



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

INFORME SOBRE EL CONVERSATORIO:

La creación de valor público de la Educación Universitaria Estatal: Una Visión Integral



Elaborado por:
Cinthy Picado Madrigal

OPES ; no. 14-2020

Marzo, 2020

378.372.86
P585i

Picado Madrigal, Cinthya

Informe sobre el conversatorio: La creación de valor público de la educación universitaria estatal : una visión integral [Recurso electrónico] / Cinthya Picado Madrigal. -- Datos electrónicos (1 archivo : 898 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020. (OPES ; no. 14-2020).

ISBN 978-9977-77-335-3
Formato pdf (18 páginas)

1. VALOR PÚBLICO. 2. SOCIEDAD. 3. PLANIFICACIÓN. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR 5. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.



Índice General

| | |
|---|----|
| Marco de referencia del conversatorio | 4 |
| Detalles del conversatorio | 5 |
| Desarrollo de la actividad y participantes | 6 |
| ANEXOS | 8 |
| Anexo 1: Principales actores del proceso | 8 |
| Anexo 2: Invitación del conversatorio..... | 9 |
| Anexo 3: Principales temas tratados (sistematización)..... | 10 |
| Anexo 4: Fotografía de los expositores y el moderador | 18 |

Marco de referencia del conversatorio

Desde el año 2018 la División de Planificación Interuniversitaria (DPI), en coordinación con la Dirección de OPES del Consejo Nacional de Rectores (Conare), está trabajando en el proceso de la formulación de Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (Planes) 2021-2025. Como parte de las actividades de este proceso se elaboró el documento de los lineamientos para la formulación de este plan, se presentó a los señores rectores la metodología y el marco estratégico, aprobados según acuerdos CNR-108-2019 (3 de abril, 2019) y CNR-270-2019 (14 de agosto de 2019), respectivamente.

En la metodología se incluyen los principales actores del proceso de la formulación del Planes (ver Anexo 1), quienes tienen un papel importante en las actividades programadas en y de las cuales se espera la mayor participación y vinculación durante todo el proceso. Además, los señores rectores y la Dirección de OPES definieron una serie de conversatorios a realizar, los cuales se enuncian seguidamente:

- La creación del valor público de la educación universitaria estatal: una visión integral.
- Los desafíos de la educación en Costa Rica
- Emprendimiento, encadenamiento socioproductivo e innovación.
- Ley de Empleo Público
- Educación Superior y Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).
- Nuevos modelos pedagógicos en la educación superior universitaria.

A la fecha se cuenta con una serie de información, sobre el proceso del Planes 2021-2025: acuerdos, metodología, marco estratégico, registro de los conversatorios, entre otros insumos y están disponibles en el sitio <https://www.conare.ac.cr/trabajo-institucional/planes-2021-2025>

En este informe se detallan algunos aspectos, en relación con la organización, expositores, moderador y los participantes en el conversatorio *“La creación de valor público de la Educación Universitaria Estatal: Una Visión Integral”*, realizado el 14 de agosto de 2019, en el auditorio del Conare. En el anexo 2 se incluye la invitación de la actividad.

Además, a partir de la coordinación con la Comisión de Directores de Planificación se asignó a cada universidad la responsabilidad de sistematizar los principales temas tratados en uno de los conversatorios. En este caso, la sistematización estuvo a cargo de los funcionarios de la Universidad Técnica Nacional, cuyo resultado se incluye en el anexo 3 de este informe.

Finalmente, se incluye una fotografía de los integrantes del panel en el anexo 4.

Detalles del conversatorio

Tema: La creación de valor público de la Educación Universitaria Estatal: Una Visión Integral.

Fecha: 14 de agosto de 2019

Hora: 9:00 a.m. a 10:30 a.m.

Lugar: Auditorio del Conare, Pavas, de la Embajada de Estados Unidos, 1.3 km al norte.

Se contó con la transmisión en vivo por Facebook Live, desde la página oficial de Facebook del Conare.

Expositores

-Dr. Leonardo Garnier Rímolo, Ex Ministro de Educación Pública.

-M.Sc. Gabriela Llobet Yglesias, Ex Directora de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE).

-Licda. Amparo Pacheco Oreamuno, Ex Viceministra de Planificación del Ministerio de Educación Pública (MEP).

- Ph.D. Olman Segura Bonilla, Director del Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE), Universidad Nacional.

Moderador

Dr. Miguel Gutiérrez Saxe, Ex Director del Estado de la Nación.

Desarrollo de la actividad y participantes

La actividad se desarrolló según la agenda programada. De acuerdo al registro de asistencia del conversatorio, participaron 119 personas. Las instituciones representadas por los participantes se detallan a continuación:

Universidades

- Universidad de Costa Rica.
- Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Universidad Nacional.
- Universidad Estatal a Distancia.
- Universidad Técnica Nacional.
- Universidad de Osnabrueck.

Ministerios

- Ministerio de Educación Pública.

Centro Nacional de Alta Tecnología (Cenat).

- Laboratorio PRIAS.
- FUNCENAT.
- Laboratorio CENIBiot.
- Colaboratorio Nacional de Computación Avanzada (CNCA).

Centros, programas y organizaciones

- Academia de Centroamérica.
- Programa Estado de la Nación.
- Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE), Universidad Nacional.
- Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes).

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

- Área Administrativa.
- Área de Desarrollo Institucional.
- Departamento de Gestión del Talento Humano.
- Dirección.
- División Académica.
- División de Coordinación.
- División de Planificación Interuniversitaria.
- Oficina de Reconocimiento y Equiparación de Títulos (ORE).
- Proveduría Institucional.

ANEXOS

Anexo 1: Principales actores del proceso



Fuente: Metodología para la formulación del Plan Nacional de la Educación Superior PLANES 2021-2025, aprobado por el Conare según acuerdo CNR-118-2019.

Anexo 2: Invitación del conversatorio

UCR TEC
CONARE
UNA
UNED
UTA

2019
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa

**CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES**
Invita al:
CONVERSATORIO

**La creación de valor público de la
Educación Universitaria Estatal:
UNA VISIÓN INTEGRAL**

PANELISTAS

Miguel Gutiérrez Saxe
EX DIRECTOR DEL ESTADO DE LA NACIÓN / MODERADOR

Leonardo Garnier Rímolo
EX MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Gabriela Llobet Yglesias
EX DIRECTORA DE CINDE

Amparo Pacheco Oreamuno
EX VICEMINISTRA DE PLANIFICACIÓN DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Olman Segura Bonilla
DIRECTOR DEL CINPE / UNIVERSIDAD NACIONAL

Fecha
**14 AGOSTO
2019**

Hora
**9:00 a.m.
a 10:30 a.m.**

Lugar
Auditorio del
CONARE. Pavas,
de la Embajada de
Estados Unidos,
1.3 km al norte.

Confirmaciones:
conare@conare.ac.cr

Anexo 3: Principales temas tratados (sistematización)

En cada conversatorio interesa conocer la opinión de los panelistas expertos invitados, en esta oportunidad la extracción de las principales ideas tratadas por los panelistas, estuvo a cargo la Universidad Técnica Nacional. La sistematización de las ideas fue elaborada por la Licda. Angie Varela Carballo, funcionaria de la Dirección de Planificación Interuniversitaria.

A continuación, se presentan las principales ideas planteadas durante el conversatorio, en el siguiente orden:

Panelista 1: Ph.d. Olman Segura Bonilla, Director del CINPE-UNA.

Panelista 2: Dr. Leonardo Garnier Rímolo, Ex Ministro del MEP.

Panelista 3: M. Sc Gabriela Llobet Yglesias, Ex Directora de CINDE.

Panelista 4: Licda. Amparo Pacheco Oreamuno, Ex Viceministra de Planificación del MEP.

Cabe indicar que, los panelistas estaban preparados para una ponencia de mayor extensión, por lo que debieron acortar sus aportes en la exposición principal.

Resumen exposición principal

Ph.d. Olman Segura Bonilla, Director del CINPE-UNA

No siempre todas las actividades del servicio público tienen valor público, ya que para que exista requiere ser apreciado, percibido y valorado por la sociedad como una acción que atiende de forma adecuada sus necesidades y que le beneficia, así como que la sociedad le otorgue o tenga en las acciones legítima confianza (que lamentablemente se ha venido perdiendo). Es decir, el valor público no es solo la oferta de servicios que se ofrecen o el dinero invertido, sino algo que va más allá y que es validado por la ciudadanía.

Plantea tres puntos sobre el valor público en las Universidades que deben ser considerados:

1. Son instituciones de punta en la generación de valor público.
2. El futuro exige que las Universidades consideren los cambios globales para reformarse.
3. Se debe hacer uso de la autonomía para mejorar el valor público que se entrega y retomar la confianza.

Replicas:

- Sobre restricciones presupuestarias de las universidades públicas, se debe repensar en hacer eficiente el uso de los recursos y el uso de la autonomía para realizar reajustes internos que respondan a la eficiencia

Dr. Leonardo Garnier Rímolo, Ex Ministro del MEP

El término creación de valor público es problemático en su definición, abarcado desde el punto de vista económico, enfrenta dificultades como el problema entre el valor creado y valor medido, debido a que, en el sector público, el valor no se transa a precio de mercado, no tiene un patrón de medición reconocible y tiende por tanto a ser subestimado y difícil de valorar. Además, económicamente enfrenta también la dificultad de considerarse el precio de los bienes como la voluntad de pago, cuando en realidad lo que se está dispuesto a pagar no depende solo del aprecio que se tiene a un bien, sino de la distribución del ingreso.

Por último, el punto que más debe ocupar a las Universidades, no es ver el valor público que aportan, sino cuanto más podrían aportar y brindar realmente lo que la sociedad espera.

Replicas:

- La relación de la educación superior con la desigualdad es compleja, la educación no aumenta la desigualdad, pero no la está reduciendo de la manera en que lo podría hacer, no se está haciendo lo suficiente. Además, señala la primera infancia como el origen de las desigualdades, si desde el inicio no se tienen oportunidades, se ingresa a los demás niveles arrastrando un sesgo.

- Nada es más rentable que invertir en primera infancia, pero es un tema que políticamente no es atractivo. Sobre esto, qué hacen las universidades públicas al respecto y como pueden evidenciar el valor público de la primera infancia que necesita un financiamiento adicional, donde no se trata de quitarle a primaria para asignarle a la infancia.

M.Sc. Gabriela Llobet Yglesias, Ex Directora de CINDE

La premisa es que el valor público de la educación superior estatal en Costa Rica es incuestionable y la pregunta generadora es como asegurar que la educación superior estatal siga generando valor manteniéndose como un motor para el desarrollo del país, además de como este sistema tiene la capacidad de transformarse y responder a las nuevas demandas y necesidades de la coyuntura actual. Ante la pregunta, brinda 5 reflexiones para las Universidades que pueden servir para esbozar una respuesta:

1. El acceso a la educación superior sin desmeritar la calidad de la educación: pese a que Costa Rica ha incrementado el porcentaje de personas con educación superior, aún hay espacio para mejorar, sobre todo para atender un importante reto de desigualdad que tiene implícito brechas de oportunidades.
2. Planes de estudio: asegurarse de su pertinencia y diversificación con la incorporación de elementos innovadores, que garantice priorizar carreras de mayor demanda para cerrar la brecha actual entre oferta y demanda.
3. Vinculación de la educación superior con el sector productivo: la relación existe, pero debe ser mayor, para lo que se necesita proactividad y un replanteamiento de las Universidades.
4. Aprovechar la reputación de las Universidades estatales como ventaja comparativa.
5. Rol de la tecnología y su mayor aprovechamiento para hacer de ella un proceso transformador.

Réplicas:

- Las Universidades Estatales, tienen un punto de mejora en cómo se estructura el acceso, para lo que no deben usar como excusa que hay problemas reales en los niveles previos a la educación superior, lo que se afecta aún más por la falta de una visión global de sistema único, donde los retos se deben atender bajo una visión de conjunto.

Licda. Amparo Pacheco Oreamuno, Ex Viceministra de Planificación del MEP

Las políticas educativas son prioridad de cualquier nación que aspire a una alta calidad de vida de sus habitantes. El sistema educativo es uno solo, no es posible tener buenos logros en la Educación Superior de manera independiente de lo que ocurre en los niveles anteriores del sistema educativo.

Destaca los elementos de un buen sistema educativo público en general para que la educación pública superior tenga bases sólidas:

1. Adecuado financiamiento: reconociéndose por la sociedad la importancia de la educación y su financiamiento. Se debe mejorar la eficiencia de los recursos asignados dentro del presupuesto nacional, y, además, si bien los recursos son significativos, se debe destinar más para emular resultados de países desarrollados.
2. Reconocerse como uno solo: no es posible imaginar una educación superior pública de primer nivel si no es sobre la base de un sistema integral de calidad de la educación en todos sus niveles.

3. Cobertura universal: hay importantes carencias en esta materia aún. Se ha descuidado la importancia de que los estudiantes no solo entren a estudiar, sino que terminen sus estudios.

4. La alta calidad o adecuada pertinencia de los aprendizajes: un buen sistema educativo debe brindar habilidades para el trabajo y la vida. Se necesitan docentes formados con alta calidad, un buen acompañamiento de la institucionalidad para garantizar la capacitación constante, evaluaciones que midan a estudiantes y docentes y superar el rezago tecnológico.

5. El sistema educativo debe promover la equidad: se han perpetrado en los años diferencias en el acceso a oportunidades de educación.

Además, como factor importante, menciona que el sistema debe apoyarse en la transparencia y rendición de cuentas, porque todos formamos parte de una comunidad educativa y debemos tener acceso a información veraz y oportuna, que permita aportar activamente a su mejoramiento continuo.

La atención de estos elementos debe estar en la agenda de las universidades públicas, quienes tienen amplio potencial de impactar positivamente en muchos de estos problemas a través de mejoras y soluciones, citando como ejemplo el ciclo introductorio de la UTN para cerrar brechas de colegiales y que tengan una experiencia exitosa.

Réplicas:

- Refuerza la importancia de la primera infancia, como tema relevante y complejo al que no se le da la atención debida y que necesita recursos para tener más aulas y profesores, también, a nivel de primaria resalta la necesidad de dar el currículo completo en todas las escuelas, en secundaria superar el tema de la exclusión y con la población adulta del mercado de trabajo, atender a todos los que se encuentran sin opciones. Plantea estos aspectos como retos en niveles previos para que la educación superior tenga las condiciones para un gran desarrollo.

- Un tema pendiente es también la profesionalización de la educación técnica, siendo que una persona cuando sale de secundaria debería tener ambas opciones, la educación técnica y la académica con un valor social similar.

Ideas principales de la ronda de preguntas¹

Sr. Olman Segura Bonilla, Director del CINPE-UNA.

Oportunidades de mejora: repensar una nueva organización de las Universidades a partir del futuro y los nuevos trabajos, considerar la Educación técnica, la forma de dar clases y los horarios, así como discutir con los sindicatos temas salariales.

¹ Los aportes de los panelistas brindados en las rondas de réplicas (2 rondas en total), se incluyen en el resumen de la exposición principal de cada panelista.

Pregunta específica al panelista: Sobre el esquema de reparto de recursos y la incorporación de la UTN, es necesario que la UTN entre en el FEES, así como generarse indicadores y criterios para reacomodar el fondo, que permita apoyarse para la distribución y mejorar en el futuro.

Sr. Leonardo Garnier Rímolo, Ex Ministro del MEP

Oportunidades de mejora: Las Universidades deben flexibilizar las reglas entre y dentro de ellas, sobre qué se financia y cómo, para cambiar la tendencia actual donde se define por rutinas y del poder de quien está al frente.

Además, el problema no es que los salarios consuman gran parte del presupuesto, porque en el sector servicios y en especial en educación es así, el problema es el ritmo de crecimiento de las remuneraciones, que si no se reforma nunca tendrá dinero suficiente para cubrirse, así como también el sistema de incentivos que es muy complicado, pues quien tiene mucho tiempo trabajando gana muy bien, pero quien viene ingresando no.

Pregunta específica al panelista: Sobre los indicadores que ve necesario incorporar para la futura medición y rendición de cuentas de la Educación Superior, refiere a un indicador de calidad profesional, que permita medir la idoneidad profesional. En el sector público, lo único que se pide son títulos, pero se necesita ir más allá.

Sra. Gabriela Llobet Yglesias, Ex Directora de CINDE.

Oportunidades de mejora: Enfocarse todos los años en la discusión sobre financiamiento, hace que las Universidades no puedan concentrarse en replantearse o reformularse y poder entonces defender el financiamiento justamente porque responden a los cambios y mejoras que se van a realizar.

Pregunta específica: Sobre la necesidad de atender la fuerza de trabajo no calificada del país, es algo que en efecto debe hacerse y en el país existen instituciones que deberían encargarse. Podría corresponderle a las Universidades, pero tendrían que replantearse, por lo que les corresponde más a otras instituciones del sistema como el INA.

Sra. Amparo Pacheco Oreamuno, Ex Viceministra de Planificación del MEP.

Oportunidades de mejora: Mayor involucramiento de la Educación superior en la discusión del sistema educativo en su conjunto, que no le sean ajenos los problemas de los niveles anteriores. Además, mayor discusión entre INA y Universidades para alinearse y organizarse en temas de educación técnica.

Pregunta específica: La responsabilidad en la creación de valor público de las universidades públicas para la educación pre universitaria, es el fomento de una cultura universitaria de discusión de los temas nacionales e internacionales,

generando espacios de discusión e información para ayudar a eliminar la polarización de la sociedad.

Identificación de los principales retos planteados por los panelistas en torno al tema del conversatorio

Sr. Olman Segura Bonilla, Director del CINPE-UNA.

- Reestructuración de las universidades públicas para recuperar la confianza y atender los nuevos retos de la Cuarta Revolución Industrial desde un modelo de triple hélice. Además, deben tocar temas que no se han querido atender, revisar sus procesos y tomar decisiones internamente haciendo uso y aprovechando la autonomía, antes de las decisiones lleguen desde "afuera" diciendo que es lo que deben de hacer.
- Retomar la negociación del FEES a 5 años para que exista un tiempo de reposo sobre el tema del financiamiento.

Sr. Leonardo Garnier Rímolo, Ex Ministro del MEP

- Incrementar / optimizar el valor público de las universidades, considerando la necesidad de reestructuración de estas instituciones en tres aspectos:
 1. Cantidad de personas que se están educando en las Universidades (acceso real), más que por un tema de recursos, por un tema de estructuración y organización de la docencia debido a que el formato no se ajusta a las necesidades de los estudiantes.
 2. La práctica educativa es arcaica, siendo que la universidad debe tomarse más en serio la pedagogía y como se integra el factor tecnológico.
 3. Uso de los recursos en y entre cada universidad, revisando si la asignación responde realmente a lo que necesita la sociedad y si la política de asignación de recursos responde a la estrategia de creación de valor o aún más, si existe realmente una estrategia de creación de valor en las Universidades.
- Universidades tienen que ser mucho más flexibles y capaces de trabajar en conjunto.
- Cambiar reglas del sistema de incentivos, remuneraciones y contratación es urgente.
- Universidades tienen que volver a sentirse con más fuerza en el debate nacional, no se trata de cuál es la opinión de la Universidad, sino que las Universidades lleven a generar muchas opiniones.

Sra. Gabriela Llobet Yglesias, Ex Directora de CINDE.

- Transformación de las universidades públicas para que la educación superior siga generando valor y siendo un motor para el desarrollo, con atención en 5 puntos y sus retos:
 1. El acceso a la educación superior sin desmeritar la calidad de la educación: el reto es como se logra garantizar e incrementar el acceso a la educación superior que promueva la inclusión social.
 2. Planes de estudio: cómo van a atender las universidades la brecha entre oferta y demanda y las necesidades en un entorno de rápidos cambios globales, cuarta revolución industrial y su implicación en los trabajos del futuro.
 3. Vinculación de la educación superior con el sector productivo: el reto es la proactividad y replanteamiento de las universidades para el fomento de la innovación y la atención de la pertinencia de las ofertas académicas.
 4. Aprovechar la reputación de las Universidades Estatales como ventaja comparativa: a nivel nacional e internacional para incrementar el valor público.
 5. Rol de la tecnología y su mayor aprovechamiento para hacer de ella un proceso transformador.

Sra. Amparo Pacheco Oreamuno, Ex Viceministra de Planificación del MEP.

- Fortalecer el liderazgo de la Educación Superior Pública dentro de la sociedad, siendo una potencia moral que además de formar grandes profesionales, debe enriquecer de manera activa la reflexión y búsqueda de propuestas y soluciones de los grandes problemas nacionales e internacionales. Debe ser una voz fuerte y presente en las discusiones, aportando ideas, opiniones y propuestas, rompiendo con la actuación cada vez más como gremios y no como colectividad a la que no han escapado las Universidades y que han desdibujado su presencia de la discusión nacional de temas y retos. De manera que es este aspecto donde radica la mayor fuente de valor público de las Universidades.
- Atender los retos de los niveles previos de la educación superior para que tenga las condiciones para desarrollarse.
- El reto de la profesionalización de la educación técnica donde una persona tenga la opción de la educación técnica y académica al salir de la secundaria.

Al cierre de la actividad, el señor Miguel Gutiérrez, deja 2 observaciones:

- Sobre el formato de los conversatorios: se debe trabajar para que el formato sea con más interacción y discursos más breves que permitan interactuar.
- Consejo para la realización del PLANES: no se debe elaborar con la "ventana cerrada", sino abierta, el tema de lo que está afuera es tan importante como lo que está adentro y la correspondencia entre ambos es el criterio de valor público por excelencia. No se pueden limitar a planificar servicios, sino que se debe considerar la confianza y convivencia ciudadana.

Anexo 4: Fotografía de los expositores y el moderador

