

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

M.Sc. Alexander Cox Alvarado
Dra. Carla Méndez Libby

UCR TEC

UNA



OPEs; no 23-2019

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
Dra. Carla Méndez Libby

OPES ; no 23-2019

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander.

Dictamen sobre la propuesta de modificación de la maestría en educación a distancia de la Universidad Estatal a Distancia / Alexander Cox Alvarado, Carla Méndez Libby. - San José, C.R. : CONARE - OPES, 2019.
32 p. ; 28 cm. - (OPES ; no. 23-2019).

ISBN 978-9977-77-310-0

1. EDUCACIÓN A DISTANCIA. 2. APRENDIZAJE EN LÍNEA. 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 7. EDUCACIÓN SUPERIOR. 8. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. I. Méndez Libby, Carla- II. Título. III. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no.23-2019) se refiere al dictamen sobre la propuesta de modificación de la Maestría en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado y la Dra. Carla Méndez Libby, investigadores de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea*, elaborado por la Universidad Estatal a Distancia. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 31-2019, artículo 7, inciso c), celebrada el 24 de setiembre de 2019.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVESIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Tabla de contenido	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	1
3. Justificación	2
4. Propósitos de la maestría	5
5. Perfil académico-profesional	5
6. Requisitos de ingreso y permanencia	8
7. Requisitos de graduación	8
8. Listado de las actividades académicas del posgrado	9
9. Descripción de las actividades académicas del posgrado	9
10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	9
11. Conclusiones	10
12. Recomendaciones	10
Anexo A: Plan de estudios de la Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en línea de la Universidad Estatal a Distancia	11
Anexo B: Programa de estudios de la Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en línea de la Universidad Estatal a Distancia	11
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en línea de la Universidad Estatal a Distancia	28
Anexo D: Profesores de los cursos de la Maestría Académica en Educación a Distancia y sus grados académicos	30

1. Introducción

La solicitud para modificar la *Maestría Académica en Educación a Distancia* en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por medio de su Rector MBA. Rodrigo Arias Camacho, en nota R-0701-2019, recibida en CONARE el 24 de julio de dicho año, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se proponen modificaciones a posgrados existentes se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para modificar los programas de posgrado:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos.
- Descripción de los cursos.
- Correspondencia de los cursos con los docentes.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Educación a Distancia es la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia. La duración total de la maestría será de seis ciclos de dieciséis semanas cada uno y se impartirán tres ciclos al año. Se abrirá la matrícula anualmente y se ofrecerá de forma indefinida. La modalidad de la maestría será académica.

La Maestría en Educación a Distancia fue aprobada en 2006 y la modificación consiste en lo siguiente:

- Un amplio rediseño de la Maestría existente.
- Un cambio en el nombre de la Maestría. Se cambiará de Maestría Académica en Educación a Distancia a Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea.

El diploma a otorgar es *Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea*.

3. Justificación

A continuación, se presenta un extracto de la justificación presentada por la Universidad Estatal a Distancia:

“La educación a distancia es, por excelencia, un modelo educativo que permite el encuentro intrínseco y necesario entre educación y tecnología, esas dos herramientas que cambian las condiciones socioculturales de los pueblos, con ventajas y oportunidades. Costa Rica lo ha experimentado así, en las últimas cuatro décadas, gracias a la creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en 1977, la cual fue reconocida como institución benemérita de la educación y la cultura costarricenses, con apenas tres décadas de labor ininterrumpida, por el cumplimiento de las funciones de fortalecer los valores del Estado costarricense; democratizar la educación superior; contribuir al progreso cultural, económico y social con investigación científica y la educación no universitaria de adultos; servir de vehículo para la difusión de la cultura; brindar formación permanente y fomentar el espíritu científico, artístico, cultural y cívico del pueblo.

A la fecha, con más de cuarenta años de existencia, la UNED es la segunda universidad con mayor matrícula en Costa Rica, y con 34 sedes universitarias en todo el país, se considera la institución de enseñanza superior con mayor cobertura en la región. Además, para llegar dondequiera esté el estudiante, dado el modelo a distancia, el proceso de enseñanza y de aprendizaje es apoyado por diferentes tecnologías, recursos y estrategias didácticas, iniciando desde el libro impreso, la radio, la televisión, los sistemas de videoconferencias, audiovisuales y las plataformas diversas del aprendizaje en línea o en red.

A partir de esta labor encomiable, la UNED también presenta potencial y capacidad para extender el modelo educativo hacia otras organizaciones, nacionales o internacionales, mediante la oferta de un posgrado que enseñe y forme en los fundamentos y prácticas de la educación a distancia. Hace un poco más de una década, esa tarea inició con la apertura de la Maestría en Educación a Distancia, aprobada por el Consejo

Nacional de Rectores (CONARE), en la sesión 41-2006. La argumentación, en el diseño del 2006, consigna que la UNED es la única universidad en Costa Rica con la autoridad que brinda el conocimiento y la experiencia adquirida para ofrecerla como parte de sus programas de posgrado.

Así, la Maestría en Educación a Distancia abrió en el 2006 bajo la modalidad académica. Dado el tiempo transcurrido, fue imperativo la investigación profunda de los cambios teóricos-conceptuales sucedidos, de las tendencias en el campo y sobre todo de un análisis a lo interno de la maestría, y de la UNED, para determinar no solo los cambios acontecidos debido a la introducción de tecnologías en los procesos educativos, sino también para determinar cuáles eran las demandas, tanto externas como internas, que exigían una renovación de la oferta académica.

Este documento presenta las razones y justificaciones del diseño curricular de la Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea de la UNED. Este rediseño responde a una modificación del nombre original, del total de los créditos y asignaturas, dada la revisión y valoración de las tendencias y necesidades actuales, según se puede observar en las siguientes líneas.

La Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea contribuye al cumplimiento de estos fines interinstitucionales de educación superior, no solo porque es uno de los programas educativos que se innova para que sea más pertinente a los cambios, conocimiento y época, sino porque, también, se podrá tomar como modelo educativo para las demás universidades estatales costarricenses en el nivel de posgrado en la generación de oferta educativa en línea, perspectivas nuevas del aprendizaje, así como para colaborar con el MEP, en la capacitación continua de su personal, especialmente en lo que respecta al conocimiento y la práctica de la educación a distancia, de la que solo tiene una opción abierta en secundaria, mediante el programa Educación Diversificada a Distancia (opción dirigida a jóvenes y adultos que concluyeron el noveno año de la Educación General Básica de Costa Rica, pero que no han podido concluir sus estudios secundarios por diversas circunstancias) (MEP, 2017). Otras opciones de interés en el programa son: a) el sector socioproductivo, limitado a bandas horarias de trabajo fijas, al cual se le dificulta el acceso presencial a la educación formal o no formal para renovar programas de actualización o capacitación empresariales; y b) profesionales liberales que podrían ejercer procesos docentes en su disciplina y quieran hacerlo desde un modelo innovador educativo.

La educación a distancia se ha transformado de una visión económica en el intercambio de recursos educativos físicos (libros, audiovisuales, discos y otros) a la participación de seres digitales conectados, dentro de una economía digital, como la pregonada hace más de dos décadas por Negroponete (1995). Por eso, la virtualidad o educación en línea (como la llaman algunos autores) es ahora imprescindible en la educación a distancia y, a la vez, las orientaciones educativas se centran más en los estudiantes y sus capacidades para aprender que en el docente y la enseñanza; énfasis con el cual se pretende volver a ofrecer esta maestría. Es decir, el nuevo enfoque busca replantearse como un programa no solo en términos de una “educación”, sino en la manera en que las nuevas generaciones deben formarse, actualizarse o capacitarse desde procesos de aprendizaje guiado o autogestado.

La revisión de la definición de educación a distancia obligó a repasar las definiciones que históricamente se le han acuñado desde los primeros teóricos hasta la actualidad, permitiendo concluir que para esta maestría se asumirá como definición de educación a distancia la siguiente:

“La creación y gestión de un sistema educativo planificado, en el que se organizan y disponen formas, estrategias, recursos y el uso intensivo de medios tecnológico-educativos, especialmente en línea, con los que se estructuran contenidos de estudio (a nivel institucional para que se acrediten formalmente), se facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, y se resuelve la comunicación educativa mediante procesos interactivos didácticos de comunicación (mediación), dada la separación física (distancia) entre docentes y estudiantes.”

Con el fin de justificar la pertinencia del diseño de la Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea, se revisaron los documentos emitidos por organizaciones mundiales, regionales y nacionales que guían el quehacer educativo, tales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez (UNICEF), la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) y otras organizaciones. Igualmente, se consultó a estudiantes activos, graduados y docentes de la Maestría en Educación a Distancia, así como a un grupo de colegas educadores externos, con amplia experiencia en el campo de la educación a distancia.

Tanto profesores, como expertos en el tema, así como estudiantes declaran que la educación a distancia ha ganado mayor credibilidad a nivel mundial, dado el uso de las tecnologías, la calidad y flexibilidad de las ofertas. Aunado a esto, el modelo de educación a distancia permite el acceso a la formación, tanto formal como continua, a muchas poblaciones que anteriormente han quedado fuera de otros sistemas de educación superior.

Todo el plan de estudios de la Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea impregna la investigación como parte del quehacer académico. Es objetivo de la maestría que los estudiantes vayan estudiando situaciones desde el nivel micro, meso y macro con el fin de identificar dónde pueden aportar nuevos conocimientos y entendimientos desde el contexto en el cual laboran o los más inmediatos a partir de procesos investigativos. De igual manera, se incentivará la publicación y difusión de resultados con el fin de ampliar el marco teórico e investigativo del campo de la educación a distancia y del aprendizaje en línea.

4. Propósitos de la maestría

Objetivo general:

Formar profesionales con capacidades para la planificación, gestión educativa e investigación científica de sistemas de educación a distancia y aprendizaje en línea para contribuir con la fundamentación y desarrollo de esta modalidad educativa, como vía hacia la democratización social.

Objetivos específicos:

Contribuir a la formación de profesionales investigadores que logren:

- Planificar los procesos funcionales académicos y aspectos estructurales organizacionales, que conforman los sistemas de educación a distancia y aprendizaje en línea.
- Gestionar académica y administrativamente las áreas claves de los sistemas de educación a distancia y aprendizaje en línea, con la pertinente planificación, gestión e investigación científica capaces de respaldar sistemas educativos formales y no formales.
- Investigar el fundamento teórico, epistemológico y metodológico que rige los modelos educativos a distancia y aprendizaje en línea, así como los aspectos estructurales y funcionales que deben darle soporte.

5. Perfil académico-profesional

Según la Universidad Estatal a Distancia, los graduados de la Maestría demostrarán ser capaces de lo siguiente, según área disciplinaria:

Fundamentos teóricos y didácticos de la educación a distancia y aprendizaje en línea:

- Dominar los fundamentos teórico-metodológicos de la educación a distancia y aprendizaje en línea para realizar un análisis crítico de las diversas propuestas formativas, y diseñar soluciones integrando equipos de trabajo multi, trans o interdisciplinarios que permitan la toma efectiva de decisiones.

- Aplicar los diferentes fundamentos teórico-metodológicos de la educación a distancia y aprendizaje en línea, en diversas propuestas formativas (mediación), considerando las características del contexto sociocultural, político y económico donde se circunscriben.

Sistemas y organización de la educación a distancia:

- Analizar críticamente las posibilidades que brinda la integración de las tecnologías en los modelos de educación a distancia, considerando las condiciones sociales, culturales y geográficas de las poblaciones y el potencial didáctico, técnico y simbólico de los recursos.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos de la planificación curricular a nivel macro, meso y micro, en la propuesta y gestión de procesos de educación a distancia y aprendizaje en línea, que permitan la resolución de problemas complejos y emergentes.
- Integrar, de manera responsable y sostenible, la tecnología en contextos de educación a distancia y aprendizaje en línea, basados en el conocimiento de su potencial.
- Identificar las políticas y regulaciones educativas, las cuales le permitan realizar planes estratégicos, de funcionamiento y financiamiento, en modelos de educación a distancia.
- Asumir un liderazgo y mostrar compromiso en los procesos de aseguramiento de la calidad de modelos de educación a distancia, participando en las propuestas de resolución de problemas, organizando grupos de trabajo y sistematizando procesos, alineados al marco ético profesional y a una filosofía de amigabilidad con el ambiente y de uso estratégico de los recursos.
- Liderar equipos de trabajo multi, trans o interdisciplinarios, que generen innovaciones y mejoras en propuestas de educación a distancia, considerando las características socioculturales, políticas y económicas del contexto en que se ubican.

- Liderar y proponer soluciones a problemas del campo de la educación a distancia, basadas en la investigación científica, considerando aspectos de impacto, eficacia, factibilidad, economía y contribución a la mejora continua.

Investigación en educación a distancia:

- Aplicar los principios y fundamentos administrativos en la creación de proyectos o en la mejora continua de instituciones de educación a distancia, pertinentes al contexto globalizado.
- Desarrollar investigaciones científicas, multi, trans o interdisciplinarias, en las cuales se refleje un profundo análisis del campo de la educación a distancia, considerando contextos socioculturales y modelos educativos.
- Aplicar diferentes metodologías de la investigación, que le permitan acercarse al objeto de conocimiento o problema, y así obtener información válida y confiable en la que pueda basar conclusiones o propuestas en el campo de la educación a distancia.
- Comunicar y compartir los resultados de sus investigaciones, a través de informes, publicaciones en revistas o libros, propiciando la ampliación del conocimiento en el modelo de educación a distancia.
- Aplicar los principios éticos en el proceso investigativo, respetando los derechos de las poblaciones, así como sus diferencias, haciendo un uso adecuado de la información, alineado a las regulaciones y a las leyes establecidas a nivel nacional e internacional.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional, de forma general, se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana para el grado de Maestría.

6. Requisitos de ingreso y permanencia

Según la Universidad Estatal a Distancia, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar con dos años de experiencia docente.
- Poseer un grado de al menos Bachillerato en algún campo de la Educación. En caso de proceder de otras áreas del conocimiento, se deben aprobar dos asignaturas de nivelación: Introducción a la Pedagogía y Didáctica General.
- Dominio de las herramientas básicas de ofimática: procesadores de palabras, hojas de cálculo, presentadores de diapositivas y correo electrónico.
- Habilidades para la navegación en Internet, usar motores de búsqueda informativa y saber administrar información.
- Habilidades para la comunicación escrita y oral, a nivel físico y digital.
- Comprensión de lectura en idioma inglés a un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con la respectiva comprobación de institución educativa especializada.

Se deben cumplir con los demás requisitos de índole administrativo que señale la UNED.

La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Estatal a Distancia así como cumplimiento del Reglamento General Estudiantil de la UNED.

7. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la presentación de una tesis de maestría. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que establezca la Universidad Estatal a Distancia.

8. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Cinco asignaturas de tres créditos.
- Cinco asignaturas de cuatro créditos.
- Treinta créditos de la investigación de tesis.

El total de créditos es de 65. Todas las normativas vigentes para los cursos y para el grado y modalidad académica de Maestría se cumplen.

9. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría académica son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los profesores deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.
- Preferiblemente, al menos la mitad de los docentes del equipo básico, deberá poseer el grado de doctorado académico o ser investigadores activos

Los profesores de los cursos de la propuesta Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

11. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que se cambie el nombre de la *Maestría en Educación a Distancia* a *Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea* y se modifique su plan de estudios de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.
2) Resumen ejecutivo de la Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea, Universidad Estatal a Distancia, 2018.
3) Consejo Superior Universitario Centroamericano, Marco de Cualificaciones para la Educación Centroamericana, 2018. Adoptado por el Consejo Nacional de Rectores el 11 de setiembre de 2018.
4) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 2 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.
5) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN A
DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Fundamentos teórico-conceptuales de la Educación a Distancia	4
Gestión y organización de la Educación a Distancia	3
Metodología de la investigación y la comunicación científica	5
<u>Segundo ciclo</u>	<u>11</u>
Mediación didáctica en nuevos escenarios de aprendizaje	4
Desarrollo cognitivo y aprendizaje	3
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea I	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>11</u>
Planificación y gestión curricular en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea	3
Tendencias en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea	4
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea II	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>11</u>
Diseño curricular de procesos de Aprendizaje con Apoyos Tecnológicos	4
Evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia y en Línea	3
Investigación a Distancia y Aprendizaje en Línea III	4
<u>Quinto ciclo</u>	<u>12</u>
Evaluación de recursos y medios educativos	4
Evaluación de la calidad y acreditación en Educación a Distancia y en Línea	3
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea IV	5

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto ciclo</u>	<u>8</u>
Tesis de Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea	8
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	65

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN A
DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: Fundamentos teóricos-conceptuales de la Educación a Distancia

Créditos: 4

Descripción:

Esta asignatura brinda, como su nombre lo indica, los fundamentos teóricos conceptuales del modelo de educación a distancia. Pretende que el estudiante logre una profundización conceptual, que le permita: a) realizar un análisis de los alcances y limitaciones del modelo de educación a distancia; b) comprender cómo la sociedad y los cambios ocurridos en ella presionan por ofertas académicas pertinentes y a distancia, y c) revisar los cambios históricos ocurridos en este modelo educativo.

Objetivo general:

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación a distancia, su desarrollo y evolución a partir de las diferentes corrientes formativas y las demandas de la sociedad, su conceptualización y los elementos que le conforman, con el fin de comprender los diferentes modelos de educación a distancia y sus características socioculturales, políticas y económicas.

Temática:

- Historia de la educación a distancia.
- Definiciones de la educación a distancia y modelos.
- Generaciones de la educación a distancia.
- La educación a distancia en el contexto actual: retos sociales y políticos.
- América Latina y educación a distancia.
- Teoría del estudio independiente y la autonomía (Wedemeyer, Moore y otros).
- Teorías de la distancia transaccional (Moore, Saba, entre otros)
- Teoría de la industrialización de Otto Peters, influencia del fordismo.
- Teoría de la equivalencia de Simonson y Schlosser

Nombre del curso: Gestión y Organización de la Educación a Distancia

Créditos: 3

Descripción:

El propósito de esta asignatura es aplicar el pensamiento sistémico en general, desde la definición y hasta la puesta en ejecución de una visión, funciones esenciales, estructuras y procesos asociados a ámbitos de gestión administrativa que expliquen las diferentes propuestas organizativas de la educación a distancia en general, así como las implicaciones que tiene en la gestión, las políticas institucionales, el desarrollo del talento humano, la gestión de recursos y los ambientes de aprendizaje.

Se busca que los estudiantes aprendan de las bases teóricas de la administración de organizaciones, así como del pensamiento sistémico, para entender la complejidad de la puesta en práctica de la educación a distancia y aprendizaje en línea, además de continuar con el estudio y análisis de diferentes modelos y propósitos organizativos, que respondan a las necesidades y características del contexto, así como a factores de pertinencia, viabilidad y factibilidad.

Especial atención tendrá la planificación basada en proyectos y la gestión del talento humano, como elementos claves para la optimización de propuestas educativas a distancia y en línea.

Objetivo general:

Analizar los fundamentos y los procesos de gestión de las organizaciones de la educación a distancia, desde la visión de sistemas, la planificación estratégica y la gestión de propuestas educativas innovadoras y pertinentes.

Temática:

- Fundamentos teóricos de la administración y enfoques estratégicos modernos.
- Desarrollo del talento humano, cultura y comportamiento organizacional.
- Teoría de sistemas y desarrollo organizacional de la educación a distancia.
- Planificación institucional y gestión organizativa de la educación a distancia.
- Planificación basada en proyectos.
- Costos-beneficios de la educación a distancia.

Nombre del curso: Metodología de la Investigación y la Comunicación

Créditos: 5

Descripción:

Esta asignatura pretende introducir al estudiante al proceso investigativo científico y a la conformación de una identidad responsable y ética, como actor social. Dentro de ese proceso, el estudiante realiza acciones de indagación, recolección de datos u observación de situaciones, análisis, construcción y divulgación del conocimiento, a partir de conocer diferentes formas de pensamientos y de la aplicación de diversos modelos y métodos de investigación.

Se procura que los estudiantes realicen prácticas de planteamiento de temas investigativos en educación a distancia y aprendizaje en línea, desde diferentes enfoques investigativos, para que puedan observar la influencia de los distintos pensamientos y enfoques investigativos, los requerimientos metodológicos que demandan y los estilos posibles de divulgación científica, que actualmente existen para diseminar conocimiento. También, se buscará que los estudiantes empiecen a identificar las grandes líneas de investigación actuales de la educación a distancia y aprendizaje en línea, siguiendo el análisis dimensional de los autores Zawachi-Richter y Anderson (2014), como preámbulo a las siguientes tres asignaturas del área disciplinaria de investigación, que enfatizan sobre esas dimensiones y la elección del tema de tesis.

Objetivo general:

Aplicar fundamentos, principios, enfoques, metodologías y técnicas propias de la investigación social, con rigurosidad científica y actitud socioética responsable hacia los sujetos investigativos y el pensamiento crítico, para elaborar planteamientos, ejecutar proyectos investigativos y alcanzar resultados, con los que se promuevan avances de la educación a distancia y del aprendizaje en línea.

Temática:

- Definición y planteamiento del proceso investigativo científico.
- Filosofías del pensamiento y enfoques investigativos.
- Principios éticos en la investigación científica.
- Diseños de procesos investigativos experimentales y no experimentales.
- Diseños de procesos investigativos interpretativos y naturalísticos.
- La investigación científica en línea.
- La comunicación científica.

Nombre del curso: Mediación Didáctica en Nuevos Escenarios de Aprendizaje

Créditos: 4

Descripción:

Esta asignatura es la continuación de Fundamentos teóricos-conceptuales de la Educación a Distancia. Estudia diferentes teorías del modelo de educación a distancia y las propuestas de trabajo colaborativo, así como los roles del estudiante, del profesor y de la institución, de manera que, se comprendan los paradigmas implicados, así como los modelos a los que responden.

Al igual que en la asignatura previa, se hace necesario que el estudiantado profundice en cada uno de los temas, que revise la literatura en bases de datos, en donde pueda encontrar detractores y defensores de cada teoría y propuesta. Esto le permitirá crear su propia opinión y poder construir recomendaciones fundamentadas en el futuro.

Aunado a las teorías de educación a distancia, esta asignatura estudia las propuestas de mediación e interacción en contextos de aprendizaje en línea. Se incentivará en el estudiantado la revisión de literatura, en la que se planteen nuevos modelos de la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo general:

Analizar las teorías y modelos de la mediación e interacción en educación a distancia y en contextos virtuales de aprendizaje, así como los diferentes paradigmas que subyacen en cada uno de ellos, con el fin de identificar los elementos que intervienen en los procesos comunicativos y que propician el aprendizaje.

Temática:

- Teoría de la andragogía (Knowles y otros).
- Teorías de la interacción y la comunicación (Holmberg, García Aretio y otros).
- Rol de los recursos y medios en los procesos de aprendizaje (Salomon, Clark, Kosma, entre otros)
- Trabajo colaborativo y construcción del conocimiento
- La comunidad de investigación práctica (Garrison, Anderson y Archer, entre otros)
- Modelo de enseñanza y formación en línea (Salmon y otros)
- El rol y competencias del estudiante y del profesor en educación a distancia

Nombre del curso: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje

Créditos: 3

Descripción:

El propósito de esta asignatura es acercar a los estudiantes a los fundamentos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje. El abordaje iniciará con un análisis de, entre otros aspectos, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría de autorregulación del aprendizaje de Bandura, la teoría de la reconstrucción social de Dewey e Illich y la teoría de la instrucción de Gagné.

La segunda parte de la asignatura planteará las principales teorías de aprendizaje. Se estudiarán los diferentes fundamentos epistemológicos, axiológicos y filosóficos para diseñar e implementar métodos, recursos y herramientas educativas en los entornos de aprendizaje.

Esta asignatura brinda las bases para aplicar el conocimiento adquirido, relacionado con el desarrollo cognitivo y las teorías de aprendizaje en otras asignaturas, en las cuales la producción de recursos requiere, de manera prioritaria, el fundamento psicológico y epistemológico que justifican las propuestas didácticas generadas. Por lo tanto, el entendimiento de la relación entre la teoría, el desarrollo cognitivo y la epistemología que subyace en ella, en el análisis de los sistemas educativos y de los procesos de diseño de propuestas y recursos didácticos, es esencial para los estudiantes de la maestría.

Finalmente, se hará reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de tener en cuenta cada una de estas temáticas y transferir los conocimientos adquiridos en las distintas situaciones del quehacer cotidiano, como especialista en educación a distancia y aprendizaje en línea.

Objetivo general:

Analizar los principios del desarrollo cognitivo, así como los fundamentos epistemológicos, axiológicos y filosóficos que sustentan las principales teorías de aprendizaje, con el fin de

identificar las formas en que se genera el proceso de aprendizaje y vincularlas con el diseño de propuestas educativas a distancia y en línea.

Temática:

- Principios del desarrollo cognitivo: procesamiento de la información cognitiva.
- Principales teorías del desarrollo cognitivo (Piaget, Ausubel, Dewey, Bandura, Vygotsky, entre otros).
- Principales teorías de aprendizaje: fundamentos epistemológicos, axiológicos y filosóficos.
- Nuevas teorías de aprendizaje (conectivismo, etc.)
- Implicaciones de las teorías del desarrollo cognitivo y de aprendizaje en el diseño de propuestas y recursos didácticos

Nombre del curso: Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea I

Créditos: 4

Descripción:

Se pretende que el estudiantado revise la literatura científica y avance actual de las diferentes especificaciones, acciones, alcances, características de sistemas y modelos de educación a distancia y aprendizaje en línea, mediante procesos de investigación descriptiva. Durante este proceso el estudiante seleccionará un tema de interés en el que pueda profundizar para su tesis. Para el desarrollo de la asignatura se utilizará una metodología individual de aprendizaje, con el fin de que los estudiantes identifiquen sus capacidades iniciales de investigación, en temas teóricos conceptuales relacionados con los modelos, sistemas y tendencias, según las líneas temáticas del nivel analítico de investigación macro de la educación a distancia (Zawacki-Richter y Anderson, 2014), a saber:

- Modelos y sistemas de educación a distancia.
- Tendencias globales en educación a distancia.
- Modelos teórico-conceptuales emergentes.

Objetivo general:

Aplicar la metodología de la investigación descriptiva para la comprensión de los fundamentos teórico-conceptuales de la educación a distancia y aprendizaje en línea, de manera que puedan describirse, explorarse y compararse modelos, sistemas y tendencias de esta modalidad educativa

Temática:

- Metodología de la investigación descriptiva
- Investigación bibliográfica.
- Construcción de estados de arte.
- Investigación diagnóstica.
- Investigación prospectiva.
- Técnicas e instrumentos de recolección de información para investigación descriptiva.
- Diseño del proceso investigativo descriptivo.
- Comunicación científica del proceso investigativo descriptivo.

Nombre del curso: Planificación y Gestión Curricular en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea.

Créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura pretende que el estudiantado realice procesos de aprendizaje relacionados con modelos de planificación, diseño y gestión curricular de proyectos, programas y planes, para instituciones u organizaciones de educación a distancia y en línea.

En concordancia con la naturaleza teórico-práctica de la asignatura, el estudiantado establecerá las acciones requeridas para aplicar los principios de planificación y gestión en la propuesta o en un plan para alguna institución u organización educativa a distancia y en línea.

Los estudiantes deberán reflexionar, mediante la revisión de literatura de casos institucionales y la exploración en el campo del contexto cercano, la responsabilidad organizacional que se asume, con la formación a distancia y en línea, para determinar formas efectivas de administración de estas modalidades educativas, saber iniciar y darle sostenibilidad a este tipo de gestión administrativa, con integración de recursos profesionales y tecnológicos de apoyo y distribución del conocimiento

Objetivo general:

Analizar las teorías y los modelos de ámbitos de planificación y gestión curricular para la educación a distancia y en línea, con el fin de determinar los aspectos y consideraciones necesarios para la puesta en marcha de propuestas curriculares.

Temática:

- Ámbitos de planificación y gestión curricular: teorías y modelos.
- Diseño y gestión curricular de proyectos, programas y planes.
- Planificación curricular y procesos de apoyo: administración de infraestructura y recursos tecnológicos, producción y desarrollo de medios educativos, enseñanza a distancia y roles docentes, distribución y gestiones operativas de la educación a distancia y en línea, servicios estudiantiles y aprendizaje en red.
- Equipos de trabajo para la gestión curricular.
- Evaluación curricular.

Nombre del curso: Tendencias en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea

Créditos: 4

Descripción:

El propósito de esta asignatura, como su nombre lo indica, es estudiar las tendencias que en el campo de la educación a distancia y del aprendizaje en línea emergen en educación formal y no formal. Por esta razón, la revisión de literatura en revistas indexadas y la revisión del trabajo que investigadores están haciendo en contextos nacionales e internacionales, será esencial para lograr que los estudiantes tengan una visión amplia del modelo a distancia y de cómo los diferentes elementos del currículo pueden interactuar, a partir de las diferentes propuestas educativas.

Por ser esta una asignatura que busca desarrollar una visión actualizada en el campo, los contenidos temáticos deberán ser modificados cada vez que surjan y se sistematicen, a partir de la investigación de una o varias tendencias.

Objetivo general:

Analizar el impacto que las tecnologías de información y comunicación, así como algunas corrientes epistemológicas están teniendo en los modelos de educación a distancia y en las propuestas de aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje, con el fin de generar propuestas acordes a los contextos, las necesidades y particularidades de las poblaciones meta.

Temática:

- El rol de las tecnologías en la educación a distancia: limitaciones y desafíos.
- Concepto de virtualidad.
- Modelos de enseñanza basados en el uso de tecnologías: E-learning, B-learning, M-learning.
- Redes y comunidades de aprendizaje.
- Cursos en línea y MOOC.
- Nuevos escenarios de aprendizaje.

Nombre del curso: Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea II

Créditos: 4

Descripción:

Basados en el tema seleccionado en la asignatura *Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea I*, el estudiante profundizará en procesos de investigación evaluativa y comparativa, a nivel meso (Zawacki-Richter y Anderson, 2014), el tema seleccionado para realizar su tesis.

Se pretende que el estudiantado revise la literatura científica y avance actual de las diferentes particularidades, acciones, alcances, características de sistemas y modelos de educación y aprendizaje en línea, en diferentes contextos a nivel internacional.

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará una metodología participativa, en la que, mediante trabajos colaborativos, el estudiantado construirá significados de sus aprendizajes, a la

vez que ejecuta un ejercicio investigativo (etnográfico, en línea o de investigación-acción), bajo alguna de las líneas temáticas definidas para la asignatura. A saber:

- Gestión de organizaciones en educación a distancia y aprendizaje en línea.
- Evaluación de planes, programas y proyectos en educación a distancia y aprendizaje en línea.
- Análisis de indicadores de calidad académica.
- Análisis comparativo de instituciones o programas de educación a distancia y aprendizaje en línea.

Objetivo general:

Aplicar la metodología de la investigación evaluativa y comparativa, que permita profundizar en la comprensión de procesos organizacionales y de gestión de ofertas en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea.

Temática:

- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Metodología de la investigación evaluativa.
- Evaluación de modelos y sistemas de educación a distancia.
- Evaluación de programas y propuestas de aprendizaje en línea.
- Investigación comparativa.

Nombre del curso: Diseño Curricular de Procesos de Aprendizaje con Apoyos Tecnológicos

Créditos: 4

Descripción:

El propósito de esta asignatura es acercar a los estudiantes al conocimiento de conceptos y aprendizajes básicos en materia de diseño de asignaturas y cursos con componentes virtuales. De manera paralela al análisis de contenidos que brindan los fundamentos para la planificación curricular, el estudiante realizará un trabajo práctico en el cual se evidencien los aprendizajes y la aplicación de la teoría estudiada.

Se propone que los estudiantes seleccionen las actividades, herramientas y recursos más pertinentes para el logro de objetivos educativos que se plantean en un diseño didáctico de procesos de aprendizaje con apoyos tecnológicos.

Objetivo general:

Analizar los fundamentos teóricos y prácticos del diseño curricular, para su puesta en marcha, en el campo propio de las tecnologías con aplicaciones al ámbito educativo y en modelos propios de la educación a distancia, de manera que puedan participar activamente en el diseño y la gestión de los medios tecnológicos en los sitios que labore.

Temática:

- Fundamentos curriculares.
- Fuentes y elementos del currículo.
- Planificación curricular de asignaturas y cursos.
- Organización de contenidos.
- Ambientes de aprendizaje.
- Selección de herramientas y recursos.

Nombre del curso: Evaluación de los Aprendizajes en Educación a Distancia y en Línea

Créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura pretende que el estudiantado se apropie de nuevos significados y comprensión de la evaluación, como un proceso dinámico y flexible, de permanente reflexión y comunicación genuina entre profesor y estudiante, que permite a ambos aprender y enseñar.

Busca que la persona estudiante identifique las diferentes generaciones de la evaluación y pueda construir una conceptualización novedosa y alternativa con base en fundamentos teóricos conceptuales de la educación a distancia y la necesaria mediación didáctica que se requiere en esta modalidad educativa, así como las tendencias que están marcando cambios en el modelo. Pretende, asimismo, que el estudiantado conozca y proponga técnicas, estrategias y recursos para identificar y revisar las evidencias de aprendizaje en la educación a distancia y en línea, así como que construya modelos y opciones evaluativas, de manera que se brinden mejores respuestas a las necesidades, demandas y expectativas de la población estudiantil, en la que se garantice la calidad de los aprendizajes y la idoneidad del modelo de educación a distancia.

Objetivo general:

Analizar el significado de la evaluación de los aprendizajes a través del tiempo, su conceptualización en la educación a distancia y las técnicas, las estrategias y los recursos que permiten recopilar y analizar las evidencias de aprendizaje desde ese contexto.

Temática:

- Generaciones de la evaluación y su desarrollo histórico.
- La evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia, de lo convencional a lo novedoso:
 - Concepto de aprendizaje.
 - Concepciones de evaluación.
 - Perfil del profesor evaluador.
 - Papel del estudiantado.
 - Características y funciones de la evaluación.
 - Uso de los resultados y toma de decisiones.
- Técnicas, estrategias y recursos de evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia.
- Modelos de evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia.

Nombre del curso: Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea III

Créditos: 4

Descripción:

Se pretende que el estudiantado revise la literatura científica y avance actual de las diferentes particularidades, acciones, alcances, características de sistemas y modelos de educación a distancia en diferentes contextos a nivel internacional, por medio de procesos de investigación.

Para el desarrollo de la asignatura, se utilizará una metodología participativa en la que, mediante trabajo colaborativo, el estudiantado construirá significados de sus aprendizajes, a la vez que ejecuta un ejercicio investigativo, bajo una de las líneas temáticas definidas para la asignatura, a saber:

- Procesos pedagógicos en educación a distancia.
- Evaluación de los aprendizajes en educación a distancia.
- Metodología de la tutoría presencial y virtual.
- Mediación de procesos de aprendizaje en línea.
- Evaluación de materiales didácticos.
- Procesos de trabajo colaborativo en educación a distancia.
- Interacción entre estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-material.

Con el propósito de definir con mayor claridad el tema propuesto para la tesis, el estudiante lo abordará desde el nivel micro propuesto por Zawacki-Richter y Anderson (2014).

Haciendo uso de la plataforma de aprendizaje en línea, el docente a cargo de la asignatura propiciará encuentros para brindar orientación al estudiantado sobre los contenidos propios de la metodología de investigación que cada estudiante deberá aplicar en el ejercicio investigativo correspondiente, de acuerdo con el tema seleccionado.

La persona docente a cargo de la asignatura proporcionará información clave (materiales digitales), sobre contenidos básicos que el estudiantado requiere para la ejecución de los ejercicios académicos que deberá ejecutar. Además, brindará realimentación a cada uno de los ejercicios académicos realizados por los estudiantes, para lograr que incorpore acciones de mejora en el quehacer investigativo que supone el abordaje del tema seleccionado.

Objetivo general:

Aplicar diversas metodologías de la investigación social, para la comprensión de los procesos didácticos y de evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia y en línea.

Temática:

- Tipos de investigación interpretativa.
- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información
- Diseño de un proceso investigativo en ambientes de educación a distancia o en línea.
- Consideraciones y recursos para la puesta en ejecución de ambientes de educación a distancia o en línea.

Nombre del curso: Evaluación de Recursos y Medios Educativos

Créditos: 4

Descripción:

Esta asignatura tiene como punto de partida la revisión y el análisis de los criterios curriculares para la selección y producción de recursos educativos por parte de los estudiantes. Se asume que el recurso educativo es una necesidad curricular que debe ser satisfecha. El estudiante examinará las características de los recursos y de los medios para que sean idóneos para lograr sus metas, acorde con las necesidades de la población a quien van dirigidos.

La revisión de recursos y medios se hará desde los enfoques pedagógicos, tecnológicos y desde el sistema simbólico o expresivo que sea posible en cada uno. Igualmente, serán abordados los diferentes instrumentos para evaluar los recursos y los medios educativos (listas de cotejo, pruebas de usabilidad, validación de expertos, test de estrés, entre otros).

Objetivo general:

Evaluar la pertinencia y calidad de los recursos educativos digitales, así como los medios que pueden ser utilizados, para el diseño de entornos de aprendizaje virtuales, a fin de verificar si cumplen las condiciones de pertinencia educativa, flexibilidad, usabilidad, accesibilidad, compatibilidad, acordes con los requerimientos de una población y de una necesidad específica.

Temática:

- Criterios curriculares para la selección y producción de recursos y medios educativos.
- Características pedagógicas de los recursos educativos.
- Características técnicas de los recursos y medios educativos.
- Aplicación de los principios del diseño universal para el aprendizaje en el diseño de los recursos educativos y utilización de los medios.
- Evaluación de los recursos educativos digitales.
- Evaluación de medios educativos.

Nombre del curso: Evaluación de la Calidad y Acreditación en Educación a Distancia y en Línea

Créditos: 3

Descripción:

La asignatura se plantea bajo una metodología participativa, mediante la cual el estudiantado realiza ejercicios que le permiten aproximarse a la evaluación de la calidad de las ofertas educativas a distancia.

Al estudiar diferentes sistemas y modelos de evaluación y acreditación de la calidad educativa, el estudiantado desarrolla comprensión con respecto a la relevancia de establecer mecanismos que aseguren altos niveles de calidad, en los diferentes aspectos y procesos que integran el servicio educativo que se brinda.

Como parte de la estrategia pedagógica el docente realizará mediación y orientación académica, que fomente la discusión, el análisis crítico y creación de metodologías para evaluar ofertas concretas de educación a distancia y en línea.

Asimismo, el estudiantado se ejercitará en el quehacer asociado con la generación de criterios de evaluación y elaboración de indicadores de calidad, para establecer el mérito, la valía y la significancia de determinadas propuestas educativas bajo el modelo de educación a distancia o en línea.

Objetivo general:

Analizar diferentes modelos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en educación a distancia y aprendizaje en línea, para asegurar altos niveles de eficacia y pertinencia en las prácticas educativas respectivas.

Temática:

- Calidad en educación a distancia y aprendizaje en línea.
- Indicadores de calidad de la educación a distancia y en línea.
- Enfoques y modelos de evaluación de la calidad.
- Evaluación externa, interna y autoevaluación.
- Modelos de evaluación de la calidad en educación a distancia y en línea.
- Sistemas de acreditación de la calidad de la educación.

Nombre del curso: Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea IV

Créditos: 5

Descripción:

Una vez aprobadas las tres anteriores asignaturas de investigación de este plan de estudios, analizando desde diferentes enfoques investigativos las tres dimensiones de revisión en la investigación de la educación a distancia y aprendizaje en línea, y que se haya revisado la suficiente literatura internacional sobre investigaciones en diversos temas referentes a la práctica de la educación a distancia y en línea, es cuando se piensa que finalmente el estudiantado puede estar listo para definir su tema de investigación de tesis de grado.

Para ello, siguiendo el protocolo base de diseño de una tesis en la Maestría de la Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea, empezará con la guía de algún profesor investigador del programa asignado, con la definición y delimitación del tema investigativo, desde qué perspectiva filosófica y metodológica lo pretende atender, el planteamiento del problema o asunto de investigación, la metodología que piensa desarrollar y los recursos disponibles y contextuales con los que cuenta para el desarrollo de la investigación. Debe resaltarse que, con especial cuidado, deberá seguirse atendiendo las buenas prácticas éticas para desarrollar investigaciones con seres humanos.

En esta asignatura también debe darse la selección de los profesores que conformarán el Tribunal de Tesis Final, pues una vez completado el planteamiento, el estudiante debe defender su propuesta investigativa en el Examen de Candidatura para continuar en la ejecución de la tesis.

Objetivo general:

Diseñar individualmente el proceso investigativo científico en educación a distancia o aprendizaje en línea, que sea del interés del o de la estudiante, para elaborar la Tesis de Maestría.

Temática:

- Delimitación del tema de investigación.
- Definición del marco filosófico y conceptual del trabajo.
- Elaboración del marco teórico y referencial.
- Planteamiento del problema o asunto de investigación.
- Descripción metodológica del proceso investigativo.
- Recursos existentes y contextuales.

Nombre del curso: Tesis de Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea

Créditos: 8

Descripción:

La tesis de maestría debe distinguirse por aportar en la ampliación del conocimiento teórico y metodológico de la puesta en práctica de modelos de educación a distancia en cualquiera de los niveles abordados en el plan de estudios: macro, meso y micro.

Se espera que los estudiantes, a través de la investigación, profundicen su comprensión en el campo de la educación a distancia y del aprendizaje en línea, brinden explicaciones a fenómenos propios del campo que permitan ampliar y generar conocimientos.

Objetivo general:

Elaborar una tesis que genere nuevos aportes al área de conocimiento de la educación a distancia o del aprendizaje en línea con el fin de brindar explicaciones, construcciones teóricas y propuestas en cualquiera de los niveles de investigación del campo: macro, meso y micro.

Temática:

- Recolección de datos.
- Análisis de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Redacción de la tesis.
- Defensa de la tesis.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN
A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO

Fundamentos teóricos-conceptuales de la Educación a Distancia
Gestión y organización de la Educación a Distancia
Metodología de la investigación y la comunicación científica
Mediación didáctica en nuevos escenarios de aprendizaje
Desarrollo cognitivo y aprendizaje
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea I
Planificación y gestión Curricular en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea
Tendencias en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea II
Diseño Curricular de Procesos de Aprendizaje con apoyos tecnológicos
Evaluación de los Aprendizajes en Educación a Distancia y en Línea
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea III
Evaluación de recursos y medios educativos
Evaluación de la calidad y acreditación en Educación a Distancia y en Línea
Investigación en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea IV
Tesis

PROFESOR

Viviana Berrocal Carvajal
Jenny Seas Tencio
Warner Ruiz Chaves
Jensy Campos Céspedes
Bradly Marín Picado
Manuel Chacón Ortiz
Ana Cristina Umaña Mata
Francisco Mora Vicarioli
Jensy Campos Céspedes
Ana Cristina Umaña Mata
Yarith Rivera Sánchez
Jinny Cascante Ramírez
Viviana Berrocal Carvajal
Sandra Zúñiga Arrieta
Jinny Cascante Ramírez
Los profesores de tesis
serán designados en su
momento. Podrían ser los
profesores que imparten las
demás asignaturas.

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA
EN EDUCACION A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA ACADÉMICA EN EDUCACION A DISTANCIA Y APRENDIZAJE EN LÍNEA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

VIVIANA BERROCAL CARVAJAL

Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia, Nova Southeastern University, Estados Unidos de América. Maestría en Tecnología Educativa con mención en la Producción de Medios Audiovisuales, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

JENSY CAMPOS CÉSPEDES

Doctorado en Educación, Nova Southeastern University, Estados Unidos de América. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

JINNY CASCANTE RAMÍREZ

Doctorado Latinoamericano en Educación, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Comunicación y Mercadeo, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Literatura Latinoamericana, Universidad de Costa Rica.

MANUEL CHACÓN ORTIZ

Maestría en Tecnología Educativa con énfasis en Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey, México. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no formal, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional. Bachillerato en Sociología, Universidad de Costa Rica.

BRADLY MARÍN PICADO

Maestría en Ciencias Cognoscitivas, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

FRANCISCO MORA VICARIOLI

Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Bachiller en Enseñanza de la Matemática, Universidad Estatal a Distancia.

WARNER RUIZ CHAVES

Maestría en Administración Educativa, Universidad San Isidro Labrador. Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad San Isidro Labrador. Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Bachillerato en Historia, Universidad Nacional.

JENNY SEAS TENCIO

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia, España. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

ANA CRISTINA UMAÑA MATA

Doctorado en Educación, Nova Southeastern University, Estados Unidos de América. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

SANDRA ZÚÑIGA ARRIETA

Maestría Profesional en Evaluación Educativa, UCR. Licenciatura en Ciencias de la Educación, UCR, Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, UCR.



UCR

TEC UNA

