

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

**DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN  
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

UCR TEC

UNA

M.Sc. Alexander Cox Alvarado



UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional

OPES ; no 33-2020

378.728.6  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación de solicitud de creación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- Datos electrónicos (1 archivo : 380 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.  
(OPES ; no. 33-2020).

ISBN 978-9977-77-356-8  
Formato pdf (27 páginas)

1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 2. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. 3. EDUCACIÓN PRIMARIA. 4. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 5. OFERTA ACADÉMICA. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. PERSONAL ACADÉMICO. 8. PLAN DE ESTUDIOS. 9. UNIVERSIDAD NACIONAL. 10. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 33-2020) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica de la Universidad Nacional

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos*, elaborado por Universidad Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 46-2020, artículo 9, inciso a, celebrada el 27 de octubre de 2020.



Eduardo Sibaja Arias  
Director de OPES

## Tabla de Contenido

1.	Introducción .....	1
2.	Datos generales.....	1
3.	Justificación .....	2
4.	Propósitos de la carrera .....	3
5.	Perfil académico-profesional .....	4
6.	Campo de inserción profesional .....	5
7.	Requisitos de ingreso y permanencia .....	5
8.	Requisitos de graduación .....	6
9.	Listado de cursos de la Licenciatura.....	6
10.	Descripción de los cursos de la carrera.....	6
11.	Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados .....	6
12.	Conclusiones.....	7
13.	Recomendaciones .....	7
	ANEXO A.....	8
	Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica de la Universidad Nacional .....	8
	ANEXO B.....	10
	Programas de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica de la Universidad Nacional .....	10
	ANEXO C.....	19
	Profesores de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica de la Universidad Nacional .....	19
	ANEXO D.....	21
	Profesores de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I Y II Ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica de la Universidad Nacional y sus .....	21
	grados académicos.....	21

## **1. Introducción**

La solicitud de creación del tramo de Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la Universidad Nacional, Máster Francisco González Alvarado, en nota UNA-R-OFIC-1928-2020, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>. En el documento mencionado anteriormente se establecen los siguientes grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional que describe el ámbito en el cual se puede desempeñar profesionalmente la persona graduada
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

## **2. Datos generales**

La carrera será impartida por la División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional. Este plan de licenciatura representa una continuación del pregrado de Profesorado y del grado de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos de la Educación

General Básica. La duración total del tramo de Licenciatura será de dos ciclos de diecisiete semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNA. Se ofrecerán dos ciclos por año y se abrirá la matrícula anualmente.

### **3. Justificación**

Sobre la justificación, la Universidad Nacional envió la siguiente información:

“Un plan de estudios que haga más eficiente y eficaz las tareas del docente de I y II ciclos en el aula costarricense se justifica con una rápida mirada a la dinámica productiva nacional. Aún no se ha logrado dinamizar el aula lo suficiente y los niños y niñas no logran los mejores estándares en el manejo del idioma inglés cuando egresan de sexto grado.

De cualquier forma que se mire, el manejo del inglés se convierte en una condición necesaria para el desarrollo educativo nacional, el país presenta una estructura productiva abocada al uso de este idioma, la industria turística, la vida académica, la industria de la información en todas sus manifestaciones requiere de un alto nivel de manejo del inglés y bien se sabe que el poseer un docente formado en mediación pedagógica en los niveles de primero y segundo ciclo es una garantía de poder contar con procesos de calidad, lo cual dará frutos en el corto, mediano y largo plazo.

Si bien la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos abrió sus funciones en la Universidad Nacional ya hace varios años, se ha quedado rezagada en cuanto a que solamente ofrece hasta el grado de Bachillerato. A pesar de que se fortalecieron los cursos relacionados con la lengua y sus cuatro habilidades comunicativas, se decreció en creditaje en cuanto a los cursos propios del área de Pedagogía para niños y niñas de 6 a 15 años. Este aspecto se retoma y subsana con el tracto de licenciatura y dando continuidad a la línea curricular del Bachillerato y con el enfoque en Mediación Pedagógica, camino por donde el Ministerio de Educación Pública considera debe orientarse la formación de todo tipo de educador y educadora en la actualidad. En ese mismo sentido, el Estado de la Educación 2019 establece una apuesta a la enseñanza y a la formación de docentes de inglés para I y II ciclos.

Además, desde el año 2019 se ha iniciado la implementación de nuevos programas de estudios en el área de Inglés, los cuales abarcan desde la educación preescolar hasta el XI año de Educación Pública, siendo el tracto de I y II ciclos fundamental y clave en dicho cambio. De esta forma, la modificación parte de la necesidad de un manejo del inglés por parte de los docentes que se encuentre en nivel C1, pero además de ello se enfatiza en un cambio y mejora sustancial en las competencias pedagógicas, sobre todo en cuanto a dominio de la propuesta curricular y mediación pedagógica en las aulas.

En los últimos años la Enseñanza del Inglés se ha convertido en un reto nacional. El inglés es la lengua extranjera principal del mundo globalizado, y en medio del predominio de una economía capitalista de mercado, el país requiere que sus jóvenes generaciones posean las competencias necesarias para operar en la dinámica mundial actual. A pesar de los múltiples esfuerzos realizados sobre todo por las autoridades del Ministerio de Educación Pública aún no se logran las expectativas en torno a la meta de producir una generación que realmente tenga un dominio de lengua con niveles apropiados. En el VI informe del Estado de la Educación se realiza un análisis de dicha situación y se aborda el estado de la formación de profesionales en educación básica del inglés en universidades tanto públicas como privadas.”<sup>2</sup>

#### **4. Propósitos de la carrera**

##### Objetivos

- Formar docentes con un manejo profesional para la ejecución de procesos de mediación pedagógica para el aprendizaje del inglés en poblaciones de 6 a 15 años.
- Impulsar la formación de educadores con manejo de una segunda lengua y con capacidad analítica en procesos de mediación pedagógica como personas bio-psico-sociales sanas en ambientes que poseen la capacidad propositiva ante el cambio y la incertidumbre.
- Potenciar la formación de educadores que trabajan en la promoción del aprendizaje del inglés en espacios rurales, alternativos o emergentes con poblaciones de 6 a 15 años.
- Promocionar la formación de educadores implicados en los procesos de mediación pedagógica para el aprendizaje del inglés con poblaciones de 6 a 15 años capaces de realizar investigaciones desde los paradigmas cualitativos, cuantitativos, mixtos y emergentes.
- Fortalecer las metas de desarrollo del país en materia del logro del aprendizaje del inglés para la inserción económica – laboral de poblaciones futuras, en el marco de innovación curricular desde un enfoque centrado en la enseñanza hacia un enfoque centrado en el aprendizaje.

## **5. Perfil académico-profesional**

El estudiante, durante su permanencia en la licenciatura, desarrollará las siguientes competencias:

- Analiza la vivencia de la investigación educativa en los procesos de mediación pedagógica para el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Profundiza en la discusión de posiciones epistemológicas relacionadas con la investigación y visualiza al estudiante-investigador como un promotor de acciones de mejora en el contexto educativo.
- Comprende conceptos y aplica y desarrolla metodologías para el abordaje y la promoción integral del significado de los procesos de autocuidado y la gestión de emociones en sí mismo y en los aprendientes en espacios pedagógicos.
- Domina estrategias para la recolección de información del conocimiento, habilidades, capacidades del aprendiente en el manejo de una lengua extranjera.
- Desarrolla procesos organizativos, curriculares y de mediación pedagógica en espacios alternativos y diversos vinculados con la construcción de aprendizajes del inglés en personas de 6 a 15 años.
- Facilita procesos de aprendizaje de una lengua extranjera, mediante la promoción de la autonomía compartiendo la responsabilidad del desarrollo del proceso de aprendizaje con el aprendiente.
- Analiza el uso del poder y las normas que regulan el comportamiento humano en espacios educativos.
- Analiza el proceso de literacidad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y su rol en los retos educativos del siglo XXI
- Promueve procesos organizativos, curriculares y de mediación pedagógica en espacios alternativos que desarrollan la construcción de aprendizajes del inglés en personas de 6 a 15 años, incorporando los fundamentos básicos de las tendencias pedagógicas en torno a la diversidad para la formulación de procesos de mediación pedagógica.



- Profundiza en la discusión de posiciones epistemológicas relacionadas con la investigación y visualiza al estudiante-investigador como un promotor de acciones de mejora en el contexto educativo.
- Comprende conceptos y aplica y desarrolla metodologías para el abordaje y la promoción integral del significado de los procesos de autocuidado y la gestión de emociones en sí mismo y en los sujetos aprendientes.
- Analiza el uso del poder y las normas que regulan el comportamiento humano en espacios educativos.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional, de forma general, se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para el grado de Licenciatura <sup>3</sup>.

## **6. Campo de inserción profesional**

Según la Universidad Nacional, los graduados de esta licenciatura fungirán como profesores de Inglés en centros educativos de I y II ciclos, en Educación Superior y en instituciones educativas no formales.

## **7. Requisitos de ingreso y permanencia**

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso a la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica, son los siguientes:

- Poseer el Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos.
- Demostrar poseer al menos un nivel de B2 de inglés del Marco Común Europeo de Referencia.
- Considerar cualquier otra disposición administrativa establecida por la UNA

Los requisitos de permanencia son los establecidos por la Universidad Nacional en sus reglamentos.

## **8. Requisitos de graduación**

Se establecen como requisitos de graduación aprobar todos los cursos del plan de estudios, aprobación del trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa establecida por la Universidad Nacional y además cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que señale la Universidad.

## **9. Listado de cursos de la Licenciatura**

El plan de estudios de la carrera, presentado en el Anexo A, consta de 36 créditos. La duración total en semestres es de dos. Adicionalmente, hay que agregar la duración del trabajo final de graduación, el cual no otorgará créditos.

Los cursos, por creditaje, son los siguientes:

- Tres cursos de cinco créditos cada uno.
- Tres cursos de cuatro créditos cada uno.
- Tres cursos de tres créditos cada uno, incluyendo uno optativo no disciplinar

Todas las normativas vigentes se cumplen.

## **10. Descripción de los cursos de la carrera**

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

## **11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados**

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Todos ellos poseen grados iguales o superiores al de Licenciatura. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Esta Oficina considera que las normativas vigentes se cumplen.

## **12. Conclusiones**

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*<sup>3</sup>, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*<sup>5</sup> y con los requisitos establecidos por los *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>.

## **13. Recomendaciones**

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos con enfoque en Mediación Pedagógica
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

---

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.  
2) Universidad Nacional, Propuesta de Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2020.  
3) Consejo Superior Universitario Centroamericano, Marco de Cualificaciones para la Educación Centroamericana, 2013.  
4) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.  
5) Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Investigación I	5
Relacionalidades, ética y normativa en la profesión docente	3
Mediación Pedagógica en los procesos educativos	4
Literacidad en una lengua extranjera	3
Optativo	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Investigación II	5
Autocuidado y gestión de las emociones en los espacios educativos	4
Mediación Pedagógica en espacios educativos alternativos y diversos para el aprendizaje del inglés	4
Valoración de los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera	5
Trabajo final de graduación	
<b><i>Total de créditos del tramo de Licenciatura</i></b>	<b>36</b>

---

Nota: Los estudiantes deben realizar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad Nacional.

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL  
INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Nombre del curso: Investigación I

Créditos: 5

Descripción del curso:

El curso de Investigación I analiza la aplicación de la investigación educativa en la enseñanza del inglés y genera la oportunidad de realizar discusiones epistemológicas que posicionen al estudiantado como agente de cambio.

El curso también brinda conocimiento sobre las modalidades de trabajos finales de graduación aprobados por la División de Educación Básica del CIDE, así como las normas y procedimientos que deben seguir el estudiantado para elaborar y presentar tanto el anteproyecto como su Trabajo Final de Graduación.

Objetivo general:

Brindar conocimientos sobre la elaboración de trabajos finales de graduación reflexionando sobre las condiciones del contexto educativo en la enseñanza de una lengua extranjera desde un posicionamiento epistemológico e investigativo claro.

Contenidos:

- Epistemología, paradigmas y métodos de la investigación educativa.
- Función de la investigación en educación en el contexto sociopolítico actual.
- Las modalidades de los trabajos finales de graduación aprobados por la División de Educación Básica.
- Cómo construir una propuesta de trabajo final de graduación dentro de las modalidades aprobadas por la División de Educación Básica (objeto de estudio, pregunta de investigación, categorías conceptuales y metodológicas de la investigación)
- Revisión de los criterios del formato APA.

Nombre del curso: Relacionalidades, ética y normativa en la profesión docente

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso analiza el rol del docente como sujeto participativo del proceso de mediación pedagógica. Para ello, parte del hecho de que dicho rol se desarrolla bajo un conjunto de normas, valores y cultura que determinan su actuar ético; pero que también, se nutre de las relacionalidades que tiene con los demás sujetos del proceso y del contexto como tal.

Se desarrolla el tema de la ética en la profesión docente como un proceso sociocultural que influye en la mediación pedagógica. Para ello, se ofrece un espacio para que el estudiantado reflexione sobre su labor docente bajo los principios éticos más cercanos a su realidad y contexto; comprendiendo que en la diversidad se acepta la singularidad y se respeta la otredad

Es fundamental el análisis de su relación como agente activo en la transformación de la sociedad por medio de su profesión; considerando lo que los constructos sociales y normas le permiten, y cómo su labor puede trascender a través de la vivencialidad de los diversos contextos.

Objetivo general:

Reconocer el rol docente y sus relacionalidades a partir de los principios éticos que intervienen en su quehacer.

Contenidos:

- Ética general
- Ética latinoamericana
- Ética decolonial
- Ética intercultural
- Ética de la pedagogía y la Educación Humanista
- Legislación educativa en Costa Rica
- La ética de las relaciones en los contextos educativos

Nombre del curso: Mediación pedagógica en los procesos educativos

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso ofrece al estudiantado la oportunidad de reflexión ante el acto pedagógico y su mediación, cuestionando las estrategias de aprendizaje y cuestionándose el docente en su quehacer educativo para así desarrollar habilidades de mediación pedagógica que estimulen el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, abriendo posibilidades para realizar una educación alternativa dentro de un nuevo paradigma en su dimensión práctica

Objetivo General

Propiciar experiencias de aprendizaje que enriquezcan la mediación pedagógica docente en el acto educativo en la sociedad actual en una lengua extranjera.

Contenidos:

- La mediación como propuesta de educación alternativa
- Mediación pedagógica desde el tema estudiado, aprendizaje y forma
- Educar para la incertidumbre
- El papel del docente y la mediación pedagógica de una lengua extranjera



Nombre del curso: Literacidad en una lengua extranjera

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso trabajará la exploración de los contextos sociales y el propósito de la literacidad, la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Se analizarán enfoques básicos y contemporáneos de cómo trabajar la literacidad en la enseñanza de un idioma extranjero, incluyendo perspectivas auténticas, funcionales y críticas. También se trabajará y analizará el concepto de multi-literacidad, que tiene como propósito enriquecer el amplio concepto que abarca la literacidad, estos con el fin de englobar los retos tecnológicos y de comunicación presentes hoy en día, así como los distintos contextos culturales y sociales en lo que aprenden principalmente las personas en edad escolar; sin embargo, este curso también engloba los procesos de literacidad de un idioma extranjera hasta la prolongevidad, por la diversidad de espacios laborales en que se desarrolla el docente de inglés.

Objetivo General

Analizar el proceso de literacidad en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en la realidad educativa del siglo XXI, y su interconexión con los retos tecnológicos, sociales y culturales que influyen en el aprendizaje de las personas en edad escolar hasta la prolongevidad.

Contenidos

- El proceso de alfabetización inicial de la lengua materna y la influencia del contexto familiar y social en la niñez y la prolongevidad.
- Función social, política, económica y cultural de un idioma extranjero como en el inglés en contextos educativos latinoamericanos.
- Desarrollo de los componentes de las cuatro habilidades lingüísticas (el escucha, el habla, la escritura y la lectura) del inglés como idioma extranjero en la literacidad.
- Hitos históricos de colonización y la influencia de estos hechos en el proceso de lectura y escritura de América Latina
- Corrientes pedagógicas contemporáneas para la atención de necesidades educativas especiales en la literacidad.

Nombre del curso: Investigación II

Créditos: 5

Descripción del curso:

El curso de Investigación II brinda información más específica sobre los contenidos de las propuestas de anteproyecto de Trabajo Final de Graduación enfatizando en la sustentación conceptual de la propuesta, la sistematización del trabajo de campo desarrollado, la ética profesional del investigador y en el análisis de información obtenida.

El curso visualiza al estudiante-investigador como un promotor de acciones de mejora en el contexto educativo.

Objetivo general:

Profundizar en la reflexión sobre las realidades educativas investigadas posicionando al estudiantado como un actor activo y ético dentro de su propio proceso

Contenidos:

- Reflexiones sobre la epistemología y el rol del investigador en educación
- La ética en la investigación educativa
- Técnicas de recolección de información y su aplicación en el campo.
- Construcción de las categorías de análisis conceptual y metodológico.
- Estrategias de sistematización y análisis de información.
- Triangulación de datos

Nombre del curso: Autocuidado y gestión de las emociones en los espacios educativos

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso pretende ofrecer al estudiantado herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión, el abordaje y la promoción integral de lo que significa el autocuidado y la gestión de emociones. Desde la teoría del vínculo, la teoría del apego, la de la inteligencia emocional, conceptos de recreación en el aula como fuente de salud, entre otros y considerando ámbitos personales, educativos y familiares se conocerá y evaluará el impacto de conocer lo que es el autocuidado y gestión de emociones. Además, el desarrollo del curso ofrece un espacio que permite la revisión personal de los esquemas y afectos relacionados con el tema del autocuidado.

Se promueve el análisis crítico de las construcciones culturales y simbolizaciones que conforman las percepciones acerca de la gestión e identificación de emociones, destacando la toma de conciencia de la importancia del concepto de vulnerabilidad y vergüenza en el manejo de la expresión y vivencia de las emociones, así como el conocimiento del manejo adecuado de instrumentos de comunicación de las emociones. Desde este enfoque se espera que el/la profesional ofrezca un servicio educativo y pedagógico bajo los criterios de la ética y desprovisto de mitos, prejuicios, estereotipos y discriminaciones en el espacio del aula.

Para desarrollar el aspecto práctico del curso se propone que las personas participantes construyan una propuesta de abordaje en auto cuidado y gestión de emociones, para un grupo determinado (de acuerdo con su condición), que sea profunda, aplicable, creativa y consistente en sus criterios.

El curso persigue que el profesional sea capaz de ofrecer para sí mismo/a, sus compañeros/as de trabajo, familias y comunidad la información necesaria con respaldo científico para promover la salud emocional.

Objetivo general:

Generar un espacio de formación que le permita al estudiantado conocer, fortalecer y mejorar, así como adquirir habilidades de autocuidado a nivel de salud mental, salud emocional y salud social.

Contenidos:

- Teoría del vínculo y el apego.
- La importancia del apego en la salud emocional
- El apego como medida de autocuidado
- El autocuidado en la docencia.
- La inteligencia emocional en el proceso de sanación y fortalecimiento del vínculo y el autocuidado.
- El papel de las emociones en la toma de decisiones y fortalecimiento de la salud emocional.
- Factores culturales e impacto de género en el autocuidado
- Construyendo espacios saludables en los espacios pedagógicos.

Nombre del curso: Mediación Pedagógica en espacios educativos alternativos y diversos para el aprendizaje del Inglés

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso desarrolla saberes en el estudiantado de la licenciatura que le permitan promover proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en espacios pedagógicos alternativos tales como centros de idiomas, institutos públicos y privados, espacios municipales, organizaciones comunales y otras instancias similares. A su vez ofrece la oportunidad de realizar un análisis de la realidad socio- educativa y sociocultural de los sujetos que intervienen en la dinámica de estos espacios, por esto se apuesta por una mediación centrada en la identificación de aspectos emergentes de las dinámicas sociales, educativas, laborales, culturales asociadas a la diversidad humana que participan de las realidades de esos espacios pedagógicos considerados como emergentes.

El curso parte de la base de manejo del Inglés que el estudiante ha construido durante su formación en el nivel de bachillerato, así como de su formación pedagógica previa, de manera que logre una traslación de saberes en los espacios mencionados. El curso al igual que todo el plan de estudios desde el nivel de profesorado a este de licenciatura se enfoca en el trabajo de mediación pedagógica para la atención de personas de 6 a 15 años. Se busca que el estudiante logre contextualizar diferentes espacios alternativos, diagnostique las lógicas educativas y evaluativas de dichos espacios y pueda proponer acciones pedagógicas oportunas.

En su dimensión práctica el estudiante realizará una propuesta de mediación pedagógica con su respectivo diagnóstico y contextualización en un espacio alternativo específico y analizará las diferentes dimensiones de la diversidad de acuerdo con los espacios pedagógicos y sus aprendientes.

Objetivo general:

Crear procesos de mediación pedagógica para poblaciones de 6 a 15 años para la promoción del aprendizaje del Inglés como segunda lengua, desde las diferentes manifestaciones de la diversidad a las poblaciones aprendientes que se forman en las instancias pedagógicas alternativas.

Contenidos:

- Marcos referenciales y normativos vinculados a los derechos humanos.
- Mediación pedagógica enfocada al idioma

- Análisis de marcos referenciales y normativos vinculados a los derechos humanos.
- Estudio de los diferentes tipos de diversidad en el marco de instancias educativas.
- Creación y aplicación de estrategias diagnósticas para la determinación de las dinámicas y estructuras organizacionales, atención a la diversidad en espacios educativos que promueven el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Diferentes narrativas educativas desarrolladas en centros educativos alternativos donde se desarrollan procesos de promoción del aprendizaje del inglés:
- Determinación de las relaciones entre propuestas de modelos pedagógicos, procesos de mediación pedagógica y perfiles de salida en espacios educativos que promocionan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Propuestas evaluativas que permitan la valoración del aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los perfiles de salida y metas de formación propuestos en instancias alternativas.
- Aspectos administrativos básicos para la creación y desarrollo de instancias educativas alternativas que promocionen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Nombre del curso: Valoración de los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera

Créditos: 5

Descripción del curso:

Este curso se fundamenta en los principios teóricos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y las estrategias para evaluar dicho aprendizaje en la primera infancia y la niñez.

Se hace un análisis de los modelos educativos contemporáneos del aprendizaje del inglés en Costa Rica y el mundo para ofrecer al estudiantado las herramientas necesarias para diseñar pruebas congruentes con el modelo y contexto educativo. Asimismo, se hará al análisis de los términos: 'assessment' and 'testing' y el proceso de evaluación formativa y sumativa en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se ofrecerá al estudiantado metodologías alternativas e innovadoras para contextualizar y evaluar el idioma inglés.

Objetivo general:

Desarrollar instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, contextualizados a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los sistemas educativos públicos y privados de Costa Rica.

Contenidos:

- El aprendizaje en la enseñanza de una lengua extranjera.
- La evaluación en la enseñanza de una lengua extranjera.

## **Curso optativo**

**Nota:** El estudiante puede escoger cualquier curso de grado ofertado en la Universidad Nacional con la autorización del Encargado de la carrera. Acá se brinda la descripción de un curso ofrecido por la División de Educación Básica.

Nombre del curso: Ludocreatividad y Educación

Créditos: 3

Descripción del curso:

En la vida cotidiana de las personas, y en diversas prácticas profesionales, las actividades lúdicas y creativas, se vuelven imprescindibles, ya que, desde que se nace se establecen vínculos lúdicos significativos con las personas que están alrededor en el proceso durante la socialización. La actividad lúdica no es sólo diversión, sino que es el talento real y la forma más directa y efectiva de comunicarse con nosotros (as) mismos, con los semejantes y con los objetivos que nos rodean y que nos permiten conocer el mundo. Asimismo, la actividad lúdica propicia el disfrute, gusto y placer por el aprendizaje de tal forma que se aprende casi sin darse cuenta y de manera significativa. Por esto, es importante que los docentes y las personas, en general, exploren cada vez más la esencia del juego.

En este sentido, se puede pensar que la actividad lúdica se convierte en un elemento fundamental del proyecto de vida, en una necesidad del ser humano que brinda un equilibrio vital en la vida, principalmente, en los niños y niñas. Es así como los juegos, en su esencia y en todas sus expresiones, ofrecen una estructura lúdica que es necesaria para que el ser humano desarrolle los diferentes talentos personales, al potenciar las distintas inteligencias, los valores, las voluntades, las expresiones, los sentimientos, las fuerzas, las cualidades, las capacidades, las fortalezas y virtudes.

En este contexto, se consideró de gran relevancia la creación del presente curso, el cual es teórico-práctico y permite destacar la importancia que tiene la actividad lúdica como elemento humanizador que garantiza el placer, el gozo y el disfrute, entre otros.

El curso, por consiguiente, enfatiza aspectos relacionados con el desarrollo, el juego, la creatividad, el aprendizaje mediante la actividad lúdica y finalmente, lo concerniente a la importancia que tiene la planificación del tiempo libre, de tal manera que el ocio se visualice como un aliado en el proceso de enseñar y no como por lo general se visualiza "como pérdida de tiempo".

El curso tiene el fin primordial de que logren disfrutar de la actividad lúdico-creativa como parte esencial de su vida profesional, así como personal y aplicarla en su práctica docente.

Por ello, como parte de la práctica les corresponde elaborar y desarrollar estrategias metodológicas para diversos talleres.

Se puede concluir que la actividad lúdica es una experiencia humanizadora que enriquece lenguajes verbales y no verbales, la aceptación de la diferencia de pareceres, el modelaje de valores, tales como el respeto, la solidaridad, la amistad, la cooperación, entre otros.

Objetivo general:

Potenciar la actividad lúdico-creativa como dimensión esencial del desarrollo profesional y personal de los estudiantes, por medio de la construcción de espacios en los cuales disfruten de sí mismos, de su interrelación con los demás a través de la práctica de estas actividades.

Saberes Integrales/ Contenidos:

- Historia de la lúdica.
- El proceso creativo.
- Orientaciones para realizar un taller lúdico-creativo.
- La expresión lúdica y creativa por medio de diversos lenguajes.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA  
DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO C

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

#### CURSO

#### PROFESOR

Investigación I	Rafael Espinoza Pizarro
Relacionalidades, ética y normativa en la profesión docente	Rónald Rivera Alfaro
Mediación Pedagógica en los procesos educativos	Isabel Badilla Zamora
Literacidad en una lengua extranjera	Karla Fonseca Benavides
Investigación II	Roxana Rodríguez Araya
Autocuido y gestión de las emociones en los espacios educativos	Margarita Murillo Zamora
Mediación Pedagógica en espacios educativos alternativos y diversos para el aprendizaje del inglés	Érika Vásquez Salazar
Valoración de los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera	Carolina Carrillo Artavia
Ludocreatividad y Educación	Juan José Ramírez Ulloa
Trabajo final de graduación	Todos los anteriores



**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA  
DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS  
GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON ENFOQUE EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **ISABEL BADILLA ZAMORA**

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional. Maestría en Educación, Universidad Estatal en Framingham, Commonwealth de Massachussets, Estados Unidos de América.

#### **CAROLINA CARRILLO ARTAVIA**

Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Universidad Nacional. Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Universidad Hispanoamericana.

#### **RAFAEL ESPINOZA PIZARRO**

Doctorado en Educación con énfasis en Investigación Educativa, Universidad Latina de Costa Rica. Doctorado en Currículo e Instrucción, Universidad del Estado de Nuevo México, Estados Unidos de América.

#### **KARLA FONSECA BENAVIDES**

Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional.

#### **MARGARITA MURILLO ZAMORA**

Bachillerato en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.

#### **JUAN JOSÉ RAMÍREZ ULLOA**

Licenciatura en Ciencias del Deporte, Universidad Nacional. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

#### **RÓNALD RIVERA ALFARO**

Bachillerato en Enseñanza del Arte y la Comunicación Visual, Universidad Nacional. Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, Universidad Nacional. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional.

**ROXANA RODRÍGUEZ ARAYA**

Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Psicología de la Educación, Universidad del Estado de Minnesota, Estados Unidos de América.

**ÉRIKA VÁSQUEZ SALAZAR**

Bachiller en Ciencias de la Educación en I y II ciclos con Concentración en Inglés, Universidad Estatal a Distancia. Bachiller en Publicidad, Universidad Internacional de las Américas. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad de los Procesos Educativos, Universidad Nacional.



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional