

## TERCER INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN

### Cultura Democrática en estudiantes de último nivel de secundaria



**Nota: Las cifras de las ponencias pueden no coincidir con las consignadas por el Tercer Informe Estado de la Educación en el tema respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.**

# Cultura Democrática en estudiantes de último nivel de secundaria

Documento Preliminar, elaborado para el Estado de La Nación  
Julio, 2010



# Justificación y Objetivo general

## JUSTIFICACION:

La presente investigación se realizó con el fin de investigar la contribución de los centros educativos de segunda enseñanza a la formación de la cultura democrática en estudiantes de último nivel de educación secundaria.

## OBJETIVO GENERAL:

Identificar elementos que permitan explicar si hay o no algún tipo de asociación entre lo que piensan y hacen los estudiantes de secundaria en materia de cultura democrática y las condiciones que ofrece el sistema educativo.

# Preguntas de investigación e hipótesis

- **Pregunta de Investigación:**

*¿Influyen las condiciones presentes en los centros educativos (contenidos, temáticas en clase, organización de la vida política) sobre la conformación de valores y prácticas democráticas de los estudiantes de último nivel de secundaria?*

- **Hipótesis principal de trabajo:**

*Los colegios que brindan más apoyo a la formación de la cultura democrática son aquellos que logran estudiantes con una cultura democrática más avanzada.*

- **Hipótesis nula:**

*El apoyo de los colegios a la formación de la vida democrática de los estudiantes no tiene mayor importancia en la cultura democrática que estos tienen. Dicha cultura está relacionada con otros factores de mayor peso como las prácticas y características de las familias de origen de los estudiantes o las características de las comunidades en las que estos viven.*

# Población de Estudio

Con la investigación se procuró alcanzar una masa crítica de estudiantes de último nivel de los centros Educativos de segunda enseñanza, suficientemente balanceada y representativa que permitiera establecer diversos tipos de comparaciones.

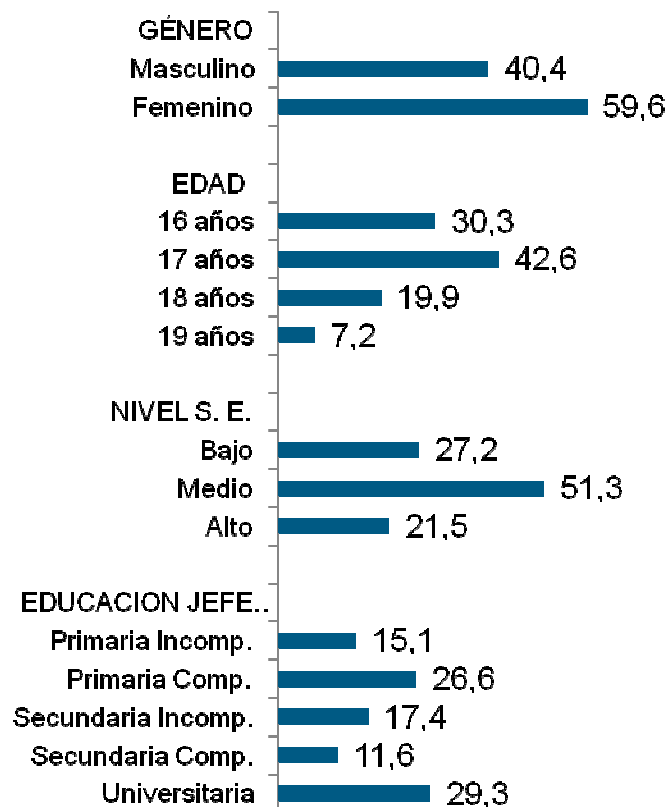
Para ello se definió un conjunto acotado de estratos que contemplaron un determinado número de colegios de una misma modalidad (tipo de colegio, rendimiento académico de los mismos, zonas, etc), de forma que se logró tener acceso a comparaciones tanto a lo interno de los estratos como entre los estratos (ver Diseño Muestral en el anexo 1).

Finalmente, la población de estudio se delimitó a una muestra de 40 Colegios y un total de 838 estudiantes. Seguidamente se detalla la distribución de la muestra.

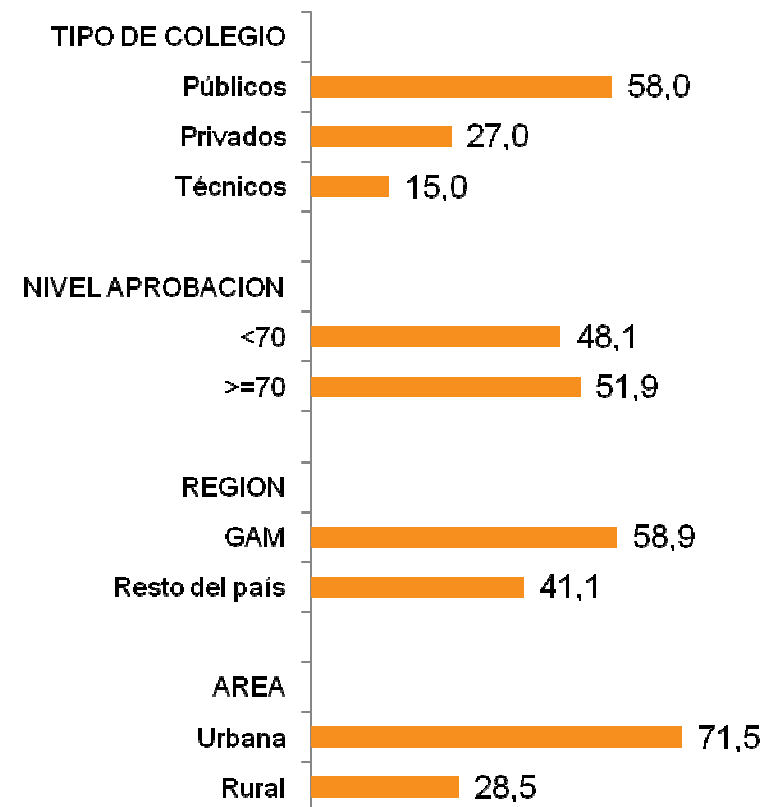
# Distribución de la muestra

$n = 838$

## Según Variables Personales



## Según Variables Académicas





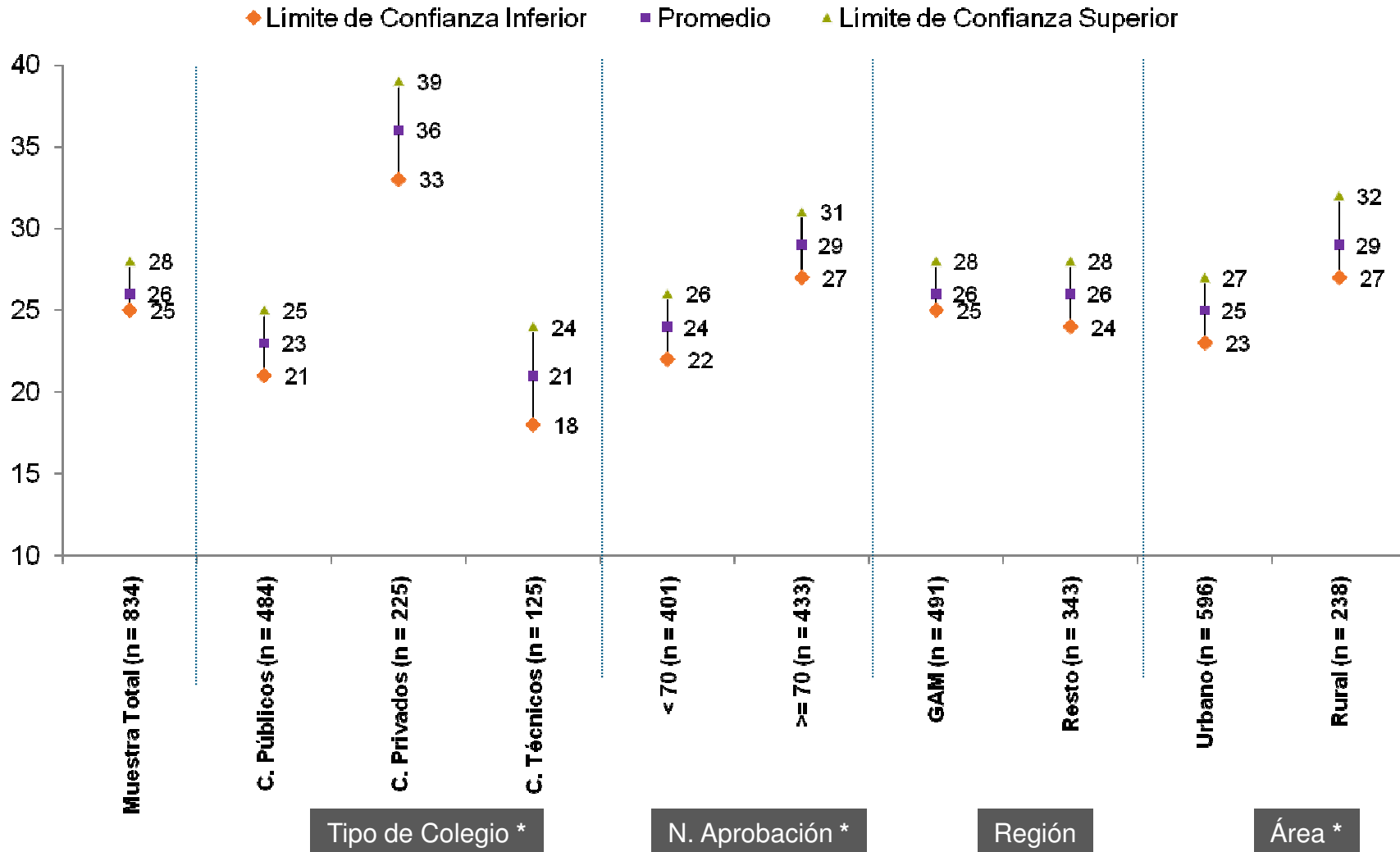
# Entorno Estudiantil

# Índice de Participación en diversas actividades

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR										
<p>P3. Durante los 2 últimos años académicos, ¿aproximadamente con qué frecuencia ha hecho lo siguiente aquí en su colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participar en actividades artísticas o culturales</i></li> <li>• <i>Participar en actividades deportivas o de acondicionamiento físico</i></li> <li>• <i>Participar en actividades tendientes a desarrollar la espiritualidad</i></li> <li>• <i>Participar en actividades que fomentan la iniciativa y la competitividad académicas como ferias científicas, olimpiadas de matemáticas, etc.</i></li> <li>• <i>Participar en actividades de carácter político como elecciones estudiantiles, Tribunal Electoral Estudiantil, etc.</i></li> <li>• <i>Participar como miembro activo de la asociación de estudiantes o en cualquier otro programa formal cuyo fin sea la representación estudiantil</i></li> </ul>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Siempre / casi siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pocas veces</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nunca / casi nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No existen este tipo de actividades en este colegio</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Siempre / casi siempre	4	Algunas veces	3	Pocas veces	2	Nunca / casi nunca	1	No existen este tipo de actividades en este colegio	0	<p><b>Índice de Participación a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 o más</p> <p><b>y Cálculo de Intervalos de Confianza</b></p>
Siempre / casi siempre	4											
Algunas veces	3											
Pocas veces	2											
Nunca / casi nunca	1											
No existen este tipo de actividades en este colegio	0											



# Índice de Participación en diversas actividades



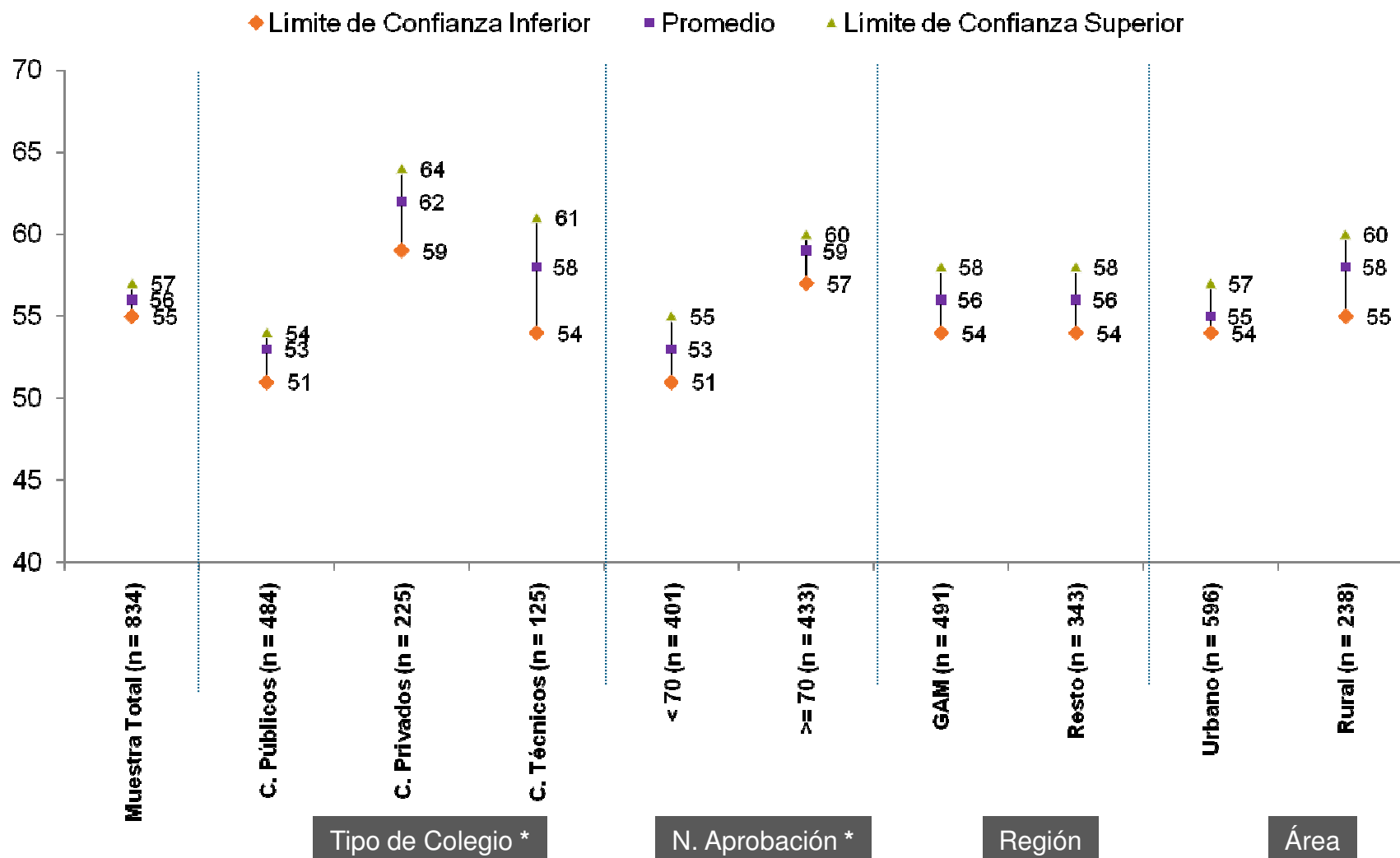
Mayor índice de participación en actividades entre los estudiantes provenientes de: colegios privados, en aquellos con nivel de aprobación >= 70 y en los ubicados en área rural

\* Diferencias significativas

# Índice de Comportamientos y Oportunidades promovidas en el Colegio

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR										
<p>P4. Pensando ahora en la forma en que se relaciona con los profesores de este colegio, con qué frecuencia diría usted que en este colegio el estudiante tiene la oportunidad de realizar cada una de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discutir con libertad sus propios puntos de vista sobre un tema o problema aunque difieran del punto de vista del profesor</i></li> <li>• <i>Trabajar en un proyecto de investigación con un profesor aparte de la clase o de los requisitos del programa de estudios pero relacionado con el curso que ofrece el profesor</i></li> <li>• <i>Trabajar con profesores en actividades adicionales aparte del trabajo del curso (por ej. en comités, actividades relacionadas con la vida estudiantil, actividades lúdicas, etc.)</i></li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>Siempre/ casi siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pocas veces</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nunca/ casi nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>En este colegio no se dan este tipo de actividades</td> <td>0</td> </tr> </table>	Siempre/ casi siempre	4	Algunas veces	3	Pocas veces	2	Nunca/ casi nunca	1	En este colegio no se dan este tipo de actividades	0	<p><b>Índice de Comportamientos y Oportunidades promovidas en el Colegio a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 o más</p> <p><b>y Cálculo de Intervalos de Confianza</b></p>
Siempre/ casi siempre	4											
Algunas veces	3											
Pocas veces	2											
Nunca/ casi nunca	1											
En este colegio no se dan este tipo de actividades	0											
<p>P5. Qué tanto diría usted que el ambiente del colegio y el grupo de docentes que laboran en esta institución, promueven entre los estudiantes lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El trabajo en equipo</i></li> <li>• <i>Que los estudiantes actúen con autonomía e iniciativa</i></li> <li>• <i>Que los estudiantes confronten de manera respetuosa sus propias ideas con las ajenas</i></li> <li>• <i>Que los estudiantes hablen en público exponiendo sus ideas</i></li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>Siempre/ casi siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pocas veces</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nunca/ casi nunca</td> <td>1</td> </tr> </table>	Siempre/ casi siempre	4	Algunas veces	3	Pocas veces	2	Nunca/ casi nunca	1			
Siempre/ casi siempre	4											
Algunas veces	3											
Pocas veces	2											
Nunca/ casi nunca	1											
<p>P7. Hablando ahora específicamente de las clases de EDUCACIÓN CIUDADANA O CIVICA ¿Usted diría que en las clases de educación ciudadana los estudiantes tienen ...?</p>	<table border="1"> <tr> <td>Muchas posibilidades de exponer su ideas libremente</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Algunas posibilidades de exponer sus ideas libremente</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pocas posibilidades de exponer sus ideas libremente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ninguna posibilidad de exponer sus ideas libremente</td> <td>1</td> </tr> </table>	Muchas posibilidades de exponer su ideas libremente	4	Algunas posibilidades de exponer sus ideas libremente	3	Pocas posibilidades de exponer sus ideas libremente	2	Ninguna posibilidad de exponer sus ideas libremente	1			
Muchas posibilidades de exponer su ideas libremente	4											
Algunas posibilidades de exponer sus ideas libremente	3											
Pocas posibilidades de exponer sus ideas libremente	2											
Ninguna posibilidad de exponer sus ideas libremente	1											

# Índice de Comportamientos y Oportunidades promovidas en el Colegio



Mayor índice de comportamiento y oportunidades entre estudiantes provenientes de: colegios privados y en aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$

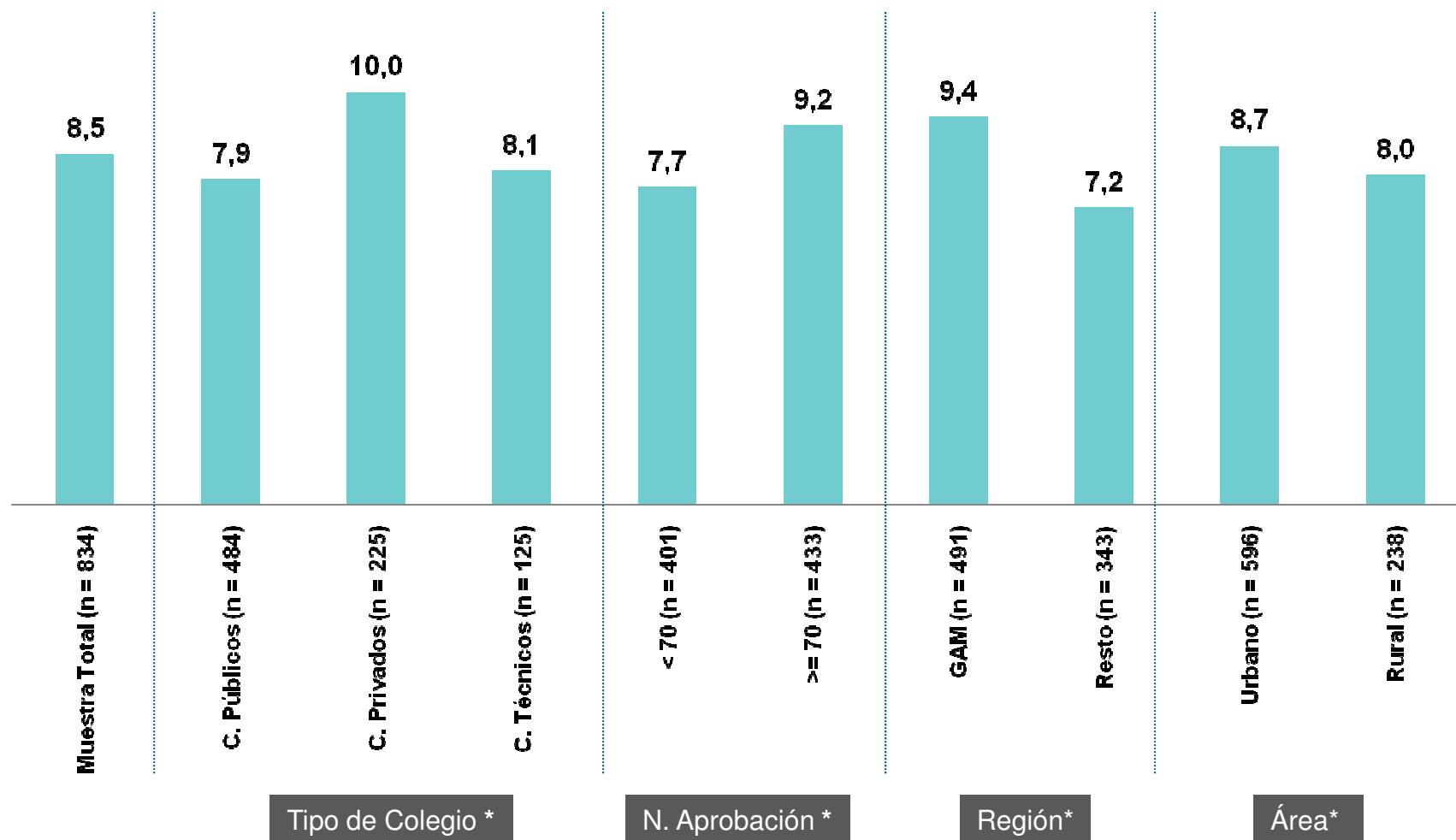
\* Diferencias significativas

# Conteo de Servicios e Infraestructura del Colegio

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR																		
<p>P6. Cómo califica usted lo que el colegio ofrece en cuanto a lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biblioteca</i></li> <li>2. <i>Laboratorios de ciencias</i></li> <li>3. <i>Laboratorios de cómputo</i></li> <li>4. <i>Gimnasios</i></li> <li>5. <i>Canchas deportivas</i></li> <li>6. <i>Aulas</i></li> <li>7. <i>Servicios sanitarios</i></li> <li>8. <i>Zonas verdes</i></li> </ol>	<table border="1" data-bbox="1077 565 1451 781"> <tr><td>Muy bueno</td><td>5</td></tr> <tr><td>Bueno</td><td>4</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>3</td></tr> <tr><td>Malo</td><td>2</td></tr> <tr><td>Muy malo</td><td>1</td></tr> <tr><td>En este colegio no hay</td><td>0</td></tr> </table> <p>Recodificada a 3 niveles:</p> <table border="1" data-bbox="1077 906 1451 1024"> <tr><td>Bueno (4+5)</td><td>2</td></tr> <tr><td>Regular (3)</td><td>1</td></tr> <tr><td>Malo (2+1+0)</td><td>0</td></tr> </table>	Muy bueno	5	Bueno	4	Regular	3	Malo	2	Muy malo	1	En este colegio no hay	0	Bueno (4+5)	2	Regular (3)	1	Malo (2+1+0)	0	<p style="text-align: center;"><b>Conteo de Servicios e Infraestructura del Colegio:</b></p> <p style="text-align: center;">Conteo general de puntos según variable recodificada</p> <p style="text-align: center;">Puntaje mínimo: 0 Puntaje máximo: 16</p>
Muy bueno	5																			
Bueno	4																			
Regular	3																			
Malo	2																			
Muy malo	1																			
En este colegio no hay	0																			
Bueno (4+5)	2																			
Regular (3)	1																			
Malo (2+1+0)	0																			

# Conteo de Servicios e Infraestructura del Colegio

## Promedio



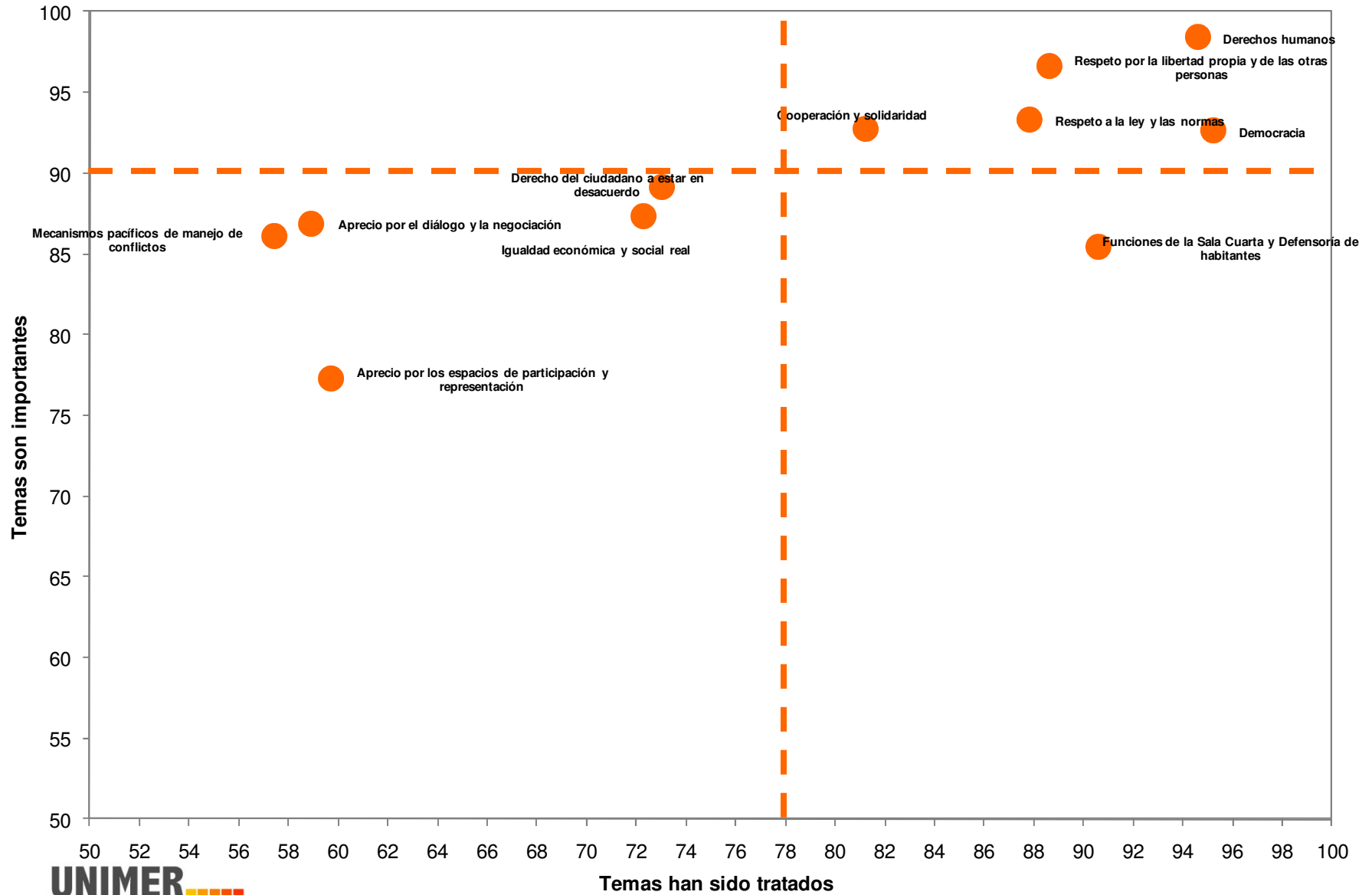
Mayor cantidad de servicios e infraestructura entre estudiantes de: colegios privados, en aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$ , en los ubicados en el GAM y en las zonas urbanas del país

\* Diferencias significativas

# Temas tratados en las clases de Educación Cívica e Importancia de estos temas para los estudiantes

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR								
<p>8. Seguidamente se detallan una serie de temas, para que por favor indique cuáles de ellos han sido tratados en las clases de educación ciudadana que recibe usted aquí en el colegio.</p> <p>8.1 Para cada uno de los temas (<i>hayan sido o no tratados en las clases de educación ciudadana</i>) podría indicarme si considera que es un tema importante o si considera que es un tema sin importancia para su desarrollo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Respeto por la libertad propia y de las otras personas</i></li> <li>2. <i>Igualdad económica y social real</i></li> <li>3. <i>Derechos humanos</i></li> <li>4. <i>Respeto a la ley y las normas</i></li> <li>5. <i>Mecanismos pacíficos de manejo de conflictos</i></li> <li>6. <i>Derecho del ciudadano a estar en desacuerdo</i></li> <li>7. <i>Democracia</i></li> <li>8. <i>Aprecio por los espacios de participación y representación</i></li> <li>9. <i>Cooperación y solidaridad</i></li> <li>10. <i>Aprecio por el diálogo y la negociación</i></li> <li>11. <i>Funciones de la Sala Cuarta y la Defensoría de los Habitantes</i></li> </ol>	<p>P8.</p> <table border="1" data-bbox="1079 571 1453 652"> <tr> <td>Si ha sido tratado</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No ha sido tratado</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>P8.1</p> <table border="1" data-bbox="1079 782 1453 863"> <tr> <td>Si es un tema importante</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No es un tema importante</td> <td>0</td> </tr> </table>	Si ha sido tratado	1	No ha sido tratado	0	Si es un tema importante	1	No es un tema importante	0	<p><b>Índice de temas tratados en Educación Cívica e Índice de importancia de temas los tratados, ambos a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25 25 a menos de 50 50 a menos de 75 75 o más</p> <p><b>Análisis de cuadrantes P8 x P8.1</b></p>
Si ha sido tratado	1									
No ha sido tratado	0									
Si es un tema importante	1									
No es un tema importante	0									

# Temas tratados en las clases de Educación Cívica e Importancia de estos temas para los estudiantes

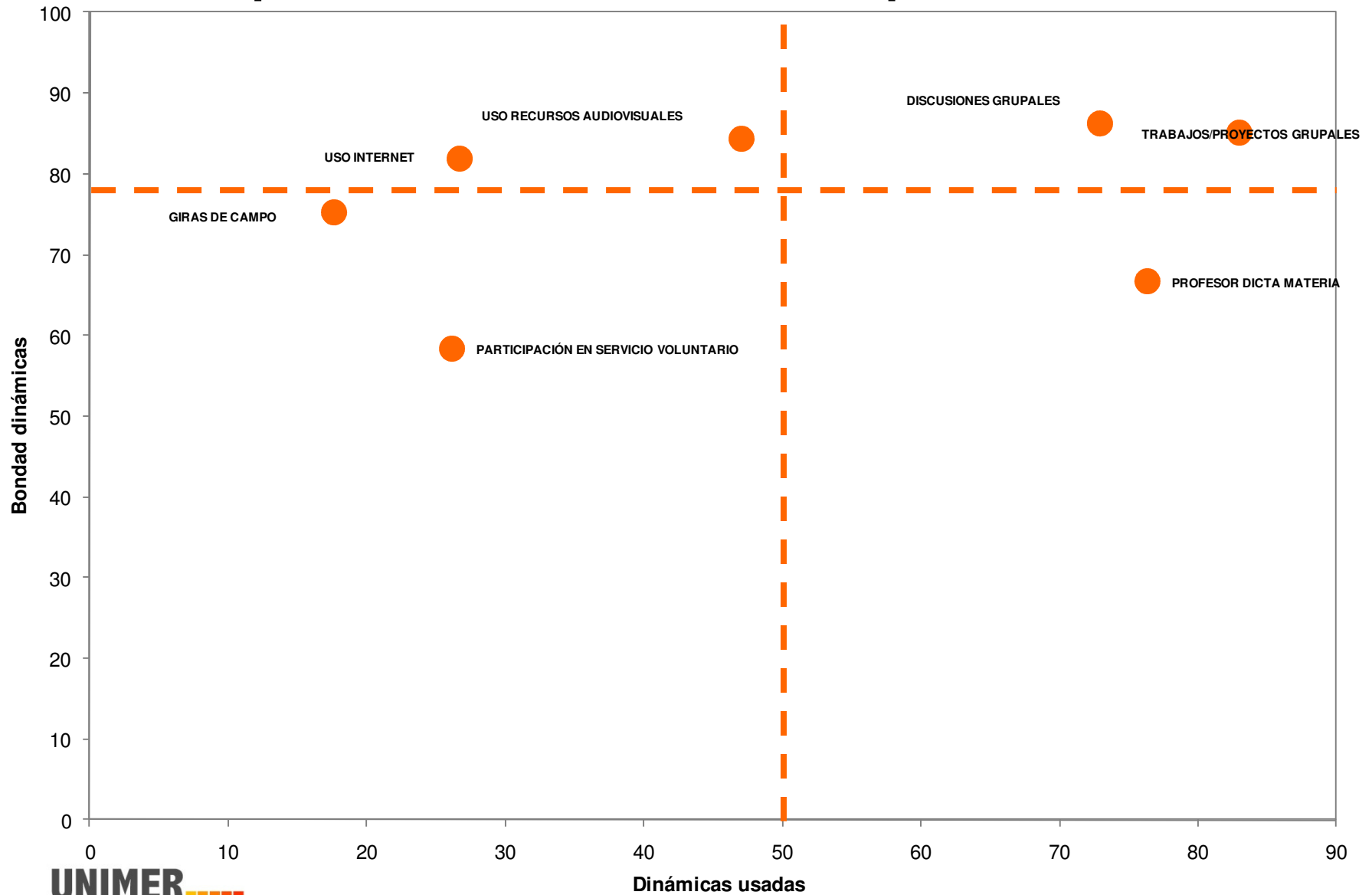


# Uso de Dinámicas en las clases de Educación Cívica y bondad que estas dinámicas tienen para los estudiantes

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR								
<p>9. Seguidamente se detallan una serie de dinámicas o formas de impartir las lecciones con el fin de que indique cuáles de ellas ha utilizado su profesor(a) de educación ciudadana.</p> <p>9.1 Para cada una de las dinámicas o formas de impartir lecciones (<i>independientemente si la ha usado o no su profesor(a) de educación ciudadana</i>) podría indicarme si considera que es una buena o una mala dinámica para impartir las lecciones?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Profesor dicta la materia</i></li> <li>2. <i>Discusiones grupales</i></li> <li>3. <i>Giras de campo</i></li> <li>4. <i>Trabajos / proyectos grupales</i></li> <li>5. <i>Uso de recursos audiovisuales</i></li> <li>6. <i>Uso de Internet</i></li> <li>7. <i>Participación en servicio comunitario/voluntariado</i></li> </ol>	<p>P9.</p> <table border="1" data-bbox="1079 565 1451 646"> <tr> <td>Si ha usado esa dinámica</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No ha usado esa dinámica</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>P9.1</p> <table border="1" data-bbox="1079 789 1451 870"> <tr> <td>Si es una buena dinámica</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No es una buena dinámica</td> <td>0</td> </tr> </table>	Si ha usado esa dinámica	1	No ha usado esa dinámica	0	Si es una buena dinámica	1	No es una buena dinámica	0	<p><b>Índice de Uso de dinámicas en Educación Cívica e Índice de bondad de las dinámicas, ambos a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25                  25 a menos de 50                  50 a menos de 75                  75 o más</p> <p><b>Análisis de cuadrantes P9 x P9.1</b></p>
Si ha usado esa dinámica	1									
No ha usado esa dinámica	0									
Si es una buena dinámica	1									
No es una buena dinámica	0									



# Dinámicas utilizadas en las clases de Educación Cívica y bondad que estas dinámicas tienen para los estudiantes



- Las principales ventajas que los estudiantes señalan de sus Centros Educativos se concentran en elementos relacionados con la calidad de la educación. Por su parte, vislumbran desventajas en infraestructura, servicios (falta de ellos) y en el entorno con el que conviven.
- Los estudiantes que provienen de colegios privados y de aquellos con un nivel de aprobación  $\geq 70$  muestran mayores índices de participación, de comportamientos y oportunidades así como de bondad de dinámicas. Además están expuestos a mayor cantidad de servicios e infraestructura.
- También cuentan con mayor cantidad de servicios e infraestructura los estudiantes provenientes de colegios ubicados en el GAM y en las zonas urbanas.
- Cabe señalar que los estudiantes de colegios ubicados en áreas rurales registran un mayor índice de participación que los que se ubican en zonas urbanas.
- El índice de uso de dinámicas por su parte, es mayor entre los estudiantes de colegios privados y en aquellos procedentes de áreas rurales.
- Finalmente el índice de Bondad de dinámicas es superior entre los estudiantes de colegios privados y técnicos, así como en aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$ .

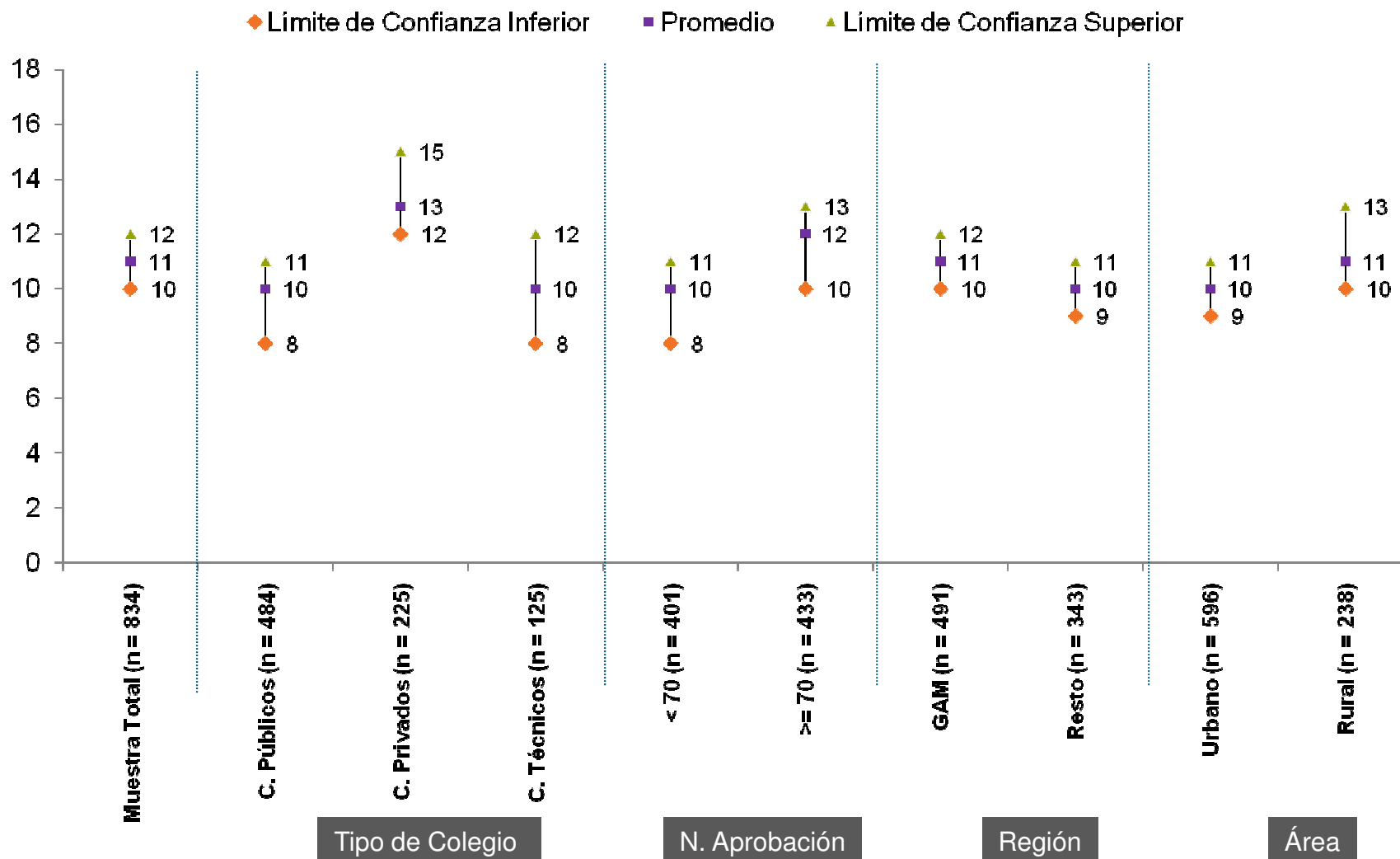


# Perfil de participación e interés en política

# Indicador Combinado del Interés Familiar y el Interés Personal en Política

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR																																										
<p>P13. Diría que la mayoría de miembros de su hogar son personas: <i>muy interesadas, algo interesadas, poco interesadas o nada interesadas en la política</i> ?</p> <p>P14. Con qué frecuencia conversan sobre política en su hogar?</p> <p>P29. Qué tanto interés tiene usted en la política?</p> <p>P30. Con qué frecuencia habla usted de política con otras personas?</p>	<p>P13. Interés Familiar</p> <table border="1" data-bbox="961 464 1333 618"> <tr><td>Muy interesadas</td><td>4</td></tr> <tr><td>Algo interesadas</td><td>3</td></tr> <tr><td>Poco Interesadas</td><td>2</td></tr> <tr><td>Nada Interesadas</td><td>1</td></tr> </table> <p>P14 Frecuencia Familiar</p> <table border="1" data-bbox="961 691 1333 951"> <tr><td>Todos los días</td><td>1</td></tr> <tr><td>Varias veces por semana</td><td>2</td></tr> <tr><td>Una vez por semana</td><td>3</td></tr> <tr><td>Cada 15 o 22 días</td><td>4</td></tr> <tr><td>Una vez al mes</td><td>5</td></tr> <tr><td>Menos de una vez al mes</td><td>6</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Recodificada a veces x mes</i></td></tr> </table> <p>P13. Interés Personal</p> <table border="1" data-bbox="961 1019 1333 1174"> <tr><td>Mucho</td><td>4</td></tr> <tr><td>Algo</td><td>3</td></tr> <tr><td>Poco</td><td>2</td></tr> <tr><td>Nada</td><td>1</td></tr> </table> <p>P14 Frecuencia Personal</p> <table border="1" data-bbox="961 1242 1333 1463"> <tr><td>A diario</td><td>1</td></tr> <tr><td>Algunas veces x semana</td><td>2</td></tr> <tr><td>Algunas veces x mes</td><td>3</td></tr> <tr><td>Rara vez</td><td>4</td></tr> <tr><td>Nunca</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Recodificada a veces x mes</i></td></tr> </table>	Muy interesadas	4	Algo interesadas	3	Poco Interesadas	2	Nada Interesadas	1	Todos los días	1	Varias veces por semana	2	Una vez por semana	3	Cada 15 o 22 días	4	Una vez al mes	5	Menos de una vez al mes	6	<i>Recodificada a veces x mes</i>		Mucho	4	Algo	3	Poco	2	Nada	1	A diario	1	Algunas veces x semana	2	Algunas veces x mes	3	Rara vez	4	Nunca	5	<i>Recodificada a veces x mes</i>		<p><b>Indicador Combinado del Interés Familiar y el Interés Personal en Política:</b></p> <p>Conteo general de puntos según variable recodificada</p> <p>Puntaje mínimo: 0 Puntaje máximo: 96</p> <p><b>Agrupado en cuartiles e Intervalos de Confianza</b></p>
Muy interesadas	4																																											
Algo interesadas	3																																											
Poco Interesadas	2																																											
Nada Interesadas	1																																											
Todos los días	1																																											
Varias veces por semana	2																																											
Una vez por semana	3																																											
Cada 15 o 22 días	4																																											
Una vez al mes	5																																											
Menos de una vez al mes	6																																											
<i>Recodificada a veces x mes</i>																																												
Mucho	4																																											
Algo	3																																											
Poco	2																																											
Nada	1																																											
A diario	1																																											
Algunas veces x semana	2																																											
Algunas veces x mes	3																																											
Rara vez	4																																											
Nunca	5																																											
<i>Recodificada a veces x mes</i>																																												

# Indicador Combinado del Interés Familiar y el Interés Personal en Política



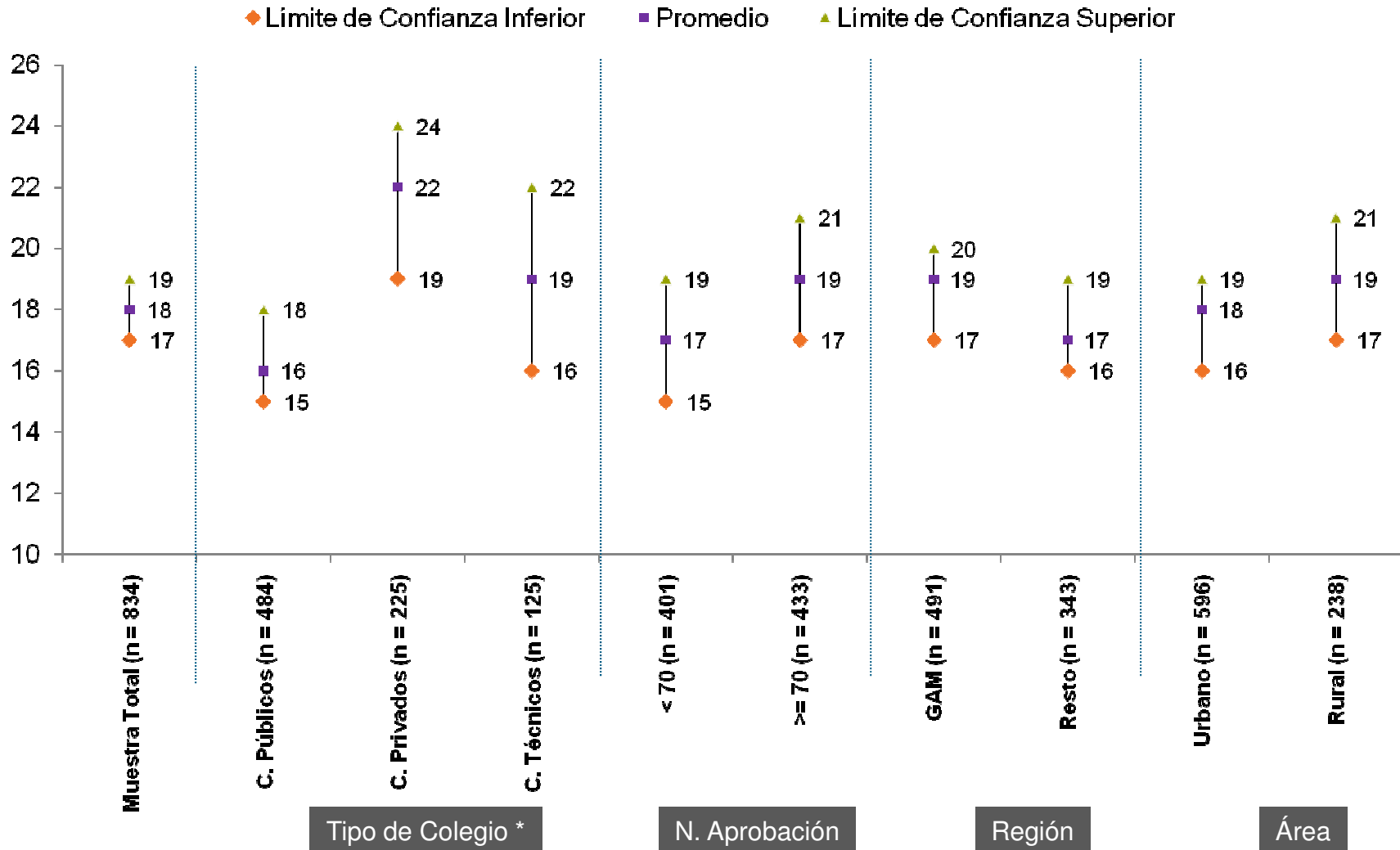
Sin diferencias significativas por las variables de cruce analizadas

\* Diferencias significativas

# Pertenencia del estudiante y su familia a diversos tipos de organizaciones

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR								
<p>10. USTED personalmente pertenece o ha pertenecido a los siguientes grupos?</p> <p>10.1 Algún miembro de su hogar (distinto de usted) pertenece o ha pertenecido a estos grupos?</p> <p>01. Asociación de estudiantes / padres de familia</p> <p>02. Grupo juvenil</p> <p>03. Asociación voluntaria o de apoyo social</p> <p>04. Organización de derechos humanos</p> <p>05. Club social o asociación deportiva</p> <p>06. Grupo cultural o artístico</p> <p>07. Grupo u organización de carácter religioso o espiritual</p> <p>08. Grupo u organización de carácter ambiental</p> <p>09. Asociación de vecinos</p> <p>10. Cooperativa</p> <p>11. Asociación de desarrollo</p>	<p>P10. Pertenencia Personal</p> <table border="1" data-bbox="1079 553 1451 659"> <tr> <td>Si pertenece/ha pertenecido a ese grupo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No pertenece/ha pertenecido a ese grupo</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>P10.1 Pertenencia Familiar</p> <table border="1" data-bbox="1079 808 1451 989"> <tr> <td>Si, alguien de su hogar (diferente a usted) pertenece/ha pertenecido a ese grupo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, nadie de su hogar pertenece/ha pertenecido a ese grupo</td> <td>0</td> </tr> </table>	Si pertenece/ha pertenecido a ese grupo	1	No pertenece/ha pertenecido a ese grupo	0	Si, alguien de su hogar (diferente a usted) pertenece/ha pertenecido a ese grupo	1	No, nadie de su hogar pertenece/ha pertenecido a ese grupo	0	<p><b>Índice de Pertenencia Personal e Índice de Pertenencia familiar a organizaciones, ambos a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25            25 a menos de 50            50 a menos de 75            75 o más</p> <p><b>Intervalos de Confianza</b></p> <p><b>Análisis de cuadrantes P10 x P10.1</b></p>
Si pertenece/ha pertenecido a ese grupo	1									
No pertenece/ha pertenecido a ese grupo	0									
Si, alguien de su hogar (diferente a usted) pertenece/ha pertenecido a ese grupo	1									
No, nadie de su hogar pertenece/ha pertenecido a ese grupo	0									

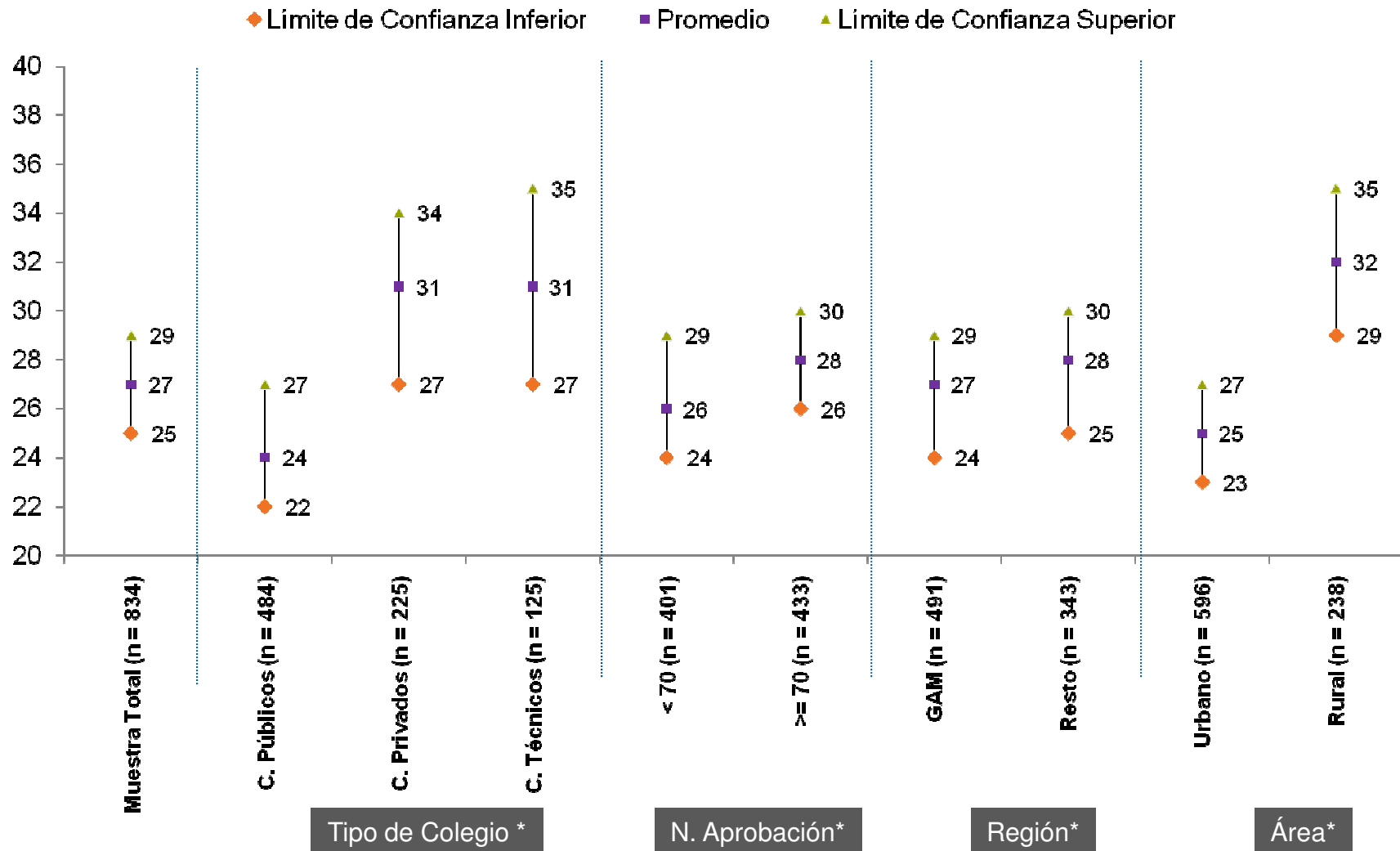
# Índice de Pertenencia personal a diversos tipos de organizaciones



Muestran mayor índice de pertenencia personal a organizaciones los estudiantes provenientes de colegios privados. Nótese que en general en nivel de pertenencia personal a organizaciones es bajo.

\* Diferencias significativas

# Índice de Pertenencia familiar a diversos tipos de organizaciones

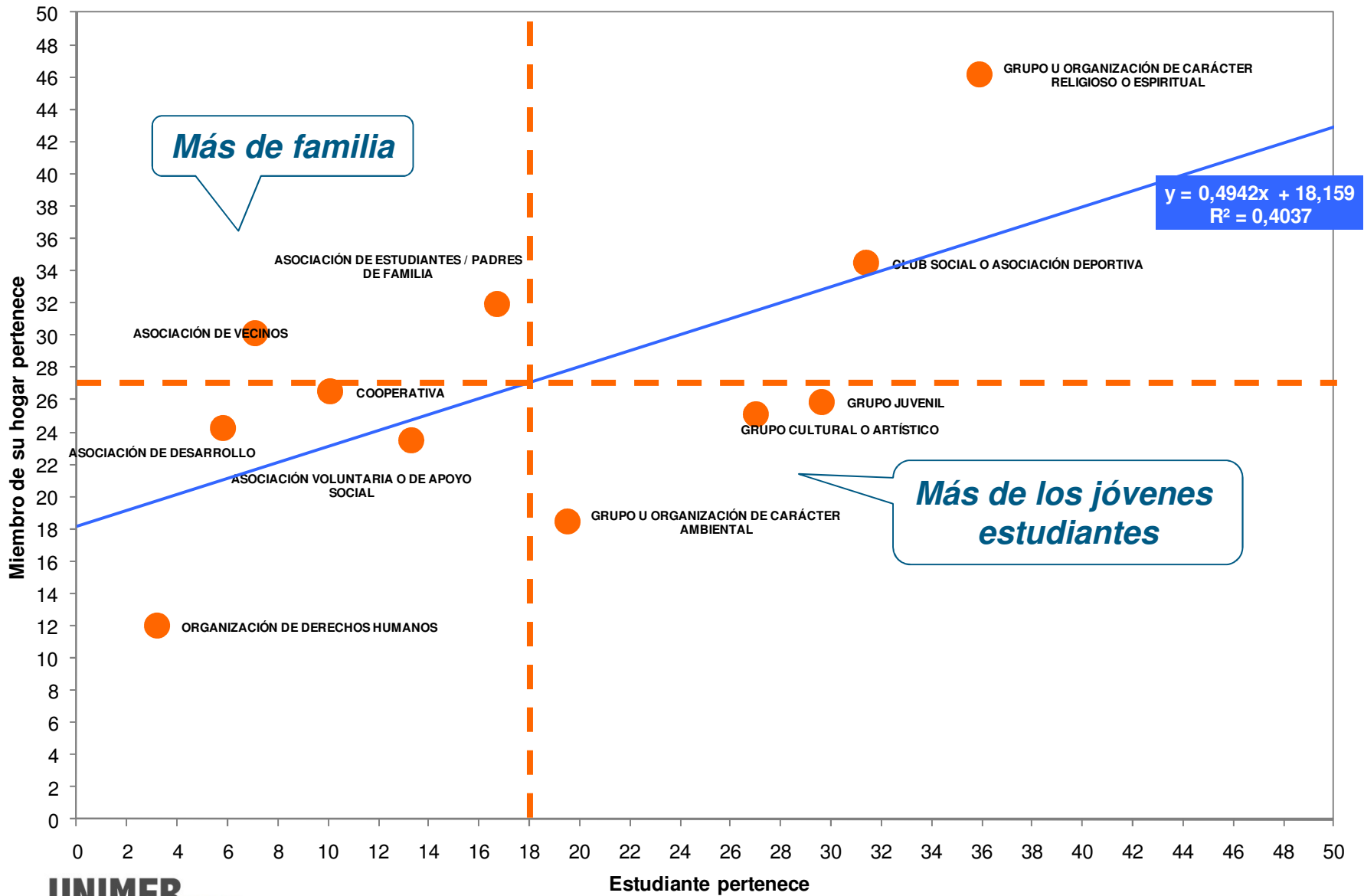


Muestran mayor índice de pertenencia familiar a organizaciones los estudiantes provenientes de colegios técnicos y privados, con nivel de aprobación  $\geq 70$ , del Resto del país y de las zonas rurales.

\* Diferencias significativas



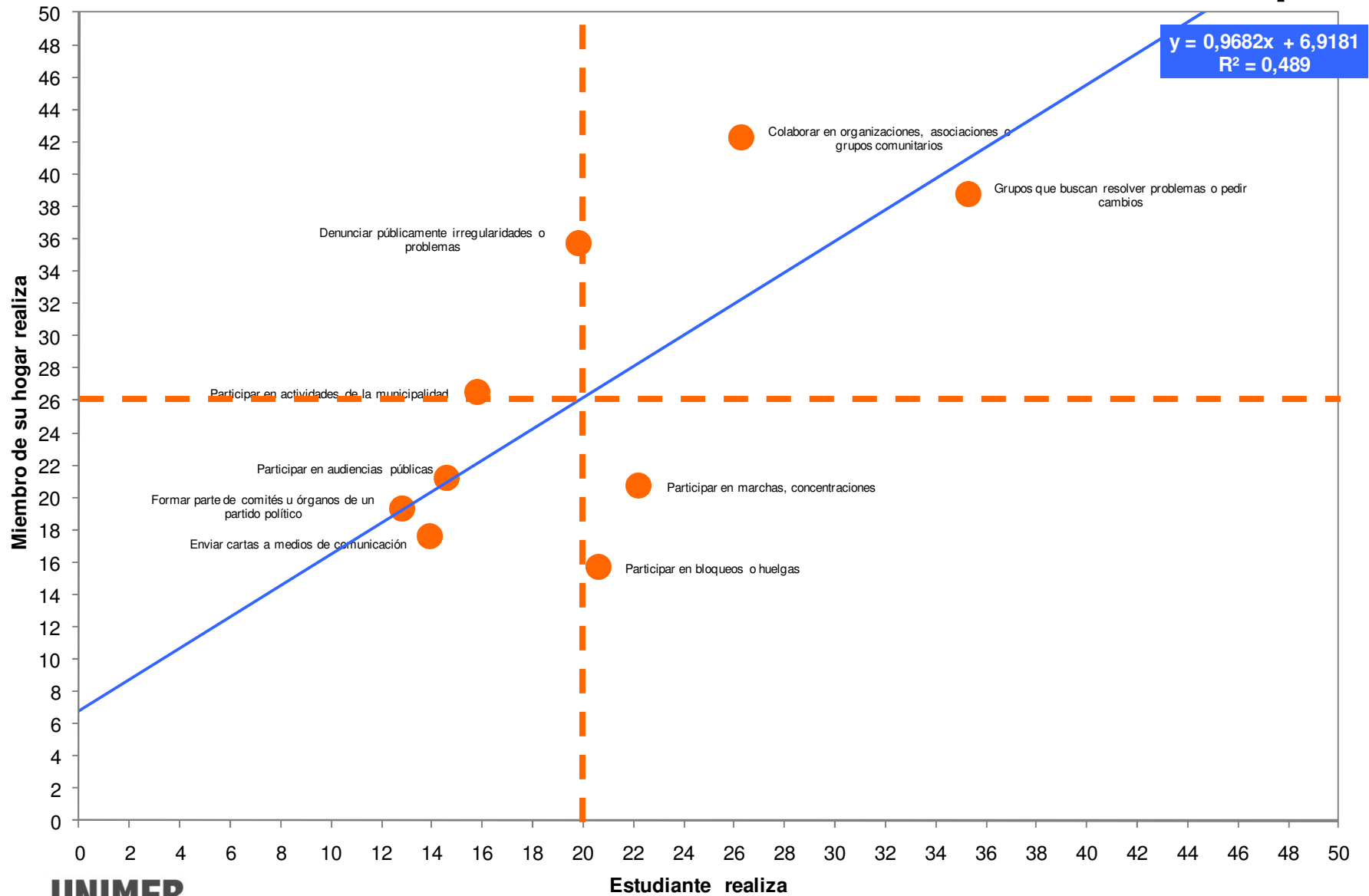
# Pertenencia del estudiante y su familia a diversos tipos de organizaciones



# Actividades que el estudiante y su familia realizan en diversos campos

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR								
<p>11. USTED personalmente realiza o ha realizado estas actividades?</p> <p>11.1 Algún miembro de su hogar (distinto de usted) realiza o ha realizado estas actividades?</p> <p><i>01. Apoyar actividades de grupos que buscan resolver problemas o pedir cambios</i></p> <p><i>02. Colaborar en organizaciones, asociaciones o grupos comunitarios</i></p> <p><i>03. Denunciar públicamente irregularidades o problemas</i></p> <p><i>04. Enviar cartas a medios de comunicación o participar en programas de opinión en radio, televisión o internet</i></p> <p><i>05. Formar parte de comités u órganos de un partido político</i></p> <p><i>06. Participar en marchas, concentraciones o manifestaciones públicas</i></p> <p><i>07. Participar en bloqueos o huelgas</i></p> <p><i>08. Participar en las actividades de la municipalidad de su cantón</i></p> <p><i>09. Participar en las audiencias públicas convocadas por instituciones</i></p>	<p>P11. Actividades Personales</p> <table border="1" data-bbox="1077 553 1453 659"> <tr> <td>Si realiza/ha realizado esta actividad</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No realiza/ha realizado esta actividad</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>P11.1 Actividades Familiar</p> <table border="1" data-bbox="1077 777 1453 959"> <tr> <td>Si, alguien de su hogar (diferente a usted) realiza/ha realizado esta actividad</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, nadie de su hogar realiza/ha realizado esta actividad</td> <td>0</td> </tr> </table>	Si realiza/ha realizado esta actividad	1	No realiza/ha realizado esta actividad	0	Si, alguien de su hogar (diferente a usted) realiza/ha realizado esta actividad	1	No, nadie de su hogar realiza/ha realizado esta actividad	0	<p><b>Índice de participación personal e índice de participación familiar en actividades, ambos a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25                  25 a menos de 50                  50 a menos de 75                  75 o más</p> <p><b>Análisis de cuadrantes P11 x P11.1</b></p>
Si realiza/ha realizado esta actividad	1									
No realiza/ha realizado esta actividad	0									
Si, alguien de su hogar (diferente a usted) realiza/ha realizado esta actividad	1									
No, nadie de su hogar realiza/ha realizado esta actividad	0									

# Actividades que el estudiante y su familia realizan en diversos campos

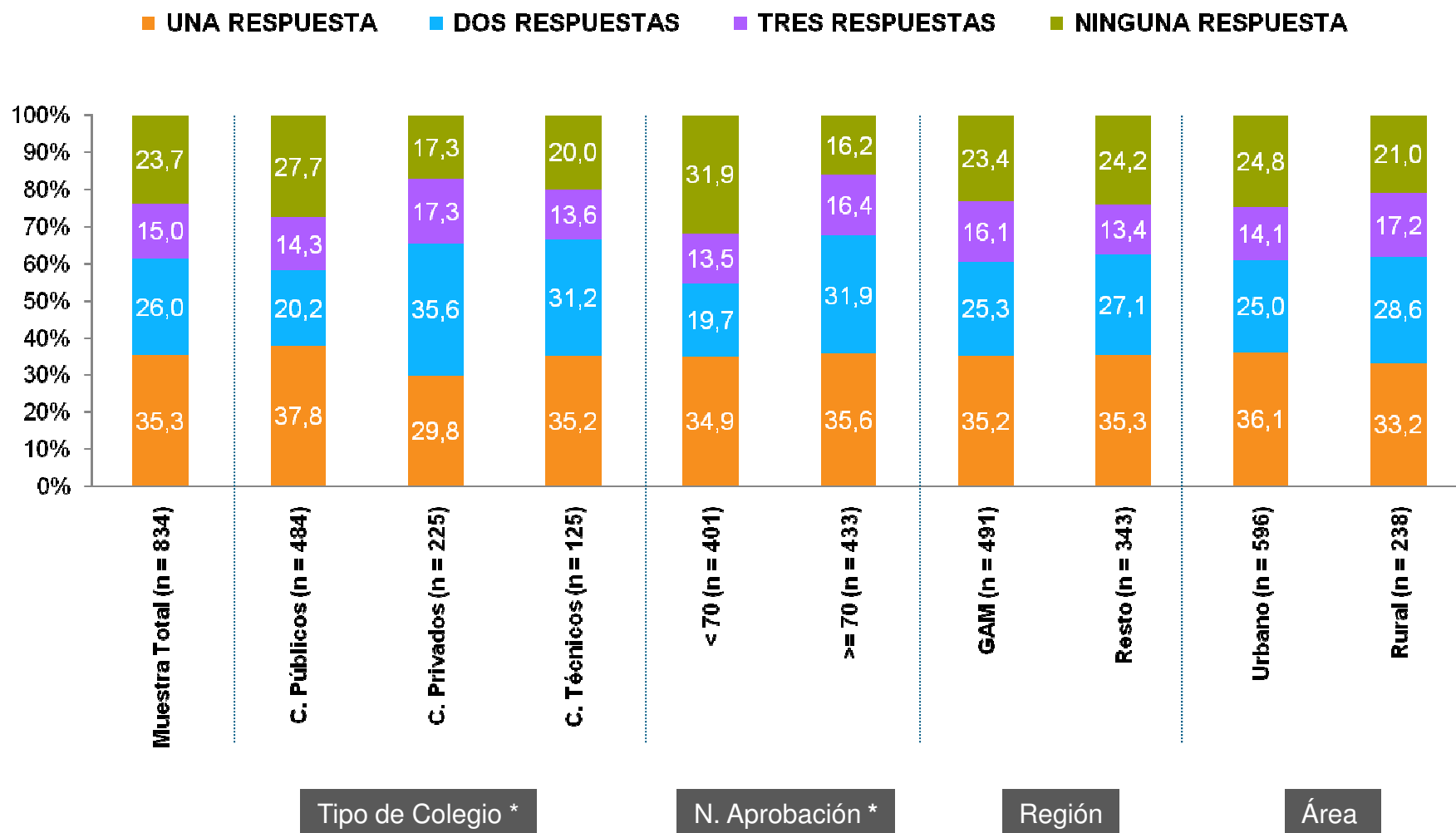


- Los estudiantes de colegios privados y con un nivel de aprobación  $\geq 70$  registran mayor interés tanto personal como familiar en la política y en sus hogares se conversa con mayor frecuencia del tema. Esto último también se da más en los estudiantes de Colegios situados en el GAM.
- Cabe resaltar que en general la política genera poco interés entre los estudiantes ya que los porcentajes que indican tener poco o ningún interés en el tema son del orden del 40% o superior.
- Por otra parte, los porcentajes que indican hablar rara vez o no hablar nunca del tema político son del orden de entre el 54% y 63%, siendo los estudiantes de colegios privados quienes hablan sobre política con mayor frecuencia.
- Los niveles de participación personal y familiar a organizaciones son relativamente bajos (18% y 27% respectivamente). Muestran mayor índice de pertenencia personal a organizaciones los estudiantes provenientes de colegios privados y mayor índice de pertenencia familiar los estudiantes de colegios técnicos y privados, con nivel de aprobación  $\geq 70$ , ubicados en el resto del país y en zonas rurales.
- También se evidencia baja participación en actividades. A nivel personal casi un 70% de los estudiantes registra un índice de participación de menos de 25 (*sin diferencias significativas*). El índice de participación familiar es ligeramente más alto, siendo los estudiantes provenientes de colegios privados y técnicos los que registran un mayor índice.



# Valores y Actitudes

# Conceptualización de la Democracia: *Qué es la democracia para Usted?* *Conteo de significados*



Asignan mayor número de significados al concepto Democracia los estudiantes provenientes de colegios privados y técnicos, así como los de colegios con nivel de aprobación  $\geq 70$ .

\* Diferencias significativas

# Conceptualización de la Democracia: *Qué es la democracia para Usted?* *Menciones espontáneas sin agrupar*



El derecho a elegir y la libertad de expresión son los significados más asociados con democracia

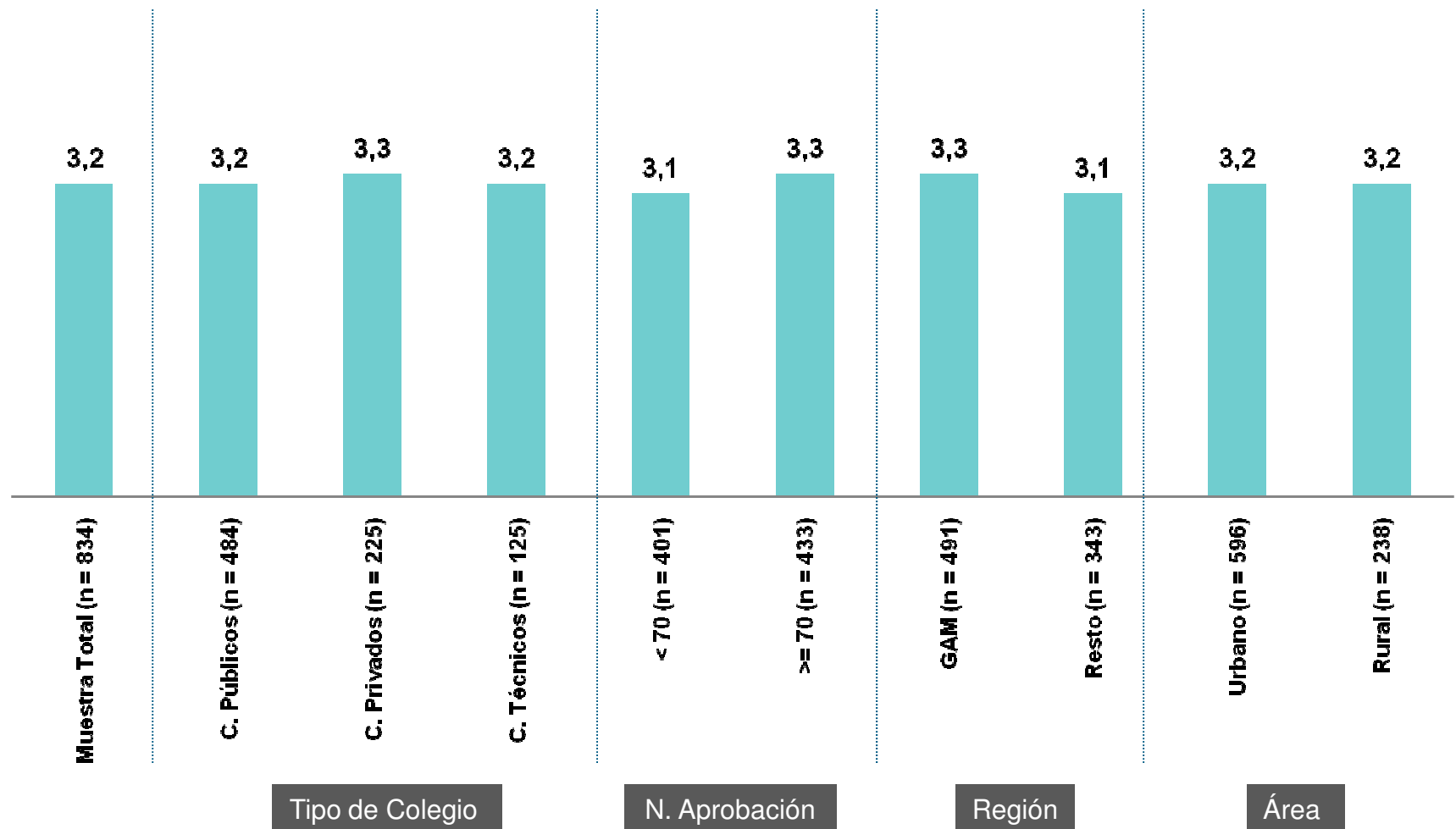
# Índice de Información sobre política

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR				
<p>21. Ahora queremos saber cuánta información sobre política y sobre el país se le transmite a la gente.</p> <p>21.1 <i>¿Cuál es el nombre del actual presidente de los Estados Unidos?</i></p> <p>21.2 <i>¿Cómo se llama el actual Presidente de la Asamblea Legislativa de Costa Rica?</i></p> <p>21.3 <i>¿Cuántas provincias tiene Costa Rica?</i></p> <p>21.4 <i>¿Cuántos años dura el período presidencial en Costa Rica?</i></p> <p>21.5 <i>¿Cómo se llama el Presidente actual de Brasil?</i></p>	<p>Respuesta abierta, recodificada posteriormente en:</p> <table border="1" data-bbox="1077 751 1453 834"> <tr> <td>Respuesta Correcta</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Respuesta Incorrecta</td> <td>0</td> </tr> </table>	Respuesta Correcta	1	Respuesta Incorrecta	0	<p><b>Índice de Conteo de Información sobre política:</b></p> <p>Conteo general de puntos según variable recodificada</p> <p>Puntaje mínimo: 0 Puntaje máximo: 5</p>
Respuesta Correcta	1					
Respuesta Incorrecta	0					



# Índice de Información sobre política

## Promedio



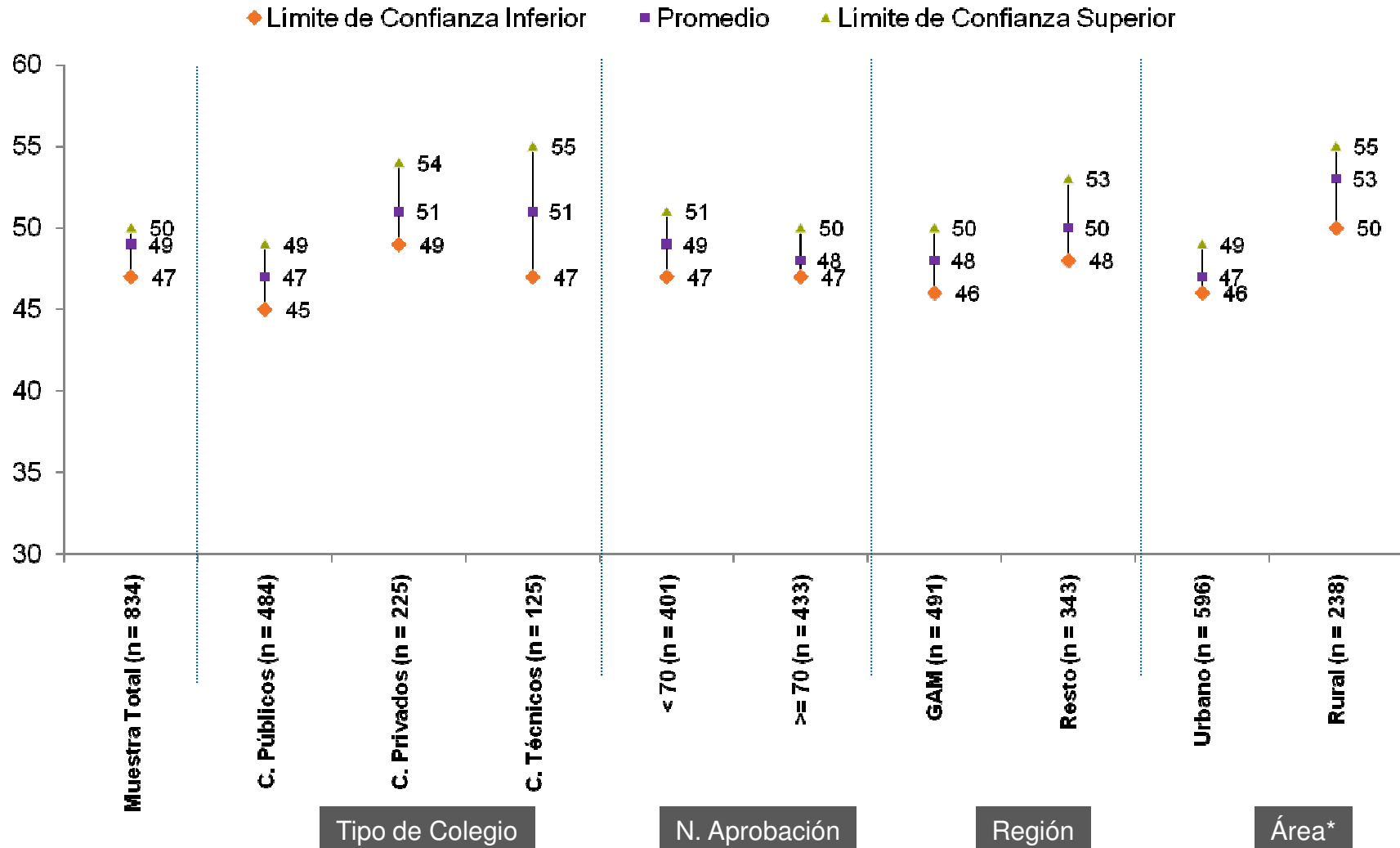
Sin diferencias significativas por las variables de cruce analizadas  
Nótese que en promedio los estudiantes tienen un índice de información política mediano (promedio 3.2 de 5 puntos)

\* Diferencias significativas

# Índice de Apoyo al Sistema

VARIABLE	ESCALA	INDICADOR														
<p>Para cada frase indique hasta que punto usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree en los tribunales de justicia</li> <li>• Cree usted que los tribunales de justicia costarricense garantizan un juicio justo</li> <li>• Tiene respeto por las instituciones políticas costarricenses</li> <li>• Cree que los derechos básicos del ciudadano están bien protegidos por el sistema político de Costa Rica</li> <li>• Se siente usted orgulloso de vivir bajo el sistema político costarricense</li> <li>• Piensa usted que se debe apoyar al sistema político costarricense</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1058 750 1465 828"> <tr> <td>NADA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>MUCHO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>	NADA						MUCHO	1	2	3	4	5	6	7	<p><b>Índice de Apoyo al Sistema a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 ó más</p> <p><b>e Intervalos de Confianza</b></p>
NADA						MUCHO										
1	2	3	4	5	6	7										

# Índice de Apoyo al Sistema



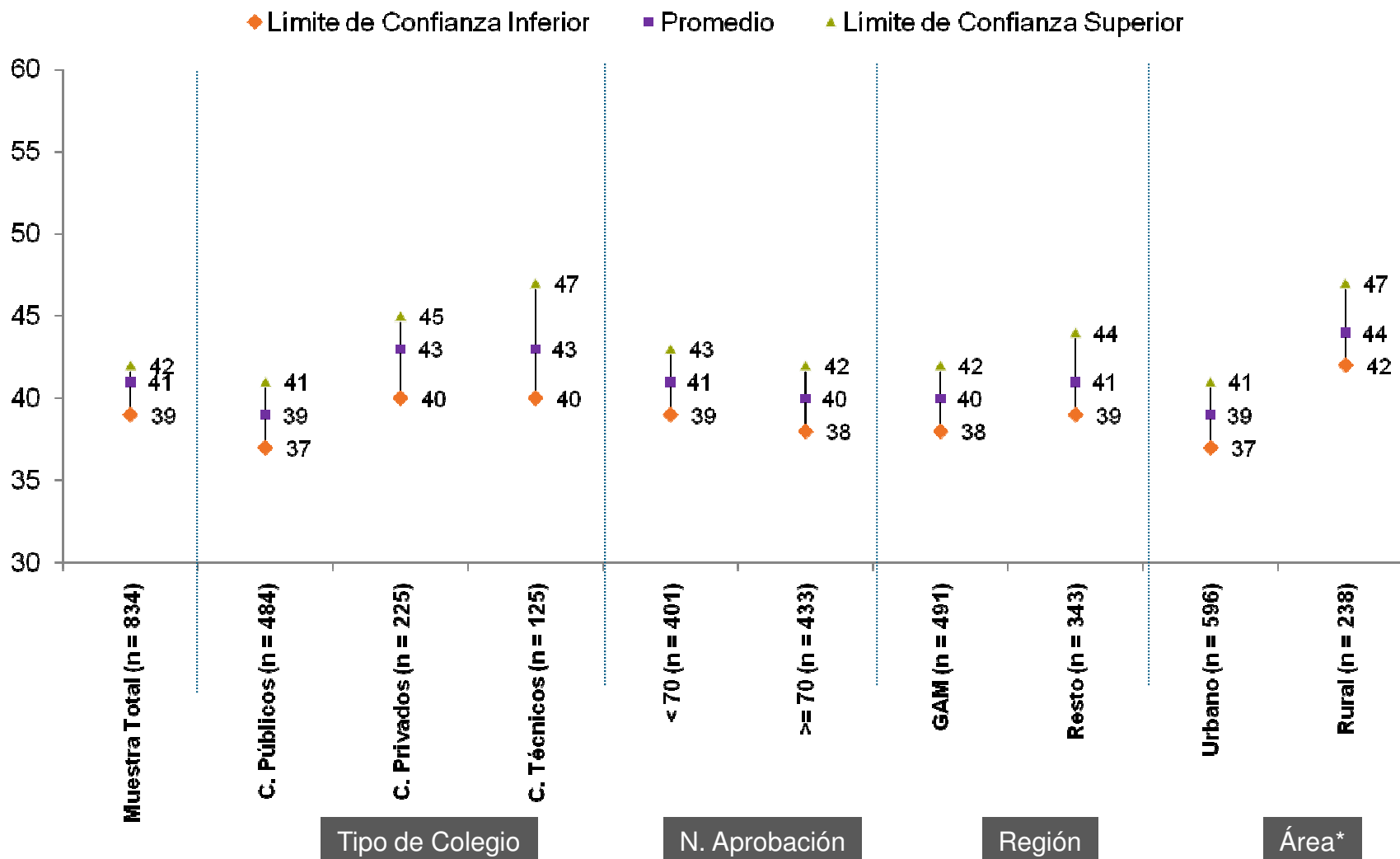
Muestran mayor índice de Apoyo al Sistema los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas rurales.

\* Diferencias significativas

# Índice de Confianza en Instituciones

VARIABLE	ESCALA	INDICADOR							
<p>Para cada frase indique hasta que punto usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene confianza en el sistema de justicia</li> <li>• Tiene confianza en el Tribunal Supremo de Elecciones</li> <li>• Tiene confianza usted en la Asamblea Legislativa</li> <li>• Tiene confianza usted en la policía</li> <li>• Tiene confianza usted en los partidos políticos</li> <li>• Tiene usted confianza en las elecciones</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1060 751 1465 828"> <tr> <td>NADA 1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>MUCHO 7</td> </tr> </table>	NADA 1	2	3	4	5	6	MUCHO 7	<p><b>Índice de Confianza en las Instituciones a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 ó más</p> <p><b>e Intervalos de Confianza</b></p>
NADA 1	2	3	4	5	6	MUCHO 7			

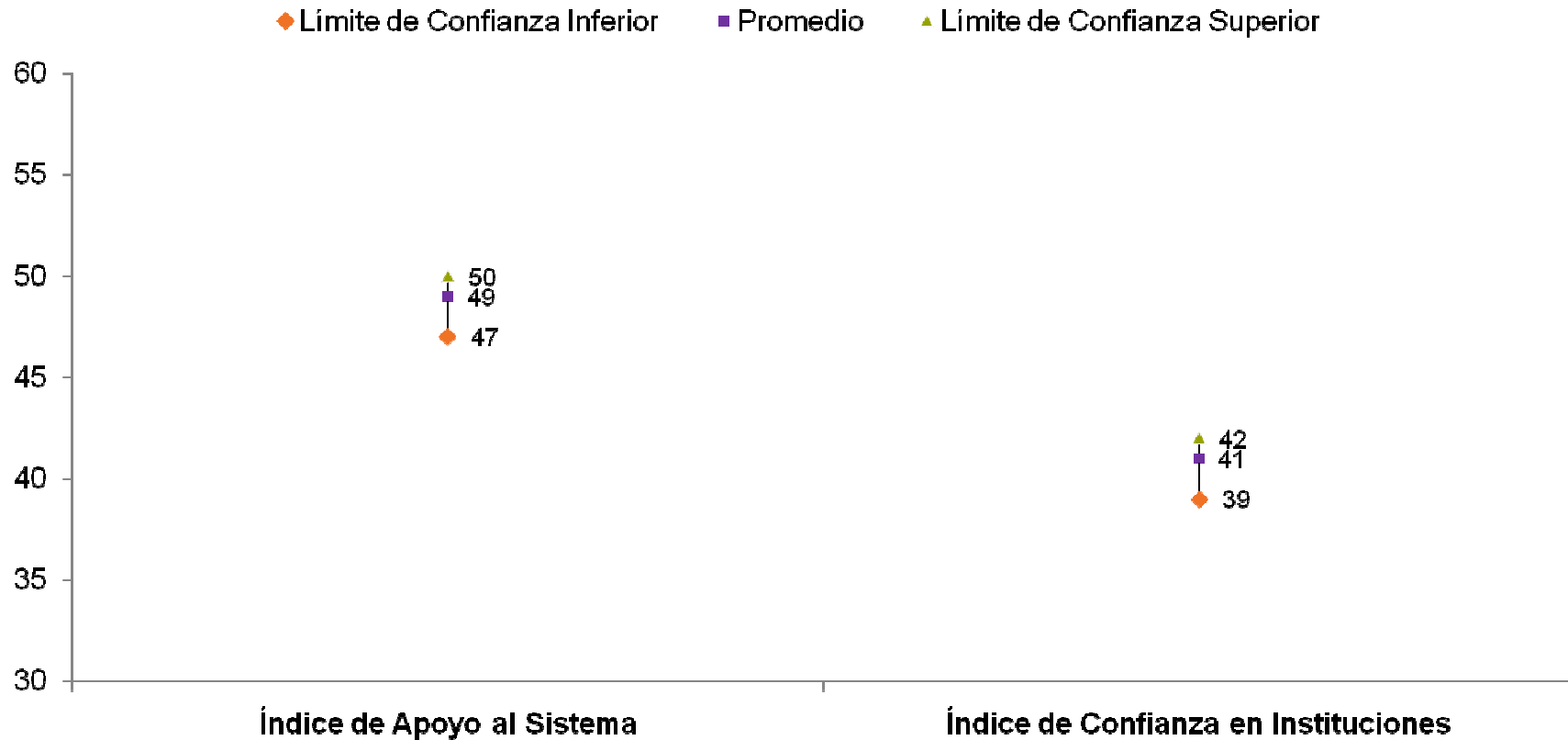
# Índice de Confianza en Instituciones



Muestran mayor índice de Confianza en Instituciones los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas rurales.

\* Diferencias significativas

# Índice de Apoyo al Sistema versus Índice de Confianza en Instituciones

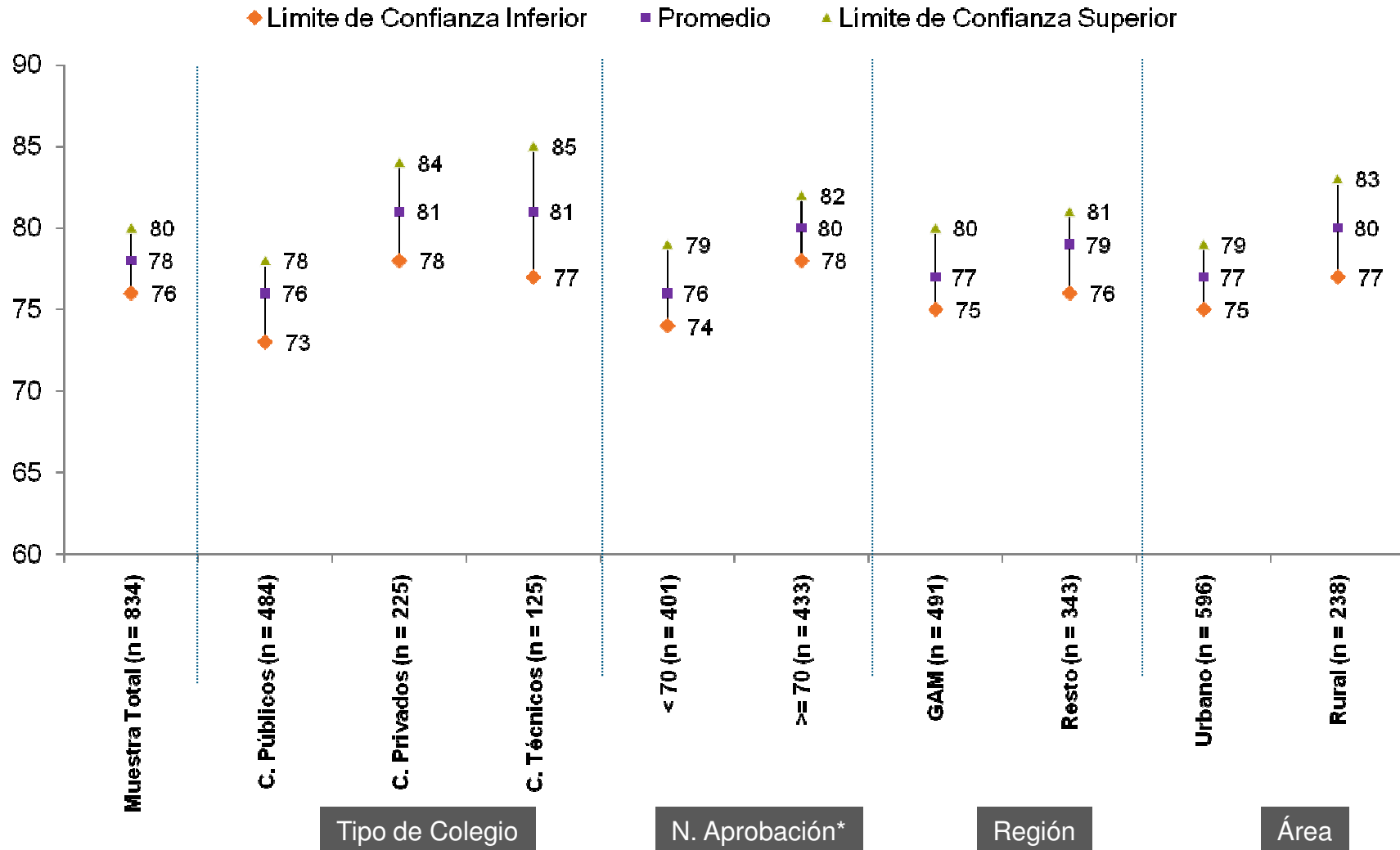


Como suele suceder el Índice de Apoyo al Sistema es mayor que el Índice de Confianza en Instituciones

# Índice de Tolerancia

VARIABLE	ESCALA	INDICADOR																						
<p>Considerando que en nuestro país hay personas que siempre hablan mal de la forma de gobierno de Costa Rica, no sólo del gobierno de turno, sino del sistema de gobierno, con qué firmeza usted aprueba o desaprueba que estas personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tengan el derecho de votar</i></li> <li>• <i>Puedan llevar a cabo manifestaciones pacíficas con el propósito de expresar sus puntos de vista</i></li> <li>• <i>Puedan postularse para cargos públicos</i></li> <li>• <i>Salgan en la televisión para dar un discurso</i></li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1045 751 1461 857"> <tr> <td>DESA PRUEBA FIRME MENTE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>APRUE BA FIRME MENTE</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	DESA PRUEBA FIRME MENTE										APRUE BA FIRME MENTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		<p><b>Índice de Tolerancia a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 ó más</p> <p><b>e Intervalos de Confianza</b></p>
DESA PRUEBA FIRME MENTE										APRUE BA FIRME MENTE														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															

# Índice de Tolerancia



Muestran mayor índice de Tolerancia los estudiantes provenientes de colegios con un nivel de aprobación  $\geq 70$  que los de  $< 70$

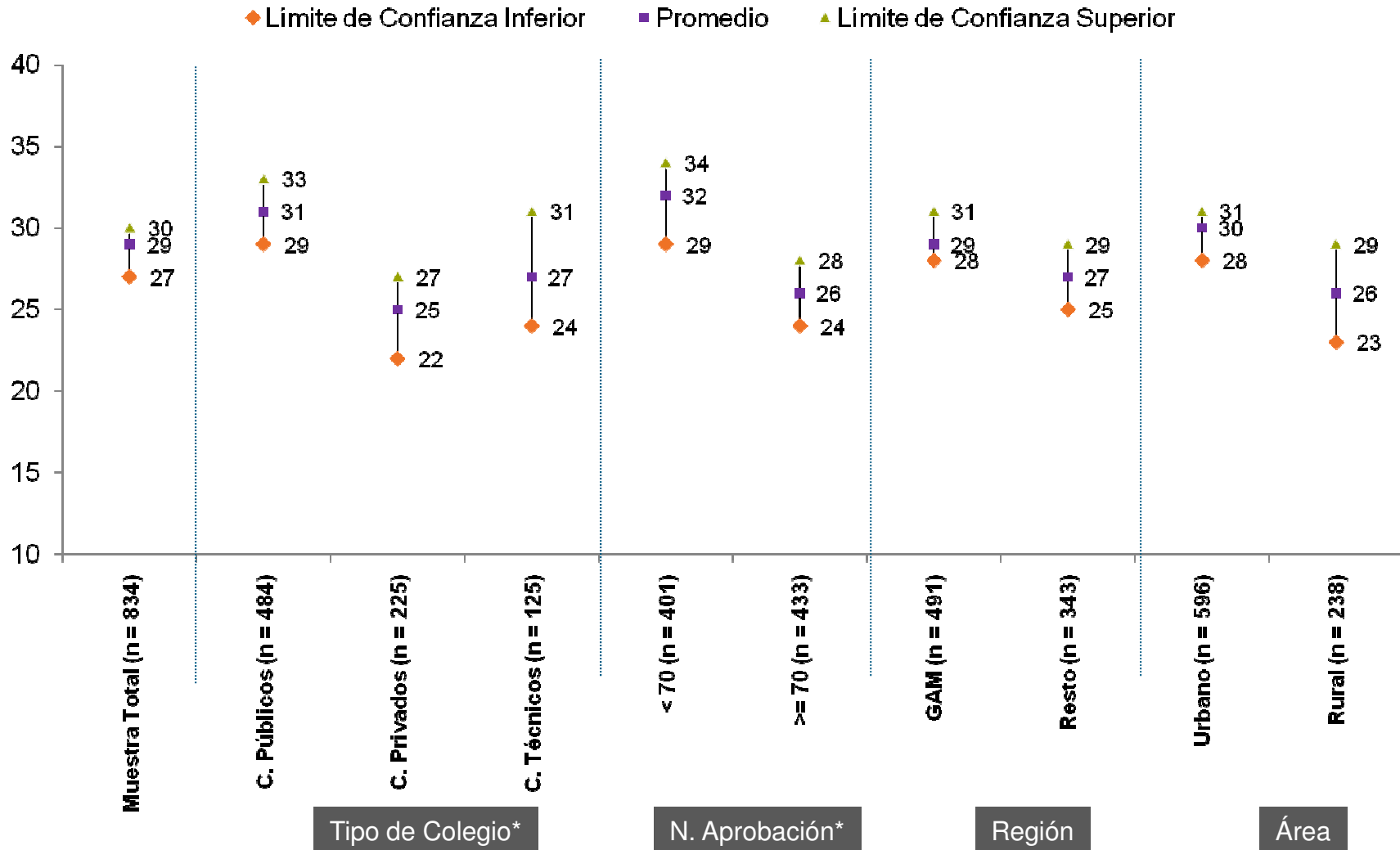
\* Diferencias significativas



# Índice de Actitudes Autoritarias

VARIABLE	ESCALA	INDICADOR																
<p>Teniendo en cuenta la situación actual del país, qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con cada una de las siguientes afirmaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Para el progreso del país, es necesario que nuestros Presidentes limiten la voz y el voto de los partidos de la oposición</i></li> <li>• <i>Cuando el Congreso/Asamblea Legislativa estorba el trabajo del gobierno, nuestros Presidentes deben gobernar sin el Congreso</i></li> <li>• <i>Cuando la Sala IV estorba el trabajo del gobierno, debe ser ignorada por el Presidente de la República</i></li> <li>• <i>El pueblo debe gobernar directamente, y no a través de los representantes electos</i></li> <li>• <i>Puede haber democracia sin que existan partidos políticos</i></li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1058 750 1465 889"> <tr> <td>TOTAL MENTE EN DESACUERDO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>TOTAL MENTE DE ACUERDO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> </tr> </table>	TOTAL MENTE EN DESACUERDO							TOTAL MENTE DE ACUERDO	1	2	3	4	5	6	7		<p><b>Índice de Actitudes Autoritarias a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 ó más</p> <p><b>e Intervalos de Confianza</b></p>
TOTAL MENTE EN DESACUERDO							TOTAL MENTE DE ACUERDO											
1	2	3	4	5	6	7												

# Índice de Actitudes Autoritarias



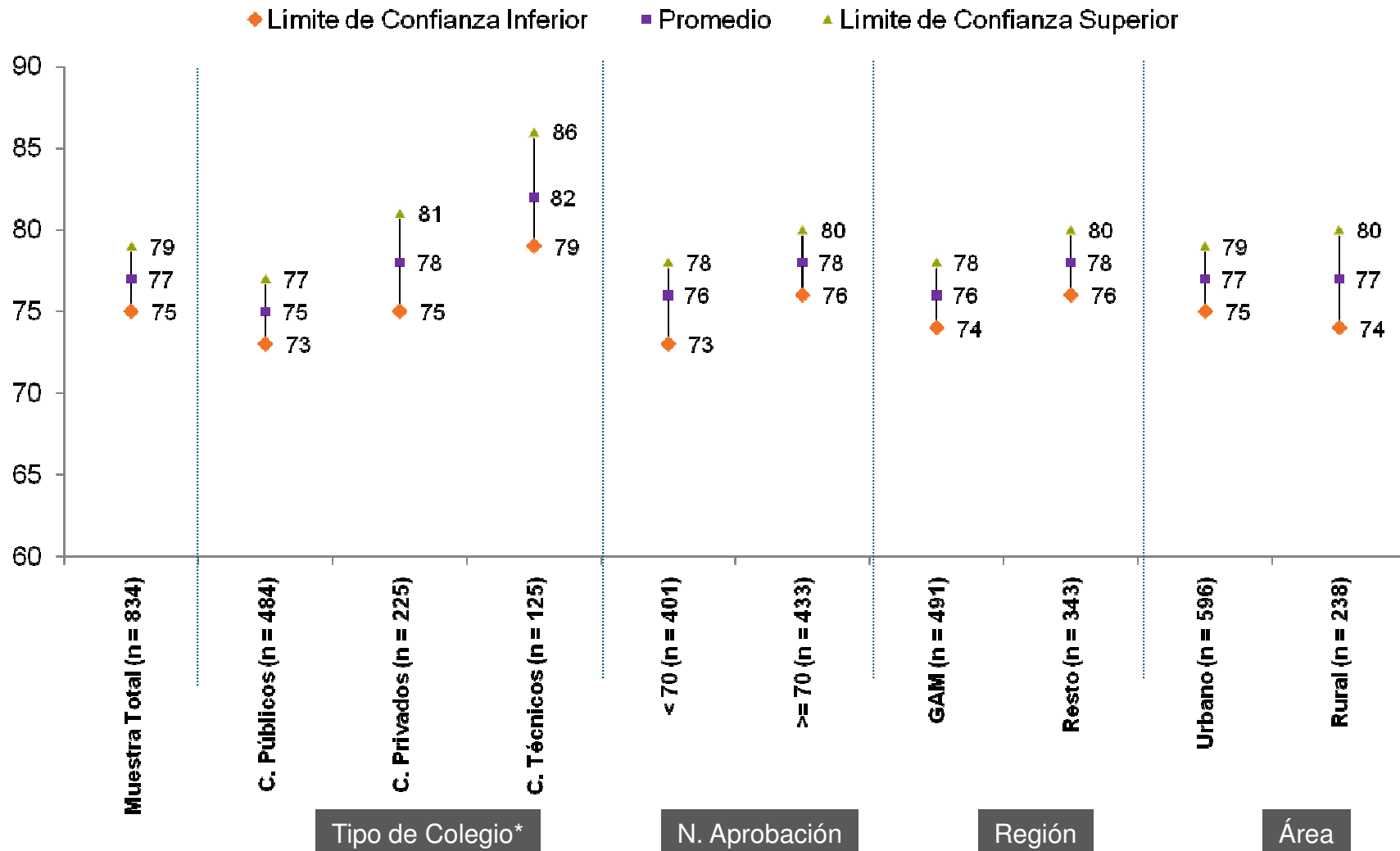
Muestran mayor índice de actitudes autoritarias los estudiantes provenientes de colegios públicos y con un nivel de aprobación <70

\* Diferencias significativas

# Índice de Participación Legal

VARIABLE	ESCALA	INDICADOR										
<p>Para llevar a cabo sus metas y objetivos políticos las personas pueden hacer varias cosas. Quisiera que me dijera con qué firmeza usted aprobaría o desaprobaría que las personas hagan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Que las personas participen en manifestaciones permitidas por la ley</i></li> <li>• <i>Que las personas participen en una organización o grupo para tratar de resolver los problemas de las comunidades.</i></li> <li>• <i>Que las personas trabajen en campañas electorales para un partido político o candidato</i></li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1037 751 1453 857"> <tr> <td>DESA PRUEBA FIRME MENTE 1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>APRUE BA FIRME MENTE 10</td> </tr> </table>	DESA PRUEBA FIRME MENTE 1	2	3	4	5	6	7	8	9	APRUE BA FIRME MENTE 10	<p><b>Índice de Participación Legal a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 ó más</p> <p><b>e Intervalos de Confianza</b></p>
DESA PRUEBA FIRME MENTE 1	2	3	4	5	6	7	8	9	APRUE BA FIRME MENTE 10			

# Índice de Participación Legal



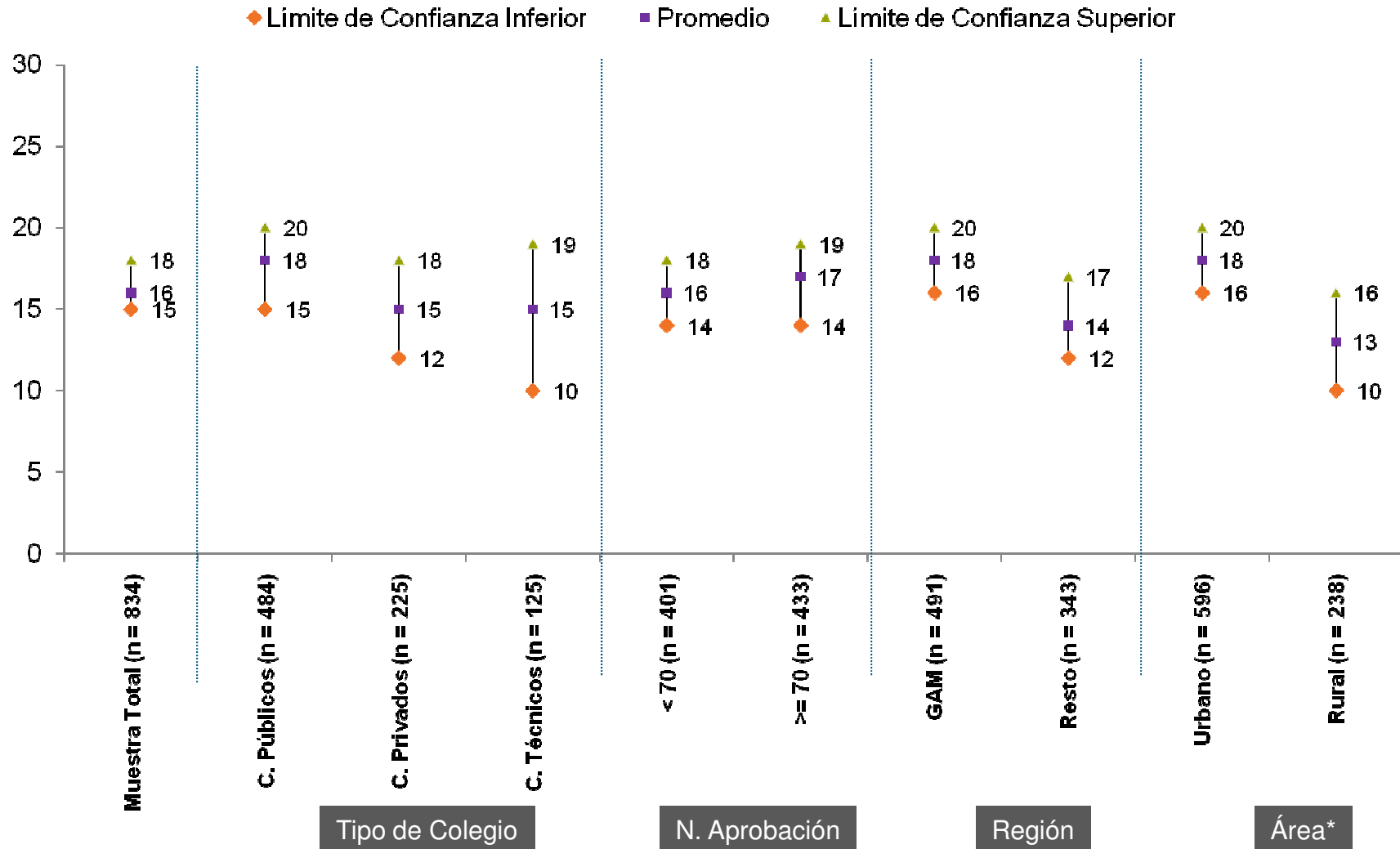
Muestran mayor índice de participación legal los estudiantes provenientes de colegios técnicos

\* Diferencias significativas

# Índice de Participación Ilegal

VARIABLE	ESCALA	INDICADOR										
<p>Para llevar a cabo sus metas y objetivos políticos las personas pueden hacer varias cosas. Quisiera que me dijera con qué firmeza usted aprobaría o desaprobaría que las personas hagan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Que las personas invadan propiedades o terrenos privados como forma de protesta</i></li> <li>• <i>Que las personas ocupen (invadan) fábricas, oficinas y otros edificios como forma de protesta</i></li> <li>• <i>Que las personas participen en un grupo que quiera derrocar por medios violentos al gobierno</i></li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1037 751 1451 857"> <tr> <td>DESA PRUEBA FIRME MENTE 1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>APRUE BA FIRME MENTE 10</td> </tr> </table>	DESA PRUEBA FIRME MENTE 1	2	3	4	5	6	7	8	9	APRUE BA FIRME MENTE 10	<p><b>Índice de Participación Ilegal a 4 niveles:</b></p> <p>Menos de 25</p> <p>25 a menos de 50</p> <p>50 a menos de 75</p> <p>75 ó más</p> <p><b>e Intervalos de Confianza</b></p>
DESA PRUEBA FIRME MENTE 1	2	3	4	5	6	7	8	9	APRUE BA FIRME MENTE 10			

# Índice de Participación Ilegal



Muestran mayor índice de participación ilegal los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas urbanas

\* Diferencias significativas

- Asignan mayor relevancia al voto y mayor número de significados al concepto democracia los estudiantes provenientes de colegios con nivel de aprobación  $\geq 70$  que los de  $< 70$ . Los estudiantes de colegios privados y técnicos, también asignan mayor número de significados al concepto democracia que los de colegios públicos.
- El derecho a elegir y la libertad de expresión son los 2 significados que más asocian los estudiantes con democracia. En general la mayoría de significados asociados con democracia son de tipo procedimental.
- En promedio los estudiantes tienen un índice de información política mediano (promedio 3.2 de 5 puntos).
- Muestran mayor índice de Apoyo al Sistema y de Confianza en Instituciones los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas rurales.
- Por su parte, el índice de Tolerancia es mayor entre estudiantes de colegios con un nivel de aprobación  $\geq 70$ . Lo contrario ocurre con el índice de Actitudes Autoritarias ya que este es mayor entre estudiantes provenientes de colegios con un nivel de aprobación de  $< 70$ . este último índice también es mayor en estudiantes de Colegios Públicos.
- Finalmente muestran mayor índice de participación legal los estudiantes provenientes de colegios técnicos y mayor índice de participación ilegal los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas urbanas.



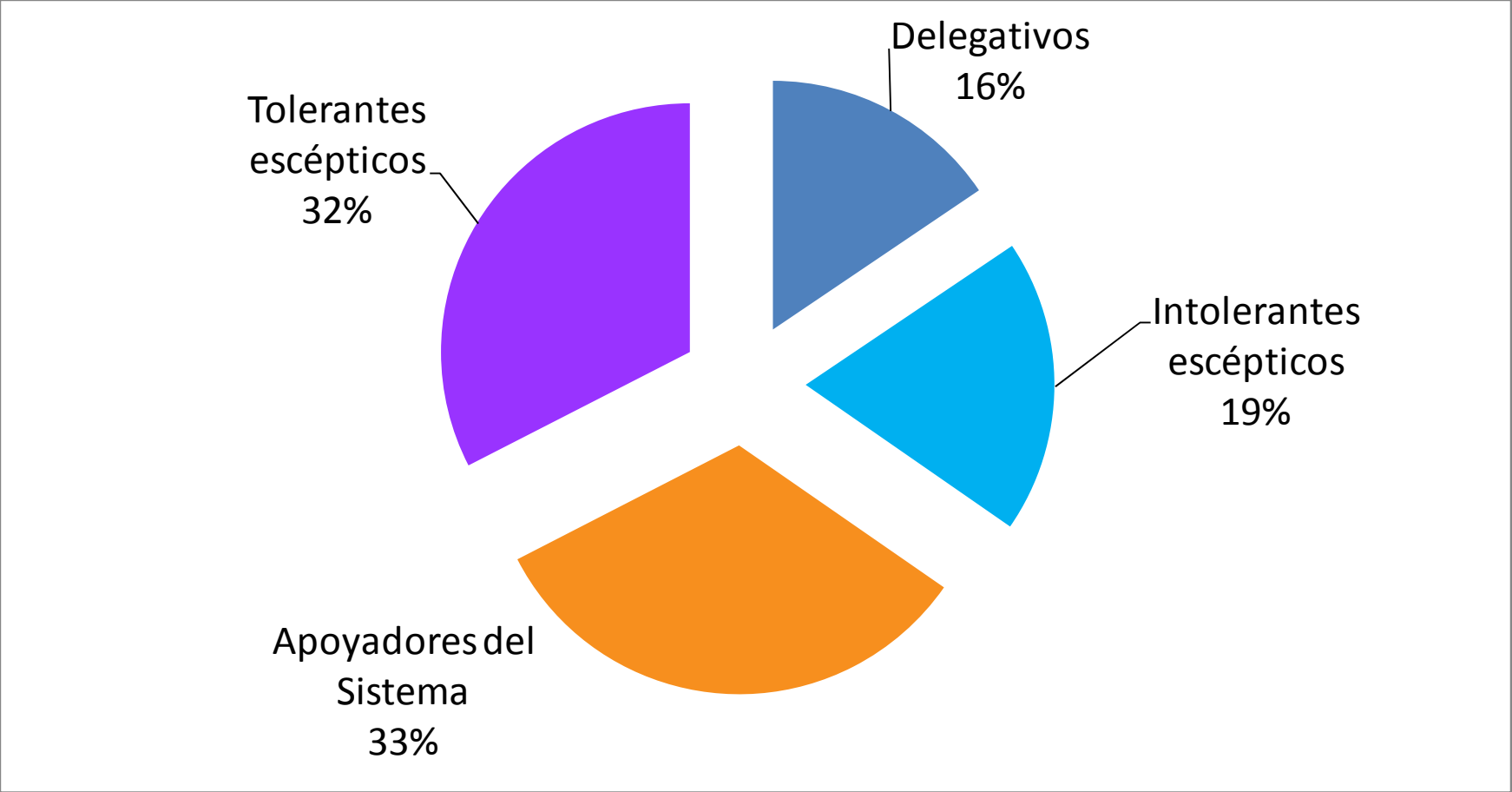
# Segmentación



# Procedimiento

- Basándonos en los siguiente índices :
  - ✓ *Apoyo al sistema*
  - ✓ *Confianza en instituciones*
  - ✓ *Participación legal*
  - ✓ *Participación ilegal*
  - ✓ *Tolerancia*
  - ✓ *Autoritarismo*
  
- Se elaboró una segmentación de los estudiantes de 5to y 6to año de Secundaria, según su cultura democrática.
  
- Para ello se utilizó el procedimiento Two Step Cluster del SPSS (análisis de Conglomerados en 2 etapas). Con base en este análisis obtuvimos 4 segmentos de estudiantes con perfiles diferenciados respecto a los índices analizados.

# Tamaño de segmentos Two-step cluster

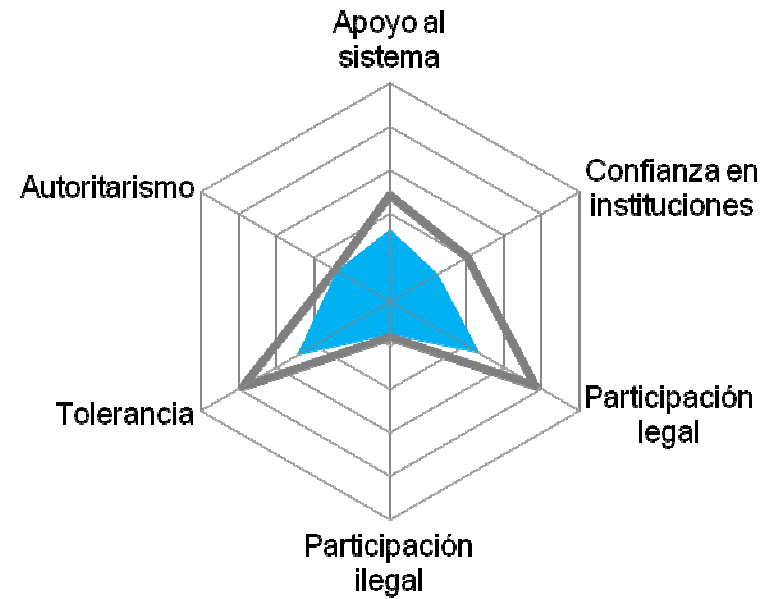


# Perfil de segmentos

■ Delegativos □ Total



■ Intolerantes escépticos □ Total

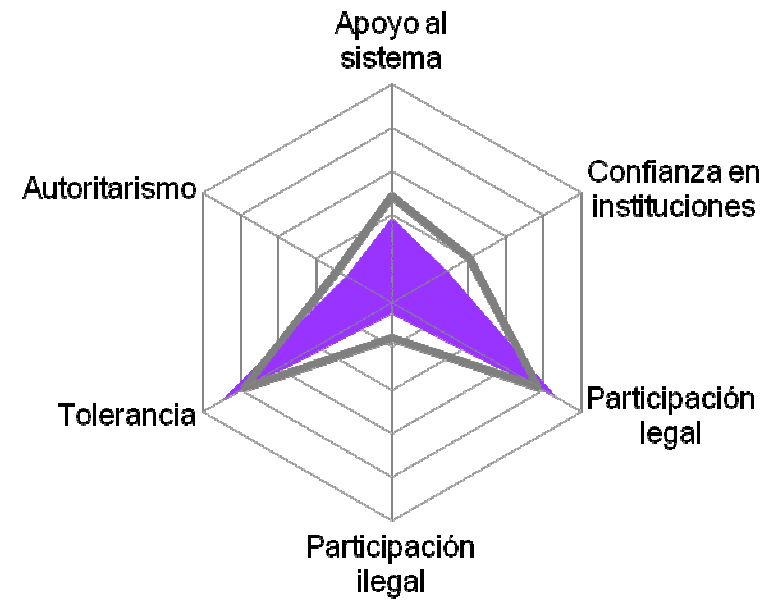


# Perfil de segmentos

■ Apoyadores del Sistema □ Total



■ Tolerantes escépticos □ Total



## Segmento 1: Delegativos 16%

¿Quiénes son?		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Género</b>		
Masculino	20,5	131,4
Femenino	12,3	78,8
<b>Edad</b>		
16 años	13,4	85,9
17 años	13,8	88,5
18 años	20,9	134,0
19 años	20,8	133,3
<b>NSE</b>		
Bajo	16,7	107,1
Medio	15,4	98,7
Alto	14,5	92,9
<b>Ed. Jefe</b>		
Prim. Inc.	19,6	125,6
Prim. Comp.	11,1	71,2
Sec. Inc.	19,7	126,3
Sec. Comp.	17,6	112,8
Universitaria	14,3	91,7

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	16,9	108,3
Privado	14,2	91,0
Técnico	13,0	83,3
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	15,9	101,9
>=70	15,3	98,1
<b>Región</b>		
GAM	17,0	109,0
Resto País	13,4	85,9
<b>Área</b>		
Urbana	16,5	105,8
Rural	13,2	84,6

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Índice respecto a muestra total
Índice de Apoyo al Sistema	48.6	99.6
Índice de Confianza en Instit.	44.3	109.1
Índice de Participac. Legal	74.6	96.9
Índice de Participac. Ilegal	63.2	385.4
Índice de Tolerancia	82.9	106.3
Índice de Autoritarismo	42.6	149.5

Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por:  
**Hombres, por estudiantes de 18 y 19 años, de NSE bajo, provenientes de hogares cuyo jefe de hogar tiene educación primaria o secundaria, que estudian en colegios públicos del GAM y de áreas urbanas**

Se destacan por tener índices de participación ilegal y de autoritarismo mayores que la muestra total, pero muestran un comportamiento cercano al promedio en Apoyo al Sistema, Confianza en Instituciones, Tolerancia y participación legal

## Segmento 2: Intolerantes Escépticos 16%

¿Quiénes son?		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Género</b>		
Masculino	24,0	125,7
Femenino	15,8	82,7
<b>Edad</b>		
16 años	13,8	72,3
17 años	22,8	119,4
18 años	18,2	95,3
19 años	22,6	118,3
<b>NSE</b>		
Bajo	22,2	116,2
Medio	18,5	96,9
Alto	16,9	88,5
<b>Ed. Jefe</b>		
Prim. Inc.	20,5	107,3
Prim. Comp.	19,6	102,6
Sec. Inc.	19,7	103,1
Sec. Comp.	20,9	109,4
Universitaria	16,9	88,5

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	23,4	122,5
Privado	13,8	72,3
Técnico	13,0	68,1
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	21,5	112,6
>=70	17,0	89,0
<b>Región</b>		
GAM	20,0	104,7
Resto País	17,7	92,7
<b>Área</b>		
Urbana	20,0	104,7
Rural	16,9	88,5

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Índice respecto a muestra total
Índice de Apoyo al Sistema	33.0	67.6
Índice de Confianza en Instit.	24.7	60.8
Índice de Participac. Legal	47.0	61.0
Índice de Participac. Ilegal	15.2	92.7
Índice de Tolerancia	48.7	62.4
Índice de Autoritarismo	28.2	98.9

Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por:  
**Hombres, por estudiantes de 17 y 19 años, de NSE bajo, provenientes de hogares cuyo jefe de hogar tiene educación primaria incompleta o secundaria completa, que estudian en colegios públicos del GAM, con nivel de aprobación < 70**

No se destacan por sobre la muestra total en ninguno de los índices evaluados. Son menos tolerantes, no apoyan el sistema, no confían en las Instituciones ni creen en la participación legal, aunque, tienen un comportamiento cercano al promedio en autoritarismo y participación ilegal

## Segmento 3: Apoyadores del Sistema 33%

¿Quiénes son?		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Género</b>		
Masculino	29,2	89,0
Femenino	35,2	107,3
<b>Edad</b>		
16 años	33,5	102,1
17 años	33,2	101,2
18 años	31,8	97,0
19 años	30,2	92,1
<b>NSE</b>		
Bajo	29,8	90,9
Medio	32,9	100,3
Alto	36,0	109,8
<b>Ed. Jefe</b>		
Prim. Inc.	29,5	89,9
Prim. Comp.	32,2	98,2
Sec. Inc.	30,3	92,4
Sec. Comp.	38,5	117,4
Universitaria	34,2	104,3

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	30,1	91,8
Privado	36,2	110,4
Técnico	36,5	111,3
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	35,4	107,9
>=70	30,6	93,3
<b>Región</b>		
GAM	31,3	95,4
Resto País	35,1	107,0
<b>Área</b>		
Urbana	29,7	90,5
Rural	40,6	123,8

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Índice respecto a muestra total
Índice de Apoyo al Sistema	68.9	141.2
Índice de Confianza en Instit.	60.7	149.5
Índice de Participac. Legal	86.2	111.9
Índice de Participac. Ilegal	5.4	32.9
Índice de Tolerancia	80.9	103.7
Índice de Autoritarismo	26.6	93.3

**Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por:  
Mujeres, por estudiantes de NSE alto, provenientes de hogares cuyo jefe de hogar tiene educación secundaria completa, que estudian en colegios técnicos o privados,, con nivel de aprobación < 70, ubicados en el resto del País y en zonas rurales**

**Se destacan por tener índices de apoyo al sistema, de confianza en instituciones y de participación legal mayores que la muestra total. Además desaprueban la participación ilegal y tienen un comportamiento cercano al promedio en tolerancia y autoritarismo**

## Segmento 4: Tolerantes escépticos 32%

¿Quiénes son?		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Género</b>		
Masculino	26,3	80,9
Femenino	36,8	113,2
<b>Edad</b>		
16 años	39,3	120,9
17 años	30,2	92,9
18 años	29,1	89,5
19 años	26,4	81,2
<b>NSE</b>		
Bajo	31,3	96,3
Medio	33,2	102,2
Alto	32,6	100,3
<b>Ed. Jefe</b>		
Prim. Inc.	30,4	93,5
Prim. Comp.	37,2	114,5
Sec. Inc.	30,3	93,2
Sec. Comp.	23,1	71,1
Universitaria	34,6	106,5

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Índice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	29,6	91,1
Privado	35,8	110,2
Técnico	37,4	115,1
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	27,2	83,7
>=70	37,1	114,2
<b>Región</b>		
GAM	31,7	97,5
Resto País	33,8	104,0
<b>Área</b>		
Urbana	33,9	104,3
Rural	29,2	89,8

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Índice respecto a muestra total
Índice de Apoyo al Sistema	38.8	79.5
Índice de Confianza en Instit.	29.0	71.4
Índice de Participac. Legal	86.9	112.9
Índice de Participac. Ilegal	5.1	31.1
Índice de Tolerancia	90.1	115.5
Índice de Autoritarismo	23.8	83.5

**Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por:  
Mujeres, por estudiantes de 16 años, provenientes de hogares cuyo jefe de hogar tiene educación primaria completa o universitaria, que estudian en colegios técnicos o privados, con nivel de aprobación >= 70**

**Se destacan por tener índices de participación legal y de tolerancia mayores que la muestra total. Apoyan menos al sistema y confían menos en las instituciones pero reprueban el autoritarismo y la participación ilegal**





# Determinantes

# Modelos para establecer los Determinantes

- Con el fin de establecer los posibles determinantes para los índices de:
  - ✓ *Apoyo al sistema*
  - ✓ *Confianza en instituciones*
  - ✓ *Tolerancia*
  - ✓ *Autoritarismo*
  - ✓ *Participación legal*
  - ✓ *Participación ilegal*
- Se utilizaron, para cada índice, 4 modelos de regresión múltiple utilizando el método stepwise.
- Seguidamente se indican las variables independientes incluidas en cada modelo.

# Variables incluidas en cada modelo

Modelo	Variables incluidas
<p>1. Modelo de Variables Básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>
<p>2. Modelo de Variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>
<p>3. Modelos de Variables de Interés en Política e Índices relacionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

# Variables incluidas en cada modelo

Modelo	Variables incluidas
<p>4. <i>Modelo General con todas las Variables</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPLEADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>

# Resultados Obtenidos

- Los 4 tipos de modelo fueron explorados para los diferentes índices y sus resultados pueden observarse en el anexo 2.
- En las siguientes diapositivas se detalla el modelo que se consideró el mejor para cada índice y se muestran las variables que resultaron significativas para cada modelo así como la bondad de ajuste del mismo.
- Cabe destacar que, en resumen, no hay una muy buena explicación para los determinantes de participación ilegal (la bondad de ajuste de este modelo fue muy baja), pero si mejor para los índices restantes, en especial para los índices de Apoyo al Sistema y Confianza en Instituciones.
- En todos los casos el modelo 3 fue el que se consideró mejor. Esto indica que las variables contextuales, familiares o del Colegio pesan poco: no parece haber asidero para la hipótesis nula: los Colegios no parecen ser decisivos en la cultura democrática de los estudiantes.
- Lo que si parece emerger del análisis es una especie de síndrome de actitudes políticas democráticas y antidemocráticas (aspecto que refuerza lo visto anteriormente en la segmentación).



# Determinantes del *Índice de Apoyo al Sistema*

# Mejor Modelo:

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	15.667	2.002		7.825	0.000
• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.	0.710	0.025	0.711	27.424	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	6.791E-02	0.022	0.079	3.151	0.002
• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL	-6.139E-02	0.021	-0.073	-2.933	0.003



# Determinantes del *Índice de Confianza en Instituciones*



## Mejor Modelo:

### Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	-1.697	2.297		-0.739	0.460
• INDICE DE APOYO AL SISTEMA	0.701	0.026	0.701	27.312	0.000
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	5.368E-02	0.021	0.065	2.564	0.011
• INDICE DE AUTORITARISMO	7.647E-02	0.027	0.070	2.812	0.005
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	6.050E-02	0.024	0.064	2.501	0.013



# Determinantes del *Índice de Tolerancia*

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo	Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	43.565	3.037	14.346	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	0.437	0.036	12.085	0.000
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	0.146	0.039	3.716	0.000
• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.	-0.114	0.040	-2.872	0.004



# Determinantes del *Índice de Autoritarismo*

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	30.111	2.561		11.759	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	0.197	0.027	0.255	7.374	0.000
• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS	-0.496	0.097	-0.176	-5.083	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	-8.453E-02	0.028	-0.106	-3.069	0.002
• INDICE DE CONFIANZA EN INST.	9.434E-02	0.032	0.102	2.937	0.003



# Determinantes del *Índice de Participación Legal*

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo	Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	43.385		14.569	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	0.363	0.395	12.095	0.000
• INDICE DE CONFIANZA EN INST.	0.193	0.181	5.575	0.000
• INDICE DE AUTORITARISMO	-8.770E-02	-0.076	-2.333	0.020



# Determinantes del *Índice de Participación Ilegal*



## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	11.227	2.707		4.147	0.000
• INDICE DE AUTORITARISMO	0.341	0.046	0.264	7.478	0.000
• INDICE DE APOYO AL SISTEMA	-0.162	0.042	-0.136	-3.843	0.000
• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS	0.285	0.130	0.079	2.198	0.028
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	7.264E-02	0.035	0.074	2.074	0.038

# **Anexo 1**

## **Diseño Muestral**

# Diseño muestral inicial propuesto

- En primer término se pensó en estratificar los colegios según la variable Tipo (que indica el tipo de oferta curricular que ofrecen los colegios) . No obstante al analizar la base de datos brindada por el cliente, nos percatamos que más del 40% de los colegios de la base no estaban debidamente categorizados, tal como se aprecia seguidamente:

1 Académico Tradicional	246	42.3%
2 Ambientalista	6	1.0%
3 Artístico	2	0.3%
4 Bachiller Internacional	1	0.2%
5 Experimental Bilingüe	14	2.4%
6 Científico	9	1.5%
7 Colegio Rural	4	0.7%
8 Deportivo	2	0.3%
9 Humanista	2	0.3%
11 Modelo	4	0.7%
12 Orientación Tecnológica	11	1.9%
13 Valor Agregado	27	4.6%
0 Otras	254	43.6%
TOTAL	582	100.0%

- Lo anterior obedece a que dentro de esa variable solo están clasificados los "colegios académicos públicos diurnos" y por ende dicha variable fue descartada.

# Diseño muestral propuesto

- Analizando las otras variables incluidas en la base encontramos 2 variables relacionadas con la oferta curricular de los colegios:

## RAMA:

- 11 = Académica Diurna
- 21 = Técnica Diurna
- 31 = Artística

## SECTOR:

- 1 = Pública
- 2 = Privada
- 3 = Subvencionada

- Combinando las variables SECTOR Y RAMA, se identificó qué porcentaje de casos corresponde a cada una de las siguientes categorías:
  - Académica Diurna Pública
  - Académica Diurna Privada
  - Académica Diurna Privada-Subvencionada
  - Técnica Diurna Pública
  - Técnica Diurna Privada
  - Técnica Diurna Privada-Subvencionada
  - Artística Diurna Pública
  - Artística Diurna Privada
  - Artística Diurna Privada-Subvencionada

# Diseño muestral propuesto

- También se cuenta con una variable sobre la promoción obtenida en cada centro educativo. Con base en dicha variable se construyó un indicador de promoción y se clasificó a los colegios en 2 grupos según la promoción obtenida:
  - Menos de 70%
  - 70% al 100%
  
- Al cruzar ambas informaciones tenemos el siguiente esquema:

RAMA-SECTOR	INDICADOR DE PROMOCION		TOTAL
	Menos del 70%	70% a 100%	
Académica Diurna Pública	235	91	<b>326</b>
Académica Diurna Privada	40	113	<b>153</b>
Académica Diurna Privada-Subvencionada	1	16	<b>17</b>
Técnica Diurna Pública	43	38	<b>81</b>
Técnica Diurna Privada	0	1	<b>1</b>
Técnica Diurna Privada-Subvencionada	0	2	<b>2</b>
Artística Diurna Pública	1	1	<b>2</b>
Artística Diurna Privada	0	0	<b>0</b>
Artística Diurna Privada-Subvencionada	0	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>262</b>	<b>582</b>

# Diseño muestral propuesto

- Se observa que en algunos de los grupos hay pocos colegios, por lo que con el fin de contar con estratos más robustos se hizo la siguiente re-clasificación:
  - Académica Diurna Pública + Artística Diurna Pública
  - Académica Diurna Privada + Académica Diurna Privada-Subvencionada + Artística Diurna Privada-Subvencionada
  - Técnica Diurna Pública, Técnica Diurna Privada y Técnica Diurna Privada-Subvencionada

RAMA-SECTOR	INDICADOR DE PROMOCION		TOTAL
	Menos del 70%	70% a 100%	
Académica Diurna Pública + Artística Diurna Pública	236	92	<b>328</b>
Acad. Diurna Priv. + Acad. Diurna Priv.Subvencionada + Artística Diurna Priv.	41	129	<b>170</b>
Técnica Diurna Pública + Técnica Diurna Privada + Técnica Diurna Privada-Subvencionada	43	41	<b>84</b>
<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>262</b>	<b>582</b>

- Al utilizar la distribución de matriz anterior, la muestra de 40 colegios quedaría distribuida así:

RAMA-SECTOR	INDICADOR DE PROMOCION		TOTAL
	Menos del 70%	70% a 100%	
Académica Diurna Pública + Artística Diurna Pública	16	6	<b>23</b>
Acad. Diurna Priv. + Acad. Diurna Priv.Subvencionada + Artística Diurna Priv.	3	9	<b>12</b>
Técnica Diurna Pública + Técnica Diurna Privada + Técnica Diurna Privada-Subvencionada	3	3	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>40</b>

# Diseño muestral propuesto

- Ahora bien, para la selección de colegios, se separaron los colegios de cada estrato. Dentro de cada estrato los colegios fueron ordenados por región (alfabéticamente). Con la variable matrícula final se construyó un acumulado.
- El acumulado de matrícula final se utilizó como variable base para aplicar un muestreo sistemático con arranque aleatorio dentro de cada estrato.
- Finalmente la muestra de los 40 colegios quedó distribuida de la siguiente manera por región:

ZONA	TOTAL	Académica Diurna Pública + Artística Diurna Pública		Acad. Diurna Priv. + Acad. Diurna Priv. Subvencionada + Artística Diurna Priv.		Técnica Diurna Pública + Técnica Diurna Privada + Técnica Diurna Privada Subvencionada	
		Promoción menos de 70%	Promoción 70% ó más	Promoción menos de 70%	Promoción más de 70%	Promoción menos de 70%	Promoción 70% ó más
GAM URB	20	8	2	3	6	0	1
GAM RUR	1	0	0	0	1	0	0
RVU	3	1	1	0	1	0	0
RVR	5	2	1	0	0	1	1
RPU	3	2	1	0	0	0	0
RPR	8	3	1	0	1	2	1
TOTAL	40	16	6	3	9	3	3

# Diseño muestral propuesto

- Al inicio del proyecto (etapa de cotización) no se contaba con la distribución de los 40 colegios en que se realizaría la investigación, por lo que UNIMER contempló que la muestra de colegios se distribuiría según la distribución de la población por zona geográfica. De esta forma el proyecto se consideró asumiendo la siguiente distribución de colegios por zona:

ZONA	Dist. % poblacional	Dist. absoluta de la muestra
GAM URB	43%	17
GAM RUR	6%	2
RVU	7%	3
RVR	11%	4
RPU	12%	5
RPR	21%	9
TOTAL	100%	40

- Dado que la distribución obtenida con el diseño propuesto no se aleja en forma importante de la considerada al cotizar el estudio, se determinó que no era necesario ajustar los costos inicialmente estimados para el proyecto.



# Diseño muestral propuesto

Se procedió entonces con la selección de los colegios seleccionados para la muestra. Estos fueron:

- **Estrato 1:**

Académica Diurna Pública + Artística Diurna Pública – Promoción menos 70%

COLEGIO	MATRICULA		PROVINCIA	CANTON	DISTRITO	POBLADO	REGION
	FINAL						
LICEO DEL SUR	1089		SAN JOSE	SAN JOSE	HOSPITAL	BARRIO CUBA	GAM URBANO
MAURO FERNANDEZ ACUÑA	979		SAN JOSE	TBAS	SAN JUAN	GONZALEZ TRUQUER	GAM URBANO
ROBERTO GAMBOA VALVERDE	1106		SAN JOSE	DESAMPARADOS	SAN RAFAEL ABAJO	SAN RAFAEL ABAJO	GAM URBANO
NAPOLEON QUESADA SALAZAR	1545		SAN JOSE	GOICOECHEA	GUADALUPE	JIMENEZ	GAM URBANO
JOSE JOAQUIN VARGAS CALVO	1414		SAN JOSE	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	SAN PEDRO	GAM URBANO
ELIAS LEVA QUIROS	1670		CARTAGO	EL GUARCO	TEJAR	EL TEJAR	GAM URBANO
MARIO VINDAS SALAZAR	919		HEREDIA	SAN PABLO	SAN PABLO	SAN PABLO	GAM URBANO
LICEO DEL ESTE	396		HEREDIA	SANTO DOMINGO	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	GAM URBANO
LICEO DE ATENAS MARTHA MI	1482		ALAJUELA	ATENAS	ATENAS	ATENAS	RESTO CENTRAL RURAL
SANTA TERESITA	310		CARTAGO	TURRIALBA	SANTA TERESITA	SANTA TERESITA	RESTO CENTRAL RURAL
LICEO DE SANTA BÁRBARA	1008		HEREDIA	SANTA BARBARA	SANTA BARBARA	SANTA BÁRBARA	RESTO CENTRAL URBANO
EXP.BIL. DE LA CRUZ	374		GUANACASTE	LA CRUZ	LA CRUZ	EL COLEGIO	RESTO PAIS RURAL
KATIRA	280		ALAJUELA	GUATUSO	BUENAVENTURA	KATIRA	RESTO PAIS RURAL
COSTA PAJAROS	121		PUNTARENAS	PUNTARENAS	MANZANILLO	COSTA DE PAJAROS	RESTO PAIS RURAL
LICEO DE CHACARITA	930		PUNTARENAS	PUNTARENAS	CHACARITA	CARRIZAL	RESTO PAIS URBANO
SINAÍ	786		SAN JOSE	PEREZ ZELEDON	SAN ISIDRO	B° SINAI	RESTO PAIS URBANO

# Diseño muestral propuesto

- **Estrato 2:**

Académica Diurna Pública + Artística Diurna Pública – Promoción 70% ó más

COLEGIO	MATRICULA FINAL	PROVINCIA	CANTON	DISTRITO	POBLADO	REGION
LICEO SAN ANTONIO	1402	SAN JOSE	DESAMPARADOS	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	GAM URBANO
LICEO OTILIO ULATE BLANCO	2435	CARTAGO	CARTAGO	OCCIDENTAL	IGLESIAS	GAM URBANO
ING. SAMUEL SÁENZ FLORES	380	CARTAGO	CARTAGO	CORRALILLO	CORRALILLO	RESTO CENTRAL RURAL
LICEO BUENOS AIRES	1234	GUANACASTE	SANTA CRUZ	SANTA CRUZ	SANTA CRUZ	RESTO CENTRAL URBANO
VILLARREAL	264	PUNTA RENAS	COTO BRUS	SAN VITO	MARIA AUXILIADORA	RESTO PAIS RURAL
T.V. EL JARDÍN	1452	SAN JOSE	PEREZ ZELEDON	SAN ISIDRO	UNESCO	RESTO PAIS URBANO

- **Estrato 3:**

Acad. Diurna Priv. + Acad. Diurna Priv. Subvencionada + Artística Diurna Priv. – Promoción menos 70%

COLEGIO	MATRICULA FINAL	PROVINCIA	CANTON	DISTRITO	POBLADO	REGION
ISAAC MARTIN	277	SAN JOSE	MORAVIA	SAN VICENTE	CORAZON DE JESUS	GAM URBANO
ROYAL	94	SAN JOSE	ESCAZU	SAN RAFAEL	VILLA BETINA	GAM URBANO
SIST. EDUC. BENDITO JESUS	98	SAN JOSE	DESAMPARADOS	SAN ANTONIO	URB. LAS ACACIAS	GAM URBANO

# Diseño muestral propuesto

## ▪ Estrato 4:

Acad. Diurna Priv. + Acad. Diurna Priv. Subvencionada + Artística Diurna Priv. – Promoción 70% ó más

COLEGIO	MATRICULA FINAL	PROVINCIA	CANTON	DISTRITO	POBLADO	REGION
CENTRO AMERIC. ADVENTISTA	233	ALAJUELA	ALAJUELA	SAN ISIDRO	LA CEIBA	GAM RURAL
BRITANICO DE COSTA RICA	384	SAN JOSE	SAN JOSE	PAVAS	SANTA CATALINA	GAM URBANO
NUESTRA SEÑORA	590	SAN JOSE	DESAMPARADOS	DESAMPARADOS	DESAMPARADOS	GAM URBANO
LAS AMERICAS	426	SAN JOSE	MORAVIA	SAN VICENTE	SAN BLAS	GAM URBANO
BILINGÜE SAN PABLO	385	ALAJUELA	ALAJUELA	SAN RAFAEL	NAZARETH	GAM URBANO
CLARETIANO	955	HEREDIA	HEREDIA	MERCEDES	MERCEDES NORTE	GAM URBANO
VICTORIA SCHOOL	132	SAN JOSE	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	SAN PEDRO	GAM URBANO
SANTA MARÍA DE GUADALUPE	1215	HEREDIA	SANTO DOMINGO	SAN VICENTE	QUINTANA	RESTO CENTRAL URBANO
SAN FRANCISCO DE ASIS	137	ALAJUELA	SAN CARLOS	QUESADA	SAN ANTONIO	RESTO PAIS RURAL

## ▪ Estrato 5:

Técnica Diurna Pública + Técnica Diurna Priv. + Técnica Diurna Priv. Subvencionada – Promoción menos 70%

COLEGIO	MATRICULA FINAL	CELDA	PROVINCIA	CANTON	DISTRITO	POBLADO	REGION
C.T.P. DE PURISCAL	1561	TECNICO DIURNO - MENOS DE 70%	SAN JOSE	PURISCAL	SANTIAGO	SANTIAGO	RESTO CENTRAL RURAL
C.T.P. LA MANSION	683	TECNICO DIURNO - MENOS DE 70%	GUANACASTE	NICOYA	MASION	LA MANSION	RESTO PAIS RURAL
C.T.P. GUAYCARA	565	TECNICO DIURNO - MENOS DE 70%	PUNTARENAS	GOLFITO	GUAYCARA	RIO CLARO	RESTO PAIS RURAL

# Diseño muestral propuesto

- **Estrato 6:**

Técnica Diurna Pública + Técnica Diurna Priv. + Técnica Diurna Priv. Subvencionada – Promoción 70% ó más

COLEGIO	MATRICULA FINAL	PROVINCIA	CANTON	DISTRITO	POBLADO	REGION
C.T.P.MONSEÑOR SANABRIA	1118	SAN JOSE	DESAMPARADOS	DESAMPARADOS	DESAMPARADOS	GAM URBANO
C.T.P. SAN PABLO	729	SAN JOSE	LEON CORTES	SAN PABLO	SAN PABLO	RESTO CENTRAL RURAL
C.T.P. DE JICARAL	686	PUNTARENAS	PUNTARENAS	LEPANTO	JICARAL	RESTO PAIS RURAL

- Cabe destacar que en cada colegio se seleccionó al azar una sección y se aplicó el cuestionario a todos los integrantes de dicha sección (sección de quinto año en el caso de colegios académicos y de sexto año en caso de colegios técnicos).

# Sustitutos

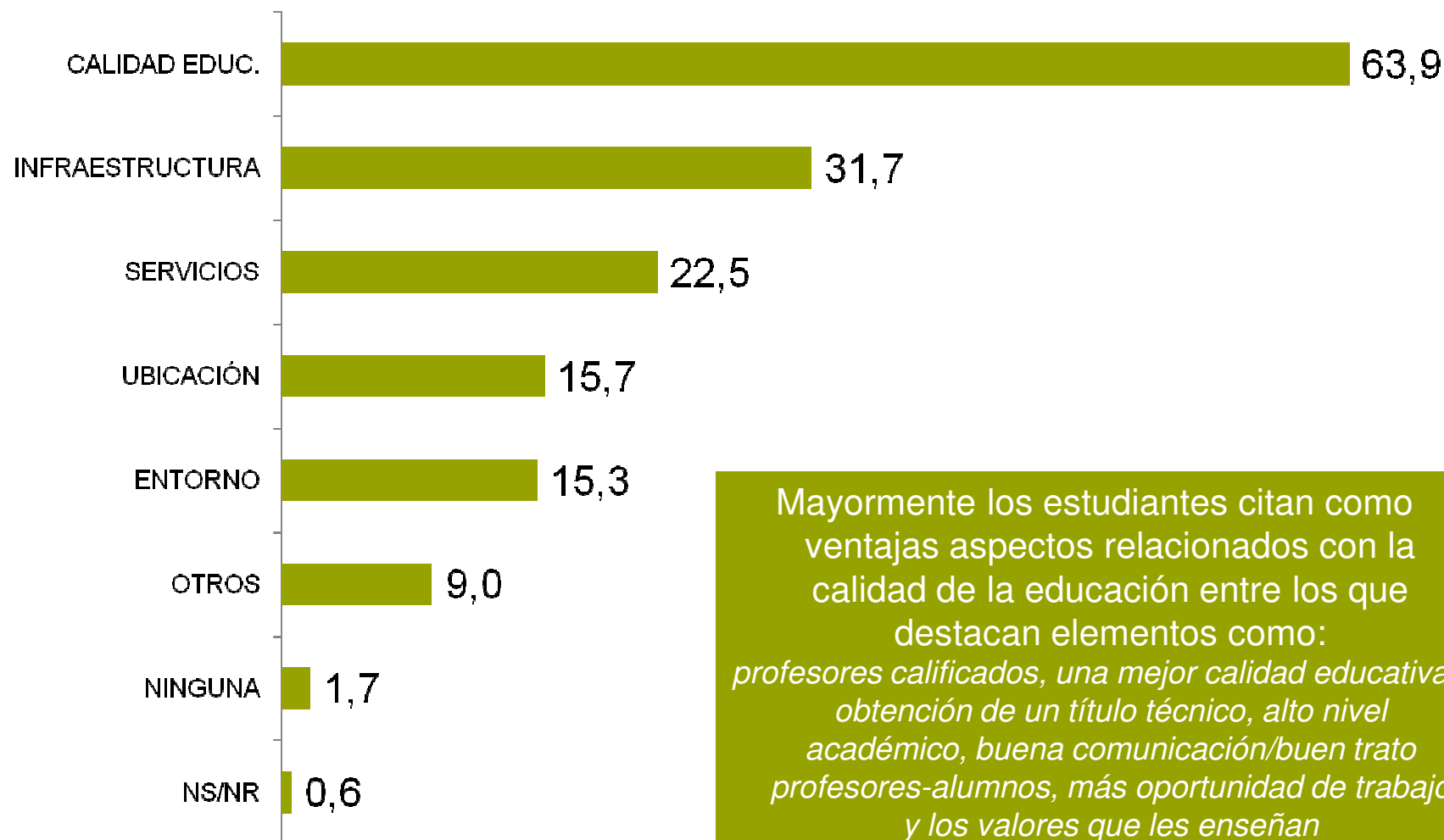
- No fue posible realizar las entrevista en x colegios, a saber:
  - Liceo del Este
  - Experimental Bilingüe de la Cruz
  - Colegio Santa Cruz
  - Colegio Claretiano
  - Colegio Santa María de Guadalupe
  - Colegio San Francisco de Asís
  - C.T. P. de Jicaral
  
- Por lo que fueron sustituidos por los siguientes centros de enseñanza::
  - Liceo San José
  - Colegio de Abangares
  - Colegio Rodrigo Hernández Vargas
  - Colegio Seráfico San Francisco
  - Colegio Nueva Esperanza
  - Colegio Sancti Spiritus
  - C.T.P. de Platanares

# **Anexo 2**

## **Otras variables analizadas**

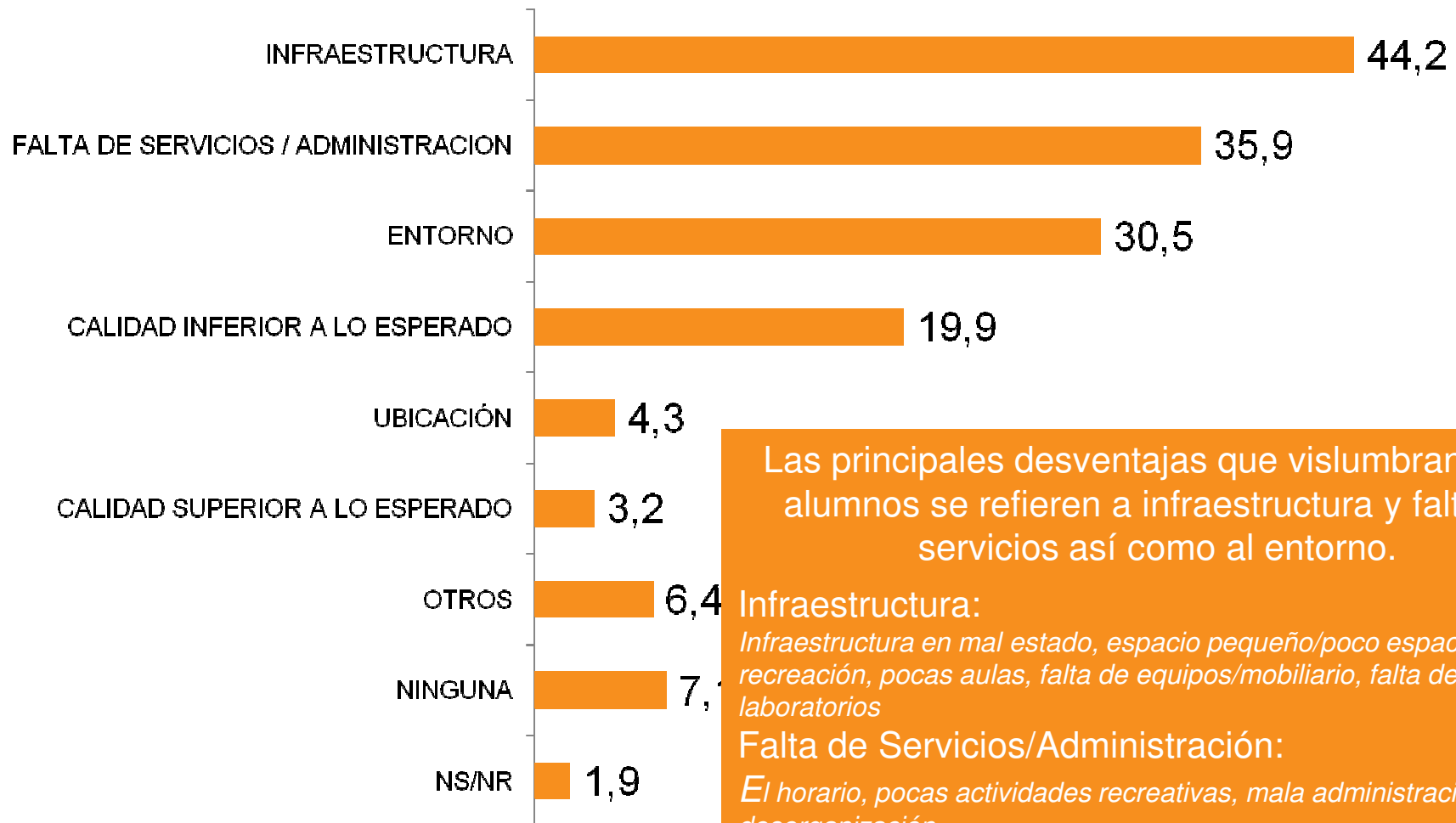
# Ventajas del Colegio al que asisten

Base n = 838



# Desventajas del Colegio al que asisten

Base n = 838



Las principales desventajas que vislumbran los alumnos se refieren a infraestructura y falta de servicios así como al entorno.

#### Infraestructura:

*Infraestructura en mal estado, espacio pequeño/poco espacio para recreación, pocas aulas, falta de equipos/mobiliario, falta de laboratorios*

#### Falta de Servicios/Administración:

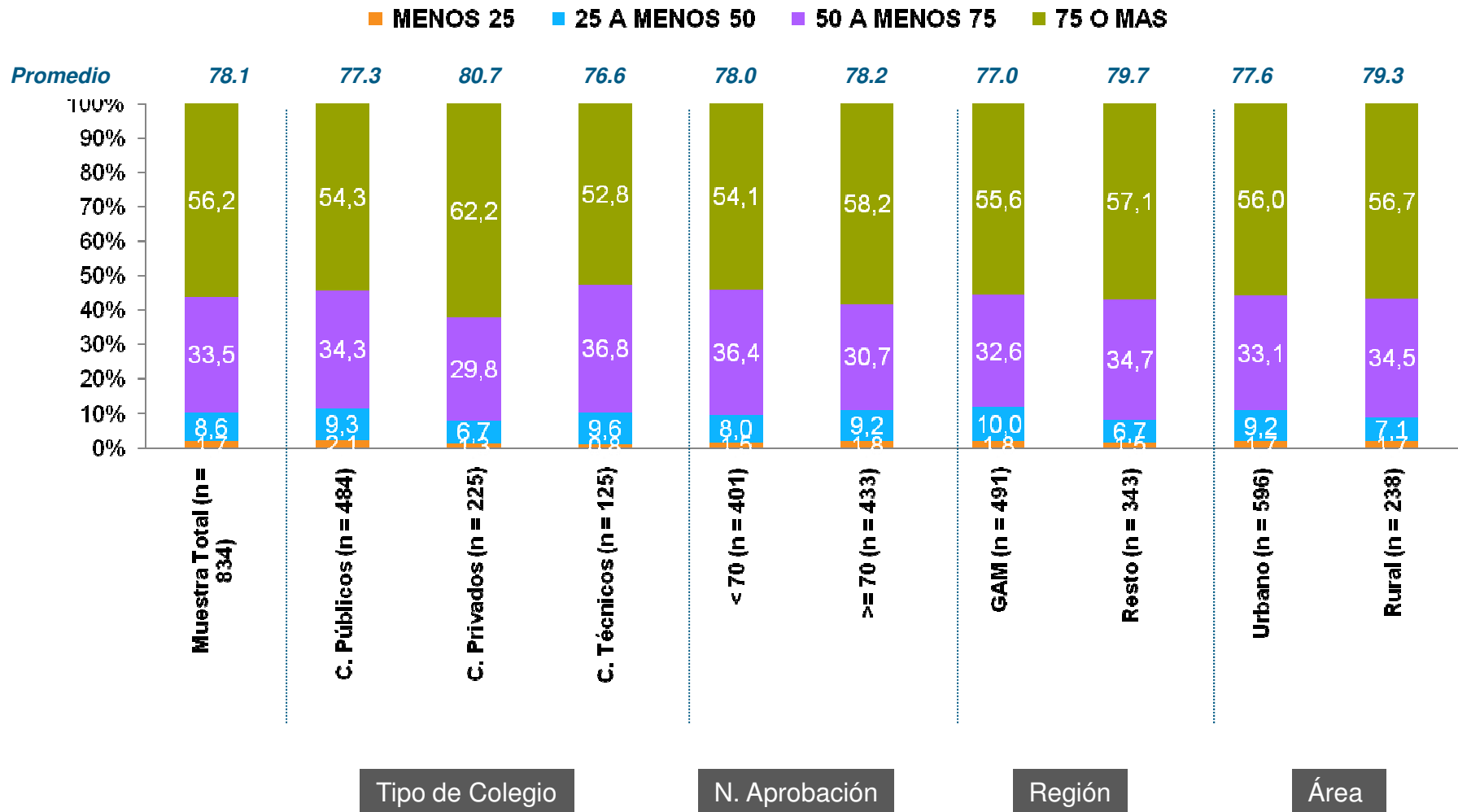
*El horario, pocas actividades recreativas, mala administración, desorganización*

#### Entorno:

*Estrictos, la seguridad, delincuencia, poca higiene, drogas*



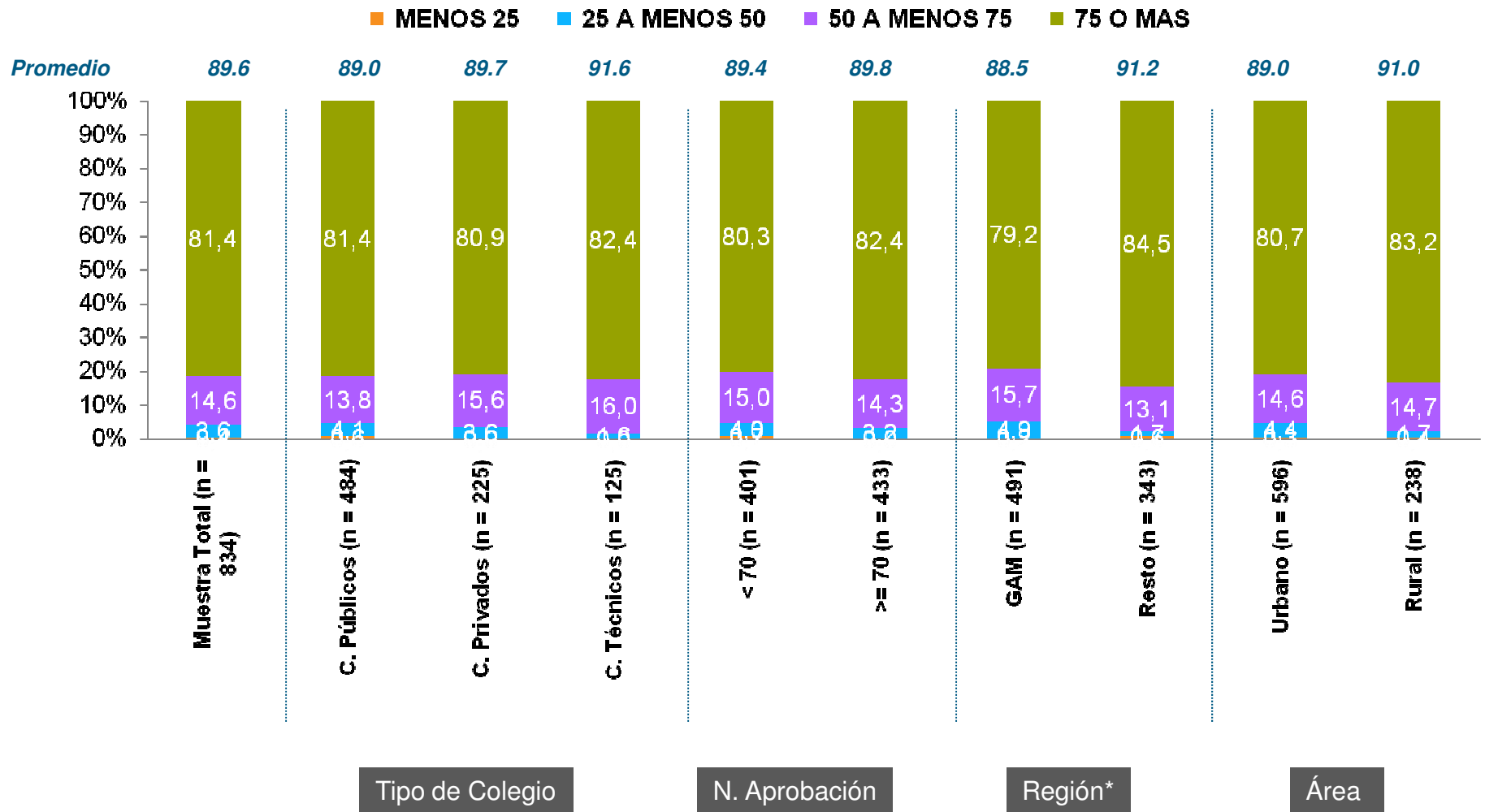
# Índice de Temas tratados en Educación Cívica



El índice de temas tratados en Educación Cívica es en promedio cercano a 80 y no muestra diferencias significativas por las variables de cruce analizadas

\* Diferencias significativas

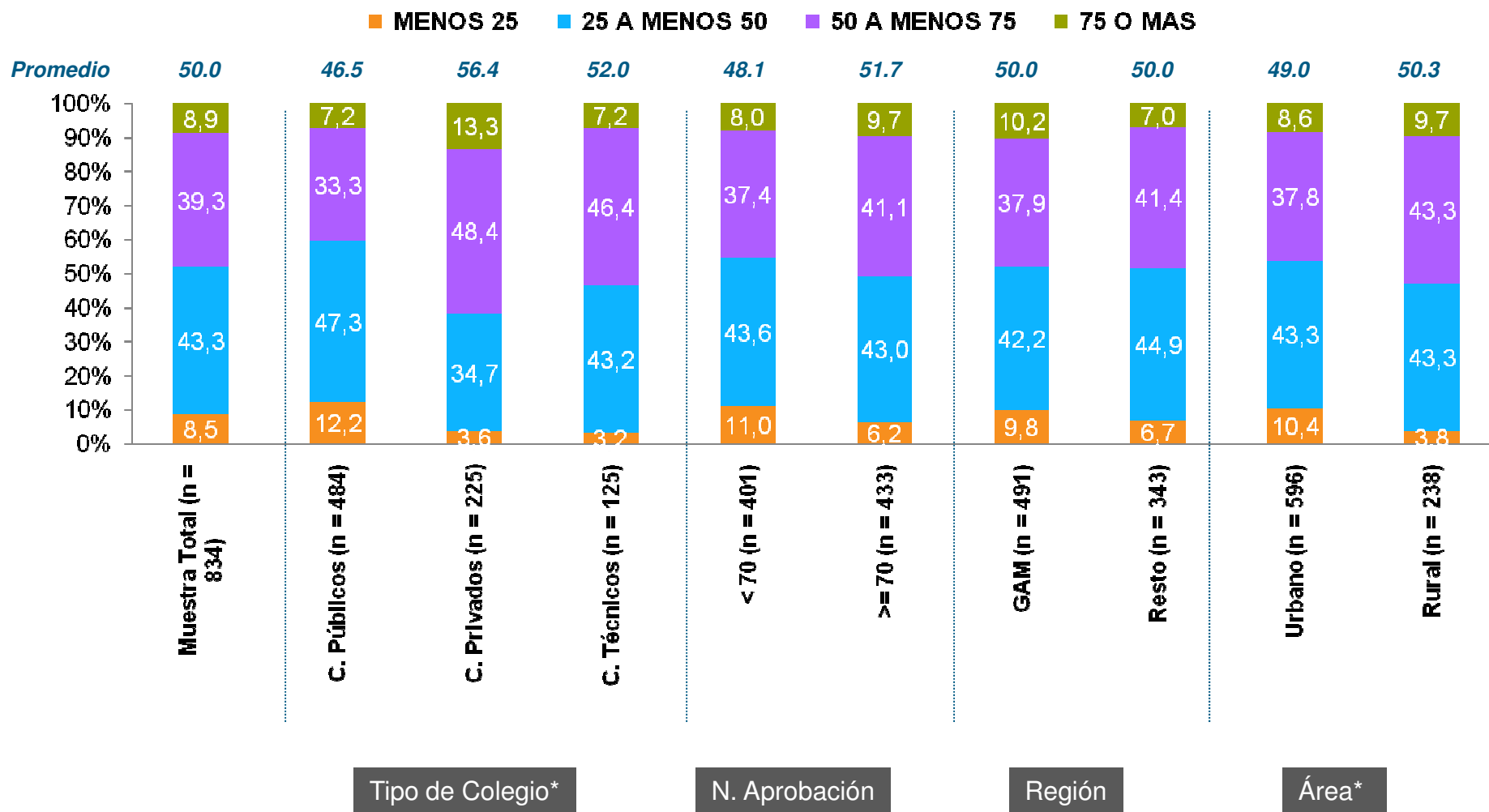
# Índice de Importancia de temas tratados en Educación Cívica



El índice de importancia de temas tratados en Educación Cívica es superior entre los estudiantes de Colegios ubicados en el resto del país

\* Diferencias significativas

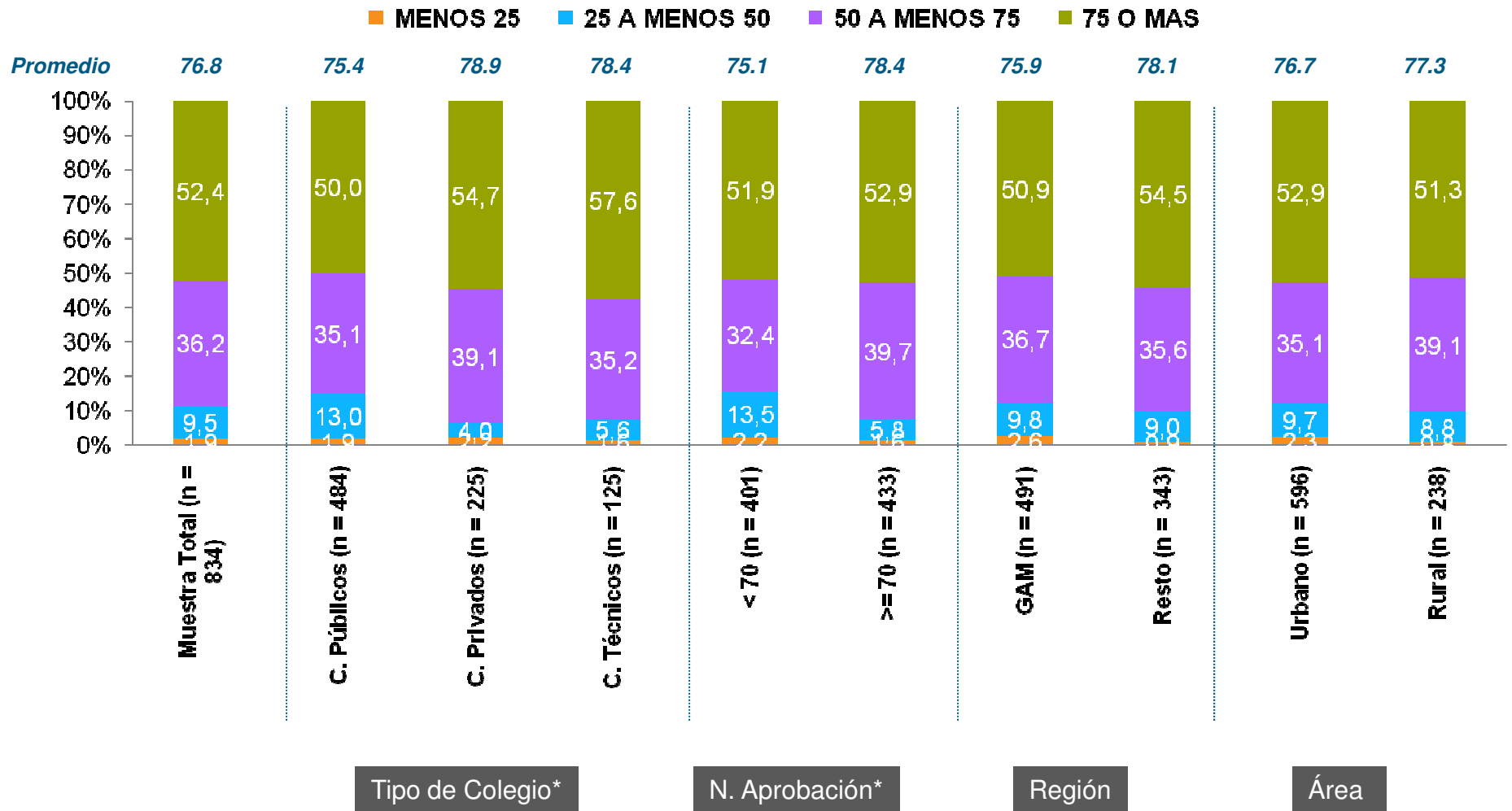
# Índice de Uso de Dinámicas en Educación Cívica



Mayor índice de uso de dinámicas entre los estudiantes de: colegios privados y en aquellos procedentes de áreas rurales

\* Diferencias significativas

# Índice de Bondad de las Dinámicas

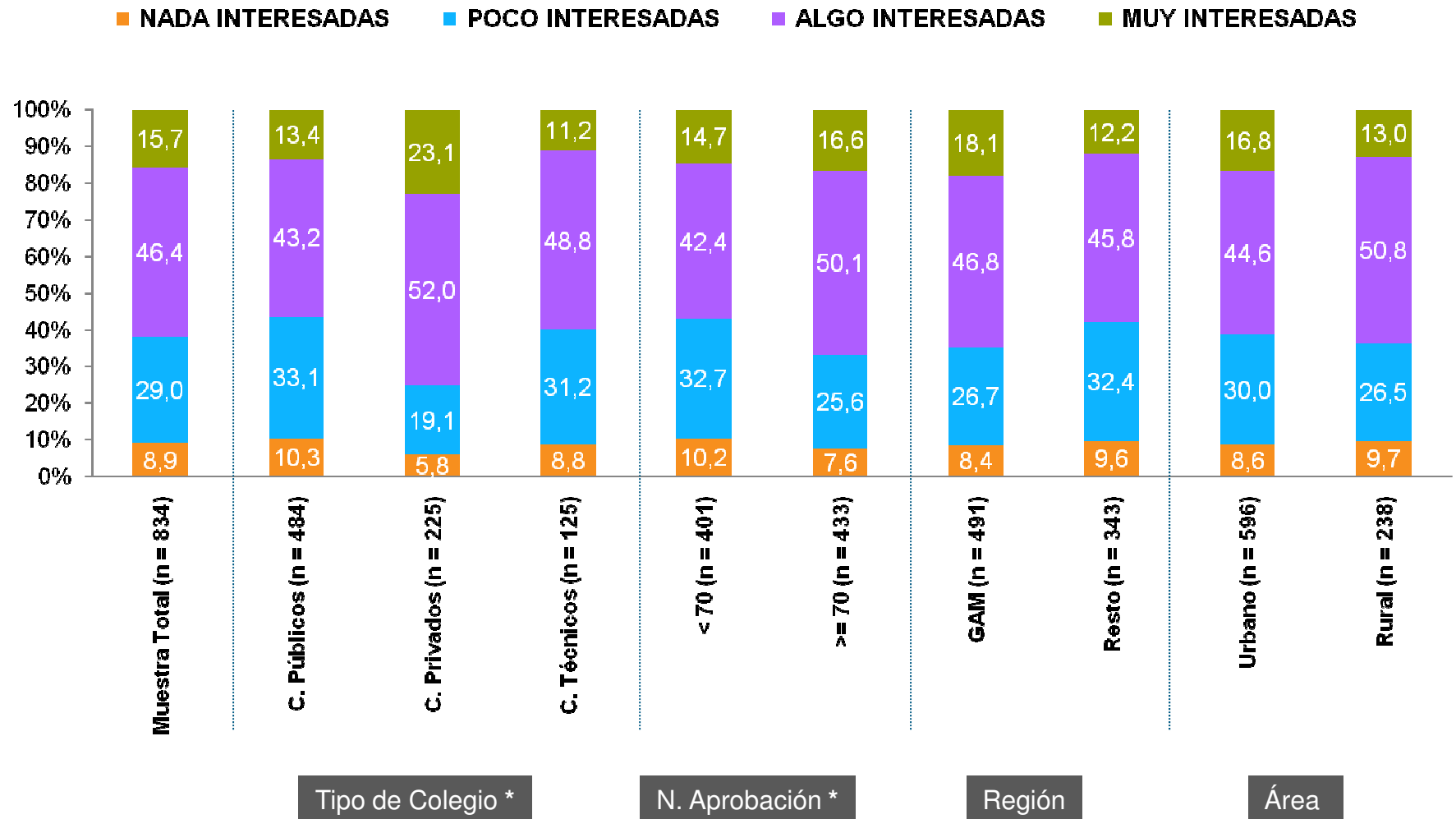


Mayor índice de Bondad de dinámicas entre los estudiantes de: colegios privados y técnicos, así como en aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$

\* Diferencias significativas

# INTERÉS FAMILIAR EN POLÍTICA

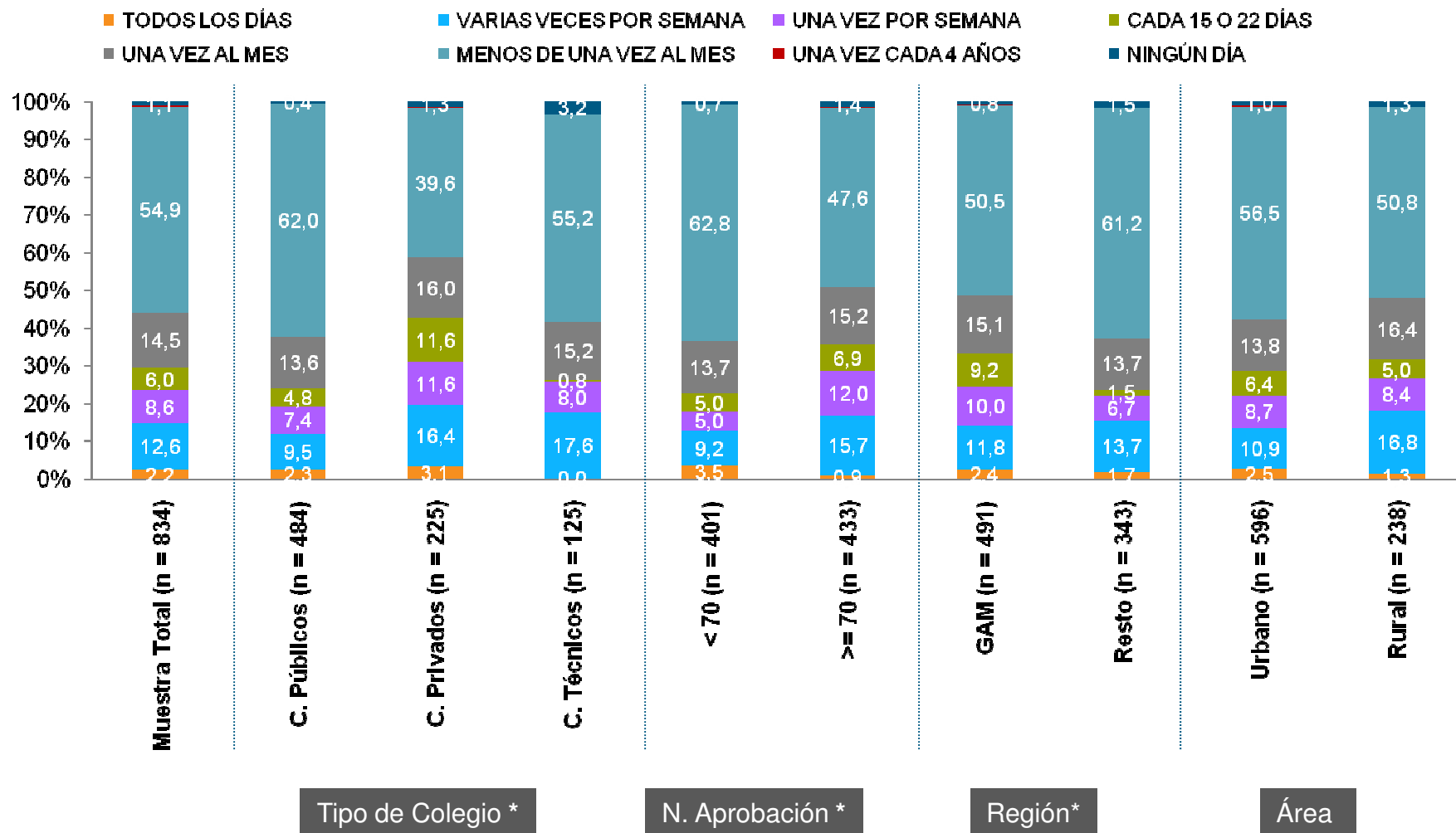
Diría que la mayoría de miembros de su hogar son personas:  
*muy interesadas, algo interesadas, poco interesadas o nada interesadas en la política*



Mayor interés familiar en la política entre estudiantes provenientes de colegios privados, así como de aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$

\* Diferencias significativas

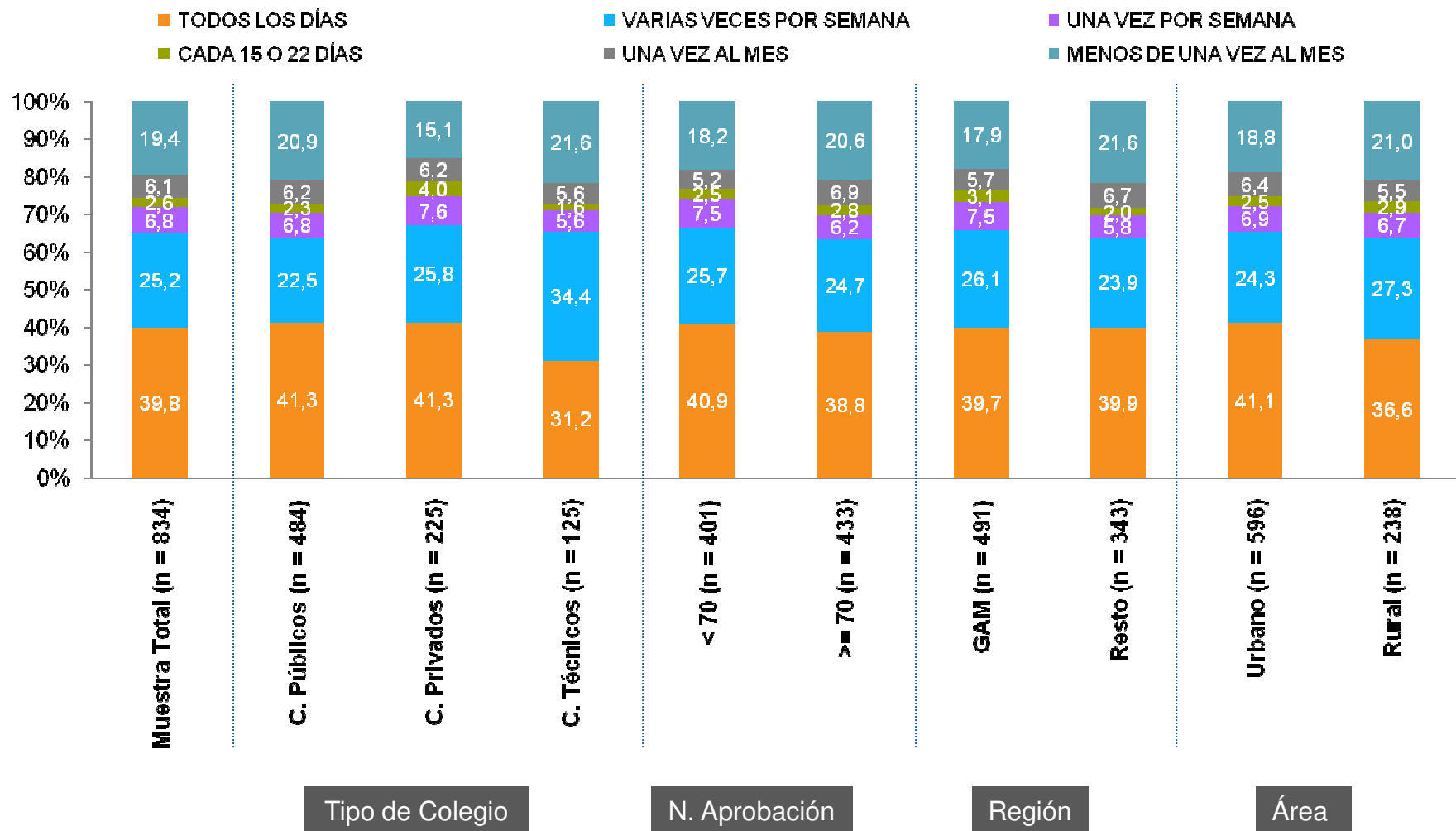
# Con qué frecuencia conversan sobre política en su hogar?



Conversan con mayor frecuencia de política en el hogar los estudiantes de colegios privados, con nivel de aprobación  $\geq 70$  y ubicados en el GAM

\* Diferencias significativas

# Con qué frecuencia en su hogar escuchan o ven noticias o programas sobre política en algún medio de comunicación?

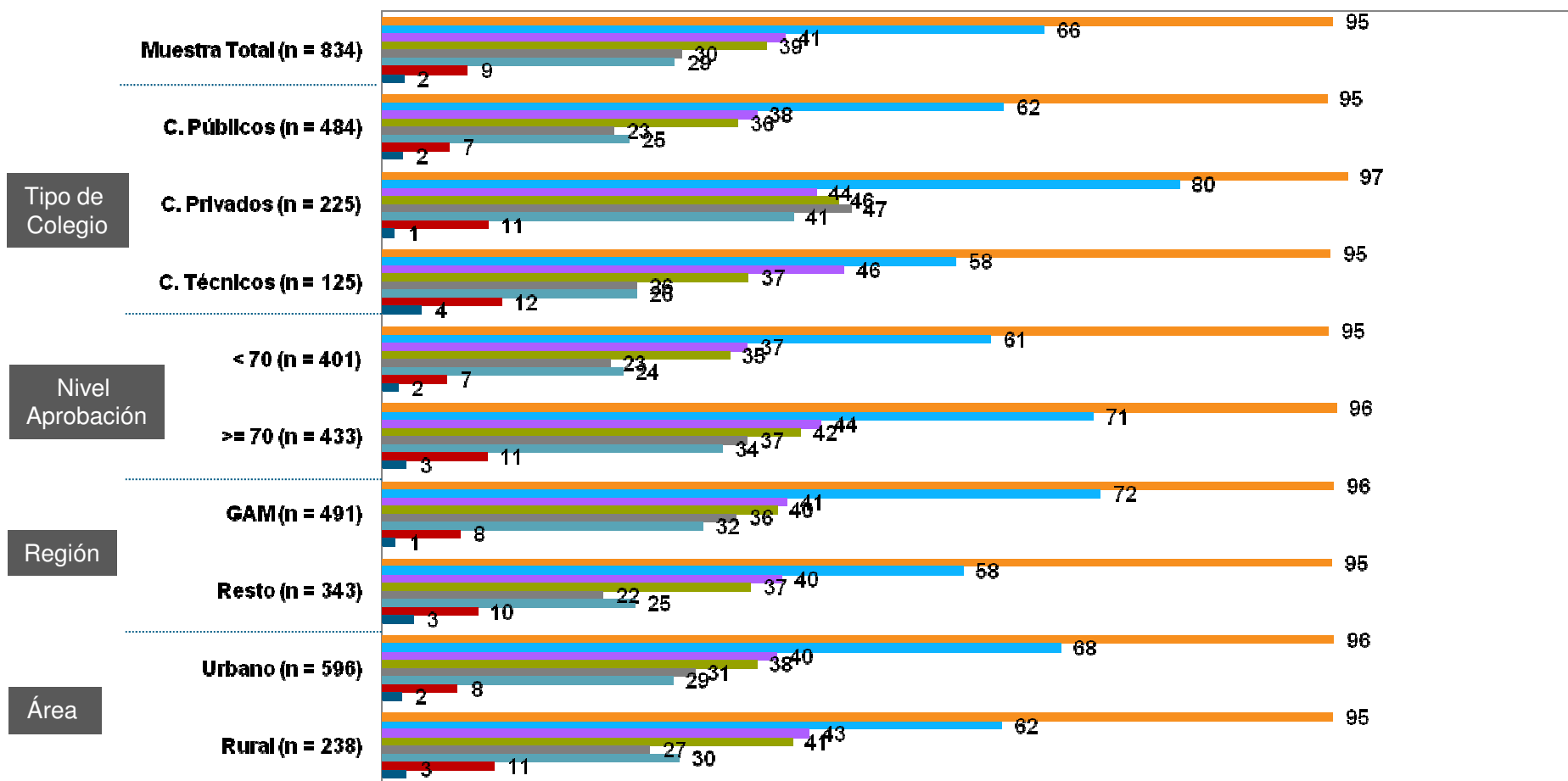


Sin diferencias significativas por las variables de cruce analizadas

\* Diferencias significativas

# Medios que usan en la familia para informarse del acontecer político?

- Televisión
- Radio
- internet o redes sociales
- Revistas
- Periódicos
- Conversaciones con amigos
- Conversaciones con compañeros de estudios/trabajo
- Ninguno/no les interesa informarse sobre política



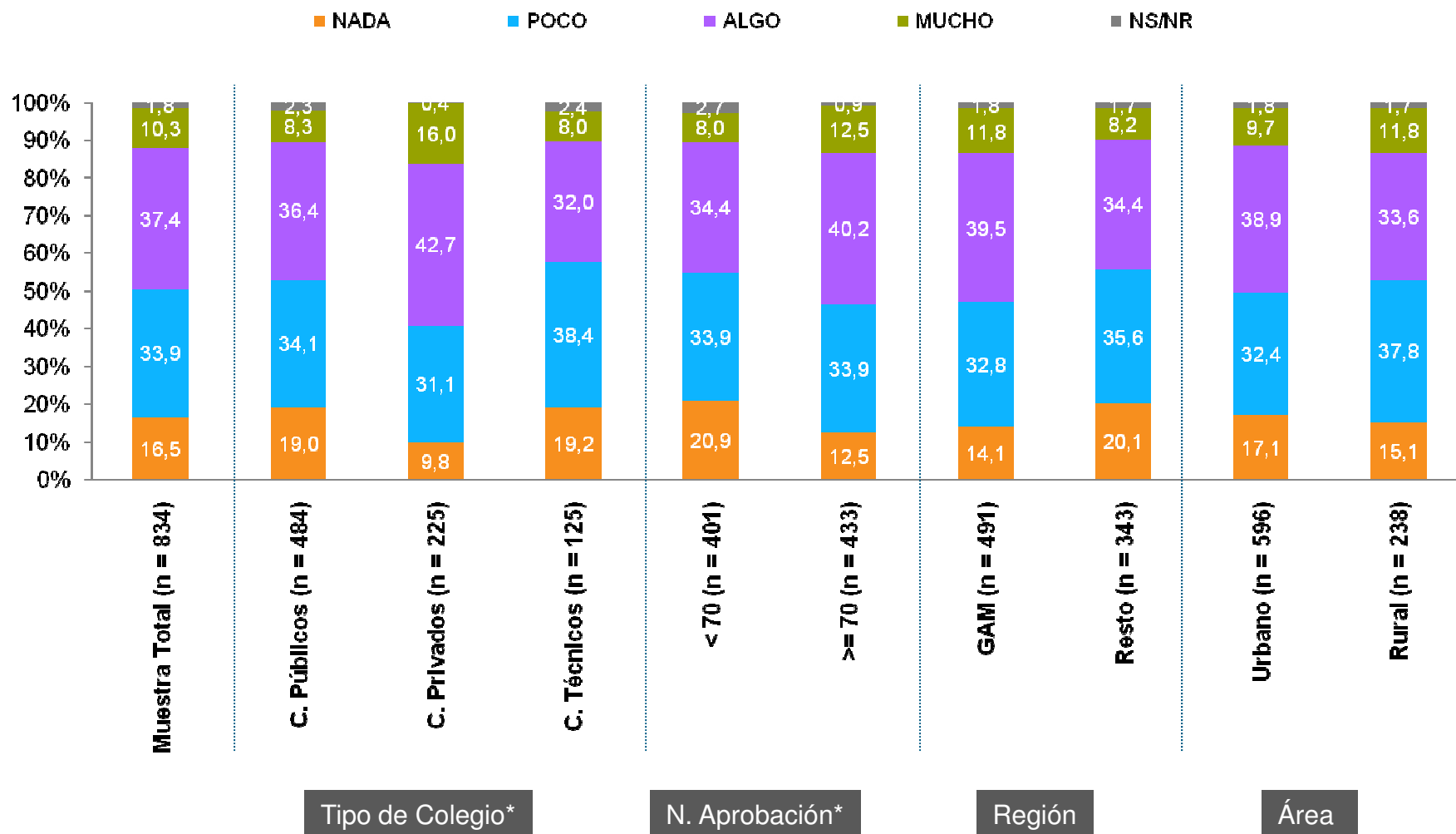
Sin diferencias significativas por las variables de cruce analizadas

\* Diferencias significativas



# INTERÉS PERSONAL EN POLÍTICA

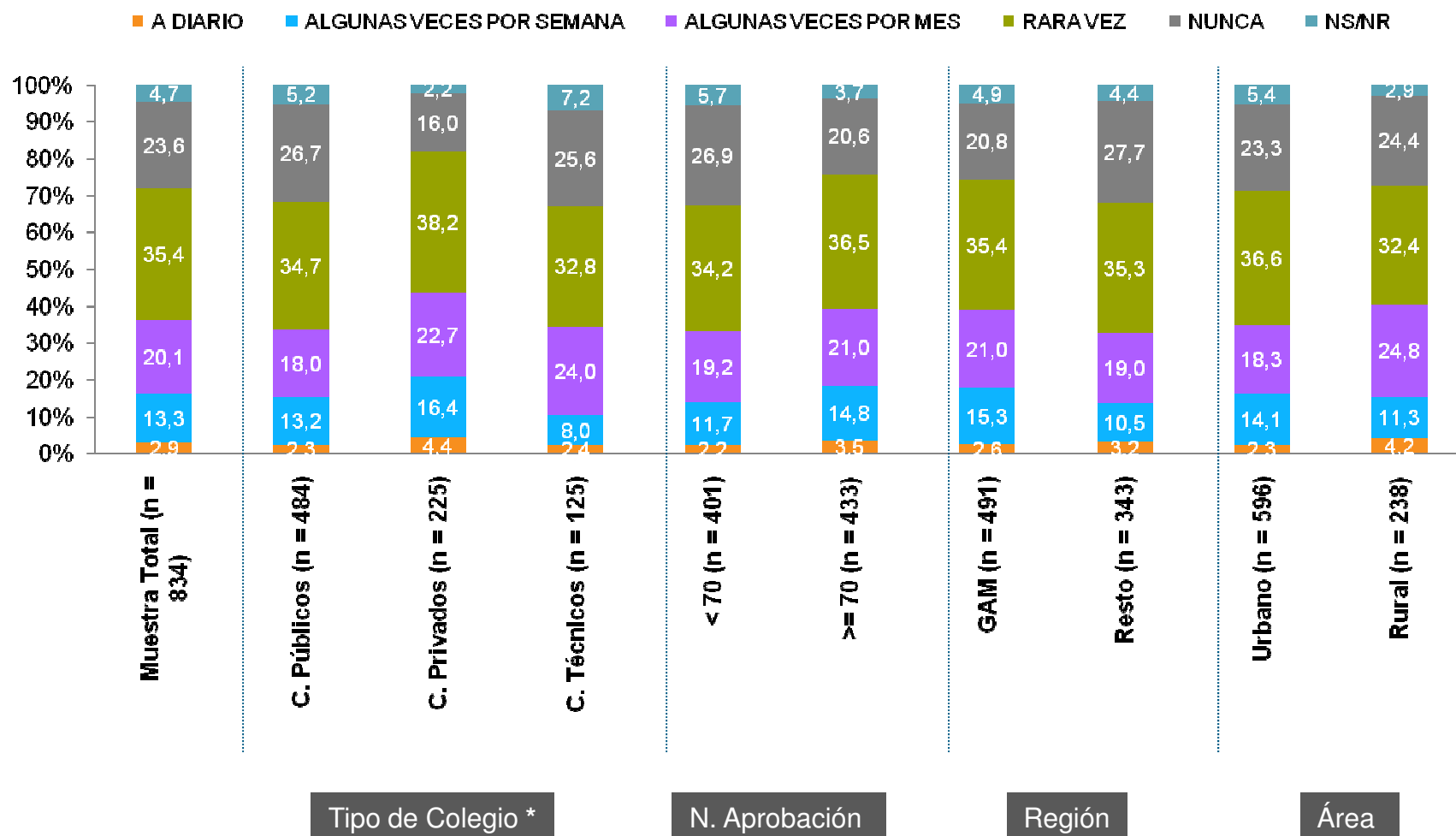
## Qué tanto interés tiene usted en la política?



Muestran mayor interés personal en la política los estudiantes provenientes de colegios privados y de aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$ .  
 Nótese que en general los porcentajes que indican tener poco o ningún interés en política son del orden del 40% o más.

\* *Diferencias significativas*

# Con qué frecuencia habla usted de política con otras personas?

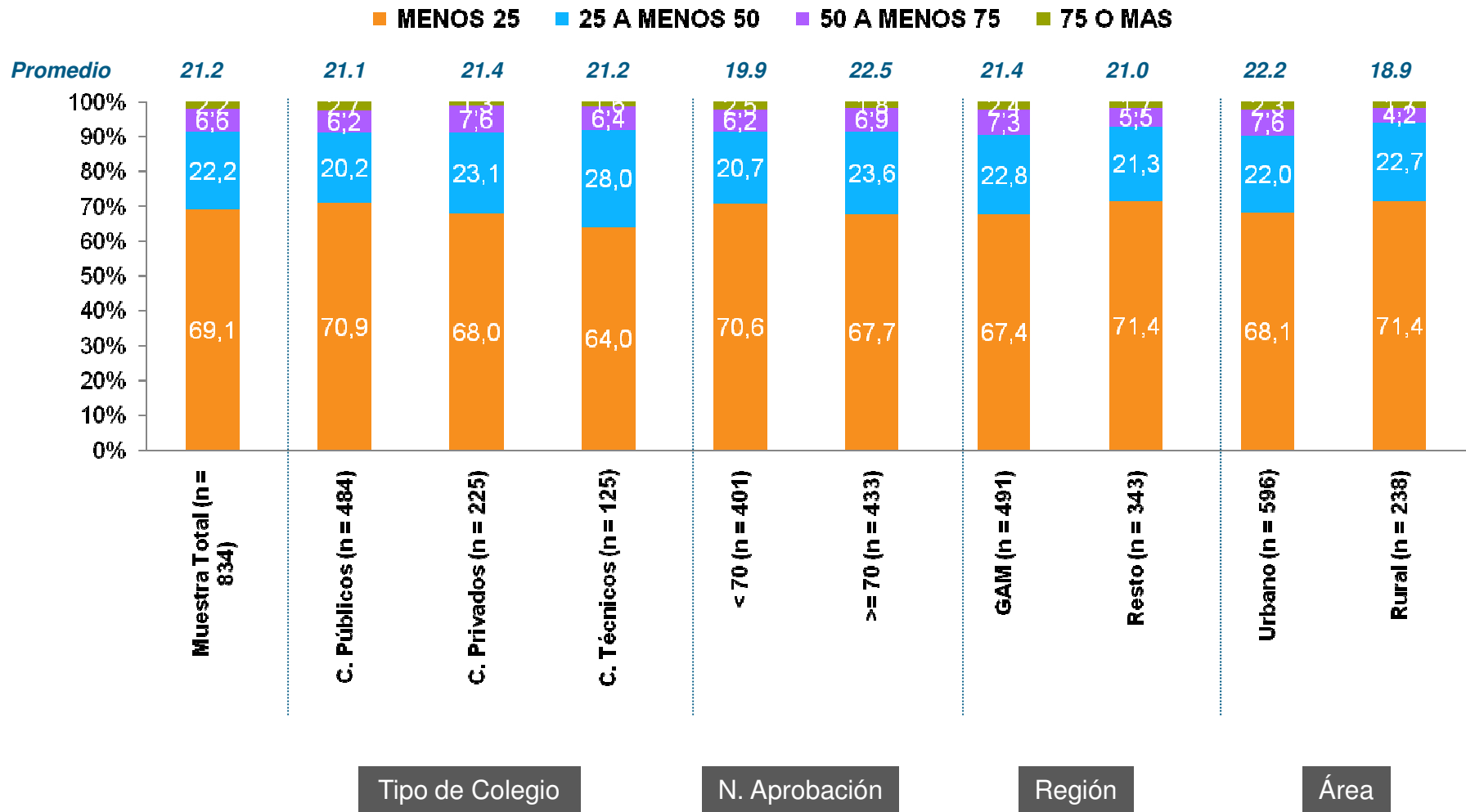


Hablan con mayor frecuencia de política los estudiantes provenientes de colegios privados.

Nótese que en general los porcentajes que indican hablar rara vez o no hablar nunca del tema político son del orden de entre el 54% y 63%.

\* Diferencias significativas

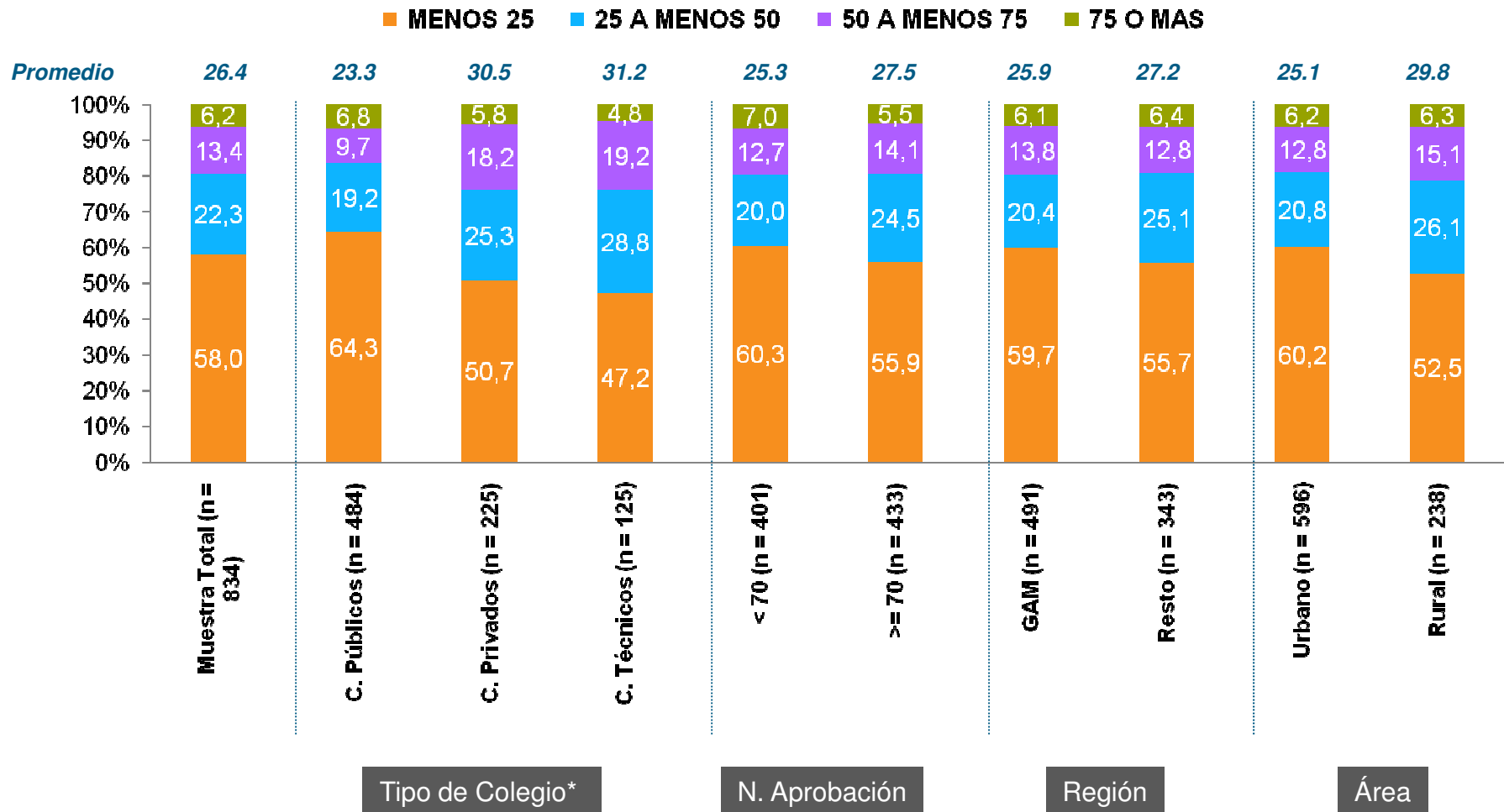
# Índice de Participación personal en diversas actividades



Sin diferencias significativas por las variables de cruce analizadas  
 Nótese que casi un 70% tiene un índice de participación de menos de 25

\* Diferencias significativas

# Índice de participación familiar en diversas actividades

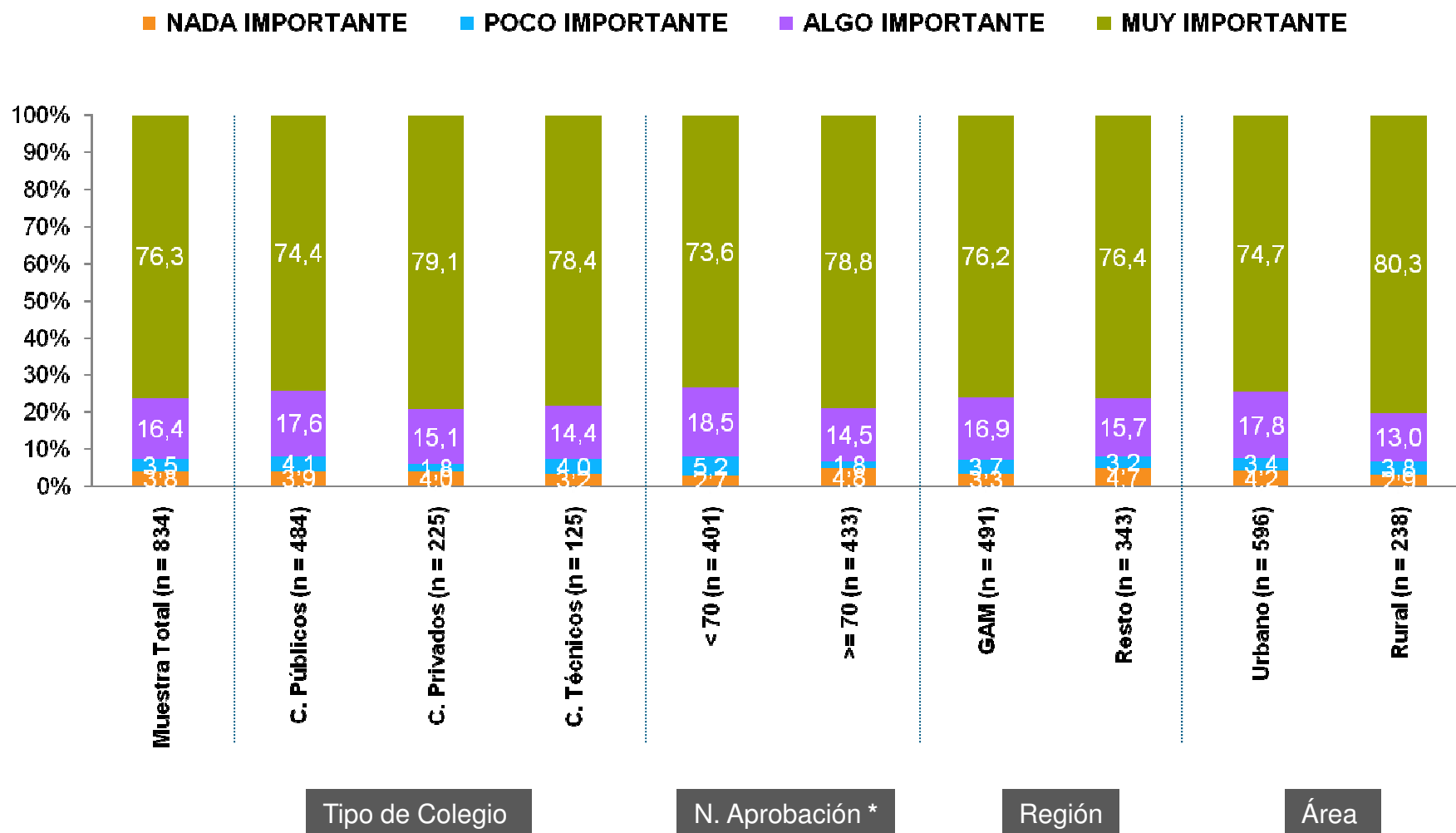


Muestran mayor índice de participación familiar en actividades los estudiantes provenientes de colegios privados y técnicos.

\* Diferencias significativas

# Diría que votar en las Elecciones Nacionales Presidenciales es:

*muy importante, algo importante, poco importante o nada importante*



Asignan mayor relevancia al voto los estudiantes provenientes de colegios con nivel de aprobación  $\geq 70$  que los de  $< 70$ .

\* Diferencias significativas

## Razones por las que considera o no importante votar en las Elecciones Nacionales Presidenciales

Muy importante (Base n = 636)	%
Se va a elegir el presidente de nuestro país	41,2
Tenemos ese derecho y hay que ejercerlo	20,1
Para ejercer la democracia	14,0
Se pone en riesgo el futuro del país si no se vota	12,6
Se puede votar por el candidato que genere bienestar al país	8,0
Se tiene la libertad para hacerlo	7,4
Ocupamos a alguien que nos gobierne / nos represente	6,6
Es un deber de cada ciudadano	6,0
Así nos hacemos escuchar	5,7
Hay que aprovechar esa oportunidad	3,9

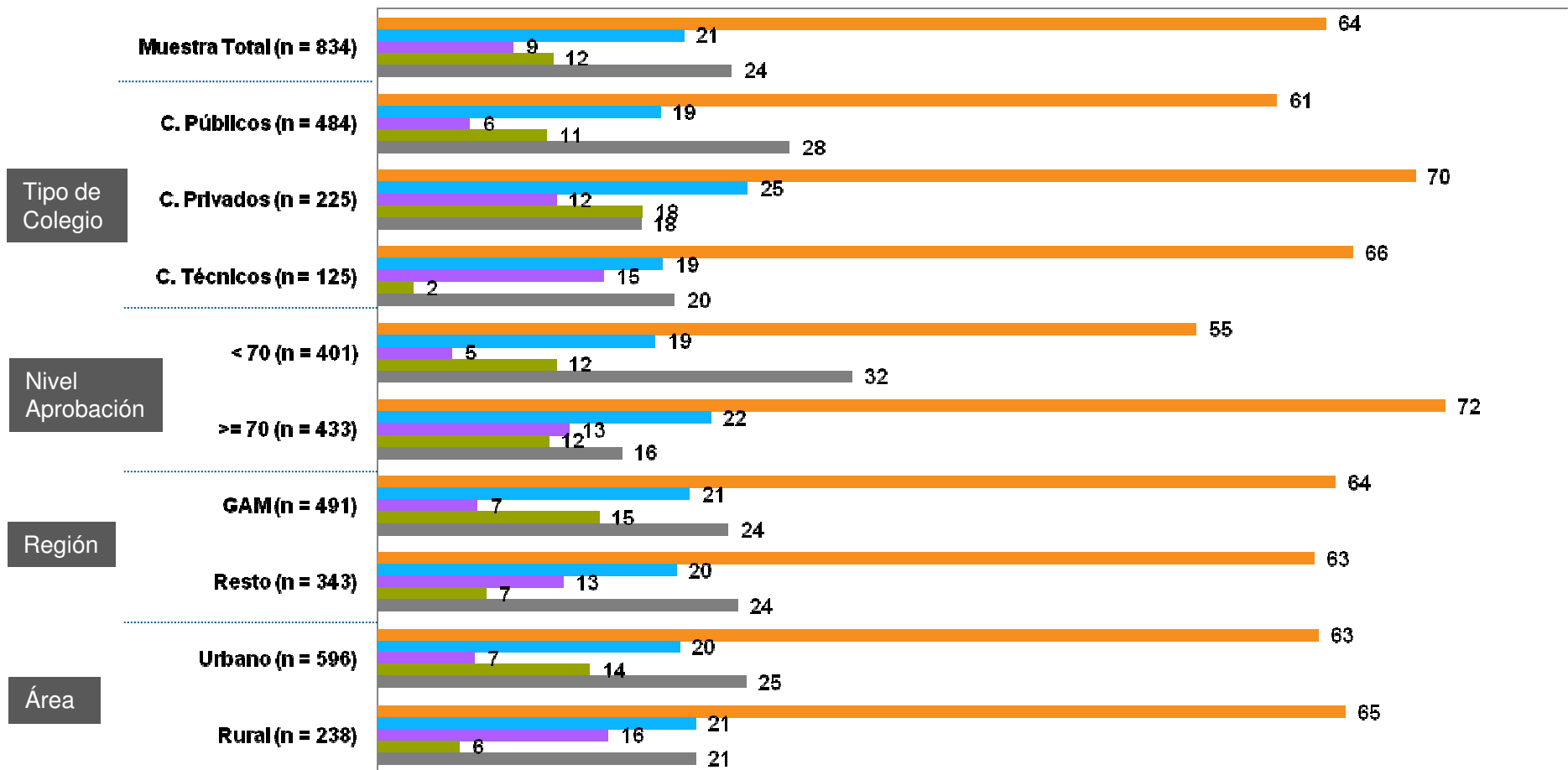
Poco importante (Base n = 29)	%
Los candidatos siempre hacen promesas y no cumplen	27,6
No importa por quien vote no hace diferencia	13,8
Todos los políticos son unos corruptos	13,8
La política es cada vez peor	10,3
Siempre es lo mismo	10,3
Nunca hacen nada	6,9

Algo importante (Base n = 137)	%
Se va a elegir el presidente de nuestro país	15,3
En la actualidad todos son unos corruptos	10,9
Nunca hacen nada	8,8
Tenemos ese derecho y hay que ejercerlo	7,3
Todos tienen la misma ideología	7,3
Para ejercer la democracia	5,8
Ocupamos a alguien que nos gobierne / nos represente	5,8
Se puede votar por el candidato que genere bienestar al país	5,1
Es un deber de cada ciudadano	3,6

Nada importante (Base n = 32)	%
No le interesa la política	21,9
No sirve de nada	12,5
Los candidatos siempre hacen promesas y no cumplen	9,4
No importa por quien vote no hace diferencia	9,4
De antemano se sabe quien va a ganar	9,4
La política es cada vez peor	6,3
No le dan ni le quitan nada	6,3
Gobierna el que tenga más dinero	6,3

# Conceptualización de la Democracia: *Qué es la democracia para Usted?* *Menciones espontáneas agrupadas*

■ PROCEDIMENTAL   
 ■ SUSTANTIVA   
 ■ PARTICIPATIVA   
 ■ OTROS   
 ■ NINGUNO / Ns-Nr

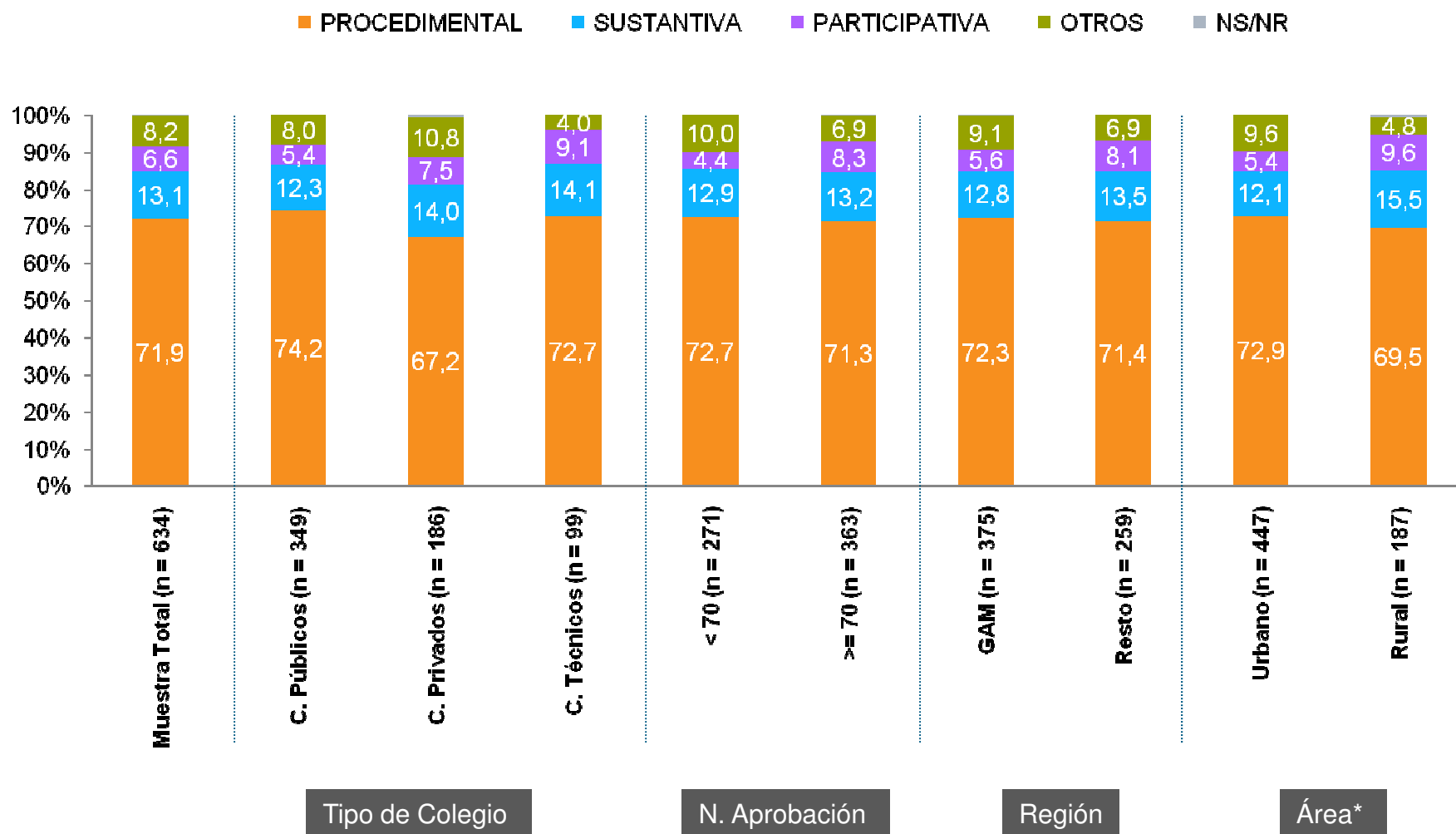


Los significados más asociados con democracia son de tipo procedimental

# Conceptualización de la Democracia:

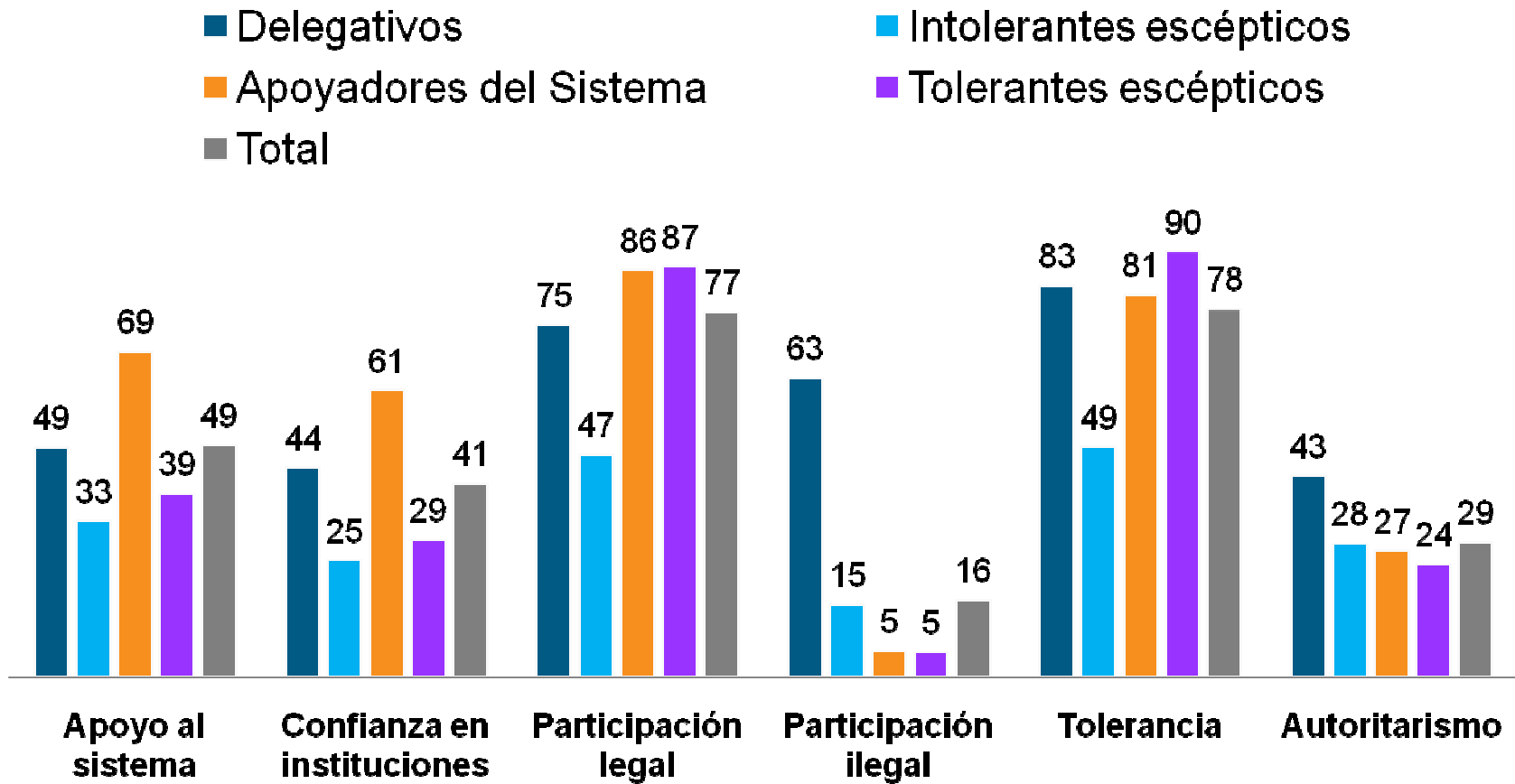
*Qué es la democracia para Usted?*

*Cuál de los significados que indicó es el más importante?*

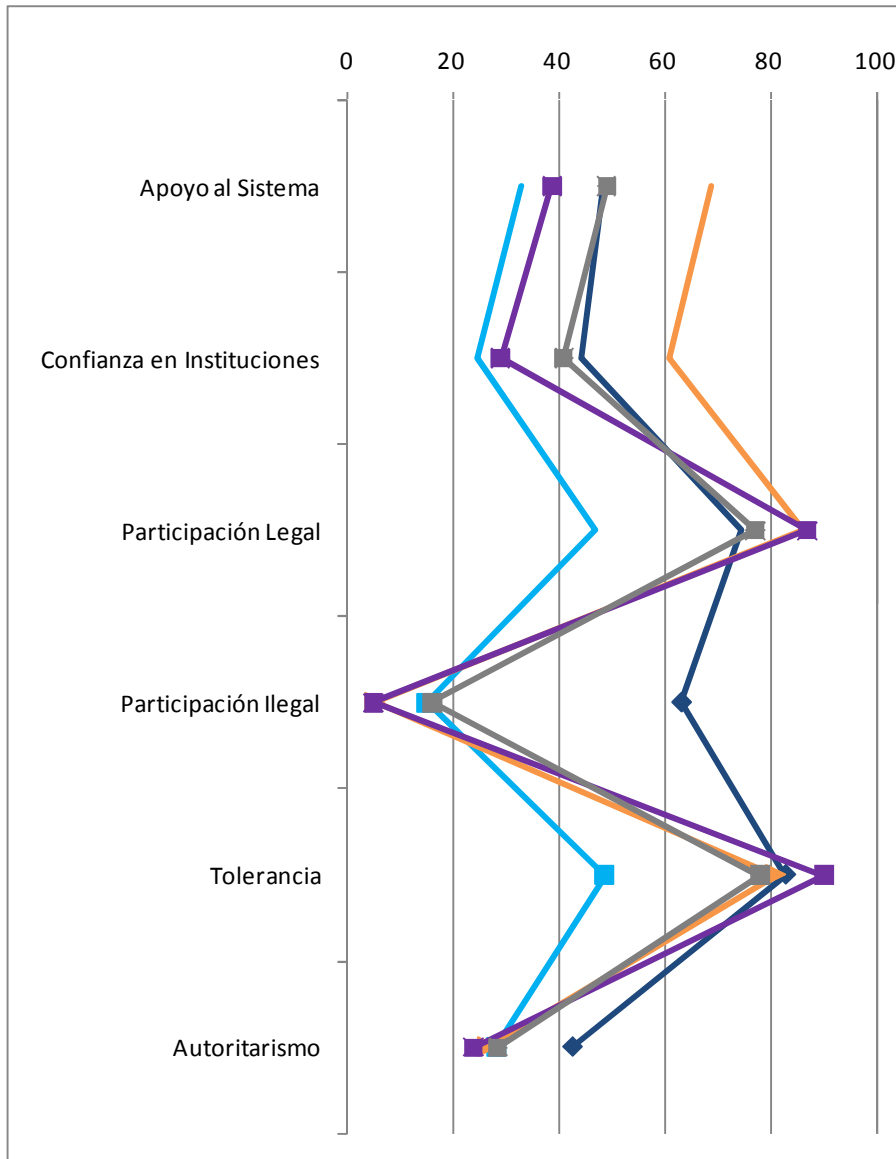




# Segmentación con índices

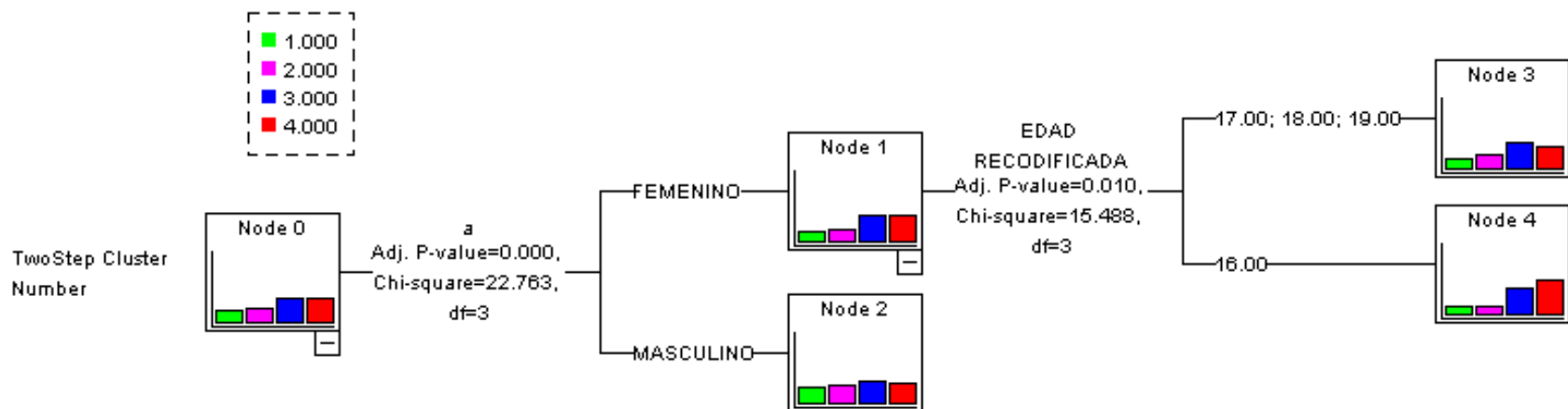


# Segmentación con índices



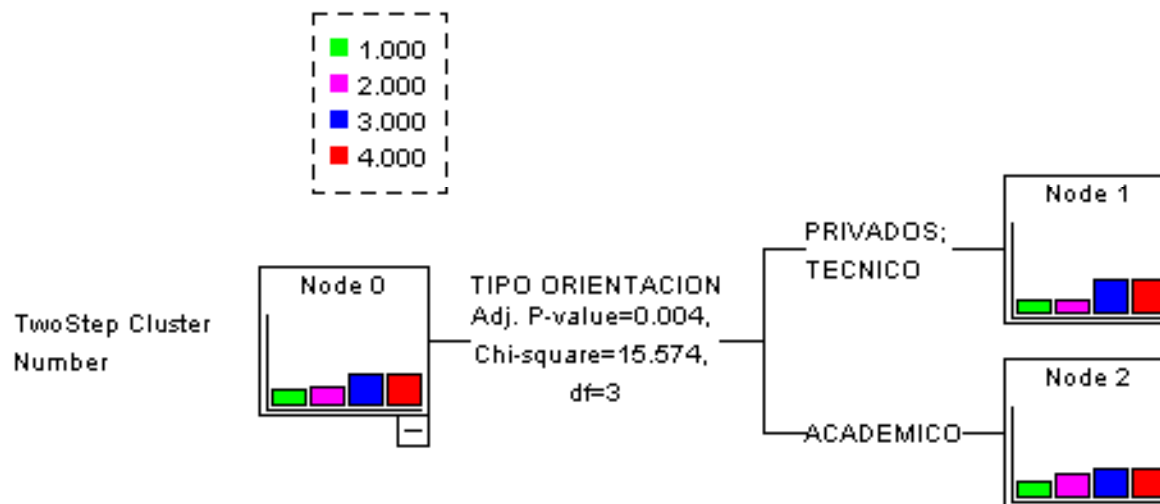
# Segmentación:

## *Detalle de las diferencias por variables personales*



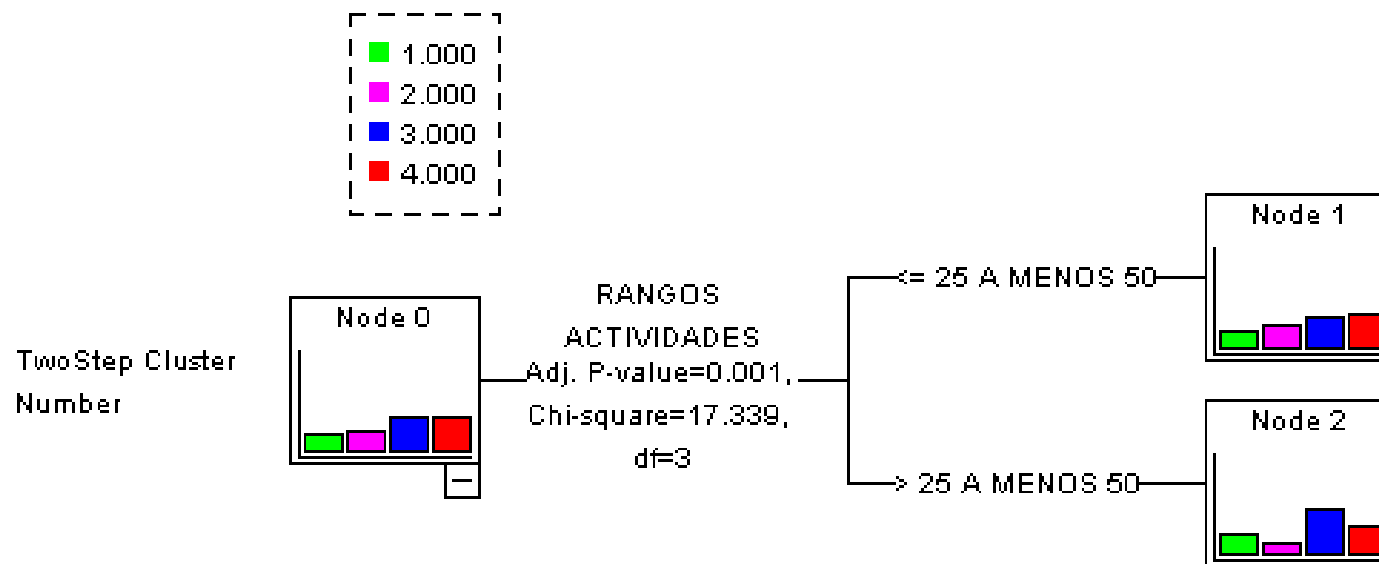
# Segmentación:

## *Detalle de las diferencias por variables básicas del Colegio*

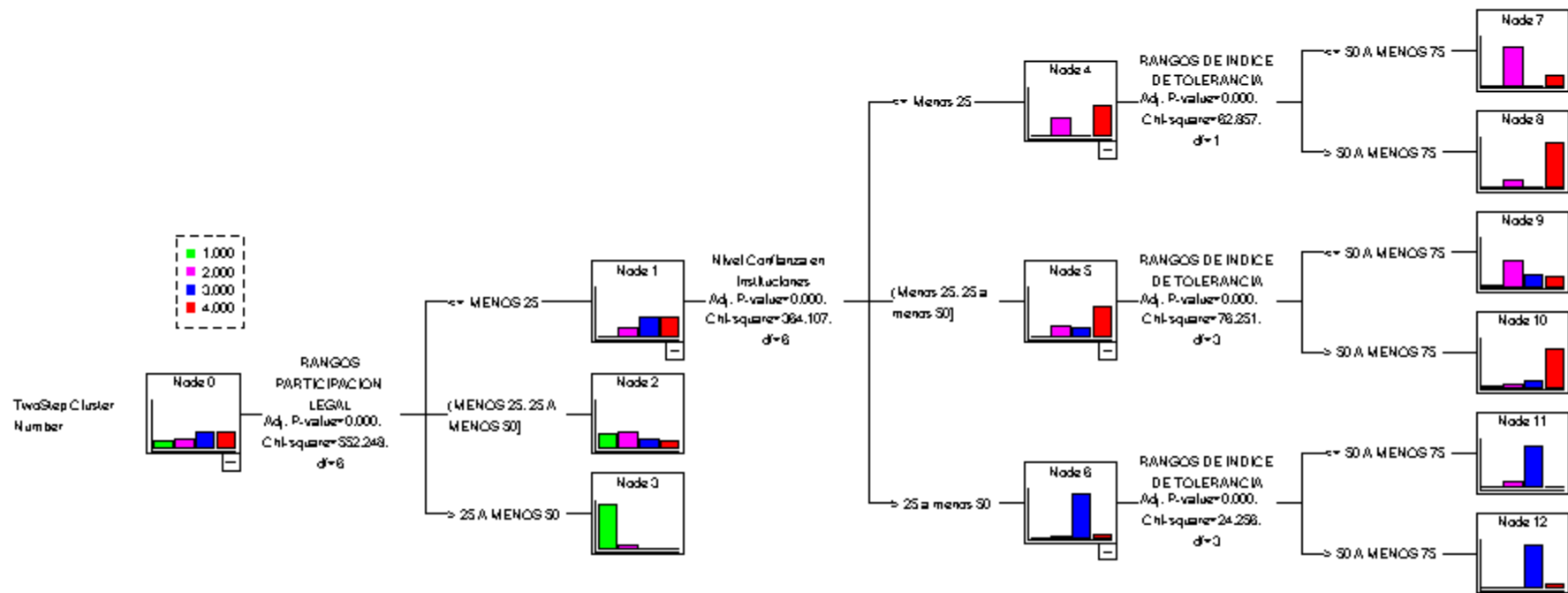




# Segmentación: *Detalle de las diferencias por participación e interés personal y familiar (P11)*



# Segmentación: Detalle de las diferencias por rangos de índices





# Determinantes del *Índice de Apoyo al Sistema*



## Modelo 1: Incluyendo variables básicas

Variables Dicotómicas incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN <math>\geq 70</math></li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AREA URBANA</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN <math>\geq 70</math></li> <li>• REGIÓN GAM</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	51.559	1.478		34.883	0.000
• AREA URBANA	-5.107	1.640	-0.107	-3.114	.002
• TIPO DE COLEGIO PRIVADO	3.320	1.669	-0.069	1.990	0.047

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.015

## Modelo 2: Incluyendo variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	12.617	4.336		2.910	0.004
• INDICE DE LIBERTAD	0.231	0.041	0.197	5.672	0.000
• IMPORTANCIA DE TEMAS	0.187	0.044	0.143	4.282	0.000
• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	0.762	0.199	0.132	3.829	0.000

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.100

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	15.667	2.002		7.825	0.000
• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.	0.710	0.025	0.711	27.424	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	6.791E-02	0.022	0.079	3.151	0.002
• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL	-6.139E-02	0.021	-0.073	-2.933	0.003

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPLEADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPLEADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 2 de 2

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	9.520	2.358		4.037	0.000
• INDICE DE CONFIANZA EN INSTIT.	0.689	0.025	0.689	27.469	0.000
• INDICE DE LIBERTAD	0.141	0.030	0.120	4.764	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL	-6.072E-02	0.021	-0.072	-2.942	0.003
• INDICE DE TOLERANCIA	5.486E-02	0.021	0.064	2.561	0.011

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.546

# Modelo 5: Incluyendo variables básicas, métodos de enseñanza y otras del Colegio

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	18.137	4.506		4.025	0.000
• INDICE DE LIBERTAD	0.232	0.041	0.198	5.706	0.000
• IMPORTANCIA DE TEMAS	0.178	0.043	0.136	4.103	0.000
• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	0.943	0.202	0.163	4.673	0.000
• AREA URBANA	-5.699	1.578	-0.120	-3.611	0.000
• NIVEL DE APROBACIÓN > = 70	-4.216	1.453	-0.098	-2.901	0.004



# Determinantes del *Índice de Confianza en Instituciones*

## Modelo 1: Incluyendo variables básicas

Variables Dicotómicas incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	44.230	1.396		31.693	0.000
• AREA URBANA	-5.046	1.651	-0.105	-3.057	0.002

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.010



## Modelo 2: Incluyendo variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio

VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO STEPWISE	VARIABLES QUE ENTRARON EN EL MODELO	VARIABLES EXCLUIDAS DEL MODELO
<ul style="list-style-type: none"> <li>CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>INDICE DE LIBERTAD</li> <li>IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>INDICE DE DINAMICAS</li> <li>INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>INDICE DE LIBERTAD</li> <li>IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>INDICE DE DINAMICAS</li> <li>INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>

COEFICIENTES DEL MODELO		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
CONSTANTE	10.088	4.410		2.288	0.022
CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	1.023	0.202	0.176	5.056	0.000
INDICE DE LIBERTAD	0.164	0.041	0.139	3.959	0.000
IMPORTANCIA DE TEMAS	0.141	0.044	0.107	3.176	0.002

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.080

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	-1.697	2.297		-0.739	0.460
• INDICE DE APOYO AL SISTEMA	0.701	0.026	0.701	27.312	0.000
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	5.368E-02	0.021	0.065	2.564	0.011
• INDICE DE AUTORITARISMO	7.647E-02	0.027	0.070	2.812	0.005
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	6.050E-02	0.024	0.064	2.501	0.013

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 2 de 2

Coeficientes del Modelo	Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	-3.764	2.448	-1.538	0.125
• INDICE DE APOYO AL SISTEMA	0.691	0.026	0.690	26.595
• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	0.349	0.146	0.061	2.387
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	5.102E-02	0.021	0.061	2.441
• INDICE DE AUTORITARISMO	7.559E-02	0.027	0.070	2.788
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	5.623E-02	0.024	0.060	2.325

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.536



# Determinantes del *Índice de Tolerancia*

## Modelo 1: Incluyendo variables básicas

Variables Dicotómicas incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	75.720	1.103		68.655	0.000
• TIPO DE COLEGIO PRIVADO	5.598	1.958	0.102	2.859	0.004
• TIPO DE COLEGIO TECNICO	5.445	2.434	0.080	2.237	0.026

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.010

## Modelo 2: Incluyendo variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	61.065	3.703		16.493	0.000
• INDICE DE LIBERTAD	0.162	0.047	0.122	3.490	0.001
• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.	0.101	0.040	0.088	2.516	0.012

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.025

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo	Std. Error	Coefficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	43.565	3.037	14.346	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	0.437	0.036	12.085	0.000
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	0.146	0.039	3.716	0.000
• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.	-0.114	0.040	-2.872	0.004



# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 2 de 2

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	29.751	4.440		6.701	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	0.450	0.036	0.413	12.610	0.000
• INDICE DE LIBERTAD	0.110	0.046	0.080	2.368	0.018
• INDICE BONDAD DE DINAMICAS	8.147E-02	0.039	0.069	2.080	0.038
• TIPO DE COLEGIO PRIVADO	3.752	1.828	0.068	2.053	0.040

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.195



# Determinantes del *Índice de Autoritarismo*

## Modelo 1: Incluyendo variables básicas

Variables Dicotómicas incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	31.610	1.040		30.399	0.000
• NIVEL DE APROBACIÓN > = 70	-5.764	1.417	-0.146	-4.068	0.000

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.020

## Modelo 2: Incluyendo variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	46.188	4.238		10.899	0.000
• IMPORTANCIA DE TEMAS EN E.C.	-0.136	0.044	-0.114	-3.086	0.002
• INDICE BONDAD DE DINAMICAS	-7.128E-02	0.034	-0.077	-2.093	0.037

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.021

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	30.111	2.561		11.759	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	0.197	0.027	0.255	7.374	0.000
• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS	-0.496	0.097	-0.176	-5.083	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	-8.453E-02	0.028	-0.106	-3.069	0.002
• INDICE DE CONFIANZA EN INST.	9.434E-02	0.032	0.102	2.937	0.003

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 2 de 2

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	36.345	3.684		9.865	0.000
• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL	0.185	0.027	0.239	6.953	0.000
• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS	-0.477	0.096	-0.170	-4.942	0.000
• NIVEL DE APROBACIÓN > = 70	-4.581	1.355	-0.116	-3.381	0.001
• HOMBRE	3.479	1.392	0.087	2.499	0.013
• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES	9.839E-02	0.032	0.107	3.044	0.002
• INDICE BONDAD DE DINAMICAS	-8.131E-02	0.032	-0.087	-2.536	0.011
• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL	-7.208E-02	0.030	-0.083	-2.366	0.018

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.133





# Determinantes del *Índice de Participación Legal*

## Modelo 1: Incluyendo variables básicas

Variables Dicotómicas incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• REGIÓN GAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	71.030	2.006		35.410	0.000
• TIPO DE COLEGIO TECNICO	10.796	2.604	0.172	4.146	0.000
• TIPO DE COLEGIO PRIVADO	7.518	2.372	0.152	3.169	0.002
• AREA URBANA	5.437	1.997	0.108	2.722	0.007
• REGIÓN GAM	-4.194	2.042	-0.092	-2.054	0.040

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.021

## *Modelo 2: Incluyendo variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio*

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	66.697	3.340		19.968	0.000
• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	0.671	0.211	0.111	3.178	0.002
• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.	0.117	0.037	0.111	3.121	0.002
• INDICE DE DINAMICAS	-9.032E-02	0.038	-0.086	-2.407	0.016

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.024

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo	Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	43.385		14.569	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	0.363	0.395	12.095	0.000
• INDICE DE CONFIANZA EN INST.	0.193	0.181	5.575	0.000
• INDICE DE AUTORITARISMO	-8.770E-02	-0.076	-2.333	0.020

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPLEADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• COSTARRICENSE</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION ILEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPLEADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> </ul>

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 2 de 2

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	26.705	5.247		5.089	0.000
• INDICE DE TOLERANCIA	0.355	0.030	0.387	12.038	0.000
• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES	0.183	0.035	0.172	5.232	0.000
• INDICE DE DINAMICAS	-0.111	0.035	-0.104	-3.156	0.002
• COSTARRICENSE	6.944	3.136	0.071	2.215	0.027
• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	0.444	0.204	0.073	2.181	0.029
• COLEGIO TECNICO	8.410	2.306	0.131	3.646	0.000
• AREA URBANA	6.300	1.834	0.125	3.434	0.001
• INDICE DE AUTORITARISMO	-9.740E-02	0.037	-0.084	-2.639	0.008
• NSE MEDIO	3.261	1.445	0.072	2.257	0.024
• TRATAMIENTO DE TEMAS	7.390E-02	0.035	0.068	2.086	0.037

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.250



# Determinantes del *Índice de Participación Ilegal*

## Modelo 1: Incluyendo variables básicas

Variables Dicotómicas incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AREA URBANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	12.823	1.633		7.850	0.000
• AREA URBANA	5.051	1.932	0.090	2.614	0.009

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.007



## *Modelo 2: Incluyendo variables del Método de Enseñanza y otras del Colegio*

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	32.907	5.139		6.404	0.000
• IMPORTANCIA DE TEMAS E.C.	-0.280	0.055	-0.182	-5.081	0.000
• TRATAMIENTO DE TEMAS EN E.C.	0.111	0.042	0.093	2.608	0.009

R<sup>2</sup> Ajustado = 0.029

## Modelo 3: Incluyendo variables de Interés en política e Índices relacionados

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INST.</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> </ul>

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	11.227	2.707		4.147	0.000
• INDICE DE AUTORITARISMO	0.341	0.046	0.264	7.478	0.000
• INDICE DE APOYO AL SISTEMA	-0.162	0.042	-0.136	-3.843	0.000
• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS	0.285	0.130	0.079	2.198	0.028
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	7.264E-02	0.035	0.074	2.074	0.038

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 1 de 2

Variables incluidas en el Modelo Stepwise	Variables que entraron en el modelo	Variables excluidas del modelo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE DE AUTORITARISMO</li> <li>• IMPORTANCIA DE TEMAS</li> <li>• INDICE DE APOYO AL SISTEMA</li> <li>• TRATAMIENTO DE TEMAS</li> <li>• HOMBRES</li> <li>• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS</li> <li>• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTENENCIA PERS. A ORGANIZAC.</li> <li>• PERTENENCIA FAM. A ORGANIZAC.</li> <li>• PARTIC. PERS. ACTIVIDADES</li> <li>• VECES X MES CONVERSAN POLITICA HOGAR</li> <li>• ESCUCHAN O VEN NOTICIAS DE POLITICA HOGAR</li> <li>• PARTICIPAN ACTIVIDADES DE CAMPAÑA POLITICA</li> <li>• INDICE DE TOLERANCIA</li> <li>• INDICE DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION LEGAL</li> <li>• TIPO DE COLEGIO PRIVADO</li> <li>• TIPO DE COLEGIO TECNICO</li> <li>• NIVEL DE APROBACIÓN &gt; = 70</li> <li>• REGIÓN GAM</li> <li>• AREA URBANA</li> <li>• INDICE DE PARTICIPACION</li> <li>• INDICE DE LIBERTAD</li> <li>• CALIDAD DE LAS INSTALACIONES</li> <li>• INDICE DE DINAMICAS</li> <li>• INDICE BONDAD DE DINAMICAS</li> <li>• EDAD 17 AÑOS</li> <li>• EDAD 18 AÑOS</li> <li>• EDAD 19 AÑOS</li> <li>• NSE MEDIO</li> <li>• NSE ALTO</li> <li>• JEFE CON SECUNDARIA</li> <li>• JEFE CON UNIVERSIDAD</li> <li>• EMPLEADO PUBLICO</li> <li>• EMPELADO PRIVADO</li> <li>• CUENTA PROPIA/PATRONO</li> <li>• COSTARRICENSE</li> </ul>

# Modelo 4: Incluyendo todas las variables

Página 2 de 2

Coeficientes del Modelo		Std. Error	Coeficientes Estandarizados	T	Significancia
• CONSTANTE	18.204	5.770		3.155	0.002
• INDICE DE AUTORITARISMO	0.301	0.046	0.233	6.559	0.000
• IMPORTANCIA DE TEMAS	-0.207	0.057	-0.135	-3.641	0.000
• INDICE DE APOYO AL SISTEMA	-0.140	0.042	-0.118	-3.325	0.001
• TRATAMIENTO DE TEMAS	0.130	0.044	0.107	2.294	0.003
• HOMBRES	4.102	1.820	0.079	2.254	0.024
• VECES X MES HABLA POLITICA CON AMIGOS	0.266	0.129	0.073	2.068	0.039
• PARTIC. FAM. ACTIVIDADES	7.077E-02	0.035	0.072	2.045	0.041

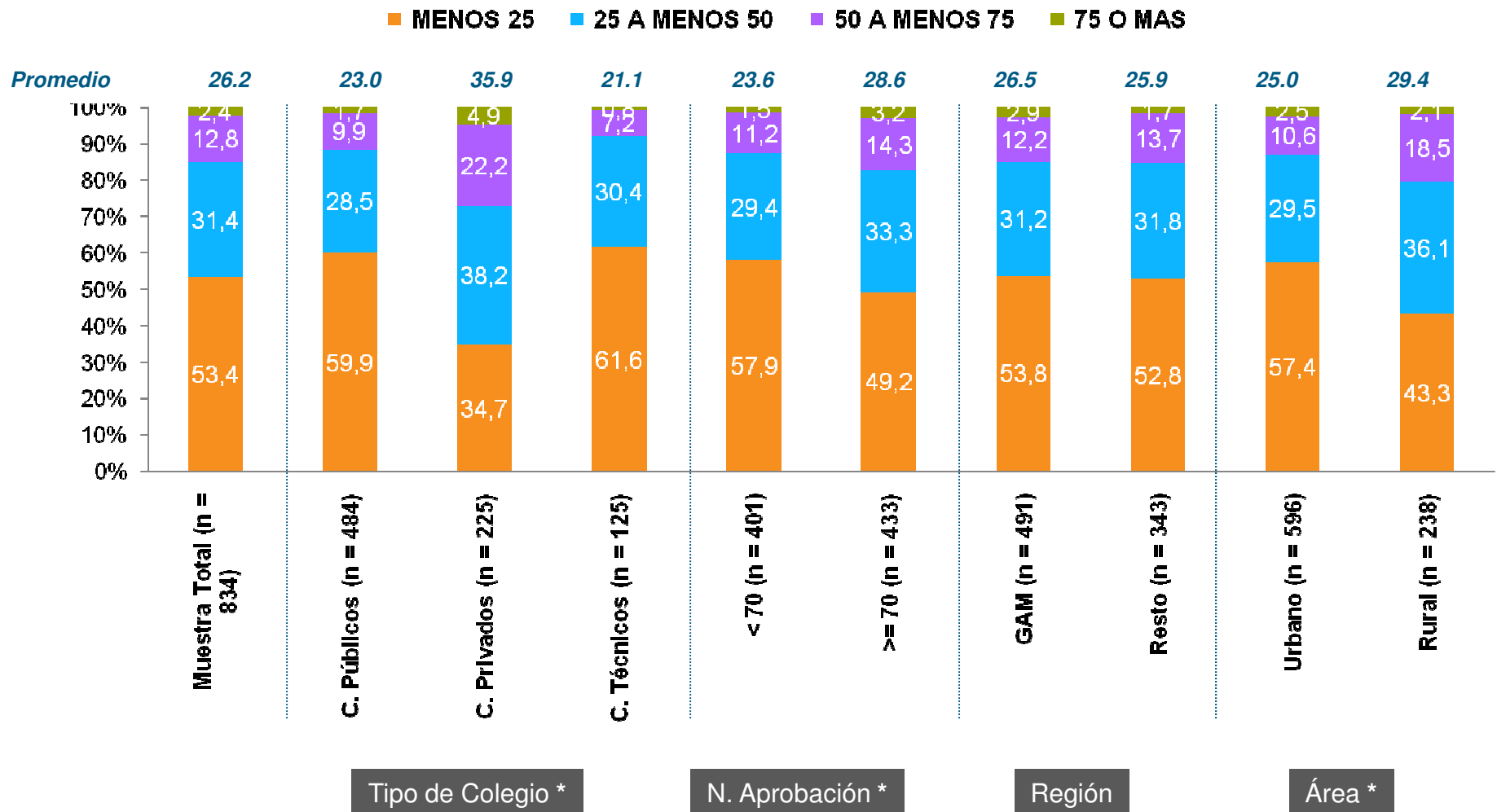
R<sup>2</sup> Ajustado = 0.107



# Anexo 3

## *Índices por niveles*

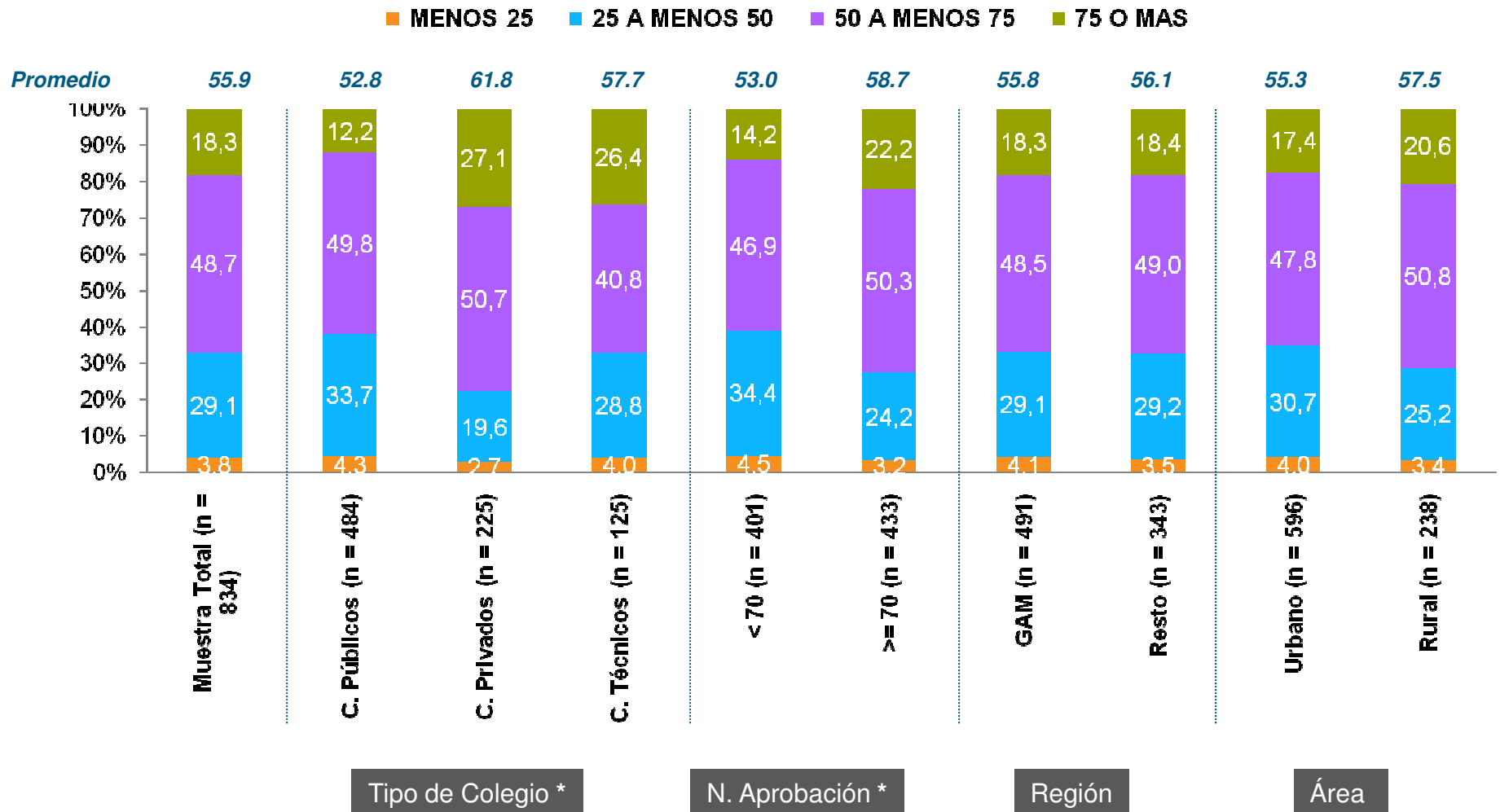
# Índice de Participación en diversas actividades



Mayor índice de participación en actividades entre los estudiantes provenientes de: colegios privados, en aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$  y en los ubicados en área rural

\* Diferencias significativas

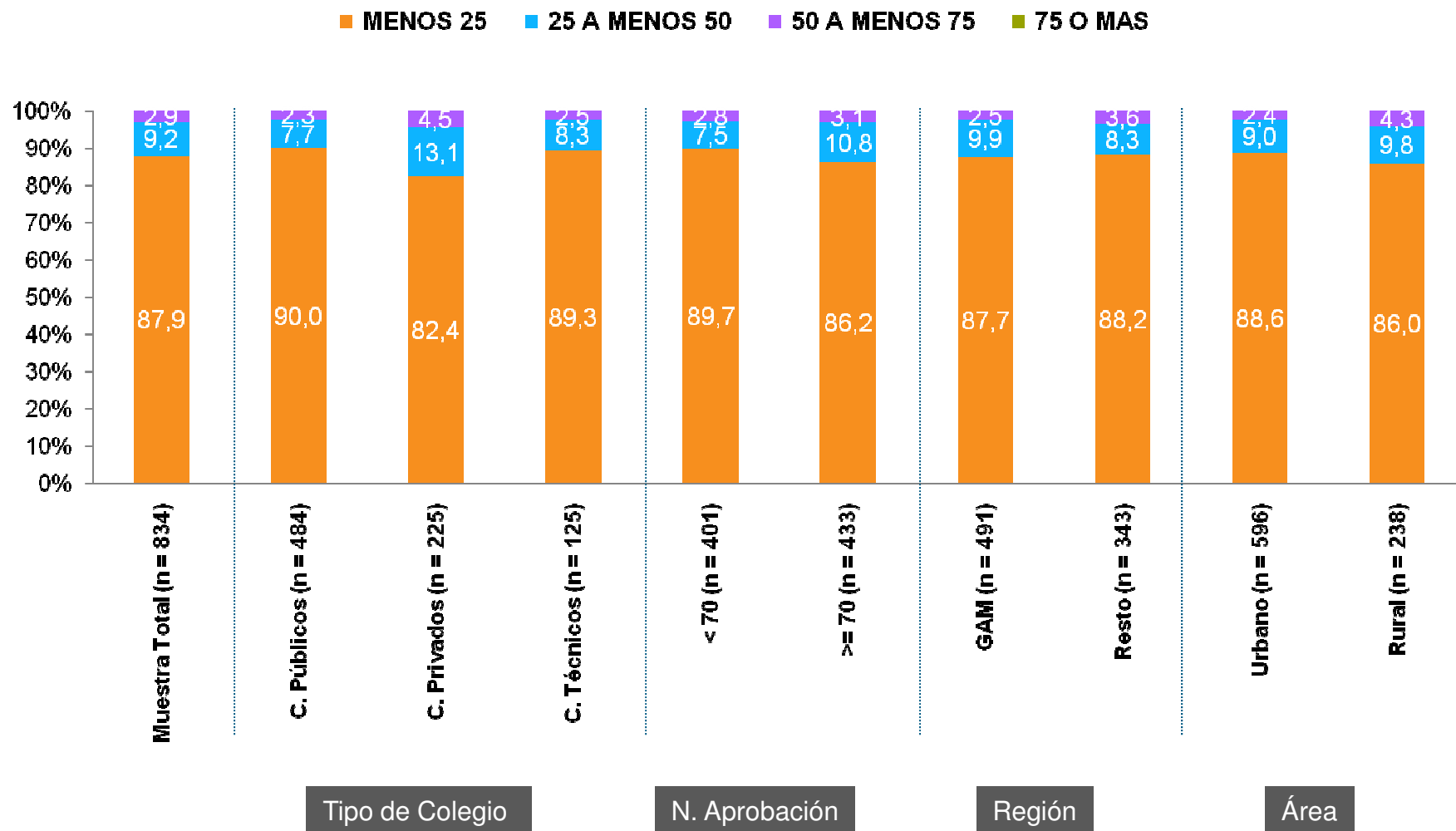
# Índice de Comportamientos y Oportunidades promovidas en el Colegio



Mayor índice de comportamiento y oportunidades entre estudiantes provenientes de: colegios privados y en aquellos con nivel de aprobación  $\geq 70$

\* Diferencias significativas

# Indicador Combinado del Interés Familiar y el Interés Personal en Política

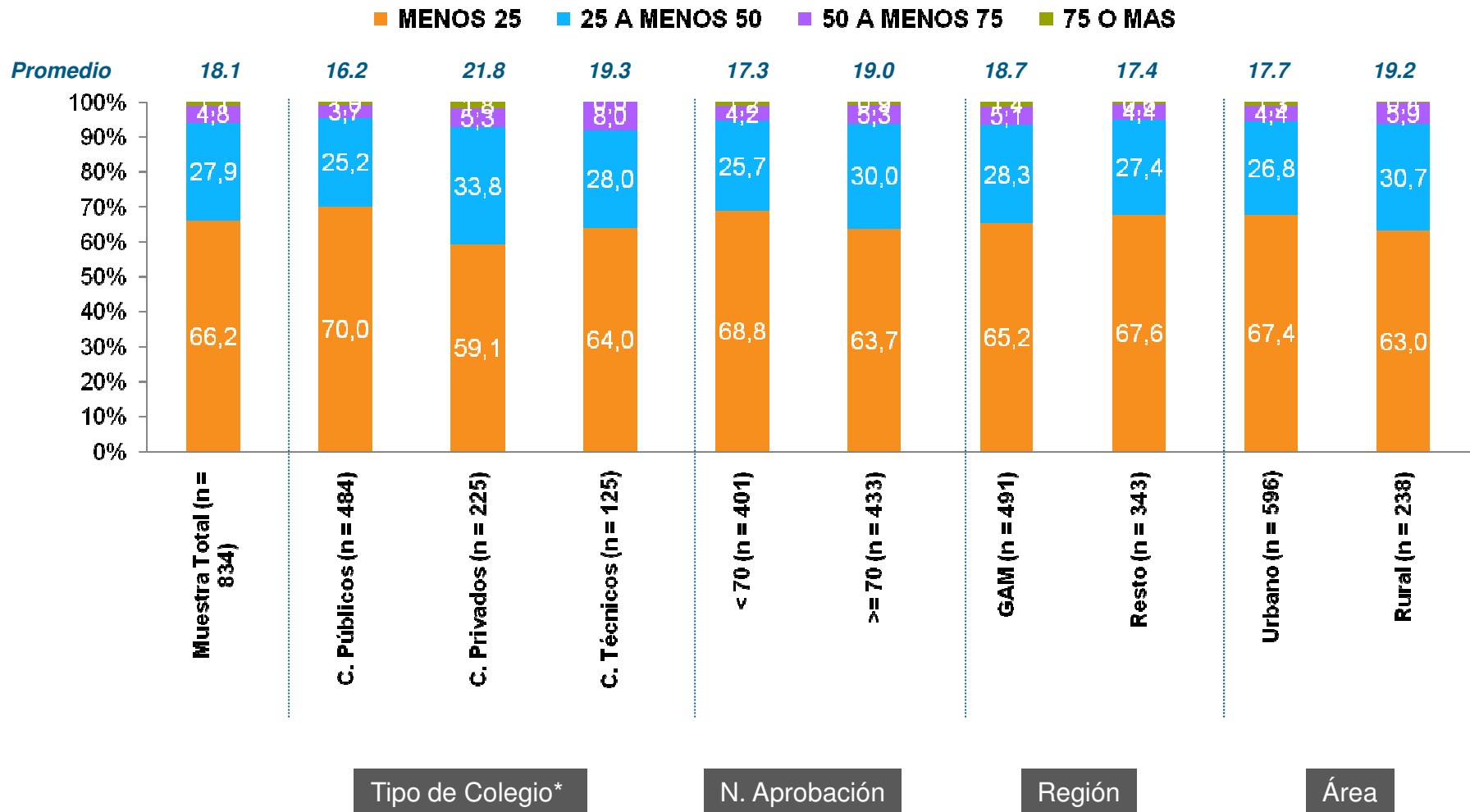


Sin diferencias significativas por las variables de cruce analizadas

\* Diferencias significativas



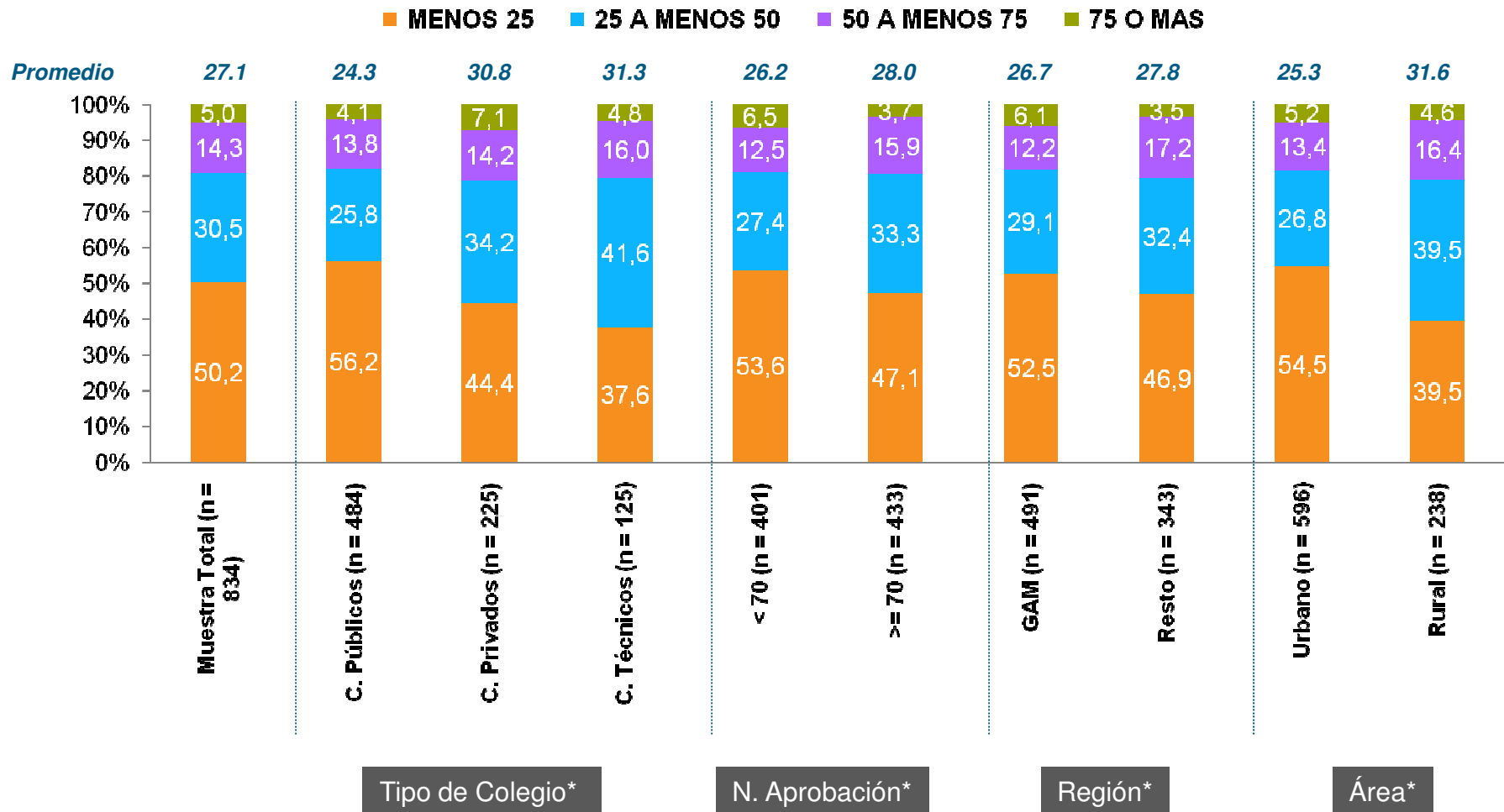
# Índice de Pertenencia personal a diversos tipos de organizaciones



Muestran mayor índice de pertenencia personal a organizaciones los estudiantes provenientes de colegios privados. Nótese que en general en nivel de pertenencia personal a organizaciones es bajo.

\* Diferencias significativas

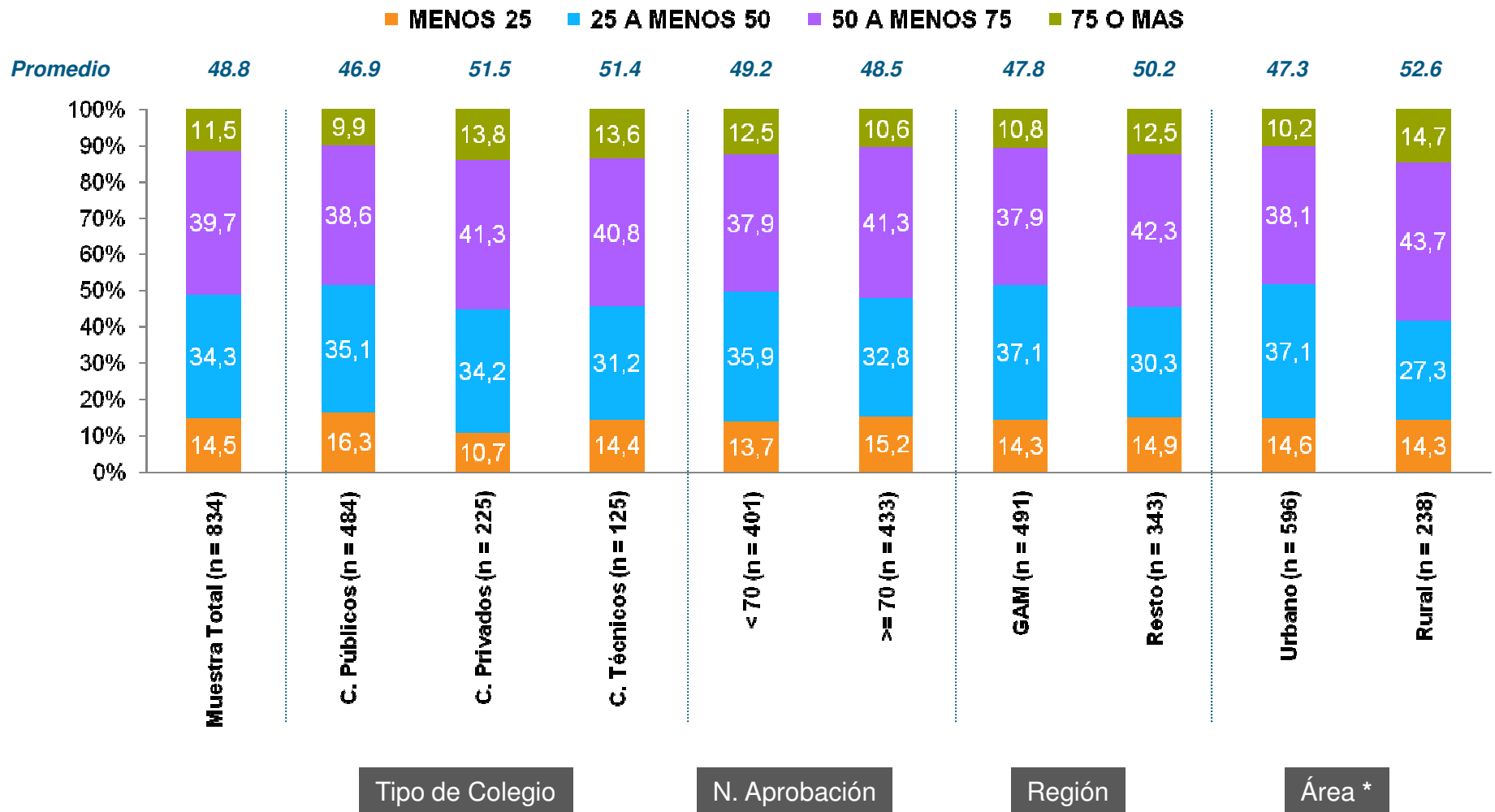
# Índice de Pertenencia familiar a diversos tipos de organizaciones



Muestran mayor índice de pertenencia familiar a organizaciones los estudiantes provenientes de colegios técnicos y privados, con nivel de aprobación  $\geq 70$ , del Resto del país y de las zonas rurales.

\* Diferencias significativas

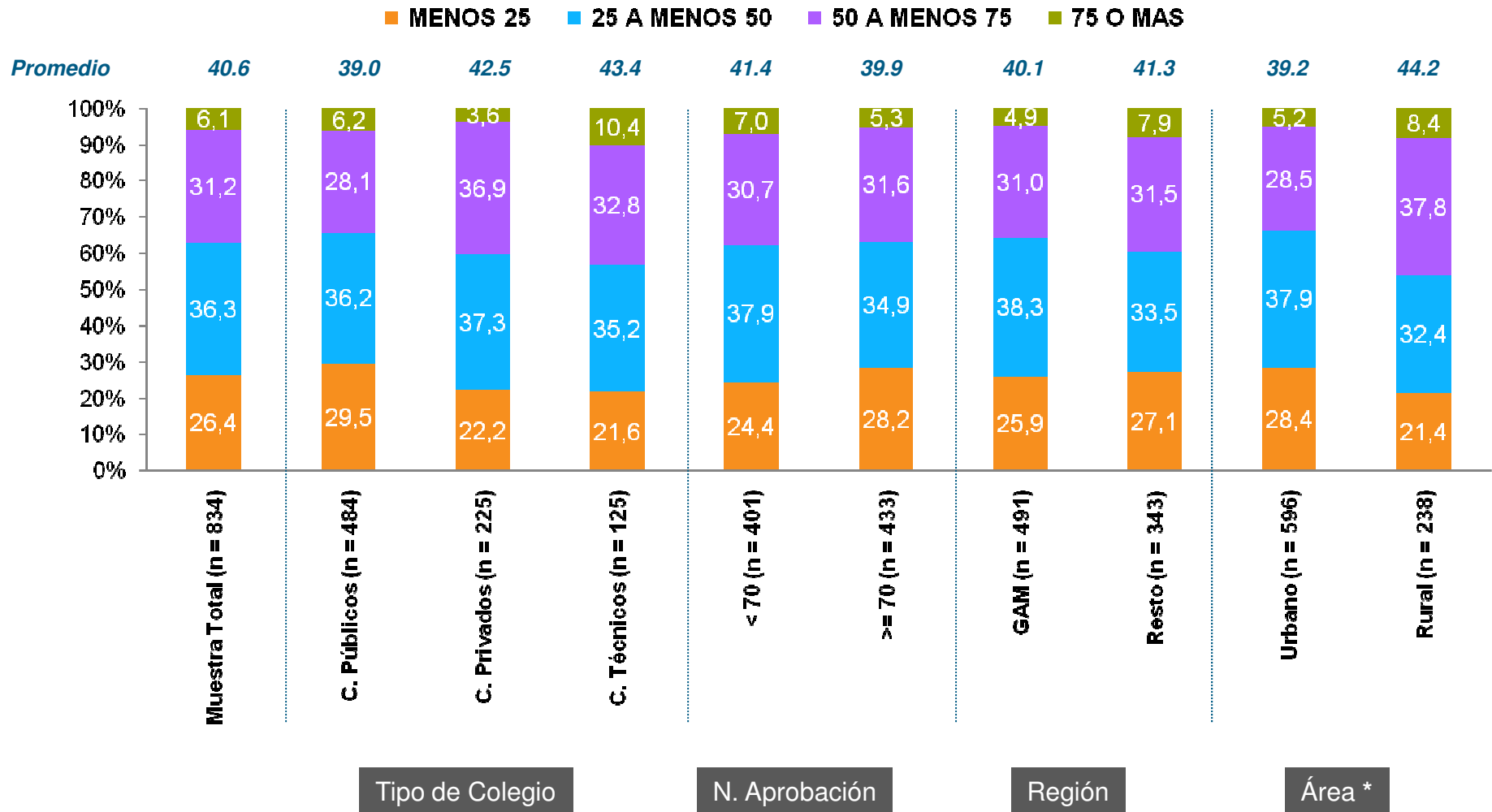
# Índice de Apoyo al Sistema



Muestran mayor índice de Apoyo al Sistema los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas rurales.

\* Diferencias significativas

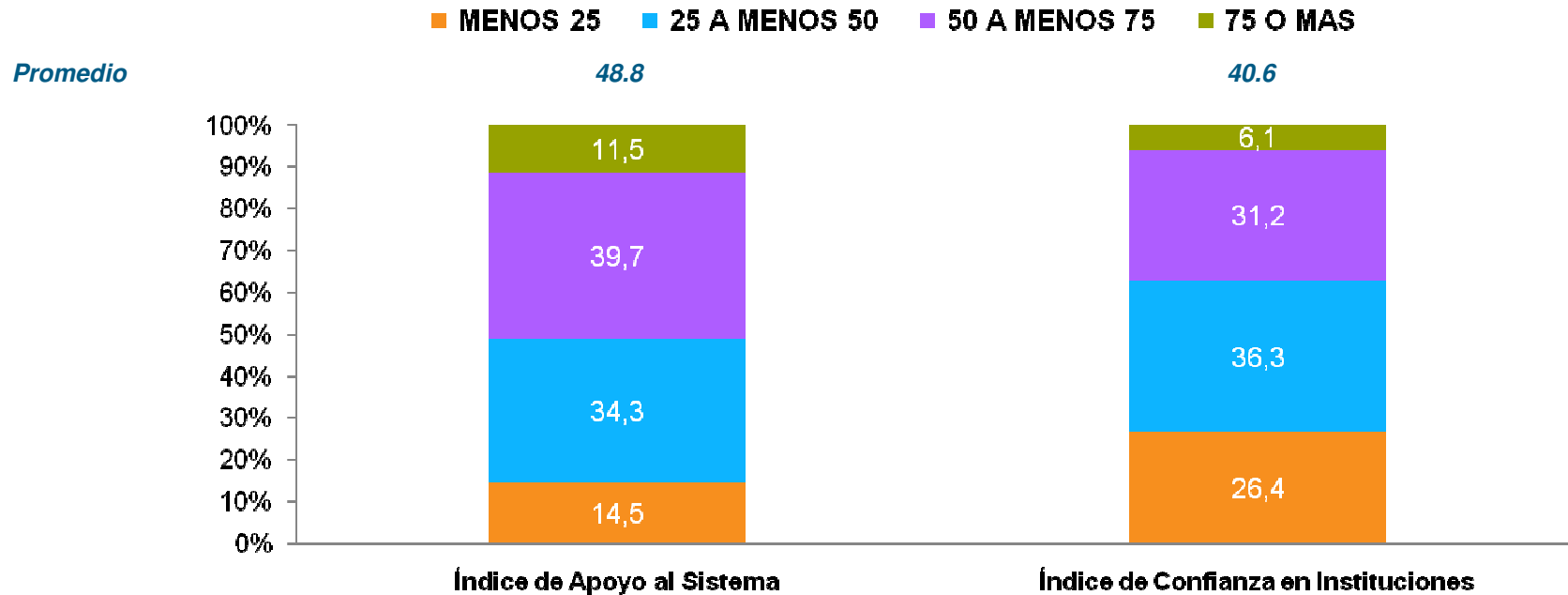
# Índice de Confianza en Instituciones



Muestran mayor índice de Confianza en Instituciones los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas rurales.

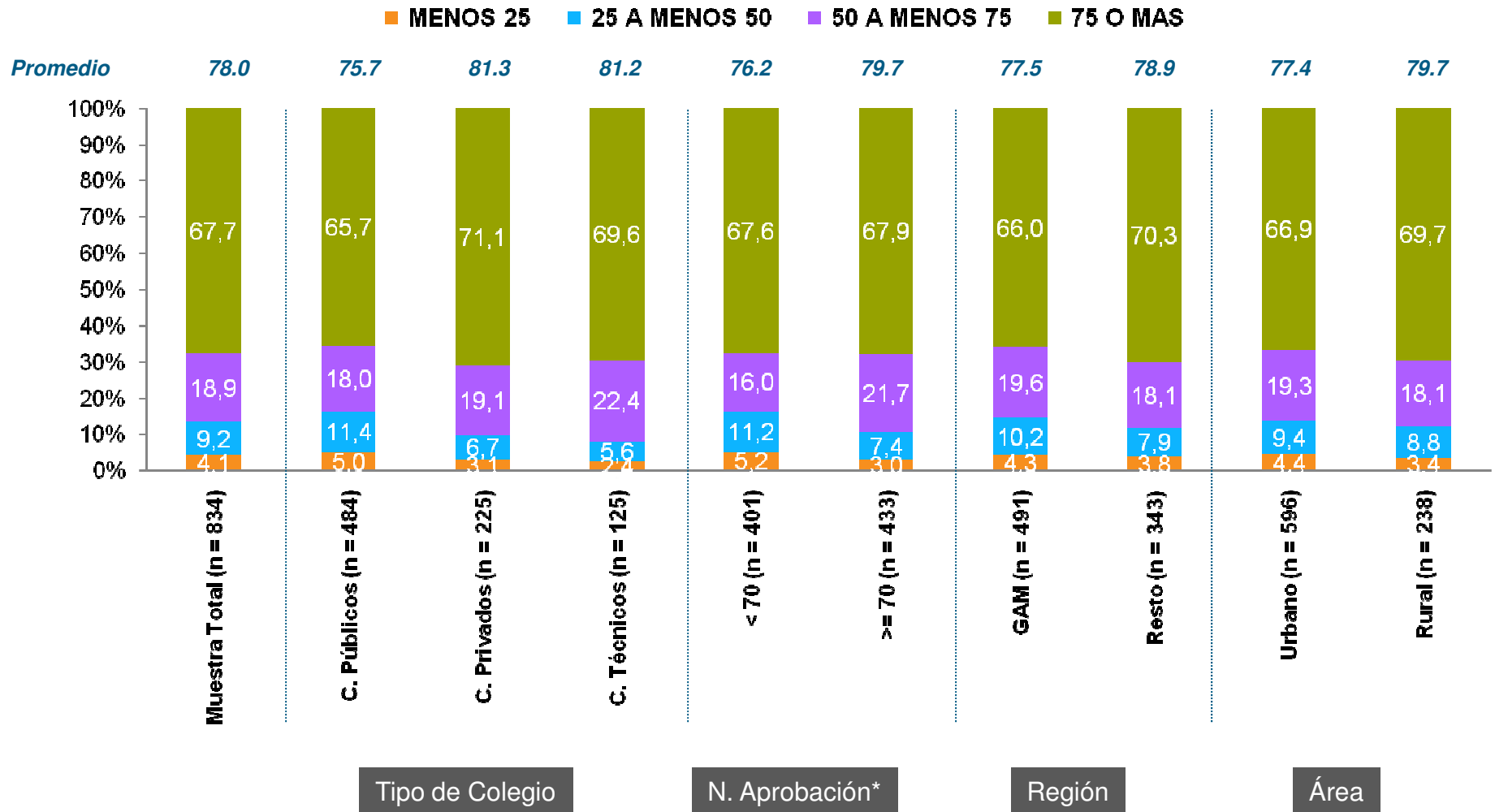
\* Diferencias significativas

# Índice de Apoyo al Sistema versus Índice de Confianza en Instituciones



Como suele suceder el Índice de Apoyo al Sistema es mayor que el Índice de Confianza en Instituciones

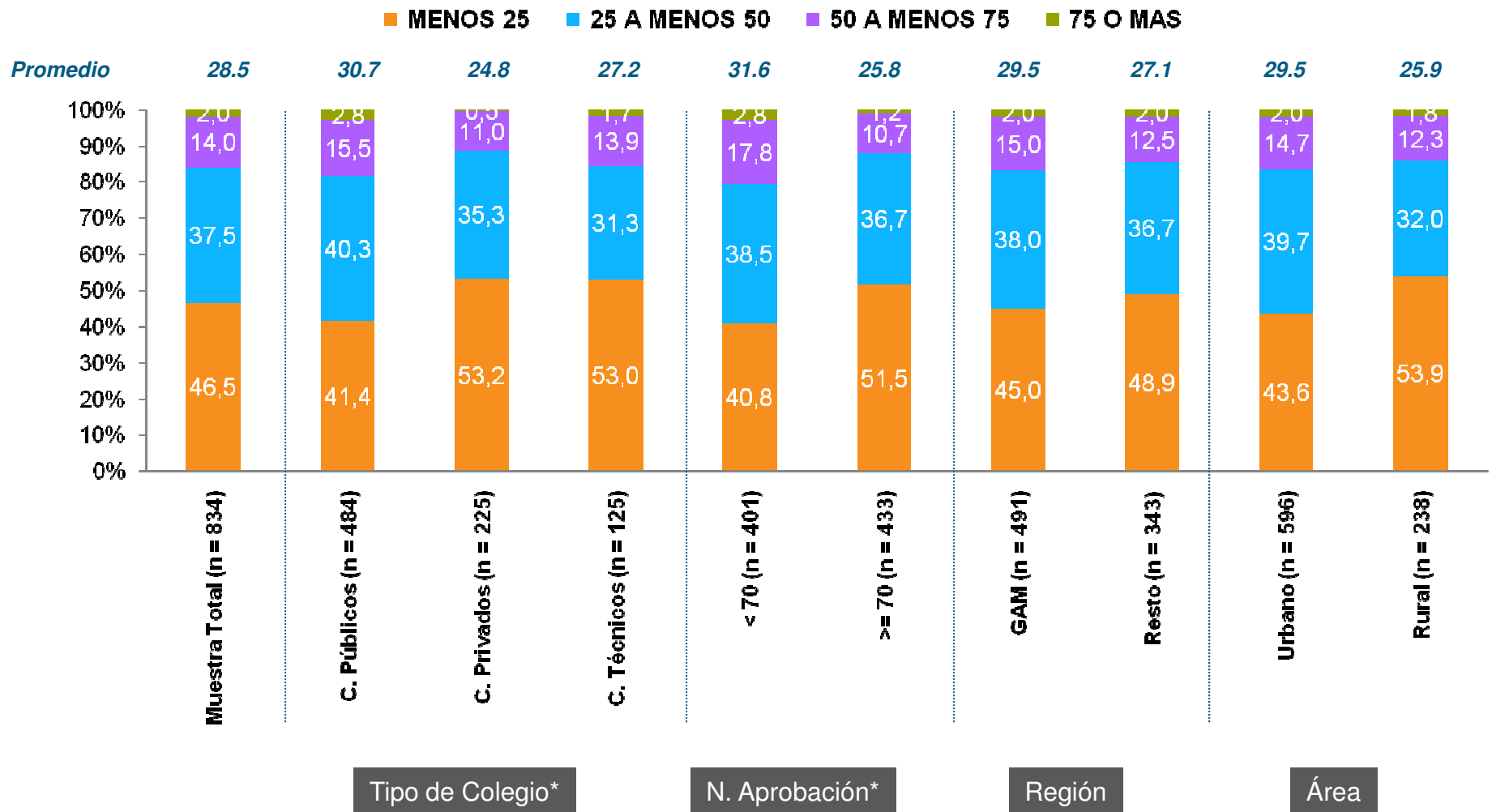
# Índice de Tolerancia



Muestran mayor índice de Tolerancia los estudiantes provenientes de colegios con un nivel de aprobación  $\geq 70$  que los de  $<70$

\* Diferencias significativas

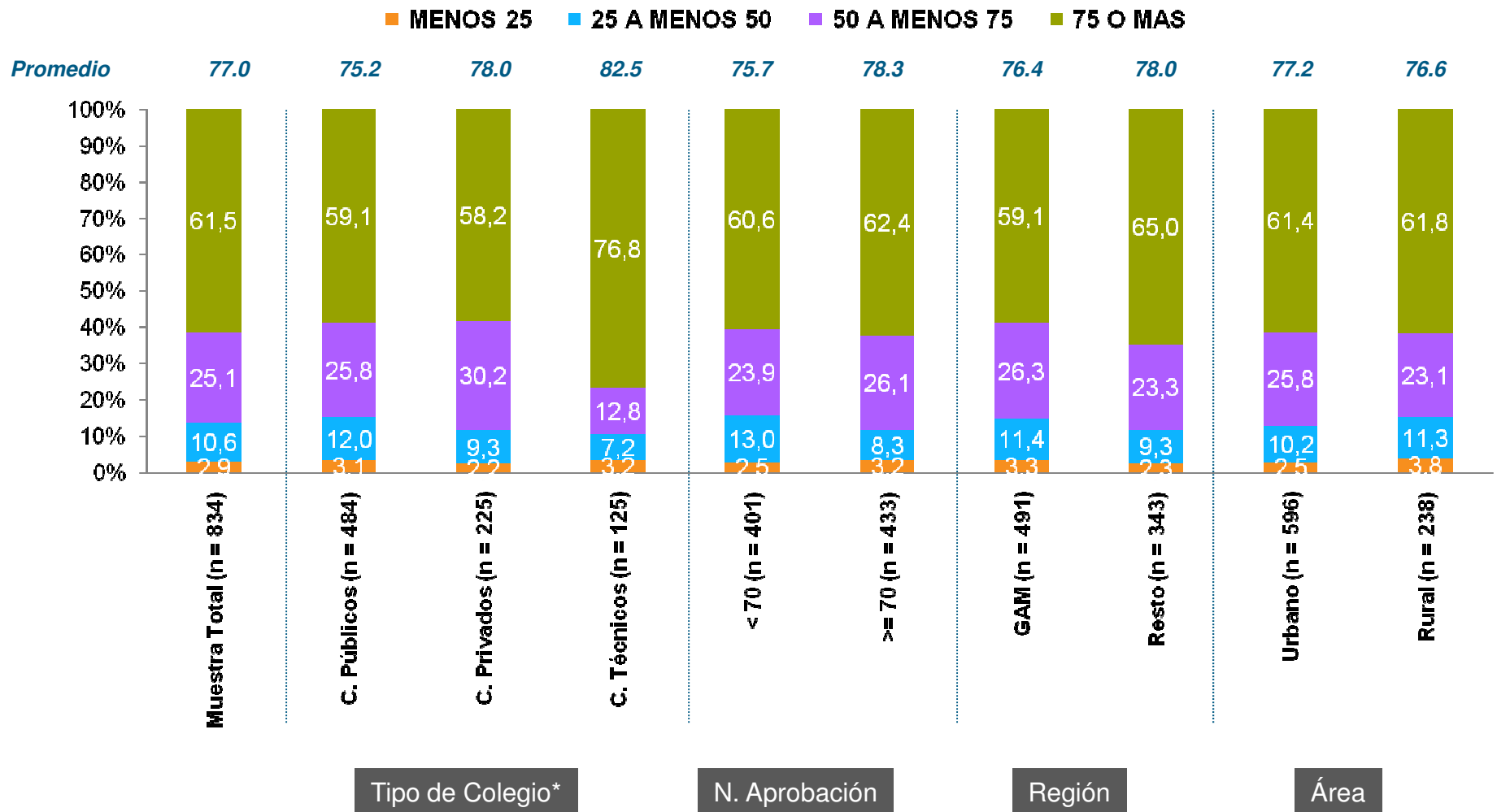
# Índice de Actitudes Autoritarias



Muestran mayor índice de actitudes autoritarias los estudiantes provenientes de colegios públicos y con un nivel de aprobación <70

\* Diferencias significativas

# Índice de Participación Legal

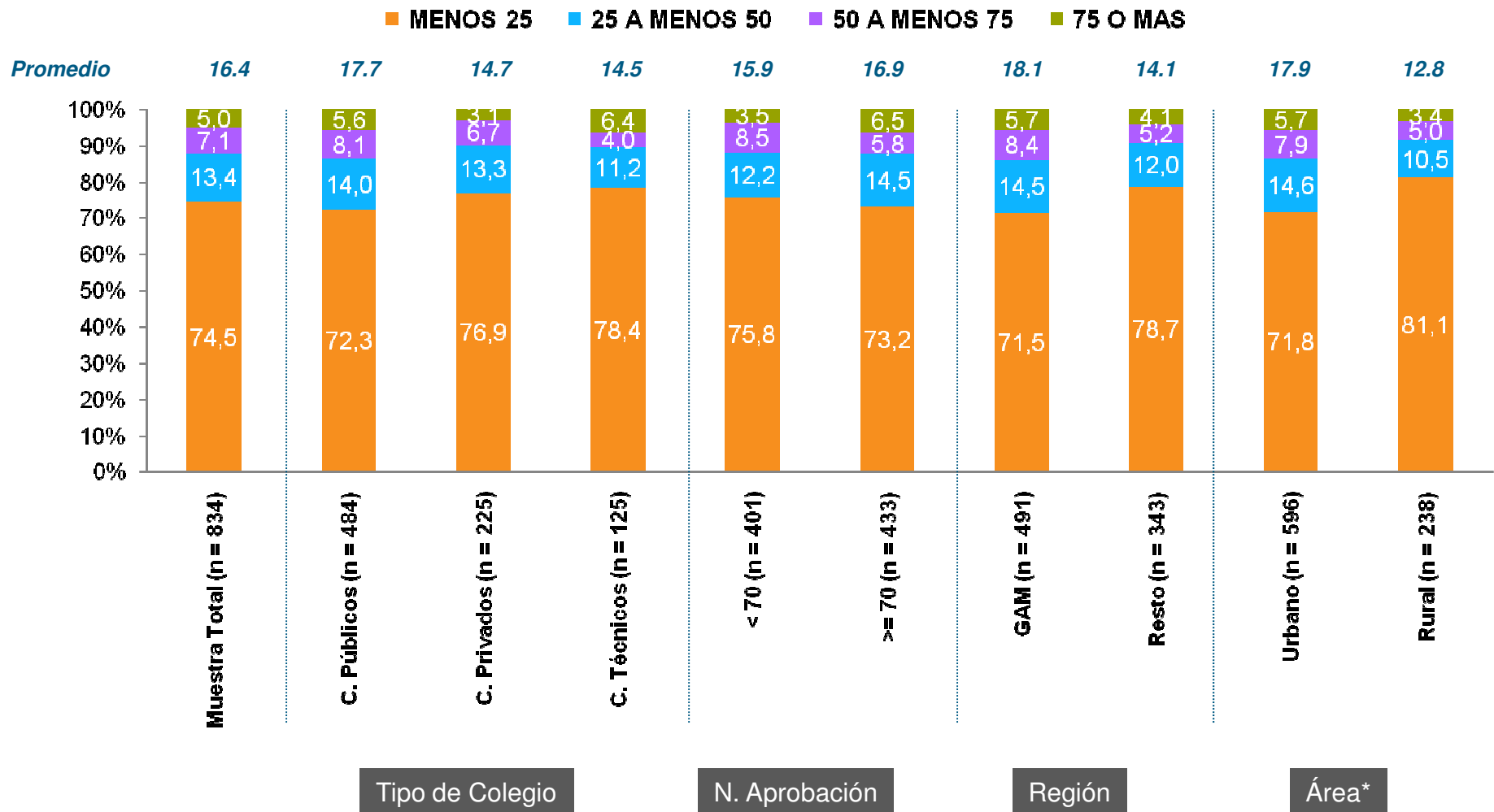


Muestran mayor índice de participación legal los estudiantes provenientes de colegios técnicos

\* Diferencias significativas



# Índice de Participación Ilegal



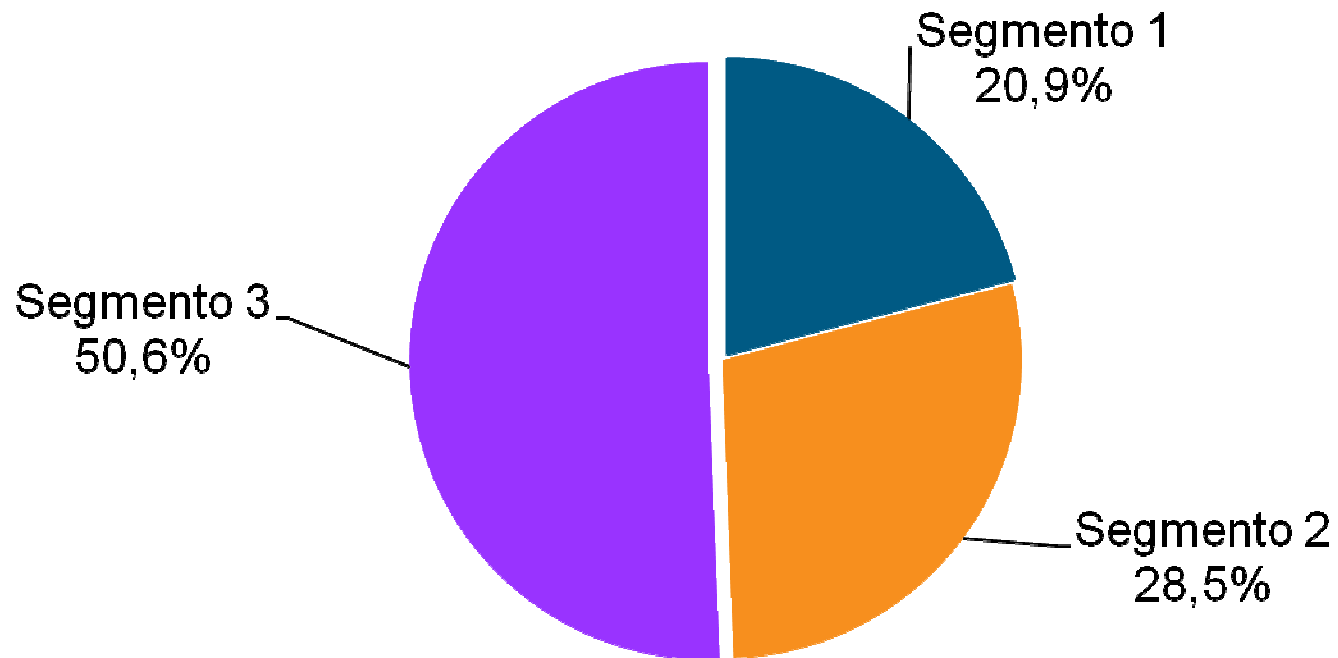
Muestran mayor índice de participación ilegal los estudiantes provenientes de colegios ubicados en áreas urbanas

\* Diferencias significativas

**UNIMER**   
RESEARCH FOR LEADERSHIP



## Tamaño de segmentos Two-step cluster



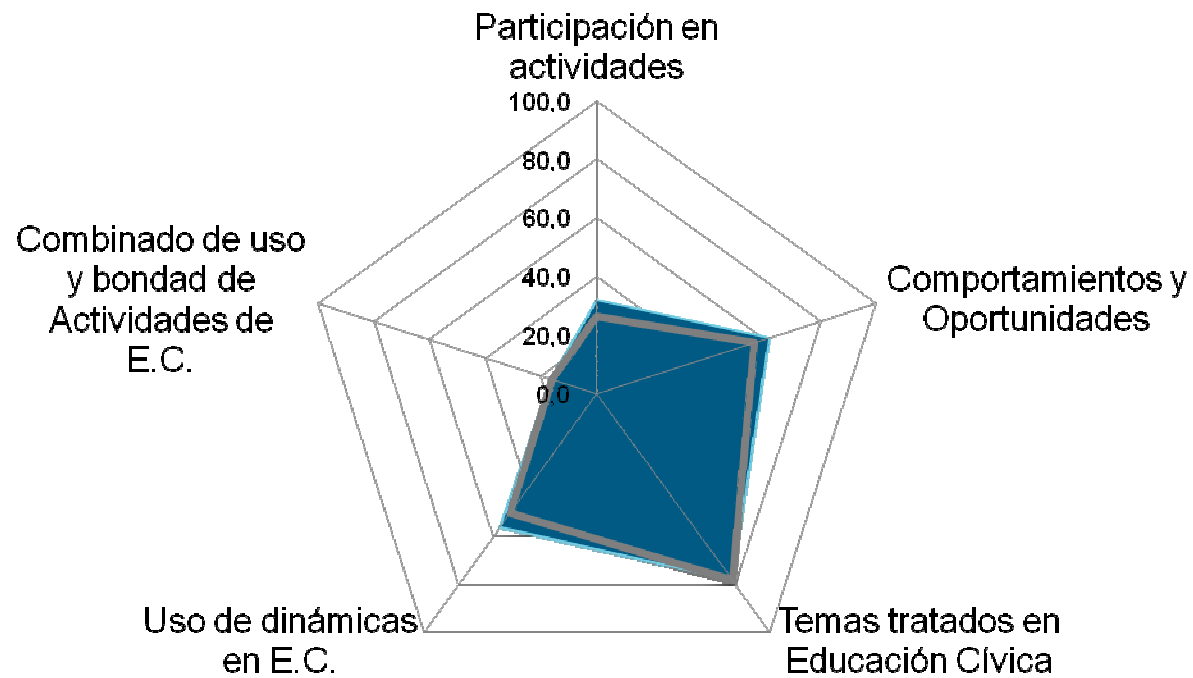
# Diferencias significativas

Se corrió una ANOVA y del mismo se concluye que los segmentos muestran diferencias significativas para:

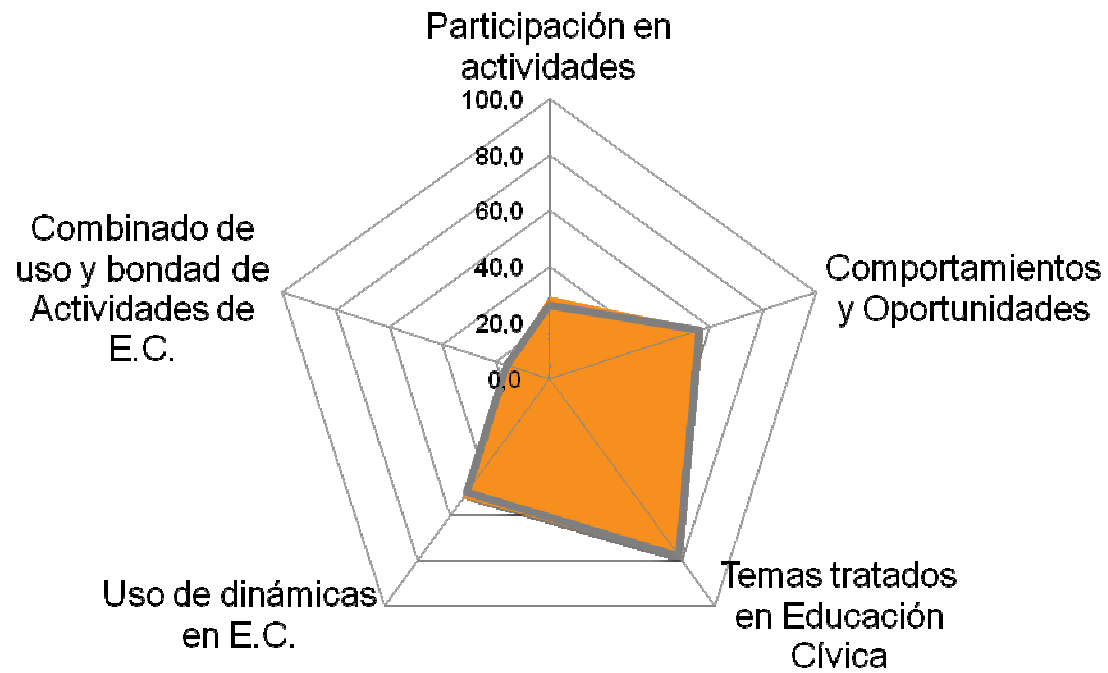
- Índice de Participación en actividades
- Índice de Comportamientos y Oportunidades
- Índice de Uso de dinámicas en E.C.
- Índice Combinado de uso y bondad de Actividades de E.C.

Por su parte el Índice de Temas tratados en Educación Cívica no muestra diferencias significativas por segmento.

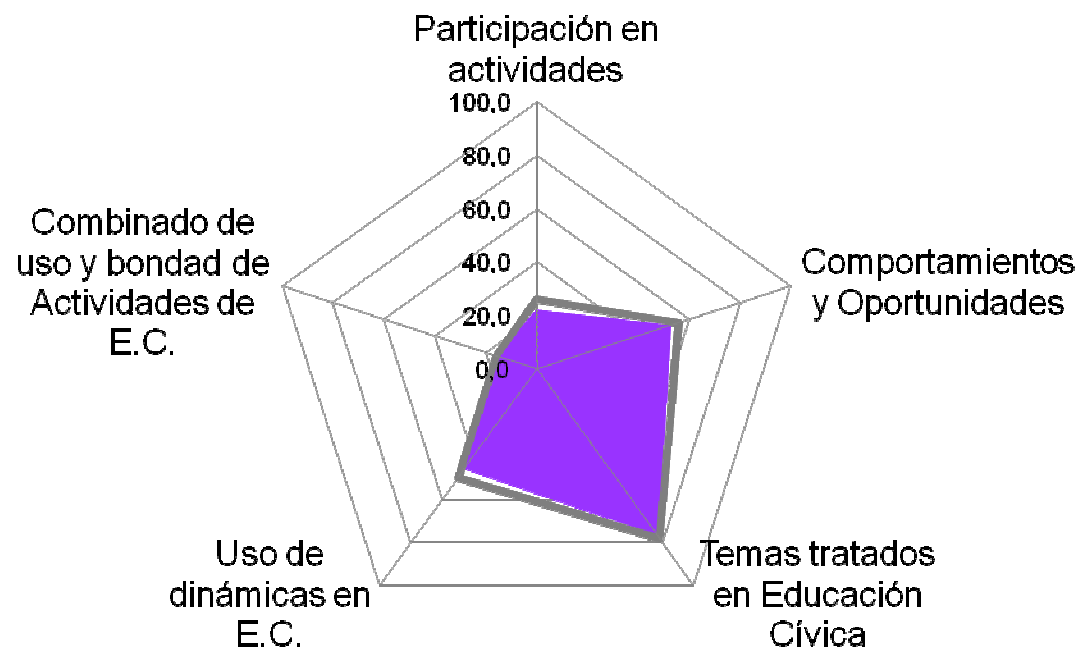
■ Segmento 1 (20.9%)    □ Total



■ Segmento 2 (28,5%)    □ Total



■ Segmento 3 (50,6%)    □ Total



# Segmento 1: Colegios Tipo 1

## 20.9%

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Indice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	0.0	-
Privado	67.1	321.7
Técnico	18.4	88.2
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	9.2	44.2
>=70	31.6	151.7
<b>Región</b>		
GAM	35.4	169.9
Resto País	0.0	-
<b>Área</b>		
Urbana	29.2	139.9
Rural	0.0	-

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Indice respecto a muestra total
Índice de Participación en actividades	32.0	122.0
Índice de Comportamientos y Oportunidades	61.6	110.2
Índice de Temas tratados en Educación Cívica	78.3	100.2
Índice de Uso de dinámicas en E.C.	56.0	112.0
Índice Combinado de uso y bondad de Actividades de E.C.	16.4	103.5

Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por: estudiantes de colegios privados, con nivel de aprobación  $\geq 70$ , ubicados en el GAM y en áreas urbanas

Se destacan por tener índices de participación en actividades índices de uso de dinámicas en E.C. e índices de Comportamientos y oportunidades mayores que la muestra total



## Segmento 2: Colegios Tipo 2 28.5%

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Indice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	13.0	45.6
Privado	32.9	115.2
Técnico	80.8	283.1
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	22.7	79.5
>=70	33.9	119.0
<b>Región</b>		
GAM	7.9	27.8
Resto País	58.0	203.3
<b>Área</b>		
Urbana	0.0	0.0
Rural	100	350.4

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Indice respecto a muestra total
Índice de Participación en actividades	29.4	112.1
Índice de Comportamientos y Oportunidades	57.6	102.9
Índice de Temas tratados en Educación Cívica	79.3	101.6
Índice de Uso de dinámicas en E.C.	52.3	104.6
Índice Combinado de uso y bondad de Actividades de E.C.	16.1	101.3

Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por: estudiantes de colegios técnicos y privados, con nivel de aprobación  $\geq 70$ , ubicados en el Resto del país y en las zonas rurales

Se destacan por tener índices de participación en actividades mayores que la muestra total pero el resto de índices ligeramente por encima de la muestra total

## Segmento 3: Colegios Tipo 3 50.6%

Características Colegio		
	<u>Porcentaje</u>	<u>Indice</u>
<b>Tipo Colegio</b>		
Público	87.0	171.9
Privado	0.0	-
Técnico	0.8	1.6
<b>Nivel de aprobación</b>		
< 70	68.1	134.5
>=70	34.4	68.0
<b>Región</b>		
GAM	56.6	111.9
Resto País	42.0	83.0
<b>Área</b>		
Urbana	70.8	139.9
Rural	0.0	-

INDICES PROMEDIO		
	I. Promedios	Indice respecto a muestra total
Índice de Participación en actividades	22.1	84.1
Índice de Comportamientos y Oportunidades	52.7	94.2
Índice de Temas tratados en Educación Cívica	77.4	99.1
Índice de Uso de dinámicas en E.C.	46.2	92.4
Índice Combinado de uso y bondad de Actividades de E.C.	15.5	97.9

Este segmento está compuesto en mayor grado que la muestra total por:  
estudiantes de colegios públicos, con nivel de aprobación < 70, ubicados en el GAM y en  
áreas urbanas

Se destacan por tener índices por debajo de la muestra total, en especial muestran un  
bajo índice de participación en actividades



## **2. Segmentación de Cultura Democrática versus Tipología de Colegios**

# Segmentación de Cultura Democrática versus Tipología de Colegios

- Dentro del informe de este estudio se elaboró una segmentación de los estudiantes de 5to y 6to año de Secundaria, según su cultura democrática (refiérase a la diapositiva 48 del informe del estudio).
  
- Con base en dicha segmentación se identificaron 4 segmentos, a saber:
  - ✓ Delegativos
  - ✓ Intolerantes escépticos
  - ✓ Apoyadores del Sistema
  - ✓ Tolerantes escépticos
  
- Con el fin de encontrar posibles determinantes de estos segmentos según la tipología de los Colegios, se corrieron 2 modelos de regresión logística.

# Segmentación de Cultura Democrática versus Tipología de Colegios

## Modelo 1:

- Para el modelo 1 se consideró como variable dependiente el segmento y como variables independientes las variables individuales utilizadas en la segmentación por tipología de Colegios

## Modelo 2:

- Para el modelo 2 se consideró como variable dependiente el segmento y como variables independientes los segmentos definidos según la tipología de Colegios

# Resultados – Modelo 1

# Modelo 1A

## Variable Dependiente

- Segmento 1: Delegativos

## Variables Independientes

- Variables individuales utilizadas en la segmentación por tipo de colegio

# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_1 POR VARIABLES INDIVIDUALES

-2 Log Likelihood      653.977  
 Goodness of Fit        768.175  
 Cox & Snell - R<sup>2</sup>     .010  
 Nagelkerke - R<sup>2</sup>      .016

	Chi-Square	df	Significance
Model	7.329	1	.0068
Block	7.329	1	.0068
Step	7.329	1	.0068

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test -----

Group	SEG1 = 0		SEG1 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	70.000	70.843	8.000	7.157	78.000
2	61.000	58.408	5.000	7.592	66.000
3	81.000	79.327	10.000	11.673	91.000
4	80.000	85.719	20.000	14.281	100.000
5	88.000	82.449	10.000	15.551	98.000
6	79.000	83.228	22.000	17.772	101.000
7	187.000	186.027	44.000	44.973	231.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	7.6582	5	.1761

### ----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
INDTRATA	.0137	.0052	6.7985	1	.0091	.0852
Constant	-2.7850	.4410	39.8846	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
INDTRATA	<b>1.0137</b>	1.0034	1.0242

***A mayor Índice de Tratamiento de Temas mayor probabilidad de pertenecer al segmento de los Delegativos***



## Variable Dependiente

- Segmento 2: Intolerantes Excépticos

## Variables Independientes

- Variables individuales utilizadas en la segmentación por tipo de colegio

# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_2 POR VARIABLES INDIVIDUALES

-2 Log Likelihood	710.401		
Goodness of Fit	761.200		
Cox & Snell - R <sup>2</sup>	.045		
Nagelkerke - R <sup>2</sup>	.073		
	Chi-Square	df	Significance
Model	35.402	3	.0000
Block	35.402	3	.0000
Step	7.860	1	.0051

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test -----

Group	SEG2 = 0		SEG2 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	68.000	66.529	4.000	5.471	72.000
2	69.000	70.071	9.000	7.929	78.000
3	66.000	67.396	11.000	9.604	77.000
4	67.000	65.735	10.000	11.265	77.000
5	60.000	59.139	11.000	11.861	71.000
6	64.000	60.204	10.000	13.796	74.000
7	56.000	63.326	24.000	16.674	80.000
8	56.000	58.732	21.000	18.268	77.000
9	61.000	55.172	15.000	20.828	76.000
10	52.000	52.696	31.000	30.304	83.000

Chi-Square      df      Significance

Goodness-of-fit test      9.2190      8      .3242

### Variables in the Equation

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig.	R
PUBLICOS						
INDLIB2R	-.0171	.0055	9.6626	1	.0019	-.1014
INDTRATA	-.0125	.0043	8.3460	1	.0039	-.0922
Constant	.0923	.4255	.0470	1	.8283	

### 95% CI for Exp(B)

Variable	Exp(B)	Lower	Upper
PUBLICOS	<b>1.7425</b>	1.1738	2.5868
INDLIB2R	<b>.9831</b>	.9725	.9937
INDTRATA	<b>.9876</b>	.9793	.9960

**Los estudiantes de colegios públicos tienen mayor probabilidad de pertenecer al segmento de Intolerantes Escépticos. Por su parte, entre mayor Índice de Libertad y entre mayor Índice de Tratamiento de Temas, tienen menor probabilidad de pertenecer a este segmento.**

## Variable Dependiente

- Segmento 3: *Apoyadores del Sistema*

## Variables Independientes

- Variables individuales utilizadas en la segmentación por tipo de colegio

# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_3 POR VARIABLES INDIVIDUALES

-2 Log Likelihood	928.614		
Goodness of Fit	763.097		
Cox & Snell - R <sup>2</sup>	.050		
Nagelkerke - R <sup>2</sup>	.070		
	Chi-Square	df	Significance
Model	39.613	3	.0000
Block	39.613	3	.0000
Step	6.798	1	.0091

### ----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
APROB1	.4222	.1626	6.7398	1	.0094	.0700
URBANO	-.5133	.1719	8.9148	1	.0028	-.0845
INDLIB2R	.0236	.0046	26.4648	1	.0000	.1590
Constant	-1.9290	.3229	35.6957	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
APROB1	1.5253	1.1090	2.0979
URBANO	.5985	.4273	.8383
INDLIB2R	1.0239	1.0147	1.0331

### ----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test -----

Group	SEG3 = 0		SEG3 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	66.000	64.357	11.000	12.643	77.000
2	57.000	54.233	12.000	14.767	69.000
3	58.000	55.735	16.000	18.265	74.000
4	52.000	51.613	19.000	19.387	71.000
5	54.000	58.567	30.000	25.433	84.000
6	47.000	47.515	24.000	23.485	71.000
7	52.000	55.860	35.000	31.140	87.000
8	51.000	49.870	32.000	33.130	83.000
9	38.000	42.244	38.000	33.756	76.000
10	39.000	34.006	34.000	38.994	73.000

Chi-Square      df      Significance

Goodness-of-fit test      5.6338      8      .6882

**Entre mayor Nivel de Aprobación y mayor Índice de Libertad, mayor probabilidad de pertenecer al segmento de Apoyadores del Sistema. Por su parte, los estudiantes de Colegios Urbanos tienen menor probabilidad de pertenecer a este segmento.**

## Variable Dependiente

- Segmento 4: Tolerantes Escépticos

## Variables Independientes

- Variables individuales utilizadas en la segmentación por tipo de colegio



# Resultados – Modelo 2

# Modelo 2A

## Variable Dependiente

- Segmento 1: Delegativos

## Variables Independientes

- Segmentos según tipología de colegios



# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_1 POR TIPOLOGIA

Total number of cases: 834 (Unweighted)  
Number of selected cases: 834  
Number of unselected cases: 0

Number of selected cases: 834  
Number rejected because of missing data: 69  
Number of cases included in the analysis: 765

### ----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
Constant	-1.6917	.0998	287.5759	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper

Dependent Variable Encoding:

Original Value	Internal Value
0	0
1	1

Beginning Block Number 1. Method: Forward Stepwise (WALD)

Dependent Variable.. SEG1 SEGMENTO 1

Beginning Block Number 0. Initial Log Likelihood Function

-2 Log Likelihood 661.30568

\* Constant is included in the model.

Estimation terminated at iteration number 4 because parameter estimates changed by less than .001

***Ninguna de las variables independientes cargan en la ecuación, lo que indica que ninguno de los tipos de colegio resulta significativo para explicar el segmento de los Delegativos.***

# Modelo 2B

## Variable Dependiente

- Segmento 2: Intolerantes Excépticos

## Variables Independientes

- Segmentos según tipología de colegios

# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_2 POR TIPOLOGIA

-2 Log Likelihood	740.018
Goodness of Fit	764.929
Cox & Snell - R <sup>2</sup>	.008
Nagelkerke - R <sup>2</sup>	.012

	Chi-Square	df	Significance
Model	5.785	1	.0162
Block	5.785	1	.0162
Step	5.785	1	.0162

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG2 = 0		SEG2 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	327.000	326.986	61.000	61.014	388.000
2	292.000	292.000	85.000	85.000	377.000

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
TIPO3	.4447	.1861	5.7101	1	.0169	.0705
Constant	-1.6788	.1395	144.9220	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
TIPO3	<b>1.5601</b>	1.0832	2.2468

**Los estudiantes pertenecientes a los Colegios Tipo 3 tienen mayor probabilidad de pertenecer al segmento de Intolerantes Escépticos.**

# Modelo 2C

## Variable Dependiente

- Segmento 3: *Apoyadores del Sistema*

## Variables Independientes

- Segmentos según tipología de colegios

# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_3 POR TIPOLOGIA

-2 Log Likelihood      959.862  
 Goodness of Fit        765.000  
 Cox & Snell - R<sup>2</sup>        .011  
 Nagelkerke - R<sup>2</sup>        .015

	Chi-Square	df	Significance
Model	8.365	1	.0038
Block	8.365	1	.0038
Step	8.365	1	.0038

### ----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
TIPO2	.4841	.1664	8.4605	1	.0036	.0817
Constant	-.8630	.0937	84.8636	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
TIPO2	<b>1.6228</b>	1.1711	2.2488

### ----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test -----

Group	SEG3 = 0		SEG3 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	384.000	384.000	162.000	162.000	546.000
2	130.000	130.000	89.000	89.000	219.000

**Los estudiantes pertenecientes a los colegios Tipo 2 tienen mayor probabilidad de pertenecer al segmento de Apoyadores del Sistema.**

## Variable Dependiente

- Segmento 4: Tolerantes Escépticos

## Variables Independientes

- Segmentos según tipología de colegios

# Resultados de la Regresión Logística

## SEG\_4 POR TIPOLOGIA

-2 Log Likelihood	957.772
Goodness of Fit	765.000
Cox & Snell - R <sup>2</sup>	.010
Nagelkerke - R <sup>2</sup>	.014

	Chi-Square	df	Significance
Model	7.565	1	.0060
Block	7.565	1	.0060
Step	7.565	1	.0060

----- Variables in the Equation -----						
Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
TIPO1	.4991	.1799	7.6943	1	.0055	.0768
Constant	-.8457	.0894	89.5727	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
TIPO1	<b>1.6472</b>	1.1577	2.3437

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG4 = 0		SEG4 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	417.000	417.000	179.000	179.000	596.000
2	99.000	99.000	70.000	70.000	169.000

**Los estudiantes pertenecientes a los colegios Tipo 1 tienen mayor probabilidad de pertenecer al segmento de Tolerantes Escépticos.**



### **3. Segmentación de Cultura Democrática versus variables de interés**



# Segmentación de Cultura Democrática versus variables de interés

- Como se mencionó anteriormente, dentro del informe de este estudio se elaboró una segmentación de los estudiantes de 5to y 6to año de Secundaria, según su cultura democrática (refiérase a la diapositiva 48 del informe del estudio).
- Con base en dicha segmentación se identificaron 4 segmentos, a saber:
  - ✓ Delegativos
  - ✓ Intolerantes escépticos
  - ✓ Apoyadores del Sistema
  - ✓ Tolerantes escépticos
- Con el fin de encontrar posibles determinantes de estos segmentos según algunas variables de interés relacionadas, se corrieron 4 modelos de regresión logística.

# Segmentación de Cultura Democrática versus variables de interés

- Dichos modelos son acumulativos, en el sentido de que el modelo posterior incluye siempre dentro de las variables independientes, las variables independientes del modelo previo.
- Para todos los modelos la variable dependiente es el Segmento de Cultura democrática.
- Las variables independientes incluidas en los diversos modelos son:
  - MODELO 1:** Solo sociodemográficos del estudiante
  - MODELO 2:** Variables del modelo 1 + interés, participación
  - MODELO 3:** Variables del modelo 3 + características de los colegios (segmentación por tipo de colegio)
  - MODELO 4:** Variables del modelo 4 + interés en política y densidad de concepto de democracia

# Segmentación de Cultura Democrática versus variables de interés

- Con el fin de facilitar la interpretación de los resultados obtenidos, se presenta en las siguientes 4 diapositivas, un resumen con las variables que resultaron significativas en cada modelo para cada uno de los 4 segmentos, así como la magnitud del  $\text{Exp}(B)$ .
- Posteriormente y a manera de respaldo se incluyen las salidas de todas las regresiones.

# Determinantes del Segmento 1: Delegativos

## RESUMEN -RESULTADOS SEGMENTO 1: DELEGATIVOS

	VARIABLES EXPLICATIVAS SIGNIFICATIVAS	Exp(B)
Modelo 1	HOMBRES	1,8413
Modelo 2	HOMBRES	1,8413
Modelo 3	HOMBRES	1,8413
Modelo 4	HOMBRES	1,8458
	P12_61 (PARTICIPACION FAM. ACT.)	0,9376
	P13R2 (INTERES FAM. POLITICA)	1,8014

# Determinantes del Segmento 2: Intolerantes Excépticos

## RESUMEN -RESULTADOS SEGMENTO 2: INTOLERANTES EXCEPTICOS

### VARIABLES EXPLICATIVAS SIGNIFICATIVAS

Exp(B)

Modelo 1	HOMBRES	1,6594
	EDAD 1 (17 AÑOS)	1,4705

Modelo 2	HOMBRES	1,7653
	EDAD 1 (17 AÑOS)	1,4943
	INDPAR1 (INDICE DE PARTICIPACION)	0,9834

Modelo 3	HOMBRES	1,7653
	EDAD 1 (17 AÑOS)	1,4943
	INDPAR1 (INDICE DE PARTICIPACION)	0,9834

Modelo 4	HOMBRES	1,6712
	EDAD 1 (17 AÑOS)	1,5306
	INDPAR1 (INDICE DE PARTICIPACION)	0,9871
	PERT2X1 (INDICE DE PERTENENCIA FAM.)	1,0107
	ACT2X1 (ACTIVIDADES DE FAMILIA)	0,9795
	P19X (DENSIDAD CONCEPTO DEMOCRACIA)	0,7136
	P29R2 (INTERES PERSONAL EN POLITICA)	0,3304

# Determinantes del Segmento 3: Apoyadores del Sistema

## RESUMEN -RESULTADOS SEGMENTO 3: APOYADORES DEL SISTEMA

### VARIABLES EXPLICATIVAS SIGNIFICATIVAS

Exp(B)

Modelo 1	NINGUNA	-
Modelo 2	INDPAR1 (INDICE DE PARTICIPACION)	1,0099
Modelo 3	HOMBRES	0,7167
	INDPAR1 (INDICE DE PARTICIPACION)	1,0094
	TIPO 2 (COLEGIO TIPO 2)	1,5973
Modelo 4	TIPO 2 (COLEGIO TIPO 2)	1,5212
	PERT1X1 (INDICE DE PERTENENCIA PERS.)	1,0094
	ACT2X1 (ACTIVIDADES DE FAMILIA)	1,0068
	P19X (DENSIDAD CONCEPTO DEMOCRACIA)	1,2977

# Determinantes del Segmento 4: Tolerantes Excépticos

## RESUMEN -RESULTADOS SEGMENTO 4: TOLERANTES EXCEPTICOS

### VARIABLES EXPLICATIVAS SIGNIFICATIVAS

Exp(B)

Modelo 1	HOMBRES	0,6138
Modelo 2	HOMBRES	0,6138
Modelo 3	HOMBRES	0,6213
	TIPO 1 (COLEGIO TIPO 1)	1,6216
Modelo 4	HOMBRES	0,6615
	TIPO 1 (COLEGIO TIPO 1)	1,7748
	PERT2X1 (INDICE DE PERTENENCIA FAM.)	0,9904
	P13R2 (INTERES FAMILIAR EN POLITICA)	0,5929

## SEGMENTO 1, MODELO1

-2 Log Likelihood      652.054  
 Goodness of Fit        765.000  
 Cox & Snell - R<sup>2</sup>     .012  
 Nagelkerke - R<sup>2</sup>      .021

	Chi-Square	df	Significance
Model	9.252	1	.0024
Block	9.252	1	.0024
Step	9.252	1	.0024

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG1 = 0		SEG1 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	401.000	401.000	56.000	56.000	457.000
2	245.000	245.000	63.000	63.000	308.000

Classification Table for SEG1  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted			Percent Correct
	0		1	
	0	1		
0	I 646	I 0	I 100.00%	
1	I 119	I 0	I .00%	
Overall				84.44%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.6105	.2008	9.2467	1	.0024	.1047
Constant	-1.9686	.1427	190.4300	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.8413	1.2423	2.7291

## SEGMENTO 1, MODELO2

-2 Log Likelihood      652.054  
 Goodness of Fit        765.000  
 Cox & Snell - R<sup>2</sup>     .012  
 Nagelkerke - R<sup>2</sup>      .021

	Chi-Square	df	Significance
Model	9.252	1	.0024
Block	9.252	1	.0024
Step	9.252	1	.0024

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG1 = 0		SEG1 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	401.000	401.000	56.000	56.000	457.000
2	245.000	245.000	63.000	63.000	308.000

Classification Table for SEG1  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted			Percent Correct
	0		1	
	0	1		
0	I 646	I 0	I 100.00%	
1	I 119	I 0	I .00%	
Overall				84.44%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.6105	.2008	9.2467	1	.0024	.1047
Constant	-1.9686	.1427	190.4300	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.8413	1.2423	2.7291



## SEGMENTO 1, MODELO3

-2 Log Likelihood      652.054  
 Goodness of Fit        765.000  
 Cox & Snell - R^2     .012  
 Nagelkerke - R^2      .021

	Chi-Square	df	Significance
Model	9.252	1	.0024
Block	9.252	1	.0024
Step	9.252	1	.0024

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEGL = 0		SEGL = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	401.000	401.000	56.000	56.000	457.000
2	245.000	245.000	63.000	63.000	308.000

Classification Table for SEGL  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
	0	1	
0	I 646 I	0 I	100.00%
1	I 119 I	0 I	.00%
Overall			84.44%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.6105	.2008	9.2467	1	.0024	.1047
Constant	-1.9686	.1427	190.4300	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.8413	1.2423	2.7291

## SEGMENTO 1, MODELO4

-2 Log Likelihood      634.727  
 Goodness of Fit        757.131  
 Cox & Snell - R^2     .027  
 Nagelkerke - R^2      .046

	Chi-Square	df	Significance
Model	20.490	3	.0001
Block	20.490	3	.0001

□

Step	Chi-Square	df	Significance
Step	5.166	1	.0230

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEGL = 0		SEGL = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	261.000	260.305	27.000	27.695	288.000
2	83.000	82.528	15.000	15.472	98.000
3	44.000	46.154	11.000	8.846	55.000
4	147.000	147.945	30.000	29.055	177.000
5	64.000	63.235	21.000	21.765	85.000
6	40.000	38.833	14.000	15.167	54.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	.8594	4	.9303

Classification Table for SEGL  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
	0	1	
0	I 639 I	0 I	100.00%
1	I 118 I	0 I	.00%
Overall			84.41%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.6129	.2034	9.0810	1	.0026	.1040
P12_61	-.0644	.0250	6.6512	1	.0099	-.0843
P13R2	.5886	.2511	5.4932	1	.0191	.0730
Constant	-1.6612	.2131	60.7510	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.8458	1.2390	2.7500
P12_61	.9376	.8929	.9847
P13R2	1.8014	1.1012	2.9469

## SEGMENTO 2, MODELO1

-2 Log Likelihood 733.466  
 Goodness of Fit 762.398  
 Cox & Snell - R^2 .016  
 Nagelkerke - R^2 .026

	Chi-Square	df	Significance
Model	12.337	2	.0021
Block	12.337	2	.0021
Step	4.307	1	.0379

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	Observed	Expected	Observed	Expected	Total
1	239.000	235.708	34.000	37.292	273.000
2	146.000	149.271	38.000	34.729	184.000
3	129.000	132.272	38.000	34.728	167.000

Group	Observed	Expected	Observed	Expected	Total
4	105.000	101.726	36.000	39.274	141.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	1.4841	2	.4761

Classification Table for SEG2  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
0	619	0	100.00%
1	146	0	.00%
Overall			80.92%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.5065	.1858	7.4290	1	.0064	.0853
EDAD1	.3856	.1857	4.3099	1	.0379	.0557
Constant	-1.8438	.1552	141.1915	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.6594	1.1529	2.3885
EDAD1	1.4705	1.0218	2.1163

## SEGMENTO 2, MODELO2

-2 Log Likelihood 722.121  
 Goodness of Fit 761.420  
 Cox & Snell - R^2 .030  
 Nagelkerke - R^2 .049

	Chi-Square	df	Significance
Model	23.682	3	.0000
Block	23.682	3	.0000
Step	4.598	1	.0320

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	Observed	Expected	Observed	Expected	Total
1	68.000	67.714	6.000	6.286	74.000
2	71.000	68.852	7.000	9.148	78.000

Group	Observed	Expected	Observed	Expected	Total
3	69.000	72.198	15.000	11.802	84.000
4	63.000	63.861	13.000	12.139	76.000
5	51.000	47.820	7.000	10.180	58.000
6	62.000	62.386	15.000	14.614	77.000
7	47.000	52.165	19.000	13.835	66.000
8	59.000	54.760	12.000	16.240	71.000
9	53.000	54.685	20.000	18.315	73.000
10	76.000	74.559	32.000	33.441	108.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	7.0561	8	.5306

Classification Table for SEG2  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
0	619	0	100.00%
1	146	0	.00%
Overall			80.92%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.5683	.1885	9.0883	1	.0026	.0975
EDAD1	.4017	.1872	4.6040	1	.0319	.0591
INDPAR1	-.0167	.0052	10.4943	1	.0012	-.1067
Constant	-1.4626	.1889	59.9626	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.7653	1.2200	2.5543
EDAD1	1.4943	1.0354	2.1567
INDPAR1	.9834	.9735	.9934

## SEGMENTO 2, MODELO3

-2 Log Likelihood 722.121  
 Goodness of Fit 761.420  
 Cox & Snell - R^2 .030  
 Nagelkerke - R^2 .049

	Chi-Square	df	Significance
Model	23.682	3	.0000
Block	23.682	3	.0000
Step	4.598	1	.0320

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG2 = 0		SEG2 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	68.000	67.714	6.000	6.286	74.000
2	71.000	68.852	7.000	9.148	78.000
3	69.000	72.198	15.000	11.802	84.000
4	63.000	63.861	13.000	12.139	76.000
5	51.000	47.820	7.000	10.180	58.000
6	62.000	62.386	15.000	14.614	77.000
7	47.000	52.165	19.000	13.835	66.000
8	59.000	54.760	12.000	16.240	71.000
9	53.000	54.685	20.000	18.315	73.000
10	76.000	74.559	32.000	33.441	108.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	7.0561	8	.5306

Classification Table for SEG2  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
0	619	0	100.00%
1	146	0	.00%
Overall			80.92%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.5683	.1885	9.0883	1	.0026	.0975
EDAD1	.4017	.1872	4.6040	1	.0319	.0591
INDPAR1	-.0167	.0052	10.4943	1	.0012	-.1067
Constant	-1.4626	.1889	59.9626	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.7653	1.2200	2.5543
EDAD1	1.4943	1.0354	2.1567
INDPAR1	.9834	.9735	.9934

## SEGMENTO 2, MODELO4

-2 Log Likelihood 669.744  
 Goodness of Fit 788.920  
 Cox & Snell - R^2 .081  
 Nagelkerke - R^2 .131

	Chi-Square	df	Significance
Model	63.985	7	.0000
Block	63.985	7	.0000
Step	4.778	1	.0288

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG2 = 0		SEG2 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	72.000	73.113	4.000	2.887	76.000
2	70.000	70.574	6.000	5.426	76.000
3	66.000	68.564	10.000	7.436	76.000
4	65.000	66.358	11.000	9.642	76.000
5	69.000	64.303	7.000	11.697	76.000
6	66.000	61.942	10.000	14.058	76.000
7	59.000	59.127	17.000	16.873	76.000
8	55.000	55.602	21.000	20.398	76.000
9	54.000	51.607	22.000	24.393	76.000
10	38.000	42.803	35.000	30.197	73.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	7.0518	8	.5311

Classification Table for SEG2  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
0	612	2	99.67%
1	139	4	2.80%
Overall			81.37%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	.5135	.1969	6.8043	1	.0091	.0809
EDAD1	.4257	.1947	4.7793	1	.0288	.0615
INDPAR1	-.0130	.0055	5.6659	1	.0173	-.0707
PERT2X1	.0107	.0049	4.8248	1	.0281	.0620
ACT2X1	-.0208	.0053	15.2883	1	.0001	-.1346
P19X	-.3375	.1032	10.6898	1	.0011	-.1088
P29R2	-1.1075	.4799	5.3254	1	.0210	-.0673
Constant	-.8529	.2330	13.3947	1	.0003	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	1.6712	1.1362	2.4581
EDAD1	1.5306	1.0450	2.2418
INDPAR1	.9871	.9766	.9977
PERT2X1	1.0107	1.0011	1.0204
ACT2X1	.9795	.9693	.9897
P19X	.7136	.5829	.8736
P29R2	.3304	.1290	.8463

## SEGMENTO 3, MODELO1

-2 Log Likelihood 968.22713

\* Constant is included in the model.

Estimation terminated at iteration number 3 because parameter estimates changed by less than .001

### Iteration History:

Iteration	Log Likelihood	Constant
1	-484.18565	-.68758170
2	-484.11357	-.71662801
3	-484.11357	-.71677032

### Classification Table for SEG3

The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
	0	1	
0	I 514	I 0	100.00%
1	I 251	I 0	.00%
Overall			67.19%

### Variables in the Equation

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
Constant	-.7168	.0770	86.6434	1	.0000	

Variable	95% CI for Exp(B)		
	Exp(B)	Lower	Upper
Constant			

Beginning Block Number 1. Method: Forward Stepwise (WALD)

## SEGMENTO 3, MODELO2

-2 Log Likelihood 961.424  
 Goodness of Fit 764.786  
 Cox & Snell - R^2 .009  
 Nagelkerke - R^2 .012

	Chi-Square	df	Significance
Model	6.803	1	.0091
Block	6.803	1	.0091
Step	6.803	1	.0091

### Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test

Group	SEG3 = 0		SEG3 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	61.000	61.198	23.000	22.802	84.000
2	47.000	46.641	18.000	18.359	65.000
3	63.000	62.156	25.000	25.844	88.000
4	64.000	61.838	25.000	27.162	89.000
5	51.000	49.863	22.000	23.137	73.000
6	51.000	53.685	29.000	26.315	80.000
7	35.000	38.872	24.000	20.128	59.000
8	35.000	33.613	17.000	18.387	52.000
9	58.000	59.101	36.000	34.899	94.000
10	49.000	47.033	32.000	33.967	81.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	2.3325	8	.9691

### Classification Table for SEG3

The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
	0	1	
0	I 513	I 1	99.81%
1	I 251	I 0	.00%
Overall			67.06%

### Variables in the Equation

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
INDPAR1	.0099	.0038	6.8170	1	.0090	.0705
Constant	-.9872	.1311	56.6864	1	.0000	

Variable	95% CI for Exp(B)		
	Exp(B)	Lower	Upper
INDPAR1	1.0099	1.0025	1.0174

### SEGMENTO 3, MODELO3

-2 Log Likelihood 950.127  
 Goodness of Fit 764.794  
 Cox & Snell - R^2 .023  
 Nagelkerke - R^2 .033

	Chi-Square	df	Significance
Model	18.100	3	.0004
Block	18.100	3	.0004
Step	4.311	1	.0379

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG3 = 0		SEG3 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	71.000	67.286	16.000	19.714	87.000
2	49.000	53.514	23.000	18.486	72.000
3	65.000	65.821	26.000	25.179	91.000
4	45.000	41.742	14.000	17.258	59.000
5	57.000	58.684	28.000	26.316	85.000
6	51.000	53.575	29.000	26.425	80.000
7	51.000	48.400	24.000	26.600	75.000
8	52.000	47.836	25.000	29.164	77.000
9	41.000	46.170	38.000	32.830	79.000
10	32.000	30.972	28.000	29.028	60.000

Chi-Square df Significance

Goodness-of-fit test 6.6396 8 .5760

Classification Table for SEG3

The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
	0 I 1	0 I 1	
0	0 I 505 I 9 I	98.25%	
1	1 I 244 I 7 I	2.79%	
Overall			66.93%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	-.3332	.1615	4.2551	1	.0391	-.0483
INDPARI	.0094	.0038	6.0414	1	.0140	.0646
TIPO2	.4683	.1686	7.7119	1	.0055	.0768
Constant	-.9855	.1477	44.5491	1	.0000	

95% CI for Exp(B)

Variable	Exp(B)	Lower	Upper
HOMBRES	.7167	.5222	.9835
INDPARI	1.0094	1.0019	1.0170
TIPO2	1.5973	1.1477	2.2229

### SEGMENTO 3, MODELO4

-2 Log Likelihood 925.954  
 Goodness of Fit 760.265  
 Cox & Snell - R^2 .046  
 Nagelkerke - R^2 .064

	Chi-Square	df	Significance
Model	35.869	4	.0000
Block	35.869	4	.0000
Step	4.296	1	.0382

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG3 = 0		SEG3 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	57.000	61.153	18.000	13.847	75.000
2	57.000	59.037	19.000	16.963	76.000
3	67.000	56.894	9.000	19.106	76.000
4	57.000	55.642	20.000	21.358	77.000
5	49.000	52.909	27.000	23.091	76.000
6	48.000	51.963	30.000	26.037	78.000
7	53.000	48.734	24.000	28.266	77.000
8	49.000	45.266	27.000	30.734	76.000
9	35.000	41.715	41.000	34.285	76.000
10	34.000	32.687	36.000	37.313	70.000

Chi-Square df Significance

Goodness-of-fit test 15.2327 8 .0548

Classification Table for SEG3

The Cut Value is .50

Observed	Predicted		Percent Correct
	0	1	
	0 I 1	0 I 1	
0	0 I 480 I 26 I	94.86%	
1	1 I 221 I 30 I	11.95%	
Overall			67.37%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
TIPO2	.4195	.1705	6.0536	1	.0139	.0649
PERT1X1	.0093	.0045	4.3122	1	.0378	.0490
ACT2X1	.0068	.0033	4.3500	1	.0370	.0494
P19X	.2606	.0803	10.5462	1	.0012	.0943
Constant	-1.5717	.1757	80.0154	1	.0000	

95% CI for Exp(B)

Variable	Exp(B)	Lower	Upper
TIPO2	1.5212	1.0891	2.1247
PERT1X1	1.0094	1.0005	1.0183
ACT2X1	1.0068	1.0004	1.0133
P19X	1.2977	1.1089	1.5188

## SEGMENTO 4, MODELO1

-2 Log Likelihood 956.027  
 Goodness of Fit 765.000  
 Cox & Snell - R<sup>2</sup> .012  
 Nagelkerke - R<sup>2</sup> .017

	Chi-Square	df	Significance
Model	9.309	1	.0023
Block	9.309	1	.0023
Step	9.309	1	.0023

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG4 = 0		SEG4 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	227.000	227.000	81.000	81.000	308.000
2	289.000	289.000	168.000	168.000	457.000

Classification Table for SEG4  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted			Percent Correct
	0		1	
	0	I	1	
0	0	I 516	I 0	I 100.00%
1	1	I 249	I 0	I .00%
Overall				67.45%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	-.4880	.1618	9.1035	1	.0026	-.0858
Constant	-.5425	.0970	31.2630	1	.0000	

Variable	Exp (B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	.6138	.4471	.8428

## SEGMENTO 4, MODELO2

-2 Log Likelihood 956.027  
 Goodness of Fit 765.000  
 Cox & Snell - R<sup>2</sup> .012  
 Nagelkerke - R<sup>2</sup> .017

	Chi-Square	df	Significance
Model	9.309	1	.0023
Block	9.309	1	.0023
Step	9.309	1	.0023

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	SEG4 = 0		SEG4 = 1		Total
	Observed	Expected	Observed	Expected	
1	227.000	227.000	81.000	81.000	308.000
2	289.000	289.000	168.000	168.000	457.000

Classification Table for SEG4  
 The Cut Value is .50

Observed	Predicted			Percent Correct
	0		1	
	0	I	1	
0	0	I 516	I 0	I 100.00%
1	1	I 249	I 0	I .00%
Overall				67.45%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	-.4880	.1618	9.1035	1	.0026	-.0858
Constant	-.5425	.0970	31.2630	1	.0000	

Variable	Exp (B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	.6138	.4471	.8428

### SEGMENTO 4, MODELO3

-2 Log Likelihood 949.013  
 Goodness of Fit 765.735  
 Cox & Snell - R^2 .021  
 Nagelkerke - R^2 .029

	Chi-Square	df	Significance
Model	16.323	2	.0003
Block	16.323	2	.0003
Step	7.014	1	.0081

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	Observed	Expected	Observed	Expected	Total
1	184.000	186.224	62.000	59.776	246.000
2	233.000	230.776	117.000	119.224	350.000
3	43.000	40.776	19.000	21.224	62.000
4	56.000	58.224	51.000	48.776	107.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	.7129	2	.7001

Classification Table for SEG4

The Cut Value is .50

Observed	Predicted			Percent Correct
	0	1		
0	516	0		100.00%
1	249	0		.00%
Overall				67.45%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	-.4759	.1625	8.5762	1	.0034	-.0825
TIPO1	.4834	.1810	7.1290	1	.0076	.0729
Constant	-.6604	.1077	37.6083	1	.0000	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	.6213	.4518	.8544
TIPO1	1.6216	1.1372	2.3122

### SEGMENTO 4, MODELO4

-2 Log Likelihood 921.014  
 Goodness of Fit 764.840  
 Cox & Snell - R^2 .042  
 Nagelkerke - R^2 .058

	Chi-Square	df	Significance
Model	32.181	4	.0000
Block	32.181	4	.0000
Step	4.911	1	.0267

----- Hosmer and Lemeshow Goodness-of-Fit Test-----

Group	Observed	Expected	Observed	Expected	Total
1	64.000	64.405	13.000	12.595	77.000
2	57.000	54.748	13.000	15.252	70.000
3	47.000	52.093	23.000	17.907	70.000
4	58.000	57.795	23.000	23.205	81.000
5	69.000	62.885	22.000	28.115	91.000
6	59.000	56.473	26.000	28.527	85.000
7	36.000	34.770	19.000	20.230	55.000
8	29.000	33.662	26.000	21.338	55.000
9	47.000	47.504	33.000	32.496	80.000
10	46.000	47.664	47.000	45.336	93.000

	Chi-Square	df	Significance
Goodness-of-fit test	6.5659	8	.5841

Classification Table for SEG4

The Cut Value is .50

Observed	Predicted			Percent Correct
	0	1		
0	492	20		96.09%
1	223	22		8.98%
Overall				67.90%

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	S.E.	Wald	df	Sig	R
HOMBRES	-.4132	.1656	6.2245	1	.0126	-.0666
TIPO1	.5737	.1872	9.3937	1	.0022	.0881
PERT2X1	-.0097	.0034	8.0925	1	.0044	-.0799
P13R2	-.5228	.2427	4.6383	1	.0313	-.0526
Constant	-.3797	.1349	7.9250	1	.0049	

Variable	Exp(B)	95% CI for Exp(B)	
		Lower	Upper
HOMBRES	.6615	.4782	.9152
TIPO1	1.7748	1.2298	2.5613
PERT2X1	.9904	.9838	.9970
P13R2	.5929	.3684	.9541