

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA REVISIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA TÉCNICO DE IDONEIDAD EN LA MEDIACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

UCR TEC

UNA

Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez



OPES ; no 30-2020

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA REVISIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA TÉCNICO DE IDONEIDAD EN LA MEDIACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez

*OPES; no 30-2020*

378.728.6  
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci

Dictamen sobre la revisión curricular del programa técnico de idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje de la Universidad Nacional / Ana Yanci Alfaro Ramírez. -- Datos electrónicos (1 archivo : 670 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.

(OPES ; no. 30-2020).

ISBN 978-9977-77-347-6

1. PROCESOS DE APRENDIZAJE. 2. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.  
3. PEDAGOGÍA. 4. TÉCNICO UNIVERSITARIO. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD NACIONAL. 9. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



## PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no. 30-2020) es el dictamen sobre la revisión curricular del programa de técnico de Idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje de la Universidad Nacional (UNA).

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en los insumos aportados por la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional (UNA). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica.

José Fabio Hernández Díaz  
Jefe, División Académica  
OPES-CONARE

## Índice

1. Introducción.....	2
2. Datos generales.....	3
3. Justificación.....	3
4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.....	4
5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico .....	5
6. Perfil del graduado en relación con requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación.....	5
7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE) y Resultados de Aprendizaje (RA).....	6
8. Estructura de los Módulos .....	9
9. Estrategias de mediación.....	10
10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas .....	11
11. Conclusiones.....	11
12. Anexos.....	12
ANEXO A	
Descripción de los cursos o módulos .....	12
ANEXO	
Nombre y grado académico de los docentes del técnico en idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje.....	19

## 1. Introducción

La solicitud de autorización del programa de Técnico de Idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por la Sra. Silvia Salas Soto, funcionaria de la Universidad Nacional, mediante correos electrónicos con fechas entre 25 y 27 de agosto de 2020, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales*<sup>1</sup>.

Cuando se solicita la autorización de un programa de técnico al CONARE, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar el programa propuesto:

- Datos generales.
- Justificación.
- Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.
- Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico.
- Correspondencia del perfil del graduado, requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación.
- Correspondencia entre las competencias específicas y resultados de aprendizaje en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR.
- Estrategias de mediación.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el CONARE el aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en su sesión 29-2020, celebrada el 21 de julio de 2020, mediante el acuerdo CNR-251-2020.

- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La Unidad Académica proponente del programa de técnico es la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional.

El programa de técnico está relacionado directamente con el Estándar de Cualificación de Idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje, Código del estándar: 0114-16-01-1.

La duración total del Técnico será de cinco módulos de seis semanas cada uno. El programa contempla un total de 420 horas, cada módulo se desarrollará en 84 horas tanto en horas contacto y horas de trabajo independiente.

Este técnico es de Nivel 1 y tiene como requisito mínimo de ingreso personas con bachillerato universitario o Título de Especialidad Técnica

## 3. Justificación

La Unidad de Educación para el trabajo de la Universidad Nacional, indica que en el marco de la formación técnica, la actualización profesional y la formación continua, nace el “Técnico idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje” que pretende dotar de conocimientos, destrezas y habilidades teórico prácticas, a personas de diversas disciplinas y objetos de estudio, que guían procesos educativos en diferentes contextos, a fin de establecer principios básicos de mediación y algunas herramientas que facilitan la gestión pedagógica de calidad, con miras a la innovación y al cambio para contribuir al logro de espacios de aprendizajes idóneos.

Se proporcionan las bases fundamentales para una mediación pertinente, los conocimientos y habilidades adquiridos, que facilitará a la persona mediadora de procesos de aprendizaje, potenciar y fortalecer su formación, para convertirse en agentes claves del mejoramiento continuo en la gestión pedagógica y líderes de las transformaciones educativas.

El diseño, implementación y evaluación de procesos aprendizaje pertinente por parte del mediador, es una tarea bastante compleja, refiere a diversidad de aristas y aspectos por contemplar, no es un acto empírico. Esto es, una combinación de conocimientos que permitan al profesorado orientar de manera armoniosa y con propósito la toma de decisiones y la planificación del proceso, no como una regla o camisa de fuerza, sino como un sin número de posibilidades sobre el ser, hacer y asumir la tarea pedagógica.

Se apela una mediación pedagógica que busca la construcción de más y mejores conocimientos, donde se rompe con la mera transmisión de conocimientos por parte del profesorado y se pone el énfasis en la planificación y guía de un proceso enfocado en las personas aprendientes como protagonistas.

Por otra parte, según el Estándar de Cualificación de Idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje, el programa de técnico se ajusta a las necesidades del contexto laboral.

#### 4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación

La propuesta curricular es congruente con lo planteado en el estándar de cualificación asociado.

## 5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico

Según la normativa para el nivel de Técnico 1, el rango de horas requerido es de 400 a 700 horas, la propuesta curricular contempla 420 horas, de esta manera esta oficina manifiesta que se cumple con lo establecido en la normativa.

## 6. Perfil del graduado en relación con requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación

En este espacio se presenta la competencia general y específicas del estándar de cualificación.

### **Competencia General:**

Gestionar procesos de educación bajo parámetros de calidad y excelencia cumpliendo con los procedimientos establecidos para el contexto educativo y actuando con ética a nivel personal, profesional y laboral.

### **Competencias Específicas:**

#### Competencia Específica 1 (CE1):

Mediar en procesos de pedagógicos, según políticas institucionales, normativa vigente y requerimientos del contexto.

#### Competencia Específica 2 (CE2):

Producir recursos educativos, según políticas institucionales, normativa vigente y requerimientos del contexto.

### **Ámbito de inserción de la persona graduada**

El ámbito en el cual se puede desempeñar laboralmente la persona graduada es:

- Universidades públicas y privadas (aquellos que poseen Licenciatura).
- Departamentos de formación continua de los Colegios Profesionales.
- Organizaciones no gubernamentales (ONG).
- Organizaciones educativas de Formación Profesional.

Dado lo anterior, se concluye que existe relación entre la propuesta curricular del técnico con el estándar de cualificación correspondiente.

7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE) y Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR

CE1: Mediar en procesos pedagógicos, según políticas institucionales, normativa vigente y requerimientos del contexto.

**RA1. Aplica fundamentos de educación en el proceso de mediación pedagógica según los requerimientos organizacionales.**

**Módulo:        Conceptos básicos de educación**

Contenidos:

Educación, Normativa, Concepción y Teorías, Educación Sociedad y Cultura.

Pedagogía, Modelos Institucionales

Aprendizaje, Desarrollo Integral

Pedagogía y Andragogía

**RA2. Diseña planeamiento didáctico, según normativa específica de la organización.**

**Módulo:        Diseño y organización del planeamiento didáctico**

Contenidos:

Modalidades de planificación: Módulo, curso, taller, sesión, otros.

Praxis de la programación y planeamiento didáctico.  
Niveles de planificación (concreción) curricular.  
Elementos y principios involucrados en la programación de los cursos.  
Funciones e importancia del planeamiento didáctico.  
Buenas prácticas del planeamiento didáctico.

**RA3. Aplica estrategias de mediación pedagógica, de acuerdo a la filosofía institucional.**

**Módulo: Didáctica y mediación pedagógica.**

Contenidos:  
Estrategias de Aprendizaje.  
Métodos y técnicas didácticas.  
Enfoques curriculares: Roles de los elementos curriculares.

**RA4. Diseña instrumentos de evaluación, según normativa específica de la organización.**

**Módulo: Evaluación de los aprendizajes**

Contenidos:  
  
Generalidades: Proximidad conceptual a la evaluación de los aprendizajes como proceso inherente del ejercicio docente.  
Principios básicos de la evaluación de los aprendizajes: Concepto de evaluación, medición y calificación, distinción entre evaluación, medición y calificación.  
Conceptos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizadas en la evaluación de los aprendizajes.  
Principios normativos de la evaluación.

**RA5. Desarrolla procesos de mediación en diversos espacios de aprendizaje según los requerimientos organizacionales.**

**Módulo: Herramientas TICS**

Contenidos:  
  
Concepto de material educativo.  
El recurso y el medio didáctico.  
Los objetos de aprendizaje.  
La creación de recursos didácticos digitales y las actividades de aprendizaje.

Contexto educativo y población meta.

CE2 Producir recursos educativos, según políticas institucionales, normativa vigente y requerimientos del contexto.

**RA1. Aplica enfoques de educación en la producción de recursos educativos, según los requerimientos organizacionales.**

**Módulos:      Diseño y organización del planeamiento didáctico  
                    Evaluación de los aprendizajes**

Contenidos:

Elementos, principios e instrumentos del planeamiento didáctico.

Estructura general del curso: Contexto.

Unidades de aprendizaje.

Objetivos: Perfiles, saberes y aprendizaje Integral.

Contenidos: Saberes Integrales.

Estrategias de aprendizaje

Materiales y recursos didácticos

Estrategias de evaluación

**RA2. Aplica herramientas y recursos tecnológicos en la gestión pedagógica, según los requerimientos organizacionales.**

**Módulos:      Herramientas TICS**

Contenidos:

Herramientas tecnológicas y aplicaciones web

**RA3. Desarrolla diversos recursos educativos, según los requerimientos organizacionales.**

**Módulos:      Didáctica y mediación pedagógica  
                    Herramientas TICS**

Contenidos:

Herramientas TICs para la didáctica.

Habilidades de liderazgo para la mediación pedagógica.

La pedagogía para la optimización de las TIC.

**RA4. Aplica principios de funcionalidad en la creación de diversos recursos, según los requerimientos organizacionales.**

**Módulos:      Conceptos básicos de educación  
                    Diseño y organización del planeamiento didáctico  
                    Evaluación de los aprendizajes**

Contenidos:

Didáctica y Currículum, Diagnóstico, Planificación (Enfoques), Concreción y Evaluación.

Funciones de la evaluación: La persona docente como mediadora en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.

Importancia de la planificación para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza

La propuesta del programa plantea una correspondencia entre los resultados de aprendizaje, las competencias y los contenidos de los módulos.

En el Anexo A, se plantea la descripción de los módulos que componen el desarrollo del programa de técnico y se cumplen con los elementos solicitados según la normativa.

#### 8. Estructura de los Módulos

<b>Ciclo/Bloque</b>	<b>Nombre del curso</b>	<b>Número de horas contacto y extraclase</b>
I	Conceptos básicos de educación	84
II	Diseño y organización del planeamiento didáctico	84
III	Didáctica y mediación pedagógica	84
IV	Evaluación de los aprendizajes	84
V	Herramientas TICS	84
	<b>Total de horas</b>	<b>420</b>

## 9. Estrategias de mediación

Para favorecer la flexibilidad de tiempo y espacio de los participantes, los módulos se desarrollan en línea.

Se desarrollará a través de metodologías activas de aprendizaje y está compuesto por seis sesiones virtuales con actividades asincrónicas en las cuales, la metodología será clara, puntual y descrita “paso a paso” para cada sesión. Es decir, se especifica con detalle la ruta a seguir y las experiencias de aprendizaje y evaluación que se deben asumir.

Las sesiones se desarrollarán como talleres participativos en los cuales se construirán productos de manera creativa, tanto a nivel individual como grupal. Las sesiones serán mediadas por el profesorado y requerirán de mucho compromiso tanto por parte del facilitador o facilitadora, como del grupo, para cubrir los contenidos del curso a tiempo y de manera eficiente.

Por tratarse de módulos teórico-prácticos, se desarrollan a través del análisis de trabajos de investigación, estudio de casos, diagnósticos y propuestas estratégicas para la gestión pedagógica.

Se establecen diferentes estrategias de mediación que propician actividades tanto en horas contacto como en trabajo extraclase de los estudiantes.

- Evidencia comunicación asertiva y propositiva, así como, aprendizaje permanente y trabajo colaborativo.
- Trabaja de manera autónoma, responsable, con orden y ética profesional.
- Propone soluciones creativas e innovadoras a procesos específicos del campo pedagógico.
- Actúa con discreción, ética, respeto e integridad en el desempeño de la profesión.
- Asume el compromiso con la calidad de la gestión pedagógica, considerando el perfil profesional de la organización.

- Desarrolla una mediación pedagógica inclusiva.

El programa presenta estrategias de mediación orientadas a la adquisición de los resultados de aprendizaje transversales contenidos en el estándar de cualificación.

#### 10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	<b>DOCENTE</b>
Conceptos básicos de educación	Marianella Castro Pérez
Diseño y organización del planeamiento didáctico	Silvia Ulate Oviedo
Didáctica y mediación pedagógica	Beltrán Seco Villalobos
Evaluación de los aprendizajes	Álvaro Vargas Ocampo
Herramientas TICS	José Antonio García Martínez

El equipo docente, cumple con lo establecido en el formulario de perfil de la persona docente (DC-03) establecido en la normativa, así como con el grado académico solicitado. Ver anexo B

#### 11. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE con relación a los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales* y por lo tanto la División Académica de la OPES autoriza a la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional para que imparta el programa de técnico de Idoneidad en la mediación de procesos de aprendizaje.



## Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
<b>Foros</b>	20%
<b>Estudios de caso</b>	20%
<b>Foro grupal</b>	20%
<b>Taller</b>	20%
<b>Trabajo final</b>	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## Módulo II: **DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO**

**Cantidad de horas: 84**

### Objetivo general:

Elaborar la planificación de un curso desde los elementos y componentes curriculares requeridos.

### Contenido temático:

- Modalidades de planificación: Módulo, curso, taller, sesión, otros.
- Praxis de la programación y planeamiento didáctico.
- Niveles de planificación (concreción) curricular.
- Elementos y principios involucrados en la programación de los cursos.
- Funciones e importancia del planeamiento didáctico.
- Elementos, principios e instrumentos del planeamiento didáctico.
- Estructura general del curso: Contexto.
- Unidades de aprendizaje.
- Objetivos: Perfiles, saberes y aprendizaje Integral.
- Contenidos: Saberes Integrales.
- Estrategias de aprendizaje.
- Materiales y recursos didácticos.
- Estrategias de evaluación.
- Buenas prácticas del planeamiento didáctico.
- Importancia de la planificación para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación, análisis y aplicación en forma individual y grupal, de teoría de gestión pedagógica, contenida en bases de datos y revistas científicas indexadas.</li> <li>- Análisis de experiencias en relación con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Ejecución de prácticas, ejercicios y estudio de casos relacionados con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Discusión y análisis de casos sobre gestión pedagógica.</li> <li>- Construcción de mapas mentales</li> <li>- Comprobaciones de lectura.</li> </ul>	36	48
<b>Total horas</b>		<b>84</b>

#### Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
<b>Foros</b>	20%
<b>Estudios de caso</b>	20%
<b>Foro grupal</b>	20%
<b>Taller</b>	20%
<b>Trabajo final</b>	20%

### Módulo III: DIDÁCTICA Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

**Número de horas: 84**

#### Objetivo general:

Desarrollar las habilidades de mediación y el manejo de las herramientas didácticas, requeridas en los procesos de aprendizaje.

## Contenido temático

- Estrategias de Aprendizaje.
- Métodos y técnicas didácticas.
- Enfoques curriculares: Roles de los elementos curriculares.
- Herramientas TICs para la didáctica.
- Habilidades de liderazgo para la mediación pedagógica.

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación, análisis y aplicación en forma individual y grupal, de teoría de gestión pedagógica, contenida en bases de datos y revistas científicas indexadas.</li> <li>- Análisis de experiencias en relación con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Ejecución de prácticas, ejercicios y estudio de casos relacionados con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Discusión y análisis de casos sobre gestión pedagógica.</li> <li>- Construcción de mapas mentales</li> <li>- Comprobaciones de lectura.</li> </ul>	36	48
Total horas	84	

## Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
<b>Foros</b>	20%
<b>Estudios de caso</b>	20%
<b>Foro grupal</b>	20%
<b>Taller</b>	20%
<b>Trabajo final</b>	20%

**Módulo IV:****EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES****Número de horas:****84****Objetivo general:**

Diseñar estrategias de evaluación, coherentes con los procesos de mediación del aprendizaje.

**Contenido temático**

- Generalidades: Proximidad conceptual a la evaluación de los aprendizajes como proceso inherente del ejercicio docente.
- Principios básicos de la evaluación de los aprendizajes: Concepto de evaluación, medición y calificación, distinción entre evaluación, medición y calificación.
- Conceptos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación de los aprendizajes.
- Funciones de la evaluación: La persona docente como mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Principios normativos de la evaluación.

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación, análisis y aplicación en forma individual y grupal, de teoría de gestión pedagógica, contenida en bases de datos y revistas científicas indexadas.</li> <li>- Análisis de experiencias en relación con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Ejecución de prácticas, ejercicios y estudio de casos relacionados con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Discusión y análisis de casos sobre gestión pedagógica.</li> <li>- Construcción de mapas mentales.</li> <li>- Comprobaciones de lectura.</li> </ul>	36	48
Total horas	84	

## Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
<b>Foros</b>	20%
<b>Estudios de caso</b>	20%
<b>Foro grupal</b>	20%
<b>Taller</b>	20%
<b>Trabajo final</b>	20%
Total	100%

**Módulo V: HERRAMIENTAS TICS**

**Número de horas: 84**

### **Objetivo general:**

Desarrollar las habilidades en la implementación de herramientas tecnológicas en el desempeño docente.

### **Contenido temático:**

- Las TIC en los procesos de formación.
- Concepto de material educativo.
- El recurso y el medio didáctico.
- Los objetos de aprendizaje.
- La creación de recursos didácticos digitales y las actividades de aprendizaje.
- La pedagogía para la optimización de las TIC.
- Contexto educativo y población meta.
- Herramientas tecnológicas y aplicaciones web

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación, análisis y aplicación en forma individual y grupal, de teoría de gestión pedagógica, contenida en bases de datos y revistas científicas indexadas.</li> <li>- Análisis de experiencias en relación con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Ejecución de prácticas, ejercicios y estudio de casos relacionados con el desarrollo de la gestión pedagógica.</li> <li>- Discusión y análisis de casos sobre gestión pedagógica.</li> <li>- Construcción de mapas mentales</li> <li>- Comprobaciones de lectura.</li> </ul>	36	48
<b>Total horas</b>	<b>84</b>	

### Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
<b>Foros</b>	20%
<b>Estudios de caso</b>	20%
<b>Foro grupal</b>	20%
<b>Taller</b>	20%
<b>Trabajo final</b>	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**ANEXO B**  
**NOMBRE Y GRADO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL TÉCNICO EN**  
**IDONEIDAD EN LA MEDIACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE**

**MARIANELLA CASTRO PÉREZ**

Maestría en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar, Universidad Nacional, Costa Rica.

Bachillerato en Ciencias de la Educación con concentración en Educación Preescolar, Universidad Nacional, Costa Rica.

**SILVIA ELENA ULATE OVIEDO**

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Nacional, Costa Rica.

Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica, Universidad Nacional, Costa Rica.

Diplomado en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica, Universidad Nacional, Costa Rica.

**BELTRÁN SECO VILLALOBOS**

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Hispanoamericana, Costa Rica.

Maestría en Psicopedagogía, Universidad De La Salle, Costa Rica.

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad Católica de Costa Rica.

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa, Universidad Católica de Costa Rica.

## **ÁLVARO VARGAS OCAMPO**

Maestría en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

## **JOSÉ ANTONIO GARCÍA MARTÍNEZ**

Maestría en Educación y Tecnologías con énfasis en investigación e Learning, Universidad Oberta de Catalunya, España. Reconocimiento de grado y título y se Equipara al grado de Maestría de la Universidad Nacional, Costa Rica.

Licenciatura en Arquitectura Técnica, Universidad de Castilla-La Mancha. Equiparado al grado académico de Licenciatura del Instituto Tecnológico de Costa Rica.



UCR

TEC UNA

