

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre la revisión curricular del Programa de Inglés Avanzado de la Universidad Nacional



Ana Yanci Alfaro Ramírez

OPES; N° 40-2022

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA REVISIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE INGLÉS AVANZADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Ana Yanci Alfaro Ramírez



OPES; N° 40-2022

378.728.6
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci

Dictamen sobre la revisión curricular del programa de inglés avanzado de la Universidad Nacional / Ana Yanci Alfaro Ramírez. – Datos electrónicos (1 archivo : 900 kb). - San José, C.R. : CONARE - OPES, 2022.
(OPES ; no. 40-2022).

ISBN 978-9977-77-492-3
Formato pdf (27 páginas)

1. INGLÉS. 2. IDIOMAS CONVERSACIONALES. 3. CIENCIAS DEL LENGUAJE. 4. PROGRAMA TÉCNICO. 5. OFERTA ACADÉMICA. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 7. PERFIL PROFESIONAL. 8. PERSONAL DOCENTE. 9. UNIVERSIDAD NACIONAL. I. Título. II. Serie.



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no.40-2022) es el dictamen sobre la revisión curricular del programa de Inglés Avanzado de la Universidad Nacional (UNA).

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en los insumos aportados por el Centro de Estudios de Idiomas Conversacionales (CEIC) de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional (UNA). La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, jefa de la División Académica de OPES-CONARE.



Katalina Perera Hernández
Jefa, División Académica
OPES-CONARE

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	3
4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.....	3
5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico.....	4
6. Perfil del graduado en relación con requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación	4
7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE) y Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR	6
8. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	9
9. Conclusiones	10
10. Anexos.....	11
ANEXO A	
Descripción de los módulos del Programa en Inglés Avanzado de la Universidad Nacional	11
ANEXO B	
Declaración jurada de la contratación de docentes	22

1. Introducción

La solicitud de autorización del programa de Técnico de Inglés Avanzado fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por la Sra. Ligia Bermúdez Hidalgo, Directora de la Oficina de Transferencia del Conocimiento y Vinculación Externa (OTVE) de la Universidad Nacional (UNA), mediante el oficio UNA-OTVE-OFIC-270-2022, con fecha 2 de setiembre de 2022, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales*¹.

Cuando se solicita la autorización de un programa de técnico al CONARE, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para autorizar el programa propuesto:

- Datos generales.
- Justificación.
- Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.
- Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico.
- Correspondencia del perfil del graduado, requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación.
- Correspondencia entre las competencias específicas y resultados de aprendizaje en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR.
- Estrategias de mediación.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en su sesión 29-2020, celebrada el 21 de julio de 2020, mediante el acuerdo CNR-251-2020.

2. Datos generales

La Unidad Académica proponente del programa técnico de Inglés Avanzado es la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, específicamente el Centro de Estudios de Idiomas (CEIC) de la Universidad Nacional.

El programa de técnico está relacionado directamente con el Estándar de Cualificación Inglés Avanzado, 0231-01-C1

La duración total del técnico será de cinco módulos. Distribuidos en 32 semanas. El programa contempla un total de 904 horas y la modalidad del programa es presencial y en algunos casos contará con apoyo tecnológico.

Los bloques se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la siguiente tabla, estos contemplan tanto horas contacto (lectivas) como horas de trabajo independiente del estudiante.

Tabla 1

Módulos del programa de Inglés Avanzado según duración, horas lectivas y horas de estudio independiente.

Módulo	Duración en semanas	Horas lectivas (horas contacto)	Horas estudio independiente
Módulo 1	5 semanas	120	30
Módulo 2	5 semanas	120	30
Módulo 3	7 semanas	160	30
Módulo 4	8 semanas	200	24
Módulo 5	7 semanas	160	30
Subtotal de horas		760	144
Total de horas del programa		904	

Fuente: DC-01 Información General del programa de Inglés Avanzado.

El programa de técnico de Inglés Avanzado tiene como requisito mínimo de ingreso personas con III Ciclo Educación General Básica y su perfil de graduado es de un Nivel C1 según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

3. Justificación

En 1993, da inicio el proyecto llamado Centro de Estudios de Inglés Conversacional (CEIC), fundado por académicos de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Es un proyecto avalado por y amparado a todas las regulaciones de la ELCL y la Oficina de Vinculación Externa de la Universidad Nacional. Inicialmente, los cursos alcanzaban fundamentalmente a la comunidad herediana, posteriormente, a muchas zonas y provincias de Costa Rica y, en los últimos tres años, se tienen usuarios matriculados de otros países. En la actualidad, se conoce como Centro de Estudios de Idiomas Conversacionales ya que ahora el francés y el italiano son idiomas que forman parte de las alternativas que los usuarios pueden escoger para competir en el mercado laboral nacional e internacional.

El CEIC beneficia a niñas, niños, jóvenes y adultos mediante el aprendizaje de idiomas como segundas lenguas tan necesarios hoy en día. El Centro se considera una alternativa alcanzable económicamente entre los usuarios para lograr un mejor desempeño y competitividad de los graduados; cuenta con un entorno laboral caracterizado por contar con personal docente altamente calificado en educación y con excelentes valores humanos.

Cuenta con 29 años de experiencia en la enseñanza del inglés y con un enfoque conversacional. El CEIC ha contado con cientos de miles de usuarios y, por tanto, constituye una opción de calidad para el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación

La propuesta curricular es congruente con lo planteado en el estándar de cualificación asociado.

5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico

Según la normativa vigente, un programa de Inglés Avanzado debe cumplir con un mínimo de 700 horas. La propuesta curricular contempla 904 horas, por lo tanto, esta oficina considera que se cumple con lo establecido en la normativa.

6. Perfil del graduado en relación con requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación

COMPETENCIA GENERAL:

Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y profesional.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

Competencia Especifica (CE) 1:

Interpretar y utilizar expresiones, frases e instrucciones de uso cotidiano a NIVEL PRINCIPIANTE destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato del interlocutor siempre que éste hable despacio y con claridad.

Competencia Especifica (CE) 2:

Interactuar a NIVEL ELEMENTAL en diferentes contextos, con la ayuda del interlocutor de ser necesario, sobre situaciones rutinarias, predecibles o que le son especialmente relevantes haciendo uso de expresiones y preguntas de uso frecuente.

Competencia Especifica (CE) 3:

Interpretar y argumentar a NIVEL INTERMEDIO, sus opiniones acerca de textos con mayor complejidad, menos rutinarios, que le son conocidos y en los que tiene un interés personal, cultural o son de su campo de profesión

Competencia Especifica (CE) 4:

Interpretar las ideas principales de textos complejos que traten de temas múltiples, incluso si son de carácter técnico. Asimismo, producir textos con la formalidad determinada por el contexto, con un grado de fluidez y naturalidad a NIVEL INTERMEDIO ALTO de modo que la comunicación se realce sin esfuerzo por parte de los interlocutores

Competencia Especifica (CE) 5:

Interpretar una amplia variedad de textos extensos y de mayor complejidad, que le permite comunicarse a NIVEL AVANZADO, de forma fluida y espontánea, sin esfuerzo, encontrando la expresión adecuada en situaciones sociales, académicos, profesional; y produciendo textos claros, bien estructurados que muestren un uso correcto del léxico y los mecanismos de organización, articulación y cohesión.

ÁMBITO LABORAL

La persona graduada del programa de Inglés Avanzado puede desempeñarse entre otros en los siguientes ámbitos:

- Organizaciones que requieran los servicios de una persona que utilice el idioma inglés avanzado.
- Las ocupaciones que requieren el uso de la lengua inglesa en nivel avanzado aplicada a distintos entornos sociales, académicos, laborales.

Dado lo anterior, se concluye que existe relación entre la propuesta curricular del programa con el estándar de cualificación correspondiente.

7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE) y Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR

CE1: Interpretar y utilizar expresiones, frases e instrucciones de uso cotidiano a NIVEL PRINCIPIANTE destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato del interlocutor siempre que éste hable despacio y con claridad.

RA 1. Comprensión Auditiva: Comprende instrucciones, discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Nice to meet you 2- My Family 3- What fruits do you like? 4- The Weather 5- Places around town 6- Just for Fun 7- Out in Nature 8- Eating in or Eating out?
RA 2. Comprensión de Lectura: Comprende material escrito, informativo, descripciones y textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita.	
RA 3. Expresión Escrita: Redacta textos acerca de asuntos de interés personal usando vocabulario simple y expresiones básicas.	
RA 4. Expresión Oral: Describe personas y lugares utilizando expresiones y frases sencillas.	

CE2: Interactuar a NIVEL ELEMENTAL en diferentes contextos, con la ayuda del interlocutor de ser necesario, sobre situaciones rutinarias, predecibles o que le son especialmente relevantes haciendo uso de expresiones y preguntas de uso frecuente.

RA 1. Comprensión Auditiva: Comprende información de un discurso concreto, articulado de manera clara y lenta para poder satisfacer las necesidades de un contexto específico	<ul style="list-style-type: none"> 1- Eating Healthy 2- Moving In 3- Home Sweet Home 4- Living with Technology 5- Shopping for Clothes 6- Going Places 7- How are you feeling? 8- At the movies
RA 2. Comprensión de Lectura: Comprende textos breves y sencillos sobre temas conocidos y concretos, así como, vocabulario cotidiano usado frecuentemente o relacionado a un área específica	
RA 3. Expresión Escrita: Redacta una serie de textos y oraciones unidas con conectores simples	
RA 4. Expresión Oral: Describe personas, lugares o actividades cotidianas usando frases y oraciones simples	

CE3: Interpretar y argumentar a NIVEL INTERMEDIO, sus opiniones acerca de textos con mayor complejidad, menos rutinarios, que le son conocidos y en los que tiene un interés personal, cultural o son de su campo de profesión.

RA 1. Comprensión Auditiva: Reconoce información sobre temas cotidianos laborales identificando mensajes generales y detalles específicos, en tanto el discurso sea articulado claramente y con un acento conocido	1- How do you feel? 2- All in Good Fun 3- Extreme Weather 4- School Life 5- What's on the news 6- The New TV 7- Get in shape 8- Money Management 9- Customer Service
RA 2. Comprensión de Lectura: Reconoce textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad, con un nivel de comprensión satisfactorio	
RA 3. Expresión Escrita: Redacta textos enlazados y en secuencia sobre temas que son conocidos o de interés personal, uniendo una serie de elementos cortos de manera coherente	
RA 4. Expresión Oral: Comunica información sobre una variedad de temas dentro de su campo de interés de manera fluida y coherente	

CE4: Interpretar las ideas principales de textos complejos que traten de temas múltiples, incluso si son de carácter técnico. Asimismo, producir textos con la formalidad determinada por el contexto, con un grado de fluidez y naturalidad a NIVEL INTERMEDIO ALTO de modo que la comunicación se realce sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

RA 1. Comprensión Auditiva: Distingue el idioma estándar expresado en persona o transmitido por diferentes medios de comunicación; sobre temas conocidos o desconocidos en contextos personal, social, académico o vacacional; la comprensión solamente puede ser influenciada o confundida por ruidos fuertes o discursos articulados inadecuadamente o por el uso de frases idiomáticas	1- Sonidos vocálicos 2- Acento 3- Identificación de sonidos vocálicos 4- Producción de sonidos vocálicos 5- Sonidos consonánticos - Acento 6- Acento 7- Identificación de sonidos consonánticos 8- Producción de sonidos consonánticos
RA 2. Comprensión de Lectura: Distingue textos con un alto grado de independencia adaptando el estilo, la velocidad de lectura y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadamente seleccionadas. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes	
RA 3. Expresión Escrita: Compone textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando la información y argumentos de diferentes fuentes.	
RA 4. Expresión Oral: Interactúa con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia gama de temas, fundamentando su opinión con detalles de apoyo apropiados e ideas relevantes	

CE5: Interpretar una amplia variedad de textos extensos y de mayor complejidad, que le permite comunicarse a NIVEL AVANZADO, de forma fluida y espontánea, sin esfuerzo, encontrando la expresión adecuada en situaciones sociales, académicos, profesional; y produciendo textos claros, bien estructurados que muestren un uso correcto del léxico y los mecanismos de organización, articulación y cohesión.

RA 1. Comprensión Auditiva: Distingue discursos extensos sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar alguno que otro detalle, sobre todo si no está acostumbrado al acento.	1- Animals in Danger 2 - Fine Arts 3- Study Abroad 4- Technology 5- Right or Wrong? 6 - Dreams and Ambitions 7- Survival English 8- Outsourcing and Offshoring 9-Online Banking
RA 2. Comprensión de Lectura: Distingue textos extensos, complejos y detallados, tanto si se relacionan con su especialidad o no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles	
RA 3. Expresión Escritura: Desarrolla textos claros, bien estructurados sobre temas complejos enfatizando aspectos relevantes que amplíen su punto de vista utilizando detalles de apoyo, justificaciones y ejemplos relevantes y estableciendo conclusiones	
RA 4. Expresión Oral: Argumenta de manera clara y detallada sobre temas complejos, desarrollando ideas concretas y conclusiones apropiadas.	

La propuesta del programa plantea una correspondencia entre los resultados de aprendizaje, las competencias y los cursos que compone cada uno de los módulos.

En el Anexo A, se plantea la descripción de los cursos que componen cada uno de los módulos en los que se desarrollará el programa y se cumple con los elementos solicitados según la normativa.

Estructura de los Módulos

Módulos	Nombre del curso	Número de horas contacto y extraclase
I	Nivel Principiante	150
II	Nivel Elemental	150
III	Nivel Intermedio	190
IV	Nivel Intermedio Alto	224
V	Nivel Avanzado	190
	Total de horas	904

Fuente: DC-01 Información General del programa de Inglés Avanzado.

Estrategias de mediación

Las estrategias de mediación se desarrollan a través de videos, lecturas, presentaciones, juegos, proyectos, recursos en línea, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el profesor, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el CEIC, así como Mini proyectos, análisis de casos, prácticas, foros, vídeos, ejercicios de comprensión y pruebas cortas.

Los resultados de aprendizaje transversales que el estudiante adquirirá al concluir el programa son los siguientes:

Resultado de aprendizaje transversal	Bloque y estrategia donde se desarrollará
Se comunica de manera asertiva	Módulos 1,2,3,4, y 5 Videos, lecturas, presentaciones, juegos, proyectos, recursos en línea, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el profesor, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el CEIC
Interactúa con respeto	Módulos 1,2,3,4, y 5 Videos, lecturas, presentaciones, juegos, proyectos, recursos en línea, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el profesor, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el CEIC
Demuestra tolerancia hacia los demás	Módulos 1,2,3,4, y 5 Videos, lecturas, presentaciones, juegos, proyectos, recursos en línea, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el profesor, material didáctico de las cuatro destrezas elaborado por el CEIC

El programa presenta estrategias de mediación orientadas a la adquisición de los resultados de aprendizaje transversales contenidos en el estándar de cualificación.

8. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los requisitos académicos con los que deben contar los docentes para ser parte del programa son: Bachillerato universitario en la Enseñanza del Inglés o inglés como lengua extranjera, además cursos de formación en pedagogía.

La unidad académica a cargo hace una declaración jurada firmada el 31 de agosto de 2022 por la Sra. Ivannia Ramos Cordero, coordinadora académica del CEIC, donde se comprometen a cumplir con los siguientes elementos para la contratación del personal docente que desarrollara el programa de técnico de inglés avanzado: (ver anexo B)

1. Las personas mediadoras se contratarán, según el perfil del docente establecido para cada curso o módulo en el formulario DC-03.
2. Con el propósito de velar por la calidad y sostenibilidad del programa de técnico, ningún docente podrá impartir más del 25% de las horas del programa de técnico.
3. Para ser docente en un programa de técnico se deberá poseer al menos el nivel académico de Bachillerato Universitario en un área afín a las temáticas de los cursos a impartir, o bien, trayectoria documentada en dicho campo (experiencia laboral). En casos justificados se aceptarán como parte del equipo docente, a personas con un nivel menor al Bachillerato Universitario siempre y cuando cumpla con tres años de experiencia estrechamente relacionada con la temática de los cursos a impartir.

9. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en relación con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales* y por lo tanto la División Académica de la OPES autoriza a la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, específicamente, al Centro de Estudios de Idiomas (CEIC) de la Universidad Nacional para que imparta el programa de Inglés Avanzado.

10. Anexos

ANEXO A DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS DEL PROGRAMA EN INGLÉS AVANZADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Módulo1: **NIVEL PRINCIPIANTE**

Cantidad de horas: **150**

Este módulo le permitirá al usuario iniciar sus conocimientos del idioma inglés de forma teórica y práctica. El módulo está planeado en virtud de que el usuario desarrolle la competencia lingüística requerida para comunicarse en inglés de acuerdo con situaciones cotidianas. Este módulo integra las cuatro habilidades básicas del idioma: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral; no obstante, tiene un énfasis en desarrollar la comprensión auditiva y la conversación. La lectura y la escritura son complementos del objetivo general del módulo al igual que la gramática. En cuanto a la teoría, se presentan funciones de lenguaje y de vocabulario, así como estrategias de autocorrección con el fin de guiar al usuario a un nivel de competencia de principiante según el MCERL.

Objetivo General:

Comunicarse adecuadamente en situaciones cotidianas practicando las diferentes destrezas del idioma meta a nivel principiante

Competencia general:

Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y profesional.

Competencia Específica:

- CE1. Interpretar y utilizar expresiones, frases e instrucciones de uso cotidiano a NIVEL PRINCIPIANTE destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato del interlocutor siempre que éste hable despacio y con claridad.

Contenido temático

- Nice to meet you - My Family
- What fruits do you like? - The Weather
- Places around town - Just for Fun
- Just for Fun - Out in Nature
- Eating in or Eating out?

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
Presentaciones por temas	39 horas en promedio por presentación y explicación de temas	---
Actividades por tema	66 horas en promedio por actividades de práctica	---
Evaluación continua	2 horas en promedio por evaluaciones continuas	---
Exámenes parciales	6 horas en promedio por examen	12 horas
Mini -proyectos	1 hora en promedio por mini proyecto	6 horas
Tareas	1 hora en promedio por tareas	2 horas
Exámenes finales	5 horas en promedio por evaluaciones finales	10 horas
	120	30
Total horas	150	

Evaluación

Semana	Criterios de Evaluación	Porcentaje
Semana 1	Evaluación Continua #1: comprensión de lectura	2 %
	Tarea #1: producción oral	4%
Semana 2	Evaluación Continua #2: producción oral	2%
	Examen Parcial #1: producción oral	10%
	Examen Parcial #1: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
	Mini-Proyecto #1: producción oral	5%
Semana 3	Evaluación Continua #3: comprensión de lectura	2%
	Tarea #2: producción oral	3%
	Mini-Proyecto #2: producción oral	5%
Semana 4	Evaluación Continua #4: producción oral	2%
	Tarea #3: comprensión auditiva	3%
	Examen Parcial #2: producción oral	10%
	Examen Parcial #2: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
Semana 5	Evaluación Continua #5: producción oral	10%
	Examen Final: producción oral	10%
	Examen Final: comprensión de lectura y escritura	10%
Total		100%
Nota mínima de aprobación		80%

MÓDULO II

Nombre del curso: NIVEL ELEMENTAL

Número de horas: 150

Este módulo le permitirá al usuario incrementar sus conocimientos del idioma inglés de forma teórica y práctica. El módulo está planeado en virtud de que el usuario desarrolle la competencia lingüística requerida para comunicarse en inglés de acuerdo con situaciones cotidianas. Este módulo integra las cuatro habilidades básicas del idioma: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral; no obstante, tiene un énfasis en desarrollar la comprensión auditiva y la conversación. La lectura y la escritura son complementos del objetivo general del módulo al igual que la gramática. En cuanto a la teoría, se presentan funciones de lenguaje y de vocabulario, así como estrategias de autocorrección con el fin de guiar al usuario de un nivel de principiante de conocimiento del idioma hacia un nivel de competencia elemental según el MCERL.

Objetivo General:

- Comunicarse adecuadamente en situaciones cotidianas practicando las diferentes destrezas del idioma meta a nivel elemental

Competencia general:

- Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y profesional.

Competencia específica:

- CE2. Interactuar a NIVEL ELEMENTAL en diferentes contextos, con la ayuda del interlocutor de ser necesario, sobre situaciones rutinarias, predecibles o que le son especialmente relevantes haciendo uso de expresiones y preguntas de uso frecuente

Contenido temático

- Eating healthy - Moving In
- Home Sweet Home - Living with Technology
- Shopping for Clothes - Going places
- Going places - How are you feeling?
- At the movies

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
---	--	--

Presentaciones por temas	39 horas en promedio por presentación y explicación de temas	---
Actividades por tema	66 horas en promedio por actividades de práctica	---
Evaluación continua	2 horas en promedio por evaluaciones continuas	---
Exámenes parciales	6 horas en promedio por examen	12 horas
Mini -proyectos	1 hora en promedio por mini proyecto	6 horas
Tareas	1 hora en promedio por tareas	2 horas
Exámenes finales	5 horas en promedio por evaluaciones finales	10 horas
	120 horas de instrucción	30 horas de estudio independiente
Total de horas	150	

Evaluación

Semana	Criterios de Evaluación	Porcentaje
Semana 1	Evaluación Continua #1: comprensión de lectura	2 %
	Tarea #1: producción oral	4%
Semana 2	Evaluación Continua #2: producción oral	2%
	Examen Parcial #1: producción oral	10%
	Examen Parcial #1: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
	Mini-Proyecto #1: producción oral	5%
Semana 3	Evaluación Continua #3: comprensión de lectura	2%
	Tarea #2: producción oral	3%
	Mini-Proyecto #2: producción oral	5%
Semana 4	Evaluación Continua #4: producción oral	2%
	Tarea #3: comprensión auditiva	3%
	Examen Parcial #2: producción oral	10%
	Examen Parcial #2: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
Semana 5	Evaluación Continua #5: producción oral	10%
	Examen Final: producción oral	10%
	Examen Final: comprensión de lectura y escritura	10%
Total		100%
Nota mínima de aprobación		80%

MÓDULO III

Nombre del curso: NIVEL INTERMEDIO

Número de horas: 190

Este módulo le permitirá al usuario incrementar sus conocimientos del idioma inglés de forma teórica y práctica. El módulo está planeado en virtud de que el usuario desarrolle la competencia lingüística requerida para comunicarse en inglés de acuerdo con situaciones cotidianas, académicas y laborales. Este módulo integra las cuatro habilidades básicas del idioma: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral; no obstante, tiene un énfasis en desarrollar la comprensión auditiva y la conversación. La lectura y la escritura son complementos del objetivo general del módulo al igual que la gramática. En cuanto a la teoría, se presentan funciones de lenguaje y de vocabulario, así como estrategias de autocorrección con el fin de guiar al usuario de un nivel elemental de conocimiento del idioma hacia un nivel de competencia intermedio según el MCERL.

Objetivo general:

- Comunicarse adecuadamente en situaciones cotidianas, académicas y laborales practicando las diferentes destrezas del idioma meta a nivel intermedio.

Competencia general:

- Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y profesional.

Competencia específica:

- CE3. Interpretar y argumentar a NIVEL INTERMEDIO, sus opiniones acerca de textos con mayor complejidad, menos rutinarios, que le son conocidos y en los que tiene un interés personal, cultural o son de su campo de profesión.

Contenidos temáticos:

- How do you feel? - All in Good Fun
- Extreme Weather - School Life
- What's on the News? - The New TV
- The New TV - Get in shape
- Money Management - Customer Service
- Money Management - Customer Service

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
Presentaciones por temas	44 horas en promedio por presentación y explicación de temas	---
Actividades por tema	101 horas en promedio por actividades de práctica	---
Evaluación continua	2 horas en promedio por evaluaciones continuas	---
Exámenes parciales	6 horas en promedio por examen	12 horas
Mini -proyectos	1 hora en promedio por mini proyecto	6 horas
Tareas	1 hora en promedio por tareas	2 horas
Exámenes finales	5 horas en promedio por evaluaciones finales	10 horas
	160 de instrucción	30 de estudio independiente
Total de horas	190	

Evaluación

Semana	Criterios de Evaluación	Porcentaje
Semana 1	Evaluación Continua #1: producción escrita	2 %
Semana 2	Evaluación Continua #2: producción oral	2%
	Tarea #1: producción escrita	3%
	Mini-Proyecto #1: producción oral	5%
Semana 3	Evaluación Continua #3: producción escrita	2%
	Examen Parcial #1: producción oral	10%
	Examen Parcial #1: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
Semana 4	Evaluación Continua #4: comprensión auditiva	2%
	Tarea #2: comprensión de lectura	4%
	Evaluación Continua #5: comprensión auditiva	2%
Semana 5	Examen Parcial #2: producción oral	10%
	Examen Parcial #2: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
Semana 6	Mini-Proyecto #2: producción oral	5%
	Tarea #3: comprensión auditiva	3%
Semana 7	Examen Final: comprensión auditiva	10%
	Examen Final: producción oral	10%
	Examen Final: comprensión de lectura y escritura	10%
Total		100%
Nota mínima de aprobación		80%

MÓDULO IV

Nombre del curso: NIVEL INTERMEDIO ALTO

Número de horas: 224

Este módulo le permitirá al usuario incrementar sus conocimientos del idioma inglés de forma teórica y práctica. El módulo está planeado en virtud de que el usuario desarrolle la competencia lingüística requerida para demostrar precisión al aplicar los diferentes fonemas vocálicos y consonánticos mediante una comunicación verbal efectiva diferenciando contenido auditivo y escrito de la lengua meta cuando se practica por escrito y verbalmente. Este módulo integra las cuatro habilidades básicas del idioma: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral; no obstante, tiene un énfasis en desarrollar la comprensión auditiva y la conversación. En cuanto a la teoría, se presentan funciones de lenguaje, así como estrategias de autocorrección con el fin de guiar al usuario de un nivel intermedio del idioma hacia un nivel de competencia intermedio alto según el MCERL.

Objetivo general:

- Demostrar precisión al aplicar los diferentes fonemas vocálicos mediante una comunicación verbal efectiva diferenciando contenido auditivo y escrito de la lengua meta cuando se practica por escrito y verbalmente en interacciones a nivel intermedio alto.

Competencia general:

- Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y profesional.

Competencia específica:

- CE4. Interpretar las ideas principales de textos complejos que traten de temas múltiples, incluso si son de carácter técnico. Asimismo, producir textos con la formalidad determinada por el contexto, con un grado de fluidez y naturalidad a NIVEL INTERMEDIO ALTO de modo que la comunicación se realce sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

Contenidos temáticos:

- Sonidos vocálicos - Acento
- Sonidos vocálicos - Acento
- Identificación de sonidos vocálicos - Producción de sonidos vocálicos
- Identificación de sonidos vocálicos - Producción de sonidos vocálicos
- Sonidos consonánticos - Acento
- Sonidos consonánticos - Acento
- Identificación de sonidos consonánticos - Producción de sonidos consonánticos
- Identificación de sonidos consonánticos - Producción de sonidos consonánticos

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
Presentaciones por temas	80 horas en promedio por presentación y explicación de temas	---
Actividades por tema	108 horas en promedio por actividades de práctica	---
Evaluación continua	2 horas en promedio por evaluaciones continuas	---
Exámenes parciales	6 horas en promedio por examen	12 horas
Mini -proyectos	2 hora en promedio por mini proyecto	8 horas
Tareas	2 hora en promedio por tareas	4 horas
	200 horas de instrucción	24 horas de estudio independiente
Total de horas	224	

Evaluación

Semana	Criterios de Evaluación	Porcentaje
Semana 1		
Semana 2	Mini-Proyecto #1: comprensión de lectura	10%
Semana 3	Evaluación Continua #1: producción oral	5 %
	Tarea #1: comprensión auditiva- producción oral	3%
	Examen Parcial #1: comprensión auditiva- producción oral	15%
Semana 4	Evaluación Continua #2: producción oral	5 %
	Tarea #2: comprensión auditiva- producción oral	3%
	Mini-Proyecto #2: comprensión auditiva	10%
Semana 5	Evaluación Continua #3: producción oral	5%
	Tarea #3: comprensión auditiva- expresión escrita	2%
	Examen Parcial #2: comprensión de lectura	15%
Semana 6	Evaluación Continua #4: producción oral	5%
Semana 7	Evaluación Continua #5: producción oral	5%
	Tarea #4: comprensión de lectura- expresión escrita	2%
Semana 8	Examen #3: comprensión auditiva y expresión escrita	15%
Total		100%
Nota mínima de aprobación		80%

MÓDULO V

Nombre del curso: NIVEL AVANZADO

Número de horas: 190

Este módulo le permitirá al usuario incrementar sus conocimientos del idioma inglés de forma teórica y práctica. El módulo está planeado en virtud de que el usuario desarrolle la competencia lingüística requerida para comunicarse en inglés de acuerdo con situaciones cotidianas, académicas y profesionales. Este módulo integra las cuatro habilidades básicas del idioma: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral; no obstante, tiene un énfasis en desarrollar la comprensión auditiva y la conversación. La lectura y la escritura son complementos del objetivo general del módulo al igual que la gramática. En cuanto a la teoría, se presentan funciones de lenguaje y de vocabulario, así como estrategias de autocorrección con el fin de guiar al usuario de un nivel intermedio alto de conocimiento del idioma hacia un nivel de competencia avanzado según el MCERL.

Objetivo general:

- Comunicarse adecuadamente en situaciones cotidianas, académicas y laborales practicando las diferentes destrezas del idioma meta a nivel avanzado.

Competencia general:

- Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y profesional.

Competencia específica:

- CE5. Interpretar una amplia variedad de textos extensos y de mayor complejidad, que le permite comunicarse a NIVEL AVANZADO, de forma fluida y espontánea, sin esfuerzo, encontrando la expresión adecuada en situaciones sociales, académicos, profesional; y produciendo textos claros, bien estructurados que muestren un uso correcto del léxico y los mecanismos de organización, articulación y cohesión.

Contenidos temáticos:

- Animals in Danger - Fine Arts
- Study Abroad - Technology
- Right or Wrong? - Dreams and Ambitions
- Dreams and Ambitions - Survival English
- Outsourcing and Offshoring - Online Banking
- Outsourcing and Offshoring - Online Banking

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
Presentaciones por temas	44 horas en promedio por presentación y explicación de temas	---
Actividades por tema	101 horas en promedio por actividades de práctica	---
Evaluación continua	2 horas en promedio por evaluaciones continuas	---
Exámenes parciales	6 horas en promedio por examen	12 horas
Mini -proyectos	1 hora en promedio por mini proyecto	6 horas
Tareas	1 hora en promedio por tareas	2 horas
Exámenes finales	5 horas en promedio por evaluaciones finales	10 horas
	160 horas de instrucción	30 horas de trabajo independiente
Total de horas	190	

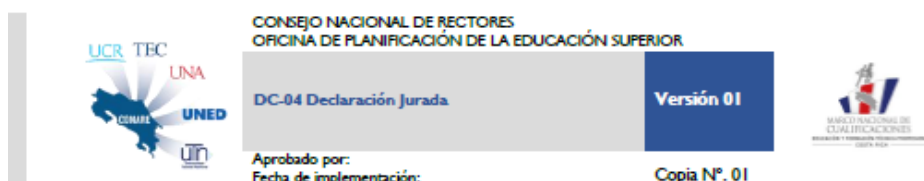
Evaluación

Semana	Criterios de Evaluación	Porcentaje
Semana 1	Evaluación Continua #1: producción escrita	2 %
Semana 2	Evaluación Continua #2: producción oral	2 %
	Tarea #1: producción escrita	3%
	Mini-Proyecto #1: producción oral	5%
Semana 3	Evaluación Continua #3: producción escrita	2 %
	Examen Parcial #1: producción oral	10%
	Examen Parcial #1: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
Semana 4	Evaluación Continua #4: comprensión auditiva	2 %
	Tarea #2: comprensión de lectura	4%
Semana 5	Evaluación Continua #5: comprensión auditiva	2 %
	Examen Parcial #2: producción oral	10%
	Examen Parcial #2: comprensión auditiva-comprensión de lectura	10%
Semana 6	Mini-Proyecto #2: producción oral	5%
	Tarea #3: comprensión auditiva	3%
Semana 7	Examen Final: comprensión auditiva	10%

	Examen Final: producción oral	10%
	Examen Final: comprensión de lectura y escritura	10%
Total		100%
Nota mínima de aprobación		80%

ANEXO B

DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES



DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACION DE DOCENTES

Yo Ivannia Ramos Cordero, Cédula de identidad # 109550802, estado civil Unión Libre, domicilio Cantón San Pablo, Distrito San Pablo, Provincia Heredia, profesión Profesora de Inglés como Lengua Extranjera, cargo Coordinadora Académica-CEIC, Universidad Estatal Universidad Nacional.

Declaro bajo juramento que en el diseño curricular alineado al Estándar de cualificación código 0231-01-C1 Nombre Inglés Avanzado

Contará con las siguientes condiciones para la contratación de los docentes:

- 1- Las personas mediadoras se contratarán, según el perfil del docente establecido para cada curso o módulo en el formulario DC-03.
- 2- Con el propósito de velar por la calidad y sostenibilidad del programa de técnico, ningún docente podrá impartir más del 25% de las horas del programa de técnico.
- 3- Para ser docente en un programa de técnico se deberá poseer al menos el nivel académico de Bachillerato Universitario en un área afín a las temáticas de los cursos a impartir, o bien, trayectoria documentada en dicho campo (experiencia laboral). En casos justificados se aceptarán como parte del equipo docente, a personas con un nivel menor al Bachillerato Universitario siempre y cuando cumpla con tres años de experiencia estrechamente relacionada con la temática de los cursos a impartir.

Se extiende la presente Declaración Jurada, como parte de los requisitos solicitados para la revisión curricular por parte de OPES-CONARE de los programas de Técnicos en las universidades estatales, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación y Técnica Profesional (MNC-EFTP-CR), el día 31, mes 08, año 2022.

IVANNIA
RAMOS
CORDERO
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por IVANNIA RAMOS
CORDERO (FIRMA)
Fecha: 2022.08.31
18:00:12 -06'00'

1



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional



/Consejo Nacional de Rectores



www.conare.ac.cr



2519-5700



1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica