



Informe Estado de la Educación 2023

Estudio especial sobre regionalización

Mapeo de la oferta académica de las universidades públicas en Costa Rica
2022

Investigadores:
Katherine Barquero Mejías
Amram Aragón Ramírez
Marcela Román Forastelli

San José | 2022



378
B267m

Barquero Mejías, Katherine.

Mapeo de la oferta académica de las universidades públicas en Costa Rica 2022 / Katherine Barquero Mejías, Amram Aragón Ramírez, Marcela Román Forastelli. -- Datos electrónicos (1 archivo : 1300 kb). -- San José, C.R. : CONARE - PEN, 2022.

ISBN 978-9930-618-11-0

Formato PDF, 58 páginas.

Estudio especial de regionalización para el Informe Estado de la Educación 2023.

1. OFERTA ACADÉMICA. 2. EDUCACION SUPERIOR. 3. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 4. COSTA RICA. I. Aragón Ramírez, Amram. II. Marcela Román Forastelli. III. Título.



Contenido

Presentación	4
Introducción	4
Aspectos metodológicos	6
Localización de las sedes universitarias	7
Sedes universitarias públicas y privadas	7
Sedes universitarias estatales	9
Sedes universitarias privadas	12
Volumen, composición y distribución territorial de la oferta académica	14
Oferta académica total	14
Oferta académica de las universidades públicas	16
Áreas de conocimiento	16
Grados académicos	20
Oportunidades académicas en las áreas STEM	25
Oferta académica de las universidades privadas	26
Áreas de conocimiento	26
Grados académicos	29
Oportunidades académicas en las áreas STEM	34
Oferta académica en el contexto regional	35
Bibliografía	47
Anexo	48

Presentación

Esta Investigación se realizó para el Informe Estado de la Educación 2023 y por encargo de la dirección de OPES. El contenido de la ponencia es responsabilidad exclusiva de su autor, y las cifras pueden no coincidir con las consignadas en el Informe Estado de la Educación 2023 en el capítulo respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Introducción

El objetivo de este reporte es presentar el primer avance del mapeo descriptivo y analítico de las oportunidades de educación superior en las regiones periféricas a enero 2022, que forma parte de los productos comprometidos por el PEN con las OCIR y CONARE para el estudio sobre regionalización titulado: Análisis de correspondencia de la oferta académica actual del Sistema de Educación Universitario Estatal para las necesidades de empleo y desarrollo territorial actuales y futuras de las regiones fuera del Valle Central de Costa Rica

Como base para conocer el alcance la presencia de las universidades públicas en las 5 regiones periféricas de Costa Rica, se preparó un estudio descriptivo de la oferta de programas académicos y la localización de las sedes regionales, para posteriormente construir indicadores para caracterizar brechas de cobertura en la presencia universitaria en las regiones y discutir desafíos para aumentar la pertinencia.

Es importante aclarar que las cifras de oportunidades académicas que acá se presentan difieren de las reportadas en el último Informe Estado de la Educación, tanto porque se refieren a una fecha de mayor actualización (enero 2022), como, especialmente, por el nivel de desagregación que se requiere para los propósitos de este reporte.

Tomando en cuenta la oferta de oportunidades educativas activas a julio del 2020 (actualización disponible para el Octavo Informe Estado de la Educación), las universidades públicas ofrecían 240 oportunidades de estudio a nivel de grado y 306 en posgrados. Este recuento considera que, si una oferta idéntica se da en más de una sede, o tiene varias especialidades, se registra una sola vez, y para efectos de presentar una cifra del orden de magnitud de la oferta y su diversidad, es efectivamente la referencia recomendada.

Cuadro 1

Oferta de oportunidades académicas de las universidades en Costa Rica por sector institucional, según área del conocimiento. A julio 2020

	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total
	Total			Participación relativa (%)		
Grado						
Artes y Letras	32	28	60	13,3	6,5	8,9
Ciencias Básicas	13	3	16	5,4	0,7	2,4
Ciencias de la Salud	14	39	53	5,8	9,0	7,9
Ciencias Económicas	21	99	120	8,8	22,9	17,9
Ciencias Sociales	28	58	86	11,7	13,4	12,8
Computación	13	28	41	5,4	6,5	6,1
Derecho	1	22	23	0,4	5,1	3,4
Educación	58	100	158	24,2	23,1	23,5
Ingenierías	35	52	87	14,6	12,0	12,9
Recursos Naturales	25	3	28	10,4	0,7	4,2
Total Grados	240	432	672	100	100	100
Posgrado						
Artes y Letras	18	8	26	5,9	4,9	5,6
Ciencias Básicas	17	0	17	5,6	-	3,6
Ciencias de la Salud	102	16	118	33,3	9,9	25,2
Ciencias Económicas	31	47	78	10,1	29,0	16,7
Ciencias Sociales	43	22	65	14,1	13,6	13,9
Computación	10	8	18	3,3	4,9	3,8
Derecho	14	21	35	4,6	13,0	7,5
Educación	23	36	59	7,5	22,2	12,6
Ingenierías	27	2	29	8,8	1,2	6,2
Recursos Naturales	21	2	23	6,9	1,2	4,9
Total Posgrados	306	162	468	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con base en Opes-Conare.

En el caso del mapeo objeto de este reporte, la oferta se analiza con el máximo nivel de desagregación a nivel de sedes y recintos y, por lo tanto, las cifras varían sustancialmente porque se levanta la restricción de no contar como oportunidades distintas una misma carrera con sus diversas especialidades o bien brindada con distintas sedes.

Así, en las próximas secciones se explica con detalle la manera en que se construye la base de datos que soporta este reporte y los cuidados que se deben tener al interpretar los datos. La consideración más relevante es que para analizar la extensión de los servicios educativos de las universidades públicas en el territorio, interesa la mayor desagregación posible a fin de conocer el tamaño y diversidad de la oferta. Sin embargo, es preciso comprender que las cifras de oferta (oportunidades académicas acá reportadas) no representan la cantidad de carreras presentes en las sedes, que como es sabido, es mucho menor.

Aspectos metodológicos

El mapeo exhaustivo de la oferta académica de las universidades públicas y privadas en Costa Rica se realizó utilizando como fuente de información la base de datos de la oferta académica en Costa Rica que alimenta la aplicación web *Waki*¹ desarrollada por el PEN en 2020. Esta información se actualiza de manera anual a través de un proceso de validación que consiste en contrastar los registros oficiales del Conesup y de la base de oportunidades académicas de la OPES (la fuente principal), las carreras que las universidades públicas están ofertando en sus páginas web y la información que ellas comparten a través de una solicitud específica que el PEN realiza formalmente a las rectorías. Este proceso muestra por tanto la oferta real (activa) a la que las personas estudiantes pueden optar con la más reciente actualización realizada durante el mes de enero del 2022.

Antes de mostrar la información mapeada es importante realizar las siguientes aclaraciones que deben tomarse en cuenta para comprender cómo se está concibiendo la oferta académica en este informe, considerando la base de datos anteriormente descrita.

- Sobre las sedes: la georreferenciación implica desagregar las sedes de cada universidad para poder mostrar la ubicación exacta donde se encuentra, de esta forma, aunque hay sedes que pueden tener campus, recintos y aulas desconcentradas (especialmente en el caso de las universidades públicas), cada uno de ellos se considera como un punto en el mapa. Por otra parte, en el caso de la sede interuniversitaria de Alajuela que se comparte entre la Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED), para efectos de la información no se considera de forma agregada, sino como una sede para cada universidad de forma individualizada.
- Sobre los grados académicos: se consideran las categorías de profesorado, diplomado, bachillerato, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Cada uno de ellos implica una oferta u oportunidad académica diferente. Por ejemplo, si una carrera ofrece diplomado, bachillerato y licenciatura, en la base de datos se registran como tres oportunidades académicas para la persona estudiante. En el mapa, por tanto, cada grado académico se considera como una carrera u oportunidad académica.
- Sobre las carreras: en la oferta académica de las universidades es posible encontrar carreras que ofrecen distintos énfasis, menciones o concentraciones según los créditos que poseen en los planes de estudio. Para efectos de este informe, cada uno de ellos se considera una oportunidad académica diferente. Por lo tanto, si una carrera ofrece cuatro énfasis se considera como cuatro ofertas y así sucesivamente con las otras posibilidades.

¹ Para mayor información sobre esta herramienta puede consultar el sitio web <https://waki.cr/>.

Este informe también incluye indicadores de desempleo y salario promedio de personas graduadas de cada disciplina (agregación de carreras), y acreditación por carrera, los cuales están integrados en Waki. La fuente primaria de los indicadores de desempleo y salario corresponde al estudio titulado “Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2014-2016” publicado en el 2021 por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLAP) del Conare, el cual estima el salario promedio y el desempleo según la disciplina de estudio.

De acuerdo con OPES (2018) el salario promedio corresponde a los ingresos mensuales de las personas graduadas universitarias en el grado de bachillerato que trabajan tiempo completo. La situación laboral de personas graduadas de posgrado está subrepresentada, solo se reporta si en el período del estudio obtuvieron un bachillerato, lo que es posible para gente que ya tiene posgrado en otra carrera.

Los indicadores asociados a cada disciplina se tomaron del sitio web <http://olap.conare.ac.cr/proyectos-de-investigacion/infografias>. En cuanto a las carreras que han sido financiadas por CONAPE fueron tomadas del sitio web: <https://online.conape.go.cr/apex/f?p=133:400:0>.

La base de carreras acreditadas proviene del Sistema Nacional de Acreditación (SINAES), cuya solicitud se realiza a los funcionarios de esta entidad durante el mes de diciembre del 2021 y también se consulta en la página web <https://www.sinaes.ac.cr/acreditaciones/>.

Particularmente para este indicador se debe contabilizar las oportunidades académicas por sedes y según su énfasis o desagregación correspondiente, pues su estado por universidad puede cambiar en función de estas variables.

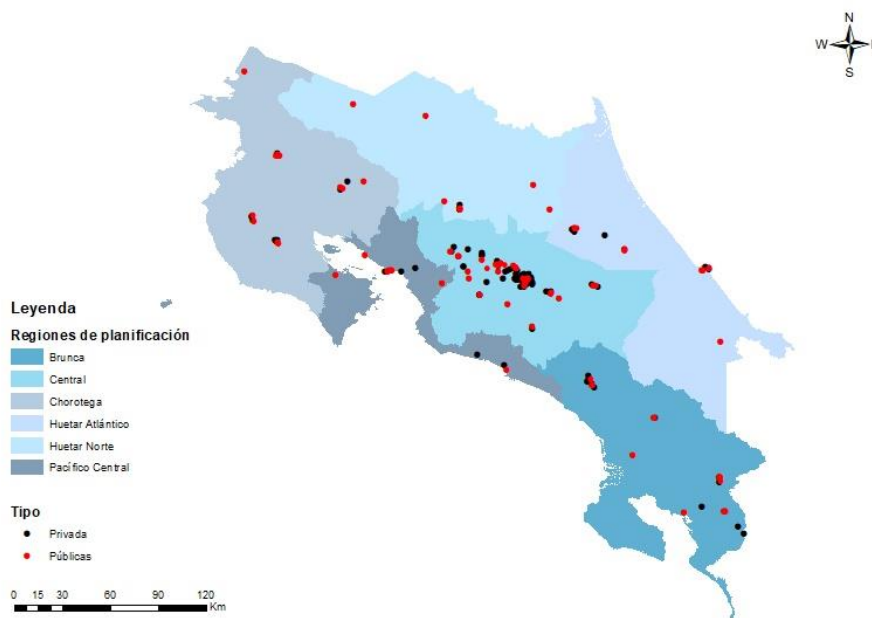
Localización de las sedes universitarias

Sedes universitarias públicas y privadas

El país cuenta con la presencia de 202 sedes universitarias, de las cuales el 62,3% corresponde a oferta académica privada y un 37,1% a oferta estatal. Según la distribución territorial que se presenta en el mapa 1 se observa que la mayoría de ellas están ubicadas en la Región Central (59,4%), seguido por la Región Brunca y Chorotega (9,9% cada una), la Huetar Caribe (8,9%) y la Pacífico Central y Huetar Norte (5,5%, cada uno). Visto por cantón, aunque hay presencia de ellas en 52 cantones del país, especialmente por la modalidad de que ofrece la UNED, el 45,5% se concentra de ellas se concentra en: San José (14,4%), Alajuela (7,9%), Montes de Oca (6,4%), Heredia (5,5%), San Carlos (3,9%), Puntarenas (3,5%) y Pérez Zeledón (3,5%).

Mapa 1

Distribución territorial de las sedes^{a/} universitarias en el país, según tipo de universidad. 2022



a/ Las universidades públicas incluyen campus y recintos de cada sede universitaria (para más información consultar el anexo 1). Las universidades privadas incluyen las internacionales, específicamente: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), INCAE Business School, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), Universidad EARTH y Universidad para la Paz.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En promedio hay una sede por cada 2.718 mil habitantes en edad de asistir (18-24 años), y 2.749 en la Región Central. Entre regiones periféricas oscila entre 3.767 personas por sede en la Región Chorotega (muchas sedes para poca población) y 6.740 en la Región Huetar Norte (pocas sedes en relación con el tamaño de su población).

Cuadro 2

Cantidad de sedes universitarias (públicas^{a/} y privadas^{b/}) y población en edad de asistir por región. 2022

Región	Sedes	Población de 18-24 años	Promedio de personas en edad de asistir por sede
Brunca	20	44.275	5.062
Central	120	349.138	11.454
Chorotega	20	46.094	3.767
Huetar Caribe	18	58.511	6.401
Huetar Norte	12	53.184	6.740
Pacífico Central	12	33.109	4.254
Total	201	584.311	7.795

a/ Incluye campus y recintos de cada sede universitaria estatal, más información consultar el anexo 1.

b/ Incluye las universidades internacionales: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), INCAE Business School, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), Universidad EARTH y Universidad para la Paz.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki e INEC, ENAHO 2021.

En las siguientes secciones se profundizará sobre la localización, la caracterización de la oferta académica e indicadores de contexto, de cada una de ellas con mayor detalle.

Sedes universitarias estatales

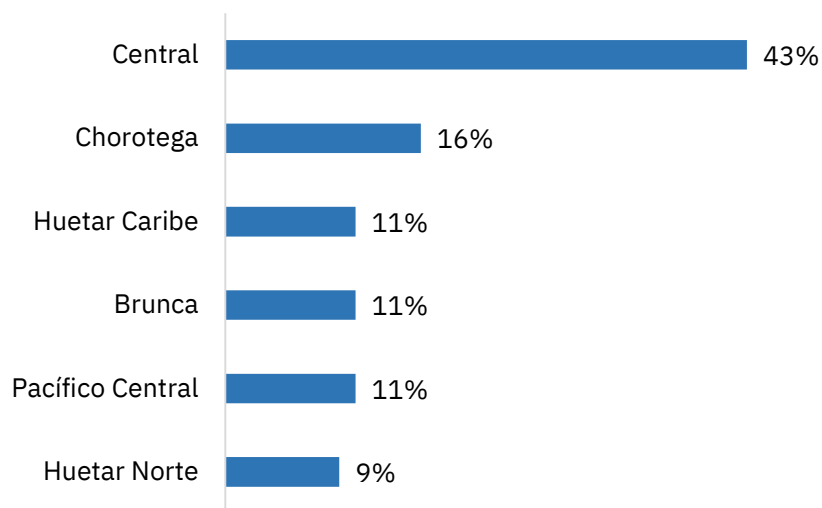
En total se contabilizan 75 sedes de las universidades públicas en Costa Rica, con una concentración importante en el GAM, cabe recordar que se usa un concepto ampliado de sede. También es importante mencionar que los recintos de la UNED, universidad que cuenta con la mayor presencia territorial, no constituyen propiamente campus donde se brindan los servicios educativos, dada su modalidad de educación a distancia.

El listado específico de puntos en el mapa de sedes de las universidades públicas, según región de planificación donde se ubican, se puede consultar en el Anexo 1 de este informe.

Como se observa en el gráfico 1, el 43% se concentran en la región Central (32 sedes), 16% en la región Chorotega (12), y en la Brunca, Pacífico Central y Huetar Caribe (8 sedes cada una), mientras que la Huetar Norte (7) son las que presentan la menor presencia con porcentajes levemente inferiores al 10%.

Gráfico 1

Distribución porcentual de las sedes^{a/} de las universidades públicas según la región de planificación. 2022



a/ Incluyen campus y recintos de cada sede universitario, para más información consultar el anexo 1.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Al considerar la distribución de sedes por universidad, como se muestra en el cuadro 2, la que cuenta con mayor presencia de sedes es la UNED (53,5%), seguido de la UCR (16,9%).

Cuadro 3

Cantidad de sedes^{a/} de las universidades públicas. 2022

Universidad	Cantidad	Porcentaje
UNED	38	50,7%
UCR	13	17,3%
TEC	8	10,7%
UNA	8	10,7%
UTN	8	10,7%
Total	75	100%

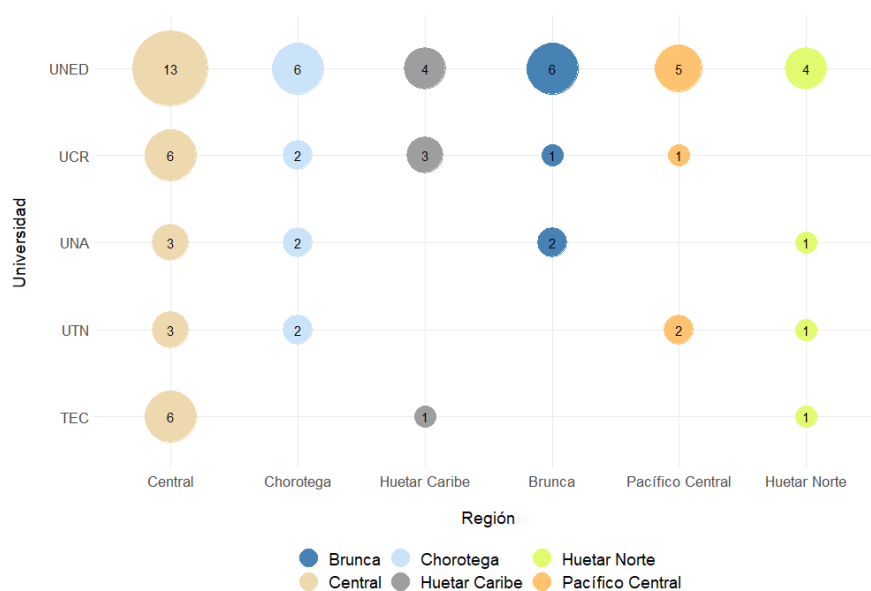
a/ Incluye campus y recintos de cada sede universitaria, más información consultar el anexo 1.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Sobre la localización de las sedes de las universidades por región de planificación (gráfico 2), destacan 5 hallazgos: 1) fuera de la Región Central, la Chorotega es la mejor servida en cantidad de sedes, 2) ninguna universidad ha buscado especialización regional (concentración de sus esfuerzos en un territorio), 3) en todas las regiones la cantidad de recintos de la UNED supera el número de sedes de cualquiera de las otras universidades públicas, 4) fuera de la región Central ninguna universidad tiene más de 6 sedes (UNED) y lo más frecuente es 1 o 2 (las otras 4 universidades), 5) solo la UNED tiene presencia en las 5 regiones periféricas, le sigue la UCR que tiene al menos una sede en 4 regiones (con excepción de la Huetar Norte).

Gráfico 2

Cantidad de sedes^{a/} por universidad y región de planificación. 2022



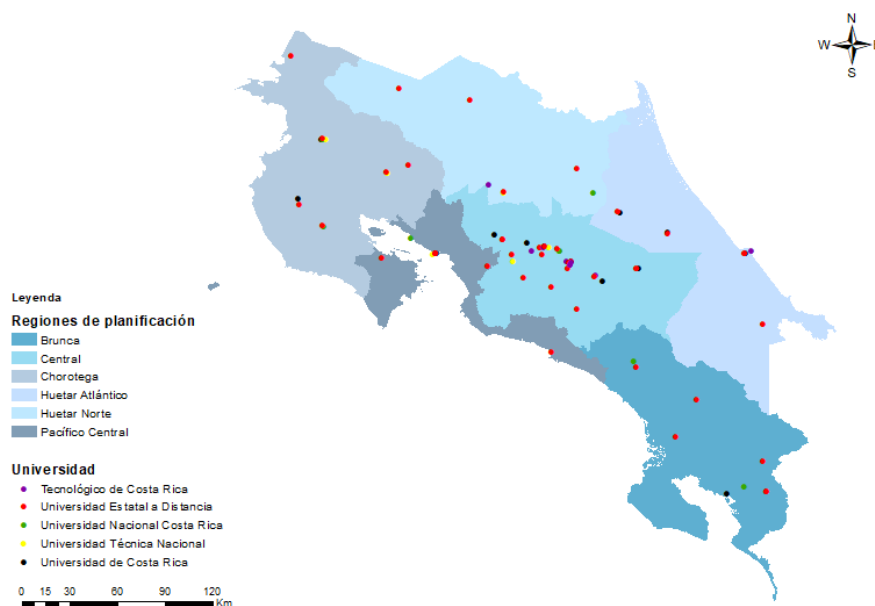
a/ Incluye campus y recintos de cada sede universitaria, más información consultar el anexo 1.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El mapa 2 muestra la distribución territorial de las sedes de las universidades públicas en el país. En 41 de los 83 cantones del país hay al menos una sede de una universidad pública. En la mayoría hay una sola sede (21 cantones), en 14 hay dos, en cinco hay entre 3 y 4 y solo en Alajuela hay 4 (si contabilizamos la Sede Interuniversitaria como un solo punto).

Mapa 2

Distribución territorial de las sedes^{a/} de las universidades públicas del país. 2022



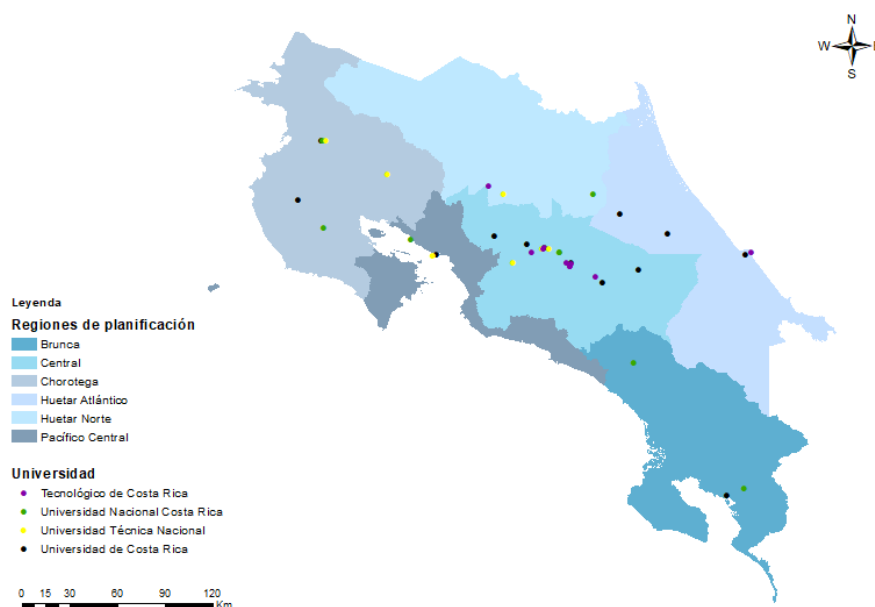
a/ Incluye campus y recintos de cada sede universitaria, más información consultar el anexo 1.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En el mapa 1.2 se muestra la distribución de sedes en el territorio nacional omitiendo los recintos de la Universidad Estatal a Distancia, dado que, por su modalidad, se ofrece la misma cantidad de carreras y grados para todo el territorio nacional, es decir, su oferta es homogénea. En general, las cuatro universidades públicas de modalidad regular se ubican en un corredor que atraviesa el centro del país desde el pacífico norte hasta el caribe central, con solo tres excepciones en la Región Brunca (las sedes de la UNA en Pérez Zeledón y Paso Canoas y, la de la UCR en Golfito). Sin la presencia de la UNED, zonas costeras y fronterizas quedan casi sin oferta y en la Región Central se reduce la densidad de sedes. Vale recordar que en las zonas costeras y fronterizas hay presencia importante de áreas protegidas y que, como es de esperar, la mayoría de las sedes se localizan en las principales concentraciones urbanas (ciudades secundarias y sus cercanías). Sin contabilizar los recintos de la UNED, la presencia cantonal baja de 41 a 24 municipios.

Mapa 3

Distribución territorial de las sedes^{a/} de las universidades públicas del país, excluyendo la UNED. 2022



a/ Incluye campus y recintos de cada sede universitaria, más información consultar el anexo 1.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

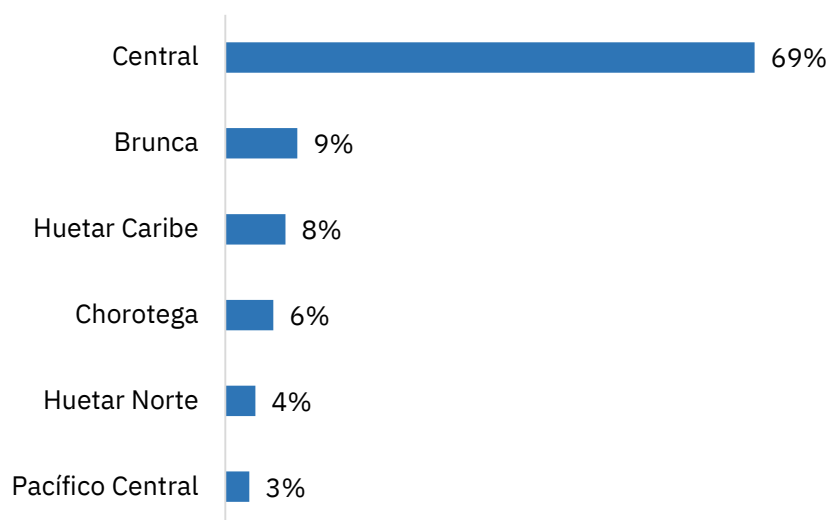
Sedes universitarias privadas

En cuanto a las universidades privadas en el país se registran 52, de las cuales 5 de ellas tienen categoría de universidades internacionales: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), INCAE Bussiness School, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), Universidad EARTH y Universidad para la Paz. Para efectos del mapeo que se desarrolla en esta sección, estas se consideran como parte de la oferta académica privada vigente en el país.

En conjunto estos centros académicos poseen 127 sedes, sin embargo, al considerar su distribución entre las regiones de planificación se observa, en el gráfico 3, que presentan una concentración mayor en la Región Central (69%), seguido por la Región Brunca (9%), la Huetar Caribe (8%) y la Chorotega (7%).

Gráfico 3

Distribución porcentual de las sedes^{a/} de las universidades privadas según la región de planificación. 2022.



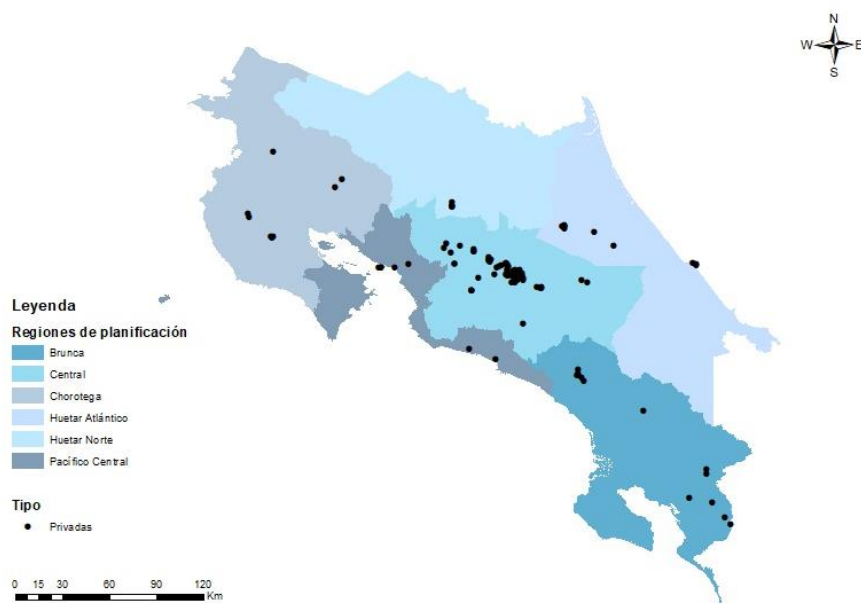
a/ Incluye las universidades internacionales: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), INCAE Business School, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), Universidad EARTH y Universidad para la Paz.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

La distribución territorial de las sedes se presenta con mayor detalle en el mapa 4, su ubicación abarca 39 cantones del país, pero el 50% de ellas se agrupa en 6 cantones: San José (21%), Montes de Oca (8%), Heredia (7%), Alajuela (6%), San Carlos (4%) y Pérez Zeledón (4%).

Mapa 4

Distribución territorial de las sedes de las universidades privadas^{a/} del país. 2022



a/ Incluye las universidades internacionales: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), INCAE Business School, Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), Universidad EARTH y Universidad para la Paz.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Volumen, composición y distribución territorial de la oferta académica

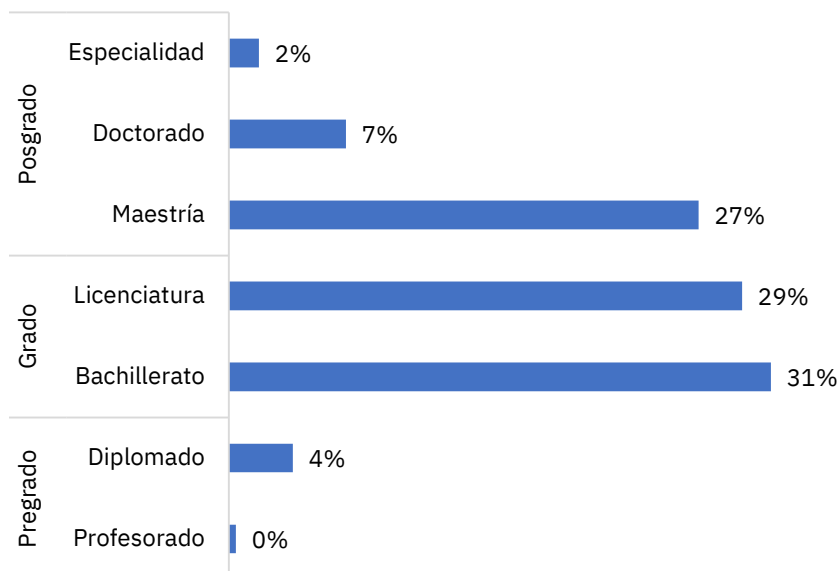
Oferta académica total

Esta sección caracteriza la oferta académica total disponible en el país tanto de universidades públicas como privadas, para ello considera las oportunidades académicas que ofertan en materia de áreas de conocimiento, grados académicos y carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, por sus siglas en inglés).

En las 202 sedes disponibles en el país se ofertan 5.079 oportunidades académicas, de las cuales el 61% corresponden a ofertas de grado mientras que un 35% a posgrados (gráfico 4). Según se observa en el siguiente gráfico la mayoría de ellas está compuesta por bachilleratos, licenciaturas y maestrías, en orden de importancia.

Gráfico 4

Distribución porcentual de las oportunidades académicas ofertadas en el país, según grado. 2022

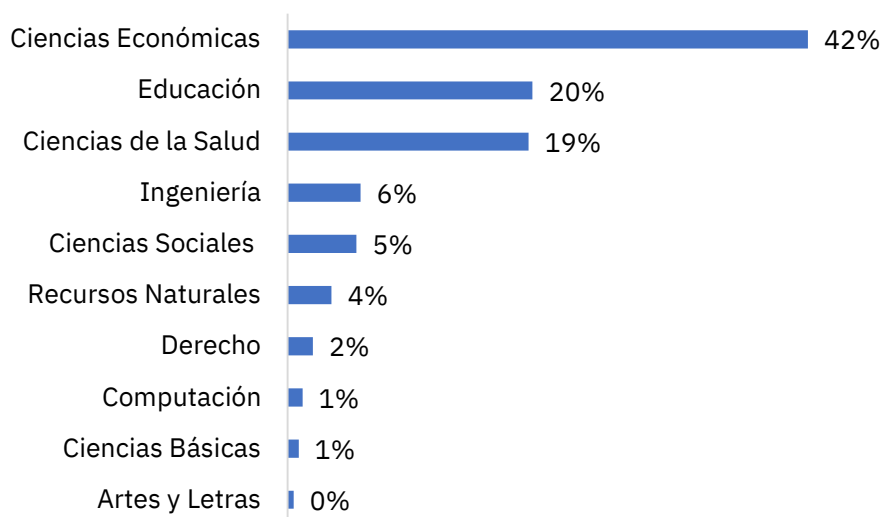


Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Visto por áreas de conocimiento, el 81% son carreras asociadas a Ciencias Económicas (42%), Educación (20%) y Ciencias de la Salud (19%), mientras que hay menor incidencia de carreras asociadas a Artes y Letras, Ciencias Básicas y Computación (gráfico 5).

Gráfico 5

Distribución porcentual de las oportunidades académicas ofertadas en el país, según el área de conocimiento. 2022



Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

A continuación, se realiza un análisis más detallado de la oferta incluyendo su desagregación territorial tanto para las universidades públicas como para las universidades privadas.

Oferta académica de las universidades públicas

En las 75 sedes de universidades públicas en todo el territorio nacional se ofrece en conjunto casi tres mil oportunidades académicas. Cabe recordar que en este informe el objetivo es realizar un mapeo exhaustivo de la oferta, por lo que se desagrega al máximo las posibilidades de estudios en cada sede, es decir, esa cifra no es equiparable a número de carreras, ni a la contabilidad tradicional de la oferta que realiza en Informe Estado de la Educación, ya que en dicho informe se eliminan duplicidades (varios grados o varias sedes) para aproximar más la variable carrera. En este mapeo, para la UNED que tiene 38 recintos, su oferta completa se repetirá en cada uno de ellos y para cada grado académico, lo que infla la oferta cuando se aproxima por carreras diferentes.

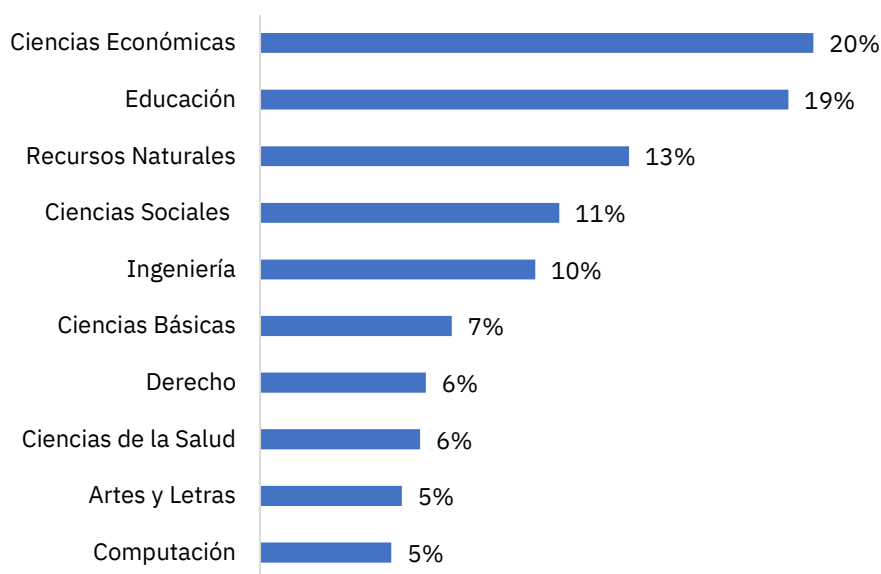
Áreas de conocimiento

La caracterización de las áreas de conocimiento utiliza la siguiente clasificación: Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Computación y Derecho.

En total se contabilizan 2.937 oportunidades académicas (tanto de grado y posgrado) en las universidades públicas. Al agruparlas, la mayor cantidad de oferta se concentran en Ciencias Económicas, Educación y Recursos Naturales, en conjunto abarcan el 52% del total (gráfico 6). Su distribución por grado académico se presentará más adelante. Nuevamente, el orden de las áreas del conocimiento la participación relativa en la oferta total de oportunidades académicas varía con respecto a la forma más típica de reportar estos datos y la justificación es usar el máximo nivel posible de desagregación.

Gráfico 6

Distribución porcentual de las oportunidades académicas ofertadas^{a/} por las universidades públicas, según el área de conocimiento. 2022



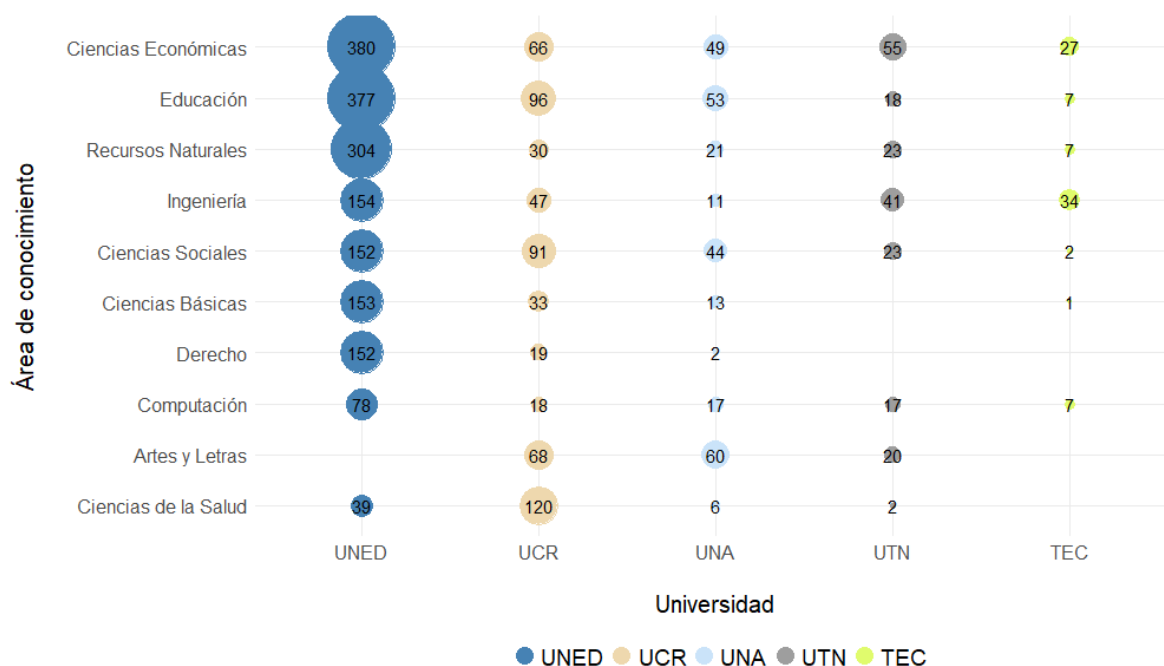
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias, así como pregrados, grados y posgrados académicos.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Si lo anterior se desagrega por universidad, se observa que en general la UNED y la UCR son las que poseen la mayor cantidad de oferta en todas las áreas de conocimiento. Aunque todas las universidades tienen una proporción importante de su oferta en el área de Ciencias Económicas, es particularmente alta en el TEC (31,8%) y en la UTN (27,6%). La oferta en Ciencias de la Salud solo es relevante en términos relativos para la UCR (20,4%) y Artes y letras en la UNA (21,7%). La oferta en carreras de Educación destaca en la UNA, UCR y UNED (gráfico 7). Solo la UCR y la UNA tiene oferta en todas las áreas del conocimiento y el TEC y la UTN especialización en ingenierías.

Gráfico 7

Cantidad de oportunidades académicas ofertadas por las universidades públicas^{a/}. Según el área de conocimiento. 2022



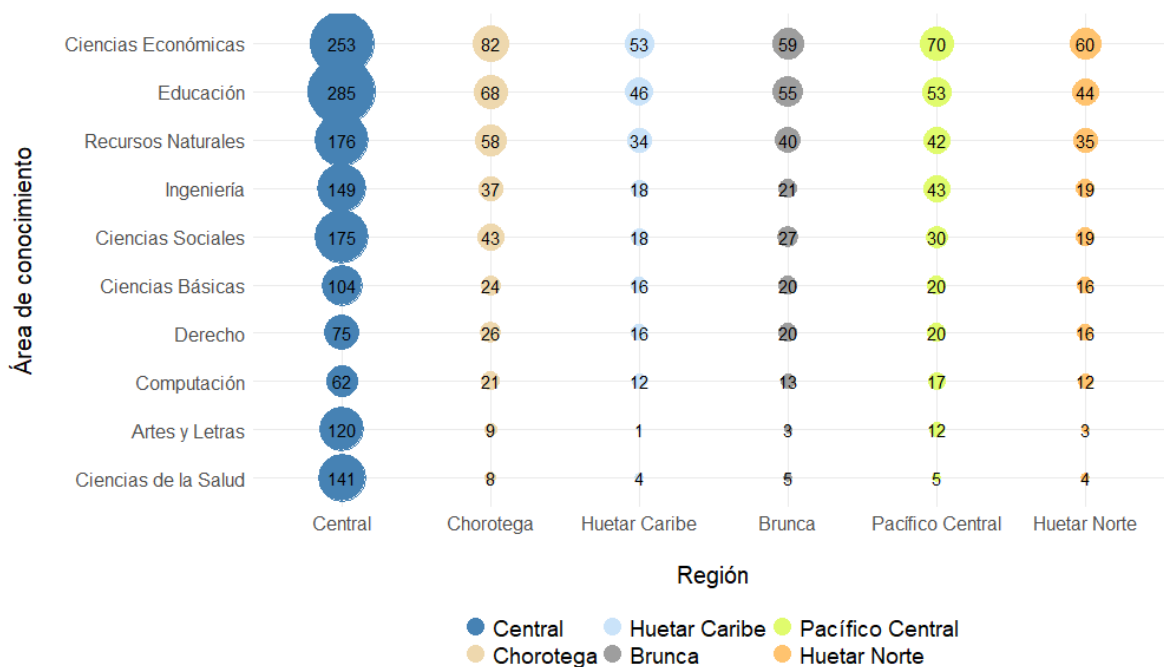
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El gráfico 8 muestra la distribución de las oportunidades académicas según la región de planificación. En todos los casos, la mayor cantidad de ofertas en todas las regiones corresponden a carreras de Educación, Ciencias Económicas, y Recursos Naturales. Carreras en Ciencias Básicas no se ofertan fuera de la región Central y si, en el área de Artes y Letras excluimos la enseñanza del inglés, se queda sin oferta en las regiones Huertar Norte, Huertar Caribe y Chorotega. En las regiones donde si existe oferta en artes, solo se refiere a la carrera de diseño gráfico.

Gráfico 8

Cantidad de oportunidades académicas ofertadas por las universidades públicas^{a/}, según el área de conocimiento y la región de planificación, para todos los grados académicos. 2022

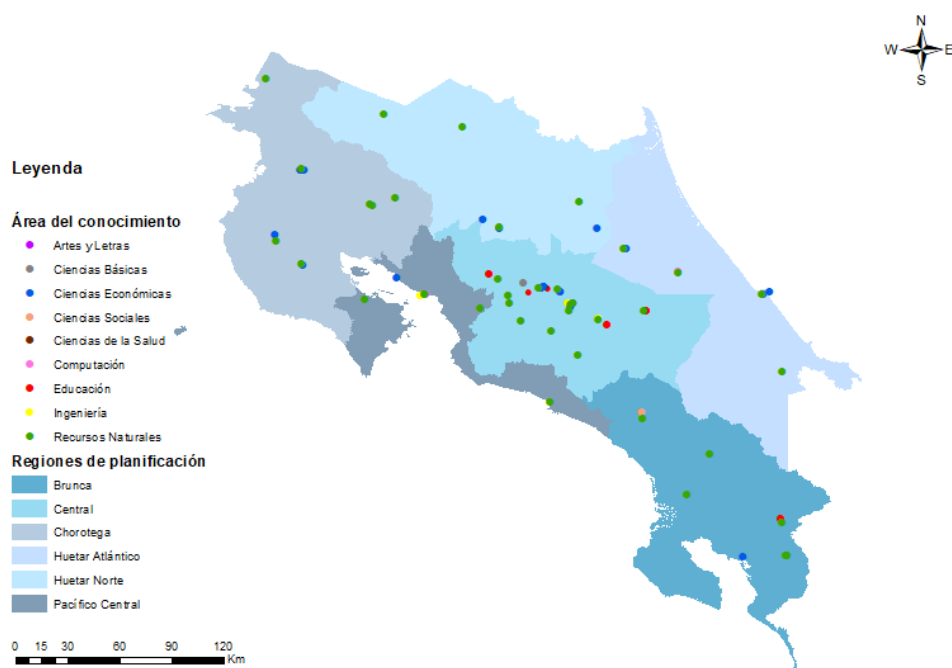


a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El mapa 5 muestra la distribución cantonal de las oportunidades académicas según el área de conocimiento. En concordancia con el gráfico 5, la mayor oferta se presenta en el área de educación y ciencias económicas.

Mapa 5
Distribución territorial de las carreras ofertadas^{a/} por área de conocimiento en las universidades públicas. 2022



a/Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

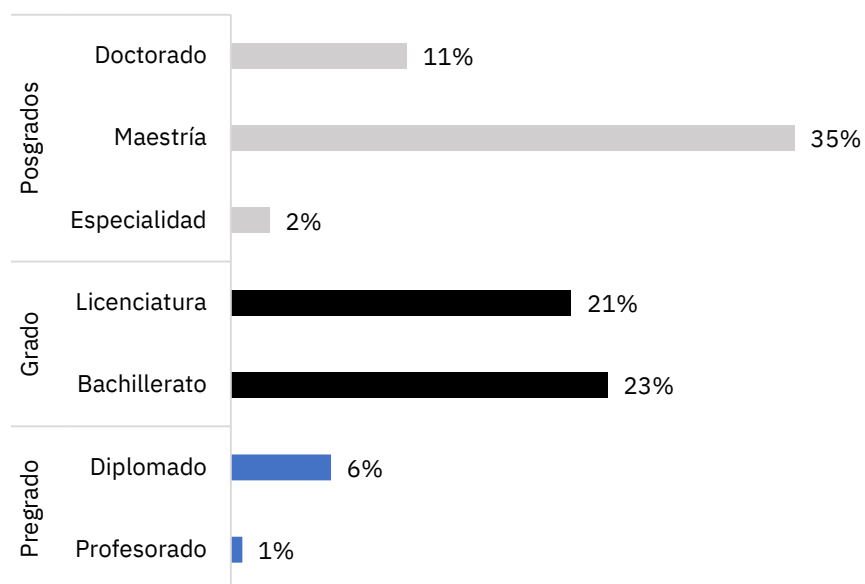
Grados académicos

Del total de 2.937 ofertas académicas, el 7% corresponde a oportunidades de pregrado (profesorado y diplomado), 45% corresponden a oportunidades de grado (bachillerato y licenciatura) mientras que el 48% son de posgrados (especialidad, maestría y doctorado), gráfico 6. Cabe mencionar que las cifras de pregrado no incluyen las instituciones para-universitarias del sector público, los dos colegios universitarios de Cartago y Limón.

El posgrado tiene una participación relativa tan elevada en este conteo, nuevamente por un efecto UNED, ya que su oferta de posgrado puede tomarse desde cualquier parte del país. En el caso del doctorado la alta participación se refiere a ciencias Naturales para el Desarrollo en sus 4 énfasis.

Gráfico 9

Distribución porcentual de la oferta académica^{a/} de las universidades públicas, según el grado académico.



a/Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

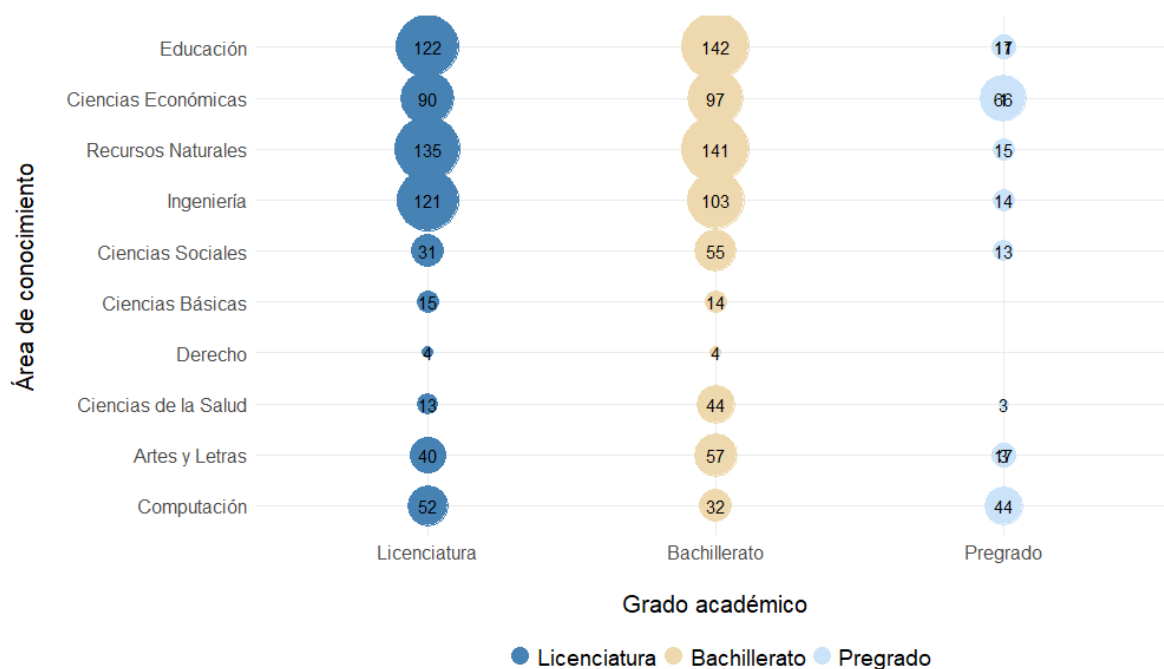
La oferta de posgrados tiene una concentración importante en la Región Central y específicamente en los cantones de la GAM. Aunque en el método de conteo seleccionado aparece una gran cantidad de oferta en posgrados en todo el territorio, de hecho, el 50% fuera de la región Central, al excluir la oferta a cargo del UNED no queda ninguna oferta a nivel de doctorado y solo 11 maestrías: una en las regiones Brunca y Chorotega, 4 en la Huetar Norte y 5 en la Huetar Caribe.

Para comprender mejor la caracterización de la oferta académica de grado, a continuación, se presenta un análisis de la distribución de la oferta desagregada por el por área de conocimiento y el grado académico.

En el gráfico 7 muestra en cuáles áreas de conocimiento se concentran las oportunidades académicas disponibles. Las licenciaturas y bachilleratos se concentran mayoritariamente en el área de Recursos Naturales, Ingeniería y Educación, mientras que los diplomados en Ciencias Económicas y Computación, y finalmente en los profesorados son del área de Educación.

Gráfico 10

Oferta académica^{a/} de pregrado^{b/} y grado en las universidades públicas, según área de conocimiento



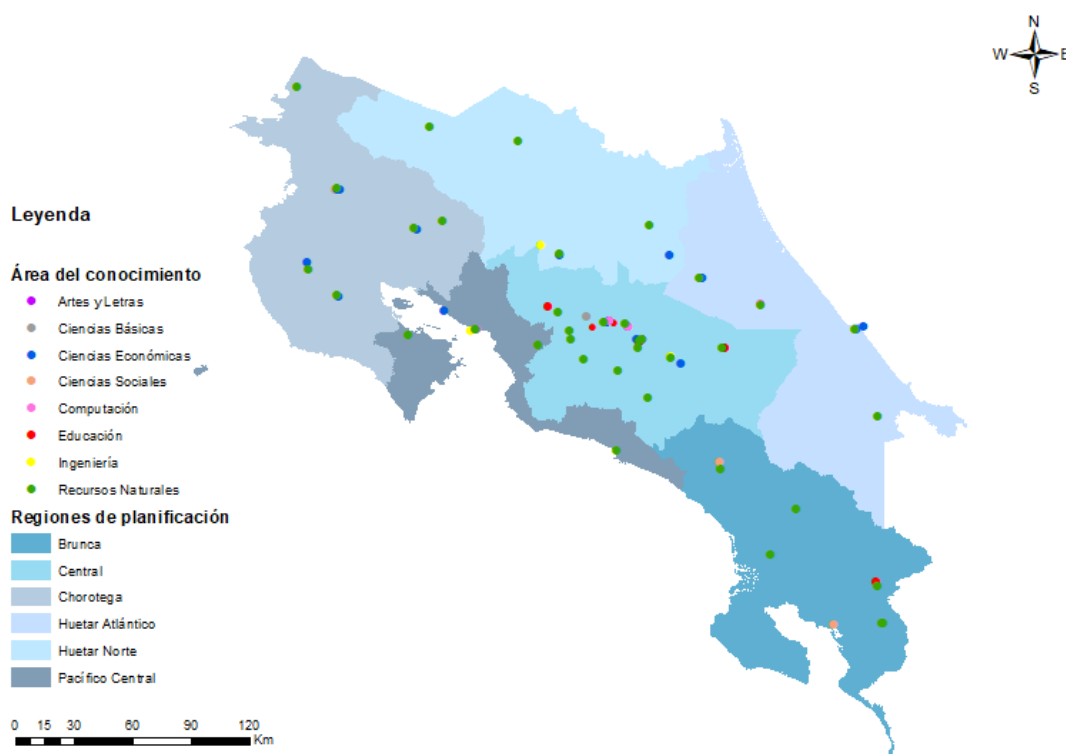
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

b/ Incluye los grados académicos profesorado y diplomado.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Cuando se combinan los criterios de grado y área del conocimiento y se observa la distribución por regiones de planificación, no hay diferencias relevantes en relación a la distribución ya comentada, pero permite caracterizar la oferta predominante por sede. Los mapas 6 (grado) y 7 (posgrados) presentan el área de conocimiento que ofrece mayor cantidad de carreras en cada sede. Por ejemplo, en las sedes de la UNED se ofrecen más oportunidades de formación que pertenecen a Recursos Naturales, por eso esta área del conocimiento se ve más dominante en el mapa.

Mapa 6
Distribución territorial de la oferta académica de grado^{a/} por área de conocimiento^{b/} predominante en cada sede. 2022



a/ Incluye los grados académicos: bachillerato y licenciatura.

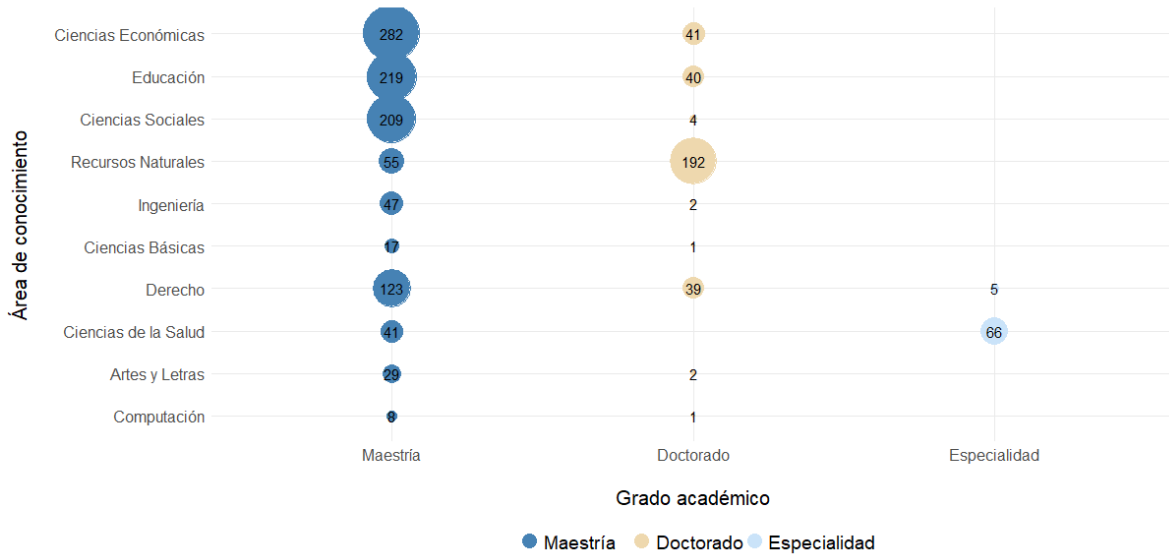
b/ Se representa con un punto el área de conocimiento que ofrece mayor cantidad de carreras en cada sede.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En cuanto a la oferta de posgrados, las maestrías se concentran en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Económicas, los doctorados en Ciencias Básicas, Educación y Ciencias Sociales, mientras que las especialidades en Ciencias de la Salud (gráfico 8). Nuevamente hay que recordar que los doctorados en recursos naturales aparecen sobre representados en relación a la distribución normalmente conocida, por la forma en que se contabilizan en este ejercicio y el efecto de la UNED en ese conteo.

Gráfico 11

Oferta académica^{a/} de posgrado en las universidades públicas del país, según área de conocimiento



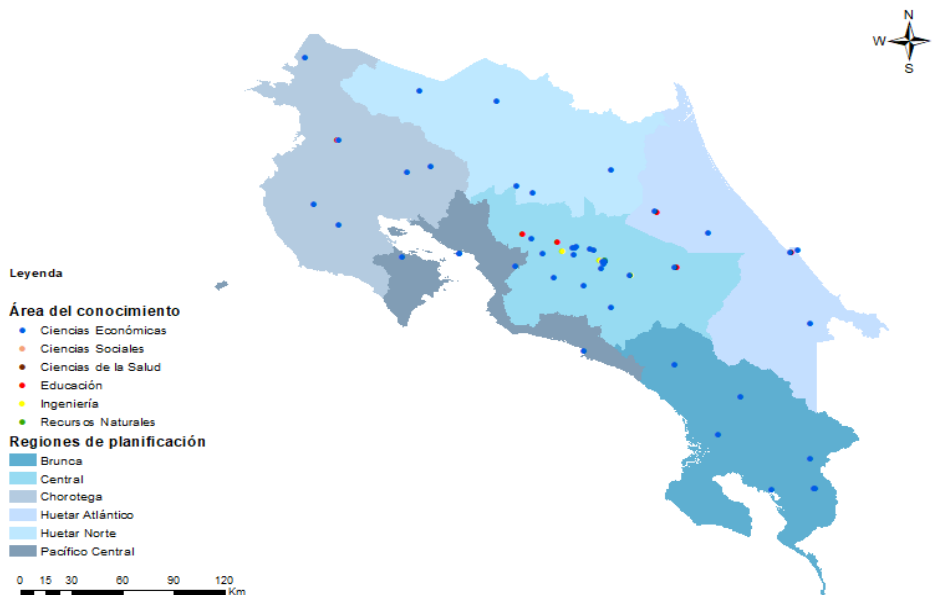
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En el mapa 7 se aplica el mismo ejercicio, pero para la oferta académica de posgrado. En este caso, destaca una mayor oferta en el territorio nacional de las carreras vinculadas a las áreas de Ciencias Sociales y Educación.

Mapa 7

Distribución territorial de la oferta académica^{a/} de posgrado por área de conocimiento preponderante^{b/} en cada sede. 2022



a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

b/ Se representa con un punto el área de conocimiento que ofrece mayor cantidad de carreras en cada sede.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Oportunidades académicas en las áreas STEM

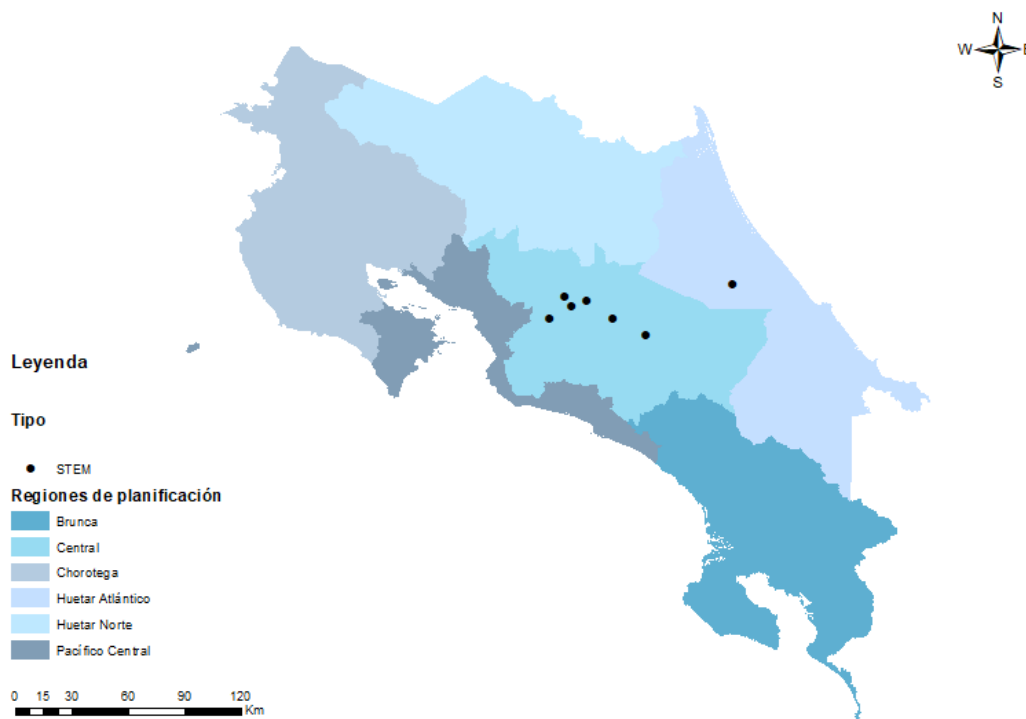
La oferta en carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) representa el 40% de la oferta de las universidades públicas según se mide en este mapeo (y considerando especialidades en salud, sino baja a 36,4%).

El mapa 8, muestra la distribución territorial de la oferta académica con predominio de carreras STEM, es decir, la importancia de relativa de las carreras STEM en comparación a las carreras de otras áreas. Se observa que esta oferta es escasa en todo el territorio y que la actualmente disponible se concentra en los cantones ubicados en el GAM.

Si consideramos las oportunidades en área STEM fuera del Región Central y en nivel de grado, se contabilizan 3 opciones. De éstas, 103 son en áreas de Agronomía y agroindustria, 51 en temas de recursos naturales y gestión ambiental, 48 en Computación e informática. Suman 129 las que corresponden a varias ingenierías, pero 96 de ellas se concentran en Ingeniería industrial e ingeniería en telecomunicaciones de la UNED (suman 48 oportunidades educativas cada una). El resto son oportunidades relacionadas con temas de salud ocupacional.

Mapa 8

Distribución territorial de la oferta académica^{a/} de las universidades públicas, según predominio de carreras STEM^{b/}.



a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

b/ Para cada sede se calcula la cantidad de carreras STEM y NO STEM y se escoge el mayor para representar esa sede en el mapa.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Oferta académica de las universidades privadas

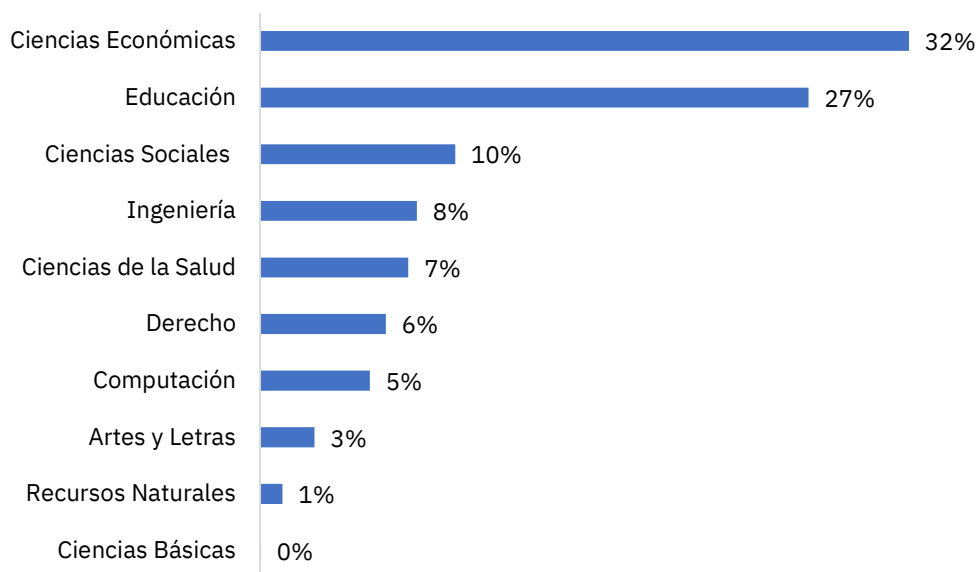
Anteriormente se indicó que el país dispone de 127 sedes pertenecientes a universidades privadas del país, en las cuales se ofertan 2.142 oportunidades académicas. Al igual que en la sección anterior, actualmente se procede a realizar la caracterización de la oferta considerando las mismas especificidades que se han indicado en los aspectos metodológicos del Informe.

Áreas de conocimiento

La distribución de las oportunidades académicas en cada una de las áreas de conocimiento de las universidades privadas se presenta en el gráfico 12. En este caso, similar a las universidades públicas, las privadas también presentan una concentración en tres áreas, sin embargo, es mucho mayor, el 69% de la oferta se concentra en tres áreas Ciencias Económicas (32%), Educación (27%) y Ciencias Sociales (10%). Sin embargo, contrario a las estatales la oferta es prácticamente inexistente en las carreras asociadas a Recursos Naturales y Ciencias Básicas.

Gráfico 12

Distribución porcentual de las oportunidades académicas ofertadas^{a/} por las universidades privadas, según el área de conocimiento. 2022



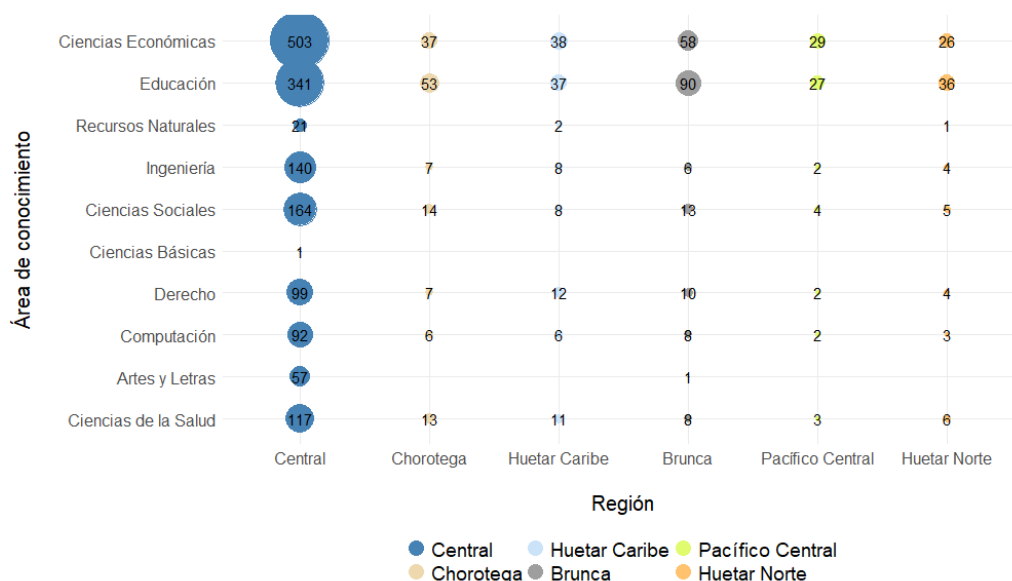
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias, así como pregrados, grados y posgrados académicos.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El gráfico 13 muestra la distribución de las oportunidades académicas de las universidades privadas según la región de planificación. En todos los casos, la mayor cantidad de oportunidades ofrecidas se concentra en la región Central (72% de la oferta total) principalmente en áreas de Ciencias Económicas, Educación, Ciencias Sociales e Ingeniería. En segundo lugar, se observa que las regiones Brunca (9%) y la Chorotega (6%) son las segundas en importancia, pero con bastante divergencia si se compara con respecto a lo ofrecido en la región Central.

Gráfico 13

Cantidad de oportunidades académicas ofertadas por las universidades privadas^{a/}, según el área de conocimiento y la región de planificación, para todos los grados académicos. 2022



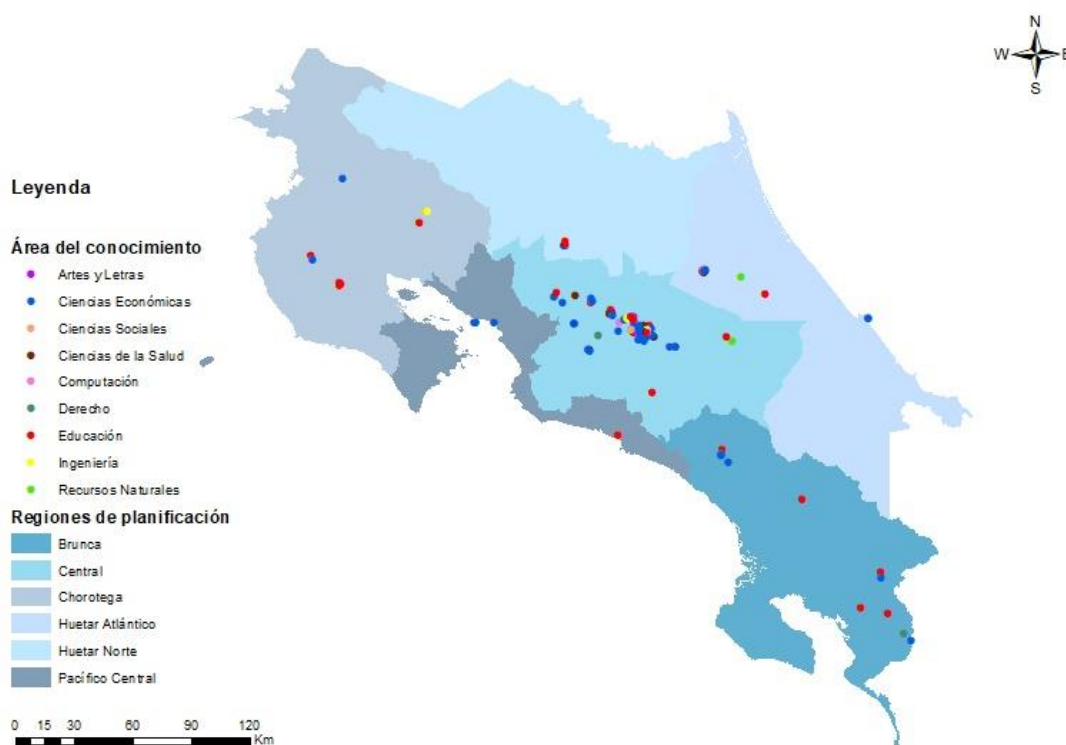
a/Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El mapa 9 muestra la distribución cantonal de las oportunidades académicas según el área de conocimiento. En concordancia con el gráfico 13, la mayor oferta se presenta en el área de educación y ciencias económicas.

Mapa 9

Distribución territorial de las carreras ofertadas^{a/} por área de conocimiento en las universidades privadas. 2022



a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

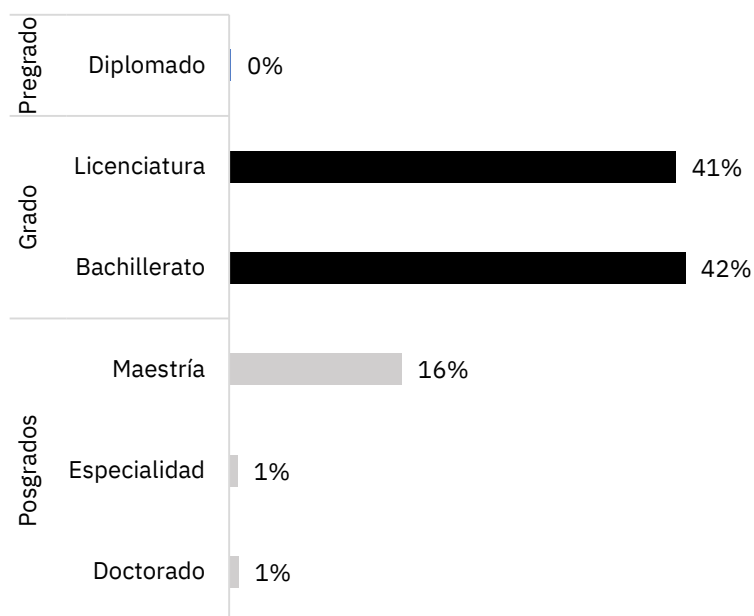
Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Grados académicos

En cuanto a los grados académicos ofertados por las universidades privadas, existe una amplia concentración en carreras de grado pues abarcan 82,4% del total disponible, del cual 42% corresponde a bachillerato mientras que 41% a licenciatura (gráfico 14). Por su parte los posgrados representan el 17% de dicha oferta, en donde las maestrías corresponden al 16%, mientras que los doctorados y especialidades un 0,9% y 0,8% de manera respectiva. Finalmente, en el pregrado solamente se contabilizan cuatro diplomados que corresponden al 0,2% de la oferta disponible.

Gráfico 14

Distribución porcentual de la oferta académica^{a/} de las universidades privadas, según el grado académico.



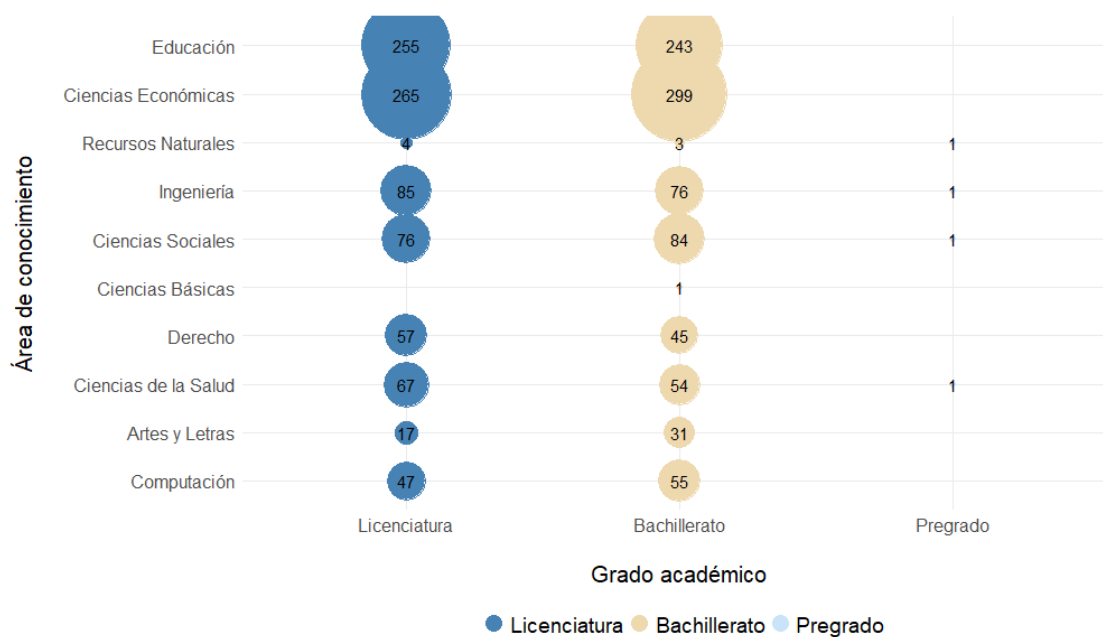
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En cuanto a la distribución de los grados académicos según área de conocimiento, tanto en bachillerato como en licenciatura existe una conglomeración en Ciencias Económicas, Educación e Ingenierías, de manera conjunta para ambos casos representan el 69% de la oferta total en cada grado (gráfico 15). Se puede observar que las carreras pertenecientes a las Ciencias Básicas o a Recursos Naturales tienen una nula o muy poca representatividad.

Gráfico 15

Oferta académica ^{a/} de pregrado ^{b/} y grado en las universidades privadas, según área de conocimiento



a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

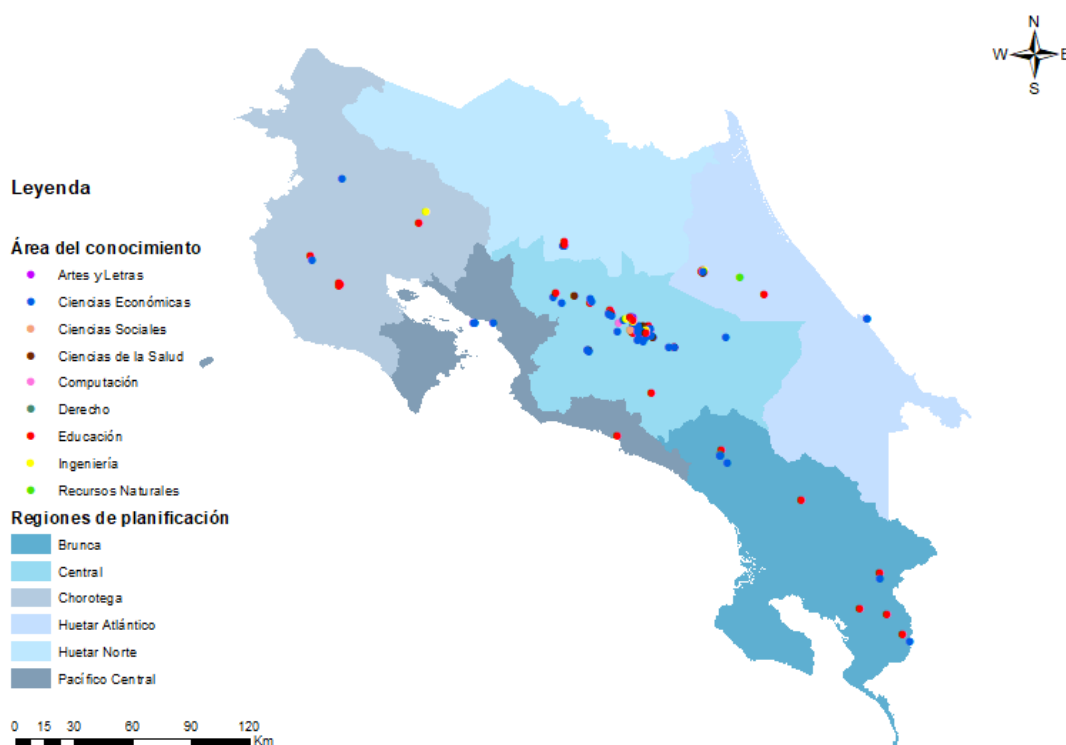
b/ Incluye solamente el grado académico de diplomado.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El mapa 10 muestra la distribución territorial de la oferta académica de las universidades privadas para los grados académicos de bachillerato y licenciatura. Se observa un agrupamiento en la Región Central principalmente en carreras que pertenecen al área de conocimiento de Ciencias Económicas, lo cual es consistente con la información que se mostró anteriormente en el gráfico 13.

Mapa 10

Distribución territorial de la oferta académica de grado^{a/} en las universidades privadas, por área de conocimiento^{b/} predominante en cada sede. 2022



a/ Incluye los grados académicos: bachillerato y licenciatura.

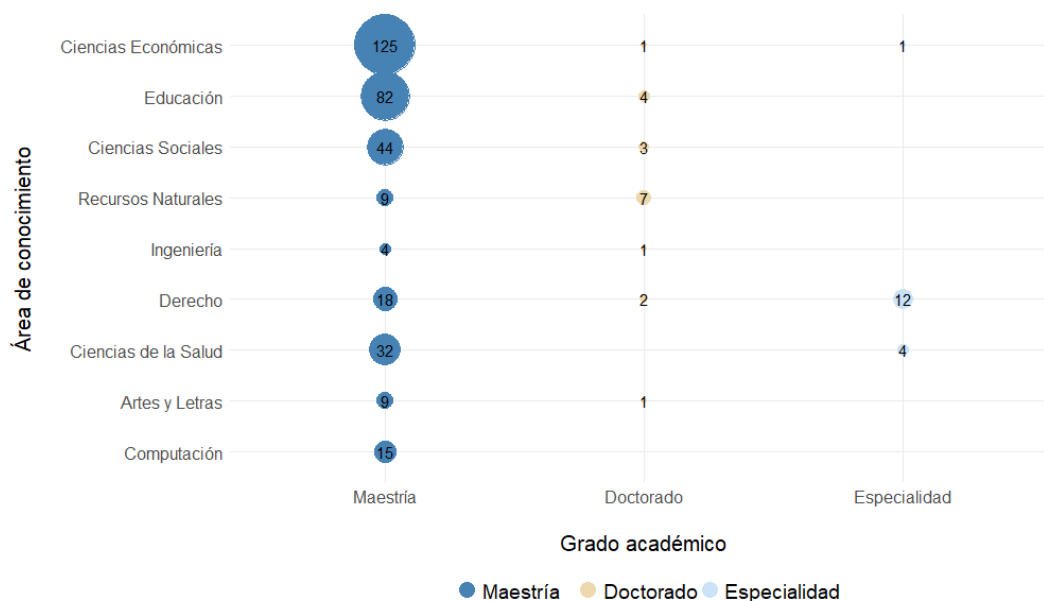
b/ Se representa con un punto el área de conocimiento que ofrece mayor cantidad de carreras en cada sede.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En cuanto a la oferta de posgrados, las maestrías se concentran en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Económicas, los doctorados en Recursos Naturales y Educación y Ciencias Sociales, mientras que las especialidades en principalmente en Derecho (gráfico 16).

Gráfico 16

Oferta académica^{a/} de posgrado en las universidades privadas del país, según área de conocimiento



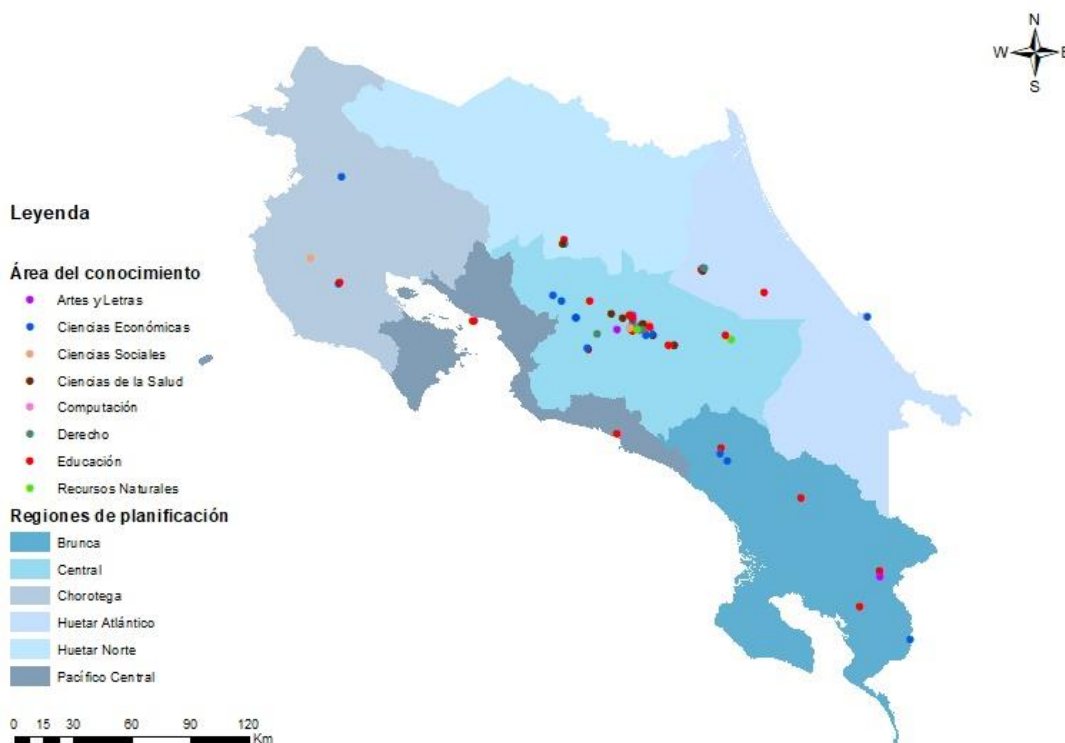
a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

El mapa 11 muestra la distribución territorial de la oferta académica de las universidades privadas para los grados académicos de bachillerato y licenciatura. Se observa un agrupamiento en la Región Central principalmente en carreras que pertenecen al área de conocimiento de Ciencias Económicas, lo cual es consistente con la información que se mostró anteriormente en el gráfico 13.

Mapa 11

Distribución territorial de la oferta académica de posgrado^{a/} en las universidades privadas, por área de conocimiento^{b/} predominante en cada sede. 2022



a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

b/ Se representa con un punto el área de conocimiento que ofrece mayor cantidad de carreras en cada sede.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

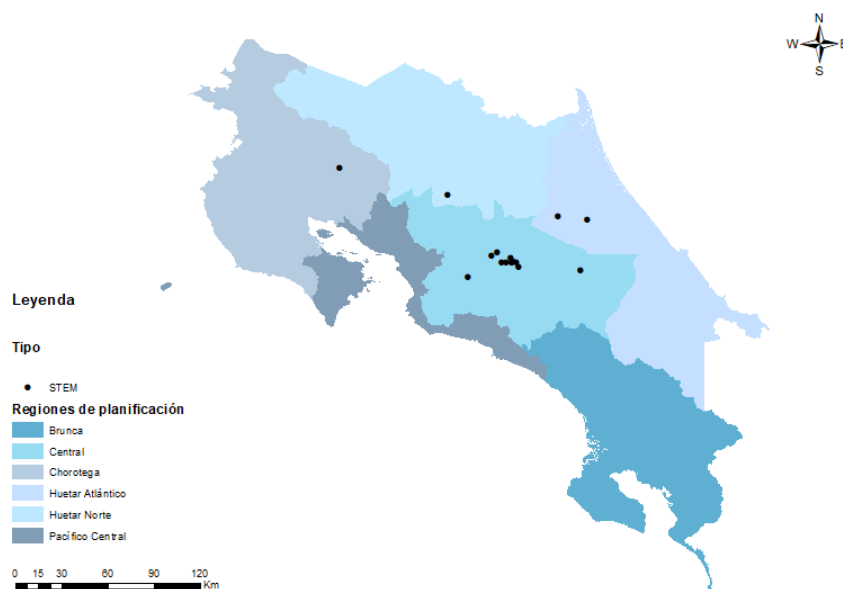
Oportunidades académicas en las áreas STEM

Las oportunidades académicas en carreras STEM solamente representan el 18% de la oferta de las universidades privadas. De ese total, el 30,9% son carreras de Ciencias de la Salud, 41% de Ingenierías, 26% carreras de computación y finalmente el 2% de Recursos Naturales. Al excluir las carreras de salud, el porcentaje de carreras STEM apenas representa un 13% del total de oportunidades académicas brindadas por estas universidades.

El mapa 12 muestra la distribución territorial de la oferta académica con predominio de carreras STEM, es decir, la importancia de relativa de las carreras STEM en comparación a las carreras de otras áreas. Se observa que cerca del 70% se brinda en sedes ubicadas en la región Central.

Mapa 12

Distribución territorial de la oferta académica ^{a/} de las universidades públicas, según predominio de carreras STEM ^{b/}



a/ Incluye las carreras repetidas en campus y recintos de todas las sedes universitarias.

b/ Se representa con un punto el área de conocimiento que ofrece mayor cantidad de carreras en cada sede.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Oferta académica en el contexto regional

En este informe se seleccionaron cuatro indicadores de contexto: para mostrar algunas características de las zonas donde se ubican las sedes y las oportunidades que ofrecen para profesionales con título universitario. Los indicadores referidos a la estructura productiva regional se incluyen en la próxima entrega.

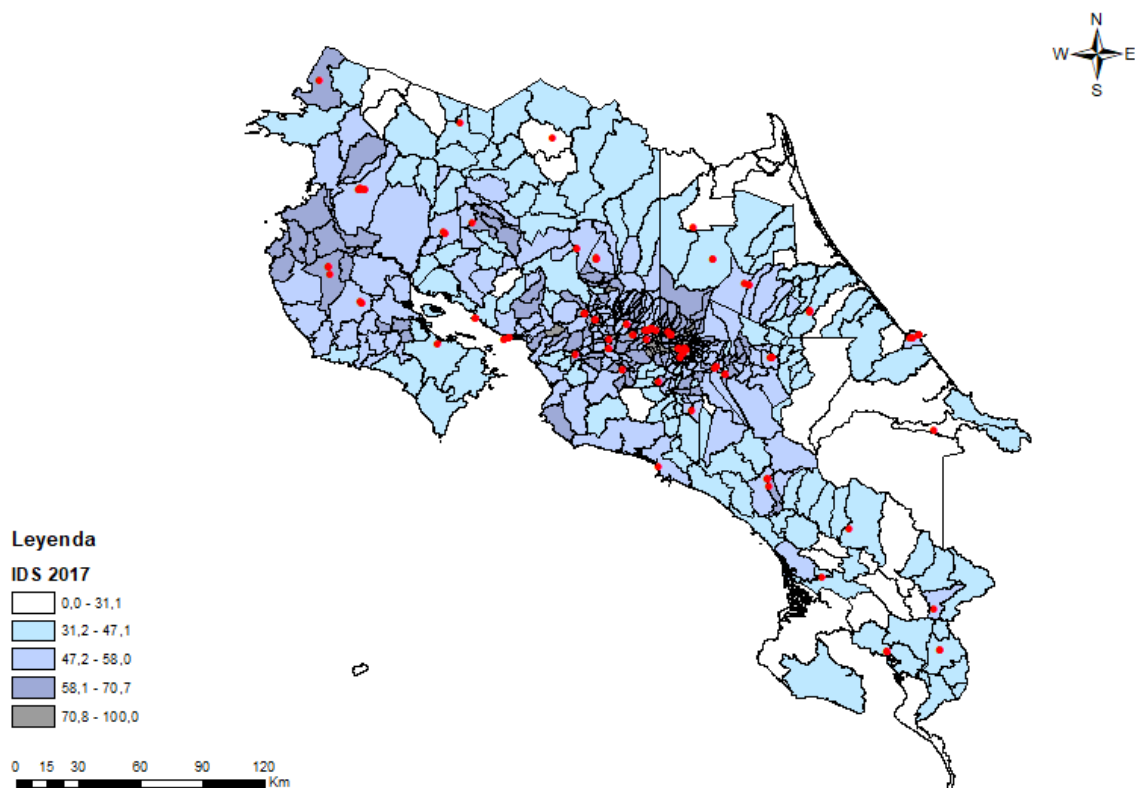
En primer lugar, se caracteriza la oferta académica del país considerando como indicador de contexto el Índice de Desarrollo Social distrital de MIDEPLAN, que toma valores de 0 a 100. Entre más cercano a 100, mayor es el desarrollo social relativo que registra el distrito.

En los mapas que se adjuntan a continuación se observa la distribución de sedes de las universidades públicas (mapa 13) y universidades (privadas) según este indicador. En ambos casos, la mayor presencia de sedes o campus universitarios se concentran en zonas con el IDS medio o alto (IDS por encima de 58,1), representados en el mapa en colores café y blanco. Esto es consistente con la información previa sobre localización de las sedes en las principales zonas urbanas de las regiones periféricas.

Sin embargo, cabe también destacar que en cuatro regiones periféricas existe al menos una sede en, o contiguo a, un distrito de bajo IDS. Son los casos de la Región Huetar Norte (Upala y Los Chiles), Huertar Caribe (Talamanca), Brunca (Corredores, Buenos Aires, Golfito y Osa) y Pacífico Central (Lepanto). Todos los casos corresponden a recintos de la UNED.

Mapa 13

Distribución de las sedes universitarias públicas en 2022, según el Índice de Desarrollo Social (IDS) de los distritos en Costa Rica del 2017

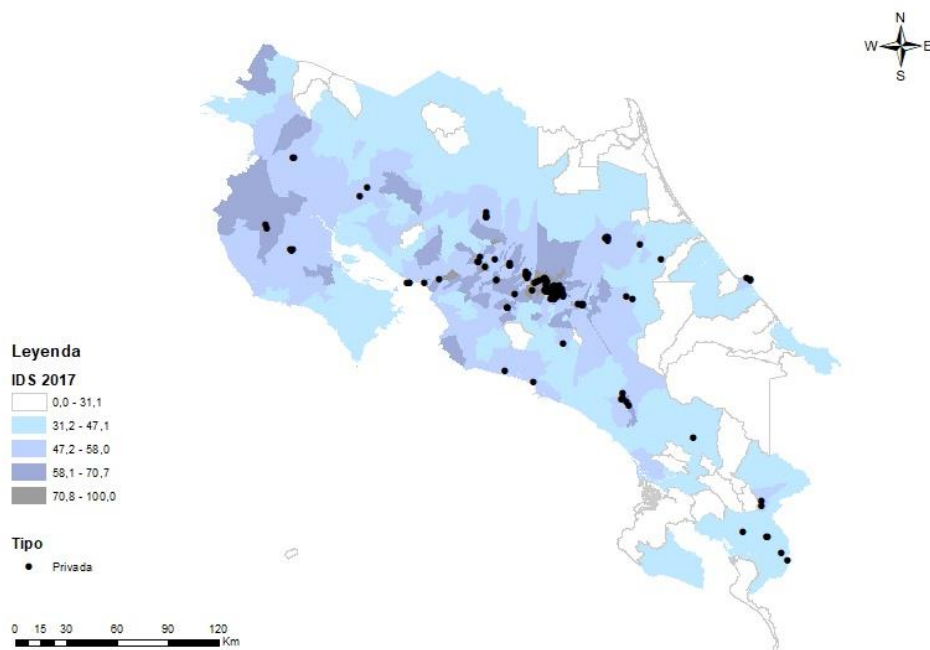


Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki y Mideplan (2017).

El mismo patrón se observa para el caso de las universidades privadas, según como se observa en el mapa 14. Según se observa, la mayor cantidad de sedes están en distritos con IDS mayores a 58,1.

Mapa 14

Distribución de las sedes universitarias privadas en 2022, según el IDS del 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki y Mideplan (2017).

Para enriquecer el análisis, se utilizan los indicadores de desempleo y salario promedio reportados en el estudio de seguimiento de graduados que realiza el Observatorio Laboral de Profesiones (OLAP) de CONARE. Es importante indicar que ambos indicadores se obtienen de la encuesta del 2021 realizada por esta entidad. Para ver detalles de carreras y disciplinas específicas que fueron consideradas ver sección metodológica del Informe de Olap-CONARE (2021).

Los indicadores de desempleo y salario promedio se usan para calificar la calidad de la oferta que tienen disponibles las sedes en términos de la empleabilidad que logran los graduados en las disciplinas que allí se ofertan. Dos precisiones son necesarias para una correcta interpretación de los datos. En primer lugar, lo relevante son las categorías en que se clasifican los indicadores, no el valor específico del índice, ya que responde a una construcción compleja (promedio de promedios) que dificulta una interpretación puntual. En segundo lugar, es un recurso para calificar la oferta, pero no representa la empleabilidad real obtenida por los graduados en las diferentes sedes, porque es un indicador imputado a las oportunidades académicas ofrecidas.

Para construir los rangos se divide en 4 partes la resta del desempleo promedio máximo y mínimo y se crea una escala de semáforo, donde tasas de desempleo alto se muestran con color que se acercan al rojo y se encuentra en promedio en un rango entre 6% y 8% de

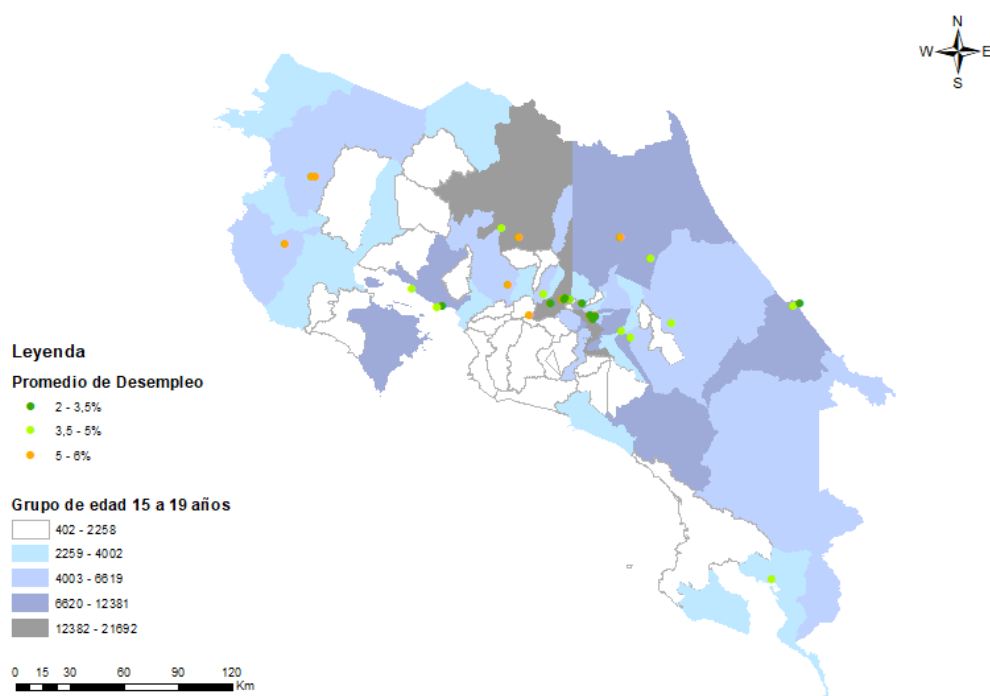
desempleo, mientras que las tasas de desempleo bajo se muestra con los colores que se acercan al verde, los cuales se encuentran en promedio en un rango de 4% de desempleo o menos.

Considerando lo anterior, los mapas 15 y 16 muestran el promedio del indicador de desempleo de todas las carreras ofertadas en cada sede de las universidades públicas y privadas, de manera respectiva. Entre más alto es el porcentaje de desempleo asignado a la oferta de una sede, una mayor proporción de las oportunidades académicas que ella ofrece corresponden a carreras con tasas de desempleo alto.

Sin perder de vista que el desempleo de profesionales es bajo en comparación con otros niveles de calificación de la fuerza de trabajo y con el promedio nacional de desempleo (ver Olap, 2021), los indicadores construidos muestran que hay una concentración de sedes con más carreras de medio y bajo desempleo en la región central, donde hay mejores índices de desarrollo humano. Las excepciones son las provincias costeras donde se ubican los dos principales puertos, que teniendo bajo IDS tienen un mayor peso de oferta académica de bajo desempleo, así como Ciudad Quesada, Guápiles y Sarapiquí (mapa 7.1).

Mapa 15

Distribución del indicador de desempleo promedio ^{a/} de las carreras ofertadas en las sedes universitarias públicas según el IDS de los distritos en Costa Rica, 2022. Tasas medias y bajas de desempleo.

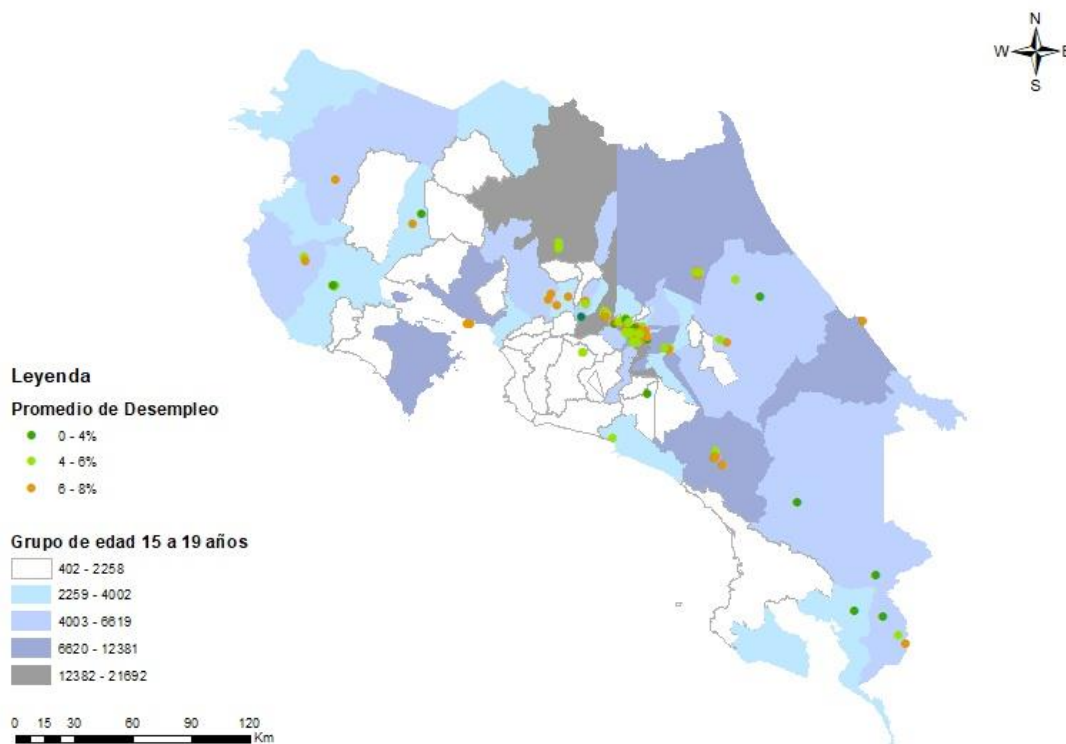


a/ Este indicador es estimado por disciplina por el OLAP durante 2021, las carreras contempladas en el estudio se presentan con detalle en la sección metodológica.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Mapa 16

Distribución del indicador de desempleo promedio ^{a/} de las carreras ofertadas en las sedes universitarias privadas según el IDS de los distritos en Costa Rica, 2022. Tasas medias y bajas de desempleo.



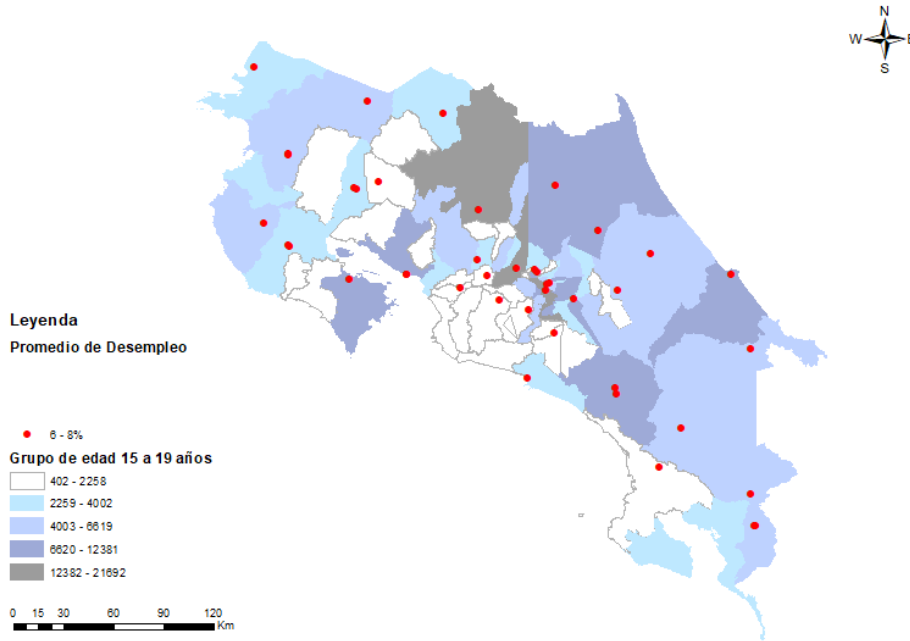
a/ Este indicador es estimado por disciplina por el OLAP durante 2021, las carreras contempladas en el estudio se presentan con detalle en la sección metodológica.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Los mapas 17 y 18 resumen el principal hallazgo. Predomina entre las sedes el caso de una oferta de oportunidades académicas concentrada en carreras con mayor nivel potencial de alto desempleo. Situación que se acentúa zonas rurales con IDS bajos y medios, aunque también hay concentración de este tipo en distritos de la Región Central con mejores niveles de desarrollo humano, especialmente en para las sedes universitarias privadas.

Mapa 17

Distribución del indicador de desempleo promedio ^{a/} de las carreras ofertadas en las sedes universitarias públicas según el Índice de Desarrollo Social de los distritos en Costa Rica, 2022. Tasas altas de desempleo

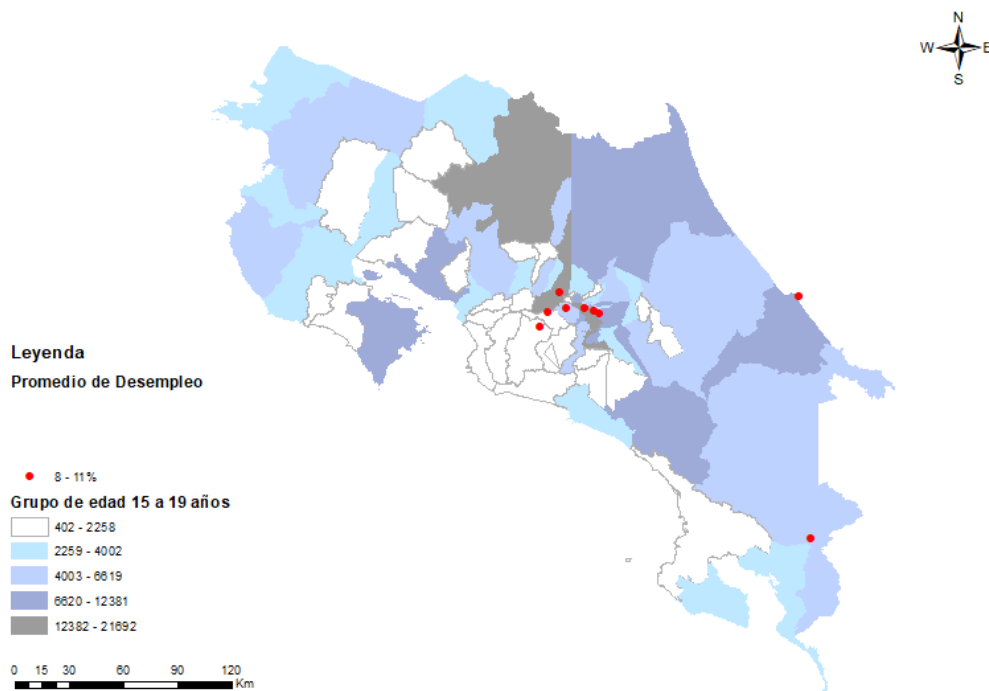


a/ Este indicador es estimado por disciplina por el OLAP durante 2021, las carreras contempladas en el estudio se presentan con detalle en la sección metodológica.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Mapa 18

Distribución del indicador de desempleo promedio ^{a/} de las carreras ofertadas en las sedes universitarias privadas según el Índice de Desarrollo Social de los distritos en Costa Rica, 2022. Tasas altas de desempleo.



a/ Este indicador es estimado por disciplina por el OLAP durante 2021, las carreras contempladas en el estudio se presentan con detalle en la sección metodológica.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

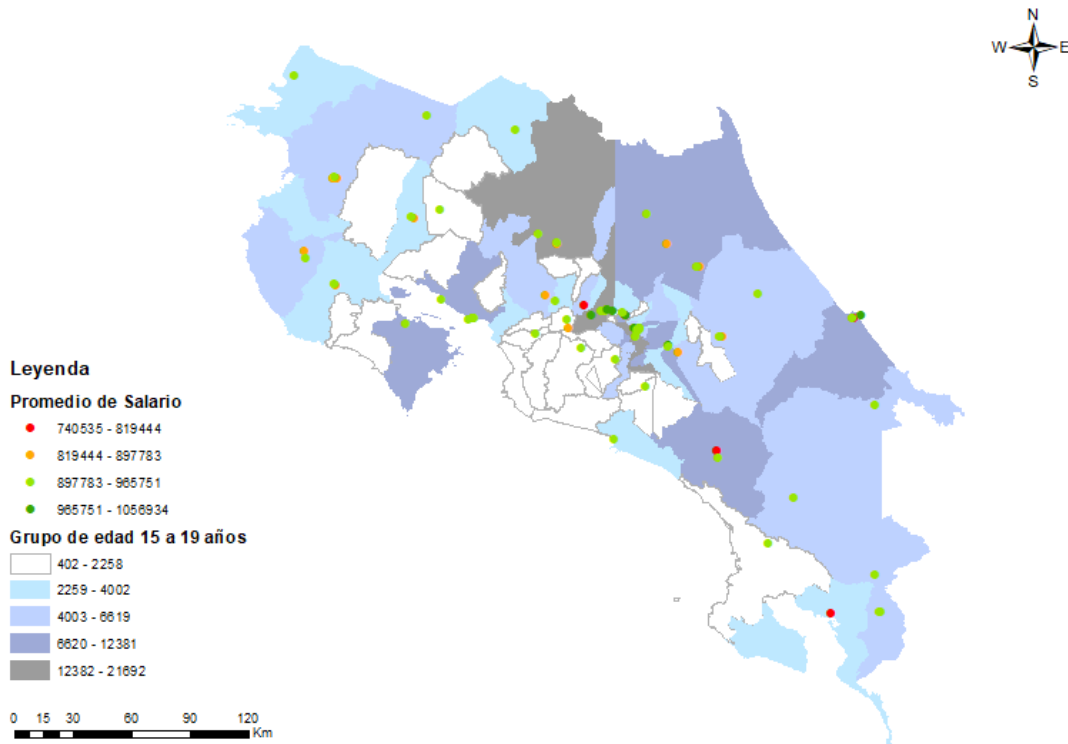
Los mapas 19 y 20 representan el salario promedio de las carreras ofertadas en cada sede universitaria pública y privada, respectivamente. Para calcular los rangos se calcula el salario promedio de todas las carreras que se ofrecen en cada sede, luego se toma el rango del salario promedio mínimo y máximo y se divide entre 4, finalmente se muestra mediante una escala de semáforo, donde salarios promedios mayores a ₡1.163.709 colones se muestran con colores verdes mientras los salarios promedio menores de ₡904.413 colones se muestran en color rojo.

Al igual que con el indicador de desempleo, es preciso mencionar que los graduados universitarios tienen mejores salarios promedio si se comparan con cualquier otro nivel de calificación. Como referencia se puede mencionar el salario mínimo de inicio de un profesional es de ₡508.808 para bachillerato y ₡696.873 para licenciatura, en la lista de salarios mínimos del MTSS en 2022.

El indicador construido muestra que los salarios promedio de las carreras ofertadas en la mayoría de las sedes se encuentran entre ₡775.000 y ₡967.000 colones. Con lo que podría considerarse que las sedes ofrecen carreras con buenos salarios promedio de entrada. Este comportamiento no tiene diferencias significativas entre distritos con IDS altos y bajos dentro y fuera del GAM.

Mapa 19

Distribución del indicador de salario promedio ^{a/} de las carreras ofertadas en las sedes universitarias públicas según el Índice de Desarrollo Social de los distritos en Costa Rica. 2022

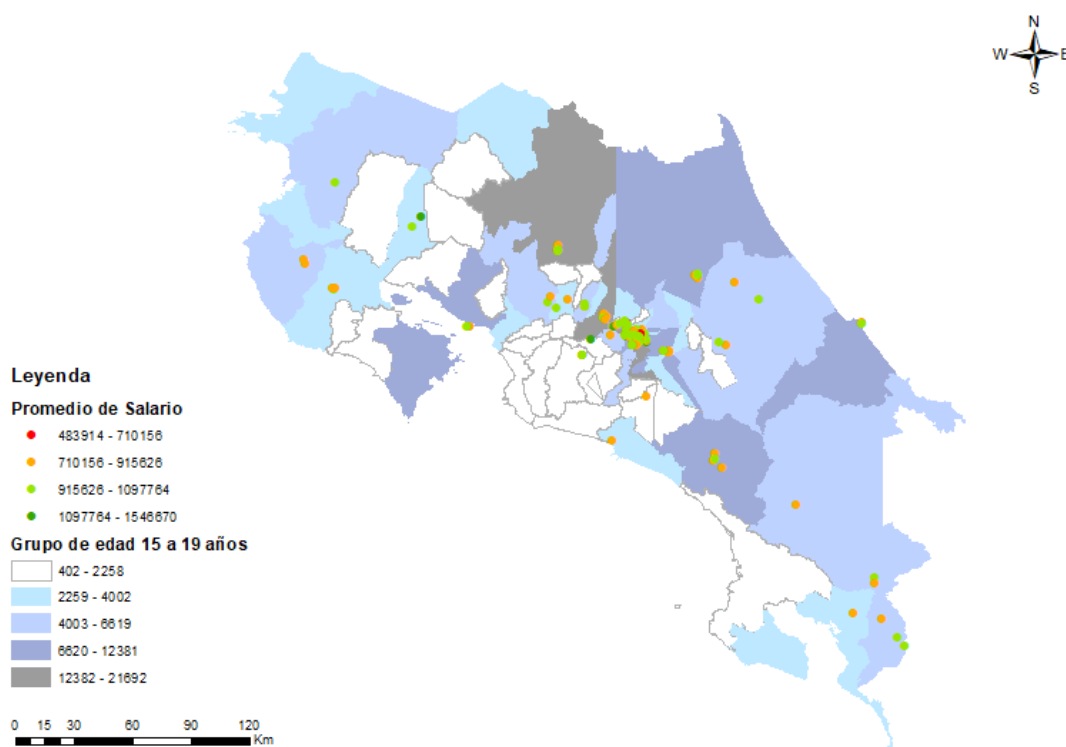


a/ Este indicador es estimado por disciplina por el OLAP durante 2021, las carreras contempladas en el estudio se presentan con detalle en la sección metodológica.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Mapa 20

Distribución del indicador de salario promedio ^{a/} de las carreras ofertadas en las sedes universitarias privadas según el Índice de Desarrollo Social de los distritos en Costa Rica, 2022



a/ Este indicador es estimado por disciplina por el OLAP durante 2021, las carreras contempladas en el estudio se presentan con detalle en la sección metodológica.

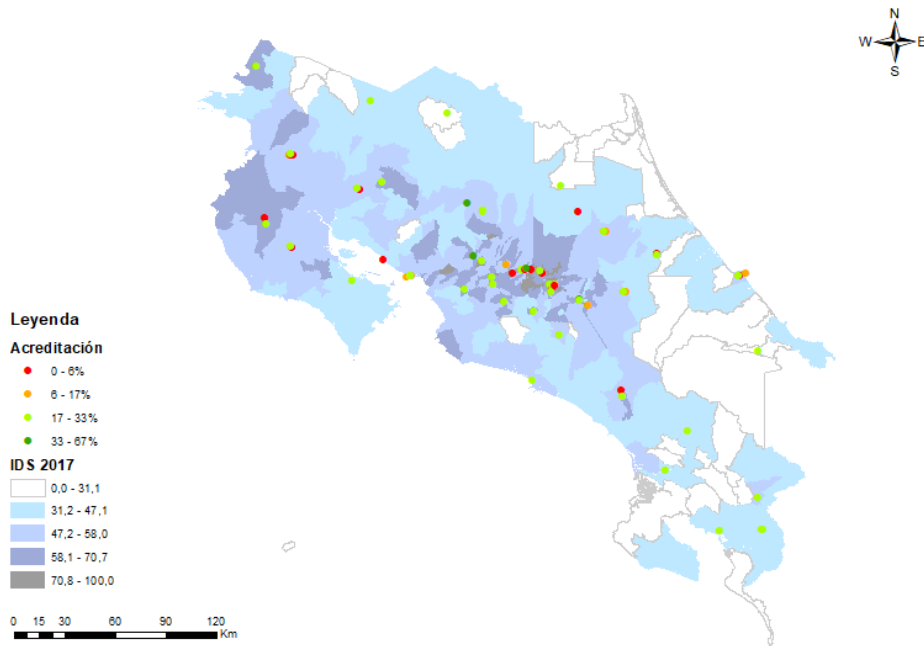
Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Finalmente, como indicador de calidad se incluye la oferta académica que cuenta con la acreditación del SINAES. En los mapas 21 y 22 se puede observar el porcentaje de carreras acreditadas en cada sede perteneciente a universidades públicas y privadas, respectivamente.

En el caso de las universidades públicas, como máximo la oferta acreditada llega al 36%, por lo que se usa como parámetro para crear la escala. El rojo indica sedes con ofertas con bajo porcentaje de carreras acreditadas, mientras que el verde indica que la sede tiene un algún porcentaje de carreras acreditadas. Se puede observar que una cantidad importante de sedes ofrece un porcentaje de carreras acreditadas por encima del 18% de la oferta. Además, no parece que exista una sobre representación de oferta acreditada en distritos de alto IDS.

Mapa 21

Distribución de las carreras ofertadas en las sedes universitarias públicas según la acreditación del SINAES y el Índice de Desarrollo Social en Costa Rica. 2022

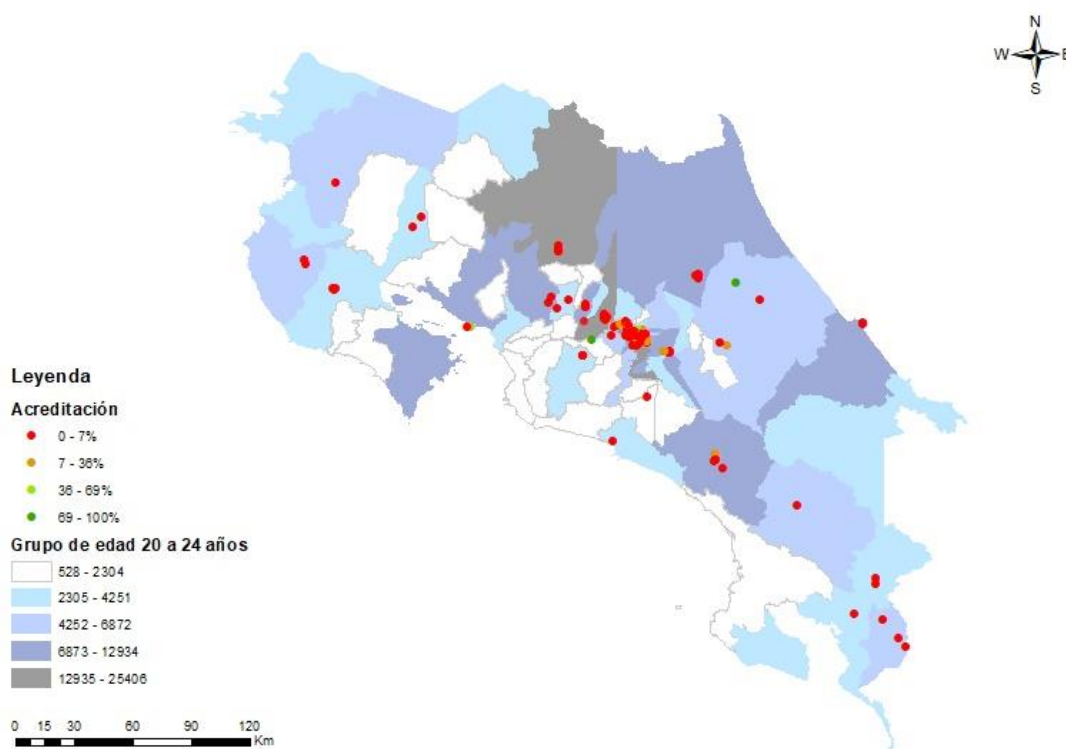


Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

En el caso de las universidades privadas se muestra que prevalecen las sedes con ofertas con bajo porcentaje de carreras acreditadas, mientras que el verde indica que la sede tiene un algún porcentaje de carreras acreditadas. Se puede observar que una muy baja cantidad de sedes ofrece un porcentaje de carreras acreditadas por encima del 18% de la oferta.

Mapa 22

Distribución de las carreras ofertadas en las sedes universitarias privadas según la acreditación del SINAES y el Índice de Desarrollo Social en Costa Rica. 2022

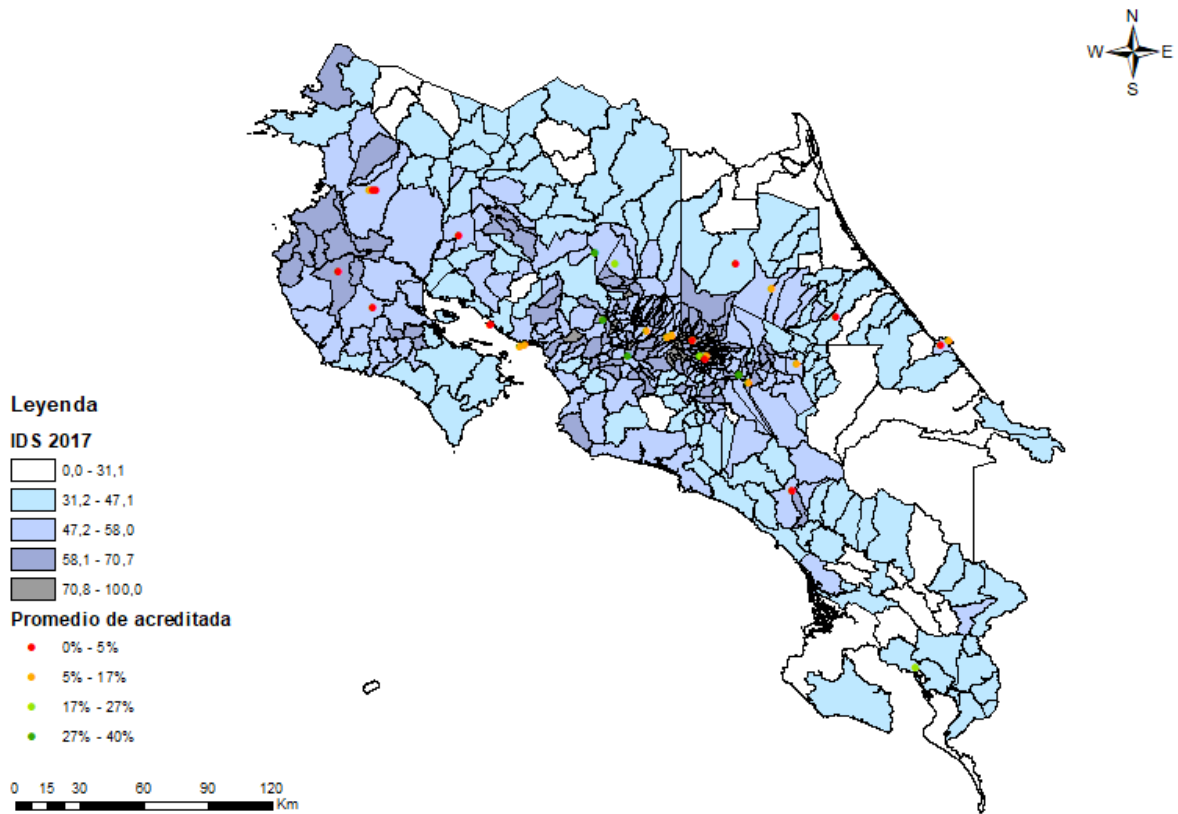


Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Como en otros indicadores ya reseñados en secciones previas, en este caso es importante controlar el “efecto UNED” en la información, ya que para esa universidad no existe diferenciación entre campus principal y recintos en la acreditación de carreras, ya que la misma oferta se repite independientemente de la localización del estudiante. El mapa 12.2 representa los datos excluyendo el caso de la UNED. Como puede observarse en la ilustración, el porcentaje de sedes con la mayoría de su oferta acreditada se reduce sustancialmente.

Mapa 23

Distribución de las carreras ofertadas en las sedes universitarias públicas según la acreditación del SINAES y el Índice de Desarrollo Social en Costa Rica. 2022. Excluye carreras y sedes de la UNED



Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

Bibliografía

CONAPE. 2022. Sitio oficial, en <<https://online.conape.go.cr/apex/f?p=133:400:0>>.

Gutiérrez, I. et al. 2018. Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades. San José, C.R.: CONARE, OPES.

INEC. 2021. Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0). San José: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

MIDEPLAN. 2017. Índice de Desarrollo Social Distrital (IDS). San José: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.

OLAP. 2021. Proyectos de investigación. Sitio oficial, en <<http://olap.conare.ac.cr/proyectos-de-investigacion/infografias>>.

Sandí Araya, K. y Corrales Bolívar, K. 2021. Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2014-2016 de la Universidad de Costa Rica. San José, C.R.: CONARE, OPES.

SINAES. 2021. Acreditaciones. Sitio oficial, en <<https://www.sinaes.ac.cr/acreditaciones/>>.

Waki. 2022. Sitio oficial, en <<https://waki.cr/>>.

Anexo

Listado de las sedes^{a/} de las universidades públicas consideradas en el análisis, según región de planificación

Región	Universidad	Provincia	Cantón	Dirección
Brunca	UCR	Puntarenas	Golfito	Golfito en Puntarenas
	UNED	Puntarenas	Corredores	100 metros norte Cruz Roja frente al Registro Civil
	UNED	Puntarenas	Osa	Palmar Norte de Osa en Avenida. En las Instalaciones del Colegio Técnico Profesional
	UNED	Puntarenas	Buenos Aires	Diagonal a la Fuerza Pública en el centro del cantón de Buenos Aires.
	UNED	Puntarenas	Golfito	100 metros al norte de la Cruz Roja frente al Registro Civil
	UNED	San José	Pérez Zeledón	2.5 km al sur de la Catedral de San Isidro. Contiguo al Colegio Técnico Profesional de Pérez Zeledón
	UNA	Puntarenas	Corredores	18 kilómetros en dirección ciudad Neilly sobre carretera Interamericana en Paso Canoas
	UNA	San José	Pérez Zeledón	De la escuela pública kilómetro y medio camino al cerro Chirripó. Diagonal al hotel Palma Azul
	UCR	San José	Montes de Oca	3 kilómetros al este del centro de San José
	UCR	Alajuela	Alajuela	1,5 kilómetros al este de la Iglesia La Agonía hacia carretera a Desamparados de Alajuela. Contiguo a Bomba COOTAXA
Central	UCR	Cartago	Turrialba	250 metros al este de los Tribunales de Justicia
	UCR	Alajuela	San Ramón	100 metros al oeste de la Veterinaria el Tremedal
	UCR	Cartago	Paraíso	Paraíso en Cartago
	UCR	Alajuela	Grecia	Tacares en Grecia
	TEC	Cartago	Cartago	1 kilómetro al sur de la Basílica de los Ángeles en Cartago
	TEC	Alajuela	Alajuela	1,2 kilómetros al este de la iglesia de la Agonía carretera a Santa Bárbara. Centro comercial Plaza del Este
	TEC	Alajuela	Alajuela	250m este de McDonald' s de la Tropicana, Av. 10 Jesús Ocaña Rojas.
	TEC	Alajuela	Alajuela	50 metros al Sur de Riteve en el Coyol de Alajuela
	TEC	San José	San José	Entre Calle 5 y 7 en Avenida 9. Barrio Amón
	TEC	San José	San José	Costado este de la rotonda de las Garantías Sociales

Región	Universidad	Provincia	Cantón	Dirección
	UNED	San José	Acosta	Del antiguo edificio del Banco Nacional de Costa Rica 100 metros al sur. Frente al Ministerio de Salud
	UNED	San José	San José	Barrio Escalante frente al Centro Cultural Costarricense Norteamericano
	UNED	San José	Montes de Oca	Calle Faustino Montes de Oca, San José, Mercedes
	UNED	Alajuela	Alajuela	De la Bomba Total (Antigua Santa Anita) 300 mts. oeste Frente a Maxi Palí en Barrio Cristo Rey
	UNED	Alajuela	Alajuela	1,5 kilómetros de la Iglesia de la Agonía
	UNED	Alajuela	Palmares	Urbanización el Valle detrás de la Plaza de Toros
	UNED	San José	Puriscal	De la esquina noroeste del Parque de Puriscal, 100m oeste y 25m sur
	UNED	Puntarenas	Coto Brus	Del Parque de San Vito 150 m sur costado sur del Banco de Costa Rica.
	UNED	San José	Tarrazú	Costado oeste de la Plaza de Deportes El Rodeo de Tarrazú
	UNED	Cartago	Turrialba	Contiguo al Gimnasio Municipal de Turrialba 96 en Barrio Aragón
	UNED	Heredia	Heredia	De la Ferretería Popular 150 metros norte en Mercedes Norte
	UNED	Alajuela	Atenas	Edificio José Carlos Umaña costado oeste del parque de Atenas
	UNED	San José	Desamparados	Instalaciones Colegio Vocacional Monseñor Sanabria
	UNED	Cartago	Cartago	Detrás de los Tribunales de Justicia 800 al sur, frente al Colegio Miravalles
	UNA	Heredia	Heredia	Avenida 1 y Calle 9 Heredia
	UNA	Heredia	Barreal	1,5 kilómetros al oeste de Jardines del Recuerdo en Lagunilla
	UNA	Alajuela	Alajuela	Desamparados de Alajuela 1,2 kilómetros al este de la Iglesia La Agonía. carretera a Santa Bárbara en Centro Comercial Plaza del Este
	UTN	Alajuela	Alajuela	Villa Bonita de Alajuela
	UTN	Alajuela	Atenas	Balsa de Atenas a 7 kilómetros oeste del cruce de Río Grande de Atenas
	UTN	Alajuela	Alajuela	200 mts Este de la entrada principal de la finca de recreo COLYPRO
Chorotega	UCR	Guanacaste	Liberia	Barrio el Capulín en Liberia
	UCR	Guanacaste	Santa Cruz	Barrio Limón, Provincia de Guanacaste, Santa Cruz

Región	Universidad	Provincia	Cantón	Dirección
	UNA	Guanacaste	Liberia	Barrio Capulín 600 metros al sur de las oficinas regionales del MAG de la ruta 21
	UNA	Guanacaste	Nicoya	Carretera a Sámara 150 metros sur del MOPT
	UTN	Guanacaste	Liberia	Mall Plaza Liberia en la segunda planta
	UTN	Guanacaste	Cañas	200 metros noreste del Liceo Miguel Araya de Cañas
	UNED	Guanacaste	Cañas	800 metros Norte del Mercado Municipal de Caña en Barrio Las Palmas
	UNED	Guanacaste	La Cruz	De Radio Cultural La Cruz 50m Este, frente la cancha Municipal de béisbol.
	UNED	Guanacaste	Liberia	1 kilómetro oeste de Burger King en las instalaciones del Instituto de Guanacaste
	UNED	Guanacaste	Tilarán	Costado norte del parque central de Tilarán. Antiguas instalaciones de la Escuela Jose María Calderón Mayorga
	UNED	Guanacaste	Santa Cruz	De la esquina suroeste del Parque Bernabela Ramos 300 metros al sur y 300 metros al este
	UNED	Guanacaste	Nicoya	Frente a la plaza de Deportes del Liceo de Nicoya
Huetar Caribe	UCR	Limón	Siquirres	Siquirres en Limón
	UCR	Limón	Limón	Contiguo al Liceo Nuevo en Puerto Limón
	UCR	Limón	Pococí	Contiguo al Liceo Nuevo en Puerto Limón
	TEC	Limón	Limón	Barrio Cerro Mocho frente al Colegio Diurno
	UNED	Limón	Pococí	200 m este y 200 m norte del Palí-Guápiles
	UNED	Limón	Limón	300 metros oeste del INA carretera a Saopin sobre la pista
	UNED	Limón	Talamanca	Instalaciones físicas de la Asociación Finca Educativa en Shiroles, Bratsi.
	UNED	Limón	Siquirres	Costado este de la Delegación Guardia de Asistencia Rural
Huetar Norte	UNA	Heredia	Sarapiquí	La Victoria de Horquetas. En la ruta 32 y desviándose en La Unión (Guápiles- Río Frío) siguiendo 15 kilómetros al norte carretera Puerto Viejo y 3 kilómetros tomando la desviación al centro de Río Frío
	TEC	Alajuela	San Carlos	18 kilómetros al norte de Ciudad Quesada. Carretera a Fortuna en Santa Clara
	UTN	Alajuela	San Carlos	350 metros sur del INS en Ciudad Quesada
	UNED	Alajuela	San Carlos	Contiguo a la Dirección Regional del Ministerio de Educación Pública en Barrio Maracaná.
	UNED	Heredia	Sarapiquí	De la estación de gasolina 250 m sur del cruce Y griega en instalaciones del ICE en el segundo piso.

Región	Universidad	Provincia	Cantón	Dirección
	UNED	Alajuela	Upala	Costado oeste de la entrada principal del Colegio Técnico Profesional de Upala
	UNED	Alajuela	Los Chiles	100 metros oeste Estación Gasolinera. Contiguo Torres del ICE
Pacífico Central	UCR	Puntarenas	Puntarenas	El Cocal de Puntarenas. Frente a los tanques del AYA
	UTN	Puntarenas	Puntarenas	700 metros al norte y 900 al oeste de la entrada principal del Roble, Costado sur del plantel de Coope Roble R.L
	UTN	Puntarenas	Puntarenas	100 metros al oeste del Muelle de Cruceros sobre el Paseo de los Turistas, frente a la Concha Acústica
	UNED	Puntarenas	Quepos	75 mts Norte de las Oficinas del ICE diagonal al Super 2000. Edificio de dos plantas color beige
	UNED	Alajuela	Orotina	Diagonal a la sucursal de la Caja Costarricense del Seguro Social. Antiguo Kinder Primo Vargas
	UNED	Puntarenas	Lepanto	600 mts Oeste de la parroquia de Jicaral
	UNED	Puntarenas	Puntarenas	Escuela Mora y Cañas en el Cocal de Puntarenas
	UNED	Puntarenas	Monteverde	Centro Comercial Plaza Monteverde, Local # 52, contiguo al Banco Popular

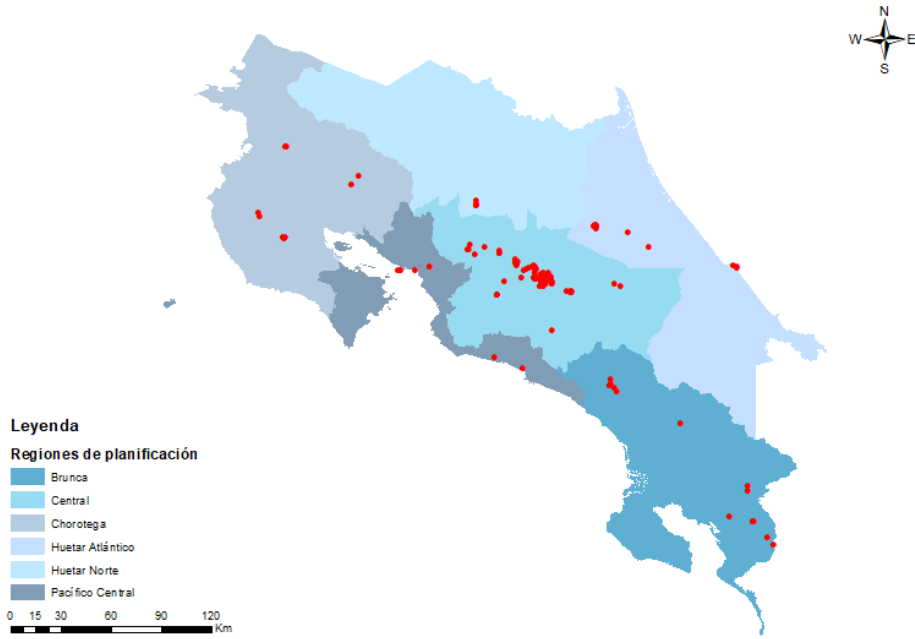
a/Incluye los campus y recintos de las sedes universitarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Plataforma Waki.

CAPITULO II PRIVADAS

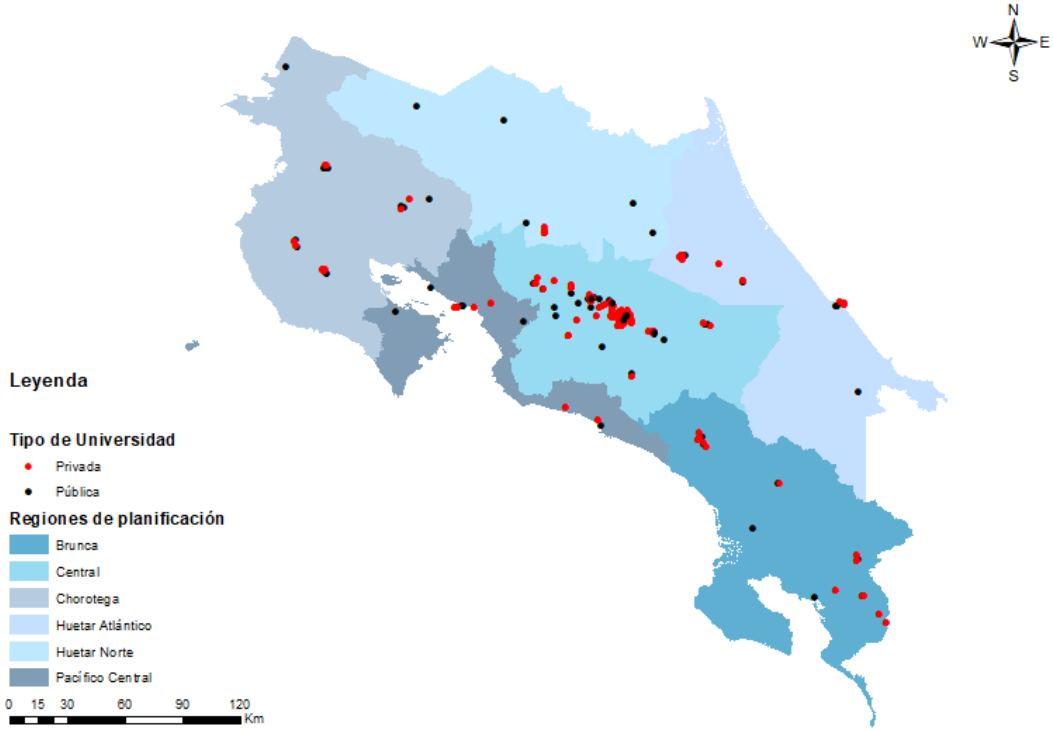
Mapa 1.1

Distribución territorial de las sedes ^{al} de las universidades privadas del país. 2022



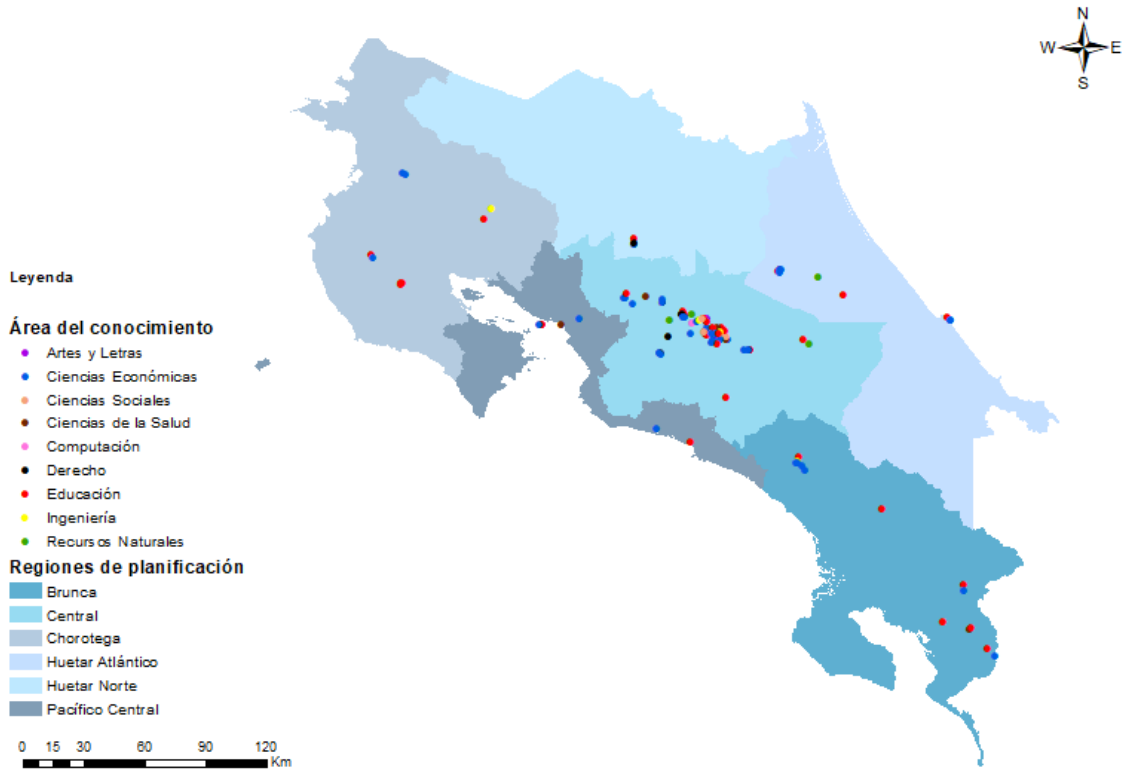
Mapa 2.1

Distribución territorial de las sedes ^{af} de las universidades públicas y privadas del país. 2022



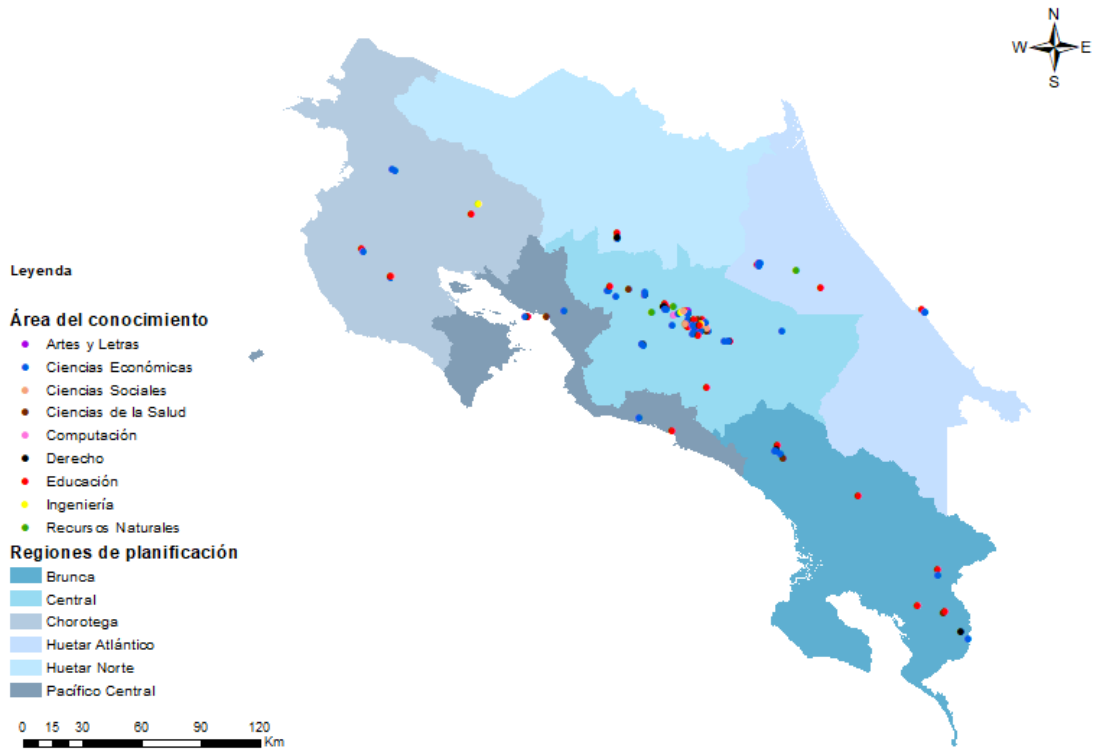
Mapa 2

Distribución territorial de las carreras ofertadas ^{a/} por área de conocimiento en las universidades privadas, 2022



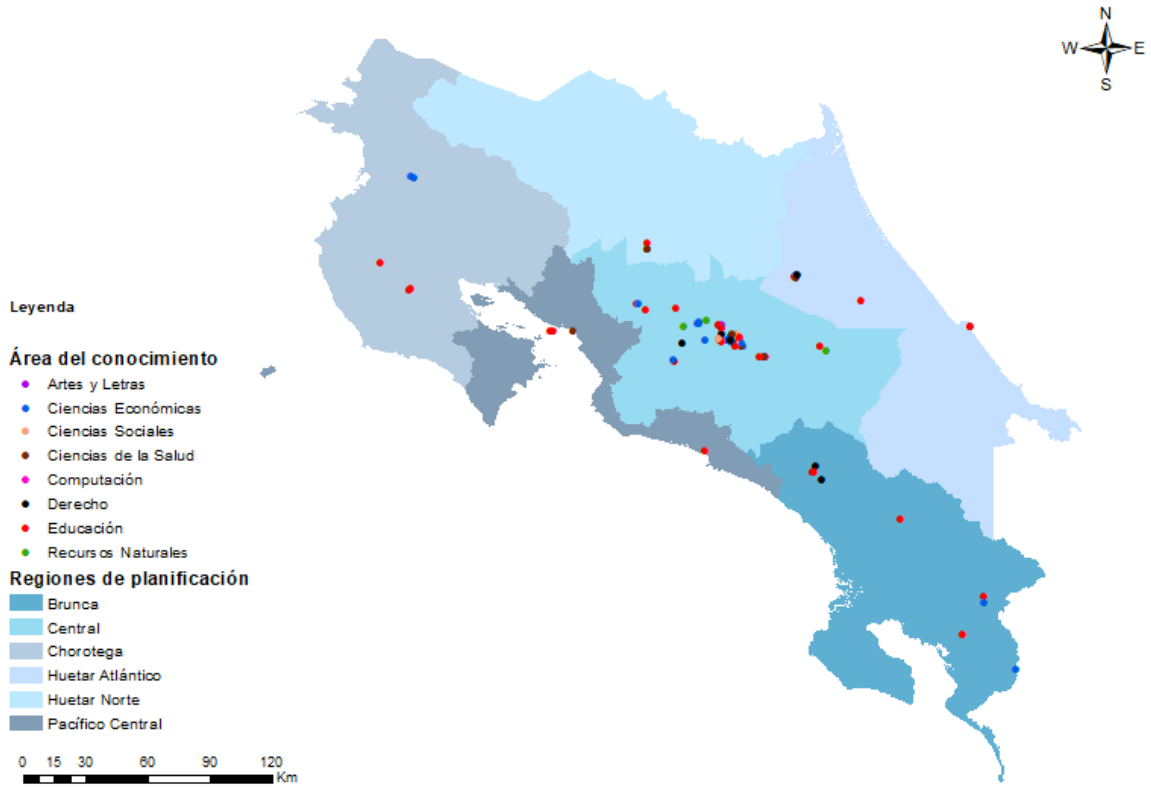
Mapa 3

Distribución territorial de la oferta académica de grado ^{a/} por área de conocimiento ^{b/} predominante en cada sede, 2022



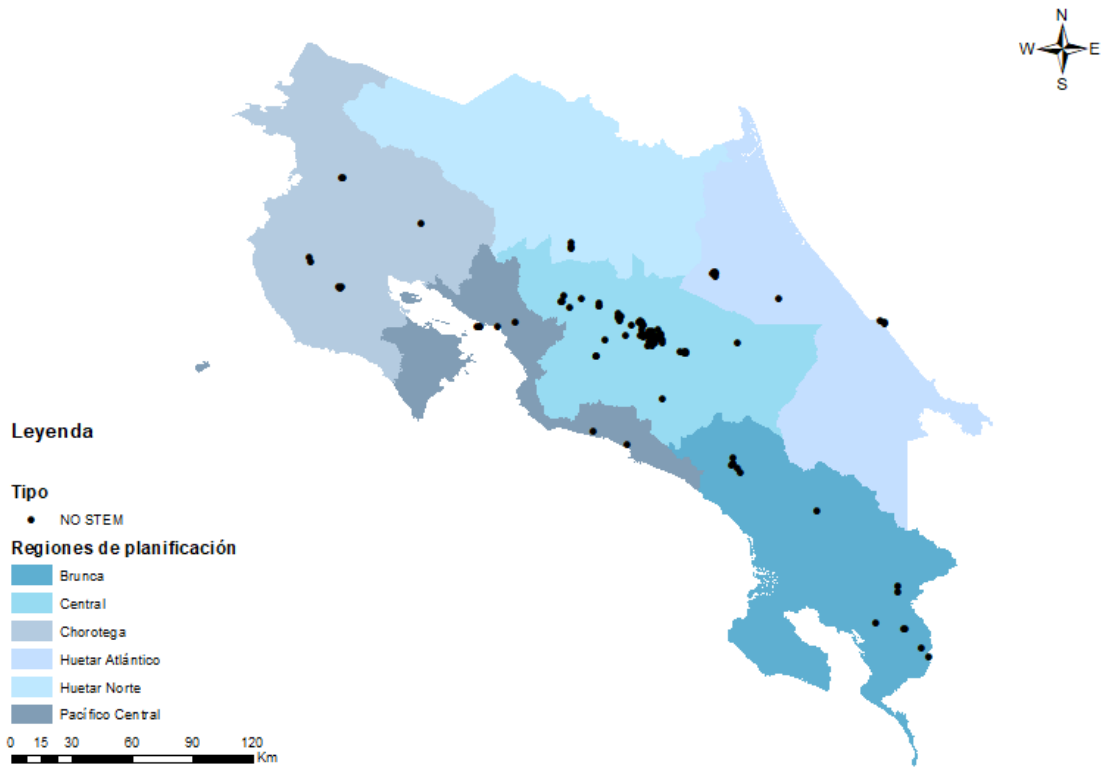
Mapa 4

Distribución territorial de la oferta académica^{a/} de posgrado por área de conocimiento preponderante^{b/} en cada sede, 2022



Mapa 5.1

Distribución territorial de la oferta académica ^{a/} de las universidades privadas, según predominio de carreras No STEM ^{b/}



Mapa 5.2

Distribución territorial de la oferta académica ^{a/} de las universidades privadas, según predominio de carreras STEM ^{b/}

