

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División de Coordinación

Informes de Labores Subcomisiones Área de Extensión y Acción Social 2019

Elaborado por:

UCR TEC

Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social

UNA

M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR
Coordinadora 2019

Ing. Jorge Chaves Arce, ITCR

M.E.d Yadira Cerdas Rivera, UNA

Lic. Javier Ureña Picado, UNED

M.Sc. Luis Fernando Chaves, UTN

Mag. Elena Montoya Ureña, OPES

Licda. Bignory Moraga Peralta, OPES

Br. María Vásquez Rodríguez, OPES



Julio, 2020

OPES ; no. 23-2020

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

**División de Coordinación
Área de Extensión y Acción Social**

“INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL 2019”



**CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES**

**Elaborado por:
Comisión de Vicerrectores de Extensión y
Acción Social
M.L Marjorie Jiménez Castro, UCR
Coordinadora 2019
Ing. Jorge Chaves Arce, ITCR
M.E.d Yadira Cerdas Rivera, UNA
Lic. Javier Ureña Picado, UNED
M.Sc. Luis Fernando Chaves, UTN
Mag. Elena Montoya Ureña, OPES
Licda. Bignory Moraga Peralta, OPES
Br. María Vásquez Rodríguez, OPES**

Julio, 2020

San José, Costa Rica

OPES ; no. 23-2020

378.372.86
IN43i

Informe de labores subcomisiones área de extensión y acción social 2019 / Marjorie Jiménez Castro, et al. -- Datos electrónicos (1 archivo : 7.650 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.
(OPES ; no. 23-2020).

Formato pdf, 193 páginas.

1. INFORME DE LABORES. 2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. 3. ACCIÓN SOCIAL. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. COSTA RICA. I. Jiménez Castro, Marjorie. II. Chaves Arce, Jorge. III. Cerdas Rivera, Yadirá. IV. Ureña Picado, Javier. V. Chaves Gómez, Luis Fernando. VI. Montoya Ureña, Elena. VII. Moraga Peralta, Bignory. VIII. Vásquez Rodríguez, María. IX. Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social. X. Título. XI. Serie.

EBV



Tabla de Contenido

| | Páginas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <i>I. Fondo de Articulación de la Extensión y Acción Social</i> | 1 |
| <i>II. Subcomisión Aula Móvil</i> | 9 |
| <i>III. Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria</i> | 16 |
| <i>IV. Subcomisión Difusión de los Informes del Estado de la Nación</i> | 57 |
| <i>V. Subcomisión Evaluadora de proyectos de Extensión y Acción Social</i> | 64 |
| <i>VI. Subcomisión de Gestión del Riesgo ante Desastres</i> | 86 |
| <i>VII. Subcomisión Lúdico Creativa</i> | 134 |
| <i>VIII. Subcomisión Organizadora del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social</i> | 151 |
| <i>IX. Subcomisión Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas</i> | 157 |
| <i>X. Acciones transversales del Área de Extensión y Acción Social en el marco de la declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Igualdad de Género la no violencia y una sociedad más justa”</i> | 162 |

PRESENTACIÓN

La Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, durante el año 2019 incentivó el trabajo articulado entre las Subcomisiones, y las acciones desarrolladas en cada una de las universidades públicas, con los diferentes sectores de la sociedad, con el fin de construir y aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de cada una de las personas, lo anterior en el marco de la declaratoria 2019 “Año de las Universidades Públicas por la Igualdad de Género la no violencia y una sociedad más justa”.

La siguiente figura permite conocer las subcomisiones que conforman el área de extensión y acción social.

Figura 1. Subcomisiones del Área de Extensión y Acción Social



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las diferentes actividades emprendidas se destaca el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social, celebrado los días 16, 17 y 18 de setiembre de 2019, cuyo objetivo fue el construir un espacio de reflexión entre los diferentes sectores de la sociedad y la academia, con el fin de generar sinergia y congruencias en los diferentes espacios de trabajo conjunto. Para el desarrollo de esta importante actividad se realizaron cinco Encuentros Interuniversitarios de Fortalecimiento regional de Extensión y Acción Social en las regiones, Brunca, Huetar Caribe, Chorotega, Huetar Norte y Región Pacífico Central.

En términos generales, el área desarrollo acciones con diferentes poblaciones, territorios, grupos sociales, algunos de estos se destacan a continuación:

- Representación y asistencia a las sesiones del SICAUS.
- Reunión de líderes indígenas de Centroamérica, apoyado por la UNED.
- Participación y apoyo al proyecto denominado Norte-Norte.
- Se gestó el acuerdo para ser la sede del Congreso de la Unión a Latinoamericana de Extensión Universitaria 2021.
- Fortalecimiento del dialogo e intercambio del conocimiento en el desarrollo y gestión de la regionalización interuniversitaria.

Este informe detalla cada uno de los objetivos y metas planteadas desde la Comisión de Vicerrectores y las nueve subcomisiones, permitiendo el proceso de rendición de cuentas y a su vez, muestra los aportes de las universidades públicas al desarrollo del país .

Figura 2. Fotografías del trabajo en extensión y acción social 2019.



Fuente: Elaboración propia.

I. Fondo de Articulación de la Extensión y Acción Social

1.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la comisión/ subcomisión | | | | | Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Área | <input type="checkbox"/> Docencia <input type="checkbox"/> Investigación <input checked="" type="checkbox"/> Extensión y Acción Social | | | <input type="checkbox"/> Vida estudiantil <input type="checkbox"/> Administración <input type="checkbox"/> Otro, especifique | | | | | |
| Vigencia | 2019 | | | | | | | | |
| Región y zona geográfica de eventuales resultados | Región | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | |
| | X Central | | Todas | Todos | Todos | | | | |
| | X Pacífico Sur (Brunca) | | Todas | Todos | Todos | | | | |
| | X Huetar Norte | | Todas | Todos | Todos | | | | |
| | X Chorotega | | Todas | Todos | Todos | | | | |
| | X Pacífico Central | | Todas | Todos | Todos | | | | |
| X Huetar Caribe | | Todas | Todos | Todos | | | | | |
| Población meta | Categorías según | | | Código | | | | | |
| | Ocupación | | | 100 | | | | | |
| | Edad | | | 200 | | | | | |
| | Condición de vulnerabilidad | | | 300 | | | | | |
| | Ciclo de educación | | | 400 | | | | | |
| | Socio-económico | | | 500 | | | | | |

1.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Cargo en la institución | Teléfono (s) | Correo electrónico |
|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5244652 | Marjorie Jiménez Castro | Máster | UCR | Vicerrectoría de Acción Social | Vicerrectora de Acción Social | 2511-4170 | marjorie.jimenezcastro@ucr.ac.cr |
| 105870083 | Yamileth Angulo Ugalde | Doctora | | | | | yamileth.angulo@ucr.ac.cr |
| 109440034 | Alexander Berrocal Jiménez | Ingeniero | ITCR | Vicerrectoría de Investigación y Extensión | Vicerrector de Investigación y Extensión | 2550-2215 | aberrocal@itcr.ac.cr |
| 302530388 | Jorge Chaves Arce | | | | | | jchaves@itcr.ac.cr |
| 105200973 | Yadira Cerdas Rivera | Máster | UNA | Vicerrectoría de Extensión | Vicerrectora de Extensión | 2277-3419 | yadira.cerdas.rivera@una.cr |
| 105550930 | Yelena Durán Rivera | Doctora | UNED | Dirección de Extensión | Director de Extensión | 2234-3236 ext. 3409 | yduran@uned.ac.cr |
| 106260274 | Javier Ureña Picado | | | | | | jurena@uned.ac.cr |
| 203500916 | Luis Fernando Chaves Gómez | Máster | UTN | Vicerrector de Extensión | Vicerrector de Extensión y Acción Social | 2435- 50-00 ext. 8821 | vicerecortordeextension@utn.ac.cr |
| 111510789 | Bignory Moraga Peralta | Licenciada | CONARE | División de Coordinación | Asesora Académica | 25195738 | bmoraga@conare.ac.cr |
| 112880628 | Elena Montoya Ureña | Máster | CONARE | División de Coordinación | Asesora Académica | 25195745 | emontoya@conare.ac.cr |
| 205990809 | María Vásquez Rodríguez* a partir del mes de noviembre de 2019 | Bachiller | CONARE | División de Coordinación | Asesora Académica | 25195745 | mvasquez@conare.ac.cr |

1.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo General

Contribuir a las acciones que desarrolla la Comisión de Vicerrectores propias de la extensión y acción social, favoreciendo a las vicerrectorías en su actuar e impulsando el accionar del área a nivel nacional e internacional.

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1.1.1 Impulsar y dar seguimiento a iniciativas y proyectos de extensión y acción social, que permitan incentivar y proyectar el área. | Impulsar y dar seguimiento a iniciativas y proyectos de extensión y acción social, que permitan incentivar y proyectar el área. | 100% | <ul style="list-style-type: none"> Encuentro con organizaciones indígenas de los territorios de Talamanca Bribri y Cabécar, Kekoldi y representación de la población Ngäbe transfronteriza de Sixaola. Este encuentro se llevó a cabo en Sirles, Talamanca Bribri. Se construyeron tres consideraciones mínimas que deben tener los proyectos universitarios que trabajan en el territorio de Talamanca Bribri. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reunión de líderes indígenas de Centroamérica | 100% | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto “Promoción de ambientes interculturales en Centros Universitarios cercanos a territorios indígenas” Intercambio de experiencias de gestión sociocultural entre los territorios de China Kichá (Zona Sur) y Talamanca Cabécar (Caribe). 21 y 22 de marzo, 2019 Intercambio Cabécar China Kichá- Talamanca, 1-5 julio del 2019. UNED Festival Cultural Ngäbe / Día Internacional de los Pueblos Indígenas, Sixaola. 10 de agosto del 2019. UNED Intercambio de experiencias culturales y educativas sobre la condición de pueblos transfronterizos. Comunidad Ngabe Buglé de Sixaola y |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a los proyectos: • Universidad de los Saberes • Proyecto Norte-Norte • Proyecto Fortalecimiento de la educación en los territorios fronterizos. | 75% | <p>Naso de Panamá. 17 de noviembre, 2019. UNED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización del encuentro regional (pre congreso de acción social) celebrado en el TEC. Se avanza en la construcción del Plan Educativo Territorial • Memoria de la asamblea de voceros y voceras con todos los participantes y docentes de todos los proyectos de la UCR en Upala. Se reflexiona sobre los procesos en curso, y se diseñan algunas líneas de acción futuras • La Primera Escuela de Educación y Comunicación Popular se desarrolló entre los meses de julio y diciembre de 2019 en el distrito de San José de Upala, Se abordaron diversas temáticas referidas a los contextos comunitarios, los derechos comunicacionales, la participación ciudadana, y diversas herramientas prácticas de comunicación popular. La Universidades de los saberes no se pudo concretar en su totalidad debido a que hubo cambio de la vicerrectora de acción social de UCR y esta fue iniciativa liderada por la coordinación. • El proyecto trasfronterizo no se pudo concretar ya que no hubo retroalimentación de Nicaragua y Panamá para impulsar la iniciativa. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la página Web. | 100% | <ul style="list-style-type: none"> • El sitio de la página web del área de extensión y acción social, fue actualizado para el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social. |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>b. Generar espacios de intercambio y producción académica.</p> | <p>I Congreso interuniversitario de Extensión y Acción Social para los proyectistas, como espacio para contar sus experiencias.</p> | <p>100%</p> | <p>I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social efectuado 16-17 y 18 setiembre, 2019. Se realizaron 5 Encuentros Interuniversitarios de Fortalecimiento regional de Extensión y Acción Social según lo siguiente: Región Brunca- 18, 19 de junio 2019 Región Huetar Caribe: 19 de junio Región Chorotega: 20 y 21 de junio Región Huetar Norte: 19 de julio Región Pacífico Central: 23 de julio Publicación de la Memoria del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social, publicada OPES-20</p> |
| | <p>Informe, y socialización del informe, de vicerrectores sobre los aportes a la sociedad costarricense.</p> | <p>75%</p> | <p>Se apoya de forma coordinada y vinculada con el programa de UNA Voluntariado, acciones de fortalecimiento de actividades académicas a desarrollarse en la Comunidad de Río Magdalena, por medio de la gestión que involucre el movimiento comunal, específicamente la asociación de desarrollo comunal, con el fin de establecer rutas de abordaje con enfoque territorial, que respete e incorpore los saberes. Así mismo, coadyuva en las labores comunales que faciliten los espacios de convivencia, relaciones sociales y espacios de aprendizaje comunal, con el fin de garantizar el quehacer comunal dentro del modelo de calidad de vida</p> |
| | <p>Georreferenciación, y socialización de la georreferencia, de los</p> | <p>0%</p> | <p>Este objetivo no se pudo concretar, porque cuando se otorgaron los fondos para este</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | proyectos de extensión universitaria y acción social. | | plan de trabajo, se indicó desde el CONARE que se recomendaba que se realizara con los recursos de las universidades; por lo tanto queda fuera de este informe. |
| | Asistir a reuniones del SICAUS. | 100% | Asistencia a las dos reuniones convocadas por el SICAUS en el 2019: Honduras y Panamá |

1.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-2019 | 5 de febrero de 2019 | M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR, coordinadora, Dr. Alexander Berrocal, ITCR, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán, UNED, M.Sc. Luis Fernando Chaves, UTN, M.Sc. Natalia Carballo, UCR Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |
| 02-2019 | 12 de febrero de 2019 | M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR, coordinadora, Dr. Alexander Berrocal, ITCR, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, en representación de la Dra. Yelena Durán, la Licda. Catherine Lara, UNED, M.Sc. Natalia Carballo, UCR Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |
| 03-2019 | 5 de marzo de 2019 | M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR, coordinadora, en representación del Dr. Alexander Berrocal el Ing. Luis Diego Camacho, ITCR, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán, M.Sc. Natalia Carballo, UCR Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |
| 04-2019 | 7 de mayo de 2019 | M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR, Dr. Alexander Berrocal, ITCR, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán., Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |
| 05-2019 | 14 de mayo de 2019 | M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR, Dr. Alexander Berrocal, ITCR, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán, M.Sc. Luis Fernando Chaves, UTN, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |
| 06-2019 | 4 de junio de 2019 | Dr. Alexander Berrocal, ITCR, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07-2019 | 14 de agosto de 2019 | M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán, Ing. Jorge Chaves, ITCR, Luis Fernando Chaves, UTN, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE |
| 08-2019 | 4 de setiembre de 2019 | Dra. Yamileth Ugalde, Coordinadora, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, Dra. Yelena Durán, Ing. Jorge Chaves, ITCR, Luis Fernando Chaves, UTN, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE, Mag. Sharlín Sánchez Jefe a.i. División de Coordinación, invitada permanente |
| 09-2019 | 1 de octubre de 2019 | Dra. Yamileth Ugalde, Coordinadora, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, en representación de la Dra. Maricruz Corrales, la Licda. Catherine Lara, Ing. Jorge Chaves, ITCR, Luis Fernando Chaves, UTN, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Elena Montoya OPES-CONARE, Mag. Sharlín Sánchez Jefe a.i. División de Coordinación, invitada permanente |
| 10-2019 | 1 de noviembre de 2019 | Dra. Yamileth Ugalde, Coordinadora, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, en representación de la Dra. Maricruz Corrales, la Licda. Catherine Lara, Ing. Jorge Chaves, ITCR, Luis Fernando Chaves, UTN, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, Mag. Sharlín Sánchez Jefe a.i. División de Coordinación, invitada permanente |
| 11-2019 | 28 de noviembre de 2019 | Dra. Yamileth Ugalde, Coordinadora, M.Sc. Yadira Cerdas, UNA, en representación de la Dra. Maricruz Corrales, la Licda. Catherine Lara, Ing. Jorge Chaves, ITCR, Luis Fernando Chaves, UTN, Licda. Bignory Moraga OPES-CONARE, María Vásquez Rodríguez, OPES-CONARE, Mag. Sharlín Sánchez Jefe a.i. División de Coordinación, invitada permanente |

1.5 Ejecución presupuestaria por universidad

Indicar el porcentaje de la ejecución presupuestaria que se logró por universidad y total. Justificar, cuando corresponda, la sub-ejecución presupuestaria.

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| UCR | ∅5.500.000 | ∅4.101.948,56 | ∅1.398.051,44 | 74,58% |
| ITCR | ∅5.500.000 | ∅2.716.274,10 | ∅2.783.725,9 | 49,38% |
| UNA | ∅5.500.000 | ∅4.267.164,08 | ∅1.232.835,92 | 78% |
| UNED | ∅5.500.000 | ∅5.500.000 | ∅0 | 100% |
| UTN | ∅0 | ∅0 | ∅0 | ∅0 |
| CONARE | ∅0 | ∅0 | ∅0 | ∅0 |
| Total (colones) | ∅22.000.000 | ∅16.585.986,74 | ∅5.414.612,5 | 75% |

II. Subcomisión Aula Móvil

2.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | | Aula Móvil | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): San José, Heredia, Alajuela, Cartago, Guanacaste, Puntarenas, Limón | | |
| | Cantón (es): Central, Dota, Tarrazú, Alajuelita,, San Isidro, San Carlos, Los Chiles, Upala, Cartago, Nicoya, Buenos Aires, Osa, Golfito, Corredores, Sarapiquí, Pococí, Guácimo, Aserri | | |
| | Distrito (s) Alajuelita, San Isidro, Pocosol, San Jorge, San Luis, Santa María, San Marcos, Copey, Cachí, Sámara, Boruca, Piedras Blancas, Puerto Jiménez, Golfito, Ciudad Neily, Río Frío, Colorado, Pocora, Legua | | |
| Población meta: | Código | | Nombre del sector |
| | 300, 305 | | Según condición de vulnerabilidad |
| | 500, 503 | | Según sector socio-económico |

2.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Teléfono | Correo electrónico |
|----------------|--------------------------|-----------------|-------------|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 110700188 | Catalina Ramírez Vega | Máster | UCR | Psicología | 88127861 | catalina.ramirez@ucr.ac.cr |
| 110110192 | Gabriela Gamboa Jiménez | Licda. | UNA | Vicerrectoría de Extensión | 8848-6003 | ggamboa@una.ac.cr |
| 110840985 | Adriana Villalobos Araya | Máster | UNED | Dirección de Extensión | 83444786 | advillalobos@uned.ac.cr |
| 106900526 | Marianela Porras Vega | Máster | UTN | CIEBT-UTN | 89980327 | mporras@utn.ac.cr |
| | Maribel Jiménez Montero | Máster | ITCR | VIE | 25509168 | marjimenez@itcr.ac.cr |

2.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo General

Promover el desarrollo local por medio del fortalecimiento de las capacidades sociales, productivas y ambientales, articulando el conocimiento popular y el científico-tecnológico generado por las universidades públicas.

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Atender las necesidades sociales, productivas y ambientales solicitadas por los grupos comunales organizados en las diferentes regiones del país. | Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiados con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal. | 100% | <p>1 proceso de capacitación en temáticas ambientales en la comunidad de Torito, Sámara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cartografías participativas: 15 personas. 2) Cineforo comunitario y recolección de desechos sólidos en la comunidad: 70 personas 3) Bingo de la gestión del riesgo: 65 personas. <p>4 Procesos de capacitación entre la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad de Costa Rica (UCR) en coordinación con la Junta de Protección Social (JPS).</p> <p>2 Aulas Móviles de Reptiles Peligrosos: 18 de Julio: 42 personas Mes de noviembre: 30 personas</p> <p>4 Talleres de Emprendimiento, impartido por los gestores de emprendimiento del Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica de la UTN, en la Municipalidad de Escazú 17 participantes, en el Colegio Técnico de Atenas, 132 participantes (diurno y nocturno), en el Colegio Técnico de San Rafael de Poás, 45 participantes y en el Colegio Técnico de Carrizal, 36 participantes.</p> <p>Dos Aula móvil sobre mercado eléctrico con habitantes de Pacuare. ITCR. 24 y 25 de mayo de 2019.</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Cuatro días de campo con beneficiarios del PPAF en la zona norte sobre viveros forestales, podas y raleos y alimentación animal por parte de funcionarios del ITCR. 17 participantes en cada día de campo. 7 de febrero, 30 de mayo, 17 y 18 de octubre 2019</p> <p>Aula móvil de sensibilización ambiental a cargo de estudiantes de Ingeniería Forestal del ITCR con niños de la Escuela de Cachí 14 de noviembre. 35 niños.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento de la Asociación de Turismo Rural Comunitario la Guaria (ASOTUORG) a través de iniciativas que estimulen el desarrollo local en la comunidad de la Guaria de Piedras Blancas de Osa. A cargo de la UNED. 33 beneficiarios.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento de la gestión organizacional de grupos de mujeres mediante la generación de propuestas que les permitan emprender y aprovechar nuevas oportunidades de autonomía económica que aporten al desarrollo local en los cantones de Golfito y Corredores. A cargo de la UNED. 45 beneficiarios.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento socio-organizativo de la Comisión Participativa para la Gestión del Recurso Hídrico - Argentina de Pocora. A cargo de la UNED. 10 beneficiarios.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento socio-organizativo Asociación de Piangueros de la Purruja de Golfito. A cargo de la UNED y la UCR. 20 beneficiarios.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento de la Asociación Ecológica y Agroturística Los Santos. A cargo de la UNED. 19 beneficiarios.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento socio-organizativo Mesa de diálogo de La</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Legua de Aserrí. A cargo de la UNED. 16 beneficiarios.</p> <p>Proyecto Fortalecimiento socioorganizativo de la Comisión Kabru Rojc de Boruca. A cargo de la UNED. 16 beneficiarios.</p> <p>Trabajo identificación de mejora y fortalecimiento organizacional, liderazgo, trabajo en equipo y presupuesto entre otros con los siguientes grupos: Ugrosanta y comunidad de Santa Cruz de Turrialba. Comunidades de Mastatal y Zapatón, Puriscal. Pobladores de los distritos de San Pedro, San Juan, Jesús, Santo Domingo, Santa Bárbara y Purabá.</p> <p>Realizar un proceso de identificación participativo en la comunidad de San Julián y otro en el distrito de Llanuras del Gaspar.</p> <p>Trabajar la elaboración del plan estratégico y de trabajo para CAPROSA y Asociación de Productores en coordinación con el Ministerio de Agricultura y Ganadería y el IMAS.</p> <p>Asociación de Desarrollo en San Mateo y Orotina.</p> <p>Asociación de pequeños productores agroindustriales</p> <p>Micro y pequeños empresarios de productos y servicios</p> <p>Las Aulas para facilitar el mejoramiento de las capacidades organizativas y productivas de las Asociaciones por medio de talleres, reuniones de coordinación, capacitaciones de</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>emprendedores, procesos de seguimiento: Asociación de emprendedores de la Península, Molusqueras (Asepem)</p> <p>Asociación de productoras de jalea de Peñas Blancas, San Jerónimo de Esparza (MEMENCUR)</p> <p>Asociación de mujeres emprendedoras de Costa de Pájaros (Dorca), Manzanillo, Puntarenas.</p> <p>Asociación de Pescadores de Chomes, Puntarenas.</p> <p>Asociación de Desarrollo Integral de Santa Elena, Monte Verde, Puntarenas.</p> <p>Incentivar el desarrollo de capacidades organizativas de la Asociación administradora de sistemas de acueductos y alcantarillados sanitarios de Paquera (ASADA)</p> <p>Fomentar el fortalecimiento organizativo de la Red de organizaciones comunales de Paquera. Promover el mejoramiento de las capacidades organizativas de COOPEFORJAFADORES</p> <p>Capacitación “Captura, rescate, manejo y actuación ante situaciones de emergencia generadas por reptiles peligrosos”, trabajada con cuerpos de socorro, (bomberos de todo el país, personal de Cruz Roja, entre otros), 15 personas</p> <p>Seguimiento a las iniciativas vinculadas a los proyectos realizados en el Programa de estudios turísticos territoriales. Atención para la planificación de estudios comunales sobre las oportunidades turísticas</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Comunidades de Corral de Piedra, Hojancha, Nandayure, Río Magdalena, Sarapiquí, Heredia |
| b. Promover proyectos de investigación-acción en las comunidades para el fortalecimiento de las capacidades locales | Proyectos de Extensión y Acción Social. | 100% | <p>Apoyo en la impresión de un material educativo para el Proyecto de Manejo de Reptiles Peligrosos, entre UCR- UNA: Serpientes Venenosas de Costa Rica</p> <p>Acompañamiento a habitantes de Tarrazú y Dota para establecer la línea base que permita la formulación de un proyecto de manejo del recurso hídrico. ITCR. 20 al 22 de abril y 7 y 8 de setiembre de 2019.</p> <p>Establecimiento de línea base/perfil socioeconómico de beneficiarios de PPAF. ITCR. 40 beneficiarios.</p> <p>Estudiantes de Aula Móvil participan con ponencia en el Congreso EAS 2019, Yordan Brenes Vargas, Natalia Montenegro (UCR), Estefanía Fernández Ramírez y William Morris Lynott (UNA) Promoción de redes colaborativas, diálogo de saberes y construcción colectiva del conocimiento. Experiencia de la Agenda de Cooperación Universidades-Estado.</p> |

2.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-2019 | 11 de febrero de 2019 | Catalina Ramírez, UCR Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Adriana Villalobos-UNED, Gabriela Gamboa-UNA, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya OPES-CONARE |
| 02-2019 | 12 de marzo de 2019 | Catalina Ramírez, UCR Coordinadora, Marianela Porras UTN, Adriana Villalobos-UNED, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 03-2019 | 9 de abril de 2019 | Catalina Ramírez, UCR Coordinadora, Marianela Porras UTN, Adriana Villalobos-UNED |

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04-2019 | 11 de junio de 2019 | Catalina Ramírez, UCR Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Adriana Villalobos-UNED, Gabriela Gamboa-UNA, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya OPES-CONARE |
| 05-2019 | 10 setiembre de 2019 | Catalina Ramírez, UCR Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Marianela Porras UTN |
| 06-2019 | 8 de octubre de 2019 | Adriana Villalobos-UNED, Gabriela Gamboa-UNA, Maribel Jiménez, ITCR, Marianela Porras UTN |

2.5 Ejecución presupuestaria por universidad

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| UCR | ¢3.850.000,00 | ¢3.607.943,85 | ¢80.219,54 | 97,92% |
| ITCR | ¢3.655.000,00 | ¢2.616.870,36 | ¢1.038.129,64 | 79,60% |
| UNA | ¢3.883.612,00 | ¢2.642.800 | ¢1.240.812,00 | 91% |
| UNED | ¢3.883.612,00 | ¢3.746.554 | ¢137.058 | 96,5% |
| CONARE | ¢0 | ¢0 | ¢0 | 0 |
| Total (colones) | ¢15.272.224 | ¢12.614.168,21 | ¢2.658.055,79 | 83% |

III. Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria

3.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | Subcomisión de Capacitación de CONARE |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | <p>Provincia (s): Alajuela, San José, Cartago, Heredia, Limón, Puntarenas y Guanacaste.</p> <p>Los encuentros se realizaron en la Región Central y la Región Huetar Atlántica.</p> <p>Las capacitaciones se realizaron en San José, pero con participantes de las distintas sedes regionales de las universidades</p> |
| | Cantón (es): Atenas, La Fortuna San Carlos, Montes de Oca |
| | Distrito (s) Atenas, Los Ángeles |
| Población meta | Código |
| Funcionarios de Extensión y Acción Social | 102, 103, 105 y 510 |

3.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Cargo en la institución | Teléfono (s) | Correo electrónico |
|----------------|--------------------------------|-----------------|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-1134-0833 | Virginia Mena Herrera | Licenciada | UCR | VAS | Asesora de Proyectos | 2511-5232 | virginia.menaherrera@ucr.ac.cr |
| 2-0427-0399 | Minor Cordero Jiménez | Licenciada | UCR | VAS | Asesor General Extensión Docente | 2511-1777 | mainor.cordero@ucr.ac.cr |
| 109750470 | María Eugenia Restrepo Salazar | Licenciada | UNA | VIEX | Asesora Académica de Proyectos, Vicerrectoría de Extensión | 2277-3735 | maria.restrepo.salazar@una.cr |
| 2-0480-0505 | Yorleny Chavarría Bolaños | Magister | UNED | Dirección de Extensión | Extensionista - Investigadora | 24520055 Ext: 16 | yhchavarría@uned.ac.cr |
| 107790794 | Maribel Jiménez Montero | Máster | ITCR | VIE | Dirección de Proyectos. VIE | 25509168 | marjimenez@itcr.ac.cr |

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Cargo en la institución | Teléfono (s) | Correo electrónico |
|----------------|-----------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| | (sustituye al compañero Mauricio Monge) | | | | | | |
| 1-0630-0459 | Hazel Rojas García | Ingeniera | UTN | VEAS | Directora Centro de Calidad y Productividad | 24355000 Ext. 8608 | hrojasg@utn.ac.cr |
| 1-1151-0789 | Bignory Moraga Peralta | Licenciada | OPES-CONARE | División de Coordinación | Área de Extensión y Acción Social | 2519-5738 | bmoraga@conare.ac.cr |
| 1-1288-0628 | Elena Montoya Ureña | Máster | OPES-CONARE | División de Coordinación | Área de Extensión y Acción Social | 2519-5745 | emontoya@conare.ac.cr |

3.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado:

Objetivo General

Fortalecer las competencias de las personas funcionarias del sistema de Educación Superior Universitario Estatal que laboran en Procesos de Extensión y Acción Social Universitaria, mediante un plan capacitación que contribuya a mejorar su trabajo de forma efectiva.

| Objetivos específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover las capacidades del personal docente universitario en la toma de decisiones y soluciones de experiencias inesperadas en el trabajo de campo con las comunidades. (correspondiente al 1er congreso) | Personal docente universitario capacitado con herramientas para la toma de decisiones y soluciones de experiencias inesperadas en el trabajo de campo con las comunidades. | 100% Esta actividad se sumó al plan de trabajo: En la valoración los participantes indicaron que el espacio les permitió intercambiar elementos para la resolución de conflictos. Además, les permitió elementos para aplicarlos en su práctica cotidiana. Se indicó que es necesario contar con estas capacitaciones para aplicarlo en los acercamientos previos a las comunidades. | Taller teórico Práctico para el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social: ¿Y cómo lo resolvemos? |
| <i>Ofrecer espacios de formación que permitan dotar de los conocimientos y herramientas para el desarrollo de capacidades técnicas y</i> | 6 espacios de formación | 100% Se superó la meta establecida de 4 y se realizaron un total de 6 espacios incluyendo el taller del congreso | 141 personas capacitados en temas de: Psicología comunitaria, Estrategias para el trabajo con Poblaciones vulnerables, Liderazgo y trabajo en equipo, Fotografía documental en Acción Social y Extensión, Notas periodísticas y Resolución de conflictos, |

| Objetivos específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <i>habilidades blandas, con el fin de enriquecer la labor en Extensión y Acción Social.</i> | | | |
| <i>Generar una guía de buenas prácticas en Trabajo con Comunidad, como resultado del proceso de sistematización de experiencias de los encuentros, con el fin de ser un referente de lecciones aprendidas para funcionarios de Extensión y Acción Social.</i> | Versión preliminar de <i>Guía de Buenas Prácticas de Trabajo con Comunidad</i> | 66% En el proceso de construcción de la guía se contempló la necesidad de que el documento fuera validado por las personas que fueron parte de los encuentros temáticos, que da sustento a la creación de la guía. | Producto Documento preliminar para la respectiva validación |

3.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-19 | 14 de febrero de 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, Evelyn Molina, UCR, Virginia Mena, UCR, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 02-19 | 12 de marzo del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, Evelyn Molina, UCR, Virginia Mena, UCR, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 03-19 | 26 de marzo del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, Evelyn Molina, UCR, Virginia Mena, UCR, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 04-19 | 12 de marzo del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, Evelyn Molina, UCR, Virginia Mena, UCR, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 05-19 | 14 de mayo del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, Evelyn Molina, UCR, Virginia Mena, UCR, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 06-19 | 11 de junio del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 07-19 | 16 de julio del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, , Mauricio Monge ITCR, (Skype), María Eugenia Restrepo, UNA Elena Montoya , OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 08-19 | 13 de agosto del 2019 | Mainor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, , Maribel Jiménez, ITCR, María Vásquez, OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 09-19 | 10 de setiembre del 2019 | Minor Cordero, Coordinador, Hazel Rojas, UTN, Yorlery Chavarría, UNED, Evelyn Molina, UCR, Virginia Mena, UCR, Mauricio Monge ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA |
| 10-19 | 8 de octubre del 2019 | Virginia Mena, UCR, Yorlery Chavarría, UNED, Maribel Jiménez, ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 11-19 | 12 de noviembre del 2019 | Mainor Cordero, Coordinador, Yorlery Chavarría, UNED, Maribel Jiménez, ITCR, María Eugenia Restrepo, UNA María Vásquez, OPES-CONARE, Bignory Moraga, OPES-CONARE |

3.5 Ejecución presupuestaria por universidad

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Ejecución (%) | Justificación |
|---------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UCR | ¢1000.000 | ¢993.573.75 | ¢6.426.25 | 99% | El sobrante se debe a que uno de los proveedores de servicio de alimentación incluyó en la proforma el impuesto exento de las instituciones educativas y ya se había presupuestado. Cuando se tuvo el sobrante, no fue posible modificar a otra partida dado que el periodo había vencido. |
| ITCR | ¢1000.000 | ¢893.129,57 | ¢103.870,43 | 89,31% | Debido al cambio miembro de la comisión por parte del TEC durante el año, se dificultó la gestión económica de este rubro. |
| UNA | ¢1000.000 | ¢1.000000 | ¢0 | 100% | Ejecutado en totalidad |
| UNED | ¢1000.000 | ¢1.000000 | ¢0 | 100% | Ejecutado en totalidad |
| CONARE | ¢0 | ¢0 | ¢0 | ¢0 | |
| TOTAL | ¢4000.000 | ¢3.886,703,32 | ¢113.296.68 | 97,17% | La subejecución en su mayoría, correspondió a un factor fuera de control: la salida y sustitución del representante del TEC y montos pequeños presupuestados por proveedores que no correspondían. |

3.6 Evaluación

La subcomisión realizó 3 procesos de evaluación del total de las actividades realizadas. Correspondió a un 41% de personas participantes de los cursos evaluados, las cuales voluntariamente respondieron a través del formulario de *Google Forms*, mediante el cual las personas pudieron expresar su parecer y su sentir sobre las actividades.

La evaluación se centró en 13 preguntas en los siguientes apartados:

- Motivación para participar
- Pertinencia
- Cumplimiento de objetivos de la capacitación
- Aplicación de lo aprendido

- Motivación para aplicar lo aprendido
- Cumplimiento de objetivos de la comisión
- Comentarios y oportunidades de mejora
- Calificación de 1 a 5

1. Motivación para participar

El reforzamiento de conocimientos, creación de capacidades, actualización, actualización y la necesidad de conocer lo último en los temas tratados fueron las principales respuestas de la consulta de la motivación para participar de las capacitaciones de CONARE.

2. Pertinencia

El 100% de las respuestas indican que si consideran adecuados los temas impartidos en las capacitaciones pues en su mayoría consideran de suma importancia el poder capacitarse para desarrollar mejor su trabajo En extensión y Acción Social en proyección, imagen y temas de liderazgo que fortalecen el trabajo en comunidad.

3. Cumplimiento de objetivos de la capacitación

El 94% considera que se cumplen los objetivos de las capacitaciones pues se les brindó herramientas útiles y conocimientos que apoyan la labor en la comunidad.

4. Aplicación de lo aprendido

Más del 90% considera que lo aprendido en las capacitaciones les permite aplicarlo en proyectos de Extensión y Acción Social, consideran que a través de las metodologías tan dinámicas y diversas se permite el intercambio de conocimientos entre universidades y fortalecer la labor académica del área sustantiva.

5. Motivación para aplicar lo aprendido

El 100% considera que, a través de la capacitación, las estrategias de enseñanza y la atmósfera de aprendizaje, se motivarán para aplicar en sus ámbitos de trabajo en extensión y Acción los conocimientos adquiridos.

6. Cumplimiento de objetivos de la comisión

El 100% considera que se cumplen los objetivos de la comisión los cuales son el desarrollo profesional y humano; dado que les brinda más confianza de transmitir adecuadamente el quehacer, además les permite para divulgar de manera adecuada las acciones en extensión y acción social.

Además, comentan que las funciones en Extensión y Acción trascienden a la socialización de los proyectos que se ejecutan, y consideran las capacitaciones y los certificados como incentivos, motivaciones para el desarrollo profesional.

Se ve al proceso de capacitación como inversión que se relejará en las acciones de los mismos funcionarios universitarios, a través del empoderamiento y el respaldo para realizar las labores de esta área sustantiva. Se indica que se ofrecen conocimiento técnico de elementos base para los procesos de divulgación que permite ampliar el rango profesional.

Se resalta que los procesos de capacitación ayudan a generar destrezas que muchas veces la formación profesional del extensionista no contempló y amplía las habilidades y conocimientos para fortalecer el trabajo que se realiza.

7. Comentarios y oportunidades de mejora

Los participantes consideran oportuno seguir generando este tipo de iniciativas para facilitar el trabajo en el área de extensión, asimismo consideran que el material que se brinda favorece una actualización constante. Se enlistan abajo algunos comentarios de las personas participantes:

“Me pareció todo muy bien, excelente trabajo.”

“Esta capacitación me pareció muy interesante, el orden de la clase, los temas y las prácticas, además de la retroalimentación de la tutora me parecieron muy acertados y le permiten a una sentirse más segura de lo que puede realizar. Otros temas que serían importantes es como hacer una segunda parte de fotografía, cursos de redacción, mercadeo en el sentido de poder divulgar más la oferta de cursos y de la realización de los mismos, uso de redes sociales: el uso correcto y cuidados, entre otros”

“El curso fue muy oportuno, vinculando teoría y práctica”

“Continúen, están haciendo un excelente trabajo”

“Muy útil y aplicable”

“Es mi primer curso en el cual participo y me dejó una muy buena opinión, se nota el esfuerzo y la dedicación que tienen las coordinadoras del programa”

“No tengo queja alguna del curso, cumplió con las expectativas que llevaba”

“Me gustó, me enseñó, aprendí y me satisfizo”

“Tal vez sugerir que el curso sea de más horas también eso ayudaría para profundizar conceptos sobre todo de composición y más tiempo de práctica.”

8. Calificación de 1 a 5

El promedio de calificación fue de 4.6 de 5, las oportunidades de mejora corresponden a que se realicen más capacitaciones con más horas. Sin embargo, para atender a estas demandas se requieren mayores recursos financieros y de tiempo asignado a la comisión.

ANEXOS

Anexo #1 MEMORIAS DE LAS CAPACITACIONES 2019

Memoria Capacitación

Taller de Fotografía para proyectos de Acción Social y Extensión Universitaria

Fecha: 21 y 22 de mayo 2019

Lugar: Universidad Técnica Nacional. Sede Atenas

Docente: Zianne Ramírez Arias, Licda. en Administración de Empresas. Consultora acreditada en Gestión Empresarial, Centro de Productividad del Japón-Agencia de Cooperación Internacional del Japón.

Ha dictado varias conferencias e implementado proyectos de mejora continua a nivel de Centroamérica y el Caribe

Actualmente es miembro del equipo de consultores del Centro de Calidad y Productividad de la Universidad Técnica Nacional (CECAPRO), adscrito a la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social.

Cantidad de participantes: 23 participantes, funcionarios de las cinco universidades públicas.

Objetivo: Promover el liderazgo participativo y el trabajo en equipo para el logro de resultados exitosos en las actividades y proyectos que se ejecutan en las comunidades.

Breve descripción

La facilitadora introdujo los conceptos de liderazgo y trabajo en equipo combinando los conceptos teóricos con la práctica.

Se realizaron trabajos en grupo, dinámicas, juegos de roles y análisis de videos, siguiendo la metodología de aprender haciendo.

La facilitadora hizo énfasis en la importancia del liderazgo participativo, en los proyectos en comunidad. Por otro lado, se dedicó gran parte del tiempo a los temas características y factores claves del trabajo en equipo y las prácticas realizadas permitieron que los participantes reconocieran la importancia de considerarlos para la consecución exitosa de sus tareas.

Fotos:



Foto: participantes realizando actividades creativas para el liderazgo



Foto: Socio drama sobre el liderazgo y trabajo en equipo

Principios Orientadores para el Trabajo en Comunidad

Fecha: 22 y 23 de julio de 2019

Lugar: 22: Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos.
23: Instalaciones del CITTED, UNED, en la Perla

Docente: Laura Gómez Cáceres. Licenciada en Psicología Comunitaria. Asunción, Paraguay. Docente de módulos de Salud Mental Comunitaria y Geografía Social en la Universidad de Iberoamérica, Tecnosalud; módulos de planificación, monitoreo y evaluación de proyectos sociales con enfoque de género de la Fundación de la Universidad de Costa Rica. Experiencia de trabajo con primera infancia desde el enfoque de constructivismo social. Consultora para la facilitación de herramientas para la resolución de conflictos, comunicación asertiva y atención en crisis. Mail: lagoca89@gmail.com

Cantidad de participantes: 40 participantes entre funcionarios y personas de la comunidad

Objetivo: Generar una aproximación teórica y metodológica a los principios básicos del trabajo desde y con las comunidades, partiendo del abordaje de extensión social docente y en conjunto con proyectos comunitarios que ya están en un proceso de trabajo previo con una Universidad.

Breve descripción

La capacitación busca identificar la necesidad de realizar diagnósticos comunitarios para el desarrollo de los procesos en comunidad, conocer los elementos teórico-conceptuales que permitan el análisis sobre la pertinencia de los proyectos en la realidad de la comunidad. Al mismo tiempo delimitar las áreas de acción en base a los compromisos éticos y el enfoque del trabajo a desarrollar.

El abordaje teórico se realizó desde conceptos y enfoques relacionados a la investigación acción participativa, el diagnóstico participativo y comunitario, la educación popular, la cartografía social y herramientas de diseño social.

La actividad cumple una doble función: como plataforma de capacitación y plataforma de capacitación y ejercicio de abordaje comunitario y colabora a consolidar un espacio de diálogo y organización

De esta manera, tal cual lo orienta la investigación acción participativa se combina la investigación como proceso de indagación y producción de nuevos conocimientos con el trabajo comunitario que busca la transformación de aspectos de la realidad concreta.

Producto: nota periodística en el portal de la UNED

<https://www.uned.ac.cr/extension/extension-en-accion/noticias/1151-funcionarios-extensionistas-aprendieron-sobre-principios-orientadores-para-el-trabajo-en-comunidad>

Fotos



UNED UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA Costa Rica

Buscar...

Inicio de Valores

El Marzo

Historiando Costa Rica

Identidad Cultural

Ediciones Anteriores

Ediciones Digitales

Comité Editorial

Publicaciones

- ▶ 2019 (38)
- ▶ 2018 (37)
- ▶ 2017 (24)
- ▶ 2016 (45)
- ▶ 2015 (5)

Funcionarios extensionistas aprendieron sobre principios orientadores para el trabajo en comunidad

Informe Correo electrónico

Varios funcionarios dedicados a la extensión y acción social de las cinco universidades públicas recibieron el curso "Principios Orientadores para el Trabajo en Comunidad", una capacitación organizada por la Sub comisión de Capacitación de CONARE y se llevó a cabo a finales del mes de julio en La Perla de San Carlos.

Veinticinco docentes de las cinco universidades, por espacio de dos días, desarrollaron y aprendieron sobre el tema al lado de productores de la zona de San Carlos. Los agricultores son participantes del proyecto "Aplicación de un sistema de información geográfica para la toma de decisiones en fincas agropecuarias", del CITED y la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, ambas dependencias de la UNED.

Durante la capacitación, la metodología participativa aplicada por la profesora Laura Cáceres, experta en el área de Psicología comunitaria, buscó resaltar la importancia del diálogo de saberes, a través de círculos de escucha, facilitar la conversación, entre otros ejercicios que se convierten en herramientas indispensables que debe conocer y manejar el profesional en Extensión Universitaria.

"Ha sido una experiencia sumamente provechosa y muy diferente desde la perspectiva de la capacitación, dado que el aprendizaje fue enriquecido con los productores y sus experiencias vividas y su actitud por colaboradora", comentó la extensionista Yoriely Chavarria, quien además representa a la UNED en la Sub comisión de Capacitación de CONARE.

La Sub comisión se ha propuesto seguir una ruta formativa para el profesional en extensión, donde los temas de capacitación seleccionados respondan a una formación integral para el Extensionista.

Redacción: Yoriely Chavarria, extensionista

Nota periodística del portal UNED



Foto: Participantes de la actividad en una dinámica de integración.

Título: Estrategias para el trabajo con poblaciones vulnerables desde la Acción Social y Extensión Universitaria

Fecha: 07 y 08 de agosto de 2019

Lugar: Universidad de Costa Rica.: Ciudad de la Investigación, Edificio Educación Continua

Docentes: Sergio Salazar Araya UCR, Maribel León Fernández UNA, Leda Marengo Marrocci (q.e.p, d) UNA, Rodolfo Vicente Salazar UNA,

Cantidad de participantes: 25 personas

Objetivo: Brindar estrategias básicas para el trabajo de acción social y extensión con poblaciones vulnerables, partiendo de la experiencia de profesionales y académicos de las universidades públicas que desarrollan proyectos con estos grupos meta.

Breve descripción:

El primer día se realizó una sesión de trabajo enfocada en las “Experiencias y aprendizajes del trabajo con población penal juvenil desde la Acción Social” con especialistas de la Universidad de Costa Rica con el objetivo de reflexionar en torno estrategias de trabajo con población penal juvenil desde la Acción Social, a partir de la problematización de experiencias, aprendizajes, desafíos y necesidades concretas. Posteriormente se realizó un acercamiento a los derechos de las Personas Menores de Edad, una mirada desde la Convención sobre los Derechos del Niño(a) y estrategias de mediación para trabajar con Niñas, Niños y Adolescentes desde la experiencia del INEINA de la Universidad Nacional.

El segundo día se definieron estrategias de trabajo para adultos mayores desde la experiencia del PAIPAM, programa de la Universidad Nacional; con el objetivo de definir algunas estrategias para el trabajo con la población adulta mayor tomando en consideración la normativa nacional e internacional existente con el fin de facilitar procesos de aprendizaje y participación desde un enfoque centrado en la persona. Se finalizó la

capacitación con la experiencia de los proyectos de extensión y acción social con enfoque de género desde la Universidad Nacional con el objetivo de brindar herramientas básicas para la reflexión y acciones sobre la importancia de la transversalización para la igualdad de géneros.

1- Fotos



Imagen 1. Participantes en dinámica para personas adultas mayores



Imagen 2. Intercambio de experiencias en temas de género



Imagen 3. Círculo de reflexión sobre Niñez y Adolescencia



Imagen 4. Charla sobre Población Penal Juvenil

Taller de Fotografía para proyectos de Acción Social y Extensión Universitaria

Fecha: 6 de setiembre de 2019

Lugar: Universidad de Costa Rica. Edificio de Educación Continua

Docente: Máster Marcia Silva Pereira. Comunicadora y fotógrafa. Académica de la Universidad Nacional en el campo de la comunicación. Actualmente trabaja en la Vicerrectoría de Extensión donde se desempeña en el desarrollo de estrategias de comunicación para la Vicerrectoría y asesoría a proyectos de extensión, en el área de la comunicación social. Trabaja con las palabras y las imágenes y con ellas genera ideas y productos audiovisuales que puedan informar, comunicar y contribuir con el buen vivir.

Cantidad de participantes: 30 participantes, funcionarios de las cinco universidades públicas.

Objetivo: Practicar elementos básicos de la fotografía, tipos de fotos, composición y la importancia de la iluminación en la fotografía.

Breve descripción

La facilitadora llevó a cabo el taller combinando los conceptos teóricos con la puesta en práctica de éstos. Los participantes tuvieron la oportunidad de practicar la toma de fotografías en los alrededores del edificio de Educación Continua de la UCR, haciendo uso

no solamente de cámaras fotográficas, sino también del celular, ya que se les enseñó cómo sacar el máximo provecho de esta herramienta, por ejemplo, el uso del ISO.

La facilitadora condujo el taller mediante una metodología que mostró y motivó a los participantes a usar la fotografía como un medio para contar historias, lo cual representa una forma visual, atractiva y práctica para presentar resultados del trabajo de extensión. Se hizo énfasis en la importancia de que las fotografías se tomaran considerando aspectos sociales, y de ética en el marco del respeto y cumpliendo las normativas universitarias.

Los participantes aprendieron y disfrutaron de esta actividad, dado la calidad de los contenidos, sugirieron que cuando se vuelva a impartir se realice en al menos dos días.

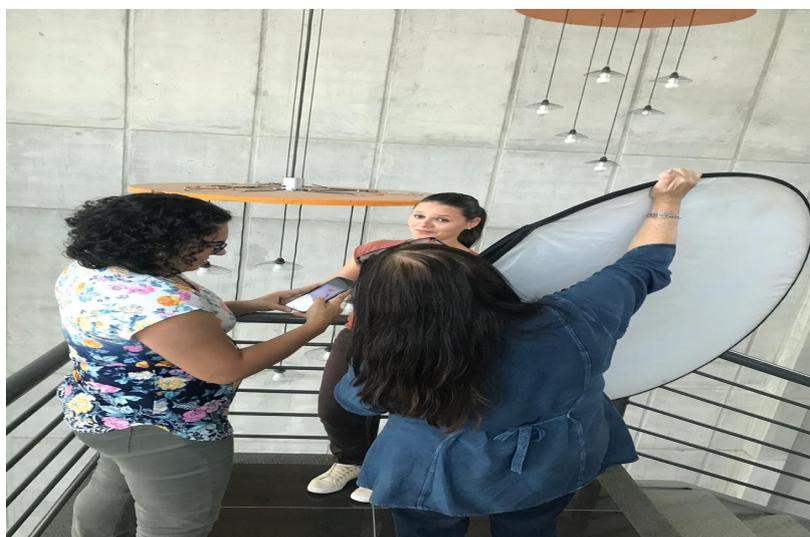


Foto: Participantes aplicando conocimientos sobre fotografía social



Foto: Participantes exponiendo el ejercicio práctico de la fotografía social

Título: Taller Y ¿Cómo lo resolvemos? I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social.

Fecha: 17 setiembre de 2019.

Lugar: Universidad de Costa Rica. Edificio de Educación Continua.

Cantidad de participantes: 6 personas.

Objetivos: Promover las capacidades del personal docente universitario en la toma de decisiones y soluciones de experiencias inesperadas en el trabajo de campo con las comunidades

Breve descripción

Se inició con la presentación de las personas participantes, para ello se hizo una dinámica en la cual la primera persona que se presentaba indicaba su nombre y qué actividades le gustaba realizar, la siguiente persona debía igualmente presentarse y presentar a la persona que le antecedió, hasta completar el grupo. A cada una de las personas participantes se le dio un confite, de manera que una vez concluida la actividad de presentación, debían formar grupo con la persona que tenía el mismo confite.

Acto seguido a cada subgrupo conformado se le asignó un caso previamente descrito en un papel y se le solicitó hacer una representación del mismo. Se dio un lapso para que cada subgrupo analizara el caso y preparara la presentación. Cada subgrupo hizo su presentación, explicó el caso y se fue analizando en plenaria.

Paralelamente, se fue sistematizando en la pizarra la información que surgió del espacio de plenarios. Se hizo un esquema con los elementos que se deben prever para evitar el conflicto, así como la fase del proyecto en la cual se deben tener estas previsiones. Una conclusión a la que llega el grupo participante, es que en extensión debería de apoyarse la fase previa de acercamiento a las comunidades, de manera que se pueda hacer el mapeo de actores y necesidades y el análisis del contexto.

Foto:



Imagen 1. Dinámica de presentación de personas participantes.

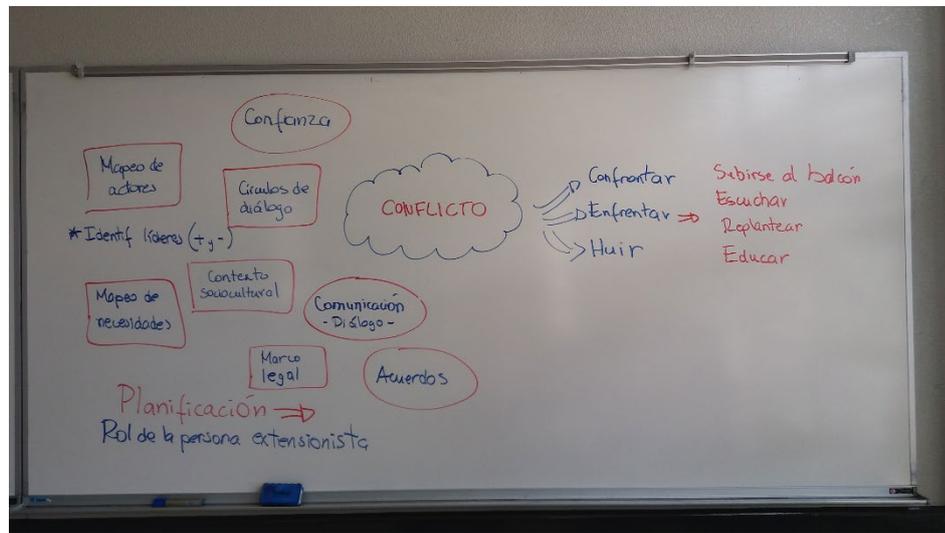


Imagen 2. Sistematización de los aspectos a considera para evitar el conflicto.

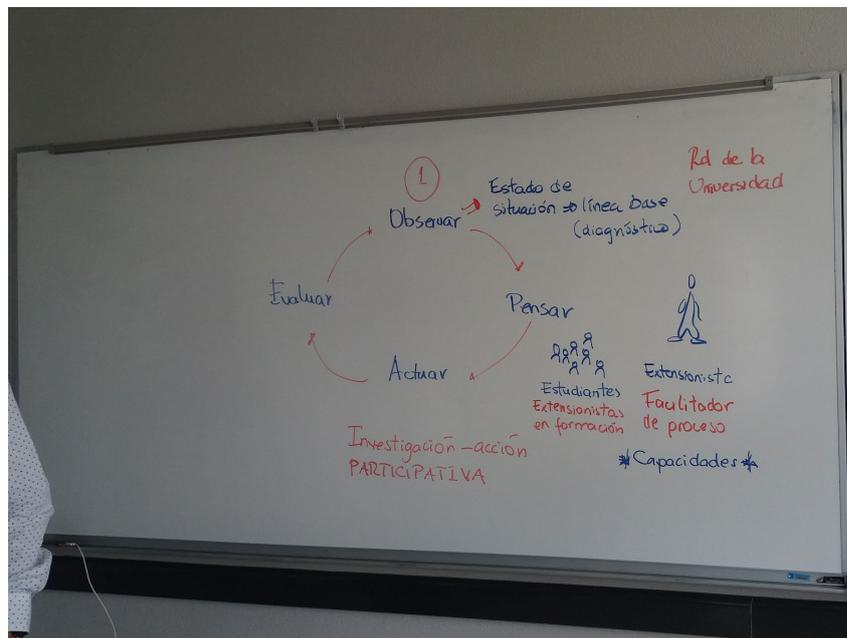


Imagen 3. Ciclo de proyecto y fase en que se debe analizar los aspectos para evitar el conflicto.

Título: Taller de elaboración de Notas Periodísticas

Fecha: 04 de octubre

Lugar: Edificio de educación continua UCR

Docente: Hilda Carvajal Miranda UCR

Cantidad de participantes: 25

Objetivos: Conocer los elementos básicos para la elaboración de notas periodísticas para la publicación en medios digitales

Breve descripción:

La actividad fue impartida por la Licenciada Hilda Carvajal Miranda, Comunicadora de la Vicerrectoría de Acción Social. Brindados elementos paso a paso de como redactar una nota periodística de acción social y extensión, como forma de promover la proyección de estas áreas sustantivas.

El taller se dividió en varias etapas, en la primera etapa mediante la metodología participativa se presentaron elementos teóricos. En la segunda parte el taller tuvo elementos participativos y prácticos mediante la elaboración de una nota a partir de historias y cuentos populares. En la tercera parte los asistentes diseñaron una noticia a partir de un evento real utilizando los elementos teóricos aprendidos, de forma tal que el producto podría ser publicable.

Foto:



Foto: Taller de Elaboración de notas periodísticas, 04 de octubre, la docente Lic. Hilda Carvajal responde a las inquietudes de los participantes.

Participación: Formulación del Plan Nacional de la Educación Superior para el próximo quinquenio. PLANES 2021-2025.

Participaciones

| Fecha | Tema | Lugar | Asistentes |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 4 de octubre | Emprendimiento, Encadenamiento Socioproductivo e Innovación | CONARE | María Eugenia Restrepo, TEC Hazel Rojas, UTN |
| 18 de octubre | Educación Superior y ODS | CONARE | Virginia Mena Herrera, UCR |
| 15 de noviembre | Nuevos Modelos Pedagógicos en la Educación Superior Universitaria | CONARE | Yorleny Chavarría, UNED Maribel Jiménez, TEC |



Foto: Actividad PLANES: Educación Superior y ODS, CONARE 18 de octubre 2019

Anexo #2 Sistematización de Experiencias

Consejo Nacional de Rectores
Subcomisión de Capacitación Universitaria

Sistematización de experiencias:
Aprendizaje derivado de los encuentros regionales 2016-2018

Elaborado por:
Hazel Rojas García, UTN
María Eugenia Restrepo Salazar; UNA
Virginia Mena Herrera, UCR
Yorleny Chavarría Bolaños, UNED

Introducción

La sistematización de experiencias, se define como, “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara, 2015).

Basado en la anterior definición, la subcomisión de Capacitación Interuniversitaria, tomó la iniciativa de desarrollar un proceso de sistematización de experiencias, considerando los aprendizajes y conocimientos significativos del trabajo de extensión y acción social, derivados de los Encuentros Regionales durante los años 2016, 2017 y 2018 y ejecutados en las cinco regiones del país.

Como parte del análisis y proceso de sistematización, se realizaron siete sesiones de trabajo conjunto, brindadas por el facilitador Luis Murillo Rodríguez, estas se llevaron a cabo durante el año 2018. Producto de este trabajo, se espera la elaboración de la “*Guía de buenas prácticas para el desarrollo del trabajo en proyectos de extensión y acción social*”. De ahí que en el plan de trabajo 2019, se integró este elemento como parte de las acciones de la Subcomisión.

Objeto, Eje y Objetivo

Se detallan tres elementos básicos para el desarrollo de la sistematización:

Objeto: se refiere a la experiencia que se sistematizará, delimitando el tema y los aspectos que involucra.

Eje: consiste en qué aspecto central de la experiencia se va a sistematizar.

Objetivo: se refiere al ¿para qué?, es decir ¿qué queremos hacer con esta sistematización?

En el caso específico del proceso de sistematización llevado a cabo por esta subcomisión, seguidamente se desarrollan los elementos anteriormente mencionados:

Objeto

- Trabajo de la Subcomisión de Capacitación en los Encuentros Regionales.

Eje:

- El aprendizaje de la Subcomisión, derivado de los Encuentros Regionales, éstos como metodología de trabajo para la capacitación de extensionistas universitarios.

Objetivo:

- Fortalecer los procesos de capacitación de la subcomisión, derivados de los Encuentros Regionales.

Análisis del contexto: el génesis del proceso

De acuerdo con Murillo (2018), el contexto es una lectura de la realidad que se pretende modificar, es decir el diagnóstico de la situación. Para lograr esto, es necesario comprender los antecedentes de la organización de los encuentros.

Antecedentes

En la sesión 03-16 del 08 de marzo de 2016, la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, sostuvo una reunión con la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria, con el fin de intercambiar información y procesos de trabajo para coordinar con cada uno de los miembros, las prioridades que se establecen para el trabajo de ese año y se sugiere lo siguiente:

“El Sr. Hernán Alvarado -Vicerrector de Extensión de la Universidad Nacional, 2015-2016-, comenta que este año se hace el trabajo de la evaluación in situ de los proyectos y la mejor manera es ir al campo y capacitar a los extensionistas de cómo se habla en las comunidades, trabajar con ellos en el campo e invitar a los académicos a las giras.” (Acta 03-16)

Atendiendo esta solicitud en primera instancia se decidió realizar visitas exploratorias a las diferentes sedes, recintos y centros universitarios en todas las regiones del país, con el propósito de determinar necesidades de capacitación, sin embargo, por diferentes motivos solamente se concretaron dos visitas, una a la Región Brunca y la otra en la Región Caribe. Al no contar con los insumos de las demás regiones, los miembros de la subcomisión sugirieron como segunda medida, llevar a cabo encuentros con extensionistas, con tres propósitos fundamentales:

1. Recopilar información para determinar temas de capacitación pertinentes.
2. Impartir módulos de capacitación.
3. Llevar capacitaciones a las personas funcionarias de las universidades públicas en las regiones.

Tomando en cuenta el contexto anterior, se define el desarrollo de un primer encuentro temático, en la región Huetar Norte, siendo éste el inicio del proceso de “Encuentros Regionales”. La metodología utilizada y la dinámica que se fue desarrollando, dio como

resultado que los encuentros además de ser procesos de capacitación, fueran espacios de intercambio de experiencias y vivencias por parte de los académicos mediante las realidades y dinámicas propias del desarrollo y ejecución de acciones en el campo, con las apreciaciones de los actores locales, quienes enriquecieron este proceso.

Recuento de los hechos: Descripción de los encuentros 2016-2018

En este apartado el lector podrá encontrar una descripción general de los aspectos referentes a la organización, logística y contenidos de los encuentros realizados.

I Encuentro 8 y 9 de septiembre 2016 en la comunidad de Cureña, Sarapiquí, Heredia (Región Huetar Norte)

Este encuentro se llevó a cabo los días 8 y 9 de septiembre de 2016 en la comunidad de Cureña, se realizó una gira de campo, se visitó el Proceso Participativo en el distrito de Cureña, en el cual se vinculó la comunidad, sector estudiantil y docencia a través de las prácticas profesionales supervisadas, las cuales contaban con el financiamiento de la Subcomisión Aula Móvil de CONARE

Descripción del proyecto: La zona de Cureña facilitó el desarrollo de una serie de proyectos interuniversitarios, los cuales contaban con el apoyo estudiantil mediante las prácticas profesionales supervisadas (PPS), permitiendo con ello el abordaje de temáticas como pastos, lecherías, agua potable, entre otros; con el desarrollo de estas PPS se aplicaron una serie de diagnósticos participativos para obtener insumos sobre las necesidades prioritarias de la zona y el acompañamiento que desde el quehacer interuniversitario se podía brindar.

Actividades realizadas:

Metodológicamente el primer día se llevó a cabo un taller donde se realizó un análisis participativo de los factores claves del trabajo en extensión, utilizando como herramienta el video "Con calor de amigos" producido por FUNDATEC en los años noventa; a pesar de la antigüedad de éste, el mismo se ajusta a la realidad del trabajo que realizan las universidades con las comunidades. En este taller se recopiló la información de los grupos de trabajo como insumo para determinar posibles temas de capacitación.

El segundo día se realizó la gira de campo, con el propósito que los participantes estuvieran en contacto directo con todos los actores (académicos, comunidad, instituciones), y apreciara aquellos elementos claves para el trabajo de extensión y acción social en comunidad.

De este encuentro se desprende un listado de temas claves mencionados por los participantes, como elementos importantes a considerar para el trabajo en comunidad y fortalecimiento de capacidades de los extensionistas:

1. Procesos Participativos
2. Diagnósticos y reconocimientos
3. Empoderamiento de las comunidades
4. Identificación de actores
5. Facilidad para adaptarse al contexto
6. Facilidad para promover y mantener relaciones interpersonales
7. Comunicación

8. Disposición al cambio
9. Habilidad para la selección de equipos interdisciplinarios
10. Estrategias de procesos divulgativos: antes y después
11. Planeamiento de proyectos
12. Elaboración de planes estratégicos
13. Sostenibilidad de los proyectos
14. Metodologías para la construcción del conocimiento entre los actores

El siguiente encuentro regional temático, se planificó para la Región Chorotega y el tema a abordar era lo lúdico. Se solicitó colaboración a la subcomisión Lúdico - Creativa de CONARE. Este encuentro, estaba planificado para el 24 de noviembre del 2016 y no se pudo llevar a cabo debido al paso del Huracán Otto que afectó todo el país.

Cabe destacar que de aquí en adelante los Encuentros Regionales cambian su enfoque de temáticos a ser espacios para la formación de extensionistas. Este cambio se fundamentó en el desarrollo del primer encuentro temático, el cual evidenció la carencia de conocimientos básicos (factores claves para el trabajo en Extensión y Acción Social) por parte de los funcionarios universitarios. Además, se dio una reflexión interna en el seno de la Subcomisión en la que se concluyó que era necesario crear una ruta formativa, para proveer a los extensionistas de los conocimientos, habilidades y destrezas teniendo como línea base esos factores clave.

II Encuentro 27 y 28 de abril de 2017 Puntarenas

El segundo encuentro se llevó a cabo en la provincia de Puntarenas los días 27 y 28 de abril, donde se hizo una gira de campo al proyecto *La ostricultura como alternativa socio-económica para comunidades costeras del Litoral Pacífico, Costa Rica*, el cual está siendo ejecutado por la Universidad Nacional.

Es importante destacar dos cosas: la primera que para la realización del encuentro se realizó una gira exploratoria, el 03 de mayo del 2017, para la coordinación logística y organización metodológica de la actividad, segundo: que en este encuentro surge un cambio metodológico, donde se invirtió el orden de las actividades, realizando primero la visita al proyecto, de manera que lo visualizado durante la gira, sirviera de insumo para la discusión sobre los factores clave para el trabajo de extensión, durante el segundo día.

Descripción del proyecto:

El Programa Desarrollo de la Ostricultura proyecta la conformación de 15 granjas ostrícolas administradas por agrupaciones costeras de las comunidades más vulnerables del Litoral Pacífico; en el 2015 se integró el Ministerio de Planificación Nacional al proceso, desde el despacho del Viceministerio se propicia la conformación de la Comisión de trabajo - Programa Ostrícola-; integrada por la Universidad Nacional (UNA), Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el Viceministerio de Aguas y Mares, Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) (Unidad- PYMES y Núcleo Náutico Pesquero) e Instituto Costarricense de Pesca y Agricultura (INCOPECA). Durante el 2016, esta comisión gestó la conformación de la plataforma de acompañamiento y fortalecimiento en habilidades blandas, gestión administrativa del recurso humano y manejo empresarial de la unidad de producción.

Además, se inició la gestión para la firma de un convenio con el fin de darle sostenibilidad integral al Programa Fomento de la Ostricultura en el Litoral Pacífico, cuya meta es

consolidar las granjas ostrícolas proyectadas. En el 2016 el Consejo Agropecuario Nacional (CAN) declaró el Programa: Fomento de la Ostricultura en el Litoral Pacífico, de Interés Nacional para el Sector Agropecuario y Rural, lo cual vino a apoyar en buena manera el fortalecimiento de la gestión.

Ante la experiencia desarrollada por los productores y todos los actores locales; se considera al cultivo de moluscos bivalvos como una actividad prometedora que puede ser desarrollada por comunidades costeras, siempre y cuando se les acompañe en fortalecer las capacidades técnico-empresariales, en aspectos como la implementación de buenas prácticas para la producción, responsabilidad ambiental, responsabilidad social y factibilidad económica; estimulando el empleo de calidad y la sostenibilidad económica familiar.

Actividades realizadas:

Para el desarrollo de este encuentro se sostuvo un conversatorio entre el Sindicato Industrial de Pescadores Artesanales Criadores Acuícolas y Anexos de Costa de Pájaros, cuyo representante es el señor Freddy Cordero y los académicos de las cinco universidades, además se visitó un emprendimiento privado de nombre: “Huertos Marinos” propiedad de Pablo Quirós González.

Posterior a esta visita de campo, los participantes tuvieron la oportunidad de conocer los laboratorios de semillas de ostras en la Estación Nacional de Ciencias Marino Costeras (ECMAR) de la Universidad Nacional, donde se prepara la materia prima para la producción.

En el segundo día se realizó el taller sobre Factores Clave para el trabajo de Extensión, en las instalaciones de la Universidad Técnica Nacional (UTN), Puntarenas; en éste se discutió en grupos el vídeo con “Calor de amigos” y luego se hizo una explicación de la herramienta conocida como Diagrama de Afinidad.

Este diagrama afinidad, es una herramienta que sintetiza un conjunto de datos verbales (ideas, opiniones, temas, expresiones,) agrupándolos en función de la relación que tienen entre sí. Se basa en el principio de que muchos de estos datos verbales son afines, por lo que pueden reunirse bajo unas pocas ideas generales.

Cada grupo elaboró su propio diagrama, para determinar los factores clave del trabajo de extensión, considerando los resultados de la discusión del vídeo, así como los aspectos observados durante las reuniones y visitas de campo realizadas durante el primer día.

1. Habilidades blandas
2. Diagnóstico
3. Perfil del extensionista
4. Manejo de conflictos y técnicas de negociación

III Encuentro 27 y 28 de julio de 2017 en Tilarán

Este encuentro se realizó los días 27 y 28 de julio en la comunidad de Río Piedras de Tilarán. En este caso se visitó un proyecto de extensión cultural ejecutado por la Universidad de Costa Rica el cual tiene por nombre “ItinerArte”

Descripción del Proyecto

Este proyecto surgió del interés de los pobladores de generar alternativas para los turistas que visitan el Lago del Arenal. Promueve la descentralización del arte, la sensibilización y el empoderamiento comunitario a través de talleres artísticos y peñas culturales en Guanacaste, propiciando un espacio atractivo donde disfrutar.

Involucra a las comunidades en la organización, producción y participación lo que ha permitido que los pobladores se enfoquen en actividades sanas y tengan espacios lúdico-creativos. Participan: asadas, asociaciones de desarrollo y centros educativos.

Actualmente se han elaborado más de ocho murales en la escuela y en diferentes zonas del pueblo, así como también se dan clases de teatro, baile y canto, además de ofrecer espectáculos de artistas profesionales, para traer entretenimiento a la zona.

Actividades realizadas

Durante el primer día, se realizó un recorrido por la comunidad para apreciar los murales y también una reunión en el salón comunal con los actores locales para la presentación del proyecto, finalizando con una presentación artística por parte de un grupo de niños de la comunidad.

El segundo día, se realizó el taller en las instalaciones de la UNED, en Tilarán, teniendo como base la metodología de trabajo aplicada en el Encuentro de Puntarenas.

Dentro de los resultados de los grupos de trabajo se tienen:

- Diagnósticos comunales
- Planificación conjunta del trabajo, previa identificación de las necesidades dentro de la comunidad.
- Mapeo de actores
- Capacitación dirigida a la comunidad en relación con los proyectos planteados.
- Perfil del Extensionista
- Capacitación en elaboración y formulación de proyectos.
- Desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades blandas en los extensionistas

IV Encuentro 24 y 25 de agosto de 2017 en Pérez Zeledón

Este encuentro se llevó a cabo los días 24 y 25 de agosto en la zona de Pejibaye de Pérez Zeledón, donde se hizo una gira de campo al proyecto *Asociatividad y Gestión del encadenamiento entre proveedores y las plantas de secado de granos en la Región Brunca de Costa Rica*, el cual está siendo ejecutado por el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Descripción del Proyecto:

El proyecto es un apoyo al mejoramiento de la producción de granos desde el punto de vista del uso de biofertilizantes y de la gestión administrativa, se realizó un trabajo conjunto entre los docentes del TEC y los frijoleros de la zona, así como de estudiantes practicantes, en lo que respecta al tema de asociatividad y encadenamientos productivos, además de temas relacionados con habilidades blandas tales como el manejo de reuniones, entre otros.

También se desarrolló capacidades desde el punto de vista técnico en el tema de manejo post cosecha.

Actividades realizadas:

El primer día se realizó una visita a las plantaciones de frijol y a las plantas empacadoras de la comunidad del Águila de Pejibaye y Concepción; luego se sostuvo una reunión con la Junta Directiva y el Gerente de una de las plantas empacadoras, mediante este diálogo los participantes conocieron aportes, limitaciones y beneficios obtenidos por el proyecto

El segundo día, se realizó el taller en la Sede Región Brunca Pérez Zeledón de la UNA donde se aplicó la misma metodología del Encuentro realizado en Tilarán.

Diagnósticos comunales.

- Planificación conjunta del trabajo, previa identificación de las necesidades dentro de la comunidad.
- Mapeo de actores
- Capacitación dirigida a la comunidad en relación con los proyectos planteados.
- Perfil del Extensionista
- Capacitación en elaboración y formulación de proyectos.
- Desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades blandas en los extensionistas

V Encuentro 15 de marzo de 2018 en Cachí- Cartago

El quinto encuentro se llevó a cabo el 15 de marzo en el proyecto impulsado desde la Universidad de Costa Rica, titulado: *Capacitémonos para reducir el riesgo ante los desastres” en el distrito de Cachí, Paraíso de Cartago.*

Descripción del proyecto:

El proyecto mencionado contribuye con la reducción del riesgo ante los desastres en el distrito de Cachí, Paraíso de Cartago, mediante el desarrollo de procesos organizativos y educativos con la participación de diversos actores sociales, que coadyuven al fortalecimiento de las capacidades de gestión local, desde una perspectiva de desarrollo.

Actividades realizadas:

Para el desarrollo de este Encuentro se visitó el proyecto de Cachí mencionado anteriormente, los académicos en un primer momento participaron en una charla informativa de los alcances del proyecto y su vínculo universidad – sociedad en el desarrollo del mismo, impartida por miembros de la Asociación de Desarrollo y estudiantes de la Universidad de Costa Rica involucrados en el proceso; posteriormente se realizó una visita en campo a la zona del acueducto, como referencia de los alcances del proyecto en la zona y las realidades que afronta la comunidad.

Este encuentro a diferencia de los anteriores se realizó en un sólo día, el cual se estructuró metodológicamente en dos momentos, el primero consistió en la visita a campo y conversatorio con la comunidad descrita anteriormente y en un segundo momento, se llevó a cabo en la Escuela de Forestales del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), el taller sobre Factores clave para el trabajo de los extensionistas en comunidad. A continuación, se describen los resultados obtenidos del encuentro:

- Perfil adecuado de la persona extensionista o docente en acción social
- Diagnósticos comunitarios
- Trabajo conjunto
- Diálogo de saberes
- Sostenibilidad de proyectos: autogestión e independencia de las comunidades, fortalecimiento de capacidades.
- Elaboración, ejecución y evaluación de proyectos
- Vinculación interinstitucional
- Mejoras de la comunicación en ambas vías: universidad - comunidad

VI Encuentro 22 y 23 de octubre de 2018 en Cahuita

Este encuentro se realizó los días 22 y 23 de octubre, en Cahuita. Se visitó un proyecto de la UCR de iniciativas estudiantiles, de la Vicerrectoría de Acción Social.

denominado “promoviendo la Gestión Integral de los Residuos Sólidos en la Comunidad de Cahuita - Limón, por medio de la educación ambiental”.

Descripción del proyecto:

Es un proyecto de la comunidad de Cahuita, cantón de Talamanca, en la provincia de Limón, se ejecutó entre febrero a octubre del año 2018, con el objetivo principal de articular con las instituciones y actores sociales una estrategia comunitaria con el fin de abordar el problema de la gestión de los residuos sólidos, fortaleciendo las iniciativas existentes, promoviendo la búsqueda de soluciones, y creando conciencia en los niños y niñas, jóvenes y población en general sobre la gestión adecuada de los residuos sólidos y su importancia. Para llevar a cabo el proyecto se trabajó mediante la realización de talleres participativos rescatando elementos de la educación popular, educación ambiental y la autogestión comunitaria.

Actividades realizadas:

El primer día las estudiantes de Iniciativas Estudiantiles (IE) realizaron la presentación del proyecto y la devolución del Diagnóstico Participativo de IE y Salud Ambiental; en el día dos se continuó con un recorrido por el Parque Nacional Cahuita, y posteriormente se desarrolló el taller en las instalaciones del SINAC. replicando la metodología utilizada en los dos últimos encuentros.

- Diagnósticos sociales
- Análisis del contexto comunitario
- Políticas institucionales claras
- Metodologías participativas
- Participación de equipos interdisciplinarios
- Promover diálogos de saberes
- Resolución alternativa de conflictos
- Comunicación asertiva
- Habilidades blandas
- Promover la sostenibilidad y la autogestión de los proyectos
- Mapeo de actores
- Valoración del conocimiento empírico y la experiencia comunal
- Sistematización de experiencias

-Empoderamiento comunal

Como resultado de los encuentros, anteriormente descritos, y en el marco de proceso de sistematización se generaron una serie de experiencias tanto desde el punto de vista de lecciones aprendidas como de oportunidades de mejora las cuales se detallan en el siguiente apartado.

Momento 2 Lecciones aprendidas

Dado el objeto, el eje y el objetivo de la presente sistematización, se procede a realizar un análisis del área metodológica, logística y de evaluación, con el propósito de identificar aspectos relevantes para el quehacer de la Subcomisión, que sean considerados como insumos para la mejora y toma de decisiones de este equipo de trabajo.

Por lo anterior es importante recordar el objetivo de trabajo de la subcomisión:

Objetivo del trabajo de la subcomisión

La Subcomisión de Capacitación se crea con la finalidad de fortalecer el desarrollo profesional y humano de los funcionarios universitarios que se desempeñan en el área de extensión y acción social de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, en las diversas regiones del país. El equipo de trabajo de esta subcomisión tiene a cargo la labor de promocionar, coordinar y organizar las actividades de capacitación en diversas temáticas.

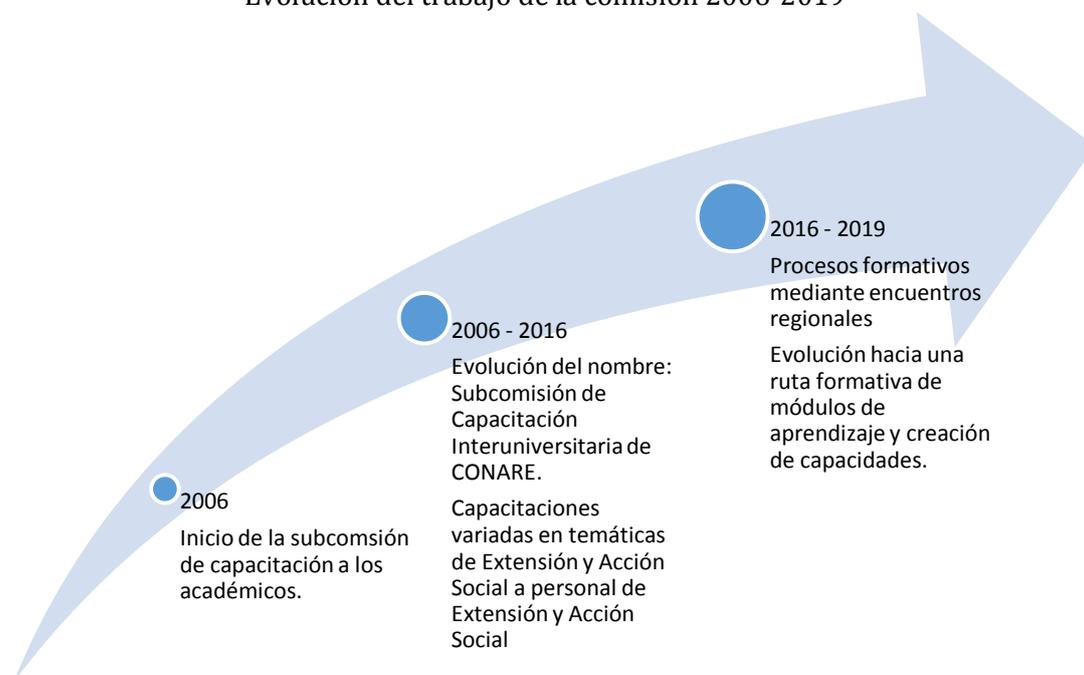
Esta información puede ser accesada en:

<http://extension.conare.ac.cr/index.php/capacitacion-interu/informacion-general>

Desde el año 2016 la Subcomisión ha tenido una evolución en su estilo de trabajo más allá del operativo, en el cual se identificaron las necesidades de docentes y académicos dando los primeros pasos en una ruta formativa que responde al contexto de la realidad nacional actual, en el cual estos desarrollan sus proyectos en las distintas regiones del país.

A continuación, se expone una figura de las etapas que permite visualizar la evolución de la comisión desde su inicio en 2006 y hasta 2019:

Evolución del trabajo de la comisión 2006-2019



Fuente: Elaboración propia, 2019

Con lo anterior, ha logrado dotar de conocimientos técnicos y prácticos, propiciando un trabajo que, por un lado, conoce las necesidades de los funcionarios en Extensión y Acción

Social y por otro establecer las temáticas y los espacios formativos que llenan estas necesidades.

En 2019 el objetivo de la comisión se centró en fortalecer las competencias de las personas funcionarias del sistema de educación superior universitario estatal que labora en procesos de extensión y acción social universitaria mediante un plan de capacitación que contribuya a mejorar su trabajo de forma efectiva.

A continuación, se presentan algunas lecciones aprendidas en relación a la metodología empleada para el trabajo de la comisión:

De acuerdo con Murillo (2018), las lecciones aprendidas dentro de la sistematización contribuyen a una retroalimentación de las acciones y actividades que se realizaron.

El objetivo de identificar lecciones aprendidas, en el caso particular de los Encuentros Regionales de Extensión y Acción Social, es extraer elementos relevantes que se dieron durante su realización, hacer un análisis de esos aspectos y con ello lograr un aprendizaje que conlleve a mejoras significativas en el tema de la capacitación.

Análisis de la estrategia metodológica de los encuentros

A continuación, se presentan algunas lecciones aprendidas en relación a la metodología empleada para el trabajo de la comisión:

- La metodología utilizada es replicable, pertinente, contribuye a la apropiación de los aprendizajes, y valida la inversión financiera y profesional en capacitación al personal en extensión y acción social.
- La metodología es útil, brinda herramientas prácticas para el trabajo de campo, y a la vez sensibiliza al profesional en extensión y acción social.
- Esta metodología reúne elementos esenciales teórico – prácticos, lo cual le da un valor agregado al proceso de generación de capacidades y permite ser replicado por parte de la Comisión en futuras experiencias.
- El realizar visitas a la comunidad, conocer los proyectos in situ e interactuar con sus actores, representa un insumo importante en las capacitaciones en temas comunitarios, porque el participante tiene más elementos que aportar, mayor motivación, sensibilización sobre las necesidades y promueve la ecología de los saberes.

Con base en lo anterior, a continuación, se expone una figura que representa los elementos de las lecciones aprendidas de la metodología de los encuentros que logran la consolidación de los aprendizajes:

Elementos de las lecciones aprendidas de la metodología de los encuentros que logran la consolidación de los aprendizajes.



Fuente: Elaboración propia a partir de la metodología de los encuentros de la Subcomisión de Capacitación CONARE, 2019

- Las capacitaciones deben ser de al menos dos días, para adquirir más herramientas, tener más tiempo para las prácticas y la discusión y sacar provecho de la dinámica teórico-práctica.
- Dependiendo de cada capacitación y de ser necesario, es importante brindar elementos teóricos previos, para facilitar la comprensión del tema.
- Girar instrucciones claras en las dinámicas y actividades de cada capacitación con el fin de evitar dudas en los participantes que dificulten el cumplimiento del objetivo del curso.
- Es importante tomar en cuenta la coordinación con los miembros de la comunidad, y su rol en la actividad antes de su participación.
- Dejar en claro al iniciar cada capacitación cual es el objetivo que se busca y el alcance de esta a fin de cumplir las expectativas del aprendizaje.
- Los espacios de reflexión sobre los factores claves de éxito en el trabajo de extensión, son necesarios no solamente para las personas que se están iniciando como extensionistas, sino también para quienes ya tienen ese rol, se autoevalúen.
- Se comprobó que es necesaria una ruta metodológica de formación integral para realizar el trabajo de extensión, que contemple habilidades blandas, así como conocimientos y herramientas técnicas.
- La metodología tipo taller, permite una mayor interacción entre los participantes y los docentes de las universidades públicas, que eventualmente propiciaría actividades y vinculaciones futuras entre ellos, lo que conduce a un mejor aprovechamiento de los recursos académicos con que se cuenta.

Lecciones aprendidas sobre aspectos logísticos del trabajo de la Subcomisión

“La logística es una red de medios, métodos e infraestructuras combinadas para garantizar el almacenamiento, el transporte y la entrega de bienes y servicios”
(<https://www.significados.com/logistica/>) Tomado el 11 de octubre a las 9 a.m.

Tomando como base la definición, logística se transforma de una función operativa a una función sustantiva, por cuanto, de este aspecto depende el éxito o el fracaso de un evento.

En la capacitación, al igual que en cualquier otro proceso, la logística se convierte en un punto medular que conlleva una serie de acciones y coordinaciones de aspectos, que bajo una efectiva planificación y organización, los organizadores pueden garantizarse el desarrollo de una o varias actividades secuenciales o en paralelo de forma ordenada, limpia y que la logística se centralizará en gestionar de la manera más eficaz y eficiente posible, con la finalidad de ofrecer satisfacción al usuario final.

Las actividades de capacitación que se brindan en la parte académica conllevan diferentes tipos de logística en función de la temática que se desea brindar; la realización de las capacitaciones que se han realizado a lo largo del tiempo, en su mayoría han sido en el aula, en una ocasión virtual y en el 2016 se incorpora una nueva metodología que consiste en contar con un elemento externo al aula, para llevar la capacitación fuera de las cuatro paredes y vincularla con visitas a proyectos.

Esta última experiencia de capacitación le brindó a la subcomisión la oportunidad para analizar nuevos aspectos logísticos que podrían aportar mejoras al proceso de trabajo. Entre esos aspectos se destacan los siguientes:

Gira exploratoria

Considerarse una gira exploratoria si la temática a desarrollar así lo requiere, por cuanto esto permite determinar si es viable incorporar a la capacitación la visita a la comunidad, además establecer un primer acercamiento con los actores locales para la comprensión del objetivo a desarrollar, así como la coordinación de recursos básicos de logística (transporte, hospedaje, alimentación e infraestructura)

-Se logró identificar el tipo de capacitación en donde los gastos básicos (hospedaje y alimentación) deben ser cubiertos por los participantes y con esto optimizar el uso del presupuesto de la subcomisión.

Convocatorias

Publicar el cronograma anual de capacitaciones: que permita una programación oportuna de los participantes y asegure su asistencia. Por otro lado, realizar los procesos de convocatoria como recordatorio con al menos un mes de anticipación.

De estas dos actividades se desprende información importante como la generación de listas de interesados que contribuya a la construcción de una base de datos de académicos que permita la participación.

Por otro lado, el cronograma anual facilita la coordinación de transporte para garantizar la reserva del mismo y evitar contratiempos.

Para agilizar el proceso de inscripción se importante la utilización de un formulario en línea que permita recopilar datos importantes del participante, así como llevar un control de cupo y generar listas de espera.

Compromiso de asistencia

Generación de un mecanismo de compromiso con los participantes con el objetivo de garantizar su asistencia y con ello minimizar aquellos aspectos relacionados con la inversión de recursos públicos con los que se financian estas actividades.

El mecanismo sería una gestión de cobro mediante las oficinas de Recursos Humanos de las universidades y se aplicaría a todo aquel se ausente previa confirmación. Adicionalmente se reforzaría con un visto bueno por escrito de parte de la jefatura inmediata en el cual se autoriza la participación al evento y queda el compromiso en firme.

Comunicación en la parte logística

Comunicación entre la subcomisión y los docentes que brindarán las capacitaciones / Estrategias: la comunicación previa es fundamental para que conozca el perfil de las capacitaciones y contextualizar el tipo de capacitaciones (son espacio más de campo y menos magistrales con duraciones de dos días) esto permitiría recibir oportunidades de mejora en estas capacitaciones y trabajar sobre las expectativas de la población meta y el material a utilizar.

Comunicación desde la comisión hacia participantes: Brindar la información clara y certera sobre aspectos básicos: transporte, hospedaje, alimentación, implementos que van a necesitar, comunidad que se va a visitar, horas de salida y de regreso. Estos elementos deben brindarse con suficiente antelación para que las personas hagan sus consultas y planifiquen sus agendas, alimentos (veganos, vegetarianos, celíacos, etc.), vestimenta y materiales, entre otros, que requieren. Este elemento se relaciona y afecta el uso del tiempo, y la puntualidad tanto de quienes organizan como de quienes participan y se encuentran involucrados: desde el conductor hasta cada uno de los participantes.

Tiempo de las capacitaciones

Considerar la duración de la capacitación pues entre mayor el desplazamiento y más lejana la comunidad, esto repercutirá en el tiempo de la capacitación y las giras. Este elemento debe considerarse respetándose a las personas de la comunidad que esperan por el personal que le visita y puede repercutir al día siguiente en el manejo del tiempo de la gira.

Evaluación

De acuerdo con Mideplan (2017) se define la evaluación como valoración sistemática sobre el diseño, la ejecución y los resultados de políticas, planes, programas y proyectos con base en un conjunto de criterios de valor preestablecidos. Esta valoración genera recomendaciones basadas en evidencias, para apoyar la toma de decisiones y mejorar la gestión pública. En este caso, se buscó mejorar la gestión de la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria de CONARE.

En este sentido, se ejecutaron un total de tres evaluaciones (Tilarán, Cachí y Pérez Zeledón, Cahuita), dado que en un principio no se había contemplado este elemento.

Es importante indicar que las evaluaciones se hicieron con base en los objetivos de la comisión y de los encuentros, a fin de constatar que se estuvieran cumpliendo los mismos. De los tres encuentros evaluados y 75 participantes aproximadamente (en promedio 25 por encuentro), se recibieron un total de 46 evaluaciones.

Metodología de evaluación

Las dos primeras evaluaciones se realizaron en línea mediante el formato gratuito de *surveymonkey.com* una plataforma que facilita este tipo de evaluaciones y permite visualizar gráficos inmediatos para su análisis. Y posteriormente se utilizó *Google Forms*.

En las evaluaciones se consideraron los siguientes elementos según objetivos:

1. Información de la convocatoria y motivación para participar
2. Experiencia en el campo para conocer factores clave

3. Tiempo dedicado a las actividades
4. Nivel de interés en el proyecto visitado
5. Dinámica de preguntas
6. Caridad
7. Utilidad para adquirir herramientas para fortalecer el trabajo con comunidades
8. El cumplimiento de Objetivos tanto de la actividad como de la Subcomisión
9. Facilidad para el trabajo interinstitucional
10. Valoración del video "Con calor de amigos"

Área Evaluación

La evaluación aplicada a los encuentros y aplicado al trabajo de la comisión es que es un insumo relevante y orientador sobre el trabajo mismo. La evaluación no es un factor que se tome en cuenta pues se ve amenazante y de control, sin embargo, la evaluación utilizada en los encuentros fue un proceso crítico para mejora y fortalecimiento en toma de decisiones sobre qué elementos atender en relación con los vacíos temáticos que tenían las personas.

La evaluación permite determinar en cuáles procesos o áreas podemos innovar, y también valorar cuáles temáticas de capacitación pueden seguirse abordando o bien incluyendo, asimismo también permite valorar la metodología de la comisión y de las capacitaciones que se imparten.

Además de la anterior, la evaluación es una herramienta orientadora, la evaluación debe ir elaborada forma integral en función de tres ejes: logístico, metodológico y de contenido.

Mediante el elemento observativo se pudieron determinar aspectos relevantes para los procesos de mejora de la subcomisión, así como de las acciones realizadas por esta instancia.

La evaluación no solo se valió del proceso estructurado, sino a través de cada etapa del proceso (antes, durante y después) incluso en las sesiones de trabajo subcomisión, en la cual se da un proceso de reflexión y realimentación interna luego de cada uno de los eventos, y considerando las expresiones de los participantes al iniciar los procesos, los comentarios, las actitudes y sugerencias que surgen de las personas participantes.

Se considera que si se llegó a la población meta de estas capacitaciones, si cumplió en cada etapa con los objetivos planteados, además, los encuentros se convirtieron también en procesos de inducción a los nuevos extensionistas, fue una ruta formativa permitieron identificar esas necesidades de las personas, hubo riqueza en la reflexión y respaldado por las mismas personas funcionarias.

Momento 3: lecciones aprendidas

A continuación, se enlistan las lecciones aprendidas del proceso y el trabajo de la Subcomisión:

En el trabajo de extensión y acción social se deben hacer abordajes integrados con las comunidades, por parte de las instituciones de educación superior y no llegar con propuestas diferentes o impuestas por otro lado las personas profesionales en extensión y acción social deben ser facilitadoras en los procesos de generación de propuestas para la obtención de recursos y el establecimiento de alianzas estratégicas, lo anterior basado en necesidades de capacitación de la población meta.

La metodología de los encuentros permitió tener un espacio para reflexionar y sensibilizar a las personas participantes sobre la forma adecuada de abordar una comunidad y el rol del extensionista para dejar capacidades instaladas una vez finalizado el proyecto.

Los procesos de formación en los proyectos de extensión tienen un valor agregado que va más allá del proyecto en sí mismo y de sus coordinaciones, ya que las personas participantes utilizan el aprendizaje adquirido para generar nuevas ideas de negocio. Por ejemplo, una participante de la comunidad emprendió un negocio de venta de comidas con otras representantes de la comunidad, lo que conlleva también a reconocer el hecho de que los proyectos de extensión se convierten generadores de capacidades para generar empleo.

El extensionista debe establecer claramente el momento de entrada y salida de un proyecto y no generar dependencia personal, ni por parte de los miembros de la comunidad.

Los proyectos cambian la vida del extensionista en su forma de ver las cosas, le dan un enfoque más humano y menos tecnicista. Los conocimientos técnicos deben aplicarse teniendo como centro las personas, deben agregarse conocimientos a partir de la experiencia de la gente. Aunado a esto, la extensión debe ser reconocida a nivel institucional y por eso es necesario visibilizar el trabajo realizado, utilizando diferentes medios de divulgación.

Por otro lado, los encuentros propiciaron la identificación de áreas temáticas para el desarrollo de capacidades en los extensionistas y de una sensibilización de estos pues en cada encuentro es de utilidad para determinar las necesidades de capacitación para académicos que trabajan en Acción Social y Extensión.

Utilizar el trabajo de campo y el taller como herramienta metodológica de capacitación.

Finalmente es importante generar procesos de sensibilización sobre el trabajo de extensión en comunidad mediante la metodología de aprendizaje “aprender-haciendo” y de visita de campo, rompe con el modelo de capacitación tradicional en el aula, permitiendo un aprendizaje y una metodología que es funcional y útil a la población meta y se acerca más al modelo de trabajo de Extensión y Acción Social; razón por la cual se considera que el trabajo de la subcomisión evolucionó a un estilo de trabajo de los módulos de capacitación.

Bibliografía

- CONARE, Subcomisión de Capacitación Universitaria, Informe de labores 2018
- CONARE, Subcomisión de Capacitación Universitaria, Minutas de Reunión 2018-2029
- CONARE, Subcomisión de Capacitación, Sesiones de trabajo presenciales 2018-2018
- MIDEPLAN, Manual de evaluación para intervenciones públicas, 2017.

Anexo
Tabla #1
“Aspectos claves en el Trabajo de Extensión Universitaria”

| Encuentro | Aspectos claves en el Trabajo de Extensión Universitaria |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Encuentro 8 y 9 de septiembre 2016 en Cureña | <ul style="list-style-type: none"> 15. Procesos Participativos 16. Diagnósticos y reconocimientos 17. Empoderamiento de las comunidades 18. Identificación de actores 19. Facilidad para adaptarse al contexto 20. Facilidad para promover y mantener relaciones interpersonales 21. Comunicación 22. Disposición al cambio 23. Habilidad para la selección de equipos inter-disciplinarios 24. Estrategias de procesos divulgativos: antes y después 25. Planeamiento de proyectos 26. Elaboración de planes estratégicos 27. Sostenibilidad de los proyectos 28. Metodologías para la construcción del conocimiento entre los actores |
| II Encuentro 27 y 28 de abril de 2017, en Puntarenas | <ul style="list-style-type: none"> 5. Habilidades blandas 6. Diagnóstico 7. Perfil del extensionista 8. Manejo de conflictos y técnicas de negociación |
| III Encuentro 24 y 25 de agosto de 2017 en Pérez Zeledón | <ul style="list-style-type: none"> 1. Formulación, ejecución, seguimiento y control, indicadores 2. Diagnóstico 3. Habilidades Blandas 4. Interrelación con la comunidad |
| IV Encuentro 27 y 28 de julio de 2017 en Tilarán | <ul style="list-style-type: none"> 1. Diagnósticos de necesidades 2. Estrategia de entrada y salida Técnicas participativas para el trabajo en comunidad 3. Formulación de proyectos |
| V Encuentro 15 de marzo de 2018 en Cachí | <ul style="list-style-type: none"> 1. Habilidades blandas 2. Diagnóstico 3. Formulación de proyectos 4. Trabajo en equipo 5. Indicadores |

Versión preliminar /Borrador de temas a tratar en la Primera Guía de buenas prácticas para el desarrollo del trabajo en proyectos de extensión y acción social de las Universidades Públicas

(VERSIÓN PRELIMINAR/BORRADOR)

“Primera Guía de buenas prácticas para el desarrollo del trabajo en proyectos de extensión y acción social de las Universidades Públicas”

Elaborada por: Subcomisión de Capacitación CONARE, 2019

Introducción

El objetivo de esta guía es ser un referente básico para la ejecución de buenas prácticas en el planeamiento, ejecución y cierre de proyectos de acción social y extensión en las comunidades. La guía pretende que las personas que trabajan en extensión y acción social conozcan desde la experiencia de otros como desarrollar los proyectos de manera respetuosa, ética y con los más altos valores universitarios que caracterizan la Educación Pública.

De esta forma, se incluyen elementos fundamentales a tomar en cuenta basados en la sistematización de experiencias, los resultados de los encuentros, las evaluaciones y la ponencia presentada en 2017 en el XIV Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria ULEO y II congreso centroamericano de vinculación universidad sociedad CSUCA, titulada: *Encuentros Interuniversitarios Regionales de Extensión: Una metodología de abordaje para el trabajo en comunidad* y realizada por esta comisión.

Conceptos claves:

Buena Práctica: una experiencia o intervención que se ha implementado con resultados positivos, siendo eficaz y útil en un contexto concreto, contribuyendo al afrontamiento, regulación, mejora o solución de problemas y/o dificultades que se presenten en el trabajo diario de las personas en los ámbitos clínicos, de la gestión, satisfacción usuaria u otros, experiencia que pueden servir de modelo para otras organizaciones.

Trabajo con Comunidad: aquellas prácticas realizadas a través de actividades in situ, que permiten el desarrollo de los proyectos universitarios.

Extensión Y Acción Social: Es la “Actividad académica que procura el desarrollo de capacidades en las comunidades donde interviene de forma creadora, crítica, dialógica y transitiva, para el logro de un mutuo aprendizaje y de un desarrollo pleno en los diferentes sectores de la sociedad.” (Consejo Nacional de Rectores, 2018)

Extensionista y/o Docente de Acción Social: la persona que coordina o participa como colaboradora en el planteamiento, ejecución, seguimiento y participación de la evaluación de los proyectos de extensión

Antecedentes y temas a tratar:

Este apartado incluirá el marco institucional, el ámbito académico de las cinco universidades pública de las cuales nacen los encuentros.

Asimismo, se trabajará la definición de Buenas prácticas, los objetivos de la guía y el perfil del extensionista y/o docente de acción social:

Se toma como base al autor Adrián Gargicevich y su obra “7 notas claves para la tarea de extensión”

- Por otro lado, se trabajarán los factores Claves en el Trabajo de Extensión y Acción Social elaborados en los encuentros formativos elaborados durante el periodo 2016 -2019 de la Subcomisión los cuales se enlistan a continuación:

- El ingreso a las comunidades debe ser respetuoso y continuo, teniendo en consideración que se trabaja mediante un concepto de trabajo con la comunidad y para la comunidad y la importancia de establecer un enlace de trabajo conjunto y no “desde el escritorio” para el éxito de la extensión y la acción social.
- La vinculación Universidad Sociedad y el seguimiento y acompañamiento de los proyectos.
- Construcción de procesos de capacitación, el concepto de seguimiento es un compromiso clave que se debe establecer, esto por cuanto el éxito de un proyecto para trabajar no depende solo del intercambio del aprendizaje sino de la aplicación de este y de la confirmación de la aplicación correcta del conocimiento teórico.
- El conocimiento de los contextos y las realidades socioeconómicas donde se trabaja.
- Esto por cuanto la técnica y la ciencia, los resultados económicos y estadísticos que se construyen desde la universidad en los proyectos, debe estar de la mano con las vivencias, con las realidades de las organizaciones, grupos, familias y comunidades, una separación de estos dos elementos puede ser perjudicial para el éxito con el trabajo en comunidad.
- Esto por cuanto no solo depende de un presupuesto universitario asignado para la gestión de la Extensión y la Acción Social o del recurso humano que estas casas de estudio superior sino también del trabajo conjunto con miembros de la comunidad, actores clave y organizaciones que forman parte del proyecto. En este punto es importante conocer las debilidades y fortalezas de cada actor del proyecto para el fortalecimiento y desarrollo del mismo.
- Importancia de conocer las características del perfil del extensionista y el docente en acción social. Las características que los participantes de los encuentros destacan son:
 - Sensibilidad social: Conocer las comunidades lo mejor posible, sus actores, sus líderes, conflictos, intereses y ante todo las necesidades, así como la dinámica particular de cada comunidad.
 - Ética profesional: tomar en cuenta la importancia de este elemento en asuntos como secreto profesional, formas de manejo de temas sensibles, y el actuar consecuente con los valores de la institución que se representa
 - Compromiso: Es importante dar continuidad a los procesos y evitar las promesas sin cumplir en las comunidades y llevar hasta el final los procesos siempre y cuando la comunidad lo decida
 - Profesionalismo: de acuerdo con el área del saber al que pertenezca el extensionista debe actuar con los valores propios y alimentándose de las otras disciplinas para complementar las distintas visiones que son necesarias en un solo proyecto
 - Perseverancia: recordar que cada comunidad tiene su ritmo y sus tiempos que son distintos a los tiempos institucionales, respetar este elemento y saber esperar cuando la comunidad está lista para continuar las distintas etapas del proyecto.
 - *Adecuada salida y conclusión del proyecto en las comunidades*
 - Es un elemento a tomar en cuenta, por cuanto los proyectos deben tener un ciclo adecuado, evitar los procesos inconclusos, y procurar la devolución de resultados y cierre muestra un respeto por el trabajo en comunidades. El proyecto debe generar las capacidades en la comunidad y saber cuándo retirarse, además, se debe tomar en cuenta la importancia de cerrar el ciclo y cuidar el vínculo ya hecho con el propósito de dejar las puertas abiertas a nuevas oportunidades y proyectos conjuntos.
- Aspectos principales del trabajo en comunidad
 - a) Identificación de necesidades en la comunidad
 - b) Trabajo con Comunidad
 - c) El Perfil del Extensionista

d) Aspectos relacionados con las Universidades Estatales

Asimismo, se analizarán los resultados obtenidos de los encuentros según actividades y temas:

1. Registro fotográfico de experiencias
2. Perfil adecuado de la persona extensionista o docente en acción social
3. Diagnósticos comunitarios
4. Trabajo conjunto
5. Diálogo de saberes
6. Sostenibilidad de proyectos: autogestión e independencia de las comunidades, fortalecimiento de capacidades.
7. Elaboración, ejecución y evaluación de proyectos
8. Vinculación interinstitucional
9. Mejoras de la comunicación en ambas vías: universidad – comunidad
10. -Diagnósticos sociales
11. -Análisis del contexto comunitario
12. Políticas institucionales claras
13. -Metodologías participativas
14. -Participación de equipos interdisciplinarios
15. -Promover diálogos de saberes
16. -Resolución alternativa de conflictos
17. -Comunicación asertiva
18. -Habilidades blandas
19. -Promover la sostenibilidad y la autogestión de los proyectos
20. -Mapeo de actores
21. -Valoración del conocimiento empírico y la experiencia comunal
22. -Sistematización de experiencias
23. -Empoderamiento comunal

Bibliografía

- Ponencia: “Encuentros Interuniversitarios Regionales de Extensión: Una metodología de abordaje para el trabajo en comunidad”. Nicaragua, Congreso XIV CONGRESO LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ULEU Y II CONGRESO CENTROAMERICANO DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD CSUCA, Subcomisión de Capacitación CONARE, 2017
- Plantilla de Buenas Prácticas, FAO, 2014 tomado de: [www.fao.org/fileadmin/user/plantilla_buenas: practicas-SPMarzo2014.docx](http://www.fao.org/fileadmin/user/plantilla_buenas_practicas-SPMarzo2014.docx)
- Adrián Gargicevich, varios de extensión
- <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/C20-10871.pdf>

IV. Subcomisión Difusión de los Informes del Estado de la Nación

4.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | | Subcomisión Difusión de los Informes del Estado de la Nación | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): 1. Heredia 2. San José. 3. Alajuela 4. Cartago. 5. Puntarenas. 6. Guanacaste. 7. Limón. | | |
| Estas zonas comprenden la ubicación geográfica de las Universidades Públicas. | Cantón (es): 1. Heredia, Sarapiquí 2. San José, Desamparados, Puriscal, Tarrazú, Acosta, Montes de Oca, Pérez Zeledón. 3. Alajuela, San Ramón, Grecia, Atenas, Palmares, Orotina, San Carlos, Upala. 4. Cartago y Turrialba. 5. Puntarenas, Coto Brus, Buenos Aires, Osa, Golfito. 6. Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Cañas, Tilarán y La Cruz. 7. Pococí, Siquirres, Talamanca. | | |
| | Distrito (s): 1. Central, Mercedes. Puerto Viejo, Horquetas. 2. Carmen, Desamparados, San Rafael, San Marcos, San Ignacio, San Pedro y Mercedes, San Isidro de General. 3. San José, San Antonio y Desamparados, San Ramón, Grecia, Atenas, Palmares, Orotina, Quesada, Florencia y La Fortuna, Upala. 4. Oriental y Turrialba. 5. San Vito, Buenos Aires, Puerto Cortés y Golfito. 6. Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Cañas, Tilarán y La Cruz. 7. Guápiles, Siquirres y Bratsi. | | |
| Población meta: | Código | Nombre del sector | |
| | 102 401 402 403 404 501 al 512 | Académicos Docentes Estudiantes de Preescolar Estudiantes I y II ciclo Estudiantes III y IV ciclo Estudiantes Universitarios Sector productivo privado Pymes del sector industrial y artesanal. Pymes del sector agropecuario y forestal. Pymes del sector servicios (turismo, comercio, etc.). Sector público Gobiernos locales Empresas Áreas de conservación ambiental Otras instituciones u organizaciones Núcleo familiar | |

4.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Teléfono | Correo electrónico |
|----------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 110660796 | Alejandra Ramírez González | Bachiller | Universidad de Costa Rica | Vicerrectoría de Acción Social | 2511-1184 | alejandra.ramirezgonzalez@ucr.ac.cr |
| 110390831 | Guillermo Meneses Marín | Licenciado | Instituto Tecnológico de Costa Rica | Vicerrectoría de Investigación y Extensión | 2550-2662 | gmeneses@itcr.ac.cr |
| 502340270 | Xinia Castillo Bolívar | Máster | Universidad Nacional | Vicerrectoría de Extensión | 2277-3974 | xcastill@una.cr |
| 110490861 | Karol Ramírez Chinchilla | Máster | Universidad Estatal a Distancia | Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación | 2527-2207 | kramirezc@uned.ac.cr |
| 105890096 | Guido Barrientos Matamoros | Máster | Consejo Nacional de Rectores | Programa Estado de la Nación | 2519-5850 | guidobarrientos@estadonacion.or.cr |
| 204170930 | José Alberto Rodríguez Arguedas | Licenciado | Universidad Técnica Nacional | Dirección de Comunicación Institucional | 87061903 | jrodriguez@utn.ac.cr |
| 111510789 | Bignory Moraga Peralta | Licenciada | OPES-CONARE | Área de Extensión y Acción Social | 2519-5738 | bmoraga@conare.ac.cr |
| 112880628 | Elena Montoya Ureña | Máster | OPES-CONARE | Área de Extensión y Acción Social | 2519-5745 | emontoya@conare.ac.cr |

4.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo General

Generar espacios de información y análisis de la realidad regional, nacional y local, en el ámbito de las universidades públicas, a partir de los resultados de los informes del Programa Estado de la Nación.

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Difundir los resultados de los informes del Programa Estado de la Nación en las universidades públicas, apoyando sus labores de docencia, de investigación y de extensión/acción social.</p> | <p>Implementación de al menos 26 eventos de difusión del Informe del PEN y conexos (el Informe Estado de la Educación, el V Informe del Estado de la región, el Informe del Estado de la ciencia, la tecnología y la Innovación, el Informe Estado de la Justicia, en la comunidad universitaria.</p> | <p>100%</p> | <p>Estado de la Región en el marco del Encuentro Humanístico UTN Central (27-03-2019 con la participación de 133 personas).</p> <p>Presentación del Estado de la Nación en San Carlos, el 18-10-2019 con la asistencia de 50 personas.</p> <p>Presentación Interuniversitaria del VII Informe Estado de la Educación, realizado en la Región Chorotega, coordinado por la UNA y OCIR (participación de más de 200 personas)</p> <p>Presentación Estado de la Nación: Brechas Territoriales: Entre la pobreza y la violencia, realizado el 27 de agosto de 2019 en la Facultad de Ciencias Económicas de la UCR, con la asistencia de 52 personas, según lista de asistencia).</p> <p>Presentación Estado de la Nación. Apuestas territoriales: Agricultura y Ambiente, realizado 02-09-2019 en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas, UCR con la (participación de 43 personas según lista de asistencia)</p> <p>Presentación Estado de la Nación: Conflictos ambientales y protesta social, realizado el 05-09-2019 en la Escuela de Arquitectura.</p> <p>Presentación del Estado de la Educación en la Facultad de Letras, el 10-09-2019</p> <p>Presentación del Estado de la Nación, Condiciones Adversas para la Juventud, realizado en la Escuela de Arquitectura de la UCR, el 12-09-2019</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Presentación del Estado de la Nación: Charla sobre la plataforma Hipatia y los objetivos del PEN, realizado en el auditorio D3 del ITCR, el 08-04-2019 con la presencia de 110 estudiantes de primer ingreso.</p> <p>Presentación del Estado de la Educación en Radio U 870 am</p> <p>Publicación de al menos 15 productos informativos relacionados con datos de los informes del Programa Estado de la Nación, en sitio web institucional de la UNED, redes sociales, centros universitarios y otras plataformas informativas.</p> <p>Actividades enmarcadas en la declaratoria 2019 del CONARE</p> <p>Conversatorio Interuniversitario Factores que inciden en las brechas de género en el mercado laboral y su afectación a las mujeres, realizado el 29 de octubre de 2019, transmitido por Facebook live.</p> |
| <p>2. Dar a conocer los contenidos de los informes del E. N. a la comunidad nacional, mediante los medios de comunicación con que cuentan las universidades públicas.</p> | <p>Producir al menos 3 materiales audiovisuales con análisis y abordajes académicos de los principales datos del informe.</p> | <p>0%</p> | |
| <p>3 Proponer al Programa Estado de la Nación temas, enfoques, prioridades, con base en los resultados obtenidos en la realimentación que se efectúe durante</p> | <p>Generación de propuestas temáticas para realimentar el PEN a partir de las actividades realizadas sobre temas estratégicos que sea pertinente</p> | <p>0%</p> | |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| las actividades de difusión | visualizar según coyuntura vigente | | |

4.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-2019 | 12-02-2019 | Guido Barrientos (PEN), Karol Ramírez, (UNED), Alejandra Ramírez (UCR), José Alberto Rodríguez (UTN), Guillermo Meneses (TEC), Bignory Moraga y Elena Montoya (CONARE) |
| 02-2019 | 05-03-2019 | Guido Barrientos (PEN), Alejandra Ramírez (UCR), José Alberto Rodríguez (UTN), Guillermo Meneses (TEC), Xinia Castillo (UNA), Karol Ramírez, UNED y Bignory Moraga (CONARE) |
| 03-2019 | 07-05-2 019 | Karol Ramírez, (UNED), Alejandra Ramírez (UCR), Guillermo Meneses (TEC), Xinia Castillo (UNA), Bignory Moraga y Elena Montoya (CONARE) |
| 04-2019 | 20-08-2019 | Guido Barrantes (PEN), Guillermo Meneses (TEC), Alejandra Ramírez (UCR), Karol Ramírez, UNED, José Alberto Rodríguez (UTN) |
| 05-2019 | 03-09-2019 | Guido Barrantes (PEN), Guillermo Meneses (TEC) , Alejandra Ramírez (UCR), Karol Ramírez, UNED y Bignory Moraga (CONARE) |
| 06-2019 | 08-10-2019 | Guido Barrientos (PEN), Karol Ramírez, (UNED), Alejandra Ramírez (UCR), José Alberto Rodríguez (UTN), Guillermo Meneses (TEC), Karol Ramírez, UNED Bignory Moraga (CONARE) |

4.5 Ejecución presupuestaria por universidad

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| UCR** | ¢1.040.000,000 | ¢629.788,37 | ¢410.211,63 | 60.56% |
| ITCR | ¢1.040.000,000 | ¢890.000,00 | ¢150.000 | 85.58% |
| UNA | ¢1.040.000,000 | ¢0 | ¢1.040.000,000 0 | 0% |
| UNED* | ¢1.040.000,000 | 0 | ¢1.040.0000 | 0% |
| CONARE | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Total (colones) | ¢ 4.160.000 | ¢1.519.788,37 | ¢2.640.211,63 | 37% |

Observación: No utilizamos presupuesto de la subcomisión.

Los trabajos relacionados con divulgación se tramitaron mediante la Oficina institucional de Mercadeo y Comunicación, incluyendo los informes del PEN como parte de las líneas de trabajo institucional anual en información y comunicación.

La UNED produjo material informativo para su sitio web, redes sociales, correo a funcionarios, relacionado con los informes durante todo el año, a través de coberturas periodísticas, pero no realizó actividades, solo participó en la actividad general interuniversitaria, por diferentes situaciones: el cambio en la dirección de la Dirección de Extensión Universitaria, cambios en el sistema de presupuesto y otros.

V. Subcomisión Evaluadora de proyectos de Extensión y Acción Social

5.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | Subcomisión Evaluadora de proyectos de Extensión y Acción Social | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): por la naturaleza del trabajo, no se establece una zona geográfica específica. Las acciones se desarrollan en el seno de las 5 universidades y en algunos casos en distintas provincias con las visitas de campo de los proyectos vigentes. | |
| | Cantón (es): No aplica | |
| | Distrito (s): No aplica | |
| 1. Población meta: | Código | Nombre del sector |
| Académicos que desarrollan o interesados en desarrollar proyectos de extensión y acción social | No aplica | No aplica |

5.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Cargo en la institución | Teléfono (s) | Correo electrónico |
|-------------------|--------------------------|-----------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1984843 | Evelyn Mc Quiddy Padilla | Licenciada | UCR | VAS | Asesora | 25115272 | evelyn.mcquiddy@ucr.ac.cr |
| 801170851 | Mariana Buzó Garay | Máster | UCR | VAS | Unidad de gestión | 2511-12448 | mariana.buzo@ucr.ac.cr |
| 107790794 | Maribel Jiménez Montero | Máster | ITCR | DIP | Gestora de Proyectos | 25509168 | marjimenez@itcr.ac.cr |
| 110110192 | Gabriela Gamboa Jiménez | Licenciada | UNA | VIEX | Asesora de proyectos | 22773738 | ggamboa@una.cr |
| 5263936 | Leidy Jiménez Dalorzo | Máster | UNA | VIEX | Asesora académica de proyectos | 22773736 | leidy.jimenez.dalorzo@una.cr |
| 109330813 | Catherine Lara Campos | Licenciada | UNED | Dirección de Extensión | | 2234-3236 ext. 3406 | clara@uned.ac.cr |
| 110540358 | Luis Aguilera Pérez | Máster | UTN | VIE | Asesor VEAS | 2435 5000Ext. 8823 | laguilera@utn.ac.cr |
| 1115107989 | Bignory Moraga Peralta | Licenciada | OPES-CONARE | División de Coordinación | Área de Extensión y Acción Social | 25195738 | bmoraga@conare.ac.cr |
| 112880628 | Elena Montoya Ureña | Máster | OPES-CONARE | División de Coordinación | Área de Extensión y Acción Social | 25195745 | emontoya@conare.ac.cr |

5.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo general

Asesorar a la Comisión VEAS, en los procesos de gestión para la promoción de la mejora continua de la Extensión y Acción Social.

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Contribuir a la mejora continua del proceso de gestión de la extensión y la acción social | Revisar y mejorar los instrumentos que se utilizan para la gestión de iniciativas de extensión y acción social | Sesiones de trabajo para la revisión de los instrumentos formularios y lineamientos | Guía de formulación, instrumento de evaluación, informe parcial e informe final | 100% se concluyó en la revisión y elaboración de nuevos instrumentos en la gestión propia de la Subcomisión, así como en la revisión de los lineamientos y formulario emitido desde el CONARE. Se remiten en oficio a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social |
| | Elaborar un manual de procedimientos que permita la mejora en la gestión de la extensión y la acción social | Taller para establecer el flujograma | Manual de procedimientos | 60% avance. Se realizaron las siguientes tareas: - consulta mediante formulario en línea a docentes que han formulado proyectos interuniversitarios, sobre la usabilidad de los formatos dispuestos por CONARE. -consulta mediante formulario en línea a personas miembro de las Subcomisiones del área de Extensión y Acción Social -consulta en línea a los miembros de la propia Subcomisión evaluadora para identificar oportunidades de mejora en el proceso de |

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>gestión y evaluación de los proyectos. Los formularios en línea estarán disponibles hasta el 18 de noviembre. El 25 de noviembre se realizará una sesión virtual de la Subcomisión para valorar los resultados y plantear algunas líneas para continuar el próximo año. Con el apoyo de una persona estudiante asistente, se elaboraría un primer esbozo de los contenidos del manual.</p> |
| | <p>Acompañar a la Comisión VEAS para el desarrollo de iniciativas vinculantes a la extensión y la acción social</p> | <p>Participar en las reuniones, atención de consultas convocadas por la Comisión VEAS Revisión de solicitudes Elaborar planes de atención de solicitudes</p> | <p>Iniciativas atendidas</p> | <p>100% Se atendieron distintas solicitudes de la Comisión VEAS mediante oficios: OF-EVA-85-2019. OF-EVA-95-2019 OF-EVA-104-2019 OF-EVA-229-2019</p> <p>Se participó en la sesión de análisis de los perfiles de proyectos presentados en el marco de la convocatoria del Fondo del Sistema 2020-2022, realizada el 01 de octubre</p> |
| <p>Gestionar las acciones vinculadas a la atención de los proyectos Fondo de Sistema y subcomisiones VEAS</p> | <p>Asesorar y evaluar los proyectos que se presentan a concurso de FS</p> | <p>Atender las consultas de los proyectistas Revisión de proyectos y recomendaciones de mejora a los proyectos Revisión de informes, elaboración de dictámenes y</p> | <p>Consultas atendidas Proyectos presentados al CONARE</p> | <p>100% Se realizaron dos sesiones de evaluación de perfiles de proyectos los días 26 y 27 de setiembre. Se utilizaron los criterios de evaluabilidad extraídos de la convocatoria aprobada por CONARE, así como el instrumento propio</p> |

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|-----------------------|------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | revisión para Comisión VEAS | | <p>definido por la Subcomisión y avalado por la CVEAS. Se elaboró una matriz como principal insumo para el análisis de parte de la CVEAS.</p> <p>Además se elaboraron los siguientes dictámenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un encuentro con la Danza • BIOTECNOLOGÍA PARA TODOS: Socialización de conceptos, aplicaciones y beneficios. II Fase • UNA Cultura de Paz: abordaje ludopedagógico con personas privadas de libertad. • Turismo en Ditsö Kã: cambio social y perspectivas de sostenibilidad • Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Rio Tempisque • Mujeres del Campo, Derechos, Cuerpo-Territorio • Promoción de las competencias del pensamiento científico a través del Programa de |

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Olimpiadas Costarricenses de Ciencias Biológicas: Una contribución a la formación continua de los profesores de biología y al aprendizaje de los estudiantes para la vida</p> |
| | <p>Realizar visitas de seguimiento de campo a los proyectos financiados con recursos de FS</p> | <p>Planificación de giras, visitas de campo, elaboración de informes de visita y emisión de recomendaciones a los equipos interuniversitarios</p> | <p>Retroalimentación a los académicos de la visita de campo</p> | <p>95% Se realizaron en total 6 visitas. A pesar de que la expectativa era visitar a todos los proyectos vigentes una vez al año, no fue posible abarcar la totalidad por temas de disponibilidad de agendas, así como de las múltiples tareas de algunos de los miembros de esta Subcomisión tuvieron que atender en simultáneo en la organización del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social. Se anexa cuadro con el detalle de las visitas y los equipos participantes. En el caso de los proyectos "Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un encuentro con la danza (UCR-UNA) y "Ditso Ka: turismo rural</p> |

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | comunitario” (ITCR-UCR-UNA) fueron visitados al menos una vez durante su ejecución. |
| <p>Promover actividades que favorezcan la pertinencia y calidad de los proyectos interuniversitarios del Fondo de Sistema</p> | <p>Desarrollar un proceso de capacitación en monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos dirigidos a la personal docente de los aprobados en el marco de las convocatorias FEES 2018-2019,</p> | <p>Reuniones de coordinación con la Subcomisión de Capacitación</p> <p>Gestión de la facilitación del curso: revisión de propuesta, organización logística, convocatorias listas de asistencia, informes</p> | <p>Capacitación realizada</p> | <p>70%</p> <p>Se convocó mediante oficio OF-EVA-229-219 a los equipos interuniversitarios a participar del curso bimodal “<i>conceptos, enfoques y técnicas de evaluación en la gestión por resultados</i>”, el cual consta de 20 horas, distribuidas en 12 presenciales y 8 virtuales, este último componente se habilitó mediante la plataforma https://global.ucr.ac.cr/</p> <p>La convocatoria se abrió a personal interesado de las 5 universidades estatales, no solamente a los que hubiesen participado formulando proyectos interuniversitarios.</p> <p>El curso tuvo que ser reprogramado en varias oportunidades debido a las condiciones que se generaron en las universidades estatales en el mes de octubre a propósito de la defensa del presupuesto universitario, cierre de edificios y reprogramación de cursos lectivos.</p> |

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Por esta misma razón, la cantidad de personas que participaron de la primera sesión presencial fue menor a la esperable (10 personas).</p> <p>La iniciativa de capacitación se gestionó desde la misma Subcomisión evaluadora. En esta oportunidad no se lograron acciones conjuntas con la subcomisión de capacitación.</p> |
| | <p>Personas interesadas en participar en el concurso Fondos del Sistema conocen a detalle los términos de la convocatoria.</p> | <p>Un proceso de inducción al concurso de Fondos del Sistema</p> | <p>Taller realizado</p> | <p>100%</p> <p>Se desarrolló por primera vez a nivel interuniversitario el <i>Taller de Inductivo para la formulación de proyecto 2020</i>, el 6 de agosto de 8:30 a 12 md en el CONARE. En esta oportunidad participaron 42 personas de las 5 universidades públicas.</p> <p>La metodología permitió la lectura y discusión de apartados de los lineamientos y formularios aprobados para la convocatoria 2020-2022.</p> <p>Las personas participantes agradecieron la iniciativa para evacuar dudas, sin embargo, persiste la necesidad de que en el taller participe personal de la ADI de manera directa,</p> |

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Productos | Porcentaje de cumplimiento de la meta |
|-----------------------|------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ya que es esta instancia la encargada de la elaboración de los formatos. El tema del poco tiempo para la formulación de un proyecto interuniversitario, fue la principal demanda de las personas participantes. |

5.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-19 | 07 de febrero de 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, , Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Bignory Moraga, OPES |
| 02-19 | 14 de febrero de 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, , Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Bignory Moraga, OPES |
| 03-19 | 14 de marzo de 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Elena Montoya, OPES |
| 04-19 | 04 de abril 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Elena Montoya, OPES |
| 05-19 | 15 de mayo de 2019 | Mariana Buzó, UCR, Maribel Jiménez, ITCR, Luis Aguilera, UTN, Evelyn Mc Qiddy, UCR, Bignory Moraga, OPES-CONARE, |
| 06-19 | 18 de julio de 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Bignory Moraga, OPES |
| 07-19 | 12 de agosto de 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, Coordinadora, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE. |
| 08-19 | 26-27 de setiembre 2019 | Evelyn Mc Qiddy, UCR, , Coordinador, Maribel Jiménez, ITCR, Catherine Lara, UNED, Gabriela Gamboa, UNA , Mariana Buzó, UCR, Luis Aguilera, UTN, Bignory Moraga, OPES, Elena Montoya, OPES-CONARE |

5.5 Ejecución presupuestaria por universidad y el Conare

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| UCR | ¢1.170.000 | ¢680.244,9 | ¢489.755,1 | 58.14% |
| ITCR | ¢757.059 | ¢589.558,00 | ¢167.501,00 | 77,87% |
| UNA | ¢1.204.412 | ¢1.030.412 | ¢174.000 | 85% |
| UNED | ¢1.273.235 | ¢1.031.209 | ¢242.202 | 19% |
| CONARE | ¢275.294 | ¢65.400 | ¢209.892 | 24% |
| Total (colones) | ¢4.680.000 | ¢3.396.823 | ¢1.283.350 | 72% |

ANEXOS

1. Cuadro resumen de las visitas realizadas a los proyectos interuniversitarios durante el 2019.

Fechas Visitas de Campo
Proyectos Fondos del Sistema

| Proyecto | Fechas de la visita | Lugar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Mujeres del campo: derechos, cuerpo - territorio | 31 de octubre de 2019 | Auditorio de Educación de la Universidad de Costa Rica |
| 2. Turismo en Ditso Ka; cambio social y perspectivas de sostenibilidad | Del 21/03/19 al 23/03/19 | Yorkin y Shuabb |
| 3. Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque | 25 de mayo del 2019. | Comunidad del Rosario de Nicoya |
| 4. UNA cultura de Paz | Jueves 6 de junio | UAI San Rafael Alajuela |
| 5. PEDAGOGÍA SOCIAL: ESTRATEGIAS PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL USO DEL AGUA PARA CONSUMO HUMANO EN LAS COMUNIDADES DE LA TROCHA E ISLA CHICA EN LOS CHILES, ALAJUELA. | 22/08/2019 al 24/08/2019 | La Trocha e Isla Chica, Los Chiles |
| 6. Fortalecimiento de las capacidades de comercialización de organizaciones productivas de la Región Brunca, Chorotega y Huetar Norte, mediante la producción orgánica de frutas tropicales articulada con nichos de mercado de mayor valor agregado. | 25-26 de octubre | Guanacaste |
| 7. Gestión integrada del recurso hídrico (GIRH) como herramienta para la adaptación al cambio climático en la parte alta de la microcuenca del río Poás” | 18 de octubre | Poás Alajuela |

2. Lista de asistencia Taller de Inducción Convocatoria del Fondo del Sistema 2020-2022

| | Nombre | Universidad |
|----|--------------------------------|------------------|
| 1 | Adriana Cascante Gatgens | UNED |
| 2 | Karol Ramírez Chinchilla | UNED |
| 3 | Katherine Ramírez Ugalde | UNED |
| 4 | Jéssica Charpentier Roig | UTN |
| 5 | Jorge Luis Pizarro Palma | UTN |
| 6 | Kathia Patricia Vargas Araya | UTN |
| 7 | Roberto Morales Hernández | UNED |
| 8 | Erika Hernández Agüero | UNED |
| 9 | Ercilia Medina Torres | UNED |
| 10 | Pamela Campos Chavarría | UNED |
| 11 | Susana Ureña Mora | UTN |
| 12 | Raquel Villafuerte Vega | UTN |
| 13 | Marco Tulio López Duran | UTN |
| 14 | Edwin Castillo Arias | UNED |
| 15 | William Gómez Solís | UNA |
| 16 | Silvia Guzmán Sierra | UNA |
| 17 | Wendy Hall Fernández | UNA |
| 18 | Vera Ramírez Briceño | UNA |
| 19 | Johanna Madrigal Araya | UNA |
| 20 | Marlen Rodríguez Pérez | UNA |
| 21 | Brenda Barrantes Requeno | UNA |
| 22 | Randall Loaiza Montoya | Lanotec-Cenibiot |
| 23 | Aníbal Mora Villalobos | Lanotec-Cenibiot |
| 24 | Karla Montero Castro | Lanotec-Cenibiot |
| 25 | Jéssica Montero Zamora | Lanotec-Cenibiot |
| 26 | Esteban Arboleda Julio | UNA |
| 27 | Juan Picon Cruz | UNA |
| 28 | Paola Rodríguez | Conare |
| 29 | Mairim Carmona Pineda | ITCR |
| 30 | David Arias Hidalgo | ITCR |
| 31 | Adrián Bonilla Mora | UNED |
| 32 | Hugo Hidalgo León | UCR |
| 33 | Eric Alfaro Martínez | UCR |
| 34 | Max Chavarría | Lanotec-Cenibiot |
| 35 | Selene Patricia Murillo Vega | UNED |
| 36 | María Laura Stepehen | UNA |
| 37 | Carolina Somarribas Dormond | UNED |
| 38 | Rafael López Alfaro | UNED |
| 39 | Jensy Campos Céspedes. | |
| 40 | Maricruz Miranda Rojas. | UNED |

| | Nombre | Universidad |
|----|--------------------------------|-------------|
| 41 | Gustavo Godínez Vargas. | UNED |
| 42 | Julián Rubí | UNA |
| 43 | Kathia Barrientos | UCR |
| 44 | Sonia Lucía Montero | UNA |
| 45 | Pavel Bautista Solis | UNA |
| 46 | Geovanni Abarca Jiménez | UNA |
| 47 | Erick Madrigal Villanueva | UNA |
| 48 | Guiselle Mora Sierra | UNA |
| 49 | Catalina Esquivel Rodríguez | UCR |
| 50 | Rodrigo Alberto Méndez Solano | UNED |
| 51 | Ricardo Segura Amador | UTN |
| 52 | Karina Warner | |
| 53 | Ana Monge | UNA |
| 54 | Carolina Avalos Dávila | UNED |
| 55 | Kattia Barrientos | UCR |
| 56 | Sonia María Rojas Vargas | UNED |
| 57 | Ronald Esteban Aguilar Álvarez | UCR |

Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política | Establecer las estrategias de incidencia político-mediáticas de transformación social enfocada a la gestión integrada del recurso hídrico, orientada a la reversión de los procesos de degradación ambiental, a través del desarrollo e implementación de un laboratorio insitu y un Plan de Manejo Participativo en el Territorio de Los Santos | Catalina Vargas Meneses UNED | cvargasm@uned.ac.cr | UNED-Aval UCR-Aval ITCR-Aval | 86,75 | 1- El proyecto se presentó en la convocatoria del año anterior, y tomaron en consideración las observaciones emitidas en ese momento. 2-Los indicadores están expresados como productos. Se debe revisar. |
| 2 | Mejoramiento del diseño arquitectónico, estructural y del uso materiales utilizados en la construcción de viviendas de interés social para la Territorio Indígena de Cabagra, Buenos Aires, Puntarenas | Desarrollar una estrategia de mejoramiento del diseño arquitectónico, estructural y del uso de madera en vivienda de interés social en T.I Cabagra | Luis Diego Camacho Cornejo ITCR | dicamacho@itcr.ac.cr | UCR-Aval UNA-Aval ITCR-Aval | 83,75 | 1- El proyecto se presentó en la convocatoria del año anterior, y tomaron en consideración las observaciones emitidas en ese momento. 2-El objetivo se puede ampliar y responder al ¿para qué? 3-En el presupuesto de la UCR, la partida de actividades protocolarias y alimentos y bebidas deben estar dentro de actividades de capacitación. 4-Es un aspecto que no corresponde a las universidades la continuidad y respeto de los diseños habitacionales, pues es un tema que depende del Banhvi su implementación. |

Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Fortalecimiento empresarial de estudiantes universitarios de la UNED, UNA, y microeconomías locales, mediante la estrategia educativa EMPRENDE Rural con cuatro grupos atendidos de la Región Brunca, 2020-2022 (EMPRENDE Rural/UNA-UNED) | Implementar la estrategia educativa de EMPRENDE-Rural con emprendedores de las comunidades rurales de Buenos Aires, OSA, Corredores y estudiantes universitarios de la UNED/UNA, para la consolidación de micro, pequeñas empresas rurales basados en la generación de capacidades humanas y el desarrollo microempresarial rural sostenible. | Grethel Rojas García UNA | grethel.rojas.garcia@una.cr | UNA-Aval UNED-Aval | 75,75 | 1.Los objetivos específicos deben ser más concretos. 2. Lo expuesto como indicador no corresponde al mismo, se debe revisar. 3. Revisar la dimensión geográfica en la que está planteada la iniciativa. 4.Debe ser más explícito en la articulación con otras instituciones. 5.La sostenibilidad de la iniciativa no se evidencia en la formulación. |
| 4 | Economía solidaria y feminismo. Fortalecer a las mujeres de zonas fronterizas | Fortalecer en mujeres campesinas el reconocimiento y la defensa del derecho a tener y decidir sobre la tierra para producir y sobre otros bienes fundamentales base de la reproducción de la vida. | Alejandra Bonilla Leiva UNA | currosiem@gmail.com | UCR-Aval UNA-Aval UNED-Aval | 75,25 | 2.Es importante que se describa la línea base del objetivo 2. 3. El objetivo general no está bien planteado. 4. Los indicadores no son claros, y no corresponden a los objetivos. 5 .La documentación no aporta evidencia que el diagnóstico se haya hecho de manera participativa. 6. Se recomienda la articulación el INAMU en el |

Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Desde una perspectiva de economía solidaria y feminista. | | | | | proyecto. 7. El periodo de ejecución presentado en la solicitud de presupuesto indica el siguiente periodo: 01-07-2020 al 31-12 del 2021. (arreglado en la formulación a junio 2022) |
| 5 | Fortalecimiento de la resiliencia multisectorial a la variabilidad climática en zonas vulnerables, el caso La Cruz en la provincia Guanacaste, Costa Rica (VarClim) | Fortalecer las capacidades locales para la adaptación a la variabilidad climática en el cantón de La Cruz, Guanacaste, Costa Rica | Pável Bautista Solís UNA | pavel.bautista.solis@una.ac.cr | UNA-Aval UCR-Aval | 74,5 | 1-Este proyecto tiene una división de presupuesto en la UNA por unidades académicas; se realiza la consulta a la ADI y se brinda una recomendación a los académicos. 2-Tiene un sólido argumento de la problemática, desde el ámbito universitario investigativo. 3-En la propuesta se sugiera ampliar la descripción del proceso participativo con los beneficiarios del proyecto. 4-La descripción de bienes y servicios corresponde a los productos académicos. Revisar y cambiar. 5-El objetivo general no engloba los objetivos específicos, por ejemplo el objetivo específico 3 puede ser un objetivo general. Se debe revisar. 6-Verificar los recursos destinados a los asistentes ya que el rubro es muy alto y está muy vinculado a lo investigativo. |
| 6 | | | | | | 59 | |

Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ESTRATEGIA COMUNITARIA PARA EL MANEJO INTEGRAL DEL AGUA EN EL RODEO DE TARRAZÚ | Implementar con organizaciones sociales del El Rodeo de Tarrazú, una estrategia comunitaria para el manejo integral del recurso hídrico que estimule la vinculación positiva entre actividades socio-productivas con la protección de sus fuentes y calidad. | Osvaldo Durán Castro ITCR | osvaldodc@gmail.com oduran@itcr.ac.cr | ITCR-Aval UCR-Aval | | <p>1. Se recomienda que se presente en el área de investigación, debido a que un 75% del logro de sus objetivos están enfocados en esta área y el 25% es de extensión y acción social.</p> <p>2. No hay evidencias claras de los conflictos que se presentan en la comunidad del Rodeo relacionados con el agua.</p> <p>3. En el caso de la UCR no queda claro en el documento la participación del académico.</p> <p>4. Únicamente en el objetivo 4 se visualiza la participación de la población beneficiaria, a pesar que la metodología lo menciona, pero no indica los elementos de cómo se va a realizar esa participación.</p> <p>5. Algunas partidas están mal ubicadas se debe verificar, además, se incluye la partida de viáticos al exterior, sin embargo, no queda claro la relación con la matriz de objetivos. Según lo establecido en los lineamientos de fondos del sistema en el apartado de lineamientos generales punto 9.</p> |
| 7 | Fortalecimiento de capacidades a los actores locales en actividades productivas integrales para el mejoramiento social económico y ambiental | Completaron la matriz de plan de trabajo y no apartado de Objetivos, metas y actividades | Diego Aguirre Rosales UNA | diego.aguirre.rosales@una.cr | UNA-Aval UCR-No tiene aval UNED- Aval | | No se evalúa porque no cumple con todos los requisitos de admisibilidad. No cumple con el lineamiento 16.3.2 de los Lineamientos generales del Fondo del Sistema. |

Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | por medio de un diálogo de saberes en el territorio Indígena Chorotega, Matambú | | | | | | |
| 7 | Fortalecimiento de capacidades a los actores locales en actividades productivas integrales para el mejoramiento social económico y ambiental por medio de un diálogo de saberes en el territorio Indígena Chorotega, Matambú | Completaron la matriz de plan de trabajo y no apartado de Objetivos, metas y actividades | Diego Aguirre Rosales UNA | diego.aguirre.rosales@una.cr | UNA-Aval UCR-No tiene aval UNED- Aval | | No se evalúa porque no cumple con todos los requisitos de admisibilidad. No cumple con el lineamiento 16.3.2 de los Lineamientos generales del Fondo del Sistema. |
| 8 | Fortalecimiento de capacidades de la educación científica en niñas, niños y adolescentes de zonas de bajo índice de desarrollo, con miras a la promoción de carreras STEM | Desarrollar la educación científica en niñas, niños y adolescentes de zonas de bajo índice de desarrollo | Wendy Villalobos González UNED | wvillalobosg@uned.ac.cr | UCR-Aval ITCR-Aval UNA-Aval UNED-Aval UTN-Aval Cenat-Aval | | No se evalúa porque no cumple con todos los requisitos de admisibilidad. No cumple con el lineamiento 49 de Fondo de Sistema (Cartas o aval del MEP, Neuroaula y Micit) |

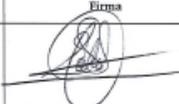
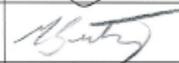
Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Vidas en libertad: acompañamiento postpenitenciario para la prevención de la violencia a personas del Centro de Atención Semiinstitucional (CASI) de Heredia | Elaborar un espacio participativo de formación en nuevas masculinidades, prevención de la violencia de género y adicción a las drogas, como insumo para la evaluación de los procesos de atención técnica realizados en el Centro de Atención Semiinstitucional (CASI) de Heredia que colaboren en la generación de propuestas de mejoramiento y la reinserción de las personas beneficiarias, por medio de la implicación del equipo integrante del proyecto, compuesto por profesores y estudiantes de ambas universidades. | Marco Feoli UNA | mfeoliv@gmail.com | UNA-Aval UTN-No tiene aval | | No se evalúa porque no cumple con todos los requisitos de admisibilidad. No cumple con el lineamiento 16.3.2 de los Lineamientos generales del Fondo del Sistema. |

Matriz de propuesta evaluadas para el concurso Fondo del Sistema 2020

| Nº | Nombre del Proyecto | Objetivo General | Nombre del Coordinador (a) | Correo | Instituciones Participantes | Nota | Observaciones subcomisión Evaluadora |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Gobernanza y autonomía del territorio Térraba-Brörán, Costa Rica, para la revitalización cultural, económica y ecosistémica. | Diseñar participativamente un modelo de gobernanza territorial Térraba/Brörán que considere la interrelación de las estructuras originarias con las políticas del Estado costarricense en lo referente a la autonomía indígena, a partir de la promulgación de la Ley Indígena No.6172, para la revitalización cultural, económica y ecosistémica. | Francisco Javier Mojica Mendieta | fmojica@itcr.ac.cr | UCR-No tiene aval ITCR-Aval | | No se evalúa porque no cumple con todos los requisitos de admisibilidad. No cumple con el lineamiento 16.3.2 de los Lineamientos generales del Fondo del Sistema. |
| 12 | Implementación de una estrategia didáctica con El Principito para enseñar Física cuántica en la educación secundaria de Costa Rica | Diseñar una estrategia didáctica novedosa para enseñar Física cuántica en la educación secundaria de Costa Rica utilizando la novela literaria El Principito | Óscar Andrey Herrera Sancho | oscar.herrerasancho@ucr.ac.cr | UCR-Aval UNA-No tiene aval | | No se evalúa porque no cumple con todos los requisitos de admisibilidad. No cumple con el lineamiento 16.3.2 de los Lineamientos generales del Fondo del Sistema. |

3. Lista asistencia primera sesión presencial Curso bimodal "Conceptos, enfoques y técnicas de evaluación en la gestión por resultados".

| Subcomisión evaluadora de proyectos de extensión y acción social | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso bimodal: "Conceptos, enfoques y técnicas de evaluación en la gestión por resultados" | | | | | |
| Fechas presenciales 6, 12 y 26 de noviembre presencial, Conare y EDUCON. Virtuales 20 noviembre y 6 diciembre | | | | | |
| | Nombre | Institución | Proyecto | Correo | Firma |
| 1 | Catalina Esquivel Rodríguez | UCR | Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque | catalina.esquivel_r@ucr.ac.cr |  |
| 2 | Marcela Gutiérrez Miranda | UNA | Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque | marcela.gutierrez.miranda@una.cr |  |
| 3 | Haydée Jiménez Fernández | UCR | "Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un encuentro con la danza" | dancelm@gmail.com |  |
| 4 | Wagner Eduardo Leiva Rojas | UNED | Dirección de Extensión | wleiva@uned.ac.cr |  |
| 5 | Marlene Flores Abogair | UNA | Vicerrectoría | marlene.flores.abogair@una.cr | |
| 6 | Nancy Sánchez Acuña | UNA | Vicerrectoría | nancy.sanchez.acuña@una.cr | |
| 7 | Silvia Segura Esquivel | UNA | Pedagogía Social | silvia.segura.esquivel@una.cr |  |
| 8 | Alejandra Rojas González | UCR | El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política" | alejandra.rojasgonzalez@ucr.ac.cr |  |
| 9 | Kattia Barrientos | UCR | Instituto Confucio | cultura.confucio@ucr.ac.cr |  |
| 10 | Andrés Ruiz Sánchez | UCR | Laborador Proyectos de Extensión Docer | andres.ruiz@ucr.ac.cr | |
| 11 | Andrés Palacios Rodríguez | UTN | Vicerretoria de extensión | apalacios@utm.ac.cr | Andrés Palacios R. |

| Subcomisión evaluadora de proyectos de extensión y acción social | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso bimodal: "Conceptos, enfoques y técnicas de evaluación en la gestión por resultados" | | | | | |
| Fechas presenciales 6, 12 y 26 de noviembre presencial, Conare y EDUCON. Virtuales 20 noviembre y 6 diciembre | | | | | |
| | Nombre | Institución | Proyecto | Correo | Firma |
| 12 | Andy Vargas Rodríguez | UCR | Coordinador Enlace PEA-UCR-MEP | ANDY.VARGAS_R@ucr.ac.cr | |
| 13 | Ana María González Alvarado | UCR | Escuela de Administración Educativa | ANA.GONZALEZALVARADO@ucr.ac.cr | |
| 14 | Daniel González Quesada | UCR | Proyecto de Extensión Docente Unidad de Divulgación Escuela de Trabajo Social | daniel.gonzalezquesada@ucr.ac.cr | |
| 15 | Mariana Buzó | UCR | | |  |
| 16 | Maritza Rojas | UCR | | | |

17 Pavel Bautista Solís UNA Vicerrectoría UNA-UCR pavel.bautista.solis@una.ac.cr 

18 Nelly López Alfaro UNA GIREH mlperez@um.ac.cr 

Lista de Asistencia
Taller de Evaluación
25 de noviembre - 2019

| Nombre y Apellidos | Firma |
|--------------------------------------------|--------------------|
| ① Wagner Leiva Rojas | Wagner Leiva Rojas |
| ② Kattia Barrientos Instituto Confucio UCR | Kattia Barrientos |
| ③ Alejandra Rojas González, UCR | Alejandra Rojas |
| ④ Catalina Esquivel Rodríguez, UCR | Catalina Esquivel |
| ⑤ Marcela Guzmán A. NA | Marcela Guzmán |
| ⑥ Andrés Páez Rodríguez VTN | Andrés Páez R. |
| ⑦ Pólvora Bautista Solís CEMED-UNA | Pólvora Bautista |
| ⑧ Ronald Aguilar Álvarez, UCR | Ronald Aguilar |
| ⑨ Mariana Buzó Garay, UCR | Mariana Buzó |

VI. Subcomisión de Gestión del Riesgo ante Desastres

6.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): Provincia (s): San José, Alajuela, Cartago, Heredia, Guanacaste, Puntarenas y Limón (cobertura nacional). | |
| | Cantón (es): cobertura nacional. | |
| | Distrito (s) cobertura nacional. | |
| Población meta: | Código | Nombre del sector |
| | 100 | Profesionales en servicio, académicos (docentes), personal técnico o auxiliar, personal de apoyo administrativo. |
| | 200 | Niños, adolescente, adulto, adulto mayor. |
| | 300 | Población con discapacidad, población indígena, población en zonas con riesgo ambiental. |
| | 400 | Estudiantes de preescolar, Estudiantes de I y II ciclo, Estudiantes de III y IV ciclo, Estudiantes Universitarios. |
| | 500 | Sector productivo privado, Sector público, Gobiernos locales, Sector universitario, Organismos no gubernamentales. |

6.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Teléfono | Correo electrónico |
|----------------|-----------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 110130434 | Rodolfo Romero Redondo | Máster | UCR | Escuela de Administración Pública | 25115660 | rodolfo.romero@ucr.ac.cr |
| 105360746 | Álvaro Sánchez Montero | Máster | UCR | Escuela de Administración Pública | 25115660 | alvaro.montero@ucr.ac.cr |
| 302370850 | Alfonso Navarro Garros | Máster | ITCR | Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral | 89117529 | alnavarro@itcr.ac.c |
| 105140592 | Marco Antonio Solis Rojas | Bachiller | ITCR | Unidad Gestión Integrada Ambiente, salud y Seguridad | | msolis@itcr.ac.cr |
| 106630878 | Alice Brenes Maykall | Licenciada | UNA | Vicerrectoría de Extensión | 22773740 | alice.brenes.maykall@una.cr |
| 184000446221 | Jennifer Crowe | PhD | UNA | IRET | 22773429 | jcrowe@una.cr |
| 204640730 | César Alonso Sancho Solís | Doctor | UNED | ECEN | 22021884 | csancho@uned.ac.cr |
| 111100145 | Carolina Somarribas Dormond | Licenciada | UNED | Dirección de Extensión | 88667052 | csomarribas@uned.ac.cr |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------|-----|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| 602800749 | Carlos Antonio Mora Sánchez | Máster | UTN | Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente | 83424587 | cmora@utn.ac.cr |
| 604270638 | Dorian Chaves Lara | Bachiller | UTN | Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente | 89412474 | dchaves@utn.ac.cr |

6.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo General

Promover y articular la Gestión Integral del Riesgo, desde el ámbito universitario, enlazando los esfuerzos y recursos que la educación superior dispone para el análisis y la reducción del riesgo, el manejo del evento adverso y la recuperación; facilitando la transferencia de conocimientos a la sociedad.

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proponer una Política Interuniversitaria para la Gestión Integral de Riesgos de Desastres. | Elaborar una propuesta de Política Interuniversitaria para la Gestión Integral de Riesgos de Desastres. | 90% | <p>Más que una política interuniversitaria se decidió formular el documento propuesta: “Guía metodológica del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para la elaboración de las políticas universitarias para la gestión en la reducción del riesgo de desastres en las Universidades Públicas”, para la cual se han realizado 3 talleres con la participación de representantes de las Universidades Públicas. Se conformó una Comisión Redactora para el seguimiento y aportes en la propuesta y se está trabajando en la redacción del documento final que servirá de guía a todas las universidades para formular su política institucional.</p> <p>-Desarrollo del Taller: Hacia la construcción de Instituciones de educación superior resilientes Costa Rica 2019: II Foro Nacional de gestión del riesgo de desastres y cambio climático. Celebrado el día 15 de noviembre en la Universidad Nacional. Este espacio sirvió para presentar avances en conceptos de universidades seguras y trabajo en el territorio, como intercambio entre universidades públicas y privadas (UCR, ITCR ,UNA, , UNED UTN, UCIMED), Universidad Latina de Costa Rica, Universidad San Marcos, Universidad de San José y Universidad Politécnica Internacional.</p> |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Promover la conformación y puesta en marcha de los Comités Institucionales para la Gestión de Riesgos.</p> | <p>La conformación de los Comités Institucionales para la Gestión Integral de Riesgos en todas las Universidades Públicas.</p> | <p>80%</p> | <p>En los talleres promovidos durante el 2019, desde la Subcomisión de Gestión de Riesgos de Desastres se ha logrado dinamizar y articular el trabajo a lo internos de las universidades con los comités, programas o instancias institucionales bajo el enfoque de universidad segura con resultados en protocolos institucionales, transferencia de normativa y revisión de la política de gestión de riesgo de las universidades. En el caso de la UTN se debe continuar la labor de integración y articulación de esfuerzos para en el corto plazo lograr avances significativos a partir de la experiencia de las otras universidades.</p> |
| <p>Fortalecer las iniciativas de reducción del riesgo de desastre promovidas desde y para las Universidades públicas de Costa Rica para la reducción de la vulnerabilidad y fomentar una cultura resiliente.</p> | <p>Fortalecimiento del Sistema Interuniversitario para la Gestión Integral del Riesgo.</p> | <p>100%</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de Talleres:” Protocolos Inter Universitarios para la Reducción del Riesgo de Desastres de las Universidades Miembro del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)” 2019. - Participación en el "Taller de Análisis del Riesgo de Desastres en las Instituciones de Educación Superior", como parte de la Campaña Universidad Segura y Resiliente (USR), proyecto impulsado por Red Universitaria y el Caribe para la Reducción del Riesgo de Desastres (REDULAC/RRD). Junio 2019 - Representación del Capítulo Costa Rica para REDULAC ente que Vincula académicos universitarios de 20 países de la Región. - Participación en la actividad: “Entendiendo el riesgo” organizada por el Banco Mundial realizada en Panamá. Julio 2019. - Participación en el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social con la presentación de Infografía y organización del Taller: Identificación de oportunidades de desarrollo en contextos de vulnerabilidad territorial; El caso de Upala. Setiembre 2019 |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Representación del Capítulo Costa Rica para REDULAC ente que Vincula académicos universitarios de 20 países de la Región. - Participación en Intercambio académico Medellín 2019 Fortalecimiento REDULAC Capítulo Costa Rica - octubre 2019. - Elaboración de material gráfico: Brochure y Roller Up como un medio de divulgación y promoción de las acciones que realiza la Subcomisión, así como para la búsqueda de alianzas con actores estratégicos en la temática de Gestión del Riesgo de Desastres. <p>Participación en Jornada Territorial Universitaria Región Huetar Norte - Octubre 2019.</p> |

6.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-19 | 22 de enero | Carlos Mora (UTN), Coordinador, Dorian Chavez, (UTN), Rodolfo Romero, (UCR), Álvaro Montero (UCR) Jorge Chaves, (ITCR), Alice Brenes (UNA), César Sancho (UNED), y Elena Montoya (OPES-CONARE), |
| 2-19 | 19 de febrero | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Álvaro Montero (UCR) Alice Brenes (UNA), César Sancho (UNED), Carlos Mora, (UTN), Dorian Chaves, (UTN), Elena Montoya (OPES-CONARE), Bignory Moraga (OPES-CONARE), Catalina Artavia, Estudiante Asistente, Fernando Calderón, USAID, OFDA |
| 3-19 | 19 de marzo | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Álvaro Montero (UCR), Carlos Mora, (UTN), Dorian Chaves, (UTN), Bignory Moraga (OPES-CONARE), Catalina Artavia Asistente UCR, Fernando Calderón, USAID, OFDA |
| 4-19 | 23 de abril | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Alice Brenes (UNA), Carolina Somarribas (UNED) , Bignory Moraga (OPES-CONARE), |

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-19 | 21 de mayo | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Alice Brenes (UNA), Carolina Somarribas (UNED), Jorge Chaves, (ITCR), Jennifer Crowe (UNA), Álvaro Montero (UCR), César Sancho (UNED), Dorian Chaves,(UTN), Carlos Mora, (UTN), Alfonso Navarro (ITCR), Catalina Artavia, (Asistente UCR), Nancy Astorga, (UNA). |
| 6-19 | No hubo sesión | |
| 7-19 | 23 de julio | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Alice Brenes (UNA), Carolina Somarribas (UNED), Jennifer Crowe (UNA), Álvaro Montero (UCR), César Sancho (UNED), Dorian Chaves,(UTN), Carlos Mora (UTN), Catalina Artavia, (Asistente UCR). |
| 8-19 | 20 de agosto | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Alice Brenes (UNA), Carolina Somarribas (UNED), Jennifer Crowe (UNA), Álvaro Montero (UCR), César Sancho (UNED), Dorian Chaves,(UTN), Carlos Mora, (UTN), Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 9-19 | 15 de octubre | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador, Alice Brenes (UNA), Jennifer Crowe (UNA), Álvaro Montero (UCR), César Sancho (UNED), Dorian Chaves,(UTN), Carlos Mora, (UTN), Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya (OPES-CONARE), Catalina Artavia, Asistente UCR |
| 10-19 | 19 de noviembre | Rodolfo Romero, (UCR) Coordinador), Álvaro Montero (UCR), Alfonso Navarro, ITCR, Alice Brenes (UNA), Jennifer Crowe (UNA), César Sancho (UNED), Dorian Chaves,(UTN), Carlos Mora, (UTN), Bignory Moraga, OPES-CONARE, María Vasquez, OPES-CONARE Artavia, Asistente UCR |

6.5 Ejecución presupuestaria por universidad.

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| UCR | ∅ 573.000 | ∅473.700 | ∅100.093 | 83% |
| ITCR | ∅358.621 | ∅240.000 | ∅118.621 | 67% |
| UNA | ∅573.793 | ∅546.000,48 | ∅27.792,52 | 95% |
| UNED | ∅573.793 | ∅465.000 | ∅108.700 | 81% |
| CONARE | ∅0 | ∅0 | ∅0 | ∅0 |
| Total (colones) | ∅2.080.000 | ∅1.724.700 | ∅355.207 | 83% |

Datos obtenidos de los sistemas institucionales al 21/11/19

Anexos

Anexo 1: Guía metodológica del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para la elaboración de las políticas universitarias para la gestión en la reducción del riesgo de desastres en las Universidades Públicas, Versión borrador 3.5. (22/11/2019)

Anexo 2 Insumos Taller: Fortalecimiento de la Política Universitaria en Gestión de Riesgo ante Desastres.

Fecha: Martes 18 de junio del 2019

Lugar: Universidad de Costa Rica

PARTE I

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Trabajo de integración y análisis de cada Universidad miembro de CONARE su Política en GdR | |
| Universidad Nacional (UNA) | |
| Expositor | Nancy Astorga |
| | |
| Debate | 1. Cómo se construyó la Política Universitaria vigente? |
| <p>Se está en un proceso de construcción de la Política Institucional en Gestión del Riesgo.</p> <p>Iniciativas actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comisión Institucional de Prevención y Atención de Emergencias (CIEUNA) ○ Red de Gestión del Riesgo y Cambio Climático ○ Comunidad Sistémica de Gestión del Riesgo y Cambio Climático. | |
| | |
| Debate | 2. Cuáles fueron los antecedentes para su construcción? |
| <p>En el 2017 a raíz de los procesos de coordinación de la Tormenta Nate dentro y fuera de la Universidad, el Consejo Universitario cuestiona la razón del por qué no se contaba con una Política en tema de Gestión del Riesgo.</p> <p>En el 2018 con la ampliación del Plan de Mediano Plazo Institucional inserta una meta relacionada al tema. Producto de lo anterior, en el año 2019 a solicitud de la Rectoría, dirigida a la Vicerrectoría de Extensión, se hace la solicitud formal de la creación de la Política, que se encuentra en el marco del proceso de la meta planteada en el Plan de Mediano Plazo.</p> | |

La Rectoría por medio de la Comisión Institucional de Prevención y Atención de Emergencias (CIEUNA), y la Vicerrectoría de Extensión a través del eje de gestión del riesgo, inician el proceso de formulación de la Política Institucional.

Debate

3. ¿Cuál fue la metodología utilizada?

Se conforma una Comisión redactora, con un proceso de análisis del marco referencial, con el Marco de Sendai, normativa nacional, Política Centroamericana de Gestión Integral de Riesgo de Desastres, Política Nacional de Gestión del Riesgo, Plan Nacional de Gestión del Riesgo, Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo,

A partir del análisis del marco referencial en cuanto a normatica aplicable y acuerdos internacionales, se elabora un documento borrador. Cuenta con una propuesta con ejes basado en la política unversitaria, subejos, cada uno con su objetivo.

El objetivo de la Universidad Nacional en el proceso de formulación de su Política Universitaria, es realizarla de manera participativa con la comunidad universitaria , miembros de la Red, académicos, funcionarios del tema.

Se realiza una solicitud de un reforzamiento de la Comisión Redactora, y se realiza una convocatoria con académicos, para que amplíen la Comisión Redactora. Posteriormente se realizará un Taller participativo de construcción, en donde el objetivo es la presentación a los asistentes de el trabajo realizado en ejes como en subejos, con el fin de que en manera conjunta se pueda realizar una serie de lineamientos de política.

Asimismo se tiene pensado realizar una consulta abierta a Facultades, Centros y Sedes y la respectiva sistematización de todo el proceso. Posterior a ello enviar ese documento a consulta externa experta, realizar la sistematización de ese proceso y enviarlo a las instancias respectivas: Vicerrectoría de Extensión, Rectoría, Consejo Académico de la Universidad y por último hacer la presentación formal al Consejo Universitario.

Trabajo de integración y análisis de cada Universidad miembro de CONARE su Política en GdR

Universidad de Costa Rica (UCR)

Expositor

Jorge Rodríguez

Debate

1. Cómo se construyó la Política Universitaria vigente?

La Política Intitucional en Gestión de Riesgo fue aprobada por el Consejo Universitario, cuenta con una vigencia de 5 años, aprobada en el 2'016 y vigente hasta el 2020.

Debate

2. ¿Cuáles fueron los antecedentes para su construcción?

Fue creada por motivos de una solicitud expresa del Consejo Universitario dirigida al Programa de Gestión del Riesgo y Reducción de los Desastres (PGRRD), conformado por una serie de instancias universitarias. La Política es construida y elevada al Consejo Universitario, específicamente a la Comisión que se encarga de revisar redacción, Posterior a ello, el Consejo devuelve la propuesta con las observaciones respectivas.

Debate

3. ¿Cómo se ha implementado?

Ha sido un proceso que marca una orientación, un camino a seguir, brinda las herramientas para llevar a cabo las acciones, Se ha intentado coordinar la participación de distintas instancias tanto a nivel docente, de investigación, acción social y de administración en gestión del riesgo. Lo anterior ha sido un reto para el PGRRD, debido a la independencia de cada uno de los actores implicados y a la búsqueda de cada uno a su ámbito de acción.

En el año 2010 en la Universidad de Costa Rica las acciones se orientaban hacia una política de gestión del riesgo más orientada al tema asistencialista, de la vida humana y en la atención de emergencias. Es el año 2016, cuando se realiza un enfoque de gestión del riesgo y con el objetivo de transversalizar la temática en las carreras y programas.

Debate

4. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos?

Se ha transversalizado el tema de Gestión del Riesgos en la Universidad, mediante la incorporación del tema en la currícula universitaria y la articulación del tema de seguridad y salud ocupacional a nivel interno. Así como la gestión respectiva para evitar la duplicación de funciones entre las instancias encargadas del tema.

Debate

5. ¿Se han realizado ajustes o actualizaciones de la Política vigente?

No se han producido ajustes por la dinámica interna de la UCR y por la complejidad del proceso, Sin embargo, el próximo proceso de actualización es para el año 2021 y el reto es generar una mayor concientización sobre las políticas que tienen cada universidad en Gestión de Riesgos, así como generar una mayor orientación y visualización a nivel interno y nacional para la construcción de la próxima política.

Actualmente el programa no cuenta con tiempos asignados, requiere una sobrecarga de los académicos e investigadores, por lo que ese tema se ha estado gestionando hasta la fecha.

Debate

¿Cuál es el modelo de gestión y la forma de control para el cumplimiento de la Política?

En cuanto a lo que es Investigación y Acción Social cada Vicerrectoría tiene la autonomía para generar ámbitos de acción de su interés.

En cuanto a la gestión administrativa es el Vicerrector de Administración donde está adscrito el programa de gestión del riesgo es el encargado de la etapa interna de la gestión como: seguridad, transporte, sitios seguros.

En cuanto al control de la Política, se encuentra la Oficina de Planificación Universitaria que informa sobre el cumplimiento de esa política. Precisamente es el Programa de Gestión de Riesgo que brinda la información sobre el cumplimiento.

Debate

Observaciones

Desde la Universidad de Costa Rica, se ha ido trabajando de forma integral y articulada desde lo interno, para proyectar a nivel externo desde CONARE. Desde el Estatuto Orgánico hasta los planes de estudio, instancias administrativas. Una de las acciones más importantes que se ha realizado ha sido el levantamiento de información. Desde la Escuela de Administración Pública y la Escuela de Geografía se cuenta con un proyecto de levantamiento de información sobre estructura vital dentro de un proceso de elaboración de protocolos para la toma de decisiones.

El Programa de Gestión del Riesgo está articulada con el Programa de Ordenamiento Territorial Institucional

Trabajo de integración y análisis de cada Universidad miembro de CONARE su Política en GdR

Universidad Técnica Nacional (UTN)

Expositor

Dorian Chaves

Debate

La UTN actualmente no cuenta con una Política Institucional en Gestión del Riesgo, ni está en proceso de construcción. Sin embargo cuenta con interés de definir una Política Institucional de Gestión del Riesgo.

Trabajo de integración y análisis de cada Universidad miembro de CONARE su Política en GdR

Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Expositor

Jorge Chaves

Debate

1. Cómo se construyó la Política Universitaria vigente?

Actualmente el ITCR no cuenta con una Política Institucional en Gestión del Riesgo de Desastre. Se visualiza desde otra forma. A nivel interno de la Universidad se cuenta con los siguientes órganos;

1. Asamblea Institucional: es la máxima autoridad Institucional. Funciona en dos ámbitos: Asamblea Institucional Plebiscitaria, que es la que elige al rector y los miembros del Consejo Universitario. Y la Asamblea Institucional representativa que es la que toma de decisiones de Asamblea dos veces al año. Además cuenta con la función de la generación de políticas.
2. Consejo Institucional o Consejo Universitario: órgano directivo superior y en materia de políticas le corresponde las políticas específicas aquellas que se desprenden de las políticas generales. Cuenta con 3 funciones importantes; la reglamentaria, la presupuestaria y la de fiscalización de cumplimiento de las políticas generales.
3. Rectoría: máxima autoridad ejecutiva: le corresponde los planes operativos y quinquenales.

Una de las funciones de la Asamblea Institucional es que se trabaja con ejes estratégicos, en ellos está incorporado el tema de gestión del riesgo, sostenibilidad, entre otros. Todos los proyectos y acciones sustantivas de la Universidad debe estar sustentada en al menos dos ejes estratégicos.

Actualmente el ITCR cuenta con 17 políticas generales vigentes que tienen fechas de vigencia hasta el año 2020. Cada cinco años se revisan cada una de dichas políticas.

| | |
|--------|---------------------|
| | |
| Debate | Aspectos operativos |

El ITCR, cuenta con reglamentos, uno de ellos es el de la Convención Colectiva con rango de ley, Precisamente en el artículo 86 se establece la Comisión de Salud Ocupacional, la cual tiene la potestad de cancelar cualquier actividad en la que se vea comprometida la integridad de las personas dentro de la Universidad. En situaciones de emergencia o peligro inminente contra la integridad de física de los trabajadores la Comisión puede suspender de inmediato las labores de que se trate y lo comunica a la Autoridad respectiva.

Por su parte en el reglamento de salud ocupacional, en donde se establece el tema de prevención y atención de emergencias en donde se establece que la seguridad humana y la reducción del riesgo a desastre debe constituirse como una prioridad en los procesos académicos que se desarrollen en la institución con especial atención en la ubicación y construcción de la infraestructura en todos sus campos.

Dicha aclaración, desde el ITCR se estaría presentando y discutiendo en el Consejo Universitario, la cual corresponde a una reforma integral al Reglamento Interno. Por lo que se cuestiona la necesidad de contar con una Política Institucional en Gestión del Riesgo, ya que desde el ITCR se encuentra de forma transversal en el accionar de toda la Universidad, desde la fiscalización de las políticas generales que lo realiza en Consejo Universitario, hasta el cumplimiento de los diferentes componentes de los planes operativos- anuales.

| | |
|--------|---------------|
| | |
| Debate | Observaciones |

Se podría exponer a CONARE, desde el accionar del ITCR lo que se ha trabajado, exponiendo cómo se lleva a cabo la gestión del riesgo sin la necesidad de la creación de una política. Y con la posibilidad que una vez que se desarrolle la Política Interuniversitaria, incorporar ejes que no hayan sido considerados desde el ITCR.

En cuanto a la organización se cuenta con que las propias unidades académicas tiene Comisión Interna de Seguridad, La institución también participa en los dos Comités, el Provincial y en el de la Municipalidad. A nivel interno se cuenta con la Unidad de Gestión Integrada de Ambiente, Salud y Seguridad que dan soporte técnico a las diferentes instancias.

Se debe quitar las profesiones del tema de Gestión del Riesgo, para que se genere una adecuada articulación. Se debe ver como un eje integrador y como ejes transversales en los procesos. Esa debería de ser una de las conservación y fortalecer las comunicación, cada quien con su forma de hacer las cosas.

Trabajo de integración y análisis de cada Universidad miembro de CONARE su Política en GdR

Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Expositor

César Sancho

Debate

1. ¿Cuáles fueron los antecedentes para su construcción?

En el 2018 la UNED no contaba con un panorama o ruta clara en el tema, era un proceso muy atomizado y con esfuerzos aislados. El proceso empezó a tomar una mayor importancia y comenzó a realizar gestiones con los Vicerrectores sobre el tema, lo cual permitió posicionar el tema y proponer.

Se conformó el Equipo Técnico Asesor para la Gestión del Riesgo de la UNED, el 29 de octubre del 2018. El cual contaba con las siguientes funciones:

- Velar por la aplicación de la Política Institucional en Gestión el Riesgo.
- Recibir y analizar la información para brindar un criterio técnico en cuanto a las afectaciones.
- Brindar aseoria en la temática
- Coordinar la comunicación oficial en gestión del riesgo.
- Propiciar la capacitación en gestión del riesgo
- Vinculación nacional e internacional.
- Velar por la formulación y aplicación de planes de contingencia y planes de continuidad operativa.
- Recopilar y analizar la infomación.

El equipo se encuentra conformado por profesionales en las siguientes áreas:

- Salud Ocupacional
- Vicerrectoría de Investigación
- Red de Cambio Climático y Gestión del Riesgo
- Vicerrectoría Académica- Escuela de Ciencicas Exactas y Naturales
- Programa de Control Interno de la Vicerrectoría de Planificación
- Direccion de Extensión Universitaria
- Brigadas
- Unidad de estudios de posgrados.

Requimientos: 2 personas más de centros universitarios, y la Oficina de mercadeo y comunicación.
Fue aprobada el 28 de febrero del 2019.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Debate | 2. ¿Cómo se construyó la Política Universitaria vigente? |
| <p>1. Recopilar sobre los marcos normativos nacionales e internacionales sobre el tema de gestión del riesgo. Entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Marco de Sendai○ Política Centroamericana de Gestión Integral del Riesgo○ Plan/ Política Nacional de Gestión del Riesgo○ Política Universitaria Centroamericana para la Reducción del Riesgo de Desastres. <p>A partir de dicho análisis se formuló el documento número 1.</p> <p>2. Para poder operativizar la política se forma un total de 17 lineamientos utilizando una estrategia de proyectos. Los mismos se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Estado de la Gestión del Riesgo en la UNED: incorporarla en la página web, repositorio, temas de qué ha hecho la Universidad en la temática. Un espacio abierto al público, de forma que puedan conocer las acciones que ha realizado la UNED en temas de gestión del riesgo.○ Continuidad Operativa (Administrativa y académica): por ser el modelo de educación a distancia, se requiere de un modelo especial. Para la académica están los protocolos si una clase no se pueda dar, si un examen no se puede hacer etc. Cuál es la solución que se le dan al estudiante. Se está realizando una simulación para probar esos protocolos.○ Identificación de Gestión del Riesgo: se tienen 40 sedes y otros. Y se deben identificar los riesgos asociados.○ Comunicación del riesgo: protocolos de comunicación para informar y dar alertas.○ Financiamiento del riesgo: contar con presupuesto específico.○ Capacitación: a nivel interno y dar capacitación a otros actores de educación a distancia.○ Universidad Segura: instalaciones, facilidades.○ Gestión del Riesgo y funciones sustantivas: cómo hacemos para impulsar investigación, proyectos de extensión y transversalización en las carreras universitarias.○ Coordinación Externa: conversar con entes externos. Gobiernos locales, OFDA, entre otras instancias. <p>Se cuenta con un Modelo de Planificación de la UNED:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Lineamientos de política institucional: mecanismos que tiene la universidad para definir qué es importante.○ Congreso Universitario○ Plan de Desarrollo Institucional○ Planes de Desarrollo Sectoriales○ Planes Estratégicos○ Metas estratégicas anuales○ Plan Operativo Anual (POA)○ Evaluación Institucional <p>Entorno externo:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Tendencias Internacionales○ Plan Nacional de Desarrollo○ Plan Nacional de la Educación Superior○ Estado de la Educación | |

Entorno Interno:

- Plan de Mejoras Intitucional
- Estartegia Intitucional
- Planes de Mejora Académicos
- Modelos Pedagógico

| Debate | | Observaciones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento: <p>De momento la UNED no cuenta con un monto definido para la ejecución de dichos proyectos, se ha buscado senergias y acercamiento para que algunos recursos se puedan utilizar para ese fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación tecnológica: <p>La idea de la UNED es realizar una inversión tecnológica que permita contar en tiempo real con información sobre eventos en los que se vean afectados los estudiantes en los procesos, y las respectivas soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación de recursos: <p>Una política interuniversitaria de gestión de riesgo debería visualizar en articulación de recursos que nos permita abrir puertas de financiamiento en investigación fortalecimiento en universidades seguras si se debe tener algo claro para la captación de fondos nacionales como la Comisión Nacional de emergencias que debería fortalecer a las universidades en términos de fortalecimiento de la gestión del riesgo y aprovechar los recursos humanos y materiales. Otro punto importante es que se debe de ir pensando en articular líneas que beneficien a todas las universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación estudiantil <p>Es importante que en todo proceso de formulación de políticas de gestión del riesgo se tome en cuenta la vicerrectoría de estudiantil para una adecuada articulación de actores. Se debe integrar. Cómo abordar las temáticas de salud mental. Cómo le saco provecho a cada instancia, tomar en cuenta a los estudiantes.</p> | | |

PARTE II

| Viabilidad de una política Interuniversitaria en GdR sombrilla y el alineamiento de las políticas de las diferentes Universidades Miembros de CONARE. | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moderador | Jorge Chaves |
| | |
| Debate | 1. Qué tan viable es realizar una Política Interuniversitaria en Gestión del Riesgo común a las 5 universidades públicas? |

- Diferencias en las estructuras:

UNA: Una de las cosas que han quedado en diferencias en las exposiciones ha sido las diferencias en las estructuras de las instituciones determinan las posibilidades a la hora de formular políticas y su aplicación.

Elementos que pueden influir:

- La estructuración
- Forma de gobierno
- Diferencia en la construcción de políticas
- Dimensiones para la construcción: instalaciones, seguridad, relación con la comunidad, poblaciones, ámbitos.

- Operativizar la política:

UTN: Es importante que se establezca un reconocimiento para las personas funcionarias, donde se realice un llamado a los Rectores para que brinden herramientas para el trabajo que implica la temática. Ejemplo: reconocimiento de tiempo, para que las autoridades estén concientizados de que se está trabajando el tema a lo interno de la Universidad. Es definir la forma en la que se va a operativizar la política.

- Antecedentes de políticas universitarias desde CONARE

UNED: Se debe tomar en cuenta las experiencias que tiene CONARE en temas de políticas Interuniversitaria. En CONARE se cuenta con tipos convenios, normativa en común, pero no experiencia en políticas interuniversitaria.

Debate

2. Independencia de funciones, de organización y de gobierno propio que tienen las universidades públicas

- Comprender el concepto de política:

UNA: Se debe destacar el concepto de política, la cual es una orientación que debe debería ser una orientación mucho más general para no lecionar esa autonomía de las universidades. Una política parte del ejercicio que se hace, es algo que no exista un instrumentio de planificacion que lo esté normando. Es importante que se revice documentación vinculante de CONARE.

Lo primero que se debe realizar y preguntar, es para qué una Universidad necesita una política Interuniversitaria.

- Concientizar el tema de la politica con las máximas autoridades:

UTN: se debe realizar un trabajo inteligente y diplomático. Debe subir a los consejos universitarios, para concientizar a las instancias respectivas. Cada Universidad debe definir la forma de hacerlo y definir cómo se ancla a nivel de las asambleas representativas y Consejos Universitarios.

- Participación de la comunidad estudiantil:

UTCR; La política debe considerar a comunidad institucional como un todo.

- Normativa vinculante:

UNED: Todas las universidades forman parte del Consejo Superior Universitario Centroamericano -CSUCA, además se cuenta con una Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo y un Plan y una Política Nacional en Gestión del Riesgo, Se debe trabajar con esos lineamientos en la Política.

- Divulgación y diálogo:

UCR: Las universidades deben gestionar y dialogar con la Comisión Nacional de Emergencias (CNE), ya que la CNE ha tenido muy claro el papel de las universidades en cuanto a recursos profesionales y técnicos de la Gestión del Riesgo y desconocen cuales son las necesidades que como Universidades se cuenta. Así como divulgar el trabajo y avances de cada una de las universidades en el tema de Gestión del Riesgo para alinear las acciones en temas de la política.

Debate

3. ¿Cómo se visualiza la hoja de ruta para la construcción de la política?

Se planea una Comisión Redactora y Propositiva Interuniversitaria con al menos 5 miembros y participación de 1 o 2 personas miembros de la Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres que coordine.

Funciones de la Comisión Redactora y Propositiva Interuniversitaria:

- Establecer lineamientos o ejes orientadores para la Política Interuniversitaria que canalice todo lo que las universidades han realizado en el tema.
- Revisión de la viabilidad y normativa de CONARE para determinar implicaciones con respecto a la Política.
- Consultar a las asesorías legales de cada universidad sobre la legalidad de la Política.
- Identificar la posible vinculación y relación con la Comisión Nacional de Emergencias para la determinación del ámbito de acción.
- Revisión los marcos referenciales de las políticas de cada universidad en el tema de Gestión del Riesgo.
- Presentar avances del trabajo en la próxima reunión a realizarse el 24 de setiembre del 2019.

Integrantes:

- UNA: Nancy Astorga
- UCR: Kattia Vargas
- UCR: Álvaro Montero
- UNED: Carolina Somarribas
- UNED: César Sancho
- UTN: Dorian Chaves

Anexo 3 Insumos Taller: Fortalecimiento de la Política Universitaria en Gestión de Riesgo ante Desastres.

Fecha: Martes 24 de setiembre del 2019

Lugar: Universidad Nacional

PARTE II

Aportes de cada Universidad en el mejoramiento de la Propuesta de Lineamientos Generales para la Política Universitaria en Gestión de Riesgo ante Desastres.

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debate | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar el tiempo en el que elaboren las políticas, tomando en cuenta las particularidades de cada universidad. • Fortalecer la introducción con citas bibliográficas y justificación sobre la importancia de una política de las universidades públicas. • Incluir mayor terminología como: resiliencia, cambio climático, impacto entre otras. • Elaborar un Plan de Trabajo que permita operacionalizar el documento. • Incluir un apartado de antecedentes que permita contextualizar la temática. • Clarificar la función que estaría ejerciendo la Subcomisión de Gestión de Riesgos de CONARE. • Ampliar el marco normativo con leyes conexas y otros instrumentos que permitan abarcar de forma más clara el enfoque. • Mejorar la organización del documento, con el fin de que sea más entendible para la población en general. |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PARTE II

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propuestas para las acciones que lleven a la aplicación exitosa de la guía en cada una las diferentes universidades de CONARE | |
| Universidad Nacional (UNA) | |
| Debate | <ul style="list-style-type: none"> • Elevar el documento final a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social. • Cada Universidad debe realizar su gestión a lo interno de posicionar el tema a nivel institucional. De forma que se realice un trabajo de posicionamiento estratégico de la temática con las altas autoridades en las Universidades • Definir en cada universidad el modelo de gestión que va a llevar a cabo el proceso de la política, indicar la instancias que lo va a asumir, los responsables. |
| Universidad Estatal a Distancia (UNED) | |
| Debate | <ul style="list-style-type: none"> • Un proceso vital es que dentro de cada universidad se genere un proceso de acercamiento con las altas autoridades. Lo anterior con el fin de posicionar el tema, hacer ver la necesidad de contar con instrumentos en Gestión del Riesgo. • Conformar un equipo en cada universidad que se encargue del proceso en cuanto a recopilación de información, análisis de marcos normativos, adaptación de la información de acuerdo a |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>la naturaleza de cada institución y por último llevarlo a las autoridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un proceso de búsqueda histórica de los casos propios de cada universidad de forma que se genera mayor reflexión por parte de las máximas autoridades. • Asegurar un mecanismo de seguimiento respectivo dentro de cada universidad según la normativa interna. |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) | |
| Debate | <ul style="list-style-type: none"> • Plantear una serie de estrategias para gestionar el tema con los vicerrectores para que sean estos lo que lleven la iniciativa a los rectores de cada institución. • Para el caso de las Universidades que ya cuentan con política es importante que este proceso de elaboración de la política emanada desde CONARE, se lleve a cabo momentos de actualización de los documentos internos, con el fin de que en el proceso no se queden rezagados y sirva como un insumo importante en cada universidad. • Incorporar en todas las currícula el tema de gestión del riesgo de forma transversal. • Plantear la estrategia de forma preventiva, y no esperar a que se materialice en desastre. |
| Universidad de Costa Rica (UCR) | |
| Debate | <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que se lleve a cabo un proceso de convencimiento con las autoridades sobre la importancia y necesidad de fortalecer la temática de Gestión del Riesgo, incorporar un presupuesto y de contar con una política a nivel interno. • Desarrollar un proceso de incorporación de personas nuevas en los equipos de trabajo en el tema, así como un mayor involucramiento de la población estudiantil. • En cada universidad se debe apoyar en las estructuras que están ya fortalecidas y posicionadas a nivel interno en el tema. |
| Universidad Técnica Nacional (UTN) | |
| Debate | <ul style="list-style-type: none"> • La UTN se está realizando un proceso interno de fortalecimiento de la temática, así como con el apoyo de las demás universidades públicas que llevan un mayor avance en el tema de protocolos y política. • Desde cada universidad se debe posicionar y fortalecer el tema. |

Anexo 4 Insumos Taller 1: Protocolos Inter Universitarios para la Reducción del Riesgo de Desastres de las Universidades Miembro del Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Fecha: Martes 18 de junio del 2019. Lugar: Universidad de Costa Rica

| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|
| # | Componentes | Responsables | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 |
| 1 | Generar una reunión de articulación con instancias involucradas en Gestión del Riesgo (investigación, acción social, docencia). | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Reunión con Oficina de Divulgación | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Reunión con Directores de sedes y recintos | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Reunión con coordinadores de los Comités de Gestión del Riesgo y Atención de Emergencias | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Informar al Consejo Universitario, rector, vicerrectores, Decanos y Directores de Unidades Académicas. | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|--|
| # | Componentes | Responsables | Junio | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | |
| 6 | Revisión de Base de Datos de la Vicerrectoría de Acción Social y Vicerrectoría de Investigación. | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Análisis del Monitoreo y Análisis de Necesidades de los Comités. | Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|--|
| # | Componentes | Responsables | Junio | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | |
| 1 | Elevar la solicitud de conformación Comisión Institucional de Atención de Emergencias (CIAE) | Coordinación Gestión Administrativa DGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Conformación del Comisión Institucional de Atención de Emergencias (CIAE) a nivel macro y micro | Consejo Universitario y Decanato de cada Sede | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Identificación de necesidades inmediatas | Gestión Ambiental y Salud Ocupacional - Comisión Institucional de Atención de Emergencias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Identificación de protocolos existentes | Gestión Ambiental y Salud Ocupacional - Comisión Institucional de Atención de Emergencias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Creación de Plan de Trabajo | Gestión Ambiental y Salud Ocupacional - Comisión Institucional de | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|--|
| # | Componentes | Responsables | Junio | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | |
| | | Atención de Emergencias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Coordinación de COE Interinstitucional | Consejo Universitario. Dirección Gestión Administrativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|
| # | Componentes | Responsables | Junio | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | Noviembre | | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 |
| 1 | Aviso 91-11: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | POI Monitoreo / Caseta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Campaña 91-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Actualización Reg 8'CE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Prácticas: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Extintores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Simulacro Institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Simulacro Específico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Comités de Seguridad: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 50% formados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 50% captar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Administrativos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Capacitaciones Específicas: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | USEVI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Brigada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|--|--|
| # | Componentes | Responsables | Junio | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | | Setiembre | | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Departamento de Administración de Mantenimiento (DAM) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Comisión Emergencia Institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Universidad Estatal a Distancia (UNED)

| UNIVERSIDAD | ACTIVIDADES |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA | Se cuenta con un total de dos protocolos que se requieren ajustar y aprobar por las instancias respectivas. Para ello desde la UNED se realizará una simulación en el Centro Universitario de Turrialba, específicamente con los protocolos de comunicación y de continuidad operativa. Queda pendiente de realizar para el 2020, el protocolo para la parte administrativa. |
| | El protocolo de continuidad académica, se activa mediante el evento, quien va a ser la rectoría que define el momento en que se debe activar el protocolo. Es necesario que cada estudiante actualice sus datos en un formulario definido vía aplicación web y de forma impresa. |
| | En el documento se incluyen todas las situaciones que se pueden presentar, y se detalla la forma en la que se va a atender. Esa información va a llegar a las Escuelas, encargados de Cátedras, la Vicerrectoría Académica quien define la aprobación y por último se le informa a Centro de Operaciones Académicas para la coordinación a nivel nacional cómo se va a atender aquello que no se pudo atender debido al evento que se presentó. |
| | Las dificultades principales en el proceso fue el hecho de empatar todas las necesidades de las dependencias y procesos para llegar a un acuerdo consensuado entre todos los involucrados. |
| | La metodología empleada para la formulación de los protocolos fue Design Thinking, esto con el objetivo de contar con un lenguaje común. |

- Universidad Nacional

| UNIVERSIDAD | ACTIVIDADES |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL | 1. Confirmación de actores claves vinculantes, y las acciones en caso de que dichos actores no puedan participar con varias sustituciones. |
| | 2. Establecer de forma completa canales de comunicación. |
| | 3. Elaborar un listado de amenazas, vulnerabilidades y construir un listado de riesgos más general y específico por unidad y por tipo de actividad. |
| | 4. Continuar con la divulgación y capacitación de sensibilización: planificación, coordinación y comunicación. |
| | 5. Elaboración de la Política Institucional. |
| | 6. Elaboración de protocolos específicos. |

Anexo 5 Insumos Taller 2: Protocolos Inter Universitarios para la Reducción del Riesgo de Desastres de las Universidades Miembro del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Fecha: Martes 24 de setiembre del 2019

Lugar: Universidad Nacional

- Universidad de Costa Rica (UCR)

Desde la Vicerrectoría de Acción Social y la Unidad de Salud Ocupacional y Ambiental de la universidad de Costa Rica, se realizó una consulta de identificación de riesgos en materia de salud en el desarrollo de proyectos de Acción Social en comunidades. El fin de dicha iniciativa es elaborar una guía para la prevención y la atención de emergencias en el trabajo de campo de los proyectos de Acción Social, así como actividades de capacitación y asesoría. Lo anterior a partir de la identificación de los principales riesgos en materia de salud, esto desde la perspectiva docente, administrativa y estudiantil que participa en los diferentes proyectos. La consulta se realizó mediante un formulario en Google Forms contestado por docentes y estudiantes.

Las respuestas se agrupan en su mayoría de la Facultad de Ciencias Sociales, sedes universitarias, Centros e Institutos de Investigación Escuelas del área de Ingeniería y Arquitectura. En cuanto a modalidad de respuesta se obtuvo mayor proporción de trabajo comunal universitario y las iniciativas estudiantiles de Acción Social

A nivel general por medio de la consulta se obtuvo como resultado la identificación de los riesgos a los que los participantes respondieron los siguientes:

- Exposición solar
- Accidentes de tránsito
- Exposición a animales peligrosos
- Ausencia de plan de preparativos y respuesta a emergencias
- Riesgos psicosociales asociados al contexto social del proyecto
- Inadecuada manipulación de alimentos

En cuanto a la consulta si los proyectos presentan limitaciones geográficas que pueden limitar el acceso en caso de emergencias, la gran mayoría de la población consultada dijo que no, con 80%, y un 20% de las personas consultadas sí consideran que se cuentan con limitaciones en el acceso a agua para consumo humano.

Con respecto a los temas prioritarios que la muestra consultada considera que es esencial en esta materia se obtuvo como resultado la formación de primeros auxilios básicos y reanimación pulmonar y elaboración de un plan de preparativos y respuestas del proyecto.

Tomando como base dichos insumos, el equipo diseño un plan de trabajo en conjunto con el Programa Institucional de Gestión del Riesgo de la UCR, Transportes y Oficina de Seguridad y Tránsito,

En dicho plan de trabajo se han establecido como prioridades realizar capacitación en prevención y atención en salud iniciando con el personal de la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social con diversas charlas para fortalecer la cultura del riesgo.

Asimismo, se están realizando los cursos de primeros auxilios básicos para los responsables del proyecto, un total de 12 personas hasta el momento de la Vicerrectoría de Acción Social fueron certificadas como brigadistas, lo que dio como resultado la conformación de una

Comisión de Salud Ocupacional donde se tratan los temas de salud, ambiente, salud ocupacional, el tema de la Brigada y el bienestar de las y los funcionarios a lo interno de la Vicerrectoría.

Por otro lado, se está en un proceso de elaboración de protocolos de prevención y atención en salud, de forma que se complemente con el manual con el que ya cuenta la Unidad de Salud Ocupacional.

El objetivo es que, para el mes de noviembre en conjunto con la Escuela de Administración Pública, se elabore un taller con actores clave del proceso, aquellas escuelas que siempre están en gira como Geografía, Geología, Trabajo Social, proyectos de Ciencias Sociales, Escuela de Salud entre otras.

En cuanto al equipo que se ha adquirido, se puede mencionar botiquines para el equipo de la brigada, y para que los choferes lo transporten en las giras. Sin embargo, el tema aún se está trabajando.

También se está realizando un taller para la asesoría en gestión de proyectos para la identificación y mapeo de riesgos, la idea es que se crea un link para identificar cada centro de salud de acuerdo a la localización de cada proyecto de acción social.

El objetivo de todo ese trabajo es elaborar un Manual para Protocolos de la Gestión del Riesgo de Trabajo en Comunidades.

Se expuso otro proyecto que desde la UCR se está llevando a cabo, el mismo tiene como nombre: *Red UCR para la Gestión de Riesgos de Desastres*, el mismo es ejecutado por la Escuela de Geografía y la Escuela de Administración Pública.

El proyecto nace producto de los eventos hidrometeorológicos como el Huracán Otto en el año 2016, y la tormenta Nate en el 2017, donde se visualizó la necesidad de un trabajo articulado en el ámbito universitario, que permitiera entrelazar esfuerzos de las diversas unidades, programas, centros, proyectos que dentro de la UCR se llevan a cabo.

De lo anterior surge dicho proyecto con el objetivo de fortalecer las capacidades de la Universidad de Costa Rica para desarrollar un proceso sistémico de revisión, planeamiento, ejecución y seguimiento en la Gestión de Riesgos de Desastres, orientado a la construcción del vínculo con enfoque preventivo y sostenible entre Universidad- sociedad.

Desde la Escuela de Administración Pública se ha trabajado un inventario de instancias de la Universidad que actualmente están trabajando el tema de Gestión del Riesgo. Hasta la fecha se tienen contabilizadas un total de 64 iniciativas, lo que corresponde a un crecimiento del 100% en el periodo del 2014 al 2019.

Dentro de dichas iniciativas, la que cuenta con mayor cantidad corresponden a programas, unidades académicas, docencia y demás que trabajan la temática dentro de sus actividades diarias con un total del 31%. En segundo lugar, se encuentran las iniciativas que corresponden a proyectos de Acción Social con un 30%. En tercer lugar, Centros de Investigación con un 25% y por último los proyectos de investigación inscritos ante la Vicerrectoría de Investigación con un 14%.

El objetivo es que las más de 60 iniciativas en la temática de Gestión del Riesgo con la que cuenta la Universidad de Costa Rica, se conecten mediante lenguajes comunes, con el fin de

unificar las estrategias establecidas para avanzar de forma coordinada en la Gestión del Riesgo de Desastres en el ámbito universitario.

Desde la Escuela de Geografía se ha realizado un trabajo de levantamiento de información con elementos que puedan ser especializados como hidrantes, bancas, agujas de acceso, salidas de emergencia, portones entre otras, que permitan tener mapeados en toda la universidad. Por medio de la plataforma se realiza el levantamiento de la información georeferenciada o referenciada y se cuenta con un inventario de todos esos elementos que sirve para la toma de decisiones y análisis de datos.

El objetivo es que dicha información se transforme en protocolos de respuesta que puedan ser manejados desde el Centro de Operaciones de Emergencias de la UCR.

- Universidad Estatal a Distancia (UNED)

En el 2018 la UNED no contaba con un panorama o ruta clara en el tema, era un proceso muy atomizado y con esfuerzos aislados. El proceso empezó a tomar una mayor importancia y comenzó a realizar gestiones con los Vicerrectores sobre el tema, lo cual permitió posicionar el tema y proponer. Se conformó el Equipo Técnico Asesor para la Gestión del Riesgo de la UNED y se realizó la Política Universitaria en Gestión del Riesgo

Posterior a ello se elabora el Protocolo de Continuidad Operativa, el cual fue un proceso consensuado con representantes de la parte administrativa y académica.

El protocolo se enfoca más en la atención de los procesos académicos, posteriormente se trabajará protocolos ante un sismo, incendio, inundación entre otras.

El trabajo realizado permitió contar con la identificación de un total de 30 protocolos para diferentes situaciones, que todavía están pendientes de incorporación otras situaciones.

Se está trabajando un documento tipo instructivo que permita operacionalizar el protocolo. Se establece un paso a paso de cuales con los actores que dentro de la Universidad están involucrados para la ejecución del protocolo.

El proceso a seguir por parte de la UNED es finalizar dichos instructivos y validarlos con todos los involucrados, realizar una simulación para comprobar el correcto funcionamiento de los protocolos y la creación de una aplicación celular para que los estudiantes puedan reportar las situaciones de emergencia.

- Universidad Nacional (UNA)

Desde la Universidad Nacional se está trabajando una guía donde se plante un marco referencial con una mediación pedagógica dirigida a académicos que quiera hacer un planeamiento de un proyecto de gestión del Riesgo.

Adicionalmente, desde la Biblioteca Joaquín García Monge se ha realizado un trabajo de creación de un Plan para la Atención de Emergencias.

La iniciativa se divide en tres etapas, una primera etapa donde se conforma una brigada por turnos, de forma que se pueda establecer los horarios y dar una menor respuesta. Una segunda etapa basada en el proceso de análisis de los diferentes riesgos externos e internos, se realiza una revisión de las salas, edificios, hidrantes que contiene el edificio.

Posteriormente se realiza un diagnóstico, se da el establecimiento de un cuarto de primeros auxilios, además de un análisis de la cantidad de personas, los lugares a dónde evacuar. Adicional a ellos por parte de los encargados se ha trabajado el tema de protocolos de megáfonos, protocolos en salas de medios audiovisuales y de sistemas de planta eléctrica.

En una tercera etapa se desarrolla un trabajo de elaboración de planes por niveles, protocolos de actuación para cada funcionario de acuerdo a su función y la respectiva socialización del Plan con los actores involucrados en el tema a nivel interno de la Universidad.

En cuanto a la parte operativa se han obtenido resultados positivos, por ejemplo, en el Simulacro Nacional organizado por la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) se logró realizar la evaluación y el ingreso nuevamente de los funcionarios al edificio en un total de 13 minutos.

Con respecto al equipo que ha logrado adquirir el edificio se mencionan: extintores, rotulación con golpe visual, desniveles marcados, salidas debidamente señalizadas y rotulados, un sistema de suspensión de incendios, 4 térmicos, 47 estaciones manuales, luz encandecerte, aviso para el uso correcto de las gradas, rutas de emergencia, barra antipánico entre otras.

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Una de las principales acciones ha sido la línea de emergencia y el aviso y notificación de las emergencias (línea 9111). Buscando que sea un componente de seguridad universitaria y el tema de situaciones que pueden poner en riesgo a la infraestructura, incendios, notificación de derrames, seguridad y vigilancia. La campaña se ha enfocado en las acciones que realiza la Unidad Institucional de Gestión Ambiental y Seguridad Laboral (GASEL) en cuanto a la notificación de emergencias, rutas de evacuación, organización interna ante emergencias y prevención de situaciones de riesgo en las áreas de trabajo.

Asimismo, en dicha campaña se informa las situaciones en las que se debe hacer uso de la línea de emergencias. Y los datos que se deben proporcionar el momento de emergencias como: ubicación exacta, la situación que se presentó, cantidad de personas que requieren ayuda, la condición de los pacientes y los diferentes riesgos del lugar.

La campaña además señala los tipos de emergencia que se deben reportar:

- Condición médica: asma, diabetes, desmayo, intoxicación, cardiopatías
- Accidente que requiere pronta atención: accidente de tránsito, caídas, manipulación equipo, contacto sustancia tóxica
- Riesgo a la infraestructura o personas: incendio, derrame sustancias químicas, sismo
- Seguridad y vigilancia: detección arma de fuego/blanca, portación drogas, robo

De igual forma se detalla las funciones de cada uno de los actores a nivel interno como la Unidad Institucional de Gestión Ambiental y Seguridad Laboral, Unidad de Seguridad y Vigilancia, la Clínica de Atención Integral de Salud, Departamento de Administración de Mantenimiento (DAM).

Se está trabajando con un proceso de capacitación para el mes de octubre para orientar al personal que recibe la llamada para la notificación y atención de emergencias reportadas con formularios con una serie de preguntas que permitan dar una mejor respuesta y realizar el contacto con el área de mantenimiento que actúa con el conocimiento de las instalaciones, contacto con la clínica por cualquier afectación emocional y a la parte de seguridad para la elaboración del perimetraje.

Se propone que en un momento se genere un trabajo interuniversitario, de forma que en el momento que se presente una emergencia en determinada universidad, otras universidades puedan brindar el apoyo necesario y trabajar de manera articulada.

Anexo 6 Insumos Taller 3: Taller: Hacia la construcción de Instituciones de educación superior resilientes Costa Rica 2019:

II Foro Nacional de gestión del riesgo de desastres y cambio climático

Fecha: viernes 15 de noviembre del 2019

Lugar: Universidad Nacional

Desarrollo de Temas

- a) Generación de política en la gestión del riesgo de desastre en universidades públicas desde CONARE: Caso de éxito Universidad Estatal a Distancia Sr. Rodolfo Romero y Sr. César Sancho 1 hora. 9:00 a.m. a 10:00 a.m.

Expositor: Sr. Rodolfo Romero

Costa Rica está inmerso y con grandes posibilidades de que amenazas nos impacten, no solamente amenazas, sino que también vulnerabilidades relacionadas a la pobreza, a la dinámica social y a las condiciones propias de un país como lo es Costa Rica.

Esa correlación de amenaza y vulnerabilidad da la posibilidad de que un riesgo se materialice en diferentes dimensiones.

Ese es el contexto y es precisamente como tenemos que operar como universidades, es ahí donde se tiene que hacer posible que la educación superior tenga resultados en pro del desarrollo de nuestro país desde una perspectiva de la docencia, investigación, acción social que son pilares que están inmersos en las universidades públicas, pero también en las universidades privadas.

Históricamente se ha generado fronteras consciente o inconsistentemente entre las universidades públicas y privadas, pero al final al principio somos costarricenses y tenemos la responsabilidad de garantizar condiciones en las instituciones.

El objetivo es que esta actividad sirva para ir derribando esas barreras que por algún motivo han existido. Ha sido interesante en el marco de Conare que las universidades públicas se pongan de acuerdo y podamos derribar también barreras.

El espacio de Conare ha dado la posibilidad de ver una evolución, donde cada universidad pública defendía su espacio, y se ha transformado en un espacio colaborativo.

Este es un espacio para derribar esas barreras o esas limitantes, porque en la medida en que todos y todas tengamos lenguajes comunes y podamos realmente fortalecer la gestión del

riesgo en el país, se vería ese impacto del aporte de todas estas universidades en el tema de gestión del riesgo, si cuantificamos diríamos que alrededor de 100.000 estudiantes están matriculados en universidades públicas, posiblemente un número parecido estén matriculados en universidades privadas. Aunado a esa población se debe sumar la población docente, administrativos, investigadores.

De alguna manera, generar conciencia y una cultura de gestión del riesgo indudablemente va a favorecer a una gran cantidad de población costarricense, hacerlo bien es trabajar directamente en el marco de un Sistema Nacional.

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo está muy establecido en el marco de legalidad, en el Ley 8488, donde establece un Sistema Nacional de Gestión del Riesgo que debe entenderse como la articulación integrada, organizada, ordenada, armónico de los órganos, estructuras, relaciones funcionales, métodos, procedimientos, recursos de todas las instituciones del estado, procurando la participación de todo el sector privado y la sociedad civil organizada.

Es importante saber que somos parte de un Sistema Nacional, ninguno está exento de un Sistema Nacional en esta dimensión y necesidad de articulación.

Las universidades tienen un papel importante y protagónico y tiene que ver con gestionar el conocimiento alrededor de todo este tema de la gestión del riesgo. Así como las municipalidades, ONG, sociedad civil organizada, instituciones públicas, así como el sector privado.

Este es un argumento de marco de legalidad que no es nuevo, existe desde el año 2006, y que no necesariamente todos los actores involucrados entienden cuál es su rol en el Sistema Nacional.

Como universidades se tiene que tener muy claro cuál es el rol en este Sistema Nacional, y ese rol de soporte, de apoyo, de decisión y conocimiento alrededor de la investigación, pero también de incidencia directa a las comunidades por medio de los proyectos donde se trabaja.

Precisamente las universidades deben ser parte de la solución y no parte del problema. Y ese lo podemos correlacionar con donde a veces tendemos a complejizar la dinámica. De ahí la importancia de entender el rol como universidades en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo.

Eso es una red de trabajo de universidades, debemos derribar esas barreras en la necesidad de poder trabajar de una manera colaborativa.

La Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastre de Conare, tiene como fin promover y articular la gestión integral del riesgo desde el ámbito universitario enlazando los esfuerzos y los recursos que la educación superior dispone para el análisis, la reducción del riesgo, el manejo del evento adverso, la recuperación, facilitando la transferencia del conocimiento a la sociedad.

Se ha venido trabajando de manera articulada y posteriormente se ha alineado en el tema de la: Red de universitarios de América Latina y el Caribe para la gestión y la reducción de riesgos de emergencias y desastres (REDULAC) como una iniciativa no sólo en el ámbito costarricense sino latinoamericano.

La gestión del riesgo debe entenderse desde todas las dimensiones que esto pueda implicar. Como universidades tenemos una riqueza muy grande, porque tenemos una gran cantidad de

carreras, disciplinas que de una u otra forma pueden ayudar a hacer una buena gestión del riesgo.

Expositor: Sr. Álvaro Montero

Guía metodológica del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para la elaboración de las políticas universitarias para la gestión en la reducción del riesgo de desastres en las universidades publicas

La Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastre es creada por acuerdo del CONARE, el 1ero de marzo de 2005, se integra una comisión interuniversitaria que oriente la prevención de desastres en la población costarricense, de acuerdo con las posibilidades de cada universidad y se encarga a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social dar seguimiento al acuerdo de CONARE.

El objetivo general es promover y articular la Gestión Integral del Riesgo, desde el ámbito universitario, enlazando los esfuerzos y recursos que la educación superior dispone para el análisis y la reducción del riesgo, el manejo del evento adverso y la recuperación; facilitando la transferencia de conocimientos a la sociedad.

Se encuentra integrada por dos representantes por cada una de las cinco universidades públicas, más el apoyo del personal de CONARE.

La Guía metodológica nace por una serie de antecedentes, entre ellos:

- Petición directa de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, para que las universidades públicas tuvieran un estándar, una línea mínima sobre el cual desarrollar su política en reducción del riesgo.
- Aumento de amenazas y grados de exposición en el ambiente Universitario
- Realidad Nacional cambiante

Para ello se han desarrollado una serie de actividades y talleres con la participación de representantes de las Universidades Públicas: Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y Universidad Técnica Nacional. Dichas actividades realizadas se citan a continuación:

- Primer Taller: 18 de junio
- Segundo Taller: 24 de setiembre
- Versión final: 19 de noviembre
- Presentación Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social: 26 de noviembre

Producto de dichos talleres es que se ha logrado desarrollar la presente guía, la cual cuenta con los siguientes contenidos:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Introducción | 6. Metodología |
| 2. Objetivo | 7. Población beneficiaria |
| 3. Alcances | 8. Coordinador |
| 4. Ejes | 9. Glosario |
| 5. Marco conceptual | |

El anexo uno es una de las partes más importantes del documento, donde se desarrolla un análisis de los marcos normativos vigentes en Gestión del Riesgo de Desastres, y hacen énfasis los lineamientos que como universidades públicas debemos trabajar en la Gestión del riesgo de desastres. Los documentos referencia son el “Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030”, los “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”, la “Política Centroamericana de Gestión Integral de Riesgo en América Central –PCGIR–”, “Política Universitaria Centroamericana para la Reducción de Desastres (PUCARRD)” del Programa Universitario para la Reducción del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en Centroamérica (PRIDCA), “Política y Plan Nacional para la Gestión del Riesgo de Costa Rica 2016-2020/30”, “Política Nacional de Adaptación al Cambio Climático de Costa Rica: 2018-2030” y por último la “Estrategia de gestión del riesgo en el sector educación de la República de Costa Rica 2018-2021 - Universidades públicas”.

La presente Guía está diseñada con ejes, que corresponden a conceptos genéricos que permiten orientar las acciones como universidades:

- Universidades Seguras: incluir elementos como protocolos universitarios de preparativos y respuesta ante situaciones de emergencia o desastre.
- Gestión Universitaria: relacionado con la toma de decisiones, planes estratégicos, y recursos universitarios que permitan una significativa reducción del riesgo de Desastres.
- Quehacer universitario: Incluir el tema de la Reducción del Riesgo de Desastres en la academia, docencia, investigación, extensión y producción, de acuerdo con las dinámicas y organización de cada universidad.

Todas las universidades tienen un mandato en el Plan Nacional de Gestión del Riesgo (2016-2020) que es de atacamiento obligatorio aprobado por decreto, y sobre ese eje 3: Educación, Gestión del conocimiento e Innovación, es que se está trabajando e insertando este tema de política.

Generación de política en la gestión del riesgo de desastre en universidades públicas desde CONARE: Caso de éxito Universidad Estatal a Distancia.

Sr. César Sancho

En el 2018 la UNED no contaba con un panorama o ruta clara en el tema, era un proceso muy atomizado y con esfuerzos aislados. El proceso empezó a tomar una mayor importancia y comenzó a realizar gestiones con los Vicerrectores sobre el tema, lo cual permitió posicionar el tema y proponer.

Desde la UNED nos dimos cuenta que todos los esfuerzos que se hacían en gestión del riesgo no tenían un soporte normativo, no existía una política.

Durante el huracán Otto y tormenta Nate, la UNED se vio muy afectada, lo que dio genero un acercamiento con las autoridades.

En el caso de la UNED se utilizaron normativas tanto nacionales como internacionales entre ellas:

- Marco de Sendai
- Política Centroamericana de Gestión Integral del Riesgo
- Plan/ Política Nacional de Gestión del Riesgo
- Política Universitaria Centroamericana para la Reducción del Riesgo de Desastres.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible

Lo que se realizó posteriormente fue definir cuales son los mandatos o qué esperan esos lineamientos de la UNED. Que se debería aportar como universidad a todos esos elementos normativos.

A partir de ello se elaboró la política, y fue presentada al Consejo Universitario, siendo aprobada en el presente año.

Se conformó el Equipo Técnico Asesor en Gestión del Riesgo de Desastres de la UNED, el 29 de octubre del 2018. El cual contaba con las siguientes funciones:

- Velar por la aplicación de la Política Institucional en Gestión el Riesgo.
- Recibir y analizar la información para brindar un criterio técnico en cuanto a las afectaciones.
- Brindar aseoria en la temática
- Coordinar la comunicación oficial en gestión del riesgo.
- Propiciar la capacitación en gestión del riesgo
- Vinculación nacional e internacional.
- Velar por la formulación y aplicación de planes de contingencia y planes de continuidad operativa.
- Recopilar y analizar la infomación.

El equipo se encuentra conformado por profesionales en las siguientes áreas:

- Salud Ocupacional
- Vicerrectoría de Investigación
- Red de Cambio Climático y Gestión del Riesgo
- Vicerrectoría Académica- Escuela de Ciencias Exactas y Naturales
- Programa de Control Interno de la Vicerrectoría de Planificación
- Direccion de Extensión Universitaria
- Brigadas
- Unidad de estudios de posgrados.

Para poder operativizar la política, se determinó para cada uno de sus elementos al menos un proyecto. Entre 12 y 14 proyectos que dan el paso inicial para la operacionalización. Los mismos se detallan a continuación:

- Estado de la Gestión del Riesgo en la UNED: incorporarla en la página web, repositorio, temas de qué ha hecho la Universidad en la temática. Un espacio abierto al público, de forma que puedan conocer las acciones que ha realizado la UNED en temas de gestión del riesgo.
- Continuidad académica: por ser el modelo de educación a distancia, se requiere de un modelo especial. Para la académica están los protocolos si una clase no se pueda dar, si un examen no se puede hacer, giras etc.Cuál es la solución que se le dan al estudiante.
- Identificación de Gestión del Riesgo: se inició con la identificación de las amenazas, para posteriormente pasar a la vulnerabilidad. Se realiza el análisis de las amenazas en todas las sedes y se hace por medio de investigación como por ejemplo inestabilidad de laderas, caída de ceniza entre otras, Otra de las iniciativas ha sido la capacitación por parte de la Universidad Nacional en la herramienta Desinventar, para identificar cuáles son las amenazas a partir de datos históricos.
- Comunicación del riesgo: protocolos de comunicación para informar y dar alertas. Es cómo comunicamos el tema a la comunidad universitaria. Se han elaborado diferentes materiales en el marco de la celebración del día internacional de la Gestión del riesgo, donde se enviaron varios mensajes a la comunidad universitaria.
- Financiamiento del riesgo: contar con presupuesto específico. Se encuentra en una etapa de justificación de por qué la institución tiene que tener un financiamiento específico para gestión del riesgo.
- Capacitación: a nivel interno y dar capacitación a otros actores de educación a distancia. Estamos elaborando varios cursos virtuales que se ponen a disposición por varios meses del año en una plataforma. Y las personas que desean llevarlo solamente ingresa lleva el curso y recibe una certificación. Van desde niveles muy básicos de gestión del riesgo, hasta temas más avanzados.
- Universidad Segura: instalaciones, facilidades.
- Funciones sustantivas: cómo hacemos para impulsar investigación, docencia, proyectos de extensión y transversalización en las carreras universitarias.
- Coordinación Externa: conversar con entes externos. Gobiernos locales porque estamos presentes en nuestras sedes en más de 20 Comités Municipales de Emergencias, OFDA, entre otras instancias.

b) Protocolos para la gestión del riesgo en el ámbito universitario público.

Sr. Rodolfo Romero. 40 minutos. 10:00 a.m. a.10:40 a.m.

Las normas nacionales son un insumo fundamental y guían, son herramientas que son de insumo para apoyar la gestión. Hay una norma que se trabajó en el año 2014, es de acatamiento obligatorio validado por el Ministerio de Salud, es la Norma de Planes de preparativos y respuesta ante emergencias para centros laborales o de ocupación pública.

Por lo tanto, en todas las universidades esta norma aplica, por lo que todo este concepto de planes de emergencia, de protocolos, está relacionado con el punto 7.7 de la norma, que corresponde a procedimientos operativos de emergencia.

En dicho apartado indica las condiciones mínimas que debe tener un plan de acción:

1. Procedimiento de activación del comité de emergencia

2. Procedimiento general de respuesta
3. Procedimiento de respuesta de los equipos o brigadas de acuerdo al riesgo identificado
4. Procedimiento de evacuación
5. Procedimiento de evaluación de daños generados por la emergencia y análisis de necesidades.
6. Procedimiento de reingreso a las instalaciones

Por otro lado, a nivel de Latinoamérica se ha venido posicionando por medio de USAID-OFDA, el Sistema de Comando de Incidentes. Históricamente han sido cursos que han estado disponibles para personas muy especializadas como Cruz Roja, Cuerpo de Bomberos, Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias y otras instancias de primera respuesta.

La pregunta es si dentro de las universidades tenemos personas especializadas en el Sistema de Comando de Incidentes (SCI), por lo que una forma de fortalecer las capacidades en la gestión de riesgo, específicamente en situaciones de emergencia es certificarnos, capacitarnos, para utilizar todas estas tecnologías en el tema de incidentes para saber cómo actuar en esta situación.

Inteco en este momento, está trabajando en la actualización de la norma ISO 22320-2018 que a nivel internacional ya está vigente pero que a nivel nacional está en proceso de validación que responde al Sistema de Comando de Incidentes.

Dichos documentos han servido de insumos para trabajar el primer protocolo a nivel de Conare de activación de preparativos y respuesta de universidades públicas ante situaciones de emergencia. A raíz de ellos se han desarrollado una serie de talleres orientados a que las universidades cuenten con protocolos de actuación.

Por medio de lo anterior encontramos, que para poder implementar un protocolo de este tipo en nuestras universidades había que trabajar una política institucional consistente, recursos, una organización y estructura para poder poner en práctica este tipo de cosas, tener capacidades, formación y conocimientos en el Sistema Comando de Incidentes, contar con lenguajes comunes, comunicación efectiva.

El objetivo es que las instancias que trabajan el tema puedan utilizar lo que se ha venido trabajando porque hay una responsabilidad que tiene que ver con las personas, el país, la integridad y el lograr avanzar como país en una verdadera gestión del riesgo.

- c) Hacia la construcción de universidades sostenibles y resilientes – Experiencia Instituto Tecnológico de Costa Rica. Sr. Andrés Robles 40 minutos. 10:40 a.m. a 11:20 a.m.

La experiencia es una iniciativa de dos unidades en ese caso una Unidad Administrativa y una Unidad Académica vinculada con el proyecto. Desde la parte académica la Escuela de ingeniería en seguridad Laboral e higiene Ambiental y desde la parte administrativa la Unidad Institucional de gestión Ambiental y seguridad Laboral (GASEL).

El Proyecto se ha dado a conocer con el nombre: Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes.

Como antecedentes se pueden mencionar la incorporación de la Gestión del Riesgo en la currícula de la Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental (EISLHA) en el año del 2015 al 2016.

Un segundo tiempo la construcción y validación de ISIU por medio del concurso en conjunto con la Universidad Nacional. La primera fase se enfoca en la construcción de los instrumentos.

El proyecto se basa en los siguientes compromisos:

- Lanzamiento de la campaña
- Capacitación en el uso de herramientas
- Temas de interés del TEC
- Evaluaciones de la parte de seguridad y resiliencia en 4 edificios del TEC
- Mapas Geo-referenciados
- Identificación de amenazas y vulnerabilidades
- Plan de mejora para la institución.

El proyecto recibió apoyo en temas de equipo computacional, presupuesto para estudiantes asistentes, contratación de asesorías y la generación de capacidades. Para la última fase se contó con financiamiento de aproximadamente \$26.000.

Para la etapa del lanzamiento de la campaña Universidades Sostenibles y Resilientes se hizo un curso de formación de promotores de la campaña, formulación del plan, asesoramiento técnico del desarrollo del proyecto, desarrollar acciones administrativas y financieras del proyecto, seguimiento.

Los participantes a lo largo del proyecto han sido: Redulac, Vicerrectoría de Administración del TEC, representantes de la Municipalidad de Cartago, UCR, UNA, UTN, CNE, representaciones estudiantiles, Escuela de construcción, Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral, Oficina de Comunicación y Mercadeo.

Prioridades de trabajo:

- Fortalecer las capacidades en la formulación de escenarios de riesgo.
- Formación de Recurso humano
- Definir una estrategia de comunicación
- Fortalecer la Unidad de Gestión en Ambiente y Seguridad Laboral del TEC
- Articular a lo interno y externo de la institución
- Integrar al TEC al Sistema Nacional de Emergencias: a nivel interno.
- Incorporar la Reducción del Riesgo ante Desastres en el currículo.

El proyecto desarrolla una función de servicio para las otras ingenierías donde prácticamente todas las carreras de ingenierías tienen que llevar el curso de seguridad y salud o fundamentos de seguridad y salud.

La segunda fase se enfocó en la realización de un instrumento para evaluar los edificios, lo trabajaron con profesionales en diferentes áreas, que permiten una valoración más integral. El instrumento tiene un lenguaje inclusivo, se homologó cada uno de los términos. Se hace el uso de mapas georreferenciados, a los cuales se les agrega un análisis de riesgo y vulnerabilidad por edificación y área, orientándose hacia una adecuada planificación.

En cuanto al uso del instrumento del TEC se menciona que ha sido ágil, cuenta con la ventaja que el proceso sea realizado por estudiantes que han estado participando en todo el desarrollo del proyecto en temas de elementos estructurales. Es un instrumento de fácil uso.

El proyecto cuenta con elementos de sostenibilidad, lo que facilita la aplicación del proyecto. Se encuentra aprobado por las instancias superiores. El proyecto está administrado por el CSUCA, aunado con REDULAC.

En cuanto al Plan de Mejora realizado se enfoca en que Sistema de Administración de los edificios, lo que propone es hacer un núcleo dentro la administración del sistema en la parte de seguridad humana, entonces todas las mejoras se vayan a hacer debe estar incorporadas en esa línea y para los presupuestos de la institución a futuro tendrían que contemplar: lineamientos de la Oficina de Ingeniería más las mejoras que el proyecto identificaría.

Adicionalmente se realizó un levantamiento de las zonas boscosas, donde destacan puntos de reunión. A través del levantamiento, por medio de las capas se puede visualizar qué hay alrededor, cuáles con las bodegas, tanques de agua, cuando hay almacenamiento de gas, qué tipo de materiales hay, las características constructivas de la bodega, el diseño que tiene, toda esa información se cuenta documentada para la toma de decisiones.

El trabajo en red con las universidades públicas de visualiza como un elemento fundamental, para el tema de capacidades y experiencias.

Se desarrolló además el curso Análisis del Riesgo a Desastres en las Instituciones de Educación Superior, actividad que contó con la participación de la UNA, UCR, UNED, UTN, Universidad Santa Paula, Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres de Conare, Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental y el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Con respecto a los resultados, uno de los principales hallazgos fue el hecho de conocer que las personas que están trabajando en los edificios no contaban con las capacidades para poder atender una situación que se presentara.

Otro de los resultados es que se encontraron diferencias entre los criterios emitidos por el Departamento de Servicios Generales y la Oficina de Ingeniería, la primera se encarga de hacer remodelaciones, y la segunda de la construcción de edificios nuevos. Para ello se comenzó a trabajar de forma conjunta para establecer los requisitos mínimos y disminuir esas diferencias.

Entre los hallazgos más importantes están las grietas en paredes, estructuras metálicas oxidadas, problemas con los extintores entre otros.

Para la Unidad Institucional de Gestión Ambiental y Seguridad Laboral (GASEL) dicha información es útil para el Plan de mantenimiento de la Sede Central y de campus local. Además, para la implantación del mapa georeferenciado para las labores de gestión del TEC, la evaluación base para la construcción de los planes de preparativos y respuesta ante emergencias para ambas sedes.

De igual forma sirve como un insumo dentro de la programación de las labores de la GASEL la evaluación de las edificaciones pendientes, así como la inclusión sedes faltantes para el 2020.

- d) Evaluación de riesgo en infraestructura universitaria: Metodología ISIU- índice de Seguridad de Infraestructura Universitaria – Universidad Nacional
Sra. Natalia Segura. 40 minutos. 11:20 a.m. a 12:00 m.d.

La Comisión Institucional para la Preparación y Atención de Emergencias de la Universidad Nacional (CIEUNA) se encuentra conformada por las siguientes instancias:

- Departamento de Salud
- Ovsicori
- PRODEMI
- Oficina de Comunicación
- Área de Salud Laboral
- Representantes de la Comunidad Universitaria

El objetivo general consiste en promover que la población universitaria sea capaz de asumir de la mejor manera su responsabilidad ante situaciones de emergencia que se presenten a lo interno de la institución, mediante la gestión de la Estrategia Institucional para la preparación y Atención de Emergencias de la Universidad Nacional.

En ese contexto, las funciones que desempeña se dividen en las siguientes:

- Asesoría: dirigida a la rectoría, PRODEMI, Centros de trabajo y eventos masivos.
- Capacitación: a todos los niveles de la Comunidad Universitaria
- Adquisición: de equipos de respuesta para la brigada de primeros auxilios.
- Divulgación: sobre protocolos, procedimiento y educación.

El proyecto IESLAC/RRD: Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica y el Caribe comprometidas con la Reducción del Riesgo de Desastres, corresponde a una iniciativa de la Red Universitaria de Latinoamérica y el Caribe (REDULAC) en conjunto con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) implementado entre Octubre del 2016 y setiembre del 2017, con la intención de contribuir a la implementación del Marco de Sendai. Dicha iniciativa es auspiciada por USAID-OFDA.

El índice de Seguridad en Instalaciones Universitarias es la herramienta que responde a la complejidad de las instalaciones universitarias que contemplan: laboratorios, cultura, Museos, bibliotecas, bodegas, oficinas, instalaciones deportivas.

El propósito de dicha herramienta es definir de manera clara y ordenada la evaluación de seguridad de instalaciones ante desastres. Y los objetivos se enfocan en:

- Orientar a los evaluadores en la aplicación de la lista de verificación de instalaciones universitarias, para determinar el nivel de seguridad frente a desastres y la probabilidad que continúen funcionando.
- Orientar la toma de decisiones para aumentar el nivel de seguridad de las instalaciones.
- Establecer criterios estándar de evaluación y elementos a evaluar en los diferentes componentes.

Los componentes del ISIU corresponden a un total de cuatro documentos, que contienen un documento teórico-metodológico, un formulario de información general, el segundo formulario que contiene el sitio de emplazamiento y un tercer formulario que responde a la seguridad estructural, no estructural y funcional de las instalaciones.

En cuanto al perfil del evaluador, este tiene que ser un equipo multidisciplinario, con experiencia en Reducción del Riesgo de Desastres. Específicamente para el componente estructural se requiere de ingenieros civiles, arquitectos o Ingenieros en Construcción con conocimiento en estructuras, construcción y supervisión.

Para el componente no estructural se requiere de ingenieros civiles, arquitectos o Ingenieros en Construcción con conocimiento en diseño.

Para el componente funcional se requiere cualquier profesional o técnico con experiencia en Gestión del Riesgo.

La forma de evaluar consiste en la realización de los siguientes pasos:

1. Realizar un análisis del área geográfica de las instalaciones e inspección preliminar del entorno para identificar posibles amenazas
2. Determinar antigüedad de la edificación
3. Uso de lista de verificación:
 - Sitio de Emplazamiento
 - Componente Estructural
 - Componente NO Estructural

El resultado de la evaluación será tornado en cuenta en la inversión de recursos para Reducción del Riesgo de Desastre-

La organización de la evaluación está compuesta por la coordinación y los evaluadores. El coordinador coordina el equipo hace gestiones entre las instancias, debe tener conocimiento en reducción del riesgo, ISIU y entrega el informe final a la autoridad competente.

Los evaluadores es un equipo multidisciplinario que evalúa cada componente, recolecta la información, hace análisis y cálculos matemáticos y aplica criterio técnico. Es quien llena el formulario y desarrolla técnicamente el informe.

- e) Resiliencia al cambio climático y los desastres desde la Universidad: caso Panamá y Costa Rica. Universidad Técnica Nacional – Oscar Vega Leandro. 40 minutos. 1:00 p.m. a 1:40 p.m.

Subproyecto: “Resiliencia al Cambio Climático y los Desastres desde la Universidad: Caso de Panamá y Costa Rica”

El subproyecto corresponde a una Convocatoria para la presentación del subproyectos en “Readecuación y/o reforma curricular de la carrera, profundizando la gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y la adaptación al cambio climático (ACC)”

La propuesta corresponde a la Resiliencia al Cambio Climático y los Desastres desde la Universidad: Caso de Panamá y Costa Rica

Los países y universidades participantes han sido Panamá, Universidad Tecnológica de Panamá, Facultad de Ingeniería Civil con la coordinación general. Y Costa Rica mediante la Universidad Técnica Nacional, con la carrera en Ingeniería en Recurso Hídrico. Sede Central.

Resultados Esperados:

- 170 docentes capacitados en Gestión Integral de Riesgo de Desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC) en Panamá y Costa Rica
- 1500 estudiantes con competencias en GIRD Y ACC en Panamá y Costa Rica
- Al menos dos comunidades vulnerables fortalecidas en GIRD y ACC (1 en Panamá y 1 en Costa Rica)
- Laboratorio de GIRD y ACC en fase 1

Las comunidades vulnerables beneficiadas del proyecto han sido avaladas por los entes rectores de protección civil, los cuales son Panamá en Punta Chame: que atiende el tema de Vulnerabilidad y riesgo costero. Y Costa Rica en Poasito, que atiende el tema de Riesgo volcánico y deslizamientos.

Creación de competencias y aprendizaje significativo

- Diplomado virtual / Curso virtual para docentes en Cambio Climático y Gestión de Riesgo de Desastres.
- Curso semestral / cuatrimestral virtual de cambio climático y gestión del riesgo de desastres para estudiantes de pregrado.
- Involucramiento de los estudiantes en proyecto de investigación y extensión en las comunidades.
- Laboratorio de simulación con modelos físicos.

El impacto esperado es formar profesionales universitarios de Panamá y Costa Rica han mejorado sus competencias en GIRD y ACC, contribuir en forma real y efectiva a reducir las pérdidas de vidas y pérdidas materiales por los desastres y contar con profesionales de ingeniería con competencias en GIRD y ACC que contribuyen a un desarrollo más resiliente al cambio climático y los desastres.

Duración del proyecto: 3 años (De Julio 2019 al 31 de diciembre 2021)

Producto 1: Docentes capacitados.

Producto 2: Estudiantes Capacitados

Producto 3: Laboratorio GIRD y ACC

Producto 4: Comunidades fortalecidas en GIRD y ACC

| Producto | Logro a la fecha(noviembre 2019) |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Producto 3: Laboratorio de GIRD y ACC implementados en la fase 1 | Se está en proceso de compra de dos modelos físicos de cuencas hidrográficas para UTN y se construye un modelo físico de simulación de tsunami en UTP |
| Producto 4: 2 comunidades vulnerables fortalecidas en GIRD y ACC | Se han realizado visitas y reuniones preliminares en Punta Chame y Poasito para dar a conocer el proyecto e involucrar a los grupos objetivo |
| Producto 5:Fortalecimiento universitario | Pendiente(intercambio de experiencias, elaboración y ejecución taller sistematización de la experiencia y elaboración de informe real) |

Financiamiento

- Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación – COSUDE
- Monto: USD 160,000

Coordinación

- Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres en América Central y República Dominicana –CEPRENAC
- Consejo Superior Universitario Centroamericano –CSUCA

Período de ejecución

- Inicia:2019
- Finaliza: Diciembre 2021

- f) Espacio para presentación de una universidad privada. Sra. Virginia Céspedes Gaitán. 40 minutos. 1:40 p.m. a 2:20 p.m.

En los años 90, la Universidad incorporo el tema de desastres en el Curso Epidemiología del V semestre de la carrera de Medicina, que era la una carrera de grado que se impartía. También se aborda et tema en el Curso de Salud Comunitaria, en el IX semestre, incluyendo el tema de Atención prehospitalaria en situaciones de emergencia o desastre En 1998, at abrirse la carrera de Farmacia, se incorpora el curso Salud Publica y Epidemiologia, y uno de sus contenidos era et tema de Desastres. En el año 2007, se abren tas carreras de Fisioterapia y Nutrición, y también se incluye este curso.

En el año 2012, se inicia la carrera de Microbiología y se incorpora el curso en el Plan de Estudios.

Actualmente, el curso Salud Publica y Epidemiologia es parte del Plan de Estudios de las cinco carreras (En Medicina conserva el nombre Epidermiología, pero son Los mismos contenidos) y (a V unidad es Salud Ambiental y Gestión del riesgo de desastre. De igual manera se mantiene el abordaje de atención Prehospitalaria en IX semestre de Medicina.

La Oficina de Salud Ocupacional es la instancia que lidera las acciones correspondientes a esta área, ya que tiene el conocimiento en Gestión del Riesgo de desastre, pero, además, machos de los eventos capaces de provocar una emergencia o un desastre, tienen su origen en fallas de las cisternas de prevención o incumplimiento de la normativa en Seguridad e Higiene.

El trabajo de la Oficina de Salud Ocupacional, se realiza en estrecha coordinación con otras instancias administrativas como lo son la Gerencia Administrativa, Departamento de Seguridad Física, Departamento de Mantenimiento y Departamento de Servicios Generales, principalmente. De igual manera, coordina con la Vice Rectoría Académica.

Normativa General en Seguridad e Higiene Ocupacional en la UCIMED:

Normativa General en Seguridad e Higiene Ocupacional para Contratistas

Normas Generales para los Laboratorios.

Protocolos de seguridad: Inspección y Manejo de gas LPG. Manejo residuos bioinfecciosos

Manejo de derrames de productos químicos

Protocolo de emergencia 1234 Acciones a seguir en caso de sismo Acciones a seguir en caso de incendio Uso de ducha y lavaojos

g) Articulación inter universitaria regional: Caso Región Huetar Norte (OCIR). Alice Brenes. 40 minutos. 2:20 a.m. a 3:00 p.m.

Subcomisión de Gestión de Riesgo de Desastre: Territorio Norte- Norte, Guatuso-Los Chiles- Upala

El proyecto nace con el proposito de generar una alianza con la Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres de CONARE para la oferta de capacitación para miembros del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo en el nivel municipal y comunitario que involucre la prevencion, recuperación despues del desastre con enfoque de desarrollo a funcionarios municipales y a la Comite de Emergencia Municipal y Comunal.

El primer paso fue organizarnos entre las Universidades, ya no desde un enfoque de iagnóstico y realizadas. Sino que con el plan del territorios, ahí comienza todo un trabajo interuniversitario y con otros territorios del INDER.

Actualmente del sector público hay 132 proyectos en la Región Huetar Norte en diferentes temas como: recreación Cultura y Deporte, pueblos originarios, Gobernanza y Ciudadanía, Salud, Derechos Humanos entre otros.

Desde la Subcomisión se ha trabajado en un proceso y ser un puente de entrada para que en cada uno de las Universidades colaboren en la temática. La Subcomisión participó en el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social con la participación en del taller:

Identificando oportunidades de desarrollo en contextos de vulnerabilidad territorial: El caso de Upala.

El mismo fue facilitado entre la Subcomisión de Gestión del Riesgo ante Desastres del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el aporte de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y el Laboratorio de Innovación de Casa Presidencial.

En lo que corresponde al ámbito de la Gestión del Riesgo de Desastre, el taller pretendió aportar una propuesta metodológica de cómo trabajar desde las Universidades Públicas a través de la acción sustantiva en un proceso de recuperación post desastre transformadora, con el objetivo de identificar oportunidades de desarrollo e innovación para la construcción de sociedades más justas con un enfoque inclusivo congruente con la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a partir de un escenario de riesgo de desastre.

Posteriormente se ha trabajado en las jornadas de investigación, cuya temática consistió en ir generando ideas, para mejorar la zona, desarrollo de emprendedores, de monocultivos,

protección del ambiente. Cuando se tenía esas ideas, se consultó sobre quienes podría participar en esas iniciativas como: sociedad civil, sector privado, entre otros. Posteriormente se trabajó en el tema de la generación de los compromisos.

Aportar que en todos los temas universitarios es importante que se genere un proceso fuerte de coordinación. Y que se vea reflejado en las comunidades. No hay que perder de vista en eso procesos que no se pierda de vista la evaluación y saber que no se pierda el cumplimiento de los resultados.

Entre los resultados obtenidos se pueden mencionar los siguientes:

- Capacitación y empoderamiento de ASADAS, productores, jóvenes, estudiantes y ciudadanía.
- Control de la expansión de los monocultivos,
- Darle valor social y cultural al medio ambiente.
- Organización de la población para proteger recursos naturales y culturales, derechos ambientales.
- Conservación de los territorios, modelos agroambientales productivos, agroturismo. • Relación entre cultura/ambiente/ turismo, en conjunto con las universidades.
- Planteamientos interterritoriales y conjunción MINAE/MAG/INDER

Anexo 6 Hacia la construcción de Instituciones de educación superior resilientes Costa Rica 2019: II Foro Nacional de gestión del riesgo de desastres y cambio climático

Representantes de las instituciones de educación superior del país se reunieron el 15 de noviembre del año en curso en el Taller: Hacia la construcción de Instituciones de educación superior resilientes Costa Rica 2019: II Foro Nacional de gestión del riesgo de desastres y cambio climático.

El evento se realizó como parte de las actividades de la Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), con el objetivo de intercambiar experiencias en la gestión del riesgo de desastres y cambio climático, desde las instituciones de educación superior costarricense en el marco del Capítulo de Costa Rica de la Red Universitaria de las Américas y el Caribe para la Reducción de Riesgo de Desastres (REDULAC/RRD).

El foro permitió mostrar los diferentes proyectos, iniciativas e investigaciones en la temática de Gestión de Riesgos de Desastres que se han realizado en el ámbito universitario, de esta manera se promueve el intercambio de aportes, experiencias y conocimientos en el tema, lo que permite divulgar los resultados, complementar la formación y aprendizaje de la población estudiantil y académicos y, la vez incentivar futuras iniciativas a desarrollar desde diferentes disciplinas y enfoques.

Las iniciativas expuestas por parte de las personas ponentes fueron las siguientes:

1. Generación de política en la gestión del riesgo de desastre en universidades públicas desde CONARE: Caso de éxito Universidad Estatal a Distancia. Ing. César Sancho

2. Protocolos para la gestión del riesgo en el ámbito universitario público. Ing. Rodolfo Romero
3. Guía metodológica del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para la elaboración de las políticas universitarias para la gestión en la reducción del riesgo de desastres en las universidades públicas. M.Sc. Álvaro Montero
4. Hacia la construcción de universidades sostenibles y resilientes – Experiencia Instituto Tecnológico de Costa Rica. Ing. Andrés Robles
5. Evaluación de riesgo en infraestructura universitaria: Metodología ISIU- índice de Seguridad de Infraestructura Universitaria – Universidad Nacional. Inga. Natalia Segura
6. Resiliencia al cambio climático y los desastres desde la Universidad: caso Panamá y Costa Rica. Universidad Técnica Nacional –M.Sc. Oscar Vega Leandro.
7. Espacio para presentación de iniciativas por parte de la Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED) Dra. Virginia Céspedes
8. Articulación inter universitaria regional: Caso Región Huetar Norte (OCIR). M.Sc. Alice Brenes y Ing. Dorian Chaves.



Inga. Natalina Segura durante su presentación: "Evaluación de riesgo en infraestructura universitaria: Metodología"

Sr. Oscar Vega Leandro durante su presentación: "Resiliencia al cambio climático y los desastres"



El propósito de esta iniciativa es fortalecer el abordaje de la temática de gestión de riesgos por parte de las universidades en conjunto, vinculando y coordinando acciones que lleven al aprovechamiento integral de las capacidades de cada institución de educación superior. Además de la reducción de la brecha de esfuerzos aislados hacia una coordinación interuniversitaria, con el objetivo de contar con lenguajes comunes y fortalecer la gestión del riesgo en el país.



M.Sc. Alice Brenes durante la presentación de la ponencia: "Articulación inter universitaria regional: Caso Región Huetar Norte (OCIR)".



El objetivo además es unir esfuerzos para que desde la educación superior se generen resultados orientados al desarrollo del país, desde una perspectiva de la docencia, investigación, acción social, que son pilares que están inmersos en las instituciones de educación superior.

La actividad se realizó en las instalaciones de la Universidad Nacional y fue organizada por la Subcomisión de Gestión de Riesgos de Desastres de Conare; integrada por la Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Universidad Nacional (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional (UTN), y contó con la participación de estudiantes, docentes, investigadores, académicos y funcionarios de las instituciones de educación superior costarricense. Entre las instituciones de educación superior privadas se contó con la participación de la Universidad de las Ciencias Médicas (UCIMED), Universidad Latina de Costa Rica, Universidad San Marcos, Universidad de San José y Universidad Politécnica Internacional.



Participantes de las instituciones de educación superior del país durante el taller: hacia la construcción de Instituciones de educación superior resilientes Costa Rica 2019: II Foro Nacional de gestión del riesgo de desastres y cambio

VII.Subcomisión Lúdico Creativa

7.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | Subcomisión Lúdico Creativa | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): Alajuela, San José, Cartago, Heredia, Guanacaste, Puntarenas, Limón. | |
| | Cantón (es): Alajuela, San José, Cartago, Turrialba, La Unión, Heredia, Liberia, Puntarenas, Cahuita. | |
| | Distrito (s): Desamparados de Alajuela, Desamparados de San José, Cartago Oriental, Tres Ríos, Heredia, San Pablo, Liberia, Puntarenas, Cañas, Orosi, Pavas. | |
| 1. Población meta: | Código | Nombre del sector |
| Ocupación | 101 | Profesionales en servicio |
| | 102 | Académicos (docentes) |
| | 103 | Otros profesionales |
| Edad | 201 | Niños(as) |
| | 202 | Adolescentes |
| | 203 | Personas adultas |
| | 204 | Personas adultas mayores |
| Condición de vulnerabilidad | - | |
| Ciclo de educación | 401 | Estudiantes de preescolar |
| | 402 | Estudiantes I y II ciclo |
| | 403 | Estudiantes III y IV ciclo |
| | 404 | Estudiantes universitarios |
| Socio-económico | 505 | Sector público |
| | 506 | Gobiernos locales |
| | 507 | Empresas |
| | 509 | Otras áreas de conservación ambiental |
| | 510 | Otras instituciones u organizaciones |
| | 511 | Sector universitario |
| | 512 | Organismos no gubernamentales Núcleo familiar |

7.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Teléfono | Correo electrónico |
|----------------|-------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 402000281 | Silvia Azofeifa Ramos | Licenciatura | UCR | Instituto de Investigaciones Sociales | 25118710 83792827 | Silvia.azofeifaramos@ucr.ac.cr |
| 30319 0364 | Miriam Brenes Cerdas | Maestría | ITCR | Escuela de Seguridad Laboral | 25502317 88661491 | mibrenes@itcr.ac.cr |
| 108320872 | Marianella Castro Pérez | Maestría | UNA | INEINA, CIDE | 25626462 88320420 | nella_cp@yahoo.com marianella.castro.perez@una.cr |
| 110340671 | Laura Torres Sirias | Maestría | UNED | Carrera de Educación Preescolar | 22242726 89211038 | ltorres@uned.ac.cr laurats31@gmail.com |
| 206230915 | Mary Salazar Hernández | Maestría | UTN | Dirección de Extensión y Acción Social | 2435-500 ext.1082 83167771 | msalazarh@utn.ac.cr |
| 1115107989 | Bignory Moraga Peralta | Licenciatura | OPES-CONARE | División de Coordinación Área de Extensión y Acción Social | 25195738 | bmoraga@conare.ac.cr |
| 112880628 | Elena Montoya Ureña | Maestría | OPES-CONARE | División de Coordinación Área de Extensión y Acción Social | 25195745 | emontoya@conare.ac.cr |

7.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado:

Objetivo General

Fortalecer los vínculos, las relaciones y las redes de interacción al intercambiar experiencias lúdicas creativas en la docencia, la extensión, la acción social y la investigación en y entre las cinco universidades estatales, así como con otras instituciones a nivel nacional e internacional

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potenciar el desarrollo holístico y los talentos en las personas por medio de experiencias lúdico-creativas, en diferentes comunidades de aprendizaje. | Desarrollar un Curso de Formación Lúdico-Creativo con profesionales de diversas áreas del conocimiento. *** | 100% | Documento de planificación Instrumento de evaluación. Documento de sistematización de la experiencia. *** |
| | Desarrollar al menos 15 talleres lúdicos en conjunto en diversas temáticas *** | 100% | Documento con las tablas de sistematización de estadísticas de los talleres realizados. *** |
| | Desarrollar al menos 10 talleres lúdicos en diversas temáticas (2 por Universidad) Dentro de estos 10 talleres se incluyen las actividades de transversalización de la declaratoria 2019 | 100% | Documento con las tablas de sistematización de estadísticas de los talleres realizados |
| Generar espacios lúdico-creativos de intercambio y producción académica, articulando la docencia, la extensión, la acción social y la investigación | Generar vínculos con entidades dentro y fuera de las universidades que promuevan la realimentación de experiencias, vivencias y conocimientos generados a partir de la naturaleza de su quehacer. *** | 100% | Documento con las tablas de sistematización de los vínculos realizados *** |
| | Llevar a cabo taller en el marco del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción, dentro del eje La Extensión y la Acción Social como una actividad académica y generadora de conocimiento | 100% | Documento de planificación. Instrumento de evaluación. Documento de sistematización de la experiencia |

7.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-2019 | 15 de febrero, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Marianella Castro (UNA), Miriam Brenes (TEC), Mary Salazar Hernández (UTN), Laura Torres (UNED), Bignory Moraga y Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 02-2019 | 15 de marzo, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Marianella Castro (UNA), Miriam Brenes (TEC), Mary Salazar Hernández (UTN), Bignory Moraga y Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 03-2019 | 05 de abril, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Miriam Brenes (TEC), Laura Torres (UNED), Bignory Moraga y Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 04-2019 | 10 de mayo, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Miriam Brenes (TEC), Laura Torres (UNED), Bignory Moraga y Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 05-2019 | 31 de mayo, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Marianella Castro (UNA), Mary Salazar Hernández (UTN) y Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 06-2019 | 18 de junio, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Miriam Brenes (TEC), Laura Torres (UNED), Marianella Castro (UNA), Mary Salazar Hernández (UTN). |
| 07-2019 | 1 de agosto, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Miriam Brenes (ITCR), Laura Torres (UNED) Marianella Castro (UNA), Mary Salazar Hernández (UTN) y Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 08-2019 | 05 de octubre, 2019 | Mary Salazar Hernández, Coordinadora (UTN), Marianella Castro (UNA), Miriam Brenes (TEC), Silvia Azofeifa (UCR), Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 10-2019 | 25 de octubre, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Marianella Castro (UNA), Miriam Brenes (TEC), Mary Salazar Hernández (UTN). |
| 11-2019 | 8 de noviembre, 2019 | Silvia Azofeifa, Coordinadora (UCR), Marianella Castro (UNA), Miriam Brenes (TEC), Mary Salazar Hernández (UTN), Laura Torres (UNED) |
| 12- 2019 | 05 de diciembre 2019 | Reunión de cierre de la Subcomisión Se invita a representantes de años anteriores, representantes actuales y asesoras del CONARE. |

7.5 Recuento de talleres realizados durante el año

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|----|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| 1. | 19/03/2019 | Alajuela | Alajuela | Desamparados | Invu Las Cañas 3 | Escuela Invu Las Cañas | Estudiantes de 5° y 6° | 70 | Cuenta cuentos | Miriam Brenes Cerdas |
| 2. | 08/04/2019 | Heredia | San Pablo | San Pablo | María Auxiliadora | INEINA | Público general | 40 | Factores protectores en la primera infancia | Marianella Castro Pérez |
| 3. | 23/04/2019 | Cartago | Guarco | Tejar | Tejar | Centro Diurno El Tejar | Adulto mayor | 50 | Cuenta cuentos | Miriam Brenes Cerdas |
| 4. | 03/05/2019 | San José | Desamparados | Río Azul | San Diego La unión | Jehova Shalom | Niños de 2 a 5 años | 20 | Cuenta cuentos | Miriam Brenes Cerdas |
| 5. | 11/05/2019 | San José | San José | Pavas | San Juan | Comunidad | Niños y niñas, adolescentes, jóvenes y población adulta. | 61 | Festival Ambiental – Separación de residuos sólidos | Silvia Azofeifa Ramos |
| 6. | 25/05/2019 | San José | San José | Pavas | El Relleno | Comunidad | Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, población adulta y adulta mayor. | 44 | Festival Ambiental – Elaboración de basureros | Silvia Azofeifa Ramos |
| 7. | 06/06/2019 | San José | San José | Pavas | El Relleno | Comunidad | Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y | 20 | Festival Ambiental – Siembra de árboles | Silvia Azofeifa Ramos |

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|-----|------------|------------|---------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| | | | | | | población adulta mayor | | | | |
| 8. | 27/07/2019 | Guanacaste | Cañas | Cañas | Parque Central | Parque Central | Niños y niñas de la región | 14 | Aprendiendo a reciclar desde la infancia con técnicas lúdicas | Silvia Azofeifa Ramos Laura Torres |
| 9. | 31/07/2019 | Guanacaste | Cañas | Cañas | Colegio Técnico Profesional de Cañas | Colegio Técnico Profesional de Cañas (Festival "Prácticas y denuncia del abuso y la violencia sexual en la población adolescente") | Estudiantes de 9° y 8° | 51 | Violencias Intrafamiliar y de pareja | Silvia Azofeifa |
| | | | | | | | Estudiantes de 8° | 22 | Trata de personas | Silvia Azofeifa |
| | | | | | | | Estudiantes de 9° y 8° | 49 | Uso responsable de redes sociales | Silvia Azofeifa |
| | | | | | | | Estudiantes de 9° y 8° | 31 | Relaciones impropias | Silvia Azofeifa |
| | | | | | | | Docentes del centro educativo | 12 | Evaluación lúdica | Silvia Azofeifa |
| 10. | 09/08/2019 | Cartago | Central | Oriental | Escuela de Computación | Tecnológico de costa Rica | Estudiantes universitarios | 13 | Arte Terapia | Miriam Brenes Silvia Azofeifa Ramos |
| 11. | 16/08/2019 | Cartago | Central | Oriental | TIP- TEC | Tecnológico de costa Rica | Niños de 2 a 5 años | 25 | Cuenta cuentos | Miriam Brenes Cerdas María José Brenes |
| 12. | 04/09/2019 | San José | Montes de Oca | San Pedro | San Pedro | PRIDENA, UCR | Profesionales de las | 14 | La ludocreatividad: aplicación | Silvia Azofeifa Ramos |

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|-----|------------|------------|------------|----------|-------------|------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| | | | | | | universidades públicas | | para el trabajo con comunidades. | Laura Torres Miriam Brenes Cerdas Mary Salazar Hernández | |
| 13. | 06/09/2019 | Alajuela | Alajuela | San José | El Coyol | Escuela Bernardo Soto Alfaro | Estudiantes 6° | 40 | Amistad y Esperanza: Un paso al futuro (Etapa 1) | Mary Salazar Hernández. Susana Ureña Mora. Raquel Villafuerte Vega. |
| 14. | 06/09/2019 | Alajuela | Alajuela | San José | El Coyol | Escuela Bernardo Soto Alfaro | Estudiantes 6° | 40 | Amistad y Esperanza: Un paso al futuro (Etapa 2) | Mary Salazar Hernández. Susana Ureña Mora. Raquel Villafuerte Vega. |
| 15. | 09/09/2019 | Puntarenas | Puntarenas | Pitahaya | Pitahaya | Escuela Pitahaya | Estudiantes 3° | 17 | Somos iguales pero diferentes | Marianella Castro Pérez. Mary Salazar Hernández. |
| 16. | 09/09/2019 | San José | Curridabat | Cipreses | Granadilla | Colegio Internacional | Estudiantes de 3° | 40 | Cuenta cuentos | Miriam Brenes Cerdas |

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|-----|---------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| | | | | | SEK ¹ | | | | | |
| 17. | 10/09/2019 | Alajuela | Los Chiles | Los Chiles | Pavón | Centro Universitario UNED | Personas adultas mayores de la comunidad | 13 | Estrategias lúdicas como arte para conservar la alegría | Laura Torres Silvia Azofeifa |
| 18. | 11/09/2019 | Cartago | Cartago | Oriental | Miravalle | Colegio Miravalle | Estudiantes de 3° | 60 | Cuenta cuentos | Miriam Brenes Cerdas |
| 19. | 24/09/2019 | Cartago | Central | Oriental | Escuela de Biotecnología | Tecnológico de Costa Rica | Profesores de Biotecnología | 25 | Diseñando proyectos de forma creativa | Miriam Brenes Cerdas |
| 20. | 30 / 09 /2019 | Cartago | Central | Oriental | Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental | Tecnológico de Costa Rica | Trabajadores Sociales | 13 | Auto cuidado | Miriam Brenes Cerdas María José Brenes |
| 21. | 11/10/2019 | Alajuela | Los Chiles | Los Chiles | Pavón | Centro Universitario UNED | Estudiantes Universitarios | 2 | Contémonos una historia de amor propio 2.0. | Mary Salazar Hernández. Susana Ureña Mora. |
| | | | | | | | Población infantil | 14 | Estrategias lúdicas para conservar la alegría en | Laura Torres Silvia Azofeifa |

¹ Tanto el Colegio Internacional SEK como el Colegio Miravalle, son instituciones educativas privadas que resultan población de interés por tratarse de personas menores de edad, sin embargo, debido a que no es población prioritaria porque cuentan con recursos propios, la participación de la Subcomisión consistió únicamente en la facilitación de las estrategias lúdicas y creativas, mas no se utilizaron recursos presupuestarios en esas dos actividades.

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|-----|------------|-----------|---------------|------------|--------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| | | | | | | | | niños y niñas | | |
| | | | | | | Madres y padres de familia | 4 | Motivación hacia el aprendizaje: La huella de la familia | Marianella Castro Pérez | |
| | | | | | | Funcionarios del centro universitario y personas adultas mayores | 23 | Arteterapia para la paz | Miriam Brenes Cerdas | |
| 22. | 11/10/2019 | Alajuela | Los Chiles | Los Chiles | Pavón | Centro Universitario UNED | Niños y niñas de la población | 5 | Estrategias lúdicas como arte para conservar la alegría | Laura Torres Silvia Azofeifa |
| 23. | 17/10/2019 | San José | Montes de Oca | San Pedro | Vargas Araya | Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa | Estudiantes de 4° | 26 | Desecho pero bien hecho | María José Brenes Mónica Céspedes |
| 24. | 18/10/2019 | San José | Puriscal | Barbacoas | San Juan | Escuela Mixta San Juan | Estudiantes 5° | 19 | ¡Soy creativ@ y resuelto mis conflictos! | Mary Salazar Hernández. Susana Ureña Mora. Raquel Villafuerte Vega. Isela Vindas Ureña. |

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|-----|------------|------------|----------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| 25. | 24/10/2019 | Cartago | Central | Oriental | Barrio Asís | Adibac Asociación de desarrollo integral | General | 27 | Manejo de residuos | Miriam Brenes Cerdas Laura Brenes |
| 26. | 25/10/2019 | San José | San José | Sabana | Sabana Sur | Visión Mundial | Profesionales de la fundación | 17 | La ludocreativi- dad: aplicación para el trabajo con comunidades | Miriam Brenes Silvia Azofeifa Marianella Cerdas Castro Mary Salazar Maria José Brenes |
| 27. | 11/11/2019 | Cartago | Oreamuno | Santa Rosa | San Rosa | Escuela Julio Sancho | Preescolar y Primaria | 40 | Manejo de residuos y cuenta cuentos ambiental | Miriam Brenes Cerdas Laura Brenes |
| 28. | 13/11/2019 | Cartago | Paraíso | Orosi | Orosi | Frente a la Iglesia Colonial de Orosi | Población infantil | 20 | Materno 1 | Laura Torres, Silvia Azofeifa, María José Brenes y Miriam Brenes |
| | | | | | | | | 14 | Segundo 3 | |
| | | | | | | | | 25 | Cuarto 1 | |
| | | | | | | | | 17 | Cuarto 2 | |
| | | | | | | | | 19 | Tercero 1 | |
| | | | | | | | | 19 | Primero 2 | |
| 29. | 20/11/2019 | Alajuela | Alajuela | Sabanilla | Jaulares | Centro Diurno De Atención Integral al Adulto Mayor Shalom | Población adulto mayor | 24 | Taller de pintar alcancias | Silvia Azofeifa y Laura Torres |
| 1 | 19/07/2019 | Guanacaste | Liberia | Liberia | El Capulín | Universidad Nacional, Sede | Profesionales del centro | 46 | La Lúdica: Un camino hacia la | Silvia Azofeifa Ramos |

| N. | Fecha | Lugar | | | Institución | Población | Cantidad | Taller | Responsable | |
|----|------------|-----------|---------------|-----------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Provincia | Cantón | Distrito | | | | | | Poblado/ Caserío |
| | | | | | Regional Chorotega | universitario | | cultura de paz | Mary Salazar Hernández Miriam Brenes Marianella Castro | |
| 2 | 18/09/2019 | San José | Montes de Oca | San Pedro | San Pedro | Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio | Profesionales de las universidades públicas (I Congreso Interuniversitario CONARE 2019) | 15 | La ludocreatividad: aplicación para el trabajo con comunidades. | Silvia Azofeifa Ramos Laura Torres Miriam Brenes Cerdas Mary Salazar Hernández |

7.6 Vinculaciones realizadas para llevar a cabo el proceso:

Vinculación con instituciones, organizaciones u otras. Entes externos a las universidades

| Nombre | Breve descripción de vinculación |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidad Técnica Nacional | |
| Escuela Bernardo Soto Alfaro, Alajuela. | Se vincula con el centro educativo para el desarrollo de talleres lúdico-creativos como parte de la convivencia de fin de ciclo, dirigidos a estudiantes de los 6°. |
| Escuela Mixta San Juan, Puriscal. | Se vincula con el centro educativo para el desarrollo de talleres lúdico-creativos, dirigidos a estudiantes de 5°. |
| Fundación Visión Mundial. | Se vincula con la fundación para el desarrollo de un taller lúdico-creativo conjunto dirigido a formar profesionales de la organización. |
| Universidad Nacional | |
| Instituto Nacional de Aprendizaje | Se realizan tres talleres con funcionarias de las diferentes regiones encargadas de la formación de las asistentes de la primera infancia en los temas de lúdica y juego: mediación pedagógica y desarrollo humano. |
| Escuela Pitahaya | Se desarrolló un taller en el marco de la celebración del día del niño y la niña, realizado en colaboración con el INEINA. |
| Escuela Antonio Obando Espinoza | Se ofreció un taller con padres y madres de familia en el tema de la motivación hacia el aprendizaje. |
| Universidad Estatal a Distancia | |
| PANI, Patronato Nacional de Niños | Se coordina con personeros del PANI, sobre realizar talleres y actividades desde la Subcomisión dirigida a niños y niñas menores de edad y padres y madres de familia. Sin embargo, se tuvieron que cancelar las actividades por motivos internos del PANI. |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | |
| Comité Municipal de Emergencias de Paraíso | Gracias a la vinculación con la señora Sonia Chaves, miembro de la comisión municipal, se participa en la II Feria de Gestión del Riesgo, "Fortaleciendo una cultura de Prevención, desde un enfoque educativo". En Stands Informativos junto con compañeras del TEC, UNED y UCR impartiendo mini talleres lúdico-creativos. |
| Centro Diurno del | Se hace una vinculación con el centro para conmemorar el día del |

| Nombre | Breve descripción de vinculación |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adulto mayor del Tejar del Guarco | libro, realizando actividades de narración de cuentos. |
| Jehová Shalom | Se realiza una actividad de cuenta cuentos con niños y niñas del centro. |
| SEK | Se realiza una vinculación con el colegio para realizar una actividad de cuenta cuentos. |
| Escuela Julio Sancho | Se realiza una actividad cuenta cuentos y siembra de árboles |
| Universidad de Costa Rica | |
| Centro diurno de atención integral al adulto mayor de Fraijanes | Gracias a la vinculación con la psicóloga del centro, Ivannia Luna profesional del centro, se hace coordinación para realizar el taller a las personas adultas mayores integrantes del espacio. |
| Municipalidad de San José | Vínculo con Yerlin ___ para desarrollar el Festival Ambiental en las comunidades de El Tapón y El Relleno, en Finca San Juan de Pavas. |
| Municipalidad de Cañas | Gracias al vínculo que ya existía con la oficina del INAMU en Liberia, se realizó una colaboración con la Municipalidad de Cañas para realizar una serie de talleres dirigidos a población estudiantil de secundaria, en el marco del Día Mundial en contra de la Trata de Personas. |
| Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2019. | |

Vinculación con unidades académicas, programas, proyectos u otros, propias de las universidades CONARE.

| EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidad y Unidad Académica | Breve descripción de vinculación (nombre de proyecto, programa u otro) |
| Universidad Técnica Nacional | |
| Programa de Desarrollo Empresarial de la Dirección de Extensión y Acción Social de la Sede Central de la UTN. | Se vincula con el Programa de Desarrollo Empresarial y con la Dirección de Extensión y Acción Social, con la finalidad de contar con profesionales para el desarrollo de talleres lúdico-creativos, gracias a este vínculo se contó con el apoyo de las compañeras Susana Ureña Mora y Raquel Villafuerte Vega. |
| Programa de Acción Social de la Dirección de Extensión y Acción | Gracias al vínculo con el compañero Néstor Boniche González, coordinador del Programa de Acción |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Social de la Sede de Guanacaste, UTN. | Social, se logra la participación de representantes de Fuerza Pública, Fundación Visión Mundial, Representantes locales de gestión comunitaria y del riesgo, entre otros, en el Curso de Formación Lúdica desarrollado en Liberia. |
| Universidad Nacional | |
| Proyecto Primera Infancia | Se desarrolla un taller relacionado a factores protectores en la primera infancia |
| Proyecto Promoviendo Participación Ciudadana | Se gestiona un taller en el marco de las giras que desarrolla este proyecto |
| Sede Regional de Liberia | Se realizaron las coordinaciones para llevar a cabo el Curso de Formación Lúdica |
| Universidad Estatal a Distancia | |
| Dirección de Extensión, Centros Universitarios de la UNED, | Participación en la Feria de Extensión Universitaria FIEEX, 2018 y 2019 organizada por la Dirección de Extensión Universitaria de la UNED. El 2019 se realizó en el Parque de Cañas, Guanacaste. Desarrollar talleres temáticos y actividades lúdicas para las comunidades de Centros Universitarios de la UNED. |
| Universidad de Costa Rica | |
| TC-652 Migrantes como sujetos políticos: nuevas vías de expresión. | Los y las estudiantes matriculadas en este proyecto colaboraron en los talleres individuales desarrollados por la UCR, con el fin de ofrecer las actividades para una cantidad mayor de población. |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | |
| Proyecto de Extensión Vamos a leer de la Dirección y acción social de la UTN | Se hace una vinculación con el académico Christopher Montero Corrales, a cargo del proyecto; para desarrollar un taller con niñas y niños de la Escuela Invu Las Cañas. |
| Vicerrectoría de Acción Social | Se vincula con profesionales en Trabajo Social para realizar un taller de autocuidado. |
| Concurso de oficina consiente GASEL en la sede central del TEC | Se vincula con la Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental para colaborar con los talleres dados para concursar en el Programa de Oficina Consiente durante el 2019. |
| Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2019. | |

Vinculación con proyectos de investigación de las universidades.

| INVESTIGACIÓN | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidad y Unidad Académica | Breve descripción de vinculación (nombre de proyecto, programa u otro) |
| Universidad Nacional | |
| División de Educación Básica | Lectura del TFG para optar por el grado de licenciatura en Pedagogía con Énfasis en educación preescolar |
| Proyecto <i>Motivación hacia el aprendizaje</i> | Se desarrollan dos talleres en el tema de la motivación hacia el aprendizaje: la huella de la familia. |
| Universidad de Costa Rica | |
| Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA - UCR) | La Subcomisión fue invitada a participar en el V Simposio Internacional y Nacional de Derechos Humanos de Niñez y Adolescencia, con el fin de potenciar la reflexión colectiva para la búsqueda de respuestas conjuntas a las necesidades de las niñas, los niños y las personas adolescentes. |
| Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2019. | |

Vinculación con actividades y proyectos de docencia

| DOCENCIA | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidad y Unidad Académica | Breve descripción de vinculación (nombre de curso, tesis, material didáctico, u otro) |
| Universidad Técnica Nacional | |
| Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclo, Universidad Estatal a Distancia. | Se coordina con la estudiante Isela Vindas Ureña de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclo de la UNED, quien como parte de su práctica profesional identifica que los estudiantes del nivel asignado de la Escuela Mixta San Juan en Puriscal presentan dificultades para manejar el conflicto interpersonal, por lo cual se procede a realizar un taller que contribuya a la necesidad identificada. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | |
| Programa de Habilidades blandas Rumbo 360° en la sede central del TEC | Se vincula con la Escuela de Computación del Tecnológico de Costa Rica para el desarrollo de habilidades blandas para estudiantes que están llevando el curso de Administración de Proyectos para implementar la ludo creatividad en los talleres realizados. |
| Programa de Habilidades Blandas para estudiantes de primer ingreso en la sede central del TEC | Se vincula con la Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental para el desarrollo de talleres de habilidades blandas durante el primer semestre del 2019 para los estudiantes de primer ingreso que estaban en el curso de Introducción a la Seguridad Laboral y Ambiental. |
| Escuela de Biotecnología | Se hace vínculo para desarrollar el taller <i>Diseñando proyectos de forma creativa</i> |
| Universidad de Costa Rica | |
| Escuela de Sociología | Curso de Taller de Investigación, impartido por el profesor Sebastián Saborío Rodríguez, con quien se coordina el Festival Ambiental en Pavas. |
| Universidad Estatal a Distancia | |
| UNED Carrera de Educación Preescolar, Cátedra Estimulación y Corrección del Lenguaje | Curso Actividad Lúdica en preescolar. Actividades y talleres lúdicos en las tutorías de esta asignatura que utiliza el libro La actividad lúdica en las personas EUNED 2016, de la autora Adriana Araya, ex-integrante de la Subcomisión. (Los talleres los realizaron los estudiantes durante el primer cuatrimestre del 2019). |
| Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2019. | |

7.7 Ejecución presupuestaria por universidad

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| UCR | ∅1.040.000,0 | ∅1.003.449,00 | ∅36.551,00 | 96,4% |
| ITCR | ∅1.040.000,0 | ∅975072 | ∅64928 | 93,75% |
| UNA | ∅1.040.000,0 | ∅905.744,00 | ∅134.256,00 | 87% |
| UNED* | ∅1.040.000,00 | ∅1.035.850,00 | ∅4150 | 99% |
| CONARE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total (colones) | ∅4.160.000,00 | ∅3.920.115,00 | ∅239.885,00 | 94,23% |

VIII. Subcomisión Organizadora del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social

8.1 Datos generales de la subcomisión

| | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Nombre de la subcomisión | Subcomisión Organizadora del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social | |
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): Central, Pacífico Sur (Brunca), Huetar Norte, Chorotega, Pacífico Central, Huetar Caribe | |
| | Cantón (es): No aplica | |
| | Distrito (s): No aplica | |
| | | |
| Población meta: | Código | Nombre del sector |
| Categorías según | | Todos |
| Ocupación | Todas | |
| Edad | 203 y 204 | |
| Condición de vulnerabilidad | 301, 302, 303, 305 y 307 | |
| Ciclo de educación | 404 | |
| Socio-económico | Todas | |

8.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Cargo en la institución | Teléfono (s) | Correo electrónico |
|----------------|--------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 206100853 | Natalia Carballo Murillo | Máster | UCR | Vicerrectoría de Acción Social | Coordinadora unidad de Gestión de los Saberes | 2511-4423 | natalia.carballo.m@gmail.com |
| | Diego Camacho | Máster | ITCR | Vicerrectoría de Investigación y Extensión | Coordinador programa Regionalización | 2550-2401 | dicamacho@itcr.ac.cr |
| 111590854 | Ricardo Salazar Díaz** | Doctor | ITCR | Vicerrectoría de Investigación y Extensión | Coordinador programa Regionalización | 2550-2401 | risalazar@itcr.ac.cr |
| 113280683 | Enrique Corriols Mora | Licenciado | UNA | Vicerrectoría de Extensión | Asesor académico | 2277-3031 | enrique.corriols.mora@una.cr |
| 1933813 | Catherine Lara Campos | Licenciatura | UNED | Dirección de Extensión | Analista | 2527 2000 | clara@uned.ac.cr |
| 110540358 | Luis Aguilera Pérez | Máster | UTN | Vicerrectoría de Extensión | Asesor de Vicerrectoría | 8315-7744 | laguilera@utn.ac.cr |
| 112880628 | Elena Montoya Ureña | Máster | CONARE | OPES | Asesora Académica | 2519-5745 | emontoya@conare.ac.cr |
| 111510789 | Bignory Moraga Peralta | Licenciada | CONARE | OPES | Asesora Académica | 2519-5738 | bmoraga@conare.ac.cr |

** Ingreso en julio del 2019

8.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo General

Organizar el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social.

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexionar acerca de los aprendizajes en el quehacer académico de la Extensión y Acción Social a partir del diálogo con las distintas comunidades. Buscar evidenciar el trabajo que hacen las universidades públicas con y en las comunidades de las distintas regiones del país. | 200 participantes. 45 ponencias 10 infografías 5 talleres | 100% | Memoria Insumos para la construcción de la agenda regional interuniversitaria. Construcción de insumos para una propuesta de política de desarrollo regional interuniversitario de extensión y acción social, a mediano y largo plazo. |

8.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó acabo | Asistentes |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-2019 | 24 de enero de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Elena Montoya, OPES-CONARE, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 02-2019 | 31 de enero de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Elena Montoya, OPES-CONARE, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 03-2019 | 6 de febrero de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE, Nicoli Alpizar |
| 04-2019 | 12 de febrero de 2019 | Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |

Informes de Labores 2019
Área de Extensión y Acción Social

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05-2019 | 20 de febrero de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Enrique Corriols, UNA, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 06-2019 | 1 de marzo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 07-2019 | 13 de marzo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 08-2019 | 20 de marzo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 09-2019 | 27 de marzo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Diego Camacho, ITCR, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 10-2019 | 3 de abril de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 11-2019 | 26 de abril de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 12-2019 | 15 de mayo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 13-2019 | 24 de mayo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 14-2019 | 31 de mayo de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 15-2019 | 12 de junio de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 16-2019 | 26 de junio de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN |
| 17-2019 | 10 de julio de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Luis Aguilera, UTN, Diego Camacho, ITCR, Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 18-2019 | 24 de julio de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena |

Informes de Labores 2019
Área de Extensión y Acción Social

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 19-2019 | 30 de julio de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Bignory Moraga OPES-CONARE, Gerlin Salazar y Marianela Abarca |
| 20-2019 | 14 de agosto de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 21-2019 | 21 de agosto de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 22-2019 | 28 de agosto de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA |
| 23-2019 | 4 de setiembre de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 24-2019 | 11 de setiembre de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 25-2019 | 13 de setiembre de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Enrique Corriols, UNA, Elena Montoya, OPES-CONARE, Bignory Moraga OPES-CONARE |
| 26-2019 | 23 de octubre de 2019 | Natalia Carballo, UCR, Catherine Lara, UNED, Luis Aguilera, UTN, Elena Montoya, OPES-CONARE, María Vásquez OPES-CONARE |

8.5 Ejecución presupuestaria por universidad

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| UCR** | 0 | | | |
| ITCR | 0 | | | |
| UNA | 0 | | | |
| UNED* | 0 | | | |
| CONARE | ₡ 15.000.000,00. | ₡ 8.519.048,50. | ₡ 6.480.951,50. | |
| Total (colones) | ₡ 15.000.000,00. | ₡ 8.519.048,50. | ₡ 6.480.951,50. | 57% |

IX. Subcomisión Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas

9.1 Datos generales de la subcomisión

| Nombre de la subcomisión | | Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Zona geográfica de eventual impacto de los resultados | Provincia (s): San José Limón Puntarenas | | |
| | Cantón (es): Mora Pérez Zeledón Talamanca Buenos Aires | | |
| | Distrito (s) Quitirrisí Pejibaye Telire Bratsi Boruca Potrero Grande Buenos Aires | | |
| | | | |
| Población meta: | Código | Nombre del sector | |
| Habitantes de territorios indígenas | 302 | Población indígena | |
| Organizaciones comunitarias en territorios indígenas | 302 | Población indígena | |

9.2 Responsables por institución

| Identificación | Nombre completo | Grado Académico | Institución | Unidad | Teléfono | Correo electrónico |
|----------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 112430993 | Johnny Arias Aguilar | Bachiller | Universidad de Costa Rica | Vicerrectoría de Acción Social | 25113420 | Johnny.arias_a@ucr.ac.cr |
| 104820185 | Alejandra Guevara Chaves | Licenciada | Universidad de Costa Rica | Vicerrectoría de Acción Social | 25111204 | Alejandra.guevara@ucr.ac.cr |
| 303720602 | Diana Segura Sojo | Licenciada | Instituto Tecnológico de Costa Rica | Departamento de Trabajo Social y Salud | 25502513 | disegura@itcr.ac.cr |
| 111270982 | Luz Paulina Torres Mora | Licenciada | Universidad Nacional de Costa Rica | División de Educación Rural | 22773371 | luz.torres.mora@una.cr |
| 800860988 | Amilcar Castañeda Cortés | Maestría | Universidad Estatal a Distancia | Gestión Local | 2234-3236 | amilcarcastaneda@gmail.com |
| 1115107989 | Bignory Moraga Peralta | Licenciatura | OPES-CONARE | División de Coordinación Área de Extensión y Acción Social | 25195738 | bmoraga@conare.ac.cr |
| 112880628 | Elena Montoya Ureña | Maestría | OPES-CONARE | División de Coordinación Área de Extensión y Acción Social | 25195745 | emontoya@conare.ac.cr |

9.3 Porcentaje de cumplimiento del objetivo asignado

Objetivo General

Constituir una instancia interuniversitaria (subcomisión) que articule y coordine el quehacer de las universidades públicas con los pueblos indígenas en concordancia con los estándares nacionales e internacionales de los derechos indígenas.

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facilitar espacios de encuentro con actores indígenas para la construcción participativa de una propuesta de articulación con pueblos indígenas. | Realizar 3 encuentros regionales priorizando la participación de territorios de poca presencia universitaria. Realizar 1 encuentro nacional de presentación y validación de propuesta de articulación con pueblos indígenas Registros de asistencia Registro fotográfico Minutas de los encuentros | 100% | Encuentro con organizaciones indígenas de los territorios de Talamanca bribri y cabécar, Kekoldi y representación de la población ngäbe transfronteriza de Sixaola. Este encuentro se llevó a cabo en Shiroles, Talamanca bribri. Se construyeron tres consideraciones mínimas que deben tener los proyectos universitarios que trabajan en el territorio de Talamanca bribri. Participación en el encuentro regional del Congreso de Extensión y Acción Social de CONARE llevado a cabo en las instalaciones del TEC en Limón. En este espacio se presentaron los alcances obtenidos del trabajo con las organizaciones comunitarias en Talamanca bribri. En el marco del I Congreso de Extensión y Acción Social de CONARE se presentaron los resultados de trabajo con las organizaciones comunitarias. En dicha presentación los resultados recibieron los aportes de los representantes de otros territorios indígenas del Sur, así como de funcionarios y funcionarias de otras universidades. La actividad se llevó a cabo en la UCR en San José. Finalmente, se llevó a cabo una reunión de trabajo con representación de los territorios de China Kichá, Quitirrisí y miembros de la comunidad mizquita de Pavas. |
| Facilitar espacios de encuentro de actores universitarios para la construcción participativa de la propuesta de articulación de | Realizar 5 encuentros universitarios para la construcción participativa de la propuesta | 20% | Participación en el encuentro regional del Congreso de Extensión y Acción Social de CONARE llevado a cabo en las instalaciones del TEC en Limón. En este espacio se presentaron los alcances obtenidos del trabajo con las organizaciones comunitarias en Talamanca bribri. |

| Objetivo específicos | Meta | Porcentaje de cumplimiento | Productos realizados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| iniciativas universitarias con pueblos indígenas | | | En el marco del I Congreso de Extensión y Acción Social de CONARE se presentaron los resultados de trabajo con las organizaciones comunitarias. En dicha presentación los resultados recibieron los aportes de los representantes de otros territorios indígenas del Sur, así como de funcionarios y funcionarias de otras universidades. La actividad se llevó a cabo en la UCR en San José. |
| Proponer una instancia que coordine y articule de forma interuniversitaria el quehacer universitario con pueblos indígenas | 1 encuentro nacional con la participación de personas de territorios indígenas y de funcionarios y estudiantes universitarios | 33% | No se pudo llevar a cabo un encuentro nacional. Sin embargo, el porcentaje alcanzado se logró en un 33% debido a los encuentros que se llevaron a cabo con las organizaciones indígenas. Con base en estos espacios de trabajo se construyó el plan de trabajo de la Subcomisión para el año 2020. |

9.4 Reuniones realizadas

| Número de la reunión | Fecha en que se llevó a cabo | Asistentes |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-2019 | 6 de febrero de 2019 | Amilcar Castañeda – UNED, Gabriela Pino- UNA, Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Harold Hernández-UTN, Alejandra Guevara- UCR, Johnny Arias Aguilar- UCR |
| 02-2019 | 14 de marzo de 2019 | Johnny Arias Aguilar- UCR, coordinador, Amilcar Castañeda, UNED, Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Harold Hernández- UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE |
| 03-2019 | 28 de marzo de 2019 | Amilcar Castañeda – UNED, Gabriela Pino- UNA, Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Harold Hernández-UTN, Alejandra Guevara- UCR, Johnny Arias Aguilar- UCR |
| 04-2019 | 4 de abril de 2019 | Amilcar Castañeda – UNED, Gabriela Pino- UNA, Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Harold Hernández-UTN, Alejandra Guevara- UCR, Johnny Arias Aguilar- UCR |
| 05-2019 | 16 de mayo de 2019 | Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Alejandra Guevara- UCR, Johnny Arias Aguilar- UCR, Bignory Moraga, OPES-CONARE y Elena Montoya, OPES-CONARE |
| 06-2019 | 30 de julio de 2019 | Amilcar Castañeda – UNED, Gabriela Pino- UNA, Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Harold Hernández-UTN, Alejandra Guevara- UCR, Johnny Arias Aguilar- UCR |
| 07-2019 | 20 de noviembre de 2019 | Amilcar Castañeda – UNED, Paulina Torres, UNA, Diana Segura Sojo- TEC, Johnny Arias Aguilar- UCR, Bignory Moraga, OPES-CONARE y María Vásquez, OPES-CONARE |

9.5 Ejecución presupuestaria por universidad

| Institución | Presupuesto aprobado (colones) | Presupuesto ejecutado (colones) | Remanente (Superávit) (colones) | Porcentaje ejecución (%) |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| UCR | ¢546 100 | ¢546 100 | 0 | 100% |
| ITCR | ¢546 100 | ¢361 050 | ¢185 050 | 66,11% |
| UNA | ¢546 100 | 0 | ¢546 100 | 0% |
| UNED* | ¢546 100 | ¢299 577 | ¢246 523 | 54,8% |
| CONARE | 0 | 0 | 0 | |
| Total (colones) | ¢2.184.400 | ¢1.206.727 | ¢977.673 | 55,24% |

X. Acciones transversales del Área de Extensión y Acción Social en el marco de la declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Igualdad de Género la no violencia y una sociedad más justa”

El área de extensión y acción social en el marco de la declaratoria 2019 “Año de las Universidades Públicas por la Igualdad de Género la no violencia y una sociedad más justa” realizó las siguientes acciones que se detallan en la siguiente tabla.

| Subcomisión | Nombre de la actividad | Objetivo | Fecha de realización /periodo de ejecución | Responsable | Funcionarios(a s) encargados del seguimiento | Documentación que respalda el cumplimiento | Observaciones |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subcomisión Lúdico Creativa | Festival de Prevención de la Trata de Personas en el Colegio Técnico Profesional de Cañas | Analizar las prácticas de prevención y denuncia del abuso y la violencia sexual en población adolescente. | 31 de julio 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Memoria de la actividad con: listas de asistencia, programa de actividad, fotografías, etc. | Se desarrollaron los siguientes talleres en el marco del festival: 1.Violencia intrafamiliar de pareja. 2. Trata de personas. 3. Uso responsable de redes sociales. 4. Relaciones impropias. |
| | La persona adulta cuidadora-educadora como Factor Protector en la Primera Infancia | Reflexionar acerca del papel de la persona adulta cuidadora-educadora como Factor Protector en la Primera Infancia. | 08 de abril 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Power point Programa de la actividad Invitación | Se realiza en el marco de la Mesa redonda Factores Protectores que potencian el desarrollo humano integral. |

| Subcomisión | Nombre de la actividad | Objetivo | Fecha de realización /periodo de ejecución | Responsable | Funcionarios(a s) encargados del seguimiento | Documentación que respalda el cumplimiento | Observaciones |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Amistad y esperanza: un paso al futuro (etapa 1) | Que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de mantener vínculos de amistad como una fuerza que brinda esperanza y seguridad. | 06 de setiembre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías Evaluación Programa de actividad | Fue realizado con estudiantes de sexto grado de la Escuela Bernardo Soto Alfaro. |
| | Amistad y esperanza: un paso al futuro (etapa 2) | Que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de mantener vínculos de amistad como una fuerza que brinda esperanza y seguridad. | 06 de setiembre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías Evaluación Programa de actividad | Fue realizado con estudiantes de sexto grado de la Escuela Bernardo Soto Alfaro. |
| | Curso de Formación Lúdica.: La lúdica hacia una cultura de paz | Reflexionar las posibilidades que ofrece la lúdica y la creatividad en la construcción de una cultura de paz. | 19 de julio del 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Memoria de la actividad con: listas de asistencia, programa de actividad, fotografías, etc. | Fue realizado en Liberia. |
| | Somos iguales pero diferentes | Que los niños y niñas reflexionan acerca de la importancia de aceptar las diferencias de los otros a partir de sus individualidades para la construcción de un | 9 de setiembre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías Programa de la actividad | Se realiza el taller en el marco de la celebración del día del niño y la niña en conjunto con el INIENA de la UNA. |

| Subcomisión | Nombre de la actividad | Objetivo | Fecha de realización /periodo de ejecución | Responsable | Funcionarios(a s) encargados del seguimiento | Documentación que respalda el cumplimiento | Observaciones |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ambiente de respeto en el centro educativo. | | | | | |
| | Estrategias lúdicas como arte para conservar la alegría | Analizar por medio de diferentes técnicas lúdicas el concepto de alegría y felicidad para su aplicación en la vida diaria | 10 de setiembre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Memoria de la actividad con: listas de asistencia, programa de actividad, fotografías | Este taller se llevó a cabo tres veces: adultos mayores y niños en el centro universitario de Pavón y en Cañas. |
| | La ludocreatividad: Construyendo ideas para el trabajo en comunidades | Fortalecer los conocimientos, habilidades y estrategias entorno a la vivencia lúdico creativa en los procesos de trabajo comunitario. | 25 de octubre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías | Se realiza para los funcionarios de Visión Mundial de diferentes localidades a nivel del país. |
| | Contémonos una historia de amor propio 2.0 | Promover en los estudiantes el disfrute de la ternura y el establecimiento de vínculos tiernos consigo mismo y con los otros. | 11 de octubre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías | Se realiza con estudiantes del centro universitario de Pavón. |
| | Soy creativ@ y resuelvo mis conflictos | Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades para resolver sus conflictos interpersonales de forma constructiva que mejore el | 18 de octubre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías | Escuela Mixta San Juan en Puriscal, con niños y niñas de quinto grado. |

| Subcomisión | Nombre de la actividad | Objetivo | Fecha de realización /periodo de ejecución | Responsable | Funcionarios(a s) encargados del seguimiento | Documentación que respalda el cumplimiento | Observaciones |
|-------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | compañerismo y la amistad en la escuela. | | | | | |
| | Arte terapia para la paz | Interiorizar las emociones para lograr la salud integral y la cultura de la paz. | 11 de octubre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías | Se realiza con adultos mayores y funcionarios del centro universitario de Pavón. |
| | La ludocreatividad: Aplicación para el trabajo en comunidades | Ofrecer insumos teóricos metodológicos que permitan la incorporación de una perspectiva lúdico creativa en los procesos de trabajo comunitario que desarrolla cada participante y su adaptación a sus diferentes tipos de población. | 18 de setiembre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Listas de asistencia, programa de actividad, fotografías, etc. | I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social, CONARE |
| | La ludocreatividad: Aplicación para el trabajo en comunidades | Ofrecer insumos teóricos metodológicos que permitan la incorporación de una perspectiva lúdico creativa en los procesos de trabajo comunitario que desarrolla cada participante y su adaptación a sus diferentes tipos de población. | 04 de setiembre de 2019 | Miembros de la Subcomisión Lúdico Creativa | Bignory Moraga Elena Montoya | Memoria de la actividad con: listas de asistencia, programa de actividad, fotografías, etc. | PRIDENA |

| Subcomisión | Nombre de la actividad | Objetivo | Fecha de realización /periodo de ejecución | Responsable | Funcionarios(a s) encargados del seguimiento | Documentación que respalda el cumplimiento | Observaciones |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Subcomisión Gestión de Riegos Ante Desastres Naturales | Taller: Identificando oportunidades de desarrollo en contextos de vulnerabilidad territorial: El caso de Upala. | Identificar oportunidades de desarrollo e innovación para la construcción de sociedades más justas con un enfoque inclusivo congruente con la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a partir de un escenario de riesgo de desastre. | 18 de setiembre 2019 | Miembros de la Subcomisión Gestión del Riesgo ante Desastres Naturales | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías | En el marco del I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social |
| Subcomisión Persona Adulta Mayor ² | Cine Foro | Desarrollar actividades socio-educativas Inter-universitarias que permitan visibilizar el quehacer de las universidades en temáticas relevantes para las personas adultas mayores y a la vez involucrar a diversos actores de la sociedad. | 15 de junio 2019 | Integrantes de la Subcomisión Persona Adulta Mayor | Bignory Moraga Elena Montoya | Lista de asistencia Fotografías | |

² Se adjunta el documento correspondiente al CINE FORO de la Subcomisión Persona Adulta Mayor

Consejo Nacional de Rectores
Subcomisión Interuniversitaria para la Persona Adulta Mayor

Reporte de actividades compromiso
Declaratoria 2019. “Año de las Universidades Públicas por la igualdad de género,
la no violencia y una sociedad
más justa”



Responsable

Comisión Subcomisión Interuniversitaria para la Persona Adulta Mayor
MSc. Marisol Rapso Brenes, Coordinadora 2019
Licda. Carolina Gómez Mayorga PIAM- UCR

Integrantes de la Subcomisión 2019

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Marisol Rapso Brenes (Coord. 2019) |UCR |
| Carolina Gómez Mayorga |UCR |
| Mabell Granados Granados |UCR |
| Maribel León Fernández |UNA |
| Ismael Corrales Camacho |UNA |
| Adriana Solano Alfaro |TEC |
| Karla Halabi Guardia |TEC |
| Priscilla Barrientos Paz |UNED |
| Lency Orozco Salazar |UNED |
| Martha Rodríguez Villalobos |UTN |

“Las Universidades Públicas contra toda forma de violencia hacia las personas adultas mayores en Costa Rica”

- **Sobre la temática**

El año 2019 es declarado *“Año de las Universidades Públicas por la igualdad de género, la no violencia y una sociedad más justa”*, bajo esta consigna se enmarcan algunas de las acciones emprendidas por la Subcomisión entre las que se destaca las diversas reflexiones sobre la temática en los distintos talleres y actividades emprendidos durante este año. En particular cuando se aborda el tema de la violencia y derechos de las personas adultas mayores.

Así mismo, se estable como actividad específica para la reflexión del tema, la conmemoración del **15 de junio día de la no violencia hacia las personas adultas mayores**. Lo cual se considera propicio en tanto las personas mayores atraviesan en la sociedad costarricense circunstancias adversas de desigualdades de género, diversas formas de violencia: física, patrimonial, abandono, negligencia entre otras manifestaciones de maltrato que atentan contra la dignidad y calidad de vida de la población adulta mayor.

En este sentido la declaración permite el dialogo sobre la situación de violencia y sus diversas manifestaciones en la sociedad costarricense, pero a la vez permite a las personas mayores ubicarse como sujetos activos y participes en la sociedad desde donde pueden aportar a la construcción de una sociedad sin violencia y más justa.

- **Cine-foro**

Ahora bien, para el análisis y discusión de un tema tan complejo, se gestó el espacio de cine foro, el cual permite mediante una producción audiovisual:

- Visualizar el tema de violencia
- Analizar su naturalización en la sociedad
- Reconocer sus diversas expresiones

esto se logra de una forma en que las personas logran vincularse a la temática. Posterior a la proyección de la película se da inicio a la reflexión y análisis del tema central.

A continuación, se presentan algunas generalidades de la actividad:

- **C- Datos generales del cine foro**

Cuadro # 1: Generalidades de la actividad. Resumen cine foro, 2019

| Categoría | Descripción |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO EN EL PLAN DE TRABAJO 2019 | Objetivo # 2: Desarrollar actividades socio-educativas Inter-universitarias que permitan visibilizar el quehacer de las universidades en temáticas relevantes para las personas adultas mayores y a la vez involucrar a diversos actores de la sociedad. |
| ZONA GEOGRÁFICA DEL CINE FORO | El cine foro contó con la presencia de personas de diversas zonas del país, ubicadas en las provincias cabeceras de cada universidad, es decir: <ul style="list-style-type: none"> • San José • Heredia • Cartago • Alajuela |
| LUGAR | Centro de las Artes del Campus Central TEC- Cartago |
| POBLACIÓN META | Adultos Mayores de diversas zonas. Cada Universidad organiza un grupo de personas adultas mayores. |
| CANTIDAD DE ASISTENTES | 70 PERSONAS ASISTENTES (ver anexo # 1) |
| FECHA | 15 de junio 2019 |
| DURACIÓN | 4 horas |
| RESPONSABLES | Subcomisión Persona Adulta Mayor CONARE |
| ANTECEDENTES | <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se enmarca en el 15 de Junio Día mundial de toma de conciencia del abuso y maltrato en la vejez y como punto de dialogo y reflexión sobre la temática Año de las Universidades Públicas por la igualdad de género, la no violencia y una sociedad más justa” |

| Categoría | Descripción |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Promover el diálogo interuniversitario en temas de prevención de situaciones de violencia en la vejez y en Costa Rica para la construcción de una sociedad para todas las edades. • Generar un espacio de reflexión poblacional sobre temas de relevancia nacional e institucional para promover una vida sin violencia |
| METODOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se constituye como un cine foro con la película: <i>Conversaciones con mamá</i>, la cual aborda el tema de la violencia, abandono y discriminación de género hacia las personas adultas mayores en la sociedad contemporánea. Así mismo lo sitúa en un contexto social marcado por condiciones de desigualdad y de naturalización de la violencia. • A partir de la película se generó un espacio de reflexión y dialogo sobre la temática general y como avanzar hacia la construcción de una sociedad que se ampare en los pilares de igualdad de género, la no violencia y una sociedad más justa” |
| RECURSOS | <p>Para llevar a cabo la actividad se movilizaron una serie de recursos interinstitucionales que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación, divulgación, convocatoria, gestión en transportes, y en presupuestos para la alimentación, materiales de apoyo, gestiones para concretar el lugar en que se realizó de la actividad, entre otros. • Es decir, se logró la actividad con el aporte de las 5 Universidades públicas y los diversos recursos con que cada uno aporto para la actividad (VER ANEXO # 2, 3 Y 4) |
| | |

| Categoría | Descripción |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REFLEXIONES | La temática “Año de las Universidades Públicas por la igualdad de género, la no violencia y una sociedad más justa, fue sumamente apropiada en la conmemoración en el día de la no violencia hacia las personas adultas mayores. Ya que permite a las PAM posicionarse en la propia realidad que ellos y ellas atraviesan como integrantes activos de la sociedad costarricense y que a la vez se ven inmersos en una sociedad que discrimina y violencia a las personas mayores por razones de edad, sexo, genero, recursos, discapacidades, entre otros condicionantes sociales. |
| | La violencia hacia las personas adultas mayores en una realidad en la sociedad costarricense y recursos como cine foro permiten colocar en evidencia el tema y a la vez propiciar un espacio de reflexión sobre esta realidad social |
| | Las universidades pueden generar diversos aportes en lo que refiere a la promoción y prevención de situaciones de violencia hacia la población en general , desde ámbitos como la acción social y espacios soci-educativos |
| | Las Sub-comisión en representación de las cinco Universidades estatales genera una serie de aportes a la sociedad costarricense mediante espacios de análisis la realidad nacional y situaciones que afectan a la sociedad costarricense |
| RECOMENDACIONES | Continuar realizando actividades colaborativas entre las universidades estatales |

Fuente: elaboración propia.

D- BIBLIOGRAFÍA

- Mora, K. (19 de junio 2019). Con cineforo se reflexiona sobre el abuso y maltrato de los adultos mayores. Hoy en el TEC. Recuperado de:
<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/06/19/cineforo-se-reflexiona-abuso-maltrato-adultos-mayores>

- Piwowarski, C. (Productor) Oves, S. (Director) (2004) Conversaciones con mamá. [Película] Argentina: Aires Cinematográfica Argentina.

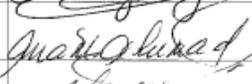
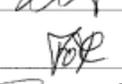
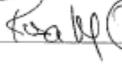
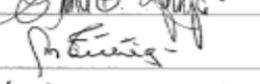
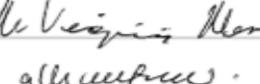
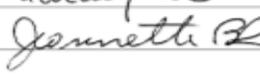
-Subcomisión Interuniversitaria para la Persona Adulta Mayor de CONARE. (2019) Plan de Trabajo 2019. CONARE. Costa Rica.

Lista de asistencia

Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor
 de CONARE

Lista de asistencia cine foro: CONVERSACIONES CON MAMÁ

Fecha : 15/06/2019

| Nombre | Firma |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ana Lorena Bórdolo Ramis |  |
| 2. Leydy Mylena Jannay Ehr. |  |
| 3. Angela L. Uchavez |  |
| 4. Marjorie Fantoni Parra |  |
| 5. ANAM. AHUARSA |  |
| 6. Jacopo Valerín Araya |  |
| 7. Susi Huerta D. |  |
| 8. Rovo Freixa Picra |  |
| 9. Rosa Naida Cruzillo Guejo |  |
| 10. Zulay Mora Jara |  |
| 11. Jani Andra Cordero Flores |  |
| 12. Guca Montano Díaz |  |
| 13. Mensevat Rojas Medrigal |  |
| 14. PABLO BANGUERO MORICE |  |
| 15. Emma C. Zúñiga Valverde |  |
| 16. Marta Eugenia Palomares |  |
| 17. Virginia Mesén Sequero |  |
| 18. Alka Mesén Sequero | |
| 19. Jannette Blanco Saiz | |

Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor
de CONARE

Lista de asistencia cine foro: CONVERSACIONES CON MAMÁ

Fecha : 15/06/2019

| Nombre | Firma |
|-------------------------------|-------|
| 10 CARLOS CHERRY G | |
| 11 Briceida Durán Bermúdez | |
| 12 Rosibel Umaña C. | |
| 13 Georgina Méndez Sainza | |
| 14 Rogelio Soto Umaña | |
| 15 MARETA DAMPOIS LEON | |
| 16 Vera Méndez | |
| 17 Luisa García De Benedictis | |
| 18 Pedro Luis Murillo Fuentes | |

Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor
de CONARE

Lista de asistencia cine foro: CONVERSACIONES CON MAMÁ

Fecha : 15/06/2019

| Nombre | Firma |
|---------------------------------|-------|
| 29 Elisa Calderón Retana | |
| 30 Miguel A. Martínez Vinturris | |
| 31 Ana Lorena Casan R. | |
| 32 Mylena Karol Sili' | |
| 33 Yamatis Herrera Zúñiga | |
| 34 Yamileth Moreira S | |
| 35 Eliana Moreira S | |
| 36 Milla Mayra L | |
| 37 | |
| 38 Melago Sauma Barquera | |

Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor
 de CONARE

Lista de asistencia cine foro: CONVERSACIONES CON MAMÁ

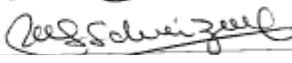
Fecha : 15/06/2019

| Nombre | Firma |
|--------|-------|
|--------|-------|

Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor
 de CONARE

Lista de asistencia cine foro: CONVERSACIONES CON MAMÁ

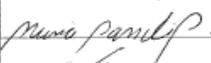
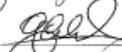
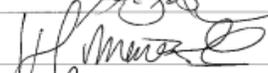
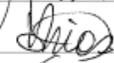
Fecha : 15/06/2019

| Nombre | Firma |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Diosdada Alegría Méndez |  |
| Carmen Solís |  |

Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor
 de CONARE

Lista de asistencia cine foro: CONVERSACIONES CON MAMÁ

Fecha : 15/06/2019

| Nombre | Firma |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Enrique Li Avellán |  |
| Marta Parodi Parodi |  |
| Gloriana González González |  |
| Georgina Edith Pérez Simantes | Georgina Pérez Simantes |
| Gerardo Calderón Alfaro |  |
| Lourdes A. Reyes A.D. |  |
| Silvino Meneses Santarosa |  |
| Vicky Arias Arias |  |
| Luzia Ramírez Álvarez | Luzia B.A. |
| Ana Patricia Biquela Cantalero |  |

Nota sobre el cine foro

<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/06/19/cineforo-se-reflexiona-abuso-maltrato-adultos-mayores>

Con cineforo se reflexiona sobre el abuso y maltrato de los adultos mayores

Actividad fue organizada por la Sub Comisión para la Persona Adulta Mayor del Consejo Nacional de Rectores.

19 de Junio 2019 Por: Kenneth Mora Pérez

Desarrollo Humano



Adultos mayores de diversos programas universitarios públicos así como de la comunidad cartaginesa se hicieron presentes en el cineforo realizado en el Centro de las Artes. (Fotografía: Ruth Garita)

La violencia que sufren, en muchas ocasiones, los adultos mayores ha generado una problemática mundial que afecta a la salud y los derechos humanos de millones de personas mayores en todo el mundo.

Por eso, en el marco de la conmemoración del **Día mundial de toma de conciencia del abuso y maltrato en la vejez**, celebrada mundialmente cada 15 de junio, adultos mayores, miembros de los programas universitarios así como de la comunidad cartaginesa, participaron del cine foro de la película: *"Conversaciones con mamá"*.

El filme argentino, dirigido por Santiago Carlos Oves, destaca la historia de una madre adulta mayor y su hijo, quien por ajustes en su empresa y divorcio con su mujer, se ve obligado a vender el apartamento donde vive su madre de 82 años.

La trama contiene una serie de enseñanzas y valores que fueron justamente tema de discusión al cierre por la moderadora, Flory Barrantes, quien en conjunto con los asistentes a la actividad, desarrollaron un espacio donde se analizaron temas como la violencia, la muerte así como los contextos sociales que influyen justamente en la vida de las adultos mayores.

Para Karla Halabi, coordinadora del Programa del Adulto Mayor (PAM TEC), el cineforo permitió remarcar aun más la importancia y utilidad que tienen los adultos mayores para la sociedad, además de concientizar más sobre problemáticas sociales que tiene esta población.

"La actividad fue un espacio para marcar la oposición a los abusos a algunas de nuestras generaciones mayores. (..) Permitted además ser un espacio de vínculo entre los programas universitarios (de adulto mayores) así como de la comunidad cartaginesa"

Karla Halabi, Coordinadora PAM-TEC.

La actividad, realizada en el Centro de las Artes del Campus Central en Cartago, fue organizada por la Sub Comisión para la Persona Adulta Mayor del Consejo Nacional de Rectores (Conare) y fue enmarcada en la conmemoración establecida en el 2011 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

(Fotografías: Ruth Garita)



(Fotografías: Ruth Garita)



Flory Barrantes, moderadora del cineforo: "Conversaciones con mamá"



(Fotografías: Ruth Garita)



Comentarios y reflexiones de los participantes fueron protagonistas al término de la película.



Materiales

- **Divulgación cine foro**

La Subcomisión de la Persona Adulta Mayor de CONARE



Tiene el agrado de invitarle al

CINE-FORO: “ Película: Conversaciones con mamá”

En celebración del Día Nacional contra el Abuso, Maltrato, Marginación y Negligencia hacia las Personas Adultas Mayores

Fecha: 14 de Junio, 2019

Hora: De 8:30 a.m. a 12:00 m.d.

Lugar: Centro de las Artes, Tecnológico de Costa Rica, Cartago

Requisito: Personas mayores de 55 años

CUPO LIMITADO



Confirmar asistencia al teléfono 2550-2262 y retirar la entrada en la secretaría del Centro de Vinculación a más tardar el día miércoles 12 de junio.

Reflexión



2019: Año de las Universidades públicas por la igualdad de género, la no violencia y una sociedad más justa

El lema del año 2019 efectivamente tiene que ver con las personas adultas mayores, que enfrentan en nuestro país situaciones de violencia, discriminación y malos tratos

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) el maltrato de las personas mayores es un problema social que afecta a la salud y los derechos humanos de millones de personas mayores en todo el mundo y es, por tanto, un problema que requiere la atención debida por parte de todos. Por ello, se establece el 15 de junio como el "Día Mundial de la Toma de Conciencia Contra el Abuso y Maltrato en la Vejez" y en Costa Rica como el "Día Nacional contra el Abuso, Maltrato, Marginación y Negligencia hacia las Personas Adultas Mayores" formando parte de las estrategias para prestar atención a esta problemática y buscar de soluciones para ello.

Transformar la actual imagen negativa de la vejez, es una tarea cultural y educativa que debe comprometer a todas las generaciones. En el caso de las personas mayores es importante fomentar el aprecio de sus propias capacidades y potencialidades, de este modo superar el auto-rechazo, el auto-aislamiento, así como el sentimiento de improductividad. Por otra parte, las nuevas generaciones deben promover un contexto humano, social y espiritual en el que toda persona mayor pueda vivir con dignidad y plenitud esa etapa de la vida.

Bibliografía:

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019). Día Mundial de Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez, 15 de junio. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/elderabuse/>

Gómez, R. (2018). El desafío de vivir la vejez con dignidad. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://theconversation.com/el-desafio-de-vivir-la-vejez-con-dignidad-99259>

Fotografías cine foro



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



Fuente: Subcomisión de Persona adulta mayor, fotografías del evento.



UCR

TEC UNA

