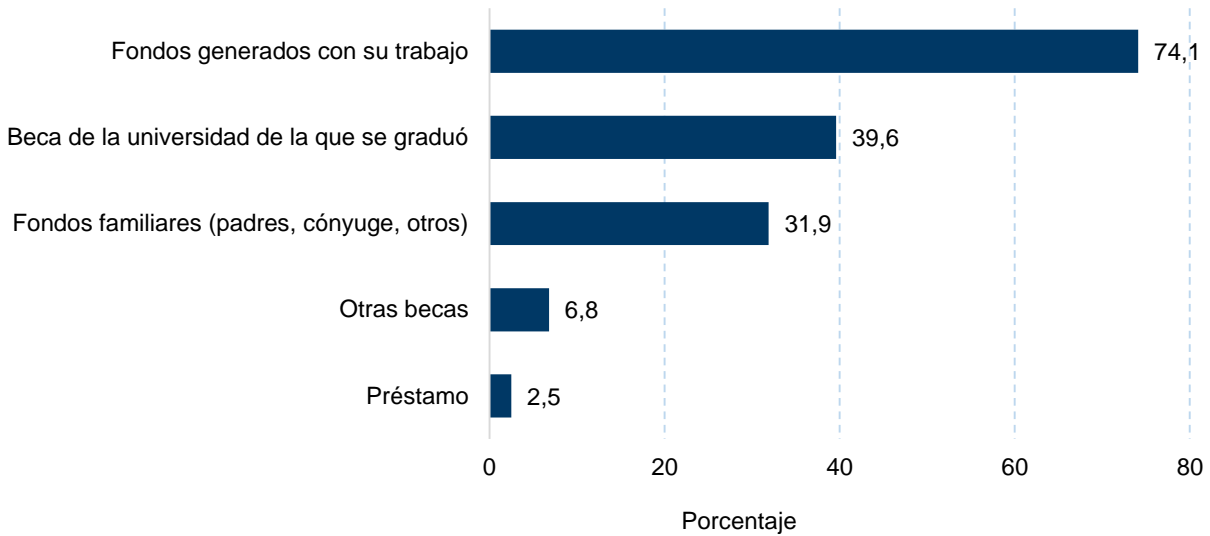
<sup>3/</sup> Nuevas oportunidades: dirigido a jóvenes y madres adolescentes, incorporados al sistema educativo.

### 3.5. Financiamiento de estudios

La fuente del financiamiento de los estudios es un elemento importante por considerar por el estudiantado y sus familias para la toma de decisiones en el proceso de ingreso a la universidad, su permanencia y graduación.

Para la UNED, los resultados indican que las personas graduadas combinan la actividad laboral con el estudio, siendo la opción con mayor porcentaje los fondos generados por su trabajo (74,1%); asimismo cerca del 40% mencionó como parte de los medios que utilizó para financiar los estudios la beca de la universidad (ver gráfico 3.4). En contraste, los préstamos y otras becas (por ejemplo, de organismos internacionales y del lugar de trabajo) registran resultados inferiores al 10%.

**Gráfico 3.4**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por tipo de financiamiento de los estudios universitarios**  
**(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)**



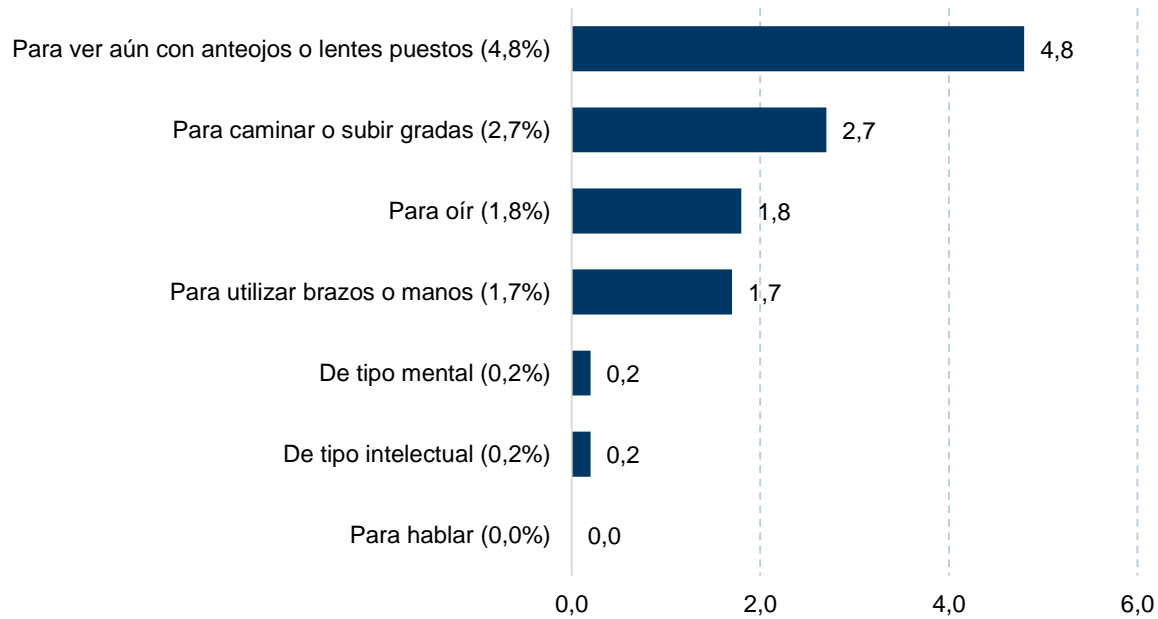
### 3.6. Personas con discapacidad

Uno de los temas de interés del estudio es identificar el porcentaje de personas graduadas que menciona tener alguna condición diferenciada o discapacidad. La interrogante para esta variable incorpora diferentes opciones en cuanto a limitaciones o dificultades de tipo físico (ver, oír, hablar), mental (bipolaridad, esquizofrenia, otro) o intelectual (retardo, síndrome de Down, otros).

En el gráfico 3.5, se observa que el 88,6% de las personas graduadas de la UNED indica que no tiene ningún tipo de condición diferenciada. Entre las personas que respondieron afirmativamente, se encuentra que los porcentajes más altos radican en la dificultad para ver aún con los anteojos o lentes puestos y para caminar o subir gradas (4,8% y 2,7%, respectivamente). La dificultad para hablar es la condición diferenciada que reporta el valor más bajo, con un 0,0%.



**Gráfico 3.5**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según tipo de condición diferenciada**  
**(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)**

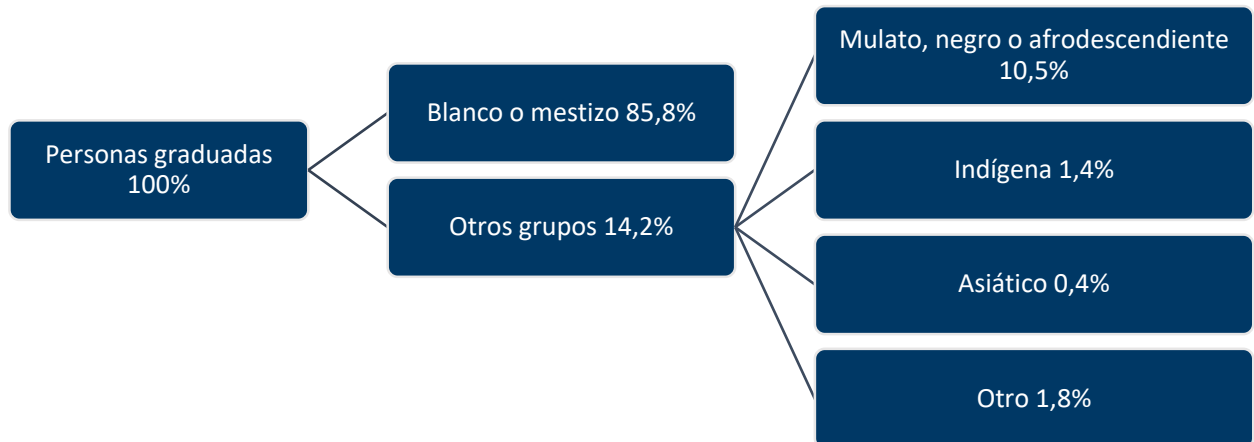


Nota: se excluye al 88,6% que indicó no tener ninguna condición diferenciada.

### 3.7. Grupo étnico

Para el análisis del grupo étnico al que pertenece cada persona, durante la entrevista se les solicitó que se autclasificaran en los diferentes grupos. De esta manera se encontró que el 85,8% se consideran blancos o mestizos, mientras que el restante 14,2% está compuesto principalmente por mulatos, negros o afrodescendientes (10,5%). Es importante indicar que en el censo nacional de población 2011 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2011) el porcentaje de población negra, afrodescendiente o mulata en Costa Rica era del 7,8%, mientras que la población indígena era del 2,4% y la china 0,2%, lo que parece indicar que estos grupos están representados apropiadamente en la población graduada.

**Diagrama 3**  
**Personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según etnia**  
**autoclasificada**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



## IV. ASPECTOS ACADÉMICOS

En este capítulo, se presentan los principales aspectos académicos de las personas graduadas en la Universidad Estatal a Distancia, en el periodo 2011-2013. Se incluyen variables tales como: el grado académico obtenido, la continuación de estudios luego de la graduación, el dominio de otros idiomas, la valoración de aspectos relacionados con la carrera universitaria y la satisfacción con la universidad.

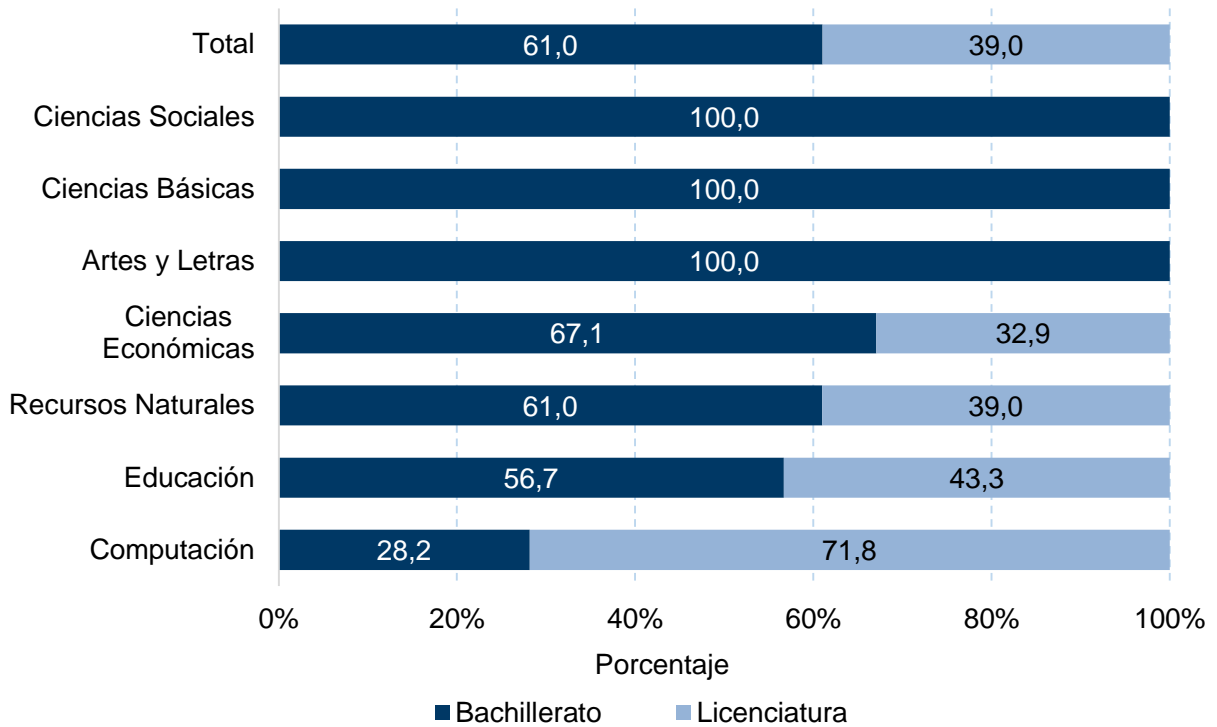
En el apéndice D de este documento, se puede revisar el detalle de las variables académicas del estudio por área de conocimiento y disciplina.

### 4.1. Grado académico

Tal como se muestra en el gráfico 4.1, la distribución de las personas graduadas 2011-2013 por grado académico de la Universidad Estatal a Distancia refleja que, a nivel general, el 61% de ellas se graduó de bachillerato mientras que el restante 39% lo hizo de la licenciatura. Según el área del conocimiento se visualiza una predominancia en cuanto a las personas graduadas a nivel de bachillerato. En el caso de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas y Artes y Letras, el 100% corresponden al nivel de bachillerato; cabe indicar que el área de Ciencias Básicas se conforma únicamente por la disciplina de Biología, mientras que el área de Artes y Letras incluye solamente la disciplina de Teología. Por otra parte, en el área con mayor porcentaje de personas graduadas a nivel de licenciatura es Computación (71,8%); lo cual es congruente con que para la mayoría de las carreras de esta área el ejercicio profesional se habilita este grado académico. Se evidencia un equilibrio entre la cantidad de personas graduadas según el grado académico obtenido en el área de Educación.

En relación con el análisis por grado académico, es importante aclarar que algunas de las disciplinas incorporadas en el estudio no registran personas graduadas en ambos grados. Esta situación puede deberse a que la disciplina no ofrece el grado académico o bien, porque en el periodo de estudio (2011-2013) la disciplina no registró personas graduadas en ese grado o no alcanzó el número mínimo para considerarse en el estudio, según se explicó en la metodología. Por ejemplo, las disciplinas de Teología, Biología, Informática Generalista y Administración de la Producción únicamente registran personas graduadas en bachillerato, mientras que Administración Tecnología de Información y Desarrollo del Software, entre otras, solamente en licenciatura

**Gráfico 4.1**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que continuaron estudios universitarios para obtener otros grados académicos, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016)**

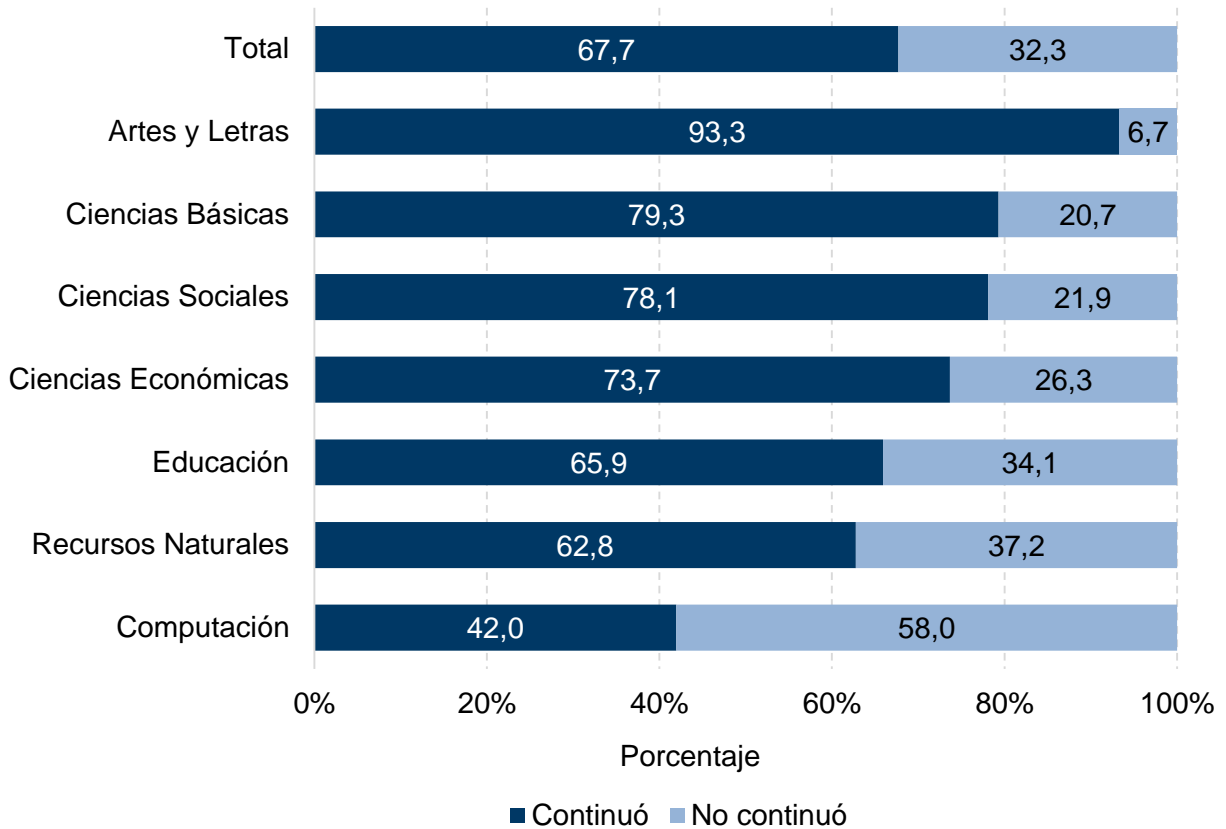


## 4.2. Desarrollo académico

Como parte de este estudio, interesa conocer si las personas continuaron estudios después de que se graduaron en el grado académico por el cual se les consultó en la entrevista. Este tema adquiere relevancia considerando la necesidad de cumplir un requisito para el ejercicio profesional, conseguir mejoras salariales, actualizarse y desarrollar competencias laborales o personales, entre otros.

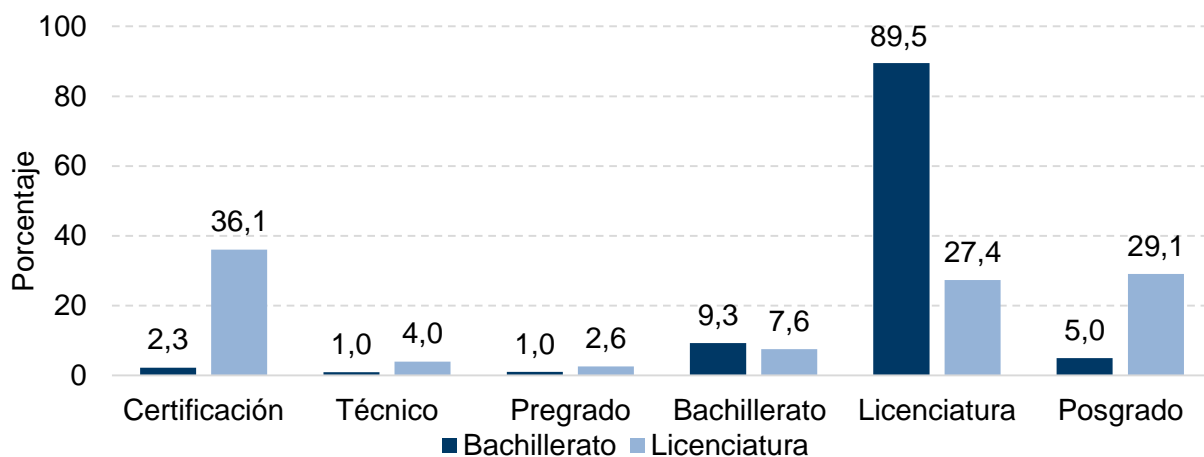
De acuerdo con el gráfico 4.2, el 67,7% de las personas graduadas del periodo continuó estudios formales, lo cual refleja el interés de las personas por continuar o ampliar su formación. La desagregación por área del conocimiento evidencia que en todas las áreas al menos el 42% de las personas graduadas se mantuvo estudiando, siendo las áreas de Artes y Letras (93,3%), Ciencias Básicas (79,3%) y Ciencias Sociales (78,1%), las que registran los porcentajes de continuación de estudios más altos. Por su parte, el área de Computación (42%) registra el menor porcentaje de continuación de estudios.

**Gráfico 4.2**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que continuaron estudios universitarios para obtener otros grados académicos, por área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



En el gráfico 4.3 se detalla la distribución porcentual de las personas graduadas que continuaron estudios luego de la graduación y los concluyeron, según el título por el cual fueron considerados en el estudio 2011-2013 y el título obtenido en esos estudios posteriores. En este caso las personas graduadas en bachillerato y que continuaron estudiando, principalmente obtuvieron licenciatura (89,5%) y otros bachilleratos (9,3%). Por su parte, las personas graduadas en licenciatura que siguieron estudios posteriores a la graduación, obtuvieron en su mayoría certificaciones (36,1%) y posgrados (29,1%). A nivel de bachillerato y licenciatura, los porcentajes más bajos en cuanto a continuación de estudios se registran en técnicos y pregrados, siendo esta una situación esperada de acuerdo a los grados académicos superiores obtenidos por las personas graduadas.

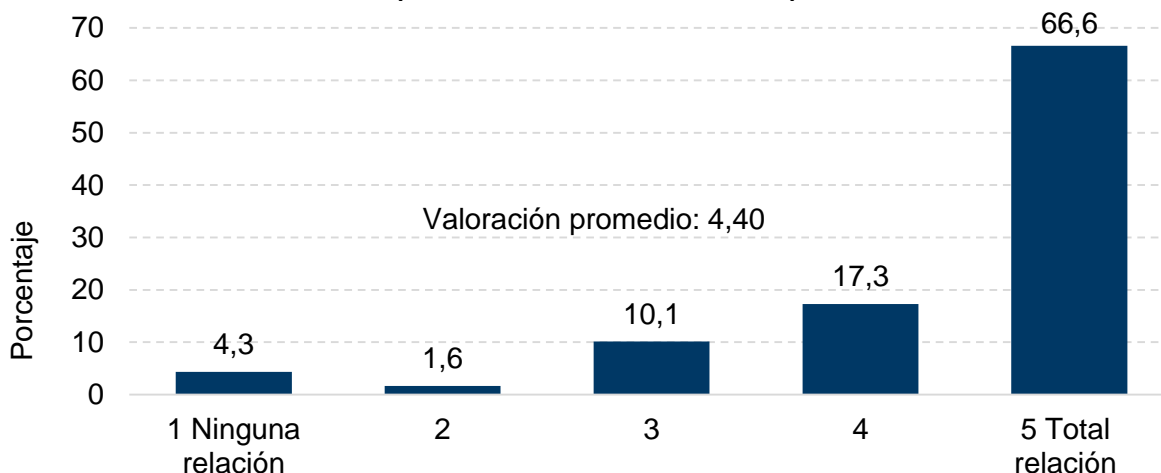
**Gráfico 4.3**  
**Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según título obtenido después de su graduación en el periodo considerado, por grado académico**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



Nota: El grado académico se refiere aquel por el que se consultó en esta encuesta.

Adicionalmente, a las personas que continuaron estudios y los concluyeron se les consultó el grado de relación que tienen dichos estudios con la carrera por la cual se entrevistó. Se utilizó una escala de 1 a 5, donde 1 se refiere a “ninguna relación” y 5 a “total relación”. Los resultados, mostrados en el gráfico 4.4, indican un grado de relación promedio de 4,40, lo cual implica que las personas tienen una alta tendencia a continuar estudios en temáticas iguales o muy similares a la carrera por la cual se les consultó en este estudio.

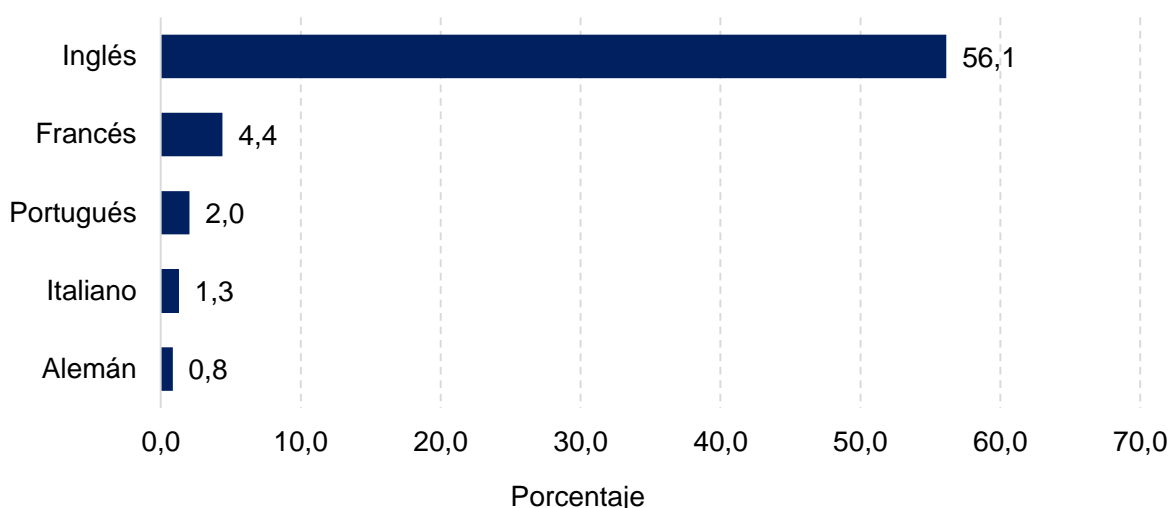
**Gráfico 4.4**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de relación de los estudios universitarios que continuaron con su carrera actual**  
**(Datos recolectados en 2016)**



### 4.3 Dominio de lenguas extranjeras

Para una persona profesional, el dominio de diversos idiomas puede influir favorablemente, entre otros, en la mejora de opciones laborales y en las posibilidades de acceso a literatura actualizada que permita el aprendizaje constante y la actualización profesional. Con respecto a este tema, se encontró que 56,1% de las personas graduadas consideran que tienen algún dominio del idioma inglés, seguido por francés (4,4%) y portugués (2%).

**Gráfico 4.5**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)**

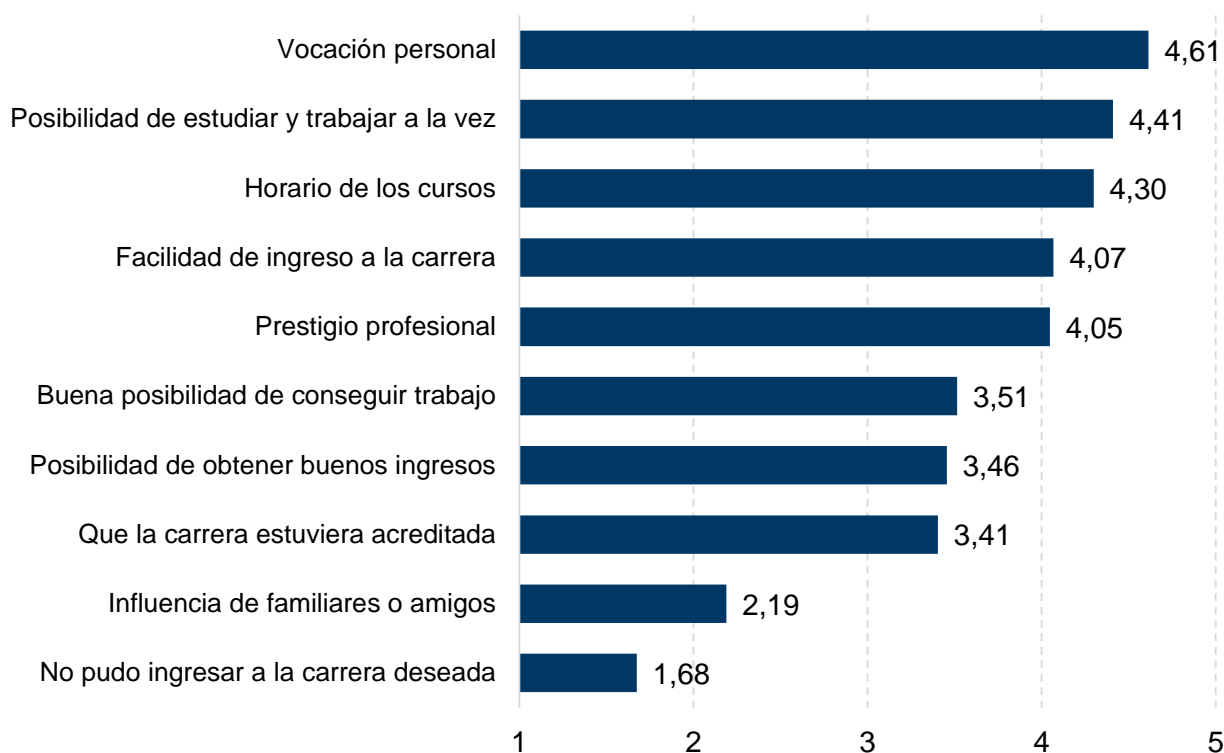


### 4.4 Factores para seleccionar la carrera de la que se graduó

Con el fin de determinar los principales factores que influyeron en la decisión de las personas graduadas para escoger la carrera en la cual obtuvieron el diploma, se brindó una lista de diez opciones y se solicitó valorar qué tanto influyó cada una de ellas en esa decisión, utilizando para ello una escala de 1 a 5, en la cual 1 significa en “ninguna medida” y 5 en “total medida”.

De acuerdo con la opinión de las personas consultadas, se tiene que en promedio la vocación personal (4,61) y la posibilidad de estudiar y trabajar a la vez (4,41) son los aspectos que más influyen en la elección de la carrera universitaria. Aspectos de índole académico, tales como los horarios de los cursos y la facilidad de ingreso a la carrera son importantes en la elección de la misma (influencia promedio de 4,30 y 4,07, respectivamente). Por otra parte, el hecho de no haber podido ingresar a la carrera deseada (1,68) y la influencia de familiares o amigos (2,19) son los aspectos que tienen menor influencia en esa decisión.

**Gráfico 4.6**  
**Grado promedio en que algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera en que**  
**obtuvieron su diploma, las personas graduadas 2011-2013**  
**de la Universidad Estatal a Distancia**  
**(Datos recolectados en 2016)**



#### 4.5 Grado de satisfacción con la carrera y la universidad

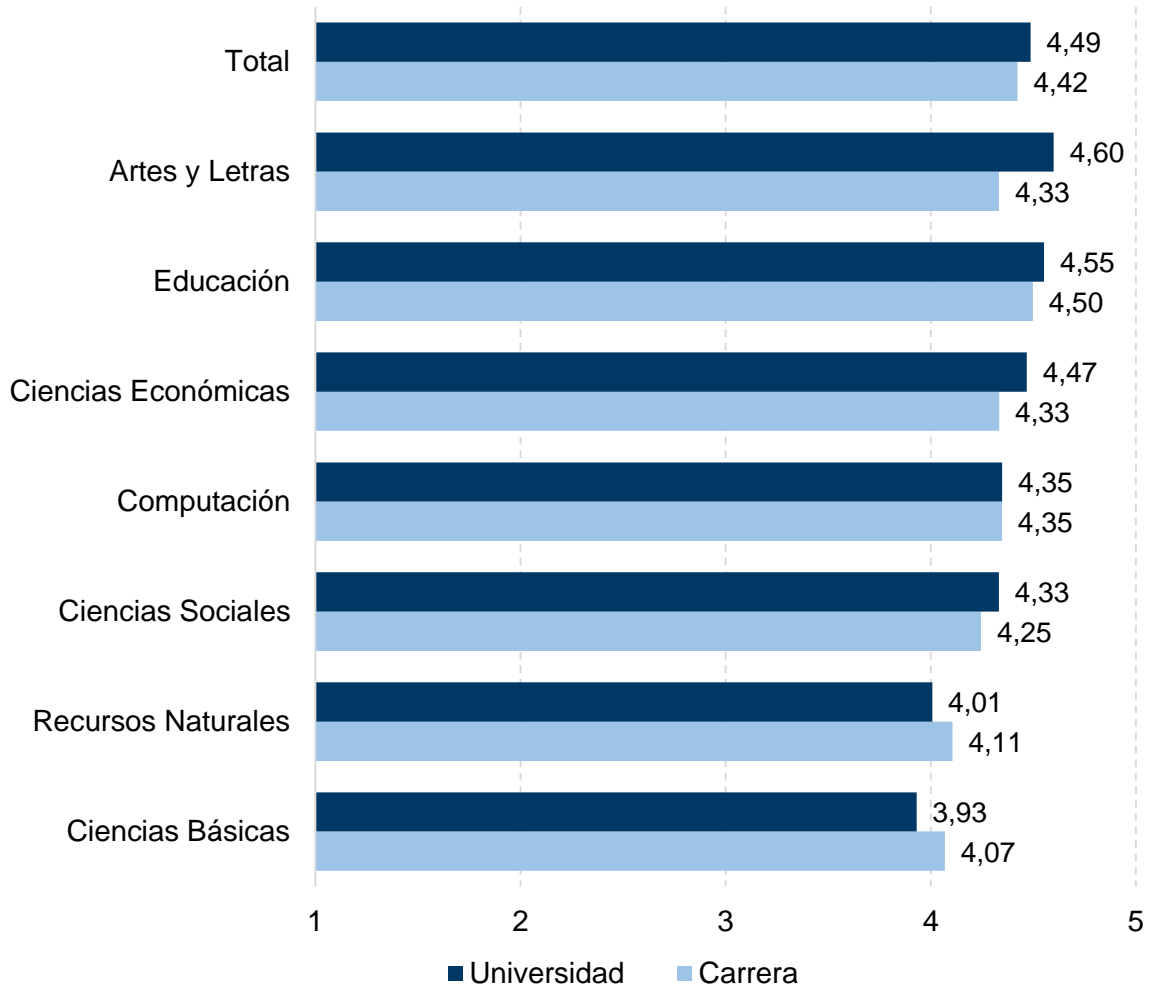
Para determinar el grado de satisfacción que tienen las personas graduadas de las universidades con la carrera que estudiaron y la institución a la cual asistieron, se utilizó una escala de 1 a 5, en donde 1 significa “nada satisfecho” y 5 “totalmente satisfecho”.

Los resultados del gráfico 4.7 reflejan, en general, grados de satisfacción altos para ambas variables: la universidad tiene una valoración de satisfacción promedio de 4,49 y la carrera de 4,42.

La valoración promedio por área del conocimiento registra valores superiores al 3,93 para ambas variables en todas las áreas. Las áreas con mayores grados de satisfacción, en cuanto a carrera y universidad, presentan comportamientos similares. En relación con la universidad destacan las áreas de Artes y Letras y Educación, con un 4,60 y 4,55, respectivamente. En el caso de la carrera, las áreas con valoraciones más altas son Educación (4,50) y Computación (4,35).



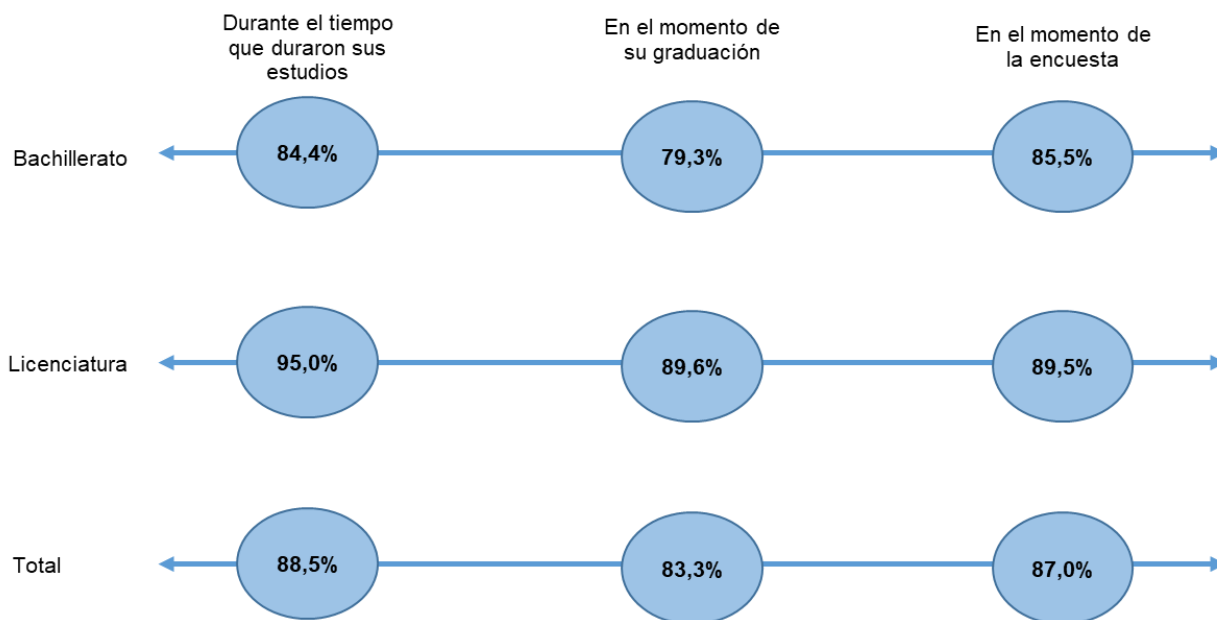
**Gráfico 4.7**  
**Grado de satisfacción promedio con la universidad y la carrera, según área de conocimiento, de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en 2016)**



## V. SITUACIÓN LABORAL EN TRES MOMENTOS

La inserción al mercado de empleo de las personas graduadas es una etapa de progreso económico, social y personal. La inclusión al mundo laboral puede darse en tres escenarios: el primero, que las personas graduadas trabajaran durante sus estudios universitarios. El segundo, que tuviesen trabajo al recibir su diploma y, el tercero, que al realizar la entrevista en el 2016 se encontraran trabajando. Es por ello que interesa conocer la situación laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses en esos tres momentos.

**Diagrama 4**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que tenían empleo en tres momentos (Datos recolectados en el 2016)**



Durante el tiempo que duraron sus estudios las personas graduadas manifiestan que tenían empleo en un 88,5%, siendo las que obtuvieron el grado de bachillerato las que presentan un porcentaje más bajo (84,4%) en relación con los que obtuvieron la licenciatura (95%). Por otra parte, se aprecia un contraste, en el porcentaje de personas con empleo al momento de la graduación, que presenta para los dos grados académicos considerados y para el total una disminución. En el caso de la consulta al momento de realizar la encuesta, el porcentaje aumenta en el caso de los bachilleres, pero se mantiene casi igual en el caso de la licenciatura.

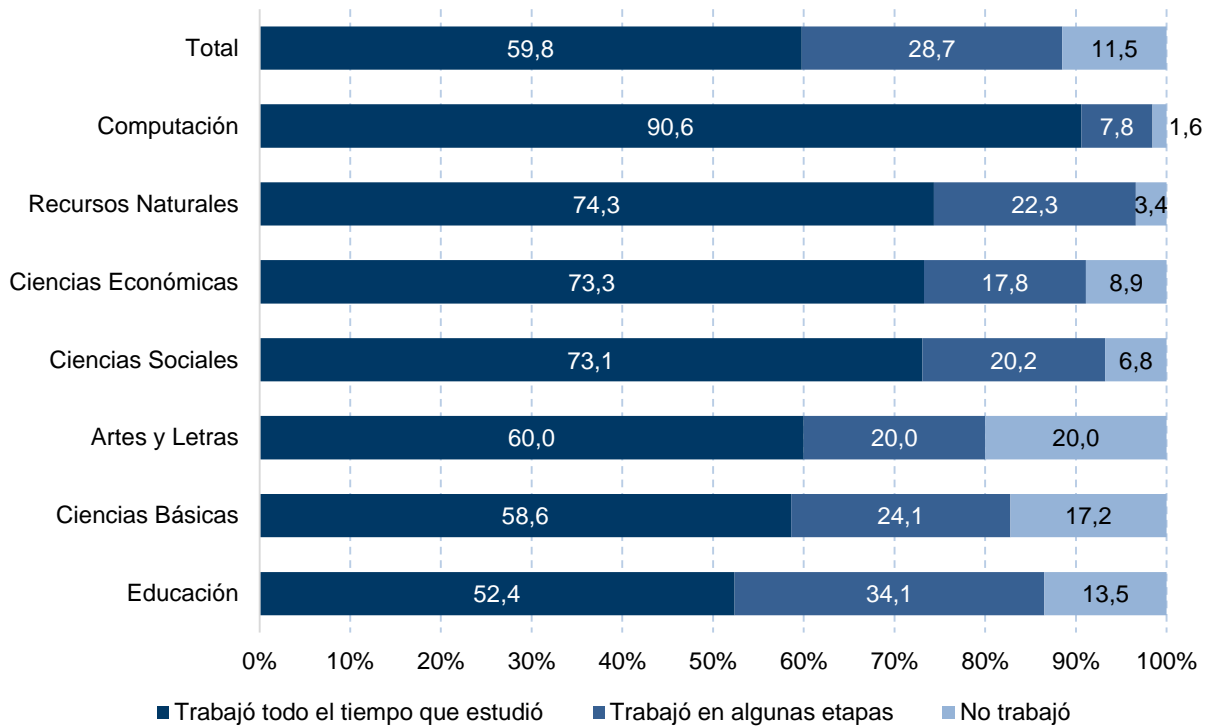
En las siguientes secciones se analizará con mayor detalle cada una de estas variables. Asimismo, en los apéndices se desagrega por área del conocimiento y disciplina.

## 5.1 Situación laboral durante el tiempo de los estudios

En relación con la condición laboral de las personas graduadas durante el tiempo de los estudios universitarios el 59,8% menciona que trabajó todo el tiempo que duraron los estudios, el 28,7% trabajó en algunas etapas y el 11,5% no trabajó.

El análisis por área del conocimiento, que se muestra en el Gráfico 5.1, evidencia diferencias entre ellas. Las áreas del conocimiento que presentan mayor porcentaje de personas graduadas universitarias que laboraron todo el tiempo que durante sus estudios es Computación (90,6%), seguido por Recursos Naturales y Ciencias Económicas, ambos con 74,3. Los porcentajes más altos que se observan en las personas graduadas de trabajaron en algunas etapas, corresponden a Educación (34,1%) y Ciencias Básicas (24,1%). Por último, todas las áreas registran un porcentaje igual o inferior al 20% de las personas graduadas que no trabajaron durante el tiempo que duraron sus estudios.

**Gráfico 5.1**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según su condición laboral, durante el tiempo de estudio, por área de conocimiento (Datos recolectados en 2016)**



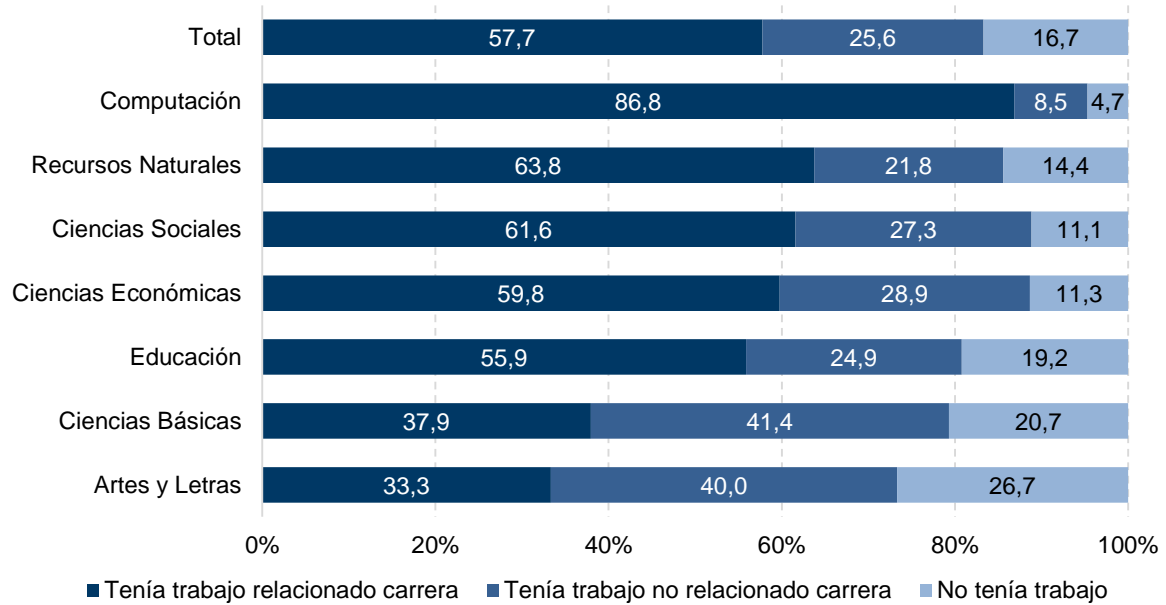
## 5.2 Situación laboral al momento de la graduación

De acuerdo con la distribución porcentual del gráfico 5.2, el 83,3% de las personas graduadas de UNED tenía trabajo al momento de la graduación universitaria, de ellos un 57,7% tenía trabajo relacionado con la carrera y un 25,6% tenía trabajo no relacionado con la formación académica.

Las áreas del conocimiento que registran un alto porcentaje de personas graduadas que mencionan que tenían un trabajo relacionado con la carrera en el momento de la graduación son Computación (86,8%), Recursos Naturales (63,8) y Ciencias Sociales (61,6%). Por su parte, las áreas con mayor porcentaje de graduados con trabajo no relacionado con la carrera que estudiaron son Ciencias Básicas (41,4%) y Artes y Letras (40,0%), Ciencias Sociales (17,0%) y Educación (15,3%). En general, menos del 27% de las personas graduadas, para cada área del conocimiento, indican que no tenían empleo al momento de la graduación; en esta categoría el porcentaje más alto es el área de Artes y Letras (26,7%), mientras que el más bajo corresponde al área de Computación (4,7%).

**Gráfico 5.2**

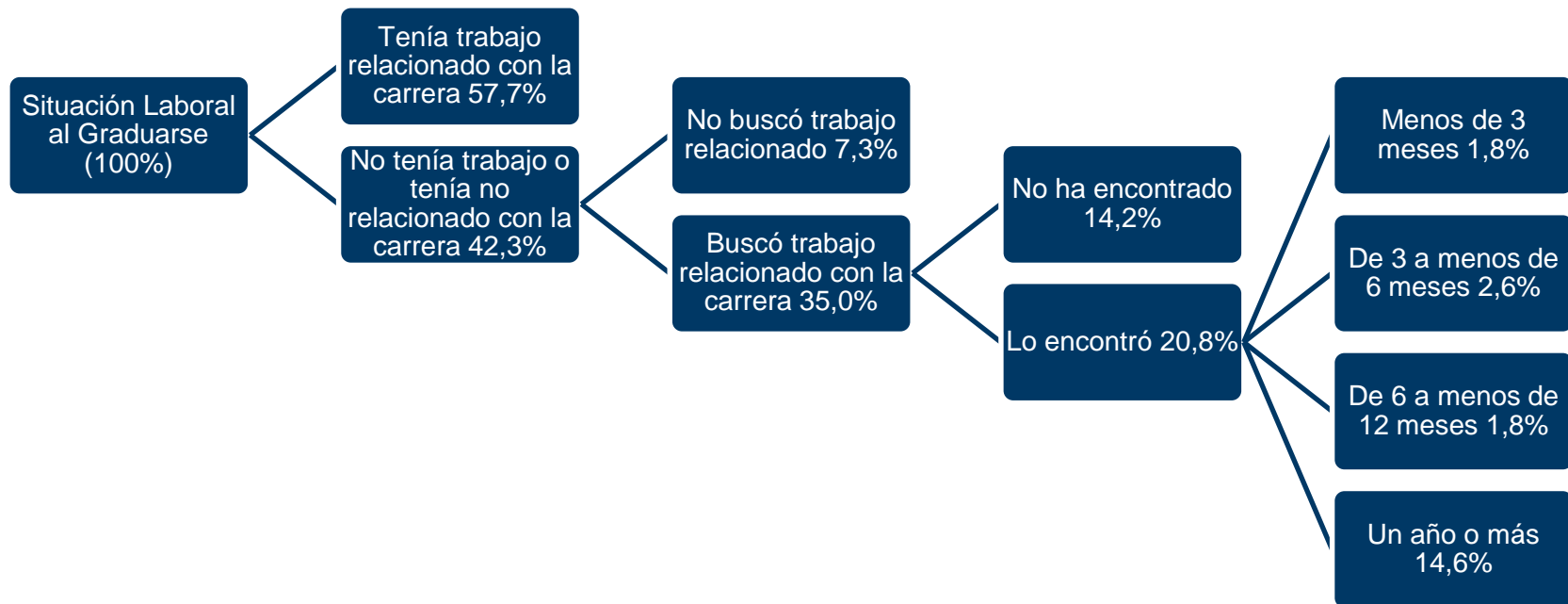
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por condición laboral al momento de la graduación, por área del conocimiento (Datos recolectados en 2016)**



En el Diagrama 5, se observa que un 42,3% de las personas graduadas no tenían trabajo o no estaba relacionado con la carrera en el momento de la graduación. De este porcentaje el 35,0% buscó trabajo relacionado con la carrera y el 20,8% logró encontrarlo. El 1,8% lo encontró en menos de tres meses y un 14,6% tardó un año o más.

Diagrama 5

Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia en su inserción laboral posterior a la graduación  
(Datos recolectados en el 2016)



La información anterior, diferenciada por grado académico se muestra en el cuadro 5.1. Se observa que el 18,3% de las personas graduadas en el Bachillerato y el 7,7% de la Licenciatura, buscaron trabajo relacionado con la carrera y lo encontraron; para ambos grados académicos las personas tardaron en promedio cuatro meses en encontrar ese empleo relacionado. Además, de igual manera, la mediana de duración para encontrar un trabajo relacionado con la carrera es de 4 meses tanto para el Bachillerato como para la Licenciatura.

**Cuadro 5.1**

**Desagregación de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia en su inserción laboral después de la graduación, por grado académico  
(Datos recolectados en el 2016)**

<b>Situación Laboral</b>	<b>Total</b>	<b>Bach.</b>	<b>Lic.</b>
Al graduarse tenía trabajo relacionado con la carrera	57,7	49,0	71,4
No tenía trabajo relacionado con la carrera, pero no lo buscó	7,3	8,6	5,3
No tenía trabajo relacionado con la carrera, lo buscó y aún no lo encuentra	20,8	24,1	15,6
No tenía trabajo relacionado con la carrera, lo buscó y lo encontró	14,2	18,3	7,7
<b>Tiempo que duro en encontrar trabajo relacionado:</b>			
Promedio de meses	4	4	4
Mediana de meses	4,00	4,00	4,00
Desviación estándar	0,81	0,77	0,89

### 5.3 Situación laboral al momento de la encuesta

El tema principal de este estudio es determinar la situación laboral y características relacionadas con el trabajo de las personas graduadas una vez que han transcurrido un tiempo considerable, alrededor de tres a cinco años, luego de haber obtenido su diploma universitario; con el fin que de las personas hayan tenido la posibilidad de buscar opciones para ubicarse en un empleo y tener la experiencia del ejercicio profesional, según sea el caso.

Se encontró que el 86,6% de las personas tenían trabajo al momento de la encuesta, el 8,5% estaban desempleadas y 4,9% corresponden a las personas que no desean trabajar (inactivos) por diversas razones. En el capítulo 6 se profundizan estos datos.

## VI. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL EN EL 2016

Del total de personas graduadas de la UNED, de bachillerato o licenciatura, el 86,6% reportaron tener empleo. El 13,4% restante indicaron no trabajar, este porcentaje se compone de un 8,5% que mencionan que no encuentran empleo –se conocen como desempleados- y el 4,9% restante –se conoce como inactivos-. Este último grupo, señala entre otras razones para no trabajar: los asuntos personales, la continuación de estudios, la jubilación o la decisión de que no desea trabajar.

En el Cuadro 6.1 se aprecian cada una de las razones mencionadas por lo graduados universitarios desempleados e inactivos. En cuanto a los del primer grupo, la razón primordial es por la baja demanda en su campo (5,7%). Para los inactivos las razones principales son por asuntos personales o porque está pensionado.

**Cuadro 6.1**  
**Distribución porcentual de las razones por las que las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia de no trabajan y opinión acerca de las causas por las que no consiguen (Datos recolectados en 2016)**

	<b>Porcentaje</b>
No trabajan	13,4
<b>Razones</b>	
<b>De mercado laboral (desempleados)</b>	<b>8,5</b>
· Baja demanda en su campo	5,7
· Escasa experiencia laboral	1,0
· Recién empieza a buscar empleo o recién desempleado	0,3
· Baja demanda profesionales en general	0,4
· Ofertas poco atractivas	0,4
· Tiene sobrecalificación	0,0
· Situación personal (edad, sexo, lugar de residencia)	0,6
· Otros	0,1
<b>Otras razones (inactivos)</b>	<b>4,9</b>
· Asuntos personales (cuido familia, salud, otros)	2,0
· Continúa estudiando	0,9
· Está pensionado	2,0
· No desea trabajar	0,0

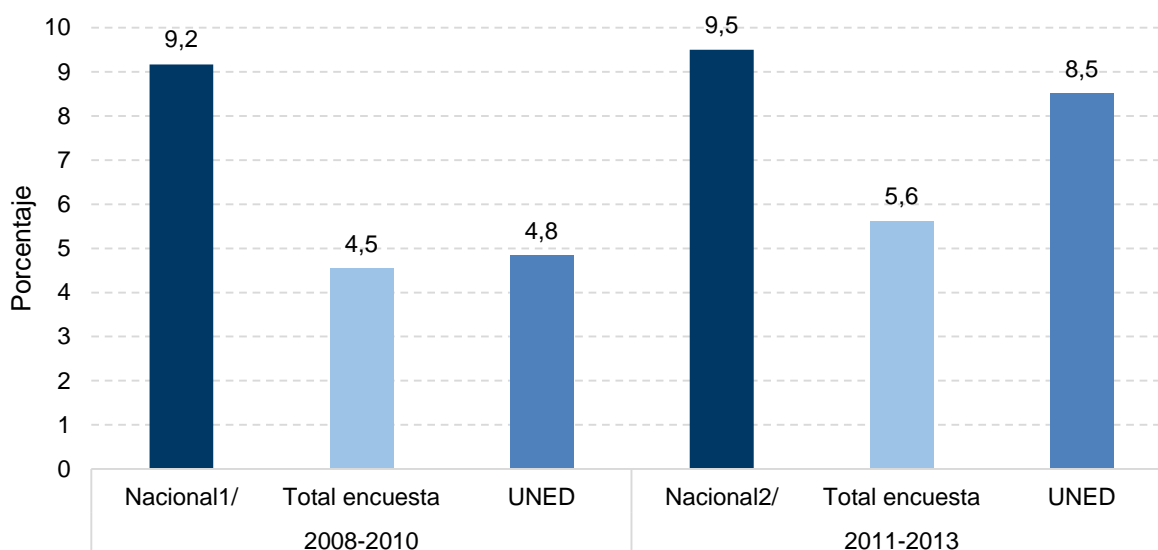
En las siguientes secciones se presentan los principales indicadores de la situación laboral de las personas graduadas, incluyendo desempleo, subempleo por horas y aquellos relacionados con el ejercicio profesional. Adicionalmente, en los cuadros del apéndice E se encuentra información complementaria por área del conocimiento y disciplina.



## 6.1. Desempleo

La valoración de la condición laboral inicia con el indicador de desempleo, que refleja el porcentaje de las personas graduadas que no tiene trabajo porque no lo encuentran, esto es, que, para su cálculo en el denominador, no se considera a las personas inactivas. Los valores encontrados en este estudio pueden ser comparados con el valor nacional pues su metodología de cálculo es la misma<sup>4</sup>. De esta manera, en el gráfico 6.1 se resume el porcentaje de desempleo nacional, y los porcentajes de desempleo resultado de las encuestas realizadas por el Observatorio Laboral de Profesiones en los años 2013 y 2016, resultado general del estudio como el específico para la UNED.

**Gráfico 6.1**  
**Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas 2008-2010 y 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2013 y 2016, respectivamente)**



### Notas

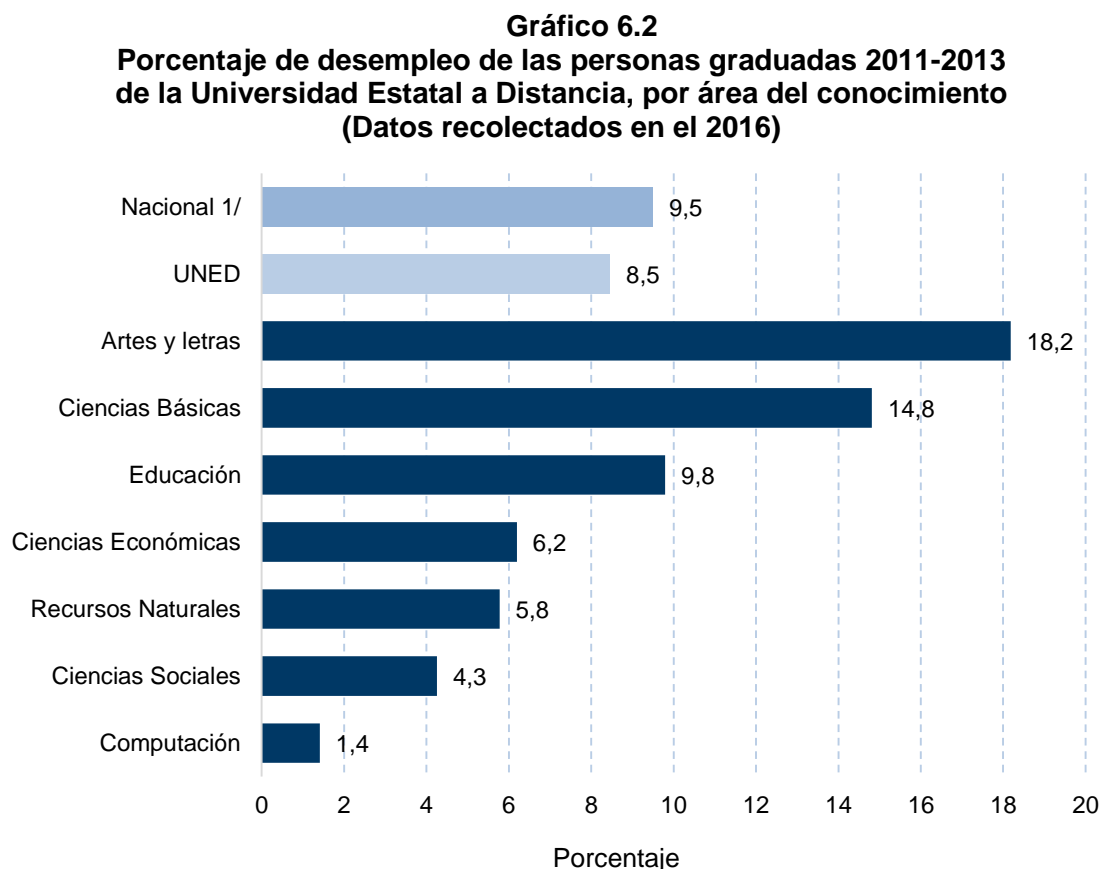
1. El porcentaje de desempleo nacional para los años 2013 y 2016 tienen como fuente la *Encuesta Continua de Empleo* (INEC, 2010, 2013, 2016).
2. El porcentaje de desempleo de seguimiento de personas graduadas para el año 2013 se tomó del estudio *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses* (Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N., 2015, p. 54).

<sup>4</sup> El valor nacional, estimado mediante la encuesta continua de empleo del INEC, sirve de referente para la valoración del desempleo profesional, aunque hay que considerar que en las encuestas nacionales se toma en cuenta a la población económicamente activa que incluye personas con todos los niveles de escolaridad.

En el 2016 el porcentaje de desempleo en el ámbito nacional y para las personas graduadas universitarias presentó un incremento en comparación con el año 2013. El desempleo de la universidad, en ambos años está por debajo del porcentaje nacional, con una diferencia de 4,4 puntos porcentuales en 2013 y 1,0 puntos porcentual en 2016. Por su parte, si se compara el desempleo de la universidad con el resultado general del estudio para los graduados universitarios del país, se determina que, en el 2013 los valores son muy similares, 4,5% y 4,8% respectivamente; mientras que en el 2016 hay una diferencia de 2,9 puntos porcentuales, siendo mayor el desempleo de la universidad (8,5%).

Para un mejor análisis de la situación del desempleo, se clasifica como “favorable” aquel valor de desempleo obtenido en este estudio que es, mayor a cero y máximo igual al desempleo nacional, y “desfavorable” cuando el valor obtenido es superior al desempleo nacional. Cuando el indicador es igual a cero se define como “óptimo”. Este criterio se considera tanto para el valor consolidado de la encuesta como para las agregaciones en áreas del conocimiento y en disciplinas.

Tal como se aprecia en Gráfico 6.2, el desempleo de las personas graduadas de la UNED presenta diferencias por áreas del conocimiento.



<sup>1/</sup> Fuente: INEC, 2016.

Las disciplinas de Artes y Letras (18,2%), Ciencias Básicas (14,2%) y Educación (9,8%) presentan valores superiores al desempleo nacional, estimado en la Encuesta Continua de Empleo del INEC, y al desempleo consolidado para la universidad. Caso contrario, las disciplinas de Computación (1,4%) y Ciencias Sociales (4,3%) tienen los porcentajes de desempleo más bajos.

## 6.2. Ubicación del lugar de trabajo

La ubicación del lugar de trabajo de profesiones en Costa Rica se distribuye en un patrón bastante irregular por provincias, lo cual probablemente está asociado con las fuentes de trabajo existentes. Tal como lo muestra el Cuadro 6.2, para las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, la provincia de San José (45,3%) se constituye como la principal zona laboral, seguida por Alajuela (19,5%) y Cartago (13,6%). Por otra parte, Limón (4,4%) y Puntarenas (5,0%) poseen los menores porcentajes.

**Cuadro 6.2**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia según provincia en la que trabajan (Datos recolectados en el 2016)**

Provincia	Porcentaje
San José	45,3
Alajuela	19,5
Cartago	13,6
Heredia	6,7
Guanacaste	4,6
Puntarenas	5,0
Limón	4,4

En el cuadro 6.3 se detallan los principales cantones en los que trabajan los graduados de la UNED, destaca el cantón central de San José con un 19,1%, y los cantones de Montes de Oca y San Ramón con un 4,7%. Cabe la posibilidad que, la distribución porcentual por cantón, corresponda a la modalidad a distancia que brinda esta universidad y la ubicación de los centros universitarios por todo el país.

**Cuadro 6.3**  
**Principales cantones en los que trabajan las personas graduadas 2011-2013**  
**de la Universidad Estatal a Distancia**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

Cantón	Provincia	Porcentaje
San José	San José	19,1
Montes de Oca	San José	4,7
San Ramón	Alajuela	4,7
Cartago	Cartago	4,4
Alajuela	Alajuela	4,2
Turrialba	Cartago	4,0
Desamparados	San José	3,3
San Carlos	San José	3,0
La Unión	Cartago	2,7
Goicoechea	San José	2,5
Heredia	Heredia	2,3
Escazú	San José	2,1

\*Se excluye el no sabe y las personas que se desplazan en diferentes provincias.

### 6.3. Calidad del empleo

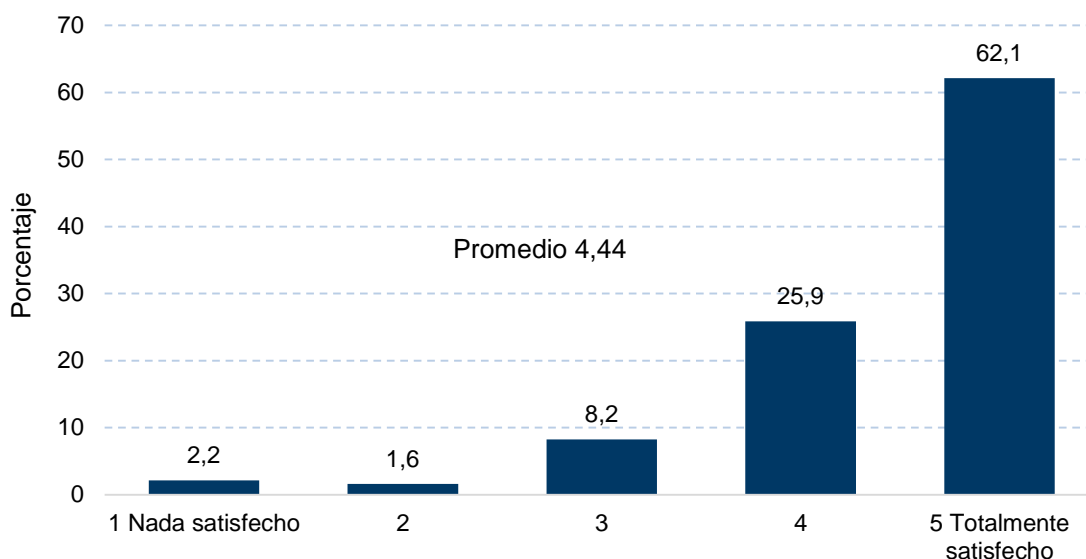
La calidad del empleo es un concepto al que se puede aproximar mediante el análisis de diferentes variables, entre las cuales se pueden considerar: le grado de satisfacción con el empleo, el subempleo por insuficiencia de horas, la condición de tener trabajo relacionado con la carrera, el desplazamiento territorial y la satisfacción con los tiempos de traslado, el ingreso considerando como referencia el salario mínimo y el empleo inadecuado. En las siguientes secciones se analizarán esas y otras temáticas relacionadas.

#### 6.3.1. Satisfacción con el empleo

Una forma de aproximarse a la calidad del empleo es mediante un indicador subjetivo como lo es la satisfacción con el trabajo. Según la mención que realiza Lora, citado por Weller & Roethlisberger (2011, p. 25), “la calidad del empleo debe ser vista desde la subjetividad de los ocupados y que el grado de satisfacción con un empleo debe ser considerado como un componente clave de la calidad del empleo”.

El grado de satisfacción con el trabajo que reportan las personas graduadas, se determinó utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho; el promedio de las personas graduadas de la UNES es de 4,44. El 62,1% indicó estar totalmente satisfecho con el trabajo que estaba ejerciendo al momento de la entrevista.

**Gráfico 6.3**  
**Grado de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas 2011-2013**  
**de la Universidad Estatal a Distancia**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



### 6.3.2. Subempleo por insuficiencia de horas

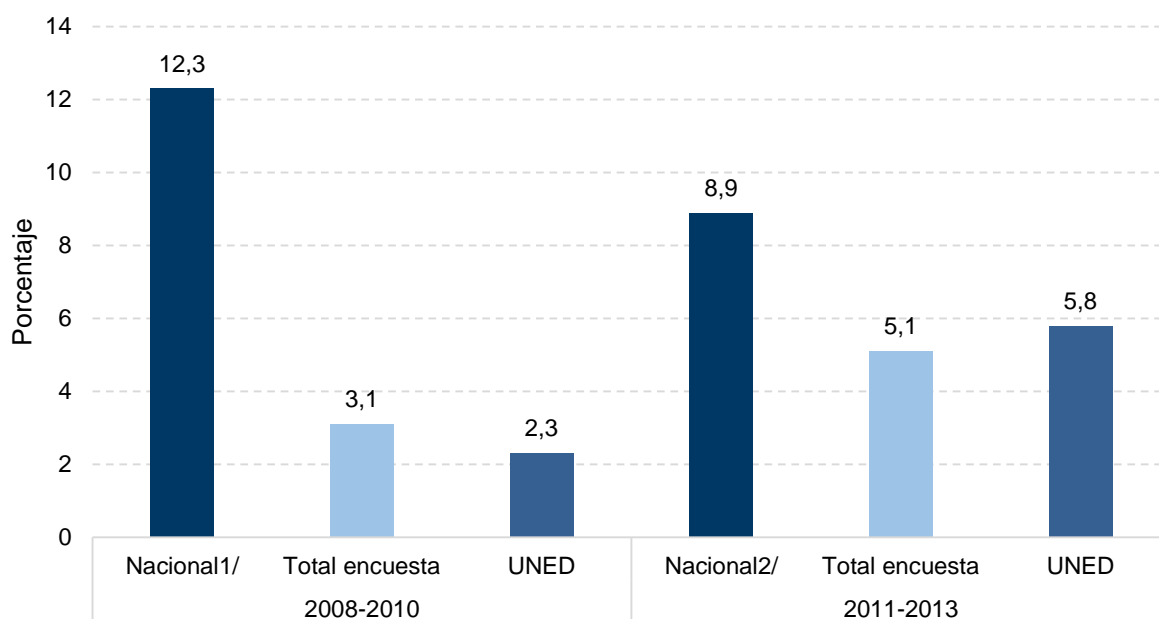
El subempleo por insuficiencia de horas, representa la imposibilidad de la persona graduada de completar su jornada de trabajo a “tiempo completo” por razones de mercado laboral, esto es, que son personas que trabajan menos de “tiempo completo” porque no consiguen mayor ocupación horaria para completarlo.

En el ámbito nacional el subempleo por horas se calcula mediante los datos de Encuesta Continua de Empleo del INEC<sup>5</sup>, el cual para el año 2016 alcanzó un 8,9%, que representa 3,8 puntos porcentuales mayor que el observado en la encuesta de personas graduadas (5,1%) y en el caso particular de la UNED se da una diferencia de 3,1 puntos porcentuales menos, respecto al nacional.

Tomando como base el estudio anterior, para la UNED el subempleo presenta un incremento de 3,5 puntos porcentuales (ver gráfico 6.4%), pasando de 2,3% en 2013 a 5,8% en 2016. Mientras que el año 2016, el porcentaje de subempleo de la universidad es cercano al general del estudio para todas las personas graduadas de las universidades.

<sup>5</sup> Que incluye todos los grados de escolaridad.

**Gráfico 6.4**  
**Porcentaje de subempleo por horas de las personas graduadas en el 2008-2010 y el 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia**  
**(Datos recolectados en el 2013 y 2016 respectivamente)**



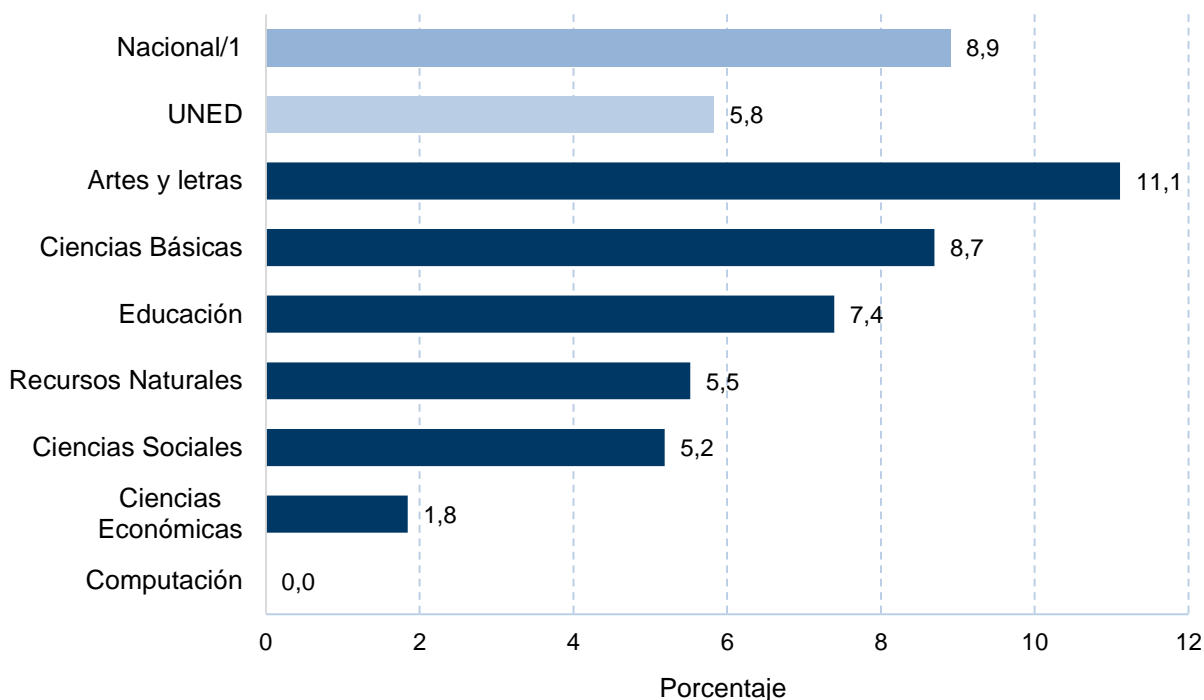
**Notas**

1/ Para el 2013 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC.

2/ Para el 2016 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC.

En el Gráfico 6.5 se presenta el subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas por área de conocimiento. Se observa que el área de Artes y Letras (11,1%) presenta valores superiores al consolidado nacional. Por su parte, las áreas de Ciencias Básicas (8,7%) y Educación (7,4%) presentan valores superiores de subempleo respecto al valor general de la UNED. En cuanto a las otras áreas de Educación, Recursos Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Computación poseen valores menores al subempleo global de la universidad; cabe resaltar que el área de Computación tiene el indicador de subempleo óptimo al ser de 0%.

**Gráfico 6.5**  
**Porcentaje de subempleo de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad**  
**Estatil a Distancia, por área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



1/ El dato del subempleo nacional se tomó de los indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III, IV trimestre del 2016 de la de la *Encuesta Continua de Empleo* (INEC, 2016).

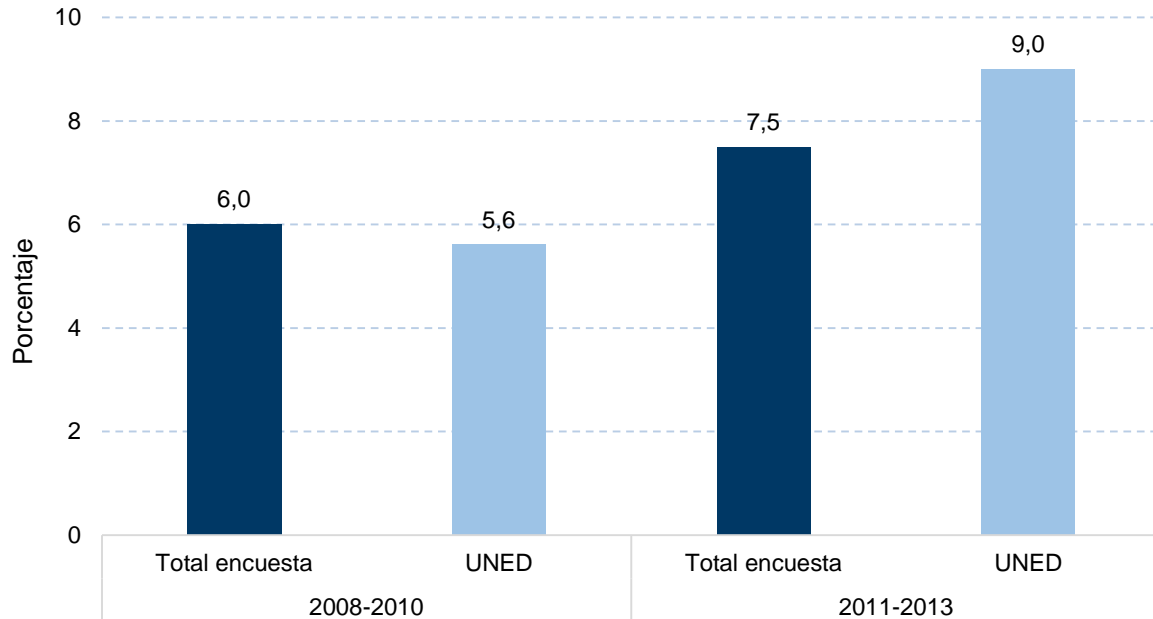
### 6.3.3. Relación trabajo carrera

En el análisis de la calidad del empleo de las personas graduadas constituye un elemento muy importante considerar si el trabajo que realiza se relaciona o no con la carrera estudiada. Este aspecto tiene importancia desde el punto de vista de la inversión realizada por el país, por la persona graduada y por su familia para que puedan laborar en su campo de estudio. También se debe considerar que las competencias adquiridas por la persona graduada para desempeñar cierto tipo de trabajos, no necesariamente lo facultan para otros.

Debe destacar que, para el cálculo de este indicador se considera a aquellas personas que reportan trabajar con poco o ninguna relación con la carrera estudiada porque no encuentran trabajo relacionado. En el Gráfico 6.6, se muestra que el indicador de la universidad presenta una diferencia de 1,5 puntos porcentuales más alto, con respecto al total de la encuesta para los graduados de 2011-2013. Al comparar el resultado de universidad entre ambos estudios, se determina que para el 2016 hay un incremento de 3,4 puntos porcentuales en relación a los graduados en 2008-2010.

**Gráfico 6.6**

**Porcentaje de personas graduadas en 2008-2010 y en el 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con empleos con poca o ninguna relación con la carrera estudiada (Datos recolectados en 2013 y 2016, respectivamente)**



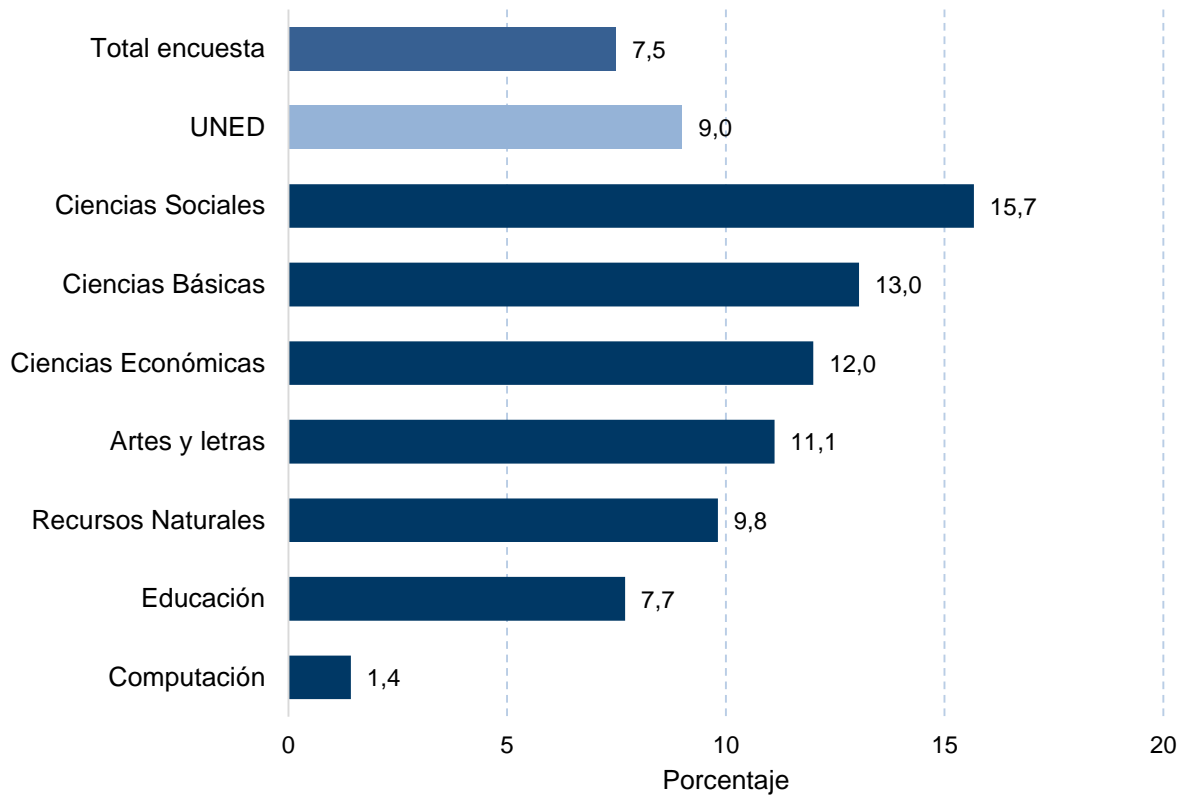
**Notas**

1. Los datos del 2013 corresponden al estudio *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses* (Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N., 2015, p. 59).

Si se considera el indicador de porcentaje de personas graduadas que tienen empleo con poca o ninguna relación con la carrera, el resultado por área del conocimiento (ver gráfico 6.7) muestra importantes diferencias entre ellas, siendo Ciencias Sociales (15,7%) la de mayor magnitud. El resultado de la UNED es de 9,0% en general, el cual es superado por la mayor parte de las áreas de conocimiento en estudio. Por su parte las áreas de Educación y Computación presentan valores inferiores al total de la universidad, lo que implicaría que en estas las personas graduadas tienden a laborar en trabajos relacionados con su campo de estudio. Cabe indicar que el área de computación presenta valores por debajo del resultado del total de la encuesta.



**Gráfico 6.7**  
**Porcentaje de personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia con empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por área**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



#### 6.3.4. Desplazamiento territorial

Cada día miles de personas deben trasladarse a sus respectivos lugares de trabajo, lo cual implica inversión de tiempo y afectación, en muchos casos, de la calidad de vida. Para analizar este tema se tomaron en cuenta variables: cantón de residencia y lugar del trabajo, tiempo de traslado y grado de satisfacción con ese tiempo.

En el Cuadro 6.4 se presentan los resultados de cantones en los cuáles se registran personas graduadas de la UNED, en total para esta universidad se cuentan 79 cantones de los 81 cantones que conforman el país. Se visualiza que, de los 31 cantones que se registran en el GAM, únicamente en tres de ellos labora y viven más del 50% de las personas graduadas consultadas en el estudio, lo que representa un 9,7% de los cantones del GAM. En contraste a lo anterior, de los 48 cantones que no pertenecen al GAM, en 35 laboran y viven más del 50% de las personas graduadas, lo que representa un 72,9% de los cantones fuera del GAM. De esto se desprende que las personas que viven en los cantones fuera del GAM, una gran parte logran trabajar en el mismo cantón de residencia, mientras que los que viven en cantones del GAM tienden en su mayoría a trabajar en cantones diferentes del lugar donde viven.

**Cuadro 6.4**  
**Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación de éste dentro o fuera de la GAM (Datos recolectados en el 2016)**

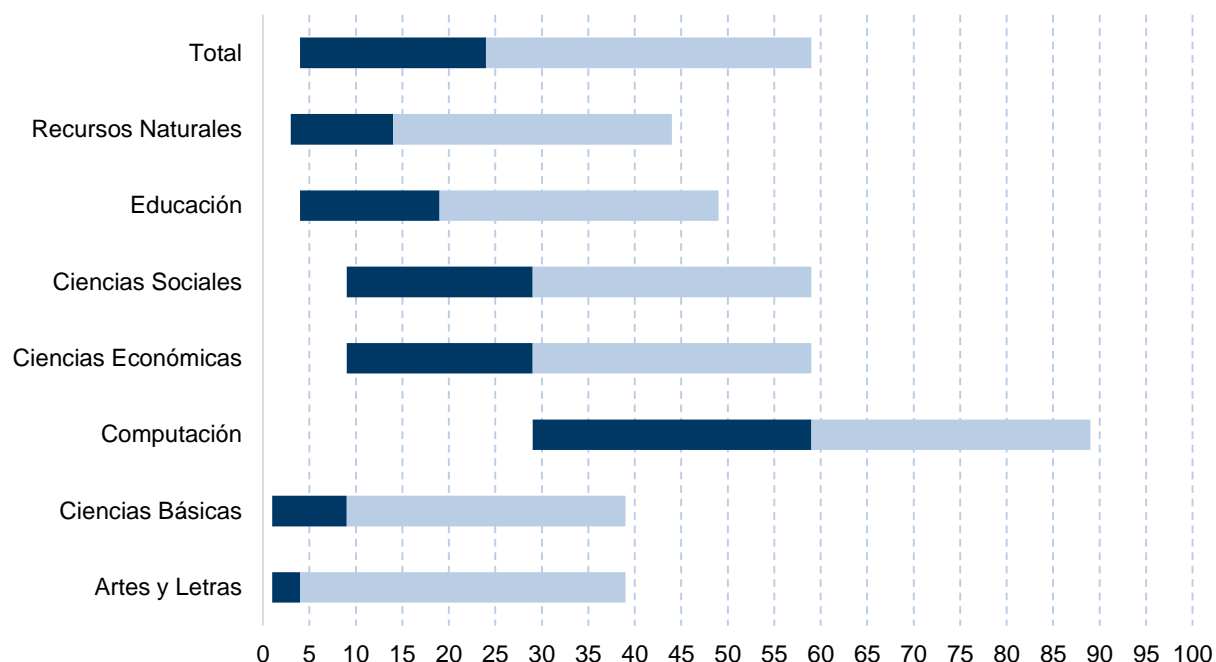
Ubicación de los cantones	Personas laboran y viven en el mismo cantón				Total
	50% o menos		Más del 50%		
	Cantones	Porcentaje	Cantones	Porcentaje	
Total	41	51,9	38	48,1	79
En el GAM	28	90,3	3	9,7	31
Fuera del GAM	13	27,1	35	72,9	48

El análisis del tiempo de duración en el traslado al trabajo de las personas graduadas<sup>6</sup>, se observa en el Gráfico 6.8, que corresponde a los diagramas de caja para cada una de las áreas de conocimiento. En él se muestra, en el extremo izquierdo, el percentil 25, esto es, aquel valor tal que el 25% de las personas graduadas tarda aproximadamente 5 minutos o menos en trasladarse a su trabajo; esta situación se presenta también en Recursos Naturales, Ciencias Básicas y Artes y Letras. En las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, la cuarta parte de las personas demoran aproximadamente diez minutos o menos llegando a su lugar de trabajo, mientras que, en el área de Computación las personas tardan entre veinticinco y treinta minutos en llegar a su lugar de trabajo.

En el otro extremo, se encuentra el percentil 75, o sea aquel valor tal que el 75% de las personas tardan esa cantidad de tiempo o menos en llegar a su centro de trabajo. En general, el 75% de las personas graduadas de la UNED tardan menos de sesenta minutos en llegar a su lugar de trabajo. Sin embargo, el resultado por áreas es muy diferentes; así, por ejemplo, en seis de las siete áreas de estudio, el 75% de sus personas graduadas tardan aproximadamente entre cuarenta y sesenta minutos en llegar a su lugar de trabajo, sin embargo, en el área de Computación el percentil 75 tarda es de casi noventa minutos. Finalmente, hacia el centro de cada barra, donde está la partición de color, se encuentra el percentil 50 (mediana), que corresponde al valor que marca la cantidad máxima de minutos que demora el 50% de las personas graduadas en trasladarse a su lugar de trabajo.

<sup>6</sup> Para este cálculo se excluyen las personas graduadas que reportan laborar en el mismo lugar de residencia y las que trabajan en el extranjero.

**Gráfico 6.8**  
**Percentiles 25, 50 y 75 de tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013 de la**  
**Universidad Estatal a Distancia por área de conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



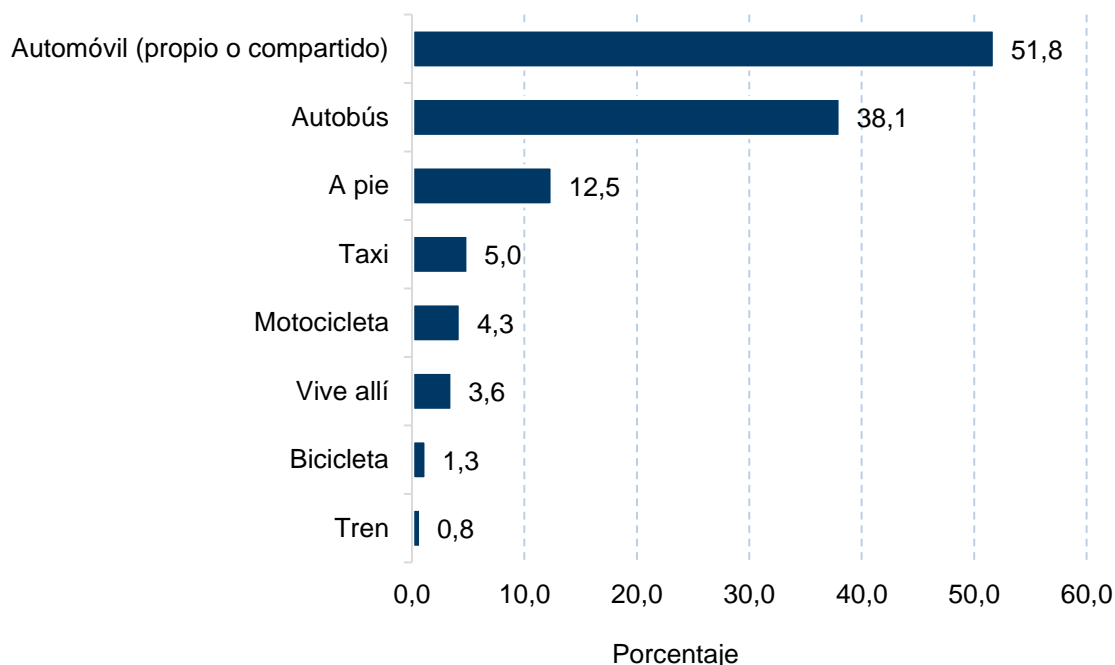
A las personas graduadas también se les consultó acerca de su grado de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo. A nivel general el promedio fue 3,77 en una escala de uno a cinco, donde 1 es “Nada satisfecho” y 5 es “Totalmente satisfecho”. Para ahondar en este análisis, en el Cuadro 6.5 se muestra, para cada uno de los niveles de satisfacción el promedio y la mediana de los tiempos de traslado en minutos. Como era de esperar a menor tiempo de traslado mayor es la satisfacción.

**Cuadro 6.5**  
**Grado de satisfacción con el tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013**  
**de la Universidad Estatal a Distancia, según el promedio y mediana de los minutos de**  
**traslado a su lugar de trabajo.**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

Satisfacción con el tiempo de traslado	Promedio minutos	Mediana minutos
1 Nada satisfecho	102,1	90
2	63,9	60
3	60,0	60
4	39,8	30
5 Totalmente satisfecho	19,7	15

El tiempo de traslado al lugar del trabajo está relacionado con el medio de transporte que se utilice. En el Gráfico 6.9 se muestra que lo usual es que ese traslado se realice en automóvil (propio o compartido) o autobús<sup>7</sup>. Además, el 3,6% de personas graduadas en la UNED que manifiesta que trabajan en el mismo lugar donde vive. La bicicleta y el tren son los medios menos utilizados.

**Gráfico 6.9**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia según el medio de transporte**  
**(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)**



### 6.3.5. Salarios

El ingreso mensual percibido por los profesionales juega un papel muy importante en la calidad del empleo. El análisis de salarios debe tratarse con cuidado pues la variable está sujeta a diversas distorsiones:

- Es autorreportada, por lo que no hay manera de verificar su veracidad o bien, la persona puede negarse a aportar la información.
- Puede contener o carecer de algunos elementos, por ejemplo, a pesar de que se solicitó el salario bruto, que se haya reportado el salario neto, o bien, que se incluyan salarios extraordinarios no usuales.

<sup>7</sup> Por su naturaleza, al realizar la consulta se podían indicar varios medios de transporte, por lo que el total sobrepasa el 100%

- Que el salario sea producto de labores no relacionadas con la carrera estudiada o de trabajo en jornadas mayores al tiempo completo.

Con el fin de contrarrestar en parte estas situaciones, para el estudio de salarios por disciplina, se consideró únicamente a aquellas personas que indicaron trabajar con alta relación con la carrera estudiada, que laboran tiempo completo y que el indicador se haya obtenido con al menos 5 salarios para cada disciplina.

Un primer aspecto que se analiza es el salario promedio de cada una de las disciplinas según el grado académico. Para ello, se utiliza como valor de referencia el salario mínimo<sup>8</sup> del 2016 establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS)<sup>9</sup>, el cual fue de ₡517.276,00 para el grado de bachillerato y de ₡620.753,00 para la licenciatura.

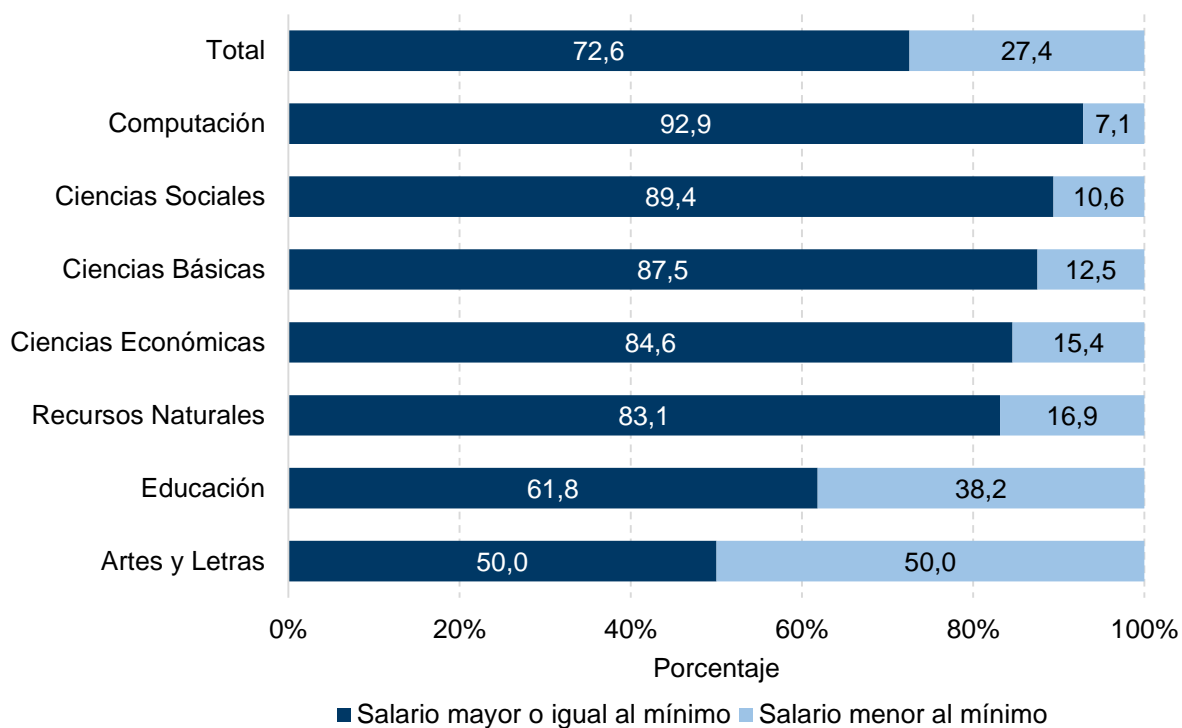
El Gráfico 6.10 refleja que, en general para el grado de bachillerato el 72,6% de las personas reciben mensualmente un salario mayor o igual al mínimo. El área de Artes y Letras (50%) es la que presentan un porcentaje alto de personas graduadas que no percibe el salario mínimo establecido, cinco personas graduadas de cada diez en el grado de bachillerato tienen un empleo con un ingreso inferior al mínimo establecido; seguido por el área de Educación con un 32,8% de personas que no reciben al menos el salario mínimo. En el otro extremo, en el grado de bachillerato las áreas con mayor porcentaje, de personas graduadas, que reportan que obtienen un salario superior al mínimo son Computación (92,9%) y Ciencias Sociales.

---

<sup>8</sup> Se calculó el promedio del salario mínimo del primer y segundo semestre del 2016 para cada grado académico. MTSS (2015) Decreto N° 39370 y MTSS (2016) Decreto N° 39376.

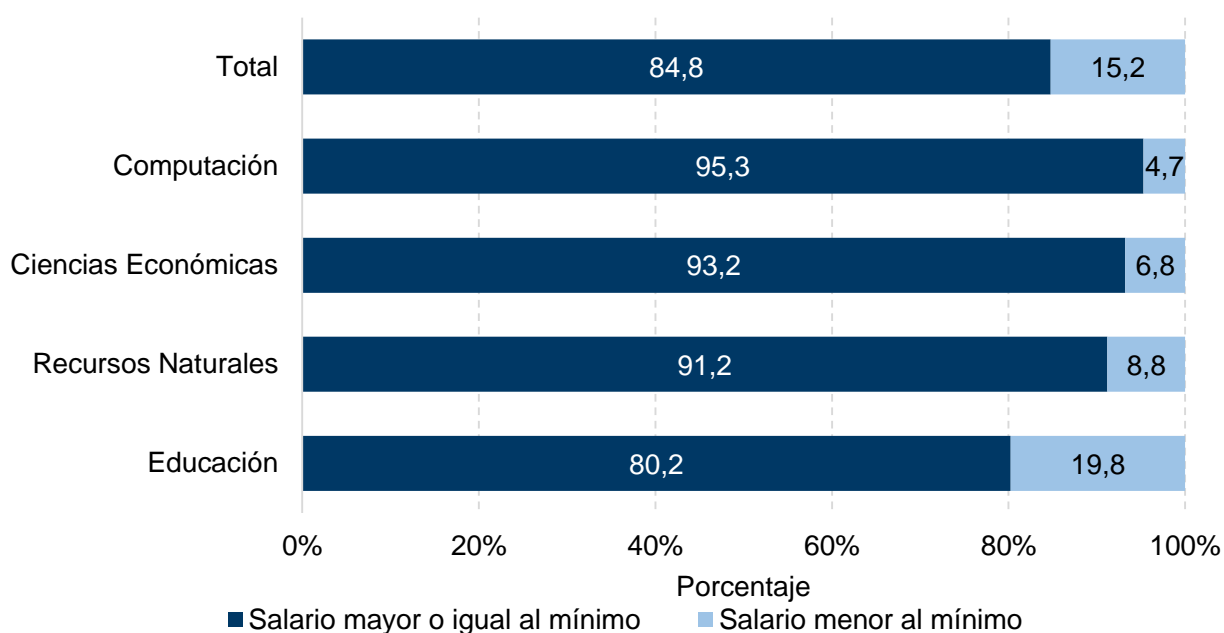
<sup>9</sup> El MTSS es el ente encargado de establecer los salarios mínimos de las diferentes ocupaciones en Costa Rica. Esta institución por medio del Consejo Nacional de Salarios y del Decreto Ejecutivo, actualiza en enero de cada año el aumento del salario mínimo y con una posibilidad de actualizarlo a medio año.

**Gráfico 6.10**  
**Porcentajes de las personas graduadas de bachillerato 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016)**



Por su parte en el grado de licenciatura, un 84,8% de las personas perciben cada mes un salario mayor o igual al mínimo establecido (Gráfico 6.11). Las cuatro áreas del conocimiento que se incluyen para el grado de licenciatura reportan que al menos ocho de cada diez personas graduadas tienen un ingreso superior al mínimo establecido. El área que tiene un mayor porcentaje de personas graduadas que no reciben el salario mínimo es Educación (19,8%).

**Gráfico 6.11**  
**Porcentajes de las personas graduadas de licenciatura 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



Por otra parte, en el Cuadro 6.6 se presentan las diez disciplinas con ingresos promedios más altos y las diez con los ingresos promedios más bajos, sin diferenciar por grado académico. En la primera categoría destacan por percibir salarios brutos superiores a un millón setenta y dos mil colones. Por otro lado, los salarios brutos promedio más bajos son menores a ochocientos sesenta y siete mil colones mensuales.

**Cuadro 6.6**  
**Listado de disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos**

Disciplinas con ingresos más altos		Disciplinas con los ingresos más bajos	
Desarrollo de Software	₡1.305.833	Educación Preescolar	₡516.970
Enseñanza de Estudios Sociales	₡1.257.500	Educación Especial	₡601.111
Informática Generalista	₡1.229.429	Teología*	₡670.000
Administración Tec. Información	₡1.200.692	Administración de Serv. Salud	₡697.385
Mercadeo	₡1.189.063	Educación Primaria	₡704.731
Docencia	₡1.187.500	Biología	₡722.750
Criminología	₡1.123.500	Administración de la Producción	₡741.000
Agronomía General	₡1.113.400	Educación Primaria Inglés	₡759.700
Administración	₡1.101.781	Administración en Rec. Humanos	₡799.300
Finanzas	₡1.072.140	Turismo	₡868.273

\*Población inferior a 5 personas

Si se analizan las disciplinas con salarios más altos y más bajos de cada área de conocimiento, se evidencia la gran variabilidad presente en estos datos, tanto entre las áreas como dentro de ellas. En el Diagrama 6, se muestra que, en el área de Computación, el salario promedio más bajo lo reporta la disciplina de Administración en Tecnología de la Información, el cual es de un millón doscientos mil colones, evidenciando que los ingresos promedio en esta área tienden a ser altos. Por otro parte, en el área de Artes y Letras, es donde se presenta el menor salario promedio en general.

**Diagrama 6**  
**Listado de las disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos,**  
**según área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



Fuente: Conare, OLaP. Estudio de Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011 - 2013 de las universidades costarricenses .

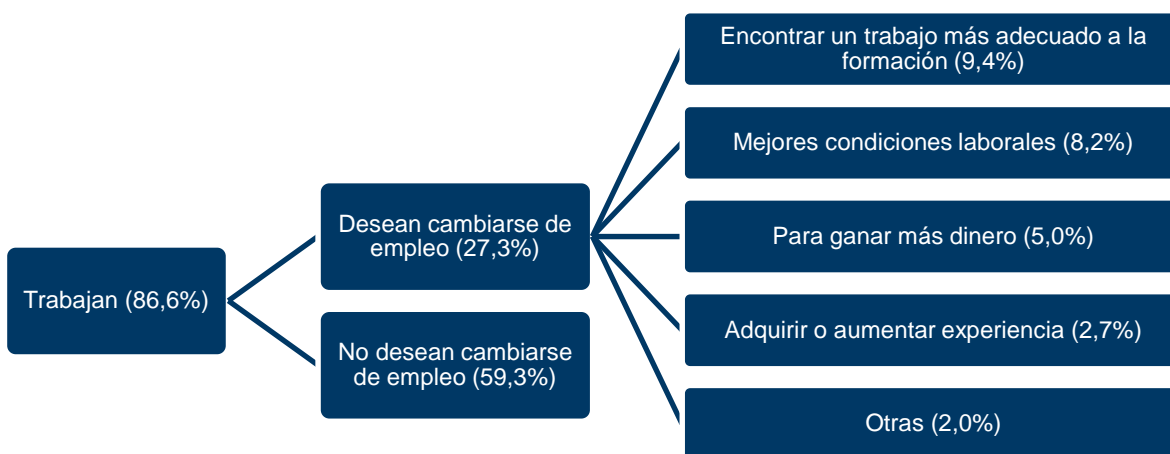


### 6.3.6. Cambio de empleo

Tal como se ha indicado anteriormente, las personas graduadas universitarias de la UNED que se encontraban trabajando al momento de la encuesta corresponden a un 86,6% (ver diagrama 7). Al preguntarles si deseaban cambiarse de empleo, ese porcentaje se desglosa en 59,3% que no se desea hacerlo y en un 27,3% que contestaron afirmativamente. Entre las razones para valorar ese cambio destacan encontrar un trabajo más adecuado a la formación (9,4%), la mejora de condiciones laborales (8,2%) y para ganar más dinero (5,0%).

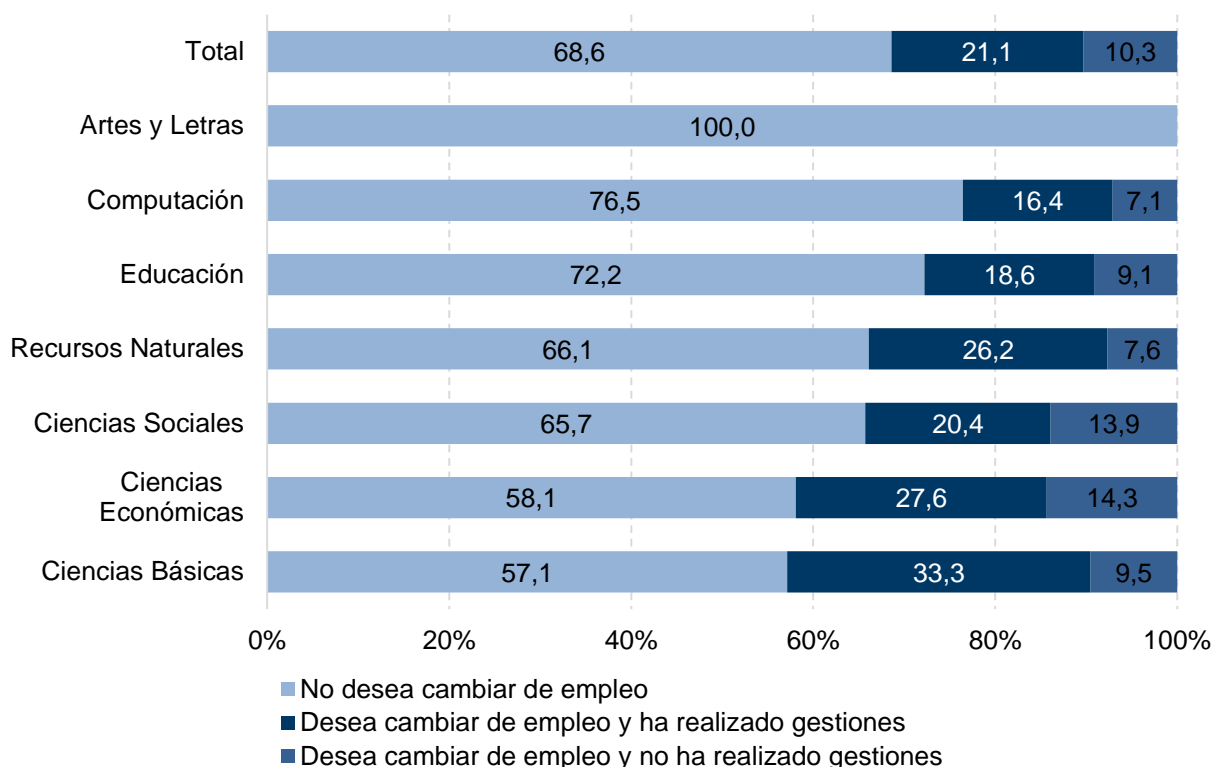
**Diagrama 7**

**Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que trabajan según intención de cambio de empleo**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



De acuerdo al gráfico 6.12, pese al deseo manifiesto de cambiar de trabajo del 31,4% de las personas, no todas ellas han realizado acciones para hacerlo. Por ejemplo, solamente el 21,1% ha llevado a cabo alguna gestión para cambiarse. Las áreas de Ciencias Básicas y Ciencias Económicas, son las que poseen los mayores porcentajes de intención de cambio de empleo, sin embargo, es en Ciencias Económicas (33,3%) donde realmente han buscado más el cambiarse de empleo. (Gráfico 6.12).

**Gráfico 6.12**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según intención de cambio de empleo y si ha realizado gestiones para hacerlo (Datos recolectados en el 2016)**



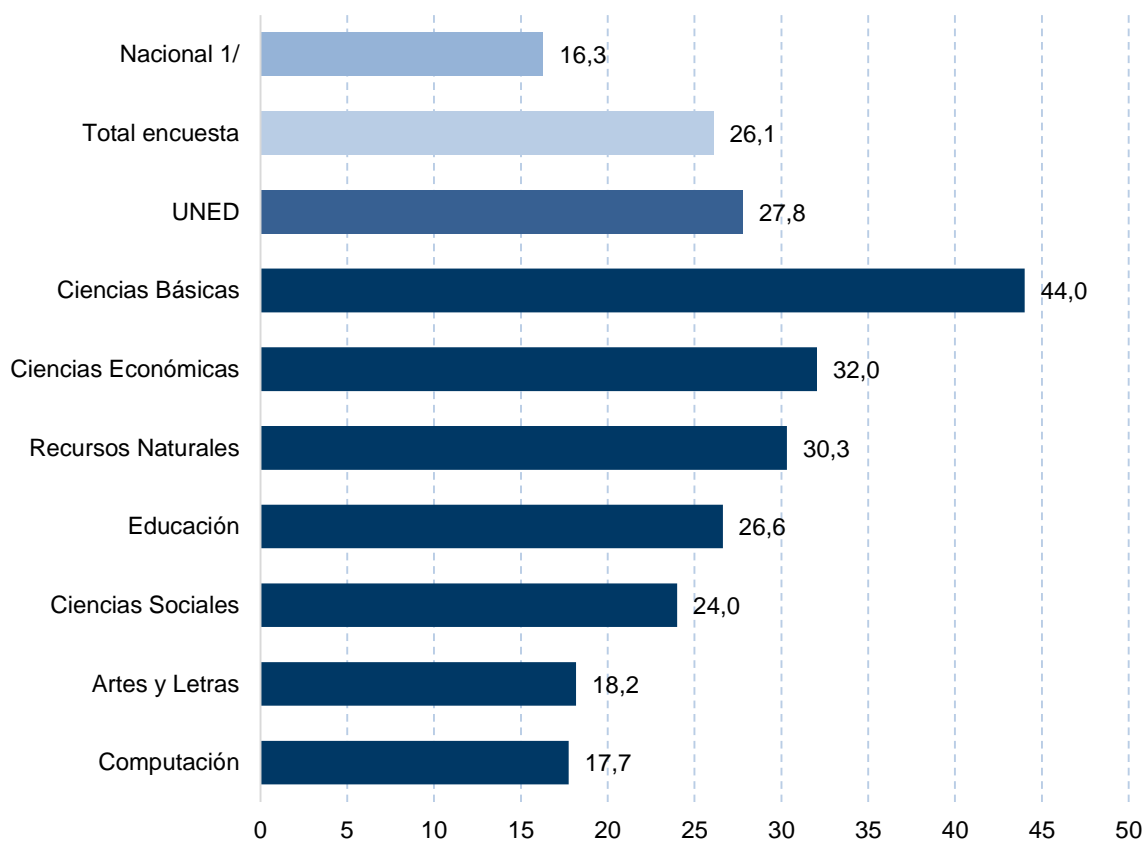
### 6.3.7. Tasa de presión general

La Tasa de Presión General (TPG) es una medida que tiene como fin aportar mayor información del mercado de empleo de las personas graduadas. De acuerdo con el INEC, la TPG se define como el “Porcentaje que representa la población desempleada y la ocupada que busca otro empleo respecto de la fuerza de trabajo” (INEC, 2012, p.34). Para complementar esta definición se puede considerar lo que señala el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) que indica que “La Tasa de Presión General incluye además de los desocupados, a los ocupados que buscan empleo, por lo que da una medida global de la competencia por plazas de trabajo conformada no sólo por los que quieren trabajar sino por los

que teniendo un empleo quieren cambiarlo o también los que buscan otro más para tener un segundo trabajo” (INEGI, 2015, p. 11).

En el Gráfico 6.13 se muestra la tasa de presión general por área del conocimiento obtenido para la UNED, el indicador consolidado de la encuesta general y la tasa del país obtenida por la Encuesta Continua de Empleo del INEC. Particularmente, el caso de la UNED (27,8%) está por arriba de la tasa nacional y del total de la encuesta. Las áreas con los porcentajes más altos son Ciencias Básicas (44,0%), Ciencias Económicas (32,0%) y Recursos Naturales (30,3), lo cual implica que estas áreas son las en las cuales la competencia por plazas de trabajo, incluso llega a duplicar en dos áreas la tasa nacional.

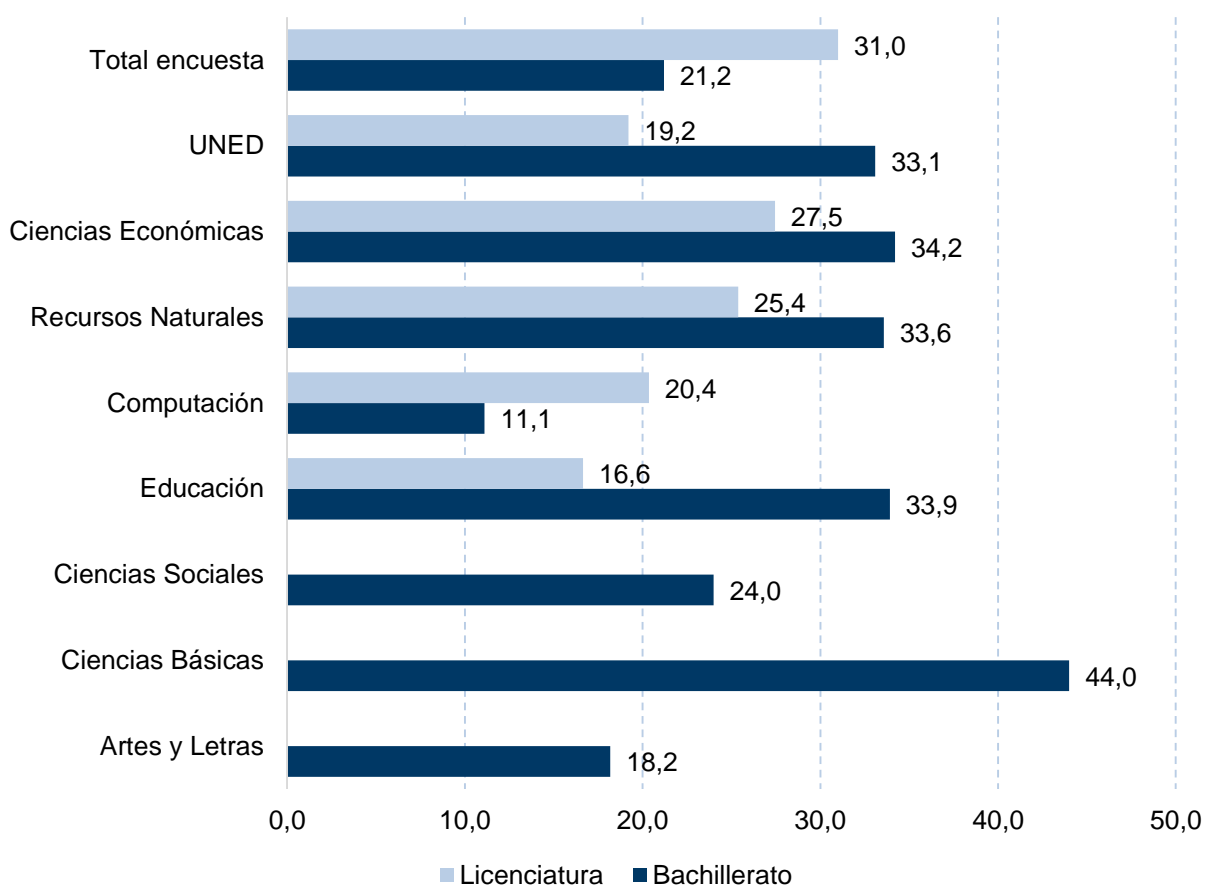
**Gráfico 6.13**  
**Tasa de presión general por área de conocimiento de las personas graduadas universitarias 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia (Datos recolectados en el 2016)**



1/ Promedio de la tasa de presión general, de acuerdo a los indicadores de mercado laboral de la *Encuesta continua de Empleo* correspondiente a II, III y IV trimestres de 2016 (INEC, 2016).

Así como los indicadores de empleo mostrados anteriormente son afectados por el grado académico de las personas graduadas, tal como se muestra en el Gráfico 6.14 la TPG presenta diferencias importantes en una misma área cuando se trata de bachillerato o licenciatura. En general el comportamiento de la UNED es contrario al total de la encuesta, ya que es el grado de licenciatura el que tiene mayor la TPG. Destacan las diferencias observadas en Educación (17,3 puntos porcentuales) y Computación (9,3 puntos porcentuales) de diferencia entre las tasas de los grados, por mencionar algunas áreas. Por lo general, son las personas graduadas de bachillerato las que ejercen, mayor presión en el mercado laboral.

**Gráfico 6.14**  
**Tasa de presión general de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia por área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

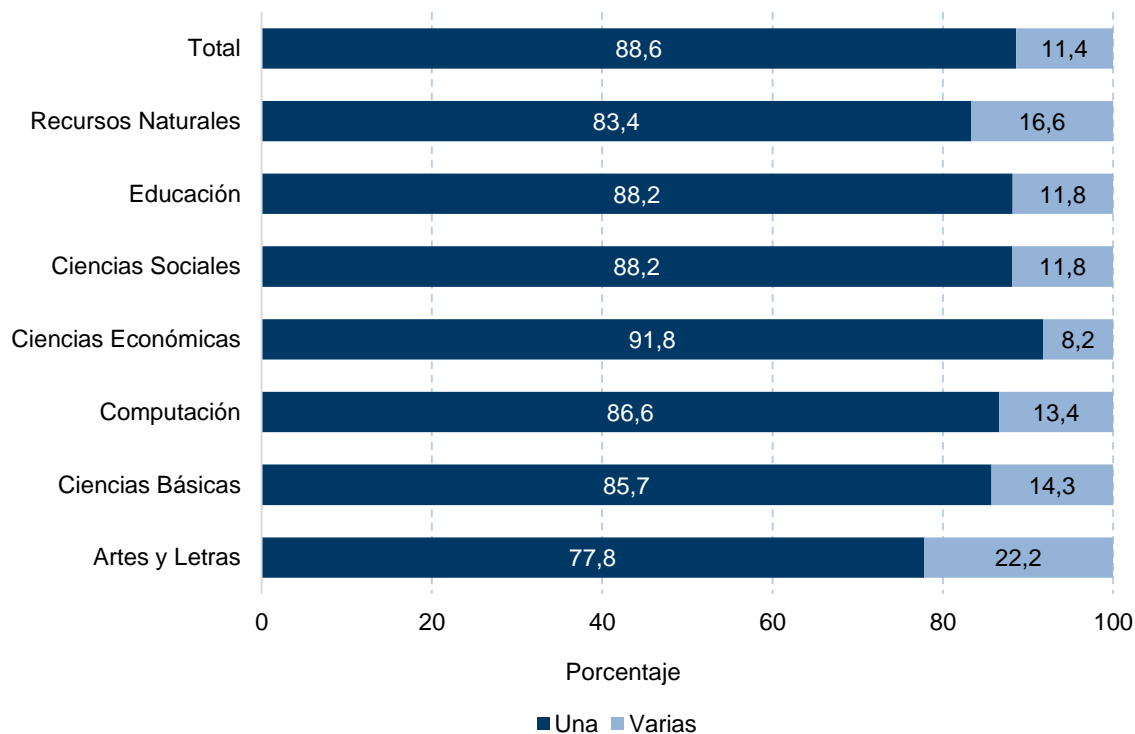


### 6.3.8. Empleo secundario

En el Gráfico 6.15, se aprecia un alto porcentaje de personas graduadas en la UNED reportan tener uno o varios empleos. En todas las áreas la mayoría de las personas tienden a laborar en una sola actividad económica, sin embargo, en las áreas de Artes y Letras y Recursos Naturales la tenencia de un empleo secundario se incrementa, 22,2% y 16,6% respectivamente.

Esta información es importante pues, si bien es cierto que tener un empleo secundario implica por lo general mejorar el ingreso mensual de las personas, puede impactar negativamente en la cantidad de tiempo disponible de ocio, lo cual podría tener afectaciones en su diario vivir. También puede evidenciar la necesidad de completar jornada laboral con empleos adicionales.

**Gráfico 6.15**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por**  
**cantidad de instituciones o empresas donde labora y área del conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



#### 6.4. Características del empleo de las personas graduadas

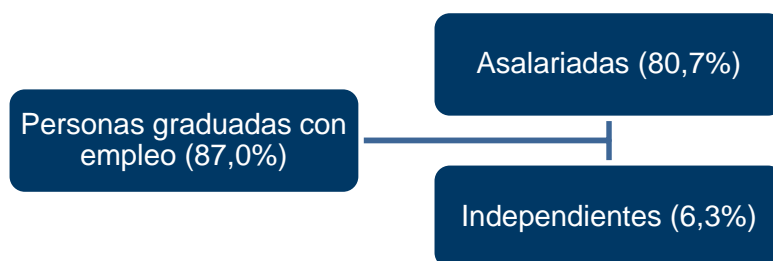
De acuerdo con la relación productiva respecto a la fuerza de trabajo y la producción, las personas trabajadoras se pueden clasificar en dos grandes grupos: las que tienen empleo tipo independiente y las que tienen empleo tipo asalariado (INEC, 2012, p. 29). En las siguientes secciones, se analizarán los resultados del estudio de acuerdo con esta posición en el mercado laboral.

#### 6.4.1. Clasificación de las personas con empleo

Tal como se mencionó anteriormente, del total de personas consultadas, el 87,0% tenían trabajo al momento de la entrevista. El Diagrama 8, muestra que la mayor parte de esas personas son asalariadas, mientras que 6,3% indica tener trabajo independiente.

Dadas las diferencias que se presentan entre ambos tipos de trabajo, a continuación, se analizan las modalidades por separado.

**Diagrama 8**  
**Distribución de las personas graduadas universitarias 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que tienen empleo según naturaleza del trabajo (Datos recolectados en el 2016)**



#### 6.4.2. Asalariadas

Es importante establecer que una persona asalariada es aquella que "depende de un patrono y no de la ganancia que recibe la entidad donde labora" (INEC, 2012, p. 30). Esto excluye a las personas que trabajan bajo la modalidad de contrato por servicios profesionales.

##### 6.4.2.1. Estabilidad en el trabajo

La mayor parte (60,9%) de las personas graduadas que indicaron trabajar de manera asalariada reportó tener un nombramiento por tiempo indefinido o en propiedad, lo que les da una mayor certeza de estabilidad laboral que aquellas personas asalariadas que tienen un contrato a plazo fijo, por un tiempo definido o un nombramiento interino (39,1%), pues esta situación no les asegura que vayan a seguir trabajando en el mismo lugar con el paso del tiempo.

Tal como se refleja en el Cuadro 6.7, las áreas que tendrían mayor estabilidad laboral según su tipo de contrato son Ciencias Económicas (91,4%), Computación (87,9%) y Recursos Naturales (82,1%), mientras que, las personas graduadas del área de Educación (51,6%) las que tienen contratos con una leve mayoría de tipo interinos o por tiempo indefinido.

**Cuadro 6.7**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia**  
**por área del conocimiento según tipo de contratación**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

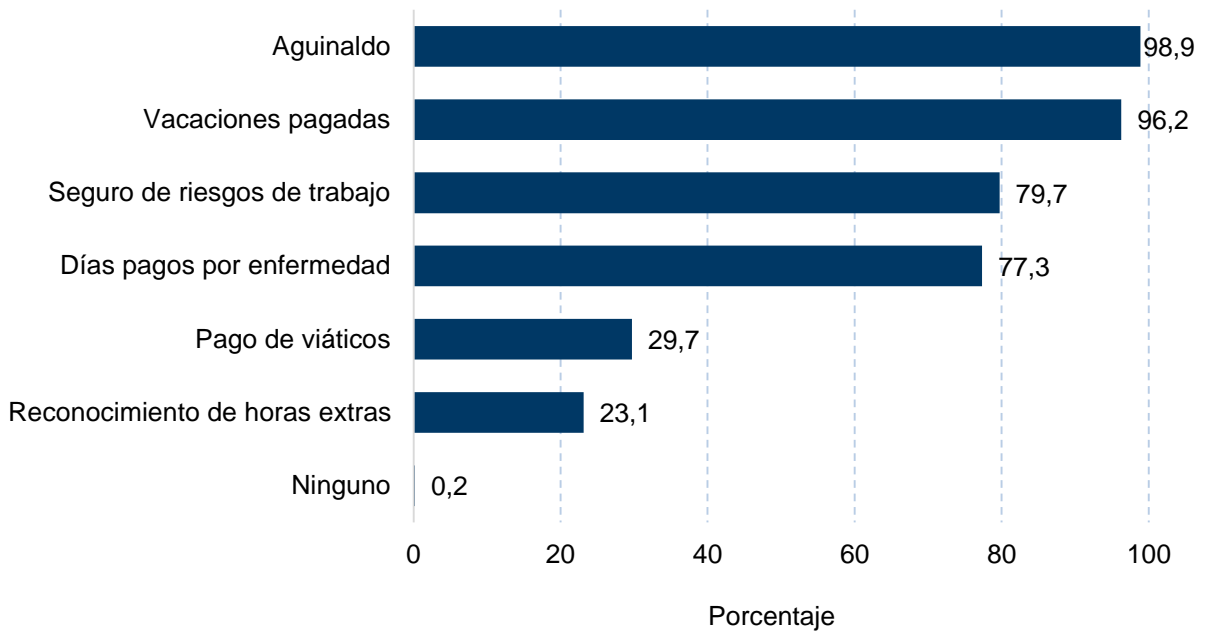
Área	Tipo de contratación <sup>1/</sup>	
	Interinos	Propietarios
<b>Total</b>	<b>39,1</b>	<b>60,9</b>
Artes y Letras	42,9	57,1
Ciencias Básicas	17,6	82,4
Computación	12,1	87,9
Ciencias Económicas	8,6	91,4
Ciencias Sociales	42,1	57,9
Educación	51,6	48,4
Recursos Naturales	17,9	82,1

<sup>1/</sup> El nombramiento interino incluye contratos a plazo fijo y por tiempo determinado. El nombramiento propietario incluye los contratos a plazo indefinido.

#### 6.4.2.2. Garantías sociales

El Código de Trabajo de Costa Rica establece una serie de derechos y garantías laborales que deben cumplirse en la contratación de todas las personas trabajadoras. Pese a lo anterior, al consultar a los profesionales asalariados si disfrutaban el pago de diversos aspectos establecidos por la ley, se encontró que solamente el 23,1% de ellos se les reconoce el pago de horas extras y al 29,7% el pago por viáticos (Gráfico 6.16). Sin embargo, la baja mención del cumplimiento de estos derechos puede deberse a que, en el caso específico de algunas personas, no se requiera el pago de esas horas. Cabe resaltar que, el aguinaldo y las vacaciones, que sí deberían estar reflejados en la totalidad de las personas trabajadoras, fueron mencionados por un 98,9% y 96,2%, respectivamente.

**Gráfico 6.16**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que**  
**trabajan según derechos y garantías laborales que disfrutan**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



#### 6.4.2.3. Beneficios adicionales al salario

Además de los derechos y garantías establecidos por la ley, por lo general el sector patronal ofrece beneficios laborales adicionales que favorecen la motivación de las personas o bien, contribuyen a sus ingresos económicos en forma de salario en especie. Para analizar este tema, se les proporcionó a las personas una lista de beneficios y se les solicitó indicar cuáles de ellos disfrutaban en su trabajo. En el Cuadro 6.8 se muestran los resultados y, tal como se observa, hay diferencias importantes por sector laboral. Por ejemplo, el pago de anualidades, la dedicación exclusiva o prohibición, el médico de empresa, la flexibilidad de horario y la asociación solidaria presentan una clara diferencia entre sectores, pues se da mayoritariamente en el sector público. Por su parte, el seguro médico privado, los bonos, transporte al trabajo, automóvil o mantenimiento de vehículo propio y regalías de productos, son mencionados en más alta proporción por trabajadores del sector privado.



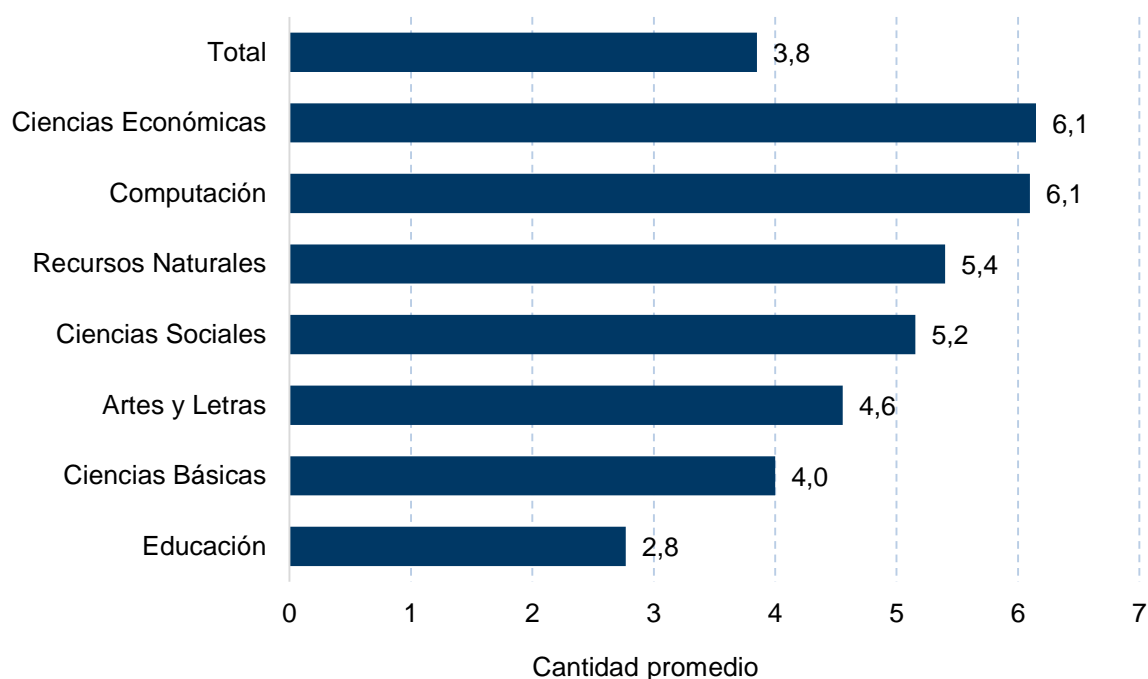
**Cuadro 6.8**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que reportan incentivos adicionales por el tipo de sector empleador**  
**(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)**

Beneficios e incentivos	Sector Público	Sector Privado
Alimentación subsidiada (total o parcial)	15,2	8,0
Médico de empresa	21,9	8,3
Guardería o centro infantil	5,9	2,5
Seguro médico privado	2,8	5,2
Asociación solidarista	30,4	7,8
Teletrabajo o trabajo en casa (jornada total o parcial)	14,2	4,3
Flexibilidad de horario	22,7	12,6
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	2,4	5,3
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	72,8	3,3
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	38,6	1,1
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	2,9	4,6
Oportunidad de viajes internacionales	16,2	8,5
Automóvil o mantenimiento de vehículo propio	2,1	3,7
Vivienda	3,7	1,0
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	6,4	3,0
Regalías de productos	1,5	3,5
Celular o pago de monto del celular	4,2	4,0
Convenios con universidades	17,9	4,9
Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)	12,3	5,3
Becas de estudio	18,6	5,0
Vacaciones extra	0,0	0,6
Reconocimiento de carrera profesional	0,1	0,0

Nota: Los beneficios de zonare, reconocimiento de carrera profesional, parqueo y áreas de recreación, no fueron mencionados por ninguna de las personas graduadas.

Si se calcula la cantidad de beneficios, de la lista de veintiséis beneficios proporcionada, que las personas graduadas de las diferentes áreas académicas reportaron disfrutar, se encuentra que, en promedio, en Ciencia Económicas (6,1), Computación (6,1) y Recursos Naturales (5,4) son las áreas donde se tienen más incentivos adicionales. En el extremo opuesto, las personas graduadas en Educación indicaron recibir en promedio 2,8 beneficios adicionales (ver gráfico 6.17).

**Gráfico 6.17**  
**Cantidad promedio de incentivos laborales que reciben las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, por área de conocimiento**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



Para valorar qué tanto influyen los incentivos recibidos en la satisfacción de las personas con su trabajo, se calculó el promedio de beneficios reportados de acuerdo a las diferentes categorías de satisfacción laboral. Esta última se midió en una pregunta que tiene una escala de respuesta que puede variar entre 1 y 5, siendo 1 “nada satisfecha” y 5 “totalmente satisfecha”. Tal como se muestra en el Cuadro 6.9, los valores promedio presentan un altibajo interesante, dado que, las personas totalmente satisfechas con su trabajo (puntaje de 5) tienen una media de beneficios de 3,75, sin embargo, las personas menos satisfechas con su trabajo (puntaje de 2) registran un promedio de beneficios de 4,48. Lo anterior indica que existe relación entre la satisfacción con el trabajo y la cantidad de incentivos que se reciben, sin embargo, evidencia que existen necesariamente otros elementos que explican la satisfacción con el empleo.

**Cuadro 6.9**  
**Grado de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2011-2013 de la**  
**Universidad Estatal a Distancia,**  
**según el promedio de beneficios que recibe en el empleo, 2016**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

Satisfacción con el empleo	Promedio de beneficios	Desviación estándar
1 Nada satisfecho	3,05	2,42
2	4,48	3,84
3	3,73	3,55
4	4,17	3,35
5 Totalmente satisfecho	3,75	3,11

#### 6.4.2.4. Sector laboral

De acuerdo con los resultados de la *Encuesta Continua de Empleo*<sup>10</sup> del IV Trimestre del 2016 en Costa Rica, el principal empleador en el país es el sector privado, dado que únicamente el 14% de las personas labora en el sector público. El estudio de seguimiento de la condición laboral de personas graduadas 2011-2013 en general, registra un 60% de personas que laboran en el sector público y el restante 40% en el sector privado.

En el caso de la UNED, tal y como se registra en el cuadro 6.10, hay diferencias en cuanto a la distribución por sector, en comparación con el referente nacional y el estudio de seguimiento de graduados en general, dado que el sector público registra el 78%, siendo de este 64% que laboran en el gobierno central.

**Cuadro 6.10**  
**Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal**  
**a Distancia, por sector en que laboran**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

Sector Laboral	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>100,0</b>
<b>Sector público</b>	<b>78,1</b>
Gobierno central	64,5
Autónoma o semiautónoma	12,0
Gobierno local	1,6
<b>Sector privado</b>	<b>21,9</b>
Empresa privada	19,9
Empresa familiar	0,6
ONG	0,7
Iglesia u otras instituciones religiosas	0,7

<sup>10</sup> Cuadro de comparación interanual. Población ocupada según características del empleo (INEC, 2016).

#### 6.4.2.5. Categoría de puesto

En el Cuadro 6.11, se muestran las distintas categorías de puesto en las que laboran las personas graduadas universitarias que son asalariadas, lo cual es importante debido a que el poseer un puesto de mayor rango, implica una mayor responsabilidad de las labores que se realizan en el empleo y, por lo general, un mayor salario. En la categoría de subordinado se encuentran aproximadamente el 75% de las personas graduadas consultadas, lo cual es un valor esperado debido a que en su mayoría tienen pocos años de haber recibido el primer título universitario. Sin embargo, la categoría de mandos medios o jefatura es de alrededor 21%, lo cual es un porcentaje alto, a pesar de la condición antes mencionada.

En relación con las áreas del conocimiento, sobresalen los casos de Educación y Artes y Letras donde aproximadamente 80 de cada 100 personas graduadas reportan ser subordinadas. Por otra parte, destaca la alta gerencia o dirección en Ciencias Básicas y Recursos Naturales que tienen un porcentaje al menos el 41% de personas en estos puestos.

**Cuadro 6.11**  
**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia por**  
**área del conocimiento, según categoría del puesto**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

Área	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefatura	Subordinado
<b>Total</b>	<b>3,6</b>	<b>21,4</b>	<b>75,0</b>
Artes y Letras	0,0	14,3	85,7
Ciencias Básicas	0,0	41,2	58,8
Computación	7,3	38,7	54,1
Ciencias Económicas	5,1	35,2	59,7
Ciencias Sociales	1,9	26,1	72,0
Educación	2,7	13,8	83,5
Recursos Naturales	7,9	48,8	43,3

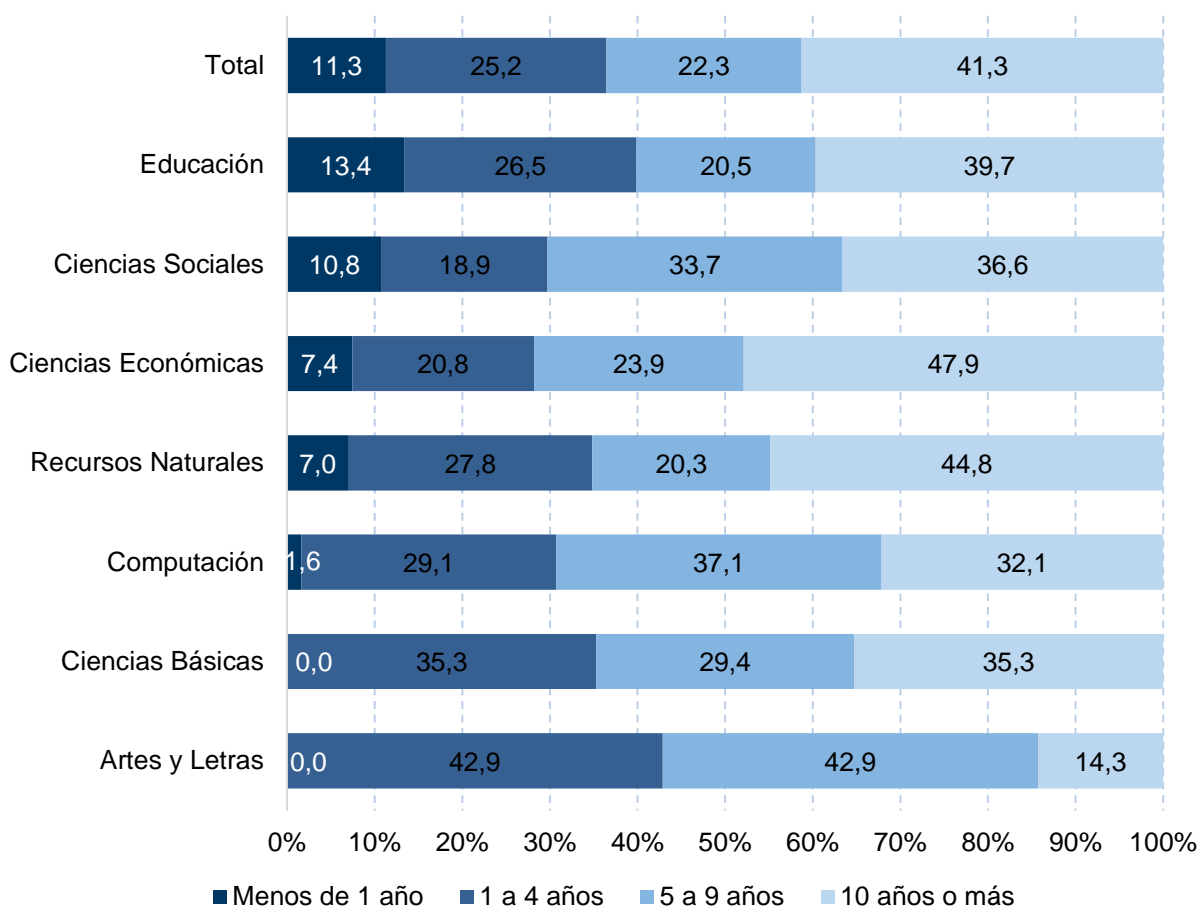
#### 6.4.2.6. Tiempo de trabajar en la misma empresa

Los años de trabajar en la misma empresa o institución es un componente importante en la medición de la estabilidad laboral de las personas graduadas. De acuerdo con los resultados obtenidos, aproximadamente el 36,5% de las personas graduadas tienen menos de cuatro años trabajando en el mismo lugar de trabajo, mientras que el 41,3% indica que tiene 10 o más años

en esta condición (ver gráfico 6.18). Estos resultados son esperados, considerando las personas tienen entre 3 y 5 años de graduadas al momento de la encuesta; además más del 75% de personas graduadas de la UNED financiaron sus estudios mediante trabajo, lo cual es congruente con el porcentaje que reporta 10 o más años de laborar en el mismo lugar.

Las áreas de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Computación, muestran estabilidad laboral, pues altos porcentajes de personas indican que tienen cinco años o más de trabajar en la misma institución. Esto se relaciona probablemente con el hecho de que esas son algunas de las áreas donde reportan los porcentajes altos de personas graduadas que combinaron sus estudios con el trabajo durante todo el tiempo que fue estudiante.

**Gráfico 6.18**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de trabajar en su lugar de trabajo**  
**(Datos recolectados en el 2016)**

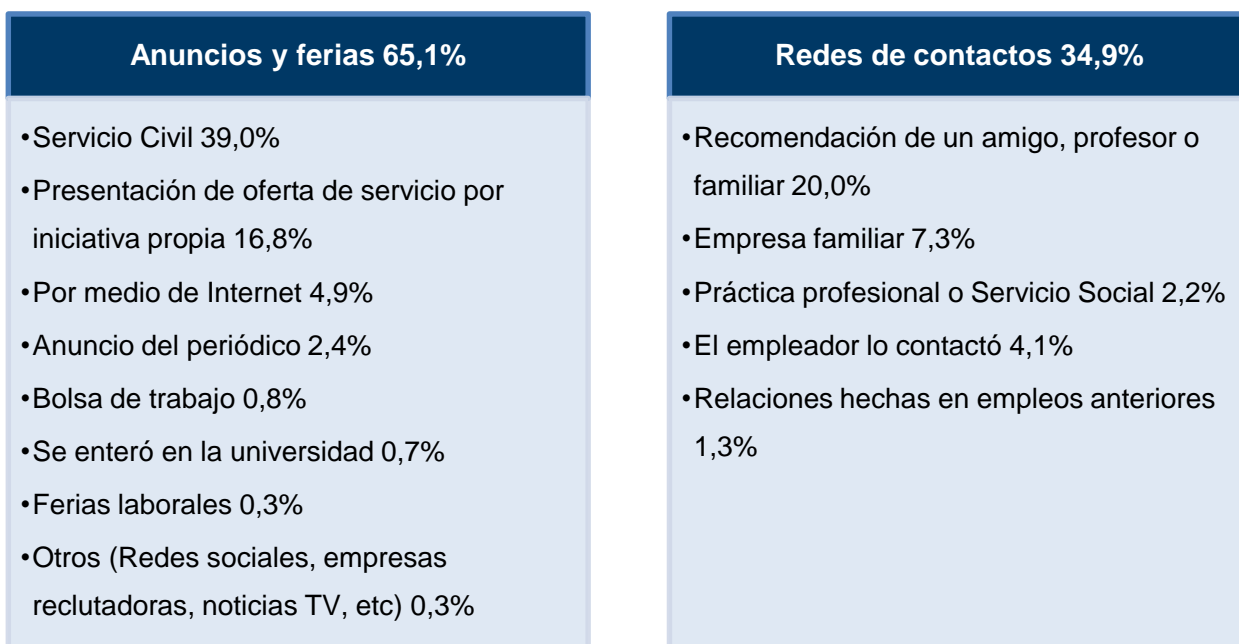


#### 6.4.2.7. Medio por el que consiguieron empleo

En el ámbito laboral, un tema importante es identificar los medios o mecanismos por los cuales las personas profesionales se contactan con los entes empleadores. Para conocer más acerca de este tema, se les consultó a las personas graduadas asalariadas<sup>11</sup> cuál fue el medio más importante por el cual consiguió el trabajo que tenía al momento de la entrevista. Las opciones se agruparon en dos grupos: “anuncios y ferias” y “redes de contactos”.

En general, 65,1% utilizó anuncios y ferias, mientras que el 34,9% hace mención a las redes de contactos. En el primer grupo resaltan el servicio civil (39,0%), la presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (16,8%) y los anuncios por medio de internet (4,9%). Por su parte, el grupo de las redes de contactos, los porcentajes más altos lo muestran la recomendación de un amigo, profesor o familiar (20,0%), que es en general la principal manera que las personas graduadas indican que favoreció su inserción laboral y la empresa familiar (7,3%). En el cuadro E13 del apéndice E, se presenta la distribución de las personas graduadas por área del conocimiento y disciplina para cada uno de estos grupos.

**Diagrama 9**  
**Principal medio por el cual consiguieron trabajo las personas graduadas asalariadas de las universidades 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



<sup>11</sup> En los estudios anteriores se había incluido el emprendedurismo como un medio para conseguir empleo; sin embargo, en esta ocasión se trata como un tema aparte en la sección 6.4.3.

#### 6.4.2.8. Variables que influyeron en la contratación

Tal como lo muestra el Gráfico 6.19, al consultar a las personas graduadas cuál o cuáles fueron las características que ellas consideran que influyeron en su contratación para desempeñar el trabajo que tenían en el 2016, se encuentra que las principales son el grado académico y la carrera (mencionadas por el 79,9% y 71,7%, respectivamente). Por otra parte, el lugar de residencia (30,4%), el poseer un segundo idioma (16,1%) y otras (0,4%) ocupan los últimos puestos.

**Gráfico 6.19**

**Porcentaje de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia según variables que influyeron en su contratación (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)**



### 6.4.3. Independientes

Si bien, a nivel nacional<sup>12</sup> y en el presente estudio, las personas asalariadas constituyen la mayoría, el trabajo independiente se posiciona como una opción laboral importante con características propias que se analizarán en esta sección.

Las personas que tienen un trabajo clasificado como independiente son aquellas que “trabajan solas o asociadas, pero no están subordinadas ni dependen de un patrón o un sueldo, y su remuneración directa depende de la ganancia o excedente que genere su actividad en un periodo de tiempo” (INEC, 2012, p. 29).

#### 6.4.3.1. Tipo de trabajador independiente

Tal como se muestra en el Diagrama 10, las personas que laboran de manera independiente en el 2016 representan el 6,4% de las personas graduadas 2011-2013 en la UNED. De acuerdo con el Cuadro E27 del Anexo E, las áreas con mayor representación en trabajo independiente son Recursos Naturales (15,5%), Ciencias Básicas (13,8%) y Artes y Letras (13,3%).

El trabajo independiente puede subdividirse en tres modalidades de acuerdo a la contratación o no de personal a su cargo. De esta manera, las personas trabajadoras independientes se desagregan en un 0,9% que contrata personal de manera permanente y que conforman lo que, en promedio, serían pequeñas empresas que cuentan aproximadamente con 9 empleados. Por otra parte, existe un 3,3% de personas graduadas que trabaja sin necesidad de contratar personal a su cargo, mientras que un 2,2% requiere emplear personales de manera ocasional. Estos últimos grupos son los que conforman la categoría de “cuenta propia”.

---

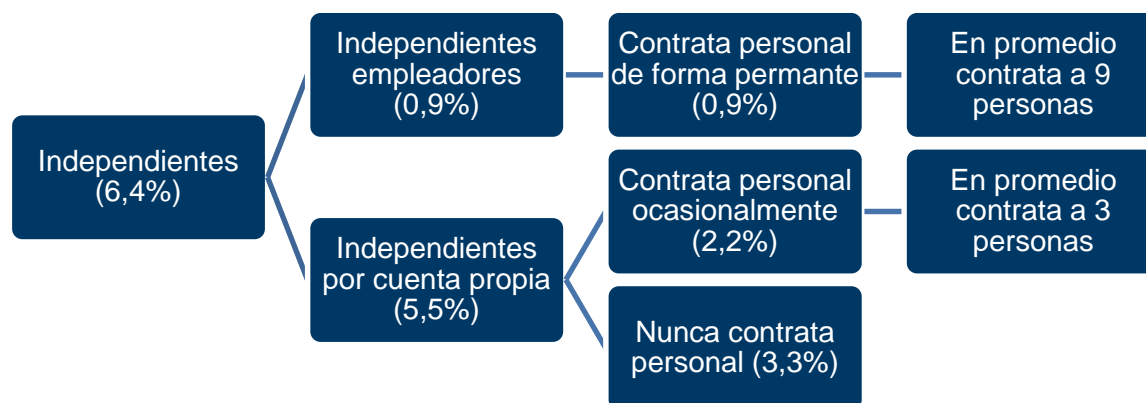
<sup>12</sup> De acuerdo con la *Encuesta Continua de Empleo* realizada por el INEC en Costa Rica, en el cuarto trimestre del 2016, el trabajo independiente representaba al 22,6% de los trabajadores con ingresos a nivel nacional (INEC, 2016).



**Diagrama 10**

**Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia con trabajo independiente según condición**

(Datos recolectados en el 2016)



A las personas con trabajo independiente que laboran bajo la categoría “cuenta propia”, se les consultó de qué manera establecen su horario, resultando que la mayor parte de ellas tiene un horario establecido por el cliente o quien le contrata (38,9%)o bien, lo deciden por sí mismas (32,1%). Adicionalmente, de acuerdo al detalle del cuadro 12, se encontró que lo usual es que sus labores se desarrollen en un espacio otorgado por quien lo contrata (42,2%), seguido por en la propia vivienda (28,6%) y sin sitio (espacio) fijo (18,5%).

**Cuadro 6.12**

**Porcentaje de personas graduadas universitarias 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y el espacio físico para realizar sus tareas, 2016**

(Datos recolectados en el 2016)

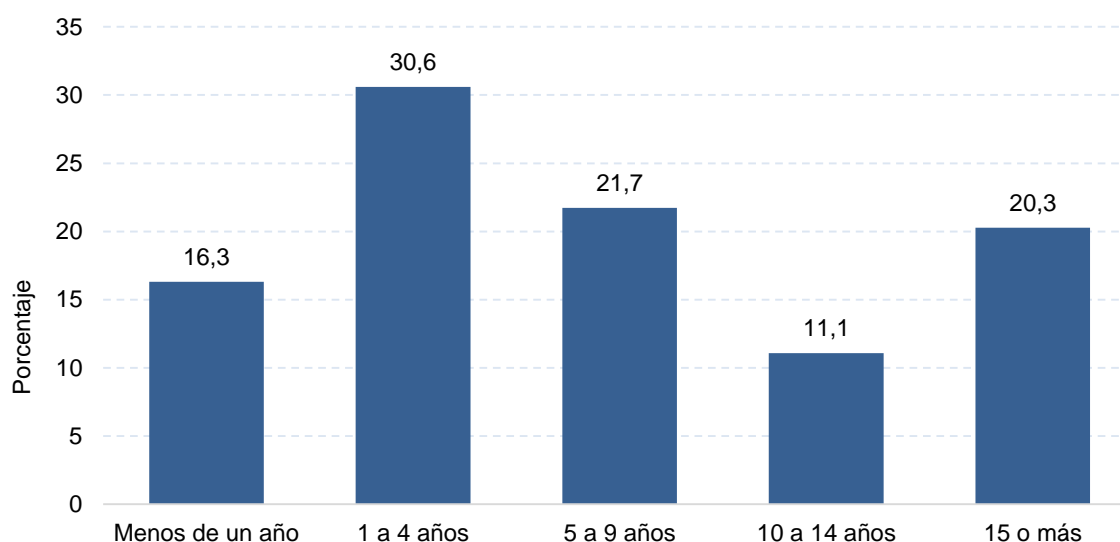
<b>Horario para su trabajo</b>	<b>100</b>
Es establecido por usted mismo	32,1
Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted	29,0
Es establecido por su cliente o quien le contrata	38,9
<b>Espacio físico donde realiza sus tareas</b>	<b>100</b>
Dentro de su vivienda	28,6
Local propio o alquilado	8,7
Un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata	42,2
Un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)	1,9
Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios	18,5

#### 6.4.3.2. Tiempo de trabajo en la actividad

Como era de esperar, debido al tiempo transcurrido entre la graduación y la entrevista en el 2016, la mayor parte de las personas consultadas indican que tienen entre 1 a 4 años de laborar de manera independiente (ver gráfico 6.20). Por su parte, un 16,3% de ellas indicó que está iniciando su proyecto laboral independiente, pues tienen menos de un año en esa situación. Finalmente, cerca del 53% está más consolidado en sus labores de trabajo independiente, pues cuentan con cinco años o más de tener esa condición.

**Gráfico 6.20**

**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, trabajadoras independientes, según cantidad de años que tienen en esa condición**



#### 6.4.3.3. Formalidad y garantías sociales

De acuerdo con lo que anota el INEC en el documento *Encuesta Continua de Empleo, Situación del Empleo Juvenil en Costa Rica*:

“Según el Manual estadístico sobre el sector informal y el empleo informal publicado por la OIT en el 2014, el empleo informal comprende a los ocupados que no se encuentran sujetos a la legislación laboral, al impuesto sobre la renta o carecen de protección social y beneficios laborales.

De forma específica el empleo informal comprende el total de empleos que cumplen las siguientes características, según la posición en el trabajo: (...)

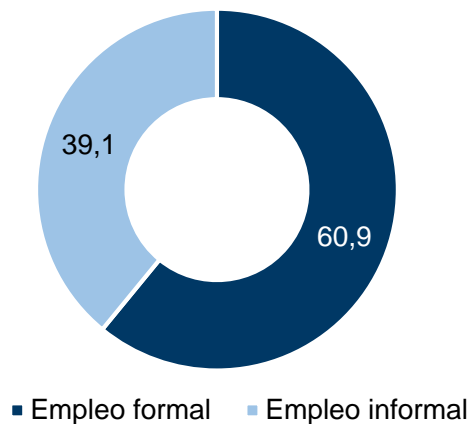
- Personas trabajadoras por cuenta propia y empleadoras que tienen empresas no constituidas en sociedad, es decir, que no están inscritas en el Registro Nacional de la Propiedad y no llevan una contabilidad formal en forma periódica.
- Personas trabajadoras por cuenta propia con trabajos ocasionales (laboran menos de un mes), a quienes por la naturaleza del trabajo no son susceptibles a estar inscritas o llevar contabilidad formal en forma periódica.” (INEC, 2015, pág. 18).

Con el fin de valorar la formalidad en la que se desempeñan las personas graduadas de universidades costarricenses que trabajan de manera independiente, se les consultó si su negocio o actividad laboral estaba inscrita en el Registro de la Propiedad con cédula jurídica, ante el Ministerio de Hacienda con número de contribuyente o en alguna otra instancia pública. A las personas que contestaron afirmativamente el cuestionamiento anterior y, que además indicaron llevar una contabilidad formal de manera periódica, se les considera como trabajadoras independientes formales. Estas resultaron representar una mayoría, con un 60,9% (ver gráfico 6.20).

**Gráfico 6.21**

**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio o actividad**

**(Datos recolectados en el 2016)**

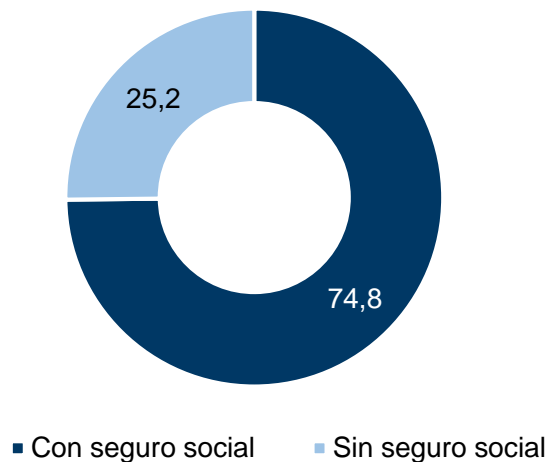


Es también importante que las personas que trabajan de manera independiente están protegidas por la seguridad social, pues les garantiza atención médica y pensión y es lo que dicta la ley. Pese a lo anterior, una de cada cuatro personas graduadas indicó no contar con ese beneficio, que debe ser gestionado ante la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) por su propia cuenta (ver gráfico 6.21).

**Gráfico 6.22**

**Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan como independientes, según la tenencia de seguro social**

**(Datos recolectados en el 2016)**



#### 6.4.4. Disciplinas de acuerdo con su panorama laboral

El panorama laboral de las personas graduadas involucra la medición no solo acerca de la tenencia o no de empleo, sino también de otros indicadores relacionados con su calidad, dentro de los que destacan el subempleo por insuficiencia de horas y el contar con un empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado, estos indicadores fueron tratados anteriormente en las secciones 6.1 “Desempleo” y 6.3 “Calidad del Empleo”. Para realizar un análisis integral de esta temática es importante, además, considerar la cantidad de personas graduadas en cada una de las disciplinas, dado que un indicador de la misma magnitud impacta en el mercado laboral de diferente manera, de acuerdo con la cantidad de personas en las que está basado.

Desempleo: En el Gráfico 6.23 se muestra la distribución de las veintiocho disciplinas incluidas de la UNED, organizadas por número de personas graduadas. Para uno de los rangos, se indica el porcentaje de desempleo según diferentes intervalos: óptimo cuando el porcentaje de desempleo es 0%, favorable cuando no supera el valor de 9,5%<sup>13</sup> y desfavorable, cuando es

---

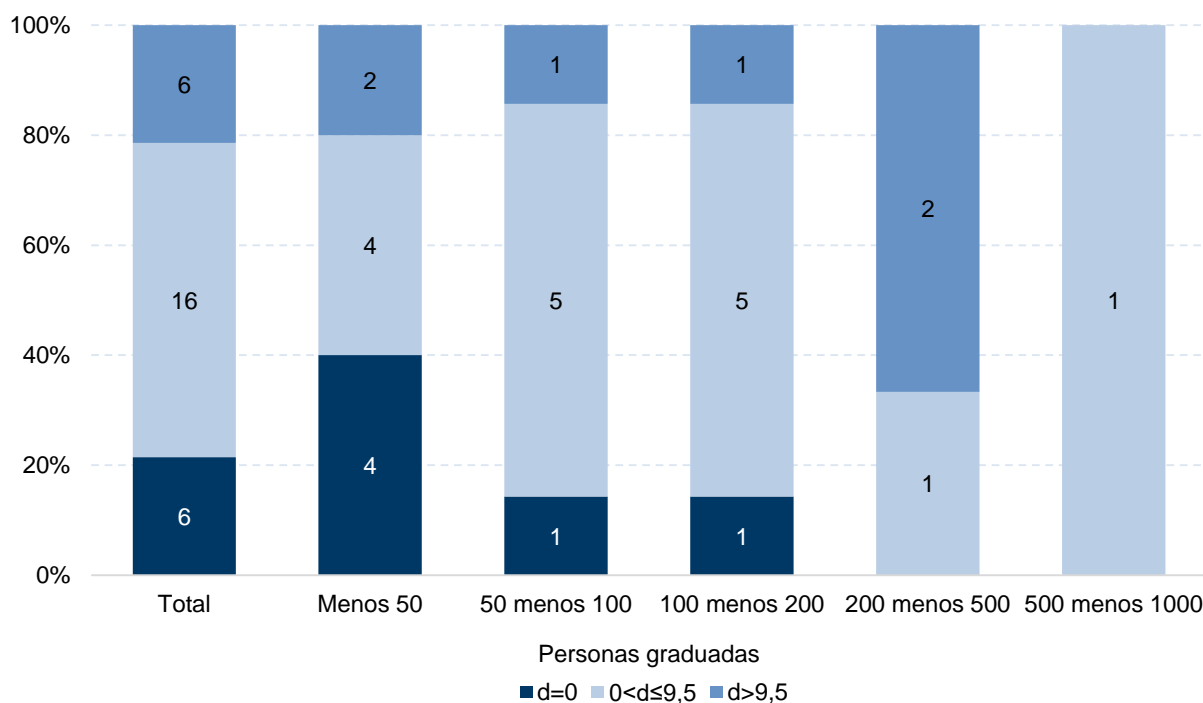
<sup>13</sup> INEC, 2016. Corresponde al porcentaje promedio de desempleo nacional obtenido en la encuesta continua de empleo para el II, III, IV trimestres de 2016, que coinciden con el tiempo en que se realizó la encuesta de personas graduadas.

mayor al 9,5%. Por ejemplo, en la barra del total se observa que hay seis disciplinas con desempleo cero (todas las personas graduadas activas están laborando) y dieciséis con desempleo mayor a cero, pero inferior o igual a 9,5%. Estas dos categorías corresponden a indicadores favorables y constituyen un 78% del total de las disciplinas, lo que refleja un resultado positivo. En todos los rangos considerados, excepto el de mayor de 200 personas, es notorio que la mayoría de las disciplinas tienen un porcentaje de desempleo óptimo o favorable. Cabe resaltar que la disciplina con 500 a menos de 1.000 personas graduadas tiene un indicador favorable.

**Gráfico 6.23**

**Disciplinas clasificadas por cantidad de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de desempleo (d)**

**(Datos recolectados en el 2016)**



Subempleo por horas: Similar al gráfico anterior, pero esta vez analizando el subempleo por insuficiencia de horas, en el Gráfico 6.24 se presentan las magnitudes del indicador organizadas en tres categorías según el porcentaje nacional de este indicador<sup>14</sup> para el período en estudio. Del total de veintiocho disciplinas se aprecia que veintidós (78%) tienen un subempleo por insuficiencia de horas igual o inferior al valor nacional 8,9%, valores que se

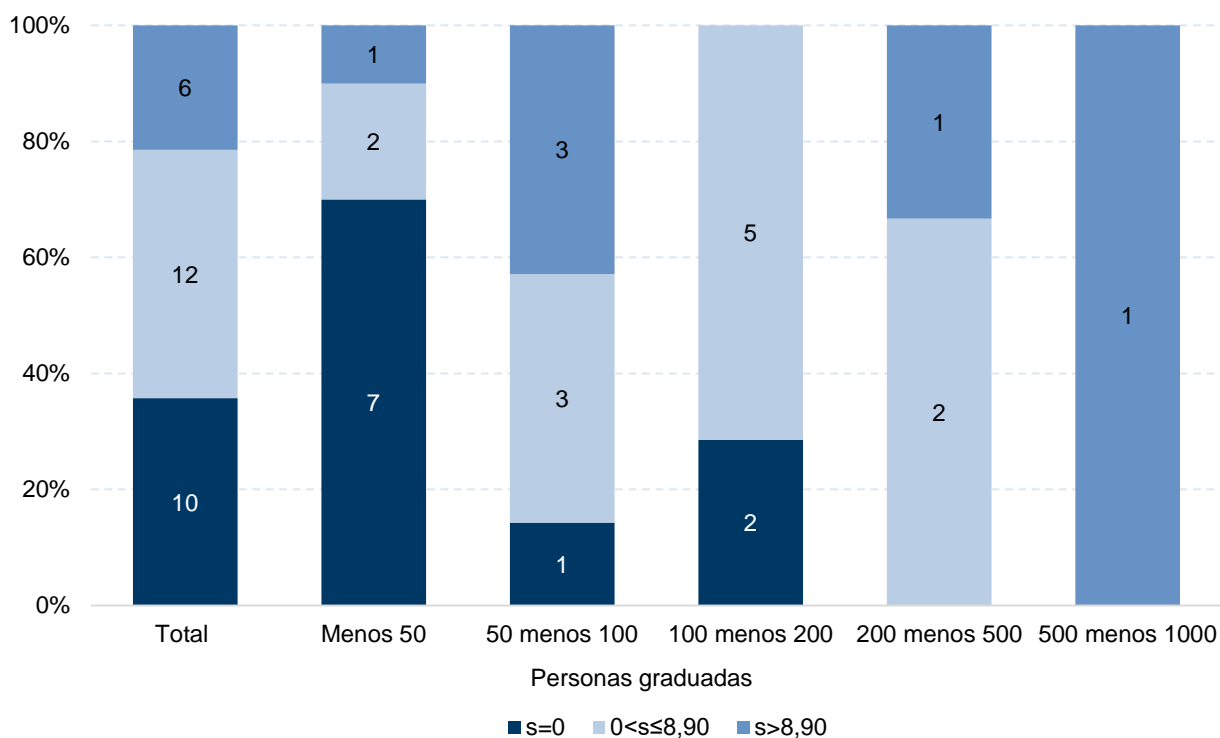
<sup>14</sup> Corresponde al porcentaje promedio de subempleo nacional obtenido en la Encuesta Continua de Empleo para el II, III, IV trimestres de 2016, que coinciden con el tiempo en que se realizó la encuesta de personas graduadas (INEC, 2016).

consideran favorables. En este caso, llama la atención la categoría de menos de 50, siete disciplinas cuentan con un indicador óptimo. Además, en la categoría de 100 graduados a menos de 200, las siete disciplinas tienen el indicador con unan condición favorable. Por otra parte, tres disciplinas de 50 graduados a menos de 100 presentan un indicador de subempleo por insuficiencia de horas desfavorable, pues superan el 8,9%.

**Gráfico 6.24**

**Disciplinas por cantidad de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de subempleo por horas(s)**

(Datos recolectados en el 2016)



Empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado: En el Gráfico 6.25 se presenta la información correspondiente al indicador de empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado. Para este indicador no hay referente nacional que se pueda utilizar, sin embargo, se estableció una constante de 10%<sup>15</sup> para definir un límite entre lo favorable y lo desfavorable. Se obtienen resultados generales positivos donde aproximadamente el 80% de las disciplinas cuentan con porcentajes favorables en el indicador de relación de la carrera con el trabajo. Llama la atención que, en este indicador, en total diez disciplinas tienen una condición desfavorable,

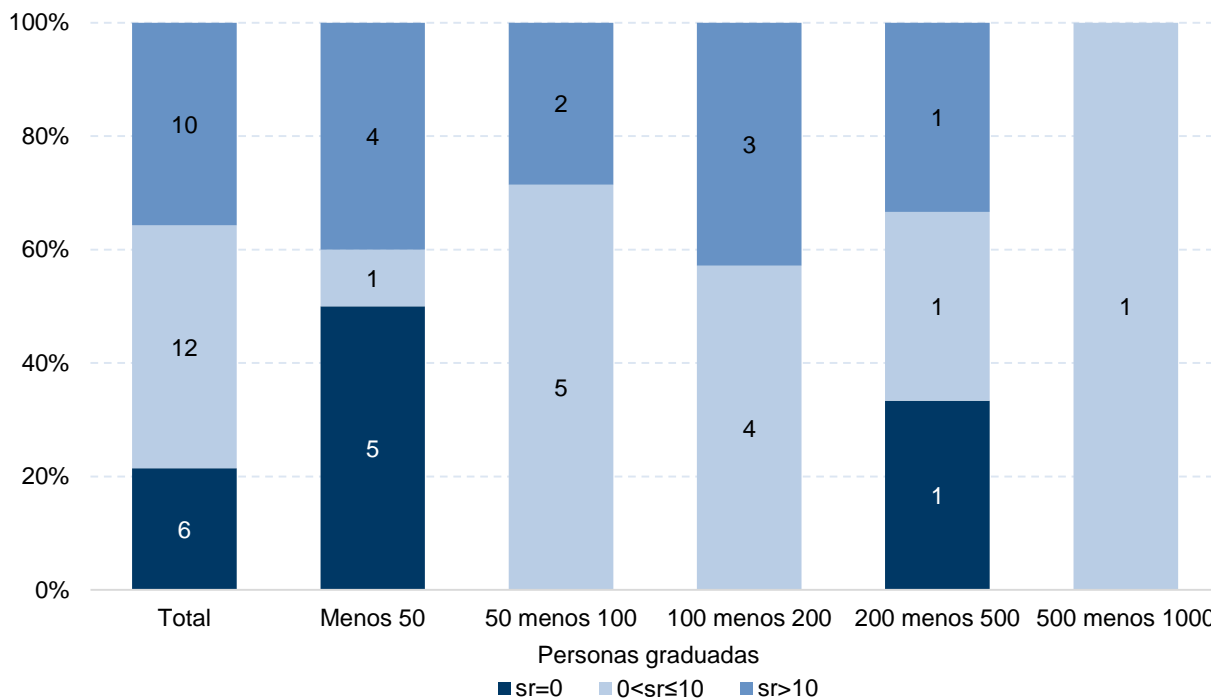
<sup>15</sup> Este valor fue utilizado en el estudio *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses* (Gutiérrez, I., Kikut, L. Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N., 2015, p.59) y se fundamenta principalmente en las magnitudes observadas en los otros indicadores laborales (desempleo y subempleo por insuficiencia de horas).

principalmente en los rangos con menos de 200 personas, sin embargo, la disciplina con 500 a menos de 1.000 personas graduadas tiene un indicador favorable.

**Gráfico 6.25**

**Disciplinas por cantidad de personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según nivel de empleo con poca o ninguna relación con la carrera (sr)**

**(Datos recolectados en el 2016)**



En el Cuadro 6.13 se muestran los resultados por disciplina para estos tres indicadores- desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y tenencia de un empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado, organizado por cantidad de personas graduadas en el período 2011-2013.

Se puede apreciar que cuatro disciplinas presentan valores óptimos de 0% en los tres indicadores, lo cual indica que, para estas, ninguna persona reporta tener desempleo, subempleo por horas o empleo no relacionado con la carrera. Las disciplinas con estas características son:

- Administración de la Producción.
- Bibliotecología.
- Administración Tecnologías de Información.
- Desarrollo de Software.

Por otra parte, hay un grupo de ocho disciplinas que presentan solo un indicador establecido como desfavorable, algunas de estas disciplinas son: Comercio Internacional, Administración de Servicios de Salud, Criminología, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de Matemática, Administración en Rec. Humanos, Ecología y Educación Preescolar.

Además, las disciplinas en donde se observan dos indicadores con magnitudes establecidas como “desfavorables” son Biología y Educación Primaria Inglés. Finalmente, cabe destacar las disciplinas de Teología, Turismo y Educación Especial, pues los tres indicadores son desfavorables.

**Cuadro 6.13**

**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió, por área y disciplina**

**(Datos recolectados en el 2016)**

Área y Disciplina	Total	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación con la carrera que estudia
<b>10 disciplinas con menos de 50 personas graduadas</b>				
<b>Disciplinas con los tres indicadores favorables (6)</b>				
Administración de la Producción	19	0,0	0,0	0,0
Bibliotecología	25	0,0	0,0	0,0
Informática Generalista	20	5,0	0,0	5,3
Administración Tecnologías de Información	31	0,0	0,0	0,0
Desarrollo de Software	20	0,0	0,0	0,0
Enseñanza de Estudios Sociales	26	4,0	0,0	0,0
<b>Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (4)</b>				
Comercio Internacional	27	3,8	0,0	<b>24,0</b>
Administración de Servicios de Salud	43	7,3	2,6	<b>44,7</b>
Biología	31	<b>14,8</b>	8,7	<b>13,0</b>
Teología	15	<b>18,2</b>	<b>11,1</b>	<b>11,1</b>
<b>7 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas</b>				
<b>Disciplinas con los tres indicadores favorables (3)</b>				
Agronomía General	75	1,4	2,7	2,7
Mercadeo	54	5,7	4,0	8,2
Administración	70	8,6	0,0	4,6



Área y Disciplina	Total	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación con la carrera que estudia
<b>Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (4)</b>				
Criminología	67	0,0	1,6	<b>14,3</b>
Enseñanza de las Ciencias	80	1,3	<b>9,3</b>	1,3
Enseñanza de Matemática	58	5,5	<b>11,5</b>	9,6
Turismo	58	<b>11,1</b>	<b>10,4</b>	<b>26,5</b>
<b>7 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas</b>				
<b>Disciplinas con los tres indicadores favorables (4)</b>				
Enseñanza de la Computación	116	0,9	7,9	2,7
Contaduría	158	5,2	0,0	6,2
Finanzas	158	5,5	3,6	8,7
Administración Educativa	124	0,0	0,0	9,7
<b>Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (3)</b>				
Administración en Rec. Humanos	199	7,1	1,8	<b>15,3</b>
Ecología	107	9,0	7,7	<b>15,6</b>
Educación Primaria Inglés	109	<b>11,0</b>	4,1	<b>15,6</b>
<b>3 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas</b>				
<b>Disciplinas con los tres indicadores favorables (1)</b>				
Docencia	361	3,8	4,0	0,0
<b>Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (2)</b>				
Educación Especial	257	<b>19,2</b>	<b>19,2</b>	<b>19,2</b>
Educación Preescolar	408	<b>26,7</b>	1,8	7,4
<b>1 Disciplinas con 500 a menos de 1000 personas graduadas</b>				
<b>Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (1)</b>				
Educación Primaria	710	4,4	<b>9,4</b>	8,2

Nota: Se destacan con negrita los valores que se consideran desfavorables

#### 6.4.5. Competencias en el trabajo

A fin de analizar la formación universitaria y la importancia en el desempeño laboral en algunas competencias relevantes, se solicitó a las personas graduadas valorar el grado en que la carrera proporcionó o promovió cada una de ellas y el grado de utilidad de éstas en su trabajo. Las valoraciones otorgadas por las personas varían entre 1 y 5, donde 5 es el valor más alto.

La lista es casi idéntica a la utilizada en el estudio anterior, y se compone de catorce competencias básicas que se seleccionaron de acuerdo con las que se utilizan más frecuentemente en este tipo de investigaciones<sup>16</sup> y que fueron revisadas por el grupo de investigadores de este estudio para adaptarlas a la realidad nacional.

Con el propósito de clarificar el concepto de competencia, utilizado en este estudio, es relevante considerar lo siguiente:

“el concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. (...) El desarrollo integral de un estudiante debe atender todas sus dimensiones, de ahí que en la actualidad se otorgue especial énfasis a la formación y evaluación de competencias de distinto tipo: básicas (relacionadas con el lenguaje, la matemática y las ciencias), ciudadanas (referidas a la capacidad de actuar en sociedad) y laborales (necesarias para actuar como ser productivo)” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 3).

En el Gráfico 6.26 se muestran los resultados de valoración promedio para cada una de las competencias, comparando la formación recibida en la carrera con la importancia en el trabajo. En todas las competencias, excepto en conocimientos teóricos y capacidad para investigar, la formación está calificada con menores puntajes promedio que la importancia en el trabajo. En algunas competencias la brecha entre ambos aspectos es notable, por ejemplo, manejo de software específico y manejo de programas informáticos básicos. Otros aspectos con mayores diferencias entre formación e importancia en el trabajo se dan en capacidad para hablar en público y en capacidad para trabajar en equipo.

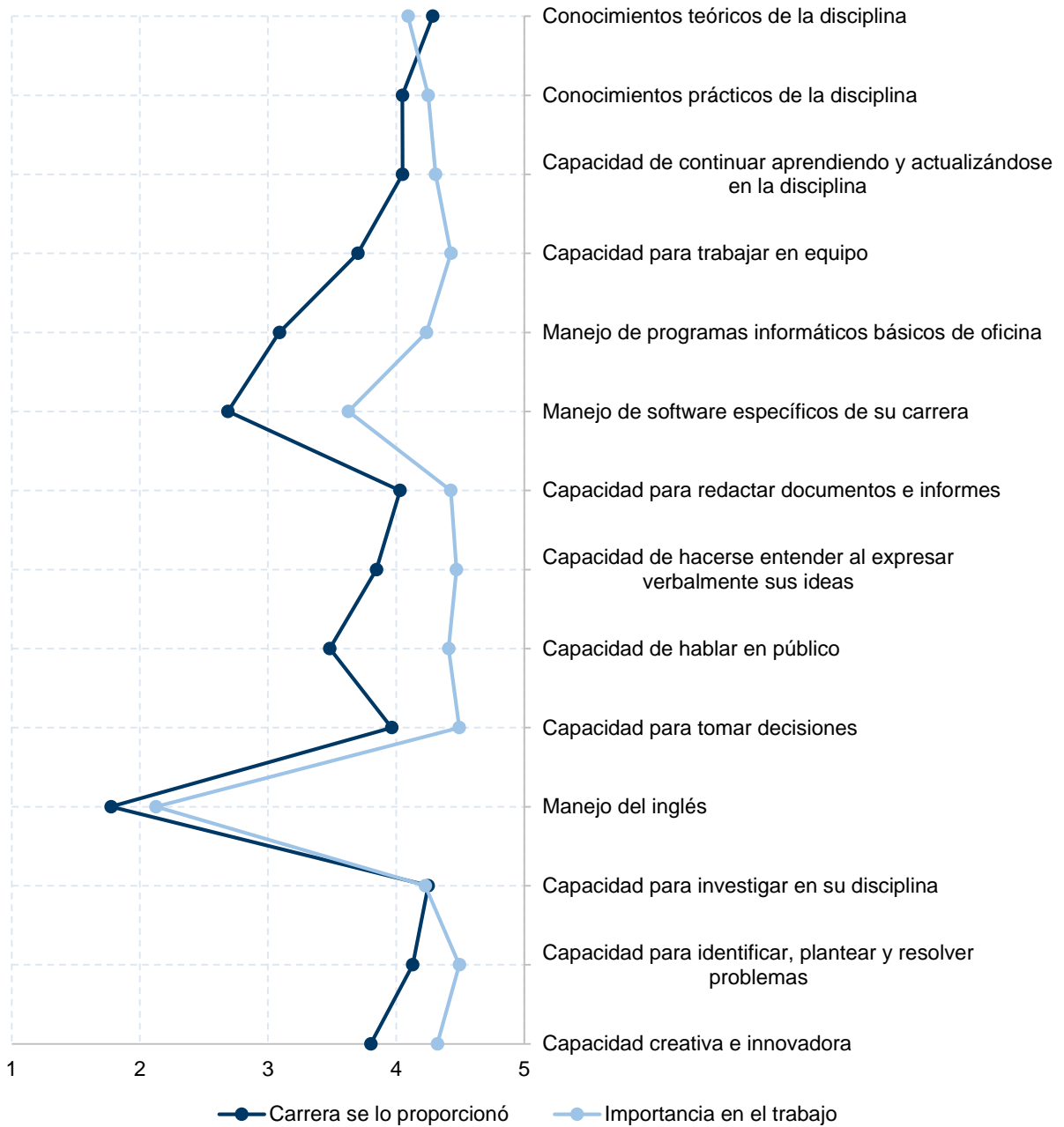
---

<sup>16</sup> Se refiere al documento *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto Tunning-América Latina 2004-2007* (Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R., 2007).

**Gráfico 6.26**

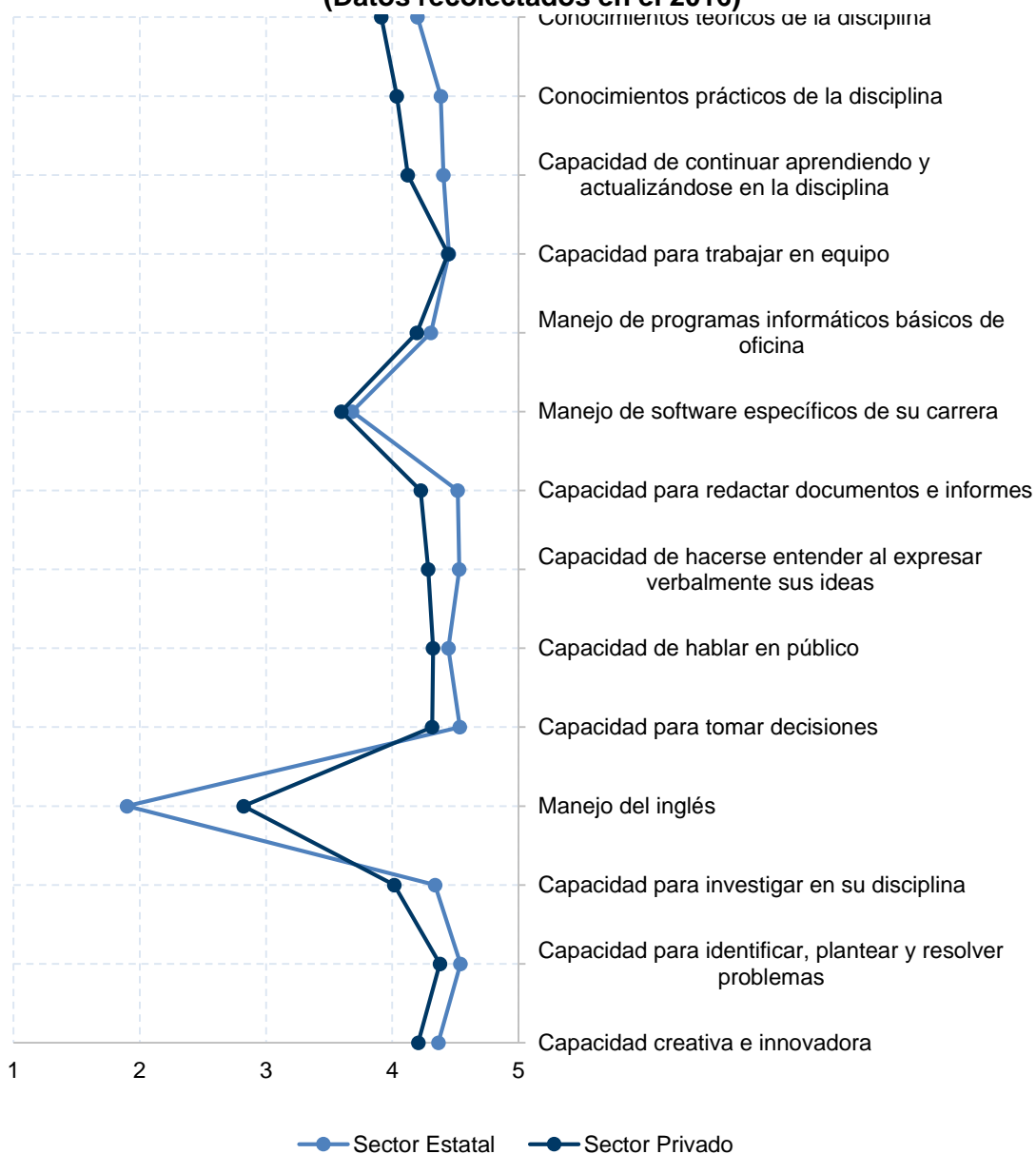
**Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias, de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia**

**(Datos recolectados en el 2016)**



Por otra parte, en el Gráfico 6.27 se detalla la valoración promedio dada la importancia en el trabajo de las diferentes competencias de acuerdo con el sector laboral en el que se desempeñan las personas graduadas. En la mayor parte de las competencias las diferencias no son sustantivas, sin embargo, se destaca el manejo del inglés que, si bien en general tiene la importancia más baja, con respecto al sector privado muestra un puntaje más alto. Al contrario, los conocimientos teóricos y prácticos son más importantes en el sector laboral estatal, en las cuáles también hay una diferencia mayor entre sectores.

**Gráfico 6.27**  
**Promedio de valoración con respecto a la importancia en el trabajo de diferentes competencias según sector laboral, de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia**  
**(Datos recolectados en el 2016)**



## VII. Principales Hallazgos

En el 2016 se consultó a más de mil doscientas (1.200) personas graduadas en los años 2011 a 2013 en los grados académicos de bachillerato o licenciatura de la Universidad Estatal a Distancia. Con base en los datos, percepciones y opiniones externadas por esas personas, se tiene lo siguiente:

### Perfil sociodemográfico

- La mayoría son mujeres. Aproximadamente siete de cada diez tenían una edad al momento de la entrevista superior a 30 años. Y más del 50% de las personas graduadas estaban casadas al momento de la entrevista.
- Las áreas de Computación y Ciencias Sociales son las que cuentan con la cantidad de hombres y mujeres más equilibrada. Las mayores diferencias en la distribución por sexo se presentan en las áreas de Artes y Letras, Recursos Naturales, Educación y Ciencias Básicas.
- Entre las provincias con mayor concentración de personas graduadas destacan Cartago, San José y Alajuela y Cartago. Los cantones que sobresalen son Turrialba, Acosta, Tarrazú y Dota. Por otra parte, los cantones de Corredores, Garabito y Hojancha tienen una tasa de cero, considerando la cantidad de personas graduadas por cada mil habitantes.
- Respecto a la institución de enseñanza secundaria en la que cursaron la educación diversificada alrededor de nueve de cada diez personas graduadas universitarias asistieron a un colegio público. Aproximadamente el 76% cursaron bajo la modalidad de colegio académico y el 85% asistió a un colegio de jornada diurna.
- Las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de las personas graduadas corresponden a fondos generados con su trabajo y beca de la universidad y fondos. Se evidencia que aproximadamente cuatro de cada diez personas se financiaron con una beca universitaria.
- Aproximadamente ocho de cada diez personas señala que sus progenitores no cuentan con estudios universitarios, lo que las convierte en graduados de primera generación.

Las áreas que registran mayores porcentajes de personas en esta condición son Educación, Computación, Recursos Naturales y Ciencias Económicas.

- El 4,8% reporta tener condiciones diferenciadas para ver aún con anteojos o lentes puestos y el 2,7 para caminar o subir gradas. Por otra parte, 85 de cada 100 personas aproximadamente se auto reportan de etnia blanca o mestiza.

## Perfil académico

- De las personas graduadas en el período 2011-2013, alrededor del 60% corresponde al grado de bachillerato y el resto al grado de licenciatura. Las áreas donde hay mayor diferencia en la cantidad de graduados por grado académico corresponde a Computación, con mayoría de licenciatura, y las áreas de Ciencias Económicas y Recursos Naturales, con mayoría de bachillerato. Las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas y Artes y Letras corresponden solamente a licenciatura.
- Poco más de seis de cada diez personas continuaron sus estudios universitarios después de obtener el diploma. Las áreas con porcentajes más altos son Artes y Letras, Ciencias Básicas y Ciencias Sociales. En general el promedio de relación es alto (4,40) con la carrera por la cual se realizó la entrevista. Como era de esperar, los grados posteriores que más destacan para los graduados en bachillerato es la licenciatura; mientras que los graduados en licenciatura continúan principalmente con las certificaciones y el posgrado.
- Un 56,1% de las personas consideran que tienen algún dominio del idioma inglés; otros idiomas son mencionados en menores proporciones, siendo francés y portugués, los que ocupan los siguientes lugares en la lista.
- La vocación personal y la posibilidad de trabajar y estudiar a la vez, son los aspectos que más influyeron en la elección de carrera, seguido por el horario de los cursos.
- En promedio, las personas graduadas reportan niveles de satisfacción altos con la universidad y la carrera. Los valores medios fueron 4,49 y 4,42, respectivamente, en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.

## Perfil laboral

### Situación laboral durante los estudios y al momento de la graduación.

- Aproximadamente el 59,8% de las personas graduadas trabajaron de manera remunerada todo el tiempo que duraron los estudios y 28,7% trabajó en algunas etapas. Las áreas de Artes y Letras y Ciencias Básicas, son las que registran mayor porcentaje de personas que no trabajaron durante el tiempo que fueron estudiantes. Por otra parte, las áreas de Computación y Recursos Naturales son las que tienen mayor porcentaje de personas que trabajaron durante sus estudios.
- Al momento de la graduación casi seis de cada diez personas graduadas tenían un trabajo relacionado con la carrera. De las personas que buscaron trabajo relacionado con la carrera y lo encontraron, el 14,6% lo halló en doce meses o más.

### Situación laboral al momento de la encuesta

- Al momento de la encuesta un 86,6% de las personas graduadas se encontraban trabajando, el 8,5% se encontraban desempleados y 4,9% no trabajaban por diversos motivos ajenos al mercado laboral.
- El porcentaje de desempleo más bajo se presenta en el área de Computación con 1,4%. Por su parte, el área de Artes y Letras fue la que reportó el mayor porcentaje de personas desempleadas (18,2%), esta área está conformada por la disciplina de Teología.
- La provincia de San José se mantiene como el principal lugar de trabajo reportado por las personas graduadas, con mayor porcentaje en el cantón central San José.
- De los ocho cantones que registran mayor porcentaje de personas graduadas que trabajan, cinco se ubican dentro del GAM y tres fuera de la GAM.

### Indicadores laborales

- La relación entre la educación y el empleo tiene efectos beneficiosos en la empleabilidad y la disminución de las posibilidades de caer en pobreza. Para el momento de la encuesta el desempleo calculado fue de 5,6% para el estudio realizado en 2016, el porcentaje a nivel nacional según el INEC fue de 9,5% mientras que para efectos comparativos el desempleo de la Universidad Estatal a Distancia fue de 8,5%.
- El grado de relación de la carrera y el trabajo, es un elemento importante para considerar en la condición laboral de las personas graduadas. Lo anterior debido a la inversión económica realizada para culminar los estudios y por las competencias y

habilidades desarrolladas en la formación profesional. En esta ocasión el indicador de poca o ninguna relación del trabajo con la carrera estudiada fue de 9,0%, mostrando una diferencia de 1,5 puntos porcentuales por arriba del calculado para el estudio en general.

- El subempleo por insuficiencia de horas refleja la imposibilidad del profesional de completar su jornada laboral a “tiempo completo” por razones de mercado. El indicador para la universidad fue de 5,8%, siendo ligeramente más alto que el indicador para la encuesta en general por 0,7 puntos porcentuales.
- Las disciplinas con los tres principales indicadores en nivel óptimo (en 0%) son Administración de la Producción, Bibliotecología, Administración Tecnologías de Información y Desarrollo de Software. Puede decirse que estas disciplinas son las que poseen un mercado laboral más favorable.
- Mientras que las disciplinas que tienen solo un indicador desfavorable son: Comercio Internacional, Administración de Servicios de Salud, Criminología, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de Matemática, Administración en Rec. Humanos, Ecología y Educación Preescolar.
- Las disciplinas de Biología y Educación Primaria Inglés tienen dos indicadores de empleo en condición desfavorable; y las disciplinas de Teología, Turismo y Educación Especial muestran los tres indicadores desfavorables, por lo cual los graduados de estas disciplinas pueden tener mayor dificultad para encontrar empleo, completar jornadas de tiempo completo o bien, trabajar en actividades relacionadas con lo que estudiaron.

### Calidad del empleo

- El grado de satisfacción promedio de las personas graduadas con el empleo es alto; el valor fue de 4,44 en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.
- El 75% de las personas graduadas tardan en promedio 60 minutos o menos para trasladarse de su lugar de residencia a su lugar de trabajo. Como es de esperar, entre más tiempo tarde una persona en llegar a su trabajo, su nivel de satisfacción con el tiempo de traslado es menor.
- Los principales medios de transporte que utilizan las personas graduadas para movilizarse a su lugar de trabajo son el automóvil y el autobús.
- En los grados de bachillerato 72 de cada cien personas graduadas, cuentan con ingreso mayor o igual al salario mínimo establecido por ley para el correspondiente grado académico y 84 de cada cien en el grado de licenciatura. En el grado de bachillerato, la mitad indica que tiene un salario menor al mínimo y el restante 50% menciona que el salario es mayor o igual al mínimo. Para los graduados de licenciatura, el área que



presenta mayor porcentaje de personas cuya remuneración es menor al salario mínimo es Educación, siendo cercano al 20%.

- Las diez disciplinas con mayores ingresos cuentan con salarios brutos promedios superiores a ¢1.072.140 y son Desarrollo de Software, Enseñanza de Estudios Sociales, Informática Generalista, Administración de Tecnologías de Información, Mercadeo, Docencia, Criminología, Agronomía General, Administración y Finanzas.
- Las diez disciplinas con ingresos más bajos tienen salarios promedios menores a ¢866.0273 y son Turismo, Administración de Recursos Humanos, Educación Primaria Inglés, Administración de la Producción, Biología, Educación Primaria, Administración de Servicios de Salud, Teología (población inferior a 5 personas), Educación Especial y Educación Preescolar.
- De las personas graduadas que se encuentran trabajando, aproximadamente 31 de cada 100 señala que desea cambiar de empleo; sin embargo, un 21,1% ha realizado gestiones para lograr ese cambio.
- La Tasa de Presión General de las personas graduadas consideradas en el estudio es de 26,1% y a nivel nacional es de 16,3%, mientras que la tasa para la universidad corresponde a 27,8%, lo cual implica que el grupo de estudio, ejerce una alta competencia por plazas de trabajo en el mercado laboral. Las áreas de Ciencias Básicas, Ciencias Económicas y Recursos Naturales, todas son mayores del resultado general del estudio y la universidad. Cabe destacar que todas las áreas del conocimiento de la UNED tienen una tasa superior con respecto a la nacional.
- Un 11,4% de las personas graduadas cuentan con un segundo empleo, esta situación es más común en las áreas de Artes y Letras, Recursos Naturales y Ciencias Básicas.

### Personas Asalariadas

- Aproximadamente nueve de cada diez personas graduadas poseen empleo, y de ellas ocho son asalariadas, dado que dependen directamente de un patrono.
- El mayor porcentaje de personas asalariadas tienen una contratación a tiempo indefinido o en propiedad, lo cual implica mayor estabilidad laboral. Las áreas de Ciencias Económicas y Computación son las que tienen los valores más altos en esa categoría; por otro lado, Educación y Artes y Letras son las de menor porcentaje.
- Más del 96% de las personas graduadas asalariadas reciben aguinaldo y vacaciones pagadas. Curiosamente este indicador no alcanza el 100% a pesar de estar garantizado por la ley.
- Entre los sectores laborales estatal y privado los beneficios e incentivos adicionales que reciben las personas asalariadas son variables. En el sector estatal destaca el pago de

anualidades, dedicación exclusiva o prohibición, asociación solidarista y médico de empresa. Mientras que en el sector privado los incentivos reportados por una mayor cantidad de personas corresponden a flexibilidad de horario, oportunidad de viajes internacionales y médico de empresa.

- Las personas graduadas de las áreas de Ciencias Económicas, Computación y Recursos Naturales reciben en promedio una mayor cantidad de beneficios o incentivos laborales que en las otras áreas. El hecho de tener estos beneficios influye en la satisfacción con el trabajo.
- Aproximadamente ocho de cada diez de las personas graduadas asalariadas trabajan en el sector público.
- La mayoría de las personas graduadas reportan ocupar puestos subordinados en su trabajo (75%), sin embargo, el 21% registra ubicarse en mandos medios o jefaturas. En el área de Recursos Naturales se registra el mayor porcentaje de personas graduadas se desempeñan en puestos de mandos medios o jefaturas y en alta gerencia o dirección.
- Poco más de una tercera parte de las personas graduadas indica que tiene menos de cuatro años de trabajar en la misma empresa o institución, y el 41% tiene 10 años o más de laborar en el mismo lugar. Las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Computación tienen mayor porcentaje de personas que trabajaban hace cinco años o más en la misma empresa o institución, lo cual se traduce en mayor estabilidad laboral.
- El principal medio por el cual consiguieron trabajo fue mediante anuncios y ferias, entre los que destacan servicio civil, la presentación de oferta de servicio por iniciativa propia. Y en cuanto a las redes de contactos, destaca la recomendación de un amigo, profesor o familiar 20,0%.
- El grado académico, la carrera de la que se graduó y la disponibilidad horaria sobresalen como las principales variables que influyen en la contratación de profesionales.

### Independientes

- Las disciplinas que destacan por tener los mayores porcentajes de personas con empleo independiente son Recursos Naturales, Ciencias Básicas y Artes y Letras.
- El trabajo independiente se clasifica en dos modalidades: cuentapropista y empleador, esta última contrata personal de manera permanente. En promedio los empleadores independientes contratan nueve trabajadores.

- Alrededor del 30% de las personas graduadas que se desempeñan como independientes reportan haber estado en esa condición entre uno y cuatro años. Mientras que el 21,7% reporta entre los cinco y nueve años de ser independiente.
- Alrededor de seis de cada diez personas que se desempeñan como independientes, lo hacen de manera formal, establecida esta condición a partir de la inscripción en el Registro de la Propiedad, en Hacienda o en alguna instancia pública. Además, el 75% menciona que si cuenta con seguro social.

### Competencias en el trabajo

- En algunas competencias la brecha entre la valoración dada a la formación recibida en la carrera y a la importancia en el trabajo es notable, por ejemplo, manejo de software específico y manejo de programas informáticos básicos. Además, otras diferencias entre formación e importancia en el trabajo se dan en capacidad para hablar en público y en capacidad para trabajar en equipo. Sería pertinente que estos aspectos sean tomados en cuenta en los programas de evaluación curricular.
- En la valoración de importancia de las competencias según el sector en el que trabajan las personas, no se determinaron diferencias sustantivas. En el caso de manejo del inglés tiene puntajes de importancia más altos en el trabajo en el sector privado que en el sector público de este sector, además en las competencias de conocimientos teóricos y prácticos de la disciplina están valoradas más alto en el sector público.



## VIII. Referencias bibliográficas

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Recuperado de [http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)
- Centro Centroamericano de Población (CCP) & Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2013). *Estimaciones y Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050*. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/observa/CRnacional/pdf/Metodologia%20estimaciones%20y%20proyecciones%20resumida.pdf>
- Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (Conapdis). (s.f). *Guía para el uso de un lenguaje inclusivo en Discapacidad*. Recuperado de <http://www.cnree.go.cr/documentacion/publicaciones/Guia%20para%20el%20uso%20de%20un%20lenguaje%20inclusivo%20Portada.pdf>
- Corrales, K., Navarro, G. & Gutiérrez, I. (2017). *Manual de indicadores para el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses*. OPES- Conare N° 26-2017. ISBN 978-9977-77-220-2.
- Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2015). *Decreto N° 39370. Fijación de los salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1º de enero de 2016*. La Gaceta, 239 (111, Alcance digital). Recuperado de [https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2015/12/09/ALCA111\\_09\\_12\\_2015.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2015/12/09/ALCA111_09_12_2015.pdf)
- Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2016). *Decreto N° 39376. Fijación de los salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1º de julio de 2016*. La Gaceta, 126 (112, Alcance digital). Recuperado de [http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/decretos/Decreto\\_Salarios\\_II\\_semestre\\_2016.pdf](http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/decretos/Decreto_Salarios_II_semestre_2016.pdf)
- Gutiérrez, I., Kikut, L., González, R. & Alfaro, X. (2013). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses*. [versión digital]. Recuperado de [http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2010/seguimiento\\_graduados\\_2000\\_2007.pdf](http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2010/seguimiento_graduados_2000_2007.pdf)

Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N. (2015). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*. [versión digital]. Recuperado de [http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2013/seguimiento\\_laboral\\_2008-2010.pdf](http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2013/seguimiento_laboral_2008-2010.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2010). *Encuesta Nacional de Hogares*. Julio de 2010. Recuperado de <http://sistemas.inec.cr/pad4/index.php/catalog/128>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2011). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011*. Recuperado de <http://www.inec.go.cr/censos/censos-2011>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2012). *Encuesta continua de empleo: Métodos y procedimientos*. Recuperado de [http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meecemetodos\\_01.pdf](http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meecemetodos_01.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2013). *Encuesta Continua de Empleo*. Indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III y IV trimestre. Recuperado de [http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente\\_tid=137&field\\_area\\_tematica\\_documento\\_tid=All&field\\_periodo\\_tid=All&field\\_anio\\_documento\\_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2013](http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente_tid=137&field_area_tematica_documento_tid=All&field_periodo_tid=All&field_anio_documento_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2013)

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2015). *Encuesta Continua de Empleo. Situación del empleo juvenil en Costa Rica*. Recuperado de [http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/receempleo\\_juvenil\\_03.pdf](http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/receempleo_juvenil_03.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2016). *Encuesta Continua de Empleo*. Indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III, IV trimestre del 2016. Recuperado de [http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente\\_tid=137&field\\_area\\_tematica\\_documento\\_tid=All&field\\_periodo\\_tid=All&field\\_anio\\_documento\\_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2016](http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente_tid=137&field_area_tematica_documento_tid=All&field_periodo_tid=All&field_anio_documento_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2016)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). *Indicadores de ocupación y empleo. Cifras oportunas durante marzo de 2015*. Boletín de prensa (155/15). Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/iooe/iooe2015\\_04.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/iooe/iooe2015_04.pdf)

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU) (2012). *Plan de ordenamiento de la Gran Área Metropolitana 2011-2030*. [versión digital]. Recuperado de [https://www.mivah.go.cr/Documentos/potgam/PROPUESTAS-3\\_21\\_AGO\\_2012.pdf](https://www.mivah.go.cr/Documentos/potgam/PROPUESTAS-3_21_AGO_2012.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2003). *Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas*. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-101815.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). *Indicadores clave del mercado de trabajo. Base de datos de Ilostat*. Departamento de Estadística. Recuperado de [http://www.ilo.org/ilostat/faces/wcnav\\_defaultSelection;ILOSTATCOOKIE=7JdwyOf1igbmLXsNDQ1F0cr3zyGnKevZeD\\_spkgdVgrubH6o-vhl!-402478709?\\_afLoop=480207528664524&\\_afWindowMode=0&\\_afWindowId=null#!%40%40%3F\\_afrWindowId%3Dnull%26\\_afrLoop%3D480207528664524%26\\_afrWindowMode%3D0%26\\_adf.ctrl-state%3D7hhq5dxs2\\_4](http://www.ilo.org/ilostat/faces/wcnav_defaultSelection;ILOSTATCOOKIE=7JdwyOf1igbmLXsNDQ1F0cr3zyGnKevZeD_spkgdVgrubH6o-vhl!-402478709?_afLoop=480207528664524&_afWindowMode=0&_afWindowId=null#!%40%40%3F_afrWindowId%3Dnull%26_afrLoop%3D480207528664524%26_afrWindowMode%3D0%26_adf.ctrl-state%3D7hhq5dxs2_4)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Universidad de Costa Rica (2013). *Costa Rica: Impactos y lecciones internacionales 2008-2009*. Recuperado de [www.cr.undp.org/content/dam/costa\\_rica/docs/undp\\_cr\\_CrisisEconomica.pdf?download](http://www.cr.undp.org/content/dam/costa_rica/docs/undp_cr_CrisisEconomica.pdf?download)

Sánchez, C. (2015). *Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica (un análisis para educación secundaria y post-secundaria)*. UCR: Revista de Ciencias Económicas. Vol. 33, Nº 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rce.v33i2.22608>

Weller, J. & Roethlisberger. (2011). *La calidad del empleo en América Latina*. Serie 110. Macroeconomía del desarrollo. Cepal. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5341/S2011956\\_es.pdf;jsessionid=DCD24F00FBra8E218775345DCCE9863FFE?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5341/S2011956_es.pdf;jsessionid=DCD24F00FBra8E218775345DCCE9863FFE?sequence=1)





## **Anexos y apéndices**



## GLOSARIO

### -A-

**Aplicación de conocimientos:** capacidad de hacer frente a situaciones reales del entorno laboral, usando conocimientos teóricos e información disponible.

**Resolución de problemas:** capacidad para identificar y encontrar soluciones a problemas que se presenten, midiendo riesgos, recursos y tiempo.

**Análisis y síntesis:** capacidad de tomar problemas complejos, descomponerlos en sus elementos básicos y priorizarlos, para interpretarlos de manera clara y ordenada.

**Aprendizaje y actualización:** actitud que permite aprovechar la experiencia y estar al día con los conocimientos relacionados con su profesión.

**Adaptación a situaciones nuevas:** es la capacidad para realizar cambios de comportamiento, con el fin de enfrentar con éxito cambios en la organización o el entorno.

**Análisis de datos:** capacidad para buscar, seleccionar, ordenar y relacionar datos para convertirlos en información útil para producir nuevos conocimientos.

### -B-

**Becas:** Ayuda económica temporal que se le concede (de muy diversas formas y desde muy diversos ámbitos) a estudiantes para que continúen o completen sus estudios. Para efectos de seguimiento del Planes se definieron dos tipos de becas: de estímulo y socioeconómica.

**Becas de la universidad:** Se define a través de dos tipos de becas que extienden las universidades.

**Becas socioeconómicas:** Exoneración total o parcial en el pago de aranceles referidos a costos de créditos, costos de créditos por suficiencia, por tutorías, laboratorios, giras, así como el otorgamiento de ayudas económicas o cualquier otro beneficio complementario correspondiente a la categoría de la beca asignada, con el fin de favorecer las posibilidades de estudio a personas que por su condición socioeconómica tengan impedimento o dificultades para hacerlo.

**Beneficios laborales:** Son conocidos como una compensación indirecta y constituyen una parte del salario. Se definen como asignaciones o gratificaciones que le otorgan a los empleados las empresas o instituciones para reconocer la labor del trabajador.

### -C-

**Capacidad para investigar:** capacidad para encontrar respuesta a problemas nuevos que aumenten el conocimiento.

**Comunicación escrita:** capacidad para comunicar de forma escrita conocimientos, cumpliendo con el uso adecuado del idioma y las normas de comunicación de la profesión.

**Comunicación oral:** capacidad de expresar con claridad ideas, conocimientos y sentimientos mediante el habla, haciendo uso adecuado del lenguaje.

**Compromiso con la calidad:** es el esfuerzo por hacer las cosas con excelencia, siguiendo los mejores parámetros de la profesión y el lugar del trabajo.

**Creatividad e innovación:** es la capacidad para proponer nuevas ideas y formas de hacer las cosas y de participar con flexibilidad y apertura ante nuevas propuestas.

**Carrera universitaria:** Conjunto de actividades y cursos a nivel de educación superior universitaria, necesarios para cumplir un plan de estudios que conduce a la obtención de uno o varios grados académicos dentro de un mismo título.

**Conocimientos teóricos:** Poseer un cuerpo de conceptos y procedimientos actualizados que fundamenten el ejercicio de la profesión.

## -D-

**Disciplina:** La disciplina se refiere tanto al concepto epistemológico de lo que se estudia en la universidad como al área de acción del graduado. Es independiente de la universidad. En ese sentido, es mucho más amplio que la carrera, la cual es el nombre que aparece en el diploma y siempre está asociado a una universidad específica. El concepto de disciplina se fundamenta en dos pilares principales: Epistemológicas, es decir relacionadas con el punto de vista filosófico del conocimiento, y relacionadas con el mercado laboral.

**Diploma:** Documento probatorio de que una persona ha cumplido con los requisitos correspondientes a un plan de estudios extendido por una institución de educación superior.

**Diplomas otorgados:** Totalidad de títulos de grado y posgrado otorgados por una institución de educación superior.

**Desocupados:** Son las personas que en el momento de hacer la entrevista no tenían trabajo y lo estaban buscando.

## -E-

**Edad:** Corresponde a un cálculo que se efectúa a partir del año de nacimiento en relación con el año en que se realiza la encuesta.

**Empleo con poca relación:** Es ante todo un concepto analítico que refleja una mala distribución de los recursos de mano de obra o un desequilibrio fundamental entre la mano de obra y los otros factores de la producción. Sus síntomas característicos podrían ser el bajo nivel de ingresos, el aprovechamiento insuficiente de las calificaciones y la baja productividad.

**Empleo formal:** Comprende tanto a personas asalariadas como a independientes. Para el caso de las personas asalariadas se define formalidad cuando estas personas cuenta con seguro social financiado por su empleador, en el caso de los trabajadores independientes si tienen empresas constituidas en sociedad, registradas en el Registro Nacional de la Propiedad y llevan una contabilidad formal de manera periódica, o también las personas que no están registradas en el Registro Nacional de la propiedad, pero si en otra instancia pública y con contabilidad formal.

**Ética y honestidad:** compromiso con las normas, principios y valores de la profesión y el trabajo, que hacen responsable al individuo de su propio bienestar y el de los demás.

## -I-

**Incentivos:** Tienen que ver con un premio o motivación para el desempeño. Los incentivos están ligados a resultados y representan un intento para relacionar más estrechamente los salarios a la productividad del empleado. Esto permite la motivación del trabajador y mejora el desempeño en las actividades a realizar.

## -G-

**Grado académico:** Es el elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por las Instituciones de Educación Superior para indicar la profundidad y amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto éstos puedan ser garantizados por el diploma.

**Graduado:** Estudiante que ha alcanzado algún grado académico expedido por una institución de educación superior. Se refiere a personas físicas, por lo que la suma de éstos difiere de la de diplomas otorgados. Esta diferencia se debe a que un estudiante puede obtener varios diplomas en una misma carrera, correspondientes a distintos grados académicos, e incluso diplomas de diferentes carreras.

## -M-

**Manejo programas informáticos:** saber utilizar programas informáticos básicos de oficina que faciliten el trabajo, la comunicación y el acceso a conocimientos.

**Manejo inglés:** capacidad para comunicarse en el idioma inglés como segunda lengua de forma escrita y oral.

## -O-

**Ocupados:** Son las personas que tenían trabajo en el momento de hacer la entrevista.

**Organización del tiempo:** es la capacidad para cumplir con los objetivos en el tiempo requerido, estableciendo para ello las prioridades de trabajo.

## -P-

**Persona graduada universitaria:** Corresponde a la persona que ha obtenido un diploma de bachillerato o licenciatura en alguna universidad costarricense en el periodo correspondiente al estudio.

**Persona graduada universitaria desempleada:** corresponde a las personas que no trabajan porque no consiguen empleo.

**Persona graduada universitaria subempleada:** Son las personas que trabaja menos de tiempo completo porque no logra completar la jornada.

**Persona graduada universitaria empleada sin relación:** Son las personas que trabajan tiempo completo, pero no relacionado con la carrera de la que se graduó.

**Persona graduada universitaria de primera generación:** Corresponde a la persona que su padre y su madre no se han graduado de estudios formales universitarios y por lo tanto en su círculo familiar está dentro de los primeros en obtener un diploma universitario.

**Población económicamente activa:** Denominada también fuerza de trabajo. Comprende a las personas que al momento de realizar la entrevista tenían trabajo (ocupados) o lo buscaban (desocupados).

**Población económicamente inactiva:** Consiste en la totalidad de las personas graduadas universitarias que manifiestan no encontrarse laborando al momento de la encuesta (debido a que se dedican a otro tipo de actividades no económicas).

**Población ocupada:** Consiste en la totalidad de las personas graduadas universitarias que manifiestan encontrarse laborando al momento de la encuesta.

## **-S-**

**Subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas:** Personas graduadas que trabajan una jornada inferior al tiempo completo debido a que, a pesar de intentarlo, no consiguen completar esa jornada.

**Salario mínimo:** “Si le solicitan el título como requisito para contratarlo en el puesto, deben de pagar el salario de acuerdo al título según se indica en el Decreto de Salarios Mínimos vigente (técnico, diplomado, bachillerato, licenciatura). Normativa: Constitución Política, artículos. 56 y 57. Ley N° 832. Ley del Consejo Nacional de Salarios. Código de Trabajo y sus reformas, artículos 143, 152, 162 al 179. Acuerdo Nacional de Concertación 1998.” (MTSS).

## **-T-**

**Título:** Es uno de los elementos que contiene el diploma y designa el área de conocimiento o del quehacer humano en la que el individuo ha adquirido ciertas habilidades y destrezas, en su alcance más simple, designa el área de acción profesional de quien ha recibido el diploma.

**Toma de decisiones:** capacidad de elegir una opción entre varias alternativas; producto del análisis, comprensión y comparación entre ellas.

**Trabajo en equipo:** capacidad para trabajar en conjunto con otras personas, en busca de un objetivo común, respetando las ideas de otros y fortaleciendo un trabajo armónico.

**Trabajar de forma autónoma:** capacidad para realizar el trabajo siguiendo unos objetivos, sin depender de la supervisión de otros.

**Trabajo por proyectos:** implica planear y ejecutar un proyecto de principio a fin, con el tiempo y recursos asignados para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

# **Apéndice A**

## **Cuadros Metodológicos**





**Cuadro A1.**  
**Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en el periodo 2011-2013, de la Universidad Estatal a Distancia por área y disciplina, 2016**

Área y disciplina	Bachillerato			Licenciatura			Total		
	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta
<b>Total</b>	<b>907</b>	<b>814</b>	<b>89,75</b>	<b>489</b>	<b>430</b>	<b>87,93</b>	<b>1.396</b>	<b>1.244</b>	<b>89,11</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>93,75</b>	-	-	-	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>93,75</b>
Teología	16	15	93,75	-	-	-	16	15	93,75
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>90,63</b>	-	-	-	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>90,63</b>
Biología	32	29	90,63	-	-	-	32	29	90,63
<b>Computación</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>90,00</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>72,55</b>	<b>71</b>	<b>55</b>	<b>77,46</b>
Administración Tec. Información	-	-	-	31	19	61,29	31	19	61,29
Informática Generalista	20	18	90,00	-	-	-	20	18	90,00
Desarrollo de Software	-	-	-	20	18	90,00	20	18	90,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>254</b>	<b>219</b>	<b>86,22</b>	<b>169</b>	<b>162</b>	<b>95,86</b>	<b>423</b>	<b>381</b>	<b>90,07</b>
Administración	46	18	39,13	24	21	87,50	70	39	55,71
Comercio Internacional	27	26	96,30	-	-	-	27	26	96,30
Administración de la Producción	19	18	94,74	-	-	-	19	18	94,74
Administración en Rec. Humanos	30	30	100,00	30	30	100,00	60	60	100,00
Contaduría	30	30	100,00	52	48	92,31	82	78	95,12
Finanzas	31	31	100,00	37	37	100,00	68	68	100,00

Área y disciplina	Bachillerato			Licenciatura			Total		
	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta
Mercadeo	28	25	89,29	26	26	100,00	54	51	94,44
Administración de Serv. Salud	43	41	95,35	-	-	-	43	41	95,35
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>151</b>	<b>133</b>	<b>88,08</b>	-	-	-	<b>151</b>	<b>133</b>	<b>88,08</b>
Bibliotecología	25	23	92,00	-	-	-	25	23	92,00
Criminología	67	55	82,09	-	-	-	67	55	82,09
Turismo	59	55	93,22	-	-	-	59	55	93,22
<b>Educación</b>	<b>323</b>	<b>293</b>	<b>90,71</b>	<b>198</b>	<b>188</b>	<b>94,95</b>	<b>521</b>	<b>481</b>	<b>92,32</b>
Docencia	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00
Educación Preescolar	31	31	100,00	30	30	100,00	61	61	100,00
Educación Primaria	30	30	100,00	30	29	96,67	60	59	98,33
Educación Primaria Inglés	30	28	93,33	-	-	-	30	28	93,33
Enseñanza de las Ciencias	81	77	95,06	-	-	-	81	77	95,06
Enseñanza de Matemática	58	37	63,79	-	-	-	58	37	63,79
Enseñanza de Estudios Sociales	-	-	-	26	22	84,62	26	22	84,62
Enseñanza de la Computación	63	62	98,41	52	47	90,38	115	109	94,78
Educación Especial	30	28	93,33	-	-	-	30	28	93,33
Administración Educativa	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>111</b>	<b>107</b>	<b>96,40</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>60,56</b>	<b>182</b>	<b>150</b>	<b>82,42</b>
Agronomía General	52	49	94,23	23	21	91,30	75	70	93,33
Ecología	59	58	98,31	48	22	45,83	107	80	74,77

**Apéndice B**

**Cuestionario Seguimiento de la  
Condición Laboral 2013**





# Seguimiento de la Condición Laboral 2011-2013



Estimado/Estimada (anote nombre de la persona

entrevistada): \_\_\_\_\_

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por medio del Observatorio Laboral de Profesiones está realizando un estudio de las personas graduadas en las universidades del país. El objetivo principal es conocer cómo está, en este momento, el mercado de trabajo de las diferentes profesiones.

Usted ha sido seleccionado (a) en la muestra y queremos solicitarle unos 20 minutos de tiempo para que nos ayude contestando una encuesta, su colaboración será de gran ayuda.

Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido por la ley No. 8968 de "Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales". Los resultados serán dados a conocer de forma grupal, nunca de manera individual. La entrevista puede ser monitoreada para control de calidad de la misma.

¿Usted cree que nos pueda atender en este momento?

.....  
.....

## A. INFORMACIÓN ACADÉMICA

De acuerdo con los registros que nos han proporcionado las universidades, en el año (anote año) \_\_\_\_\_ usted obtuvo el diploma universitario de (anote grado) \_\_\_\_\_ en (anote carrera) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ en (anote universidad) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Para responder las preguntas de este cuestionario, al referirse a la "carrera" por favor piense en (anote \_\_\_\_\_ carrera)

\_\_\_\_\_

En el caso del grado académico, no solamente piense en el tramo mayor de la carrera, sino en todo el tiempo que abarcó la totalidad de sus estudios en esa carrera. Por ejemplo, si responde para una licenciatura que tiene un bachillerato previo, responda para la unión del bachillerato con la licenciatura.

Recuerde responder solamente para el diploma obtenido en el año (anote año) \_\_\_\_\_

.....

A1. Después de su graduación en el (anote año) \_\_\_\_\_, ¿continuó estudios para obtener algún tipo de certificación u otro grado académico? \*

- Sí  
 No — BASE A A5
- .....

A2. Y esos estudios, ¿ya los concluyó? \*

- Sí  
 No — BASE A A5
- .....

A3. ¿Qué título o diploma obtuvo con los estudios universitarios que usted continuó después de su graduación de (anote grado) \_\_\_\_\_ en (anote carrera) \_\_\_\_\_ en el año (anote año) \_\_\_\_\_? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES) \*

- Técnico  
 Certificación  
 Diplomado o profesorado  
 Bachillerato Universitario  
 Licenciatura  
 Maestría  
 Especialidad de Posgrado  
 Doctorado (PhD)  
 Otro:
- .....

A4. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NINGUNA RELACIÓN y 5 es TOTAL RELACIÓN, en general, ¿Qué tanta relación tiene esos estudios universitarios que usted continuó después de su graduación con la carrera de la que usted se graduó en el (anote año) \_\_\_\_\_? (Si obtuvo varios grados académicos, refiérase al más alto) \*

- 1 Ninguna relación  
 2  
 3  
 4  
 5 Total relación
- .....

A5. Para cada uno de los siguientes idiomas, indique si usted tiene algún nivel de dominio oral o escrito... (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES) \*

- Inglés ————— Continúe con A6  
 Francés  
 Portugués  
 Alemán  
 Italiano  
 Chino (mandarín o cantonés)  
 Ninguno, solamente domina el español  
 Otro idioma. Especifique: \_\_\_\_\_
- } Pase a A7

A6. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es POCO DOMINIO y 5 es TOTAL DOMINIO, indique el nivel en el que usted domina los siguientes aspectos del idioma inglés.

INGLÉS: nivel de dominio					
	1	2	3	4	5
Lee					
Escribe					
Entiende en forma oral					
Habla					

A7. Considerando el tiempo que usted tiene de haberse graduado, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NADA SATISFECHO y 5 es TOTALMENTE SATISFECHO, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la UNIVERSIDAD en la que se graduó en el **(anote año)** \_\_\_\_\_? \*

- 1 Nada satisfecho  
 2  
 3  
 4  
 5 Totalmente satisfecho

A8. ¿En cuál provincia se ubica la sede o recinto universitario del que se graduó? \*

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres

<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserri	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre (Quepos)	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Gofrito	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos		<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala					
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

A9. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 significa en NINGUNA MEDIDA y 5 en TOTAL MEDIDA, indique en qué grado los siguientes factores influyeron en su decisión de estudiar la carrera de (**anote carrera**) \_\_\_\_\_



	1 Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Facilidad de ingreso a la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No pudo ingresar a la carrera deseada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horario de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena posibilidad de conseguir trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vocación personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de obtener buenos ingresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Influencia de familiares o amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestigio profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de estudiar y trabajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la carrera estuviera acreditada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

.....  
A10. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **MUY MALO** y 5 **MUY BUENO**, en general ¿Qué valoración le daría a cada uno de los siguientes aspectos de la carrera de (**anote carrera**)

	1 Muy malo	2	3	4	5 Muy bueno
Calidad del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importancia que se le da al emprendedurismo (creación de su propio negocio o empresa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de la gestión administrativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de plataformas informáticas y de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

.....

A11. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la carrera de **(anote carrera)** \_\_\_\_\_ que estudió?

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

**B. SITUACIÓN DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIOS**

B1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios financió usted los estudios de (anote grado) \_\_\_\_\_ en (anote carrera) \_\_\_\_\_...  
(Incluye gastos por: matrícula, alimentación, transporte, hospedaje, materiales y otros relacionados a costos por estudios universitarios) (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- ...fondos generados con su trabajo (incluye trabajo como asistente en la universidad)?
- ...fondos familiares (padres, cónyuge, otros)?
- ...préstamo (Conape, banco, familiar, de la universidad, otros)?
- ...fondos o beca del lugar de trabajo?
- ...beca de la universidad de la que se graduó?
- ...beca del gobierno?
- ...beca de un organismo internacional?
- Otro. Especifique:  
.....

B2. Durante el tiempo en que fue estudiante de la carrera de **(anote grado)** \_\_\_\_\_ en **(anote carrera)** \_\_\_\_\_, usted... **(Solo considere trabajos que demandaran 10 horas semanales o más)**

- ... trabajó de manera remunerada todo el tiempo que duraron sus estudios (incluye trabajo como asistente en la universidad)
  - ... trabajó remuneradamente solo en algunas etapas
  - ... no trabajó remuneradamente
- .....

**C. SITUACIÓN AL MOMENTO DE GRADUARSE**

C1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe su situación laboral al momento de graduarse de **(anote grado)** \_\_\_\_\_ en **(anote carrera)** \_\_\_\_\_ el año **(anote año)** \_\_\_\_\_

- Tenía trabajo relacionado con la carrera \_\_\_\_\_ **PASÉ A D1**
  - Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera
  - No tenía trabajo
- .....

C2. Después de haber recibido el diploma, ¿buscó trabajo relacionado con su carrera en algún momento?

- Sí
- No → BASE A D1

C3. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir el primer trabajo relacionado con la carrera luego de su graduación en el año (**anote año**) \_\_\_\_\_?

- Más de un mes → Siga a C4
- Un mes o menos } PASE A D1
- Aún no lo ha encontrado }

C4. ¿Cuánto tiempo?  
\_\_\_\_ años y \_\_\_\_ meses

#### D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

D1. Actualmente, ¿usted trabaja o no trabaja? (EL TRABAJO PUEDE ESTAR RELACIONADO O NO CON LA CARRERA DE LA QUE SE GRADUÓ)

- Trabaja → Pase a D4
- No trabaja

D2. ¿Cuál es el PRINCIPAL MOTIVO por el que NO trabaja?

- No encuentra trabajo en su campo
  - No encuentra trabajo en ningún campo
  - Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
  - Continúa estudiando
  - No desea trabajar
  - Está pensionado
  - Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
- Pase a G6

D3. ¿A qué atribuye la dificultad para conseguir empleo?

- A la escasa experiencia laboral
  - A la baja demanda de profesionales en su campo
  - A la baja demanda de profesionales en general
  - A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas
  - A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)
  - A que está sobrecalificado para el trabajo
  - Otra razón. Especifique: \_\_\_\_\_
- Pase a G6

D4. Actualmente, ¿cuántos empleos o trabajos tiene?

- Un solo trabajo
- Dos o más trabajos

ENTREVISTADOR: indague sobre el empleo principal (al que le dedica mayor cantidad de tiempo).

**Empleo principal:** Al que le dedique mayor cantidad de tiempo. Si les dedica el mismo tiempo a todos los empleos, el principal será el que le proporcione mayor ingreso.

D5. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? **ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.**

---

---

D6. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? **SEA LO MÁS EXHAUSTIVO POSIBLE**

---

---

---

D7. Incluyéndose usted, ¿cuántas personas trabajan regularmente en esa institución, organismo, empresa o negocio?

- Menos de 10 (anote el número) → \_\_\_\_\_
- 10 a menos de 20
- 20 a menos de 30
- 30 a menos de 100
- 100 o más

D8. ¿Cuál es el nombre del Departamento o Sección en el que usted trabaja?

- No trabaja en un departamento o sección en particular o su lugar de trabajo no está dividido
- Nombre del Departamento o Sección:

---

---

---

D9. ¿En cuál provincia se ubica el lugar donde usted trabaja? (SI SU LUGAR DE TRABAJO TIENE OFICINAS CENTRALES REFIERÁSE AL LUGAR ESPECÍFICO DONDE USTED REALIZA SUS ACTIVIDADES, NO A LA UBICACIÓN DE LAS OFICINAS CENTRALES)

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserri	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre (Quepos)	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos		<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala					
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						

<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

- Se desplaza por varias provincias del país → Pase D11  
 Trabaja en el extranjero  
 Otro

D10. ¿Cuánto tiempo tarda usted normalmente en trasladarse de su lugar de residencia a su lugar de trabajo?

\_\_\_\_\_ Horas y \_\_\_\_\_ Minutos

D11. ¿En qué medio de transporte se traslada usted usualmente a su lugar de trabajo? (Puede marcar varias opciones)

- Autobús  
 En automóvil (propio o compartido)  
 Bicicleta  
 Motocicleta  
 Tren  
 Taxi  
 A pie  
 Vive allí

D12. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NADA SATISFECHO y 5 es TOTALMENTE SATISFECHO, en general, ¿Qué tan satisfecho está usted con el tiempo que le toma trasladarse a su lugar de trabajo?

- 1 Nada satisfecho  
 2  
 3  
 4  
 5 Totalmente satisfecho

D13. ¿El trabajo o actividad que realiza es...

- ... un negocio, empresa o actividad propia? → Pase a Sección E (Empleo Independiente)  
 ... como empleado para una empresa o institución? → Siga con D14

.....  
D14. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguridad social?

- Sí → ENTREVISTADOR: Asegúrese de que realmente sea un trabajador independiente  
 No → PASE a Sección F. Empleo Asalariado

### SECCION E. PERSONAS OCUPADAS INDEPENDIENTES

E1. ¿Para desarrollar sus actividades, usted contrata personal...

- ... sí, permanentemente? →  
 ... sí, ocasionalmente? →  
 ... nunca contrata personal?

E1b. ¿Cuántas personas trabajan con usted?


.....  
E2. ¿Durante cuánto tiempo ha tenido este negocio o actividad en forma continua?

- Menos de 1 año → E2a ¿Aproximadamente cuántos meses? \_\_\_\_\_ Pase a E4  
 1 año o más

.....  
E3. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de realizar esa actividad o tener ese negocio?

--

.....  
E4. ¿El negocio o actividad está inscrito...

- ... con cédula jurídica en el Registro de la Propiedad?  
 ... número de contribuyente en Ministerio de Hacienda?  
 ... en otra instancia pública?  
 ... o no está inscrito en ninguna?  
 ... Otro: \_\_\_\_\_

.....  
E5. ¿Su negocio o actividad lleva contabilidad formal de forma periódica?

- Sí  
 No

.....  
E6. ¿Cuenta usted con seguro social?

- Sí  
 No

Solamente si respondió “no contrata personal permanente” (cuenta propia) en E1.

E7. ¿Cómo se establece el horario de trabajo para el desarrollo de sus actividades...

- Es establecido por usted mismo
  - Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted
  - Es establecido por su cliente o quien le contrata
- .....

E8. ¿El espacio físico donde usted realiza principalmente sus tareas es...

- ... dentro de su vivienda?
  - ... en un local propio o alquilado?
  - ... en un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata?
  - ... en un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)?
  - ... sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios?
- .....

E9. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en este empleo por semana?

(Incluye las horas que trabaja la persona habitualmente o cotidianamente. También incluye las que trabaja adicionalmente al horario establecido, si estas se vuelven cotidianas)

.....

E10. SOLO PARA QUIENES LLEVAN CONTABILIDAD FORMAL (E5 =1)

¿En cuánto estima el ingreso total mensual que recibe por su actividad o negocio? (incluya ganancias, distribución de utilidades, asignación de salario, otros)

\_\_\_\_\_ Pasar a G1

.....

E11. SOLO PARA QUIENES NO LLEVAN CONTABILIDAD FORMAL (E5 = 2)

¿En cuánto considera usted las ganancias mensuales por su actividad?

(Entrevistador: si el entrevistado no sabe, ayúdele a definir sus ingresos por venta de productos o servicios y los gastos asociados. Ganancias = Ventas - Gastos)

\_\_\_\_\_ Pasar a G1

## SECCIÓN F. PERSONAS OCUPADAS ASALARIADAS

F1. ¿Qué tipo de contratación tiene...

- Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- Por tiempo indefinido o en propiedad



Otro: \_\_\_\_\_

F1a. ¿En cuál de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja...

- Gobierno Central
- Autónoma o semiautónoma
- Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
- Empresa privada
- Empresa familiar
- ONG (Organización no gubernamental)
- Iglesia u otras instituciones religiosas

F2. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar para la institución, organismo, empresa o lugar donde usted trabaja?

- Menos de año → F2a Aproximadamente cuántos meses tiene de trabajar en ese lugar?  
\_\_\_\_\_ Pase a F4
- 1 año o más

F3. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de trabajar en ese lugar?

\_\_\_\_\_

F4. ¿Por cuántas horas a la semana está contratado(a) para realizar su jornada?

- No fue contratado por un horario semanal
- Sí fue contratado por un horario semanal → F4a. ¿Por cuántas horas semanales fue contratado?: \_\_\_\_\_

F4b. Tomando en cuenta las horas por las que está contratado(a), usted...

- Trabaja la cantidad de horas por las que está contratado(a)
- Normalmente trabaja menos horas que por las que está contratado(a) (Por incapacidades, vacaciones, paro, etc)
- Normalmente trabaja más horas que por las que está contratado(a) (Incluye horas extras pagadas o no)

F4c. ¿Cuántas horas trabaja?

\_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR: Si trabaja la cantidad de horas por las que está contratado, vuelva a digitar las horas de F4a, si trabaja más horas, súmele a F4a las horas de más, si trabaja menos horas réstele a F4a las horas de menos.

F5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes condiciones se ofrecen en su trabajo **principal**... (SI NO SE CUMPLE NINGUNA DE ESTAS CONDICIONES U OTRAS ADICIONALES, POR FAVOR SELECCIONE LA OPCIÓN "OTRO" Y ESCRIBA "NINGUNO")

- Alimentación subsidiada (total o parcial)
- Médico de empresa
- Guardería o centro infantil
- Seguro médico privado
- Asociación solidaria
- Teletrabajo o trabajo en casa (jornada total o parcial)
- Flexibilidad de horario
- Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)
- A anualidades (montos periódicos por años de servicio)
- Convenios con universidades
- Celular o pago del celular
- Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)
- Dedicación exclusiva o pago de prohibición
- Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)
- Oportunidad de viajes internacionales
- Automóvil o mantenimiento de vehículo propio (gasolina, cambio de aceite, neumáticos, otros)
- Vivienda
- Gimnasio o lugar para realizar ejercicios
- Regalías de productos
- Becas de estudio
- Otro. Especifique: \_\_\_\_\_

.....  
F6. ¿Cuál fue el medio **MÁS IMPORTANTE** por el cual encontró este trabajo? \*

- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia
- Práctica profesional o Servicio Social
- El empleador lo contactó
- Bolsa de trabajo
- Anuncio del periódico
- Se enteró en la universidad
- Servicio Civil
- Relaciones hechas en empleos anteriores
- Integración a un negocio familiar
- Por medio de Internet
- Ferias laborales
- Otro. Especifique: \_\_\_\_\_

F7. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo...

- Alta gerencia o dirección
  - Mandos medios o jefaturas
  - Subordinado
  - Otro: \_\_\_\_\_
- .....

F8. De acuerdo con su percepción, ¿cuál o cuáles de las siguientes variables influyeron para su contratación en el trabajo actual... (Puede marcar varias opciones)

- Carrera de la que se graduó
  - Disponibilidad horaria
  - Disponibilidad para ir a residir a otro lugar
  - Espíritu emprendedor
  - Experiencia laboral previa
  - Grado académico
  - Lugar de residencia
  - Poseer un segundo idioma
  - Recomendación de una persona
  - Universidad de la que se graduó
  - Ya conocían su trabajo
  - Ganó las pruebas de selección de personal
  - Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
- .....

F9. ¿En este trabajo disfruta de pago por... (Puede marcar varias opciones)

- ...días pagos por enfermedad?
  - ...aguinaldo?
  - ...vacaciones pagadas?
  - ...seguro de riesgos del trabajo?
  - ...reconocimiento de horas extras?
  - ...pago de viáticos?
  - ...ninguno de los anteriores
- .....

F10. En este trabajo ¿tiene rebajos de... (Puede marcar varias opciones)

- ... seguro social?
  - ... impuesto de la renta?
  - Ninguna de las anteriores
- .....

F11. ¿Cuál es el salario bruto total (sin deducciones) que usted percibe por mes en este empleo? (Incluya bonificaciones, propinas, horas extra u otros pagos por trabajo en efectivo o en especie)

\_\_\_\_\_

## SECCIÓN G. CALIDAD DEL EMPLEO PRINCIPAL

.....  
G1. ¿Cuál es el grado de relación que usted considera que tiene el trabajo que desempeña con la carrera que cursó?

- Ninguna
  - Baja
  - Media
  - Alta
  - Completa
- } PASE A G3
- .....

G2. ¿Cuál es la RAZÓN PRINCIPAL por la que trabaja usted en actividades que tienen baja o ninguna relación con su campo profesional?

- No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional
  - El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo
  - Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
  - Ha realizado estudios en otro u otros campos
  - Por trabajar en empresa propia o familiar
  - Otra. Especifique:
- .....

G3. Refiriéndonos al grado de (anote grado) \_\_\_\_\_, ¿Considera usted que sus funciones o las actividades que desarrolla...

- puede ser desempeñado por alguien con un grado académico inferior al suyo?
  - tiene que ser desempeñado por alguien con un grado académico igual al suyo?
  - debería ser desempeñado por alguien con un grado académico superior al suyo?
- } Pase G5
- .....

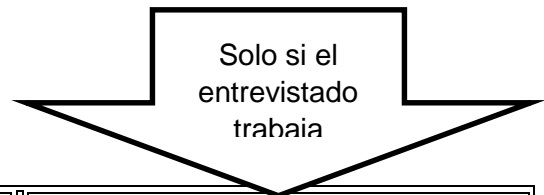
G4. ¿Cuál es la razón principal por la que trabaja en funciones o desarrolla actividades que podría desempeñar alguien con una titulación menor?

- No ha podido conseguir trabajo en su grado académico de (anote título) \_\_\_\_\_
  - El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su grado académico de (anote título) \_\_\_\_\_
  - Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
  - Por trabajar en empresa propia o familiar
  - Porque le gusta o le interesa el tema
  - Está esperando ser promovido en el trabajo actual
  - Otra. Especifique:
- .....

G5. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NADA SATISFECHO y 5 es TOTALMENTE SATISFECHO, en general, ¿qué tan satisfecho está usted con su trabajo actual? \*

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

G6a. (Solo para los que responde D1=1 "Trabaja") A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted y qué tan útil le es ese aspecto en su trabajo. En ambos casos utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa LA NOTA MÁS BAJA y 5 LA NOTA MÁS ALTA.



	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió					Grado de utilidad en su trabajo				
	1 Not a más baja	2	3	4	5 Not a más alta	1 Not a más baja	2	3	4	5 Not a más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G6b. (Solo para los que responde D1=2 “No trabaja”) A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted. Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa LA NOTA MÁS BAJA y 5 LA NOTA MÁS ALTA.

	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió				
	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### H. EMPLEO SECUNDARIO (solo para cuando tiene “varios” trabajos en D4)

H1. Además del empleo que ya se mencionó, ¿realiza otro trabajo o actividad remunerada?

- No, solo tiene ese trabajo → pase a sección I  
 Sí, tiene otro trabajo adicional  
 Sí, tiene dos o más trabajos adicionales

Entrevistador: INDAGUE SOBRE EL EMPLEO AL QUE LE DEDICA MAYOR CANTIDAD DE TIEMPO DESPUES DEL TRABAJO PRINCIPAL

H2. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.

H3. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? SEA LO MÁS EXAHUSTIVO POSIBLE

H4. ¿El trabajo o actividad que realiza es...

- ... un negocio, empresa o actividad propia? → Pase a H6  
 ... como empleado para una empresa o institución?

H4a. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguridad social?

- Sí → ENTREVISTADOR: Asegúrese de que realmente sea independiente → Pase H6  
 No

H5. ¿En cuál o cuáles de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja? (marque solo una opción)

- Empresa familiar  
 Gobierno Central  
 Autónoma o semiautónoma  
 Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)  
 Empresa privada  
 ONG (Organización no gubernamental)  
 Iglesia u otras instituciones religiosas  
 Otro: \_\_\_\_\_

H6. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en su empleo(s) secundario(s) por semana?

Entrevistador: Recuerde sumar las horas de todos los empleos secundarios.

(Incluye las horas que trabaja la persona habitualmente o cotidianamente. También incluye las que trabaja adicionalmente al horario establecido, si estas se vuelven cotidianas)

H7. Solo para el Empleo Secundario Principal

Por este trabajo, negocio o actividades, ¿Cuál es su ingreso bruto total (sin deducciones) que percibe por mes o en cuánto estima sus ganancias?

H8. Solo para quienes contestaron 3 en H1.

¿Cuánto ganó por sus otros trabajos?

H9. ¿Cuál es la principal razón por la que usted tiene más de un empleo?

- El empleo principal no me brinda suficientes ingresos  
 Las labores en el empleo principal me dejan suficiente tiempo libre como para tener otro empleo  
 Me gusta o me interesa ese tema  
 Planeo hacer de mi empleo secundario el principal en el futuro  
 Otro: \_\_\_\_\_



## I. EMPLEO INADECUADO

11. A pesar de que usted tiene trabajo, ¿desea cambiar de empleo? (si tiene dos o más empleos, refiérase al principal)

- Sí  
 No → Pase a J1

12. ¿Cuál es la razón por la que desea conseguir otro empleo?

- Buscar un trabajo más estable  
 Se terminó el contrato actual  
 Buscar mejores condiciones laborales (cercanía, clima laboral, etc)  
 No le gusta, no le conviene este trabajo  
 Para trabajar menos horas  
 Para ganar más dinero  
 Encontrar un trabajo más adecuado a su formación  
 Adquirir o aumentar experiencia  
 Para crear mi propia empresa

13. ¿Ha realizado alguna gestión para cambiar este trabajo? (incluye consultar a amigos o parientes, ofrecimiento de servicios, entrega de currículums o asistencia a ferias de empleos)

- Sí  
 No

## J. EMPLEO CON INSUFICIENCIA DE HORAS

Entrevistador recuerde transcribir las horas

**(Opción independiente)**

Horas en empleo principal independiente (E9) + \_\_\_\_\_

Horas en empleo(s) secundario(s) (H6) + \_\_\_\_\_

Total de horas trabajadas = \_\_\_\_\_

**(Opción asalariado)**

Horas en empleo principal asalariado (F4c) + \_\_\_\_\_

Horas en empleo(s) secundario(s) (H6) + \_\_\_\_\_

Total de horas trabajadas = \_\_\_\_\_

J1a. ¿Cómo considera usted estas horas semanales respecto a un trabajo de tiempo completo?

(ENTREVISTADOR Marque:

**Tiempo completo** si trabaja entre 40 y 48 horas semanales o si trabaja menos de 40 horas y se le paga como si fuera tiempo completo.

**Más de tiempo completo:** si trabaja más de 48 horas.

**Menos de tiempo completo:** si son menos de 40 horas y no se le paga como si fuera tiempo completo.)

- es menos de tiempo completo
- es tiempo completo
- es más, de tiempo completo

J1b. ¿Desearía trabajar más horas por semana?

- Sí
- No

J2. ¿Por qué razón trabaja usted con una jornada inferior a tiempo completo?

- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
- Porque continúa estudios
- Porque así lo desea
- Otra razón. Especifique: \_\_\_\_\_

J3. ¿Ha realizado alguna gestión para trabajar más horas por semana?

- Sí
- No

#### K. INFORMACIÓN SOBRE EL PADRE Y LA MADRE

.....  
K1. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre? (RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO)

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado
- No sabe
- Otro \_\_\_\_\_

.....  
K2. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su madre? (RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO) \*

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado
- No sabe
- Otro \_\_\_\_\_

.....  
**L. INFORMACIÓN SOBRE EL COLEGIO EN EL QUE ESTUDIÓ**

L1. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el colegio o institución del que usted se graduó de enseñanza secundaria... \*

- Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica → Continúe con L2a
- Telesecundaria
- CINDEA
- Nuevas Oportunidades
- Instituto o Colegio de Bachillerato por Madurez → Pase a L3
- Bachillerato a Distancia
- Colegio en el extranjero
- Otro. Especifique: \_\_\_\_\_

.....  
L2a. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a SECTOR...

- Público
- Privado
- Semi-Oficial (subvencionado)
- No sabe

.....  
L2b. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a HORARIO...

- Diurno
  - Vespertino
  - Nocturno
  - No sabe
- .....

L2c. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a MODALIDAD...

- Académico
- Técnico
- Artístico
- No sabe

.....  
L3. ¿En qué año concluyó usted sus estudios secundarios? \* \_\_\_\_\_

### **M. DATOS PERSONALES**

La información que se solicita a continuación tiene como fin la actualización de las bases de datos con las que cuenta la universidad.

.....  
M1 ¿Cuál es su año de nacimiento? (Escriba el año con 4 dígitos)

\_\_\_\_\_

.....  
M2. Sexo

- Hombre
- Mujer

.....  
M3. Estado civil actual

- Soltero
- Casado
- Unión de hecho o Unión libre
- Viudo o Divorciado

.....  
M4. ¿Tiene usted hijos?

- Sí → M4a ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_
- No

.....  
M5. ¿Presenta usted alguna limitación que le dificulte o impida permanente... (Puede marcar varias opciones)

- ... para ver aun con los anteojos o lentes puestos?
- ... para oír?
- ... para hablar?
- ... para caminar o subir gradas?
- ... para utilizar brazos o manos?
- ... de tipo intelectual? (retardo, síndrome de Down, otros)
- ... de tipo mental? (bipolar, esquizofrenia, otro)
- Ninguna de las anteriores

M6. Usted se considera...

- ... indígena?  
 ... negro(a) o Afrodescendiente?  
 ... mulato(a)?  
 ... asiático oriental(a)?  
 ... blanco(a) o mestizo(a)?  
 Otro: \_\_\_\_\_

M7. ¿En cuál provincia se ubica su residencia permanente? \*(SI EN TIEMPO LECTIVO SE TRASLADA A VIVIR EN OTRA PROVINCIA O CANTÓN, NO TOMA EN CUENTA ESTE ÚLTIMO LUGAR, SINO SU RESIDENCIA HABITUAL EN EL PERIODO NO LECTIVO)

@ San José	@ Alajuela	@ Cartago	@ Heredia	@ Guanacaste	@ Puntarenas	@ Limón
@ San José	@ Alajuela	@ Cartago	@ Heredia	@ Liberia	@ Puntarenas	@ Limón
@ Escazú	@ San Ramón	@ Paraíso	@ Barva	@ Nicoya	@ Esparza	@ Pococí
@ Desamparados	@ Grecia	@ La Unión	@ Santo Domingo	@ Santa Cruz	@ Buenos Aires	@ Siquirres
@ Puriscal	@ San Mateo	@ Jiménez	@ Santa Bárbara	@ Bagaces	@ Montes de Oro	@ Talamanca
@ Tarrazú	@ Atenas	@ Turrialba	@ San Rafael	@ Carrillo	@ Osa	@ Matina
@ Aserrí	@ Naranjo	@ Alvarado	@ San Isidro	@ Cañas	@ Aguirre	@ Guácimo
@ Mora	@ Palmares	@ Oreamuno	@ Belén	@ Abangares	@ Golfito	@ No sabe
@ Goicoechea	@ Poás	@ El Guarco	@ Flores	@ Tilarán	@ Coto Brus	
@ Santa Ana	@ Orotina	@ No sabe	@ San Pablo	@ Nandayure	@ Parrita	
@ Alajuelita	@ San Carlos		@ Sarapiquí	@ La Cruz	@ Corredores	
@ Coronado	@ Alfaro Ruiz		@ No sabe	@ Hojancha	@ Garabito	
@ Acosta	@ Valverde Vega			@ No sabe	@ No sabe	
@ Tibás	@ Upala					
@ Moravia	@ Los Chiles					

<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

Vive en el extranjero

.....  
M8. Utilice este espacio si desea hacer alguna observación, sugerencia o comentario sobre los temas de este cuestionario o sobre algún otro punto que en su opinión merece la atención del CONARE o de las Universidades

Código de entrevistador \_\_\_\_\_

# **Apéndice C**

## **Cuadros de Perfil Sociodemográfico**

Elaborado por  
Jesús Reyes Peña





**Cuadro C1.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad**  
**Estatal a Distancia, según sexo, por área y disciplina, 2016.**

<b>Área y disciplina</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
<b>Total</b>	<b>27,53</b>	<b>72,47</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>80,00</b>	<b>20,00</b>
Teología	80,00	20,00
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>37,93</b>	<b>62,07</b>
Biología	37,93	62,07
<b>Computación</b>	<b>55,01</b>	<b>44,99</b>
Administración Tec. Información	57,89	42,11
Informática Generalista	61,11	38,89
Desarrollo de Software	44,44	55,56
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>40,70</b>	<b>59,30</b>
Administración	49,18	50,82
Comercio Internacional	42,31	57,69
Administración de la Producción	72,22	27,78
Administración en Rec. Humanos	25,00	75,00
Contaduría	47,08	52,92
Finanzas	50,91	49,09
Mercadeo	43,19	56,81
Administración de Serv. Salud	21,95	78,05
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>47,13</b>	<b>52,87</b>
Bibliotecología	17,39	82,61
Criminología	70,91	29,09
Turismo	32,73	67,27
<b>Educación</b>	<b>17,46</b>	<b>82,54</b>
Docencia	40,00	60,00
Educación Preescolar	0,00	100,00
Educación Primaria	14,15	85,85
Educación Primaria Inglés	7,14	92,86
Enseñanza de las Ciencias	38,96	61,04
Enseñanza de Matemática	45,95	54,05
Enseñanza de Estudios Sociales	50,00	50,00
Enseñanza de la Computación	19,50	80,50
Educación Especial	3,57	96,43
Administración Educativa	30,00	70,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>65,92</b>	<b>34,08</b>
Agronomía General	72,93	27,07
Ecología	61,01	38,99

<b>Cuadro C2.</b>						
<b>Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según edad en rangos, por área y disciplina, 2016.</b>						
<b>Área y disciplina</b>	<b>20 a 24 años</b>	<b>25 a 29 años</b>	<b>30 a 34 años</b>	<b>35 a 39 años</b>	<b>40 a 49 años</b>	<b>50 y más años</b>
<b>Total</b>	<b>5,53</b>	<b>25,93</b>	<b>19,21</b>	<b>16,54</b>	<b>19,89</b>	<b>12,90</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>6,67</b>	<b>26,67</b>	<b>6,67</b>	<b>13,33</b>	<b>13,33</b>	<b>33,33</b>
Teología	6,67	26,67	6,67	13,33	13,33	33,33
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>10,34</b>	<b>37,93</b>	<b>17,24</b>	<b>10,34</b>	<b>17,24</b>	<b>6,90</b>
Biología	10,34	37,93	17,24	10,34	17,24	6,90
<b>Computación</b>	<b>6,99</b>	<b>30,27</b>	<b>31,74</b>	<b>17,85</b>	<b>10,02</b>	<b>3,13</b>
Administración Tec. Información	5,26	26,32	36,84	15,79	15,79	0,00
Informática Generalista	16,67	38,89	27,78	11,11	5,56	0,00
Desarrollo de Software	0,00	27,78	27,78	27,78	5,56	11,11
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>5,48</b>	<b>30,06</b>	<b>27,00</b>	<b>16,46</b>	<b>14,23</b>	<b>6,76</b>
Administración	0,00	27,19	34,97	16,71	15,85	5,28
Comercio Internacional	23,08	30,77	26,92	15,38	0,00	3,85
Administración de la Producción	0,00	27,78	33,33	5,56	16,67	16,67
Administración en Rec. Humanos	6,67	25,00	21,67	20,00	15,00	11,67
Contaduría	0,00	27,81	26,80	20,28	17,04	8,07
Finanzas	6,84	37,87	29,11	13,68	11,86	0,64
Mercadeo	6,00	31,85	30,96	13,41	12,00	5,78
Administración de Serv. Salud	14,63	36,59	24,39	4,88	17,07	2,44
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>13,57</b>	<b>38,79</b>	<b>17,95</b>	<b>12,11</b>	<b>13,01</b>	<b>4,58</b>
Bibliotecología	4,35	8,70	13,04	30,43	30,43	13,04
Criminología	14,55	34,55	16,36	12,73	16,36	5,45
Turismo	16,36	56,36	21,82	3,64	1,82	0,00
<b>Educación</b>	<b>5,11</b>	<b>23,29</b>	<b>16,39</b>	<b>16,93</b>	<b>22,72</b>	<b>15,56</b>
Docencia	0,00	0,00	0,00	26,67	23,33	50,00
Educación Preescolar	9,80	47,71	16,99	15,03	8,50	1,96
Educación Primaria	3,37	17,15	18,74	14,71	31,02	15,00
Educación Primaria Inglés	7,14	10,71	21,43	32,14	25,00	3,57
Enseñanza de las Ciencias	6,49	31,17	33,77	12,99	11,69	3,90
Enseñanza de Matemática	10,81	21,62	21,62	10,81	18,92	16,22
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	36,36	18,18	27,27	9,09	9,09
Enseñanza de la Computación	3,53	26,64	31,22	14,61	19,42	4,57
Educación Especial	10,71	39,29	17,86	7,14	17,86	7,14
Administración Educativa	0,00	13,33	13,33	20,00	43,33	10,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>2,82</b>	<b>27,40</b>	<b>20,44</b>	<b>16,58</b>	<b>18,09</b>	<b>14,67</b>
Agronomía General	1,41	18,44	18,58	15,79	22,78	23,00
Ecología	3,80	33,69	21,74	17,13	14,81	8,83

**Cuadro C3.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según estado civil, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Soltero	Casado	Unión de hecho o Unión libre	Viudo o Divorciado
<b>Total</b>	<b>30,50</b>	<b>54,46</b>	<b>5,00</b>	<b>10,04</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>33,33</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,67</b>
Teología	33,33	60,00	0,00	6,67
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>44,83</b>	<b>24,14</b>	<b>17,24</b>	<b>13,79</b>
Biología	44,83	24,14	17,24	13,79
<b>Computación</b>	<b>41,13</b>	<b>41,76</b>	<b>4,69</b>	<b>12,42</b>
Administración Tec. Información	36,84	52,63	0,00	10,53
Informática Generalista	55,56	27,78	11,11	5,56
Desarrollo de Software	33,33	38,89	5,56	22,22
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>37,87</b>	<b>50,93</b>	<b>4,57</b>	<b>6,63</b>
Administración	31,32	60,52	3,27	4,90
Comercio Internacional	50,00	26,92	19,23	3,85
Administración de la Producción	27,78	72,22	0,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	38,33	46,67	8,33	6,67
Contaduría	36,25	55,15	0,00	8,60
Finanzas	36,04	52,11	3,74	8,12
Mercadeo	41,56	54,74	1,85	1,85
Administración de Serv. Salud	51,22	36,59	4,88	7,32
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>42,90</b>	<b>46,21</b>	<b>7,93</b>	<b>2,97</b>
Bibliotecología	26,09	52,17	8,70	13,04
Criminología	30,91	65,45	1,82	1,82
Turismo	63,64	21,82	14,55	0,00
<b>Educación</b>	<b>26,19</b>	<b>57,19</b>	<b>4,85</b>	<b>11,76</b>
Docencia	26,67	50,00	3,33	20,00
Educación Preescolar	25,49	56,21	9,80	8,50
Educación Primaria	17,81	69,35	0,00	12,84
Educación Primaria Inglés	35,71	50,00	7,14	7,14
Enseñanza de las Ciencias	35,06	44,16	9,09	11,69
Enseñanza de Matemática	37,84	51,35	2,70	8,11
Enseñanza de Estudios Sociales	50,00	40,91	4,55	4,55
Enseñanza de la Computación	25,45	59,87	7,30	7,38

Área y disciplina	Soltero	Casado	Unión de hecho o Unión libre	Viudo o Divorciado
Educación Especial	42,86	42,86	7,14	7,14
Administración Educativa	16,67	60,00	10,00	13,33
<b>Recursos Naturales</b>	<b>36,90</b>	<b>51,54</b>	<b>4,54</b>	<b>7,02</b>
Agronomía General	29,85	55,86	2,88	11,41
Ecología	41,84	48,51	5,70	3,94

**Cuadro C4.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según sector del colegio de procedencia, por área y disciplina, 2016.**

<b>Área y disciplina</b>	<b>Público</b>	<b>Privado</b>	<b>Semi-Oficial</b>
<b>Total</b>	<b>87,98</b>	<b>3,60</b>	<b>8,42</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>100,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
Teología	100,00	0,00	0,00
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>100,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
Biología	100,00	0,00	0,00
<b>Computación</b>	<b>81,81</b>	<b>9,09</b>	<b>9,09</b>
Administración Tec. Información	66,67	16,67	16,67
Informática Generalista	93,75	6,25	0,00
Desarrollo de Software	94,12	0,00	5,88
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>86,94</b>	<b>5,41</b>	<b>7,65</b>
Administración	83,10	14,96	1,94
Comercio Internacional	79,17	12,50	8,33
Administración de la Producción	87,50	12,50	0,00
Administración en Rec. Humanos	77,36	5,66	16,98
Contaduría	95,95	1,55	2,50
Finanzas	92,02	0,74	7,24
Mercadeo	87,22	10,53	2,25
Administración de Serv. Salud	91,43	5,71	2,86
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>87,25</b>	<b>6,32</b>	<b>6,43</b>
Bibliotecología	100,00	0,00	0,00
Criminología	80,00	8,89	11,11
Turismo	89,58	6,25	4,17
<b>Educación</b>	<b>88,35</b>	<b>2,63</b>	<b>9,02</b>
Docencia	64,29	3,57	32,14
Educación Preescolar	91,67	1,67	6,67
Educación Primaria	94,59	1,35	4,06
Educación Primaria Inglés	86,96	8,70	4,35
Enseñanza de las Ciencias	91,30	1,45	7,25
Enseñanza de Matemática	91,18	2,94	5,88
Enseñanza de Estudios Sociales	89,47	0,00	10,53
Enseñanza de la Computación	94,87	1,08	4,05
Educación Especial	95,24	4,76	0,00
Administración Educativa	96,00	4,00	0,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>87,86</b>	<b>4,50</b>	<b>7,63</b>
Agronomía General	90,06	3,35	6,59
Ecología	86,44	5,25	8,31

**Cuadro C5.**  
**Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la**  
**Universidad Estatal a Distancia, por provincia y cantón, 2016.**

<b>Código</b>	<b>Provincia y Cantón</b>	<b>Población Estimada</b>	<b>Total de Graduados</b>	<b>Tasa Total</b>
	<b>Costa Rica</b>	<b>4.890.372</b>	<b>3.428</b>	<b>0,70</b>
<b>1</b>	<b>San José</b>	<b>1.607.170</b>	<b>1.354</b>	<b>0,84</b>
101	San José	336.792	290	0,86
102	Escazú	67.362	21	0,31
103	Desamparados	235.863	208	0,88
104	Puriscal	36.638	70	1,91
105	Tarrazú	17.944	41	2,28
106	Aserrí	61.338	81	1,32
107	Mora	29.290	37	1,25
108	Goicoechea	133.557	112	0,84
109	Santa Ana	57.378	36	0,64
110	Alajuelita	89.154	30	0,34
111	Vázquez de Coronado	68.725	60	0,87
112	Acosta	21.335	64	3,01
113	Tibás	82.216	26	0,32
114	Moravia	61.148	52	0,85
115	Montes de Oca	61.661	86	1,40
116	Turrubares	6.532	2	0,32
117	Dota	7.726	16	2,08
118	Curridabat	77.028	46	0,60
119	Pérez Zeledón	142.291	53	0,37
120	León Cortés	13.192	22	1,67
<b>2</b>	<b>Alajuela</b>	<b>956.718</b>	<b>748</b>	<b>0,78</b>
201	Alajuela	297.879	132	0,44
202	San Ramón	89.701	170	1,89
203	Grecia	88.943	69	0,78
204	San Mateo	6.854	2	0,31
205	Atenas	28.112	14	0,50
206	Naranjo	46.714	44	0,95
207	Palmares	39.042	68	1,75
208	Poás	32.090	38	1,19
209	Orotina	22.442	19	0,86
210	San Carlos	187.953	102	0,54
211	Alfaro Ruíz	13.740	15	1,12
212	Valverde Vega	21.235	7	0,31
213	Upala	51.198	51	1,00
214	Los Chiles	30.815	8	0,26
215	Guatuso	18.305	8	0,44
<b>3</b>	<b>Cartago</b>	<b>525.724</b>	<b>637</b>	<b>1,21</b>
301	Cartago	159.142	171	1,07
302	Paraíso	60.980	26	0,43

**Cuadro C5.**  
**Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la**  
**Universidad Estatal a Distancia, por provincia y cantón, 2016.**

<b>Código</b>	<b>Provincia y Cantón</b>	<b>Población Estimada</b>	<b>Total de Graduados</b>	<b>Tasa Total</b>
303	La Unión	107.755	105	0,98
304	Jiménez	16.168	28	1,70
305	Turrialba	73.524	223	3,03
306	Alvarado	14.976	5	0,36
307	Oreamuno	48.428	56	1,15
308	El Guarco	44.751	24	0,54
<b>4</b>	<b>Heredia</b>	<b>497.805</b>	<b>262</b>	<b>0,53</b>
401	Heredia	136.948	54	0,39
402	Barva	44.449	32	0,72
403	Santo Domingo	47.200	31	0,65
404	Santa Bárbara	40.452	19	0,47
405	San Rafael	52.472	54	1,02
406	San Isidro	22.247	13	0,57
407	Belén	25.544	9	0,35
408	Flores	23.729	6	0,24
409	San Pablo	30.370	15	0,51
410	Sarapiquí	74.394	30	0,40
<b>5</b>	<b>Guanacaste</b>	<b>363.567</b>	<b>198</b>	<b>0,54</b>
501	Liberia	71.528	26	0,36
502	Nicoya	54.396	34	0,63
503	Santa Cruz	64.118	56	0,88
504	Bagaces	22.678	20	0,90
505	Carrillo	42.325	17	0,41
506	Cañas	31.180	20	0,63
507	Abangares	19.429	10	0,50
508	Tilarán	21.191	11	0,52
509	Nandayure	11.638	1	0,09
510	La Cruz	25.084	2	0,09
<b>6</b>	<b>Puntarenas</b>	<b>450.837</b>	<b>125</b>	<b>0,28</b>
601	Puntarenas	132.440	15	0,12
602	Esparza	35.988	52	1,43
603	Buenos Aires	50.739	16	0,32
604	Montes de Oro	13.732	7	0,52
605	Osa	30.472	3	0,10
606	Aguirre	31.133	6	0,20
607	Golfito	43.531	8	0,19
608	Coto Brus	44.014	15	0,34
609	Parrita	18.692	1	0,06
610	Corredores	50.096	1	0,02
<b>7</b>	<b>Limón</b>	<b>439.013</b>	<b>103</b>	<b>0,23</b>
701	Limón	98.459	23	0,23

**Cuadro C5.**  
**Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la Universidad Estatal a Distancia, por provincia y cantón, 2016.**

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
702	Pococí	142.171	38	0,27
703	Siquirres	63.122	19	0,31
704	Talamanca	39.838	3	0,08
705	Matina	44.126	7	0,17
706	Guácimo	51.297	12	0,23

Nota: Se excluyen dos casos que dicen no saben en cual cantón residen.

**Cuadro C6.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016.**

Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
<b>Total</b>	<b>81,81</b>	<b>5,69</b>	<b>7,38</b>	<b>5,11</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>64,29</b>	<b>14,29</b>	<b>14,29</b>	<b>7,14</b>
Teología	64,29	14,29	14,29	7,14
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>65,38</b>	<b>11,54</b>	<b>11,54</b>	<b>11,54</b>
Biología	65,38	11,54	11,54	11,54
<b>Computación</b>	<b>81,87</b>	<b>7,85</b>	<b>3,18</b>	<b>7,10</b>
Administración Tec. Información	84,21	10,53	0,00	5,26
Informática Generalista	70,59	11,76	5,88	11,76
Desarrollo de Software	88,89	0,00	5,56	5,56
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>77,77</b>	<b>6,45</b>	<b>10,00</b>	<b>5,78</b>
Administración	77,23	0,00	17,48	5,28
Comercio Internacional	66,67	0,00	20,83	12,50
Administración de la Producción	88,24	0,00	11,76	0,00
Administración en Rec. Humanos	77,97	11,86	3,39	6,78
Contaduría	84,18	3,16	9,49	3,16
Finanzas	71,02	5,36	15,48	8,13
Mercadeo	75,21	11,22	9,13	4,44
Administración de Serv. Salud	84,21	7,89	5,26	2,63
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>74,41</b>	<b>9,27</b>	<b>8,64</b>	<b>7,69</b>
Bibliotecología	95,45	0,00	4,55	0,00



**Cuadro C6.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016.**

Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
Criminología	76,92	7,69	9,62	5,77
Turismo	62,96	14,81	9,26	12,96
<b>Educación</b>	<b>84,30</b>	<b>4,90</b>	<b>6,30</b>	<b>4,50</b>
Docencia	65,38	11,54	15,38	7,69
Educación Preescolar	83,94	2,19	10,22	3,65
Educación Primaria	95,01	1,32	1,32	2,34
Educación Primaria Inglés	64,00	4,00	12,00	20,00
Enseñanza de las Ciencias	75,34	8,22	9,59	6,85
Enseñanza de Matemática	88,24	2,94	5,88	2,94
Enseñanza de Estudios Sociales	85,00	15,00	0,00	0,00
Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
Enseñanza de la Computación	84,33	8,82	3,00	3,85
Educación Especial	95,65	4,35	0,00	0,00
Administración Educativa	76,67	10,00	6,67	6,67
<b>Recursos Naturales</b>	<b>79,36</b>	<b>6,44</b>	<b>8,87</b>	<b>5,33</b>
Agronomía General	88,25	5,83	4,42	1,50
Ecología	73,25	6,86	11,93	7,96

**Cuadro C7.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según tipo de deficiencia, por área, 2016.**

Área	Para ver aún con los anteojos o lentes puestos	Para oír	Para hablar	Para caminar o subir gradas	Para utilizar brazos o manos	De tipo intelectual	De tipo mental	Ninguna de las anteriores
<b>Total</b>	<b>4,80</b>	<b>1,78</b>	<b>0,00</b>	<b>2,70</b>	<b>1,71</b>	<b>0,16</b>	<b>0,16</b>	<b>91,12</b>
Artes y Letras	0,00	13,33	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	80,00
Ciencias Básicas	3,45	0,00	0,00	3,45	0,00	0,00	0,00	93,10
Computación	5,43	0,00	0,00	0,00	2,30	0,00	0,00	92,27
Ciencias Económicas	7,41	0,46	0,00	1,34	1,22	0,00	0,75	90,37
Ciencias Sociales	1,42	1,53	0,00	0,71	0,00	0,00	0,00	97,05
Educación	4,55	2,37	0,00	3,39	2,14	0,24	0,00	90,45
Recursos Naturales	0,56	0,00	0,00	1,80	0,00	0,00	0,00	97,64

**Cuadro C8.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según etnia por área, 2016.**

Área	Indígena	Negro o afrodescendiente	Mulato	Asiático oriental	Blanco o mestizo	Otro
<b>Total</b>	<b>1,41</b>	<b>0,81</b>	<b>9,73</b>	<b>0,44</b>	<b>85,83</b>	<b>1,78</b>
Artes y Letras	13,33	0,00	13,33	0,00	66,67	6,67
Ciencias Básicas	13,79	0,00	6,90	0,00	79,31	0,00
Computación	0,00	0,00	8,56	0,00	89,14	2,30
Ciencias Económicas	0,92	0,77	11,04	0,14	84,19	2,95
Ciencias Sociales	0,72	0,72	5,18	0,00	88,10	5,27
Educación	1,47	0,85	9,78	0,63	86,14	1,14
Recursos Naturales	0,56	1,20	8,24	0,00	88,21	1,78



# **Apéndice D**

## **Cuadros de Perfil Académico**

Elaborado por  
Jesús Reyes Peña



**Cuadro D1.  
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal  
a Distancia, según grado académico, por área y disciplina 2016.**

<b>Área y disciplina</b>	<b>Bachillerato</b>	<b>Licenciatura</b>
<b>Total</b>	<b>61,05</b>	<b>38,95</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>100,00</b>	<b>--</b>
Teología	100,00	--
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>100,00</b>	<b>--</b>
Biología	100,00	--
<b>Computación</b>	<b>28,17</b>	<b>71,83</b>
Administración Tec. Información	--	100,00
Informática Generalista	100,00	--
Desarrollo de Software	--	100,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>67,08</b>	<b>32,92</b>
Administración	65,71	34,29
Comercio Internacional	100,00	--
Administración de la Producción	100,00	--
Administración en Rec. Humanos	50,00	50,00
Contaduría	66,88	33,12
Finanzas	76,43	23,57
Mercadeo	51,85	48,15
Administración de Serv. Salud	100,00	--
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>100,00</b>	<b>--</b>
Bibliotecología	100,00	--
Criminología	100,00	--
Turismo	100,00	--
<b>Educación</b>	<b>56,69</b>	<b>43,31</b>
Docencia	--	100,00
Educación Preescolar	60,78	39,22
Educación Primaria	64,65	35,35
Educación Primaria Inglés	100,00	--
Enseñanza de las Ciencias	100,00	--
Enseñanza de Matemática	100,00	--
Enseñanza de Estudios Sociales	--	100,00
Enseñanza de la Computación	54,78	45,22
Educación Especial	100,00	--
Administración Educativa	--	100,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>60,99</b>	<b>39,01</b>
Agronomía General	69,33	30,67
Ecología	55,14	44,86

Cuadro D2.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
<b>Total</b>	<b>32,29</b>	<b>27,50</b>	<b>40,20</b>	<b>4,33</b>	<b>1,65</b>	<b>10,13</b>	<b>17,31</b>	<b>66,58</b>	<b>4,40</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>6,67</b>	<b>60,00</b>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>	<b>80,00</b>	<b>4,60</b>
Teología	6,67	60,00	33,33	0,00	0,00	20,00	0,00	80,00	4,60
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>20,69</b>	<b>65,52</b>	<b>13,79</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>	<b>0,00</b>	<b>25,00</b>	<b>2,75</b>
Biología	20,69	65,52	13,79	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00	2,75
<b>Computación</b>	<b>58,04</b>	<b>19,51</b>	<b>22,44</b>	<b>10,24</b>	<b>10,24</b>	<b>6,97</b>	<b>37,69</b>	<b>34,86</b>	<b>3,77</b>
Administración Tec. Información	68,42	5,26	26,32	20,00	20,00	0,00	60,00	0,00	3,00
Informática Generalista	22,22	50,00	27,78	0,00	0,00	20,00	20,00	60,00	4,40
Desarrollo de Software	77,78	11,11	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	5,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>26,32</b>	<b>28,35</b>	<b>45,32</b>	<b>5,29</b>	<b>1,09</b>	<b>11,99</b>	<b>13,11</b>	<b>68,52</b>	<b>4,38</b>
Administración	23,24	41,02	35,74	4,57	10,22	4,57	14,78	65,86	4,27
Comercio Internacional	3,85	38,46	57,69	13,33	0,00	26,67	13,33	46,67	3,80
Administración de la Producción	27,78	33,33	38,89	0,00	0,00	14,29	0,00	85,71	4,71
Administración en Rec. Humanos	30,00	25,00	45,00	3,70	0,00	11,11	14,81	70,37	4,48
Contaduría	27,23	16,83	55,94	0,00	0,00	11,95	11,67	76,38	4,64
Finanzas	19,66	32,77	47,57	10,37	0,00	15,55	14,38	59,70	4,13
Mercadeo	45,56	24,00	30,44	0,00	0,00	0,00	6,08	93,92	4,94
Administración de Serv. Salud	24,39	46,34	29,27	25,00	8,33	8,33	16,67	41,67	3,42



Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>21,86</b>	<b>38,16</b>	<b>39,98</b>	<b>11,14</b>	<b>9,13</b>	<b>8,91</b>	<b>7,61</b>	<b>63,21</b>	<b>4,03</b>
Bibliotecología	4,35	17,39	78,26	0,00	0,00	5,56	5,56	88,89	4,83
Criminología	23,64	49,09	27,27	13,33	6,67	0,00	13,33	66,67	4,13
Turismo	27,27	34,55	38,18	19,05	19,05	19,05	4,76	38,10	3,24
<b>Educación</b>	<b>34,07</b>	<b>24,96</b>	<b>40,97</b>	<b>3,44</b>	<b>1,07</b>	<b>9,12</b>	<b>19,36</b>	<b>67,01</b>	<b>4,45</b>
Docencia	73,33	10,00	16,67	0,00	0,00	0,00	60,00	40,00	4,40
Educación Preescolar	23,53	24,18	52,29	2,50	0,00	7,50	15,00	75,00	4,60
Educación Primaria	34,22	28,58	37,20	3,28	0,00	9,07	14,86	72,79	4,54
Educación Primaria Inglés	25,00	35,71	39,29	18,18	0,00	27,27	9,09	45,45	3,64
Enseñanza de las Ciencias	7,79	33,77	58,44	2,22	8,89	8,89	24,44	55,56	4,22
Enseñanza de Matemática3	21,62	32,43	45,95	11,76	0,00	5,88	29,41	52,94	4,12
Enseñanza de Estudios Sociales	27,27	22,73	50,00	36,36	27,27	0,00	9,09	27,27	2,64
Enseñanza de la Computación	20,85	22,87	56,27	1,71	3,28	6,42	11,55	77,04	4,59
Educación Especial	10,71	28,57	60,71	0,00	0,00	11,76	11,76	76,47	4,65
Administración Educativa	46,67	26,67	26,67	0,00	0,00	12,50	62,50	25,00	4,13
<b>Recursos Naturales</b>	<b>37,24</b>	<b>40,21</b>	<b>22,55</b>	<b>2,48</b>	<b>2,48</b>	<b>18,11</b>	<b>15,55</b>	<b>61,38</b>	<b>4,31</b>
Agronomía General	31,81	44,09	24,10	0,00	0,00	17,80	17,61	64,58	4,47
Ecología	41,04	37,49	21,47	4,43	4,43	18,36	13,93	58,86	4,18

**Cuadro D3.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido, por área y disciplina, 2016.**

Área	Certificación	Técnico	Diplomado o profesorado	Bachillerato universitario	Licenciatura	Maestría	Especialidad de Posgrado	Doctorado
<b>Total</b>	<b>3,34</b>	<b>0,58</b>	<b>0,49</b>	<b>3,33</b>	<b>28,83</b>	<b>3,35</b>	<b>0,18</b>	<b>0,11</b>
Artes y Letras	0,00	0,00	0,00	6,67	13,33	13,33	0,00	0,00
Ciencias Básicas	0,00	3,45	0,00	0,00	6,90	3,45	0,00	0,00
Computación	10,02	0,00	0,00	0,00	10,12	2,30	0,00	0,00
Ciencias Económicas	2,58	0,15	0,55	3,75	32,55	5,42	0,33	0,00
Ciencias Sociales	0,00	1,53	0,00	2,11	32,86	2,80	0,67	0,00
Educación	3,85	0,60	0,57	3,50	29,77	2,52	0,00	0,17
Recursos Naturales	1,11	1,11	0,00	2,12	11,16	5,44	1,60	0,00

**Cuadro D4.**  
**Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la**  
**Universidad Estatal a Distancia, según nivel de dominio medio que consideran**  
**tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina 2016.**

Área y disciplina	Nivel dominio medio				Media
	Lectura	Escritura	Comprensión oral	Conversación	
<b>Total</b>	<b>3,41</b>	<b>3,10</b>	<b>3,09</b>	<b>2,88</b>	<b>3,12</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>3,55</b>	<b>2,82</b>	<b>3,09</b>	<b>2,64</b>	<b>3,02</b>
Teología	3,55	2,82	3,09	2,64	3,02
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>3,33</b>	<b>2,67</b>	<b>3,00</b>	<b>2,73</b>	<b>2,93</b>
Biología	3,33	2,67	3,00	2,73	2,93
<b>Computación</b>	<b>4,11</b>	<b>3,80</b>	<b>3,55</b>	<b>3,39</b>	<b>3,71</b>
Administración Tec. Información	4,13	3,75	3,44	3,19	3,63
Informática Generalista	4,06	3,76	3,65	3,59	3,76
Desarrollo de Software	4,13	3,93	3,60	3,47	3,78
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>3,56</b>	<b>3,32</b>	<b>3,28</b>	<b>3,06</b>	<b>3,31</b>
Administración	3,31	2,95	3,17	2,85	3,07
Comercio Internacional	4,17	3,88	3,88	3,71	3,91
Administración de la Producción	3,94	3,56	3,31	3,19	3,50
Administración en Rec. Humanos	3,46	3,27	3,32	3,08	3,28
Contaduría	3,45	3,31	3,05	2,84	3,16
Finanzas	3,77	3,37	3,38	3,16	3,42
Mercadeo	3,51	3,29	3,28	3,15	3,31
Administración de Serv. Salud	3,57	3,57	3,26	3,04	3,36
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>3,72</b>	<b>3,46</b>	<b>3,66</b>	<b>3,42</b>	<b>3,56</b>
Bibliotecología	2,86	2,71	2,71	2,43	2,68
Criminología	3,67	3,33	3,38	3,33	3,43
Turismo	3,86	3,63	3,94	3,61	3,76
<b>Educación</b>	<b>3,27</b>	<b>2,97</b>	<b>2,93</b>	<b>2,73</b>	<b>2,98</b>
Docencia	3,60	3,10	3,15	2,95	3,20
Educación Preescolar	3,06	2,72	2,78	2,62	2,79
Educación Primaria	3,11	2,99	2,71	2,43	2,81
Educación Primaria Inglés	4,36	4,25	4,25	4,32	4,29

Área y disciplina	Nivel dominio medio				Media
	Lectura	Escritura	Comprensión oral	Conversación	
Enseñanza de las Ciencias	3,17	2,64	2,81	2,36	2,74
Enseñanza de Matemática	3,33	3,00	2,50	2,28	2,78
Enseñanza de Estudios Sociales	2,67	2,00	2,27	1,80	2,18
Enseñanza de la Computación	2,99	2,71	2,73	2,36	2,70
Educación Especial	2,57	2,29	2,43	2,14	2,36
Administración Educativa	2,93	2,64	2,57	2,64	2,70
<b>Recursos Naturales</b>	<b>3,51</b>	<b>2,99</b>	<b>3,27</b>	<b>3,00</b>	<b>3,19</b>
Agronomía General	3,39	2,80	3,05	2,75	3,00
Ecología	3,58	3,10	3,40	3,15	3,31

Cuadro D5.

Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
<b>Total</b>	<b>4,05</b>	<b>4,07</b>	<b>3,51</b>	<b>1,68</b>	<b>4,61</b>	<b>2,19</b>	<b>3,46</b>	<b>4,30</b>	<b>4,41</b>	<b>3,41</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>2,53</b>	<b>3,40</b>	<b>2,07</b>	<b>1,47</b>	<b>4,33</b>	<b>1,47</b>	<b>1,80</b>	<b>3,13</b>	<b>3,33</b>	<b>2,07</b>
Teología	2,53	3,40	2,07	1,47	4,33	1,47	1,80	3,13	3,33	2,07
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>3,48</b>	<b>3,97</b>	<b>2,62</b>	<b>2,55</b>	<b>4,52</b>	<b>2,10</b>	<b>2,66</b>	<b>3,79</b>	<b>4,21</b>	<b>3,28</b>
Biología	3,48	3,97	2,62	2,55	4,52	2,10	2,66	3,79	4,21	3,28
<b>Computación</b>	<b>4,11</b>	<b>3,76</b>	<b>4,24</b>	<b>1,33</b>	<b>4,54</b>	<b>1,91</b>	<b>3,94</b>	<b>4,56</b>	<b>4,62</b>	<b>3,33</b>
Administración Tec. Información	4,42	3,84	4,26	1,32	4,53	1,95	4,05	4,63	4,63	3,58
Informática Generalista	3,72	3,89	4,39	1,33	4,67	1,67	4,17	4,33	4,56	2,78
Desarrollo de Software	4,00	3,50	4,06	1,33	4,44	2,11	3,56	4,67	4,67	3,50
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>4,07</b>	<b>4,13</b>	<b>3,74</b>	<b>1,84</b>	<b>4,34</b>	<b>2,06</b>	<b>3,82</b>	<b>4,48</b>	<b>4,63</b>	<b>3,83</b>
Administración	4,01	4,28	3,95	1,24	4,17	2,08	4,15	4,79	4,64	3,69
Comercio Internacional	3,69	3,65	3,42	1,19	4,08	1,85	3,42	3,96	4,77	2,65
Administración de la Producción	4,28	4,00	4,06	1,33	4,22	2,33	3,78	4,22	4,89	3,39
Administración en Rec. Humanos	3,95	3,83	3,37	1,88	4,35	1,88	3,43	4,25	4,53	3,70
Contaduría	4,11	4,35	3,98	1,63	4,42	1,86	3,91	4,59	4,66	4,20
Finanzas	4,24	4,24	4,05	2,22	4,41	2,44	4,09	4,66	4,81	4,10
Mercadeo	4,21	4,18	3,91	1,96	4,43	1,94	4,08	4,47	4,30	4,11

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Administración de Serv. Salud	3,85	4,39	3,00	2,56	4,12	2,29	3,76	4,37	4,51	2,98
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>4,07</b>	<b>3,94</b>	<b>3,41</b>	<b>1,62</b>	<b>4,57</b>	<b>1,99</b>	<b>3,56</b>	<b>4,38</b>	<b>4,53</b>	<b>3,31</b>
Bibliotecología	4,52	4,70	4,04	1,43	4,48	2,52	3,96	4,43	4,65	3,04
Criminología	4,18	3,69	3,24	1,45	4,78	2,13	3,55	4,51	4,55	3,80
Turismo	3,76	3,91	3,35	1,89	4,36	1,60	3,40	4,22	4,47	2,85
<b>Educación</b>	<b>4,08</b>	<b>4,07</b>	<b>3,49</b>	<b>1,63</b>	<b>4,71</b>	<b>2,26</b>	<b>3,34</b>	<b>4,25</b>	<b>4,33</b>	<b>3,31</b>
Docencia	4,30	4,07	3,70	1,37	4,60	2,37	3,83	4,50	4,60	3,70
Educación Preescolar	4,04	4,07	2,80	1,95	4,79	1,97	2,84	3,87	3,97	2,76
Educación Primaria	3,78	4,13	3,63	1,56	4,81	2,37	3,06	4,38	4,34	3,20
Educación Primaria Inglés	3,79	3,50	3,64	1,86	4,36	2,29	3,04	4,21	4,21	3,07
Enseñanza de las Ciencias	4,26	4,34	3,70	2,00	4,47	2,30	3,45	4,35	4,43	3,74
Enseñanza de Matemática	3,65	2,89	3,24	1,30	4,62	1,84	2,84	3,95	4,16	3,22
Enseñanza de Estudios Sociales	4,27	4,27	4,14	1,09	4,82	1,95	4,09	4,50	4,59	3,68
Enseñanza de la Computación	4,47	4,06	4,11	1,61	4,61	2,08	3,91	4,31	4,49	4,42
Educación Especial	4,46	4,29	3,50	1,93	4,68	2,68	4,04	4,04	4,54	3,57
Administración Educativa	4,40	4,20	3,53	1,07	4,77	1,90	3,47	4,40	4,13	2,93
<b>Recursos Naturales</b>	<b>3,78</b>	<b>4,04</b>	<b>2,94</b>	<b>1,55</b>	<b>4,70</b>	<b>2,15</b>	<b>3,40</b>	<b>4,27</b>	<b>4,49</b>	<b>3,11</b>
Agronomía General	3,86	3,81	3,25	1,26	4,57	2,57	3,83	3,91	4,51	3,01
Ecología	3,73	4,19	2,73	1,76	4,80	1,85	3,10	4,51	4,48	3,18

**Cuadro D6.**  
**Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la**  
**Universidad Estatal a Distancia, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
<b>Total</b>	<b>4,17</b>	<b>3,81</b>	<b>3,50</b>	<b>3,34</b>	<b>4,04</b>	<b>4,23</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>4,07</b>	<b>3,60</b>	<b>2,53</b>	<b>2,13</b>	<b>3,73</b>	<b>3,73</b>
Teología	4,07	3,60	2,53	2,13	3,73	3,73
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>3,83</b>	<b>3,48</b>	<b>3,03</b>	<b>3,24</b>	<b>3,45</b>	<b>3,83</b>
Biología	3,83	3,48	3,03	3,24	3,45	3,83
<b>Computación</b>	<b>4,09</b>	<b>3,69</b>	<b>3,79</b>	<b>3,12</b>	<b>3,78</b>	<b>4,25</b>
Administración Tec. Información	4,21	4,26	3,74	3,05	3,79	4,58
Informática Generalista	4,00	3,56	3,61	3,33	3,83	4,11
Desarrollo de Software	4,00	2,94	4,06	3,00	3,72	3,89
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>4,00</b>	<b>3,52</b>	<b>3,51</b>	<b>3,29</b>	<b>3,86</b>	<b>4,22</b>
Administración	4,00	3,65	3,52	3,11	3,95	3,99
Comercio Internacional	3,65	3,35	3,31	2,96	3,58	4,27
Administración de la Producción	4,06	3,67	3,78	3,44	3,89	4,28
Administración en Rec. Humanos	3,90	3,32	3,18	3,35	3,73	4,12
Contaduría	4,11	3,58	3,76	3,40	4,04	4,37
Finanzas	3,97	3,50	3,69	3,12	3,87	4,40
Mercadeo	4,15	3,86	3,80	3,57	3,95	4,02
Administración de Serv. Salud	4,22	3,66	3,12	3,29	3,73	4,05

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>4,08</b>	<b>3,73</b>	<b>3,27</b>	<b>3,54</b>	<b>3,96</b>	<b>4,10</b>
Bibliotecología	4,39	4,17	3,78	4,00	3,70	4,74
Criminología	3,96	3,60	3,15	3,22	4,13	3,85
Turismo	4,07	3,69	3,18	3,71	3,87	4,11
<b>Educación</b>	<b>4,25</b>	<b>3,95</b>	<b>3,55</b>	<b>3,40</b>	<b>4,14</b>	<b>4,28</b>
Docencia	4,17	3,83	3,77	3,13	4,27	4,63
Educación Preescolar	4,48	4,05	3,12	3,42	4,35	4,18
Educación Primaria	4,18	4,00	3,52	3,71	3,98	4,17
Educación Primaria Inglés	4,54	3,68	3,89	3,43	4,14	4,00
Enseñanza de las Ciencias	4,26	3,86	3,77	3,10	4,27	4,09
Enseñanza de Matemática	4,08	3,78	3,54	2,95	4,08	4,08
Enseñanza de Estudios Sociales	4,14	3,91	4,00	3,27	4,09	4,18
Enseñanza de la Computación	4,28	3,96	4,07	3,35	4,10	4,56
Educación Especial	4,00	4,00	3,39	3,04	4,04	4,32
Administración Educativa	4,43	3,87	3,80	3,47	4,27	4,30
<b>Recursos Naturales</b>	<b>4,01</b>	<b>3,56</b>	<b>3,16</b>	<b>2,90</b>	<b>3,77</b>	<b>3,89</b>
Agronomía General	4,17	3,37	3,57	3,59	3,89	3,90
Ecología	3,90	3,70	2,87	2,42	3,69	3,87



**Cuadro D7.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, según grado de satisfacción con de la Universidad Estatal a Distancia, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
<b>Total</b>	<b>1,50</b>	<b>0,80</b>	<b>8,61</b>	<b>25,69</b>	<b>63,40</b>	<b>4,49</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,67</b>	<b>26,67</b>	<b>66,67</b>	<b>4,60</b>
Teología	0,00	0,00	6,67	26,67	66,67	4,60
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>0,00</b>	<b>10,34</b>	<b>13,79</b>	<b>48,28</b>	<b>27,59</b>	<b>3,93</b>
Biología	0,00	10,34	13,79	48,28	27,59	3,93
<b>Computación</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>17,85</b>	<b>29,44</b>	<b>52,71</b>	<b>4,35</b>
Administración Tec. Información	0,00	0,00	15,79	31,58	52,63	4,37
Informática Generalista	0,00	0,00	27,78	16,67	55,56	4,28
Desarrollo de Software	0,00	0,00	11,11	38,89	50,00	4,39
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>0,43</b>	<b>0,93</b>	<b>9,04</b>	<b>30,48</b>	<b>59,11</b>	<b>4,47</b>
Administración	0,00	5,28	7,30	19,50	67,91	4,50
Comercio Internacional	3,85	0,00	7,69	42,31	46,15	4,27
Administración de la Producción	0,00	0,00	0,00	38,89	61,11	4,61
Administración en Rec. Humanos	0,00	0,00	13,33	31,67	55,00	4,42
Contaduría	0,00	0,00	4,99	30,41	64,60	4,60
Finanzas	0,00	0,00	9,94	34,13	55,93	4,46
Mercadeo	0,00	1,85	5,78	16,15	76,22	4,67
Administración de Serv. Salud	4,88	4,88	12,20	36,59	41,46	4,05
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>0,00</b>	<b>2,23</b>	<b>14,82</b>	<b>30,38</b>	<b>52,57</b>	<b>4,33</b>
Bibliotecología	0,00	0,00	17,39	17,39	65,22	4,48
Criminología	0,00	1,82	10,91	36,36	50,91	4,36
Turismo	0,00	3,64	18,18	29,09	49,09	4,24
<b>Educación</b>	<b>1,73</b>	<b>0,44</b>	<b>7,22</b>	<b>22,01</b>	<b>68,59</b>	<b>4,55</b>
Docencia	6,67	0,00	10,00	16,67	66,67	4,37
Educación Preescolar	0,00	0,00	7,19	28,76	64,05	4,57
Educación Primaria	0,00	1,22	5,53	19,96	73,29	4,65
Educación Primaria Inglés	0,00	0,00	0,00	21,43	78,57	4,79
Enseñanza de las Ciencias	0,00	0,00	3,90	29,87	66,23	4,62
Enseñanza de Matemática	2,70	0,00	5,41	32,43	59,46	4,46

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	4,55	0,00	40,91	54,55	4,45
Enseñanza de la Computación	0,00	0,00	4,65	35,32	60,02	4,55
Educación Especial	3,57	0,00	17,86	17,86	60,71	4,32
Administración Educativa	3,33	0,00	0,00	10,00	86,67	4,77
<b>Recursos Naturales</b>	<b>5,19</b>	<b>2,33</b>	<b>14,53</b>	<b>42,42</b>	<b>35,52</b>	<b>4,01</b>
Agronomía General	0,00	5,66	11,41	41,31	41,62	4,19
Ecología	8,83	0,00	16,71	43,21	31,25	3,88

**Cuadro D8.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
<b>Total</b>	<b>1,44</b>	<b>1,43</b>	<b>9,60</b>	<b>28,45</b>	<b>59,08</b>	<b>4,42</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>0,00</b>	<b>6,67</b>	<b>13,33</b>	<b>20,00</b>	<b>60,00</b>	<b>4,33</b>
Teología	0,00	6,67	13,33	20,00	60,00	4,33
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>17,24</b>	<b>58,62</b>	<b>24,14</b>	<b>4,07</b>
Biología	0,00	0,00	17,24	58,62	24,14	4,07
<b>Computación</b>	<b>0,00</b>	<b>2,30</b>	<b>9,39</b>	<b>39,56</b>	<b>48,75</b>	<b>4,35</b>
Administración Tec. Información	0,00	5,26	0,00	36,84	57,89	4,47
Informática Generalista	0,00	0,00	11,11	61,11	27,78	4,17
Desarrollo de Software	0,00	0,00	22,22	22,22	55,56	4,33
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>1,50</b>	<b>1,01</b>	<b>9,38</b>	<b>38,84</b>	<b>49,27</b>	<b>4,33</b>
Administración	3,65	1,63	1,63	36,98	56,10	4,40
Comercio Internacional	3,85	0,00	11,54	61,54	23,08	4,00
Administración de la Producción	0,00	5,56	0,00	55,56	38,89	4,28
Administración en Rec. Humanos	0,00	0,00	13,33	36,67	50,00	4,37
Contaduría	0,00	0,00	5,68	37,63	56,69	4,51
Finanzas	0,00	0,00	9,94	43,99	46,07	4,36
Mercadeo	0,00	1,85	7,85	30,22	60,07	4,49
Administración de Serv. Salud	17,07	9,76	19,51	26,83	26,83	3,37
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>0,00</b>	<b>1,52</b>	<b>17,02</b>	<b>36,82</b>	<b>44,64</b>	<b>4,25</b>
Bibliotecología	0,00	0,00	4,35	8,70	86,96	4,83
Criminología	0,00	1,82	12,73	50,91	34,55	4,18
Turismo	0,00	1,82	27,27	32,73	38,18	4,07
<b>Educación</b>	<b>1,39</b>	<b>1,49</b>	<b>8,47</b>	<b>23,29</b>	<b>65,36</b>	<b>4,50</b>
Docencia	0,00	3,33	6,67	13,33	76,67	4,63
Educación Preescolar	2,61	0,00	5,23	28,76	63,40	4,50
Educación Primaria	1,22	1,22	11,06	20,90	65,61	4,48
Educación Primaria Inglés	7,14	0,00	14,29	25,00	53,57	4,18
Enseñanza de las Ciencias	0,00	0,00	5,19	35,06	59,74	4,55

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Enseñanza de Matemática	0,00	2,70	2,70	40,54	54,05	4,46
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	0,00	9,09	31,82	59,09	4,50
Enseñanza de la Computación	0,00	1,85	1,85	29,86	66,44	4,61
Educación Especial	0,00	3,57	14,29	21,43	60,71	4,39
Administración Educativa	3,33	0,00	3,33	26,67	66,67	4,53
<b>Recursos Naturales</b>	<b>4,02</b>	<b>1,73</b>	<b>16,65</b>	<b>34,76</b>	<b>42,85</b>	<b>4,11</b>
Agronomía General	1,41	2,83	8,63	34,14	52,99	4,34
Ecología	5,84	0,95	22,28	35,19	35,74	3,94

# **Apéndice E**

## **Cuadros de Perfil Laboral**

Elaborado por  
Jesús Reyes Peña



**Cuadro E1.**  
**Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Trabajó todo el tiempo que estudió	Trabajó en algunas etapas	No trabajó
<b>Total</b>	<b>59,77</b>	<b>28,73</b>	<b>11,50</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>60,00</b>	<b>20,00</b>	<b>20,00</b>
Teología	60,00	20,00	20,00
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>58,62</b>	<b>24,14</b>	<b>17,24</b>
Biología	58,62	24,14	17,24
<b>Computación</b>	<b>73,26</b>	<b>17,84</b>	<b>8,90</b>
Administración Tec. Información	89,43	6,92	3,65
Informática Generalista	80,77	15,38	3,85
Desarrollo de Software	94,44	5,56	0,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>79,03</b>	<b>14,44</b>	<b>6,53</b>
Administración	62,15	25,85	12,00
Comercio Internacional	36,59	31,71	31,71
Administración de la Producción			
Administración en Rec. Humanos	73,07	20,15	6,78
Contaduría			
Finanzas	95,65	4,35	0,00
Mercadeo	74,55	18,18	7,27
Administración de Serv. Salud	61,82	29,09	9,09
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>90,61</b>	<b>7,82</b>	<b>1,56</b>
Bibliotecología	100,00	0,00	0,00
Criminología	77,78	22,22	0,00
Turismo	88,89	5,56	5,56
<b>Educación</b>	<b>52,37</b>	<b>34,15</b>	<b>13,49</b>
Docencia	83,33	13,33	3,33
Educación Preescolar	40,52	30,07	29,41
Educación Primaria	43,21	46,95	9,84
Educación Primaria Inglés	60,71	32,14	7,14
Enseñanza de las Ciencias	44,16	41,56	14,29
Enseñanza de Matemática	51,35	37,84	10,81
Enseñanza de Estudios Sociales	95,45	4,55	0,00
Enseñanza de la Computación	49,99	35,72	14,29
Educación Especial	35,71	42,86	21,43
Administración Educativa	80,00	16,67	3,33
<b>Recursos Naturales</b>	<b>74,33</b>	<b>22,27</b>	<b>3,40</b>
Agronomía General	80,15	17,02	2,83
Ecología	70,25	25,94	3,8

**Cuadro E2.**  
**Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la**  
**Universidad Estatal a Distancia, según situación laboral al momento de**  
**graduarse, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Tenía trabajo		No tenía trabajo
	Relacionado con la carrera	No relacionado con la carrera	
<b>Total</b>	<b>57,75</b>	<b>25,56</b>	<b>16,69</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>33,33</b>	<b>40,00</b>	<b>26,67</b>
Teología	33,33	40,00	26,67
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>37,93</b>	<b>41,38</b>	<b>20,69</b>
Biología	37,93	41,38	20,69
<b>Computación</b>	<b>86,85</b>	<b>8,46</b>	<b>4,69</b>
Administración Tec. Información	84,21	15,79	0,00
Informática Generalista	83,33	5,56	11,11
Desarrollo de Software	94,44	0,00	5,56
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>59,75</b>	<b>28,90</b>	<b>11,35</b>
Administración	78,87	10,18	10,95
Comercio Internacional	61,54	26,92	11,54
Administración de la Producción	77,78	22,22	0,00
Administración en Rec. Humanos	48,33	40,00	11,67
Contaduría	69,96	21,97	8,07
Finanzas	62,13	26,73	11,14
Mercadeo	50,37	31,41	18,22
Administración de Serv. Salud	39,02	41,46	19,51
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>61,58</b>	<b>27,29</b>	<b>11,14</b>
Bibliotecología	82,61	17,39	0,00
Criminología	72,73	18,18	9,09
Turismo	40,00	41,82	18,18
<b>Educación</b>	<b>55,89</b>	<b>24,88</b>	<b>19,23</b>
Docencia	80,00	13,33	6,67
Educación Preescolar	48,37	18,30	33,33
Educación Primaria	53,90	31,67	14,43
Educación Primaria Inglés	64,29	32,14	3,57
Enseñanza de las Ciencias	79,22	5,19	15,58
Enseñanza de Matemática	59,46	21,62	18,92
Enseñanza de Estudios Sociales	100,00	0,00	0,00
Enseñanza de la Computación	58,73	25,13	16,14
Educación Especial	25,00	28,57	46,43
Administración Educativa	50,00	46,67	3,33
<b>Recursos Naturales</b>	<b>63,76</b>	<b>21,82</b>	<b>14,42</b>
Agronomía General	77,18	12,83	10,00
Ecología	54,35	28,12	17,53



**Cuadro E3.**  
**Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
<b>Total</b>	<b>17,24</b>	<b>82,76</b>	<b>3,98</b>	<b>55,46</b>	<b>40,56</b>	<b>16,76</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>80,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00</b>	<b>-</b>
Teología <sup>1/</sup>	80,00	20,00	0,00	0,00	100,00	-
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>27,78</b>	<b>72,22</b>	<b>7,69</b>	<b>69,23</b>	<b>23,08</b>	<b>22,67</b>
Biología	27,78	72,22	7,69	69,23	23,08	22,67
<b>Computación</b>	<b>29,37</b>	<b>70,63</b>	<b>41,58</b>	<b>16,84</b>	<b>41,58</b>	<b>3,00</b>
Administración Tec. Información	33,33	66,67	50,00	0,00	50,00	1,00
Informática Generalista	33,33	66,67	0,00	50,00	50,00	3,00
Desarrollo de Software	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	1,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>31,14</b>	<b>68,86</b>	<b>4,89</b>	<b>33,88</b>	<b>61,24</b>	<b>12,98</b>
Administración	15,45	84,55	0,00	29,57	70,43	3,00
Comercio Internacional	20,00	80,00	0,00	37,50	62,50	10,67
Administración de la Producción	25,00	75,00	33,33	33,33	33,33	6,00
Administración en Rec. Humanos	25,81	74,19	8,70	17,39	73,91	11,00
Contaduría	56,54	43,46	5,28	38,21	56,50	15,32
Finanzas	24,58	75,42	0,00	56,55	43,45	11,46
Mercadeo	54,48	45,52	8,20	36,72	55,08	14,25
Administración de Serv. Salud	12,00	88,00	0,00	40,91	59,09	22,78
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>23,19</b>	<b>76,81</b>	<b>7,58</b>	<b>33,02</b>	<b>59,40</b>	<b>26,54</b>
Bibliotecología	0,00	100,00	25,00	75,00	0,00	24,00
Criminología	26,67	73,33	9,09	45,45	45,45	31,20
Turismo	24,24	75,76	4,00	20,00	76,00	22,80
<b>Educación</b>	<b>12,20</b>	<b>87,80</b>	<b>3,27</b>	<b>62,31</b>	<b>34,42</b>	<b>17,15</b>
Docencia	16,67	83,33	0,00	80,00	20,00	12,75
Educación Preescolar	3,80	96,20	3,95	65,79	30,26	19,04
Educación Primaria	16,67	83,33	3,17	68,78	28,05	14,88
Educación Primaria Inglés	40,00	60,00	33,33	33,33	33,33	13,00
Enseñanza de las Ciencias	6,25	93,75	0,00	93,33	6,67	22,00

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
Enseñanza de Matemática	13,33	86,67	15,38	46,15	38,46	13,50
Enseñanza de Estudios Sociales <sup>2/</sup>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Enseñanza de la Computación	10,89	89,11	2,40	92,58	5,02	18,88
Educación Especial	4,76	95,24	0,00	40,00	60,00	23,25
Administración Educativa	20,00	80,00	0,00	58,33	41,67	12,43
<b>Recursos Naturales</b>	<b>11,05</b>	<b>88,95</b>	<b>3,54</b>	<b>48,21</b>	<b>48,25</b>	<b>11,71</b>
Agronomía General	18,80	81,20	7,64	53,94	38,42	11,18
Ecología	8,33	91,67	2,27	46,43	51,30	11,91

1/ Ninguna de las personas graduadas en Teología ha encontrado trabajo aún.

2/ Todas las personas graduadas en Enseñanza de Estudios Sociales tenían empleo relacionado al momento de la graduación

**Cuadro E4.**  
**Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la**  
**Universidad Estatal a Distancia, según condición laboral, por área y disciplina,**  
**2016.**

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
<b>Total</b>	<b>75,38</b>	<b>5,08</b>	<b>6,59</b>	<b>8,08</b>	<b>4,87</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>40,00</b>	<b>6,67</b>	<b>13,33</b>	<b>13,33</b>	<b>26,67</b>
Teología	40,00	6,67	13,33	13,33	26,67
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>58,62</b>	<b>6,90</b>	<b>6,90</b>	<b>13,79</b>	<b>13,79</b>
Biología	58,62	6,90	6,90	13,79	13,79
<b>Computación</b>	<b>98,44</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,56</b>	<b>0,00</b>
Administración Tec. Información	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Informática Generalista	94,44	0,00	0,00	5,56	0,00
Desarrollo de Software	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>83,60</b>	<b>1,58</b>	<b>3,97</b>	<b>5,88</b>	<b>4,97</b>
Administración	87,41	0,00	3,65	8,93	0,00
Comercio Internacional	92,31	0,00	0,00	3,85	3,85
Administración de la Producción	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	75,00	1,67	8,33	6,67	8,33
Contaduría	90,39	0,00	2,23	5,15	2,23
Finanzas	83,21	3,10	1,27	4,93	7,48
Mercadeo	82,67	4,15	5,56	5,78	1,85
Administración de Serv. Salud	82,93	2,44	2,44	7,32	4,88
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>83,17</b>	<b>4,36</b>	<b>1,42</b>	<b>4,26</b>	<b>6,79</b>
Bibliotecología	95,65	0,00	0,00	0,00	4,35
Criminología	90,91	1,82	0,00	0,00	7,27
Turismo	69,09	9,09	3,64	10,91	7,27
<b>Educación</b>	<b>71,40</b>	<b>6,38</b>	<b>8,24</b>	<b>9,37</b>	<b>4,60</b>
Docencia	70,00	3,33	10,00	3,33	13,33
Educación Preescolar	60,78	1,31	7,84	25,49	4,58
Educación Primaria	75,73	8,90	9,84	4,31	1,22
Educación Primaria Inglés	75,00	3,57	10,71	10,71	0,00

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
Enseñanza de las Ciencias	80,52	9,09	3,90	1,30	5,19
Enseñanza de Matemática	70,27	10,81	8,11	5,41	5,41
Enseñanza de Estudios Sociales	90,91	0,00	0,00	4,55	4,55
Enseñanza de la Computación	77,85	7,54	12,76	0,88	0,96
Educación Especial	57,14	14,29	3,57	17,86	7,14
Administración Educativa	96,67	0,00	3,33	0,00	0,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>82,19</b>	<b>5,08</b>	<b>2,86</b>	<b>5,30</b>	<b>4,58</b>
Agronomía General	91,46	2,83	2,88	1,41	1,41
Ecología	75,68	6,65	2,85	8,02	6,79

**Cuadro E5.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
<b>Total</b>	<b>8,46</b>	<b>5,76</b>	<b>9,01</b>	<b>27,79</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>18,18</b>	<b>11,11</b>	<b>11,11</b>	<b>18,18</b>
Teología	18,18	11,11	11,11	18,18
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>14,81</b>	<b>8,70</b>	<b>13,04</b>	<b>44,00</b>
Biología	14,81	8,70	13,04	44,00
<b>Computación</b>	<b>1,41</b>	<b>0,00</b>	<b>1,43</b>	<b>17,75</b>
Administración Tec. Información	0,00	0,00	0,00	26,32
Informática Generalista	5,00	0,00	5,26	11,11
Desarrollo de Software	0,00	0,00	0,00	11,11
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>6,20</b>	<b>1,84</b>	<b>12,00</b>	<b>32,04</b>
Administración	8,57	0,00	4,62	35,35
Comercio Internacional	3,85	0,00	24,00	36,00
Administración de la Producción	0,00	0,00	0,00	22,22
Administración en Rec. Humanos	7,10	1,76	15,29	32,73
Contaduría	5,19	0,00	6,16	30,73
Finanzas	5,48	3,62	8,70	36,20
Mercadeo	5,66	4,00	8,16	24,23
Administración de Serv. Salud	7,32	2,63	44,74	25,64
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>4,26</b>	<b>5,19</b>	<b>15,67</b>	<b>24,00</b>
Bibliotecología	0,00	0,00	0,00	0,00
Criminología	0,00	1,61	14,29	21,57
Turismo	11,11	10,42	26,53	37,25
<b>Educación</b>	<b>9,79</b>	<b>7,39</b>	<b>7,70</b>	<b>26,63</b>
Docencia	3,83	3,99	0,00	3,85
Educación Preescolar	26,74	1,75	7,37	59,59
Educación Primaria	4,42	9,40	8,20	16,79
Educación Primaria Inglés	11,01	4,12	15,63	17,86
Enseñanza de las Ciencias	1,32	9,33	1,32	10,96

Área y disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Enseñanza de Matemática	5,45	11,54	9,62	28,57
Enseñanza de Estudios Sociales	4,00	0,00	0,00	14,29
Enseñanza de la Computación	0,87	7,89	2,65	13,05
Educación Especial	19,25	19,17	19,17	46,15
Administración Educativa	0,00	0,00	9,68	30,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>5,78</b>	<b>5,52</b>	<b>9,82</b>	<b>30,32</b>
Agronomía General	1,35	2,74	2,74	23,06
Ecología	9,00	7,69	15,56	35,71

**Cuadro E6.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y tasa de presión general, por grado académico según área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Bachillerato				Licenciatura			
	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
<b>Total</b>	<b>11,22</b>	<b>7,27</b>	<b>11,40</b>	<b>33,09</b>	<b>4,01</b>	<b>3,51</b>	<b>5,44</b>	<b>19,20</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>18,18</b>	<b>11,11</b>	<b>11,11</b>	<b>18,18</b>	--	--	--	--
Teología	18,18	11,11	11,11	18,18	--	--	--	--
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>14,81</b>	<b>8,70</b>	<b>13,04</b>	<b>44,00</b>	--	--	--	--
Biología	14,81	8,70	13,04	44,00	--	--	--	--
<b>Computación</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>	<b>5,26</b>	<b>11,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>20,35</b>
Administración Tec. Información	--	--	--	--	0,00	0,00	0,00	26,32
Informática Generalista	5,00	0,00	5,26	11,11	--	--	--	--
Desarrollo de Software	--	--	--	--	0,00	0,00	0,00	11,11
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>6,13</b>	<b>2,48</b>	<b>12,90</b>	<b>34,20</b>	<b>6,33</b>	<b>0,48</b>	<b>10,10</b>	<b>27,46</b>
Administración	10,87	0,00	7,14	38,89	4,17	0,00	0,00	28,57
Comercio Internacional	3,85	0,00	24,00	36,00	--	--	--	--
Administración de la Producción	0,00	0,00	0,00	22,22	--	--	--	--
Administración en Rec. Humanos	3,13	3,23	13,98	31,03	11,49	0,00	16,88	34,62
Contaduría	6,86	0,00	7,37	37,93	1,92	0,00	3,92	16,67
Finanzas	7,08	3,81	7,62	37,93	0,00	3,03	12,12	30,30
Mercadeo	3,57	7,41	11,54	28,00	8,00	0,00	4,35	20,00

Área y disciplina	Bachillerato				Licenciatura			
	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Administración de Serv. Salud	7,32	2,63	44,74	25,64	--	--	--	--
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>4,26</b>	<b>5,19</b>	<b>15,67</b>	<b>24,00</b>	--	--	--	--
Bibliotecología	0,00	0,00	0,00	0,00	--	--	--	--
Criminología	0,00	1,61	14,29	21,57	--	--	--	--
Turismo	11,11	10,42	26,53	37,25	--	--	--	--
<b>Educación</b>	<b>14,59</b>	<b>9,62</b>	<b>10,09</b>	<b>33,91</b>	<b>3,21</b>	<b>4,69</b>	<b>4,80</b>	<b>16,64</b>
Docencia	--	--	--	--	3,83	3,99	0,00	3,85
Educación Preescolar	36,67	0,00	0,00	70,00	10,74	3,76	15,79	42,86
Educación Primaria	6,75	10,75	10,75	20,00	0,00	7,02	3,70	10,71
Educación Primaria Inglés	11,01	4,12	15,63	17,86	--	--	--	--
Enseñanza de las Ciencias	1,32	9,33	1,32	10,96	--	--	--	--
Enseñanza de Matemática	5,45	11,54	9,62	28,57	--	--	--	--
Enseñanza de Estudios Sociales	--	--	--	--	4,00	0,00	0,00	14,29
Enseñanza de la Computación	1,59	3,23	4,84	11,29	0,00	13,46	0,00	15,22
Educación Especial	19,25	19,17	19,17	46,15	--	--	--	--
Administración Educativa	--	--	--	--	0,00	0,00	9,68	30,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>2,88</b>	<b>8,91</b>	<b>12,87</b>	<b>33,57</b>	<b>10,14</b>	<b>0,00</b>	<b>4,84</b>	<b>25,38</b>
Agronomía General	1,96	4,00	2,00	29,17	0,00	0,00	4,35	9,52
Ecología	3,70	13,46	23,53	37,74	15,22	0,00	5,13	33,33



**Cuadro E7.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia que no trabajan, según motivo principal por área, 2016.**

<b>Sexo y Área</b>	<b>No encuentra trabajo en su campo</b>	<b>No encuentra trabajo en ningún campo</b>	<b>Por asuntos personales</b>	<b>Continúa estudiando</b>	<b>No desea trabajar</b>	<b>Está pensionado</b>
<b>Total</b>	<b>48,67</b>	<b>13,74</b>	<b>15,48</b>	<b>6,61</b>	<b>0,00</b>	<b>15,51</b>
<b>Sexo</b>						
Hombre	47,21	23,04	0,00	20,23	0,00	9,52
Mujer	48,88	12,37	17,76	4,59	0,00	16,39
<b>Área</b>						
Artes y Letras	16,67	16,67	33,33	16,67	0,00	16,67
Ciencias Básicas	37,50	12,50	25,00	12,50	0,00	12,50
Computación	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	35,91	18,29	33,26	10,01	0,00	2,53
Ciencias Sociales	25,71	12,86	33,89	6,43	0,00	21,11
Educación	55,32	11,73	8,70	5,46	0,00	18,79
Recursos Naturales	23,46	30,19	28,55	5,66	0,00	12,14

**Cuadro E8.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según la razón principal por la que considera que es difícil conseguir empleo, por área y sexo, 2016.**

Área y sexo	A la escasa experiencia laboral	A la baja demanda de profesionales en su campo	A la baja demanda de profesionales en general	A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas	A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)	A que está sobrecalificado para el trabajo	Recién empieza a buscar y recién desempleado	No responde
<b>Total</b>	<b>11,99</b>	<b>64,99</b>	<b>4,90</b>	<b>5,19</b>	<b>7,70</b>	<b>0,40</b>	<b>3,66</b>	<b>1,16</b>
<b>Sexo</b>								
Hombre	13,71	25,23	15,07	0,00	40,83	0,00	5,16	0,00
Mujer	11,70	71,72	3,17	6,07	2,09	0,47	3,41	1,36
<b>Área</b>								
Artes y Letras	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Básicas	0,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	50,00
Computación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	29,53	46,30	11,65	0,00	10,19	0,00	2,33	0,00
Ciencias Sociales	16,67	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00
Educación	6,20	73,07	2,53	6,33	7,54	0,00	3,84	0,48
Recursos Naturales	66,82	10,55	22,63	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Cuadro E9.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según autoclasificación de la jornada de trabajo semanal, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Menos de tiempo completo	Tiempo completo	Más de tiempo completo
<b>Total</b>	<b>13,41</b>	<b>50,96</b>	<b>35,63</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>33,33</b>	<b>33,33</b>	<b>33,33</b>
Teología	33,33	33,33	33,33
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>19,05</b>	<b>57,14</b>	<b>23,81</b>
Biología	19,05	57,14	23,81
<b>Computación</b>	<b>0,00</b>	<b>76,45</b>	<b>23,55</b>
Administración Tec. Información	0,00	68,42	31,58
Informática Generalista	0,00	94,12	5,88
Desarrollo de Software	0,00	72,22	27,78
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>6,23</b>	<b>60,85</b>	<b>32,92</b>
Administración	4,01	79,01	16,98
Comercio Internacional	0,00	75,00	25,00
Administración de la Producción	0,00	72,22	27,78
Administración en Rec. Humanos	11,76	58,82	29,41
Contaduría	2,41	60,86	36,73
Finanzas	5,00	50,41	44,59
Mercadeo	10,51	55,49	34,00
Administración de Serv. Salud	5,56	69,44	25,00
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>6,50</b>	<b>62,73</b>	<b>30,77</b>
Bibliotecología	0,00	100,00	0,00
Criminología	1,96	47,06	50,98
Turismo	15,56	64,44	20,00
<b>Educación</b>	<b>17,00</b>	<b>44,42</b>	<b>38,58</b>
Docencia	16,00	20,00	64,00
Educación Preescolar	13,08	70,09	16,82
Educación Primaria	19,84	31,45	48,71
Educación Primaria Inglés	16,00	72,00	12,00
Enseñanza de las Ciencias	13,89	47,22	38,89
Enseñanza de Matemática	21,21	60,61	18,18
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	45,00	55,00
Enseñanza de la Computación	20,68	47,75	31,57
Educación Especial	23,81	47,62	28,57
Administración Educativa	3,33	76,67	20,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>8,81</b>	<b>68,59</b>	<b>22,60</b>
Agronomía General	5,87	85,16	8,97
Ecología	11,16	55,35	33,49

**Cuadro E10.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan una jornada inferior a tiempo completo, por razón principal de esta jornada, por área, 2016.**

<b>Área</b>	<b>No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor</b>	<b>Porque continúa estudios</b>	<b>Porque así lo desea</b>	<b>Así es la jornada</b>
<b>Total</b>	<b>78,66</b>	<b>0,93</b>	<b>7,33</b>	<b>13,08</b>
Artes y Letras	100,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Básicas	66,67	0,00	0,00	33,33
Computación	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	91,66	0,00	8,34	0,00
Ciencias Sociales	85,99	0,00	14,01	0,00
Educación	76,96	1,11	6,99	14,94
Recursos Naturales	89,70	0,00	10,30	0,00

Cuadro E11.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió					Promedio
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Completa	
<b>Total</b>	<b>8,81</b>	<b>6,57</b>	<b>15,14</b>	<b>18,30</b>	<b>51,18</b>	<b>3,96</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>22,22</b>	<b>22,22</b>	<b>33,33</b>	<b>11,11</b>	<b>11,11</b>	<b>2,67</b>
Teología	22,22	22,22	33,33	11,11	11,11	2,67
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>14,29</b>	<b>4,76</b>	<b>19,05</b>	<b>33,33</b>	<b>28,57</b>	<b>3,57</b>
Biología	14,29	4,76	19,05	33,33	28,57	3,57
<b>Computación</b>	<b>0,00</b>	<b>1,59</b>	<b>22,80</b>	<b>29,91</b>	<b>45,70</b>	<b>4,20</b>
Administración Tec. Información	0,00	0,00	26,32	31,58	42,11	4,16
Informática Generalista	0,00	5,88	29,41	11,76	52,94	4,12
Desarrollo de Software	0,00	0,00	11,11	44,44	44,44	4,33
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>8,14</b>	<b>13,09</b>	<b>28,52</b>	<b>27,21</b>	<b>23,03</b>	<b>3,44</b>
Administración	4,01	4,01	34,39	25,00	32,59	3,78
Comercio Internacional	12,50	16,67	41,67	12,50	16,67	3,04
Administración de la Producción	0,00	5,56	33,33	44,44	16,67	3,72
Administración en Rec. Humanos	7,84	19,61	33,33	31,37	7,84	3,12
Contaduría	3,15	7,97	19,48	26,36	43,04	3,98
Finanzas	11,99	14,90	27,70	26,98	18,44	3,25
Mercadeo	4,49	8,50	27,27	29,75	29,99	3,72
Administración de Serv. Salud	27,78	19,44	25,00	13,89	13,89	2,67
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>14,01</b>	<b>15,24</b>	<b>11,26</b>	<b>18,80</b>	<b>40,68</b>	<b>3,57</b>
Bibliotecología	0,00	0,00	4,55	18,18	77,27	4,73
Criminología	7,84	15,69	15,69	21,57	39,22	3,69
Turismo	28,89	22,22	8,89	15,56	24,44	2,84

Área y disciplina	Grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió					Promedio
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Completa	
<b>Educación</b>	<b>8,54</b>	<b>3,82</b>	<b>10,31</b>	<b>14,41</b>	<b>62,93</b>	<b>4,19</b>
Docencia	0,00	0,00	12,00	24,00	64,00	4,52
Educación Preescolar	5,61	4,67	4,67	14,95	70,09	4,39
Educación Primaria	7,14	4,56	8,13	12,30	67,86	4,29
Educación Primaria Inglés	24,00	4,00	8,00	8,00	56,00	3,68
Enseñanza de las Ciencias	1,39	1,39	9,72	9,72	77,78	4,61
Enseñanza de Matemática	6,06	6,06	6,06	12,12	69,70	4,33
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	5,00	25,00	0,00	70,00	4,35
Enseñanza de la Computación	2,70	3,68	13,08	17,74	62,79	4,34
Educación Especial	23,81	0,00	14,29	14,29	47,62	3,62
Administración Educativa	20,00	13,33	23,33	10,00	33,33	3,23
<b>Recursos Naturales</b>	<b>12,60</b>	<b>7,58</b>	<b>17,40</b>	<b>21,85</b>	<b>40,57</b>	<b>3,70</b>
Agronomía General	5,82	1,50	20,62	16,06	55,99	4,15
Ecología	18,02	12,44	14,83	26,48	28,24	3,34

**Cuadro E12.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que trabajan en actividades sin relación con la carrera, por razón principal de esta poca relación por área, 2016.**

<b>Área</b>	<b>No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional</b>	<b>El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo</b>	<b>Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo</b>	<b>Ha realizado estudios en otro u otros campos</b>	<b>Por trabajar en empresa propia o familiar</b>
<b>Total</b>	<b>58,92</b>	<b>7,36</b>	<b>12,76</b>	<b>17,73</b>	<b>3,22</b>
Artes y Letras	25,00	0,00	50,00	0,00	25,00
Ciencias Básicas	75,00	0,00	0,00	25,00	0,00
Computación	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	56,35	5,61	20,24	12,46	5,34
Ciencias Sociales	54,47	5,46	19,48	17,49	3,10
Educación	62,50	8,67	7,89	20,94	0,00
Recursos Naturales	49,98	9,66	6,15	18,70	15,50

**Cuadro E13.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según medio principal por el que consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016.**

<b>Área y Disciplina</b>	<b>Anuncios y Ferias</b>	<b>Redes de contactos</b>
<b>Total</b>	<b>62,41</b>	<b>37,59</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>42,86</b>	<b>57,14</b>
Teología	42,86	57,14
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00</b>
Biología	0,00	100,00
<b>Computación</b>	<b>41,05</b>	<b>58,95</b>
Administración Tec. Información	50,00	50,00
Informática Generalista	29,41	70,59
Desarrollo de Software	38,89	61,11
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>46,04</b>	<b>53,96</b>
Administración	51,34	48,66
Comercio Internacional	50,00	50,00
Administración de la Producción	29,41	70,59
Administración en Rec. Humanos	46,94	53,06
Contaduría	48,47	51,53
Finanzas	47,11	52,89
Mercadeo	13,34	86,66
Administración de Serv. Salud	59,38	40,63
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>53,25</b>	<b>46,75</b>
Bibliotecología	68,18	31,82
Criminología	60,42	39,58
Turismo	34,21	65,79
<b>Educación</b>	<b>72,39</b>	<b>27,61</b>
Docencia	75,00	25,00
Educación Preescolar	60,40	39,60
Educación Primaria	77,00	23,00
Educación Primaria Inglés	66,67	33,33
Enseñanza de las Ciencias	68,57	31,43
Enseñanza de Matemática	16,67	83,33
Enseñanza de Estudios Sociales	89,47	10,53
Enseñanza de la Computación	82,10	17,90
Educación Especial	73,68	26,32
Administración Educativa	79,31	20,69
<b>Recursos Naturales</b>	<b>29,45</b>	<b>70,55</b>
Agronomía General	31,65	68,35
Ecología	27,62	72,38



**Cuadro E14a**  
**Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)**

Área y disciplina	Aspectos Académicos				Perfil Laboral		
	Carrera de la que se graduó	Grado académico	Poseer un segundo idioma	Universidad de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Experiencia laboral previa	Recomendación de una persona
<b>Total</b>	<b>71,69</b>	<b>79,86</b>	<b>16,06</b>	<b>39,12</b>	<b>50,00</b>	<b>51,58</b>	<b>32,46</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>42,86</b>	<b>71,43</b>	<b>28,57</b>	<b>42,86</b>	<b>71,43</b>	<b>28,57</b>	<b>28,57</b>
Teología	42,86	71,43	28,57	42,86	71,43	28,57	28,57
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>64,71</b>	<b>64,71</b>	<b>11,76</b>	<b>41,18</b>	<b>58,82</b>	<b>64,71</b>	<b>58,82</b>
Biología	64,71	64,71	11,76	41,18	58,82	64,71	58,82
<b>Computación</b>	<b>76,45</b>	<b>86,32</b>	<b>34,74</b>	<b>49,95</b>	<b>80,67</b>	<b>76,45</b>	<b>38,10</b>
Administración Tec. Información	94,44	83,33	27,78	55,56	77,78	94,44	16,67
Informática Generalista	41,18	88,24	47,06	29,41	76,47	47,06	41,18
Desarrollo de Software	83,33	88,89	33,33	61,11	88,89	77,78	66,67
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>57,78</b>	<b>69,20</b>	<b>19,84</b>	<b>37,51</b>	<b>72,30</b>	<b>60,66</b>	<b>45,33</b>
Administración	56,82	62,73	15,47	39,53	54,56	60,47	20,94
Comercio Internacional	63,64	72,73	40,91	27,27	77,27	68,18	40,91
Administración de la Producción	52,94	82,35	11,76	41,18	58,82	76,47	58,82
Administración en Rec. Humanos	48,98	61,22	14,29	38,78	67,35	57,14	57,14
Contaduría	75,58	82,61	20,91	36,25	76,60	66,88	39,58
Finanzas	58,70	66,50	26,50	37,60	79,80	57,80	39,20
Mercadeo	43,72	66,48	23,43	43,05	76,57	64,69	64,69
Administración de Serv. Salud	43,75	71,88	12,50	31,25	84,38	46,88	53,13

Área y disciplina	Aspectos Académicos				Perfil Laboral		
	Carrera de la que se graduó	Grado académico	Poseer un segundo idioma	Universidad de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Experiencia laboral previa	Recomendación de una persona
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>48,92</b>	<b>62,45</b>	<b>23,47</b>	<b>21,17</b>	<b>62,52</b>	<b>41,51</b>	<b>41,42</b>
Bibliotecología	59,09	59,09	0,00	27,27	27,27	27,27	36,36
Criminología	45,83	54,17	14,58	18,75	87,50	39,58	37,50
Turismo	47,37	76,32	50,00	21,05	47,37	52,63	50,00
<b>Educación</b>	<b>77,75</b>	<b>84,41</b>	<b>13,35</b>	<b>39,72</b>	<b>38,69</b>	<b>47,51</b>	<b>25,77</b>
Docencia	70,83	83,33	33,33	54,17	41,67	75,00	20,83
Educación Preescolar	89,11	92,08	9,90	40,59	32,67	53,47	41,58
Educación Primaria	78,38	87,11	6,28	38,02	42,17	40,04	20,55
Educación Primaria Inglés	45,83	62,50	54,17	12,50	45,83	29,17	25,00
Enseñanza de las Ciencias	88,73	73,24	4,23	40,85	26,76	42,25	32,39
Enseñanza de Matemática	72,00	76,00	12,00	40,00	16,00	28,00	44,00
Enseñanza de Estudios Sociales	45,00	100,00	0,00	15,00	40,00	45,00	10,00
Enseñanza de la Computación	89,04	86,26	4,74	45,95	45,13	45,79	24,44
Educación Especial	78,95	73,68	5,26	42,11	47,37	36,84	21,05
Administración Educativa	79,31	93,10	6,90	27,59	17,24	48,28	31,03
<b>Recursos Naturales</b>	<b>72,12</b>	<b>80,60</b>	<b>19,70</b>	<b>48,35</b>	<b>75,05</b>	<b>62,64</b>	<b>51,52</b>
Agronomía General	78,94	80,67	10,48	36,81	64,99	59,78	54,34
Ecología	66,54	80,55	27,24	57,78	83,27	64,98	49,22

**Cuadro E14b**  
**Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)**

Área y disciplina	Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Disponibilidad horaria	Lugar de residencia	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprendedor	Otro
<b>Total</b>	<b>61,21</b>	<b>30,45</b>	<b>33,48</b>	<b>51,79</b>	<b>0,35</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>42,86</b>	<b>28,57</b>	<b>28,57</b>	<b>42,86</b>	<b>14,29</b>
Teología	42,86	28,57	28,57	42,86	14,29
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>70,59</b>	<b>58,82</b>	<b>47,06</b>	<b>58,82</b>	<b>0,00</b>
Biología	70,59	58,82	47,06	58,82	0,00
<b>Computación</b>	<b>45,93</b>	<b>10,53</b>	<b>22,58</b>	<b>48,22</b>	<b>1,63</b>
Administración Tec. Información	50,00	5,56	22,22	66,67	0,00
Informática Generalista	23,53	11,76	17,65	11,76	0,00
Desarrollo de Software	61,11	16,67	27,78	55,56	5,56
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>68,38</b>	<b>30,58</b>	<b>24,09</b>	<b>65,59</b>	<b>0,75</b>
Administración	72,72	46,83	15,04	66,81	0,00
Comercio Internacional	54,55	9,09	4,55	36,36	0,00
Administración de la Producción	64,71	41,18	23,53	58,82	0,00
Administración en Rec. Humanos	69,39	34,69	22,45	75,51	2,04
Contaduría	64,83	16,37	30,63	50,96	0,83
Finanzas	63,30	32,90	25,10	67,90	0,00
Mercadeo	73,77	19,96	26,23	70,29	0,00
Administración de Serv. Salud	93,75	46,88	31,25	81,25	0,00

Área y disciplina	Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Disponibilidad horaria	Lugar de residencia	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprendedor	Otro
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>64,67</b>	<b>30,75</b>	<b>46,15</b>	<b>62,14</b>	<b>0,00</b>
Bibliotecología	31,82	27,27	18,18	45,45	0,00
Criminología	79,17	18,75	60,42	64,58	0,00
Turismo	63,16	50,00	42,11	68,42	0,00
<b>Educación</b>	<b>57,65</b>	<b>30,19</b>	<b>34,32</b>	<b>45,00</b>	<b>0,12</b>
Docencia	66,67	16,67	20,83	37,50	0,00
Educación Preescolar	65,35	50,50	23,76	60,40	0,00
Educación Primaria	57,18	31,73	48,45	47,07	0,00
Educación Primaria Inglés	20,83	20,83	8,33	4,17	0,00
Enseñanza de las Ciencias	61,97	35,21	43,66	43,66	0,00
Enseñanza de Matemática	44,00	24,00	8,00	20,00	0,00
Enseñanza de Estudios Sociales	15,00	10,00	10,00	5,00	0,00
Enseñanza de la Computación	63,77	27,23	38,19	47,67	1,88
Educación Especial	47,37	26,32	31,58	57,89	0,00
Administración Educativa	68,97	27,59	44,83	44,83	0,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>81,89</b>	<b>39,33</b>	<b>55,68</b>	<b>74,39</b>	<b>0,75</b>
Agronomía General	71,88	35,07	56,19	66,61	0,00
Ecología	90,08	42,81	55,26	80,75	1,36

**Cuadro E15.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según tipo de contratación en el puesto actual, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Tipo de contratación	
	Interinos/1	Propietarios/2
<b>Total</b>	<b>39,08</b>	<b>60,92</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>42,86</b>	<b>57,14</b>
Teología	42,86	57,14
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>17,65</b>	<b>82,35</b>
Biología	17,65	82,35
<b>Computación</b>	<b>12,05</b>	<b>87,95</b>
Administración Tec. Información	16,67	83,33
Informática Generalista	5,88	94,12
Desarrollo de Software	11,11	88,89
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>8,63</b>	<b>91,37</b>
Administración	9,56	90,44
Comercio Internacional	9,09	90,91
Administración de la Producción	0,00	100,00
Administración en Rec. Humanos	6,12	93,88
Contaduría	4,99	95,01
Finanzas	9,40	90,60
Mercadeo	9,08	90,92
Administración de Serv. Salud	34,38	65,63
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>42,11</b>	<b>57,89</b>
Bibliotecología	86,36	13,64
Criminología	16,67	83,33
Turismo	52,63	47,37
<b>Educación</b>	<b>51,59</b>	<b>48,41</b>
Docencia	20,83	79,17
Educación Preescolar	72,28	27,72
Educación Primaria	58,57	41,43
Educación Primaria Inglés	20,83	79,17
Enseñanza de las Ciencias	66,20	33,80
Enseñanza de Matemática	52,00	48,00
Enseñanza de Estudios Sociales	35,00	65,00
Enseñanza de la Computación	52,35	47,65
Educación Especial	73,68	26,32
Administración Educativa	27,59	72,41
<b>Recursos Naturales</b>	<b>17,92</b>	<b>82,08</b>
Agronomía General	7,00	93,00
Ecología	26,85	73,15

/1 Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo

/2 Por tiempo indefinido o en propiedad

**Cuadro E16.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según categoría del puesto actual, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
<b>Total</b>	<b>3,55</b>	<b>21,42</b>	<b>75,03</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>0,00</b>	<b>14,29</b>	<b>85,71</b>
Teología	0,00	14,29	85,71
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>0,00</b>	<b>41,18</b>	<b>58,82</b>
Biología	0,00	41,18	58,82
<b>Computación</b>	<b>7,27</b>	<b>38,66</b>	<b>54,07</b>
Administración Tec. Información	5,56	44,44	50,00
Informática Generalista	5,88	41,18	52,94
Desarrollo de Software	11,11	27,78	61,11
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>5,12</b>	<b>35,22</b>	<b>59,66</b>
Administración	5,91	47,26	46,83
Comercio Internacional	4,55	27,27	68,18
Administración de la Producción	11,76	47,06	41,18
Administración en Rec. Humanos	0,00	30,61	69,39
Contaduría	6,65	40,35	53,01
Finanzas	7,80	29,80	62,40
Mercadeo	8,41	38,45	53,14
Administración de Serv. Salud	6,25	31,25	62,50
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>1,86</b>	<b>26,12</b>	<b>72,02</b>
Bibliotecología	0,00	0,00	100,00
Criminología	2,08	45,83	52,08
Turismo	2,63	13,16	84,21
<b>Educación</b>	<b>2,74</b>	<b>13,75</b>	<b>83,50</b>
Docencia	4,17	25,00	70,83
Educación Preescolar	1,98	9,90	88,12
Educación Primaria	3,83	15,34	80,83
Educación Primaria Inglés	0,00	8,33	91,67
Enseñanza de las Ciencias	1,41	11,27	87,32
Enseñanza de Matemática	0,00	4,00	96,00
Enseñanza de Estudios Sociales	10,00	20,00	70,00
Enseñanza de la Computación	0,98	7,52	91,50
Educación Especial	0,00	0,00	100,00
Administración Educativa	3,45	20,69	75,86
<b>Recursos Naturales</b>	<b>7,92</b>	<b>48,75</b>	<b>43,33</b>
Agronomía General	8,80	38,66	52,55
Ecología	7,20	57,01	35,79

**Cuadro E17.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Gobierno Central	Autónoma o semiautónoma	Gobierno local	Empresa privada	Ejercicio liberal	Empresa familiar	ONG	Iglesia u otras instituciones religiosas
<b>Total</b>	<b>59,74</b>	<b>11,11</b>	<b>1,51</b>	<b>18,48</b>	<b>7,32</b>	<b>0,58</b>	<b>0,64</b>	<b>0,61</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>22,22</b>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>	<b>11,11</b>	<b>22,22</b>	<b>0,00</b>	<b>11,11</b>	<b>0,00</b>
Teología	22,22	33,33	0,00	11,11	22,22	0,00	11,11	0,00
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>57,14</b>	<b>0,00</b>	<b>14,29</b>	<b>4,76</b>	<b>19,05</b>	<b>0,00</b>	<b>4,76</b>	<b>0,00</b>
Biología	57,14	0,00	14,29	4,76	19,05	0,00	4,76	0,00
<b>Computación</b>	<b>39,14</b>	<b>18,13</b>	<b>0,00</b>	<b>38,80</b>	<b>2,33</b>	<b>1,59</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
Administración Tec. Información	63,16	15,79	0,00	15,79	5,26	0,00	0,00	0,00
Informática Generalista	17,65	23,53	0,00	58,82	0,00	0,00	0,00	0,00
Desarrollo de Software	22,22	16,67	0,00	55,56	0,00	5,56	0,00	0,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>24,21</b>	<b>29,64</b>	<b>3,00</b>	<b>31,25</b>	<b>8,79</b>	<b>2,31</b>	<b>0,80</b>	<b>0,00</b>
Administración	25,00	37,97	5,80	25,42	1,79	4,01	0,00	0,00
Comercio Internacional	8,33	29,17	0,00	50,00	8,33	4,17	0,00	0,00
Administración de la Producción	5,56	11,11	5,56	66,67	5,56	0,00	5,56	0,00
Administración en Rec. Humanos	37,25	35,29	3,92	17,65	3,92	1,96	0,00	0,00
Contaduría	22,29	20,97	4,81	34,50	10,37	5,56	1,49	0,00
Finanzas	11,35	35,61	0,73	41,68	9,17	0,00	1,45	0,00
Mercadeo	12,75	27,51	0,00	31,28	28,47	0,00	0,00	0,00
Administración de Serv. Salud	52,78	13,89	0,00	22,22	11,11	0,00	0,00	0,00

Área y disciplina	Gobierno Central	Autónoma o semiautónoma	Gobierno local	Empresa privada	Ejercicio liberal	Empresa familiar	ONG	Iglesia u otras instituciones religiosas
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>58,89</b>	<b>13,08</b>	<b>0,80</b>	<b>18,11</b>	<b>8,31</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,80</b>
Bibliotecología	90,91	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Criminología	64,71	19,61	0,00	9,80	5,88	0,00	0,00	0,00
Turismo	35,56	6,67	2,22	37,78	15,56	0,00	0,00	2,22
<b>Educación</b>	<b>74,67</b>	<b>3,61</b>	<b>0,88</b>	<b>13,61</b>	<b>5,89</b>	<b>0,05</b>	<b>0,45</b>	<b>0,84</b>
Docencia	52,00	12,00	4,00	24,00	4,00	0,00	0,00	4,00
Educación Preescolar	60,75	0,00	0,00	33,64	5,61	0,00	0,00	0,00
Educación Primaria	86,01	0,00	0,00	5,85	6,84	0,00	1,29	0,00
Educación Primaria Inglés	68,00	0,00	4,00	24,00	4,00	0,00	0,00	0,00
Enseñanza de las Ciencias	83,33	5,56	0,00	9,72	1,39	0,00	0,00	0,00
Enseñanza de Matemática	45,45	9,09	0,00	21,21	24,24	0,00	0,00	0,00
Enseñanza de Estudios Sociales	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Enseñanza de la Computación	83,32	10,14	0,98	4,66	0,00	0,90	0,00	0,00
Educación Especial	80,95	4,76	0,00	4,76	9,52	0,00	0,00	0,00
Administración Educativa	90,00	3,33	0,00	0,00	3,33	0,00	0,00	3,33
<b>Recursos Naturales</b>	<b>36,38</b>	<b>21,89</b>	<b>2,64</b>	<b>19,35</b>	<b>17,19</b>	<b>0,00</b>	<b>1,89</b>	<b>0,65</b>
Agronomía General	42,79	16,16	2,96	19,02	16,16	0,00	1,46	1,46
Ecología	31,26	26,48	2,39	19,62	18,02	0,00	2,23	0,00



**Cuadro E18.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
<b>Total</b>	<b>2,16</b>	<b>1,62</b>	<b>8,23</b>	<b>25,86</b>	<b>62,13</b>	<b>4,44</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>44,44</b>	<b>55,56</b>	<b>4,56</b>
Teología	0,00	0,00	0,00	44,44	55,56	4,56
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>0,00</b>	<b>4,76</b>	<b>14,29</b>	<b>9,52</b>	<b>71,43</b>	<b>4,48</b>
Biología	0,00	4,76	14,29	9,52	71,43	4,48
<b>Computación</b>	<b>0,00</b>	<b>1,59</b>	<b>11,77</b>	<b>36,26</b>	<b>50,37</b>	<b>4,35</b>
Administración Tec. Información	0,00	0,00	15,79	31,58	52,63	4,37
Informática Generalista	0,00	5,88	11,76	29,41	52,94	4,29
Desarrollo de Software	0,00	0,00	5,56	50,00	44,44	4,39
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>2,65</b>	<b>2,94</b>	<b>10,38</b>	<b>36,79</b>	<b>47,25</b>	<b>4,23</b>
Administración	0,00	0,00	3,59	30,80	65,61	4,62
Comercio Internacional	4,17	0,00	37,50	12,50	45,83	3,96
Administración de la Producción	0,00	0,00	16,67	50,00	33,33	4,17
Administración en Rec. Humanos	3,92	1,96	13,73	45,10	35,29	4,06
Contaduría	2,41	7,97	4,64	24,87	60,11	4,32
Finanzas	2,81	0,73	9,17	50,32	36,97	4,18
Mercadeo	0,00	0,00	8,98	29,27	61,75	4,53
Administración de Serv. Salud	5,56	8,33	13,89	25,00	47,22	4,00
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>0,00</b>	<b>2,50</b>	<b>10,23</b>	<b>30,61</b>	<b>56,65</b>	<b>4,41</b>
Bibliotecología	0,00	0,00	0,00	9,09	90,91	4,91
Criminología	0,00	1,96	11,76	33,33	52,94	4,37
Turismo	0,00	4,44	13,33	37,78	44,44	4,22
<b>Educación</b>	<b>2,43</b>	<b>0,96</b>	<b>6,88</b>	<b>21,65</b>	<b>68,08</b>	<b>4,52</b>
Docencia	0,00	4,00	8,00	20,00	68,00	4,52
Educación Preescolar	8,41	0,00	11,21	32,71	47,66	4,11
Educación Primaria	2,28	0,00	4,86	12,30	80,55	4,69
Educación Primaria Inglés	0,00	4,00	4,00	36,00	56,00	4,44
Enseñanza de las Ciencias	2,78	1,39	9,72	26,39	59,72	4,39
Enseñanza de Matemática	3,03	3,03	12,12	30,30	51,52	4,24

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	0,00	5,00	35,00	60,00	4,55
Enseñanza de la Computación	0,00	0,00	2,86	22,16	74,97	4,72
Educación Especial	0,00	0,00	9,52	23,81	66,67	4,57
Administración Educativa	3,33	0,00	3,33	26,67	66,67	4,53
<b>Recursos Naturales</b>	<b>0,00</b>	<b>3,15</b>	<b>12,16</b>	<b>25,13</b>	<b>59,56</b>	<b>4,41</b>
Agronomía General	0,00	2,91	14,61	25,04	57,44	4,37
Ecología	0,00	3,35	10,21	25,20	61,25	4,44

**Cuadro E19.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según si posee un trabajo o más, por área y disciplina, 2016.**

<b>Área y disciplina</b>	<b>Uno</b>	<b>Dos o más</b>
<b>Total</b>	<b>88,63</b>	<b>11,37</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>77,78</b>	<b>22,22</b>
Teología	77,78	22,22
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>85,71</b>	<b>14,29</b>
Biología	85,71	14,29
<b>Computación</b>	<b>86,64</b>	<b>13,36</b>
Administración Tec. Información	84,21	15,79
Informática Generalista	94,12	5,88
Desarrollo de Software	83,33	16,67
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>91,81</b>	<b>8,19</b>
Administración	94,62	5,38
Comercio Internacional	100,00	0,00
Administración de la Producción	100,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	98,04	1,96
Contaduría	81,66	18,34
Finanzas	90,10	9,90
Mercadeo	89,74	10,26
Administración de Serv. Salud	97,22	2,78
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>88,16</b>	<b>11,84</b>
Bibliotecología	95,45	4,55
Criminología	88,24	11,76
Turismo	84,44	15,56
<b>Educación</b>	<b>88,21</b>	<b>11,79</b>
Docencia	72,00	28,00
Educación Preescolar	100,00	0,00
Educación Primaria	89,59	10,41
Educación Primaria Inglés	92,00	8,00
Enseñanza de las Ciencias	86,11	13,89
Enseñanza de Matemática	69,70	30,30
Enseñanza de Estudios Sociales	80,00	20,00
Enseñanza de la Computación	83,24	16,76
Educación Especial	100,00	0,00
Administración Educativa	86,67	13,33
<b>Recursos Naturales</b>	<b>83,35</b>	<b>16,65</b>
Agronomía General	82,48	17,52
Ecología	84,05	15,95

**Cuadro E20.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según las razones por las que posee más de un trabajo, por área, 2016.**

Área	Para obtener mayores ingresos	Empleo principal le deja tiempo libre (por pasatiempo)	Le gusta o interesa ese tema o para ayudar personas	Espera hacer de empleo secundario el principal	Experiencia o Desarrollo personal y profesional	Emprendedurismo (Negocio familiar)	Se le presentó la oportunidad	Otros
<b>Total</b>	<b>37,04</b>	<b>9,95</b>	<b>35,50</b>	<b>3,05</b>	<b>5,00</b>	<b>4,10</b>	<b>0,00</b>	<b>5,37</b>
Artes y Letras	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Básicas	25,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	25,00
Computación	9,61	14,11	76,28	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	24,07	5,40	58,23	7,02	0,95	4,32	0,00	0,00
Ciencias Sociales	37,77	5,90	50,44	0,00	5,90	0,00	0,00	0,00
Educación	41,42	10,51	27,11	1,02	6,85	4,99	0,00	8,11
Recursos Naturales	43,34	15,87	28,21	12,58	0,00	0,00	0,00	0,00

**Cuadro E21.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016.**

<b>Área y disciplina</b>	<b>Menos de 1 año</b>	<b>1 a 4 años</b>	<b>5 a 9 años</b>	<b>10 a 14 años</b>	<b>15 años o más</b>
<b>Total</b>	<b>11,26</b>	<b>25,17</b>	<b>22,31</b>	<b>15,69</b>	<b>25,57</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>0,00</b>	<b>42,86</b>	<b>42,86</b>	<b>0,00</b>	<b>14,29</b>
Teología	0,00	42,86	42,86	0,00	14,29
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>0,00</b>	<b>35,29</b>	<b>29,41</b>	<b>11,76</b>	<b>23,53</b>
Biología	0,00	35,29	29,41	11,76	23,53
<b>Computación</b>	<b>1,63</b>	<b>29,10</b>	<b>37,13</b>	<b>20,85</b>	<b>11,29</b>
Administración Tec. Información	0,00	22,22	33,33	33,33	11,11
Informática Generalista	5,88	41,18	29,41	23,53	0,00
Desarrollo de Software	0,00	27,78	50,00	0,00	22,22
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>7,44</b>	<b>20,76</b>	<b>23,91</b>	<b>23,58</b>	<b>24,32</b>
Administración	4,08	13,64	19,55	35,88	26,85
Comercio Internacional	22,73	27,27	22,73	18,18	9,09
Administración de la Producción	5,88	23,53	41,18	17,65	11,76
Administración en Rec. Humanos	4,08	20,41	14,29	26,53	34,69
Contaduría	6,20	23,79	26,09	20,72	23,21
Finanzas	7,80	18,00	34,30	25,70	14,20
Mercadeo	15,36	20,96	22,76	11,21	29,71
Administración de Serv. Salud	15,63	28,13	25,00	9,38	21,88
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>10,81</b>	<b>18,92</b>	<b>33,67</b>	<b>12,63</b>	<b>23,97</b>
Bibliotecología	0,00	13,64	27,27	31,82	27,27
Criminología	6,25	10,42	39,58	6,25	37,50
Turismo	23,68	34,21	28,95	10,53	2,63
<b>Educación</b>	<b>13,37</b>	<b>26,51</b>	<b>20,45</b>	<b>13,59</b>	<b>26,07</b>
Docencia	4,17	8,33	20,83	20,83	45,83
Educación Preescolar	21,78	51,49	17,82	4,95	3,96
Educación Primaria	12,24	28,22	19,17	9,05	31,31
Educación Primaria Inglés	20,83	33,33	12,50	16,67	16,67
Enseñanza de las Ciencias	8,45	18,31	49,30	15,49	8,45

<b>Área y disciplina</b>	<b>Menos de 1 año</b>	<b>1 a 4 años</b>	<b>5 a 9 años</b>	<b>10 a 14 años</b>	<b>15 años o más</b>
Enseñanza de Matemática	16,00	24,00	20,00	20,00	20,00
Enseñanza de Estudios Sociales	0,00	10,00	20,00	30,00	40,00
Enseñanza de la Computación	8,10	29,29	27,55	15,94	19,12
Educación Especial	31,58	26,32	15,79	21,05	5,26
Administración Educativa	0,00	6,90	20,69	17,24	55,17
<b>Recursos Naturales</b>	<b>7,04</b>	<b>27,81</b>	<b>20,32</b>	<b>11,05</b>	<b>33,79</b>
Agronomía General	8,74	24,48	12,32	8,85	45,60
Ecología	5,64	30,54	26,85	12,84	24,13

**Cuadro E22.**  
**Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Total</b>	<b>4,29</b>	<b>4,09</b>	<b>4,05</b>	<b>4,25</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>4,22</b>	<b>3,44</b>	<b>3,44</b>	<b>2,44</b>
Teología	4,22	3,44	3,44	2,44
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>4,00</b>	<b>3,81</b>	<b>3,81</b>	<b>3,81</b>
Biología	4,00	3,81	3,81	3,81
<b>Computación</b>	<b>4,34</b>	<b>4,32</b>	<b>4,02</b>	<b>4,33</b>
Administración Tec. Información	4,37	4,26	4,16	4,32
Informática Generalista	4,47	4,35	4,06	4,47
Desarrollo de Software	4,17	4,39	3,78	4,22
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>4,29</b>	<b>3,87</b>	<b>3,96</b>	<b>3,99</b>
Administración	4,37	4,39	3,85	4,41
Comercio Internacional	3,88	3,13	3,42	4,00
Administración de la Producción	4,22	4,11	3,78	4,22
Administración en Rec. Humanos	4,20	3,82	3,80	3,86
Contaduría	4,41	4,06	4,25	4,22
Finanzas	4,30	3,67	4,10	3,77
Mercadeo	4,64	4,01	4,19	4,10
Administración de Serv. Salud	4,03	3,42	3,42	3,42
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>4,33</b>	<b>3,78</b>	<b>3,92</b>	<b>3,92</b>
Bibliotecología	4,73	4,55	4,45	4,50
Criminología	4,31	3,90	3,84	4,02
Turismo	4,16	3,24	3,76	3,51
<b>Educación</b>	<b>4,30</b>	<b>4,20</b>	<b>4,12</b>	<b>4,39</b>
Docencia	4,12	4,24	4,08	4,60
Educación Preescolar	4,61	4,18	4,40	4,62
Educación Primaria	4,26	4,22	3,96	4,34
Educación Primaria Inglés	4,28	3,88	3,92	3,80
Enseñanza de las Ciencias	4,57	4,71	4,33	4,57

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Enseñanza de Matemática	4,30	4,09	3,79	3,97
Enseñanza de Estudios Sociales	4,35	4,15	3,65	4,35
Enseñanza de la Computación	4,30	4,23	4,27	4,56
Educación Especial	4,14	4,14	4,57	4,24
Administración Educativa	4,37	4,07	3,87	4,20
<b>Recursos Naturales</b>	<b>4,05</b>	<b>3,96</b>	<b>3,74</b>	<b>4,09</b>
Agronomía General	4,19	4,35	3,80	4,37
Ecología	3,94	3,65	3,69	3,86



Cuadro E23a.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Total</b>	<b>4,05</b>	<b>4,31</b>	<b>3,97</b>	<b>4,49</b>	<b>4,25</b>	<b>4,23</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>4,00</b>	<b>3,33</b>	<b>4,22</b>	<b>4,22</b>	<b>4,33</b>	<b>3,22</b>
Teología	4,00	3,33	4,22	4,22	4,33	3,22
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>4,43</b>	<b>4,10</b>	<b>3,76</b>	<b>3,90</b>	<b>4,05</b>	<b>3,95</b>
Biología	4,43	4,10	3,76	3,90	4,05	3,95
<b>Computación</b>	<b>4,17</b>	<b>4,36</b>	<b>3,73</b>	<b>4,47</b>	<b>4,46</b>	<b>4,50</b>
Administración Tec. Información	4,16	4,16	3,63	4,53	4,47	4,42
Informática Generalista	4,35	4,71	3,65	4,47	4,71	4,71
Desarrollo de Software	4,00	4,33	3,94	4,39	4,22	4,44
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>3,93</b>	<b>4,09</b>	<b>3,95</b>	<b>4,37</b>	<b>4,10</b>	<b>4,05</b>
Administración	4,21	4,46	4,11	4,81	4,33	4,61
Comercio Internacional	3,96	4,29	3,58	4,17	3,75	3,96
Administración de la Producción	4,28	4,00	4,06	4,67	4,17	4,00
Administración en Rec. Humanos	3,73	3,80	3,78	4,24	3,88	4,04
Contaduría	4,08	4,32	4,09	4,33	4,22	4,14
Finanzas	3,95	4,11	3,99	4,33	4,10	3,81
Mercadeo	3,87	4,18	4,07	4,53	4,37	4,20
Administración de Serv. Salud	3,61	3,61	3,81	4,22	4,08	3,56

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>3,90</b>	<b>4,08</b>	<b>3,75</b>	<b>4,47</b>	<b>4,12</b>	<b>4,20</b>
Bibliotecología	4,32	4,77	4,32	4,64	4,36	4,50
Criminología	3,71	4,18	3,45	4,59	3,98	4,41
Turismo	3,93	3,60	3,84	4,22	4,18	3,78
<b>Educación</b>	<b>4,11</b>	<b>4,41</b>	<b>4,01</b>	<b>4,54</b>	<b>4,31</b>	<b>4,31</b>
Docencia	4,04	4,40	3,96	4,40	4,04	4,44
Educación Preescolar	4,03	4,45	4,08	4,67	4,53	4,34
Educación Primaria	4,21	4,56	3,97	4,63	4,49	4,51
Educación Primaria Inglés	3,88	4,28	3,76	4,24	3,60	3,44
Enseñanza de las Ciencias	4,08	4,46	4,07	4,60	4,49	4,49
Enseñanza de Matemática	3,91	4,24	3,67	4,39	3,97	3,91
Enseñanza de Estudios Sociales	4,05	4,15	3,95	4,50	4,60	3,95
Enseñanza de la Computación	4,43	4,62	4,10	4,52	4,48	4,46
Educación Especial	4,00	3,90	4,29	4,48	4,05	3,90
Administración Educativa	4,03	4,33	4,03	4,47	4,33	4,13
<b>Recursos Naturales</b>	<b>3,88</b>	<b>4,22</b>	<b>3,75</b>	<b>4,54</b>	<b>4,13</b>	<b>3,99</b>
Agronomía General	4,06	4,50	3,87	4,72	4,18	4,16
Ecología	3,74	4,00	3,65	4,40	4,09	3,86

Cuadro E23b.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Total</b>	<b>4,13</b>	<b>4,49</b>	<b>3,80</b>	<b>4,32</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>4,33</b>	<b>4,00</b>	<b>3,56</b>	<b>3,44</b>
Teología	4,33	4,00	3,56	3,44
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>3,76</b>	<b>4,10</b>	<b>3,57</b>	<b>3,62</b>
Biología	3,76	4,10	3,57	3,62
<b>Computación</b>	<b>4,20</b>	<b>4,60</b>	<b>3,87</b>	<b>4,28</b>
Administración Tec. Información	4,32	4,74	3,84	4,26
Informática Generalista	4,29	4,59	3,94	4,29
Desarrollo de Software	3,94	4,39	3,83	4,28
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>4,16</b>	<b>4,48</b>	<b>3,56</b>	<b>4,10</b>
Administración	4,33	4,81	4,05	4,48
Comercio Internacional	3,96	4,33	3,13	3,71
Administración de la Producción	4,11	4,61	3,56	4,28
Administración en Rec. Humanos	4,20	4,37	3,33	3,96
Contaduría	4,13	4,46	3,60	4,14
Finanzas	4,16	4,47	3,57	3,98
Mercadeo	4,18	4,56	3,82	4,37
Administración de Serv. Salud	4,03	4,44	3,53	4,11

Área y disciplina	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>3,95</b>	<b>4,44</b>	<b>3,62</b>	<b>4,25</b>
Bibliotecología	4,36	4,59	4,27	4,50
Criminología	4,00	4,51	3,20	4,10
Turismo	3,69	4,27	3,84	4,33
<b>Educación</b>	<b>4,15</b>	<b>4,51</b>	<b>3,92</b>	<b>4,43</b>
Docencia	3,88	4,40	4,04	4,48
Educación Preescolar	4,21	4,58	4,18	4,65
Educación Primaria	4,35	4,63	3,86	4,48
Educación Primaria Inglés	3,60	4,32	3,64	4,12
Enseñanza de las Ciencias	4,26	4,54	3,67	4,50
Enseñanza de Matemática	3,97	4,52	3,52	3,85
Enseñanza de Estudios Sociales	4,05	4,55	3,75	4,35
Enseñanza de la Computación	4,20	4,55	4,31	4,60
Educación Especial	4,00	4,29	3,81	4,19
Administración Educativa	4,20	4,40	3,80	4,23
<b>Recursos Naturales</b>	<b>3,90</b>	<b>4,46</b>	<b>3,49</b>	<b>4,11</b>
Agronomía General	4,11	4,69	3,77	4,28
Ecología	3,73	4,28	3,27	3,98

Cuadro E24.

Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Total</b>	<b>3,70</b>	<b>4,43</b>	<b>3,85</b>	<b>4,47</b>	<b>3,48</b>	<b>4,41</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>3,67</b>	<b>3,67</b>	<b>4,56</b>	<b>4,33</b>	<b>3,33</b>	<b>4,22</b>
Teología	3,67	3,67	4,56	4,33	3,33	4,22
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>4,00</b>	<b>4,29</b>	<b>4,10</b>	<b>4,24</b>	<b>3,71</b>	<b>4,24</b>
Biología	4,00	4,29	4,10	4,24	3,71	4,24
<b>Computación</b>	<b>3,67</b>	<b>4,47</b>	<b>3,65</b>	<b>4,53</b>	<b>2,87</b>	<b>4,30</b>
Administración Tec. Información	3,58	4,63	3,63	4,68	2,63	4,53
Informática Generalista	3,88	4,41	3,59	4,47	2,88	4,29
Desarrollo de Software	3,61	4,28	3,72	4,33	3,22	3,94
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>3,54</b>	<b>4,49</b>	<b>3,40</b>	<b>4,36</b>	<b>3,08</b>	<b>4,26</b>
Administración	3,83	4,60	3,92	4,69	3,56	4,45
Comercio Internacional	2,83	4,58	3,38	4,38	2,33	3,92
Administración de la Producción	3,89	4,50	3,33	4,22	3,39	3,89
Administración en Rec. Humanos	3,45	4,41	2,65	4,20	2,57	4,20
Contaduría	3,73	4,54	3,59	4,44	3,37	4,34
Finanzas	3,27	4,40	3,65	4,28	3,21	4,23

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Mercadeo	3,90	4,66	3,85	4,51	3,33	4,34
Administración de Serv. Salud	3,53	4,44	3,81	4,47	3,08	4,33
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>3,68</b>	<b>4,50</b>	<b>3,49</b>	<b>4,38</b>	<b>3,17</b>	<b>4,25</b>
Bibliotecología	3,91	4,64	4,05	4,50	3,18	4,18
Criminología	3,29	4,49	3,16	4,41	2,86	4,27
Turismo	4,07	4,44	3,64	4,29	3,56	4,24
<b>Educación</b>	<b>3,73</b>	<b>4,40</b>	<b>4,03</b>	<b>4,51</b>	<b>3,66</b>	<b>4,49</b>
Docencia	3,84	4,28	3,76	4,44	3,76	4,48
Educación Preescolar	3,50	4,68	4,03	4,61	3,70	4,59
Educación Primaria	3,73	4,43	4,24	4,63	3,76	4,60
Educación Primaria Inglés	3,88	4,24	4,00	4,32	3,76	4,28
Enseñanza de las Ciencias	3,58	4,44	3,54	4,74	3,28	4,67
Enseñanza de Matemática	3,21	4,00	3,58	4,33	3,09	4,18
Enseñanza de Estudios Sociales	4,00	4,50	4,20	4,70	4,40	4,85
Enseñanza de la Computación	4,28	4,60	4,12	4,74	3,82	4,60
Educación Especial	3,57	4,14	3,95	3,86	3,24	3,90
Administración Educativa	3,87	4,40	4,03	4,73	3,53	4,67
<b>Recursos Naturales</b>	<b>3,99</b>	<b>4,47</b>	<b>3,79</b>	<b>4,46</b>	<b>3,44</b>	<b>4,23</b>
Agronomía General	4,03	4,56	3,84	4,57	3,68	4,40
Ecología	3,96	4,40	3,74	4,37	3,25	4,10

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
<b>Total</b>	<b>3,09</b>	<b>4,24</b>	<b>2,69</b>	<b>3,63</b>	<b>4,03</b>	<b>4,43</b>	<b>1,77</b>	<b>2,13</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>2,44</b>	<b>3,67</b>	<b>1,89</b>	<b>2,00</b>	<b>4,44</b>	<b>4,22</b>	<b>1,44</b>	<b>2,22</b>
Teología	2,44	3,67	1,89	2,00	4,44	4,22	1,44	2,22
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>3,38</b>	<b>4,14</b>	<b>3,14</b>	<b>3,62</b>	<b>4,43</b>	<b>4,29</b>	<b>2,05</b>	<b>2,24</b>
Biología	3,38	4,14	3,14	3,62	4,43	4,29	2,05	2,24
<b>Computación</b>	<b>3,17</b>	<b>4,10</b>	<b>3,63</b>	<b>4,30</b>	<b>4,03</b>	<b>4,39</b>	<b>2,03</b>	<b>3,45</b>
Administración Tec. Información	3,16	4,05	3,53	4,42	4,11	4,26	1,74	3,47
Informática Generalista	3,53	4,53	3,88	4,12	4,29	4,76	2,59	3,59
Desarrollo de Software	2,83	3,78	3,56	4,28	3,67	4,22	1,94	3,28
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>3,15</b>	<b>4,53</b>	<b>2,48</b>	<b>3,59</b>	<b>3,90</b>	<b>4,43</b>	<b>1,94</b>	<b>2,44</b>
Administración	3,66	4,74	3,40	4,28	4,15	4,63	2,42	3,15
Comercio Internacional	3,08	4,63	2,08	3,71	3,58	4,46	1,96	3,13
Administración de la Producción	3,78	4,67	2,89	3,56	4,33	4,39	2,61	3,11
Administración en Rec. Humanos	2,98	4,49	2,29	3,55	3,86	4,51	1,90	2,14
Contaduría	3,31	4,64	2,47	3,35	3,75	4,38	1,66	2,14
Finanzas	2,96	4,38	2,18	3,68	3,89	4,40	1,92	2,58
Mercadeo	3,17	4,63	2,91	3,37	4,08	4,38	2,14	2,75

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Administración de Serv. Salud	2,83	4,28	2,39	3,36	3,97	4,11	1,78	2,00
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>3,45</b>	<b>4,34</b>	<b>2,55</b>	<b>3,22</b>	<b>3,84</b>	<b>4,37</b>	<b>2,03</b>	<b>2,34</b>
Bibliotecología	4,23	4,68	4,00	4,36	4,23	4,50	2,55	1,64
Criminología	3,16	4,27	2,00	2,80	3,57	4,51	1,24	2,02
Turismo	3,44	4,27	2,53	3,18	4,00	4,13	2,80	3,11
<b>Educación</b>	<b>3,05</b>	<b>4,13</b>	<b>2,74</b>	<b>3,70</b>	<b>4,09</b>	<b>4,44</b>	<b>1,70</b>	<b>1,91</b>
Docencia	3,20	4,20	2,88	4,04	3,72	4,40	1,60	2,68
Educación Preescolar	2,82	3,90	2,63	3,36	4,00	4,42	1,50	1,90
Educación Primaria	2,94	4,19	2,68	3,99	4,40	4,64	1,50	1,38
Educación Primaria Inglés	3,04	3,92	2,84	3,56	3,88	3,92	4,32	3,72
Enseñanza de las Ciencias	3,44	4,40	3,13	3,93	4,15	4,47	1,43	2,32
Enseñanza de Matemática	3,00	3,88	2,88	3,42	3,27	4,21	1,39	2,09
Enseñanza de Estudios Sociales	2,85	4,05	2,55	2,95	4,35	4,65	1,35	1,35
Enseñanza de la Computación	4,26	4,68	4,03	4,32	4,14	4,44	2,02	2,21
Educación Especial	3,29	3,81	2,24	2,33	4,05	4,00	1,71	1,48
Administración Educativa	2,17	4,27	2,27	3,87	3,90	4,70	1,47	1,67
<b>Recursos Naturales</b>	<b>2,99</b>	<b>4,35</b>	<b>2,58</b>	<b>3,10</b>	<b>3,96</b>	<b>4,30</b>	<b>1,69</b>	<b>2,72</b>
Agronomía General	2,95	4,44	2,37	3,16	4,06	4,49	1,59	2,37
Ecología	3,02	4,28	2,74	3,04	3,88	4,14	1,77	2,99



Cuadro E26.

Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas de la Universidad Estatal a Distancia, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1. Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
<b>Total</b>	<b>37,91</b>	<b>15,10</b>	<b>7,67</b>	<b>14,07</b>	<b>11,80</b>	<b>51,35</b>	<b>3,77</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>22,67</b>	<b>0,00</b>	<b>22,22</b>	<b>0,00</b>	<b>11,11</b>	<b>66,67</b>	<b>4,22</b>
Teología	22,67	0,00	22,22	0,00	11,11	66,67	4,22
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>36,91</b>	<b>4,76</b>	<b>4,76</b>	<b>14,29</b>	<b>33,33</b>	<b>42,86</b>	<b>4,05</b>
Biología	36,91	4,76	4,76	14,29	33,33	42,86	4,05
<b>Computación</b>	<b>60,74</b>	<b>31,50</b>	<b>14,21</b>	<b>14,95</b>	<b>7,85</b>	<b>31,50</b>	<b>2,94</b>
Administración Tec. Información	59,26	31,58	10,53	15,79	10,53	31,58	3,00
Informática Generalista	56,67	23,53	17,65	11,76	5,88	41,18	3,24
Desarrollo de Software	67,11	38,89	16,67	16,67	5,56	22,22	2,56
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>41,82</b>	<b>23,43</b>	<b>9,26</b>	<b>15,12</b>	<b>11,14</b>	<b>41,05</b>	<b>3,37</b>
Administración	42,64	15,19	4,01	15,61	11,18	54,01	3,85
Comercio Internacional	63,46	41,67	16,67	8,33	16,67	16,67	2,50
Administración de la Producción	41,94	22,22	5,56	16,67	5,56	50,00	3,56
Administración en Rec. Humanos	35,63	23,53	11,76	11,76	11,76	41,18	3,35
Contaduría	44,10	16,50	16,33	17,08	10,20	39,89	3,41
Finanzas	44,76	33,24	0,73	17,71	12,08	36,24	3,17
Mercadeo	37,26	23,26	10,75	12,75	8,50	44,75	3,41
Administración de Serv. Salud	42,61	16,67	5,56	19,44	11,11	47,22	3,67
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>41,01</b>	<b>13,17</b>	<b>6,82</b>	<b>21,20</b>	<b>14,38</b>	<b>44,43</b>	<b>3,70</b>
Bibliotecología	27,83	0,00	0,00	18,18	18,18	63,64	4,45
Criminología	53,04	21,57	7,84	21,57	13,73	35,29	3,33

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1. Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Turismo	32,95	8,89	8,89	22,22	13,33	46,67	3,80
<b>Educación</b>	<b>36,15</b>	<b>12,84</b>	<b>6,59</b>	<b>13,31</b>	<b>12,02</b>	<b>55,24</b>	<b>3,90</b>
Docencia	31,53	20,00	8,00	16,00	8,00	48,00	3,56
Educación Preescolar	24,22	7,48	9,35	11,21	11,21	60,75	4,08
Educación Primaria	40,92	13,30	3,57	10,71	9,42	63,00	4,05
Educación Primaria Inglés	31,43	16,00	8,00	4,00	20,00	52,00	3,84
Enseñanza de las Ciencias	31,30	15,28	4,17	9,72	18,06	52,78	3,89
Enseñanza de Matemática	38,24	18,18	9,09	18,18	6,06	48,48	3,58
Enseñanza de Estudios Sociales	35,68	25,00	5,00	5,00	15,00	50,00	3,60
Enseñanza de la Computación	49,57	11,36	8,26	15,86	18,80	45,71	3,79
Educación Especial	45,36	9,52	9,52	19,05	14,29	47,62	3,81
Administración Educativa	36,27	3,33	6,67	23,33	20,00	46,67	4,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>34,02</b>	<b>5,76</b>	<b>11,61</b>	<b>13,53</b>	<b>8,39</b>	<b>60,71</b>	<b>4,07</b>
Agronomía General	34,74	7,37	8,78	13,29	11,70	58,85	4,06
Ecología	33,51	4,46	13,88	13,72	5,74	62,20	4,07

<b>Cuadro E27.</b>				
<b>Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según condición de actividad área y disciplina, 2016.</b>				
<b>Área y disciplina</b>	<b>Asalariado</b>	<b>Independiente</b>	<b>Desempleado</b>	<b>Inactivo</b>
<b>Total</b>	<b>80,68</b>	<b>6,37</b>	<b>8,08</b>	<b>4,87</b>
<b>Artes y Letras</b>	<b>46,67</b>	<b>13,33</b>	<b>13,33</b>	<b>26,67</b>
Teología	46,67	13,33	13,33	26,67
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>58,62</b>	<b>13,79</b>	<b>13,79</b>	<b>13,79</b>
Biología	58,62	13,79	13,79	13,79
<b>Computación</b>	<b>96,14</b>	<b>2,30</b>	<b>1,56</b>	<b>0,00</b>
Administración Tec. Información	94,74	5,26	0,00	0,00
Informática Generalista	94,44	0,00	5,56	0,00
Desarrollo de Software	100,00	0,00	0,00	0,00
<b>Ciencias Económicas</b>	<b>81,32</b>	<b>7,83</b>	<b>5,88</b>	<b>4,97</b>
Administración	89,43	1,63	8,93	0,00
Comercio Internacional	84,62	7,69	3,85	3,85
Administración de la Producción	94,44	5,56	0,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	81,67	3,33	6,67	8,33
Contaduría	83,01	9,61	5,15	2,23
Finanzas	79,56	8,03	4,93	7,48
Mercadeo	66,07	26,30	5,78	1,85
Administración de Serv. Salud	78,05	9,76	7,32	4,88
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>81,56</b>	<b>7,39</b>	<b>4,26</b>	<b>6,79</b>
Bibliotecología	95,65	0,00	0,00	4,35
Criminología	87,27	5,45	0,00	7,27
Turismo	69,09	12,73	10,91	7,27
<b>Educación</b>	<b>80,96</b>	<b>5,07</b>	<b>9,37</b>	<b>4,60</b>
Docencia	80,00	3,33	3,33	13,33
Educación Preescolar	66,01	3,92	25,49	4,58
Educación Primaria	88,01	6,46	4,31	1,22
Educación Primaria Inglés	85,71	3,57	10,71	0,00
Enseñanza de las Ciencias	92,21	1,30	1,30	5,19
Enseñanza de Matemática	67,57	21,62	5,41	5,41
Enseñanza de Est. Sociales	90,91	0,00	4,55	4,55
Enseñanza de la Computación	98,15	0,00	0,88	0,96
Educación Especial	67,86	7,14	17,86	7,14
Administración Educativa	96,67	3,33	0,00	0,00
<b>Recursos Naturales</b>	<b>74,63</b>	<b>15,49</b>	<b>5,30</b>	<b>4,58</b>
Agronomía General	81,47	15,70	1,41	1,41
Ecología	69,84	15,35	8,02	6,79

**Cuadro E28.**  
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según categoría de independencia y formalidad de la independencia por área , 2016.**

Área	Categoría de Independencia		Formalidad de la Independencia	
	Independientes Empleadores	Independientes Cuenta Propia	Independientes Formales	Independientes Informales
<b>Total</b>	<b>14,16</b>	<b>85,84</b>	<b>60,93</b>	<b>39,07</b>
Artes y Letras	0,00	100,00	50,00	50,00
Ciencias Básicas	0,00	100,00	25,00	75,00
Computación	100,00	0,00	100,00	0,00
Ciencias Económicas	27,31	72,69	76,35	23,65
Ciencias Sociales	9,61	90,39	71,17	28,83
Educación	4,68	95,32	56,46	43,54
Recursos Naturales	25,93	74,07	47,92	52,08

Cuadro E29.

Porcentaje de personas graduadas que desean cambiarse de empleo en el período 2011-2013 de la Universidad Estatal a Distancia, según principal razón y aquellos que hacen gestiones para cambiar de empleo, por área, 2016.

Área	Principal razón por la que desea conseguir otro empleo										Porcentaje de personas que están haciendo gestiones para cambiar de empleo
	Porcentaje de personas que desean cambiar de empleo	Encontrar un trabajo más adecuado a su formación	Buscar mejores condiciones laborales	Para ganar más dinero	Adquirir o aumentar experiencia	Buscar un trabajo más estable	Para crear mi propia empresa	Para trabajar menos horas	No le gusta, no le conviene este trabajo	Se terminó el contrato actual	
<b>Total</b>	<b>27,33</b>	<b>9,50</b>	<b>8,18</b>	<b>5,01</b>	<b>2,65</b>	<b>0,43</b>	<b>0,87</b>	<b>0,15</b>	<b>0,49</b>	<b>0,05</b>	<b>18,35</b>
Artes y Letras <sup>1/</sup>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Básicas	31,03	17,24	6,90	0,00	0,00	6,90	0,00	0,00	0,00	0,00	24,14
Computación	23,18	3,86	14,62	1,56	3,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,18
Ciencias Económicas	37,35	12,76	8,82	6,15	7,39	0,15	1,60	0,00	0,46	0,00	24,57
Ciencias Sociales	30,49	11,66	3,13	4,36	6,26	2,14	2,23	0,71	0,00	0,00	18,11
Educación	23,89	7,95	8,41	4,97	1,03	0,28	0,48	0,19	0,50	0,07	16,04
Recursos Naturales	30,53	15,45	5,29	4,03	1,17	1,12	2,30	0,00	1,17	0,00	23,64

1/ Ninguna persona graduada en el área de Artes y Letras desea cambiarse de empleo.



UCR

TEC UNA

