

Memoria del evento

XVI CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE Extensión y Acción Social UNIVERSITARIA



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria

Declarado de interés institucional por el Consejo
Nacional de Rectores CNR-72-2021
País anfitrión Costa Rica

OPES ; no. 08-2022

Memoria del evento

Transmitido a través de:

facebook

@CongresoULEU

YouTube

XVI Congreso
ULEU 2021

XVI CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE Extensión y Acción Social UNIVERSITARIA



Del 26 al 29 de octubre del 2021
País anfitrión Costa Rica



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria

Declarado de interés institucional por el Consejo
Nacional de Rectores CNR-72-2021

OPES ; no. 08-2022

378
C749m

Congreso latinoamericano y caribeño de extensión y acción social universitaria (16 : 2021 : Costa Rica)

Memoria del evento : XVI congreso latinoamericano y caribeño de extensión y acción social universitaria. -- Datos electrónicos (1 archivo : 2.700 kb). -- San José, C.R. : CO-NARE - OPES, 2022.
(OPES ; no. 08-2022).

ISBN 978-9977-77-441-1
Formato pdf, 146 páginas.

1. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. 2. ACCIÓN SOCIAL. 3. AMÉRICA LATINA.
4. CARIBE (REGIÓN). 5. CONGRESO. I. Título. II. Serie.

EBV



Este documento incluye buenas prácticas para personas con discapacidad visual tanto personas con baja visión como personas no videntes.

Índice

Organización	5
Presentación	14
XVI Congreso de ULEU insta a la extensión crítica, creativa y liberadora.....	18
Congresos latinoamericanos y caribeños de extensión universitaria.....	19
Pronunciamento del comité científico, para el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria.....	20
Acto inaugural	24
ULEU y Costa Rica dan inicio al XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria.....	24
Discursos inaugurales.....	28
XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria: la extensión crítica, creativa y liberadora como eje fundamental de las universidades de América Latina y el Caribe.....	28
Desafíos de la extensión, vinculación y acción social universitaria desde América Latina y el Caribe.....	32
Paneles internacionales.....	34
Homenaje a Pablo Freire.....	40
A 100 años de Pablo Freire.....	40
Universidades de América Latina rinden homenaje a Pablo Freire.....	42
Actividades del homenaje.....	43
Comunicaciones presentadas.....	46
Ponencias.....	47
Talleres.....	93
Infodiálogos.....	96
Mesas de diálogo.....	106
Mesa de diálogo “movimientos campesinos y universidad: defensa del territorio y defensa de vida”.....	106

Mesa de diálogo “movimientos ambientalistas y universidad: alternativas a la crisis ambiental contemporánea”.....	107
Mesa de diálogo “pueblos originarios y universidad: desafíos de la construcción de los comunes en américa latina y el caribe “	108
Mesa de diálogo “movimientos feministas y universidad”.....	109
Por latinoamérica: recorrido por infografías, videos y podcast.....	110
Lanzan plataforma audiovisual para exponer proyectos de extensión y acción social de latinoamérica previo a congreso de uleu 2021.....	110
Asamblea de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU).....	112
Nuevos desafíos para el crecimiento y desarrollo de la extensión en el escenario post pandemia	112
Acto de clausura.....	114
XVI Congreso de la ULEU finaliza con llamado a la transformación desde la praxis liberadora y emancipatoria.....	114
Discursos de clausura.....	116
Discurso de cierre del XVI Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión y Acción Social.....	118
Principales aportes, a partir de los ejes temáticos.....	121
Extensión, vinculación y acción social ante el cambio climático y la crisis ambiental.....	122
La formación integral del estudiantado en los procesos de extensión, vinculación y acción social.....	122
Gestión institucional.....	122
Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social.....	123
Comunicación y procesos de virtualización	123
Cultura y arte	125
Personas con discapacidad y necesidades educativas	126
Derechos humanos	127
Pueblos originarios	128
Campesinado Latinoamericano	128
Territorialidad y regionalización	128
Desigualdad social	129
Movimientos humanos	130
Perspectiva de género	131



Principales conclusiones.....	132
Sobre el rol de las universidades en nuestras sociedades latinoamericanas.....	132
La integración de las funciones sustantivas y los desafíos metodológicos.....	133
Rol estudiantil en la extensión universitaria.....	134
Gestión institucional y difusión de los aportes.....	134
Declaratoria del XVI Congreso de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria.....	136
Reforma de córdoba como referente de las luchas y reivindicaciones estudiantiles.....	136
Crisis de los modelos imperantes.....	137
Asedio al estado social de derecho y la universidad como bien público y social.....	137
Extensión crítica, ética y trabajo conjunto.....	137
Repensar y construir líneas de investigación y mallas curriculares pertinentes de la formación integral e innovadora del estudiantado.....	138
Hacia revoluciones epistémicas y de gestión.....	138
Los movimientos sociales: cuestionan el poder para pensar y actuar colectivamente.....	139
Es tiempo de actuar, llegó el momento de transformarnos y de transformar desde una praxis, como planteó freire, liberadora para descolonizar-nos.....	139





Organización

Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social CONARE

Dra. Marisol Gutiérrez Rojas, Universidad de Costa Rica

PhD. Martín Parada Gómez, Universidad Nacional

Ing. Jorge Chaves Arce, Instituto Tecnológico de Costa Rica

Lic. Javier Ureña Picado, Universidad Estatal a Distancia

M.B.A. Carlos Salas León, Universidad Técnica Nacional

Comisión Organizadora

Enrique Corriols Mora - Coordinador del Congreso - Universidad Nacional

Evelyn Mc Quiddy Padilla, Universidad de Costa Rica

Priscila Mena García, Universidad Nacional

Ricardo Salazar Díaz, Instituto tecnológico de Costa Rica

Catherine Lara Campos, Universidad Nacional Estatal a Distancia

Yoselyn Rodríguez Arburola, Universidad Técnica Nacional

Gabriela Sancho Juárez, Universidad Técnica Nacional

Elena Montoya Ureña Consejo Nacional de Rectores

Bignory Moraga Peralta Consejo Nacional de Rectores



De izquierda a derecha: Ricardo Salazar Díaz, Instituto tecnológico de Costa Rica, Evelyn Mc Quidy Padilla, Universidad de Costa Rica, Catherine Lara Campos, Universidad Nacional Estatal a Distancia, Elena Montoya Ureña Consejo Nacional de Rectores, Bignory Moraga Peralta Consejo Nacional de Rectores y Enrique Corriols Mora Universidad Nacional

Diseño Gráfico

Tiffany Paniagua Pérez
Daniela Agüero Mora

Revisión filológica

Ana Isabel Hernández González

Comisión de Comunicación

Beatriz Rojas, Universidad Técnica Nacional
Laura Ortiz Universidad Nacional, Costa Rica
Martha Verónica Herrera Pérez, Universidad Nacional a Distancia
Karol Ramírez Chinchilla, Universidad Nacional a Distancia
Mariana Castro, Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, Argentina
Mauren Rodríguez Cruz, Universidad de Costa Rica





De izquierda a derecha: Enrique Corriols Mora Universidad Nacional , Elena Montoya Ureña Consejo Nacional de Rectores, David Porras Alfaro Instituto tecnológico de Costa Rica ,Ricardo Salazar Díaz, Instituto tecnológico de Costa Rica, Marisol Gutiérrez Rojas, Universidad de Costa Rica, Jorge Chaves Arce, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Martín Parada Gómez, Universidad Nacional, Vilma Peña Vargas, Universidad Nacional Estatal a Distancia, Costa Rica , Javier Ureña Picado, Universidad Estatal a Distancia, Bignory Moraga Peralta Consejo Nacional de Rectores, Catherine Lara Campos, Universidad Nacional Estatal a Distancia, Evelyn Mc Quiddy Padilla, Universidad de Costa Rica.

Vanessa Solano Agüero, Consejo Nacional de Rectores
Eduardo Alfredo Solórzano Izaguirre, Universidad Autónoma de Honduras

Janice Marcela Andino Tinoco, Universidad Autónoma de Honduras

Gilma Elizabeth Rosales Rodríguez, Universidad de El Salvador

Liliana Sanchez Angulo, Universidad de Costa Rica

Transmisión

Johan Umaña Venegas, Instituto Tecnológico de Costa Rica

Enrique Hernández Jiménez, Instituto Tecnológico de Costa Rica

Sebastián Fournier Artavia, Universidad Nacional a Distancia

Gabriela Pérez Murillo, Canal 15, Universidad de Costa Rica

Ronald Díaz Vargas, Canal 15, Universidad de Costa Rica

Comisión de Programa

Ricardo Salazar Díaz, Instituto tecnológico de Costa Rica

Humberto Tommasino, Unión Latinoamericana de Extensión
Universitaria, Uruguay

Sylvia María Valenzuela Tovar

Juan Pablo

Comité Científico

PhD. Martín Parada Gómez Universidad Nacional, Costa Rica

Licda. Romina Colacci, Universidad Mar del Plata, Argentina

M.Sc. Ivania Padilla Contreras, Universidad Nacional de
Honduras,

M.Sc. Delia Bianchi Universidad de la República, Uruguay

Dr. José María Gutiérrez Gutiérrez, Universidad de Costa
Rica, Costa Rica

M.Sc. Patricia Sedó Masís, Universidad de Costa Rica, Costa
Rica

MAP. Priscila Mena García, Universidad Nacional, Costa Rica

M.Sc. Rocío Loría Bolaños, Universidad Nacional, Costa Rica

Dra. Vilma Peña Vargas, Universidad Nacional Estatal a
Distancia, Costa Rica

M.Sc. Maria Elena Murillo Araya, Universidad Nacional
Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. David Porras Alfaro, Instituto tecnológico de Costa Rica,
Costa Rica

Dr. Francisco Javier Mojica Mendieta, Instituto tecnológico
de Costa Rica, Costa Rica

Lic. Gregorio Arce Gómez, Universidad Técnica Nacional,
Costa Rica

M.Sc. Evelyn Mc Quiddy Padilla, Universidad de Costa Rica,
Costa Rica

Evaluadores de los procesos audiovisuales

Katia Grau, Universidad Nacional Estatal a Distancia, Costa
Rica

Lauren Ureña Sandoval, Universidad Nacional Estatal a
Distancia, Costa Rica

Giorgos Katsavavakis Garita, Universidad Nacional Estatal a
Distancia, Costa Rica

Erick Rojas Villalobos, Universidad Nacional Estatal a
Distancia, Costa Rica

Luis Fernando Fallas Fallas, Universidad Nacional Estatal a
Distancia, Costa Rica

Vilma Peña Vargas, Universidad Nacional Estatal a Distancia,
Costa Rica

Daniela Agüero Mora, Universidad Nacional, Costa Rica
Enrique Granados, Universidad Nacional, Costa Rica
Elena Montoya Ureña, Consejo Nacional de Rectores, Costa Rica

Equipo de evaluadores de ponencias, talleres e infografías por país

Costa Rica

Pamela Campos Chavarría, Universidad Estatal a Distancia
Ricardo Osorno Fallas, Universidad Estatal a Distancia
Alan Henderson García, Instituto Tecnológico de Costa Rica
Rose Mary Munguía Romero, Universidad Estatal a Distancia
Vilma Peña Vargas, Universidad Estatal a Distancia
Raquel Villafuerte Vega, Universidad Técnica Nacional
Carmen Monge Hernández, Universidad Nacional
Melissa Garro Garita, Universidad Estatal a Distancia
Patricia Eugenia Sedó Masis, Universidad de Costa Rica
Evelyn Mc. Quidy Padilla, Universidad de Costa Rica
David Porrás Alfaro, Instituto Tecnológico de Costa Rica
Jenaro Díaz-Ducca, Universidad Estatal a Distancia
Laura Brenes Alfaro, Universidad de Costa Rica
José María Gutiérrez Gutiérrez, Universidad de Costa Rica
Priscila Mena García, Universidad Nacional
Tanya García Fonseca, Universidad Estatal a Distancia
María Elena Murillo Araya, Universidad Estatal a Distancia
Massiel Arroyo Sibaja, Universidad Estatal a Distancia
Yadira Cerdas Rivera, Académica Jubilada

Argentina

Andrés Antonio Nieto, Universidad Nacional de Cuyo
Rodrigo García Ferreira, Universidad de la República
Yanel Martín Varisto, Universidad Nacional del Sur
Romina Colacci, UNMDP
María Soledad Alves Universidad Nacional de Mar del Plata
Marina Yazzi, Universidad Nacional de Córdoba
Ricardo Santiago Puca Molina, Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Sandra Alina Bondar, UNCAus
Haydee Escudero, Universidad Nacional de la Patagonia SJB

Guido Enrique Mastrantonio Garrido, Universidad de la Plata
Eduardo Alberto Vallarino, Universidad Nacional de Mar del Plata

Lía Norverto, Universidad Nacional de La Pampa
María Florencia Actis, Universidad Nacional de La Plata
Valeria Wilke, Universidad Nacional de Córdoba
Dalila Capeletti, Universidad Nacional de Rosario
Luis Barreras, Universidad Nacional Avellaneda
Agustina Pereira Asae

Brasil

Daniel Dall'Igna Ecker, Escola de Saúde Pública de Florianópolis (SC)
Ayala de Sousa Araujo, IFPR
Maria Eta Vieira, UNILA Univ Fed. da Integração Latino-Americana
Everton Fêrrêr de Oliveira, Universidade Federal do Pampa
Ana Ines Sousa, Universidade Federal do Rio de Janeiro
Cristina Cardoso, Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA
Nadia Andrade Aleixo, Universidade Federal do ABC
Simone Messina Gomez, Universidade Federal de Santa Maria
Danielle Fernandes, Universidade Federal do Rio de Janeiro
Bruno Pansera-Espíndola, Instituto Federal Catarinense
Mônica Luiza Simião Pinto, Instituto Federal do Paraná (IFPR)
Vera Lucia Bogea Borges, UNIRIO - Universidade Federal do Estado do RJ
Juliano Cordeiro, Universidade Federal do Paraná
Denise de Castro Insaurriaga Silva, IFC - Instituto Federal Catarinense
Rosely Cândida Sobral, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Alex Sander Barcelos Retamoso, Universidade Federal do Pampa
Alfredo Santos Universidade do Estado de Santa Catarina UDESC

Colombia

Luis Fernando Polanía Obando, Universidad del Quindío
Gladys Santacruz Martínez, Universidad Nacional de



Colombia

Sylvia Maria Valenzuela Tovar, Red Nacional de Extensión Universitaria-ASC

Marcela Del Campo, Universidad Católica de Colombia

Diana Fernanda Loaiza Buitrago, Universidad Santiago de Cali

José Luis Moreno Gutiérrez, Universidad Santiago de Cali

Gilberto Betancourt Zárate, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Lina María Medina hurtado, Universidad Santiago de Cali

Luz Adriana Osorio Ramírez, Fundación Universitaria Comfamiliar Risaralda

Mercedes Martínez Lizarralde, Unicuces

Francisco Domínguez, Uniminuto

Margarita Delgado Salazar, Uniminuto

Carlos Eduardo Guevara Fletcher, Universidad Santiago de Cali

María Alejandra Ramírez Galvis, Universidad Libre

Juan Pablo Hincapié Mejía, Universidad del Valle

Cuba

Ernesto García González, Universidad de las Ciencias Informáticas

Ecuador

Hector Alfonso Simbaña Cabrera, Universidad Central del Ecuador

María Elena Torrens Pérez, Universidad San Gregorio de Portoviejo

Honduras

Merlín Ivania Padilla, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Pedro Antonio Quiel Araúz, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Marcio Alberto Cruz Torres, UNAH

México

Mariana Berberian, Escuela Superior de Medicina

Panamá

Maribel Hurtado Pinto, UNAC

Paraguay

Elba Núñez, Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) UNA

Moderadores de Salas de Trabajo Colaborativo

Argentina

Haydeé Beatriz Escudero

Daniel Roberto Escribano

Eleonora Gómez Castrilli

Luis Barreras

Sandra Alina Bondar

Valeria Wilke

Yanel Leonor Martín Varisto

Universidad Nacional de la Patagonia SJB

Universidad Nacional de Avellaneda

Universidad Nacional de La Pampa

Universidad Nacional Avellaneda

UNCAus

Universidad Nacional de Córdoba

Universidad Nacional del Sur

Colombia

Francisco Dominguez

Francisco Wilfredo Eraso Torres

Gladys Santacruz Martínez

Gustavo Giraldo

José Adolfo Castañeda Ramírez

Lina María Medina Hurtado

Margarita María Delgado Salazar

Sylvia María Valenzuela Tovar

Luis Fernando Polania Obando

María Alejandra Ramírez Galvis

Ricardo Moreno Patiño

Uniminuto

Universidad del Quindío

Universidad Nacional

Universidad del Quindío

Universidad Piloto

Universidad Santiago de Cali

Uniminuto

Red Nacional de Extensión

Universidad del Quindío

Universidad Libre de Cali

Consultor

Costa Rica

Armando Rojas Esquivel

Carmen Daly

Carmen Monge

David Porras Alfaro

Giancarlo Vargas Vargas

Jazmin Pereira Ortega

Jenaro A. Díaz-Ducca

José María Gutierrez

Karol Ramírez Chinchilla

María Elena Murillo Araya

Melissa Garro Garita

Patricia Sedó Masís

Priscila Mena García

Raquel Villafuerte Vega

Ricardo Osorno Fallas

Silvia Saénz León

Consejo Nacional de Rectores

Universidad Nacional

Universidad Nacional

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Universidad Nacional

Universidad Nacional

Universidad Estatal de Distancia

Universidad de Costa Rica

Universidad Estatal de Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Universidad de Costa Rica

Universidad Nacional

Universidad Técnica Nacional

Universidad Estatal a Distancia

Consejo Nacional de Rectores



Vilma Peña Vargas
Yasy Morales Chacón

Universidad Estatal a Distancia
Universidad de Costa Rica

Guatemala

Marconi del Carmen Méndez Muñoz Universidad de San Carlos

Honduras

Merlín Ivania Padilla Contreras Universidad Nacional
Pedro Antonio Quiel Araúz Universidad Autónoma de Honduras
Marcio Alberto Cruz Torres Universidad Autónoma de Honduras

México

Tómas Ejeda Mendoza Universidad Autónoma Metropolitana-
Azcapotzalco

Panamá

Maribel Hurtado Pinto Universidad Autónoma de Chiriquí

Colabores de Talleres Costa Rica

Alejandra Herrera Castillo
Rebeca Woodbrige Ortuño
Marcia Silva Pereira
Jazmín Pereira Ortega
Leidy Jiménez Dalorzo
Alexandra Méndez Herrera
Javier Alvarado Vargas
Xiomara Araica
Yaricksa Céspedes Narváez
Marcela Fernández Rodríguez
Andrea Cedeño
Fernando Bermúdez
Heydi Avalos
Diego Arguello Chaves
Marta Vargas
Maribel Jiménez Montero
Isabel Vargas Valladares
Eleaneth Baltodano
Enos Brown Richards
Xinia Castillo Bolívar
Luisa Paz Jiménez

Colaboradores Infodiálogos Costa Rica

Rodolfo Vargas Meza
Wendy Naranjo Abarca
Marlene Flores Abogabir
Ginnette López Salazar
Eva Méndez Parra
Andrea Romero Brown
Manasés Gallardo
María Eugenia Restrepo Salazar
Luz Paulina Torres Mora
Víctor Manuel Vargas González
Diego Vega Cerdas
Karina del Río Castellar
Carlos Chaves Ramírez

Presentación

Nuestro objetivo:

Contribuir con la reflexión crítica del quehacer de extensión y la acción social de las universidades latinoamericanas, mediante el intercambio de saberes y experiencias de distintos actores de la comunidad universitaria y civil latinoamericana a propósito de los desafíos del contexto regional.

¿Cómo estuvo organizado el Congreso?

Como o Congresso é organizado?



20
países

2500
participantes

348
ponencias

27
talleres

31
infografías



Eje 1

Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social en:

Perspectivas teórico-metodológicas na práxis de extensão, articulação e ação social em:

Terça-feira, 26 de outubro de 2021

26 martes
Día 1 octubre
2021



- **Desigualdad social**
Desigualdade social
- **Pueblos originarios**
Povos nativos
- **Cultura y arte**
Cultura e arte
- **Movimientos Urbanos**
Movimentos Urbanos
- **Perspectiva de género**
Perspectiva de gênero
- **Territorialidad y Regionalización**
Territorialidade e Regionalização
- **Derechos humanos**
Direitos humanos
- **Campesinado Latinoamericano**
Camponês latino-americano
- **Comunicación y procesos de virtualización**
Processos de comunicação e virtualização
- **Personas con discapacidad o necesidades educativas**
Pessoas com deficiência ou necessidades educacionais



Eje 2

Extensión, vinculación y acción social ante el cambio climático y la crisis ambiental

Extensão, articulação e ação social frente às mudanças climáticas e à crise ambiental:

27 miércoles
Día 2 octubre
2021

Quarta-feira, 27 de outubro de 2021

- **Educación ambiental**
Educação ambiental
- **Seguridad y soberanía alimentaria**
Segurança e soberania alimentar
- **Migración**
Migração
- **Gestión del riesgo de desastres**
Gestão de risco de desastres
- **Gestión ambiental local y recurso hídrico**
Gestão ambiental local e recursos hídricos
- **Manejo de recursos naturales y conservación de la biodiversidad**
Gestão de recursos naturais e conservação da biodiversidade

Eje 3

La formación integral del estudiante universitario en la extensión, vinculación y acción social en:

A formação integral do estudante universitário na extensão, vinculação e ação social em:

28 jueves
Día 3 octubre
2021

Quinta-feira, 28 de outubro de 2021



- **Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas**
Alunos com deficiência ou necessidades educacionais
- **Protagonismo docente y estudiantil una acción generadora de conocimiento en la extensión y acción social**
Protagonismo docente e discente uma ação geradora de conhecimento na extensão e ação social.
- **Prácticas y programas integrales: articulación de investigación, enseñanza y extensión**
Estágios e programas integrais: articulação pesquisa, ensino e extensão.
- **Participación estudiantil en procesos de extensión y acción social**
Participação do aluno em processos de divulgação e ação social.
- **Metodologías para realizar extensión y acción social desde la docencia**
Metodologias de realização de extensão e ação social a partir do ensino.



Eje 4

Innovación en la gestión universitaria de la extensión, vinculación y acción social en Latinoamérica

Inovação na gestão universitária de extensão, vinculação e ação social na América Latina:

29 viernes
Día 4 octubre
2021

Sexta-feira, 29 de outubro
de 2021

- **Concepción política de la Extensión y la Acción Social Universitaria**

Concepção política de Extensão e Ação Social Universitária

- **Responsabilidad de la academia en la formación profesional de nuevos extensionistas**

Responsabilidade da academia na formação profissional de novos extensionistas

- **Internacionalización de la extensión crítica, vinculación o acción social**

Internacionalização de extensão crítica, vinculação ou ação social

- **Políticas de Extensión, Vinculación o Acción Social Universitaria en Latinoamérica**

Políticas de Extensão, Vinculação ou Ação Social Universitária na América Latina

- **Gestión institucional administrativa de la extensión, vinculación o acción social en respuesta al COVID-19**

Gestão institucional administrativa da extensão, vinculação ou ação social em resposta ao COVID-19

XVI Congreso de ULEU insta a la extensión crítica, creativa y liberadora

Karol Ramírez Chinchilla
Comunicadora
Universidad Nacional Estatal a Distancia

En un pronunciamiento oficial, el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria llama a conjuntar ideas para plantear nuevas perspectivas de una sociedad latinoamericana más justa.

El Congreso se realizó del 26 al 29 de octubre del 2021, gracias a la articulación organizada de las cinco universidades públicas de Costa Rica y la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU).

El XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria Costa Rica 2021 instó a las universidades inscritas en la jornada académica desarrollada en octubre, a trabajar por una sociedad más justa, menos desigual y violenta, renovando el compromiso para aprender de los procesos de base social y comunitaria, que se desarrollan con fuerza en la región.

Con el lema “La extensión universitaria latinoamericana frente a los desafíos del contexto regional”, el Congreso se presenta como un escenario ideal “para renovar el ethos” y el compromiso para aprender de proyectos comunes, lo cual “permitirá idear nuevas prácticas desde las instituciones de educación superior, con el fin de fortalecer los lazos de cooperación y trabajo conjunto y tomar posición en favor de la responsabilidad y el compromiso por el bien común y la defensa de la vida en sus múltiples manifestaciones”.

En su documento oficial, el comité académico señala que, para transitar este camino, “se requiere recuperar la posibilidad de generar pensamiento crítico desde nuestra América, donde se han gestado y se gestan ricas dinámicas de movilización social para cambiar un mundo cada vez más injusto, desigual y violento. Esa posibilidad latente encuentra su fundamento en la extensión crítica, que se viene consolidando como un proceso de ecología de saberes



y vincula personas educadoras de variado tipo con sectores populares”.

“Ello conduce a la construcción de sociedades más dignas y solidarias, en las cuales desaparezcan los procesos de opresión-dominación y se generen y fortalezcan propuestas que combatan la explotación, el patriarcado, el racismo y el colonialismo”, acotó.

Agrega el documento que las universidades de la región tienen un compromiso permanente en procura del bien común, por lo que “deben responder a las necesidades de los más amplios sectores de la sociedad, incluyendo los más vulnerados, los cuales sistemáticamente han sido excluidos de los procesos dominantes de lo que en forma errónea se ha llamado desarrollo”.

“En un entorno marcado por el patriarcado, el racismo, la injusticia y la devastación ambiental, nuestras universidades no pueden asumir una posición neutral. Por el contrario, deben renovar y fortalecer su responsabilidad y compromiso para forjar sociedades en las cuales primen la solidaridad, el respeto por la dignidad de todas las personas, y el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. En este sentido, las universidades deben estar muy atentas a los procesos sociales transformadores y aportar, desde su perspectiva, a estos”, indicó.

Congresos latinoamericanos y caribeños de extensión universitaria

Estos espacios académicos tienen lugar desde 1994. De acuerdo con el Comité Académico, este XVI Congreso de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) halla a las universidades de la región en medio de profundas tensiones en las visiones de mundo y las propuestas a futuro para nuestras sociedades.

“En este contexto debemos ubicar las reflexiones, debates y presentaciones de este congreso con el fin de retomar, resignificar y recrear las dimensiones de fondo que orienten el sentido de nuestras prácticas, así como los procesos de participación social, en procura de otro modelo civilizatorio que reemplace al actual, cuya crisis se ha agudizado en las décadas recientes”, instaron.

Entre esas tensiones se encuentra la crisis sanitaria generada por la pandemia por COVID-19 y la consecuente desigualdad en la distribución de la riqueza, procesos acelerados de degradación ambiental y estrechamiento de los espacios democráticos, asociados con tendencias sexistas, racistas, individualistas y autoritarias.

En 2019, el XV Congreso de la ULEU efectuó un llamado para “revitalizar la extensión como elemento fundamental de las universidades, en permanente ejercicio del pensamiento crítico y en procura de aportar en la construcción de sociedades marcadas

por la igualdad, la solidaridad y el bienestar de toda la población. En las disputas regionales sobre el carácter de la universidad pública, la extensión apela a jugar un papel central en la defensa y el fortalecimiento de la universidad como elemento esencial para el bien común”.

Para las universidades costarricenses, este XVI congreso de ULEU se configura “como una excelente oportunidad para refrescar y traer al presente los valores de la Reforma de Córdoba (1918) y la valiosa tradición regional en el tema de la extensión universitaria”. Además, el congreso permitirá a las instituciones de educación superior participantes repensar sus líneas investigativas y alimentar sus mallas curriculares, fomentando la articulación de las tres funciones universitarias esenciales.

El Congreso fue organizado en conjunto por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, del Consejo Nacional de Rectores (CONARE). La convocatoria concentra el trabajo articulado entre la Universidad de Costa Rica (UCR), el Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad Nacional (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional.

Estuvo abierto para personas académicas, personal administrativo y estudiantes; así como para representantes de organizaciones civiles e internacionales, y público en general de toda la región latinoamericana, que tuvieran interés

en la investigación, la extensión y la acción social.

Puede conocer el pronunciamiento del Comité Científico a continuación:

Pronunciamiento del Comité Científico, para el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria

La extensión crítica, creativa y liberadora como eje fundamental de las universidades de América Latina y el Caribe

Los congresos latinoamericanos y caribeños de extensión universitaria se iniciaron en 1994 y hasta la fecha se han realizado quince de estos eventos en diversos países de la región. El XVI congreso de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) halla a las universidades de la región en medio de profundas tensiones en las visiones de mundo y las propuestas a futuro para nuestras sociedades. En este contexto debemos ubicar las reflexiones, debates y presentaciones de este congreso con el fin de retomar, resignificar y recrear las dimensiones de fondo que orienten el sentido de nuestras prácticas, así como los procesos de participación social, en procura de otro modelo civilizatorio que reemplace al actual, cuya crisis se ha agudizado en las décadas recientes.

El enorme impacto sanitario, social y económico generado por la pandemia de la COVID-19, se desarrolla en un mundo que de por sí ya estaba



marcado por una crisis estructural sin precedentes, caracterizada por una profunda desigualdad en la distribución de la riqueza, por procesos acelerados de degradación ambiental y estrechamiento de los espacios democráticos, asociados con tendencias sexistas, racistas, individualistas y autoritarias que atentan contra el bien común.

Al mismo tiempo, en nuestra región se desarrollan procesos diversos —desde la base social e institucional— los cuales procuran construir espacios renovados de participación ciudadana y proyectos inspirados por la solidaridad, el respeto a la diversidad, la protección de la naturaleza y la procura del buen vivir en sus múltiples expresiones.

De acuerdo con lo anterior, la declaratoria del XV Congreso de la ULEU, celebrado en junio de 2019, planteó claramente las coordenadas por las que atravesaban nuestras universidades previo a la pandemia, marcadas por fuertes tendencias para debilitar el carácter público, democrático y social de estas instituciones de educación superior. Se señalaba el cercenamiento del financiamiento público de las universidades, aparejado a tendencias dirigidas a la mercantilización de las acciones universitarias, al debilitamiento de la autonomía de estas instituciones y, en suma, a presiones para que las universidades se alineen con la lógica dominante de carácter excluyente y corporativista, centrada en las visiones neoliberales del desarrollo y el bienestar.

Dicha declaratoria invitaba a una

toma de conciencia sobre el riesgo de estos escenarios y sobre la importancia de que la universidad continúe siendo un bien público al servicio de nuestras sociedades. Adicionalmente, se efectuó un llamado para revitalizar la extensión como elemento fundamental de las universidades, en permanente ejercicio del pensamiento crítico y en procura de aportar en la construcción de sociedades marcadas por la igualdad, la solidaridad y el bienestar de toda la población. En las disputas regionales sobre el carácter de la universidad pública, la extensión apela a jugar un papel central en la defensa y el fortalecimiento de la universidad como elemento esencial para el bien común.

La extensión universitaria, denominada acción social en algunas instituciones y países de la región, es uno de los pilares de la universidad latinoamericana y del Caribe, junto con la docencia y la investigación. En la coyuntura regional del momento, resulta fundamental la procura de la integración efectiva de estas tres esferas; de manera que trabajen de forma cohesionada y al servicio de las necesidades de muy diversos sectores de nuestras sociedades.

El desarrollo de la extensión universitaria en América Latina y el Caribe ha estado marcado a lo largo de décadas por la impronta de la Reforma de Córdoba de 1918, la cual puso especial atención al vínculo de la universidad con la sociedad, la democratización en el acceso a los estudios superiores y el compromiso universitario para edificar sociedades justas y democráticas. Esta herencia

debe ser recuperada y fortalecida permanentemente. Por lo tanto, el XVI congreso de ULEU se configura como una excelente oportunidad para refrescar y traer al presente los valores de la Reforma de Córdoba y la valiosa tradición regional en el tema de la extensión universitaria.

La extensión universitaria remite al estrecho vínculo entre el quehacer de nuestras instituciones con las prácticas y las necesidades de los conglomerados sociales en los cuales se ubican. La extensión permite poner los saberes generados en las universidades al servicio de la sociedad y, por lo tanto, del bien común. Esta relación no debe mirarse como un vínculo unidireccional, sino más bien como parte de un rico diálogo de saberes o, mejor aún, de una ecología de saberes, mediante procesos renovados de enriquecimiento mutuo, diverso e inclusivo.

En nuestra región se desarrollan procesos de transformación amplios y profundos, promovidos por movimientos de base y organizaciones sociales, los cuales son sujetos colectivos imprescindibles para la ecología de saberes. Se trata de un variado universo de movimientos campesinos, indígenas, feministas, ambientalistas y de diversa índole, los cuales continuamente transforman la realidad de la región en procura de senderos más inclusivos, generosos, igualitarios y democráticos. La interlocución y el aprendizaje permanente por parte de las universidades con esta rica experiencia y práctica social popular, debe constituirse en eje central de la

extensión y acción social de nuestras instituciones, y en elemento de reflexión en este congreso.

A su vez, esta interrelación alimenta y fortalece no solo la extensión universitaria, sino también la generación de conocimiento mediante la investigación, así como la docencia. La extensión es un elemento central en la formación del estudiantado, al permitir un conocimiento de primera mano de la realidad de los países, y al generar reflexión crítica, solidaridad, responsabilidad y compromiso social. Esto impactará en su formación integral y su posterior trabajo profesional, para que asuma con creatividad, innovación y sensibilidad social los retos actuales y futuros que enfrenta la sociedad. Además, el congreso permitirá a las instituciones de educación superior participantes repensar sus líneas investigativas y alimentar sus mallas curriculares, fomentando la articulación de las tres funciones universitarias esenciales.

Las universidades de nuestra región tienen un compromiso permanente en procura del bien común. Por ende, deben responder a las necesidades de los más amplios sectores de la sociedad, incluyendo los más vulnerados, los cuales sistemáticamente han sido excluidos de los procesos dominantes de lo que en forma errónea se ha llamado “desarrollo”. En un entorno marcado por el patriarcado, el racismo, la injusticia y la devastación ambiental, nuestras universidades no pueden asumir una posición neutral. Por el contrario, deben renovar y fortalecer su responsabilidad y compromiso para forjar sociedades en las cuales



primen la solidaridad, el respeto por la dignidad de todas las personas, y el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. En este sentido, las universidades deben estar muy atentas a los procesos sociales transformadores y aportar, desde su perspectiva, a estos.

El XVI Congreso de ULEU invita a conjuntar ideas para plantear nuevas perspectivas de una sociedad latinoamericana más justa. Y, para transitar este camino, se requiere recuperar la posibilidad de generar pensamiento crítico desde nuestra América, donde se han gestado y se gestan ricas dinámicas de movilización social para cambiar un mundo cada vez más injusto, desigual y violento. Esa posibilidad latente encuentra su fundamento en la extensión crítica, que se viene consolidando como un proceso de ecología de saberes y vincula personas educadoras de variado tipo con sectores populares. Ello conduce a la construcción de sociedades más dignas y solidarias, en las cuales desaparezcan los procesos de opresión-dominación y se generen y fortalezcan propuestas que combatan la explotación, el patriarcado, el racismo y el colonialismo.

El congreso es además una excelente oportunidad para conmemorar el centenario del nacimiento de Paulo Freire, quien ha sido una referencia inspiradora para crear y consolidar una educación crítica, liberadora y transformadora, cuyo pensamiento ha tenido un profundo impacto en las prácticas extensionistas de las universidades latinoamericanas y del Caribe.

El XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria, cuyo lema es La extensión universitaria latinoamericana frente a los desafíos del contexto regional, se presenta como un escenario ideal para renovar el ethos y el compromiso de las universidades de la región para aprender de procesos de base social y comunitaria que se desarrollan con fuerza en nuestros países y contribuir con los mismos. Ello permitirá idear nuevas prácticas desde las instituciones de educación superior, con el fin de fortalecer los lazos de cooperación y trabajo conjunto, y tomar posición en favor de la responsabilidad y el compromiso por el bien común y la defensa de la vida en sus múltiples manifestaciones.

Le invitamos a que realice un recorrido por lo vivido en esta experiencia de aprendizaje y jornada de reflexión en modalidad virtual.

Acto inaugural

ULEU y Costa Rica dan inicio al XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria

Lillianne Sánchez Angulo
Comunicadora
Vicerrectoría de Acción Social
Universidad de Costa Rica

- Universidades públicas de Costa Rica son las anfitrionas y organizadoras del evento.
- Más de 2500 participantes inscritos de 14 países latinoamericanos.

El martes 26 de octubre dio inicio el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria, que se realizó desde el 26 hasta el 29 de octubre del 2021 con la participación de 14 países latinoamericanos, entre ellos: México, Colombia, Brasil, Honduras, Uruguay,



Sitio web

Ir a la página del congreso

Argentina, Paraguay y Costa Rica como país anfitrión.

Este evento académico se organizó en conjunto entre la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, del Consejo Nacional de Rectores (CONARE); con lo cual se muestra el trabajo articulado entre la Universidad de Costa Rica (UCR), el Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad Nacional (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional (UTN).

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de Jorge Chaves Arce, presidente de la ULEU y Vicerrector de Investigación y extensión del TEC, y del presidente de CONARE, Francisco González Alvarado, rector de la UNA.



Enrique Corriols Mora, coordinador de la Comisión Organizadora, explicó

los detalles de cómo se realizó el Congreso, el cual, por primera vez y debido a la pandemia del COVID-19, se efectuó de forma completamente virtual.

En esta actividad de apertura se desarrolló el primer panel internacional con el tema “Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social”, con el panel internacional conformado por Marisol Gutiérrez Rojas, vicerrectora de Acción Social de la UCR; Humberto Tommasino Ferraro, de la Universidad de la República, Uruguay; Elba Beatriz Núñez Ibáñez, de la Universidad Nacional de la Asunción, Paraguay; y Francisco González Alvarado, rector de la UNA. La moderación estuvo a cargo de Francisco Javier Mojica Mendieta del TEC.

XVI CONGRESO INTERNACIONAL Y CAMBIO DE PARADIGMA EN EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA

Panel internacional
Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social
EJE 1

Martes **26** Octubre
8:45 am (GTM-6)
YouTube
XVI Congreso ULEU 2021

MSc. Elba Núñez Ibáñez
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Asunción

Dra. Marisol Gutiérrez Rojas
Universidad de Costa Rica

Dr. Humberto Tommasino Ferraro
Universidad de la República Uruguay

Msc. Francisco González Alvarado
Universidad Nacional de Costa Rica

Más información:
<http://extension.conare.ac.cr/>
[@congreso.uleu2021](https://www.instagram.com/congreso.uleu2021/)
congresoulu@conare.ac.cr

“Este panel tuvo que ver con teorías y metodologías y para pensarlas debemos decir cuales son – en primer

instancia- los grandes desafíos que tienen la extensión particularmente la extensión crítica como llave transformadora, como guía política de una universidad con un sentido cada vez más popular que emerge de la universidad vinculada del grito estudiantil de Córdoba (...) se acerca a una construcción cada vez más popular de una universidad pública con un sentido público y social. Esa defensa es ineludible en estos tiempos de mercantilismo, neoliberales, de privatización de la enseñanza pública”, explicó Tommasino.

En este primer conversatorio, se dio la oportunidad de escuchar las tendencias, reflexiones y puntos de vista de la extensión y acción social dentro de un contexto socioeducativo condicionado por la pandemia.

“La Universidad de Costa Rica consideró la creación de una Vicerrectoría de Acción Social, este no es un hecho menor, sino un hecho sustantivo porque da lugar, presencia, una voz de credibilidad, reflexión y gestión de la acción social como parte constitutiva de su ADN. Como legataria de Córdoba, ha cimentado en dos vertientes su quehacer: las humanidades y los derechos humanos, ha sustentado en estas vías la triada de su quehacer: docencia, investigación y acción social, como bases significantes que construyen esos tejidos necesarios para poder adelantar acciones de transformación en las condiciones de vida de las sociedades”, afirmó Gutiérrez.

En el caso de la Universidad Nacional de la Asunción, Paraguay,

Núñez recupera el contexto político restrictivo en el que nace la Universidad y como a partir del proceso de democratización hay un avance importante porque se incorpora la extensión, incluso en el marco constitucional vigente, como parte de la triada de extensión, investigación y formación académica, lo que da pie a su inclusión en el currículo académico y al reconocimiento de ésta como función sustantiva. “A partir del 2015, se asume que la extensión viene a ser un proceso pedagógico transformador, bidireccional, dialógico, dinámico de la Universidad como parte de la sociedad que debe contribuir a lograr un buen vivir para todas y todos.” Agregó la panelista.

Por su parte, el rector de la UNA destacó la importancia de analizar las perspectivas discursivas para aportar con la identificación de elementos histórico-conceptuales a la revisión crítica y reformulación de políticas universitarias de extensión. “Hay que partir de una premisa básica: si nosotros no tenemos claridad de la expresión discursiva que amalgama la reflexión teórica sobre la extensión podemos estar deambulando en un territorio sin claridad metodológica y sin sustento teórico que nos permita hacer el trabajo de la extensión tal y como lo concebimos en los estatutos universitarios. Corresponde hacer una reflexión crítica para reconocer cuáles son esos elementos teóricos y conceptuales que compartimos como comunidad académica”.

Como desafíos que afronta la extensión crítica universitaria en el panel, se destacó un contexto

donde la tendencia es de retroceso en relación con los derechos y de embestida, con procesos neoliberales de mercantilización y privatización, hacia la educación pública y particularmente, hacia la educación universitaria. En un escenario donde la pandemia y el aislamiento social ponen en jaque a la extensión y acción social universitaria y obliga a reinventar, junto con las comunidades, nuevos caminos y acciones que conduzcan a resignificar la dignidad humana y el papel estratégico y político de las universidades.



XVI Congreso
ULEU 2021

Para revivir el momento



Lo cultural también fue parte esencial de esta apertura, con la participación del grupo Jirondai que, en las voces de Mildred Blanco Salazar y Alexis Rodríguez Unchi, interpretaron dos canciones.



 **YouTube**

XVI Congreso
ULEU 2021

Vea la presentación cultural de nuevo

Jirondai es un proyecto de rescate artístico cultural que mezcla música electrónica con cantos ancestrales en lengua Ngäbere, que se habla en las comunidades indígenas ubicadas en regiones de Costa Rica y Panamá.



De izquierda a derecha: Dr. Francisco Javier Mojica Mendieta miembro del Comité Científico del Congreso, Dra. Marisol Gutiérrez Rojas Vicerrectora de Acción Social UCR, Jorge Chaves Arce Mora Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, M. Ed. Francisco González Alvarado, presidente del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y rector de la Universidad Nacional de Costa Rica, M.S.c. Enrique Corriols Mora, coordinador de la Comisión organizadora del Congreso, Dr. Ricardo Salazar Díaz miembro de la Comisión organizadora del Congreso.

Discurso inagurales



MEd. Francisco
González Alvarado
Rector de la
Universidad Nacional
de Costa Rica
26-10-2022

XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria: la extensión crítica, creativa y liberadora como eje fundamental de las universidades de América Latina y el Caribe

En mi condición de Presidente del CONARE, Vicepresidente del CSUCA y Rector de la UNA, tengan todas las personas que nos acompañan en ocasión de este XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria los buenos días.

Buenos días reciban también los señores Enrique Corriols Mora, coordinador de la comisión organizadora, y Jorge Chaves Arce, Presidente de la Unión Latinoamérica de Extensión Universitaria, quienes me acompañan en la mesa principal,

así como a los Vicerrectores y Vicerrectora de Extensión del CONARE.

Es para el CONARE de Costa Rica un verdadero honor ser los anfitriones de este urgente evento académico.

Reciban un especial agradecimiento todas las personas que han estado involucradas en la organización del Congreso coordinadas a través de la Comisión de Vicerrectores de extensión de las cinco universidades públicas.

La universidad pública latinoamericana, fundamentalmente a partir de la Reforma Estudiantil de Córdoba de 1918, ha destacado por su acento en el desarrollo de la extensión social como parte esencial de su acción sustantiva. Precepto que evidencia el sentido político, teleológico y el marco ético de su quehacer.

Tal preocupación se expresa con suficiente claridad en prácticamente todas las declaratorias estatutarias de las universidades públicas de la región, que contemplan entre sus principios, fines y valores la contribución decidida en la transformación de las sociedades, desde una perspectiva democrática

e inclusiva a través de un mayor acercamiento (comunicación) con la identificación y solución a los problemas históricos y coyunturales de las poblaciones más excluidas. Sin embargo, no puede sostenerse el argumento de que esa forma de participación social constituya un corpus homogéneo, por el contrario, tanto desde el discurso como en la práctica, exhibe diferentes posiciones o modelos. De ahí que se considere la discusión sobre la extensión universitaria como un terreno teórico en disputa.

Razón por la cual, los congresos latinoamericanos y caribeños de extensión universitaria que iniciaron en 1994 y que hasta la fecha se han realizado en quince ocasiones en diversos países de la región, han sido prolijos en proponer las reflexiones, debates y presentaciones con el fin de retomar, resignificar y recrear las dimensiones de fondo que orienten el sentido de las prácticas extensionistas, así como los procesos de participación social, en procura de impulsar la construcción de sociedades con mayores niveles de bienestar humano, especialmente en el contexto planetario y regional actual, caracterizado por profundas desigualdades sociales, por procesos acelerados de degradación ambiental y estrechamiento de los espacios democráticos, transformaciones científico-tecnológicas con postergaciones territoriales y amenazas cada día más evidentes del cambio climático, entre las apremiantes. Procesos que con el advenimiento de la pandemia de la COVID-19, adquieren dimensiones de mayor calado y ponen a flote las

limitaciones de nuestras particulares apuestas históricas por el desarrollo.

En este mismo sentido, el XVI Congreso de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) que hoy estamos inaugurando, toma como referencia capital la declaratoria del XV congreso, celebrado en junio de 2019, que planteó claramente las coordenadas por las que atravesaban nuestras universidades previo a la pandemia, marcadas por fuertes tendencias para debilitar el carácter público, democrático y social de estas instituciones de educación superior, así como el cercenamiento del financiamiento público de las universidades, aparejado a tendencias dirigidas a la mercantilización de las acciones universitarias y al debilitamiento de la autonomía de estas instituciones. Panorama que dos años después, lejos de superarse, se recrudece y amenaza con mayor fuerza la estabilidad y quehacer de la educación superior en toda la región.

Razón por la cual, este XVI congreso debe ser una ocasión propicia para una deliberación por parte de las comunidades universitarias, sobre lo que la sociedad latinoamericana es, puede y quiere llegar a ser, mediante la participación activa, valiente, decidida y crítica de las universidades, siempre en diálogo con la sociedad misma y con el concurso de la extensión universitaria como premisa del vínculo social.

Es evidente que el desarrollo de la extensión universitaria en América Latina y el Caribe ha estado marcado a lo largo de décadas por la impronta

de la Reforma de Córdoba de 1918, la cual puso especial atención al vínculo de la universidad con la sociedad, la democratización en el acceso a los estudios superiores y el compromiso universitario para edificar sociedades justas y democráticas. Esta herencia debe ser recuperada y fortalecida permanentemente. Por lo tanto, el XVI congreso de ULEU se configura como una excelente oportunidad para refrescar y traer al presente los valores de la Reforma de Córdoba y la valiosa tradición regional en el tema de la extensión universitaria.

Esta reflexión es aún más urgente debido a las condiciones concretas por las que la región, sus países y el mundo en general atraviesa en la actualidad, las cuales, de no ser adecuadamente enfrentadas, pueden abrir paso a una prolongada época de turbulencias sociales y políticas. Las universidades latinoamericanas debemos comprender que esta conversación regional y planetaria debe ser profundamente democrática, plural y tolerante.

Por mandato misional, por vocación institucional y capacidades propias, las universidades estatales estamos llamadas hoy más que nunca a efectuar aportes clave en la materialización de la visión del desarrollo humano para la región con visión prospectiva y la atención de los desafíos estratégicos que enfrentamos y conocemos en cada uno de nuestros países.

En efecto, la historia de nuestra región latinoamericana, del Caribe y centroamericana, se ha caracterizado por grandes procesos de cambios

sociales, y una fracción importante de ellos ha sido impulsada de distintas maneras, por las instituciones de educación superior de cada uno de sus países. Hoy, más que nunca, reconocemos la importancia del trabajo colaborativo y la necesidad de la articulación de alianzas sociales y políticas entre los diversos sectores de la sociedad, para llevar adelante las aspiraciones de bienestar y prosperidad social en clave de mayor justicia y equidad.

La pandemia por COVID-19 ha provocado una serie de impactos que, como instituciones de educación superior pública, también nos han afectado. El estudiantado, profesorado y cuerpo administrativo han debido revolucionar sus métodos de estudio, docencia y trabajo, no sin antes pasar por sus propias disrupciones personales, como lo han hecho todas las demás personas en el mundo. El cuidado de la salud mental, las relaciones interpersonales e interinstitucionales, y la continua prestación de servicios, han sido procesos paralelos a los cambios implementados para mantener la sostenibilidad de nuestras instituciones.

Pero estos cambios también nos han brindado perspectivas para aplicar a una nueva realidad, en la que cada una de nuestras universidades se encuentre más fortalecida y pueda aportar a los desafíos del desarrollo humano sostenible para las próximas décadas. Ante todo, es crucial mantener la sostenibilidad como un eje fundamental en el desarrollo humano para que, de este modo, no se debilite ningún sector.



De esta manera, podremos evitar errores perniciosos como aumentar el desarrollo productivo a costa del desarrollo y la conservación ambiental; o fortalecer las medidas de recolección tributaria y fiscalista, pero promoviendo la exclusión social y el empobrecimiento.

Los cambios en el modelo de desarrollo de las sociedades latinoamericanas y del Caribe son de carácter urgente y drástico, y son inevitables si queremos cumplir las expectativas de impulsar un bienestar social con mayor participación, democracia y equidad. Todas y todos debemos aportar, en la medida de nuestras posibilidades, para que nuestro grano de arena construya un mejor porvenir, y esto se debe traducir en un compromiso de la universidad más robusto, transparente, propositivo y mediante acciones concretas, con la sociedad en su conjunto.

Lo anterior solo es posible, si como comunidades universitarias en particular, nos atrevemos a reconocer nuestras potencialidades como institución pública, las deudas para con la sociedad y especialmente la importancia histórica de un modelo de educación, que concibe a la superior como “un bien público social”, cuyo eje central es la contribución a la atención de los problemas sociales presentes, los postergados históricamente y el compromiso autonómico con la anticipación de otros, siempre en clave de equidad.

En ese sentido, la responsabilidad histórica de los actores políticos es

muy grande y el de las universidades públicas trascendental. Nos corresponde hoy más que nunca mantener vigilantes como “conciencia lúcida y crítica”, propiciando el diálogo pluralista y democrático que impulse la adopción de propuestas a favor de los sectores en condiciones de vulnerabilidad, residentes de territorios con postergaciones históricas y excluidos sin tregua del modelo de desarrollo social del cual todos hemos sido parte.

Que el espíritu liberalizador del pedagogo latinoamericano y universal Pablo Freire, en este año de conmemoración de 100 años de su natalicio, continúe siendo luz y tal como lo expone el académico costarricense el Dr. Juan Gómez Torres: “Su vigencia sigue siendo importante para luchar contra nuevas formas de neocolonialismo, sobre todo las que se concentran en “virtualizar” realidad mediante la imagen reduciendo el mundo a la apariencia, el esteticismo y presentismo. Debemos recordar que el fin principal de su pedagogía es la liberación del ser humano mediante el encuentro dialógico, la participación real, la biografía y la toma de conciencia crítica para llevar a cabo procesos de comprensión, interpretación y transformación de las realidades que nos someten y deshumanizan, es una pedagogía que da la palabra al sujeto educativo, una palabra que comunica en la horizontalidad.

Que este XVI Congreso de la ULEU posibilite arar y sembrar la tierra con semilla fresca, para que la cosecha sea abundante y generosa.

Muchas gracias y mucho éxito en estos días de diálogo fecundo.

Desafíos de la extensión, vinculación y acción social universitaria desde américa latina y el caribe¹

M. Sc. Jorge Chaves Arce Mora
Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria

Asistimos a este XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria, dando la cara a desafíos históricos, complejos y dinámicos, en un mundo transnacionalizado: esto es, un Antropoceno que, pese al conocimiento acumulado, genera crisis múltiples.

Este es un contexto en el que, si bien se declararon las independencias formales en los países del continente; el patriarcado, el capitalismo, la colonialidad del poder y de la naturaleza, se ejercen en un continuo sistema de dominación heredado desde la época colonial.

La pandemia ocasionada por el SARS-CoV-2 en nuestra región ha permitido mostrar la creatividad, la entrega, el compromiso y la solidaridad que nos caracteriza; sin embargo, tenemos que reconocer con gran tristeza que se han exacerbado las condiciones de asimetría y desigualdad, el feminicidio, la desaparición forzada

¹ Discurso inaugural del XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión, Vinculación y Acción Social Universitaria. Costa Rica, 26 de octubre 2020, a cargo del Ingeniero Jorge Alfredo Chaves Arce, con la colaboración del Dr. Francisco Javier Mojica Mendieta.

de líderes y lideresas sociales, la fracturación de las democracias, la injerencia de poderes en la autonomía universitaria, el desempleo estructural, las ventajas competitivas de la miseria, y otros problemas estructurales y socioculturales, tecnológicos, científicos y ecológicos.

Si la Reforma de Córdoba en 1918 planteó lúcidamente que, en materia de autonomía y cogobierno de las universidades, “los dolores que quedan son las libertades que faltan”, hoy, el grito del sujeto humano y de la naturaleza expresan el hondo dolor de nuestras libertades vulneradas.

Por ello, en el XVI Congreso de Extensión, Vinculación y Acción Social Universitaria, asumimos los desafíos de abordar los problemas de las libertades que nos faltan. Para ello, nos centraremos en cuatro ejes medulares: perspectivas teóricas y metodológicas en su praxis; el cambio climático y la crisis ambiental; la formación integral del estudiante universitario; y la innovación en la gestión universitaria para la extensión, vinculación y acción social.

Tengo la convicción que, además, en los siguientes días, la reflexión trascenderá estos cuatro ejes de trabajo, y asumirá como horizonte de sentido, el compromiso de una praxis ética y política para la equidad, justicia y dignidad, incluida la naturaleza.

Asimismo, asumo decididamente aquel postulado del Manifiesto de Córdoba que aún me interpela: “estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora



americana”, toda América Latina y el Caribe, que reclama pensamiento y autonomía, democracia y soberanía, libertad y responsabilidad.

Es justamente en el contexto de la revolución y la conquista de la democracia, la soberanía, la libertad, la dignidad y la responsabilidad, que destaco el imperativo categórico de una ética autónoma de la investigación, la docencia y, por supuesto, la vinculación universitaria, con la sociedad. Nuevamente, el Manifiesto de Córdoba fue visionario sobre este problema: “Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda”.

Entonces, en este contexto de crisis múltiple, es urgente una vinculación, extensión y acción social amigable, amorosa, dialógica, y, sobre todo, fructífera, para lo cual es imperativo que tenga una mayor vinculación con la docencia y la investigación.

De cara a estos retos, quiero conmemorar los 100 años del nacimiento del maestro Paulo Freire, y destacar el carácter liberador de su pedagogía crítica, para realimentar nuestra praxis, destacando algunos aspectos medulares:

1. Metodológicamente, la extensión, vinculación y acción social universitaria reconocen que la persona estudiante, la gente de las comunidades y extensionistas, son actores sociales cruciales en la construcción de conocimiento y para la transformación de la realidad.

2. Epistemológicamente, y en contraposición a la perspectiva “bancaria”; en el proceso pedagógico propuesto por Freire, todos los saberes de los sujetos sociales son significativos, valiosos y pertinentes de ser tomados en cuenta.

3. Ética y políticamente, se parte de perspectivas reflexivas y críticas de su propia praxis, para la construcción de procesos en los que se establecen relaciones horizontales y dialécticas entre Sujeto-Sujeto.

4. Todo ello implica que en la praxis no se establecen relaciones de poder opresoras entre las personas participantes, como criticó Freire; sino que, el proceso de extensión, vinculación y acción social puede contribuir a una pedagogía del oprimido, es decir, a una praxis decolonial, anti patriarcal, anti capitalista y liberadora².

Estoy seguro de que este Congreso se abocará a la reflexión y la lucha de una extensión, vinculación y acción social fructífera para potenciar la justicia, la dignidad y los derechos humanos y de la naturaleza, tan urgentes y necesarios en esta nuestra Región, Nuestra América Latina y el Caribe.

Muy buenos días y muchas gracias.

2 Pablo Freire (2018) [1970], desde la pedagogía crítica latinoamericana, ha brindado aportes importantes que rompen con la relación sujeto-objeto de la ciencia positivista hegemónica y la concepción instrumental y “bancaria” de la educación de las élites dominantes.

Paneles internacionales





Panel internacional

Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social

EJE 1

Martes
26
Octubre

8:45
am
(GTM-6)

YouTube
XVI Congreso
ULEU 2021



MSc. Elba Núñez Ibáñez
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Asunción



Dra. Marisol Gutiérrez Rojas
Universidad de Costa Rica



Dr. Humberto Tommasino Ferraro
Universidad de la República Uruguay



MSc. Francisco González Alvarado
Universidad Nacional de Costa Rica

Más información:

<http://extension.conare.ac.cr/>
[@CongresoULEU2021](#)
congresouleu@conare.ac.cr



Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social

EJE 1

Martes 26 de Octubre

Marisol Gutiérrez Rojas (Costa Rica)
Humberto Tommasino Ferraro (Uruguay)
Elba Beatriz Núñez Ibáñez (Paraguay)
Francisco González Alvarado (Costa Rica)
Modera: Francisco Javier Mojica Mendieta (Costa Rica)



Escanéame



XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí




Panel internacional
Extensión, vinculación y acción social ante el cambio climático y la crisis ambiental
EJE 2

Miércoles **27** Octubre
8:00 am (GTM-6)

 **YouTube**
 XVI Congreso ULEU 2021



Dr. Osvaldo Durán Castro
 Instituto Tecnológico de Costa Rica



MSc. Elizabeth Cristina Valenzuela Camacho
 Directora Técnica Fondo Acción - Colombia



Dr. José Manuel Silvero
 Universidad Nacional de Asunción



Moema Viezzer
 Observatorio Educador Ambiental - Universidad Latinoamericana

Más información:
<http://extension.conare.ac.cr/>
 @CongresoULEU2021
congresouleu@conare.ac.cr



Extensión, vinculación y acción social ante el cambio climático y la crisis ambiental

EJE 2

Miércoles 27 de octubre

José Manuel Silvero Arévalos (Paraguay)
 Moema Libera Viezzer (Brasil)
 Elizabeth Cristina Valenzuela Camacho (Colombia)
 Osvaldo Durán Castro (Costa Rica)
 Modera: Dra. Vilma Peña Vargas (Costa Rica)





Panel internacional

La formación integral del estudiante universitario en la extensión, vinculación y acción social

EJE 3

Jueves
28
Octubre

8:00
am
(GTM-6)

 **YouTube**
XVI Congreso
ULEU 2021



**MSc. Ivania Padilla
Contreras**
Universidad Nacional
Autónoma de Honduras



Dra. Norma Michi
Universidad Nacional
de Luján



**Dra. Sandra de
Deus**
Universidad Federal
Rio Grande del Sur



**Jeniffer Pedraza
Sandoval**
Economista Estudiante
de Maestría

Más información:

<http://extension.conare.ac.cr/>

@CongresoULEU2021

congresouleu@conare.ac.cr



La formación integral del estudiante universitario en la
extensión, vinculación y acción social

EJE 3

Jueves 28 de octubre

Merlín Ivania Padilla Contreras (Honduras)

Norma Amalia Michi (Argentina)

Sandra de Deus (Brasil)

Jennifer Dalley Pedraza Sandoval, representante estudiantil.
(Colombia)

Modera: María Elena Murillo Araya (Costa Rica)



Escanéame



XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí





Panel internacional

Democratización del conocimiento y su relación con la ciencia abierta

Jueves 28 Octubre **3:30 pm** (GTM-6)  **YouTube**
 XVI Congreso ULEU 2021



Licda. Adela Ruiz
 Coordinadora General de Revistas Científicas de la Universidad Nacional de La Plata



Dra. Caterina Groposo Pavão
 Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Más información:
<http://extension.conare.ac.cr/>
 @CongresoULEU2021
congresouleu@conare.ac.cr







Democratización del conocimiento y su relación con la Ciencia abierta.

Jueves 28 de octubre

María Adela Ruiz, Coordinadora Editorial de Revistas Científicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). (Argentina)
 Caterina Groposo Pavão, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação, Departamento de Ciência da Informação. (Brasil)
 Moderadora: María Eugenia Restrepo Salazar (Costa Rica)





Panel internacional

Innovación en la gestión universitaria de la extensión, vinculación y acción social en Latinoamérica

EJE 4

Viernes
29
Octubre

8:00
am
(GTM-6)

YouTube
XVI Congreso
ULEU 2021



MSc. Sandra Iovo
Universidad Nacional
Agraria



**MSc. Javier Ureña
Picado**
Universidad Estatal
a Distancia



Licda. Sylvia Valenzuela
Unión Latinoamericana de
Extensión Universitaria
ULEU y Red Nacional de
Extensión ASCUN



Phd. Omelio Borroto Leal
Escuelas de Líderes de las
Américas para la Excelencia
en la Gobernanza

Más información:

<http://extension.conare.ac.cr/>

@CongresoULEU2021

congresouleu@conare.ac.cr



Innovación en la gestión universitaria de la extensión,
vinculación y acción social en Latinoamérica

EJE 4

Viernes 29 de octubre

Sandra María Lovo Jerez (Nicaragua)

Javier Ureña Picado (Costa Rica)

Omelio Borroto Leal (Ecuador)

Sylvia María Valenzuela Tovar (Colombia)

Modera: Dr. Martín Parada Gómez (Costa Rica)



Escanéame

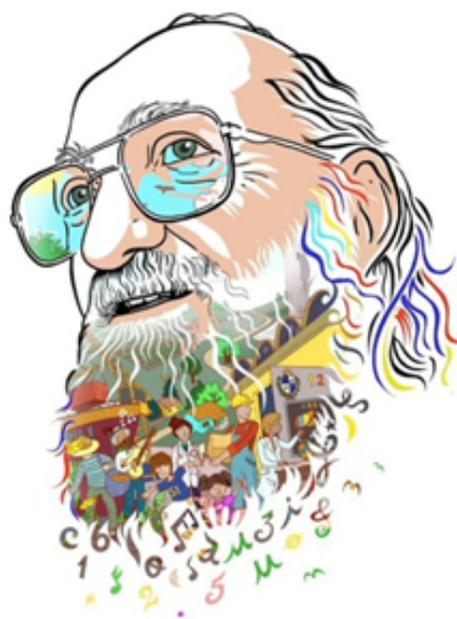


XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí

Homenaje a Pablo Freire

PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA



A 100 años de Pablo Freire

El 19 de setiembre de 2021, Paulo Freire, Patrono de la Educación Brasileña e inspirador de los procesos de Educación Popular en América Latina, el Caribe y el mundo entero, habría cumplido 100 años.

Este centenario ha motivado a la realización de miles de actividades alrededor del planeta: cursos, conferencias, seminarios, mesas redondas, conciertos, festivales culturales, marchas, lectura de textos, círculos de cultura, sesiones de reflexión en los Cafés Paulo Freire, bordados en tela con sus imágenes y

frases, concursos de poesías, escritura de cartas pedagógicas, obras de teatro, canciones, etc.

Y ¿por qué ha habido tanto movimiento en torno al centenario de su nacimiento? Precisamente porque su pensamiento está más vigente que nunca: su filosofía centrada en el ser humano como sujeto de transformación de una historia que no está predeterminada, que sustenta una propuesta epistemológica, ética, política, pedagógica y estética: una educación para la emancipación y el cambio social, para la humanización del mundo, para expresar la “amorosidad” hacia todo lo viviente.

Frente a las dificultades de este momento histórico inédito, frente a las aparentes “situaciones límites” en las que supuestamente no es posible hacer nada más que resignarse, la propuesta freiriana nos llama a “esperanzar” a construir la esperanza de forma activa y resuelta, problematizando esas situaciones límites e impulsando en estos momentos de la historia cambios inéditos y radicales, pero posibles, factibles, viables. Estos “inéditos-viables” producirán, entonces, condiciones y disposiciones para que podamos producir cambios que hoy no son posibles... seremos así, “peregrinos de la utopía” denunciando todas las desigualdades, injusticias y discriminaciones y anunciando otros mundos posibles, de equidad, justicia y cuidado de la vida.

Afirmando que la educación liberadora no produce, por sí sola, los cambios sociales, pero también que no habrá cambios sociales sin una educación emancipadora, Freire nos impele a la búsqueda de la coherencia: entre lo que se piensa y lo que se hace, entre lo que se quiere conseguir en el futuro y lo que se pone en práctica en el presente.

Afirmando también que “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción o construcción” nos invita a generar de forma siempre creativa, activa y éticamente respetuosa, procesos dialógicos en los que “no hay saber mayores ni menores, sino saberes diferentes”. Procesos de encuentro y diálogo crítico, teóricos y prácticos, de acción y reflexión, a través de los

que, conscientes de que somos seres incompletos, nos posibiliten cumplir nuestra vocación ontológica de “Ser Más”, siendo protagonistas de una historia en construcción.

En estos tiempos en que se nos impone una matriz cultural capitalista, patriarcal, individualista, discriminadora y depredadora de los bienes comunes en pro de la lógica del mercado, el lucro, el consumo y el individualismo, la presencia viva de Paulo Freire nos desafía a apostar por la solidaridad, la justicia, la equidad y el respeto a las diversidades y a la naturaleza de la cual formamos parte, poniendo en el centro de todo el cuidado de la vida. Por eso, por representar precisamente otro paradigma al hegemónico, Paulo Freire tiene hoy, a cien años de su nacimiento, más vigencia que nunca y atrae tanto interés desde tan variadas disciplinas científicas y desde tan diversos movimientos sociales y políticos.

El XVI Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión y Acción Social Universitaria organizado por la ULEU y CONARE, con el lema: “La extensión crítica, creativa y liberadora como eje fundamental de las universidades de América Latina y el Caribe”, resalta el hecho que Freire fue -junto con el rector João Alfonso- el creador de la Secretaría de Extensión Cultural de la Universidad de Recife, en febrero de 1962, llevando a cabo la primera experiencia efectiva de extensión universitaria en Brasil. Desde dicha Secretaría de Extensión, Freire, en alianza con el Movimiento de Cultura Popular, el Movimiento de

Educación de Base, la Juventud Universitaria Católica y otras instancias del movimiento estudiantil, impulsó la tarea democratizadora de generar un revolucionario proceso de alfabetización concientizadora y crítica en el nordeste brasileño poniendo en práctica lo que fuera conocido como el “método Paulo Freire”, el cual formaba parte de toda una propuesta transformadora del sistema educativo que el golpe militar de 1964 le impidió realizar en su país, pero que desde el exilio se llegó a propagar por el mundo entero.

Reconociendo el papel pionero, fundamental y vigente del pensamiento freireano, el XVI Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión y Acción Social Universitaria se une a la campaña latinoamericana y caribeña en defensa del legado de Paulo Freire y realiza el presente HOMENAJE AL CENTENARIO DEL NACIMIENTO DE PAULO FREIRE, por medio de este espacio dialógico virtual, en el que encontraremos su biografía, textos, videos, enlaces a documentos y bibliotecas virtuales, canciones, poemas y reflexiones basadas en el pensamiento e inspiraciones de Freire y en el que podremos interactuar activamente, colocando nuestras propias reflexiones y aportes.

¡Viva Paulo Freire! ¡A 100 años de su nacimiento, Paulo Freire Vive!

Universidades de América Latina rinden homenaje a Pablo Freire

Maureen Rodríguez Cruz
Comunicadora
Universidad de Costa Rica

Paulo Freire, patrono de la educación brasileña e inspirador de los procesos de Educación Popular en América Latina, el Caribe y el mundo entero.

A cien años del natalicio del gran pedagogo brasileño, Pablo Freire, el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria, en su XVI edición, privilegió un espacio para reflexionar colectivamente sobre sus contribuciones para una extensión y acción social crítica y dialógica.

“Entendemos particularmente importante vincular la obra de Freire a los modelos de Extensión Universitaria que se desarrollan en las Universidades de América Latina y Caribe y específicamente, la influencia de sus ideas en la emergencia y consolidación de la extensión crítica en cuanto modelo que mejor representa el compromiso social universitario con los sectores populares, que son la amplia mayoría de la población latinoamericana y caribeña” señaló Simone Imperatore, docente e investigadora brasileña, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

El Congreso se realizó en Costa Rica del 26 al 29 de octubre, de manera virtual. Esta modalidad permite

que el Homenaje a Pablo Freire sea permanente durante todo el evento, indicó Oscar Jara Holliday, Educador Popular y presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAL).

Actividades del Homenaje

El miércoles 27 de octubre a las 9:10 a.m., “hubo un momento especial, en el que se tuvo el privilegio de escuchar tres entrevistas con personas que trabajaron y convivieron muy cercanamente a Pablo Freire; el Dr. Carlos Rodríguez Brandao, de la Universidad de Campinas, de Brasil, la profesora Ana María Saúl, de la Universidad Católica de Sao Pablo y “Nita” Freire, viuda y depositaria de su legado teórico. Además, podrá ver una síntesis de entrevistas a Pablo Freire en la que nos habla sobre su construcción educativa” añadió Jara.

Para ese mismo día, a la 1:30 p.m., se programó la realización del Taller: Diálogos freireanos con la extensión crítica, un espacio sincrónico, a cargo de Simone Imperatore y el profesor Humberto Tommasino, de la Universidad de la República (Udelar) de Uruguay. Las personas inscritas en el Congreso pudieron participar de este taller con previa inscripción.

“Los participantes compartieron la experiencia de extensión y sus desafíos / dificultades para convertirlos en extensión crítica. Fue un taller pensado para que docentes, académicos, personal administrativo de las universidades, actores y militantes sociales pudieran reflexionar colectivamente sobre el trabajo de Freire en diálogo con la praxis extensionista universitaria” indicó Tommasino.



XVI Congreso
ULEU 2021

Para revivir el momento

El homenaje continuó el jueves 28 de octubre a las 8:50 a.m., con un acto cultural de la Camerata de Violões (Camerata de Guitarras), proyecto de Extensión del Centro Federal de Educación Tecnológica de Río de Janeiro, Brasil. Para este acto, “el director Adriano Furtado seleccionó canciones que representan el sonido



Oscar Jara y Simone Imperatore, autores de las actividades Homenaje Pablo Freire

típico de la Región Nordeste (lugar de nacimiento de Paulo Freire) mientras contempló la diversidad cultural brasileña. En diálogo con la concepción freireana de que la cultura de las personas es una puerta para iniciar un diálogo significativo con su realidad” señaló Simone.



Director del Homenaje cultural Adriano Furtado



XVI Congreso
ULEU 2021

Para revivir el momento

De manera asincrónica, se pone a disposición el Espacio Dialógico Virtual Pablo Freire “una sección en la página del Congreso que será permanente durante toda la semana y que tiene como característica ser un espacio informativo, donde la gente podrá entrar a ver y descargar materiales que están ahí expuestos; tenemos una reseña biográfica y sus vínculos con el trabajo universitario, una selección de cinco textos cortos, seis videos en los que Pablo Freire va tocando distintos temas sobre

su filosofía educativa, también videos sobre canciones y poemas e hipervínculos a sus obras y a todo lo que se ha hecho durante la campaña en homenaje a su centenario”, detalló, el educador popular, Oscar Jara.

“Este homenaje se enmarca en un ciclo muy amplio de homenajes que vienen realizando las organizaciones populares latinoamericanas y las universidades públicas de la región en conmemoración del centenario de Pablo Freire. Centra su contribución y legado en la influencia que ha ejercido en las universidades que la conducen a la idea de “Universidad necesaria” de la que hablaba Darcy Ribeiro o de la “Universidad polifónica” de la que habla Boaventura Souza Santos” señaló Humberto, sobre la vinculación del Congreso a la celebración por el cumpleaños 100 del padre de la Educación Popular.





Comunicaciones presentadas: ponencias, talleres e infografías

DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE UNA RED AGROALIMENTARIA

Región sureste del Departamento de Colonia (Uruguay) en el marco de la emergencia por Covid-19

Facultad de Medicina Universidad de la República
Federico Sánchez Tonietti, Gabriel Barrero, Valentina Pereyra, Graciela Castellano y Silvana Machado.

Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer huertas familiares y comunitarias. Promover el intercambio de conocimiento en torno a la promoción de la salud. Promover el acceso a alimentos de calidad y en cantidad a las familias participantes. Fortalecer el vínculo del equipo universitario con la comunidad. 	Conceptualizaciones: <ul style="list-style-type: none"> Riesgo. Literacia en Salud. Agroecología. Nodos territoriales: <ul style="list-style-type: none"> Nodo Valdense (Colonia Valdense) Nodo Barrio El Pastorero (Rosario) Nodo Barrio El General (Colonia del Sacramento) 	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> Mapear el territorio para identificar actores interesados. Realizar materiales audiovisuales didácticos que de cuenta de las distintas experiencias de huertas. Facilitar espacios de comunicación e intercambio. Facilitar capacidades técnico-cognitivas, insumos y herramientas. Realizar talleres orientados a la promoción de la salud, huertas agroecológicas y preparaciones de alimentos. Participar con el equipo universitario en la región ya que no cuenta con presencia sostenida de esta Universidad Pública. Logros en construcción: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de convocar a las organizaciones locales con interés en la temática. Se articula con más de 30 instituciones educativas, culturales, de salud, entre otras. El equipo se ha fortalecido en sus capacidades para dar respuesta ante un contexto cambiante y desafiante.
--	---	---

¿Cómo suena Costa Rica? Mapa sonoro colaborativo: Sonidos del Pura Vida

En Costa Rica existen entornos sonoros naturales del patrimonio natural o musical. ¿Cómo se escuchan, cómo se perciben y cómo se registran los sonidos característicos de las comunidades y territorios de las zonas rurales?

Con Sonidos del Pura Vida, buscamos contribuir a la memoria sonora colectiva de las comunidades e impulsar la participación ciudadana en temas de patrimonio sonoro.

¿Cómo un equipo de la Universidad de Costa Rica puede colaborar con las comunidades rurales para registrar sus sonidos característicos y promover la construcción del patrimonio sonoro?

Metodología: Estrategia de participación a través de audio en los territorios con los miembros de su comunidad. Categorización y recopilación de sonidos del espacio investigativo.

Actividades: 1) Plan para la investigación de sonidos. 2) Sesión virtual: ¿Cómo identificar, grabar y compartir sonidos?

Resultados parciales: Primeros datos con sonidos generados por 276 miembros de las comunidades. 2 generadores de sonidos vinculados. Primeros talleres sobre recursos educativos generados desde los territorios.

Fuente: Elaboración propia con bases de investigación documental de Recursos Patrimonio. Proyecto de tesis de maestría en Antropología Cultural de la Universidad de Costa Rica.

SUBCOMISIÓN DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES – CONARE, COSTA RICA.

INTRODUCCIÓN: Visión del CONARE que promueve y articula la Gestión Integral del Riesgo desde el ámbito universitario.

OBJETIVO: Desarrollar una guía de buenas prácticas en extensión y acción social universitaria que permita fortalecer la capacidad de respuesta de las comunidades frente a los riesgos de desastres.

METODOLOGÍA: Revisión documental de publicaciones científicas, foros, talleres, Encuentros, Cursos, Talleres, Asesorías, Seminarios, Talleres de reflexión, Talleres de investigación.

RESULTADOS: 1. Documento de Buenas Prácticas en Extensión y Acción Social Universitaria. 2. Taller de validación de la guía. 3. Taller de socialización de la guía. 4. Taller de actualización de la guía.

LOGROS: 1. Se logró la participación de expertos en el tema. 2. Se logró la validación de la guía por parte de la comunidad universitaria. 3. Se logró la socialización de la guía a nivel nacional. 4. Se logró la actualización de la guía.

FUENTES: Elaboración propia a partir de los encuentros de la subcomisión de gestión de riesgo de desastres del CONARE.

2021 UNA estrategia de educación abierta para toda la población

Costa Rica aprende con la U PÚBLICA

¿Por qué matricular en la U Pública?

Matrícula: 14.5% (2021) vs 14.1% (2020)

EDAD: 14.5% (2021) vs 14.1% (2020)

Áreas temáticas ofertadas: 1. Educación superior. 2. Educación técnica. 3. Educación profesional. 4. Educación de adultos. 5. Educación a distancia. 6. Educación abierta.

Provincia de origen: 1. San José. 2. Cartago. 3. Puntarenas. 4. Heredia. 5. Alajuela. 6. Guanacaste. 7. Limón. 8. Costa Rica.

Fuente: Elaboración propia con datos de la U Pública.

Construcción de Guía Básica de Buenas Prácticas en Extensión y Acción Social Universitaria

OBJETIVO: Construir desde la subcomisión de capacitación interuniversitaria de CONARE, una guía de buenas prácticas en el planeamiento, la ejecución, el seguimiento, la evaluación y el cierre de proyectos de Acción Social y Extensión en las comunidades.

LOGRO: Una herramienta elaborada en conjunto por las universidades de Costa Rica, para la ejecución de Buenas Prácticas en el espacio de la Extensión y Acción Social.

AUTORIA: Loreny Chaves Robledo, Universidad Estatal a Distancia (UNED); Sharbat Gómez Morones, Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR); Virginia Mora Herrera, Universidad de Costa Rica (UCR); Diana Montoya Arce, Consejo Nacional de Rectores (CONARE); Rigoberto Mora Heredia, Consejo Nacional de Rectores (CONARE); María Eugenia Rodríguez Salazar, Universidad Nacional (UNO); David Flores García, Universidad Técnica Nacional (UTN).



A continuación, la lista de ponencias, talleres e info-diálogo presentados.

Ponencias

A continuación, la lista de ponencias presentadas:

Título	Autores	Instituciones	País
Vejece y tecnologías	Verónica Martínez y Tamara López Lanus	Universidad Nacional de Villa María	Argentina
Modelo de simulación para el aprendizaje: Vinculando las Relaciones Internacionales a las zonas remotas por medio de la virtualidad en Costa Rica.	Frank Salazar Chacón	Universidad Nacional	Costa Rica
Las organizaciones de la sociedad civil frente a la pandemia por COVID - 19: Desafíos y oportunidades de los proyectos de extensión.	Carla Maroscia, María Emilia Bazza, Maira Ayelén Esposito y Carolina García	UNLP	Argentina
Propuesta metodológica de Extensión en Educación en el contexto de la Pandemia	Cinthyá Ribero, Adrián Abrego, Micaela R. Chaumeil y Catalina S. Lucero	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
O lúdico na construção das relações afetivas e sociais em um contexto de adoção	Ana Carolina Canassa Marques, Júlia Heitor Bevilacqua, Cláudia Helena Julião, Marta Regina Farinelli y Mariana Silva Cecílio	Universidade Federal do Triângulo Mineiro	Brasil
Optimización de la dinámica de trabajo del proyecto de extensión “¿Sabés qué comés?” referido a alimentación y salud, desarrollado a través de redes sociales	Natalia Ranalli y Cecilia Dini	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Proyecto de Extensión “¿Sabés qué comes?” como fuente de información fiable para la comunidad, en temas de alimentación y salud	Sonia Viña, Natalia Ranalli y Cecilia Dini	Universidad Nacional de La Plata	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Puntos clave en la evolución de la comunicación a través de las redes sociales del proyecto “¿Sabés qué comés?” en función de la respuesta del público	Cecilia Dini y Natalia Ranalli	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Adaptación de la Arquitectura Empresarial a una asociación de productores orgánicos en la zona Norte de Costa Rica	Andrea Favez Jiménez, Tatiana Retana Navarro y María Paz Salazar Fallas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Construcción de Archivos orales liceanos en contexto de pandemia y revuelta social	Yanny Santa Cruz	Universidad de Santiago de Chile	Chile
Projeto Conta Comigo	Rafaela Silva Lagazzi Ruetter, Camila Gomes Garcia, Helena Baruchi Alves y Tatiana Slonczewski	PUC-Campinas	Brasil
Los Institutos Confucio como plataformas de promoción de la cultura china. El caso particular del Instituto Confucio de la Universidad de La Habana	Reinier Aldazabal Manzano	Instituto Confucio de la Universidad de La Habana	Cuba
Mujeres de campo, reflexiones y prácticas de la extensión universitaria, Costa Rica, UCR-UNA	Alejandra Bonilla Leiva, Lucía Brenes Chaves y María Andrea Araya	Universidad Nacional	Costa Rica
Voces de la Educación en Pandemia: lo que fue, lo que es, lo que será.	Lucía Mariel Canales, Juana Fortezzini y Yuliana Silvestri Perez	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
Que el aislamiento no corte nuestras voces. Compartiendo opiniones críticas ante la crisis sanitaria COVID 19	Celeste María Houdin Gómez, Rosa Miranda y María Graciela Ayala	Facultad de Ciencias Sociales UNA	Paraguay



Título	Autores	Instituciones	País
Impacto de vías complementarias de difusión en el crecimiento de las redes sociales del Proyecto de Extensión “¿Sabés qué comés?”	Natalia Ranalli, Sonia Viña y Cecilia Dini	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Academia Municipal un espacio abierto de aprendizaje en red	Wendy Naranjo Abarca, Ana Echeverri Echeverri y Marqueza Chamorro González	Universidad Estatal a Distancia, UNED	Costa Rica
Virtualidad y trabajo comunitario en época de pandemia: Caso del Comité Comunal de Emergencias Valle la Estrella, Limón Costa Rica	José Manuel Quirós Vega, Jacqueline Centeno, Morales, Wainer Coto Cedeño y Marianela González Varela	Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica
Oficina de jardinagem para idosos matriculados em uma Universidade Aberta para Pessoas Idosas	Mariana Azeredo dos Santos Feijó y Adriane Ribeiro Teixeira	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Brasil
Uso da ferramentas virtuais na atenção a jovens pobres de periferia: uma experiência no interior do Brasil durante a pandemia	Barbara Dos Santos Silva, Thayla Gabriele Pereira Passoni, Livia Celegati Pan y Roseli Esquerdo Lopes	UFSCar	Brasil
Metodología para tributar al desarrollo local desde el Departamento de Bienestar Universitario	Susel García Cedeño Rosa María Cedeño Pérez	Universidad de las Ciencias Informáticas	Cuba
Podcast “Seda de Buriti: Um podcast que discute o desenvolvimento territorial no Brasil.”	Luís Gustavo de Almeida, Branco Lucas dos Santos Rocha, Beatriz Tamasso Miotto y Daniel de Andrade Fontoura	Universidade Federal do ABC	Brasil
Mapear comunidad, los desafíos de la extensión en contextos de emergencia	Silvana Isabel Gómez, Nadia Ahumada Zulma, Cristina Cabrera Diego, Neri Ribero Sergio, Daniel Granetto y María de los Angeles Hergenreder Azul Mussi	Universidad Nacional de Entre Ríos	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
La Extensión con y para el Territorio	Gladys Santacruz Martínez	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Una mirada decolonial a la extensión crítica	Dalila Emilse Capeletti	Universidad Nacional de Rosario	Argentina
Proyecto intercambio cultural: Arte y Literatura cubana y costarricense	María Caridad Ramírez Santos Andrea Calvo Díaz	Universidad de Ciencias Informáticas	Cuba
Abordaje del arte en las zonas rurales desde la extensión universitaria: experiencia en la formación de escuelas de música	Marco Vinicio Redondo Mésen	Universidad Nacional	Costa Rica
Estudios culturales. La interculturalidad en el periódico chino Kwong Wah Po	Reinier Aldazabal Manzano	Instituto Confucio de la Universidad de La Habana	Cuba
La extensión universitaria como herramienta de transformación en cárceles	José Daniel Matul Romero	Universidad Nacional	Costa Rica
Diálogos interculturais e apoio aos povos indígenas em um projeto de extensão da UNIFAL-MG, Brasil	Igor Bogado Campanella y Carmem Lúcia Rodrigues	Universidade Federal de Alfenas	Brasil
El Alma Mater Aprendi de Cantadora	Lucía Arango Liévano y Urabá Ruiz Tabares	Universidad de Antioquia	Colombia
Pausa Para Lembrar: Patrimônio Cultural e História Oral em Tempos de Pandemia	João Pedro Soares Ferreira, Andrea Paula dos Santos Oliveira, Kamensky Caroline Silvério, Adávila de Andrade, Gualter Pirstrello, Fabiana de Jesus Santos Araújo, Juan de França Magalhães Costa y Nathalia Florêncio Peres	Universidade Federal do ABC	Brasil



Título	Autores	Instituciones	País
El programa de Formación de Mediadores Culturales de la Universidad Nacional del Litoral: desafíos y oportunidades en tiempos de pandemia	Isabel Molinas, Stella Scarciófolo y Estefanía Schneider	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
Centros de escritura: espacios de acción social	Laura Casasa Núñez	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Voces vivas: Una experiencia extensionista con grupo de mujeres. Economía Social y perspectiva de género	Maria Laura Capobianco Benedetti, Marcela Irene Calderón, Mariela Beatriz De Marco y Sara Damaris Barros	Universidad Nacional de San Luis	Argentina
Contribuciones para la incorporación de las perspectivas de género y diversidad sexual en la geografía escolar. Articulaciones entre la extensión y la investigación en el contexto de pandemia	Oscar Lossio , Leticia Manassero y Diego Neffen	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
Feminización de los espacios extensionistas latinoamericanos	Sylvia María Valenzuela Tovar	Red Nacional de Extensión Universitaria-ASCUN	Colombia
A temática de gênero e sexualidades no cotidiano dos institutos federais de educação do Brasil	Eliana Teresinha Quartiero	Instituto Federal Catarinense	Brasil
Ciberfeminismo para la prevención y el abordaje de las violencias. Una experiencia de extensión de la Universidad y el Poder Judicial	Ruth Noemi Lemos	Facultad de Trabajo Social UNER	Argentina
As expressões da questão social no contexto da pandemia da Covid 19 no Brasil e os desafios ao seu enfrentamento	Adriana Soares Dutra, Carlos Antonio de Souza Moraes Juliana y Thimóteo Nazareno Mendes	Universidade Federal Fluminense	Brasil

Título	Autores	Instituciones	País
Projeto Girassóis: apoiando comunidades na prevenção do comportamento suicida e violências	Tatiana Slonczewski, Isabel Grillo Queiroz, Hellen Ferreira de Oliveira y Juliana do Nascimento Vital	PUC-Campinas	Brasil
Comunicación y apropiación de las ciencias en la extensión universitaria	Andrés Gabriel Wursten	Universidad Nacional de Entre Ríos	Argentina
Projeto uel pela vida: proteção e cuidados direcionados aos idosos em tempos de covid-19	Camila Rocha Delmonico, Roziane Borges, Alves dos Reis, Laura Francielle Duarte Dias y Mabel Mascarenhas Torres	Universidade Estadual de Londrina	Brasil
Empresarias do futuro: a formação para o primeiro emprego de meninas adolescentes em tempos de Novo coronavirus	Adilson Anacleto, Gustavo Oliveira de Lima y Marina Claudino	Universidade Estadual do Paraná	Brasil
Diagnóstico comunitario: pandemia, territorios y reflexiones	Dylanna Rodríguez Muñoz y Rebeca Gu Navarro	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
A extensão no espelho da branquitude	Lais Silveira Fraga y Ana Clara Melo	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	Brasil
La vinculación de la academia con sectores vulnerables a través de la extensión universitaria	Celina González de Alvarez y Nathalia Valdez Arrúa	Universidad Nacional de Asunción	Paraguay
EMPRENDE-Rural: una estrategia educativa de formación para emprendedores de las zonas rurales de Costa Rica	Patricia Oreamuno Fonseca y Adrián Bonilla Mora	UNED	Costa Rica
Sistema prisional, familia e vínculos comunitários – ações para a sensibilização com acolhimento e respeito	Camilla Marcondes Massaro	PUC-Campinas	Brasil



Título	Autores	Instituciones	País
A extensão universitária e o desenvolvimento de ações dialógicas no campo da Infância, Juventude e Políticas Públicas	Beatriz Corsino Pérez Juliana Thimóteo Nazareno Mendes	UFF	Brasil
Diseño participativo del barrio Vista Linda	Manuela Quaroni, Camila Narducci, Magdalena Benítez y Santiago Fried	Universidad de la República	Uruguay
Educação das relações étnico-raciais e práticas pedagógicas em tempos de pandemia da covid-19	Lucimar Rosa Dias, Claudemira Vieira Gusmão Lopes y Ranna Emanuelle Almeida	Universidade Federal do Paraná	Brasil
Alcances, condicionamientos y nuevas perspectivas de la educación popular en cárceles. Diálogo de experiencias en México y Argentina	Juliana Inés Arens María Florencia Actis	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
Facilitación de aprendizajes en materia gerontológica en personas adultas mayores: la labor de la Subcomisión Persona Adulta Mayor de CONARE	Subcomisión Persona Adulta Mayor-Conare	Universidad Nacional	Costa Rica
Diálogo e pandemia: relato de experiência de um projeto de extensão em apoio à adoção no Brasil	Miriam Estefany dos Santos Andrade, Carla Cristina da Silva Sant'Ana, Helene Nara Henriques Blanc y Milena Batista Carneiro	Universidade Federal Fluminense	Brasil
Estratégias para a inclusão comunitária no pós-cárcere : considerações sobre o projeto de capacitação em panificação para pessoas egressas do sistema prisional	Sttela Maris Nerone Lacerda y Jó Klanovicz	Universidade Unicentro - Ppgdc	Brasil
La mejor lucha es que la detección temprana del cáncer de mama sea garantizada por el Estado	María Limpia Díaz Ortega y Alicia Benítez	Facultad de Ciencias Sociales	Paraguay

Título	Autores	Instituciones	País
La profesionalización de la persona extensionista: los retos de la Maestría en Extensión - UNED	María Elena Murillo Araya	UNED	Costa Rica
Dinámicas alternativas en una pequeña localidad. Construyendo circuitos de comercialización cortos entre productoras del periurbano y la universidad	María Lucrecia Mudrik, Emiliano Enrique y Lucas Gabriel Cardozo	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
Uso de Herramientas participativas en la capacitación y certificación de productores pecuarios del Perú	Ivonne Salazar Rodríguez G. Ramos	Universidad Nacional Agraria La Molina	Perú
La universidad en el territorio. Norte Santafesino de Argentina.	Carla Paola Vallone, Renato Biolatto y Raúl Vallone	Facultad de Ciencias Veterinarias. UNR. Argentina	Argentina
Representaciones sociales de campesinos en la cuenca del Lago de Tota (Colombia) acerca de la adopción de buenas prácticas agrícolas	Nelson Alexander, Franco Gonzalez y Alex Fernando López Córdoba	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia
O Papel Social dos Saneantes Domissanitários Sustentáveis	Marcelo José Della Mura, Jannini Beatriz Martini Rodrigues, Bruna Bonvechio, Bruno Melhado Telles, Domingos Savio Teixeira, Oriente Franciulli, Karina Lumi Nishi, Larissa Gabrielle Duzzi y Lilian Malagutti	Pontificia Universidade Católica de Campinas	Brasil
A propósito de los diálogos Universidad - Organizaciones de base local en discapacidad: Aportes al Reconocimiento de la Diversidad Cultural desde la sinergia Investigación - Proyección Social Diferencial	Maria Pilar Diaz Roa y Gilberto Betancourt Zárate	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Colombia



Título	Autores	Instituciones	País
Reabilitação Neuropsicomotora nas alterações urinárias e intestinais: contribuições de um projeto de extensão	Sofia Selpis Castilho, Sofia Selpis Castilho, Julia Blanco, Julia Luvizutto, Lucas Geraldo de Paula Oliveira, Daniel Goulart Savassi y Laís Fumincelli	No indica	Brasil
Los Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad CAIPAD como espacios de relacionalidad, desarrollo humano y apoyo a las familias, Costa Rica, 2021	Marta de los Ángeles Vargas Venegas, Alejandra Ávila Artavia y Michael Arroyo Zeledón	Universidad Nacional	Costa Rica
Proyecto Kefir, un probiótico solidario: Adaptación en contexto de pandemia	Lina Merino, Andrea Ibañez, Sherley Farromeque y Verónica Moscoso	Universidad Nacional de Hurlingham	Argentina
Nuevos desafíos en la comunicación crítica de la extensión universitaria: un análisis crítico sobre el Proyecto Bisagras de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)	Lucía Belber y Emilia Pozzoni	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
Los procesos de comunicación, divulgación, difusión y producción audiovisual en la extensión universitaria	Natalia Silva Maffio, Márcia Silva Pereira y Xinia Castillo Bolívar	Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica
Sistematización de la experiencia educativa virtual en el PIAM de la Universidad de Costa Rica	Sofía Segura Cano, María José Víquez Barrantes y Daniela Fonseca López	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
La praxis de la extensión universitaria en salud pública: El caso del proyecto “Plan Comunal de Salud, Comuna 1 (Popular) de Medellín, 2014 - 2018”	Paula Andrea y Valencia Marín	Universidad de Antioquia	Colombia

Título	Autores	Instituciones	País
Enfoque de capital social: una herramienta para el estudio de experiencias en turismo rural vivencial en la comunidad de Monterrey de San Carlos, Costa Rica	José Ramón Espinoza Góngora	Universidad Nacional	Costa Rica
Aportes del Concejo de Distrito a la Gobernanza Territorial; caso del distrito de Telire en el cantón de Talamanca 2016-2019; Costa Rica.	Nelson Alberto Umaña Cordero y Jaime Rubén Rojas Grillo	UNED	Costa Rica
Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social	Alejandra Rodríguez, José Luis Corbo, Marcela Oroño y Sebastián de los Santos	Universidad de la República	Uruguay
Arquitectes y movimientos socio-territoriales. Aportes técnico-políticos a la producción social del hábitat para fortalecer procesos de organización socio-territorial en la Región Metropolitana de Buenos Aires.	Maria Eugenia Durante, Bianca Giagante, Maria Itziar Kain Aramburu y Sofia Manrique	CIEC-FAU-UNLP	Argentina
Las historias locales-poblacionales en Santiago de Chile: metodologías participativas para el desarrollo de una extensión crítica desde la universidad pública	Daniel Fauré Polloni y Rocío Almendras Chacana	Universidad de Santiago de Chile	Chile
La integralidad en el Encuentro con la Tierra: huertas urbanas en tiempos de pandemia	Patricia Iribarne, Ismael Ibarra, Gustavo Cánepa y Ana Laura Antelo	Facultad de Ciencias, Universidad de la República	Uruguay
Modelo de educación comunitaria en Salud Oral para niños y niñas Rapa Nui: "Haka Teka O Te Nuna ´a Taote Niho"	Andrés Celis Sersen, Patricia Palma Fluxá y Marta Gajardo Ramírez	Universidad de Chile	Chile



Título	Autores	Instituciones	País
La estructura organizacional del programa de extensión de una cooperativa indígena de producción de café orgánico en México	Fernando Manzo Ramos, Yocellyn Vázquez Ibarra, Esperanza Molina Hernández, Blanca Ortiz Isabel y Elisa Erika Gaona Bernal	Colegio de Postgraduados	México
La educación continua como estrategia de acción para el fortalecimiento de los gobiernos locales en las zonas indígenas en Panamá: atención en salud primaria	Nicolasa Terreros Barrios	Universidad Especializada de las Américas	Panamá
Salud mental comunitaria: prevención del suicidio en personas jóvenes del cantón de Talamanca Damián Herrera González	Damián Herrera González	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Un modelo de Nutrición y Acción Comunitaria para Entornos saludables	Claudia Patricia Cárabes Viera, Héctor Ochoa González y Roberto Paulo Orozco Hernández	ITESO	México
La experiencia de articulación entre la UNCUIYO y el Espacio para la Memoria y los Derechos Humanos exD2	Rodrigo Touza y Leandro Ortega	Universidad Nacional de Cuyo	Argentina
Análisis de la evidencia para la construcción de política pública para la protección de la calidad nutricional y la inocuidad de la alimentación, ofrecida en programas subvencionados por el estado que atienden a menores de edad	Ana Rocío González Urrutia y Xinia Fernández Rojas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Pedagogía Social: estrategias socioeducativas en territorios transfronterizos, Los Chiles, Costa Rica.	Sylvia Segura Esquivel, Isabel Badilla Zamora, Rafael Esteban Jiménez Corrales, Gabriela Solís Sánchez y Patricia Villalobos Vega	Universidad Nacional	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Entre Extensão, Educação, Saúde e Ciberespaço: novas propostas e espaços para as ações do Projeto “Janelas para o Conhecimento: Cinema, Arte e Debate na Prevenção de DST/AIDS”	Jéssica Evelyn Vasconcelos Alves, Brenda Luana Schereiner, Tamillys Lirio da Silva y Maria Helena Ribeiro Barbosa	UENF	Brasil
Pensar procesos de curricularización desde una perspectiva intercultural. Análisis de una experiencia de extensión y desarrollo profesional	Andrea Gago y Beatriz Escudero	U.N.P.S.J.B.-CONICET	Argentina
Que el aislamiento no corte nuestras voces. Compartiendo opiniones críticas ante la crisis sanitaria COVID 19	Celeste Maria Houdin Gómez, Rosa Miranda y María Graciela Ayala	Facultad de Ciencias Sociales UNA	Paraguay
Nuevas dinámicas de comunicación a partir de la virtualización en los procesos de extensión académica: experiencia con estudiantes de Regiones Brunca y Central de Costa Rica	Karla Yanitzia Artavia Díaz y Cindy Jiménez Picado	UNED	Costa Rica
Inventario Cultural de Monteverde, Costa Rica: un acercamiento al quehacer artístico y cotidiano de sus habitantes	Leticia Monge Zamora y Evelyn Gutiérrez Soto	UNED	Costa Rica
Estrategias de mediación artística como rutas para la construcción de puentes de sanación simbólica, entre las comunidades y la problemática de las formas de manifestación de violencias en lo cotidiano	Grettel Méndez Ramírez	Universidad de Costa Rica	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Poniéndole swing a la acción social universitaria La colaboración entre el TC-649 y la Asociación de Swing y Bolero costarricense	Sofía Vindas Solano y Eric Madrigal Venegas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Las tradiciones culturales en las comunidades campesinas. Una mirada desde la extensión universitaria	Jorge Francisco Rodríguez Fernández, Damaris Guerra Pentón, Yairis Cepeda Rodríguez y Yissely Pila Cardoso	UNISS José Martí Pérez	Cuba
La puesta en valor de los recursos patrimoniales de la ciudad de Limón desde la práctica extensionista	David Porras Alfaro y Kenia García-Baltodano	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
El acceso a la información como derecho humano: estrategias aplicadas desde el proyecto TC-739 para propiciar el diálogo con las comunidades	Ma. Gabriela Castillo Solano	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Acompañamiento político organizativo al Frente Nacional por la Seguridad Social (FRENASS) en la defensa de la salud pública y la seguridad social, una experiencia desde la Extensión Universitaria.	Carolina Somarribas Dormond y Rafael Eduardo López Alfaro	Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Costa Rica
10 años hablando de Chagas: reflexiones en el camino de un grupo multidimensional	Madelaine Méndez, Ana Laura Carbajal de la Fuente, María Soledad Scazzola y Mariana Sanmartino	Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?	Argentina
Atención integral al adulto mayor, un derecho humano	Lamed Mendoza Lámbiz	Universidad Especializada de las Américas	Panamá

Título	Autores	Instituciones	País
Emprendex virtual, acercándose al emprendedor costarricense	Wagner Eduardo Leiva Rojas	Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Costa Rica
Experiencias rurales del TC-657 El Sur Emprende: virtualizando la Acción Social en las comunidades del sur	Giselle Hidalgo Redondo	Sede del Sur, Universidad de Costa Rica	Costa Rica
A utilização de tecnologias de informação e comunicação na prática extensionista: contribuições no enfrentamento da Covid-19	Maria Constantina Caputo, David Ramos da Silva Rios y Fiana de Freitas Santos	Universidade Federal da Bahia	Brasil
Pensar procesos de curricularización desde una perspectiva intercultural. Análisis de una experiencia de extensión y desarrollo profesional	Andrea Gago y Beatriz Escudero	U.N.P.S.J.B.-CONICET	Argentina
La vinculación de la academia con sectores vulnerables a través de la extensión universitaria	Celina González De Álvarez y Nathalia Valdez Arrúa	Universidad Nacional de Asunción	Paraguay
Hacia una subjetividad universitaria de inserción territorial activa con perspectiva transdisciplinaria.	Eloisa Ibarzabal, Claudia Varin, Jessica Mesones, José de los Santos, Lucas Butler y Luca Praderio	Udelar	Uruguay
Papel de la Extensión Universitaria en la disminución de las desigualdades a través del acompañamiento a familias de personas en situación de Discapacidad	Jimena Zeledón Pérez	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Amplificando la voz de los que no tienen voz: Vivencias de personas portadoras de Nefropatía Mesoamericana y sus familias que trabajan en plantaciones de caña de azúcar de la Región Chorotega	Diego León-Páez Brealey, María José Gómez Sibaja y Fernando Sandí Aguilar	Universidad Nacional	Costa Rica
Estrategias para la enseñanza del inglés dirigidas a una población adulta que presenta diferentes discapacidades con el fin de mejorar las opciones de inserción laboral a través del Programa Inglés Inclusivo para el Trabajo en la Universidad Técnica Nacional, Costa Rica	María del Rocío Ling Nieto	Universidad Técnica Nacional	Costa Rica
Atenção à saúde de crianças com fissuras labiopalatinas: acolhimento em um programa de extensão universitária	Allessandra Fraga Da Ré Alle, Gabriela Ribeiro Schilling, Consuelo de Los Angeles Vielma Sepulveda, Maria Cristina de Almeida Freitas Cardoso	Ufcspsa	Brasil
Propuesta de aplicación educativa para el aprendizaje de la lengua de señas cubana en el sector cultural	Jessica Arias Ramos	Facultad de Comunicación	Cuba
Atención a estudiantes con TEA en el Centro de Idiomas de la UNED	Victoria Rodríguez Brenes y Raquel Herrera	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
La integración de las personas con necesidades educativas especiales en la extensión universitaria	Zailin Pérez Zaldívar y Livanía Fuentes Moreno	Cenesex	Cuba
Educación ambiental por modalidad remota en tiempos de Covid-19	Verónica Orozco Fernández y Irene Artavia Villar	Universidad Nacional	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
EDUCACIÓN EN ACCIÓN La transformación de un espacio privado a un laboratorio vivo inclusivo. Caso de estudio bosque Protector “La Prosperina“	Andrea Yolanda Pino Acosta	ESPOL	Ecuador
Oficinas de capacitação com o emprego de maquetes didáticas: entendendo os processos geodinâmicos e as possíveis soluções geotécnicas	Thayná Gonçalves da Silveira y Cláudia Francisca Escobar de Paiva	Universidade Federal do ABC	Brasil
Las Cátedras Honoríficas Universitarias y su actuación en la gestión de una cultura ambiental.	Yadislay Orphee Faure, Daniel Fernández Urgellés y Sandra de la Caridad Prieto Jiménez	Universidad de Guantánamo	Cuba
Educação em Saúde Ambiental: atuação do projeto de extensão de uma universidade do sul do Brasil	Jéssica Cristina Pereira Borges, Cecília Kleina, Maria Eduarda M. G. Lecheta y Cristiane da Silva P. de Oliveira	Universidade Federal do Paraná	Brasil
Manglares y educación ambiental comunitaria en Chacarita, Puntarenas, Costa Rica	Milagro Carvajal Oses, Ángel Herrera Ulloa, Christian Moreira Segura, Junior Pérez Molina, Jonathan Chacón Guzmán, Natalia Corrales Gómez y Elman Calvo Elizondo	Universidad Nacional	Costa Rica
A importância e os desafios da participação na gestão de desastres	Maria Julia Eccard y Lessa Pereira	UFF	Brasil
Gestión ambiental mediante un proceso integrador realizado desde la Sede Interuniversitaria de Alajuela antes y durante la pandemia (periodo 2018-2020)	Enrique Martin Acuna Acosta y Felipe Hernández Delgado	Universidad de Costa Rica	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
O projeto Governança Ambiental da Macrometrópole Paulistas face á Variabilidade Climática (MacroAmb) e suas ferramentas para aproximar a sociedade e a ciência	Igor Matheus Santana Chaves, Pedro Roberto Jacobi, Luciana Travassos y Bruno de Pierro	Universidade Federal do ABC	Brasil
El protagonismo de la extensión universitaria para el fomento de la conservación de espacios verdes en polos urbanos	Ana María Zeneida Capdevila Krauer y Sonia Maricel Fonseca Giménez	Universidad Nacional de Asunción	Paraguay
Autogestión comunitaria del recurso hídrico, caso: Organización Nicoyagua en Nicoya, Guanacaste, Costa Rica.	Jazmín Pereira Ortega, Marta Vargas Venegas y Alejandra Ávila Artavia	Universidad Nacional	Costa Rica
De la gestión integral a la gestión comunitaria: una construcción de conocimiento del manejo de recurso hídrico en poblaciones costeras de Costa Rica.	Alexia Alfaro Marín y Gonzalo Mora Corté	Universidad Nacional	Costa Rica
Gastronomía y articulación interinstitucional como dinamizadores del desarrollo territorial	María Belén Camacho, Valeria Settepani, Luis Barrio y Silvio Robles	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria	Argentina
ECOS PERIURBANOS: Soberanía alimentaria en tiempos de pandemia	Almendra Aladro, Mariana Camino, Mirko Duimich y Paula Tano	UNMDP/CONICET	Argentina
Fortalecimiento de las capacidades técnico - productivas y de gestión agropecuarias de los grupos de interés a través de proyectos de extensión	Ruth Elvira Meza Asto, Segundo Gregorio Gamarra Carrillo, Máximo Ramos Camasi y Juan Ubaldo Lluncor Granados.	Universidad Nacional Agraria la Molina	Perú

Título	Autores	Instituciones	País
Propuesta de una guía de trabajo para el desarrollo de festivales, ferias y otras actividades comunitarias para la promoción de tradiciones alimentarias en Costa Rica	Patricia Eugenia Sedó Masís, Milena Cerdas Núñez y Romano González Arce	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Desarrollo de productos de Valor Agregado desde la tradición indígena de la comunidad Brorán en el Territorio Indígena de Térraba	Marianella Gamboa Murillo y Manuel Masís Jiménez	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Producción de vainilla en sistemas agroforestales, como componente adicional para solventar el cambio climático y la participación rural en Costa Rica	Amelia María Paniagua	Universidad Nacional	Costa Rica
Interpretación ambiental del manglar de Bahía Golfito, un aporte a la economía azul	María José Rodríguez García	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Evolución de la extensión forestal en México: retos y perspectivas para un desarrollo forestal sustentable	Maribel López Camacho, Jorge Aguilar Ávila, Fernando Manzo Ramos, Norman Aguilar Gallegos y Enrique G. Martínez González	Universidad Autónoma Chapingo	México
Espaço de aprendizagem agroecológica Apêtê-Caapuã: ecologia de saberes mebêngokrê e académicos	Hylío Lagana Fernandes	UFSCar	Brasil
Construyendo redes para UNA vinculación integral entre la universidad y las comunidades	José Andrés Monge Blanco y Grethel Ulate Garita	Universidad Nacional	Costa Rica
Participación local en la gestión integrada del recurso hídrico: en la microcuenca del río Poás, Alajuela, Costa Rica	Susana Méndez Alfaro, Nelly López Alfaro y Marianela González Varela	Universidad Nacional	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Conflictos de uso de playas en Mar del Plata, Argentina	Eduardo Alberto Vallarino, Mauro A. E. Chaparro, Cecilia L. Mantecón y María Prario	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política	Alejandra Rojas González, Catalina Vargas Meneses y Jorge Calvo Gutiérrez	Universidad de Costa Rica Universidad Estatal a Distancia Instituto Tecnológico de Costa Rica	Paraguay
Red de amigas y amigos del Río Pirro	Anayudel Gutiérrez y María Chaves Villalobos	Universidad Nacional	Costa Rica
Los Servicios de Alimentación Institucionales como herramienta del estado para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenibles ODS 2030	Laura Andrade Pérez, Xinia Fernández Rojas y Grettel Quirós Blanco	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Fortalecimiento de las capacidades para la gestión sostenible de los servicios de alimentación institucional del Sector Público	Grettel Quirós Blanco, Laura Andrade Pérez y Xinia Fernández Rojas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Fortalecimiento de alianzas interinstitucionales para el desarrollo del sector agroindustrial nicaragüense	Samantha Miranda	Laboratorio de Biotecnología, UNAN-Managua	Nicaragua
Acuicultura marina: Una alternativa productiva viable para sector pesquero artesanal ante la disminución de los recursos marinos	Jonathan Chacón Guzmán, Ángel Herrera Ulloa, Milagro Carvajal Oses y Elman Calvo Elizondo	Universidad Nacional	Costa Rica
UNA experiencia de participación en Instancias interinstitucionales para la atención de la salud mental durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en Costa Rica	Raúl Ortega Moreno	Universidad Nacional	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Estrategias de sensibilización y conservación ambiental en sectores priorizados de la provincia de Cotopaxi-Ecuador	Wilman Paolo Chasi Vizuete y Patricio Clavijo Cevallos	Universidad Técnica de Cotopaxi	Ecuador
Promoción de tecnologías de revalorización de aguas residuales por medio de humedales artificiales para el saneamiento en ASADAS de zonas rurales de la región Chorotega y Huetar Norte de Costa Rica	Paula Céspedes Villalobos, Ronald Esteban Aguilar Álvarez, Alejandra Rojas González y Luisa Yadira Rojas Zamora	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Estrategias para el desarrollo de acción sustantiva en extensión y acción social durante la pandemia por COVID-19: El caso del proyecto VarClim en La Cruz, Guanacaste, Costa Rica	Pável Bautista Solís, Hugo G. Hidalgo León, Eric J. Alfaro Martínez, Fernando Sáenz-Segura, Andrea Suarez Serrano, Paula M. Pérez Briceño, Mary L. Moreno Díaz, Christian P. Golcher Benavides, José Andrés Barrantes Ortega, Christian Osegueda Meléndez, Rolando y Clemente Castillo Arias	Universidad Nacional Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Ritmos da Vida: uma proposta de acolhimento a trabalhadores de uma residência terapêutica em Minas Gerais - Brasil	Isabela Cristina Borches Dias Carvalho, Ana Carolina Canassa Marques, Arthur Afonso Silva e Sousa y Cintia Bragheto Ferreira	Anhembi Morumbi	Brasil
Prácticas de Extensión: una experiencia con estudiantes de Licenciatura en Terapia Ocupacional, Santa Fe. Argentina	Gimena Valeria, Alfonsina Dezar y Verónica Lovotti	Universidad Nacional del Litoral (UNL)	Argentina
Programa de Odontología Social y Comunitaria para niños y niñas de Rapa Nui	Patricia Palma Fluxá	Universidad de Chile	Chile
Orientações sobre os métodos não farmacológicos de alívio da dor usados no trabalho de parto	Aline Guimarães da Silva, Bruna Katerine Godinho Gomes, Eveline Nogueira de Castro e Oliveira y Orlene Veloso Dias	Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes	Brasil



Título	Autores	Instituciones	País
Assistência ao parto: uma ação de extensão da enfermagem obstétrica na educação em saúde de parturientes e acompanhantes	Eveline Nogueira de Castro e Oliveira, Bruna Katerine Godinho Gomes, Clara de Cássia Versiani y Aline Guimarães Silva	UNIMONTES	Brasil
Acciones de extensión de la liga académica de terapia de nutrición enteral domiciliaria durante la pandemia	Erika Klingelfus de Almeida, Silva Erika, Jennifer Jaqueline de Oliveira, Jade Ferreira Virgilino y Cíbele Pereira Kopruszynski	UFPR	Brasil
Plantão da Acolhida como porta de entrada do serviço de Psicologia para população em vulnerabilidade social: Relato de Caso	Livia Maria de Oliveira Livia, Isabela Cristina Borches Dis Carvalho y Gustavo Alvarenga Oliveira Santos	Universidade de São Paulo	Brasil
Aporte de los estudiantes finalistas a los procesos de acompañamiento comunitario intercultural que realiza URACCAN	Sandra Carolina Rojas Hooker	URACCAN	Nicaragua
Vinculación Universidad y Comunidad: una perspectiva desde la experiencia estudiantil del trabajo comunal universitario de la Universidad de Costa Rica, Sede del Caribe	Eimy Norely González Cortés, Melanie Correa León, Priscilla Mora Dittel y Stephannie Román Sánchez	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Acción Estudiantil en tiempos de pandemia	Enrique Corriols Mora y Esteban José Mora González	Universidad Nacional	Costa Rica
Espacio de formación integral: una experiencia de aprendizaje para futuros profesionales nutricionistas.	Elena Beatriz Cossani, María Clara Melchiori, Entre Ríos, Susana Mosto y María Irigoitia	Universidad Nacional de Entre Ríos	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
La experiencia de los espacios de formación integral: Extensión Universitaria, Sujetos Colectivos y Transformaciones Territoriales	Milva Panizza Etcheverry, Lucio González y José Luis Protti	Universidad de la República	Uruguay
Voces de la extensión que construyen hilos y tejen redes.	Luciana Avarese, Carla Capovilla, Nadina Boimvaser y Sandra Ravelli	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
Investigación Científica - Enseñanza y Extensión: Puertas estratégicas para servir con compromiso	María Elena Chuspe Zans	Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba	Perú
Formação técnico-política de estudantes universitários em enfermagem e das comunidades escolares para o enfrentamento da pandemia COVID-19	Sofia Sô, Thais Rodrigues Alves, Marie Claire Sekkel y Priscila Leite Gonçalves	Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo	Brasil
Prácticas de Extensión: una experiencia con estudiantes de Licenciatura en Terapia Ocupacional, Santa Fe. Argentina	Gimena Valeria, Alfonsina Dezar y Verónica Lovotti	Universidad Nacional del Litoral (UNL)	Argentina
Ações extensionistas no contexto de ensino remoto: a experiência do Laboratório Lúdico Pedagógico da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil	Vera Lucia Martiniak Vera, Elenice Parise Foltran, Dierone Cesar Foltran y Nelba Maria Teixeira Pisacco	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Brasil
O universo ibero-americano na extensão: reflexões e caminhos em tempos de pandemia	Viviane Cristina Garcia de Stefani	IFSP-BR	Brasil
El devenir histórico de la Práctica en Responsabilidad Social de Uniminuto en el Centro Regional Buga	Jhoan Manuel Camargo Suaza y Martha Cecilia Badiel	Corporación universitaria Minuto de Dios	Colombia



Título	Autores	Instituciones	País
A extensão em quarentena: comunicar em tempos de covid-19	Julia Dourado, Ootoot Leone Corrêa, Wanessa Oliveira Paes Landim y Diego Loila	Universidade de Brasilia	Brasil
Experiencia de extensión universitaria en un hogar de tránsito infantil	Leonora Kozubsky, María Elena Costas, Paula Magiterello y María Victoria Zuliani	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Observatório UERJ na Pandemia: conhecimento para ação	Daniele Batista Brandt, Graziela Scheffer Machado y Juliana Fiuza Cislighi	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	Brasil
Una apuesta a la curricularización de la extensión universitaria. La construcción de un Espacio de Formación Integra: Cuerpo, Salud y Sociedad	Johanna Arias Rosas, Valeria Capdevila y Valeria Ruella	UDELAR	Uruguay
Atendimento ao paciente com otite média crônica em ambulatório extensionista	Mariana da Silva Pozzebon, Luana Priscila de Moraes Antunes y Adriane Ribeiro Teixeira	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Brasil
Zumbido crônico, distúrbios do sono e consumo de café em um grupo de indivíduos do sul do Brasil	Sabrina Nuñes Gonçalves, Fabiane Avila, Letícia Petersen Schmidt Rosito y Adriane Ribeiro Teixeira	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	Brasil
Paliativos perinatais - Participação estudantil na implementação de práticas assistenciais e formação em saúde Renascer: Cuidados	Juliana de Oliveira Marcatto, André Barbaro Abrão, Angélica Silva Saraiva Teixeira y Eduarda Dantas Gaspar	Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil
O telelongevidade enfrentando as barreiras Sócio Geográficas e promovendo Saúde	Carla Patrícia Alves Barbosa, Gabrielle Nunes, Jéssica Nascimento Borba y Laura Ellen Silva	Cuba	Brasil

Título	Autores	Instituciones	País
Aporte de los estudiantes finalistas a los procesos de acompañamiento comunitario intercultural que realiza URACCAN	Sandra Carolina Rojas Hooker	URACCAN	Nicaragua
Podcast como Medio de Creación de Contenido en el Aprendizaje Significativo	Arturo Barrantes Mora y Ivania Mejías González	Colegio Público del MEP	Costa Rica
Lecciones aprendidas en torno a la virtualización del Técnico en Gestión Local	Pamela Campos Chavarría	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Caracterización de la intervención educativa realizada por estudiantes de nutrición en escuelas públicas del cantón de La Unión para la prevención de la obesidad y la promoción de la salud	Ana Rocío González Urrutia y Ofelia Flores Castro	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Innovar para transformar	Luis Fernando Roldán de la Tejera	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	México
Educación y Prevención de la Salud Visual	Liliana Milán, Patricia Zachman y Adriana Manresa	UNCAUS	Argentina
Dirección de proyectos y agroecología: ejes para la formación de futuros extensionistas desde la educación agronómica	Lorenzo Alejandro López Barbosa	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	México
Si hablan de Nosotres es con Nosotres	María Esther Fernández	Universidad Nacional de Quilmes	Argentina
A responsabilidade social e a prática extensionista na formação universitária, contribuições de uma experiência brasileira	David Ramos da Silva Rios y Maria Constantina Caputo	Universidade Federal da Bahia	Brasil



Título	Autores	Instituciones	País
Pensar las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como prácticas sociales educativas en UNL, en contexto de pandemia	Evelyn Stepanic Pouey, Mariana Boffelli y Sandra Sordo	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
El desafío de regar en el desierto	Valeria Settepani, Roxana Reyes y Gisel Calabres	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria	Argentina
Abordajes, aportes y aprendizajes generados desde la extensión en carreras de salud de Universidades públicas del nordeste argentino: Percepciones de los actores académicos y no académicos	Sandra Alina Bondar	UNCAus	Argentina
Docentes, estudiantes, militantes sociales en prácticas integradas de la formación profesional docente	María Graciela Di Franco, Valeria Alfageme Balza y Norma Di Franco	Universidad Nacional de La Pampa	Argentina
Realização de pesquisas e experimentações científicas no ensino fundamental	Krîshina Pereira Almeida, Patrícia Anselmo Zanotta, Liziane Bohns Soares y Ellen Vasconcellos Juliano	IFRS	Brasil
Escenarios reales de participacion. Gestión local del Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia de Malagueño, Córdoba, Argentina	Antonella Marcela Gómez	Facultad de Ciencias Sociales, Córdoba	Argentina
Retos y voces sobre la integralidad de la extensión desde la Universidad Nacional: integralidad no es transversalidad	María Gabriela Hernández López	Universidad Nacional	Costa Rica
Educação continuada aos 60+: oficinas e compartilhamento em tempos de pandemia	Stephanie De Carvalho Souza, Luciane Rocha da Costa, Mariana Abrão Czopko y Adriane Ribeiro Teixeira	UFRGS	Brasil

Título	Autores	Instituciones	País
Telelongevidade: um vínculo intergeracional na pandemia.	Maryne Oliveira Leite, Sthefanie de Souza y Myllena Vitória Bispo Santana	Centro Universitário Tiradentes - Unit	Brasil
Extensión y Derechos Humanos: la experiencia canaraia en memoria reciente	Matías Matta	Universidad de la República	Uruguay
Factores que permitieron desarrollar el Curso taller simulacro de prueba de admisión (CTSPA) en tiempos de pandemia, en modalidad virtual, con la participación activa de los estudiantes en formación universitaria extensionistas voluntarios del Programa Esperanza Joven-UNA.	Olga Xinia Guevara Álvarez y Mauricio Alexander Céspedes Soto	Universidad Nacional	Costa Rica
Programa de extensão de atendimento ao paciente com zumbido crônico	Valquíria Zandoná Nedel, Caroline Wunsch y Marina de Macedo Aquino	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	Brasil
A tecnologia como aliada do protagonismo social do idoso	Maria Karoline Gomes da Silva, Lorena Maria Medeiros Brandao César, Nathália Dantas Barbosa, Thayna Lemos Batista De Oliveira	No indica	Brasil
Planejamento e mediação de um projeto de extensão com ferramentas virtuais: um relato de experiência a partir da Terapia Ocupacional Social	Thayla Gabriele Pereira, Passoni Thayla Passoni, Bárbara dos Santos Silva, Marina Jorge da Silva y Ana Paula Serrata Malfitano	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	Brasil
Formação Acadêmica Multidisciplinar por meio de um projeto de extensão: experiência brasileira	Julia Luvizutto, Julia Blanco, Sofia Selpis Castilho, Lucas Geraldo de Paula Oliveira, Daniel Goulart Savassi y Laís Fumincelli	Unidade Federal de São Carlos	Brasil
Universitarios comprometidos con la Campaña de Vacunación contra COVID en Paraguay	Andrea Margarita Caballero Florentín Víctor San Martín	Nacional de Asunción FCM	Paraguay



Título	Autores	Instituciones	País
Extensión Universitaria: Participación estudiantil en el territorio	Sofía Belén Díaz, Griselda Sananez, Jorge Zarate y Florencia Denti Castañón	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Formas alternativas de acercamiento al territorio: La construcción de prácticas pre- profesionales en intervención comunitaria a través de la mediación tecnológica y el trabajo colaborativo. FCH - UNICEN - Argentina	María Cecilia Di Marco, Daniela Urdampilleta y Silvina Saad	UNICEN-FCH-NEES	Argentina
Programa para la conservación, protección y promoción del Patrimonio Cultural en la Universidad de las Ciencias Informáticas de Cuba	Ernesto García González y Graciela Blanca Falcón Pi	Universidad de las Ciencias Informáticas	Cuba
Descentralización y extensión universitaria: contribuyendo a la mejora educativa de un centro de tiempo extendido, desde un enfoque de educación inclusiva	Yliana Zeballos Fernández	Facultad de Psicología Universidad de la República	Uruguay
Estudiantes y graduados en red. La extensión universitaria como desafío de trabajo colaborativo	Cecilia Cristina Figueredo e Ivonne Stella Maris Aquino	Facultad de Arte y Diseño	Argentina
El fenómeno la migración como elemento transversal para la articulación de las funciones sustantivas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Rectoría Suoccidente	Francisco Domínguez, Laura Angélica Riascos y Johanna Nayibe Solarte	Uniminuto - Cali	Colombia
Universidad y territorio: restablecimiento del sentido identitario colectivo	Gabriela Butler Tau, M. Mónica Caballero y Leonardo Benaglia	FDA - Universidad Nacional de la Plata	Argentina
Integración de estudiantes de agronomía y veterinaria con la producción porcina familiar a través de un proyecto de Extensión Universitaria	Patricia Skejich, Ornella Civriati, Ignacio Cura, María José Fabricius, Belén Zarich, Abigail Ruiz Díaz y Patricia Silva	FCA-UNR	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Promoción de podas en árboles ubicados en fincas de pequeños productores de la Zona Norte, Costa Rica	Fiorella Calderón Ureña, Mario Guevara Bonilla, María Rodríguez Solís, Maribel Jiménez Montero, Manuel Acevedo Tapia, Marta González Ortega y Edwin A. Esquivel Segura	Universidad de Concepción	Chile
Acercamiento del estudiantado en los procesos de extensión universitaria desarrollados en el marco de las prácticas organizativas de la Escuela de Planificación y Promoción Social, en la comunidad de Santo Domingo, Monterrey, San Carlos 2020	Carla Quesada Valverde y Marina López Coca	Universidad Nacional	Costa Rica
Curricularización de la extensión en los cursos del área de la salud: revisión integrativa de la literatura	María Cristina Umpierrez Vieira y María Eduarda Tomacheski Ribeiro	UNICENTRO	Colombia
Estrategias de prevención de riesgo psicosocial, promoción de prácticas en salud mental y mitigación de la conducta suicida en las Instituciones Educativas de la ciudad de Manizales	Diana García Muñoz	Universidad Católica Luis Amigó	Colombia
Contextos diversos donde habitar la enseñanza. Innovación en las prácticas educativas del nivel secundario en Mar del Plata y zona, Buenos Aires Argentina	Sebastián Perrupato y Miriam Kap	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario como modelo de integración Universidad Sociedad Estado	Mirna Regina Valiente	Universidad de San Carlos	Guatemala



Título	Autores	Instituciones	País
Fortaleciendo a agricultura camponesa em uberaba: extensão universitária comprometida com a luta do campesinato	Nauê Oliveira Silva, Gabriela Abrahão Masson, Beatriz Gruimarães y Isabel Araújo Viana	Universidade Federal do Triângulo Mineiro	Brasil
ENFER-MARGENS: projeto de ensino, pesquisa e extensão sobre o cuidado em saúde de populações vulnerabilizadas	Eduardo Sodrê de Souza, Gabriela Martinho, Thais Trindade de Castro y Daiane Lima da Silva	Universidade Anhembi Morumbi	Brasil
La enseñanza de la Cultura Física Terapéutica a estudiantes asmáticos sustentada en el Tai chi, vínculo y acción social	Manuel Alejandro Romero León	Universidad de Oriente, facultad Cultura Física	Cuba
La representación mediática de la violencia escolar: El caso de Avellaneda	Luis Barreras, Ayelén Suyay Gómez, Milena Hidalgo y Szulz Camila	Universidad Nacional de Avellaneda	Argentina
La Comunicación como herramienta de Intervención en la Articulación Escuela Media-Universidad	Luis Barreras, Ayelén Suyay Gómez y Milena Hidalgo	Universidad Nacional de Avellaneda	Argentina
Propuesta metodológica para trabajar el fortalecimiento de liderazgos políticos democráticos en la adolescencia en los cantones de La Cruz y Liberia, Guanacaste, Costa Rica	Rebeca Bolaños Cerdas y Hellen Trejos Rodríguez	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Indicaciones metodológicas para el proceso de rehabilitación física desde el contexto universitario en función de la extensión y la acción social	Lino Curbelo Mujica, Deysi Milhet Cruz, Israel Rodríguez González y Dalena del Carmen Martínez Milhet	Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca	Cuba

Título	Autores	Instituciones	País
Cursos de Formación en Diversidades: sendas de formación para la diversidad epistémica y la justicia cognitiva desde la extensión universitaria en la Universidad de Antioquia	Juan Camilo Bustamante Cardona, Alexander Yarza de los Ríos, Sergio Alberto Martínez Pérez y UdeA Diversa	Universidad de Antioquia	Colombia
Transformaciones en la extensión Proyecto Volver a la tierra: hacia una extensión crítica	Mónica Alejandra Morant, Rita María Fabrone y María Eugenia Santibañez	Universidad Nacional de Cuyo	Argentina
Investigar sobre Vinculación Social: Significados y Desafíos	Sandra Alina Bondar, Gabriela del Valle Álvarez, Zulma Carmen Soto y Luis Eduardo Sudriá	UNCAus	Argentina
Metodología para un aprendizaje creativo desde la clase de Educación Física dirigido a la extensión	Mirelys Guerra Gutiérrez, Rosmerys Torres Hernández y Belsy Miranda Ramírez	Universidad Herrmanos Saíz Montes de Oca	Cuba
Intercambio Académico Cujae-Upm. Visión de la extensión como apoyo didáctico en la formación	Ada Esther Portero Ricol, Maritza González Moreno, Mirelle Cristobal Fariñas y Ricardo Machado Jarro	Universidad Tecnológica de la Habana, Cujae	Cuba
Enseñar la extensión universitaria: Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza del oficio	Liliana Pereyra y Flavia Romero	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Impacto de la curricularización de las prácticas sociomunitarias en la práctica docente	María Marta Balboa	Universidad Nacional de Río Cuarto	Argentina
Desarrollo de la metodología aprendizaje basado en servicio (ABS) como motivador de acciones de proyección social en la formación del personal de salud	Sandra Giovanna Cortés Cárdenas	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	Colombia



Título	Autores	Instituciones	País
Percepção discente frente aos encontros virtuais de um grupo de estudo da COVID-19 da Universidade Federal do Triângulo Mineiro	Lorrayne Rodrigues de Jesus, Gabrielly Fernanda Silva, Anne Carolina Custódio da Silva y Raquel Annoni	Universidade Federal do Triângulo Mineiro	Brasil
De la reflexión a la acción y la transformación social: la palabra como mecanismo pedagógico y democrático	Juan Pablo Hincapié Mejía y Driver Ferney Ramírez Henao	Universidad del Valle	Colombia
O programa solo na escola/ufpr e seu papel na formação continuada de professores da educação básica	Igor Padilha Martinello y Anna Vitória Gurgel Knopki	Universidade Federal do Paraná	Brasil
Relación entre la Docencia y la Extensión: Experiencia de práctica de Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos en la EPPS	Randy Chavarría Briceño y Jazmín Pereira Ortega	Universidad Nacional	Costa Rica
Motivación en Extensión Universitaria	Deborah Sylvestre Begnis	Instituto Universitario Italiano de Rosario	Argentina
Coequipo: Caminos de integración y sinergia entre la Universidad y las Organizaciones locales	Maximiliano Jesus Quelle y Ariana Carmona	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
La vinculación universitaria como proceso de aprendizaje resiliente. Caso "La Florida", Loja, Ecuador	Claudia González Roldán	Universidad Técnica Particular de Loja	Ecuador
Atividades aquáticas adaptadas para crianças com deficiência visual uma experiência brasileira	Matheus Luiz de Sousa, Rebeca Albino Rezende da Silva, Beatriz Lacerda, Brasil, Bruna de Fatima Mundim Silva, Nuno Miguel Lopes de Oliveira, Karina Pereira, Suraya Gomes Novais Shimano	Universidade Federal Do Triângulo Mineiro	Brasil

Título	Autores	Instituciones	País
Extensión y Derechos Humanos: la experiencia canaria en memoria reciente	Matías Matta López	Universidad de la República	Uruguay
O Jornal escolar em ambiente virtual: a experiência com o Jornal Nossa Voz	Karine Da Silva Costa André, Alexandre Xavier Lima y Angélica de Oliveira Castilho Pereira	No indica	Brasil
La vinculación universitaria: práctica que favorece la formación y participación estudiantil en procesos de extensión y acción social	Sandra Maurera Caballero	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	Ecuador
Entre proyectos y comunidades: Experiencia de un estudiante asistente de la carrera de Administración de Oficinas	Geberth Castro Bermúdez	Universidad Nacional	Costa Rica
Evaluación de la utilidad del Programa Pro huerta en la zona este de la provincia de Mendoza, República Argentina	Alejandro Jesús García y Valeria Settepani	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria	Argentina
Fórum UFMG para autonomia da pessoa com T21 - resultados de ação de extensão para formação social do estudante da área da saúde	Kathleen Campos Matias, Eduarda Dantas Gaspar y Anna Carolina Pimenta Ribeiro	Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil
Experiencia de extensión universitaria desde el Programa Interdisciplinario Costero de la Universidad Nacional	Ileana Barboza Torres	Universidad Nacional	Costa Rica
Treinamento Sentinela: Estratégia para Conscientização Comunitária sobre Comportamento Suicida	Annie Jacquemin Cardoso, Victória Boin Aguiar, Ana Luisa Scurato Testa y Tatiana Slonczewski	Pontificia Universidade Católica de Campinas	Brasil
Campos de Trabajo Odontológicos	Iliana Monge Solís	Universidad de Costa Rica	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Propuesta de formación desde la internacionalización en Educación Superior a partir de la Antropología Pedagógica para la transformación social en los territorios	Andrea Páez Gómez	Escuela Militar de Cadetes J.M.C	Colombia
Implementando proyectos de extensión con estudiantes para mejorar las prácticas de manejo de pequeños productores de la costa de lima	Ivonne Salazar Rodríguez	Universidad Nacional Agraria La Molina	Perú
ASIS: hacia un enfoque cultural en salud	Ayelen Micaela Gómez Mendoza y Judis Natalia Evelin	Universidad Nacional del Chaco Austral	Argentina
Projeto Sentinelinha: promoção da saúde mental infantil em contexto escolar	Thaís Hoffmann Stump, Ana Gabriela Marconato Soares Neto, Tatiana Slonczewski y Clara Cisneros Bardelin	PUC Campinas	Brasil
Juntos para uma Vida Viva: o diálogo entre acadêmicos e pessoas com câncer	Beatriz Fernanda Paiva Paula, Guilherme Henrique Silva Oliveira, Eliane Garcia Rezende y Laura Eloá dos Reis Ferreira	Universidade Federal de Alfenas	Brasil
Aprender de lo imprevisto. Una experiencia de extensión durante la pandemia del COVID-19 en el barrio Las Palmeras (La Plata, Argentina)	Lautaro Mizrahi, Julián Mejuto, Tania Ortega Cayata y Manuela Tellechea	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
¿Para qué sirve un TCU en francés en Costa Rica?	Maria del Pilar Cambroner Artavia y Edgar Mauricio Montero Cascante	Universidad de Costa Rica	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Formación de competencias blandas en estudiantes de Agrícola, Agronomía, Ciencias, Ciencias Forestales, Industrias Alimentarias y Zootecnia a través de proyectos de servicio comunitario	Segundo Gregorio, Gamarra Carrillo, Ruth Elvira Meza Asto, Máximo Ramos Camasi y César Augusto Cárdenas Mansilla	Universidad Nacional Agraria La Molina	Perú
Contribuições de uma oficina informativa em zumbido para alunos 60+	Luciane Rocha da Costa y Adriane Ribeiro Teixeira	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	Brasil
Un laboratorio móvil en escuelas rurales como herramienta para la formación de estudiantes universitarios/as	Rebeca Panzl, Stefany Horta, Laura Bruzzone y Federico Juanicó	Universidad de la República	Uruguay
La extensión y proyección social durante las prácticas formativas en Enfermería, un reto en un contexto de pandemia	Diana Fernanda Loaiza Buitrago, María Elena Castro Cataño, Carmenza Ortega Arce, Diana Loaiza Buitragodiana y Francisco Loba Viafara	Universidad Santiago de Cali	Colombia
Relato de experiência: Percepções na saúde mental de educadoras de uma creche municipal de Porto Alegre/RS/Brasil em tempos de COVID-19	Vanessa Tavares Ribeiro, Ana Cristina Wesner Viana y Aline Alves Veleda	UFCSPA	Brasil
La formación del valor responsabilidad social en estudiantes de Licenciatura En Educación Primaria	Blanca Virgen Jorge Labrada, María Isabel Bardina Torres y Carmen María Marín Rodríguez	Ignacio Agramonte Loynaz	Cuba
Formação integral de estudantes universitários em enfermagem: Sentidos e significados da experiência prática em serviços de Cuidados Paliativos	Sofia Lopes de Araujo, Thais Rodrigues Alves, Marie Claire Sekkel y Priscila Leite Gonçalves	Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo	Brasil
La formación en Sociología: relatos estudiantiles, experiencias y vivencias en Lepanto, Puntarenas	Yamileth de los Ángeles García Chaves y Yensi Vargas Sandoval	Universidad Nacional	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
El estudiante Universitario como actor social dinamizador de la Extensión Universitaria en las regiones rurales: Caso Región Chorotega	Xinia Carrillo Sánchez y Hugo Fonseca Arguello	Universidad Nacional	Costa Rica
Ações extensionistas com foco na formação de professores alfabetizadores: a experiência da Universidade Estadual de Ponta Grossa	Vera Lucia Martiniak, Lucia Mara de Lima Padilha, Luciana Kubaski y Analia Maria de Fátima Costa	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Brasil
La Acción Social como espacio articulador de la formación integral, la vinculación social y el pensamiento crítico: El caso de la puesta en valor del patrimonio histórico del circuito legislativo en Costa Rica	Mariana Campos Vargas, Ma. Gabriela Castillo Solano y Sofía Vindas Solano	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Projeto LALUPE: integração ensino, pesquisa e extensão na formação docente	Elenice Parise Foltran, Dierone Cesar Foltran Junior, Nelba Maria Teixeira Pisacco y Vera Lúcia Martiniak	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Brasil
Ações extensionistas na comunidade pontagrossense: diálogos entre educação e saúde	Analia Maria de Fátima Costa, Luana Eveline Tramontin, Carla Cristina Polido Pires Ricci y Vera Lucia Martiniak	Faculdade SantAna	Brasil
Fortaleciendo lazos en la construcción de recursos didácticos: rumbo a un trabajo en territorio con escuelas secundarias de Argentina	Alberto Joaquín Lescano, Jonás E. Alonso, y Erica F. Reisenauer	Facultad de Ciencia y Tecnología - UADER	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Desafío epistemológico de la Vinculación Territorial en la Universidad Nacional del Chaco Austral- Argentina	Juan Marcelo Sang, Sandra Alina Bondar y Damián Verzeñassi	UNCAus	Argentina
Los sujetos de la Extensión Universitaria, la transformación efectiva. Experiencias en proyecto extensionista de promoción de salud y derechos sexuales en la Universidad de las Ciencias Informáticas	Antonio Gutiérrez Laborit y Marislay Soria Pérez	Universidad de las Ciencias Informáticas	Cuba
Una experiencia de Articulación entre la Enseñanza Universitaria y la Extensión	Flavio Atilio Ferrari José I. Gialonardo	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
A Universidade Aberta para a Terceira Idade: estratégias para minimizar os impactos da pandemia na vida dos idosos	Rita de Cassia da Silva Oliveira, Flávia Oliveira Alves da Silva, Vera Lucia Martiniak y Everson Manjinski	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Brasil
Projeto AACC: atividades pedagógicas de aprofundamento científico-cultural - curso de pedagogia do Instituto Federal Catarinense - Campus Rio do Sul (Estado de Santa Catarina / Brasil)	Solange Aaprecida de Oliveira Hoeller, Amauri Carboni Bitencourt, Francisléia Giacobbo dos Santos y Moacir Gubert Tavares	Instituto Federal Catarinense - IC	Brasil
COM VIDA: Projeto Integrado de Estratégias Territoriais de Promoção em Saúde em tempos de COVID-19	Sofia Invernizzi Dal Ponte, Raquel Margarete Franzen de Avila, Márcia Fernanda de Mélo Mendes, Críssia Cruz y Rose Mari Ferreira	Instituto Federal Do Rio Grande Do Sul	Brasil
Extensão articulada com ensino e pesquisa - o caso do "plantas medicinais: educando para a saúde	Taíssa Rabaioli, Juan Alexandre Pereira Farias, Sofia Dalpont Invernizzi, Joseane Pasini, Luis Fernando da Silva, Alexandre da Silva, Raquel Margarete Franzen de Avila	IFRS	Brasil



Título	Autores	Instituciones	País
Mejores prácticas en el sector público mediante la vinculación de la academia con la extensión universitaria	Luis Javier Álvarez Díaz	Universidad Nacional de Asunción	Argentina
Sensibilización y alcances comunitarios y estudiantiles del proyecto ED-3451 “Desarrollo de Capacidades en la Atención Primaria de la Salud en Población Ngäbe de la Zona Sur”	Jean Carlo Segura Aparicio, Lizbeth Salazar Sánchez y Jorge Vinicio Vargas Carmiol	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
CIMA - Una experiencia pedagógica de extensión crítica	Mariela Albornoz, Susana Mariela Levín y Ana Laura Montilla	Universidad Nacional de Cuyo	Argentina
Economía Circular: un enfoque multidisciplinario	Carmenza Esquivel Escobar, Sandra Valdes Díaz	Universidad Nacional	Costa Rica
As contribuições das plataformas digitais em tempos de pandemia: Uma experiência com os integrantes da UNATI - Pontal do Paraná	Sebastião Cavalcanti Neto y Hevelin Cordeiro de Souza	Universidade Estadual do Paraná	Brasil
Arte e ciência - encontros e aprendizagens	Ma. Eliana C. Curvelo, Alessandre Hataka, Adriano Sakai Okamoto y Valéria Rossi	IFPR - Campus Palmas	Brasil
Impacto de la inclusión estudiantil en proyectos articulados entre la Universidad y el Estado en el desarrollo de investigaciones agropecuarias prioritarias	Taryn Suazo Ubieta, Cindy Martínez Ramírez, Samantha Miranda Calero y Ena Rivers Carcache	Laboratorio de Biotecnología de la UNAN-Managua	Nicaragua
Espacio virtual de reflexión para el cuidado de la ATM en tiempos de Covid-19	Alicia Iantosca	Facultad de Odontología	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Diversidade na formação em saúde: caminhos pra integralidade e equidade	Caroline Izabela Silva, Natália Sevilha Stofel, Flávio Adriano Borges Melo y Natália Rejane Salim	Universidade Federal de São Carlos	Brasil
Gobernanza en los jóvenes universitarios y de la C.E.M jurado en procesos de gestión y participación ciudadana en su territorio	Lorena Jackeline moreno y Gabriela Vargas Guzmán	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia
Hacer extensión en tiempos de pandemia: experiencias educativas y saberes en territorio	Marina Yazzi, Cinthia Machado y Ma. Noël Martín	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Programa de Odontología Social y Comunitaria para niños y niñas de Rapa Nui	Patricia Palma Fluxá	Universidad de Chile	Chile
Una Experiencia de Proyecto Social en Tiempos de Pandemia: Alfabetización en Informática Básica para el adulto mayor	Brayan Manuel Villamil Salinas y Yully Fernanda Granada Castillo	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia
Ruta de emergencia extensionista para enfrentar Covid-19 desde la Universidad de Oriente, Cuba	Niurka Tellez Rodríguez, Víctor Hugo Leyva Sojo y Amanda Estruch Tellez	Universidad de Oriente	Cuba
Experiencia de una vinculación y de la extensión universitaria a nivel interno y externo de la Escuela de Informática de la Universidad Nacional Costa Rica en respuesta al COVID-19	Marianella Solano Orias y Irene Hernández Ruiz	Universidad Nacional	Costa Rica
Extensión forestal en tiempos de COVID-19: Implementación de parcelas demostrativas como una alternativa para continuar	Edwin Antonio Esquivel Segura, Mario Guevara Bonilla, María Rodríguez Solís, Maribel Jiménez Montero, Manuel Acevedo Tapia y Marta González Ortega	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Gestão universitária no enfrentamento da covid-19: ações de extensão promovidas pela Universidade Federal de Santa Maria, Rs, Brasil	Simone Messina Gomez y Gabriela Paim Rosso	Universidade Federal de Santa Maria	Brasil
Transformación y vinculación de la acción social con el gobierno local de Liberia desde el contexto de pandemia por la COVID-19: experiencia desde la IE-151 (GIRSO)	Jocsan Andrey Júnez Díaz	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Asesoramiento laboral RT ante el Covid-19	Camila Oliveraq y Mauro Campilongo	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Evaluación de la Extensión Universitaria: experiencias de gestión de una universidad brasileña	Vanessa Cappelle, Symaira Poliana Nonato y Natália Fraga Carvalhais Oliveira	Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil
La gestión de la extensión interuniversitaria y elementos de mejora. Una perspectiva desde la Universidad Nacional para el período 2015-2020	Giancarlo Vargas Vargas, Fernando Sáenz Segura, Ana Gabriela Gamboa Jiménez y Leidy Jiménez Dalorzo	Universidad Nacional	Costa Rica
Buenas Prácticas de la asignatura Práctica en Responsabilidad Social (PRS) para el trabajo desde la Virtualidad con las Comunidades como respuesta a la situación del COVID-19	Lorena Jackeline Aux Moreno, Vanessa Alzate Amaya, Laura Angelica Riascos Quintero y Brayan Manuel Villamil Salinas	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia
Dialoguemos	Shirley Karina Vargas Chaves y Karol Blanco Rojas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Casos Confirmados de Covid-19 no Município de Londrina-Brasil e sua Relação com Serviço de Telessaúde	Geovana Oliveira dos Santos, Elaine da Silva Thereza, Isadora Medalha Lovos y Emili Bruna Toso Bueno	Universidade Estadual de Londrina	Brasil

Título	Autores	Instituciones	País
O teleatendimento como adjuvante na assistência à saúde	Roberto Renan Baptilani, Bernardo Augusto Bessi, Gabriel Souza Freitas y Mara Solange Gomes Dellaroza	Universidade Estadual de Londrina	Brasil
Disque coronavírus e o contexto do gênero nas ligações	Thávine Camilla Silva, Larissa Ribeiro de Oliveira, Natalia Marciano de Araújo Ferreira, Roberto Emanuel Bueno Ferreira	Universidade Estadual de Londrina	Brasil
Subcomisión de gestión de riesgos de desastres - CONARE, Costa Rica, y su gestión de respuesta al COVID-19	Subcomisión Gestión del Riesgo de Desastres	CONARE	Costa Rica
Trabajo Social en el abordaje de jóvenes universitarios y familias desde los espacios mediatizados: Consultorio Virtual de Trabajo Social-CURN	Deni luz Beltrán Pájaro	Corporación Universitaria Rafael Núñez	Colombia
Estrategias de extensión universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana en respuesta al COVID-19	Alberto Antonio Carballo Soca y Annia Almeйда Vázquez	Universidad de La Habana	Cuba
Extensión universitaria en tiempos de pandemia: la gestión comunitaria del recurso hídrico.	Raquel Loría Quesada y Gonzalo Mora Cortés	Universidad Nacional	Costa Rica
Pedagogía Social una estrategia metodológica de extensión remota en los territorios transfronterizos, Los Chiles, Costa Rica.	Patricia Villalobos Vega, Isabel Badilla Zamora, Rafael Esteban Jiménez Corrales, Sylvia Segura Esquivel y Gabriela Solís Sánchez	Universidad Nacional	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Fissuras labiopalatinas: teleatendimientos em tempos de pandemia	Natálie Araújo de Oliveira, Leticia Silva Leites, Gabriela de Melo Medeiros y Maria Cristina de Almeida Freitas Cardoso	Universidade Federal (UFCSPA)	Brasil
Educación en alimentación y nutrición por medios virtuales: Experiencia del Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario (PREANU) de la Universidad de Costa Rica en el contexto de crisis por COVID-19	Patricia Eugenia Sedó Masís, Emmanuel Delgado Larios y Adriana Murillo Castro	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
El turismo como estrategia de desarrollo rural en comunidades pesqueras: caso Chomes de Puntarenas, Costa Rica	José Ramón Espinoza Góngora y Giovanni Rodríguez Sanchez	Universidad Nacional	Costa Rica
Diseño y estrategia de un proyecto de extensión docente de educación continua bajo un formato de gestión cuántica	Manuel Campos Rudin	Escuela de Biología	Costa Rica
Interinstitucionalidad en la Extensión Rural, Esc Galileo Vitali La Paz Mendoza Argentina	Valeria Settepani, Yamile Brain, Graciela Castellano y Raúl Muñoz	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria	Argentina
Universidad y Proyectos de Extensión de Interés Social: jóvenes, inclusión y sociedad	Gustavo Federico Chavero, Sandra Antonia Garro y Marcelo Fabián Vitarelli	Universidad Nacional de San Luis	Argentina
Repensar la compartimentalización de las funciones sustantivas universitarias: Volun TEC como estudio de caso de la implementación integrada de la docencia, investigación, extensión y vida estudiantil	Désirée Mora Cruz	Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Educación Experiencial: incorporación de la extensión en la carrera de Licenciatura en Nutrición, Universidad Nacional del Litoral. Argentina	Gimena Valeria Alfonsina Dezar, Sandra Ravelli y Liliana Ortigoza	Universidad Nacional del Litoral (UNL)	Argentina
Criação e institucionalização do núcleo de inovação tecnológica da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR	Sebastião Cavalcanti Neto, Roselis Natalina Mazzuchetti, Thyago Augusto Ramos da Rocha y Raíssa Kemy Rocha Reis	Universidade Estadual do Paraná	Brasil
Narrativas, memoria y posconflicto: experiencias compartidas desde tres programas académicos de Universidad del Valle Sede Palmira	Juan Pablo Hincapié Mejía, John Gregory Belalcazar Valencia y Rosa Jaisully Durán Muñoz	Universidad del Valle	Colombia
Sistematización de la experiencia de diseño e implementación del seminario: "Diálogos en construcción del quehacer de la Extensión Universitaria"	Yorleny Chavarría Bolaños, Xiomara Araica Acuña, Pamela Campos Chavarría, Heidy Chaverri González y Tatiana Villalobos Quiroz	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Visión de la universidad pública desde la extensión: ¿Qué hace República Dominicana y Costa Rica frente al COVID-19?	Karol Ramírez Chinchilla y Alexander Uceta Lantigua	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Desafíos de la formación en extensión: La experiencia del Seminario- Taller Curricularizar la extensión: Semillero de Proyectos y Espacios de Formación Integral	Georgina Anahí Thevenet Rodríguez, Milva Panizza, Alejandra Cardozo y Matías Belbey	Universidad de la República	Uruguay
Apuntes sobre una experiencia de construcción colectiva Estado-universidad-cooperativas de trabajo del sector textil de Entre Ríos (Argentina)	María Victoria Bautista, Melina Perbellini y Mariela René Cordero	Facultad de Trabajo Social (UNER)	Argentina



Título	Autores	Instituciones	País
Pós-Graduar: democratização do ensino superior no Brasil	Tatiana Montorio	Universidade Federal do ABC	Brasil
La extensión, una definición en transformación y disputa	Romina Verrua y Federico Pritsch	Facultad de Información y Comunicación - Udelar	Uruguay
Retos de la extensión universitaria frente a la desigualdad social	Fernando Alan López Bonifacio y Brenda Porras Rodríguez	Facultad de Arquitectura UNAM	México
Articulación interuniversitaria de extensión y acción social universitaria costarricense desde el Consejo Nacional de Rectores (CONARE)	Bignory Moraga Peralta, Elena Montoya Ureña y Carmen Monge Hernández	Consejo Nacional de Rectores	Costa Rica
La Universidad en los Barrios: Casitas del Saber	Juan Pablo Itoiz	Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires	Argentina
Lo posible ante lo inédito. Acciones de extensión en la emergencia	Nadia Evangelina Ahumada y María Alejandra Blanc	UNER	Argentina
Los procesos de jerarquización de la extensión universitaria en Latinoamérica. Un panorama desde la perspectiva editorial de las revistas académicas	Cecilia Iucci	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
Enfoques de la vinculación entre la academia y la sociedad. Tendencias recientes en Iberoamérica	Sandra Milena Restrepo Cuartas y Jorge Andrés Echeverri Mejía	Universidad de Antioquia	Colombia
PROIN - UCR. El cumplimiento al derecho a la educación superior de las personas con discapacidad cognitiva	María Gabriela Campos Soto	Universidad de Costa Rica	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Atuação do projeto de fissuras labiopalatinas pré e durante a pandemia de covid-19	Fernanda Portella da Costa, Cristina Martins da Silva y Maria Cristina de Almeida Freitas Cardoso	UFCSPA	Brasil
Fissura labiopalatina: atenção em saúde - estruturação de evento online em tempos de pandemia	Caroline Matielli Coelho, Cristina Martins da Silva, Giovana Moreno Xavier y Maria Cristina de Almeida Freitas Cardoso	UFCSPA	Brasil
Consejería virtual en lactancia materna: una experiencia práctica y retadora	Marisol Ureña Vargas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Proyecto piloto de virtualización de la enseñanza en escuelas de Santo Domingo para el año escolar 2020-2021 tras la pandemia de la COVID-19. Alcance y niveles de satisfacción de la comunidad educativa protagonista.	Alexander Uceta Lantigua	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	República Dominicana
Los desafíos de las prácticas territoriales en contexto de pandemia en base a la experiencia de los Centros Comunitarios de la UNLP	Melina Fernández, Mercedes Iparraguirre, Victoria Calvo y Manuela Tellechea	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
La participación universitaria en programas de extensión rural en México. El caso de la Universidad Autónoma del Estado de México en el PRODETER.	Fernando Manzo Ramos, William Gómez Demetrio y Francisco Herrera Tapia	Colegio de Postgraduados	México
Fortalecer la territorialidad costera en Latinoamérica desde la Extensión	María Gabriela Hernández López	Universidad Nacional	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
FIE, una experiencia de gestión de extensión universitaria innovadora, vinculante y con impacto social	María Celia Dopeso López	UDELAS	Panamá
Gestión de la innovación como estrategia para integrar la extensión universitaria con la investigación y mejorar su pertinencia social	Holmes Rodríguez Espinosa	Universidad de Antioquia	Colombia
IMPALA: Modelo de evaluación de impacto de la extensión universitaria	Marcela Del Campo	Universidad Católica de Colombia	Colombia
Contribución de la docencia a los procesos de extensión universitaria en la Sede Regional Chorotega, Guanacaste, Costa Rica	Pável Bautista Solís, Sandra Lezcano Calderón, Juan Carlos Ramírez Brenes, Tirso Maldonado Ulloa	Universidad Nacional	Costa Rica
Gestión de la extensión y acción social universitaria desde la institucionalidad pública	Rebeca Quesada Céspedes, Sidey Arias Valverde, Gerardo Zúñiga Calero y Oscar Pacheco Prieto	Universidad Nacional	Costa Rica
Defensa del derecho a vivir en la ciudad desde la extensión universitaria	Hugo Javier Pereira Cardozo	Universidad Nacional	Paraguay
La Extensión Universitaria como incubadora de innovaciones	Natalia Stein y Daniel Maidana	Universidad Nacional de José C. Paz	Argentina
La gestión de la extensión en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA: lineamientos políticos y estrategias de organización	Florencia Faierman, Ivanna Petz y Lara Gorfinkiel	Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Dinámicas de internacionalización universitaria y cooperativismo en América Latina. Un análisis desde la Extensión crítica	Mauro Miguel Daddario, Cristian Guglielminotti y María Oregioni	UNICEN	Argentina
Internacionalización de las Universidades Públicas de Paraguay. Cooperación y Diálogo de Saberes entre Universidades Latinoamericanas.	María Soledad Oregioni Elida Duarte Sánchez	CONICET-UNICEN-CEIPIL/CIC	Argentina
La Extensión Rural en el marco del sistema de innovación: caso RELASER	Laura Ramírez	INTA	Costa Rica
La Formación Archivística Continua	María Teresa Bermúdez Muñoz	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Orientações para pais e responsáveis de jovens com Síndrome de Down durante a pandemia do novo coronavírus (COVID-19)	Danielle Alves Rodrigues	Pontificia Universidade Católica de Campinas PUCCAMPINAS	Brasil

Talleres

A continuación, los talleres ofrecidos.

Título	Autores	Instituciones	País
Herramientas de comunicación para la extensión crítica	Ricardo Santiago Puca Molina, Luis Barreras, Ayelén Gómez y Milena Hidalgo	Universidad Nacional de Avellaneda	Argentina
Entre narrativas colectivas y los personajes que habitan en los Objetos.	Gabby Recto Alvarez	Universidad de la República	Uruguay
O Circo na ação social: aprenda a trabalhar com uma metodologia integrativa de educação criativa e expressão corporal	Bruno Barth Pinto Tucunduva	Universidad Federal do Paraná	Brasil
Tejiendo experiencias: logros, frustraciones y sueños de la extensión universitaria en tiempos de pandemia	Diego León-Páez Brealey, María José Gómez Sibaja, Angie Hernández Zeledón, Mario Villalobos Marín y Fabian Miranda Valencia	Universidad Nacional	Costa Rica
Comunicación y Extensión Crítica. Desafíos del contar en tiempos de pandemia y virtualidad	Mariana Soledad Castro Abdala, Paula Gilma Rosales y Janicce Marcela Andino Tinoco	Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo/UNLP	Argentina
Interculturalidad entre la Sociedad y los pueblos indígenas	Nora Dari y Walter Hugo Barraza	Universidad Nacional de Quilmes	Argentina
Herramientas tecnológicas útiles para proyectos de acción social	Shirley Johanna Rivera González	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
La Lengua de Señas Costarricense: una visión integradora de la comunicación desde la panorámica del sordo y la puesta en marcha del proyecto en el Programa Desarrollo Educativo Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad Estatal a Distancia.	Rose Mary Munguía Romero	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Capital social Vs bienestar en los territorios y el rol de la extensión universitaria	Álvaro Martín Parada, Gilma Lizama, Silvia Zúñiga y Andreas Stam	Universidad Nacional	Costa Rica
Reflexiones sobre Extensión Universitaria, alimentación, ambiente y salud	Ana Gossweiler	Universidad de la República	Uruguay
Humedales artificiales como una tecnología para revalorización de las aguas residuales y la promoción de la salud ambiental	Luisa Yadira Rojas Zamora, Ronald Esteban Aguilar Álvarez y Alejandra Rojas González	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Estrategias didácticas para la reflexión sobre el efecto del cambio climático en el estado de vulnerabilidad de la fauna de Latinoamérica	Brigitte Monestel Guzmán, Luis Rojas Bejarano, Gabriel Mora Castillo y Marian Ulate Quesada	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Construcción de conocimiento para el manejo del recurso hídrico en tres pasos: cosecha, siembra y tratamiento de aguas	Aníbal Torres Leitón, Ronald Esteban Aguilar Álvarez y José Francisco Aguilar Pereira	Instituto Monteverde	Costa Rica
Diálogos freirianos con la extensión crítica	Simone Brum Imperatore y Humberto Tommasino	Grupo Clacso Extension Critica, Teorias y practicas en AL y Caribe	Brasil y Uruguay
Formación integral a partir de la responsabilidad social, como pregunta cotidiana para el docente	Luisa Fernanda Reina López y Laura Angélica Riascos Quintero	UNIMINUTO	Colombia
Acercamiento a la interacción entre la comunidad universitaria y la población con discapacidad; un momento para la inclusión	Judith Umaña Cascante y Rosibel Zelaya Orozco	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Consideraciones pedagógicas en torno a la extensión universitaria	Yudit Rovira	Universidad de Pinar del Río	Cuba



Título	Autores	Instituciones	País
Empresa conscientes, acompañamiento en procesos de cambio	Adriana Violeta Cruz Pérez	WLMarket	México
Herramientas Alternativas para impactar en los procesos educativos virtuales, en los espacios formativos de los proyectos de extensión, vinculación y acción social.	Miriam Brenes Cerdas	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Acompañar desde las Artes	Pamela Jiménez, Dayan Pérez, Silvia Montenegro, Johanna Madrigal y Pamela Jiménez	Universidad Nacional	Costa Rica
Uso de Podcast como Producto Creativo de Comunicación.	Arturo Barrantes Mora y Ivania Mejías González	Colegio Público del MEP	Costa Rica
Interacción Universidad-Sociedad, desde una mirada al bienestar objetivo y subjetivo.	Jazmín Pereira Ortega, Carmen Monge Hernández, Priscilla Mena García y Oscar Juárez Matute	Universidad Nacional	Costa Rica
La Extensión Crítica como una herramienta teórica-epistemológica y política de la extensión Universitaria: Curricularización, comunicación y sistematización de experiencias en clave crítica	Luis Barreras Cecchi, Néstor Oyarbide, Fabricio Itoiz y Juan Pablo Puca Molina	Universidad Nacional de Avellaneda	Argentina
Rectoral Board Institute: una comunidad académica global en movimiento	Luciano Rodrigues Marcelino	Rectoral Board Institute: una comunidad académica global en movimiento	Brasil
Competencias emprendedoras e internacionales	Yamila Silva Peralta	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Redefinición de los orígenes de la extensión universitaria: la otra historia	Daniel de Michele, Marta Giacomino, Ivania Padilla, Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Universidad Nacional de Entre Ríos y Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Argentina y Honduras
Investigación acción participativa como estrategia teórico metodológica de la Extensión Crítica	Merlin Ivania Padilla, Humberto Tommasino, Delia Bianchi, Simone Imperatore y Ayelen Gandolfo	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Honduras

Info-diálogos

A continuación, los Info-diálogos postulados.

Título	Autores	Instituciones	País
Educación virtual en tiempos de COVID-19 Evaluación de la participación de personas mayores en cursos virtuales. Argentina Universidad Nacional de Rosario Penecino	Javier Strappa, Elida Penecino y Florencia Arigone	Universidad Nacional de Rosario	Argentina
Definición de requerimientos, análisis y recomendaciones para la mejora en el servicio hacia los asociados: caso de estudio aplicado en la cooperativa Coopeluz	Luis Eladio Rodríguez González	ITCR	Costa Rica
De Venezuela a Colombia, un camino en búsqueda de nuevas oportunidades	Adriana Jineth Delgado Salazar y Haydn Rodrigo Chaves Manzano	UNIMINUTO	Colombia
Desarrollo y fortalecimiento de una red agroalimentaria en la región sureste del Departamento de Colonia (Uruguay) en el marco de la emergencia por Covid-19	Gabriel Barrero, Federico Sánchez Toniotti, Valentina Pereyra, Graciela Castellano y Silvana Machado	Universidad de la República	Uruguay
Uso adecuado de las mascarillas de tela	Jean Carlo Segura Aparicio, Lizbeth Salazar Sánchez, Jorge Vinicio Vargas Carmiol y Cornelio Bejarano Quintero	Universidad de Costa Rica	Costa Rica

Título	Autores	Instituciones	País
Programa Mujer en la Ingeniería	Evelyn Salas Valerio y Carolina Vásquez Soto	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
¿Cómo suena Costa Rica? Mapa sonoro colaborativo: Sonidos del Pura Vida	Ricardo Osorno Fallas, Mildred Acuña Sossa, Minor Arias Uva, Adriana Lucía Céspedes Vinda, Vivan Solano Brenes y Roberto Vargas Masís	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Comunidades de aprendizaje y práctica para entornos saludables (CAP)	Claudia Patricia Carabes Viera, Héctor Ochoa González, Paulo Orozco Hernández y Paulina Stone	ITESO	México
Promoción y Prevención: Salud Comunicativa en edad temprana	Nadia Sammartino López, Elina Guillaumet, Patricia Gutierrez, Patricia Servin	Fac. de Cs. Médicas. Esc. de Fonoaudiología (UNR)	Argentina
Infografía del taller de escritura creativa “Escritora de mi propia historia”	Karen Tatiana Cazún Andrade y Alisson Jazmín Sánchez López	Universidad de El Salvador	El Salvador
Experiencias de mapeo colectivo sobre problemáticas ambientales y calidad del agua en escuelas rurales del Partido de Gral. Pueyrredon	María Belen Ceretta	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
El uso de plásticos en la vida cotidiana	Patricia Mabel Abasto	Universidad Nacional de Luján	Argentina
Estudio socio económico de las comunidades campesinas ubicadas en el Sector Huánuco - La Unión - Huallanca - Perú	César Cárdenas Mansilla, Karina Yachi del Pino, Ivonne Salazar Rodríguez y Ruth Meza Asto	Universidad Nacional Agraria la Molina	Perú
Salvá tu aire	María Edel Chorolque, Gabriel Imwinkelried, Federico Orso, José Sánchez, Virginia Sánchez, Natalia Romero, Vianni Straccia y Virginia Rivadeneira	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Nicoya verde: facilitando espacios y paisajes resilientes a los impactos del cambio climático en el cantón de Nicoya, Guanacaste, Costa Rica	William Gómez Solís	Universidad Nacional	Costa Rica
Serie Ambiental Infantil Mapachín	Sonia Rojas Vargas y Ani Brenes Herrera	Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Costa Rica
Ysry-Proyecto de concientización sobre la importancia los recursos hídricos	Derlis Manuel López Giménez, Raquel Bordón Vera y Hugo Noguera	Universidad Nacional Villarrica del Espíritu Santo	Paraguay
De la Reforma de Córdoba a la extensión crítica: un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana	Nuria Méndez Garita, Carmen Monge Hernández y Maritza González Moreno	Universidad Nacional	Costa Rica
Construcción de Guía Básica de Buenas Prácticas en Extensión y Acción Social Universitaria	María Eugenia Restrepo Salazar, Yorleny Chavarría Bolaños, Virginia Mena Herrera, Maribel Jiménez Montero, Elena Montoya Ureña y Bignory Moraga Peralta	Universidad Nacional	Costa Rica
Ayudas técnicas en la población universitaria	Rosibel Zelaya Orozco y Judith Umaña Cascante	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Mejoramiento del diseño arquitectónico, estructural y del uso materiales utilizados en la construcción de viviendas de interés social para la Territorio Indígena de Cabagra	Frander Torres Estrada	Universidad Nacional	Costa Rica
2021 UNA estrategia de educación abierta para toda la población: el caso de Costa Rica aprende con la U Pública en la UNA	Víctor Manuel Vargas González y Ana Gabriela Gamboa Jiménez	Universidad Nacional	Costa Rica
Alfa-Tesis: Sitio a la Academia': experiencia de extensión desde las humanidades	Luis Alejandro Baron Monsalve	Universidad Del Valle	Colombia



Título	Autores	Instituciones	País
Proceso de elaboración de Política de Vinculación Universidad Sociedad de la UNAH	Anayancy Delcid Ramirez, Francisco Antonio Portillo Nuñez y Pedro Díaz García	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Honduras
Aportes del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario, -EPSUM- al sector salud en Guatemala	Alfredo Arias	Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala
“Universidad activa y solidaria, frente a la pandemia COVID 19” – Universidad Nacional de Tucumán	Susana Montenegro, Silvia Masmud y Elizabeth Villagra	Universidad Nacional de Tucumán	Argentina
La internacionalización de la Extensión Universitaria en tiempos de COVID-19	Ana Caridad Veitia Acosta, Yenisey Arango Hernández, Maylen Padrón Martínez, Pedro Javier Valdés Valdés, Amanda del Rocío Guzmán Valdés	Universidad de Pinar del Rio	Cuba
Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica	Yenny Euguigure, Jilma Romero Arrechevala, Nicolasa Terreros, Adriana Villalobos y Ivania Padilla	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Honduras
Subcomisión de Gestión de Riesgo de Desastre del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) Costa Rica	Alice Brenes Maykall, Álvaro Montero Sánchez, Bignory Moraga Peralta, Carlos Mora Sánchez, Carolina Somarribas Dormond, César Sancho Solís, Doménica Díaz García, Dorian Chaves Lara, Elena Montoya Ureña, Miriam Brenes Cerdas, Nancy Astorga Miranda, Rodolfo Romero Redondo	Universidad Nacional	Costa Rica

Audiovisuales

A continuación, los audiovisuales ofrecidos.

Título	Autores	Instituciones	País
La universidad en el territorio. Norte Santafesino de Argentina	Renato Biolatto, Raúl Vallone, Carla Vallone, Ana Deambrosi	Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR	Argentina
UNED Región Huetar Norte	José Gregorio Soro Rojas	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Calipsound: herencia y continuidad de las raíces siquirreñas	Rodolfo Vargas Meza y Ramón Morales Garro	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Oro Verde - Cortometraje Documental	Andrés Romero y Mariana Guazzelli	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
Proyecto Mujer en la Ingeniería de la Universidad de Costa Rica, retos de la virtualidad	Alejandra Pabón Páramo	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Empoderadas y Accesibilizadas: experiencias de extensión universitaria junto a la Comunidad Sorda Argentina	Ana Clara Coullery, Ana Ferreyra, Fernanda Olmos, Jazmín Vieytes, María Eva Tabares, Milagros Cardoso, Natalia Ventosinos, Paula Bonazzola y Yamila Maidana	Universidad Nacional de Entre Ríos	Uruguay
O fio que nos conecta, é o mesmo que nos move: Orientações sobre saúde mental na pandemia COVID-19	Hellen Ferreira de Oliveira, Maísa Pinheiro de Almeida Veríssimo, Marina de Carvalho Dias Baptista y Tatiana Slonczewski	Pontificia Universidade Católica de Campinas	Brasil
Seda de Buriti: um podcast para o diálogo sobre o desenvolvimento territorial no Brasil	Lucas dos Santos Rocha, Luís Gustavo Branco, Beatriz Tamasso Mioto y Igor Matheus Santana Chaves	Universidade Federal do ABC	Brasil
EPUFABC - Una línea de escape de los problemas en la enseñanza pública brasileña	Geovanna Mirian Raimundo	Universidade Federal do ABC	Brasil

Título	Autores	Instituciones	País
Aulladores	Andrea Pino, David Solís, Freddy Cruz	Escuelas Superior Politécnica del Litoral	Ecuador
TecnoInclusión UCR: Propuestas de uso de tecnología para la inclusión	Ana Lilia Álvarez Blanco, Eugenia Córdoba Warner, Maribel Morales Rodríguez, Marvin Coto Jiménez, Vivian Fallas López, Isabel Rojas Córdoba	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Transtorno de Estresse Pós Traumático: Compreensão em tempos de pandemia	Hellen Ferreira de Oliveira y Marcela Blasi Machado de Moraes Tatiana Slonczewski	Pontifícia Universidade Católica de Campinas	Brasil
Transformar la realidad	Jimena Troncoso, Ariel Alejandro Adera, Ramiro Casasola Lago, Mauro Carusso, Simón Mitidieri, Joaquín Llugar y Germán Gispert	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
La práctica en Responsabilidad Social: estrategia de proyección social de UNIMINUTO para la formación del estudiante universitario.	Laura Angélica Riascos Quintero	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia
Voluntariado Atención Comunitaria en Pandemia	Nestor Hugo Dudik	Universidad Nacional del Chaco Austral	Argentina
Solución resiliente comunal ante el cambio climático	Ronald Aguilar Álvarez, Matías Chaves Herrera, Jocelyn Matarrita Huertas, Ariana Parajeles Blanco y Diego Mora González	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
ARTISTAS EN LOS BARRIOS. Identidad	Marcos L. Tabarozzi, M. Mónica Caballero y Gabriela P. Butlerta	FDA - Universidad Nacional de la Plata	Argentina
Programa de Promotores de Alimentación Sana, Segura y Soberana: extensión universitaria en comedores y ollas comunitarias de barrios populares de Buenos Aires en tiempos de Covid-19	Noelia Vera yYasmín Dávalos	Universidad de Buenos Aires	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
ASUA en tus Oídos	José Alberto Castilla Barajas	Universidad Anáhuac	México
Y las mujeres ¿dónde están? Desigualdades de género en el mundo asalariado rural del Uruguay	Alicia Migliaro, Lorena Rodríguez, Julieta Krapovickas, Joaquín Cardeillac, Matías Carámbula (integrantes del Grupo Interdisciplinario de Investigación Acción sobre desigualdades en el medio rural - Grupo IADR)	Universidad de la República	Uruguay
Miradas desde el Territorio. Una apuesta colectiva desde la extensión crítica, en Rocha, Uruguay	Rossana Cantieri, Nandí González, Lorena Rodríguez Lezica, Mariana Rodríguez, Ruth Ferrari y Manuel Gianoni	Universidad de la República	Uruguay
San Juan Ara-Paraguay	Lilian Dahiana Arzamendia Gómez, Blanca Alejandra Ayala Orrego, María Belén Caballero Leiva, Mgter. Mirtha Beatriz Raidan Núñez y Mgter. Raquel Godoy de Cousiño	UNA Facultad de Filosofía -filial Caacupé	Paraguay
Discapacidad No Impide Laboriosidad	Lilian Dahiana Arzamendia Gómez, Blanca Alejandra Ayala Orrego, María Belén Caballero Leiva, Mirtha Beatriz Raidan Núñez y Raquel Godoy de Cousiño	UNA Facultad de Filosofía -filial Caacupé	Paraguay
Mi bienestar en cuarentena	Lilian Dahiana Arzamendia Gómez, Blanca Alejandra Ayala Orrego, María Belén Caballero Leiva, Mirtha Beatriz Raidan Núñez y Raquel Godoy de Cousiño	UNA Facultad de Filosofía -filial Caacupé	Paraguay
Da terra para a mesa: documentando a resistência camponesa na UFTM	Gabriela Abrahão Masson, Naiara Diniz da Mota, Stephanie Ribeiro Pinheiro y Matheus Barcelos	Universidade Federal do Triângulo Mineiro - uft	Brasil



Título	Autores	Instituciones	País
Inglés y gestión del turismo rural en Sarapiquí, Costa Rica	Patricia López Estrada, Lady Fernández Mora y Estefanía Pérez Hidalgo	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Turismo rural: esencia identitaria	Jeannette Rodríguez Gómez	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Alto al cambio climático	Jeannette Rodríguez Gómez	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Trabajo colaborativo, conociendo de almacenamiento en café y cacao	Diana Carolina Meza Sepúlveda, Carlos Alberto Parra y Ken Foster	Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Caldas y Universidad de Purdue	Colombia y Estados Unidos
Microscopía: un método de uso científico al servicio de la salud social	Jesús Alexander Rodríguez Arrieta	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Ecoaventura Capivaras por conversionviajera.com	Mauricio Reyes	Conversión Viajera	Uruguay
La semilla	Mauro Altschuler	Programa CREES + ICOTEA Universidad Nacional de Quilmes	Argentina
Nuestra propia economía	Mauro Altschuler	Programa CREES + ICOTEA Universidad Nacional de Quilmes	Argentina
Huella de la Escuela de Medicina UCR en la comunidad Ngäbe	Jean Carlo Segura Aparicio	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Vulnerabilidad no es incapacidad	Silvana Beatriz Delvalle Ojeda	Universidad Nacional de Caaguazu	Colombia
Iguals en la diversidad	Silvana Beatriz Delvalle Ojeda	Universidad Nacional de Caaguazu	Colombia
La educación bancaria	Mauro Altschuler	Programa CREES + ICOTEA Universidad Nacional de Quilmes	Argentina

Título	Autores	Instituciones	País
Forestación barrial participativa: Echando raíces de identidad y organización	Valentina Fernández, Juliana Cabrera, Yanina Hualde, Marcelo Gauna, Lara Juambelz, Camila Puigdemasa, Malena Massa, Ayelén Aguirre Jerónimo Cavalleri, Camila Mateo, Melina Valenti, Patricia Ayelen Barbalarga, Verónica Lucentini y María José Brambilla	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Vivir las prácticas de extensión. El caso del Seminario de Prácticas Socio comunitarias de la Facultad de Humanidades, UNMdP	María Galluzzi, Griselda Castiglioni, Marcela Coringrato y Agustina Lara	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
Previna COVID-19, campanha participativa.	Natália Rezende Baraldi	Pontificia Universidade Católica de CAMPINAS	Brasil
Previna Covid-19 - Animação	Natália Rezende Baraldi	Pontificia Universidade Católica de Campinas	Brasil
Efectividad del proyecto URFF terapia para promoción de la salud mental en el contexto de la pandemia por COVID-19	Mariana Sauerbronn, Cristiano Cerqueira y Erick Conde	Universidade Federal Fluminense	Brasil
Facultad de Química y Farmacia ante el Covid-19	Zenia Ivonne Arévalo	Universidad de El Salvador	El Salvador
Extensión Universitaria VS COVID-19	Ana Caridad Veitia Acosta	Universidad de Pinar del Río	Cuba
Enfoque Cualitativo de la Investigación	Jorge Gutiérrez Fernández	Campus de Educación a Distancia CR	Costa Rica
Vejez en Territorio. Abordajes en tiempos de Pandemia	Sandra Silveira, Liliana Suárez, Raquel Palumbo, Veronica Silveira, Cecilia Rodríguez y Virginia Álvarez	Universidad de la República	Uruguay
Inteligencia emocional en tiempos de pandemia	Jorge Gutiérrez Fernández	Campus de Educación a Distancia CR	Costa Rica



Título	Autores	Instituciones	País
Asistencia estudiantil a la comunidad	Gilma Rosales	Universidad de El Salvador	El Salvador
Ayudar-T: Aprender haciendo en pos del bienestar social.	Mónica Ocello y Veronica Lovotti	Universidad Nacional del Litoral	Argentina
Conheça o Grupo Brasileiro de Nutrição Enteral Domiciliar (BHEN)	Maria Luiza Przybysewski, Giovanna Collodel Peruzzo, Julianna de Cássia, Milek Rodrigue y Marisol Isabel Durán Sano	Universidade Federal do Paraná	Brasil
Olhares de estudantes de enfermagem sobre a saúde de populações vulnerabilizadas	Milena Dias Zuquette, Giullia Dalla Torre, Luana de Carvalho Mendes y Eduardo Sodr� de Souza	Universidade Anhembi Morumbi	Brasil
Brasil 2021	Valéria Ferreira Diniz Alves	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Brasil
La UNCuyo acompañando procesos de organización, participación y autonomía comunitaria	Diaz Romina, Cantoro Carla y Lanzavecchia Rayen	Universidad Nacional de Cuyo	Argentina
Generando Herramientas de Empleabilidad para Jóvenes con Discapacidad	Alejandra Herrera Castillo, Alexandra Méndez Herrera y Diego Arguello Chaves	Universidad Técnica Nacional	Costa Rica
Atención Odontológica a niños con déficit de atención e hiperactividad	Silvana Beatriz Delvalle Ojeda	Facultad de odontología Santo Tomás de Aquino	Colombia
Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica	Yenny Eguigure, Jilma Romero Nicolasa Terreros, Adriana Villalobos, Ivania Padilla, Jasm�n Pereira, Lamed Mendoza y Nah�m Valladares	Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica	Centroamérica
Entrelazando saberes para la prevención del dengue	Jimena Espinoza, Julián C�neva, Juliana Franceschi, José Giménez, Fausto Vitale y Malena Escalante	Facultad de Periodismo y Comunicación Social-UNLP	Argentina
Mamá sin temor	Karol Blanco Rojas y Shirley Vargas Chaves	Universidad de Costa Rica	Costa Rica

Mesas de Diálogo

Mesa de diálogo “Movimientos campesinos y universidad: defensa del territorio y defensa de vida”

Fecha: Martes 26 octubre a las 13:30 a 15:20 (Hora de Costa Rica)

Mesa: En este espacio quisimos conocer e interiorizar los diferentes puntos de vista de los representantes de algunos de los movimientos sociales referentes a defensa del territorio, mediante el acercamiento de las partes en un diálogo ameno y provechoso.

Por ello, se conversó sobre vinculación con la universidad, síntesis de los que se ha realizado por parte de los movimientos y la afectación del COVID-19 en sus luchas y avances.



Escanéame



XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí

Nombre	Representación
Humberto Tommasino (moderadores)	Integrante de equipos interdisciplinarios de extensión a nivel urbano y rural desde 1985. Ex Pro Rector de Extensión desde 2006 a 2014 en la Universidad de la República de Uruguay.
Silvia Reis Marques, Brasil, Invitada	Representante de Movimiento Sin Tierra
Elides Rivera Navas Bröran, CR, Invitada	De la comunidad indígena de Térraba, organización de Mujeres Mano de tigre
Sebastian Jorge busto, Argentina, Invitado	Representante de UNICAM (universidad campesina)

Mesa de diálogo “Movimientos ambientalistas y universidad: alternativas a la crisis ambiental contemporánea”

Fecha: miércoles 27 octubre a las 13:30 a 15:20 (Horario de Costa Rica)

Mesa: Esta mesa diálogo se propuso contribuir con la reflexión crítica acerca de los principales desafíos de la extensión y la acción social de las universidades latinoamericanas, frente a la educación ambiental, la gestión del riesgo de desastres en la región y la seguridad y soberanía alimentaria, entre otros retos que requieren de la unión de los diferentes actores de la sociedad civil latinoamericana.



Escanéame



XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí

Nombre	Representación
José Antonio Mora Calderón - COSTA RICA (moderador)	Coordinador del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria, Universidad de Costa Rica.
Eliécer Corrales Mora - COSTA RICA (invitado)	Comisión Pro Rescate Río San Rafael y miembro del Movimiento Ríos Vivos
Fermín Reygadas Robles Gil - MÉXICO (invitado)	Fundador y Director General de Cántaro Azul
Marcelo Encalada Torres- ECUADOR (invitado)	CEO en LatinWASH y miembro de Coalición Latinoamericana por el Saneamiento y Agua Rural COLSAR
Rolando Marín León - COSTA RICA (facilitador)	Asesor internacional en Gestión Comunitaria del Agua, Recursos Hídricos y Sostenibilidad

Mesa de diálogo “Pueblos originarios y universidad: desafíos de la construcción de los comunes en América Latina y el Caribe”

Fecha: jueves 28 octubre a las 13:30 a 15:20 (Horario de Costa Rica)

Mesa: Personas representantes de pueblos originarios de América Latina analizan, en esta mesa de diálogo, sobre sus condiciones y oportunidades de acceso e inclusión; frente al compromiso de las universidades de promover el acceso y la permanencia de estas poblaciones en procesos de extensión y acción social, como parte de la sensibilización hacia la diversidad cultural, tan necesaria en las sociedades actuales.



Escanéame



XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí

Nombre	Representación
Daniel Loncón, Moderador, Argentina	Cátedra Libre de Pueblos Originarios, Afrodescendientes y Migrantes, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Rita Potyguara, invitada, Brasil	Gestora em Políticas Públicas. Foi gestora de políticas de educação escolar indígena no Ministério da Educação. Atualmente é membro do Comitê Acadêmico da Faculdade Latino Americana de Ciências Sociais.
Bertha Maribel Pech Polanco, invitada, México	Es de origen maya, oriunda del municipio de Maxcanú, Yucatán México. Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad
Luis Alberto Tuaza Castro, invitado, Ecuador	Profesor, investigador, actual vicerrector de investigación, vinculación y posgrado. Universidad Nacional de Chimborazo
Maritza Marín, facilitadora, CR	Coordinadora de los proyectos de Acción Social Acompañamiento en el diseño de un plan para el buen vivir de la comunidad Térraba-Brörán, UCR

Mesa de diálogo “Movimientos feministas y Universidad”

Fecha: viernes 29 octubre a las 13:30 a 15:20 (Hora de Costa Rica)

Mesa: Mujeres de Latinoamérica conversan alrededor de las principales transformaciones que deben presentarse en la educación superior, con el fin de garantizar espacios de respeto y procesos de extensión y acción social marcados por una perspectiva de género, que logre instaurar una integración paritaria.



Escanéame



XVI Congreso
ULEU 2021

Da clic aquí

Nombre	Representación
Luz Paulina Torres Mora	Moderadora
Romina Colachi (Argentina)	Docente, extensionista, investigadora
Julietta Filippi	Integrante del grupo Movimiento de Trabajadores Excluidos
Marisol Sequeira Reyes (Costa Rica)	Red de promotoras comunitarias en prevención de Violencia hacia la mujer organizada por la fundación CENDEROS
Jenn Espejo (Colombia)	La Morada Casa Cultural Feminista
Susana Arriola (Argentina)	Movimiento de Trabajadores Excluidos

Por Latinoamérica: Recorrido por infografías, videos y podcast



Lanzan plataforma audiovisual para exponer proyectos de extensión y acción social de Latinoamérica previo a Congreso de ULEU 2021

Iniciativa formó parte de las actividades del el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria Costa Rica 2021

Karol Ramírez Chinchilla
Comunicadora
Universidad Nacional Estatal a Distancia

Con el objetivo de compartir las experiencias y resultados de las diferentes iniciativas ejecutadas desde la Extensión y Acción Social Universitaria, el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria (ULEU) 2021

lanzó una plataforma virtual que expone, de manera audiovisual, las diferentes iniciativas realizadas para fortalecer la relación Universidad-Sociedad.



En el espacio virtual “Por Latinoamérica y el Caribe”, la persona usuaria podrá encontrar podcasts, videos e infografías de acuerdo con los cuatro ejes temáticos desarrollados para este evento académico.

Gabriela Sancho, funcionaria de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica y quien estuvo al frente de la producción de la plataforma, señaló que actualmente se encuentran

disponibles 60 propuestas de materiales audiovisuales, 52 videos y 8 podcast, provenientes de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Honduras, México, Paraguay y Uruguay.

“Se realizaron dos convocatorias para la recepción de propuestas. Las personas interesadas subieron sus propuestas de participación en modalidad de videos y podcast, se crea un equipo de evaluadores para las propuestas y se asignan las propuestas a cada miembro del equipo de evaluadores, quienes realizan la evaluación de las propuestas” acotó Sancho, al detallar el proceso de selección de las propuestas aprobadas para la plataforma virtual.

Cada iniciativa se compone de una ficha descriptiva que contempla:



Audiovisuales disponibles en

Nombre de la persona(s) que envía el material audiovisual, nombre de la institución u organización que representa el material audiovisual, nombre de la Escuela, Facultad o Departamento, descripción y eje.

Actualmente, se exponen proyectos como “Solución resiliente comunal ante el cambio climático” (Universidad de Costa Rica), “Alfa-tesis: Sitio a la Academia”: experiencia de Extensión

desde las Humanidades (Universidad del Valle, Colombia), e “Y las mujeres ¿dónde están? Desigualdades de género en el mundo asalariado rural del Uruguay” (Universidad de la República, Uruguay).

De acuerdo con el coordinador general de la Comisión Organizadora del XVI Congreso, Enrique Corriols, esta es una oportunidad valiosa para poder compartir experiencias en la extensión y acción social universitaria y conocer los proyectos que se realizan en otras latitudes, a fin de fortalecer el quehacer universitario.

De esta forma, el académico de la Universidad Nacional de Costa Rica invita a la comunidad universitaria nacional e internacional a ingresar a dicha plataforma e intercambiar información y contenidos que favorezcan al trabajo conjunto, a la réplica positiva de iniciativas universitarias, y al análisis y reflexión acerca de la extensión y la acción social.



Para acceder al contenido

Asamblea de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU)

Nuevos desafíos para el crecimiento y desarrollo de la extensión en el escenario post pandemia

Daniel Escribano
Periodista
Universidad Nacional de Avellaneda

El jueves 28 de octubre, se llevó a cabo la asamblea de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) en el marco del XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria que tiene a Costa Rica como país organizador.

El encuentro virtual que contó con una amplia participación comenzó con las palabras de bienvenida del presidente de la ULEU y del CONARE de Costa Rica, Jorge Chávez Arce, quien destacó la importancia del Congreso y del trabajo que se viene desarrollando en la Unión.

Seguidamente, Luis Barreras, del área de comunicación institucional, presentó un amplio informe sobre las actividades referidas a esta área de la ULEU, en la que se destacó el trabajo realizado con el programa radial COMULEU y la necesidad de apuntalar el despliegue del micrositio institucional, para el que se hizo una invitación a sumar esfuerzos en esa línea.

Asimismo, el director de formación, Humberto Tommasino, repasó las numerosas actividades desplegadas en materia de escuelas y maestrías, como también desplegó su mirada frente a los nuevos desafíos de



**Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria**

la región en un escenario post pandemia.

Otra de las cuestiones vinculadas con las propuestas de formación fue la presentación de Jilma Romero Arrechavala con una oferta, para el próximo mes de marzo del 2022, de una Maestría en Extensión originada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

En línea con las cuestiones de producción y transferencia, se expresó la necesidad de dar continuidad a la edición de la Revista Digital “Identidad y Territorio”.

Durante la asamblea, la integrante del comité científico de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, Ivania Padilla, compartió con los asistentes un completo informe relacionado con las tareas del grupo de trabajo CLACSO y, en particular, sobre la evolución del libro que se está elaborando y ya tiene concluidos siete capítulos.

Uno de los puntos del orden del día fue la aprobación por unanimidad de la incorporación a la ULEU de dos nuevas universidades colombianas que se suman a las tres admitidas en diciembre del año pasado. En este caso, se trata de la Universidad Católica de Oriente y la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (FESC).

Como dato significativo del encuentro, se aprobó por mayoría la próxima sede del congreso de

la organización que será en la Universidad del Quindío en el año 2023. Además, se estableció que, en el encuentro de Cuba, en enero de 2021, Sylvia María Valenzuela Tovar asumirá la presidencia de la ULEU.



XVI Congreso
ULEU 2021

Para ver lo acontecido

Acto de clausura

XVI Congreso de la ULEU finaliza con llamado a la transformación desde la praxis liberadora y emancipatoria

Karol Ramírez Chinchilla
Comunicadora
Universidad Nacional Estatal a Distancia

“Es tiempo de actuar, llegó el momento de transformarnos y de transformar desde una praxis, como planteó Freire, liberadora para descolonizar-nos”, reza la declaratoria del cónclave

Luego de cuatro días de reflexión, el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria concluyó con una declaratoria final, inspirada en el espíritu liberador y emancipatorio del pedagogo Paulo Freire, a un siglo de su nacimiento. La jornada reunió la semana pasada a personas académicas, estudiantes, investigadoras y activistas de Latinoamérica.

El documento enfatiza en el legado de Freire, “quien más allá del discurso y de las aulas, nos legó una pedagogía problematizadora, transformadora, sin fronteras y

revolucionaria donde nadie educa a nadie; sino a través de una mediación-acción dialógica, entre todas las personas y el mundo”.

Este importante foro se desarrolló del 26 al 29 de octubre, bajo la modalidad virtual, con la organización de Costa Rica, desde la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), y con el apoyo de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU).

Con el lema: “la extensión universitaria latinoamericana frente a los desafíos del contexto regional”, el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria se presentó como “un escenario concreto renovando el ethos de las universidades de la región aprendiendo de procesos de base social y comunitaria que se desarrollan con fuerza en nuestros países”.



“Ello permitirá ejercer una nueva praxis desde las instituciones de educación superior, con el fin de fortalecer los lazos de cooperación y trabajo conjunto, y tomar posición en favor de la responsabilidad y el compromiso por el bien común y la defensa de la vida en todas sus manifestaciones” agrega el documento oficial.

A continuación, los discursos de clausura, algunas reflexiones y la declaratoria del Congreso.



Discursos de clausura

Discurso de cierre



PHd. Alvaro Martín Parada Gómez.
Vicerrector de Extensión, UNA.

Muy buenas tardes congresistas del XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria (ULEU), comunidad académica de América Latina.

Particularmente, buenas tarde Sr. Jorge Chaves, Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU); señora Vilma Peña, Directora del Congreso ULEU; señor Francisco González Alvarado, presidente de Conare y Rector de la Universidad Nacional; señora Marisol Velázquez Vic. Ext; señor Carlos Salas, Vic. Ext de la UTN; señor Javier Ureña, Vic. Ext de la UNED y público en general.

Hoy 29 de octubre de 2021, hemos finalizado el Congreso Internacional de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, gracias al

compromiso de trabajo y contribución de más de 200 personas de 12 o más países, quienes han hecho posible la organización de este gran evento académico, posibilitando el diálogo encuentro intelectual de una gran comunidad académica.

- Junta directiva de ULEU
- Consejo Nacional de Rectores
- Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social
- Comisión Organizadora del Congreso
- Comisión Comité científico
- Comisión del Programa
- Comisión del homenaje a Pablo Freire
- Comisión de audiovisual
- Comisión de difusión
- Comisión de la declaratoria
- Comisión de la memoria
- Evaluadores de ponencias, talleres e infografías
- Panelistas
- Moderadores de paneles, mesas, salas talleres
- Estudiantes asistentes
- Artistas de los actos culturales
- Participantes: académico, estudiantes, sociedad civil.

En un contexto adverso para la

humanidad en general y particular para América Latina, causada por la pandemia por COVID-19, evidenciada en una crisis sanitaria, la cual escalonó hacia una crisis económica, social y política expresada en la profundización de problemas estructurales, ya de por sí conocidos como el desempleo, la pobreza extrema, la corrupción pública y privada, la informalidad, entre otras afectaciones. Aun así, se hizo posible este congreso integrando la tecnología, sustituyéndose la presencialidad por una virtualidad remota, logrando con éxito el objetivo trazado por Conare Costa Rica.

La extensión universitaria de América Latina se ha fortalecido con este evento académico. Ponencias, talleres y paneles de expertos han permitido convocar a la comunidad académica comprometida con el establecimiento de fuertes vínculos entre la universidad pública y la sociedad. Con amplia madurez académica han planteado enfoques teóricos y metodológicos de la extensión con una postura crítica, reflexiva y propositiva.

El trabajo con las comunidades pesqueras, agricultores, pequeñas y medianas empresas, organizaciones sociales, cooperativas, entre otros es una pequeña muestra de la forma en que las personas extensionistas se vinculan con las poblaciones interlocutoras, partiendo siempre de sus necesidades y demandas sociales en los territorios y en las regiones.

La comunidad estudiantil ha participado activamente presentando propuestas novedosas, contribuyendo

a la solución de problematizaciones evidenciadas, comprendiendo que el servicio desinteresado es el camino para apoyar a las poblaciones vulnerabilizadas socialmente. Por lo tanto, la participación e integración del estudiantado en labores sustantivas de la extensión permite lograr conciencia social en el estudiantado.

La generación del conocimiento en las universidades se ha nutrido y fortalecido con el congreso. Con absoluta claridad que este avanza en diálogo con los actores sociales. El saber popular del agricultor, del artesano, del apicultor, del pescador, son solo ejemplos de que la ciencia es limitada sin la integración de estos conocimientos existentes en las poblaciones atendidas. Por lo tanto, la comunidad académica requiere abrirse a las comunidades, trabajar con las poblaciones interlocutoras, aceptando con profunda humildad que el conocimiento no se genera unilateralmente dentro de los muros universitarios sino en la práctica realizada en la realidad en los territorios. Por lo tanto, nadie es dueño de la verdad.

El congreso ha permitido el poner en común distintas posturas siempre con una actitud cuestionadora donde el problematizar la realidad es la base para hacer planteamientos interdisciplinarios. Además, persiste la conciencia de romper con modelos y paradigmas lineales, especializados, unilaterales que probablemente conduzcan a una interpretación fragmentada y a un acotamiento de la realidad, no permitiendo la integralidad. Probablemente, el

tener el modelo perfecto sea una gran utopía; no obstante, parte de la transformación social sea parte de la gran aspiración de la comunidad extensionista.

Finalmente, el congreso de la ULEU ha permitido hacer una reflexión crítica y cuestionadora del modelo de desarrollo neoliberal en América Latina que tiene entre sus premisas la eliminación de la institucionalidad pública, al considerarla una distorsión al funcionamiento del libre mercado que sigue confiando en el mecanismo de precios como asignador de los recursos en el sistema económico. Por lo tanto, la defensa de la universidad pública como parte de esta institucionalidad pública se vuelve imperante, entendiendo el desarrollo de la educación como la fuente generadora de conocimiento al servicio de la solución de los distintos problemas de la sociedad y fuente de la transformación social. Esto implica, estar en permanente contradicción con una clase política que ejerce el poder de una forma unilateral en beneficio de los intereses de grupos minoritarios en perjuicio de las grandes mayorías.

¡Muchas gracias!

Discurso de cierre del XVI Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión y Acción Social



Ing. Jorge Chaves Arce
M.Sc.
Vicerrector de
Investigación y
Extensión del Instituto
Tecnológico de Costa
Rica
Presidente ULEU

Muy buenas tardes tengan todos y todas. Antes de dar mi mensaje de cierre, quiero felicitar y también agradecer a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción del CONARE y a la Comisión Organizadora de este congreso por el gran trabajo realizado durante más de año y medio; asimismo, a las personas académicas de las universidades públicas de Costa Rica y de distintas universidades de Centroamérica y Sur América por todo el trabajo realizado, que permitió que este congreso se desarrollara de manera exitosa.

Desarrollamos este XVI Congreso en una modalidad distinta, en la modalidad remota con apoyo de tecnologías digitales, debido a las restricciones causadas por las medidas sanitarias por la pandemia a causa del COV -SARS 2. Esta situación nos generó muchos inconvenientes, pero también nos abrió la posibilidad de incrementar la cantidad de participantes a una cifra récord de 2580 personas inscritas.

Quisiera resaltar varios aspectos contemplados en los distintos espacios de discusión y debate de este Congreso y contemplados

en la declaratoria que se acaba de presentar, pues me parecen de gran relevancia para avanzar hacia el cumplimiento de los fines y principios de la universidad latinoamericana y el Caribe:

- La articulación de la acción sustantiva de la universidad

La academia es una sola y para facilitar los procesos de gestión usualmente la dividimos en docencia, investigación y extensión. Esta práctica generalizada en nuestras universidades nos facilita de alguna medida la gestión; sin embargo, también atenta con dividir procesos que necesariamente deben estar articulados y, de esta forma, se reduce el impacto de la universidad en la sociedad.

Solo a modo de ejemplo, ¿cómo podemos formar profesionales con una clara conciencia del entorno social, político, económico y ambiental en que ejercerán sus profesiones sin el aporte de la extensión y acción social? ¿Cómo formar profesionales de calidad sin la rigurosidad metodológica y científica que se obtiene por medio de la investigación?

El músculo de la universidad para producir mayor impacto en la sociedad está en la acción integrada de la investigación, la docencia y la extensión.

- La importancia de la extensión y la acción social para incrementar el impacto de la academia en la sociedad

Es desde la extensión y la acción

social universitaria, con nuestras herramientas, instrumentos, métodos y técnicas que se hace posible el diálogo de saberes con los distintos actores sociales y que permite a su retroalimentar a los procesos académicos universitarios sobre los problemas y necesidades de la sociedad; facilitando, de esta manera, una adecuada orientación a los procesos de docencia e investigación, para que incrementen su impacto y pertinencia, cumpliendo de mejor manera con la misión, los fines y los principios de nuestras universidades.

- La necesidad de repensarnos y de reinventarnos (no solo desde la extensión sino desde la universidad como un todo)

La difícil situación que atraviesan los países de América Latina y el Caribe requiere que se haga una revisión profunda del rol nuestro como universidades en nuestros países, no es solo la extensión la que debemos revisar, es la acción universitaria como un todo.

Hoy en la mañana, atendiendo mis responsabilidades de vicerrector de investigación asistí a la clausura de la XVII Conferencia Latinoamericana de Informática, un evento académico a cargo de una red de Escuelas y Centros de Investigación en informática de América Latina y mostraron una producción académica impresionante; lo cual nuevamente me generó una gran incertidumbre sobre cuál debe ser la mejor forma de articular la academia. Toda esa producción de conocimiento, que ya está publicada en revistas

científicas, podría ayudar a mejorar la calidad de vida de millones de personas en América Latina y el Caribe; sin embargo, ¿cuál es la ruta más eficiente para lograr hacer una transferencia de conocimiento efectiva desde la universidad hacia la sociedad?

Para finalizar quiero darles una muy grata noticia, el día de ayer en la Asamblea de la ULEU se designó a Colombia como el país donde se desarrollará el XVII Congreso de la ULEU, serán las universidades colombianas quienes lo organicen y cuya sede será la Universidad de Quindío. Con esto también tengo el gran placer de anunciar que nuestra compañera colombiana Silvia María Valenzuela asumirá la presidencia de la ULEU a partir del 2022.

Ha sido un Congreso grandioso, con discusiones profundas sobre temas de gran relevancia, no solo para las universidades de América Latina y el Caribe, sino para la sociedad a la cual nos debemos y con la que tenemos el compromiso ineludible de buscar su mejora continua por medio del conocimiento.

Nos vemos, Dios primero, en el XVII Congreso de la ULEU en el año 2023 en Colombia, donde de seguro podremos seguir compartiendo y discutiendo sobre temas de gran relevancia y además podremos darnos la mano y porque no, un fuerte abrazo como es nuestra costumbre.

Muy buenas tardes para todos y todas.

Principales aportes, a partir de los ejes temáticos

A continuación, se muestran los principales aportes a la extensión, vinculación y acción social, obtenidos de un proceso de consulta, a partir de los espacios asignados para las presentaciones de ponencias, mesas de diálogos, talleres, infografías, vídeos y podcast.

Mediante un documento colaborativo, las personas participantes expusieron sus principales planteamientos referentes a aportes y desafíos que enfrentan los procesos de vinculación comunidad- universidad, desde diferentes ejes, considerando lo teórico-metodológico, el posicionamiento ante el cambio climático y la crisis ambiental, el rol del estudiantado y la gestión universitaria.

Posteriormente, se solicitó una síntesis a cada persona moderadora de cada una de las modalidades indicadas, por medio de una consulta en línea con las siguientes preguntas:

¿Qué se propuso concretamente para el fortalecimiento de la extensión, vinculación y acción social universitaria, a partir de los desafíos desde América Latina y el Caribe, analizados en la sala?

¿Qué esperan los movimientos sociales de los procesos desarrollados en conjunto entre la universidad y la sociedad?

¿Cuáles son las principales conclusiones que se aportan al Congreso?

Los insumos generados en esta consulta fueron categorizados por personas del Comité Científico tanto para este apartado de la memoria, como para la elaboración de la declaratoria del Congreso que se expone más adelante. A continuación, se describe una síntesis de los principales aportes por eje temático.

Extensión, vinculación y acción social ante el cambio climático y la crisis ambiental

1. Una extensión más fuerte capaz de transformar el entorno de crisis partiendo de que es ambiental. Por eso la educación ambiental debe ser en múltiples vías, no solo desde los saberes de la universidad.
2. Una apuesta a lo territorial mediante procesos de aprendizaje mediados por comunicaciones acordes a las distintas poblaciones.
3. Herramientas y métodos transdisciplinarios acordes a los objetivos de la comunidad-universidad más allá de la modalidad (presencial/virtual) y tipos de poblaciones (diversidad).

La formación integral del estudiantado en los procesos de extensión, vinculación y acción social

1. El acto educativo debe contener experiencias de extensión en vínculo con actores sociales. Los mayores aportes que se derivan de estas experiencias tienen que ver con los procesos de humanización y empatía del estudiantado frente a la realidad, muchas veces desconocida y a la cual se integran para contribuir en su transformación.
2. En estos procesos de extensión crítica, el estudiantado no solo aporta, también se sensibiliza en estas aulas vivas, enriqueciendo

3. su proceso formativo y sus vivencias, en otras palabras, hay procesos de humanización muy fuertes en estas experiencias. Se requiere voluntad para transformar hacia dentro de la Universidad el modelo educativo tradicional enclaustrado en el aula como único espacio de enseñanza-aprendizaje y, en su lugar, pautar el aula a la intemperie, indisciplinada en diálogo con la realidad.
4. Las herramientas teóricas, metodológicas que posibilitan espacios de integración de la universidad, la comunidad, el estudiantado, el personal docente, las personas investigadoras, los actores sociales, los conocimientos científicos y los conocimientos otros, son reconocidas y afianzadas por la extensión crítica, la ecología de saberes, la investigación acción participativa, la sistematización de experiencias, entre otros, que crean posibilidades para contextualizar el quehacer de la universidad pública acorde con estos tiempos y estos contextos.

Gestión institucional

1. Dentro de la extensión crítica, es clave la sistematización de experiencias, teniendo como base el entendimiento de los diferentes procesos de aprendizaje y la construcción colaborativa para afianzar el proceso de extensión social en los territorios.
2. Para el fortalecimiento de



la extensión, se requiere de alianzas entre la Universidad y la Institucionalidad, fundamentadas en que la propia Universidad propicie las condiciones para trabajar de manera conjunta con las comunidades en la formulación de iniciativas que respondan a las necesidades de la realidad y que el Estado respalde presupuestalmente las iniciativas que se presenten, en aras de garantizar la inclusión social. Es de suma importancia visibilizar el trabajo efectuado desde la extensión universitaria, vinculada a la docencia y a la investigación.

Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social

1. Establecer una relación dialógica entre la universidad-comunidad: territorios, movimientos sociales, entre otros, y su mutua interpelación crítica.
2. Apostar por una praxis pedagógica liberadora desde una visión epistemológica transformacional y crítica.
3. Consolidar la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad: investigación-extensión, docencia.

Luego de la revisión crítica de la experiencia sintetizada por las moderaciones de cada uno de los subejos del eje “Perspectivas teóricas

y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social”, se consideró pertinente registrar en este apartado, la especificidad de los aportes, propuestas y conclusiones que se muestran en cada uno de los subejos; ya que al ser temáticos, requieren un análisis diferenciado que recupere justamente la especificidad de su tratamiento metodológico, según se evidencia a continuación.

Comunicación y procesos de virtualización

Aportes

1. Es fundamental la creación y continuidad de programas y proyectos interdisciplinarios con un fuerte anclaje territorial, en co-presencia y vinculación con actores en territorio, de la mano con la interacción entre pares y el resto de las personas, con quienes se convive en los procesos educativos y de transformación.

La digitalización de los procesos, las herramientas, las redes, los medios de comunicación, la creación de cuadernos didácticos y la recreación de metodologías participativas mediadas por tecnologías digitales, desde perspectivas teóricas críticas y creativas, para el empoderamiento de las personas vinculadas en la extensión y acción social, dar voces a las personas desde los territorios (incluidas las propuestas de extensión en territorio virtual) y brindando capacitación para disminuir la brecha digital.

3. Las prácticas extensionistas como ejercicio del acceso a los derechos de educación, salud, producción, en especial en contextos donde se acentuaron las desigualdades sociales.

Propuestas

1. Reposicionamiento de la extensión en la agenda de las universidades, para continuar jerarquizando y generando políticas académicas que fortalezcan y colaboren en la incorporación al currículo, como condición sustantiva de la formación académica de profesionales y docentes universitarios.
2. La producción de materiales y metodologías que permitan poner en debate una epistemología de la extensión universitaria para la formación de profesionales y docentes universitarios.
3. El desarrollo de nuevas alfabetizaciones y afectividades a partir de la digitalización de los espacios de extensión y acción social, a través del recurso visual y sonoro, como herramientas pedagógicas, estrategias de acompañamiento y memoria colectiva de nuevos conocimientos, en procesos de extensión y acción social.
4. El uso de herramientas de licencia libre para garantizar el acceso de todas y todos.
5. La disposición de las instituciones y personas para trabajar en la prevención y apoyo por el COVID-19 y; el uso redes y otras herramientas que han

surgido en la pandemia, ayudan a dar información correcta, eficaz y con un lenguaje

Conclusiones en relación con el subeje

1. La pandemia COVID-19 interpeló las prácticas académicas universitarias, en especial, las prácticas de extensión.
2. Se observó la capacidad de análisis del nuevo escenario, agudizó “la escucha” de nuevas demandas o ya existentes que provocaron la combinación metodológica, adaptándolas a las disponibilidades o ausencia de recursos tecnológicos; se recrearon modos de comunicación o se acompañaron procesos de aprendizajes para el uso de medios digitales.
3. Se potenciaron las redes de existentes, la comunicación con referentes territoriales, se complementaron recursos y las universidades tomaron decisiones políticas que contribuyeron a hacer efectivos estos procesos. En este sentido, se destaca, en términos organizacionales universitarios, la migración de procesos administrativos que permitieron agilizar trámites, comunicaciones y habilitación de plataformas, dinamizando procesos relacionados con formatos digitales, documentación digital, aulas virtuales, accesos remotos, etc.
4. Los procesos de comunicación son indispensables en la extensión y la acción social para empoderar a las personas y para



darle voz a poblaciones que se les ha negado por años.

5. Ajustar las estrategias de aprendizaje y herramientas y recursos digitales a los programas de los cursos, talleres y actividades que se desarrollan en la extensión, acción social e investigación.

Reflexionar sobre las competencias digitales, las cuales han dado paso al establecimiento de nuevas dinámicas de comunicación y colaboración.

6. Nos surge una inquietud para reflexionar: ¿Cómo usar la virtualidad como una nueva experiencia para incorporar en proyección social y cómo volver al proceso presencial de extensión, pero con nuevas estrategias de aprendizaje?

Cultura y arte

Aportes

1. Recuperación y valoración de la experiencia de vida de grupos excluidos que se incorporan al trabajo universitario, de forma respetuosa y antihegemónica. Vinculación activa, analítica y modificadora de experiencias de vida en ambos sentidos Universidad-Comunidad: articulación con institución públicas y privadas. Preservación del Patrimonio Cultural y artístico, mediante metodologías participativas.
3. Visualización, denuncia, superación y empoderamiento de situaciones.

Propuestas

1. Intercambio institucional e internacional de propuestas para la extensión.
2. Establecimiento de cuotas en temáticas de proyectos, para que se incentiven más proyectos de arte y cultura.
3. Capacitación de asesores que toman decisiones en materia artísticas, para que tengan más conocimientos específicos de este campo.
4. Articulación con actores de forma integral e intercambio de saberes para la promoción de las culturas y valoración de los saberes ancestrales.

Conclusiones

1. Articular el intercambio cultural latinoamericano -universitarios, nacionales e internacionales- mediante la ejecución de proyectos de extensión.
2. Profundizar los mecanismos de articulación pedagógica y curricular de la docencia, extensión e investigación en el quehacer académico.
3. Hacer extenso el uso del lenguaje artístico como una herramienta socio educativa.
4. Importancia de la Identidad cultural, el arte como mecanismo de empoderamiento, calidad de vida y preservación del patrimonio cultural.

Personas con discapacidad o necesidades educativas

Aportes

1. Destacan dos temas: personas con discapacidad y necesidades educativas. La primera aporta a una posibilidad diferente para pensar el compromiso de la universidad con poblaciones que han sido históricamente vulneradas, reconociendo a aquellas con discapacidad de manera particular, a partir del diálogo con ellas y su entorno desde su senti-pensar. La segunda aporta estrategias para acompañar a las personas con discapacidad y a quienes les cuidan, partiendo de su reivindicación como sujetas de derecho.
2. Desde la extensión crítica, podemos pensar y repensar el modo en que las estructuras de poder social construyen la “discapacidad”, para que la sociedad misma asuma su responsabilidad y que esta no sea asignada a la persona. Ello permite repensar críticamente el modo en que la sociedad brinda las condiciones para que personas con necesidades particulares puedan realizar su vida y actividades cotidianas, vinculadas con: realización personal, educación, socialización y empleo.
3. La extensión, la docencia y la capacitación son una base fundamental para asumir los retos y compromisos de entender y trabajar las distintas condiciones que atraviesan la discapacidad para hacer cambios

sustantivos en la sociedad y en la calidad de vida de las personas en condición vulnerable.

Propuestas

1. Diseño y ejecución de proyectos que incluyan todos (pueblos autóctonos, para personas con discapacidad, mujeres, adolescentes, niños y niñas, hombres) sin excluir por condiciones físicas, cognitivas, motoras, entre otras.

Conclusiones

1. La extensión crítica y comprometida permite aportar en la transformación, sembrando una semilla de esperanza y además permite imaginar una nueva forma de convivencia, basada en el respeto y oportunidades para todos y todas que, en algún momento, con el debido cuidado y sensibilización, dará fruto.
2. Apostamos a los procesos universitarios integrales, donde los procesos de investigación extensión y docencia se nutran mutuamente, de manera que exista sinergia entre las prácticas universitarias y la sociedad, para el reconocimiento de la diferencia, de la ciudadanía diferencial, y considerando a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y que luchan por la defensa de sus especificidades culturales.



Derechos humanos

Aportes

1. Hay coincidencia en la relevancia de la lectura permanente del contexto, la innovación en aspectos metodológicos, un trabajo basado en enfoque de derechos humanos, así como la importancia del acompañamiento universitario a los grupos, organizaciones e instituciones en los procesos, a partir de un diálogo que permita favorecer el desarrollo de capacidades, el empoderamiento y la transformación social.
2. Lejos de “etiquetar” a las personas por su condición de vulnerabilidad se hace un llamado a un trabajo integral, sensibilización sobre derechos humanos, su defensa y garantía de la transformación social.
3. La extensión universitaria es fundamental para apoyar sectores vulnerados y grupos marginados y esto cobra mayor relevancia en tiempo de la pandemia, con los desafíos de la virtualización y el distanciamiento geográfico (no presencialidad).

Propuestas

1. Innovar en los procesos con una participación activa de todos los actores, donde universitarios -docentes y estudiantes- asuman un papel de facilitadores y creadores de espacios para el diálogo, el trabajo participativo y el fortalecimiento de la vinculación para el logro de objetivos comunes.

Conclusiones

1. Requerimos universidades cuyo enfoque humanista se fortalezca a partir de procesos reflexivos permanentes y de interacción con la sociedad, mediante el diálogo de saberes intergeneracional, para enriquecerse y enriquecer las dinámicas sociales tendientes a una sociedad más inclusiva, plural, basada en la justicia y la equidad.
2. El rol fundamental del quehacer universitario desde los procesos de extensión, acción social y vinculación universitaria con sectores organizados de una sociedad propicia espacios de diálogo, caracterizados por ser horizontales, reflexivos, críticos y plurales que son fundamentales para la participación activa en la defensa de la garantía de los derechos humanos para todas las personas; en aras de construir sociedades más justas que procuren el bien común.
3. Las universidades públicas de América Latina y el Caribe deben asumir como un desafío propio la articulación de sus unidades académicas y los sectores subalternos más afectados por la brecha de desigualdad existente, para la transformación conjunta de dichas realidades.

Pueblos originarios

Aportes

1. Trabajo conjunto, esfuerzo colaborativo universidad-comunidad.
2. Respeto a la diversidad.
3. Integrarnos en pro del bien común.
4. Iniciativas que atiendan necesidades reales.

Propuestas

1. Integración de las áreas sustantivas (extensión, docencia, investigación) en equipos interdisciplinarios.
2. Revisión de las capacidades y los recursos con los que cuentan las universidades.
3. Preguntarnos qué queremos, qué aspiramos de la comunidad y la universidad,

Conclusión

1. Como equipo de extensionistas, se debe respetar la cultura, los diferentes saberes e integrar el trabajo participativo comunidad - universidad.

Campesinado Latinoamericano

Aportes

1. Tener presente el diálogo de saberes, populares y académicos. Su mutua interpelación crítica. El espacio de los movimientos sociales para el aprendizaje del sector académico y estudiantil. Pensar juntos alternativas anticapitalistas, antipatriarcales y decoloniales.

Propuestas

1. Mantener vínculos con los diferentes sectores permanentes y sistemáticos.

Conclusiones

1. Contribución para co-pensar alternativas y producción de conocimientos.
2. Diálogo de saberes entre el campesinado y la universidad.

Territorialidad y regionalización

Aportes

1. Reconocimiento de la idea del territorio como un espacio donde se dan relaciones sociales y se posibilita la recreación de procesos de enseñanza-aprendizaje en contexto, con la participación de grupos interdisciplinarios y el empoderamiento de los grupos involucrados en las experiencias expuestas, en clave de colectividad.
2. Identificación, en cada experiencia compartida, del cómo se ha logrado la articulación a lo interno de la Universidad en clave de diálogo interdisciplinar que propicia y sostiene el diálogo intercultural con los actores sociales, especialmente a partir de dispositivos de comunicación innovadores, metodologías como la IAP y los diálogos regionales, talleres participativos, entre otros.

Propuestas

1. Es imperativo que la extensión trabaje, con y para el territorio y sus habitantes, generando estrategias que contribuyan al diálogo de saberes, reconociendo a las personas del entorno como actores válidos.
2. El trabajo que se promueva desde las universidades debe ser extramuros, conociendo las necesidades, los planes, programas y proyectos nacionales, regionales y locales, buscando articular y aunar esfuerzos para lograr una verdadera transformación.

Conclusiones

1. Los actores sociales que participan en los procesos ¿quién los elige y qué ausencias hay?
2. El enfoque de género debe ser incluido dentro de las reflexiones de todo congreso de extensión universitaria.
3. El andamiaje teórico y metodológico para abordar verdaderamente la integralidad y la interdisciplinariedad.

Desigualdad social

Aportes

1. Contribuciones a la transformación social, aportes a la calidad de vida y aportes teórico-metodológicos y curriculares de la extensión.
2. Comprensión del contexto de América Latina y el Caribe marcado por profundas desigualdades (sociales, raciales, sexualidad-género,

clase, territorios), desde antes de la pandemia, pero que se profundizaron enormemente en este contexto.

3. Creación de redes de colaboración: entre cursos, áreas, grupos y centros de investigación, instituciones, estudiantes en el enfrentamiento de los problemas ocasionados por el aislamiento físico, producto de la pandemia Covid-19.
4. La función social de la Universidad en la producción de conocimiento, la construcción de políticas públicas, la acción en la realidad (articulación con la comunidad / sociedad) y la extensión universitaria articulada de cursos, territorios, instituciones, grupos de investigación y estudiantes de diferentes carreras.

Propuestas

1. La universidad ha de nutrir sus perspectivas críticas frente a las lógicas hegemónicas (patriarcado, colonización, capitalismo) y descolonizar el saber, el poder y el hacer, y para ello, requiere de una serie de cambios administrativos y académicos.
2. Articulación efectiva entre enseñanza-investigación-extensión-innovación como intrínsecamente inseparables.
3. Protagonismo estudiantil en los diferentes espacios educativos, en la expresión y la solución a la problemática social (los efectos de la sociedad capitalista, patriarcal y la colonialidad),

en la vida de personas y grupos, produciendo profundas desigualdades: raciales, género-sexualidad, sociales, generacionales, territoriales.

4. Fortalecimiento cultural y científico y extensión con políticas de permanencia y financiación de la universidad, a través de la formación de estudiantes, de formación continua de docentes y formación de personas de la comunidad.

Conclusiones

1. La universidad pública ha de centrarse en atender las demandas sociales, por ello requiere nutrir sus perspectivas críticas y transformadoras frente a las lógicas hegemónicas (patriarcado, colonización, capitalismo) y descolonizar el saber, el poder y el hacer para reducir las desigualdades sociales.
2. Contribuciones a la transformación social desde lecturas integrales, críticas y constructivas frente a las interseccionalidades (desigualdades personales, físicas y económicas, género, edad, nivel educativo, edad, ubicación geográfica).
3. Incidencia política para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y del planeta.
4. Aportes teórico-metodológicos y curriculares de la extensión que favorezcan el diálogo de saberes, la formación integral del estudiantado y la co-

construcción de conocimientos valiosos para la sociedad y el planeta.

5. Se requieren cambios administrativos como la flexibilización de la universidad, reducción de las barreras administrativas, mejoramiento de la normativa, fortalecimiento de la postura ético-política de la gestión académica y de los procesos de capacitación, curriculares, así como la integración de funciones sustantivas universitarias.
6. Se resaltan las profundas desigualdades socioeconómicas, étnicas, sexualidad y género, generación, territorios, etc. que persisten en el contexto de América Latina y el Caribe que se profundizaron durante la pandemia del covid-19.

Movimientos Urbanos

Aportes

1. Anclaje con el territorio; trabajar con las organizaciones presentes de manera bidireccional y; tomar en cuenta la memoria de los actores.

Propuestas

1. Impulso a la integración y articulación de las tres funciones esenciales de manera horizontal que promueva el diálogo e intercambio de saberes.

Conclusiones

1. Es necesario replantear la manera en que se ha venido realizando la extensión, acción



social, proyección social, vinculación universidad-sociedad para lograr una verdadera transformación social, sostenible en el tiempo,

2. Es imprescindible proveer mecanismos de trabajo que incremente la participación de todos los actores sociales.
3. Todo lo anterior deberá ayudarnos a implementar proyectos y programas con un fuerte enfoque integral y articulador, con equidad, igualdad, justicia e inclusividad.

Perspectiva de género

Aportes

1. La búsqueda de igualdad estructural en las acciones desarrolladas por la extensión universitaria, no solo en el ámbito de género, sino en otros ámbitos.
2. La creación de redes de apoyo e intercambio en las iniciativas en los ámbitos locales, latinoamericanos y caribeños.
3. La importancia de la acción participativa, horizontal, donde se destacan las relaciones interculturales del grupo con la acción social y la extensión.

Propuestas

1. Afianzar las redes de intercambio, colaboración y trabajo conjunto que permitan la promoción de las actividades de extensión como elemento de cambio cultural, específicamente hacia la igualdad estructural de los actores sociales, y el fortalecimiento de la extensión

como misión fundamental de la universidad.

Conclusiones

1. La extensión universitaria ha cambiado la manera de cómo se relaciona con la mujer, ya no como destinatario de su ejercicio; sino, como el actor capaz de dirigir, liderar y gestionar exitosamente la función sustantiva universitaria.
2. Persiste el desafío de ampliar las acciones de extensión universitaria, visibilizar y darle el papel protagónico que realiza en pro del acceso a la educación y la igualdad de género como factores de bien común y equidad económica.

Principales conclusiones

Sobre el rol de las universidades en nuestras sociedades latinoamericanas

Las universidades deben velar por contribuir a la transformación de realidades, fomentar el cambio de actitudes, la implementación de buenas prácticas, motivar a los procesos autogestionarios, crear competencias, incidir en la política pública e impactar procesos regionales y territoriales con alto valor público que debe reconocerse constantemente.

El camino para construir una perspectiva de Universidad con compromiso social genuino pasa por abrir la posibilidad de escuchar de manera activa las demandas sociales sobre todo de los sectores subalternizados que han estado excluidos del poder para colocar estas demandas en la esfera pública.

En este sentido, es un deber de la Universidad pública responder con la organización de su quehacer académico a fin de integrar las funciones sustantivas en pro de la construcción de vínculos solidarios y efectivos para co-construir nuevos conocimientos que sean útiles para la solución de los grandes problemas de región.

Se reconocen, además, los siguientes argumentos conclusivos en atención al rol de las universidades:

- El fortalecimiento del trabajo colaborativo entre instituciones público-privadas, fundaciones, comunidades y la universidad es clave para la ejecución de iniciativas comunitarias.
- La importancia de reconocer el rol social de la universidad -abierta y viva- porque es parte de la sociedad en la producción y socialización del conocimiento, la construcción de acciones y políticas públicas de equidad redistributiva y reconocimiento.
- La sintonía con la realidad y la articulación en redes colaborativas, en el contexto de América Latina y el Caribe para el enfrentamiento y transformación de nuestra realidad y hacia la construcción de sociedades orientadas por la igualdad, la solidaridad y el bienestar para todos.
- La percepción de que la universidad está arriba y la sociedad abajo sigue imperando en el discurso y la práctica. La arrogancia de la universidad debe erradicarse.
- Aportar para una sociedad que



contemple, respete y valore la diversidad cultural y las identidades étnicas existentes en los territorios latinoamericanos.

- El tema ambiental es político. Eso significa que se necesita política universitaria para abordarlo.
- La comunicación universidad sociedad, es una herramienta potente que se puede usar para la transformación y defensa de la naturaleza.
- Es urgente voltear la mirada de lo individual a lo colectivo y desde ahí, asumir nuestro compromiso con prácticas que no atenten contra el ambiente y nuestra salud.

La integración de las funciones sustantivas y los desafíos metodológicos

El trabajo colaborativo también debe pasar por la transversalización la práctica de la extensión con las actividades de investigación y (desde el currículo) con la docencia. Es así como la comunicación/diálogo entre las distintas áreas de la universidad para aunar esfuerzos y poder lograr objetivos en conjunto y la visibilización de lo que se está haciendo resulta esencial para otorgar mayor pertinencia social a las actividades realizadas.

La extensión o acción social debe dársele mayor relevancia y fortalecimiento en los imaginarios institucionales universitarios y erradicar la posición subordinada, si la hay, con respecto a docencia e investigación. Para esto es fundamental acrecentar los

comunicantes entre la docencia, la investigación y la extensión o acción social.

En este sentido, se debe problematizar permanentemente las labores de extensión o acción social, de manera que se consolide una filosofía de compromiso con un proyecto de sociedad centrado en la solidaridad, la equidad y la inclusión y que se contraponga al proyecto de universidad 'corporativista' que fomenta los valores dominantes y hegemónicos.

Se requieren cambios académicos como la mejora y creación de capacidades teóricas, metodológicas -dialógicas, de educación popular-, inter-transdisciplinarias, pedagógicas, co-creación de conocimientos.

La extensión para ser crítica requiere de metodologías que valoren a los y las sujetos epistémicos. Se debe trabajar el "enfoque de la extensión crítica", la extensión per se, no funciona, debe articularse con la gestión, la investigación y la formación, para incidir en la política pública en material ambiental y en un currículum universitario crítico, en defensa de la vida.

La universidad debe cambiar sus prácticas que impactan negativamente y ser una comunidad caracterizada por la ética del cuidado y de la responsabilidad.

En la acción social o extensión se debe promover el trabajo inter disciplinario, tanto entre docentes como entre estudiantes; ello permite tener un impacto positivo más

fuerte en la sociedad, a la vez que contribuye a una formación integral del estudiantado.

La academia cumple un papel importante en el sentido de generar estrategias, brindar acompañamiento, financiar con recursos y sobre todo ser creador de conocimiento. Es necesario definir un proceso interno de articulación que sea eficiente y se articule con lo externo, se sistematice la información, la comunicación sea efectiva para cumplir fines concretos y duraderos en los territorios.

Rol estudiantil en la extensión universitaria

La acción social, la vinculación y la extensión deben permear el currículum universitario e integrar las demás funciones sustantivas, de tal forma que las personas estudiantes universitarios desarrollen capacidades de liderazgo, así como herramientas para el trabajo con y para las comunidades y asuman un rol activo en las transformaciones sociales requeridas.

El vínculo de las universidades con diversos sectores de la sociedad permite, por un lado, que el estudiantado aporte sus conocimientos al mejoramiento de la sociedad y, a la vez, la persona estudiante nutre su formación con la rica experiencia comunitaria, comprometida con el bien común. Estas acciones nos permiten consolidar la formación académica de la comunidad estudiantil universitaria con experiencias concretas relacionadas con la extensión,

vinculación y acción social.

El liderazgo estudiantil en el desarrollo de proyectos y actividades de extensión, vinculación y acción social, como experiencias de aprendizaje y creación de conciencia crítica al acercarse a los desafíos de los contextos territoriales y comunitarios debe promocionarse y fortalecerse de manera transversal.

Gestión institucional y difusión de los aportes

Reflejar en las experiencias la planificación, organización y reflexión de las prácticas realizadas, en donde han superado la improvisación y el activismo por procesos mejor planificados en términos participativos y con propósitos claros y alcanzables. Eso genera la posibilidad de medir el impacto de estas acciones.

La necesidad de dar a conocer de manera más amplia nuestras actividades como extensionistas en los diferentes contextos nacionales y universitarios. Pensar dónde publicar, quiénes y para quién. Incorporar las voces y saberes de los actores territoriales, que bajo ciertas condiciones, producen conocimiento.

Los datos y registros específicos de la extensión son necesarios y valiosos para argumentar la mirada crítica y reflexiva de la extensión y que las escrituras no sean meramente descriptivas.

La sistematización de procesos y resultados, así como la generación de



nuevas experiencias de aprendizaje interuniversitario, con recursos y metodologías que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y el buen vivir.

La financiación es indispensable para llevar a cabo los procesos de extensión, se requiere una mayor asignación presupuestaria a los proyectos.

Jerarquizar la extensión en las Universidades, repensar el sistema de evaluación de docentes, que la extensión sea valorada como la docencia e investigación. Interpelar los modelos de Universidad.

Reconocer el valor académico de la extensión y acción social universitaria y su capacidad para interpelar a la propia universidad, además del impacto social de sus prácticas. En el centro de estos modelos se juegan las maneras en que se concibe, produce, circula y democratiza el conocimiento académico; el tipo de formación y de profesionales que se promueve y el rol que tienen las universidades en el desarrollo, siendo así la extensión la “ventana desde la cual la academia se conecta con las comunidades” e intercambia los saberes desde los territorios.

Declaratoria del XVI Congreso de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria

Costa Rica, 29 de octubre 2021

La declaratoria final de este congreso está inspirada en el espíritu liberador y emancipatorio de Paulo Freire, a un siglo de su nacimiento. Freire, quien más allá del discurso y de las aulas, nos legó una pedagogía problematizadora, transformadora, sin fronteras y revolucionaria donde nadie educa a nadie; sino a través de una mediación-acción dialógica, entre todas las personas y el mundo.



Reforma de Córdoba como referente de las luchas y reivindicaciones estudiantiles

La Reforma de Córdoba de 1918, protagonizada por el movimiento estudiantil, puso especial atención al vínculo de la universidad con la sociedad, el acceso a los estudios superiores y el deber universitario para edificar sociedades justas y solidarias. Ella nos recuerda que se debe renovar y fortalecer la responsabilidad y el compromiso universitario para forjar sociedades que prioricen la solidaridad, el respeto por la dignidad de todas las personas y el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. En este sentido, las universidades deben aportar para la



construcción de procesos sociales transformadores desde enfoques inter, transdisciplinarios y la ecología de saberes.

Crisis de los modelos imperantes

El enorme impacto sanitario, social y económico generado por la pandemia COVID-19, se desarrolla en un mundo que de por sí ya estaba marcado por una crisis estructural sin precedentes, caracterizada por una profunda desigualdad en la distribución de la riqueza, por procesos acelerados de degradación ambiental y estrechamiento de los espacios democráticos, asociados con tendencias sexistas, racistas, individualistas y autoritarias.



Asedio al Estado social de derecho y la universidad como bien público y social

La declaratoria del XV Congreso de la ULEU, celebrado en junio de 2019 en Paraguay, planteó claramente las coordenadas por las que atravesaban nuestras universidades previo a la pandemia, marcadas por fuertes tendencias para debilitar el carácter público, democrático y social de estas instituciones de educación superior. Esa declaratoria denuncia

que se ha cercenado el financiamiento público de las universidades, aparejado a tendencias dirigidas a la mercantilización de sus acciones, debilitándose su autonomía. En consecuencia, las universidades populares y necesarias luchan contra el asedio y las presiones alineadas con la lógica dominante, de carácter excluyente, corporativista y neoliberal. Por lo tanto, el modelo vigente debe ser cuestionado desde su formulación, ejecución y resultados; reconociendo en la institucionalidad pública, comunidades y movimientos sociales, la fórmula para superar las injusticias y robustecer el Estado social de derecho.



Extensión crítica, ética y trabajo conjunto

La extensión crítica está llamada a asumir los desafíos éticos y políticos para la transformación de un mundo cada vez más injusto, desigual y violento. Esa posibilidad se viene consolidando como un proceso de ecología de saberes que nos vincula mediante procesos con diversos actores sociales. Ello conduce a la construcción de sociedades más dignas y solidarias, en las cuales desaparezcan los procesos de opresión-dominación y se generen y fortalezcan propuestas que combatan el ecocidio, la explotación,

el patriarcado, el racismo, el colonialismo y cualquier otra estructura de dominación. En este sentido, la extensión crítica apela a jugar un papel central en la defensa y el fortalecimiento de la universidad como elemento esencial para el bien común.



Repensar y construir líneas de investigación y mallas curriculares pertinentes de la formación integral e innovadora del estudiantado

Resulta fundamental la integración efectiva de la docencia, investigación y extensión/vinculación y acción social universitaria, concretando su articulación con la humanidad y la naturaleza:

- Cuido de la vida.
- A favor del bien común.
- Por el buen vivir.
- Hacia la transformación social con justicia, solidaridad y dignidad.
- En interlocución, reflexión crítica y propositiva.
- Con responsabilidad y compromiso social.

- Desde desafíos pedagógicos -más allá de las aulas- aportando desde el inicio de la formación integral de seres sentipensantes que articulan saberes, quehaceres y vivires.
- Por una transdisciplinariedad innovadora.
- Para otras geografías de la mente.
- Desde diversas territorialidades pedagógicas críticas, físicas y virtuales.

Hacia revoluciones epistémicas y de gestión

La extensión, vinculación y acción social crítica, propositiva cuestiona y deconstruye modelos y paradigmas teórico-metodológicos, así como epistemológicos dominantes, de carácter imperialista, eurocéntrico, patriarcal, colonialista, culturalista, entre otros. En su lugar, coadyuva a la construcción y reconstrucción de epistemologías otras, que facilita la producción intercultural de conocimiento legítimo, transformando las condiciones del diálogo, al mismo tiempo que labra una gestión innovadora, sistémica y humanista.



Los movimientos sociales: cuestionan el poder para pensar y actuar colectivamente

La extensión desafía las relaciones de poder pensando y actuando de la mano con los movimientos estudiantiles, indígenas, feministas, campesinos, urbanos, sexualmente diversos, migrantes, juveniles, entre muchos otros, que históricamente han sido subalternados, no sin pocas resistencias y antagonismos. Estos espacios deben ser escenarios colectivos, horizontales y movilizadores, de aprendizaje mutuo. Así, la interlocución y el aprendizaje permanente de la universidad con la sociedad debe constituirse en eje central de la extensión, vinculación y acción social para la construcción de procesos comunicativos veraces, críticos y éticos, orientados a la transformación de la realidad de la región. La extensión es un puente de saberes al servicio de la naturaleza y la humanidad.

Es tiempo de actuar, llegó el momento de transformarnos y de transformar desde una praxis, como planteó Freire, liberadora para descolonizarnos.

El XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria, cuyo lema es “la extensión universitaria latinoamericana frente a los desafíos del contexto regional”, se presenta como un escenario concreto renovando el ethos de las universidades de la región aprendiendo de procesos de base social y comunitaria que se desarrollan con fuerza en nuestros países. Ello permitirá ejercer una nueva praxis desde las instituciones de educación superior, con el fin de fortalecer los lazos de cooperación y trabajo conjunto, y tomar posición en favor de la responsabilidad y el compromiso por el bien común y la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.





XVI
CONGRESO
LATINOAMERICANO
Y CARIBEÑO DE
Extensión y
Acción Social
UNIVERSITARIA



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria

