

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

Observatorio Laboral de Profesiones

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 de las universidades estatales

Implicaciones laborales durante la pandemia

UCR TEC

Katherine Sandí Araya

OPES-CONARE

UNA

OPES ; no. 20-2021



UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional


OLaP
Observatorio Laboral de Profesiones
CONARE - COSTA RICA

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBSERVATORIO LABORAL DE PROFESIONES

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 de las universidades estatales

Incluye implicaciones laborales durante la pandemia

Katherine Sandí Araya
OPES-CONARE

OPES ; no. 20-2021

378.728.6
SA194s

Sandí Araya, Katherine.

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses ; incluye implicaciones laborales durante la pandemia / Katherine Sandí Araya. -- Datos electrónicos (1 archivo : 1400 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2021.
(OPES ; no. 20-2021).

ISBN 978-9977-77-380-3
Formato pdf (101 páginas)

1. MERCADO LABORAL. 2. GRADUADOS. 3. PREGRADOS. 4. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. COVID-19. 7. PANDEMIA. 8. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV





Tabla de contenido

1. Presentación	11
2. Reconocimientos.....	12
3. Objetivos del estudio	13
4. Aspectos Metodológicos	14
5. Aspectos Sociodemográficos	21
5.1. Perfil de las personas graduadas	21
5.2. Lugar de residencia de las personas graduadas	22
5.3. Características de los padres y primera generación	27
5.4. Fuentes de financiamiento.....	28
5.5. Tipo de colegio de procedencia.....	29
6. Aspectos Académicos	30
6.1. Factores influyeron en la elección de la carrera	30
6.2. Aspectos de la carrera.....	30
6.3. Satisfacción con la universidad y carrera	31
6.4. Continuación de estudios	31
6.5. Dominio de otros idiomas	33
7. Situación laboral en tres momentos.....	35
7.1. Situación laboral durante el tiempo de los estudios	35
7.2. Situación laboral al momento de graduarse	36
8. Situación laboral actual	39
8.1. Indicadores de empleo	39
8.2. Ubicación del lugar de trabajo	49
8.3. Calidad del empleo	52
8.4. Características del empleo de las personas graduadas.....	57
8.5. Personas asalariadas	65
8.6. Personas independientes	74
9. Implicaciones laborales de la pandemia 2020	79
9.1. Metodología	79
9.2. Resultados.....	82
9.3. Aspectos laborales	82
9.4. Consecuencias de la pandemia.....	86

9.5. Apoyo del Gobierno a las personas graduadas.....	88
9.6. Situación socioeconómica de las personas graduadas durante de la pandemia	89
10. Principales hallazgos	91
10.1. Aspectos sociodemográficos	91
10.2. Aspectos académicos.....	91
10.3. Tres momentos.....	92
10.4. Situación laboral actual.....	93
10.5. Implicaciones de la pandemia	97
11. Bibliografía.....	99

Tabla de cuadros

Cuadro 1.Total de disciplinas de la educación superior universitaria de pregrado en Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2014-2016, por área del conocimiento.....	14
Cuadro 2.Distribución de personas graduadas en pregrado en el periodo 2014-2016 de las universidades estatales por área del conocimiento	15
Cuadro 3.Número de disciplinas, según cantidad de personas graduadas de pregrado	15
Cuadro 4.Muestra y nivel de respuesta de las personas graduadas por área del conocimiento y disciplina	19
Cuadro 5.Perfil sociodemográfico de las personas graduadas de pregrado 2014-2016	21
Cuadro 6.Personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área de conocimiento según sexo	22
Cuadro 7.Tasas de personas graduadas de pregrado 2014-2016 por cada mil habitantes según provincia y cantón	23
Cuadro 8.Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 de primera generación por área de conocimiento	28
Cuadro 9.Valoración promedio de los factores que influyeron en alguna medida la decisión de estudiar la carrera de las personas graduadas de pregrado 2014-2016	30
Cuadro 10.Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas de pregrado 2014-2016.....	31
Cuadro 11.Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según área del conocimiento	31
Cuadro 12.Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016, según título obtenido después de la graduación por grado académico (respuesta múltiple)	33

Cuadro 13. Grado promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron las personas de pregrado 2014-2016, por área del conocimiento	33
Cuadro 14. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero	34
Cuadro 15. Grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, según competencias lingüísticas	34
Cuadro 16. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, según su condición laboral durante el tiempo de estudio de la carrera por sexo	36
Cuadro 17. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por sexo	37
Cuadro 18. Tiempo promedio de las personas graduadas de pregrado en el periodo 2014-2016 para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área del conocimiento y sexo	38
Cuadro 19. Principales cantones en que laboran mayor y menor porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016	50
Cuadro 20. Promedio de minutos de traslado del trabajo por satisfacción de las personas graduadas de pregrado 2014-2016	51
Cuadro 21. Disciplinas con salarios más altos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2014-2016	55
Cuadro 22. Disciplinas con salarios más bajos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2014-2016	55
Cuadro 23. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016 que desean cambiar de empleo por área de conocimiento	57
Cuadro 24. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 que cuentan con uno o varios empleos por área del conocimiento	57
Cuadro 25. Cantidad de personas graduadas de pregrado en el período 2014-2016, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna relación con la que carrera estudiada, por disciplina	59
Cuadro 26. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento, según tipo de contratación	65
Cuadro 27. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 asalariadas con empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas por sexo	66
Cuadro 28. Salario promedio de las personas graduadas de pregrado asalariadas por área del conocimiento según sector laboral	66
Cuadro 29. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 en condición de asalariadas, que reportan incentivos adicionales por el tipo de sector laboral	67
Cuadro 30. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, según categoría del puesto por sexo	70

Cuadro 31. Porcentaje de personas graduadas asalariadas de pregrado de las universidades 2014-2016 según medio por el cual consiguieron trabajo	72
Cuadro 32. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según variables que influyeron en la contratación por sector laboral	73
Cuadro 33. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que trabajan en condición de asalariadas, que indicaron tener dominio de un segundo idioma según la manera de demostrarlo al empleador	74
Cuadro 34. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su horario de trabajo	76
Cuadro 35. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016,	76
Cuadro 36. Ingresos brutos promedio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, que son trabajadoras independientes por área del conocimiento	77
Cuadro 37. Indicador de subempleo por insuficiencia de horas y porcentaje de poca relación del trabajo con los estudios universitarios de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, trabajadoras independientes	78
Cuadro 38. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento, según encuesta que respondieron, 2020	80
Cuadro 39. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento según encuesta que respondieron	81
Cuadro 40. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo, según encuesta que respondieron	81
Cuadro 41. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que trabajan, por sector laboral, según encuesta que respondieron	82
Cuadro 42. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo por sexo, 2020	84
Cuadro 43. Porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 durante la pandemia por sexo, 2020	86
Cuadro 44. Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre las personas graduadas asalariadas de pregrado 2014-2016, 2020 (respuesta múltiple)	87
Cuadro 45. Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre el empleo de las personas graduadas independientes de pregrado 2014-2016, 2020	88
Cuadro 46. Expectativa de la recuperación laboral y económica de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, 2020	90

Tabla de diagramas

Diagrama 1. Contenidos del cuestionario para las personas graduadas 2014-2016	17
Diagrama 2. Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas de pregrado 2014-2016	27

Diagrama 3.Desagregación de las personas graduadas de pregrado en el periodo 2014-2016 en su inserción laboral al momento de la graduación.....	37
Diagrama 4.Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según la tenencia de empleo y las razones por las que no trabajan	39
Diagrama 5.Disciplinas con salarios más bajos y altos por área de conocimiento de las personas graduadas de pregrado 2014-2016.....	54
Diagrama 6.Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que trabajan según intención de cambio de empleo y razones	56
Diagrama 7.Disciplinas con indicadores laborales óptimos en el año 2019	58
Diagrama 8.Distribución de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que tienen empleo según la naturaleza del trabajo	62
Diagrama 9.Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, según sector laboral	69
Diagrama 10. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, trabajadoras independientes, según área del conocimiento.....	75
Diagrama 11. Desagregación de las personas graduadas de pregrado en el período 2014-2016 con trabajo independiente según condición.....	76
Diagrama 12.Aspectos que consideran las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que fueron afectados por la pandemia, 2020 (respuesta múltiple).....	82
Diagrama 13. Comparación de la situación laboral según la percepción de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 antes y durante de la pandemia,2020	83
Diagrama 14. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo, 2020.....	83
Diagrama 15. Porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según los tres momentos de acuerdo con la aparición de la pandemia, 2020	85

Tabla de gráficos

Gráfico 1.Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por la provincia de origen y durante el tiempo de los estudios.	26
Gráfico 2.Principal fuente de financiamiento de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 (respuesta múltiple)	28
Gráfico 3. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sector de colegio de procedencia	29

Gráfico 4. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento	32
Gráfico 5. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, según la condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento	35
Gráfico 6. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por área del conocimiento	36
Gráfico 7. Porcentaje de desempleo nacional y de los estudios de las personas graduadas de grado y pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses	40
Gráfico 8. Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área de conocimiento	41
Gráfico 9. Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo	41
Gráfico 10. Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por clasificación STEM	42
Gráfico 11. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas nacional y de los estudios de las personas graduadas de grado y pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses	42
Gráfico 12. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área de conocimiento	43
Gráfico 13. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo	44
Gráfico 14. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por clasificación STEM	44
Gráfico 15. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área del conocimiento	45
Gráfico 16. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área del conocimiento	45
Gráfico 17. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por sexo	46
Gráfico 18. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por clasificación STEM	46
Gráfico 19. Tasa de presión general nacional y de las personas graduadas de grado y pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses	47
Gráfico 20. Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento	48

Gráfico 21. Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado	48
Gráfico 22. Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por clasificación STEM.....	49
Gráfico 23. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 según medios de transporte que utilizan para trasladarse al trabajo (respuesta múltiple)	52
Gráfico 24. Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias.....	63
Gráfico 25. Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 con algunos aspectos del trabajo	64
Gráfico 26. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 en condición de asalariados, que reportan utilizar la modalidad de teletrabajo por sector laboral	68
Gráfico 27. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de laborar en el lugar de trabajo	71
Gráfico 28. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 independientes por principal razón para serlo.....	74
Gráfico 29. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según la principal razón por la que no trabaja durante la pandemia, 2020	84
Gráfico 30. Comparación del porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según encuesta que respondieron	86
Gráfico 31. Solicitud de ayudas de las personas graduadas de pregrado 2014- 2016 al Gobierno durante la pandemia por tipo de trabajador, 2020	88
Gráfico 32. Sustento económico en los hogares de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 antes del primer caso de coronavirus (enero-marzo) y durante la pandemia (mayo-julio), 2020	89
Gráfico 33. Situación sobre los ingresos mensuales en los hogares de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 durante la pandemia, 2020.....	90

Tabla de mapas

Mapa 1. Porcentaje personas graduadas de pregrado 2014-2016 según provincia en la que trabajan.....	50
---	----

I. Presentación

El Observatorio Laboral de Profesiones, de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), del Consejo Nacional de Rectores (Conare), desde su creación en el 2008 tiene entre sus objetivos proveer información oportuna y pertinente sobre el mercado de trabajo de los profesionales universitarios y otras variables académicas relacionadas, a los diferentes públicos meta para apoyar los procesos de toma de decisiones en diferentes ámbitos.

Los principales beneficiarios de este proyecto son las autoridades académicas de las universidades y también las personas que se dedican a la investigación, comunidades y autoridades universitarias y de otras instituciones, los y las estudiantes en elección de carrera, los padres y las madres de familia, algunas entidades gubernamentales, entes empleadores, organizaciones internacionales y la sociedad costarricense en general.

Este documento incluye la metodología y los resultados del primer estudio de seguimiento de personas graduadas de pregrado de las universidades estatales en el cual se incluyeron las cohortes correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016. Este estudio, realizado por el OLaP, se enmarca en la celebración de 12 años que cumple el Observatorio de proporcionar al país información relacionada con la empleabilidad de profesionales y otras variables sociodemográficas y académicas que resultan de interés para perfilar a estas personas.

La recolección de la información se realizó en el año 2019, bajo la supervisión y la dirección del siguiente equipo¹ de personas, todas ellas de funcionarias de OPES:

Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya
Cinthy Picado Madrigal

El Observatorio Laboral de Profesiones cuenta con una comisión que en el 2019 estaba integrada por las siguientes personas:

Lorena Kikut Valverde	UCR	Carlomagno Gonzalo Sánchez	OPES
Xinia Alfaro Espinoza ²	TEC	Cinthy Picado Madrigal	OPES
Evelyn Hernández Solís ³	TEC	Katherine Sandí Araya	OPES
Magaly Rodríguez Pineda	UNA	Karen Corrales Bolívar	OPES
Rosberly Rojas Campos	UNED	Alexander Cox Alvarado	OPES
Javier Acuña Vindas	UTN	Ilse Gutiérrez Coto	OPES (Coordinadora)

¹ Este equipo fue reforzado por el señor Steven Arias Salgado, quien fue contratado específicamente para esta tarea durante el año 2019.

² Participó en la Comisión del OLaP desde su creación y hasta el 31 de enero 2020, en que se jubiló.

³ Fue designada como representante del TEC a partir del 14 de agosto 2020.

II. Reconocimientos

El OLaP desea reconocer a las personas que han colaborado para hacer realidad este estudio por medio de sus aportes en los recursos económicos, técnicos y administrativos.

A los señores rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Carlos Araya Leandro, de la Universidad de Costa Rica, Luis Paulino Méndez Badilla, del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Francisco González Alvarado, de la Universidad Nacional, Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Emmanuel González Alvarado, de la Universidad Técnica Nacional.

Al señor Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y al señor José Fabio Hernández Díaz de la División Académica por su apoyo al OLaP y a este estudio en particular.

Al señor Gustavo Otárola Vega, jefe Administrativo de OPES Conare, por el apoyo brindado para la realización de este estudio.

A la señora Vanessa Solano Agüero, del Oficina de Comunicación de OPES, por el apoyo brindado en la difusión que se dio a este estudio.

Al personal del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup), por suministrar la base de datos de graduados de las universidades privadas para este estudio.

Al personal del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.

Al personal del Departamento de Gestión del Talento Humano, por el apoyo en el proceso de selección de personal y otras gestiones asociadas al desarrollo del estudio del trabajo de campo.

A la señorita Karen Corrales Bolívar y señora Ilse Gutiérrez Coto, por su apoyo en el desarrollo de este documento.

A los señores Fernando Ramírez Hernández y Shu Wei Chou, por su asesoría y acompañamiento en el desarrollo de este documento.

A los integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por los aportes realizados en el desarrollo de este estudio.

Al equipo de encuestadores que participaron durante el proceso del trabajo de campo, por la dedicación y compromiso con este proyecto. A las personas graduadas entrevistadas, quienes nos proporcionaron, de manera desinteresada, sus opiniones y datos sobre su formación profesional y situación laboral, conscientes de que con ello contribuían con el mejoramiento continuo de las carreras que cursaron.

III. Objetivos del estudio

El estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas se lleva a cabo cada tres años por el OLaP, con la finalidad de mantener un banco de información periódico de la situación laboral y otras características de estas personas. En esta oportunidad se presentan los resultados correspondientes a la consulta realizada en el año 2019 para los pregrados de las universidades estatales, la cual tuvo los siguientes objetivos.

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales de la población definida, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo.

Objetivos específicos

- Obtener la caracterización de las personas graduadas según variables sociodemográficas tales como: sexo, edad, lugar de residencia, escolaridad de los padres, tipo de institución de secundaria en la que se graduó y financiamiento de estudios.
- Determinar el comportamiento de variables académicas de las personas graduadas, entre ellas: estudios posteriores a la graduación, relación de esos estudios con la carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección de la carrera en la que se graduaron y calificación de algunas características de la carrera.
- Conocer las variables laborales tales como: las que intervienen en la contratación de las personas graduadas, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual, los niveles de empleo y subempleo por horas, así como el grado de relación que existe entre las labores que realizan y su campo de estudio.
- Caracterizar el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo de ejercicio laboral y calidad del empleo.
- Determinar las implicaciones laborales de las personas graduadas durante la pandemia en el año 2020.

IV. Aspectos Metodológicos

El trabajo de campo del estudio seguimiento de la condición laboral de profesionales se realizó en el año 2019 y con ello se recolectó la opinión de **1 795** personas graduadas de las universidades costarricenses

En relación con la población estudiada, se consideraron las cohortes de personas graduadas en los años 2014 al 2016 pues se ha establecido que un lapso de al menos tres años después de la graduación para entrevistarlas les permite ubicarse laboralmente y consolidar una perspectiva integral respecto a la carrera que cursaron, al trabajo actual y otros temas relacionados con el mercado laboral.

Por otra parte, en el estudio solamente se incluyeron las disciplinas que tuvieron al menos 15 personas graduadas de una misma carrera, grado académico (diplomado o profesorado) y universidad estatal. Como puede verse en el cuadro 1, en total se estudiaron 48 disciplinas⁴, que a continuación, se detallan por área del conocimiento.

Cuadro 1
Total de disciplinas de la educación superior universitaria de pregrado en Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2014-2016, por área del conocimiento

Área del conocimiento	Cantidad de disciplinas
Total	48
Artes y Letras	4
Computación	2
Ciencias Económicas	7
Ciencias Sociales	4
Educación	14
Recursos Naturales	5
Ingeniería	6
Ciencias de la Salud	6

En total se tienen 7 336 personas graduadas universitarias en los años 2014 a 2016 y la muestra del estudio está conformada por 1 910.

El estudio de personas graduadas se llevó a cabo mediante una muestra aleatoria estratificada, para la cual se toman como criterios de estratificación la disciplina estudiada, el grado académico obtenido y la universidad de la que la persona se graduó. Por su parte, aquellas personas graduadas a las que se les otorgó más de un diploma en diferentes carreras en el período 2014-2016, se consideraron en esas diferentes oportunidades académicas. A su vez, excluye las personas extranjeras que obtuvieron diplomas en el

⁴ Una disciplina se define como un grupo de carreras que guardan similitud en su objeto de estudio.

periodo evaluado, así como los que fallecieron según las bases de Tribunal Supremo de Elecciones.

La información para la construcción de este marco muestral fue suministrada por las Oficinas de Registro de las cinco universidades estatales.

En el cuadro 2, se presentan los datos correspondientes a la cantidad de personas graduadas en diplomado o profesorado para cada una de las áreas del conocimiento estudiadas.

Cuadro 2
Distribución de personas graduadas en pregrado en el periodo 2014-2016 de las universidades estatales por área del conocimiento

Área del conocimiento	Cantidad de personas
Total	7 336
Artes y Letras	355
Computación	1 084
Ciencias Económicas	2 037
Ciencias Sociales	846
Educación	1 657
Recursos Naturales	346
Ingeniería	711
Ciencias de la Salud	300

En el cuadro 3, se muestran las disciplinas según los rangos de la cantidad de personas graduadas, es poco frecuente encontrar disciplinas en pregrado con más de 200 personas graduadas pues la mayor concentración de diplomas otorgados es en menos de 100 personas graduadas.

Cuadro 3
Número de disciplinas, según cantidad de personas graduadas de pregrado

Cantidad de personas graduadas	Número de disciplinas
Total	48
Menos de 50	17
50 a menos de 100	15
100 a menos de 200	4
200 a menos de 500	9
500 a menos de 1.000	2
1.000 y más	1

Para la selección de la muestra se utilizó un diseño muestral probabilístico estratificado, como se explicó anteriormente. El tamaño de la muestra en cada uno de esos estratos se calculó con un margen máximo de error del 5,5% y un nivel de confianza del 90%. Para la estimación de la variancia se utilizó el porcentaje del indicador de desempleo del estudio

anterior, que corresponde a 5,6%. Los tamaños de muestra de cada de las disciplinas, se calcularon con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde,

N =total de la población

Z_{α} =1,645 con una confianza del 90%

p = proporción esperada (en este caso 5,6% = 0,0566)

q = 1- p (en este caso 1-0,0566= 0,944)

d = margen de error 5,5%

Por otra parte, en el cuestionario se incorporaron cambios en la estructura y nuevas temáticas.

Con base en la experiencia obtenida por el OLaP en los anteriores estudios de seguimiento de personas graduadas, se realizaron modificaciones al cuestionario, las cuales tuvieron como insumo un taller de validación, al que se invitó a representantes de escuelas y decanatos universitarios, y de Colegios Profesionales de las diferentes áreas del conocimiento. En ese taller la Comisión del OLaP presentó sus observaciones y se validaron las propuestas. Luego, el cuestionario se implementó en la plataforma para el desarrollo de cuestionarios en línea, *LimeSurvey*, y posteriormente, se realizaron las pruebas correspondientes con personas graduadas universitarias, para comprobar la claridad y aplicabilidad de cada pregunta. En el diagrama 1, se detallan las variables consideradas en cada una de las secciones del cuestionario.

Diagrama 1
Contenidos del cuestionario para las personas graduadas 2014-2016



El trabajo de campo se llevó a cabo en las instalaciones del Consejo Nacional de Rectores del 4 de febrero al 13 de diciembre del 2019 en conjunto con el estudio de seguimiento de las personas graduadas de grado de las universidades costarricenses.

Para realizar las entrevistas telefónicas se contó con tres supervisoras y 19 personas que fueron debidamente capacitadas acerca de definiciones fundamentales y objetivos de cada una de las preguntas del cuestionario. Adicionalmente, se les capacitó en el uso del Sistema Automatizado de Encuestas (SAE), *software* mediante el cual se gestionó la información necesaria de cada una de las personas graduadas y las muestras asignadas, el sistema permite mantener el control de la asignación de encuestas a cada una de las personas encuestadoras. Toda la información referente a la capacitación impartida a los encuestadores se puede consultar en el Manual de Encuestadores en el sitio <https://olap.conare.ac.cr> y en el repositorio de la biblioteca institucional.

Para la difusión acerca del inicio del trabajo de campo se contó con el apoyo de las universidades costarricenses y colegios profesionales, quienes difundieron tanto los detalles del estudio como de sus objetivos, duración e importancia de su participación, por medio de sus páginas web, redes sociales y correos oficiales. Esto fue primordial en la construcción de la confianza y necesario para que las personas graduadas pudieran verificar la legitimidad de las llamadas y la seguridad sobre la información suministrada. Además, se realizó difusión en los medios de prensa en coordinación con la Oficina de Comunicación Institucional.

Una vez finalizado el trabajo de campo, se continuó con la siguiente etapa del estudio que consistió en la construcción de la base de datos, para la cual se siguieron los siguientes pasos:

- Extraer la base de datos de la plataforma digital (*LimeSurvey*).
- Depurar la información y homologar las respuestas de cada una de las preguntas abiertas.
- Revisar inconsistencias entre cada una de las preguntas y secciones del cuestionario.
- Realizar la ponderación de la muestra probabilística.

El manejo y análisis de los datos se ejecutó con el *software* estadístico *SPSS* versión 22, utilizando métricas descriptivas tales como porcentajes, promedios e indicadores para presentar los resultados finales.

Los datos relacionados con la muestra recolectada y las tasas de respuesta se encuentran en el cuadro 4, donde se detalla el alcance obtenido para el estudio en general, por área del conocimiento y disciplina. Se obtuvo un 94,0% de respuesta con respecto a la muestra planificada a nivel global. Además, las áreas de Ciencias Sociales, Computación e Ingenierías son las que cuentan con porcentajes más altos de participación.

Cuadro 4
Muestra y nivel de respuesta de las personas graduadas por área del conocimiento y disciplina

Área del conocimiento / Disciplina	Muestra	Respuestas	%
Total	1 910	1 795	94,0
Artes y Letras	113	98	86,7
Francés	13	12	92,3
Inglés	40	37	92,5
Fotografía	30	25	83,3
Artes Culinarias	30	24	80,0
Computación	129	127	98,4
Ingeniería del Software	87	86	98,9
Tecnologías de Información	42	41	97,6
Ciencias Económicas	289	265	91,7
Administración	82	76	92,7
Administración de Recursos Humanos	40	37	92,5
Administración de Servicios de Salud	30	29	96,7
Administración Pública	36	31	86,1
Comercio Internacional	30	25	83,3
Finanzas	41	41	100,0
Proveeduría	30	26	86,7
Ciencias Sociales	270	266	98,5
Bibliotecología	43	43	100,0
Criminología	15	15	100,0
Secretariado Profesional	117	117	100,0
Turismo	95	91	95,8
Educación	550	509	92,7
Educación Física	30	25	83,3
Educación Preescolar	70	68	97,1
Educación Primaria	107	106	99,1
Educación Primaria Inglés	60	51	85,0
Educación Rural	32	32	100,0
Educación Técnica	30	27	90,0
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	18	13	72,2
Enseñanza de Ciencias	15	13	86,7
Enseñanza de Computación	15	13	86,7
Enseñanza de Contabilidad	20	18	90,0
Enseñanza de Francés	15	15	100,0
Enseñanza de Inglés	55	50	90,9
Enseñanza de Matemática	53	49	92,5
Enseñanza del Secretariado	30	29	96,7
	190	177	93,2

Área del conocimiento / Disciplina	Muestra	Respuestas	%
Recursos Naturales			
Agronomía General	60	56	93,3
Ecología	40	40	100,0
Forestales	30	28	93,3
Geografía	30	29	96,7
Producción Animal	30	24	80,0
Ingeniería	203	195	96,1
Ingeniería de Alimentos	36	36	100,0
Ingeniería Eléctrica	30	29	96,7
Ingeniería Electrónica	31	30	96,8
Ingeniería Industrial	40	38	95,0
Ingeniería Mecánica	30	28	93,3
Seguridad Laboral	36	34	94,4
Ciencias de la Salud	166	158	95,2
Biomédica	22	21	95,5
Registros en Salud	30	30	100,0
Asistente de Laboratorio	30	26	86,7
Emergencias Médicas	24	24	100,0
Electrografía	30	29	96,7
Asistente de Veterinaria	30	28	93,3

Resultados

V. Aspectos sociodemográficos

En esta sección se detallará el perfil de las personas graduadas universitarias, tomando en consideración variables como sexo, estado civil, discapacidad, grupo étnico, grupos de edad, zona de residencia, fuentes de financiamiento, educación de los progenitores y otras características sociodemográficas de la población estudiada.

5.1. Perfil de las personas graduadas

El cuadro 5 muestra las características demográficas de las personas graduadas de pregrado. En su mayoría son mujeres y alrededor del 60,0% tienen menos de 29 años, un 33,0% entre 30 a 39 años y tan solo un 11,1% tienen edades que superan los 40 años. Por otro lado, más de la mitad de las personas graduadas son solteras y un 26,4% están casadas.

Un 89,0% de la población graduada se considera blanca o mestiza, sin embargo, un 9,5% se identifica como negro, afrodescendiente o mulato y únicamente un 1,3% mencionó ser indígena. Tres de cada diez personas afirman tener algún tipo de discapacidad, específicamente física y visual.

Cuadro 5
Perfil sociodemográfico de las personas graduadas de pregrado 2014-2016

Categoría	%
Sexo	
Mujeres	64,6
Hombres	35,4
Edad al graduarse	
20 a 24 años	12,6
25 a 29 años	43,3
30 a 34 años	22,5
35 a 39 años	10,5
40 a 49 años	7,8
50 y más años	3,3
Estado civil	
Soltero	60,3
Casado	26,4
Unión de hecho o Unión libre	9,6
Viudo o Divorciado	3,7
Grupo étnico	
Indígena	1,3
Negro(a), afrodescendiente o mulato(a)	9,5
Asiático(a) oriental	0,1

Categoría	%
Blanco(a) o mestizo(a)	89,0
Condición de discapacidad	
Sí	2,7
No	97,3

Detallando por sexo, en el cuadro 6 se evidencia que las áreas de Educación, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ciencias de la Salud y Artes y Letras son donde se presenta que al menos seis de cada diez personas graduadas son mujeres, mientras que en Computación e Ingeniería tienen mayor participación los hombres. Cabe destacar que el área donde su composición por sexo es más homogénea corresponde a Recursos Naturales.

Cuadro 6
Personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área de conocimiento según sexo

Área del conocimiento	Sexo	
	Hombre	Mujer
Total	35,4	64,6
Artes y Letras	26,9	73,1
Computación	76,6	23,4
Ciencias Económicas	22,4	77,6
Ciencias Sociales	19,7	80,3
Educación	18,4	81,6
Recursos Naturales	54,3	45,7
Ingeniería	64,1	35,9
Ciencias de la Salud	33,5	66,5

5.2. Lugar de residencia de las personas graduadas

Tomando en cuenta, la provincia en la que residen las personas graduadas consultadas, se obtiene la tasa de personas graduadas por cada mil habitantes, se encuentra que las provincias con mayor presencia son Alajuela (2,58%), ya que aquí se sitúa la sede central de la Universidad Técnica Nacional, la cual ofrece gran variedad de carreras de pregrado, adicionalmente, Heredia (2,24%) y Guanacaste (1,88%). Mientras que la provincia con la menor tasa de personas graduadas es Limón (0,57%).

Cabe destacar que Montes de Oro de Puntarenas, es el cantón con la tasa más alta de personas graduadas por cada mil habitantes y esto coincide con las sedes que tienen las universidades estatales, Universidad Técnica Nacional (UTN) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Otros de los cantones con esta misma condición corresponden a Atenas, Poás, Nandayure, Alajuela Central, Cañas, San Rafael de Heredia, Liberia, Heredia Central y Esparza.

En contraposición, los cantones con las tasas más bajas son Alvarado, Dota, Guatuso, Guácimo, Mora, Golfito, Escazú, Alajuelita, Santa Ana y Moravia (Cuadro 7).

Cuadro 7
Tasas de personas graduadas de pregrado 2014-2016 por cada mil habitantes según
provincia y cantón

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
	Costa Rica	4 890 372	7 335	1,50
1	San José	1 607 170	1.503	0,94
101	San José	336 792	292	0,87
102	Escazú	67 362	24	0,35
103	Desamparados	235 863	201	0,85
104	Puriscal	36 638	50	1,35
105	Tarrazú	17 944	40	2,21
106	Aserrí	61 338	63	1,02
107	Mora	29 290	9	0,30
108	Goicoechea	133 557	137	1,02
109	Santa Ana	57 378	25	0,44
110	Alajuelita	89 154	37	0,41
111	Vázquez de Coronado	68 725	106	1,54
112	Acosta	21 335	57	2,67
113	Tibás	82 216	47	0,58
114	Moravia	61 148	27	0,45
115	Montes de Oca	61 661	126	2,04
116	Turrubares	6 532	7	1,05
117	Dota	7 726	1	0,15
118	Curridabat	77 028	93	1,21
119	Pérez Zeledón	142 291	151	1,06
120	León Cortés	13 192	10	0,76
2	Alajuela	986 097	2.543	2,58
201	Alajuela	297 879	1.046	3,51
202	San Ramón	89 701	229	2,55
203	Grecia	88 943	121	1,36
204	San Mateo	6 854	3	0,47
205	Atenas	28 112	107	3,81
206	Naranjo	46 714	131	2,81
207	Palmares	39 042	117	3,01
208	Poás	32 090	121	3,76

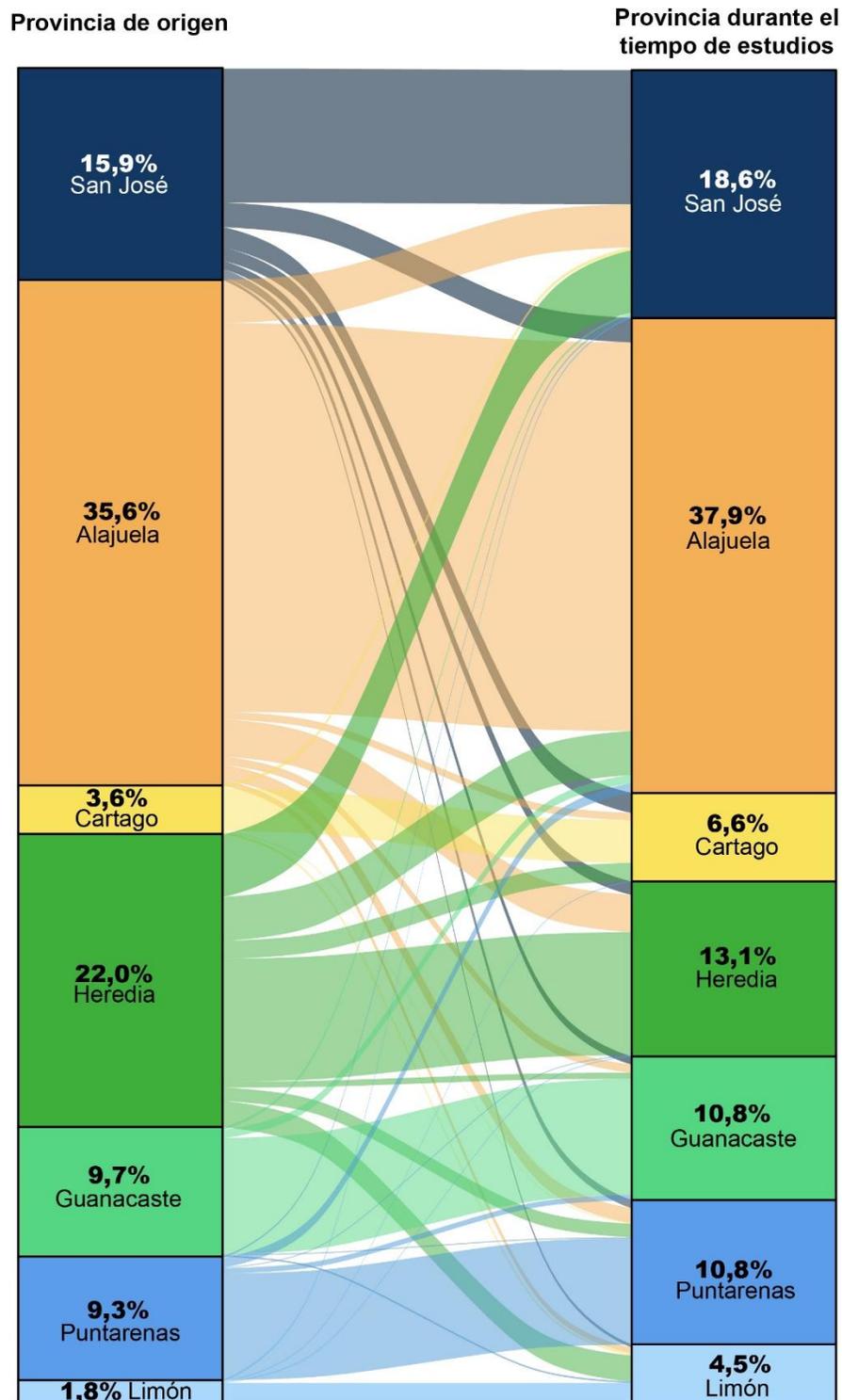
Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
209	Orotina	22 442	37	1,67
210	San Carlos	187 953	508	2,70
211	Alfaro Ruiz	13 740	21	1,53
212	Valverde Vega	21 235	44	2,09
213	Upala	51 198	28	0,54
214	Los Chiles	30 815	25	0,81
215	Guatuso	18 305	4	0,24
216	Río Cuarto	11 074	0	0,00
3	Cartago	525 724	594	1,13
301	Cartago	159 142	152	0,96
302	Paraíso	60 980	30	0,50
303	La Unión	107 755	125	1,16
304	Jiménez	16 168	30	1,83
305	Turrialba	73 524	176	2,40
306	Alvarado	14 976	1	0,08
307	Oreamuno	48 428	32	0,66
308	El Guarco	44 751	47	1,06
4	Heredia	497 805	1.116	2,24
401	Heredia	136 948	431	3,15
402	Barva	44 449	85	1,90
403	Santo Domingo	47 200	55	1,16
404	Santa Bárbara	40 452	118	2,92
405	San Rafael	52 472	173	3,31
406	San Isidro	22 247	43	1,91
407	Belén	25 544	52	2,03
408	Flores	23 729	35	1,46
409	San Pablo	30 370	67	2,19
410	Sarapiquí	74 394	58	0,77
5	Guanacaste	371 375	700	1,88
501	Liberia	71 528	231	3,23
502	Nicoya	54 396	35	0,65
503	Santa Cruz	64 118	54	0,85
504	Bagaces	22 678	59	2,59

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
505	Carrillo	42 325	61	1,45
506	Cañas	31 180	103	3,31
507	Abangares	19 429	29	1,51
508	Tilarán	21 191	55	2,57
509	Nandayure	11 638	44	3,75
510	La Cruz	25 084	20	0,78
511	Hojancha	7 808	9	1,11
6	Puntarenas	474 262	631	1,33
601	Puntarenas	132 440	170	1,29
602	Esparza	35 988	113	3,13
603	Buenos Aires	50 739	66	1,30
604	Montes de Oro	13 732	63	4,60
605	Osa	30 472	17	0,56
606	Quepos	31 133	18	0,58
607	Golfito	43 531	14	0,32
608	Coto Brus	44 014	81	1,84
609	Parrita	18 692	34	1,82
610	Corredores	50 096	23	0,46
611	Garabito	23 425	32	1,35
7	Limón	439 013	248	0,57
701	Limón	98 459	46	0,46
702	Pococí	142 171	96	0,67
703	Siquirres	63 122	47	0,75
704	Talamanca	39 838	25	0,62
705	Matina	44 126	20	0,46
706	Guácimo	51 297	14	0,28

*Se excluye un caso de Alajuela por no respuesta

Considerando la movilidad estudiantil por cada una de las provincias, en el gráfico 1, se detalla como las personas graduadas de la provincia de Alajuela se desplazan a Cartago y Heredia para cursar una carrera universitaria. Otra de las provincias con mayor movilización es Heredia, donde principalmente se trasladan a San José, Cartago, Puntarenas y Limón. Por otro lado, Guanacaste y Puntarenas, son las que presentan menor movilidad, lo cual podría explicarse porque en estas zonas existen sedes regionales que les permiten a los y las estudiantes acceder al sistema de educación superior universitario, sin necesidad de trasladarse porque logran posicionarse en las sedes regionales.

Gráfico 1
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por la provincia de origen y durante el tiempo de los estudios.



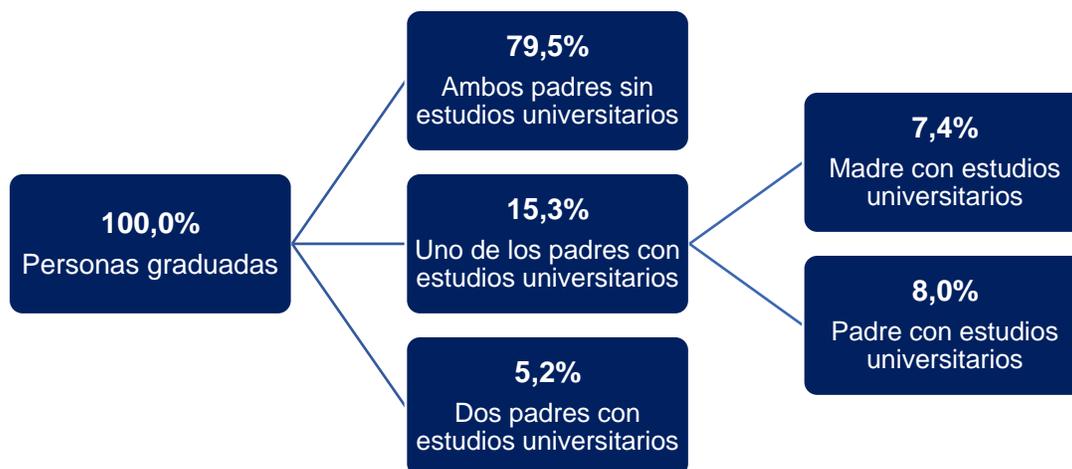
5.3. Características de los padres y primera generación

Valdés & Urías (2011) y Rodríguez & Muñoz, (2016) mencionan que, si alguno de los progenitores cuenta con estudios universitarios, existe una mayor probabilidad de que sus hijos finalicen una carrera, esta afirmación toma mayor peso si es la madre la que cuenta con estudios universitarios. Aunado a esto, surge el concepto de primera generación, el cual, para efectos de este informe, hace referencia a quienes se graduaron de la universidad, pero ni su padre ni su madre cuentan con título universitario.

El diagrama 2 muestra la escolaridad de cada uno de los progenitores de las personas graduadas, donde ocho de cada diez personas indican que ninguno de sus padres cuenta con estudios universitarios, es decir, representa a las personas graduadas de primera generación. Mientras que solamente un 5,2% menciona que ambos progenitores poseen un título universitario y el 15,3% alude que al menos uno de los progenitores cuenta con estudios universitarios.

Por lo tanto, esta es una aproximación para visibilizar los esfuerzos de las personas graduadas y sus familias para lograr movilidad social, lo cual a su vez beneficiaría a cada uno de los hogares, pues es de esperar que, a mayor nivel educativo, mayor acceso a un trabajo con buenas condiciones e ingresos más altos.

Diagrama 2
Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas de pregrado 2014-2016



Detallando en el cuadro 8, a las personas graduadas de primera generación, las áreas con el porcentaje más alto son Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Educación. Mientras que Computación y Recursos Naturales son las que presentan menos presencia de personas graduadas con esta condición.

Cuadro 8
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 de primera generación
por área de conocimiento

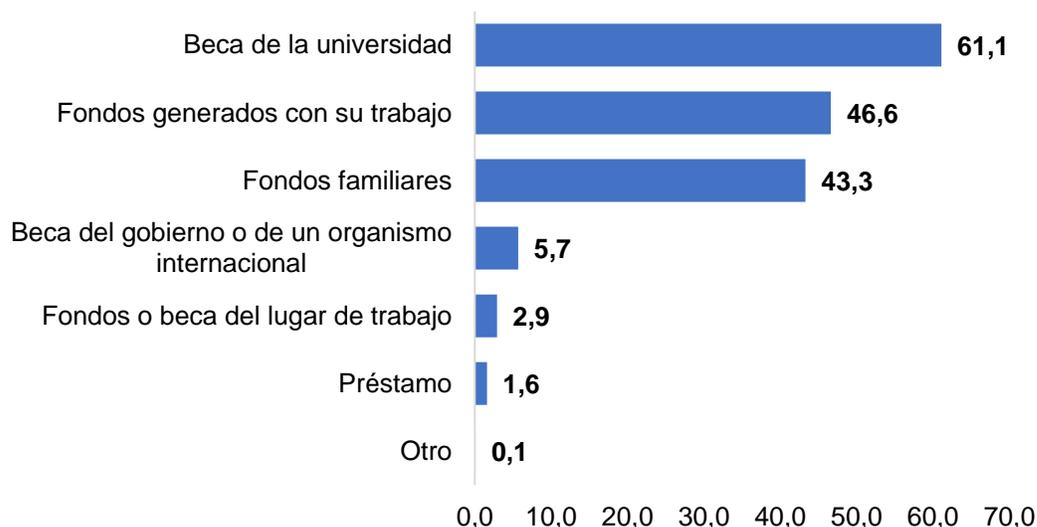
Área del conocimiento	% primera generación
Total	79,5
Artes y Letras	62,4
Computación	58,4
Ciencias Económicas	81,3
Ciencias Sociales	78,1
Educación	74,5
Recursos Naturales	68,7
Ingeniería	71,2
Ciencias de la Salud	70,1

5.4. Fuentes de financiamiento

En el gráfico 2 se muestran las distintas maneras por las cuales las personas graduadas universitarias lograron financiar los estudios, cabe mencionar, que esto se consultó por medio de una pregunta de respuesta múltiple por lo que la persona graduada podía indicar una o varias categorías.

No obstante, la principal fuente de financiamiento es por medio de la beca de la universidad, donde al menos seis de cada diez lo utilizaron. Fondos generados con el trabajo y fondos familiares, son parte de las más mencionadas por las personas graduadas. Sin embargo, la fuente menos mencionada es el préstamo (1,6%).

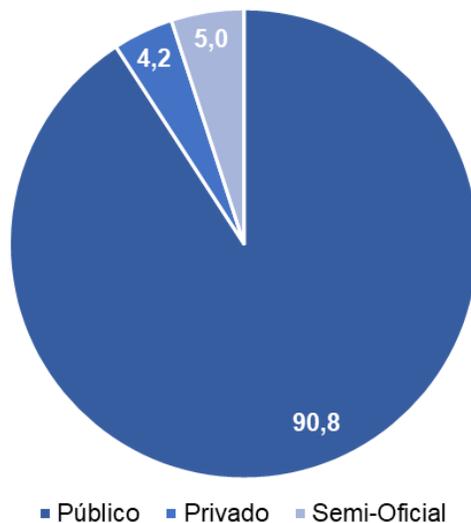
Gráfico 2
Principal fuente de financiamiento de las personas graduadas de pregrado 2014-
2016 (respuesta múltiple)



5.5. Tipo de colegio de procedencia

En cuanto al colegio de procedencia cerca de nueve de cada diez provienen de un colegio que pertenece al sector público. Y solamente un 5,0% se graduó de una institución privada y el porcentaje restante les corresponde a los colegios semioficiales.

Gráfico 3
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sector de colegio de procedencia



VI. Aspectos académicos

En esta sección se expondrán aspectos relacionados con el tiempo en que las personas graduadas fueron estudiantes, por lo que se evaluarán características de la carrera y la universidad, así como la continuación de estudios y dominio de otros idiomas.

6.1. Factores influyeron en la elección de la carrera

Los factores más influyentes para las personas graduadas al momento de elegir la carrera fueron valorados en una escala de uno a cinco, donde cinco implica total medida. De este modo, los factores con las valoraciones promedio más altas le corresponden a la vocación personal, prestigio profesional, posibilidad de combinar los estudios con el trabajo y la facilidad de ingreso a la carrera. Caso contrario factores como influencia de familiares o amigos y no pudo ingresar a la carrera que quería, recibieron valoraciones promedio inferiores (Cuadro 9).

Cuadro 9
Valoración promedio de los factores que influyeron en alguna medida la decisión de estudiar la carrera de las personas graduadas de pregrado 2014-2016

Factores	Media
Vocación personal	4,32
Prestigio profesional	4,07
Posibilidad de combinar los estudios con el trabajo	3,93
Facilidad de ingreso a la carrera	3,93
Buena posibilidad de conseguir trabajo	3,89
El horario de los cursos	3,89
Posibilidad de obtener buenos ingresos	3,80
Que la carrera estuviera acreditada	3,04
Influencia de familiares o amigos	2,28
No pudo ingresar a la carrera que quería	2,09

6.2. Aspectos de la carrera

En el cuadro 10 se muestran las valoraciones promedio consultadas a las personas graduadas de algunos aspectos de la carrera, de manera general todas obtuvieron valores que superan el 3,60 sin embargo la más alta es la calidad del personal docente y la más baja para la importancia que se le da al emprendedurismo.

Cuadro 10
Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas de pregrado 2014-2016

Aspectos de la carrera	Media
Calidad del personal docente	4,10
Calidad de plataformas informáticas y de Internet	3,86
Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	3,85
Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	3,84
Calidad de la gestión administrativa	3,81
Importancia que se le da al emprendedurismo	3,59

6.3. Satisfacción con la universidad y carrera

La evaluación del grado promedio de satisfacción con la carrera y con la universidad, se construye a partir de la valoración que realizan las personas graduadas 2014-2016, en una escala de uno a cinco, donde uno es nada satisfecho y cinco es totalmente satisfecho.

En cuanto a la satisfacción con la universidad, en el cuadro 11, el promedio general es 4,43, y el promedio de satisfacción con la carrera es 4,31, lo cual indica que las personas graduadas están muy satisfechas con sus casas de enseñanza y la carrera cursada.

Detallando por área del conocimiento, las valoraciones promedio más altas para la satisfacción con la universidad y la carrera se obtuvieron en Ciencias de la Salud, Educación, Artes y Letras y Ciencias Sociales.

Cuadro 11
Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según área del conocimiento

Área del conocimiento	Promedio satisfacción universidad	Promedio satisfacción carrera
Total	4,43	4,31
Artes y Letras	4,52	4,35
Computación	4,29	4,27
Ciencias Económicas	4,43	4,32
Ciencias Sociales	4,51	4,21
Educación	4,57	4,47
Recursos Naturales	4,12	3,96
Ingeniería	4,30	4,22
Ciencias de la Salud	4,62	4,35

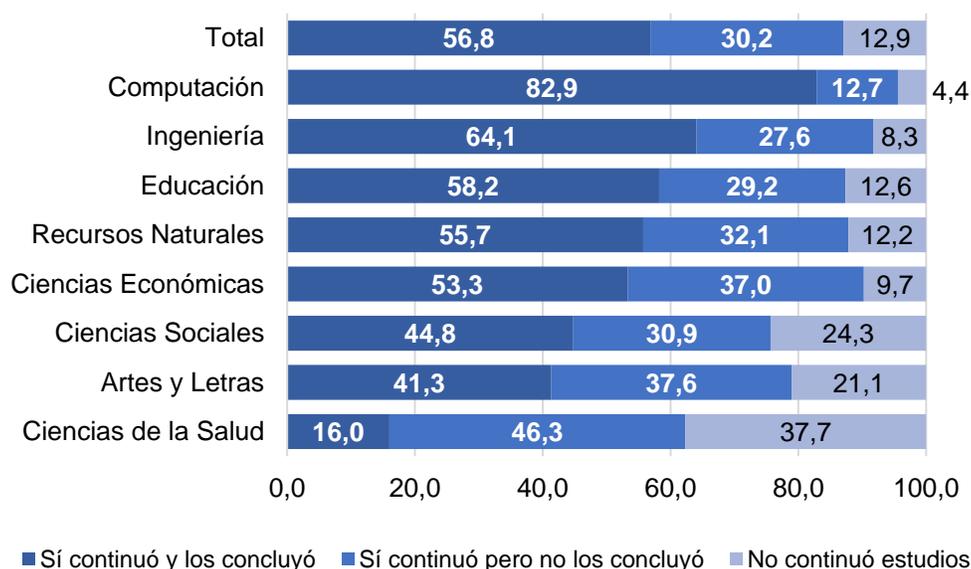
6.4. Continuación de estudios

Dada la población analizada, por ser personas graduadas de pregrado se espera que el porcentaje de aquellas que continúan los estudios sea alto pues desean alcanzar grados académicos superiores, actualizar las competencias técnicas y personales para complementar la carrera de la que se graduaron. Por lo tanto, en el gráfico 4, se encuentra

que el 87,0% de las personas graduadas continuaron sus estudios y un 56,8% continuaron y los finalizaron, y solamente un 12,9% no continuaron.

Las áreas del conocimiento con mayor porcentaje de personas graduadas, que continuaron y finalizaron los estudios son Computación, Ingeniería, Educación, Recursos Naturales y Ciencias Económicas. Cabe destacar que, en Ciencias de la Salud, alrededor de cinco de cada diez continuaron, pero no han concluido con sus estudios y adicionalmente es el área con el porcentaje más alto de personas graduadas que no continuaron estudiando.

Gráfico 4
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento



En el cuadro 12 de manera general, los principales grados obtenidos por las personas graduadas que finalizaron estudios después de la graduación de pregrado son bachillerato universitario y licenciatura. Sin embargo, de manera general alrededor de seis de cada diez lo obtuvieron para el grado de bachillerato.

A pesar de ello, en Ciencias de la Salud y Computación, se muestran porcentajes altos de personas graduadas que obtuvieron certificaciones.

Cuadro 12
Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016, según título obtenido después de la graduación por grado académico (respuesta múltiple)

Área del conocimiento	Certificación	Técnico	Diplomado o profesorado	Bachillerato Universitario	Licenciatura	Maestría	Especialidad de Posgrado
Total	2,6	1,6	2,2	57,9	9,2	0,5	0,1
Artes y Letras	1,9	7,1	0,7	42,8	5,3	0,0	0,0
Computación	6,8	1,2	2,0	78,2	0,8	1,1	0,0
Ciencias Económicas	1,3	0,4	1,4	53,6	12,6	0,1	0,0
Ciencias Sociales	4,3	4,3	5,9	46,9	4,0	0,0	0,3
Educación	1,0	0,7	1,9	58,8	15,6	1,0	0,0
Recursos Naturales	1,4	3,1	5,0	57,3	7,5	0,8	0,4
Ingeniería	1,2	1,8	1,0	66,5	9,0	0,0	0,0
Ciencias de la Salud	7,1	3,2	1,9	11,4	0,5	1,5	0,7

Aunado a este tema, en el cuadro 13 se presentan los grados promedio de relación de los estudios en los que continuaron para cada de las áreas del conocimiento y todos superan el cuatro, lo cual implica que están altamente relacionados a la carrera por la cual se les consultó en el estudio. Destacando a Ciencias Económicas y Computación con un promedio de 4,77 en una escala de uno a cinco, donde cinco es total relación.

Cuadro 13
Grado promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron las personas de pregrado 2014-2016, por área del conocimiento

Área del conocimiento	Grado promedio de relación
Total	4,69
Artes y Letras	4,35
Computación	4,77
Ciencias Económicas	4,77
Ciencias Sociales	4,52
Educación	4,71
Recursos Naturales	4,32
Ingeniería	4,71
Ciencias de la Salud	4,28

6.5. Dominio de otros idiomas

A las personas graduadas se les consultó sobre el dominio de idiomas, pues resulta de interés en el ámbito profesional, el hecho de dominar diferentes idiomas ya que, este factor puede tener influencia en las posibilidades de desarrollo profesional. Relacionadas específicamente con el acceso a nuevas opciones laborales, a la posibilidad de mejorar otras competencias relacionadas en el ejercicio de la profesión, así como tener acceso a información actualizada que permita el crecimiento profesional, entre otras ventajas. Por lo

que se obtiene que el 73,7% afirma tener algún dominio del inglés, seguido del francés (7,9%) y portugués (5,8%) y un 24,6% domina solamente el español (Cuadro 14).

Cuadro 14
Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero

Idioma	%
Inglés	73,7
Francés	7,9
Portugués	5,8
Italiano	2,9
Alemán	1,7
Chino (mandarín o cantonés)	1,4
Solamente español	24,6

En el cuadro 15, se presentan los promedios de las cuatro competencias lingüísticas en las que las personas graduadas autoevaluaron el dominio del idioma inglés, en una escala de uno a cinco, donde cinco implica total dominio.

Los promedios superan el 3,20 en todos los aspectos, lo cual implica que estas personas graduadas tienen un manejo intermedio del idioma inglés.

Cuadro 15
Grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, según competencias lingüísticas

Aspectos del idioma	Promedio
Lee	3,71
Escribe	3,43
Entiende en forma oral	3,59
Habla	3,26

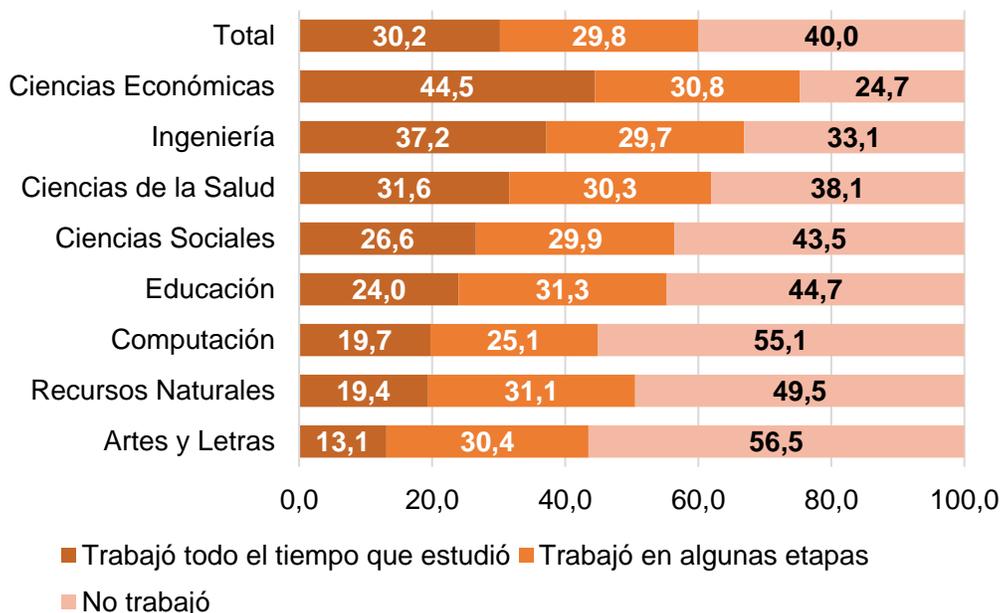
VII. Situación laboral en tres momentos

Antes de iniciar con el análisis de esta sección, resulta fundamental explicar los tres momentos en los que se estudia la condición laboral de las personas graduadas, en primer lugar, durante el tiempo que duraron sus estudios universitarios, en segundo lugar, al momento de la graduación, el cual comprende, según sea el caso, el período 2014-2016. Y, en tercer lugar, al momento de la encuesta, por ende, se refiere a la condición laboral que tenían en el año 2019, que, para efectos de este informe, será la situación laboral actual de las personas graduadas.

7.1. Situación laboral durante el tiempo de los estudios

En el gráfico 5 se muestra que el 60,0% de las personas graduadas trabajaron mientras cursaron sus estudios universitarios, ya sea durante todo el tiempo o en algunas etapas. Las áreas con los porcentajes más altos con el comportamiento descrito anteriormente son Ciencias Económicas, seguido de Ingeniería y Ciencias de la Salud. En contraposición, Artes y Letras, Computación y Recursos Naturales, son áreas del conocimiento donde alrededor de la mitad de sus personas graduadas no trabajaron en el lapso que fueron estudiantes.

Gráfico 5
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, según la condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento



Considerando la condición laboral durante el tiempo de estudio por sexo, en el cuadro 16 se observa que los hombres en su mayoría trabajaron todo el tiempo de sus estudios universitarios en comparación con las mujeres. Y son ellas quienes tienen el porcentaje

más alto de personas graduadas que no trabajaron en el transcurso de sus estudios mientras que el comportamiento de trabajar en algunas etapas es similar para ambos sexos.

Cuadro 16
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, según su condición laboral durante el tiempo de estudio de la carrera por sexo

Condición laboral	Hombres	Mujeres
Trabajó todo el tiempo que estudió	37,3	26,3
Trabajó en algunas etapas	28,8	30,4
No trabajó	33,9	43,3

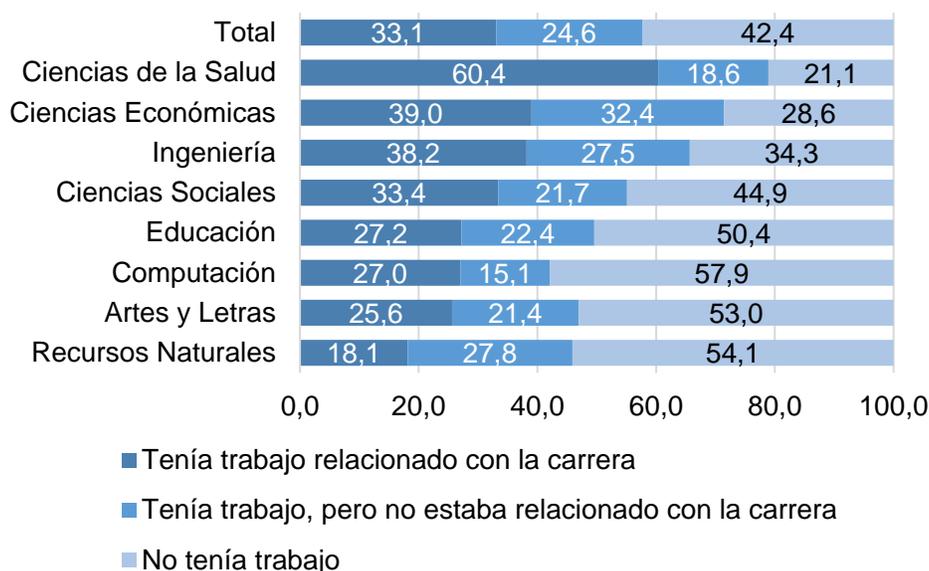
Adicionalmente, a las personas graduadas se les consultó por su experiencia como asistentes universitarios, que demandaran más de 10 horas semanales y se encuentra que el 9,1% de las personas graduadas fueron asistentes.

7.2. Situación laboral al momento de graduarse

En el gráfico 6 se detalla que un 42,4% de las personas consultadas al momento de la graduación no tenían trabajo, sin embargo, un 57,7% tenían trabajo, específicamente un 33,1% estaba relacionado con la carrera que estudiaron. Destacando áreas como Ciencias de la Salud donde particularmente un 60,4% de las personas graduadas contaban con un trabajo relacionado con la carrera, seguido de Ciencias Económicas (39,0%) e Ingeniería (38,2%).

Por otro lado, las áreas del conocimiento donde gran parte de las personas graduadas no tenían trabajo son Computación, Recursos Naturales y Artes y Letras, las cuales coinciden con los porcentajes más altos de no trabajar durante el tiempo que duraron sus estudios.

Gráfico 6
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por área del conocimiento



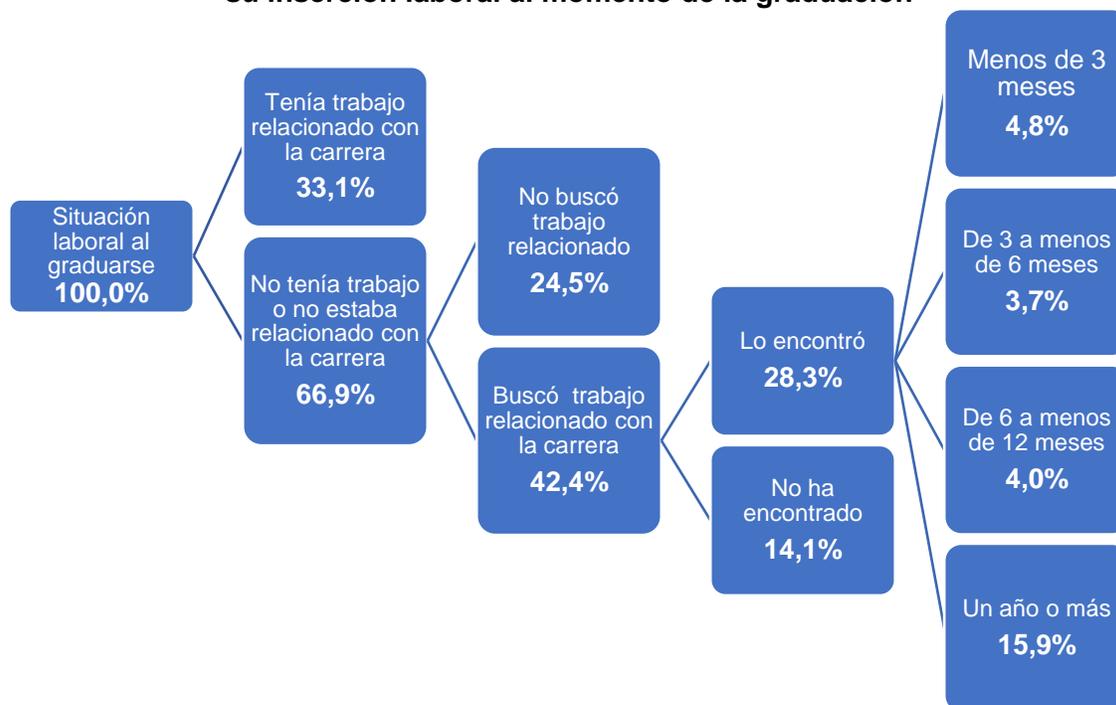
Tomando en consideración la distribución por sexo, el 45,6% de las mujeres no tenían trabajo al momento de la graduación, presentando una diferencia de 9,1 puntos porcentuales por encima de los hombres. Sin embargo, son los hombres quienes en su mayoría poseían un trabajo (63,5%) y el 35,9% estaba relacionado con lo estudiado mientras que el porcentaje de mujeres que contaban con un trabajo era de un 54,5% y el 31,6% relacionado con la carrera (cuadro 17).

Cuadro 17
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por sexo

Condición laboral	Hombres	Mujeres
Tenía trabajo relacionado con la carrera	35,9	31,6
Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera	27,6	22,9
No tenía trabajo	36,5	45,6

En el diagrama 3, se muestra la desagregación de todas las personas graduadas consultadas en el estudio según la inserción laboral al momento de la graduación, y se encuentra que el 66,9% no tenía trabajo o bien no estaba relacionado con la carrera por la cual se le está consultando en el estudio, de estas personas un 42,4% indicó que buscaron un trabajo relacionado y un 28,3% lo encontraron y en su mayoría estas personas tardaron un año o más en conseguirlo.

Diagrama 3
Desagregación de las personas graduadas de pregrado en el periodo 2014-2016 en su inserción laboral al momento de la graduación



Según el tiempo promedio que tardaron en encontrar un trabajo relacionado por sexo, el cuadro 18, indica que los hombres tienden a hallar el trabajo cinco meses en promedio antes que las mujeres. Las áreas donde las mujeres tardan menos tiempo con respecto a los hombres son Computación, Ingeniería y Ciencias de la Salud, lo cual podría explicarse porque la cantidad de mujeres que conforman estas áreas es menor por lo que logran posicionarse más rápido. No obstante, aquellas áreas en las cuales se presentan mayores dificultades son Ciencias Económicas y Educación, ya que son los hombres quienes se insertan en menor cantidad de tiempo.

Cuadro 18
Tiempo promedio de las personas graduadas de pregrado en el periodo 2014-2016
para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área del
conocimiento y sexo

Área del conocimiento	Promedio de meses	
	Hombres	Mujeres
Total	17	22
Artes y Letras	9	10
Computación	17	8
Ciencias Económicas	19	30
Ciencias Sociales	16	12
Educación	16	26
Recursos Naturales	15	16
Ingeniería	17	12
Ciencias de la Salud	23	13

VIII. Situación laboral actual

Este capítulo presenta los principales resultados de la situación laboral actual de las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales en los años 2014, 2015 y 2016. Analizando los indicadores de empleo, cuál es el comportamiento de la población graduada respecto al tipo de empleo que poseen, beneficios laborales por sector laboral, tipos de trabajadores, salarios y distintas variables que caracterizarán el ejercicio profesional.

8.1. Indicadores de empleo

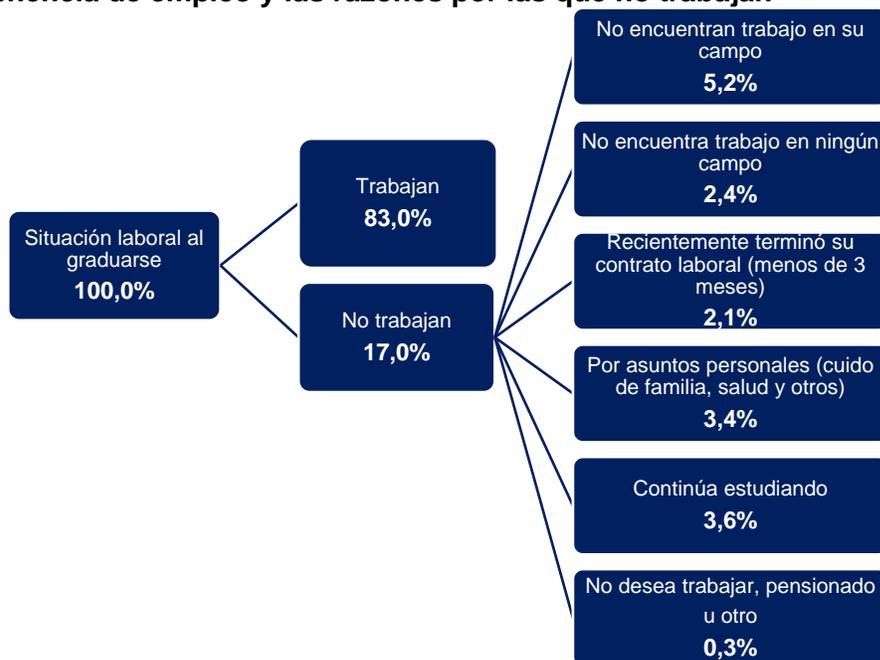
Desempleo

Del total de personas graduadas consultadas, en el diagrama 4 se evidencia que el 83,0% se encontraban trabajando al momento de la encuesta. El porcentaje restante indica que la principal razón por la que no trabajan es porque no encuentran trabajo en su campo (5,2%), no encuentran trabajo en ningún campo (2,4%) y porque recientemente terminó con el contrato laboral (2,1%).

Las razones como continuar estudiando, por asuntos personales que incluyen cuidado de la familia y problemas de salud, y el estar pensionado o no desea trabajar, no se considera para el cálculo del indicador de desempleo porque hace referencia a una condición de inactividad.

Diagrama 4

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según la tenencia de empleo y las razones por las que no trabajan

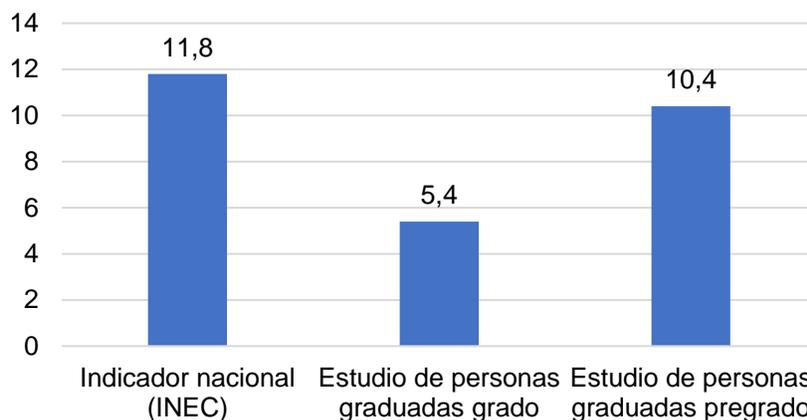


El desempleo es el indicador laboral que evidencia el porcentaje de personas graduadas que no tienen trabajo porque no lo encuentran. Para su cálculo se divide a estas personas entre el total de personas graduadas, a las que se han restado aquellas que no laboran por razones personales (cuido de familiares, salud, sigue estudiando, no desea hacerlo o está pensionado, entre otras)

El gráfico 7 muestra que el porcentaje de desempleo para las personas graduadas de pregrado es de 10,4% y en comparación con el desempleo nacional para el 2019 de 11,8%, revelando que el tener un título universitario sigue siendo una ventaja para ingresar al mercado laboral y adicionalmente se evidencia que un grado académico superior asegura mayor inserción laboral pues el desempleo en grado para las universidades estatales es 5 puntos porcentuales menor que el desempleo en pregrado.

Gráfico 7

Porcentaje de desempleo nacional y de los estudios de las personas graduadas de grado y pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses



Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de desempleo nacional para el año 2019 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2019)

Las áreas del conocimiento con un panorama favorable en el desempleo son Ingeniería (8,8%), Ciencias de la Salud (4,4%) y Computación (3,0%), pues el porcentaje es inferior al indicador del estudio en general y al nacional. Por otro lado, Recursos Naturales, Ciencias Sociales, Artes y Letras, Ciencias Económicas y Educación, son áreas con los porcentajes de desempleo más altos, dicho de otra manera, son las que presentan mayor dificultad para insertarse en el mercado laboral (Gráfico 8).

En el gráfico 9 se analiza la situación de desempleo por sexo, a nivel general son las mujeres las que tienen mayor desempleo, con 6,6 puntos porcentuales por encima del indicador de los hombres y 2,4 puntos porcentuales más que el general del estudio. Por lo que se muestra la brecha de género, ya que a ellas se les dificultad más encontrar un empleo.

Gráfico 8
Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área de conocimiento

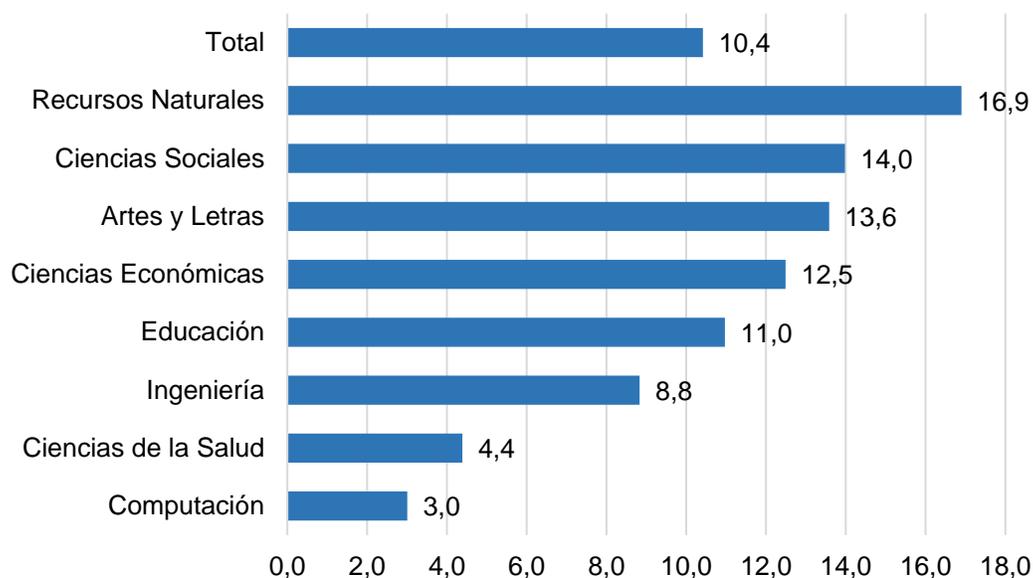
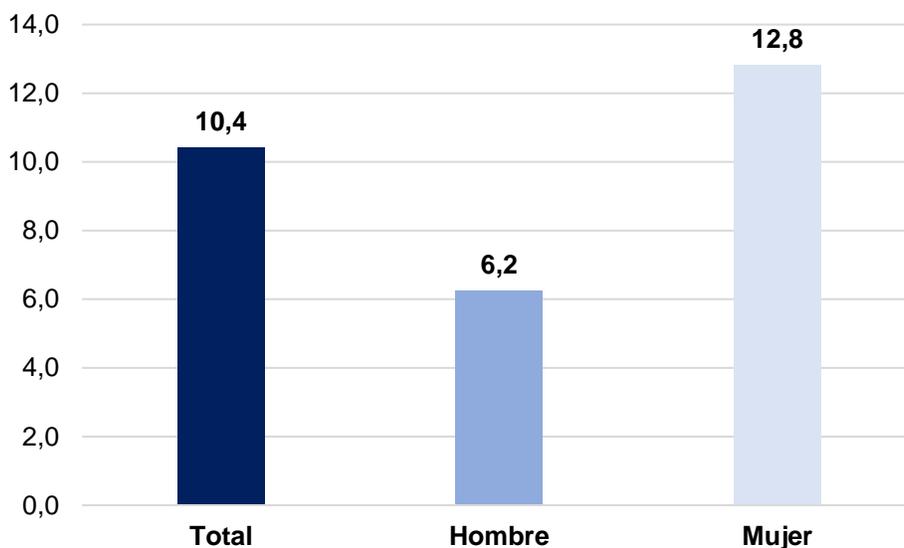
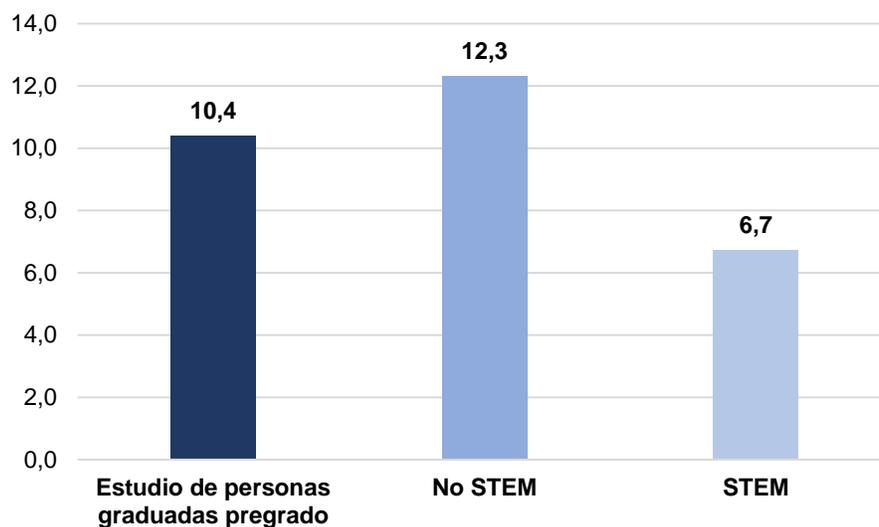


Gráfico 9
Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo



Tomando en consideración la clasificación STEM, que se basa en la metodología de enseñanza en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática, el porcentaje de desempleo es menor al indicador del estudio y al nacional, lo cual implica que las personas graduadas de pregrado en disciplinas STEM tienen mayores posibilidades de insertarse en un empleo en comparación con disciplinas No STEM, pues el indicador es de 12,3% (gráfico 10).

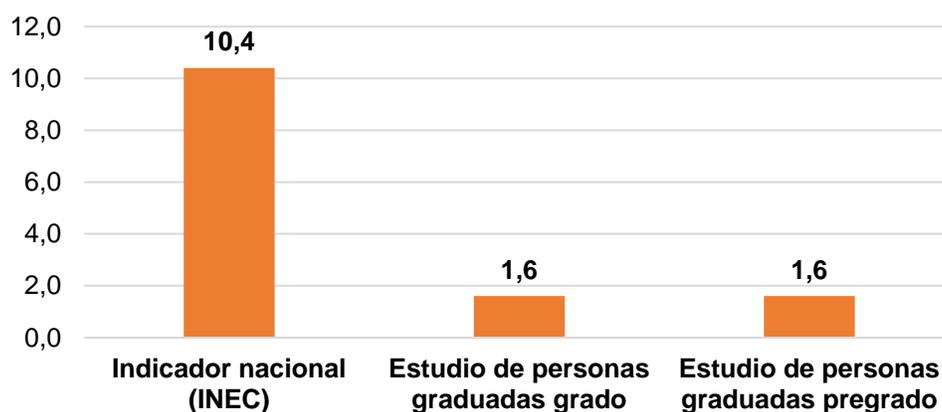
Gráfico 10
Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por clasificación STEM



Subempleo por insuficiencia de horas

Este indicador refleja aquellas personas que, aunque se encuentran trabajando, la cantidad de horas laboradas es menor a lo que se puede considerar como tiempo completo pues no logran encontrar trabajo que les complete su jornada laboral⁵. El gráfico 11 muestra que el porcentaje de subempleo del estudio de pregrado (1,6%) es inferior al nacional y el mismo que las personas graduadas de grado de las universidades estatales, lo cual implica que las estas personas graduadas están logrando completar su jornada de trabajo.

Gráfico 11
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas nacional y de los estudios de las personas graduadas de grado y pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses



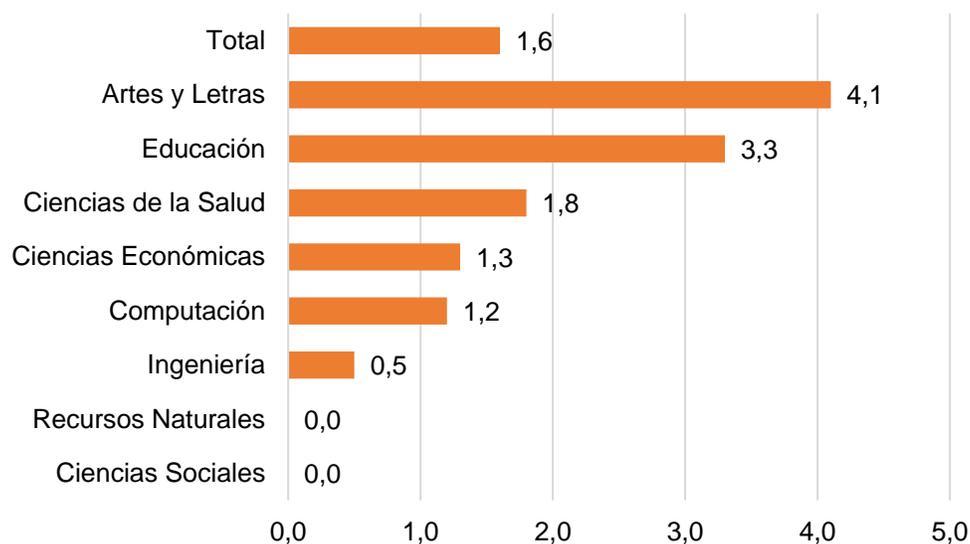
Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de subempleo nacional para el año 2019 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2019)

⁵ Se calcula dividiendo los que trabajan menos de tiempo completo porque no consiguen una jornada mayor entre el número de graduados que trabajan

Respecto a las áreas del conocimiento, las que tienen un porcentaje de subempleo inferior al general del estudio son Ciencias Económicas (1,3%), Computación (1,2%) e Ingeniería (0,5%), no obstante, llama la atención que Recursos Naturales y Ciencias Sociales tienen un panorama óptimo, pues todas las personas graduadas que conforman estas áreas logran completar la jornada laboral (Gráfico 12).

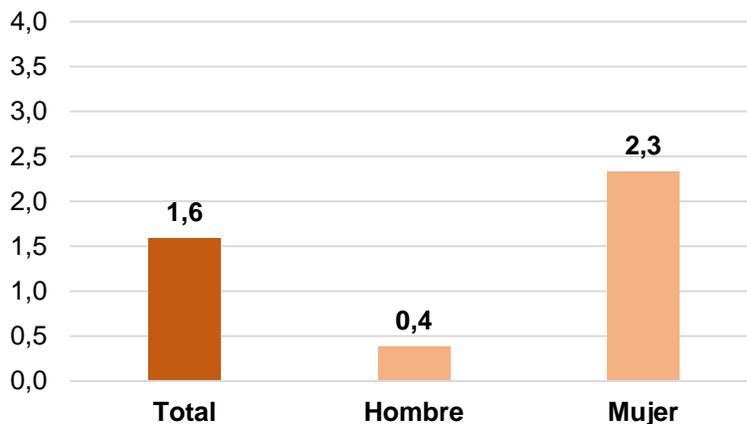
Por el contrario, Artes y Letras, Educación y Ciencias de la Salud presentan un panorama desfavorable pues el porcentaje de subempleo por horas es mayor al general del estudio. A pesar de ello, todas las áreas del conocimiento están por debajo del indicador nacional de subempleo por lo que las personas graduadas poseen mejores condiciones laborales.

Gráfico 12
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área de conocimiento



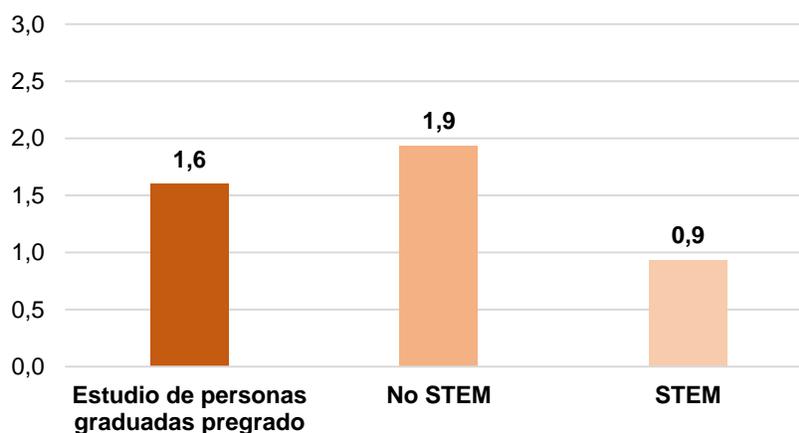
El panorama del subempleo por insuficiencia de horas por sexo se observa en el gráfico 13, los hombres tienen un porcentaje inferior al indicador general del estudio mientras que las mujeres están 0,6 puntos porcentuales por encima.

Gráfico 13
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo



En cuanto al subempleo por insuficiencia de horas según la clasificación STEM (gráfico 14), se presenta una diferencia de un punto porcentual del indicador de No STEM

Gráfico 14
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por clasificación STEM



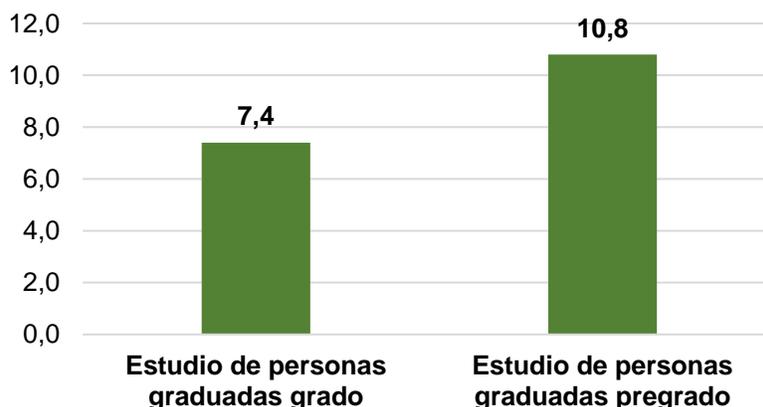
Empleo con poca o ninguna relación

Este indicador se calcula considerando aquellas personas que trabajan, pero según su percepción lo hacen en labores con poca o ninguna relación con la carrera de la que se graduaron, debido a que no encuentran trabajo en su campo de estudio. Esta situación tiene un impacto importante desde el punto de vista de la inversión que realiza el estudiantado, sus familias y el Estado para cursar una carrera universitaria.

Si bien a nivel nacional no existe un comparativo, se toma como referencia el 10,0% establecido por el OLaP un porcentaje mayor a ese límite se considera desfavorable. En el caso particular del porcentaje de empleo con poca o ninguna relación con la carrera, se muestra 0,8 puntos porcentuales por encima. En comparación con el porcentaje con el estudio de personas graduadas de grado de las universidades estatales hay una diferencia

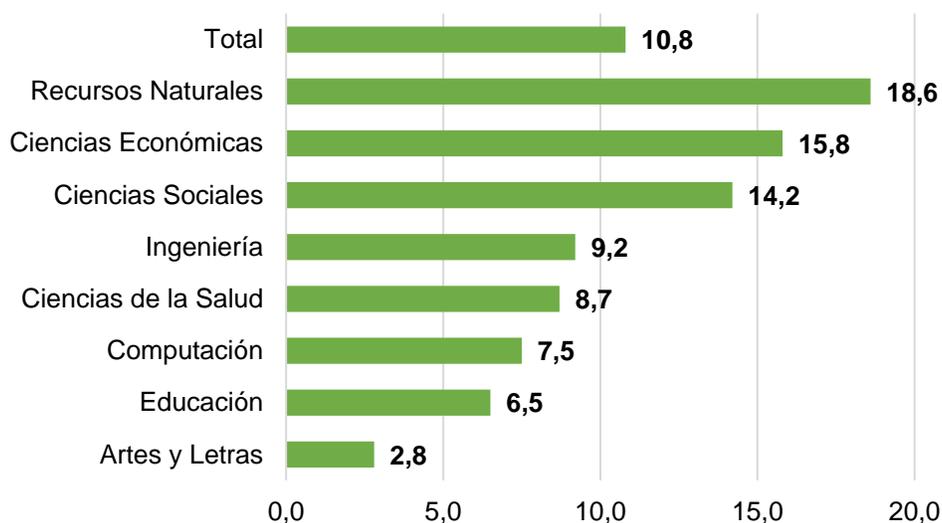
de 3,4 puntos porcentuales lo cual implica que las personas graduadas de pregrado tienen dificultad para encontrar un trabajo relacionado con la carrera de la que se graduaron (gráfico 15).

Gráfico 15
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área del conocimiento



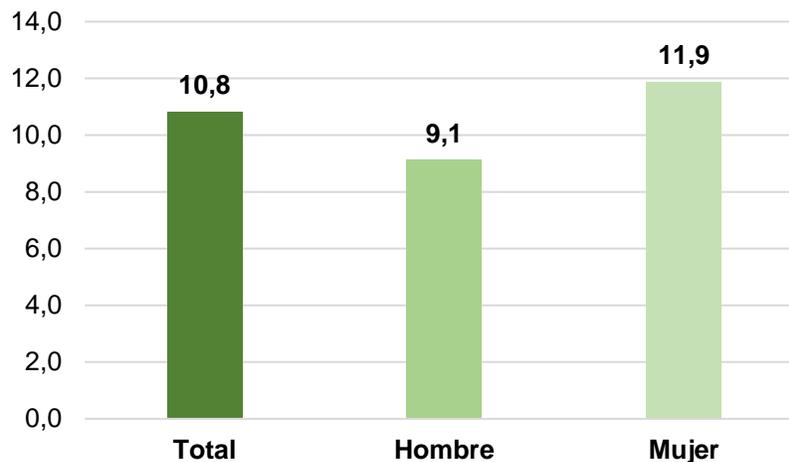
En el gráfico 16 se observa como Artes y Letras, Educación, Computación, Ciencias de la Salud e Ingeniería son las áreas del conocimiento que presentaron el indicador de poca relación con empleo más bajo, todas estas con un porcentaje menor al 10,8%. Sin embargo, tres áreas tienen dificultades para encontrar un empleo relacionado, Recursos Naturales (18,6%), Ciencias Económicas (15,8%) y Ciencias Sociales (14,2%).

Gráfico 16
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área del conocimiento



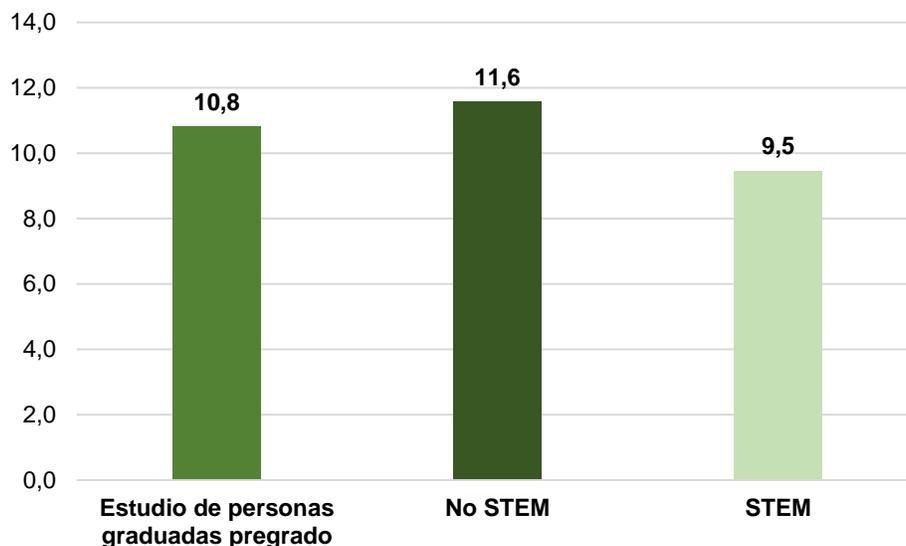
Analizando el indicador de poca relación con el empleo por sexo, en el gráfico 17, las mujeres tienen el porcentaje más alto en comparación con los hombres evidenciando una brecha de acceso a un empleo relacionado.

Gráfico 17
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por sexo



Tomando en consideración las disciplinas STEM son las que presentan un panorama más favorable, pues están por debajo de indicador general del estudio, lo cual implica que las personas graduadas en estas disciplinas logran en mayor medida encontrar un trabajo relacionado con la carrera estudiada (gráfico 18).

Gráfico 18
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por clasificación STEM



Tasa de presión general

Este indicador refleja el porcentaje de personas que están presionando el mercado laboral en busca de empleo. Para su cálculo se toman en cuenta a las personas en condición de desempleo y aquellas que ya cuentan con un empleo, pero desean cambiarlo y realizan gestiones para hacerlo con respecto a la población económicamente activa.

En el gráfico 19, el indicador para las personas graduadas de pregrado es 14,2 puntos porcentuales superior al referente nacional y 1,7 puntos porcentuales menor que la tasa de presión en grado de las universidades estatales. Lo cual puede explicarse porque la población estudiada se encuentra en constante búsqueda de un empleo con mejores condiciones.

Adicionalmente, no se debe dejar de lado que esta cohorte de personas graduadas está compuesta principalmente por jóvenes, de la generación “*Millennial*”, para las que existe una tendencia a estar en una constante búsqueda de labores donde se sientan valoradas, aprecien su ingenio y creatividad. Aunado a esto, una encuesta de Global de PWC, reportaba que esta generación aprecia tener una vida balanceada, el acceso al uso de tecnologías y tener oportunidades de crecimiento, lo cual estaría explicando su interés en buscar mejores condiciones (Santibáñez, 2018) y (Biro M., SF) y, por ende, se incrementa la tasa de presión.

Las áreas del conocimiento que presionan mayormente el mercado laboral son Recursos Naturales (41,5%), Ciencias Económicas (39,4%), Ciencias Sociales (37,1%) e Ingeniería (37,0%) mientras que Ciencias de la Salud es la que menos presiona en su búsqueda mejores condiciones laborales con una tasa de 18,2% (Gráfico 20).

Gráfico 19
Tasa de presión general nacional y de las personas graduadas de grado y pregrado 2014-2016 de las universidades costarricenses

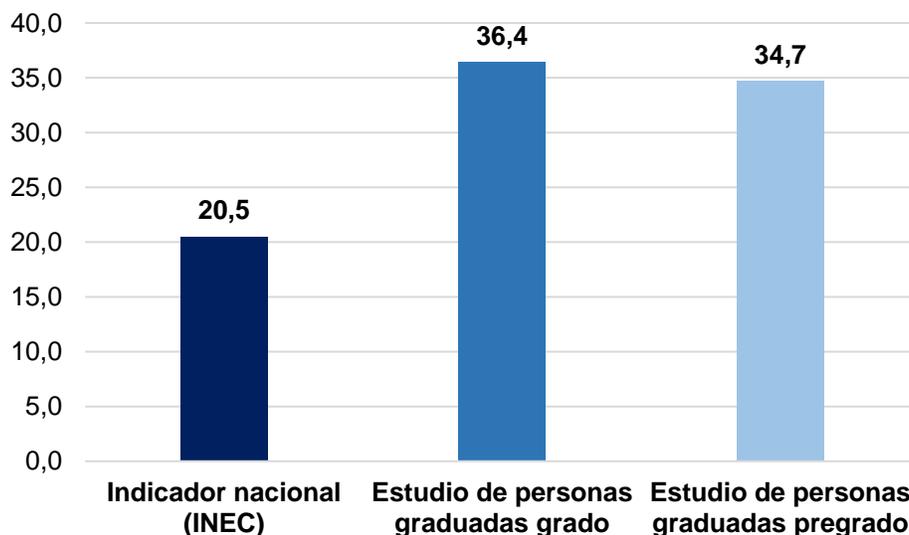
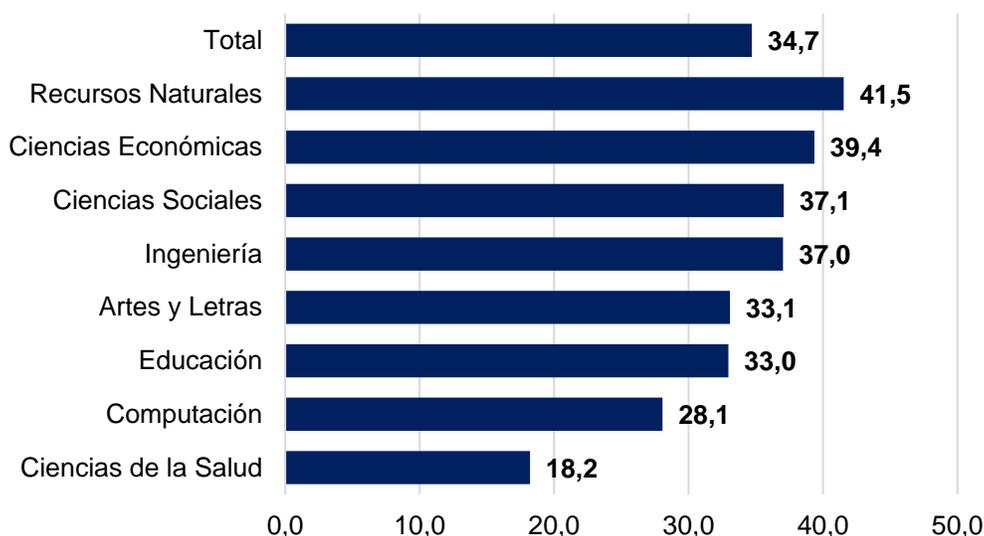


Gráfico 20
Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento



Tal como se detalló en análisis de indicadores por sexo, las mujeres están presentando dificultades para insertarse al mercado laboral y encontrar un trabajo con mejores condiciones, no obstante, en el gráfico 21, las mujeres están presionando más el mercado, lo cual implica que están en una búsqueda para mejorar el panorama laboral al que se enfrentan.

Respecto a las disciplinas según la diferenciación de STEM y No STEM, en el gráfico 22, con 5,1 puntos porcentuales las personas graduadas de disciplinas No STEM presentan una tasa de presión mayor.

Gráfico 21
Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo

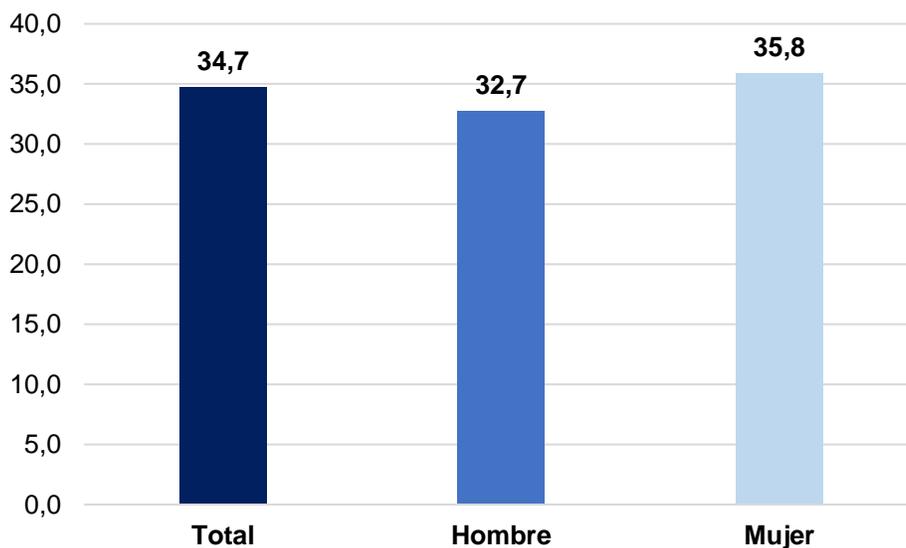
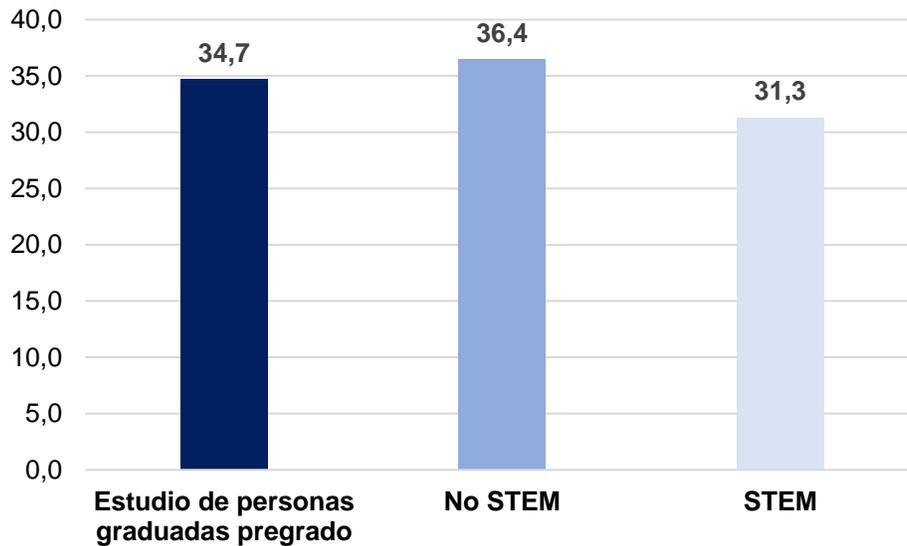


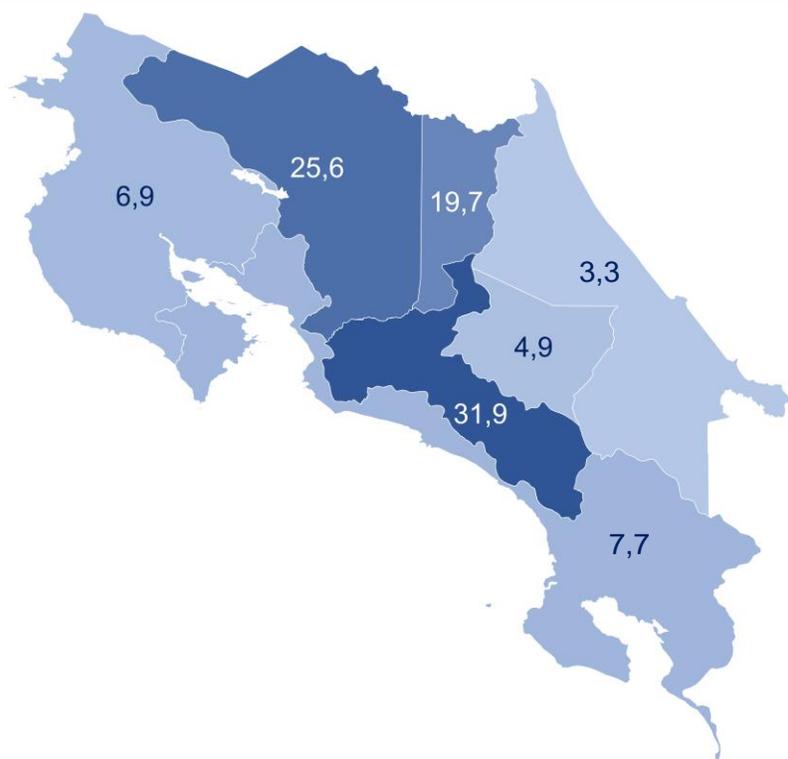
Gráfico 22
Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por clasificación STEM



8.2. Ubicación del lugar de trabajo

En el mapa 1 se muestra la distribución geográfica de las personas graduadas según el lugar donde laboran, las provincias donde principalmente se concentran los centros de trabajo son San José (31,9%), Alajuela (25,6%) y Heredia (19,7%), mientras que las menos mencionadas corresponden a Limón, Cartago, Guanacaste y Puntarenas.

Mapa 1
Porcentaje personas graduadas de pregrado 2014-2016 según provincia en la que trabajan



Detallando por cantones donde se presenta mayor presencia de lugares de trabajo, corresponden en su mayoría los que se ubican en el GAM como el caso de San José Central, Alajuela Central, Heredia Central, Montes de Oca y Escazú, por otro lado, los cantones que resaltan fuera del GAM, San Carlos, Belén, Puntarenas Central, Liberia y San Ramón (Cuadro 19).

Respecto a los cantones donde menos trabajan personas graduadas, destacan tres de la provincia de Cartago, El Guarco, Alvarado y Oreamuno mientras que el resto corresponden a los que se ubican fuera del GAM como es el caso de Guatuso, Los Chiles, Hojanca, Corredores, Jiménez y Aserrí.

Cuadro 19
Principales cantones en que laboran mayor y menor porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016

Cantones donde <u>más</u> laboran	Cantones donde <u>menos</u> laboran
San José Central	El Guarco
Alajuela Central	Río Cuarto
Heredia Central	Jiménez
San Carlos	Alvarado
Belén	Guatuso
Puntarenas Central	Los Chiles
Liberia	Aserrí
San Ramón	Corredores
Escazú	Oreamuno
Montes de Oca	Hojanca

Aunado a lo anterior, a las personas graduadas se les consultó sobre el tiempo de traslado del lugar de residencia al trabajo y viceversa. Pues como lo demuestran algunas investigaciones la cantidad de tiempo que le dedican al traslado influyen en factores como la calidad de vida y salud, es por esto que en el cuadro 20 se muestran los minutos promedio de traslado tomando en cuenta la satisfacción, de manera general se tardan 46 minutos en promedio del lugar de residencia al trabajo y las personas graduadas se encuentran satisfechas con 35 minutos de traslado mientras que aquellas que indicaron estar insatisfechas realizan ese traslado en 87 minutos en promedio.

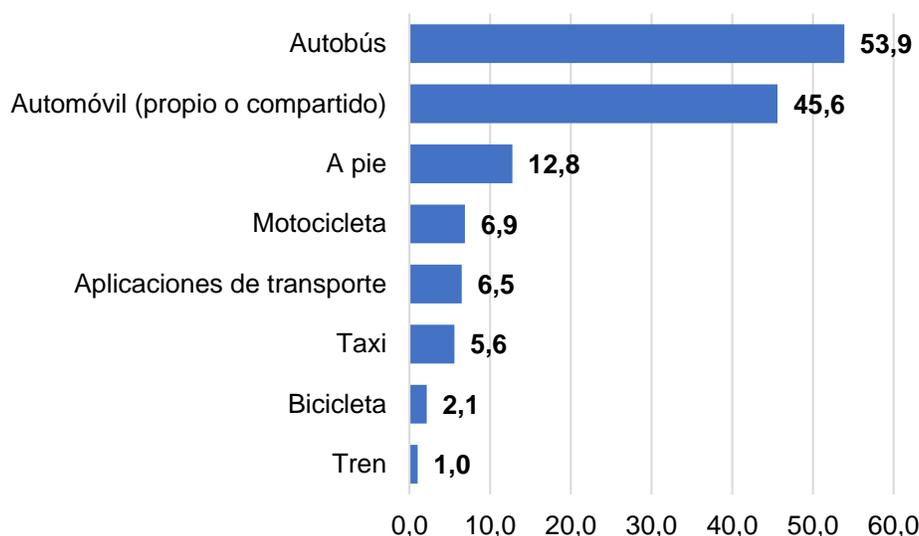
En cuanto al traslado del trabajo al lugar de residencia, en promedio las personas graduadas tardan 53 minutos, sin embargo, el panorama cambia según la satisfacción, pues aquellas que están satisfechas tardan solamente 42 minutos en promedio mientras que las insatisfechas lo llevan a cabo en 96 minutos en promedio, una diferencia de 54 minutos.

Cuadro 20
Promedio de minutos de traslado del trabajo por satisfacción de las personas graduadas de pregrado 2014-2016

Satisfacción con el traslado	Minutos promedio de traslado	
	Lugar de residencia al trabajo	Trabajo al lugar de residencia
Total	46	53
Satisfecho	35	42
Insatisfecho	87	96

Según el medio de transporte utilizado para traslado, en el gráfico 23, los más mencionados son autobús (53,9%) y automóvil (45,6%). Otros medios con porcentajes altos corresponden a la motocicleta y aplicaciones de transporte mientras que la menos utilizada es el tren (1,0%)

Gráfico 23
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 según medios de transporte que utilizan para trasladarse al trabajo (respuesta múltiple)



8.3. Calidad del empleo

Esta sección aborda temas que se asocian a la calidad del empleo de las personas graduadas, tales como la satisfacción con el lugar de trabajo, el acceso a un salario digno, el deseo de mantenerse en su empleo y la necesidad de contar con uno o varios trabajos.

Satisfacción con el empleo

A las personas graduadas se les consultó sobre la satisfacción con el trabajo, utilizando una escala de uno a cinco, donde cinco implica estar totalmente satisfecho y se obtuvo un promedio de **4,30**, lo cual indica que estas se encuentran muy satisfechas con las condiciones que le brinda el trabajo actual. Asociado a la calidad del empleo, también se les preguntó sobre en qué medida contribuye el trabajo actual al desarrollo profesional, en una escala de uno a cinco, por lo que se obtuvo un promedio de **4,02** indicando que las personas graduadas perciben que el lugar donde se encuentran laborando les permite crecer profesionalmente.

Salarios de los profesionales

Una de las principales variables para caracterizar la calidad del empleo en los profesionales es el ingreso percibido pues garantiza el acceso a un trabajo digno, es por ello por lo que las personas graduadas auto reportaron el dato del salario mensual en rangos para luego estimar el promedio correspondiente.

Cabe destacar que la estimación del salario se realiza solo para el empleo principal, para asegurar que el resultado sea más preciso, en el cálculo de los promedios de salarios solamente se incluyeron las personas graduadas que indicaron poseer un trabajo relacionado con la carrera estudiada, es decir, aquellas que mencionaron tener relación media, alta o completa, así como aquellos que trabajan una jornada completa.

En el diagrama 5, se muestran cada uno de los salarios promedio más altos y bajos según el área del conocimiento. La mayoría de las disciplinas con los salarios más bajos no superan los seiscientos mil colones, destacando casos como Fotografía y Educación Preescolar que rondan los trescientos noventa mil colones, por otro lado, las disciplinas con ingresos más altos, superan los ochocientos mil colones, resaltando en el área de Computación a Ingeniería del Software con ₡946 681 y en Educación a Enseñanza de Computación con ₡907 143, las cuales son a nivel general las que poseen los salarios promedio más altos del estudio, seguido de Electrografía con ₡848 750 (cuadro 21).

En contraposición, las disciplinas con ingresos inferiores al salario mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social⁶ que para el 2019 fue de ₡487 662, se encuentran Fotografía, Educación Preescolar, Forestales y Artes Culinarias.

⁶ Salario Mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para los diplomados universitarios, tomado del siguiente enlace: <http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/lista-salarios.html>

Diagrama 5
Disciplinas con salarios más bajos y altos por área de conocimiento de las personas graduadas de pregrado 2014-2016



Cuadro 21
Disciplinas con salarios más altos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2014-2016

Disciplina	Salario promedio
Ingeniería del Software	₡946 681
Enseñanza de Computación	₡907 143
Electrografía	₡848 750
Enseñanza de Contabilidad	₡845 455
Proveeduría	₡831 818
Ingeniería Mecánica	₡826 471
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	₡807 500
Criminología	₡803 571
Emergencias Médicas	₡787 500
Tecnologías de Información	₡759 375

Cuadro 22
Disciplinas con salarios más bajos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2014-2016

Disciplina	Salario promedio
Fotografía	₡366 667
Educación Preescolar	₡390 535
Forestales	₡405 000
Artes Culinarias	₡429 167
Turismo	₡504 369
Registros en Salud	₡506 667
Enseñanza de Francés	₡507 143
Asistente Veterinaria	₡514 706
Secretariado Profesional	₡518 318
Enseñanza del Secretariado	₡532 143

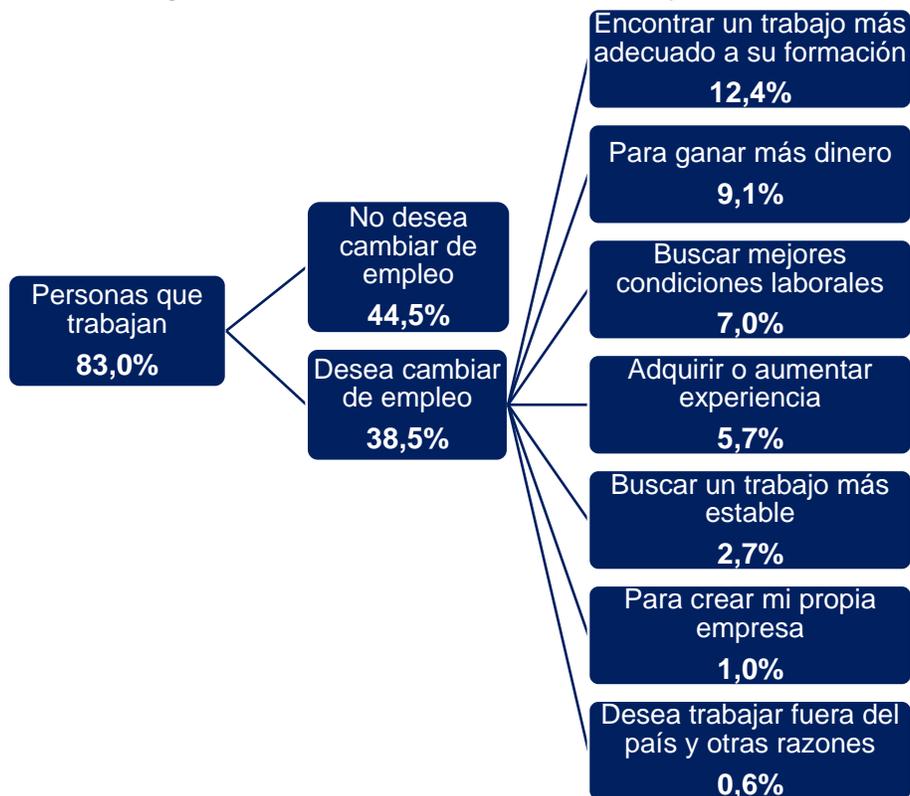
Cambio de empleo

Tal como se mencionó en las secciones anteriores, la población estudiada está compuesta por “*Millennials*” que están en una búsqueda constante de nuevas oportunidades y retos que le permitan crecer tanto profesional como personalmente, resulta fundamental analizar el deseo de cambiarse de empleo pues es uno de los factores que influye sobre la calidad del empleo.

Dentro de las razones principales de las personas graduadas que desean cambiarse de empleo, en el diagrama 6, se presenta la desagregación donde encontrar un trabajo más adecuado a su formación es la primera razón, lo cual coincide con la alta tasa de presión

general, analizada dentro de los indicadores laborales. Seguida de ganar más dinero, buscar mejores condiciones laborales y adquirir o aumentar experiencia.

Diagrama 6
Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que trabajan según intención de cambio de empleo y razones



Debido a las razones mencionadas en el diagrama anterior, en el cuadro 23 se observa la clasificación de las personas graduadas en tres categorías, donde más de la mitad no desea cambiarse de empleo. Sin embargo, en cuanto a las que desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones, que incluyen opciones como enviar currículos, buscar otro empleo y otros, las áreas con mayor porcentaje son Ingeniería (30,9%), Ciencias Económicas (30,7%) y Recursos Naturales (29,6%).

Cuadro 23
Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016 que desean cambiar de empleo por área de conocimiento

Área del conocimiento	Desea cambiar de empleo y ha realizado gestiones	Desea cambiar de empleo y no ha realizado gestiones	No desea cambiar de empleo
Total	27,1	19,2	53,6
Artes y Letras	22,6	24,4	53,0
Computación	25,8	15,7	58,4
Ciencias Económicas	30,7	22,7	46,6
Ciencias Sociales	26,8	19,7	53,4
Educación	24,7	17,4	57,9
Recursos Naturales	29,6	17,9	52,4
Ingeniería	30,9	18,2	50,9
Ciencias de la Salud	14,5	16,8	68,8

Empleo secundario

El contar con un segundo empleo, repercute directamente con la calidad, en el cuadro 24 se observa que más del 90,0% de las personas graduadas tiene solamente un empleo. Cabe destacar casos como Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, pues todas las personas graduadas entrevistadas indicaron poseer solo un trabajo, mientras que Computación con un 25,1% indica que cuenta con varios, lo cual podría explicarse diversas razones como lo son mejorar ingresos, completar jornada o por alguna temática personal que los motive a desempeñarse en diferentes campos laborales.

Cuadro 24
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 que cuentan con uno o varios empleos por área del conocimiento

Área del conocimiento	Un solo empleo	Varios empleos
Total	93,8	6,2
Artes y Letras	83,5	16,5
Computación	74,9	25,1
Ciencias Económicas	100,0	0,0
Ciencias Sociales	100,0	0,0
Educación	93,8	6,2
Recursos Naturales	93,9	6,1
Ingeniería	92,3	7,7
Ciencias de la Salud	100,0	0,0

8.4. Características del empleo de las personas graduadas

Disciplinas de acuerdo con el panorama laboral

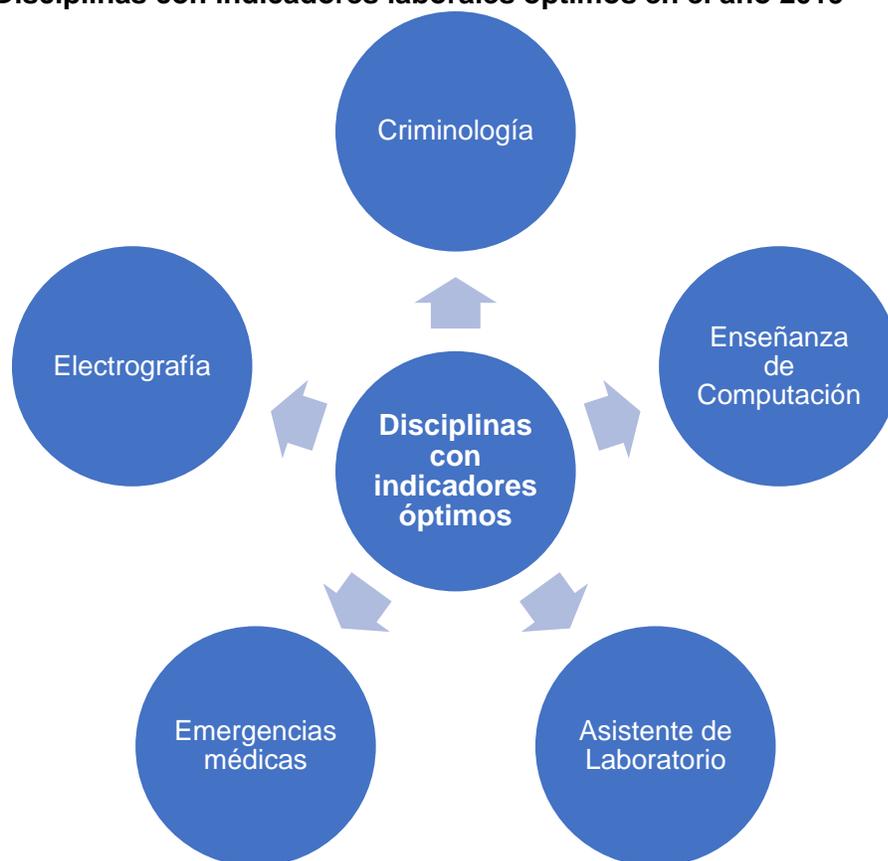
En las secciones anteriores se detallaron los principales indicadores laborales como los son el desempleo, el subempleo por insuficiencia de horas y el de poca o ninguna relación del trabajo con los estudios universitarios. Sin embargo, ya que el objetivo principal de esta

investigación es conocer la condición laboral de las personas graduadas, es vital analizar el comportamiento de la población en cada una de las 48 disciplinas involucradas en el estudio.

En el diagrama 7 se presentan las cinco disciplinas con indicadores óptimos, es decir, son aquellas que en los tres indicadores laborales tienen 0%. Lo cual implica que todas las personas graduadas de esa disciplina tienen trabajo, logran completar su jornada laboral y el trabajo está relacionado con lo que estudiaron.

Por otro lado, se consideran desfavorables aquellas disciplinas en las cuales el desempleo y el subempleo sean superiores a los datos nacionales estimados por el INEC, y cuando el empleo con poca o ninguna relación sea superior al 10,0%, en ninguna de las disciplinas estos tres indicadores son desfavorables, no obstante, en el cuadro 25 se destacan con rojo, aquellos datos que alertan sobre dificultades para completar la jornada, personas que laboran en actividades no relacionadas a su carrera o bien con altos porcentajes de desempleo.

Diagrama 7
Disciplinas con indicadores laborales óptimos en el año 2019



Cuadro 25
Cantidad de personas graduadas de pregrado en el período 2014-2016, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna relación con la que carrera estudiada, por disciplina

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
17 disciplinas con menos de 50 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (8)						
Criminología	15	15	14	0,0	0,0	0,0
Enseñanza de Ciencias	15	15	15	0,0	7,7	7,7
Enseñanza de Computación	15	15	15	0,0	0,0	0,0
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	18	18	15	8,3	0,0	0,0
Enseñanza del Secretariado	30	29	25	7,4	8,0	8,0
Producción Animal	43	43	41	4,2	0,0	4,3
Emergencias Médicas	24	24	24	0,0	0,0	0,0
Electrografía	37	37	36	0,0	0,0	0,0
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (9)						
Fotografía	49	49	43	8,3	9,1	13,6
Francés	17	17	10	30,0	0,0	14,3
Artes Culinarias	49	49	41	13,0	0,0	0,0
Enseñanza de Francés	18	18	16	13,3	0,0	7,7
Educación Técnica	35	35	29	18,5	0,0	27,3
Enseñanza de Contabilidad	21	21	19	5,9	12,5	6,3
Geografía	33	33	19	19,0	0,0	47,1
Ingeniería Eléctrica	40	40	30	12,0	0,0	9,1
Biomédica	24	24	16	22,2	0,0	28,6
15 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (7)						
Proveeduría	59	59	50	8,3	0,0	9,1
Enseñanza de Matemática	62	62	56	4,4	2,0	4,4
Educación Física	52	52	46	4,3	4,5	0,0
Educación Rural	92	92	83	9,4	6,9	0,0

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Ingeniería Mecánica	70	70	63	10,7	0,0	8,0
Asistente Veterinaria	73	73	57	8,3	4,5	4,5
Asistente de Laboratorio	75	75	66	0,0	0,0	0,0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (8)

Comercio Internacional	58	58	53	4,2	0,0	21,7
Administración de Servicios de Salud	75	75	54	25,0	0,0	19,0
Bibliotecología	90	90	70	14,9	0,0	4,6
Educación Primaria Inglés	85	85	63	11,6	0,0	10,2
Agronomía General	69	69	45	14,8	0,0	18,1
Forestales	52	52	39	16,0	0,0	23,8
Ingeniería Electrónica	89	89	86	0,0	3,6	10,3
Registros en Salud	67	67	63	3,4	3,6	25,0

4 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (1)

Ingeniería de Alimentos	101	101	93	2,9	0,0	9,1
-------------------------	-----	-----	----	-----	-----	-----

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (3)

Administración Pública	142	142	115	13,8	0,0	12,0
Ecología	149	149	108	21,6	0,0	17,2
Seguridad Laboral	168	168	128	13,3	0,0	0,0

9 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (2)

Finanzas	262	262	217	10,5	0,0	2,9
Enseñanza de Inglés	283	283	240	2,9	6,5	7,0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (7)

Inglés	240	240	162	13,8	4,0	0,0
Tecnologías de Información	344	344	319	2,6	2,6	10,5

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Administración de Recursos Humanos	261	261	226	11,1	0,0	15,6
Secretariado Profesional	486	486	364	16,4	0,0	15,5
Turismo	255	255	198	9,6	0,0	16,3
Educación Preescolar	306	306	192	22,3	0,0	7,7
Ingeniería Industrial	243	243	217	10,5	0,0	14,7

2 disciplinas con 500 a menos de 1 000 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (2)

Ingeniería del Software	740	740	693	3,2	0,5	6,1
Educación Primaria	626	626	513	11,4	2,6	6,3

1 disciplinas con 1 000 y más personas graduadas

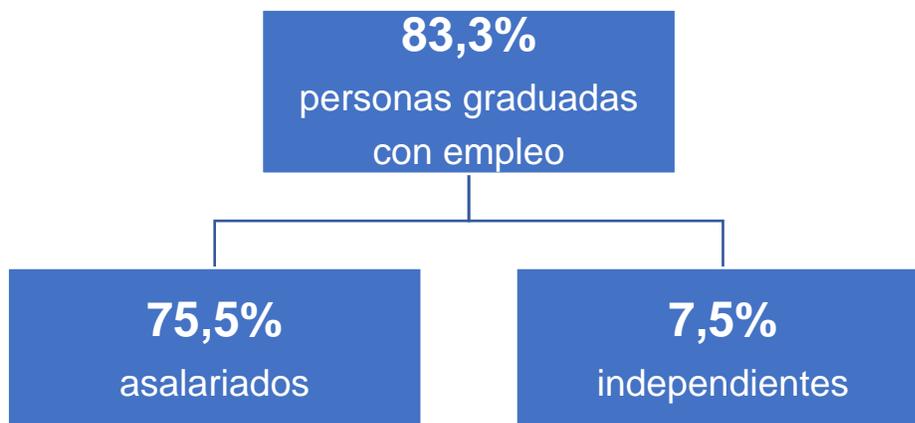
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (1)

Administración	1 180	1 180	1 000	12,9	2,2	18,9
----------------	-------	-------	-------	-------------	-----	-------------

Clasificación de las personas con empleo

Del total de personas graduadas 2014-2016 de pregrado, el 83,3% cuentan con empleo al momento en que se realizó la entrevista. Desagregando por tipo de trabajador, el 75,5% indican trabajar en condición de asalariadas y únicamente un 7,5% trabajan como independientes.

Diagrama 8
Distribución de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que tienen empleo según la naturaleza del trabajo



Competencias laborales

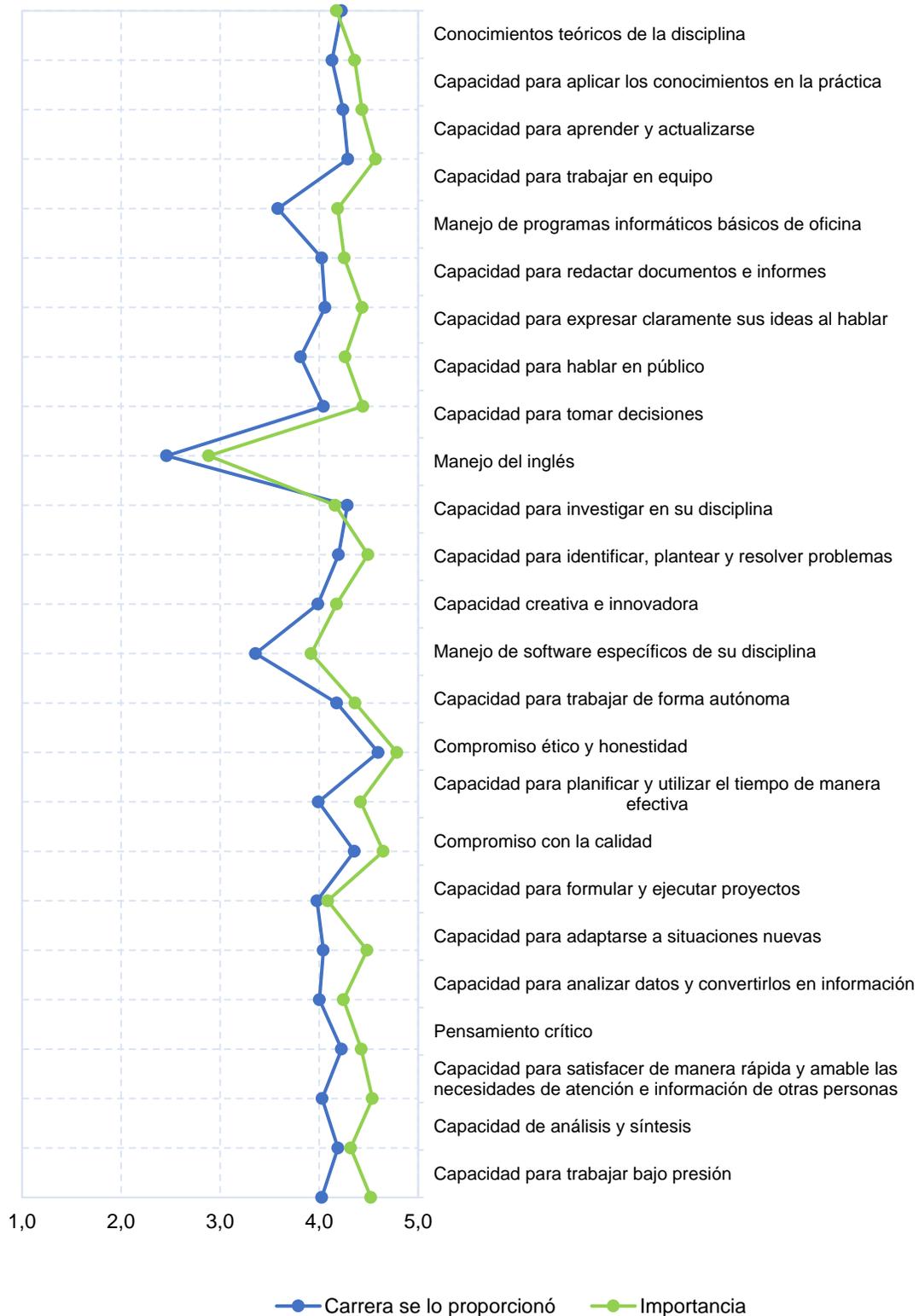
Según el mercado laboral, existen una serie de competencias básicas que les permiten a las personas graduadas desempeñarse de forma eficaz en las funciones del trabajo. Dado lo anterior, se les consultó a las personas que indicaron estar trabajando una lista de 25 competencias para que valoraran cada una de ellas en una escala de uno a cinco, de acuerdo con qué tanto la carrera estudiada las fomentó y qué tan importantes son en las labores que realiza.

En el gráfico 24, se comparan los promedios del grado en que lo promovió la carrera y el grado de utilidad en el trabajo, de manera general las competencias están evaluadas con puntajes menores en cuanto a la formación recibida durante la carrera universitaria, exceptuando capacidad para investigar en la disciplina y conocimientos teóricos de la disciplina.

Respecto a la valoración con la importancia en el trabajo que desempeñan, los promedios más altos se obtuvieron en las competencias de compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad, capacidad para trabajar en equipo y capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.

La competencia que presenta mayor diferencia en cuanto a la valoración promedio, es manejo de programas informáticos básicos de oficina pues las personas graduadas indicaron que es importante en las labores que realiza pero que la carrera no se lo proporcionó en gran medida. Adicionalmente, en ambos criterios la competencia que fue menos valorada corresponde al manejo de inglés.

Gráfico 24
Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias

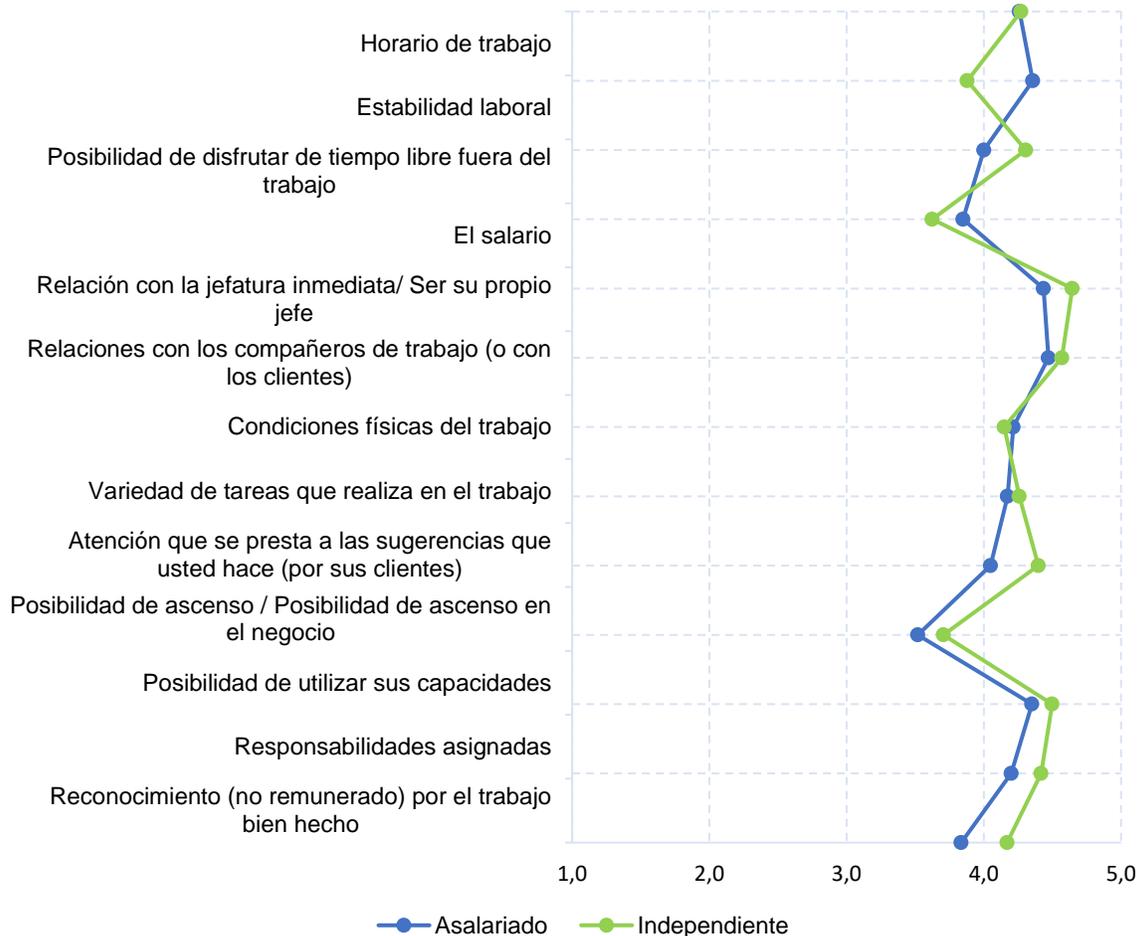


Satisfacción con aspectos laborales

El grado de satisfacción con algunos aspectos del trabajo que las personas graduadas calificaron por medio de una escala de uno a cinco, donde uno implica total insatisfacción y cinco total satisfacción.

Evaluando esto por tipo de trabajador, se obtiene en el gráfico 25, que el aspecto con la valoración más alta para las personas que trabajan como asalariadas es relaciones con los compañeros de trabajo (4,47) seguido de la relación con la jefatura inmediata (4,44) y estabilidad laboral (4,36). Por otro lado, para las personas con trabajo independiente, los promedios más altos corresponden a ser su propio jefe (4,64), posibilidad de utilizar sus capacidades (4,50) y responsabilidades asignadas (4,42).

Gráfico 25
Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 con algunos aspectos del trabajo



8.5. Personas asalariadas

En esta sección se analizarán aspectos y características de las personas graduadas universitarias que indicaron trabajar como asalariadas, teniendo en cuenta que en esta categoría se ubica toda persona trabajadora que “depende de un patrono y no de la ganancia que recibe la entidad donde labora” (INEC, 2012, pág. 30).

Estabilidad laboral

En el cuadro 26, se presenta que siete de cada diez personas graduadas que trabajan como asalariadas indicaron tener un contrato permanente y tan solo tres de cada diez son temporales o interinos. El comportamiento por áreas del conocimiento, de manera general el porcentaje más alto es para la categoría de contratación permanente, solamente llama la atención Educación donde la mayoría cuenta con contratos temporales o interinos, lo cual podría explicarse por el funcionamiento del Ministerio de Educación Pública en el nombramiento de sus colaboradores.

Cuadro 26
Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento, según tipo de contratación

Área del conocimiento	% Temporal (Interinos)	% Permanentes (Propietarios)
Total	30,2	69,8
Artes y Letras	15,8	84,2
Computación	14,9	85,1
Ciencias Económicas	21,9	78,1
Ciencias Sociales	36,0	64,0
Educación	56,0	44,0
Recursos Naturales	25,6	74,4
Ingeniería	20,1	79,9
Ciencias de la Salud	41,8	58,2

Indicadores laborales

De manera general el porcentaje de subempleo por horas es 1,0% para las personas graduadas con trabajo asalariado y el de poca relación con la carrera estudiada 10,4%, ambos son inferiores a los generales del estudio, lo cual implica que las personas que laboran bajo este tipo de trabajo tienen un panorama favorecedor.

Desagregando por sexo, en el cuadro 27, los hombres poseen los valores más bajos en comparación con las mujeres, las cuales están teniendo mayores retos para encontrar un empleo con una jornada completa y principalmente que esté relacionado con la carrera por la cual se les está consultando, ya que el indicador supera al general del estudio.

Cuadro 27
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 asalariadas con empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas por sexo

Sexo	Indicadores laborales	
	% Subempleo	% Poca relación
Total	1,0	10,4
Hombre	0,4	8,1
Mujer	1,3	11,8

Salario promedio

El salario promedio auto reportado por las personas graduadas asalariadas es de ₡659.340 y, por otro lado, Computación con un salario promedio de ₡884.561, es el más alto a nivel general.

Analizando por sector laboral, las personas graduadas que trabajan en el sector estatal ganan ₡7.588 más que el promedio de salario del sector privado. A pesar de esto, en algunas áreas del conocimiento las diferencias son más amplias como es el caso de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, pues perciben mayores ingresos en el sector estatal en contraste las personas graduadas de Computación y Recursos Naturales presentan salarios promedio más altos en el sector privado (Cuadro 28).

Cuadro 28
Salario promedio de las personas graduadas de pregrado asalariadas por área del conocimiento según sector laboral

Área del conocimiento	Salario promedio		
	Total	Sector Estatal	Sector Privado
Total	₡659 340	₡664 579	₡656 991
Artes y Letras	₡618 391	₡560 256	₡622 694
Computación	₡884 561	₡691 719	₡897 816
Ciencias Económicas	₡613 270	₡760 518	₡572 657
Ciencias Sociales	₡522 988	₡576 569	₡455 875
Educación	₡602 800	₡646 937	₡551 401
Recursos Naturales	₡608 421	₡557 303	₡640 499
Ingeniería	₡672 048	₡708 781	₡661 709
Ciencias de la Salud	₡640 809	₡705 690	₡491 511

Beneficios laborales

En cada uno de los sectores laborales las personas graduadas asalariadas mencionaron los beneficios que tienen, para el sector estatal los que presentan mayores porcentajes, según el cuadro 29 son anualidades (77,8%), asociación solidarista (49,4%), médico de empresa (44,9%) y dedicación exclusiva o pago de prohibición (36,8%) mientras que los beneficios que fueron más mencionados en el sector privado son flexibilidad de horario (63,7%), asociación solidarista (46,7%), médico de empresa (45,8%) y oportunidad de viajes internacionales (39,8%).

Cabe mencionar que las diferencias más importantes por sector se presentan en beneficios como anualidades, bonos, dedicación exclusiva, seguro médico privado, flexibilidad de horario, oportunidades de viajes internacionales y transporte al trabajo.

Cuadro 29
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 en condición de asalariadas, que reportan incentivos adicionales por el tipo de sector laboral

Beneficios laborales	%	
	Sector estatal	Sector privado
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	77,8	19,4
Asociación solidarista	49,4	46,7
Médico de empresa	44,9	45,8
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	36,8	4,7
Flexibilidad de horario	35,1	63,7
Becas de estudio	25,8	23,4
Alimentación subsidiada (total o parcial)	23,8	34,1
Convenios con universidades	21,8	28,6
Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)	19,7	38,4
Teletrabajo o trabajo en casa	19,2	34,6
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	17,2	21,4
Oportunidad de viajes internacionales	14,4	39,8
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	8,3	30,7
Vivienda	8,2	5,0
Guardería o centro infantil	6,6	3,4
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	5,9	39,0
Celular o pago del celular	5,3	16,9
Seguro médico privado	4,8	36,1
Regalías de productos	3,5	19,7
Automóvil o mantenimiento de vehículo propio (gasolina, cambio de aceite, neumáticos, otros)	1,8	4,6
Otro (vacaciones extras, incentivos profesionales, materiales y monetarios, zonaje)	0,9	0,9

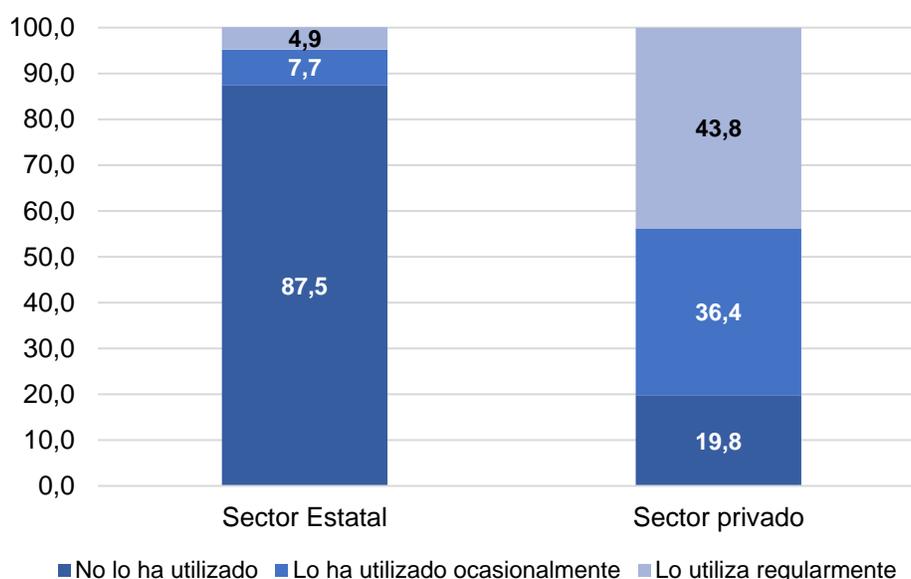
Teletrabajo

Para efectos de este informe, se entenderá por teletrabajo⁷ la “modalidad de trabajo que se realiza fuera de las instalaciones de la persona empleadora, utilizando las tecnologías de la información y comunicación sin afectar el normal desempeño de otros puestos, de los procesos y de los servicios que se brinda” (Artículo 3, Ley N°9738, 2019).

En el gráfico 26 se presentan los resultados del uso del teletrabajo en cada uno de los sectores laborales. Por un lado, en el sector estatal nueve de cada diez personas graduadas indicaron no haber utilizado este beneficio en contraste para el sector privado solamente dos de cada diez no lo han utilizado. En general, se puede decir que el teletrabajo es un beneficio con mayor presencia en el sector laboral privado.

No obstante, el promedio de días en que las personas graduadas asalariadas se acogen a este beneficio en ambos sectores es de dos veces a la semana.

Gráfico 26
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 en condición de asalariados, que reportan utilizar la modalidad de teletrabajo por sector laboral



Satisfacción laboral 4,31 y desarrollo profesional 4,05

Para efectos del informe se utilizará la definición de Edwin Locke (1976), la cual establece que la satisfacción con el trabajo es un estado emocional positivo, es decir, un sentimiento de bienestar y placer como consecuencia de la percepción subjetiva de las experiencias relacionadas con el trabajo. En el caso particular de las personas graduadas con trabajo asalariado la satisfacción laboral en promedio es de **4,31**, lo cual implica que están muy satisfechas con su lugar de trabajo (la valoración es de una escala de uno a cinco, donde cinco implica totalmente satisfecho). Asociada a esta satisfacción, cabe mencionar el grado

⁷ Debe recordarse que la consulta para este informe se realizó en el 2019, antes de la pandemia por COVID-19 que propició la expansión del uso del teletrabajo.

promedio en que contribuye el trabajo actual al desarrollo profesional de los asalariados que corresponde a **4,05**.

Sector laboral

En el diagrama 9 se presenta la composición de cada uno de los sectores laborales. La mayoría de las personas graduadas asalariadas laboran en el sector privado (67,1%), desagregando en esta categoría el principal empleador es la empresa privada, seguida de una organización no gubernamental (ONG), empresa familiar e iglesia u otras instituciones religiosas. En cuanto al sector estatal, las personas graduadas se posicionan en el Gobierno Central (19,2%), instituciones autónomas o semiautónomas (12,4%) y el gobierno local (1,3%).

Diagrama 9
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, según sector laboral



Categoría del puesto

Caracterizando la categoría del puesto de las personas graduadas que laboran como asalariadas, la mayoría son subordinadas (78,4%), seguido de mandos medios o jefaturas (19,4%) y solamente un 2,2% está en puestos de alta gerencia o dirección. Lo cual concuerda porque se estudiaron personas graduadas que en su mayoría tienen poco tiempo de experiencia laboral y grados académicos como diplomados o profesados. Sin embargo, esto permite que los asalariados de esta categoría tengan mejores condiciones laborales por el puesto que desempeñan.

Desagregando para ambos sexos el porcentaje más alto se posiciona en la categoría de subordinados, 27,6% para los hombres y 50,7% para las mujeres, hay que resaltar que,

aunque en secciones anteriores las mujeres presentan dificultades en los indicadores laborales son ellas las que logran posicionarse en mayor medida en puestos de mandos medios o jefaturas y alta gerencia o dirección, con 10,8% y 1,3% respectivamente (Cuadro 30).

Cuadro 30
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, según categoría del puesto por sexo

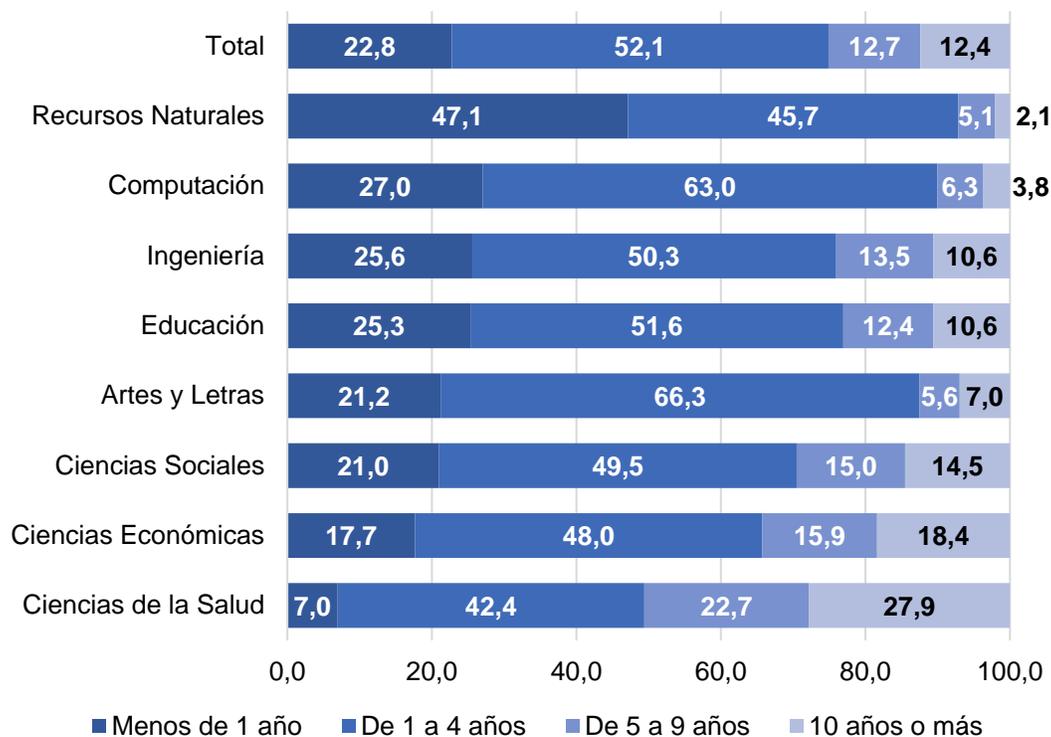
Sexo / Categoría del puesto	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
Total	2,2	19,4	78,4
Hombres	0,9	8,6	27,6
Mujeres	1,3	10,8	50,7

Tiempo de laborar en la misma empresa

En general, la mitad de las personas graduadas asalariadas tienen de uno a cuatro años laborando en la misma empresa y un 22,8% tiene menos de un año, este comportamiento se mantiene en cada una de las áreas del conocimiento. Aunado a esto, muchos expertos indican que es razonable un período de tres a cuatro años para haber realizado aportes en la empresa, muchos de estos apuntan a que las nuevas generaciones están en una constante búsqueda de nuevos retos y que no necesariamente esto implicaría inestabilidad laboral sino una capacidad de adaptación a los cambios.

A pesar de esto, en áreas como Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas el porcentaje de las personas graduadas asalariadas que indican tener 10 años o más en la misma empresa es de 27,9% y 18,4%, respectivamente (Gráfico 27).

Gráfico 27
Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2014-2016, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de laborar en el lugar de trabajo



Medio por el que consiguió trabajo

A las personas graduadas asalariadas se les consultó por el principal medio para conseguir el empleo actual, ya que resulta fundamental conocer como se está llevando a cabo la inserción al mercado laboral. Por lo tanto, la mayoría indicó encontrar empleo por medio de anuncios y ferias (51,8%) donde principalmente se dio por presentación de oferta de servicios por iniciativa propia, por medio de páginas web, redes sociales y servicio civil (cuadro 31).

Respecto a la agrupación por redes de contacto (48,2%), los medios más mencionados fueron recomendación de un amigo, profesor o familiar, práctica profesional o servicio social y empleador lo contactó.

Cuadro 31
Porcentaje de personas graduadas asalariadas de pregrado de las universidades
2014-2016 según medio por el cual consiguieron trabajo

	Medio por el que consiguió trabajo	%
Anuncios y Ferias	Total	51,8
	Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia	13,0
	Por medio de páginas web	12,4
	Por medio de las redes sociales	9,9
	Servicio Civil	9,7
	Bolsa de trabajo de otras instituciones	1,9
	Bolsa de trabajo de la universidad	1,7
	Ferias laborales	1,2
	Se enteró en la universidad	1,1
	Anuncio del periódico	0,9
Redes de contactos	Total	48,2
	Recomendación de un amigo, profesor o familiar	34,4
	Práctica profesional o Servicio Social	7,0
	El empleador lo contactó	3,5
	Relaciones hechas en empleos anteriores	2,2
	Integración a un negocio familiar	1,0

Aspectos que influyeron en la contratación

Según la percepción de las personas graduadas asalariadas, en el cuadro 32 se muestran las variables que influyeron en la contratación, los tres aspectos principales para la contratación son disponibilidad horaria (74,1%), carrera de la que se graduó (72,1%) y el grado académico (71,6%).

Sin embargo, detallando por sector laboral la importancia de estos aspectos cambia su orden, de tal manera, que para el sector estatal son en orden de prioridad el grado académico (74,6%), carrera de la que se graduó (71,8%) y disponibilidad horaria (70,2%). Y por otro lado para el sector privado, el primer lugar le corresponde a la disponibilidad horaria (76,1%), carrera de la que se graduó (72,2%), ganó las pruebas de selección de personal y el grado académico con 70,1%.

Los aspectos con mayores diferencias entre sectores laborales son poseer un segundo idioma, recomendación de una persona y experiencia laboral previa, las cuales fueron más mencionadas por las personas graduadas asalariadas que laboran el sector privado, y, por otro lado, disponibilidad para residir a otro lugar toma mayor relevancia en sector laboral estatal.

Cuadro 32
Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según variables que influyeron en la contratación por sector laboral

Variables que influyeron en la contratación	% Sector laboral		
	Total	Sector estatal	Sector privado
Disponibilidad horaria	74,1	70,2	76,1
Carrera de la que se graduó	72,1	71,8	72,2
Grado académico	71,6	74,6	70,1
Ganó las pruebas de selección de personal	68,5	65,4	70,1
Espíritu emprendedor	61,3	55,2	64,3
Experiencia laboral previa	53,2	45,7	56,9
Recomendación de una persona	49,7	39,7	54,7
Lugar de residencia	41,4	40,6	41,8
Universidad de la que se graduó	37,8	44,2	34,7
Ya conocían su trabajo	33,2	33,1	33,3
Poseer un segundo idioma	29,9	11,8	38,8
Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	29,6	37,1	25,9
Otro (habilidades blandas, estar colegiado, cursos)	0,3	0,7	0,1

Dominio de un segundo idioma

Tal como se mencionaba en la sección anterior, el dominio de un segundo idioma es uno de los criterios que toman en cuenta los empleadores para contratar a su personal, principalmente en el sector privado, dado que lo conforman empresas transnacionales o que tienen mayor contacto con otros países y además el dominar un segundo idioma se ha convertido en una competencia fundamental para los empleadores. Es por ello por lo que a las personas graduadas asalariadas se les consultó como les solicitaron demostrar el dominio del segundo idioma.

En cuadro 33, el principal medio es durante la entrevista (63,8%), mediante pruebas escritas y orales (33,3%) y con certificado de cursos de centros educativos como el Centro Cultural, Intensa, Universidades, Instituto Nacional de Aprendizaje y otros (23,9%).

Cuadro 33
Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que trabajan en condición de asalariadas, que indicaron tener dominio de un segundo idioma según la manera de demostrarlo al empleador

Medio de demostración de inglés	%
Durante una entrevista	63,8
Mediante pruebas escritas y orales	33,3
Con certificados de cursos de Centros Educativos	23,9
Por medio de una certificación	13,8
Otro (Practica en el campo laboral, no demostró el dominio, experiencia)	8,0

8.6. Personas independientes

Para efectos de este informe, las personas con trabajo independiente serán aquellas que trabajan solas o asociadas, pero no están subordinadas ni dependen de un patrón o un sueldo, y su remuneración directa depende de la ganancia o excedente que genere su actividad en un periodo de tiempo". (INEC, 2012, pág. 29).

Como se mencionó en las secciones anteriores, 7,5% de las personas graduadas que mencionaron tener un empleo lo hacen como trabajadores independientes.

Razones de ser independiente

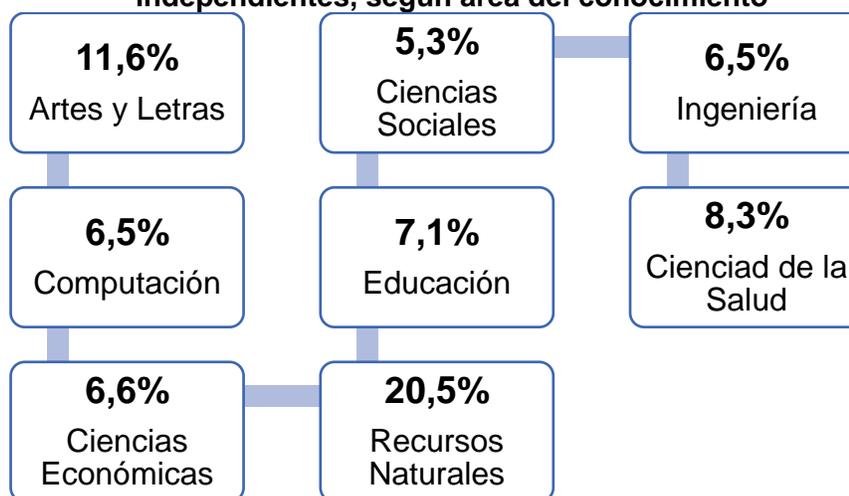
En el gráfico 28, se muestran las razones por las cuales las personas graduadas con trabajo independiente decidieron esta modalidad laboral, la principal razón es porque fue la única posibilidad laboral (40,5%) y porque deseaban emprender (18,0%).

Gráfico 28
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 independientes por principal razón para serlo



Las áreas del conocimiento con mayor porcentaje de personas graduadas que trabajan como independientes, se muestran en el diagrama 10. Resaltan Recursos Naturales (20,5%), Artes y Letras (11,6%) y Ciencias de la Salud (8,3%). Mientras que en Ciencias Sociales solamente cinco de cada diez personas graduadas indicaron ser trabajadores independientes.

Diagrama 10
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, trabajadoras independientes, según área del conocimiento



Características de las personas independientes

De acuerdo con lo establecido por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012, pág. 29) se pueden distinguir dos categorías de trabajo independiente

- **Independiente empleador:** es la persona que para realizar su actividad contrata permanentemente uno o más trabajadores.
- **Independiente por cuenta propia:** es la persona que no contrata personal asalariado de manera permanente, aunque puede llegar a hacerlo en forma temporal u ocasional.

Producto de esta clasificación, en el diagrama 11 se detallan la distribuciones para cada uno de ellos, 0,4% son independientes empleadores y contratan en promedio ocho personas mientras que los independientes por cuenta propia son 7,1% y solamente el 1,4% contrata ocasionalmente dos personas en promedio, el porcentaje restante nunca contrata personas para realizar su actividad.

Diagrama 11
Desagregación de las personas graduadas de pregrado en el período 2014-2016
con trabajo independiente según condición



Considerando algunas características de esta modalidad de trabajo, en el cuadro 34 se muestra la manera en que establecen el horario de trabajo y el 47,6% indicó que es negociado entre el cliente o quien lo contrata y la persona, por otro lado, cuatro de cada diez personas graduadas con trabajo independiente establecen el horario por el ellos mismos, lo cual les permite tener autonomía y flexibilidad para realizar las labores.

Cuadro 34
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su horario de trabajo

Horario de trabajo	%
Es establecido por usted mismo	35,6
Es negociado entre el cliente o quien le contrata y usted	47,6
Es establecido por el cliente o quien le contrata	16,8

Respecto al espacio físico donde lleva a cabo las tareas, en el cuadro 35, cuatro de cada diez personas aproximadamente lo realizan en un espacio exclusivo dentro de las instalaciones de quien lo contrata, seguido de dentro de la vivienda (29,0%) y sin sitio fijo porque varía respecto a la demanda de sus servicios (23,8%).

Cuadro 35
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016, que trabajan como independientes por cuenta propia, según el espacio físico para realizar las tareas

Espacio físico donde se realizan las tareas	%
Dentro de la vivienda	29,0
En un local propio o alquilado	18,2
En un espacio exclusivo dentro de las instalaciones de quien contrata	42,6
En un sitio fijo al aire libre	5,7
Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios	23,8

Conforme con la definición del INEC, las personas que trabajan de manera independiente lo pueden hacer desde la formalidad (tienen empresas constituidas en sociedades⁸ o cuasi sociedades⁹) o desde la informalidad (poseen empresas no constituidas en sociedad o trabajan por cuenta propia de manera ocasional) (INEC, 2014, pág. 9). Dado lo anterior, el 16,8% labora bajo la formalidad y seis de cada diez personas (64,2%) indican contar con seguro social.

Ingresos promedios

A las personas graduadas se les consultó sobre los ingresos mensuales percibidos en rangos para luego proceder al cálculo promedio. El ingreso promedio para estas personas graduadas es ₡631 644, que está por encima del salario mínimo establecido por el MTSS para el año 2019, lo cual implica que tienen condiciones favorables.

A pesar de esta situación, en algunas áreas del conocimiento eso no se mantiene pues en Artes y Letras, Ciencias Económicas, Educación y Ciencias de la Salud, las personas graduadas mencionaron tener ingresos inferiores al mínimo. Mientras que Recursos Naturales e Ingeniería superan los quinientos mil colones, cabe destacar el área de Computación con el ingreso más alto de ₡1 033 833 (cuadro 36).

Cuadro 36
Ingresos brutos promedio de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, que son trabajadoras independientes por área del conocimiento

Área del conocimiento	Ingresos brutos promedio
Total	₡631 644
Artes y Letras	₡342 123
Computación	₡1 033 833
Ciencias Económicas	₡484 186
Ciencias Sociales	₡835 318
Educación	₡417 904
Recursos Naturales	₡682 062
Ingeniería	₡506 071
Ciencias de la Salud	₡388 233

Indicadores laborales

En el cuadro 37 se observan los indicadores laborales, donde alrededor de ocho de cada diez personas graduadas que son independientes tienen dificultades para completar una jornada laboral por lo tanto están trabajando en su mayoría menos horas y esto se intensifica para las mujeres con un porcentaje de subempleo por horas de 15,6%.

Respecto al indicador de poca relación con el trabajo, de manera general 14,7% trabajan en labores que no están relacionadas con la carrera de la que se graduaron, sin embargo,

⁸ Empresas comerciales inscritas en el Registro Nacional de la Propiedad a nombre de una persona jurídica o razón social, y que poseen contabilidad formal. (INEC, 2012, pág. 29)

⁹ Empresa o actividad que no está inscrita en el Registro Nacional de la Propiedad, pero sí llevan una contabilidad formal de su negocio. (INEC, 2012, pág. 29)

llama la atención que son los hombres quienes tienen el indicador más alto (16,6%) respecto a las mujeres.

Cuadro 37

Indicador de subempleo por insuficiencia de horas y porcentaje de poca relación del trabajo con los estudios universitarios de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, trabajadoras independientes

Sexo	Indicadores laborales	
	% Subempleo	% Poca relación
Total	7,8	14,7
Hombre	0,0	16,6
Mujer	15,6	12,9

IX. Implicaciones laborales de la pandemia 2020

9.1. Metodología

El objetivo de esta investigación es conocer los cambios en la condición laboral y otras variables como consecuencia de la pandemia producida por el virus SARS-COV-2 en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 de las universidades estatales.

Población de estudio

Está constituida por las personas graduadas universitarias 2014-2016, que respondieron la encuesta del Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas universitarias 2014-2016 de las universidades estatales y, que suministraron el correo electrónico, que llevó a cabo el OLaP durante todo el año 2019.

Recolección de los datos

Se llevó a cabo entre los meses de mayo y julio del 2020, y el método de recolección utilizado fue el envío masivo de correos electrónicos, a los participantes en la encuesta del 2019. Se realizó el envío en cuatro ocasiones, para motivar a las personas que no habían respondido el cuestionario.

Se contó con un total de 1 514 personas graduadas que brindaron su dirección de correo electrónico, de las cuales se recibió respuesta de 619 personas graduadas universitarias de pregrado, alcanzando un 40,9% de tasa de respuesta. Esta información se desagrega por áreas del conocimiento en el cuadro 38.

Las áreas del conocimiento con las tasas de respuesta más altas son Educación, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Artes y Letras, y aquellas con los porcentajes más bajos se encuentran entre 34,0%-39,0%, como Ciencias Económicas e Ingeniería.

Cuadro 38
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento, según encuesta que respondieron, 2020

Área del conocimiento	Encuesta 2019 ^{1/}	Encuesta 2020	% Respuesta
Total	1 514	619	40,9
Artes y Letras	84	34	40,5
Computación	110	43	39,1
Ciencias Económicas	239	82	34,3
Ciencias Sociales	223	93	41,7
Educación	410	199	48,5
Recursos Naturales	150	54	36,0
Ingeniería	165	59	35,8
Ciencias de la Salud	133	55	41,4

^{1/} Base original: Personas a las que se enviaron los correos electrónicos para que respondieran la encuesta.

Consideraciones de la muestra

La muestra original que se utilizó en el estudio del año 2019 fue estratificada aleatoria. Los criterios de estratificación fueron la disciplina y la universidad (en el caso de las estatales). Mientras que la consulta realizada en el año 2020 se hizo a la totalidad de las personas que brindaron sus cuentas de correo electrónico (1 514), planteando así una muestra relacional tomando como base la realizada en el trabajo de campo del año 2019, con muestreo probabilístico. Las 619 respuestas obtenidas en el 2020 generaron un conjunto de datos vinculados con la muestra aleatoria del 2019.

Este conjunto de datos no corresponde a una muestra probabilística, dada la metodología que se utilizó, por lo que es de gran importancia conocer la distribución de la muestra del 2020 en relación con la muestra del 2019, con respecto a algunas variables. Para que permitan valorar la representación de los diferentes grupos en la muestra de 2020. A continuación, se observan los resultados obtenidos para tres variables: área del conocimiento, sexo y sector laboral.

La distribución de las personas graduadas para la encuesta de 2019 y 2020 se presentan en el cuadro 39, la diferencia máxima es en Educación con 5,1 puntos porcentuales en el resto de las áreas del conocimiento las diferencias no superan los tres puntos porcentuales, esto implica que se mantiene la misma composición en la muestra de la encuesta 2020.

Cuadro 39
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por área del conocimiento según encuesta que respondieron

Área del conocimiento	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Total	1 514	619	
Artes y Letras	5,5	5,5	-0,1
Computación	7,3	6,9	-0,3
Ciencias Económicas	15,8	13,2	-2,5
Ciencias Sociales	14,7	15,0	0,3
Educación	27,1	32,1	5,1
Recursos Naturales	9,9	8,7	-1,2
Ingeniería	10,9	9,5	-1,4
Ciencias de la Salud	8,8	8,9	0,1

Ahora bien, en cuanto a la variable de sexo, la distribución por sexo presenta una diferencia de aproximadamente 2,1 puntos porcentuales lo cual asegura representatividad en la muestra (cuadro 40).

Cuadro 40
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 por sexo, según encuesta que respondieron

Sexo	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Personas	1 514	619	
Masculino	39,0	36,8	-2,1
Femenino	61,0	63,2	2,1

Considerando el porcentaje de personas graduadas que laboran según sector, el cuadro 41, indica que la muestra de 2020 mantiene una estructura por sector laboral que no difiere a la observada en la de la muestra del 2019 que le dio origen pues la diferencia es de 0,3 puntos porcentuales.

Cuadro 41
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que trabajan, por sector laboral, según encuesta que respondieron

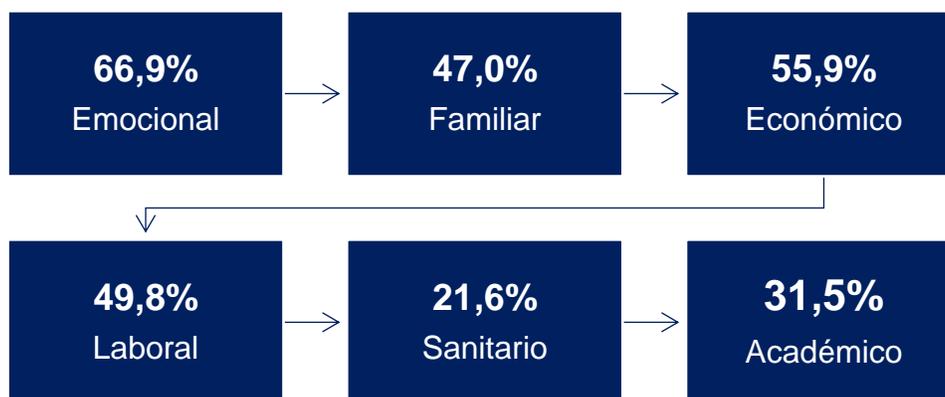
Sector laboral	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Personas	1 125	467	
Estatal	41,0	40,7	-0,3
Privado	59,0	59,3	0,3

9.2. Resultados

En esta sección se analizarán las implicaciones producto de la pandemia 2020, en aspectos laborales, económicos, sanitarios y académicos que afectaron a las personas graduadas 2014-2016 de pregrado de las universidades estatales.

En el diagrama 12, se presentan los aspectos que las personas graduadas indicaron fueron afectados, en primer lugar, el plano emocional (66,9%), seguido del familiar (47,0%) y el aspecto económico (55,9%).

Diagrama 12
Aspectos que consideran las personas graduadas de pregrado 2014-2016 que fueron afectados por la pandemia, 2020 (respuesta múltiple)



9.3. Aspectos laborales

Se les consultó por la percepción en cuanto a la situación laboral comparando antes y durante la pandemia según el diagrama 13, seis de cada diez personas graduadas indicó que su situación se mantiene y solamente un 31,6% considera que ha empeorado.

Diagrama 13
Comparación de la situación laboral según la percepción de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 antes y durante de la pandemia, 2020

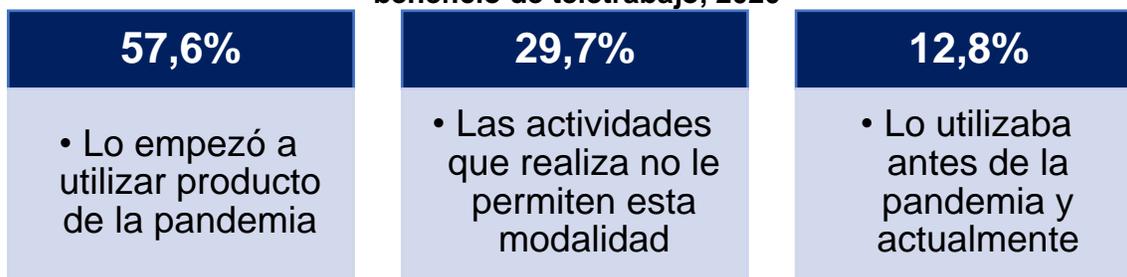


Teletrabajo

El beneficio del teletrabajo ha tenido gran auge en los últimos años, según el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), las empresas e instituciones lo utilizan para apoyar los procesos de modernización organizacional, el aumento en la productividad, la mejora en la calidad de los servicios, la reducción de costos, la inclusión social, el equilibrio entre la vida laboral y personal de los trabajadores, la movilidad urbana y la protección al medio ambiente.

Adicionalmente, como una de las medidas para disminuir el contagio del virus SARS-CoV-2 en Costa Rica, la implementación del teletrabajo se incrementó, en el diagrama 14, el 57,6% de las personas graduadas lo empezó a utilizar y únicamente el 12,8% lo utilizaba antes de la pandemia.

Diagrama 14
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo, 2020



No obstante, el comportamiento del uso del teletrabajo por sexo es distinto, el 62,9% de las mujeres indicaron empezar a utilizarlo producto de la pandemia mientras que en los hombres es del 48,5%. En cuanto a la categoría donde las actividades que realiza no le permiten implementarlo con una diferencia de 13,3 puntos porcentuales son los hombres quienes en su mayoría presentan esta situación (Cuadro 42).

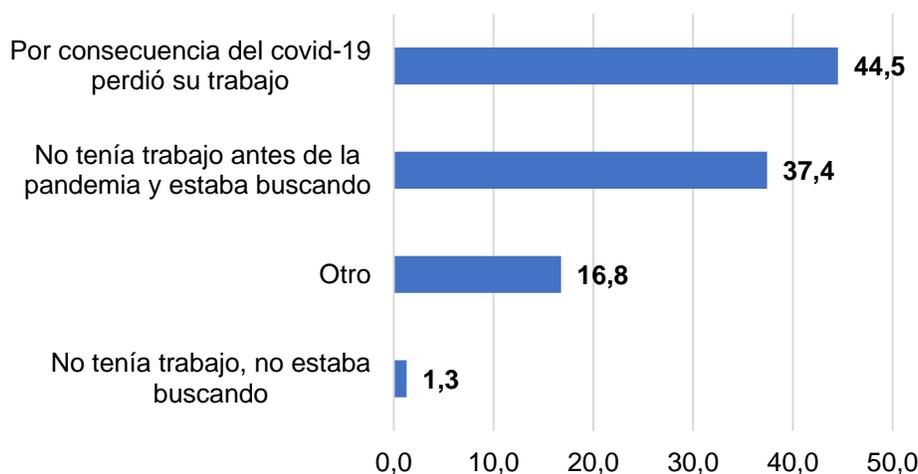
Cuadro 42
Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo por sexo, 2020

Teletrabajo	Hombres	Mujeres
Las actividades que realiza no le permiten esta modalidad	38,0	24,7
Lo empezó a utilizar producto de la pandemia	48,5	62,9
Lo utilizaba antes de la pandemia y actualmente	13,5	12,4

Personas graduadas que no trabajan

En el gráfico 29 se muestra que el 44,5% de las personas graduadas consultadas en el 2020 no se encontraban laborando ya que por consecuencia de la pandemia perdieron el trabajo, seguido de que no tenía trabajo antes de la pandemia y estaba buscando (37,4%), como la segunda razón más mencionada.

Gráfico 29
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según la principal razón por la que no trabaja durante la pandemia, 2020



Indicadores de empleo

En el diagrama 15 se muestran los tres momentos en los que se analizó el porcentaje de desempleo. El primero corresponde a la encuesta de personas graduadas en 2019, el segundo antes del primer caso de coronavirus en Costa Rica (enero, febrero y marzo 2020) y el tercero al momento durante la pandemia, específicamente para los meses de mayo, junio y julio 2020.

El porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado para la encuesta de 2019 fue de 10,4% mientras que para antes del coronavirus presentó una disminución de 1,1 punto porcentual, tomando en consideración el porcentaje durante la pandemia este indicador es 2,24 veces más, pues llegó a un 23,3% que resulta similar al comparativo nacional del INEC para esos meses, pues fue de 24,0%. Por lo tanto, esto implica que las

personas graduadas de pregrado fueron afectadas de manera similar que el resto de la población nacional.

Respecto a las áreas del conocimiento, la afectación en el desempleo es distinta, por lo que en el gráfico 30 se presenta la comparación para cada una de ellas. De manera general, en todas se duplica el porcentaje de desempleo, sin embargo, las más afectadas en temas laborales son Recursos Naturales (38,8%), Artes y Letras (36,4%) y Ciencias Sociales (34,8%) mientras que el resto de las áreas del conocimiento reportaron porcentajes por debajo del 21,0%.

En cuanto al desempleo por sexo, en el cuadro 43, se presenta la comparación de los porcentajes para hombres y mujeres en dos momentos. Para la encuesta de 2020, la brecha entre géneros es 0,7 puntos porcentuales, donde las mujeres son las que presentan un desempleo del 23,6% y en contraposición los hombres un 22,9%. Cabe destacar que la brecha es consistente en los dos momentos pues para el 2019 fue de 0,5 puntos porcentuales, dado lo anterior el panorama laboral es similar para ambos sexos.

Diagrama 15

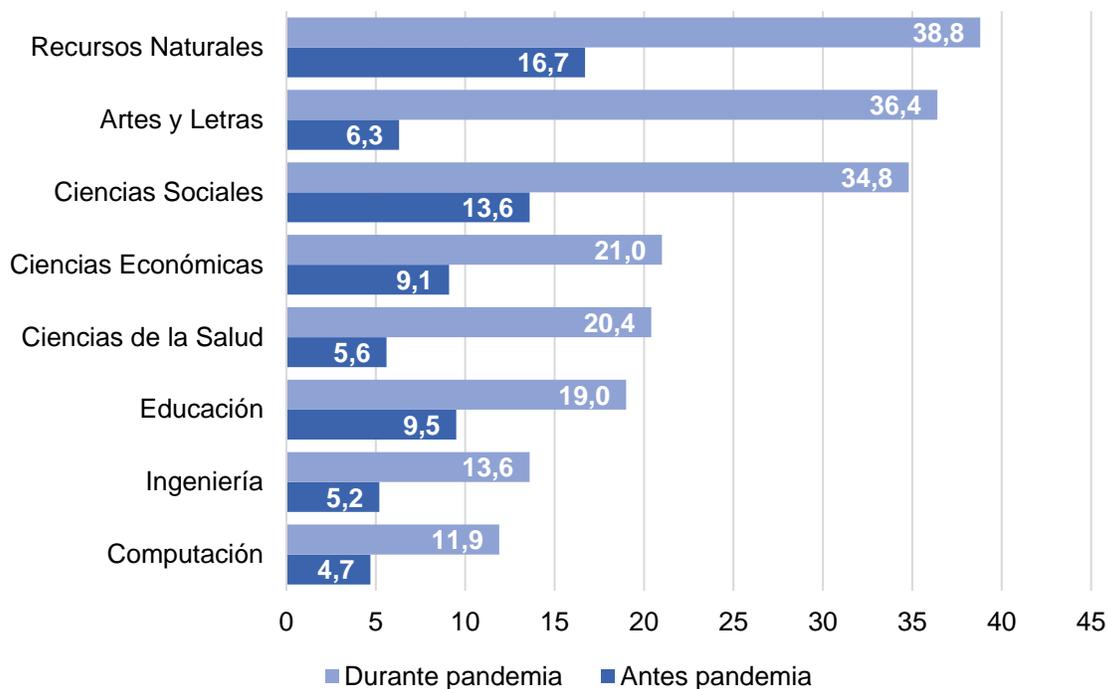
Porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según los tres momentos de acuerdo con la aparición de la pandemia, 2020



Nota: *Incluye los meses de enero-febrero-marzo 2020

** Incluye mayo-junio-julio 2020

Gráfico 30
Comparación del porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 según encuesta que respondieron



Cuadro 43
Porcentaje de desempleo en las personas graduadas de pregrado 2014-2016 durante la pandemia por sexo, 2020

Sexo	% Desempleo	
	Encuesta 2019	Encuesta 2020
Hombres	9,0	22,9
Mujeres	9,5	23,6

9.4. Consecuencias de la pandemia

A las personas graduadas que laboran como asalariadas, se les consultó sobre las consecuencias producto de la pandemia, en el cuadro 44, las que obtuvieron los porcentajes más altos son trabajar de manera remota (65,9%), disminución de jornada laboral (26,6%), disminución de salario o ingresos (26,3%) y debió tomar vacaciones (21,6%). Cabe destacar que un 36,6% de estas personas no ha experimentado ninguna de las consecuencias mencionadas.

Cuadro 44
Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre las personas graduadas asalariadas de pregrado 2014-2016, 2020 (respuesta múltiple)

Consecuencias de la pandemia en los asalariados	%
Trabaja de manera remota	65,9
Disminución de jornada laboral	26,6
Disminución de salario o ingresos	26,3
Ha tenido que tomar vacaciones	21,6
Aumento carga de trabajo	5,0
Suspensión temporal de contrato	1,9
Afectación de un miembro del hogar	1,6
Fue despedido	0,3
Otro	2,5
Ninguna de las anteriores	36,6

Las consecuencias que indicaron con mayor frecuencia las personas graduadas con trabajo independiente son disminución de los ingresos (31,3%), trabajar menos horas (22,9%) y el 20,8% trabaja de manera remota. Tan solo un 12,5% indicó haber suspendido temporalmente la empresa o negocio (cuadro 45).

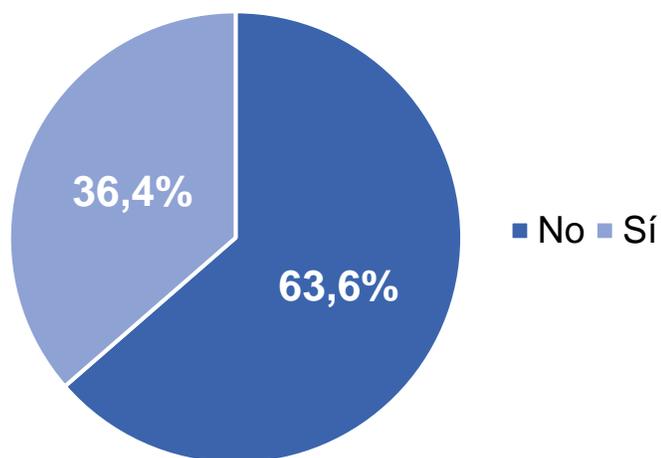
Cuadro 45
Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre el empleo de las
personas graduadas independientes de pregrado 2014-2016, 2020
(respuesta múltiple)

Consecuencias de la pandemia en los independientes	%
Se disminuyeron sus ingresos	31,3
Trabaja menos horas	22,9
Trabaja de manera remota	20,8
Suspendió temporalmente su empresa o negocio	12,5
Otro	6,3
Ninguna de las anteriores	6,3

9.5. Apoyo del Gobierno a las personas graduadas

En el gráfico 31, se presenta que un 36,4% de las personas graduadas solicitaron alguna ayuda al Gobierno¹⁰ para enfrentar las consecuencias de la pandemia.

Gráfico 31
Solicitud de ayudas de las personas graduadas de pregrado 2014- 2016 al Gobierno
durante la pandemia por tipo de trabajador, 2020

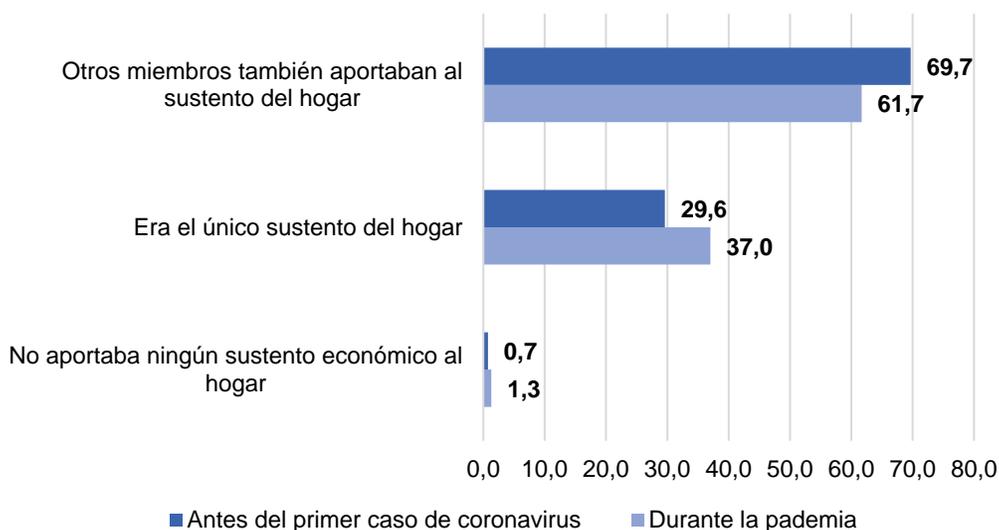


¹⁰ El Bono Proteger (Decreto No. 42305-MTSS-MDHIS) brindará alivio económico temporal a las personas trabajadoras que han visto afectados sus ingresos por el COVID-19. Podrán aplicar personas trabajadoras despedidas, con reducción de jornada laboral o con contrato suspendido, así como trabajadores independientes, informales y temporales afectados por COVID-19. [Www.mtss.go.cr/elministerio/despacho/covid-19-mtss/plan_proteger/bono_proteger.htm](http://www.mtss.go.cr/elministerio/despacho/covid-19-mtss/plan_proteger/bono_proteger.htm) y <https://www.meic.go.cr/meic/comunicado/993/meic-y-fodemipyme-activan-acciones-para-mitigar-impactodel-covid-19-en-las-mipymes.php>

9.6. Situación socioeconómica de las personas graduadas durante de la pandemia

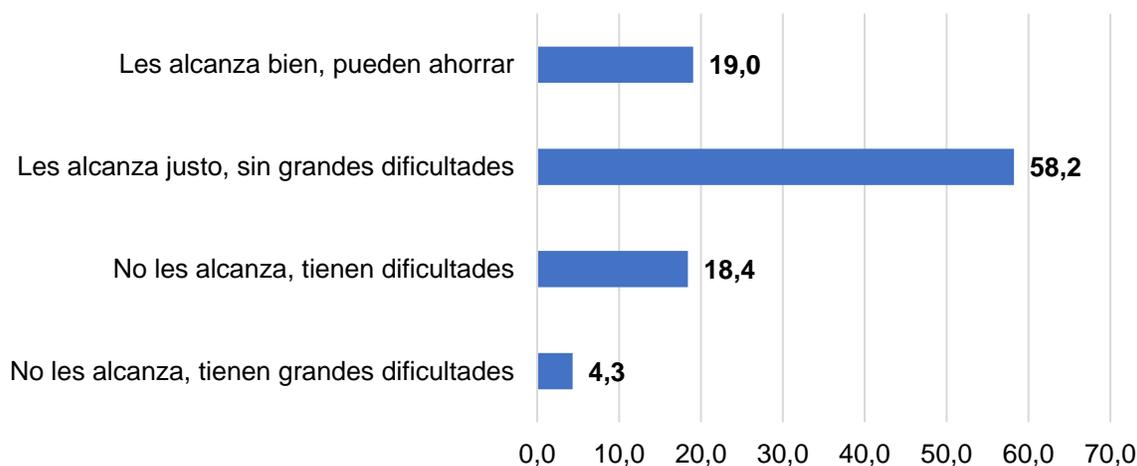
Otra de las áreas en las que las personas graduadas fueron afectadas por la pandemia, es evidentemente la situación económica, por lo que en el gráfico 32 se presenta la comparación antes del primer caso de coronavirus y durante la pandemia en el sustento económico de los hogares. Por lo que se presentó un aumento de 7,4 puntos porcentuales donde las personas graduadas eran el único sustento del hogar. Aunado a esto se da la disminución de 8,0 puntos porcentuales en el aporte de otros miembros del hogar. Esto permite visualizar la afectación que se presentó, pero reafirma que contar con un título universitario es una garantía para contar con un trabajo o ingresos, a pesar de la situación que enfrenta el país.

Gráfico 32
Sustento económico en los hogares de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 antes del primer caso de coronavirus (enero-marzo) y durante la pandemia (mayo-julio), 2020



En cuanto a la situación sobre los ingresos mensuales de los hogares de las personas graduadas, seis de cada diez indicaron que le alcanza justo sin grandes dificultades y un 19,0% les alcanza bien y pueden ahorrar, por lo que la situación sigue siendo favorable para esta población. Mientras que un 22,7% presentó dificultades en cuanto a su situación económica (gráfico 33).

Gráfico 33
Situación sobre los ingresos mensuales en los hogares de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 durante la pandemia, 2020



Respecto a la expectativa de recuperación laboral y económica, el cuadro 46 se observa que más de la mitad de las personas graduadas espera que esta recuperación se de en un año o más (cuadro 46).

Cuadro 46
Expectativa de la recuperación laboral y económica de las personas graduadas de pregrado 2014-2016, 2020

Expectativa de recuperación	%
En los próximos 3 meses	1,9
Finalizando el 2020	12,4
En el año 2021	37,2
Más tiempo	48,5

X. Principales hallazgos

10.1. Aspectos sociodemográficos

- Las personas graduadas universitarias de pregrado son en su mayoría mujeres solteras, con un rango de edad entre los 25 a 29 años.
- El 2,7% indica tener algún tipo de limitación, siendo la física y visual las más mencionadas.
- Computación e Ingeniería, son áreas del conocimiento compuestas en su mayoría por hombres mientras que las que cuenta con una cantidad similar en su composición por sexo, corresponde a Recursos Naturales.
- Las provincias con mayor cantidad de personas graduadas son Alajuela, Heredia y Guanacaste. Asimismo, los cantones con la tasa de graduados más alta por cada mil habitantes son Montes de Oro, Atenas, Poás, Nandayure, Alajuela Central, Cañas, San Rafael de Heredia, Liberia, Heredia Central y Esparza.
- Las personas graduadas de la provincia de Alajuela se desplazan a Cartago y Heredia para cursar una carrera universitaria. Otra de las provincias con mayor movilización es Heredia, donde principalmente se trasladan a San José, Cartago, Puntarenas y Limón. Por otro lado, Guanacaste y Puntarenas, son las que presentan menor movilidad.
- El 79,5% indica que ambos padres no cuentan con un título universitario, lo cual implica que en su mayoría son personas graduadas de primera generación. Las áreas del conocimiento que cumplen esta condición, mayormente, son Educación, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales en cambio Computación y Recursos Naturales tienen los porcentajes más bajos de personas graduadas en esta categoría.
- Las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios son beca de la universidad, fondos generados con el trabajo y fondos familiares.
- Nueve de cada diez personas graduadas proceden de un colegio público.

10.2. Aspectos académicos

- Las valoraciones promedio más altas de los factores que influyeron en alguna medida en la decisión de estudiar la carrera de la cual se graduaron las personas encuestadas son vocación personal y prestigio profesional.
- La valoración promedio de los aspectos de la carrera mejor valorados son calidad del personal docente, calidad de plataformas informáticas y de internet, calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos e importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo
- Los promedios de satisfacción con la universidad (4,43) y carrera (4,31) son altos, en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.
- Las áreas que tienen las puntuaciones más altas relacionadas con el grado promedio de satisfacción con la universidad son Ciencias de la Salud, Educación y Artes y Letras, por otro lado, las que registran los valores más altos para el grado

promedio de satisfacción con la carrera son Educación, Ciencias de la Salud, Artes y Letras y Ciencias Económicas.

- En promedio, las personas graduadas que indican continuar con estudios poseen una valoración alta (4,69) en cuanto al grado de relación con la carrera estudiada, las áreas de Computación y Ciencias Económicas son las que presentan mayor valoración.
- Respecto a la continuación y conclusión de estudios, las personas graduadas lo hicieron para el grado académico de bachillerato y en certificaciones.
- Sobre el dominio de idiomas, aproximadamente tres de cada diez personas graduadas indican que solamente domina el idioma español.
- El 73,7% de las personas graduadas menciona tener cierto dominio del idioma inglés.
- Para el idioma inglés, los aspectos con la valoración promedio más alta es la lectura (3,71) y entiende de forma oral (3,59), utilizando la escala de 1 a 5, donde 5 es total dominio.

10.3. Tres momentos

Situación laboral durante los estudios universitarios

- De las personas graduadas que indicaron trabajar durante el tiempo de estudios, el 30,2% trabajó todo el tiempo que duró la carrera y el 29,8% trabajó en algunas etapas.
- El 40,0% menciona que no trabajó durante el tiempo que cursó la carrera. Las áreas de Computación y Artes y Letras son las que reportan más de la mitad de las personas graduadas en este grupo.
- Los hombres son quienes reportan trabajar más todo el tiempo que duraron los estudios universitarios.

Situación laboral al momento de la graduación

- Seis de cada diez personas graduadas tenían trabajo al momento de la graduación y tres de ellas era en un empleo relacionado con la carrera.
- Las áreas que registran mayor porcentaje de personas con empleo relacionado a la carrera, al momento de la graduación, son Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas e Ingeniería, por otra parte, las áreas de Computación, Recursos Naturales y Artes y Letras tienen los porcentajes más altos de personas que no tenían trabajo al momento de la graduación.
- La condición de empleo al momento de la graduación por sexo evidenció que el 31,6% de mujeres tenía empleo relacionado con la carrera versus el 35,9% de los hombres en esta condición. Además, el 45,6% y el 36,5% de mujeres y hombres, respectivamente, no tenía empleo en ese momento.
- En su mayoría las personas graduadas que estaban buscando un trabajo relacionado con la carrera tardaron un año o más en conseguirlo. Los hombres tardaron 17 meses y las mujeres en 22 meses.
- Las áreas donde las mujeres tardan menos tiempo con respecto a los hombres son Computación, Ingeniería y Ciencias de la Salud. No obstante, aquellas áreas en las

cuales se presentan mayores dificultades son Ciencias Económicas y Educación, ya que son los hombres quienes se insertan en menor cantidad de tiempo

10.4. Situación laboral actual

Indicadores de empleo

- Alrededor del 80,0% de las personas graduadas se encontraban trabajando al momento de la encuesta.
- Las principales razones por las que no trabajan son porque no encuentran trabajo en su campo, no encuentran trabajo en ningún campo y porque recientemente terminó con el contrato laboral.
- El porcentaje de desempleo para las personas graduadas de pregrado es de 10,4% y en comparación con el desempleo nacional para el 2019 de 11,8%, revelando que el tener un título universitario sigue siendo una ventaja para ingresar al mercado laboral.
- Un grado académico superior asegura mayor inserción laboral pues el desempleo en grado es 5 puntos porcentuales menor que el desempleo en pregrado.
- Las áreas del conocimiento con un panorama favorable en el desempleo son Ingeniería, Ciencias de la Salud y Computación, pues el porcentaje es inferior al indicador del estudio en general y al nacional.
- Recursos Naturales, Ciencias Sociales, Artes y Letras, Ciencias Económicas y Educación, son las que presentan mayor dificultad para insertarse en el mercado laboral.
- Se evidencia la brecha de género, ya que a las mujeres se les dificultad más encontrar empleo.
- Las personas graduadas de pregrado en disciplinas STEM tienen mayores posibilidades de posicionarse en un empleo en comparación con disciplinas No STEM.
- El porcentaje de subempleo del estudio de pregrado es inferior al nacional e igual al de personas graduadas de grado, lo cual implica que las estas personas graduadas están logrando completar su jornada de trabajo.
- Las áreas que tienen un porcentaje de subempleo inferior al general del estudio son Ciencias Económicas, Computación e Ingeniería, no obstante, en Recursos Naturales y Ciencias Sociales todas las personas graduadas que conforman estas áreas logran completar la jornada laboral.
- Artes y Letras, Educación y Ciencias de la Salud presentan un panorama desfavorable pues el porcentaje de subempleo por horas es mayor al general del estudio.
- Todas las áreas del conocimiento están por debajo del indicador nacional de subempleo por lo que las personas graduadas poseen mejores condiciones laborales.
- Los hombres tienen un porcentaje de subempleo de 0,4%, el cual es inferior al indicador general del estudio (1,6%) mientras que las mujeres están 0,6 puntos porcentuales por encima.
- El panorama respecto al indicador de empleo con poca o ninguna relación está solamente 0,8 puntos porcentuales por encima de la referencia de 10,0% del OLaP,

sin embargo, Recursos Naturales, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales son las áreas que presentan mayor dificultad para encontrar un empleo relacionado.

- Se presenta una brecha de acceso a un empleo relacionado con la carrera, pues a las mujeres se les dificulta más que a los hombres.
- Las personas graduadas de disciplinas STEM logran encontrar con mayor facilidad un trabajo relacionado con la carrera estudiada en comparación con las No STEM.
- La población estudiada se encuentra en constante búsqueda de un empleo con mejores condiciones, la tasa de presión es de 34,7% el cual es superior al referente nacional y al del estudio de personas graduadas de grado.
- Las áreas del conocimiento que presionan mayormente el mercado laboral son Recursos Naturales, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales e Ingeniería, mientras que Ciencias de la Salud es la que menos presiona en su búsqueda mejores condiciones laborales.
- Las mujeres están presionando más el mercado, lo cual implica que están en una búsqueda para mejorar el panorama laboral al que se enfrentan.

Ubicación del lugar de trabajo

- Los lugares de trabajo se concentran en San José, Alajuela y Heredia.
- Los cantones donde se presenta mayor presencia de lugares de trabajo corresponden en su mayoría los que se ubican en el GAM como el caso de San José Central, Alajuela Central, Heredia Central, Montes de Oca y Escazú, por otro lado, los cantones que resaltan fuera del GAM, San Carlos, Belén, Puntarenas Central, Liberia y San Ramón.
- Las personas graduadas que laboran tardan 46 minutos en promedio del lugar de residencia al trabajo y las personas graduadas se encuentran satisfechas con 35 minutos de traslado mientras que aquellas que indicaron estar insatisfechas realizan ese traslado en 87 minutos en promedio.
- El traslado del trabajo al lugar de residencia, en promedio las personas graduadas tardan 53 minutos, sin embargo, el panorama cambia según la satisfacción, pues aquellas que están satisfechas tardan solamente 42 minutos en promedio mientras que las insatisfechas lo llevan a cabo en 96 minutos en promedio.
- Los medios de transporte más utilizados son autobús y automóvil.

Calidad del empleo

- El promedio de satisfacción con el trabajo es de 4,30 y el de contribución del trabajo actual con el desarrollo profesional de 4,02, ambos indican que están muy satisfechas con su lugar de trabajo.
- Las disciplinas con ingresos más altos superan los ochocientos mil colones, resaltando en el área de Computación a Ingeniería del Software con ₡946.681 y en Educación a Enseñanza de Computación con ₡907 143, las cuales son a nivel general las que poseen los salarios promedio más altos del estudio, seguido de Electrografía con ₡848 750.
- Las disciplinas con ingresos inferiores al salario mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social son Fotografía, Educación Preescolar, Forestales y Artes Culinarias.

Calidad del empleo

- Las principales razones por las cuales las personas graduadas desean cambiarse de empleo son encontrar un trabajo más adecuado a su formación, ganar más dinero, buscar mejores condiciones laborales y adquirir o aumentar experiencia.
- Más de la mitad de las personas graduadas no desea cambiarse de empleo. Sin embargo, en cuanto a las que desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones, que incluyen opciones como enviar currículos, buscar otro empleo y otros, las áreas con mayor porcentaje son Ingeniería, Ciencias Económicas y Recursos Naturales.

Empleo secundario

- Más del 90,0% de las personas graduadas tiene solamente un empleo. Cabe destacar casos como Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, pues todas las personas graduadas entrevistadas indicaron poseer solo un trabajo.
- En Computación, alrededor de tres de cada diez personas graduadas indica que cuenta con varios empleos, lo cual podría explicarse diversas razones como lo son mejorar ingresos, completar jornada o por alguna temática personal que los motive a desempeñarse en diferentes campos laborales.

Disciplinas de acuerdo con el panorama laboral

- Las disciplinas con los tres indicadores laborales óptimos son Criminología, Electrografía, Emergencias Médicas, Asistente de Laboratorio y Enseñanza de Computación.

Clasificación de las personas con empleo

- El 83,3% de las personas graduadas cuentan con empleo al momento en que se realizó la entrevista, del cual 75,5% son asalariadas y únicamente un 7,5% trabajan como independientes.

Competencias laborales

- Las competencias están evaluadas con puntajes menores en cuanto a la formación recibida durante la carrera universitaria, exceptuando capacidad para investigar en la disciplina y conocimientos teóricos de la disciplina.
- La valoración con la importancia en el trabajo que desempeñan, los promedios más altos se obtuvieron en las competencias de compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad, capacidad para trabajar en equipo y capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.
- La competencia que presenta mayor diferencia en cuanto a la valoración promedio, es manejo de programas informáticos básicos de oficina pues las personas graduadas indicaron que es importante en las labores que realiza pero que la carrera no se lo proporcionó en gran medida. Adicionalmente,
- En ambos criterios la competencia que fue menos valorada corresponde al manejo de inglés.

Satisfacción con aspectos laborales

- El aspecto con la valoración más alta para las personas que trabajan como asalariadas es relaciones con los compañeros de trabajo (4,47) seguido de la relación con la jefatura inmediata (4,44) y estabilidad laboral (4,36).
- Para las personas con trabajo independiente, los promedios más altos corresponden a ser su propio jefe (4,64), posibilidad de utilizar sus capacidades (4,50) y responsabilidades asignadas (4,42).

Personas asalariadas

- Siete de cada diez personas graduadas que trabajan como asalariadas indicaron tener un contrato permanente y tan solo tres de cada diez son temporales o interinos.
- Las personas asalariadas tienen un panorama favorecedor en cuanto a las condiciones laborales, pues logran completar su jornada laboral y trabajan en actividades afines a la carrea que estudiaron.
- Las mujeres que trabajan como asalariadas presentan mayores retos para encontrar un empleo relacionado con la carrera de la que se graduaron y en completar su jornada laboral en comparación con los hombres.
- El salario promedio de las personas graduadas asalariadas es de ₡659 340 y, el área con el salario más alto es Computación con ₡884 561.
- Las personas graduadas asalariadas que trabajan en el sector estatal ganan ₡7 588 más que el promedio de salario del sector privado.
- Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, perciben mayores ingresos en el sector estatal en contraste las personas graduadas de Computación y Recursos Naturales presentan salarios promedio más altos en el sector privado.
- Los beneficios laborales más mencionados en las personas graduadas asalariadas que trabajan en el sector estatal son anualidades, asociación solidarista, médico de empresa y dedicación exclusiva o pago de prohibición. Mientras que el sector privado le corresponden flexibilidad de horario, asociación solidarista, médico de empresa y oportunidad de viajes internacionales.
- El uso de teletrabajo se da con mayor frecuencia en el sector privado, donde solamente dos de cada diez no lo han utilizado mientras que nueve de cada diez personas graduadas que trabajan en el sector estatal indicaron no haber utilizado este beneficio.
- La valoración promedio de satisfacción de las personas asalariadas con el trabajo actual es de 4,31 y de contribución al desarrollo profesional de 4,05, lo cual indica que están satisfechas con su lugar de trabajo.
- La mayoría de las personas asalariadas laboral en sector privado y las que trabajan en el sector estatal lo hacen principalmente en el Gobierno Central.
- Alrededor de ocho de cada diez personas graduadas asalariadas son mujeres y subordinadas, lo cual concuerda pues en su mayoría tienen poco tiempo de experiencia laboral y grados académicos como diplomados o profesorados.
- La mitad de las personas graduadas asalariadas tienen de uno a cuatro años laborando en la misma empresa y un 22,8% tiene menos de un año.

- En áreas como Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas se presenta un porcentaje alto de personas graduadas asalariadas que indican tener 10 años o más en la misma empresa.
- El medio por el cual consiguieron trabajo las personas asalariadas es mediante anuncios y ferias, principalmente por medio de páginas web, redes sociales y servicio civil.
- Los tres aspectos principales aspectos que influyen en la contratación son disponibilidad horaria, carrera de la que se graduó y el grado académico.
- Los aspectos que influyen en la contratación con mayores diferencias entre sectores laborales son poseer un segundo idioma, recomendación de una persona y experiencia laboral previa, las cuales fueron más mencionadas por las personas graduadas asalariadas que laboran el sector privado, y, por otro lado, disponibilidad para residir a otro lugar toma mayor relevancia en sector laboral estatal.
- El principal medio para demostrar el dominio del idioma inglés es durante la entrevista, pruebas escritas y orales y certificados de cursos de centros educativos como el Centro Cultural, Intensa, Universidades, Instituto Nacional de Aprendizaje y otros.

Personas independientes

- Las principales razones por las que las personas graduadas trabajan como independientes son porque fue la única posibilidad laboral y porque deseaban emprender.
- Las áreas con mayor porcentaje de personas que laboran bajo esta modalidad es Recursos Naturales, Artes y Letras y Ciencias de la Salud.
- Las personas graduadas con trabajo independiente son en su mayoría cuenta propia y contratan ocasionalmente en promedio dos personas.
- El horario de trabajo es negociado mayormente entre el cliente o quien le contrata y la persona graduada independiente.
- Cuatro de cada diez personas aproximadamente lo realizan en un espacio exclusivo dentro de las instalaciones de quien lo contrata.
- El 16,8% labora bajo la formalidad y seis de cada diez personas indican contar con seguro social.
- El ingreso promedio percibido de las personas graduadas con trabajo independiente es de ₡631 644.
- En Artes y Letras, Ciencias Económicas, Educación y Ciencias de la Salud, las personas graduadas tienen ingresos inferiores al mínimo. Mientras que Recursos Naturales e Ingeniería superan los quinientos mil colones, y cabe destacar el área de Computación con el ingreso más alto de ₡1 033 833.
- Las personas graduadas con trabajo independiente tienen dificultades para completar la jornada laboral y esto se intensifica para las mujeres.
- Presentan problemas para encontrar un trabajo relacionado con la carrera de la se graduaron y esto se presenta más en los hombres.

10.5. Implicaciones de la pandemia

- Los aspectos que las personas graduadas consideraron que son más afectados por la pandemia son el emocional, familiar y laboral.

- Seis de cada diez personas graduadas indican que la situación laboral comparada con la percibida antes del primer caso de coronavirus en el país se mantiene.
- Las personas graduadas en su mayoría empezaron a utilizar el teletrabajo producto de la pandemia, y esto se da con más frecuencia en las mujeres.
- La principal razón la que las personas graduadas no trabajaban al momento de la encuesta es porque perdieron el empleo como consecuencia de la pandemia.
- Las personas graduadas de pregrado fueron afectadas de manera similar que el resto de la población nacional, considerando que el porcentaje de desempleo durante la pandemia es 2,24 veces más, pues llegó a un 23,3% que resulta similar al comparativo nacional del INEC para esos meses, pues fue de 24,0%.
- Las áreas del conocimiento más afectadas en temas de desempleo son Recursos Naturales, Artes y Letras y Ciencias Sociales.
- El panorama laboral es similar para ambos sexos, tomando en consideración la brecha de 0,5 puntos porcentuales, tanto antes como durante la pandemia.
- Las principales consecuencias de la pandemia en las personas graduadas como asalariadas son trabajar de manera remota, disminución de jornada laboral, disminución de salario o ingresos y debió tomar vacaciones.
- Las consecuencias que indicaron con mayor frecuencia las personas graduadas con trabajo independiente son disminución de los ingresos, trabajar menos horas y el trabajar de manera remota. Tan solo un 12,5% indicó haber suspendido temporalmente la empresa o negocio.
- Cuatro de cada diez personas graduadas solicitaron alguna ayuda del Gobierno para enfrentar las consecuencias de la pandemia.
- Aumentó el porcentaje de personas graduadas que eran el único sustento del hogar, lo que permite visualizar que un título universitario es una garantía para contar con un trabajo o ingresos, a pesar de la situación que enfrenta el país.
- Seis de cada diez indicaron que le alcanza justo sin grandes dificultades por lo que la situación sigue siendo favorable para esta población.
- Más de la mitad de las personas graduadas espera que la recuperación laboral y económica del país se de en un año o más.

XI. Bibliografía

- ¿Cuánto tiempo debes quedarte en un mismo trabajo? (6 febrero 2017). BBC News Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38885171>
- Azofeifa, C., Corrales, K., y Sandí, K. (2020). Manual para Capacitación de Entrevistadores: Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses. OPES-Conare. San José. <http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/7933/OPES-04-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benedito, M., Martín, T. B., y Insa, L. I. L. (2008). Relación entre las prioridades de valor y la satisfacción laboral. *Revista colombiana de psicología*, 17(1), 59-74.
- Biro, M. M. (s.f.). ¿Los millennials destruyeron los horarios de trabajo? *Entrepreneur*. <https://www.entrepreneur.com/article/273260>
- Caballero, K. (2002). El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 6, (no1-2), pp.1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751267012.pdf>
- Caja Costarricense de Seguro Social. (1996). Reglamento del Seguro de Salud de la Caja Costarricense de Seguro Social. San José. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=43463&strTipM=TC
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Corrales, K. y Picado, C. (2018). Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades costarricenses. N° 13-2018. San José, C.R.: Conare. <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/2353>
- Gutiérrez, I., Kikut, L., González, R. y Alfaro, X. (2012). Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses. OPES N° 02-2012. San José, C.R.: Conare. <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/2117>
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. y Rodríguez, N. (2015). Estudio Seguimiento de la Condición Laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses. OPES N° 06-2015. San José, C.R.: Conare. <http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/2353/OPES-13-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Encuesta Continua de Empleo: Métodos y procedimientos. San José. https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meecemetodos_01.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2014). Encuesta Continua de Empleo: El empleo informal en Costa Rica. San José. <https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos/empleo/publicaciones/anempleoce-01.pdf>

- Ley N° 18525. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 30 de junio de 1986. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=89753&nValor3=117907&nValor5=4.
- Ley N° 9738. (18 de setiembre de 2019). Ley para regular el teletrabajo. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=89753
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2020). Departamento de Salarios. Salarios mínimos, sector privado. San José. <http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/lista-salarios.html>
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2020). Teletrabajo. <http://www.mtss.go.cr/elministerio/despacho/teletrabajo.html>
- Ministerio de Salud de Costa Rica. (2020). A partir del 1° de junio Costa Rica inicia su fase 3 de medidas sanitarias. San José. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-prensa/noticias/741-noticias-2020/1657-nuevas-medidas-de-restriccion-regiran-del-16-al-31-de-mayo>
- Ministerio de Salud de Costa Rica. (2020). Nuevas medidas de restricción regirán del 16 al 31 de mayo. San José. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-prensa/noticias/741-noticias-2020/1688-a-partir-del-1-de-junio-costa-rica-inicia-su-fase-3-de-medidas-sanitarias>
- Observatorio Geográfico en Salud. (2020). Situación Nacional COVID-19. San José. Recuperado de: <http://geovision.uned.ac.cr/oges/index.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Universidad de Costa Rica (2013). Costa Rica: Impactos y lecciones internacionales 2008-2009. Recuperado de www.cr.undp.org/content/dam/costa_rica/docs/undp_cr_CrisisEconomica.pdf?download
- Rodríguez, C, y Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. *Paradigma*, 37(1), 76-98. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100006
- Sánchez, C. (2015). Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica (un análisis para educación secundaria y post-secundaria). *UCR: Revista de Ciencias Económicas*. Vol. 33, N° 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rce.v33i2.22608>
- Santibáñez, P. (2018). 10 razones por las que renuncian los millennials (y cómo retenerlos). *Revista Entrepreneur*. <https://www.entrepreneur.com/article/269133>
- Umaña J., (26 de junio de 2019). Desmedido crecimiento en la fuerza de trabajo agudiza la situación del empleo en Costa Rica. *Hoy en el TEC*. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/06/26/desmedido-crecimiento-fuerza-trabajo-agudiza-situacion-empleo-costa-rica>
- Umaña, J. (2018). Desmedido crecimiento en la fuerza de trabajo agudiza la situación del empleo en Costa Rica. Recuperado de: <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/06/26/desmedido-crecimiento-fuerza-trabajo-agudiza-situacion-empleo-costa-rica>

- Valdés, Á. A., y Urías M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, vol.33 (134), 99-114. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Vega, M. J. (2016). Importancia del idioma inglés en el ámbito laboral y profesional. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria No. 4*, 4(7).
- Velázquez, K., Briceño, N. (s.f.). XXIV Congreso Internacional de Contaduría, Administración y Finanzas: Desafíos que enfrentan las mujeres Millennials para acceder a puestos de liderazgo. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xxiv/docs/9.01.pdf>