

MARCO NACIONAL
DE CUALIFICACIONES
PARA LAS CARRERAS
DE EDUCACIÓN
DE COSTA RICA
(MNC-CE-CR)



RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DE LA CARRERA DE

EDUCACIÓN PRIMARIA



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA

OPES ; no. 73-2023

378.728.6
M321r

Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de educación de Costa Rica
Resultados de aprendizaje de la carrera de educación primaria [Recurso electrónico] / MNC-CE-CR – Datos electrónicos (1 archivo : 1.149 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
(OPES; no. 73-2023)

ISBN 978-9977-77-533-3
Formato pdf, (15 páginas.)

1. EDUCACIÓN. 2. EVALUACIÓN EDUCATIVA. 3. CARRERAS UNIVERSITARIAS. 4. EDUCACIÓN PRIMARIA. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



El Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR) constituye el conjunto de aspiraciones denominadas *resultados de aprendizaje*, que orientan la formación de las personas docentes de cara al aseguramiento de la calidad para enfrentar los retos y realidades de este siglo con la disposición a innovar y a estar receptivos a los cambios. Estos resultados de aprendizaje se han diseñado cuidadosamente a partir de un proceso de investigación, diseño y validación que ha involucrado el trabajo de especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, así como la labor permanente de un equipo de trabajo tesonero y comprometido.

Los resultados de aprendizaje esperados están organizados en cinco descriptores propuestos por el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), los cuales se contextualizan a las carreras de educación desde el punto de vista pedagógico y disciplinar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DESCRIPTOR

Saberes disciplinares y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evidencia dominio crítico y creativo de los principios básicos de las asignaturas que tiene bajo su responsabilidad tales como Ciencias, Estudios Sociales y Cívica, Español y Matemáticas, entre otras, la relación interdisciplinar entre ellas, el cuerpo de conocimientos didácticos, los criterios de evaluación y su relación con la realidad y la vida para el desarrollo integral del estudiantado de I y II Ciclos.
2. Domina de manera crítica los conocimientos en pedagogía, andragogía, didáctica, currículo y evaluación educativa, para la planificación e implementación del proceso de aprendizaje del estudiantado de I y II Ciclos.
3. Domina de manera crítica el cuerpo de conocimientos de la teoría de la educación, la filosofía de la educación y de la epistemología para desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiantado de I y II Ciclos.

4. Domina los conocimientos teóricos de los paradigmas del pensamiento científico desde su perspectiva histórica y crítica, necesarios para el ejercicio de la docencia en el nivel de I y II Ciclos.

5. Evidencia conocimiento crítico de las teorías del desarrollo de la persona estudiante de I y II Ciclos para la atención de las necesidades educativas del estudiantado considerando su diversidad.

6. Comprende los principales aspectos de los tratados internacionales adoptados por el país con organismos multilaterales y que vinculan la educación con los derechos humanos, el desarrollo humano sostenible, la ciudadanía digital, la ciudadanía planetaria con arraigo local, para el favorecimiento del desarrollo integral del estudiantado de I y II Ciclos.

7. Domina en forma crítica los conocimientos acerca de la política educativa nacional, política curricular, leyes y normas para su vinculación con el quehacer profesional y los programas de estudio vigentes de I y II Ciclos.

8. Demuestra una visión crítica de la realidad local, nacional e internacional, así como la adquisición de una cultura social, política, ética y de compromiso para la transformación del aula, la escuela y la comunidad.

9. Domina conocimiento de métodos, estrategias, técnicas y recursos de aprendizaje, desde las nuevas tendencias de la disciplina, según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales y las tipologías escolares para la atención del estudiantado de I y II Ciclos.

10. Domina conocimientos básicos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta en educación y el diseño de proyectos para la atención de situaciones que se presentan en el ámbito de I y II Ciclos.

11. Domina principios, métodos y técnicas de la gestión administrativa para el beneficio de los contextos socioeducativos desde su quehacer profesional en el ámbito de I y II Ciclos.

12. Domina el cuerpo de conocimientos de las disciplinas auxiliares de la pedagogía (psicología, antropología, filosofía, historia, sociología, neurociencia, educación física, artes plásticas, música e informática, entre otras), y saberes ancestrales, necesarios para la implementación del proceso de aprendizaje del estudiantado de I y II Ciclos.

Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desempeña las funciones de mediación pedagógica, tutoría y orientación con el estudiantado de I y II Ciclos para el fortalecimiento de su desarrollo integral, la construcción del conocimiento, aptitudes, destrezas y valores.
2. Aplica de forma creativa conocimiento de métodos, estrategias, técnicas y recursos de aprendizaje coherentes con las nuevas tendencias, para la atención de la población de I y II Ciclos según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales, así como las tipologías escolares.
3. Aplica la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta en educación, así como el diseño de proyectos para el conocimiento, comprensión y mejora de los contextos escolares, familiares, comunales y sociales en que se desarrolla el proceso educativo del estudiantado de I y II Ciclos.
4. Aplica estrategias de gestión y control de riesgos para la atención de situaciones de emergencia y en preserva de la salud integral y del desarrollo sostenible.
5. Implementa procesos de planificación, mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes por medio intervenciones significativas y estimuladoras de desarrollo del potencial del estudiantado de I y II Ciclos.

6. Implementa espacios de aprendizaje en contextos diversos que consideren la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que contribuyan con la eliminación de las barreras para el aprendizaje en el ámbito de I y II Ciclos.

7. Toma decisiones profesionales sobre su propio aprendizaje con base en información pertinente, válida y confiable para la atención de problemas en su entorno escolar y que contribuyan con la transformación social.

8. Aplica innovaciones educativas en el ámbito escolar, basadas en información científica y la reflexión crítica de su práctica docente para la atención de situaciones que presenta el estudiantado de I y II Ciclos.

9. Ejecuta prácticas educativas para el desarrollo del proceso de aprendizaje según la política educativa y curricular vigentes, así como los programas de las asignaturas del currículo, en centros educativos de I y II Ciclos.

10. Ejecuta su ejercicio profesional en I y II Ciclos según los principios y postulados de la educación en derechos humanos, intercultural e inclusiva, el desarrollo humano sostenible, la ciudadanía digital y planetaria con arraigo local para el beneficio del contexto socioeducativo en el que se desempeña.

11. Incorpora los medios digitales y las tecnologías educativas en el aprendizaje para el desarrollo de nuevas formas de pensar, saber discriminar, escoger y usar la información de forma crítica en la cotidianidad.

Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra capacidad en la toma de decisiones para su desarrollo y bienestar personal, considerando la función, posibilidades y límites de su rol como persona autónoma y miembro activo de la sociedad.
2. Aplica la metacognición y la autorregulación como acciones necesarias para que los cambios en la práctica educativa sean conscientes y efectivos.
3. Evidencia la capacidad de atención y resolución de problemas considerando sus dimensiones sociales, políticas, culturales, económicas, éticas y ambientales para la construcción de sociedades democráticas, diversas e interculturales.
4. Asume su identidad personal y profesional como intelectual, investigador y práctico reflexivo comprometido con la transformación social para el beneficio del quehacer educativo.
5. Demuestra habilidades de autoevaluación, tomando conciencia del impacto en su práctica pedagógica para el establecimiento de estrategias que beneficien la mejora continua de su quehacer profesional.
6. Evidencia apropiación autónoma del saber ser, hacer y convivir para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje retadores y reflexivos.
7. Asume de manera crítica y creativa el ejercicio de la docencia como una profesión que ha de ir perfeccionando según los enfoques teóricos emergentes para la atención de las demandas del contexto.

8. Asume con compromiso el desarrollo de estilos de vida saludables para que se propicien condiciones que potencien el bienestar, el desarrollo humano y la calidad de vida de su ámbito personal, su quehacer profesional y en beneficio de la comunidad educativa en la que labora.

DESCRIPTOR

Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra habilidades en la estructuración de argumentos y mensajes ante diversos públicos tomando en cuenta la inclusividad, la diversidad y la salud emocional del estudiantado para la mejora de la interacción comunicativa en el aula, la escuela y la comunidad.
2. Demuestra habilidades comunicativas en el marco de la equidad, la inclusión y la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad para la promoción de la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad en el estudiantado, docentes, administrativos, autoridades ministeriales y la comunidad.
3. Demuestra habilidades en la estructuración de argumentos y mensajes utilizando diferentes lenguajes y formatos para la mejora de la interacción comunicativa en el aula, la escuela y la comunidad.
4. Se comunica de acuerdo con las normas idiomáticas en la lengua oficial del país o la lengua materna distinta al español, y utiliza una lengua extranjera con el dominio requerido para el ejercicio de su profesión.
5. Demuestra destrezas en la estructuración de mensajes con claridad, rigurosidad y precisión para el fortalecimiento de la comunicación con el estudiantado, el profesorado, las autoridades magisteriales y la comunidad.

6. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el establecimiento de procesos de comunicación críticos y creativos, en el aula, la escuela y la comunidad.
7. Utiliza la información audiovisual y la tecnología apropiada para el fortalecimiento de la identidad y cultura local que beneficie al estudiantado de I y II Ciclos y su comunidad.

DESCRIPTOR

Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinarios, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Establece relaciones sociales con colegas, estudiantes, familias y comunidades en el marco de la equidad, la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad, la pluriculturalidad, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad para la promoción de una educación democrática e inclusiva.
2. Demuestra compromiso con el desarrollo sostenible, su relación con el ser humano y otras formas de vida para el fortalecimiento de ambientes socioeducativos éticos, respetuosos y solidarios.
3. Demuestra capacidad en el establecimiento de sinergias con otros actores escolares, familiares y comunales para la toma de decisiones innovadoras y la mejora del trabajo en equipo.
4. Demuestra habilidad para el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones y proyectos disciplinares para la implementación de soluciones a situaciones de su entorno socioeducativo.

5. Demuestra habilidades de liderazgo, actitud proactiva y de servicio para el logro de metas educativas institucionales que fomentan la formación para la vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LICENCIATURA

DESCRIPTOR

Saberes disciplinarios y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Asume una perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar a partir del conocimiento didáctico de las asignaturas que tiene bajo su responsabilidad, así como otras disciplinas requeridas para el desempeño profesional en I y II Ciclos.
2. Analiza los aportes de la pedagogía, andragogía, didáctica, currículo y evaluación educativa, para el traslado el conocimiento a nuevos contextos de educación formal y no formal en los que se atiende al estudiantado de I y II Ciclos.

3. Demuestra dominio de una visión integral del cuerpo de conocimiento teórico epistemológico y axiológico para la fundamentación de los conceptos sobre la sociedad, el ser humano, la educación y su papel como persona educadora del nivel de I y II Ciclos.
4. Fundamenta la práctica educativa en los principios axiológicos para el beneficio del desarrollo integral del estudiantado de I y II Ciclos en diferentes contextos socioeducativos.
5. Infiere, con base en la teoría y la práctica educativa, los métodos, estrategias, técnicas y recursos que son más pertinentes, según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales y las tipologías escolares para la atención del estudiantado de I y II Ciclos.
6. Domina los paradigmas y diseños de la investigación en educación, la sistematización de experiencias y el diseño de proyectos para la atención de situaciones complejas que se presentan en el ámbito escolar.

DESCRIPTOR

Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Crea situaciones de aprendizaje innovadoras en la mediación pedagógica, tutoría y orientación del estudiantado de I y II Ciclos para el fortalecimiento de su desarrollo integral, la construcción del conocimiento, aptitudes, destrezas y valores.

2. Genera nuevas propuestas pedagógicas, tomando en cuenta la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales, así como las tipologías escolares para la atención de la población de I y II Ciclos.

3. Aplica principios, métodos y técnicas de la gestión administrativa para la atención de las funciones que le corresponden como docente en el contexto escolar de I y II Ciclos.

4. Divulga entre colegas y la sociedad en general los resultados de investigaciones y proyectos aplicados, así como de sistematizaciones de experiencias realizadas para la promoción de procesos educativos innovadores en el ámbito de I y II Ciclos.

5. Diseña espacios de aprendizaje en contextos diversos que consideran la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que contribuyan con la eliminación de las barreras para el aprendizaje en el ámbito de I y II Ciclos.

6. Participa en redes colaborativas de autocapacitación y capacitación mutua para la atención de los problemas que se presentan en el entorno escolar, la mejora de su desempeño profesional y en beneficio de la transformación social.

7. Propone innovaciones educativas con base en información científica y el análisis objetivo de las situaciones que se presentan en ámbito escolar para la atención de situaciones en el ámbito de I y II Ciclos.

8. Implementa la política educativa y curricular vigentes, así como los programas de las asignaturas del currículo, que se implementan en los centros educativos de I y II Ciclos para la realización de los ajustes y mejoras de acuerdo con la realidad y las nuevas tendencias educativas nacionales e internacionales.

Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Toma decisiones a partir del análisis objetivo de sus intereses personales, considerando sus fortalezas y debilidades, así como la evaluación de la realidad circundante para su desarrollo y bienestar como miembro activo de la sociedad.
2. Aplica la metacognición y la autorregulación sobre los saberes que ha desarrollado y la introspección sobre su identidad personal y profesional para la identificación de las potencialidades que posee y cómo desplegarlas.
3. Participa junto con otras personas en la elaboración y ejecución de proyectos educativos innovadores que contribuyan a la transformación del entorno escolar y social para el fortalecimiento de una sociedad democrática, respetuosa de los derechos humanos y del desarrollo sostenible.
4. Participa en diversas actividades de discusión y análisis de temas educativos y otros vinculados con la ciencia y la cultura nacional e internacional para el enriquecimiento de su nivel intelectual y mejoramiento de su desempeño como profesional de I y II Ciclos.
5. Gestiona acciones de autoformación que le permiten la actualización profesional para la mejora de su desempeño como docente de I y II Ciclos.

Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Argumenta posiciones o puntos de vista ante diversos públicos con base en el conocimiento científico y la comprensión de la realidad para la fundamentación de sus decisiones en el ámbito educativo.
2. Establece procesos comunicativos versátiles y asertivos con diversos públicos del entorno escolar, comunal y nacional para el intercambio de ideas y sentimientos que beneficien su quehacer profesional.
3. Crea diversos espacios de comunicación asertiva dentro del aula, la escuela y la comunidad que faciliten el intercambio de ideas y sentimientos utilizando diferentes lenguajes y formatos para la contextualización a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.
4. Emplea una segunda lengua en la adquisición, producción y divulgación de conocimientos innovadores en el nivel de I y II Ciclos para el fortalecimiento de su formación y desempeño profesional.
5. Implementa estrategias didácticas innovadoras con las tecnologías de la información y la comunicación, así como otros recursos y formas disponibles para la mejora de procesos de comunicación críticos y creativos en el aula, la escuela y la comunidad.
6. Plantea proyectos institucionales y comunales para el fortalecimiento de la identidad y cultura local del estudiantado de I y II Ciclos y su comunidad mediante el empleo de las tecnologías de la información y comunicación disponibles.

Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Gestiona actividades que fomenten climas de convivencia democráticos, críticos e innovadores para el fortalecimiento de una cultura de desarrollo sostenible dentro de los espacios educativos y comunales.
2. Participa de manera proactiva en el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones y proyectos disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares para la solución de situaciones de su entorno escolar y comunal.
3. Participa en actividades de divulgación del conocimiento e intercambio de experiencias académicas que contribuyan con la implementación de una práctica educativa actualizada, innovadora y pertinente para el beneficio de la población de I y II Ciclos.
4. Lidera diversas iniciativas en el diseño y ejecución de proyectos educativos innovadores para el planteamiento de soluciones a situaciones institucionales y comunales.

Fuente: Información tomada de los resultados de aprendizaje de la carrera de Educación Primaria del Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación, 2021 (www.cualificaciones.cr/mnc-ce).

Diseño y diagramación: Doce puntos (Priscila Coto / Daniela Hernández), financiado por el Consejo Nacional de Rectores.

Para acceder a las tendencias en la formación de profesionales de la carrera indicada, ingresar al siguiente enlace:
<http://hdl.handle.net/20.500.12337/8296>

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE CR

Herramienta fundamental para promover la calidad en la formación



Con la colaboración de

