

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL EN LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UCR TEC

UNA

M.Sc. Alexander Cox Alvarado



OPES ; no 29-2020

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL EN LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado

*OPES ; no 29-2020*

378.728.6  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación del énfasis en lectoescritura inicial en la maestría en educación de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- Datos electrónicos (1 archivo : 900 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020. (OPES ; no. 29-2020).

ISBN 978-9977-77-352-0  
Formato pdf (26 páginas)

1. EDUCACIÓN. 2. LECTOESCRITURA. 3. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERFI PROFESIONAL. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 29-2020) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación del énfasis en Lectoescritura inicial en la Maestría en Educación de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Maestría Académica en Educación: Propuesta del énfasis en Lectoescritura inicial*, elaborado por Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 42-2020, artículo 7, celebrada el 29 de setiembre de 2020.



Eduardo Sibaja Arias  
Director de OPES

## Tabla de contenido

1. Introducción.....	1
2. Datos generales.....	2
3. Justificación.....	2
4. Propósitos del posgrado.....	3
5. Perfil académico-profesional.....	4
6. Requisitos de ingreso.....	5
7. Requisitos de graduación.....	5
8. Listado de las actividades académicas del posgrado.....	5
9. Descripción de las actividades académicas del posgrado.....	6
10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	6
11. Conclusiones.....	7
12. Recomendaciones.....	7
ANEXO A.....	8
Plan de estudios de la Maestría en Educación con Énfasis en Lectoescritura Inicial.....	8
de la Universidad De Costa Rica.....	8
ANEXO B.....	10
Programas de los cursos del Énfasis en Lectoescritura Inicial de la maestría en educación de la	
Universidad de Costa Rica.....	10
ANEXO C.....	16
Profesores del Énfasis en Lectoescritura Inicial de la Maestría en Educación de la Universidad de	
Costa Rica.....	16
ANEXO D.....	18
Profesores del Énfasis en Lectoescritura Inicial de la Maestría en Educación de la Universidad	
de Costa Rica y sus grados académicos.....	18

## 1. Introducción

La solicitud para crear el énfasis en Lectoescritura Inicial en la Maestría en Educación en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por medio de su Rector Dr. Carlos Araya Leandro, en nota R-4350-2020, del 5 de agosto, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>.

Cuando se proponen énfasis nuevos en carreras ya existentes, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales del énfasis.
- Justificación.
- Propósitos del énfasis
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos del énfasis
- Descripción de los cursos del énfasis.
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La unidad académica base de la *Maestría en Educación* es la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. La duración total de la *Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial* será de cuatro ciclos de dieciséis semanas cada uno y se impartirán dos ciclos al año. Se abrirá la matrícula cada dos años y se ofrecerá de forma indefinida. La modalidad de la maestría será académica.

Se otorgará el diploma de *Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial*.

## 3. Justificación

A continuación, se presenta un extracto de la justificación del énfasis presentada por la Universidad de Costa Rica:

“El interés en presentar un posgrado con énfasis en lectoescritura inicial, surge debido a que esta es una de las líneas de investigación del INIE desde su creación. Además, a partir del año 2018, nos vinculamos con la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (REDLEI) en el desarrollo de diferentes actividades académicas sobre la temática, así como la realización de un proyecto de investigación sobre *Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica*.

Cada vez más niños y niñas de Centroamérica y el Caribe tienen acceso a la educación, sin embargo, un gran número no está aprendiendo a leer comprensivamente y a escribir de forma creativa al finalizar el tercer grado de primaria lo que impide que desarrollen las competencias y habilidades básicas para la vida.

En la actualidad, a nivel mesoamericano más de la mitad (55%) de los niños tienen acceso a la educación preescolar. A pesar de que la educación primaria casi se ha universalizado, aún existe un 5% de niños que no acceden a la escuela primaria. Además, solo el 46% del total de niños logra al menos los aprendizajes básicos en la primaria.

El informe Dilema estratégico de la educación en Centroamérica, elaborado por el Estado de la Nación (2016), reveló, que si bien durante el período 2000-2014 la cobertura escolar aumentó en toda la región y en todos los niveles, en la mayoría de los países, sobre todo en los más grandes y poblados, apenas cerca de la mitad de los niños y niñas asiste a la educación preescolar. Una situación similar se presenta en secundaria: alrededor de 5,4 de los 9,2 millones de jóvenes de 15 a 24 años están fuera de los colegios. Adicionalmente, en cuanto a la repitencia, el promedio más alto corresponde a Costa Rica, con 7,6%, seguida por Guatemala con 7,1%, El Salvador con 5,5%, Panamá con 4,6% y Honduras con 3,6%. Además, con excepción de Costa Rica, la no aprobación del año escolar en los centros educativos públicos rurales es mayor que en los públicos urbanos.

Los datos de cobertura de escolarización aún evidencian grandes carencias de atención primaria a la población, adicionalmente se debe considerar que cobertura no es equivalente a calidad de los aprendizajes.

Los problemas de la enseñanza de la lectura y la escritura obedecen a causas multifactoriales. Una de ellas es la falta de investigación, tanto para fundamentar las políticas educativas, como para respaldar la práctica docente en el ámbito de la lectoescritura inicial (LEI).

La investigación oportuna y sistemática de los problemas y necesidades de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura tiene el potencial de facilitar acciones correctivas, particularmente hacia la niñez más desfavorecida, amenazada por la deserción temprana y la repetición que causa grandes gastos al sistema educativo y es factor de marginación educativa e inequidad social.

Los organismos internacionales enfatizan que un sistema educativo incluyente se traduce en libertad individual y bienestar social. En el caso de las personas, fomenta el empleo, incrementa el ingreso, mejora la salud y reduce la pobreza. A nivel social, la educación de calidad impulsa el crecimiento económico de largo plazo, estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social. Sin embargo, estos beneficios dependen en gran medida del aprendizaje. Además, recomiendan que las prioridades para la región deben centrarse en apoyar el crecimiento inclusivo, con énfasis en inversiones orientadas a la educación y salud, priorizando la inclusión de aquellos grupos tradicionalmente excluidos (v.gr., pueblos indígenas y comunidades rurales).

Es necesario producir investigación científica en Lectoescritura Inicial adecuada al contexto de la región, y la difusión de evidencias que informen a formuladores de la política pública sobre cómo mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura desde la primera infancia hasta el 3º grado del nivel primario, así como desarrollar más investigación interdisciplinaria con métodos mixtos sobre la lectura en los primeros grados, las cuales incluyan; más de un constructo de lectura y muestras de gran tamaño. También se ha detectado como prioritario procurar más investigaciones sobre las estrategias de alfabetización temprana para los estudiantes con discapacidades y llevar a cabo más investigaciones sobre los vínculos entre el desarrollo de las habilidades de pre-escritura y escritura y los resultados de lectura en los primeros grados.”<sup>2</sup>

#### **4. Propósitos del posgrado**

##### Objetivo general:

Contribuir a formar investigadores en lectoescritura inicial con las competencias necesarias para generar estudios y desarrollar propuestas de intervenciones que incidan en la formulación de política pública que coadyuve en el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en la región Centroamericana y del Caribe.



### Objetivos Específicos:

- Formar profesionales capaces de emplear el conocimiento en lectoescritura inicial, para la comprensión de la dinámica educativa de la región y la profundización científica en este campo para proponer soluciones a las necesidades educativas en lectoescritura inicial.
- Estimular y mantener la investigación como eje del énfasis en lectoescritura inicial.
- Profundizar en los contenidos del proceso evolutivo de la lengua, la lectoescritura emergente e inicial como fundamento teórico en el proceso de investigación.
- Analizar las particularidades contextuales e interculturales de la lectoescritura inicial en la región centroamericana y del Caribe.
- Integrar los recursos tecnológicos en la producción académica e investigativa.
- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo de las personas graduadas con base en la investigación y el trabajo interdisciplinario y de equipo.
- Fomentar la investigación que cumpla con los requerimientos éticos de protección y salvaguardia de los derechos humanos y la rigurosidad científica.

### **5. Perfil académico-profesional**

Además del perfil general de un graduado de Maestría en Educación, el cual corresponde a un investigador en Educación, los graduados de este énfasis desarrollarán las siguientes competencias:

- Se apropia de las distintas metodologías de investigación utilizadas para la producción de conocimiento científico.
- Fundamenta la investigación en Lectoescritura Inicial, a partir de las evidencias producidas universal y localmente.
- Aplica los métodos de investigación para la creación de nuevas evidencias en el campo de la Lectoescritura Inicial.
- Analiza el proceso evolutivo del lenguaje y sus particularidades.
- Analiza las diferentes teorías y enfoques de la lectoescritura emergente.
- Analiza las diferentes teorías, enfoques, principios y métodos para la Lectoescritura Inicial.
- Integra las herramientas y los recursos digitales y sus aplicaciones en los procesos analizados e investigados.

- Apropiarse del contexto sociocultural de la Lectoescritura Inicial en Centroamérica y el Caribe.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para el grado de Maestría en su modalidad académica <sup>3</sup>.

## **6. Requisitos de ingreso**

Según la Universidad de Costa Rica, para ingresar a la *Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial* es necesario contar con al menos el grado académico de Licenciatura en Educación, en Ciencias Sociales o Humanidades, además contar con conocimiento instrumental del idioma inglés, cumplir con la normativa que el Sistema de Estudios de Posgrado señala y efectuar los trámites administrativos que indique la Facultad de Educación. Los candidatos a ingresar que no tengan los conocimientos necesarios de Lectoescritura Inicial deberán llevar los cursos de nivelación que la Comisión de Maestría así lo considere.

Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que indique el Sistema de Estudios de Posgrado de la UCR. La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

## **7. Requisitos de graduación**

Para graduarse es necesario haber aprobado el plan de estudios en su totalidad incluyendo el examen de candidatura y la defensa de tesis. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos señalados por la UCR.

## **8. Listado de las actividades académicas del posgrado**

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Cursos generales de la Maestría en Educación: cuatro de tres créditos cada uno, y uno de dos créditos, para un total de catorce créditos.
- Cursos específicos del énfasis en Lectoescritura Inicial: cuatro de cuatro créditos y cuatro de tres créditos, para un total de veintiocho créditos.
- La investigación de tesis, subdividida en tres talleres de investigación de seis, ocho y diez créditos y en la presentación y defensa de tesis con seis créditos, para un total de treinta créditos.

El total de créditos es de 72. El porcentaje de créditos del énfasis es del 38,8 %. Todas las normativas vigentes para los cursos, para el énfasis y para el grado y modalidad académica de Maestría se cumplen.

## **9. Descripción de las actividades académicas del posgrado**

Los programas de los cursos y demás actividades académicas de la *Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial* se muestran en el Anexo B.

## **10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.**

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría académica son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los profesores deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.
- Preferiblemente, al menos la mitad de los docentes del equipo básico, deberá poseer el grado de doctorado académico o ser investigadores activos.

Los profesores de los cursos de la Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

## 11. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>.

## 12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta el énfasis de *Lectoescritura Inicial* en la *Maestría en Educación*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

---

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2) Propuesta de apertura de la Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial, Universidad de Costa Rica, 2020.

3) Consejo Superior Universitario Centroamericano, Marco de Cualificaciones para la Educación Centroamericana, 2013.

4) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 2 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

5) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 10 de noviembre de 1976.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL  
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<b>SEMESTRE Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer semestre</u>	<u>18</u>
Métodos cualitativos de investigación	3
<i>Proceso evolutivo del lenguaje</i>	4
Informática aplicada a la investigación	2
Educación y Sociedad	3
Taller de investigación I	6
<u>Segundo semestre</u>	<u>18</u>
Métodos cuantitativos de investigación	3
<i>Lectoescritura emergente y primera infancia</i>	4
Teoría de la Educación	3
Taller de investigación II	8
<u>Tercer semestre</u>	<u>18</u>
<i>Lectoescritura inicial y primera infancia</i>	4
<i>Lectoescritura inicial en contextos multilingües</i>	4
Taller de Investigación III	10
<u>Cuarto semestre</u>	<u>18</u>
<i>Métodos de investigación avanzados</i>	3
<i>Sistemas y actores clave en la Lectoescritura inicial</i>	3
<i>Política Educativa en Lectoescritura emergente e inicial</i>	3
<i>Lectoescritura inicial y alumnado con necesidades educativas especiales</i>	3
Presentación y defensa de tesis	6
<b>Total de créditos de la Maestría</b>	<b>72</b>

Los cursos del énfasis se indican en *itálica*.

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL  
DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Curso: Proceso evolutivo del lenguaje

Créditos: 4

Descripción:

En este curso el participante se apropia e investiga sobre las diferentes teorías para el análisis del desarrollo del lenguaje, considerando los componentes léxico-semántico, fonológicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos. Además, identifica el papel del contexto sociocultural, asume una posición crítica sobre diversas teorías, su incidencia para la mejora de la Lectoescritura inicial (LEI) en la región y detecta necesidades educativas para favorecer el desarrollo del lenguaje con base en las teorías analizadas.

Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- Desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.
- Bases neurológicas del desarrollo y aprendizaje del lenguaje en la infancia.
- Procesos de transición entre los niveles de lenguaje (sub léxico, léxico, sintáctico y semántico).
- Fundamentos teóricos acerca de los procesos de lectoescritura en la primera infancia.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje en la niñez (neurológicas, evolutivas, contextuales, entre otros.)

Curso: Lectoescritura emergente y primera infancia

Créditos: 4

Descripción:

En este curso el participante asume una posición crítica acerca de las distintas teorías y enfoques sobre la lectoescritura emergente, su incidencia para la mejora de la LEI de la región e identifica el impacto del contexto sociocultural en los procesos de aprendizaje.

Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- Teorías y enfoques de la lectoescritura emergente.
- Lectoescritura emergente y derechos humanos.
- Habilidades lingüísticas, lectoescritura emergente y factores que favorecen el aprendizaje
- Aspectos lingüísticos del idioma español y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en LEI.
- Predictores de éxito en los procesos de lectoescritura emergente.



- Mejores prácticas para promover el aprendizaje de lectoescritura emergente basadas en la evidencia.
- Tópicos diversos en la lectoescritura emergente (diseño universal de aprendizaje: aula multigrado, entre otros).

Curso: Lectoescritura inicial y primera infancia

Créditos: 4

Descripción:

En este curso el participante entiende la comprensión lectora, del lenguaje y los fundamentos cognitivos de la lectoescritura para la primera infancia.

Además, el estudiante:

- Conceptualiza la lectoescritura como una competencia compleja que resulta de la puesta en práctica, de manera simultánea de diferentes habilidades, lo que facilita su enseñanza, aprendizaje, evaluación
- Conceptualiza la lectoescritura como una prerrogativa que tiene su fundamento en los derechos humanos.
- Investiga sobre las diferentes teorías, enfoques, principios, habilidades y métodos para la LEI y asume una posición crítica sobre éstos al estimar su incidencia para la mejora en la región; por lo que identifica el impacto del contexto sociocultural en los procesos de LEI.
- Detecta necesidades educativas y diseña propuestas para favorecer el desarrollo de la LEI en la región Centroamericana y del Caribe, al participar en actividades de divulgación nacional e internacional para difundir y compartir los hallazgos de investigación y evaluación.

Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- Transición entre el nivel emergente, el nivel inicial y la promoción de la lectoescritura.
- Teorías, enfoques y métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la LEI.
- Habilidades y principios para guiar el proceso de LEI en la niñez (conciencia fonológica, enseñanza explícita del código alfabético, aprendizaje activo asociando lectura y escritura, transferencia del aprendizaje explícito al implícito, participación activa, atención y motivación, adaptación al nivel de desarrollo de cada estudiante).
- Aspectos lingüísticos del idioma español, su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en LEI.
- Las habilidades básicas para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura.
- Teorías, métodos y enfoques de enseñanza a la lectura a la luz de las diferencias individuales y revisión de los procesos de lectoescritura no convencionales.
- Relaciones existentes entre la lectoescritura y el aprendizaje de las diferentes disciplinas escolares, (interdisciplinariedad).
- Criterios de calidad de materiales físicos y digitales para la LEI.
- Mejores prácticas para el aprendizaje de lectoescritura basadas en la evidencia.
- Tópicos diversos aplicados en la LEI (diseño universal de aprendizaje: aula multigrado, estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.).

Curso: Lectoescritura inicial en contextos multilingües

Créditos: 4

#### Descripción

En este curso el participante comprende las implicaciones relacionadas a la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües; asume una postura crítica sobre los efectos que puede generar aprender a leer y escribir en contextos donde el idioma de instrucción no es la primera lengua del hablante y las repercusiones que puede desencadenar en una comunidad educativa. Además, integra las principales metodologías para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües y con un enfoque de derechos humanos y detecta necesidades educativas y diseña propuestas para favorecer el desarrollo de la lectoescritura en contextos multilingües para la región Centroamericana y del Caribe, participa en actividades de divulgación nacional e internacional para difundir y compartir los hallazgos de investigación y evaluación.

#### Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües.
- Efectos y repercusiones del aprendizaje de la lectoescritura en una segunda lengua.
- Metodologías efectivas para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües.
- Relaciones existentes entre la lectoescritura en contextos multilingües y el aprendizaje de las diferentes disciplinas escolares, (interdisciplinariedad).
- Criterios de calidad de materiales físicos y digitales para la lectoescritura en contextos multilingües.
- Mejores prácticas para el aprendizaje de lectoescritura en contextos multilingües.
- Temas diversos aplicados en la lectoescritura en contextos multilingües (diseño universal de aprendizaje: aula multigrado, entre otros).

Curso: Política educativa en Lectoescritura emergente e inicial

Créditos: 3

#### Descripción:

En este curso el participante comprende el rol que juega la política educativa en la enseñanza y aprendizaje de la LEI y como esta puede favorecer el fortalecimiento de la capacidad de los sistemas educativos. Estudia como en algunos países de la región se han afrontado los desafíos en materia de LEI, a partir de una política educativa. Analiza las buenas prácticas y destaca el rol de la investigación científica en la LEI, para fundamentar el desarrollo de políticas públicas con base a la evidencia empírica.

#### Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- La política educativa en la enseñanza y aprendizaje de la LEI.
- Los desafíos en materia de LEI, a partir de una política educativa.
- La investigación científica en la LEI, para fundamentar el desarrollo de políticas públicas con base a la evidencia empírica.

Curso: Métodos de investigación avanzados

Créditos: 3

Descripción:

En este curso el participante:

- Comprende la esencia del enfoque o ruta mixta de la investigación, desde su naturaleza y fundamentos, hasta las ventajas y retos de esta.
- Detecta las brechas de conocimiento a partir de la investigación existente en la región e identifica como una de sus causas la falta de diseños contextualizados y adecuados para aprehender la realidad.
- Profundiza en los distintos diseños de investigación mixta y, con base en ello, desarrolla procesos de integración entre datos cualitativos y cuantitativos de manera sistemática, empírica y crítica para el logro de inferencias que determinan un mayor entendimiento del fenómeno en estudio.

Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- La ruta de los métodos mixtos.
- Sustento filosófico de los métodos mixtos.
- El proceso metodológico mixto
- Etapas del proceso de investigación de integración de los enfoques.
- Diseños mixtos concurrentes
- Diseños mixtos secuenciales
- Diseños mixtos de integración

Curso: Sistemas y actores clave en la Lectoescritura Inicial

Créditos: 3

Descripción:

En este curso el participante comprende los roles y el apoyo de la participación de la familia y la comunidad en la mejora de la LEI. Analiza el escenario de la LEI considerando actores clave, políticas y sistemas involucrados en la implementación del proyecto de reforma educativa.

Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- Reformas a los sistemas educativos: Componentes de un sistema educativo: políticas, financiamiento, currículo, materiales, desarrollo de capacidades, supervisión, inclusión. Teorías para desarrollar una reforma en el contexto de LEI. Estrategias para gestionar cambios en el sistema educativo. Importancia del contexto: cultural, social, político y económico como factores de influencia en la efectividad de los sistemas de LEI. Importancia de evaluar la efectividad de un sistema según el contexto local.
- Familia y comunidad: Análisis de los roles de la familia y la comunidad dentro y fuera del sistema escolar en torno a la LEI. Modelos de construcción comunitaria y escolar para fortalecer sistemas de LEI. Factores clave para involucrar a la familia y a la comunidad. Evaluación e

influencia de la familia y la comunidad. Promoción y difusión social en la gestión de cambios de conducta en torno a la LEI. Integración del conocimiento al contexto de la comunidad y la familia.

Curso: Lectoescritura inicial y alumnado con necesidades educativas especiales

Créditos: 3

Descripción:

En este curso el participante adquiere conocimientos teóricos y prácticos actualizados con base en la evidencia local e internacional acerca de la legislación (v. gr., derechos humanos), evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del aprendizaje en lectoescritura, en el alumnado con y sin necesidades educativas especiales (NEE). Estudia los modelos y técnicas de identificación e intervención temprana de las dificultades del aprendizaje en lectura y escritura o el riesgo de esta.

Saberes conceptuales (ejes temáticos):

- Legislación referente a las dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura en alumnado con y sin NEE.
- Evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura en alumnado con y sin NEE.
- Modelos y técnicas de identificación e intervención temprana de las dificultades del aprendizaje en lectura y escritura o el riesgo de esta.

**ANEXO C**

**PROFESORES DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## **ANEXO C**

### **PROFESORES DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

#### **CURSO**

Proceso evolutivo del lenguaje  
Lectoescritura emergente y primera infancia  
Lectoescritura inicial y primera infancia  
Lectoescritura inicial en contextos multilingües  
Política educativa en Lectoescritura emergente e inicial  
Métodos de investigación avanzados  
Sistemas y actores clave en la lectoescritura inicial  
Lectoescritura inicial y alumnado con necesidades educativas especiales

Taller de investigación I, II y III y Presentación y defensa de la tesis

#### **PROFESOR**

Marielos Murillo Rojas  
Lupita Chaves Salas  
Jessica Araya Ramírez  
Jessica Araya Ramírez  
Carlos Rubio Torres  
Isabel Gallardo Álvarez  
Carlos Rubio Torres  
Rocío Deliyore Vega  
María de los Ángeles Carpio Brenes

Isabel Gallardo Álvarez  
Catalina Ramírez Molina  
Marielos Murillo Rojas  
Lupita Chaves Salas  
Jessica Araya Ramírez  
Carlos Rubio Torres  
Rocío Deliyore Vega

**ANEXO D**

**PROFESORES DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## ANEXO D

### **PROFESORES DEL ÉNFASIS EN LECTOESCRITURA INICIAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **JESSICA ARAYA RAMÍREZ**

Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica. Maestría en Lingüística, Universidad de Costa Rica.

#### **MARÍA DE LOS ÁNGELES CARPIO BRENES**

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle. Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España.

#### **LUPITA CHAVES SALAS**

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

#### **ROCÍO DELIYORE VEGA**

Maestría en Pedagogía para la Primera Infancia, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia. Doctorado en Educación, Universidad Nacional Estatal a Distancia, España.

#### **ISABEL GALLARDO ÁLVAREZ**

Bachillerato en Enseñanza del Castellano y la Literatura, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Filología Española, Universidad de Costa Rica. Maestría en Literatura Latinoamericana, Universidad de Costa Rica.

#### **MARIELOS MURILLO ROJAS**

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Lingüística, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Formación del Profesorado, área de Lengua y Literatura, Universidad de Extremadura, España.

#### **CATALINA RAMÍREZ MOLINA**



Licenciatura en Enseñanza del Castellano y la Literatura, Universidad de Costa Rica. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

**CARLOS RUBIO TORRES**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, Universidad Nacional. Doctorado en Ciencias de Educación, Universidad Católica Anselmo Llorente y La Fuente.



UCR

TEC UNA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional