

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UCR TEC

UNA

M.Sc. Alexander Cox Alvarado



UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

OPES; no. 46-2021

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior
División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado

OPES; no. 46-2021

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación de la licenciatura en educación inicial en inglés de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- Datos electrónicos (1 archivo : 400 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2021.
(OPES ; no. 46-2021).

ISBN 978-9977-77-429-9
Formato pdf (24 páginas)

1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 2. EDUCACIÓN. 3. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 46-2021) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación de la Licenciatura en Educación Inicial en Inglés de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Licenciatura en Educación Inicial en Inglés, 2021, elaborado por la Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 35-2021, artículo 7, inciso b), celebrada el 12 de octubre 2021.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales	1
3. Justificación	2
4. Propósitos de la carrera nueva	3
5. Perfil académico-profesional	4
6. Campo de inserción profesional	6
7. Requisitos de ingreso	6
8. Requisitos de permanencia y de graduación	6
9. Listado de los cursos	6
10. Descripción de las actividades académicas de la carrera	6
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	6
12. Conclusiones	7
13. Recomendaciones	8
ANEXO A	9
ANEXO B	11
ANEXO C	16
ANEXO D	18

1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Educación Inicial en Inglés, de la Universidad de Costa Rica (UCR), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UCR, Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, en nota R-5124-2021, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se crean grados y pregrados nuevos, se utiliza lo normado en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional que describe el ámbito en el cual se puede desempeñar profesionalmente la persona graduada
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se detallan cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La carrera será impartida por la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. La duración total de la Licenciatura será de cuatro ciclos lectivos, los dos primeros y el cuarto de dieciséis semanas cada uno, mientras que el tercer ciclo será de nueve semanas (verano), más la elaboración de un trabajo final de graduación de licenciatura. Se ofrecerán

dos ciclos por año y se abrirá la matrícula anualmente. Según la Universidad de Costa Rica esta Licenciatura “tiene sus orígenes en el Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés, resultando la primera en una continuidad de la segunda”.

Se otorgará el diploma de *Licenciatura en Educación Inicial en Inglés*.

3. Justificación

La Universidad de Costa Rica justifica de la siguiente manera la necesidad del Licenciatura en Educación Inicial en Inglés:

Antes de ofrecer un panorama que justifique o no la apertura de esta licenciatura, resulta relevante definir la educación Inicial y lo que implica en materia de atención. Según Fernández (2016),

Las nuevas corrientes pedagógicas hacen referencia a esta como la educación inicial o educación temprana, incluyéndola dentro del proceso educativo. En Costa Rica la Educación Preescolar se divide en dos ciclos educativos: Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición.

- Ciclo Materno Infantil: Primer ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde su nacimiento y hasta los 5 años y tres meses de edad. Se divide en las siguientes etapas: - Bebés I y II (de dos meses de edad hasta el año cumplido) - Maternal I y II (desde un año y hasta tres años y tres meses) - Interactivo I (tres años y tres meses a cuatro años y tres meses) - Interactivo II (cuatro y tres meses a cinco y tres meses).
- Ciclo de Transición: Segundo ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde los 5 años y tres meses de edad hasta los 6 años y tres meses de edad. Es el ciclo previo a la Educación Primaria (p. 6).

Siendo así, este estudio adopta la concepción que la Educación Inicial es un proceso de construcción conjunta entre aprendices y facilitadores, dirigido a la niñez entre el nacimiento y los seis años y tres meses. Por lo que las acciones didácticas implican habilidades motoras y exposición del lenguaje de forma natural, mayormente, sin descuidar la atención a las demandas afectivas, el juego y brindar la contención social.

Por muchos años, la educación Inicial no resultó ser de interés en las políticas educativas nacionales; de hecho desde la primera mención de ésta en alguna de ellas, el nivel de preescolar quedó solo mencionado en proyecto de ley de 1944 y no es sino hasta 1994, cincuenta años después, que se promueve un plan piloto en enseñanza y aprendizaje del inglés preescolar en pocas instituciones públicas hasta que, finalmente, en 1997 cuando se promulgó la ley de la obligatoriedad de ese idioma en las escuelas primarias nacionales. Tal y como lo describen Córdoba, Coto y Ramírez (2005),

El 8 de mayo de 1997, se declara el inglés como materia básica en primero y segundo ciclos. Un año después, en 1998, se inicia el plan piloto para incorporar el inglés en la etapa preescolar. Hasta el año 2003, Costa Rica se destaca como el único país centroamericano que ofrece un modelo de enseñanza de un idioma extranjero en la enseñanza primaria. En el 2004, la Oficina de Lenguas Extranjeras (OLE, antiguamente PROLED) bajo la supervisión de la M.Sc. Anabelle Venegas F. cuenta con 1570 escuelas y 1568 docentes en el programa de inglés, para un total del 73.7% de cobertura nacional, de acuerdo con el Departamento de Estadística del MEP (p. 7).

La implementación de esta política ha sido lenta y de poca cobertura. A más de una década de su promulgación en el nivel de preescolar, “[s]olo el 14% de estudiantes de este nivel reciben clases de inglés, 30 minutos diarios. Ese porcentaje representa a 10.198 alumnos de 115 instituciones. En el país hay 2.378 jardines infantiles. En este ciclo laboran 82 profesores de inglés” (MEP, 2005). Esto evidencia limitaciones logísticas de parte del Ministerio de Educación Pública, y una creciente necesidad de profesionales que universidades como la Universidad de Costa Rica aún no han podido atender cabalmente, pues solo se ofrecen carreras a nivel de bachillerato en preescolar con énfasis en la enseñanza del inglés. De igual manera, la oferta académica se tornaba limitada al no ofrecer suficiente campo de trabajo en el sector público, es decir, el MEP no propiciaba la apertura de plazas docentes que podrían satisfacer la totalidad de la población infantil.

La situación socio-histórica contemporánea global y local, ha fijado la necesidad de que existan carreras concretas en la enseñanza del inglés para todos los niveles educativos, pero muy especialmente, en las edades más tempranas como las de 0 a 7 años en donde la plasticidad del cerebro es mayor y la neurolingüística apunta un mayor grado de aprendizaje con las condiciones socioeducativas y afectivas adecuadas. Al tomar en cuenta las expectativas de este tipo de formación bilingüe temprana se hace entonces cada vez más necesario enfocarse en planes de estudios cuyas mallas curriculares epistemológicamente están diseñadas para facultar a futuros profesionales a atender las necesidades socioeducativas y potenciar las habilidades lingüísticas de las poblaciones estudiantiles de esas edades. Este, a propósito, ha sido un fenómeno que en la última década ha tomado un mayor auge. (Universidad de Costa Rica, Licenciatura en Educación Inicial en Inglés, 2021)

La justificación cumple con los elementos establecidos.

4. Propósitos de la carrera nueva

El propósito principal de la carrera nueva es el siguiente:

Formar profesionales autónomos, competentes y crítico-reflexivos de su práctica docente en el área de la Educación Inicial en Inglés, con alto dominio en la preparación, seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, capaces de promover un currículum integral a fin de favorecer la transformación de la sociedad costarricense. (Universidad de Costa Rica, Licenciatura en Educación Inicial en Inglés, 2021)

También se indica que “como complemento al propósito principal, esta carrera también busca explorar otras áreas necesarias para contribuir en la construcción del ser humano”, las cuales se indican a continuación:

- a) Preparar profesionales capaces de solucionar situaciones cotidianas del quehacer docente, a través de la investigación e implementación de técnicas didácticas efectivas y asertivas, en contextos bilingües inmediatos, regionales y nacionales.
- b) Formar profesionales capaces de contribuir en la formación de niños angloparlantes que desarrollen una responsabilidad ética y humanista, en beneficio del desarrollo socioeconómico y cultural, dentro y fuera del país,
- c) Formar profesionales capaces de valorar diferentes identidades culturales nacionales e internacionales que promuevan los principios de la educación inclusiva, dentro y fuera del espacio áulico.

Los propósitos planteados están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesto.

5. Perfil académico-profesional

A continuación, se detalla el perfil académico del graduado en Educación Inicial en Inglés:

¿Qué debe saber?

- a) Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento cognitivo y neuro-lingüístico del cerebro en relación al aprendizaje de un segundo idioma, así como las teorías del aprendizaje que intervienen en éste, en estudiantes desde el nacimiento hasta los seis años.
- b) Conoce los elementos del currículo que se interrelacionan en la planificación didáctica.
- c) Reconoce el acto didáctico plasmado en lecciones semanales y bisemanales.
- d) Posee conocimientos sobre diversos enfoques metodológicos, estrategias y técnicas didácticas necesarias que lo capacitan para la enseñanza del Inglés en Inicial.
- e) Tiene conocimiento de la importancia de valorar culturas diversas dentro y fuera del ámbito nacional.
- f) Conoce estrategias, técnicas y procedimientos didácticos para integrar la escuela, la familia y la comunidad a fin de promover responsabilidades conjuntas y armoniosas.
- g) Conoce elementos de investigación medianamente avanzados, pertinentes a su especialidad.
- h) Conoce las Políticas nacionales y lineamientos vigentes necesarios, referentes a la educación preescolar.
- g) Conoce el marco político y legal del objeto de estudio.
- i) Tiene conocimiento del uso herramientas tecnológicas básicas.

¿Qué debe saber hacer?

- a) Diseña lecciones semanales, bisemanales y mensuales con todos los elementos requeridos, coherentes con los objetivos del programa de estudios y a los lineamientos nacionales vigentes, que puedan ser implementados en aprendices del nacimiento hasta los seis años.
- b) Diseña formas de evaluación de diferentes estrategias didácticas que estimulan la creatividad de los estudiantes.
- c) Desarrolla estrategias, técnicas y procedimientos didácticos para integrar la escuela, la familia y la comunidad a fin de promover responsabilidades conjuntas y armoniosas.
- d) Aplica métodos de enseñanza que responden a diferentes tipos de aprendizaje.

- e) Implementa técnicas de regulación de emociones grupales e individuales, que llevan a los niños a lograr los objetivos en su formación integral.
- f) Comunica mensajes verbales y escritos, de forma eficaz en el idioma inglés para coadyuvar con la construcción del conocimiento.
- g) Promueve un ambiente de aprendizaje que estimule la creatividad y responsabilidad ética en la niñez costarricense.
- h) Aplica estrategias de manejo adecuado de regulación emocional (autorregulación) y control de grupo.
- i) Elabora informes y publicaciones científicas.
- j) Toma decisiones adecuadas y pertinentes que promueven el desarrollo del ser, tanto en el espacio áulico como fuera de él.
- k) Diseña y usa recursos didácticos y tecnológicos de aprendizaje, que favorecen el aprendizaje de saberes.

¿Cómo debe ser?

- a) Participa activa y críticamente en el proceso educativo nacional.
- b) Participa activamente en el perfeccionamiento de su especialización docente.
- c) Muestra confianza en sí mismo, tomando decisiones asertivas.
- d) Tiene disposición para atender la formación de la personalidad del estudiante desde el nacimiento hasta los seis años.
- e) Respeta nuestras tradiciones culturales y las tradiciones culturales propias del idioma inglés.
- f) Tiene buenas relaciones humanas que le permiten coadyuvar en la formación de los estudiantes.
- g) Se actualiza permanentemente en su especialidad, a través de la lectura.
- h) Se identifica con su profesión al conducirse con ética y compromiso.
- i) Demuestra respeto y tolerancia por la diversidad.
(Universidad de Costa Rica, Licenciatura en Educación Inicial, 2021.)

De acuerdo con lo descrito, la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana para el grado de Licenciatura. ¹

¹ CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

6. Campo de inserción profesional

Según la Universidad de Costa Rica, los graduados de esta Licenciatura fungirán como maestros de Educación Inicial en Inglés.

7. Requisitos de ingreso

Según el Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer el Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés.

8. Requisitos de permanencia y de graduación

Son los establecidos por la Universidad de Costa Rica. Adicionalmente, para graduarse, el estudiante debe cumplir con los demás requisitos financieros y administrativos de la Universidad de Costa Rica.

9. Listado de los cursos

El plan de estudios de la carrera, presentado en el Anexo A, consta de 35 créditos y una duración de cuatro ciclos lectivos. Adicional a este tiempo, los estudiantes elaborarán un trabajo final de graduación.

10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas de la carrera se muestran en el Anexo B. Las actividades académicas corresponden o están acorde con el grado y titulación propuesta.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Todos ellos poseen grados iguales o superiores al de Licenciatura.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal ², en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior ³ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

² Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

³ Aprobada por el CONARE en la sesión 19-2003, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica la creación de la *Licenciatura en Educación Inicial en Inglés* de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

ANEXO A

**PLANES DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLANES DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>11</u>
Investigación aplicada a la Educación I	4
Teorías de adquisición y procesos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera	3
Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Inicial	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>10</u>
Investigación aplicada a la Educación II	4
Atención a la diversidad en los procesos educativos para Inicial y Primaria	3
Diseño y uso de recursos didácticos para la mediación del idioma inglés en Inicial	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>3</u>
Evaluación de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés en Inicial	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>11</u>
Investigación aplicada a la Educación III	3
Desarrollo emocional en la Educación Inicial	2
Desarrollo personal y profesional del profesorado	2
<i>Total de créditos de la Licenciatura</i>	<i>35</i>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN
INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO	OBJETIVOS GENERALES	TEMÁTICA RESUMIDA
Investigación Aplicada a la Educación I	1. Desarrollar las habilidades necesarias que permitan diseñar una investigación académica en el campo educativo, desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, con la finalidad de proponer soluciones a partir del análisis de problemáticas actuales.	Este curso brinda habilidades y destrezas, y la comprensión de las perspectivas epistemológicas en la elaboración de una propuesta de investigación educativa, con el propósito de aplicarlos en un tema atinente al contexto costarricense.
Teorías de adquisición y Procesos en la enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	1- Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños menores de 6 años, desde un contexto investigativo, reflexivo y humanístico.	Teorías y diferentes aspectos del desarrollo neurobiológico del cerebro que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera, en niños de cero a seis años.
Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Inicial	1- Profundizar conocimientos sobre metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, manejo del grupo, estrategias didácticas y técnicas asociadas con la enseñanza del inglés a estudiantes de 0 a 6 años, desde la reflexión, la investigación y la puesta en práctica de nuevos conocimientos.	Desarrollo de habilidades para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y literatura, diversidad cultural, fonética, e interacción y convivencia grupal, en el nivel de preescolar/primaria.
Investigación Aplicada a la Educación II	1- Analizar los componentes de la investigación científica a partir de problemáticas relacionadas con los	Herramientas de razonamiento reflexivo y crítico que den sustento al estudiante a su práctica educativa, tomando como base la

	<p>procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Preescolar.</p> <p>2- Diseñar una propuesta de investigación relevante, coordinada y coherente que responda a una problemática de la Educación Preescolar costarricense.</p> <p>3- Juzgar experiencias previas en la elaboración de proyectos de investigación educativa en el nivel de preescolar, para reconocer la pertinencia, la factibilidad y la claridad de cada propuesta.</p>	<p>investigación y los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación Preescolar y Primaria, así como sus implicaciones en la sociedad costarricense.</p>
Atención a la diversidad en los procesos educativos para Inicial y Primaria	<p>1- Promover la sensibilización de los profesionales en la enseñanza del Inglés hacia la diversidad y fomentar el análisis y la reflexión desde un enfoque inclusivo.</p>	<p>Análisis desde un enfoque inclusivo, de la atención a la diversidad en los procesos educativos en nuestro contexto. Incluye el abordaje de niños preescolares y escolares con discapacidad y los principios de la escuela inclusiva.</p>
Diseño y uso de recursos didácticos para la mediación del idioma inglés en Inicial	<p>Diseñar materiales digitales, impresos y de operación manual para promover el aprendizaje lúdico e interactivo del idioma inglés en la educación preescolar congruente con los estándares actuales propios de las postulaciones teóricas del diseño, producción de materiales educativos y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como del aprendizaje de un segundo idioma y del desarrollo del infante.</p>	<p>Buen uso de recursos audiovisuales e innovadores, selección y evaluación de textos, y pertinencia y aprovechamiento de las herramientas didácticas.</p>

Evaluación de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés en Inicial	1- Analizar los métodos y enfoques de evaluación alternativa y tradicional de dos de las habilidades del idioma inglés (escucha y habla) en estudiantes en edad preescolar en un contexto de aprendizaje extranjero.	Conocimientos sobre métodos y enfoques de evaluación alternativa y tradicional de dos de las habilidades del idioma inglés (escucha y habla) en estudiantes en edad preescolar en un contexto de aprendizaje extranjero.
Investigación aplicada a la Educación III	<p>1. Generar el trabajo de campo del proceso de investigación construido en los Módulos de Investigación I y II conducentes a responder a una problemática de la Educación Preescolar costarricense, apegado a la ética del investigador.</p> <p>2. Analizar los componentes de la implementación y gestión de los procesos de la investigación educativa, aplicados en la mediación docente para el aprendizaje del idioma inglés en Educación Preescolar.</p> <p>3. Diseñar un informe que recoja el proceso de investigación desarrollado desde los Módulos de Investigación I, II y Aplicada que responda a una problemática de la Educación Preescolar costarricense.</p>	Herramientas y estrategias para la formación de investigadores y las maneras de producir conocimiento científico en el campo de la educación. Interesa realizar el trabajo de campo de una investigación científica en el área educativa desde diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas y recursos, tomando como base la investigación y la mediación docente para el aprendizaje del idioma inglés en Educación Preescolar, así como sus implicaciones en el aula.
Desarrollo emocional en la Educación Inicial	1- Analizar los conocimientos generales teóricos, relacionados al desarrollo neuro-evolutivo del ser humano propiciando espacios para una oportuna regulación de	Conocimientos generales relacionados al desarrollo neuro-evolutivo de las habilidades ejecutivas y de la regulación emocional. Además, el curso se

	<p>emociones en el proceso de mediación pedagógica.</p>	<p>enfoca en la importancia de la educación como ente propiciador de aprendizaje que facilite la regulación emocional por parte de los docentes y los estudiantes. Para ello, se hace un énfasis en las intervenciones y estrategias de mediación pedagógica que permitan optimizar la adquisición del conocimiento en ambientes educativos donde se potencie el desarrollo integral. Finalmente, se incentiva la aplicación de la teoría dentro de los procesos de mediación pedagógica para la resolución creativa de conflictos en el aula.</p>
<p>Desarrollo personal y profesional del profesorado</p>	<p>1- Promover habilidades de autocuidado en el estilo de vida que impacten el ejercicio docente.</p> <p>2- Fomentar la aparición de actitudes de desarrollo profesional crítico y autodeterminado que oriente el ejercicio docente hacia prácticas de bienestar propio y colectivo.</p>	<p>Fomento de la actitud de desarrollo profesional, y promoción de los procesos de autocuidado en el ejercicio docente. Se espera que a través de este se genere un espacio de revisión de la construcción de la identidad profesional, así como una problematización sobre las prácticas que dificultan los procesos de crecimiento personal y profesional.</p>

ANEXO C

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>PROFESOR</u>
Investigación aplicada a la Educación I	Ileana López Espinoza
Teorías de adquisición y procesos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Pablo Ramírez Alvarado
Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Inicial	Pablo Ramírez Alvarado
Investigación aplicada a la Educación II	Milagro Piñeiro Ruiz
Atención a la diversidad en los procesos educativos para Inicial y Primaria	Óscar Quesada Rojas
Diseño y uso de recursos didácticos para la mediación del idioma inglés en Inicial	Shirley Rivera González
Evaluación de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés en Inicial	Carolina Álvarez Fuentes
Investigación aplicada a la Educación III	Mynor Rodríguez Hernández
Desarrollo emocional en la Educación Inicial	Pablo Ramírez Alvarado
Desarrollo personal y profesional del profesorado	Roy Carballo Segura Lynnethe Chaves Fallas

ANEXO D

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

CAROLINA ÁLVAREZ FUENTES

Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

ROY CARBALLO SEGURA

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

LYNNETHE CHAVES FALLAS

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Docencia con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

ILEANA LÓPEZ ESPINOZA

Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional.

MILAGRO PIÑEIRO RUIZ

Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

ÓSCAR QUESADA ROJAS

Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los procesos educativos, Universidad Nacional.

PABLO RAMÍREZ ALVARADO

Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

SHIRLEY RIVERA GONZÁLEZ

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría en Tecnología Educativa, Instituto Tecnológico y de Estudios de Posgrado de Monterrey, México.

MYNOR RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional