

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE APROBACIÓN DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Alexander Cox Alvarado



OPES ; no 44-2022

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior  
División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE APROBACIÓN DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Alexander Cox Alvarado



OPES; N° 44-2022

378.728.6  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de aprobación del bachillerato y la licenciatura en enseñanza de estudios sociales y educación cívica de la Universidad Estatal a Distancia [Recurso electrónico] / Alexander Cox Alvarado. – Datos electrónicos (1 archivo : 900 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2022.  
OPES ; no 44-2022

ISBN 978-9977-77-486-2  
Formato pdf, 52 páginas.

1. OFERTA ACADÉMICA. 2. PLAN DE ESTUDIOS. 3. ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES. 4. EDUCACIÓN CÍVICA. 5. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 6. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 7. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA 8. PERFIL PROFESIONAL. 9. PERSONAL DOCENTE. 10. COSTA RICA I. Título. II. Serie.



## **PRESENTACIÓN**

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 44-2022) se refiere al dictamen sobre la solicitud de aprobación del Bachillerato y la Licenciatura en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Resumen ejecutivo para CONARE de Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, elaborado por la Universidad Estatal a Distancia. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 45-2022, artículo 7, celebrada el 15 de noviembre de 2022.



**Eduardo Sibaja Arias**  
Director de OPES

## Tabla de Contenido

1. Introducción .....	1
2. Datos generales .....	2
3. Justificación .....	2
4. Propósitos de la carrera nueva .....	3
5. Perfil académico-profesional .....	4
6. Campo de inserción profesional .....	5
7. Requisitos de ingreso .....	5
8. Requisitos de permanencia y de graduación .....	5
9. Listado de los cursos .....	6
10. Descripción de las actividades académicas de la carrera .....	6
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas .....	6
12. Conclusiones .....	6
13. Recomendaciones .....	7
ANEXO A .....	8
ANEXO B .....	12
ANEXO C .....	46
ANEXO D .....	50

## 1.Introducción

La solicitud de aprobación del Bachillerato y la Licenciatura en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNED, Rodrigo Arias Camacho, mediante nota R-1211-2022, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* <sup>1</sup>

Cuando se crean grados y pregrados nuevos, se utiliza lo normado en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional que describe el ámbito en el cual se puede desempeñar profesionalmente la persona graduada
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se detallan cada uno de estos aspectos.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

## 2. Datos generales

La carrera será impartida por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia.

Se otorgarán los siguientes diplomas:

- *Bachillerato en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica.*
- *Licenciatura en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica.*

## 3. Justificación

En la documentación enviada por la Universidad Estatal a Distancia se justifica de la necesidad de la carrera en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica de esta manera:

“El plan de estudios de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica es un proyecto curricular que surge a raíz de las necesidades evidenciadas tras las reiteradas consultas de esta oferta en la UNED, ya que permite atender a poblaciones que por razones laborales o geográficas se les dificulta su desarrollo profesional. Es así como la coordinación de la Carrera de la Licenciatura en Educación Cívica solicita a la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación presentar una solicitud a la Vicerrectoría Académica para ampliar la oferta con el grado de Bachillerato.

En el 2018 se hace la solicitud a la Vicerrectoría Académica y al Centro de investigación y Evaluación Institucional, con el objetivo de realizar un estudio que brindara insumos para comprender no solo el contexto actual de esta carrera, sino también las necesidades de formación. Algunos de los resultados obtenidos en la investigación realizada en el 2018 por el CIEI hacen énfasis en una oferta académica centralizada en el Gran Área Metropolitana, donde las universidades tanto públicas, como privadas que ofrecen esta carrera, lo hacen bajo un modelo presencial, dejando a personas que tienen interés en estudiar la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica sin posibilidades de hacerlo desde sus regiones de residencia. (Universidad Estatal a Distancia, Resumen ejecutivo para CONARE de Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, 2022).

La justificación de la carrera es clara y cumple con los elementos establecidos.

#### 4. Propósitos de la carrera nueva

Según la Universidad Estatal a Distancia, los objetivos de la carrera son los siguientes:

##### Objetivos generales:

Formar profesionales capaces de mediar los procesos de aprendizaje relacionados con los Estudios Sociales y la formación ciudadana para el desarrollo de habilidades para la vida y la formación de personas comprometidas, ética y políticamente en función del bien común en contextos locales, regionales y globales.

##### Objetivos específicos

Formar profesionales capaces de:

- Implementar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria, desde una perspectiva de innovación constante en los diversos contextos educativos, sustentados en el conocimiento de las ciencias sociales y humanidades, mediante el desarrollo de habilidades para la aproximación crítica (sensibilización, reflexión, análisis) y actuación consciente desde sus cotidianidades.
- Analizar los fundamentos teórico-prácticos propios de la evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de prácticas evaluativas apropiadas y pertinentes en concordancia con la naturaleza de las ciencias sociales y con las características de la población estudiantil.
- Analizar el currículum desde una visión crítica y reflexiva, entendiéndolo como una construcción social basada en la selección y organización de ciertos tipos y modos culturales, en función de los cuales se establecen ciertos ideales individuales y sociales predeterminados.
- Analizar la pertinencia de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las teorías, enfoques y corrientes del pensamiento social en el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica implementando procesos de mediación pedagógica desde una perspectiva interdisciplinar, acordes a las realidades sociales y culturales.
- Aplicar principios epistemológicos, metodológicos y éticos de la investigación en los contextos educativos donde docente desarrolla su práctica profesional desde una perspectiva socio constructivista.
- Implementar las tecnologías digitales y herramientas educativas en su ejercicio docente, en procesos de construcción colectiva del conocimiento, comprometidos con el cambio social mediante el desarrollo de habilidades basadas en las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (Tep). (Universidad Estatal a Distancia, Resumen ejecutivo para CONARE de Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, 2022).

Los propósitos planteados están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesto.



## 5. Perfil académico-profesional

A continuación, se detalla el perfil académico del graduado en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica:

“Por las características del plan de estudios de la carrera Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, su perfil académico-profesional se plantea por resultados de aprendizaje según cuatro áreas disciplinarias determinadas: 1. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, 2. Ciencias Sociales y Humanidades, 3. Investigación Educativa, 4. Tecnología Educativa; en su planteamiento se consideró el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).

El área de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales busca brindar las herramientas teórico-prácticas que le permitan una aproximación crítica y actuación consciente sobre su vida cotidiana, analizando las mejores formas de mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Estudios Sociales y Educación Cívica, de manera que sea capaz de optimizar los métodos, técnicas y herramientas, a partir de enfoques didácticos propios de las ciencias sociales. Esta área se verá especialmente enfatizada en la formación del bachillerato.

El área de Ciencias Sociales y Humanidades busca brindar las herramientas para el análisis e interpretación de diferentes fenómenos sociales relacionados con las emociones, propósitos, actitudes y disposiciones subjetivas e intersubjetivas, de la condición humana como ser social en diferentes momentos y espacios a partir de diferentes teorías, enfoques y debates. De modo que se tenga una claridad sobre la articulación epistémica con el objeto de estudio de la carrera, en otras palabras, favorecer una visión integral que respondan desde una perspectiva teórica y práctica al qué, para qué y cómo del quehacer docente en los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Esta área se verá especialmente enfatizada en la formación del bachillerato.

El área de Investigación Educativa busca ofrecer conocimientos sobre los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación en contextos educativos, a partir de las diferentes corrientes teóricas del pensamiento social, para alimentar los procesos mediación pedagógica desde una perspectiva socio constructivista, impulsando la generación y socialización de conocimiento.

El área de Tecnología Educativa busca el desarrollo de destrezas y habilidades para el análisis, selección, procesamiento y manejo de la información, mediante herramientas y software básicos; asimismo, es fundamental el desarrollo de conocimientos y destrezas para la elaboración de material multimedia educativo que contribuya con la innovación didáctica desde una visión de empoderamiento y la participación de los sujetos desde una perspectiva local y global.” (Universidad Estatal a Distancia, Resumen ejecutivo para CONARE de Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, 2022).

De acuerdo con lo descrito, la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional se adecúa a los resultados de

aprendizaje esperados establecidos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana para los grados de Bachillerato y de Licenciatura.<sup>2</sup>

## 6. Campo de inserción profesional

Según la Universidad Estatal a Distancia, los graduados de esta carrera fungirán como profesores de Enseñanza de Estudios Sociales y de Educación Cívica en instituciones educativas secundarias, tanto públicas como privadas.

## 7. Requisitos de ingreso

Según el Universidad Estatal a Distancia, los requisitos de ingreso para el Bachillerato son los siguientes:

- Poseer el Bachillerato en Educación Secundaria o su equivalente.
- Cumplir con los trámites de ingreso a la Universidad Estatal a Distancia.

Para ingresar a la Licenciatura, se puede ingresar con un Bachillerato en Estudios Sociales, o bien con un Bachillerato en Historia y un Profesorado en Estudios Sociales. En estos casos, la UNED se reserva el derecho a requerirles cursos de nivelación luego de un estudio de las asignaturas aprobadas.

## 8. Requisitos de permanencia y de graduación

Son los establecidos por la Universidad Estatal a Distancia, cumplir con todo el plan de estudios para el Bachillerato, y para la Licenciatura, aprobar todos los cursos del plan de estudios y la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNED. Adicionalmente, en ambos casos, para graduarse, el estudiante debe cumplir con los demás requisitos financieros y administrativos de la Universidad Estatal a Distancia.

---

<sup>2</sup> CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

## 9. Listado de los cursos

El plan de estudios de la carrera, presentado en el Anexo A, consta de 139 créditos para el Bachillerato y 169, en total, para la Licenciatura. La duración total del Bachillerato será de once ciclos lectivos de quince semanas, mientras que la de la Licenciatura será de tres ciclos lectivos adicionales, más la realización de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNED.

Estos números están dentro de los rangos establecidos por la normativa para los grados de Bachillerato y de Licenciatura.

## 10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas de la carrera se muestran en el Anexo B. Las actividades académicas corresponden o están acorde con el grado y titulación propuesta.

## 11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los encargados de las cátedras de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Todos ellos poseen grados iguales o superiores al de Licenciatura. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los encargados de cátedra de la carrera propuesta. Esta Oficina considera que las normativas vigentes se cumplen.

## 12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal <sup>3</sup>, en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior <sup>4</sup> y con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes.

---

<sup>3</sup> Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

<sup>4</sup> Aprobada por el CONARE en la sesión 19-2003, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

### 13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia la creación del Bachillerato y la Licenciatura en Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica en cuanto a los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

## ANEXO A

### **PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

<b>CICLO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Pedagogía para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	3
Sociedad y cultura del mundo antiguo	3
Introducción a las Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinaria	3
Humanidades 1	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>13</u>
Teoría y principios del diseño curricular	4
Aprendizaje de la Ciencias sociales con tecnologías digitales	3
Sociedades Antiguas de América	3
Humanidades 2	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>15</u>
Fundamentos para la evaluación de los aprendizajes	3
Política, sociedad y cultura del mundo medieval	3
Fundamentos y metodología de la investigación en Educación I	3
Sociedades indígenas de Costa Rica	3
Humanidades 3	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>16</u>
Currículum integrado para los Estudios Sociales y la Educación Cívica	3
Modernidad y evolución de la sociedad civil	4
Evolución socioambiental del espacio geográfico	3
Otredad y sociedad colonial de América	3
Humanidades 4	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>15</u>
Evaluación para los aprendizajes de las Ciencias Sociales	3
Herramientas digitales para la representación y análisis del espacio geográfico	3
Debates de los Estudios Sociales y Ciudadanía	3
Otredad y sociedad colonial costarricense	3
Humanidades 5	3

<b>CICLO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Sexto ciclo</u>	<u>14</u>
Cognición, emociones y aprendizaje	4
Teoría y praxis de los Estudios Sociales y Educación Cívica	4
Fundamentos y metodología de la investigación en educación II	3
Sociedades indígenas contemporáneas de América Latina	3
<u>Séptimo ciclo</u>	<u>12</u>
Agentes locales en procesos de integración curricular	3
Tecnología digital para la construcción colectiva del conocimiento	3
Pueblos indígenas costarricenses en la actualidad	3
Procesos identitarios en la conformación de los estados nacionales latinoamericanos	3
<u>Octavo ciclo</u>	<u>15</u>
Educación inclusiva y ética para la ciudadanía	3
Insumos y materiales digitales en procesos de empoderamiento social	3
Investigación en el Aula	3
Procesos identitarios en la conformación del Estado costarricense	3
Humanidades 6	3
<u>Noveno ciclo</u>	<u>12</u>
Modernidad, población y ambiente	3
Institucionalidad costarricense e imaginario social	3
Procesos migratorios en Centroamérica y América Latina	3
Modernidad y estado costarricense	3
<u>Décimo ciclo</u>	<u>9</u>
Subjetividades y vulnerabilidades en Centroamérica a partir del siglo XXI	3
Estado moderno y construcción de políticas ciudadanas	3
Modernidad tardía y Estado costarricense	3
<u>Undécimo ciclo</u>	<u>6</u>
Práctica docente para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	6
<b>Créditos del Bachillerato</b>	<b>139</b>

<b>CICLO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Duodécimo ciclo</u>	<u>12</u>
Teoría social e investigación interdisciplinaria 1	3
Mediación pedagógica de los ES y EC en entornos virtuales de aprendizaje	3
Tendencias de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales	3
Diseño de propuestas curriculares para los Estudios Sociales y Educación Cívica	3
<u>Decimotercer ciclo</u>	<u>12</u>
Teoría social e investigación interdisciplinaria 2	3
Material didáctico digital para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	3
Investigación Acción en contextos educativos	3
Fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial	3
<u>Decimocuarto ciclo</u>	<u>6</u>
Representaciones de la otredad latinoamericana desde el texto literario, artístico y digital	3
Escenarios educativos de investigación para la innovación	3
Trabajo Final de Graduación	0
<b>Créditos del tramo de licenciatura</b>	<b>30</b>
<b>Créditos del Bachillerato y la licenciatura</b>	<b>169</b>



ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN  
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

Nombre de la asignatura: Pedagogía para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura es de carácter introductorio, busca sensibilizar a los estudiantes de inicio en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, de una manera general y mediante criterios objetivos y dinámicos, que le permitan conocer la importancia del manejo conceptual relacionado con la pedagogía en la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Cívica.

Este bagaje de carácter teórico-práctico y pretende forjar las bases académicas que le permitan a los estudiantes el manejo adecuado y correcto de dichos aspectos, tanto en futuras asignaturas del plan de estudios de la carrera, así como también, en un futuro dentro de su labor propia de docente. El docente actual, requiere en su formación el potencializar un equilibrio tanto del conocimiento académico que desarrollará en su labor de aula, sino que además le permita una adecuada mediación pedagógica con sus discentes dentro de la cotidianidad laboral.

Objetivo general:

Adquirir los principales elementos académicos de la pedagogía de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para su aplicación en la mediación de trabajo aula.

Contenidos:

- Conceptos introductorios a la pedagogía en las ciencias sociales.
- Historia de la pedagogía.
- Sistemas educativos, Estado Moderno y nacionalismos.
- Educación para una ciudadanía democrática.
- Pedagogía como agente estructural del pensamiento crítico.
- Pedagogía crítica desde el marco legal y ético de la profesión docente.

Nombre de la asignatura: Sociedad y cultura del mundo antiguo

Número de créditos: 3

Descripción:

La propuesta de este programa se centra en las sociedades del denominado Cercano Oriente como Egipto y Mesopotamia, pero incluye también, a modo comparativo, contenidos correspondientes al

llamado Lejano Oriente, como el caso de India y China. En ese sentido, la asignatura comprenderá una reflexión sobre el desarrollo del esclavismo en el Mundo Antiguo, donde los esclavos, los campesinos, las mujeres, los migrantes, en suma, los otros, constituyen un objeto de estudio imprescindible de conocer y analizar.

La asignatura también propone abordar las diversas caracterizaciones de las condiciones económicas estructurales de la Antigüedad Clásica desde diferentes corrientes historiográficas, especialmente centradas en el papel del esclavismo en su relación con los factores económico-sociales y el legado cultural de dichas sociedades. Por último, en este planteo resulta indispensable el análisis de la conformación de la denominada otredad- el esclavo, el campesino, la mujer, el extranjero, el migrante - y sus correspondientes formas de invisibilización, exclusión y sus luchas contrahegemónicas en la Antigüedad.

Objetivo general:

Analizar la historia de la sociedad y cultura del Mundo Antiguo con el objetivo de comprender el proceso de explotación y de exclusión de la otredad como el caso de los esclavos, los campesinos, las mujeres, los migrantes para fomentar empatía y consciencia crítica hacia el pasado y el presente de los campesinos, mujeres, migrantes y crear concientización de otras formas de exclusión, que siguen prevaleciendo en el mundo actual.

Contenidos temáticos:

- Concepción del poder, expansión territorial, y economía del mundo antiguo
- El Mundo Antiguo en Mesopotamia y Egipto
- El Mundo Antiguo en China e India
- Elementos teóricos para la construcción del concepto de “esclavo” y “esclavismo”.
- El esclavismo en la sociedad griega y romana
- La transición del esclavismo al feudalismo

Nombre de la asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinaria

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórica pues se profundiza en los problemas filosóficos de las ciencias sociales y su enseñanza. Las ciencias sociales refieren al estudio de las interacciones humanas en un determinado espacio, su objeto de estudio son las personas, por tanto, el conocimiento social se caracteriza por ser complejo y dinámico. Las particularidades del saber social se inscriben en distintos paradigmas de pensamiento, desde los cuales se interpreta y analiza el quehacer de mujeres y hombres, más allá de los determinismos biológicos que intentan explicar su actuar.

La enseñanza de las ciencias sociales implica reconocer cómo se construye ese conocimiento y su uso para formar ciudadanías que transformen y mejoren la sociedad desde la justicia social, por tanto, las ciencias sociales tienen una aplicación directa en el aula escolar que debe ser problematizada para darle un sentido humanista a los Estudios Sociales. La tarea de las y docentes radica en significar el conocimiento social en las y los estudiantes de secundaria para construir un pensamiento sistemático que les permita comprender y explicar sus entornos sociales y ambientales.

Objetivo general:

Analizar la construcción del conocimiento social desde los paradigmas de las ciencias sociales para la comprensión de sus aplicaciones en el aula de Estudios Sociales para formar ciudadanías críticas.

Contenidos temáticos:

- El conocimiento social como una construcción permanente
- Las ciencias sociales: objetos de estudio y científicidad
- Problemas filosóficos en la comprensión e interpretación de lo social
- El pensamiento social latinoamericano: discursos desde la región
- Los Estudios Sociales y la interdisciplinariedad
- Pensar socialmente: retos y complejidades de su enseñanza
- La ciudadanía crítica desde el pensamiento social

Nombre de la asignatura: Teoría y principios del diseño curricular

Número de créditos: 4

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica y se centra en el estudio del currículum como objeto histórico-cultural. Las teorías le permitirán al estudiantado comprender las dimensiones epistemológicas y los nexos entre currículum, saber y práctica escolar. El profesorado en formación debe conocer las connotaciones políticas, históricas, sociales, culturales e ideológicas del currículum para posicionarse sobre las teorías que se acerquen a sus prácticas docentes, de manera que la teoría curricular se convierta en un insumo para la toma de decisiones políticas y educativas en el contexto de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como espacios para el desarrollo del pensamiento crítico. En ese sentido, la realización de diseños curriculares no se limita a un acto mecanicista de aprender a hacer planeamientos, sino que implica el diálogo de la teoría con la práctica, ejercicio fundamental para el cual debe ser preparado el profesorado en formación. La parte práctica de esta asignatura se centra en la aplicación del conocimiento teórico y su interpretación a la praxis del aula para el desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivo general:

Interpretar las teorías curriculares en función del contexto y las realidades del aula de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la toma de decisiones curriculares y didácticas en las prácticas docentes.

Contenidos:

- Introducción al currículum: concepto, fuentes, sujetos y fundamentos
- Enfoques y modelos curriculares
- Planificación curricular: elementos, niveles, diseño, principios y evaluación
- Teoría curricular y debates docentes
- El currículum en el aula: debates desde la Didáctica de las Ciencias Sociales
- Diseño curricular para el desarrollo de prácticas docentes reflexivas

Nombre de la asignatura: Aprendizaje de las Ciencias Sociales con tecnologías digitales

Número de créditos: 3

Descripción:

Las TIC han tenido un desarrollo explosivo en los últimos veinte años, al punto de dar forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información” (UNESCO, 2013). Así mismo, las disciplinas de los Estudios Sociales y Educación Cívica tienen un amplio potencial que permite a estudiantes tener una mayor “comprensión del mundo, relacionando situaciones cotidianas con hechos históricos de envergadura local, nacional y regional. Desde esta asignatura impulsa el aprovechamiento de los medios y recursos digitales educativos en los procesos enseñanza de los Estudios Sociales.

Objetivo general:

Aplicar criterios tecnológicos y pedagógicos para innovar el proceso educativo mediante el uso de medios y recursos digitales activos y dinámicos para el análisis de temas sociales, tanto nacionales como globales.

Contenidos:

- Sociedad del conocimiento
- Gestión eficaz del conocimiento Habilidades digitales del siglo XXI
- Recursos didácticos digitales
- Transformación curricular y aprendizaje ubicuo
- Ciberseguridad
- Modelo de integración de recursos tecnológicos

Nombre de la asignatura: Sociedades antiguas de América

Número de créditos: 3

Descripción:

Este es una asignatura de naturaleza teórico-práctica. En él se estudian los grupos humanos del período formativo del territorio americano, las culturas que se expandieron por los territorios de América del Norte y América del Sur, antes de abarcar los grupos humanos de los períodos clásico y pos-clásico con sus culturas más reconocidas (mayas, aztecas e incas) y el énfasis puesto en su monumentalidad.

En este sentido se trabajará sobre las culturas apache, cheyenne, sioux, tolteca, olmeca, chavín, nazca, tiahuanaca, taína, caribe y nicarao, entre otros. Además de reivindicar su existencia, se verá su ubicación espaciotemporal y las principales manifestaciones de su cultura. El componente práctico de la asignatura corresponde a una pequeña investigación colaborativa sobre aspectos de organización política y economía de algunos de los pueblos analizados en la asignatura. Metodológicamente, este trabajo se rige por las características propias de una investigación bibliográfica.

Objetivo general:

Analizar la existencia de diversas sociedades antiguas del continente americano que han quedado invisibilizadas en la historia tradicional, con el fin de reivindicar su existencia y sus aportes culturales, como preámbulo al desarrollo de las grandes civilizaciones maya, azteca e inca.

Contenidos:

- Poblamiento de América
- Dispersión humana y huella ecológica
- Asentamiento humano y conformación de áreas culturales
- Periodización del desarrollo cultural: Paleoindio, Preformativo, Formativo, Clásico y Posclásico
- Principales grupos humanos de los períodos Formativo, Clásico y Posclásico
- Características espaciotemporales y culturales de los principales grupos del Período Formativo, Clásico y Posclásico
- Reconocimiento de los aportes de las sociedades antiguas de América
- Actualidad del legado de las sociedades antiguas de América.

Nombre de la asignatura: Fundamentos para la evaluación de los aprendizajes

Número de créditos: 3

Descripción:

Asignatura teórico-práctica, cuyo desarrollo busca que las personas docentes de Estudios Sociales de III Ciclo y la Educación Diversificada analicen las bases teóricas de los principales aspectos que dan fundamento a la evaluación como elemento inherente al proceso educativo. Se trabajará aspectos desde los distintos enfoques teóricos del concepto de evaluación y su evolución, generaciones evaluativas y enfoques, tipologías, y ámbitos de aplicación de la evaluación, principios y la responsabilidad ética de cada actor del proceso, el planeamiento didáctico y su relación con la evaluación de los aprendizajes. Por otra parte, se orientan aspectos relacionados con instrumentos para el registro de información durante el proceso educativo.

También, se analiza la normativa evaluativa que regula los procedimientos en el sistema educativo costarricense.

Objetivo general:

Adquirir los fundamentos teórico-prácticos de la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque cualitativo y cuantitativo para el desarrollo integral del proceso educativo.

Contenidos:

- Concepto de evaluación
- Evolución histórica, generaciones evaluativas, enfoques y la tipología de la evaluación
- Ámbitos de aplicación
- Ética de la evaluación
- Importancia de la evaluación de los aprendizajes
- Planeamiento didáctico y su relación con el proceso educativo
- Instrumentos para recopilar información

Nombre de la asignatura: Política, sociedad y cultura del mundo medieval

Número de créditos: 3

Descripción:

La visión de la Edad Media como una etapa de retroceso en diversos aspectos de la civilización ha sido superada. Hoy en día se sabe de la importancia que tuvo esta etapa en la reconstrucción de las sociedades europeas e incluso, se ha ido ampliando esta interpretación para incluir sus relaciones con oriente y África, y sus aportes en la construcción de ciertos rasgos del imaginario europeo.

En esta asignatura se abordarán estas temáticas además de analizar el papel de la Edad Media como base ineludible para el surgimiento de los Estados Modernos en Europa y la aparición del renacimiento, fenómenos de inflexión para entender la civilización actual.

Objetivo general:

Analizar el desarrollo de la Edad Media a través del estudio de diferentes aspectos políticos, sociales y culturales para la comprensión de la influencia y el impacto de esta etapa en el posterior desarrollo de las sociedades modernas y sus implicaciones en Europa y las sociedades que se relacionaron con ella.

Contenidos:

- La caída del Imperio Romano, Bizancio y surgimiento del feudalismo
- La Alta Edad Media y la Baja Edad Media
- Resurgimiento de las fronteras: principios básicos de geopolítica
- Las Universidades (naciones, lingüístico)/ los libros azules
- Las Cruzadas y el contacto con el mundo árabe
- El renacer del comercio y las ciudades

Nombre de la asignatura: Fundamentos y Metodología en la Investigación en Educación I

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura enfatiza en la función de la investigación educativa para la comprensión de la acción profesional docente, sus fundamentos teóricos, epistemológicos y éticos para la elaboración y desarrollo de investigaciones en el ámbito socioeducativo. Busca que el estudiantado diferencie los métodos investigativos del paradigma cuantitativo para la identificación de sus condiciones metodológicas.

Al finalizar esta asignatura, el estudiantado, debe demostrar que posee capacidades para realizar una búsqueda de información a profundidad, apoyado en el desarrollo de las TIC, comunicar los resultados obtenidos, de tal manera que al concluir la indagación tenga claridad para diseñar técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos para el logro de una coherencia epistemológica y metodológica de una investigación educativa que potencie la reflexión crítica y la práctica pedagógica.

Objetivo general:

Adquirir conocimientos básicos sobre la investigación cuantitativa en educación como parte del quehacer docente para el mejoramiento de la práctica pedagógica en los contextos educativos.

Contenidos:

- Función de la investigación para la comprensión de la acción profesional docente.
- Fundamentos teóricos, epistemológicos y éticos de la investigación en el ámbito socioeducativo.
- Métodos investigativos del enfoque cuantitativo para la identificación de las condiciones metodológicas y su relación con los paradigmas de investigación.
- Técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos.

Nombre de la asignatura: Sociedades Indígenas de Costa Rica

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura pretende desarrollar a partir de la interrelación del estudio de las evidencias arqueológicas, el abordaje de la antropología, vinculadas con el estudio histórico de nuestras sociedades autóctonas, el análisis del espacio geográfico y el tiempo, para entender cómo vivían las sociedades antiguas y los cambios económicos, sociales, culturales y políticos que experimentaron durante un período bastante amplio de nuestro pasado.

Estas manifestaciones se asocian con los bienes culturales materiales y espirituales relacionados con las actividades humanas, producto de las culturas indígenas anteriores y al momento del establecimiento de la cultura hispánica en el territorio nacional, así como de las poblaciones presentes en el territorio costarricense (terrestre y acuático). Por lo tanto, se pretende desarrollar una visión panorámica del legado de los pueblos originarios antiguos para comprender la sociedad del presente.

Objetivo general:

Analizar la evolución histórica, antropológica y arqueológica de las sociedades antiguas costarricenses para la comprensión del legado cultural a la sociedad del presente.

Contenidos:

- Costa Rica Antigua: el contexto espacial e histórico: 13.000 a.C. - 1.500 d.C.
- La sociedad tribal productora
- La Civilización Antigua Costarricense: Un grado intermedio de desarrollo civilizatorio.
- Rutas ancestrales, espiritualidad, comercio y política
- La desestructuración de las sociedades cacicales en Costa Rica. 152 – 1575 d.C.
- El legado de las sociedades antiguas costarricenses



Nombre de la asignatura: Currículum integrado para los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura Currículum integrado para los Estudios Sociales y la Educación Cívica, se plantea el propósito fundamental de abordar conceptos y principios teóricos y metodológicos que aportan los enfoques del currículum, distinguidos por representar respuestas pedagógicas a concepciones más tradicionales del campo curricular.

Es decir, esta asignatura analiza los principales puntos de ruptura que proponen perspectivas curriculares de corte práctico y crítico, con relación a las orientaciones más técnico-expertas que a la fecha, prevalecen en el diseño y desarrollo del currículum. También procura su puesta en práctica por medio de la elaboración de un diseño instruccional que integre los postulados primordiales de tales enfoques, en la sistematización de una propuesta pedagógica que pueda aplicarse a la realidad de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Objetivo general:

Aplicar fundamentos teórico-metodológicos de los enfoques curriculares alternativos de corte práctico y crítico para el diseño instruccional de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Contenidos:

- Concepto de enfoque curricular
- Fundamentos teórico-metodológicos y los elementos de los enfoques curriculares
- Dicotomía enfoques curriculares tradicionales-enfoques curriculares alternativos
- Fundamentos de los enfoques práctico-deliberativos
- Fundamentos de los enfoques crítico-posmodernos
- Planeamiento de propuesta de aprendizaje en los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Nombre de la asignatura: Modernidad y evolución de la sociedad civil

Número de créditos: 4

Descripción:

Se trata de una asignatura teórico-práctica la cual analizará y debatirá desde una perspectiva interdisciplinaria los orígenes y la evolución de la modernidad y la sociedad civil, a partir de una visión general del papel, el lugar y la importancia de la modernidad y la sociedad civil en las actuales sociedades latinoamericanas, así como sus lecturas críticas aplicadas a las dinámicas sociales contemporáneas.

Promoverá una discusión reflexiva de la modernidad, alrededor de los modelos de pensamiento de la cultura occidental. Estos pueden agruparse de manera convencional en dos, uno que aboga por una interpretación fragmentada de la realidad y que dio vida, desde el iluminismo francés, al posterior surgimiento en el siglo XXI de las ciencias sociales y que perdura hasta el presente; el segundo, siembra sus bases en el pensamiento crítico, el marxismo original y el liberalismo clásico. Aporta una visión universal e integral de la sociedad y sus complejas dinámicas. Permitirá exponer y desarrollar un enfoque interdisciplinar para los análisis y debates previstos. Este será el punto de

partida principal del tratamiento metodológico y fáctico de la asignatura y su programa de contenidos.

Objetivo general:

Analizar desde una perspectiva interdisciplinar, los antecedentes históricos, principales características, así como la evolución general y las dinámicas de funcionamiento relacional de la modernidad y la sociedad civil, para la comprensión de las relaciones entre el capitalismo mercantil, religión, filosofía y reconfiguración geopolítica del mundo en la actualidad.

Contenidos:

- Modernidad capitalista occidental
- La sociedad civil y su entramado filosófico y político
- El liberalismo y sus relaciones con el mercado capitalista y la sociedad civil entre los siglos XVII-XVIII
- Capitalismo mercantil, religión y reconfiguración geopolítica del mundo
- Reconfiguraciones de la sociedad civil a partir de la Revolución francesa de 1789 y sus legados políticos, ideológicos y filosóficos

Nombre de la asignatura: Evolución socioambiental del espacio geográfico

Número de créditos: 3

Descripción:

El incremento de la ocupación humana de los espacios naturales ha venido modificando significativamente las condiciones ambientales en detrimento, no solo de la calidad de vida, sino de las condiciones de seguridad, debido al aumento de la vulnerabilidad ante desastres provocados por eventos naturales o sociales, realidad que requiere de urgentes acciones para regular las diferentes formas del uso del suelo, tanto en paisajes urbanos como rurales.

La asignatura está enfocada a tratar aspectos teóricos, los cuales se complementan con actividades prácticas, tales como giras didácticas, instancias de investigación individual o grupal, proyectos que deriven en propuestas donde se analicen diferentes alternativas de intervención en diferentes tópicos relacionados con la sustentabilidad socioambiental.

Objetivo general:

Determinar las características del espacio geográfico y su configuración contemporánea derivada de las relaciones entre los grupos humanos y el medio ambiente natural, para la generación de conciencia de la urgente necesidad de ordenar el territorio, reducir las vulnerabilidades ante los desastres y considerar las expectativas socioambientales a corto, mediano y largo plazo.

Contenidos:

- Nociones básicas de espacio geográfico
- Descripción, localización y ocupación de los paisajes geográficos
- Procesos subjetivos de resignificación del espacio geográfico
- Ordenamiento territorial en los paisajes rurales y urbanos

- Gestión Local de Riesgo: eventos naturales y acciones antrópicas
- Perspectivas socioambientales en un mundo globalizado: cambio climático y vulnerabilidad social y ambiental, procesos de adaptación social a nuevas condiciones ambientales

Nombre de la asignatura: Otredad y sociedad colonial de América

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura otredad y sociedad colonial de América podrá énfasis en el proceso de conformación de una sociedad colonial en donde se diseñaron e implementaron diferentes formas de explotación de la mano de obra indígena, esclava y mestiza a través del tiempo.

La asignatura se enmarca en la denominada expansión europea del siglo XVI, que corresponde a la primera globalización tal y como se plantea actualmente desde la denominada *global history*. Un componente central de la asignatura es analizar la conformación de la denominada otredad- el indígena, el negro, la mujer - y sus correspondientes formas de invisibilización y exclusión. Finalmente, se hará hincapié al proceso de rebeliones de indígenas, de afrodescendientes en el contexto del dominio español y del proceso de independencia.

Objetivo general:

Analizar desde una perspectiva interdisciplinaria la historia colonial de América para la comprensión del proceso de explotación y de exclusión de la otredad y la necesidad del fomento de la empatía y conciencia crítica hacia el pasado y el presente indígena y afrodescendiente.

Contenidos:

- Conocimiento geográfico y representación del otro La expansión europea durante los siglos XV- XVI y la primera globalización
- Los indígenas y el proceso de conquista.
- La población del Brasil colonial
- Geografía, capitalismo mercantil y formas de explotación de la mano de obra
- Los levantamientos independentistas: criollos españoles y negros

Nombre de la asignatura: Evaluación para los aprendizajes de las Ciencias Sociales

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctica, cuya finalidad es que apliquen procesos evaluativos formativos y auténticas enfocadas en la construcción de aprendizajes desde las ciencias sociales. La evaluación auténtica desde un enfoque formativo promueve el uso de estrategias evaluativas variadas, técnicas y los instrumentos para recopilar información de los desempeños de las personas estudiantes, considerando la diversidad estudiantil.

Objetivo general:

Aplicar distintas estrategias de evaluación auténtica y sus instrumentos de valoración con el fin de promover una evaluación auténtica en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Contenidos:

- Evaluación auténtica y formadora en relación con la didáctica de las ciencias sociales
- La realimentación como elemento inherente a la evaluación formativa
- Evaluar para aprender
- Técnicas, estrategias e instrumentos de valoración para la evaluación auténtica en las ciencias sociales en el contexto presencial o a distancia

Nombre de la asignatura: Herramientas digitales para la representación y análisis del espacio geográfico

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura forma parte del plan de estudios del Bachillerato y la Licenciatura para la Enseñanza de los Estudios Sociales y está relacionada con el área disciplinar de tecnología educativa. Como una forma de fomentar la innovación didáctica para la representación y análisis del espacio geográfico.

Para lograrlo, el estudiantado debe desarrollar una serie de competencias para ayudar a los estudiantes a trabajar con estas tecnologías. Una de ellas es la competencia digital, ya que deben utilizar un entorno informático y requiere de un mínimo de conocimiento para el uso de las geotecnologías, así como poder discriminar entre diferentes fuentes de información geográfica existente. Por otra parte, es importante la competencia espacial (la interrelación que existe entre los elementos que conforman el espacio geográfico); la competencia matemática (manejo de escalas, coordenadas geográficas en diferentes sistemas); la competencia del autoaprendizaje e iniciativa personal. Por último, deben contemplar la competencia lingüística, ya que presentan sus conclusiones a través de la exposición oral de los resultados.

Objetivo general:

Aplicar herramientas digitales de representación y análisis del espacio geográfico para el fortalecimiento de habilidades de pensamiento crítico y el manejo de herramientas.

Contenidos:

- La geografía y su relación con el espacio geográfico
- Representación del espacio geográfico
- La información geográfica y tecnologías geoespaciales en la enseñanza
- Métodos para el análisis del espacio geográfico

Nombre de la asignatura: Debates de los Estudios Sociales y ciudadanía

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórica, pues se estudian los debates en torno a los Estudios Sociales y la Educación Cívica como campos de conocimiento interdisciplinario. Se discuten las tendencias de las asignaturas escolares entorno a los debates sobre la disciplinariedad de la historia y la geografía versus la interdisciplinariedad de las ciencias sociales, para esto nos referimos a los debates anglosajones sobre los *Social Studies*, los latinoamericanos sobre las ciencias sociales en escuelas y colegios, y la realidad centroamericana de los Estudios Sociales.

La educación cívica se estudiará desde los usos políticos para formar ciudadanía patrióticas en contraposición a las tendencias críticas que ven el aula como un espacio para construir “ciudadanías peligrosas”, es decir, aquellas que cuestionan su entorno y actúan para transformar la desigualdad.

Objetivo general:

Analizar los debates actuales sobre la construcción del conocimiento en los Estudios Sociales y la Educación Cívica como espacios para la formación de una ciudadanía consciente de su entorno y con la capacidad de actuar desde la justicia social.

Contenidos:

- La interdisciplinariedad para pensar lo social
- Debates en torno a la disciplinariedad e interdisciplinariedad de los Estudios Sociales
- La Didáctica de las Ciencias Sociales y su constitución como campo de estudio
- Ciudadanías transgresivas

Nombre de la asignatura: Otredad y sociedad colonial costarricense

Número de créditos: 3

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica, relacionada con un proceder metodológico interdisciplinario para el abordaje de temas y contenidos relativos a la sociedad colonial de Costa Rica y la contemplación del término “otredad” en ese panorama humano diverso y variado.

La temática general versa tanto sobre la diversidad étnica en el origen y evolución de la sociedad colonial costarricense como en la consideración de la “otredad” en esa etapa histórica nacional. La dimensión conceptual de “otredad” permite la transgresión epistemológica adecuada para, por un lado, comprender la variedad étnico-cultural en la población colonial y, por otra parte, cuestionar la construcción oficial de identidad nacional que es parcial y “vallecentralista”, basada en una serie de mitos conformadores del “excepcionalismo tico” en la región centroamericana.

Objetivo general:

Analizar la etapa histórica colonial de la sociedad costarricense desde una perspectiva interdisciplinaria y de pensamiento crítico para la comprensión de la otredad y sus legados a la sociedad actual.

Contenidos:

- Caracterización de la sociedad colonial de Costa Rica a partir de textos “oficiales”
- Aplicación de la “otredad” en la Descripción:
- diversa de la sociedad colonial de Costa Rica
- La consideración (o desconsideración) de “los otros” en la construcción deformada de una identidad nacional oficial
- Definición contemporánea por contraste: la migración del “otro” nicaragüense

Nombre de la asignatura: Cognición, emociones y aprendizaje

Número de créditos: 4

Descripción:

Esta asignatura, se plantea con la intención de ofrecer al estudiantado una mirada de las diferentes perspectivas que se han desarrollado sobre la cognición y las emociones, que son básicas en los procesos de aprendizaje humano y cómo éstas se relacionan con las prácticas formativas.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica de tal forma que el estudiantado pueda establecer algunas relaciones entre los contenidos teóricos que se han desarrollado sobre el aprendizaje humano y sus implicaciones en los contextos formativos y la práctica educativa.

Para ello se abordará el tema desde los insumos de las ciencias cognoscitivas, especialmente sobre aquellos que plantean la cognición como un conjunto de procesos articulados y dinámicos, desde la concepción de un sujeto cognoscente en el cual confluyen dimensiones sociales, culturales, biológicas, históricas, evolutivas, corporales y emocionales.

Objetivo general:

Analizar los fundamentos cognitivos y socioemocionales del aprendizaje y sus implicaciones para el desarrollo de prácticas en contextos de formación humana.

Contenidos:

- Fundamentos evolutivos, cognitivos y socioemocionales del aprendizaje
- Arquitecturas cognitivas
- El aprendizaje humano
- Cultura, contexto y aprendizaje

Nombre de la asignatura: Teoría y praxis de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Número de créditos: 4

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica y propone un modelo de integración interdisciplinar entre la Didáctica de las Ciencias Sociales con los conceptos, metodologías y marcos de interpretación de diferentes corrientes de pensamiento social para el análisis y la actuación consciente sobre las realidades socioculturales y económicas en las cuales se encuentran inmersas las instituciones educativas. Su interés se concentra en proveer de las herramientas teórico-analíticas así como de habilidades metodológicas con las cuales el profesorado en formación pueda

construir procesos de reflexión con su estudiantado, identificando e incidiendo de manera razonada en las significaciones culturales sobre las cuales se sustenta los procesos de legitimación y manifestaciones del poder que caracterizan sus diferentes cotidianidades.

Objetivo general:

Demostrar el dominio de los conocimientos disciplinares, las diferentes corrientes del pensamiento social y enfoques didácticos propios de las Ciencias Sociales analizados en asignaturas previas para la planificación e implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Contenidos:

- Enfoques y corrientes didácticas de las Ciencias Sociales
- Corrientes de pensamiento y conocimientos disciplinares de las ciencias sociales
- Interdisciplinariedad y didáctica de las Ciencias Sociales
- Ambientes escolares y contextualización educativa

Nombre de la asignatura: Fundamentos y Metodología de la Investigación en Educación II

Descripción:

Esta asignatura pretende proporcionar al estudiantado los fundamentos ontológicos, teórico-epistemológicos y metodológicos que caracterizan el paradigma cualitativo para promover el desarrollo de conocimientos y capacidades en la investigación educativa para el ejercicio profesional docente y la resolución de problemas en el ámbito socioeducativo.

En lo específico, el estudiantado debe demostrar que posee capacidades para aplicar el conocimiento en paradigmas investigativos, métodos de investigación cualitativa en educación, uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas con el propósito de que adquiera seguridad y destreza en la construcción de diseños de investigación de orden cualitativo.

Objetivo general:

Adquirir conocimientos básicos sobre investigación cualitativa en educación como parte de la acción profesional docente y elemento sustantivo de la práctica pedagógica en los contextos educativos actuales.

Contenidos:

- Fundamentos teóricos, epistemológicos, éticos e históricos de la investigación cualitativa
- Métodos investigativos del enfoque cualitativo para la identificación de las condiciones metodológicas y su relación con los paradigmas de investigación
- Estrategias de recolección, análisis transcripción codificación e interpretación de datos cualitativos
- Informes de investigación cualitativa

Nombre de la asignatura: Sociedades indígenas contemporáneas de América Latina

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctica. Esta asignatura se sustenta en analizar la forma en que los pueblos indígenas de América Latina han sido marginados, violentados e invisibilizados. Para ello se parte de reconocer la forma constitucional en que son reconocidos en algunos países, la forma en cómo se les ha organizado en territorios o comarcas, el reconocimiento social y ciudadano que tienen; sus principales demandas en la actualidad e incluso el papel de líderes indígenas en contextos internacionales.

También, se explora aunque de forma breve, algunos hitos de la legislación internacional que cubre y busca proteger e impulsar los derechos de los pueblos indígenas. La asignatura orienta la discusión hacia la situación de los pueblos indígenas para entender, en parte, algunas de las cosas que vemos o escuchamos sobre Guatemala, Costa Rica y Bolivia, por ejemplo, pero desde una lectura decolonial. El componente práctico de la asignatura reside en el análisis de los problemas que enfrentan los pueblos indígenas de América Latina, o bien, de alguna de las acciones que han impulsado en el contexto internacional.

Objetivo general:

Analizar la situación de marginalidad y exclusión en que se ha tenido a los pueblos indígenas de América Latina, para la comprensión de su situación actual desde una perspectiva decolonial y subalterna.

Contenidos:

- Sociedades indígenas de América Latina en el siglo XX: un encuadre
- Legislación, agenda internacional y pueblos ancestrales
- Representación geográfica y resignificación cultural de los territorios indígenas
- Desarrollo y pueblos indígenas y decolonialidad de América Latina
- Problemas contemporáneos de los pueblos indígenas de América Latina

Nombre de la asignatura: Agentes locales y construcción de aprendizajes

Número de créditos: 3

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica y parte del análisis epistemológico del qué, para qué y el porqué de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Para ello, propone el desarrollo de un enfoque pedagógico basado en la interrelación entre diferentes corrientes y metodologías de pensamiento social en diálogo horizontal y respetuoso con otros saberes y formas de construir conocimiento, a partir de la integración curricular de los agentes locales. Parte de una propuesta epistemológica educativa en función a una de la ciencia comprometida con la emancipación social y el bien común en función de la solidaridad como “forma del saber”.

Se concentra en el desarrollo de habilidades docentes para proponer proceso de aprendizajes basados en “cuestiones socialmente relevantes”, relacionados con las realidades nacionales y



comunales donde se desenvuelve el estudiantado. Esto implica una postura didáctica que permita conectar el currículum con el mundo exterior, donde el estudiantado desarrollará la capacidad de generar propuestas y acciones contra-hegemónicas a la cultura dominante.

Objetivo general:

Analizar el rol de los agentes locales en la construcción de procesos de integración curricular para el desarrollo de aprendizajes contextualizados desde una perspectiva socialmente relevante.

Contenidos:

- Literacidad crítica
- Integración curricular y saberes locales
- Práctica docente y resignificaciones contra-hegemónicas
- Cuestiones socialmente relevantes
- Agentes locales y currículum
- Contextualización educativa desde la cotidianidad

Nombre de la asignatura: Tecnología digital para la construcción colectiva del conocimiento

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura de naturaleza teórico-práctica se enfoca en orientar al estudiantado en materia de diseño y organización de escenarios de aprendizaje virtual mediante la creación de actividades de colaboración e interacción social productiva y constructiva en entornos virtuales con relación a una temática de Estudios Sociales.

Objetivo general:

Aplicar diversas habilidades digitales en el desarrollo de espacios de aprendizaje virtual para la promoción de la interacción social productiva y constructiva del conocimiento.

Contenidos:

- Principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web
- Los MOOC
- Redes sociales para crear conocimiento
- Construcción y democratización colectiva de conocimiento
- Posverdad y el uso ético de la información en la era digital
- Herramientas digitales educativas de trabajo colaborativo y producción en la web

Nombre de la asignatura: Pueblos indígenas costarricenses en la actualidad

Número de créditos: 3

Descripción:

Desde un enfoque crítico se pretende realizar un balance del choque cultural heredado de la colonización del territorio costarricense por parte de las sociedades europeas, que impusieron estructuras de control político y visiones del mundo, cuyos rasgos esenciales como la discriminación y la imposición de la cultura se mantienen aún hoy en día. Dicha situación forma parte de la colonialidad y hace que las sociedades indígenas tengan que debatirse entre aceptar las pautas de la occidentalización epistemológica y buscar su ruptura, mediante formas de pensar que descolonicen las prácticas culturales y socioeconómicas que marginan a dichas sociedades originarias.

Esto es necesario para desarrollar la pluridiversidad en los territorios que les han pertenecido a lo largo de la historia, conservando sus idiomas, costumbres y legislaciones para defender su derecho a la vida. Los pueblos indígenas buscan mantener la autoridad en lo relativo a las regulaciones de su territorio, preservar su identidad cultural y para fortalecer esto, deben converger con la nación porque automarginándose no pueden hacerlo por sí mismos.

Para esta asignatura, debido a las temáticas centrales, se requiere el desarrollo de giras guiadas a pueblos indígenas que permitan evidenciar de primera mano las características de estos grupos culturales y compartir de aprendizaje desde su cosmovisión.

Objetivo general:

Analizar la situación actual de las sociedades indígenas y sus principales características culturales para la comprensión de sus luchas y prácticas contrahegemónicas contra la exclusión y la importancia que ello significa para la herencia cultural de la sociedad costarricense.

Contenidos:

- Modernidad y formas de estar y convivir de los pueblos ancestrales en Costa Rica
- Biogeografía, territorios indígenas y relación con el medio ambiente
- La colonialidad como elemento constitutivo de prácticas de exclusión y marginalización de los pueblos ancestrales costarricense
- La cosmovisión indígena y posicionamiento epistémico de las formas de organización y lucha indígena costarricense
- Reivindicación de los derechos indígenas como el retorno a sus territorios originales y a posicionarse en la cultura general de la sociedad.
- Territorios y cosmogonía indígena costarricense como praxis del saber

Asignatura: Procesos identitarios en la conformación de los estados nacionales latinoamericanos

Número de créditos: 3

Descripción:

En esta asignatura se analizan los diferentes procesos que llevaron a la construcción de los estados nacionales en América Latina. Se discutirá sobre la formalización del Estado de manera comparada, para comprender las particularidades que presentaron en las diferentes regiones del continente. Posteriormente, se profundizará en la relación Estado-nación y cómo se llegó hasta la construcción

de una idea nacional por medio de propuestas como el patriotismo, la cultura o las tradiciones. La asignatura centra su atención en el análisis de las otredades y cómo se visualizaron desde distintos estados-nación posterior a la independencia.

Objetivo general:

Analizar los diferentes procesos que llevaron a la construcción de los estados nacionales latinoamericanos para comprender los procesos de construcciones identitarias desde una perspectiva decolonial.

Contenidos:

- La formalización de los Estados en América Latina después de la independencia
- La construcción de la nación en América Latina posterior a la independencia: Patriotismo, territorio, identidad, héroes y nación
- La conformación del Estado y la nación liberal en la segunda mitad del siglo XXI desde el pensamiento decolonial
- Construcción de la otredad en América Latina posterior a la independencia
- Decolonialidad y reapropiación del espacio geográfico

Nombre de la asignatura: Educación inclusiva y ética para la ciudadanía

Número de créditos: 3

Descripción:

Tomando en cuenta los acuerdos internacionales, los documentos nacionales, la teoría e investigación relacionada con la educación inclusiva, esta asignatura cimentará la forma en que todos estos elementos son fundamentales para establecer personas sujetas de derechos y ciudadanos con principios éticos; de manera que se logre avanzar hacia sociedades inclusivas, democráticas y con sentido de lo ético, lo cual se convierte en relaciones asertivas en este mundo contemporáneo.

También, se dará una visión de la educación inclusiva como un derecho humano fundamental, de manera que deba y pueda incorporarse en el sistema educativo institucional y en la labor que cada persona docente.

Objetivo general:

Analizar la importancia de la ética en la educación inclusiva y en la convivencia social para el desarrollo de procesos de formación de personas como sujetos de derechos.

Contenidos:

- Conceptos introductorios sobre educación inclusiva y la relación entre la teoría y la práctica.
- Marco normativo nacional e internacional sobre educación inclusiva
- Educación inclusiva sin exclusiones: tensiones, desafíos, locales y globales, de las sociedades en el siglo XXI.
- La educación inclusiva y la ética para la ciudadanía.
- Abordaje didáctico de la educación inclusiva

Nombre de la asignatura: Insumos y materiales digitales en procesos de empoderamiento social

Número de créditos: 3

Descripción:

En la actualidad el acceso a la información se ha democratizado. Sin embargo, el flujo de dicha información ha aumentado tanto que es difícil de manejar y en muchas ocasiones de aprovechar adecuadamente. En este enjambre informativo grupos sociales de diverso tipo han encontrado un espacio de difusión y expansión para lograr un empoderamiento social frente a la estructura social y política que los limita. En esta asignatura trataremos de explorar las formas y manifestaciones del empoderamiento social a partir de los insumos y herramientas digitales disponibles, además de reflexionar sobre su verdadera incidencia y posibilidades de expansión en un mundo con flujos tan vertiginosos de información.

Objetivo general:

Analizar la incidencia de los insumos y materiales digitales en el empoderamiento social de grupos sociales organizados, a través de análisis de casos específicos, para promover su potencial en procesos de construcción social comunitaria.

Contenidos:

- Tecnología y empoderamiento social de grupos sociales y comunitarios Movimientos sociales y transformación social
- Acceso a la Información y noticias falsas
- Redes mujeres y personas en vulnerabilidad
- Empoderamiento y liberación
- Modelos e incidencia de las tecnologías

Nombre de la asignatura: Investigación en el Aula

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura teórico – práctica estudia los conceptos teóricos relacionados con los procesos de investigación de aula, el rol docente y su importancia para la innovación y el mejoramiento educativo.

Así mismo, favorece el ejercicio de actividades prácticas que permiten la aplicación de los elementos teóricos en las realidades de aula concretas. Dichas actividades involucran acciones investigativas en el aula educativa con el fin de que el estudiantado adquiera las capacidades y destrezas en la selección y desarrollo de metodologías de investigación apropiadas a cada contexto de manera inclusiva y flexible.

Objetivo general:

Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas en la selección y desarrollo de metodologías de investigación dentro del aula para resolver preguntas de investigación que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos:

- Características de la investigación en el aula
- Cómo iniciar una investigación en el aula
- Proceso metodológico de la investigación en el aula
- Análisis y sistematización de la información

Asignatura: Procesos identitarios en la conformación del Estado costarricense

Créditos:3

Descripción:

La asignatura Procesos identitarios en la conformación de la sociedad costarricense coloca el énfasis en el proceso de formación del estado en Costa Rica entre 1821-1870. El énfasis se centrará en los procesos de centralización del poder (establecimiento de la capital, el monopolio de la coerción, el paso de estado a republica).

La Campaña Nacional 1856-1857 y el inicio de la invención de un héroe local, que se constituirá posteriormente en un héroe de carácter nacional junto con la invención de la diferencia constituyen temáticas de la asignatura.

Finalmente, la asignatura se enfocará en el estudio del proceso de formación del capitalismo agrario, el costo social y las luchas emprendidas por los campesinos ante el proceso de privatización de la tierra.

Objetivo general:

Analizar la historia de Costa Rica entre 1821-1870 desde una perspectiva decolonial e interdisciplinar para la comprensión del proceso de formación del estado de Costa Rica y el proceso de transición y génesis del capitalismo agrario.

Contenidos:

- Introducción: el legado colonial
- Luchas por el poder y formación del estado
- La transición y génesis del capitalismo agrario
- Sociedad, cultura y vida cotidiana

Nombre de la asignatura: Modernidad, población y ambiente

Número de créditos: 3

Descripción:

La paradoja del desarrollo y la explosión demográfica representan en presente siglo implican serias consideraciones sobre el impacto que ambos fenómenos sociales tienen sobre el medio ambiente natural. Los postulados de la ética ambiental se perfilan como los mejores medios para garantizar en el tiempo la sustentabilidad de los recursos naturales.

La asignatura se desarrolla desde la concepción metodológica teórico-práctica, donde los (as) estudiantes además de acceder a los fundamentos teóricos específicos de cada tema, adquieren

habilidades para la observancia crítica y analítica de la realidad socioambiental, la investigación y la formulación de propuestas individuales o colectivas sobre algunas de las temáticas abordadas en el desarrollo de la asignatura.

Para esta asignatura, debido a las temáticas relacionadas con población y ambiente, se requiere el desarrollo de giras guiadas a espacios físicos en los cuales se evidencien los problemas ocasionados por el crecimiento demográfico que afecta el medio.

Objetivo general:

Analizar la relación contemporánea entre el desarrollo económico, el crecimiento demográfico y la gestión ambiental, para el desarrollo de propuestas pedagógicas individuales y colectivas en función de la actuación consciente y reflexiva desde las cotidianidades considerando las prerrogativas de la sustentabilidad y las demandas de la globalización.

Contenidos:

- Contemporaneidad: el paradigma del desarrollo
- La población mundial: el dilema demográfico
- Explosión demográfica y reto ambiental
- Desautorizando el malthusianismo: la ciencia es el camino
- Globalización y medio ambiente: ética ambiental
- Población y movilidad social en Costa Rica

Nombre de la asignatura: Institucionalidad costarricense e imaginario social

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura de naturaleza teórico-práctica; se plantea el estudio de la institucionalidad costarricense se discutirá su rol dentro de diferentes mecanismos de producción de comportamientos y valores, de tal forma que las instituciones pueden comprenderse como parte de un proceso de construcción de una subjetividad estructurante y estructurada, a partir de formas y modos de pensar y actuar de una sociedad particular en un momento histórico dado. Desde una perspectiva orgánica de la sociedad civil, el Estado no se comprende solamente como un conjunto de instituciones oficiales, sino que la clave de la dirección política debe integrar los intereses y la influencia que las organizaciones e instancias privadas y los grupos de poder económico de la sociedad civil tienen sobre el Estado.

Objetivo general:

Analizar desde una perspectiva biopolítica y decolonial el desarrollo de la estructura institucional del Estado costarricense en función a procesos de constitución de subjetividades políticas específicas.

Contenidos:

- Construcción institucional del Estado costarricense: de la institucionalidad esclavista extractivista al tecnocratismo corporativo

- Construcción subjetiva del otro desde una visión de alteridad basada en la hostilidad y desconfianza
- Institucionalidad costarricense y resignificación del espacio geográfico
- Institucionalidad y construcciones subjetivas de la nación: del paradigma del progreso y la civilización al desarrollo y la modernización
- Desarrollo de la institucionalidad y construcción del mito de la excepcionalidad costarricense
- Institucionalidad costarricense y globalización: imperio, capitalismo tardío y resignificación de la soberanía.

Nombre de la asignatura: Procesos migratorios en Centroamérica y América Latina

Número de créditos: 3

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica, conducente a la admisión de perspectivas diversas desde lo disciplinario para la comprensión del rol que juegan los Estados Nacionales del istmo centroamericano en los procesos migratorios con las “Sur-Sur”. La temática general versa sobre la migración en el contexto regional latinoamericano, en general; y centroamericano en la escala geográfica local, más concreta. La dimensión latinoamericana se afrontará mediante estudios de casos. En la perspectiva centroamericana, se abordará la migración entre países de la región y el ineludible vínculo de la población desplazada centroamericana con el territorio de México, bien como ruta de tránsito o como experiencia de residencia.

Objetivo general:

Analizar, tanto desde una perspectiva histórica, económica, política y social, el fenómeno de las migraciones a nivel internacional y regional, para la valoración de los aportes de la población migrante en la cultura y la economía de países receptores y la protección y el cumplimiento de los derechos humanos en relación con la población desplazada.

Contenidos:

- Conceptos introductorios
- Flujos migratorios en Centroamérica
- Biopoder y flujos migratorios
- Protección de la población desplazada, Estados nacionales, organismos y legislación internacional
- Panorámica migratoria diversa en América Latina: casos de estudio de migraciones Sur-Sur

Nombre de la asignatura: Modernidad y Estado costarricense

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura abarca temporalmente el período histórico ubicado entre el último cuarto del siglo XIX y las primeras tres décadas del XX. Inicia con el análisis del modelo de civilización impuesto desde el Estado liberal por los grupos que componían la élite dominante, a partir de ideales políticos,

económicos y culturales. Parte del análisis del proceso de invención de la nación, y de la idealización del excepcionalismo del ser costarricense, que funcionó como dispositivo de normalización y disciplinamiento social, desde el cual la cultura dominante imponía prácticas y formas relacionales sobre los grupos subalternizados.

También, se enfoca en el proceso de expansión del capitalismo agrario en función del modelo agroexportador sustentado en el cultivo del café y el banano en relación con sus implicaciones en relaciones sociales y económicas que influyeron directa e indirectamente en el desarrollo de circuitos productivos regionales, vinculados a una matriz de poder legitimada a partir de un imaginario y representación social del otro, donde la mujer, los indígenas, negros y chinos, podían ser explotados, marginados o excluidos.

Objetivo general:

Analizar las relaciones entre el modelo económico y el modelo civilizador a partir de la invención de la nación, llevado a cabo por el Estado Liberal costarricense para la comprensión del imaginario y representación social de la otredad que operó en la construcción social de la desigualdad.

Contenidos:

- Estado Liberal, modelo civilizador e invención de la nación: símbolos, héroes, instituciones y el discurso excepcionalista.
- Expansión del capitalismo agrario: sociedad, trabajo, migraciones y diferenciación regional.
- Imaginario y representación social de la otredad desde el arte y la prensa: mujeres, indígenas, afrodescendientes y chinos.
- Cultura popular y vida cotidiana en procesos de resignificación y manifestaciones contrahegemónicas.
- Proletarización y construcción social de la desigualdad en la génesis y desarrollo de los movimientos obreros y feministas.

Nombre de la asignatura: Subjetividades y vulnerabilidades en Centroamérica a partir del siglo XXI

Número de créditos: 3

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica. Se estudian conceptos, argumentos y perspectivas. Ahora bien, se busca que la persona estudiante aplique los conocimientos adquiridos hacia un ejercicio analítico y crítico de los fenómenos sociopolíticos tanto a nivel nacional como internacional. La biopolítica es un concepto usado en diferentes disciplinas y se relaciona con un amplio conjunto de cuestiones. La presente asignatura pretende ser una introducción a este concepto, el cual se refiere a la gestión y administración de la vida en tanto realidad biológica. Desde una perspectiva filosófica y a luz de fenómenos históricos y producciones literarias, se estudiará la Centroamérica del siglo XXI y sus diversas manifestaciones biopolíticas.

La asignatura recorre un espectro de teorías y estudios de la contemporaneidad de raigambre biopolítica. En primer momento, se estudian los orígenes del concepto y su vinculación con la filosofía. Seguidamente, se analizan estudios históricos y literarios que han analizado formas de biopolítica en Centroamérica. En última instancia, se indagan problemáticas de violencia que caracterizan a la región relacionado al narcotráfico, migraciones, pobreza y género. Esto permite abordar igualmente el concepto de la necropolítica. De esta manera, se indaga en las diversas subjetividades y vulnerabilidades que caracterizan a la región.



Objetivo general:

Analizar la dimensión biopolítica como área de estudio interdisciplinaria para el estudio crítico de las diversas subjetividades y vulnerabilidades que caracterizan a la región centroamericana.

Contenidos:

- El nacimiento de la biopolítica: aspectos introductorios.
- Biopolítica y estudios históricos sobre Centroamérica.
- Juventud, construcciones identitarias y política pública
- Construcción social de la exclusión y derechos humanos
- Nuevas formas de soberanía: la categoría de imperio en el capitalismo tardío
- De la biopolítica a la necropolítica: de los indeseables y subhumanos

Nombre de la asignatura: Estado moderno y construcción de políticas ciudadanas

Número de créditos: 3

Descripción:

La naturaleza de este curso es teórico-práctico. Su necesidad se justifica a partir de la propia naturaleza histórica e ideológica del objeto de estudio principal, el Estado y sus políticas ciudadanas. Un conocimiento cabal de la historia general, la evolución y el comportamiento actual del Estado en relación con sus distintos tipos de ciudadanías y ciudadanos, supone también un enfoque transdisciplinar. Por tanto, su naturaleza y el carácter transdisciplinar, serán las guías de su lógica expositivas y de análisis.

El Estado es una entidad productora y reproductora de un determinado orden social, donde la economía, la política, la cultural, las ideologías, la jurisprudencia, el comercio, las ciencias y otras actividades más, les otorgan un marcado carácter transdisciplinar y multifactorial. En tal sentido, dicho enfoque pretende extrapolar y explicar igual dinámica de funcionamiento y desarrollo a nivel macro y micro social. Para la impartición de los contenidos y las evaluaciones se tendrán en cuenta las tesis y las obras de los autores más prestigiosos a nivel internacional sobre los estudios del Estado y sus ciudadanos.

A diferencia de los Estado en la antigüedad, en la modernidad el Estado adquiere un nuevo tipo de habitante, el ciudadano. La Revolución Francesa marca de modo convencional la aparición de este sujeto. El curso reflexionará sobre estas diferencias entre épocas, así como acerca del origen y el entramado ideológico del ciudadano y las ciudadanías hasta la contemporaneidad. Además, se estudiarán los distintos y complejos mecanismos y vínculos entre el Estado y sus ciudadanos, a través de variadas políticas, con vistas a refrendar o cuestionar su posición hegemónica.

Para los objetivos y presupuestos del curso, el Estado, los ciudadanos y sus políticas ciudadanas, son construcciones hegemónicas, ideológicas e históricas desde y por el poder. Los elementos antes mencionados forman parte de los contenidos y alcances del curso, que aspira a lograr un amplio conocimiento por parte del estudiante sobre estos, en la propia medida que, una vez concluido, sea capaz de valorar por sí solo o de manera grupal, tales problemáticas.

Objetivo general:

Analizar, con perspectiva transdisciplinar e historicista, acerca de los orígenes, la evolución y los complejos mecanismos y vínculos contemporáneos de relación entre el Estado y sus ciudadanos a

través de sus diversas políticas y en función a las principales tesis y autores sobre el Estado y las ciudadanías.

Contenidos:

- Presupuestos teóricos, fácticos de carácter general sobre el Estado y sus invenciones desde el inicio de las civilizaciones humanas y la aparición de las sociedades clasistas.
- Surgimiento del Estado capitalista en la modernidad, definiciones y debates desde el pensamiento occidental.
- El mercado capitalista moderno y sus relaciones con el Estado,
- Derechos humanos y participación ciudadana en los albores de liberalismo.
- Las revoluciones de las Trece Colonias y Francia.
- El carácter historicista de la ciudadanía y los derechos ciudadanos en las teorías no liberales.
- El carácter universal del Estado en la expansión del capitalismo industrial hasta nuestros días.
- América Latina, poblaciones indígenas y africanas, sus derechos humanos en la formación sociocultural de la región.
- Transculturación y multiculturalismos en Latinoamérica.
- Democracias, neoliberalismo y Estado moderno.
- Políticas ciudadanas de minorías y géneros.
- Reflejos y tratamientos del Estado y sus ciudadanos en la cultura artística y literaria latinoamericana.
- Estado moderno y políticas ciudadanas: invenciones ideológicas de la modernidad y la posmodernidad, análisis desde el pensamiento social transdisciplinar.

Nombre de la asignatura: Modernidad tardía y Estado costarricense

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura se centra en el estudio de la transición de un estado benefactor y sus políticas públicas de 1948-1980 a un estado neoliberal de 1980-2020.

El énfasis estará centrado en las políticas públicas implementadas por el Estado costarricense en la época de la Reforma Social -a inicios de la década de 1940-, en el período posterior a la Guerra Civil de 1948 y la consolidación de un Estado benefactor y su posterior paso a un Estado Empresario; para finalizar en la transición a un estado neoliberal, posterior a la crisis económica de 1980.

La asignatura enfocará la relación entre estado- economía; por lo que el análisis de las dinámicas de acumulación de capital será vital. Finalmente, las luchas sociales, la protesta social, las demandas de las mujeres, los campesinos, los trabajadores y los empleados públicos servirán de síntesis de lo abordado en la asignatura para tener un panorama amplio de los procesos de movilidad social y de las contradicciones sociales que genera la modernidad tardía.

Objetivo general:

Analizar la historia de Costa Rica entre 1940-220 para la comprensión de los cambios en el estado de Costa Rica y sus respectivas políticas públicas para la reflexión en torno a las situaciones de los grupos excluidos y subalternizados.

#### Contenidos:

- Reforma social de la década de 1940. Guerra civil y nuevo proyecto político
- La Segunda República (1950 -1970) y el modelo desarrollista y de sustitución de importaciones
- El “Estado empresario” (1970 -1978) como nuevo modelo de acumulación de capital
- La reforma económica, neoliberalismo y el modelo de liberalización económica
- Perfiles de la Costa Rica del siglo XXI Geografía, Estado y construcción subjetiva del “desarrollo”

Nombre de la asignatura: Práctica docente para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Número de créditos: 6

#### Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica y parte de la reflexión práctica del qué, para qué, el porqué y el cómo de la enseñanza de las Ciencias Sociales, integrando los conocimientos teórico-metodológicos de las corrientes de pensamiento social con los enfoques, corrientes didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales y paradigmas educativos.

Para su consecución, cada estudiante mediante un proyecto de investigación, trabajará con un grupo escolar de educación secundaria en la materia de Estudios Sociales o Educación Cívica acompañado por el docente a cargo y un supervisor de práctica docente. En ese sentido, esta asignatura se enfoca en la construcción consciente y reflexiva de ambientes de aprendizaje pertinentes con los contextos sociales y culturales de la institución educativa donde se realice la práctica docente, considerando las diferentes realidades situacionales y cotidianas del estudiantado con el cual se desempeñe.

#### Objetivo general:

Demostrar el desarrollo de habilidades necesarias para la aproximación crítica y actuación consciente sobre su vida cotidiana, el análisis de las mejores formas de mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la optimización de métodos, técnicas y herramientas a partir de enfoques didácticos propios de las ciencias sociales y corrientes del pensamiento social.

#### Contenidos:

- Didáctica de las Ciencias Sociales y contextualización educativa
- Interdisciplinariedad y comprensión de la realidad social
- Práctica docente y procesos de resignificación cultural
- Diseño de ambientes de aprendizaje
- Contextualización educativa desde la cotidianidad

## Licenciatura

Nombre de la asignatura: Teoría social e investigación interdisciplinaria I

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura de naturaleza teórico-práctica se refiere a la teoría social como un concepto genérico, para designar al cuerpo diverso de teorías que buscan explicar las interrelaciones de los seres humanos. Esta generalidad le permite ubicar los debates desde distintos posicionamientos epistemológicos, ideológicos y metodológicos. En este sentido, en la asignatura se estudian los debates más relevantes de la teoría social aplicados al campo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica cuya finalidad es la formación del pensamiento social como categoría compleja y polisémica que incide en la articulación de formas ciudadanas.

Debido al carácter interdisciplinario del conocimiento social escolar, la idea es conceptualizar el quehacer de las y los docentes de Estudios Sociales desde las bases teóricas y epistemológicas de las ciencias sociales, reconociendo diferentes vías de construcción del conocimiento y la incidencia de la investigación en la acción pedagógica. (pues su profesión se mueve tanto en el ámbito de la teoría como en el de la práctica).

Objetivo general:

Analizar desde una perspectiva interdisciplinaria los principales debates de la teoría social contemporánea para su aplicación en el campo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en función de una adecuada formación del pensamiento social y la articulación de formas ciudadanas de reflexionar, pensar y actuar.

Contenidos:

- La construcción del pensamiento social: debates del siglo XX
- El estructuralismo y neoestructuralismo para explicar la sociedad
- La crítica al sistema: Escuela de Frankfurt
- Del Posestructuralismo al Posmodernismo: nuevas ideas y debates
- Interdiscipliniedad y nuevas teorías sociales en el siglo XXI: enfoques y métodos desde Latinoamérica.

Nombre de la asignatura: Mediación pedagógica de los Estudios Sociales y Educación Cívica en entornos virtuales de aprendizaje

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta es una asignatura de naturaleza teórico-práctica. De acuerdo con Gvritz y Palamidessi (1998), el aprendizaje es una actividad social y culturalmente distribuida que puede interpretarse desde la propia cognición y el intercambio con los otros sujetos sociales. Además, debemos considerar los procesos psicológicos que operan en una cultura, en una comunidad concreta. Es decir que las personas piensan de manera compartida y asociada con otros, y con la ayuda de herramientas y medios que la cultura les proporciona. En esta asignatura, se pretende analizar las diversas fases

del diseño e implementación de entornos de aprendizajes que fomentan un gran valor a la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Objetivo general:

Analizar las fases del diseño e implementación de entornos virtuales de aprendizajes para una adecuada mediación de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Contenidos:

- Educación a distancia con componentes virtuales
- Tipos de aprendizaje virtual
- Metodologías de aprendizaje con Tic
- Cultura multimedial
- Diseño curricular e implementación de un entorno virtual de aprendizaje (Eva).
- Modelo pedagógico de formación online centrado en las e-actividades,

Nombre de la asignatura: Tendencias de investigación en didáctica de las ciencias sociales

Número de créditos: 3

Descripción:

A partir de una metodología de trabajo teórico-práctica, esta asignatura inicia con un recorrido de la evolución histórica a nivel regional de los programas de doctorado y centros de investigación especializados en la didáctica de las ciencias sociales incorporando al final de este trayecto las tendencias y retos académicos actuales. Otro de los intereses particulares de esta asignatura se enfoca en reflexionar respecto al tejido epistémico del objeto de estudio de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en función de las corrientes de pensamiento social, interdisciplinariedad y las tendencias investigativas en la didáctica de las ciencias sociales, para que el estudiantado incorpore los principales hallazgos y perspectivas teórico-prácticas en sus respectivos trabajos finales de graduación.

Objetivo general:

Analizar las tendencias investigativas a nivel regional de los programas formativos y centros de investigación especializados en función a la didáctica de las ciencias sociales para la consideración de sus resultados y perspectivas teórico-prácticas en sus prácticas pedagógicas.

Contenidos:

- Evolución histórica a nivel regional de los programas de formación y centros de investigación especializados en la didáctica de las ciencias sociales
- Tendencias investigativas a nivel regional de los programas de formación y centros de investigación especializados en la didáctica de las ciencias sociales
- Corrientes de pensamiento social, interdisciplinariedad, tendencias investigativas y el objeto de estudio de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
- Tendencias de los trabajos finales de graduación en las licenciaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica de las universidades públicas

Nombre de la asignatura: Diseño de propuestas curriculares para los Estudios Sociales y Educación Cívica

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura de naturaleza teórico-práctica, representa un espacio de formación teórico-práctica para el estudiantado de licenciatura de la carrera. Su propósito enfatiza el análisis de principios y estrategias de carácter teórico y técnico, que regulan el diseño de propuestas que, en un plano curricular, puedan desarrollarse en los Estudios Sociales y la Educación Cívica, cumpliendo con los debidos requerimientos de calidad técnica.

Por tal motivo, la asignatura profundiza en conceptos determinantes para el diseño curricular. Y prioriza su debida aplicación mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de diseño, que aseguren la valoración del contexto, la fundamentación teórica, el planteamiento de objetivos de aprendizaje, la organización de contenidos, la estructuración de una metodología instruccional y la evaluación de los aprendizajes, todo lo anterior con la clara intencionalidad, de garantizar el diseño pertinente, relevante y coherente de propuestas curriculares que generen cambios e innovaciones en el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Objetivo general:

Analizar diferentes técnicas y estrategias de diseño curricular para la elaboración de propuestas curriculares, a partir de la valoración del contexto en el ámbito de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Contenidos:

- Concepto y características del diseño curricular
- Implicaciones del diseño curricular en los Estudios Sociales y la Educación Cívica
- Precauciones metodológicas en el diseño curricular
- Técnicas y estrategias del diseño curricular: diagnóstico, fundamentación teórica, la formulación, objetivos de aprendizaje y organización contenidos
- Diseño de la metodología instruccional: selección de recursos, medios didácticos y sistematización de los aprendizajes.
- Proyecto de diseño curricular en los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Nombre de la asignatura: Teoría social e investigación interdisciplinaria II

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura de naturaleza teórico-práctica; es continuación de Teoría Social e Interdisciplinaria I, pues se pretenden retomar las discusiones en torno a la teoría social de tal asignatura para aplicarlas al área de la didáctica de las ciencias sociales. En este sentido, el estudiantado en formación aprenderá a pensar el área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como un campo de saber y de construcción teórica y epistemológica. Se presta particular atención a la complejidad del conocimiento social escolar como categoría multidimensional y compleja que requiere de miradas interdisciplinarias desde la investigación educativa.

Objetivo general:

Analizar los debates epistemológicos y ontológicos de los Estudios Sociales en el marco de las teorías sociales para su aplicación en el área de la didáctica de las ciencias sociales.

Contenidos:

- El conocimiento social en los Estudios Sociales y la educación Cívica: un saber situado histórico y cultural
- La investigación en Estudios Sociales como objeto de estudio
- Fundamentos teóricos-metodológicos de la práctica docente
- La didáctica de las ciencias sociales: epistemología y debates teóricos

Nombre de la asignatura: Material didáctico digital para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura ofrece al estudiantado un enfoque práctico sobre la selección y elaboración de recursos educativos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales reflexionando sobre su implementación en nuevos contextos educativos, implementando recursos educativos tecnológicos enfocados en potenciar la mediación pedagógica y el pensamiento crítico en el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Objetivo general:

Diseñar recursos educativos tecnológicos para la potenciación de la mediación pedagógica y el pensamiento crítico en el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Contenidos:

- Inteligencias múltiples
- Diseño de Aprendizaje Universal (DUA)
- Las TIC como potenciadoras del vínculo de los currículos con el mundo existente por medio de situaciones reales
- Evaluación de proyectos de innovación educativa
- El aprendizaje divertido
- Multimedia interactiva
- Apps para estudiar ciencias sociales

Nombre de la asignatura: Investigación-acción en contextos educativos

Número de créditos: 3

Descripción:

En esta asignatura de naturaleza teórico-práctica, el estudiantado deberá comprender el concepto de investigación-acción, su implicación epistemológica y las posibilidades que ofrece para potenciar procesos de innovación educativa. De igual manera, los y las estudiantes estudian diversos modelos de investigación- acción, analizan ejemplos de procesos investigativos bajo esta modalidad de investigación y aplican los conocimientos en los contextos educativos propios de su práctica cotidiana.

Objetivo general:

Desarrollar capacidades que permitan incorporar la investigación-acción en la actividad profesional docente para contribuir en la transformación de la práctica pedagógica.

Contenidos:

- Investigación-acción en contextos educativos
- El proceso de investigación-acción
- Investigación-acción y sus resultados
- El proyecto de la investigación-acción
- La sistematización de las experiencias pedagógicas
- Registro e informes de investigación-acción

Nombre de la asignatura: Fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial

Número de créditos: 3

Descripción:

La naturaleza de la asignatura es teórico-práctica, conducente a la admisión de perspectivas diversas desde lo disciplinario para el acometimiento de temas y contenidos pertinentes con las “migraciones Sur-Sur” en la realidad de nuestro continente.

La temática general versa sobre la migración en el contexto internacional, con alcances de conexión intercontinental, enfatizando en los continentes ajenos a América. La dimensión internacional se afrontará mediante estudios de casos como la *fortaleza* Europa desde puntos de vista migratorio y securitario, migraciones Sur-Sur en los continentes asiático y americano. En este sentido, se abordará la migración entre territorios intercontinentales e intracontinentales, amén del ineludible vínculo de la población desplazada con espacios marítimos (bien como ruta de tránsito o bien como campo de seguridad fronteriza).

Objetivo general:

Analizar desde un punto de vista teórico-metodológico el fenómeno de las migraciones a nivel internacional y regional, para la valoración del enfoque securitario en la política migratoria de países receptores y la protección de los Derechos Humanos de la población desplazada.



Contenidos:

- Aspectos contextuales e introductorios
- El enfoque securitario en la política migratoria
- Dimensión intercontinental de las migraciones contemporáneas
- Contexto de la migración internacional a nivel intracontinental: estudios de casos intercontinentales

Nombre de la asignatura: Representaciones de la otredad latinoamericana desde el texto literario, artístico y digital

Número de créditos: 3

Descripción:

La asignatura posee una naturaleza teórico-práctica porque procura el abordaje interdisciplinario a partir del estudio de la construcción de la otredad de Latinoamérica, así también de diferentes representaciones socioculturales como la literatura, las artes y la cultura digital. Pretende brindar las herramientas necesarias de los diferentes fundamentos teóricos y de análisis para la aplicación de un pensamiento crítico, dialógico y pedagógico integral e innovador en el proceso de la enseñanza de los Estudios Sociales, desde la otredad de finales del siglo XXI a la actualidad.

Objetivo general:

Analizar de manera comparativa representaciones socioculturales desde finales del siglo XXI hasta la actualidad, mediante la literatura, las artes y la cultura digital para la comprensión de los procesos de construcción de la otredad en el contexto de América Latina.

Contenidos:

- Fundamentos teóricos para el análisis interdisciplinario de los discursos socioculturales
- Representaciones e identidad nacional Latinoamericana en el siglo XXI: panorama general desde la literatura y las artes plásticas
- Representación del otro y discursos socioculturales latino-americanos en el siglo XX: panorama general desde la literatura y la cinematografía
- Subalternidad y representaciones contrahegemónicas en Latinoamérica del siglo XXI: panorama general desde la literatura, las artes y la cultura digital

Nombre de la asignatura: Escenarios Educativos de Investigación para la Innovación

Número de créditos: 3

Descripción:

Esta asignatura profundiza en los conocimientos teóricos sobre creatividad, innovación, aprendizaje basado en investigación, pensamiento crítico, liderazgo, autoaprendizaje, identificación y resolución de problemas, para contribuir en la apropiación de capacidades fundamentales en el estudiantado, orientadas a la transformación socioeducativa en los diversos escenarios educativos actuales.

Asimismo, el curso proporciona diversas dimensiones de experiencias de investigación creativa y significativa para el planteamiento de interrogantes que faciliten el pensamiento creativo, la innovación, el descubrimiento de explicaciones plausibles y las posibles soluciones en el acontecer educativo, para el mejoramiento de la profesión docente en escenarios educativos reales.

Objetivo general:

Analizar el vínculo educativo entre la creatividad, la innovación, la investigación y el aprendizaje activo en escenarios educativos diversos e inclusivos y su práctica pedagógica.

Contenidos:

- Origen, concepto, fundamentos y clasificación de la innovación en educación
- Tipología de la innovación educativa: perspectivas y tendencias
- Innovación e investigación: relaciones, procesos y potencialidades
- Tendencias de aprendizaje basado en la investigación
- Aprendizaje basado en investigación (ABI) y formas inclusivas de innovación.
- Aplicaciones prácticas y de contexto fundamentadas en la investigación para la innovación inclusiva.

ANEXO C

**CÁTEDRAS DE LAS ACTIVIDADES DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN  
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL A DISTANCIA, SUS CURSOS Y SUS ENCARGADOS**

## ANEXO C

### **CÁTEDRAS DE LAS ACTIVIDADES DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, SUS CURSOS Y SUS ENCARGADOS**

#### **Cátedra de Filosofía de la Educación**

Andrés Solano Fallas

Pedagogía para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

#### **Cátedra de Historia**

Alonso Rodríguez Chaves

Sociedad y cultura del mundo antiguo  
Sociedades antiguas de América  
Política, sociedad y cultura del mundo medieval  
Sociedades indígenas de Costa Rica  
Modernidad y evolución de la sociedad civil  
Otrredad y sociedad colonial de América  
Otrredad y sociedad colonial costarricense  
Sociedades indígenas contemporáneas de América Latina  
Pueblos indígenas costarricenses en la actualidad  
Modernidad y estado costarricense  
Modernidad tardía y Estado costarricense

#### **Cátedra de Psicopedagogía**

Marcela Sanabria Hernández

Cognición, emociones y aprendizaje

#### **Cátedra de Estudios Sociales**

Evelyn Siles García

Debates interdisciplinarios de los Estudios Sociales y Ciudadanía  
Construcción de aprendizajes socialmente relevantes  
Herramientas digitales para la representación y análisis del espacio geográfico  
Teoría y praxis de los Estudios Sociales y Educación Cívica  
Introducción a las Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinaria  
Procesos migratorios en Centroamérica y América Latina  
Práctica docente para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica  
Interdisciplinariedad y construcción del conocimiento social  
Teoría Social e investigación interdisciplinaria I  
Teoría Social e investigación interdisciplinaria II  
Fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial (sigue)

La construcción de la otredad latinoamericana desde su literatura, el arte y la era digital  
Trabajo Final de Graduación  
Tendencias de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales

**Cátedra de Gestión Curricular**

Ingrid Monge Rodríguez

Teoría y principios del diseño curricular  
Currículo integrado para los Estudios Sociales y Educación Cívica  
Agentes locales en procesos de integración curricular  
Diseño de propuestas curriculares para los Estudios Sociales y Educación Cívica

**Cátedra de Tecnología Aplicada a la Educación**

Jorge Emilio López Gamboa

Aprendizaje de la Ciencias sociales con tecnologías digitales  
Tecnología digital para la construcción colectiva del conocimiento  
Insumos y materiales digitales en procesos de empoderamiento social  
Mediación pedagógica de los Estudios Sociales y Educación Cívica en entornos virtuales de aprendizaje  
Material didáctico digital para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

**Cátedra de Evaluación de los Aprendizajes y Didáctica de los Estudios Sociales**

Julio Leiva Méndez

Fundamentos para la evaluación de los aprendizajes  
Evaluación para los aprendizajes de las Ciencias Sociales

**Cátedra de Investigación Educativa**

Katya Calderón Herrera

Fundamentos y metodología de la investigación I  
Fundamentos y metodología de la investigación II  
Investigación en el Aula  
Investigación Acción en contextos educativos  
Escenarios educativos de investigación para la innovación

Cátedra de Ambiente, Política y Sociedad  
Ana Lorena Vargas Cubero

Procesos identitarios en la conformación del Estado costarricense  
Procesos identitarios en la conformación de los estados nacionales latinoamericanos  
Evolución socioambiental del espacio geográfico  
Educación inclusiva y ética para la ciudadanía  
Modernidad, población y ambiente  
Institucionalidad costarricense e imaginario social  
Subjetividades y vulnerabilidades en Centroamérica a partir del siglo XXI  
Estado moderno y construcción de políticas ciudadanas

Cátedra de Gramática y Literatura  
Rose Mary Mayorga García

Representaciones de la otredad latinoamericana desde el texto literario, artístico y digital  
Semiótica en Ciencias Sociales

ANEXO D

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LAS ACTIVIDADES DEL BACHILLERATO Y LA  
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA  
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LAS ACTIVIDADES DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **KATYA CALDERÓN HERRERA**

Doctorado en Educación, Universidad Católica de Costa Rica.

#### **JULIO LEIVA MÉNDEZ**

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Universidad Técnica Nacional.

#### **JORGE EMILIO LÓPEZ GAMBOA.**

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Nacional. Licenciatura en Evaluación Educativa, Universidad de las Ciencias y el Arte.

#### **ROSE MARY MAYORGA GARCÍA**

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana. Licenciatura en Filología Clásica, Universidad de Costa Rica.

#### **INGRID MONGE RODRÍGUEZ**

Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional.

#### **ALONSO RODRIGUEZ CHAVES**

Maestría en Estudios Europeos e Integración, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

#### **MARCELA SANABRIA HERNÁNDEZ**

Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle.

#### **EVELYN SILES GARCÍA**

Maestría en Geografía, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Geografía, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, UCR



**ANDRÉS SOLANO FALLAS**

Maestría en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

**ANA LORENA VARGAS CUBERO.**

Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, UCR. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional



/Consejo Nacional de Rectores



[www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr)



2519-5700



1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica