

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre la creación del Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Sede Guanacaste de la Universidad de Costa Rica

Johanna Jiménez Bolaños



OPES; no 51-2023

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre la creación del Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Sede Guanacaste de la Universidad de Costa Rica

Johanna Jiménez Bolaños



OPES; no 51-2023

378.728.6
J61d

Jiménez Bolaños, Johanna

Dictamen sobre la creación del bachillerato y licenciatura en educación de la primera infancia con énfasis en Inglés de la Sede Guanacaste de la Universidad de Costa Rica. [Recurso electrónico] / Johanna Jiménez Bolaños. -- Datos electrónicos (1 archivo : 744 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
(OPES ; no. 51-2023)

ISBN 978-9977-77-540-1
Formato pdf, (84 páginas.)

1. EDUCACIÓN. 2. PRIMERA INFANCIA. 3. INGLÉS. 4. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. OFERTA ACADÉMICA. 8. PLAN DE ESTUDIOS. 9. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 51-2023) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación del Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Sede Guanacaste de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue elaborado por Johanna Jiménez Bolaños, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la información sobre el *Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés*, diseñada por la Universidad de Costa Rica. La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 28-2023, artículo 8, celebrada el 11 de julio de 2023.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de contenido

1. Introducción.....	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Propósitos de la carrera.....	4
5. Perfil académico-profesional.....	4
5.1. Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación	10
6. Campo de inserción profesional.....	11
6.1. Contextos educativos donde puede laborar el profesional graduado	11
6.2. Información de referencia de empleabilidad según resultados de la OLaP	12
6.3. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES.....	13
7. Requisitos de ingreso.....	14
8. Requisitos de graduación	15
9. Listado de los cursos de la carrera	16
10. Descripción de los cursos de la carrera.....	16
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.....	16
12. Conclusiones.....	16
13. Recomendaciones	17
Anexo A.....	18
Plan de Estudios del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica	18
Anexo B.....	21
Programas de los cursos del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica	21
Anexo C.....	78
Profesores de los cursos del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica	78
Anexo D.....	81
Profesores de los cursos del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos	81

1. Introducción

La solicitud de creación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Sede Guanacaste de la Universidad de Costa Rica (UCR), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rector de la UCR, Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, mediante nota R-2408-2023, del 21 de abril del 2023, recibida vía electrónico en la División Académica el 24 de abril del 2023, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales* ¹.

Para la creación de una carrera de grado se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.12), los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para la creación de una carrera:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

El Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés será impartido en la Sede Guanacaste de la Universidad de Costa Rica en modalidad presencial.

La duración total de la carrera será de 10 ciclos de 16 semanas cada uno. La carrera cuenta con un total de 173 créditos: 139 para el Bachillerato y 34 para la Licenciatura.

La carrera tiene un énfasis en inglés. De 173 créditos que conforman la estructura curricular, un 40% de los cursos son del área de inglés, lo que equivale a 69 créditos; esto quiere decir que la nueva carrera se ajusta a los requerimientos establecidos en la normativa.

Se otorgarán los títulos de:

- Bachillerato en Educación de la Primera Infancia con énfasis en inglés
- Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en inglés

3. Justificación

Sobre la justificación, la UCR envió la siguiente información²:

...la propuesta de nueva carrera cumple a cabalidad con las dos condiciones: trayectoria y trascendencia, la primera de ellas se encuentra relacionada con el proceso de desconcentración por primera vez en el año 1978 de la carrera de Educación Preescolar y en el año 1999 se desconcentró por primera vez la carrera de Bachillerato en Inglés y la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en inglés. La pertinencia de estas tres carreras en la zona responde a las necesidades regionales en el área de la educación, turismo, informática, comercio, las cuales tienen como requisito el conocimiento y manejo del idioma inglés.

... esta propuesta académica, buscará promover un desarrollo social y económico que contribuya a la Región Chorotega y al país, en concordancia con el Artículo 4, inciso C de los fines del Reglamento de la Sede Regional de Guanacaste, donde hace referencia: “Colaborar, como Sede Regional de la Universidad de Costa Rica, en el proceso de desarrollo social, cultural, económico y científico-tecnológico del país” (p.1) y atender a la demanda de personas educadoras con dominio del idioma inglés para la Educación de la Primera Infancia.

Aunado a lo anterior, la propuesta de creación de carrera se ampara en las Políticas Institucionales de la Universidad de Costa Rica correspondientes al periodo 2021-2025, aprobadas por el Consejo Universitario en la sesión N° 6357, artículo 06.

El informe de la Educación en Costa Rica (OCDE, 2017) enfatiza la necesidad de promover las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y de lenguaje, esenciales durante los primeros años de vida, proporcionar un enfoque integral basado en los derechos, mejorar el acceso y la calidad de los servicios, involucrar a las familias, promover un enfoque de aprendizaje,

establecer y aplicar estándares de calidad y el desarrollo de habilidades de alfabetización en los niños y las niñas.

A su vez, el Programa Estado de la Educación (2019), recomienda la oferta de servicios de atención y educación para la primera infancia, con el establecimiento de estándares de calidad, así como la promoción de habilidades de lenguaje y lectoescritura, uso de la tecnología, actualización de programas de estudio y de los programas de formación inicial, dando énfasis a la investigación y a la innovación.

Específicamente, el MEP a partir del año 2015, ha propuesto iniciativas y ha brindado una serie de estrategias y lineamientos a favor de la educación de la primera infancia, así como, propuestas para el trabajo intersectorial e interinstitucional que permita la extensión de la cobertura y la universalización de la Educación Preescolar.

De acuerdo con la Política Educativa de la Promoción del Idioma del Ministerio de Educación Pública (2021), ha habido un aumento en la demanda laboral para contratar personal con competencias lingüísticas en un segundo idioma.

Según el Sexto Informe Estado de la Educación se reconoce la importancia de aprender el idioma inglés, “En la medida en que los estudiantes logren desarrollar al máximo su dominio de otros idiomas podrán no solo aprovechar mejor las oportunidades para tener la vida que desean, sino también mejorar la productividad y competitividad del país” (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 166). Por lo tanto, es imprescindible que la educación superior ofrezca oportunidades para formar profesionales en el campo de la Educación de la Primera Infancia.

La Región Chorotega cuenta con un proyecto educativo internacional llamado La Paz Community School Cabo Velas, el cual vela por una formación lingüística desde preescolar hasta secundaria y que está ampliándose con una nueva sede en Liberia, cuyo nombre es La Paz School Tempisque, con el objetivo de acortar brechas económicas como culturales fundamentales que prevalecen en la zona. Este tipo de proyectos requieren que la región cuente con personal docente formado en habilidades idóneas, tanto pedagógicas como lingüísticas para desempeñarse en este ambiente laboral.

En respuesta a las necesidades locales y globales, esta nueva carrera da un énfasis en la formación de competencias profesionales para la enseñanza de un segundo idioma, en concordancia con la estrategia multisectorial “Alianza para el Bilingüismo” (ABi) del MEP, la cual busca desarrollar una Costa Rica bilingüe. Dicha estrategia pretende que, para el año 2040, toda la población estudiantil entienda, converse y escriba en un segundo idioma, para esto se diseña la ruta “Hacia la Costa Rica Bilingüe”, la cual incluye procesos de inmersión de las personas estudiantes, desde la educación preescolar hasta la secundaria, con miras a elevar la calidad educativa y brindar mayores oportunidades de aprendizaje y mejores oportunidades de trabajo en el futuro (Ministerio de Comunicación de la República de Costa Rica, 2020).

A partir de lo anterior, y ante las necesidades presentadas desde el ámbito educativo en la región y a nivel nacional, se requiere trazar una ruta que le permita a la población estudiantil alcanzar niveles altos de dominio lingüístico en un segundo idioma para generar mayores oportunidades de desarrollo a nivel educativo, profesional y cultural.

Esta ruta plantea una serie de acciones, de las cuales hay dos aspectos de suma importancia: la universalización de un segundo idioma desde la educación preescolar hasta la educación secundaria y el fortalecimiento del perfil de contratación docente, con nuevos requisitos para otorgar nuevas categorías profesionales para la enseñanza del inglés. Por tal motivo, esta carrera tiene su énfasis en la enseñanza del idioma inglés y propone una formación docente con las características necesarias para cumplir con el perfil profesional que requiere nuestra sociedad en el siglo XXI (Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés, 2023, p.p.5-15)

La justificación de la carrera es clara, contempla elementos de contexto interno, externo, regional y cumple con los elementos establecidos en la normativa vigente.

4. Propósitos de la carrera

Según la UCR, los propósitos de la carrera son los siguientes:

1. Formar profesionales en Educación de la Primera Infancia con excelencia académica, desde una visión humanista y basada en los principios de la Pedagogía Crítica, que permita potenciar la capacidad reflexiva, analítica y el compromiso con la transformación de su propia praxis.
2. Desarrollar una identidad profesional que se caracterice por la responsabilidad y el reconocimiento de la importancia que conlleva su desempeño en el campo de la Educación de la Primera Infancia.
3. Desarrollar procesos de investigación que permitan a las y los futuros profesionales generar nuevos conocimientos relacionados con diferentes ámbitos de la Primera Infancia e innovar las prácticas educativas.
4. Promover en las futuras personas graduadas los valores que se rigen desde los dilemas éticos de la profesión, que les permita desempeñarse con ética en el ámbito en que se desenvuelva.
5. Desarrollar en las y los futuros profesionales habilidades lingüísticas avanzadas en el idioma inglés para su desempeño en diferentes áreas relacionadas con la Primera Infancia como la docencia, la asesoría, consultoría e investigación.
6. Promover en el estudiantado diferentes habilidades blandas que les permitan trabajar de manera interdisciplinaria, desarrollar una comunicación asertiva, mantener conocimientos actualizados y resolver situaciones ante escenarios de incertidumbre.
7. Promover conocimientos disciplinares que permita a las personas futuras profesionales una vinculación importante con diferentes sectores sociales asociados a la Primera Infancia y con ello aporten al desarrollo de la niñez a nivel nacional e internacional, en espacios educativos formales y no formales.
8. Promover en el estudiantado los principios del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, especialmente, los ejes transversales de equidad de género, discapacidad y ambiente y gestión del riesgo, desde un enfoque humanista y de derechos humanos (Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés, 2023, p.p.17-18).

Los propósitos planteados están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesta.

5. Perfil académico-profesional

Se presenta el perfil académico profesional por habilidades y conocimientos, tanto para Bachillerato como para Licenciatura, asimismo los valores y actitudes para ambos niveles.

Tabla 1: Perfil académico profesional por conocimientos, habilidades disciplinares y, actitudes y valores.

Bachillerato	
Habilidades disciplinares	Conocimientos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar acciones que conduzcan a promover y atender el cuidado y bienestar de los niños y las niñas de la Primera Infancia. 2. Velar por la seguridad y la protección de los niños y las niñas de la Primera Infancia a través de acciones de supervisión, aplicación de protocolos, investigación e interlocución permanente con autoridades vigilantes de la niñez. 3. Fundamentar su quehacer profesional a través de teorías epistemológicas, pedagógicas y didácticas (dominantes y emergentes) enfocadas en la Educación de la Primera Infancia. 4. Establecer diferentes mecanismos de coordinación interinstitucional e intersectorial con entidades públicas y privadas atinentes a la atención, protección y educación de la Primera Infancia. 5. Planificar, diseñar, ejecutar y evaluar propuestas pedagógicas y didácticas enfocadas en la Educación de la Primera Infancia según el ámbito profesional en que se desempeña. 6. Promover en los niños y las niñas procesos cognitivos basados en el pensamiento crítico, analítico y autónomo, de manera transversal, en todas las actividades que desarrolla como docente de la Primera Infancia; en el idioma inglés y español. 7. Diseñar e implementar diversos tipos de materiales y recursos didácticos pertinentes y fundamentados pedagógicamente para el favorecimiento de aprendizajes en los niños y las niñas de la Primera Infancia; en el idioma inglés y español. 8. Diseñar y ejecutar en su función docente acciones de seguimiento individual para el fortalecimiento de los aprendizajes y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicaciones pedagógicas y didácticas en la Educación de la Primera Infancia: razonamiento lógico – matemático, habilidades lingüísticas, habilidades sociales, expresión artística, habilidades científicas, pensamiento crítico, movimiento y corporeidad, entre otras. 2. Aspectos conceptuales de la Neurociencia en el contexto de la EPI. 3. Aspectos de salud en los niños y niñas de 0 a 8 años: nutrición, promoción, prevención, afectividad, factores de riesgo en la salud, primeros auxilios, entre otros. 4. Aspectos del aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 8 años: ritmos y particularidades en el aprendizaje, procesos cognitivos, neurociencias, metacognición, factores protectores y de riesgo en el proceso de aprendizaje, materiales para el favorecimiento del aprendizaje, etc. 5. Aspectos del crecimiento y desarrollo en los niños y niñas de 0 a 8 años: Áreas y etapas del desarrollo, Neurodesarrollo, Alteraciones y factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo, Evaluación del crecimiento y desarrollo, Tamizaje, etc. 6. El juego como estrategia didáctica de la primera infancia. 7. Aspectos legales, teóricos y prácticos sobre la familia y comunidad en el marco de la EPI. 8. Beneficios del bilingüismo en el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia. 9. Bienestar integral de los niños y las niñas (componente familiar, social, cultural, educativo, emocional) 10. Derechos humanos y deberes ciudadanos (enfoque de derechos en la Primera Infancia). 11. Desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

- actitudes en los niños y las niñas de la Primera Infancia; en el idioma inglés y español.
9. Diseñar y documentar la práctica pedagógica como mecanismo de rendición de cuentas, mejoramiento del ejercicio docente y del proceso de enseñanza aprendizaje a su cargo.
 10. Diseñar e implementar acciones de cooperación mutua con la familia y la comunidad, fundamentadas en las políticas públicas y otros documentos orientadores a nivel nacional e internacional relacionados con la niñez.
 11. Integrar en su función docente e investigativa las particularidades de los patrones de crianza, modelos de familias y contexto socioeconómico, cultural y lingüístico a los que pertenecen los niños y las niñas de la Primera Infancia.
 12. Identificar las múltiples formas de aprender y los intereses de los niños y las niñas, de tal manera que su intervención pedagógica tome en cuenta sus particularidades y sus potencialidades, visibilizando el juego como forma natural para promover el desarrollo integral y el aprendizaje.
 13. Comprender e implementar el currículo nacional de la Primera Infancia con plena integración de las trayectorias del desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas a su cargo, tanto en el idioma inglés como español.
 14. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas pertinentes para la Primera Infancia en el marco de los derechos de la niñez y de una educación respetuosa e inclusiva (en idioma inglés y español).
 15. Desarrollar en los niños y las niñas habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés de manera inmersiva, y el idioma español, en los diferentes espacios de aprendizaje.
 16. Aplicar diferentes mecanismos de evaluación de los aprendizajes, fundamentados en diferentes teorías educativas y pedagógicas
 12. Didáctica del idioma inglés con aplicaciones para la EPI.
 13. Diseño de ambientes de aprendizajes pertinentes para la Primera Infancia.
 14. Diseño y ejecución de planeamientos educativos.
 15. Diseño, ejecución y evaluación de materiales físicos y tecnológicos, según la edad y las características de los niños y las niñas (inclusivos, en idioma inglés y español).
 16. El lenguaje como herramienta de aprendizaje y su relación con la neurociencia.
 17. Fundamentos conceptuales y prácticos de la evaluación de los aprendizajes en la adquisición de un segundo idioma (inglés).
 18. Fundamentos conceptuales y prácticos de la evaluación de los aprendizajes (con aplicaciones en la EPI).
 19. Fundamentos conceptuales y socio históricos de la Primera Infancia (globalmente).
 20. Fundamentos de currículo y currículo aplicado a la EPI.
 21. Fundamentos epistemológicos de la ciencia y de la educación (Teorías, enfoques, filosofía del conocimiento).
 22. Fundamentos teóricos de psicología aplicada en el campo de la educación.
 23. Mecanismos de prevención de la violencia, el maltrato y el abuso en los niños y niñas.
 24. Pedagogía y didáctica general.
 25. Políticas educativas y curriculares en el ámbito de la Educación en general y de la EPI en particular (a nivel nacional e internacional).
 26. Instituciones u organizaciones vinculantes y vinculadas al bienestar de la Primera Infancia (a nivel nacional e internacional).
 27. Protocolos de intervención en la Primera Infancia ante situaciones de riesgo para su protección, cuidado y seguridad.
 28. Estrategias de comunicación asertiva y trabajo colaborativo.

- de la Educación de la Primera Infancia (en idioma inglés y español).
17. Aplicar el marco normativo nacional e internacional que rige su quehacer profesional como docente e investigadora en el ámbito de la Educación de la Primera Infancia.
 18. Desarrollar su ejercicio profesional enmarcado en valores y actitudes que evidencien la ética profesional en el campo de la Educación.
 19. Velar porque se cumplan los derechos de los niños y niñas según la legislación nacional e internacional.
 20. Contribuir a la toma de decisiones colectivas ante situaciones críticas en el campo de la Primera Infancia, dentro de su ámbito de responsabilidad.
 29. Uso y aplicaciones de las TIC (aplicaciones específicas para EPI).
 30. Herramientas para la elaboración de documentos técnicos varios para el registro de su quehacer: bitácoras, guías, planeamientos, rúbricas, diagnósticos, talleres, comunicados, expedientes, entre otros.
 31. Ética y dilemas éticos en el ejercicio de la profesión.
 32. Tópicos sobre diversidad e inclusión desde el enfoque de derechos humanos (equidad de género, discapacidad, culturalidad, etc.)
 33. Redacción y ortografía en español e inglés.
 34. Paradigmas, enfoques y métodos de investigación (aplicaciones de la investigación en la EPI).
 35. Ética en la investigación.
 36. Estrategias y herramientas para la gestión de la información.

Licenciatura

Habilidades disciplinares	Conocimientos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y dominar las políticas nacionales e internacionales que rigen la educación y los derechos de la Primera Infancia, para el fundamento de sus funciones en cualquier ámbito de acción profesional. 2. Reflexionar de manera crítica y permanente las diferentes políticas que rigen la Primera Infancia de manera que su función docente o investigadora sea emancipadora en este ámbito. 3. Participar y aportar con criterio técnico y científico en la elaboración de política educativa relacionada con la Primera Infancia o en otros niveles educativos, a nivel nacional o internacional. 4. Atender de manera oportuna y con criterio profesional las diversas solicitudes emanadas por entidades superiores o rectoras de la Educación de la Primera Infancia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación inclusiva y Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA). 2. Estrategias y herramientas para la gestión de la información. 3. Ética en la investigación. 4. Fundamentos teóricos y prácticos de la sostenibilidad para diferentes aplicaciones: para la elaboración de materiales, diseño de ambientes, sensibilización, diseño de talleres y temáticas específicas, ambiente y comunidad, entre otras. 5. Herramientas para la elaboración de documentos técnicos varios para el registro de su quehacer: bitácoras, guías, planeamientos, rúbricas, diagnósticos, talleres, comunicados, expedientes, entre otros.

5. Promover y dirigir centros u organizaciones de Educación de la Primera Infancia, innovadores y pertinentes para el desarrollo y aprendizaje de esta población y acordes con el marco jurídico que los rige.
6. Promover e implementar en su quehacer profesional acciones para la protección del ambiente y estilo de vida saludables en armonía con cada niño y niña
7. Promover e implementar en su quehacer profesional acciones para la eliminación de cualquier tipo de discriminación (por género, discapacidad, nacionalidad, entre otros).
8. Diseñar y desarrollar investigaciones educativas enfocadas en la Primera Infancia, sustentadas en las políticas nacionales e internacionales que generen nuevos conocimientos para la comprensión y mejora de procesos educativos aporten nuevas ideas para la atención de problemas existentes.
6. Marco legal y jurídico vinculante con la primera infancia a nivel nacional e internacional.
7. Paradigmas, enfoques y métodos de investigación (aplicaciones de la investigación en la EPI).
8. Redacción y ortografía en español e inglés.
9. Aspectos generales de la gestión administrativa educativa: Fundamentos de la administración educativa, Gestión administrativa para el desarrollo de centros u organizaciones educativas y Asesoría Pedagógica / gestión académica.
10. Aspectos teóricos y prácticos sobre innovación en la educación.
11. Trabajo en equipo intersectorial - interdisciplinario – multidisciplinario.
12. Prácticas institucionales con enfoque de derechos humanos y de la niñez.
13. Desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.
14. Uso y aplicaciones de las TIC (aplicaciones específicas para EPI).

Bachillerato y Licenciatura Valores y Actitudes

Valores

Convivencia: es el arte de vivir en armonía con todas aquellas personas que conforman los grupos sociales con los cuales se interactúa en los entornos laborales.

Responsabilidad: es la cualidad de tomar conciencia de que todo lo que se hace o se deja de hacer trae implícita una consecuencia, la persona profesional debe ser consciente de su ética profesional al comprometerse y actuar de forma correcta.

Compromiso: capacidad del profesional de otorgar importancia para cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado para ello.

Actitudes

Las personas profesionales en Educación de la Primera Infancia con énfasis en inglés se caracterizan por su desenvolvimiento social, sus capacidades de liderazgo, además, poseen una actitud de compromiso, que les permite ser conscientes del impacto que genera su labor en la atención y educación de *los niños*, así como sus familias y la comunidad; para incentivar su desarrollo integral. Además, serían capaces de afrontar la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en sus capacidades y en el trabajo colaborativo.

Respeto: ser capaz de mirar en su entorno profesional reconociendo a las demás personas en sus contribuciones y acciones.

Equidad: implica justicia e igualdad de oportunidades entre las personas profesionales respetando la pluralidad de la sociedad.

Sostenibilidad: capacidad profesional de asumir la responsabilidad de sus acciones individuales y su incidencia en la colectividad actual y futura, contribuyendo al desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.

Alegría: consiste en la capacidad de reconocer y mostrar sus sentimientos y emociones; con el fin de celebrar y potenciar la satisfacción de adquirir nuevos intereses, conocimientos y habilidades al interactuar con otras personas en el ejercicio profesional.

Creatividad: implica la creación e implementación de ideas que faciliten la enseñanza, así como la capacidad de solucionar los conflictos y dificultades que se presenten durante la formación, considerando los conocimientos pasados para enlazarlos con los futuros.

Humanismo: orienta el crecimiento personal, como ser humano íntegro con dignidad y valor capaz de apropiarse de sus propios valores.

Tolerancia: es el respeto hacia las ideas, comportamientos, preferencias y formas de pensamiento de las demás personas.

Fuente: Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en inglés, 2023, UCR, p.p.18-24, Plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en inglés, 2023, UCR, p.p.227-229.

La División Académica de OPES considera que el perfil profesional de las personas graduadas del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la UCR, se adecúa a los Resultados de Aprendizaje esperados para el grado de Bachillerato y Licenciatura, según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)³.

5.1. Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación

El Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés toma en cuenta el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación; se destacan los siguientes elementos:

- Formación profesional para el cuidado y la educación de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.
- Estos profesionales serán capaces de desarrollar propuestas oportunas y pertinentes para esta población, tomando decisiones argumentadas y basadas en procesos de investigación, análisis y reflexión de sus prácticas.
- Las personas profesionales en este campo responderán a las problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, por medio de la práctica de paradigmas, teorías, enfoques, metodologías sobre educación y aprendizaje, así como, a los principios éticos que norman esta profesión.
- Incentivar el cumplimiento de los derechos humanos y específicamente los referentes a los niños y las niñas para su bienestar y desarrollo integral.
- Promover el mejoramiento de la calidad de la educación, al reflexionar continuamente sobre su práctica pedagógica con ética profesional.
- Analizan la realidad social y económica de la comunidad estudiantil a través de procesos de investigación, generando sus propias conclusiones las cuales les permiten construir nuevos saberes e ideas pedagógicas, pertinentes y acordes al contexto sociocultural en el que se desenvuelven.
- Las personas egresadas de esta carrera serán capaces de generar en sus alumnos capacidades de pensamiento complejo: indagar, reflexionar, razonar y argumentar sobre algún tema de estudio o de interés nacional, comunicar ideas al plantear y resolver problemas.
- El o la profesional desarrolla habilidades lingüísticas para comunicarse en un segundo idioma (inglés), adquiriendo un dominio de una banda de C1.
- El o la profesional será capaz de hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para estimular en su comunidad estudiantil la exploración, indagación y el trabajo colaborativo.
- Promoverá el desarrollo de habilidades para la vida, preparando al estudiante para el cambio permanente que caracterizará a la Cuarta Revolución Industrial.
- Articulación intersectorial e interinstitucional, lo que permitirá a la UCR vincularse con organizaciones externas para el desarrollo de prácticas o experiencias formativas para el estudiantado, a nivel nacional e internacional. Con ello se pretende coordinar pasantías con estudiantes intermedios, visita de personas expertas nacionales e internacionales en temas

relacionados a la intervención oportuna, alfabetismo digital, metodologías de enseñanza del idioma inglés, entre otras.

- Brindará protagonismo a la familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje.
- Promoverá la gestión de proyectos y emprendimiento en el ámbito formal y no formal (Plan de Estudios del Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés, UCR, pp.125-126).

La División Académica de OPES considera que el perfil profesional de los graduados del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la UCR se adecúa a los Resultados de Aprendizaje de la carrera de Educación para la Primera Infancia establecidos en el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR)⁴.

6. Campo de inserción profesional

En este apartado se describe el ámbito en el cual se puede desempeñar profesionalmente la persona graduada; además, de conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso B, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se presentan los datos relacionados con los Estudios de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas de las Universidades Costarricenses elaborados por la OLap; adicionalmente, se indican los datos de referencia de la Base de datos de la Oferta Académica de la División Académica de OPES, CONARE.

6.1. Contextos educativos donde puede laborar el profesional graduado

La persona profesional en Primera Infancia con énfasis en Inglés puede laborar en todos los niveles de primera infancia y en diversos contextos educativos formales y no formales, a saber:

Ministerio de Educación Pública (MEP):

- Centros educativos públicos y privados.

Universidad de Costa Rica:

- Centro Infantiles Universitarios (CIUS)

Dirección Nacional de CEN-CINAI, Ministerio de Salud:

- Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI)

Instituto Mixto de Ayuda Social:

- Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI)

- Centros de Cuido y Desarrollo Infantil (CECUDI) Municipales y Privados

Patronato Nacional de Infancia (PANI):

- Centros Infantiles de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI)

Organizaciones no gubernamentales:

- Fundaciones sin fines de lucro.
- Fundación Desarrollo Humano Vital (DEHVI)
- PANIAMOR (Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en inglés, 2023, pp.24-25).

6.2. Información de referencia de empleabilidad según resultados de la OLaP

A continuación, se presentan los datos del estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2014-2016 de las Universidades Costarricenses: incluye implicaciones laborales durante la pandemia*, cuyos datos fueron recolectados en 2019 y publicados en 2020.

Se realiza la revisión de los datos de la disciplina: Educación Preescolar Inglés, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por horas: se considera subempleado por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

La disciplina Educación Preescolar Inglés incluye, según el estudio del OLaP, las carreras de: Educación Preescolar Bilingüe, Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Inglés y Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Enseñanza Bilingüe. A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP en la Tabla 2.

Tabla 2: Situación laboral de los graduados de Educación Preescolar en Inglés, según variables del OLaP.

Variables OLaP	Valores generales para todos los graduados (Todas las disciplinas)	Valores de la disciplina de Preescolar Inglés
Desempleo	5,9%	0,9%
Subempleo por horas	3,1%	4,8%
Trabajo con poca relación con la carrera	7,4%	5,2%

Fuente: CONARE-OLaP (2020), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2014-2016 de las Universidades Costarricenses.

Con base en la tabla 2, los valores de desempleo y poca relación están por debajo del promedio de todas las disciplinas según el estudio de graduados desarrollado por el OLaP; en el caso del subempleo el valor supera el promedio general. Dado lo anterior, es importante prestar atención y dar seguimiento adecuado a la empleabilidad que puedan tener los graduados de esta disciplina, sobre todo en el caso del subempleo.

6.3. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con esta disciplina corresponde a la descrita en la Tabla 3.

Tabla 3. Oferta académica aprobada en universidades públicas y privadas en relación con la disciplina de Primera Infancia, específicamente bilingüe.

Carrera	Grado académico	Universidad
Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés	Bachillerato	Universidad de Costa Rica
Educación Preescolar Bilingüe	Bachillerato y Licenciatura	Universidad Hispanoamericana
Educación Preescolar Bilingüe	Bachillerato	Universidad Juan Pablo II

Carrera	Grado académico	Universidad
Preescolar Bilingüe	Bachillerato	Universidad de Ciencias Empresariales
Preescolar énfasis Enseñanza Bilingüe	Bachillerato	Universidad Latina de Costa Rica
Preescolar Inglés	Bachillerato y Licenciatura	Universidad Internacional San Isidro Labrador
Ciencias de la Educación énfasis Educación Preescolar Bilingüe	Bachillerato	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE.

Tal como se muestra en la tabla 3, la oferta académica aprobada en esta disciplina es bastante amplia y, en su mayoría, corresponde a universidades privadas.

En cuanto a las universidades públicas, la oferta en dicha disciplina corresponde a la UCR. La carrera propuesta del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés es la única carrera por ofrecer en la región de Guanacaste por parte de la educación superior universitaria estatal.

7. Requisitos de ingreso

Para el estudiantado de primer ingreso a la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en inglés, se consideran los siguientes requisitos de ingreso:

- Título de Bachiller en Educación Media (secundaria) en Costa Rica y que se encuentra en la lista de estudiantes que suministra el MEP a la UCR.
- Realizar la Prueba de Aptitud Académica de la UCR y obtener una nota que se ajuste al corte de la carrera.

Se debe aclarar que el Bachillerato y Licenciatura en Educación de la Primera Infancia con énfasis en inglés es una sola carrera bajo un mismo código, pero que se brinda la opción de salida con el bachillerato.

Adicionalmente, se han establecido ciertas características y habilidades deseables en las personas que tengan interés de estudiar este nuevo plan de estudios (perfil de entrada deseable), estas son:

1. Habilidad en la expresión verbal y escrita que le permita relacionarse y comunicarse de forma adecuada tanto con los niños y niñas a su cargo, como con personas adultas (familia, comunidad, otros sectores).
2. Sensibilidad hacia el cuidado del medio ambiente.
3. Hábito de lectura y especial interés en el lenguaje en idioma español e inglés.
4. Capacidad de comprensión, análisis y síntesis.
5. Afinidad con el idioma inglés, un manejo básico de este idioma, así como deseos de aprender y enseñar un nuevo idioma.
6. Manejo básico de tecnologías de la información y la comunicación.
7. Afinidad para trabajar con niños y niñas desde los 0 a 8 años en distintos ambientes educativos.
8. Identificarse con los retos y demandas actuales, nacionales e internacionales en relación con la educación de la primera infancia.
9. Disciplina en la realización de asignaciones que le permitan avanzar en el desarrollo de la carrera (Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés, 2023, pp.25-26).

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

8. Requisitos de graduación

A nivel de Bachillerato, para graduarse cada estudiante debe:

1. Aprobar los 139 créditos establecidos en el plan de estudios.
2. Completar 300 horas de Trabajo Comunal Universitario (TCU).

A nivel de Licenciatura, para graduarse cada estudiante debe:

1. Aprobar los 34 créditos establecidos en el plan de estudio.
2. Completar el Trabajo Final de Graduación (TFG).

Para obtener su título de Licenciatura, la persona estudiante deberá haber concluido sus trabajos académicos de conformidad con el plan de estudios correspondiente y haber realizado el TFG en alguna de las siguientes modalidades: tesis de graduación, seminario de graduación, proyecto de graduación y práctica dirigida de graduación (Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés, 2023, pp.26-27).

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

9. Listado de los cursos de la carrera

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa se presenta en forma detallada en el Anexo A.

El programa comprende un total de 139 créditos en el Bachillerato y 34 créditos en la Licenciatura y cumple con lo establecido en la normativa vigente.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Los nombres y los grados académicos de los profesores del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la UCR propuestos aparecen en el Anexo C.

La División Académica considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁵, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁶ y con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*. Además, está acorde a lo establecido en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) y el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR).

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- a) Que se proceda con la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica de acuerdo con lo establecido en este dictamen.
- b) Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

² Resumen ejecutivo para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés, Sede Guanacaste, Universidad de Costa Rica, 2023.

³ Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

⁴ Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para la Primera Infancia (Bachillerato y Licenciatura), CONARE, 2021

⁵ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional

⁶ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

Anexo A

Plan de Estudios del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica

PERIODO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
Nivel I	
Periodo lectivo I	17
Curso integrado de humanidades I	6
Pedagogía	3
Actividad deportiva	0
Inglés básico I	4
Crecimiento y desarrollo de la primera infancia	4
Periodo lectivo II	18
Curso integrado de humanidades II	6
Curso de arte	2
Inglés básico II	4
Salud y bienestar de la primera infancia en contextos educativos	3
Curriculum y modalidades educativas de la primera infancia	3
Nivel II	
Periodo lectivo I	17
Seminario de realidad nacional I	2
Curso de repertorio	3
Principios de la gramática inglesa I	2
Comprensión y comunicación oral en inglés I	4
Comprensión y comunicación escrita en inglés I	3
Estrategias para el bienestar integral de la primera infancia	3
Periodo lectivo II	17
Seminario de realidad nacional II	2
Principios de la gramática inglesa II	2
Comprensión y comunicación oral en inglés II	4
Comprensión y comunicación escrita en inglés II	3

Métodos de investigación para la educación de la primera infancia	3
Aprendizajes y procesos cognitivos de la primera infancia	3
Nivel III	
Periodo lectivo I	18
Comprensión y comunicación oral en inglés III	4
Comprensión y comunicación escrita en inglés III	3
Bases teóricas del bilingüismo	3
Literatura infantil	2
Fundamentos epistemológicos y teorías de la educación de la primera infancia	3
Tecnologías de la información y comunicación en la educación de la primera infancia	3
Periodo lectivo II	16
Comprensión y comunicación oral en inglés IV	4
Comprensión y comunicación escrita en inglés IV	3
Didáctica específica del inglés I	3
Didáctica de la primera infancia I	3
Didáctica del desarrollo de lenguaje, la comunicación y la expresión creativa	3
Nivel IV	
Periodo lectivo I	18
Comprensión y comunicación oral en inglés V	3
Comprensión y comunicación escrita en inglés V	3
Didáctica específica del inglés II	3
Didáctica de la primera infancia II	3
Desarrollo de los procesos de pensamiento de la primera infancia	3
Estrategias para el desarrollo del cuerpo y movimiento de la primera infancia	3
Periodo lectivo II	18
Cultura, diversidad e inclusión en inglés	3
Evaluación de los aprendizajes en la educación de la primera infancia	3
Experiencia profesional en la educación de la primera infancia con énfasis en inglés	9
Ética profesional en la educación de la primera infancia	3
Total de créditos del Bachillerato	139

Nivel V	
Periodo lectivo I	17
Lectura emergente en inglés	3
Gestión administrativa para centros educativos que atienden la primera infancia	4
Investigación aplicada I para contextos educativos de la primera infancia	4
Políticas y legislación nacional e internacional referente a la primera infancia	3
Optativo	3
Periodo lectivo II	17
Investigación aplicada II para contextos educativos de la primera infancia	4
Educación para el desarrollo sostenible	3
Comunicación y expresión oral y escrita en español	3
Educación inclusiva y atención a la diversidad	4
Tecnologías para la enseñanza de segundas lenguas	3
Total de créditos de la Licenciatura	34
Total de créditos	173

Anexo B

Programas de los cursos del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Nivel I

Nombre: Pedagogía

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se desarrollan los aspectos teóricos que permiten la comprensión de las bases históricas y epistemológicas de los principios pedagógicos en los cuales se fundamenta la educación de la primera infancia. En el curso se estudia y se discuten los diversos modelos pedagógicos que sustentan la educación de la primera infancia y que se expresan mediante las diferentes modalidades educativas que atiende a la primera infancia, tanto en contextos educativos formales y no formales.

Propósito:

Desarrollar los conocimientos teóricos relacionados con la pedagogía como base medular en los ambientes educativos dirigidos a la atención y educación de la primera infancia para su construcción como disciplina científica.

Temática:

A. Principios epistémicos que orientan la construcción del conocimiento en educación

- Conceptualizaciones y enfoques sobre pedagogía.

B. Nociones conceptuales de teoría de la educación y su relación con la pedagogía

- La teoría de la práctica educativa.
- De la educación como técnica a la crítica educativa.
- La ruptura entre la teoría y la práctica.
- Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
- Teoría educativa y la cultura, sus funciones:
 - Políticas.
 - Económicas.
 - Sociales.
 - Ideológicas.

C. Origen y concepciones históricas de la pedagogía

- Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia).
- Mundo antiguo (pedagogía pre-científica).
- Edad Media (papel de la Iglesia Católica).
- Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual).

- Pedagogía en el mundo precolombino:
 - Los aztecas y la educación desde el corazón.
 - Los Mayas y la educación para la vida.
 - Los Incas y la organización colectiva.

D. Paradigmas pedagógicos

- Pedagogía tradicional.
- Pedagogía Conductual.
- Pedagogía Marxista.
- La Escuela Nueva.
- Pedagogía crítica.

E. Contextualización de la pedagogía costarricense en la educación de la Primera Infancia:

- Pedagogía indígena (Precolombina).
- Pedagogía colonial (la catequesis).
- Pedagogía positivista (el progreso como regla).
- Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
- Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
- Pedagogía esencialista (academicismo).
- Pedagogía crítica.

Nombre: Inglés básico I

Créditos: 4

Descripción:

Este curso de inglés básico busca que la persona estudiante alcance un nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Se caracteriza por su naturaleza teórico-práctica permitiendo así que la persona estudiante se sienta cada vez más familiarizada con el idioma y logre adquirir confianza al utilizarlo. Con este fin, la persona docente utilizará diferentes actividades y estrategias para promover la comprensión, la expresión oral y la capacidad de escucha en el estudiantado, de forma que sea capaz de utilizar frases sencillas y de uso común. Para desarrollar el curso se incluirán temas básicos cotidianos y de uso frecuente relacionados con la información personal y las necesidades inmediatas.

Propósito:

Comprender, expresarse y escribir en inglés a un nivel básico sobre temas cotidianos e información personal con frases sencillas y de uso común.

Temática:

A. Gramaticales:

- Verbo To Be.

- Pronombres personales.
- Demostrativos this, that.
- El artículo indefinido a / an.
- Adjetivos posesivos y sustantivos posesivos.
- Oraciones afirmativas y negativas con el verbo to be.
- Preguntas con wh y yes/no con el verbo to be.
- Presente simple, do.
- Oraciones afirmativas y negativas en el presente simple.
- Preguntas con wh y yes/no en el presente simple.
- Adverbios de frecuencia.

B. Léxicos:

- Saludos y despedidas.
- Presentarse a uno mismo.
- Presentar a otra persona.
- Números.
- Alfabeto.
- Objetos de uso cotidiano.
- Países.
- Adjetivos calificativos y para describir objetos de uso cotidiano, lugares y personas.
- Trabajos.
- Información personal.
- La familia.
- Describir a un amigo.
- Deportes.
- Idiomas y nacionalidades.
- La hora.
- Unidades fraseológicas (collocations).
- Lugares.
- Adjetivos opuestos.

C. Comunicativos:

- Presentarse, saludar y despedirse.
- Practicar conversaciones sobre información personal, gustos personales, deportes favoritos.
- Describir a un amigo.

- Describir un lugar.
- Hablar de unas vacaciones presentes.
- Hablar sobre gustos y preferencias.
- Pedir direcciones e información de un lugar.
- Usar frases sencillas para expresar opinión.

D. Temáticos:

- Información personal.
- Países.
- Trabajos.
- Familia y amigos.
- Preferencias: deportes y comida.
- Vacaciones en el presente.

Nombre: Crecimiento y Desarrollo de la Primera Infancia

Créditos: 4

Descripción:

Este curso se caracteriza por ser teórico-práctico, donde inicialmente se le brinda al estudiantado del nivel de bachillerato, conocimientos generales y específicos del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia, desde el período prenatal hasta los 8 años.

Se busca promover un desarrollo holístico en la niñez, tomando en consideración las características de la población, los factores protectores y de riesgo, así como los agentes involucrados en su crecimiento como lo es el contexto social y afectivo, su desarrollo cognitivo, físico considerando el neurodesarrollo.

A nivel práctico la persona estudiante establece interacción con niños y niñas que forman parte de distintos contextos que atienden a la población de la primera infancia y se promueven espacios de reflexión con profesionales especialistas, con la finalidad de implementar los conocimientos teóricos adquiridos.

Propósito:

Identificar la incidencia del crecimiento y desarrollo en el proceso formativo de la primera infancia para fomentar habilidades que les permitan brindar una atención integral, a través de la implementación de conocimientos teórico-prácticos.

Temática:

A. Etapas del desarrollo humano integral:

- Etapa prenatal y gestacional.
- Etapa postnatal.
- Etapa de la niñez.

- Adolescencia.
- Adultez.
- Adultez mayor.

B. Crecimiento y desarrollo en la primera infancia:

- Características del desarrollo de la primera infancia
- Áreas del desarrollo: Desarrollo psicomotriz, lingüísticas, cognitivas, socio afectiva, desarrollo socioemocional.
- Factores protectores del crecimiento y el desarrollo durante la primera infancia.
- Factores de riesgo que pueden afectar el crecimiento y el desarrollo durante la primera infancia.
- Modelos y teorías del desarrollo.
- Trayectoria del desarrollo infantil.
- Alteraciones en el crecimiento y desarrollo.
 - Signos y señales de alerta de alteraciones en el desarrollo.
 - Registro y recolección de información de conductas observadas en el entorno educativo para sustentar la toma de decisiones y la realización de referencias.
 - Articulación de trabajo conjunto con las familias para el abordaje e impulso del desarrollo de la primera infancia.
 - Seguimiento y monitoreo al diagnóstico de parte de otros profesionales sobre trastornos del desarrollo y neurodesarrollo.
 - Análisis e interpretación de información acerca del desarrollo de la persona de la primera infancia.
 - Aplica las recomendaciones dadas por otros especialistas para el abordaje del desarrollo y aprendizaje tanto en los entornos educativos como con las familias.
- Desarrollo de acciones para la detección temprana y referencia oportuna a especialistas.
- Informes para comunicar los resultados de la evaluación del proceso de crecimiento y desarrollo de la primera infancia.

Nombre: Inglés básico II

Créditos: 4

Descripción:

Este segundo curso de inglés básico busca que la persona estudiante alcance un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia. Se caracteriza por su naturaleza teórico-práctica permitiendo así que la persona estudiante se sienta cada vez más familiarizada con el idioma y logre adquirir confianza al utilizarlo. Con este fin, la persona docente utilizará diferentes actividades y estrategias para promover la comprensión, la expresión oral y la capacidad de escucha en el estudiantado, de forma que sea capaz de utilizar frases sencillas y de uso común. Para desarrollar

el curso se incluirán temas básicos cotidianos y de uso frecuente relacionados con la información personal y ámbito profesional.

Propósito:

Comprender, expresarse y escribir en inglés a un nivel básico sobre temas cotidianos, de información personal e información básica en el ámbito laboral.

Temática:

A. Gramaticales:

- There is, there are.
- Prepositions of place.
- Simple past: verb to be and regular and irregular verbs.
- Simple past: Yes/No and information questions.
- Simple past: negative sentences.
- Ago.
- Requests and offers.
- Modals can, can't.
- Adverbs: too, at all, (really) well, fluently, (very) fast.
- Some and any.
- Like and would like.
- Present progressive and present simple.
- Future tense: be going to, present progressive as future.

B. Léxicos:

- La casa y los muebles.
- Lugares en la ciudad y la comunidad.
- Describir actividades en pasado y presente.
- Los años y las fechas.
- Personas y oficios y profesiones.
- Actividades de fin de semana.
- Expresiones de tiempo.
- Deportes y actividades de tiempo libre.
- Las estaciones del año.
- Habilidades.
- Adjetivos opuestos.
- La lista de compras.
- Comida.

- El restaurante y el menú.
- Los colores.
- La ropa.
- Medios de transporte.

C. Comunicativos:

- Describir la casa, la comunidad y las ciudades.
- Dar direcciones.
- Hablar de acontecimientos del pasado.
- Hablar de unas vacaciones en pasado.
- Contar una historia del pasado.
- Preguntar por fechas como los cumpleaños.
- Hablar sobre habilidades.
- Pedir y ofrecer cosas.
- Practicar conversaciones sobre información personal, gustos personales, deportes favoritos, internet.
- Hablar sobre comida.
- Describir la gastronomía de otros países.
- Pedir comida en un restaurante.
- Usar expresiones para ir de compras.
- Hablar del presente y de acciones que ocurren en el momento.
- Describir la ropa.
- Hablar sobre planes en el futuro.

D. Temáticos:

- La casa, la comunidad, la ciudad.
- Mi niñez.
- Lo que hice ayer.
- Mis vacaciones pasadas.
- Habilidades.
- Comida.
- Futuros planes.

Nombre: Salud y Bienestar de la Primera Infancia en contextos educativos

Créditos: 3

Descripción:

Este curso teórico-práctico tiene como propósito ofrecer al estudiantado; elementos básicos para la promoción de la salud integral y el bienestar de los niños y las niñas en espacios formales y no formales.

A partir de lo anterior, se busca brindar una comprensión en cómo incide la salud en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en las diferentes áreas del desarrollo tales como: la física, mental, emocional y social.

Propósito:

Analizar cómo incide la relación entre salud, nutrición y ambiente en el crecimiento, desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje en ambientes formales y no formales.

Temática:

A. Salud de la primera infancia:

- Evolución histórica de los conceptos de salud y enfermedad.
- Concepto de salud y factores que lo determinan.
- Estrategia de Educación para la Salud (EpS).
- Servicios de promoción de salud.
- Atención y protección infantil.

B. Nutrición y desarrollo infantil durante la primera infancia:

- Conceptos básicos: nutrición, alimentación, alimentos.
- Funciones de los nutrientes.
- Lactancia materna: principales características y su importancia para el crecimiento y desarrollo infantil.
- Alimentación en los 8 primeros años de vida.
- Diversidad de estilos alimentarios.
- Consecuencias negativas de una alimentación por exceso o por defecto.
- Nutrición preventiva
- El rol docente en la formación de hábitos adecuados de salud y nutrición.

C. Crecimiento y desarrollo como indicadores de la salud:

- Conceptualización de crecimiento y desarrollo infantil.
- Promoción del crecimiento y desarrollo.
- La salud de la madre embarazada.
- La salud del bebé en la etapa perinatal.

- Enfermedades infantiles de índole nutricional más frecuentes desde el nacimiento hasta los 8 años.
- Patologías frecuentes durante la primera infancia (sarampión, rubéola, parotiditis (paperas), varicela).
- Parasitosis externa (escabiosis y pediculosis).
- Parasitosis intestinal.
- Enfermedad diarreica.
- Asma bronquial.
- Infecciones respiratorias agudas (IRAS).
- Tamizajes pertinentes para la primera infancia (peso, talla vista, oído, lenguaje, bucodental).

D. Desarrollo de acciones para la detección temprana y referencia oportuna a especialistas.

E. Desarrollo de acciones educativas para el desarrollo de la salud (cuidado y autocuidado) de la primera infancia:

- Cuidado y afecto en la Primera Infancia.
- Relaciones positivas y respetuosas con los distintos actores del proceso educativo.
- Resolución de conflictos en diferentes contextos educativos.
- Estrategias para el fomento de entornos y estilos de vida saludable adecuados según la edad de la persona en la primera infancia y etapa del proceso educativo.
- Intervención en situaciones de emergencia y los primeros auxilios durante la Primera Infancia.

Nombre: Currículum y modalidades educativas de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

El curso brinda a las y los futuros profesionales en el área de la Educación de la Primera Infancia conocimientos para comprender los fundamentos, principios, procedimientos y enfoques propios del currículo, así como las diferentes tendencias curriculares que se desarrollan en entornos educativos, principalmente aquellos relacionados con la educación de la Primera Infancia.

Lo anterior, con el fin de que los y las estudiantes comprendan el currículo y su incidencia en el quehacer docente, para ello se analizarán temáticas relacionadas con la pertinencia social, política, cultural de los currículos y las problemáticas curriculares del contexto.

Propósito:

Analizar los fundamentos, enfoques y principios curriculares primordiales para la educación de la primera infancia, mediante la interacción entre la práctica del quehacer docente y la teoría de las realidades en diferentes entornos educativos, con el fin de establecer necesidades socioculturales de la comunidad, los intereses y expectativas reales de las y los estudiantes y su formación integral.

Temática:

A. Currículo:

- El currículo.
- Noción de currículo.
- Paradigmas del currículum.
- Tipos de currículo.
- Enfoques curriculares.
- Fuentes y fundamentos curriculares.
- Currículos pertinentes para la Primera Infancia.

B. El currículo y las modalidades educativas fundamentales en la educación de la primera infancia.

C. Principios y precursores de las modalidades educativas.

D. Currículo en la educación costarricense:

- Políticas Educativas.
- Política Curricular.
- Marco Curricular para la educación de la niñez.
- Guía pedagógica para niños y niñas del nacimiento hasta los 4 años de edad.
- Programa de Estudio Educación Preescolar.

E. Modalidades de atención de la Primera Infancia escolarizados y no escolarizados

Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica:

- Centros de Atención Integral,
- Hogares Comunitarios,
- Guarderías
- Centros Infantiles Públicos y Privados, etc.
- CECUDI

F. Incidencia de las organizaciones e instituciones magisteriales en el ámbito nacional e internacional en el diseño de políticas públicas y el currículum en la educación de la Primera Infancia.

- UNESCO
- UNICEF
- OMEP
- Organizaciones del Magisterio Nacional

Nivel II

Nombre: Principios de la Gramática Inglesa I

Créditos: 2

Descripción:

Este curso está diseñado para brindar al estudiantado del nivel de bachillerato los conocimientos base de la gramática inglesa. Se centrará en la relación de las estructuras sintácticas con la semántica del inglés; por lo tanto, se enfatizará tanto las estructuras como el uso del sistema verbal del inglés y los diferentes sintagmas, cláusulas y tipos de oraciones. Se espera que el estudiantado aplique estos conocimientos para comunicarse de manera precisa y efectiva en contextos cotidianos y académicos.

Propósito:

Emplear las estructuras gramaticales básicas del inglés para expresar sus ideas de manera precisa y apropiada.

Temática:

- Las categorías gramaticales: sustantivos, pronombres, adjetivos, adverbios, conjunciones, determinantes, preposiciones, verbos e interjecciones
- Tipos de sustantivos: contables, no contables, plurales irregulares, regulares, colectivos, compuestos.
- Tipos de pronombres: personales, posesivos, indefinidos, recíprocos, reflejos demostrativos, interrogativos, impersonales.
- Tipos de determinantes: artículos, cuantificadores, demostrativos, adjetivos posesivos, sustantivos posesivos.
- Frases, cláusulas y oraciones.
- Los tipos de oraciones según la estructura: oraciones simples, compuestas y complejas.
- Los tiempos verbales en el modo indicativo: pretérito, presente y futuro en aspecto simple, continuo, perfecto y perfecto continuo.
- Los verbos modales.
- La voz: pasiva y activa.

Nombre: Comprensión y Comunicación Oral en Inglés I

Créditos: 4

Descripción:

Este primer curso de comprensión y comunicación oral en inglés, el cual busca que la persona estudiante obtenga un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia, la persona docente desarrollará una variedad de estrategias para promover la expresión oral y la escucha activa en el estudiantado. Dentro de la temática del desarrollo, la salud y el bienestar de la primera infancia, el

estudiantado interactúa con material auténtico como entrevistas, noticias, discusiones y narraciones cortas en inglés. Este será analizado y abordado desde distintas perspectivas para que las personas estudiantes desarrollen de manera oral sus ideas de manera fundamentada, fluida y precisa. Estas incluirán descripciones detalladas de situaciones, así como su opinión y posibles soluciones a dichas problemáticas, que les servirá, no solo como modelo sintáctico y léxico, sino como base para promover los temas de conversación y familiarizar a la persona estudiante con estos temas en un segundo idioma. Este curso enfatizará la pronunciación precisa de los sonidos vocálicos; por lo tanto, el estudiantado estará familiarizado con los símbolos del Alfabeto Fonético Internacional (AFI).

Propósito:

Emplear estrategias de comprensión y comunicación oral con el fin de expresarse de manera precisa y fluida acerca de temas relacionados con el desarrollo, la salud y el bienestar de la primera infancia.

Temática:

A. Estrategias de comprensión auditiva:

- Identificación de ideas principales y secundarias.
- Distinción de hechos y opiniones.
- Organización de la información en secuencias, comparación y contraste, problemas-solución.
- Deducción del significado de términos e ideas por contexto.

B. Destrezas comunicativas:

- Descripción de situaciones y sentimientos, expresión y explicación de opiniones, análisis de problemas y soluciones.

C. Pronunciación:

- Conceptos básicos de fonética y fonología.
- El Alfabeto Fonético Internacional.
- La clasificación de las vocales en inglés.
- La pronunciación de las vocales en inglés: vocales simples: /ə/, /ʌ/, /i/, /ɪ/, /e/, /æ/, /ɑ/, /ɔ/, /ʊ/, /u/ y diptongos: /eɪ/, /aɪ/, /oʊ/, /aʊ/, /ɔɪ/.
- Las correspondencias entre pronunciación y ortografía de las vocales.

Nombre: Comprensión y Comunicación Escrita en inglés I

Créditos: 3

Descripción:

Este primer curso de comprensión y comunicación escrita se centra en el uso de las estrategias para el desarrollo de la expresión escrita y la lectura activa en el estudiantado que le permita alcanzar un nivel A2+/B1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Las personas estudiantes tendrán contacto con una variedad de textos escritos tales como noticias, cartas y correos

electrónicos, textos descriptivos y narraciones cortas que les servirán como modelo sintáctico, léxico y textual al escribir, así como base para desarrollar destrezas y estrategias de comprensión de lectura. Asimismo, se trabajará con el uso de conectores (conjunciones coordinadas) y patrones de puntuación del punto y coma, la coma y el punto.

Propósito:

Emplear estrategias de comprensión de lectura y comunicación escrita con el fin de expresarse de manera clara y precisa por medio de textos sencillos en contextos cotidianos.

Temática:

A. Estrategias de comprensión de lectura:

- El escaneo y lectura superficial del texto.
- Identificación de ideas principales, secundarias y detalles
- El uso del diccionario.
- Identificación y construcción de vocabulario por medio de sufijos, prefijos y familias de palabras.
- El uso de sinónimos y antónimos para la comprensión de vocabulario.
- Identificación de palabras por contexto.
- Identificación de referencias de los pronombres versus expletivos.

B. Comunicación escrita:

- Estrategias de planeamiento y organización de ideas: lluvia de ideas, listas, agrupación temática y escritura rápida.
- Convenciones de escritura académica: márgenes, encabezado, títulos
- La oración principal.
- El párrafo descriptivo y narrativo.
- Convenciones y formatos de correos electrónicos y cartas.
- La cohesión por parte de conjunciones coordinadas.

C. Puntuación:

- La coma.
- El punto y coma.
- El punto.

Nombre: Estrategias para el bienestar integral de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se abordan los aspectos teóricos que se relacionan con el bienestar integral de los niños y las niñas en la primera infancia, considerando la promoción de la salud y sus estrategias tales como: intervención en crisis, primeros auxilios psicológicos, situaciones de riesgo.

Para el desarrollo del componente práctico, se propone la investigación para el trabajo colaborativo con la familia y comunidad en pro de la calidad de vida de la niñez, por medio de estilos de hábitos saludables y las habilidades comunicativas para la resolución de conflictos.

Así mismo, las personas estudiantes desarrollan talleres educativos enfocados al bienestar integral, dirigidos a familias y comunidades de los diferentes contextos que atienden a la primera infancia.

Propósito:

Analizar los aspectos fundamentales del bienestar integral de la primera infancia por medio de la investigación, para elaborar estrategias de educación para la salud en contextos familiares y sociales.

Temática:

A. Bienestar integral (físico, familiar, social, cultural, educativo, emocional) en la primera infancia:

- Promoción de la Salud.
- Cuidado y afecto en la Primera Infancia.
- Relaciones positivas y respetuosas con los distintos actores del proceso educativo.
- Habilidades comunicativas para la resolución de conflictos: Modelaje de habilidades para la adecuada resolución de conflictos en diferentes contextos educativos.
- Vinculación entre los temas de autoestima, manejo de estrés, cooperación, comunicación y resolución de conflictos entre niños y niñas.
- El significado del conflicto y sus concepciones teóricas.
- Estrategias de resolución creativa de conflictos en el contexto pedagógico.

B. Estrategias educativas dirigidas Educación para la Salud (EpS) durante la primera infancia:

- Intervención en crisis / primeros auxilios psicológicos.
- Protección y seguridad en la primera infancia (Situaciones de riesgo).
- Educación en salud para la familia y comunidad.
- Trabajo con la familia aprovechando el uso de recursos tecnológicos.
- Calidad de vida por medio de estilos de vida saludable.

Nombre: Principios de la Gramática Inglesa II

Créditos: 2

Descripción:

Este curso está diseñado para ampliar en el estudiantado los conocimientos base de la gramática inglesa. Se centra en el análisis y la construcción de algunas estructuras sintácticas más complejas como el modo subjuntivo y las transformaciones al estilo indirecto, así como los sintagmas, su función y estructura gramatical. Se espera que el estudiantado aplique estos conocimientos para comunicarse de manera precisa y efectiva en contextos cotidianos y académicos.

Propósito:

Emplear las estructuras gramaticales intermedias del inglés para expresar sus ideas de manera precisa y apropiada.

Temática:

- Las oraciones según los tipos de verbos: copulativas, intransitivas, transitivas, ditransitivas.
- Los tres tipos de oraciones condicionales.
- El estilo indirecto.
- Oraciones en modo subjuntivo.
- Estructuras con función nominal: sustantivos y frases sustantivas, gerundios, apóstrofes, infinitivos con función de sujetos, objeto directo, indirecto y de preposición.
- Estructuras con función adjetival y adverbial.

Nombre: Comprensión y Comunicación Oral en Inglés II

Créditos: 4

Descripción:

Con este segundo curso se continuarán desarrollando las estrategias de enseñanza planteadas en el curso de Comprensión y Comunicación Oral en Inglés I, por su naturaleza teórico-práctica se busca que la persona estudiante pueda desarrollar la expresión oral y la escucha activa a nivel B1+ según el Marco Común Europeo de Referencia.

Las personas estudiantes escucharán una variedad de material audiovisual dentro del que destacan las charlas y conferencias. Este servirá, no solo como modelo sintáctico y léxico, sino como base para promover los temas de conversación. Como parte de las actividades orales, se utilizarán temáticas relacionadas al bienestar integral, aprendizajes y procesos cognitivos de la primera infancia, de forma que la persona estudiante, pueda familiarizarse con estos temas en un segundo idioma. Además, este curso les permitirá a las personas estudiantes trabajar en sus habilidades de oratoria al organizar y compartir sus ideas por medio de presentaciones formativas planificadas. En cuanto a la fonética y fonología, este curso enfatizará la pronunciación precisa de los sonidos consonánticos y su simbología según el Alfabeto Fonético Internacional (AFI).

Propósito:

Emplear estrategias de comprensión y comunicación oral con el fin de expresarse de manera precisa y fluida acerca de temas relacionados con el ambiente y el bienestar integral en la primera infancia.

Temática:

A. Estrategias de comprensión auditiva:

- Toma de notas.
- Resumen de textos audiovisuales.
- Organización de la información en *outlines* o esquemas de patrones retóricos de problema y solución, causa y efecto, ventajas y desventajas.
- Reporte de ideas principales.

B. Discursos informativos:

- El registro académico.
- Análisis de la situación comunicativa.
- Selección de temas y jerarquización de ideas.
- Elaboración del esquema.
- Elementos paralingüísticos y extralingüísticos.

C. Pronunciación

- El Alfabeto Fonético Internacional.
- Clasificación de las consonantes: modo y punto de articulación.
- La pronunciación del sufijo -ed y sus excepciones en funciones adjetivales
- La pronunciación del sufijo -s y.
- La pronunciación de las consonantes oclusivas, fricativas, africadas, nasales y aproximantes.
- Las correspondencias entre pronunciación y ortografía de las consonantes.

Nombre: Comprensión y Comunicación Escrita en Inglés II

Créditos: 3

Descripción:

Este segundo curso de comprensión y comunicación escrita a nivel de bachillerato se centra en el uso de las estrategias para desarrollar la expresión escrita y la lectura activa en el estudiantado para obtener un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Las personas estudiantes tendrán contacto con una variedad de textos escritos tales como reportes, ensayos cortos y escritos de opinión que les servirá, no solo como modelo sintáctico, léxico y textual al escribir, sino como base para desarrollar destrezas y estrategias de comprensión de lectura.

Este curso enfatizará la escritura como proceso y le permitirá al estudiantado redactar párrafos de opinión en foros y otros medios digitales, de comparación y contraste, causa y efecto y clasificación que sigan las convenciones de escritura en contextos cotidianos y académicos. Asimismo, se trabajará con el uso de las mayúsculas, el lenguaje inclusivo, marcadores discursivos y la corrección de los errores comunes en las oraciones: fragmentos, *run-ons* y *comma splices*.

Propósito:

Emplear estrategias de comprensión y comunicación escrita con el fin de expresarse de manera clara y precisa por medio de párrafos académicos de causa y efecto, contraste, comparación y clasificación.

Temática:

A. Estrategias de comprensión de lectura:

- Identificación del significado de palabras por contexto
- Distinción de hechos y opiniones
- Identificación de funciones textuales, propósito del texto y patrones retóricos: causa y efecto, comparación y contraste, clasificación, ventajas y desventajas
- Predicciones del contenido
- Fluidez y rapidez al leer

B. Comunicación escrita:

- El proceso de la escritura: planeamiento, organización de ideas en esquemas y revisión
- Cohesión y coherencia
- Expresión de opiniones en foros y otros medios digitales
- Marcadores discursivos de comparación, contraste, causa, efecto y clasificación
- El párrafo académico: la oración principal, ideas secundarias, ejemplos, datos y evidencias, la conclusión
- Los patrones retóricos de comparación y contraste, causa y efecto y clasificación
- El lenguaje inclusivo

C. Gramática: principales errores a nivel oracional:

- Fragmentos
- Oraciones separadas por coma (comma splices)
- Oraciones continuas sin nexos (run-on sentences)

D. El uso de las mayúsculas.

Nombre: Métodos de Investigación para la Educación de la Primera Infancia

Créditos: 3

Descripción:

Este es un curso dirigido al estudiantado del nivel de bachillerato, el cual ofrece los elementos teóricos básicos para estimular una perspectiva indagadora, el análisis crítico y la comprensión de los procesos básicos que requiere una investigación científica en el campo de la educación para la primera infancia.

Asimismo, se espera que sea una introducción a los procesos de investigación y en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo investigativo y sustentadas las bases teóricas para posteriores cursos de investigación. De esta manera, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos, éticos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que se practican en el ámbito de la investigación educativa nacional e internacional. Se enfatiza en los enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, por medio de los cuales se puedan desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.

Propósito:

Introducir los principales fundamentos epistemológicos, ontológicos, metodológicos, técnicos y éticos de la investigación educativa en diversas problemáticas que enfrenta la educación de la primera infancia a nivel nacional e internacional en la actualidad.

Temática:**A. Generalidades de la investigación:**

- Paradigmas y enfoques de la investigación científica.
- Antecedentes históricos de la investigación educativa como medio de producción de conocimiento humano y social.
- Posturas epistemológicas y ontológicas en la construcción del saber en la investigación educativa para la primera infancia.
- El planteamiento de objetivos de investigación en relación con el problema identificado y las preguntas de investigación.

B. La ética en la investigación:

- Aspectos éticos más relevantes implicados en la recolección de datos con seres humanos y en particular para centros educativos y para la atención de la primera infancia.
- Reglamentos éticos y regulaciones para la recolección y protección de datos en la investigación académica desde la universidad y a nivel nacional.

C. Referentes teóricos:

- El estado de la cuestión: selección, evaluación de fuentes, compilación y organización de información.
- Construcción del marco teórico y conceptual.

D. Diseño del marco metodológico:

- Métodos de investigación aplicables en procesos educativos de la primera infancia.
- Características de las principales técnicas y estrategias para la recolección de información desde los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Procedimientos para la selección de participantes de una investigación: población y muestreo.
- Criterios de validez de la investigación cualitativa, cuantitativa o mixta.
- Uso de diversos tipos de software (programas informáticos) para el análisis de información cualitativa o cuantitativa.

E. Características de la redacción de informes científicos.

Nombre: Aprendizajes y procesos cognitivos de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

Este curso aborda las principales propuestas teóricas sobre procesos de aprendizaje, así como algunos fundamentos básicos neurocognitivos que se encuentran relacionados con el proceso de aprendizaje.

Como parte de sus objetivos está el brindar conocimiento y herramientas básicas, para que los y las estudiantes de la educación de la primera infancia puedan discernir y operar en los procesos de construcción de saberes de los niños y las niñas menores de 8 años. Para ello, los procesos de aprendizajes se nutren de las neurociencias, las ciencias cognitivas, educación y la pedagogía las cuales se integran para brindar los insumos necesarios para que el estudiantado adquiera los saberes declarativos.

Propósito:

1. Conocer algunos componentes neurocognitivos relacionados con el desarrollo humano y el aprendizaje durante la primera infancia.
2. Analizar las implicaciones metodológicas de diversas teorías del aprendizaje, con el propósito de confrontar sus fundamentos teóricos con las demandas actuales y emergentes de la práctica profesional.

Temática:

A. Aportes teóricos sobre el aprendizaje

- Introducción al estudio del aprendizaje humano
- Aprendizaje y enseñanza
- Teorías, modelos y metodologías de aprendizaje para la primera infancia
- Modelos comportamentales.
 - Reflexología Rusa.
 - Conductismos.
 - Conductismos sociales.
 - Neoconductismo.
- Modelos cognitivos.
 - Datos, información y conocimiento.
 - Aprendizaje basado en los procesos de información.
 - Aprendizaje basado en conocimiento.
- Modelos neurocientíficos.
 - Neurofisiología del aprendizaje humano.
 - Desarrollo del aprendizaje humano.
- Modelos constructivistas.
 - Enfoque Piagetiano
 - Enfoques Constructivistas.
 - Enfoque Bruniano.
 - Enfoque neoconstructivistas
- Modelos etológicos.
 - Del comportamiento animal al humano.
 - Mamíferos y primates.

- Modelos cibernéticos.
 - De primer orden.
 - De segundo orden.
- Modelos emotivos-corporales.
 - Teoría enactiva.
 - Teoría emotiva.

B. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje:

- Elementos que influyen en el aprendizaje.
 - Ambientes pertinentes para la construcción de aprendizajes en la primera infancia.
 - Rol docente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.
 - Materiales y recursos para fomentar aprendizajes en la primera infancia.
 - Procesos de aprendizaje en niños y las niñas en contextos familiares.

C. Neurociencias y aprendizaje:

- Aportes de la Neurociencia al aprendizaje de la primera infancia.
 - Teoría básica sobre el proceso del neurodesarrollo en los primeros ocho años.
 - Plasticidad cerebral.
 - Estructuras cerebrales básicas que inciden en el aprendizaje.
- Funciones neuropsicológicas superiores
- Procesos atencionales, perceptuales y cognitivos superiores en los primeros ocho años.
- Estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia.

Nivel III

Nombre: Comprensión y Comunicación Oral en Inglés III

Créditos: 4

Descripción:

Este tercer curso de comprensión y comunicación oral en inglés le brindará al estudiantado las herramientas para expresarse oralmente en inglés con la fluidez, precisión y complejidad de ideas correspondiente a un nivel B1+/B2 según el Marco Común Europeo de Referencia. El material audiovisual analizado en clase, que incluye charlas, conferencias académicas, les permitirá mejorar las habilidades de comprensión auditiva, proveer modelos léxicos y sintácticos y generar temas de discusión.

Este curso reforzará las destrezas adquiridas en el desarrollo de presentaciones académicas informativas y les permitirá explorar modelos más creativos de charlas como la simulación de *TED talks* sobre temas especializados en educación. En cuanto a fonología, se reforzará la pronunciación de las consonantes, se trabajará en la sustitución y omisión de fonemas y la producción de grupos consonánticos (*consonant clusters*).

Propósito:

Presentar discursos informativos acerca de temas relacionados con problemáticas de la primera infancia e innovación docente al implementar sus destrezas de comunicación oral de manera precisa y fluida a un nivel intermedio alto.

Temática:**A. Temáticas a desarrollar en actividades orales:**

- Análisis de modalidades educativas de la primera infancia.
- Estrategias educativas dirigidas a literatura infantil, así como tecnologías de la información y comunicación durante la primera infancia.
- Prácticas profesionales innovadoras desde el rol docente.

B. Estrategias de comprensión auditiva:

- Resumen y síntesis de la información
- Identificación de la actitud e intención de la persona hablante

C. Discursos informativos planificados:

- Presentaciones orales académicas
- Presentaciones método TED para público especializado
- Organización y jerarquización de ideas
- Selección de fuentes para presentaciones especializadas

D. Pronunciación:

- Repaso de los fonemas consonánticos
- Las semivocales /w/ y /j/
- Sustituciones y omisiones de consonantes comunes en hablantes del español / θ /, / t / y / s /; / ð /, / d / y / z /; / dʒ / y / j /; / ʃ / y / tʃ /; / b / / v / y / w /
- La pronunciación de grupos consonánticos (consonant clusters).

Nombre: Comprensión y Comunicación Escrita en inglés III

Créditos: 3

Descripción:

Este tercer curso de comprensión y comunicación escrita se centra en el uso de las estrategias para desarrollar la expresión escrita y la lectura activa en el estudiantado para obtener un nivel B1+ según el Marco Común Europeo de Referencia. Las personas estudiantes tendrán contacto con una variedad de textos escritos tales como reportes, ensayos cortos y artículos. Estos aportarán modelos sintácticos, léxicos y textuales al estudiantado para realizar sus escritos y conformarán las bases para desarrollar destrezas y estrategias de comprensión lectora. Este curso enfatizará la escritura como proceso y le permitirá al estudiantado redactar una variedad de tipos de texto como los resúmenes, las síntesis, ensayos cortos de reacción y reportes que sigan las convenciones de escritura en el contexto académico. Asimismo, se reforzarán aspectos de gramática, puntuación, registro, concisión en el proceso de redacción y edición de textos.

Propósito:

Emplear estrategias de comprensión y comunicación escrita con el fin de expresarse de manera clara, concisa y precisa por medio de la escritura de resúmenes, síntesis, reportes y ensayos de reacción.

Temática:**A. Estrategias de comprensión de lectura:**

- Predicciones e inferencias
- Identificación de patrones retóricos y organización de ideas en mapas conceptuales y organizadores gráficos
- Resumen y síntesis de ideas
- Distinción del lenguaje figurativo y literal

B. Comunicación escrita:

- Estrategias de revisión y edición del texto.
- El resumen vs la síntesis de textos.
- Reportes o ensayos cortos de reacción.
- Uso de vocabulario conciso y adaptado al registro del texto.
- Corrección de errores de falta de paralelismo.

C. Gramática:

- Repaso de fragmentos, run-ons y comma splices
- Cláusulas relativas y no relativas

D. Puntuación:

- Puntuación en estructuras con conjunciones y adverbios conjuntivos
- Puntuación en frases adverbiales, preposicionales y apositivas o explicativas.

Nombre: Bases teóricas del bilingüismo

Créditos:3

Descripción:

Este curso teórico práctico indaga y refuerza los conocimientos, principios y modelos de la educación bilingüe en los diferentes contextos educativos. En este caso se dará énfasis a la enseñanza del idioma inglés mediante el modelo inmersivo dirigido a la educación de la primera infancia, el cual se desarrolla de forma natural y espontánea. Además, busca dar a conocer la importancia de la enseñanza de un segundo idioma, los inicios del bilingüismo en Costa Rica y la enseñanza bilingüe en nuestra sociedad.

A partir de lo anterior, se espera que el futuro profesional analice su rol docente en diversos contextos socioeducativos costarricenses y ofrezca diferentes alternativas de aprendizaje en donde la lengua nativa sea el vehículo para el desarrollo de la segunda lengua.

Propósito:

Preparar a la persona estudiante de educación de la primera infancia para enseñar el dominio de la lengua extranjera en ambientes hispanohablantes.

Temática:

A. Bases teóricas del bilingüismo:

- La hipótesis de la Interdependencia Lingüística (Cummins 1981, 1984).
- La hipótesis del “Umbral” (Cummins and Swain 1986).

B. Bilingüismo y enseñanza de una segunda lengua:

- Modelos del bilingüismo.
- Características de los programas del bilingüismo.
- Educación dual.

C. Desarrollo de una segunda lengua:

- El proceso de la adquisición de una segunda lengua
- Teorías de la adquisición de una segunda lengua
- Factores que afectan la adquisición de una segunda lengua

D. La conexión entre la primera y segunda lengua:

- Características de los estudiantes de primera infancia y el desarrollo de una segunda lengua.
- Conexión del rol familiar en el desarrollo de una segunda lengua.
- Integración de la lengua y los contenidos de aprendizaje.

E. Materiales y recursos para el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la primera infancia.

Nombre: Literatura Infantil

Créditos: 2

Descripción:

Este curso teórico-práctico busca acercar al docente a la extensa gama de literatura infantil que coadyuvará al desarrollo de las habilidades lingüísticas tanto de la lengua materna como extranjera. A través del uso de diferentes géneros literarios, se espera que la persona docente introduzca las formas de escritura y lectura emergentes al estudiantado de la primera infancia. Se realizarán actividades en donde cada docente escriba sus propios cuentos e historias, de forma bilingüe, que le ayuden en su futura práctica profesional.

Dentro de las actividades que se realizarán en este curso están las lecturas guiadas tanto en inglés como en español, confección de historietas, presentación de historias, confección de actividades con las historias para que fomenten el desarrollo de las competencias lingüísticas en ambos idiomas.

Propósito:

Promover la literatura infantil mediante el diseño y ejecución de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas durante la etapa de la primera infancia.

Temática:

A. Introducción a la literatura infantil:

- Origen e historiografía.
- Componentes básicos.
- Funciones principales.
- Fuentes principales de la literatura infantil.
- Literatura infantil inglesa.
- Literatura infantil costarricense.

B. La lectura en la primera infancia:

- Promoción de hábitos lectores y el disfrute de la lectura.
- Factores que influyen en los procesos de la lectura.
- Aportes de la lectura.
- Tipos de lectura.
- Estrategias para la promoción de lectura en la familia y la comunidad
- Rincón y Biblioteca infantil.

C. La narración de cuentos y su relación con la lectura oral:

- Orígenes de la narración oral.
- Condiciones del narrador y del cuento.
- Recreación de cuentos literarios.
- Beneficios de la narración oral en los niños y niñas de 0 a 8 años.

D. Subgéneros literarios para la promoción de competencias lingüísticas en inglés y español durante la etapa de la primera infancia:

- Poesía infantil tradicional
 - Canciones de cuna.
 - Limericks.
 - Baladas.
 - Lírica.
- Narraciones infantiles tradicionales
 - Fábulas.
 - Folclore.
 - Cuentos de hadas.
 - Mitos.
 - Leyendas.
- Otros géneros
 - histórica.
 - Fantasía/ciencia ficción.

E. Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias lingüísticas en inglés y español durante la etapa de la primera infancia.

Nombre: Fundamentos epistemológicos y teorías de la educación de la primera infancia

Créditos:3

Descripción:

Este curso teórico pretende ofrecer al estudiantado de la educación de la primera infancia, los fundamentos epistemológicos del conocimiento científico. Se plantea como meta la discusión y análisis general del problema del conocimiento a través del estudio de los principios gnoseológicos, se hará dentro del contexto general de la teoría del conocimiento clásico y paradigmas de la modernidad, lo que permite ahondar en las corrientes filosóficas y científicas y las principales teorías educativas que inciden en la praxis educativa.

Se hace énfasis en las distintas corrientes epistemológicas y la relación con el contexto de la realidad educativa costarricense para la primera infancia, de manera que se pueda profundizar en la práctica educativa a nivel del aula, análisis del currículo y de la investigación en estos contextos educativos. Para ello, se abordará elementos de lógica y argumentación para promover el análisis crítico de las diferentes teorías estudiadas en el curso y que el estudiantado sea capaz de construir razonamientos a partir de la realidad que le rodea.

Propósito:

Analizar los fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y su relación con los procesos que inciden en la praxis educativa para la primera infancia.

Temática:

A. Conceptualización y relaciones entre los siguientes términos: “epistemología”, “filosofía”, “ciencia”, “teoría” y “teoría de la educación” y su relación con los procesos de aprendizaje.

- El surgimiento de la ciencia y la delimitación del objeto, método y finalidad de la ciencia.
- Objeto, método y problemas de estudio de la epistemología.
- Filosofía y desarrollo histórico del conocimiento.

B. Aporte de las corrientes filosóficas y científicas sobre la construcción del conocimiento en el ser humano, para establecer su vinculación en el ejercicio de la profesión docente:

- Empirismo: el conocimiento se origina por la experiencia (Francis Bacon-John Locke-David Hume-Auguste Comte).
- Racionalismo: el conocimiento tiene su origen en la razón, además este debe ser lógico y tener validez (Platón- René Descartes-Baruch Spinoza- Karl Popper).
- Positivismo y postpositivismo: utilización de técnicas para obtener de manera rigurosa el conocimiento.
- Fenomenología: el conocimiento es el resultado de la vivencia, de la interacción con el objeto de estudio.
- Constructivismo: estudio de la interacción social y significados para construir conocimiento.
- Pensamiento complejo: implica analizar y reflexionar sobre la mutabilidad de los objetos que se pretende conocer (Edgar Morín).
- Materialismo-dialéctico: permite visualizar en la construcción del conocimiento, la causa-efecto, esencia y fenómeno, entre otras relaciones (Marx-Engels).

- Método científico: evolución de las estrategias para generar conclusiones y nuevas teorías según los paradigmas científicos de la modernidad.

C. Principales teorías educativas que han fundamentado el proceso educativo:

- Teoría conductista (Pavlov, Thorndike y Skinner)
- Teoría cognitiva (Piaget, Brunner y Ausubel)
- Teoría constructivista (Ausubel, Coll, Piaget y Vigostky)
- Teoría social (Vigostky, Bandura, Feuerstein)
- Teoría conectivista (Zapata, Ros, Siemmes)
- Teoría sociocrítica (Carr, Kemmis, Giroux, Appleby McLaren, Freire)
- La psicología y las teorías del aprendizaje:
 - Teorías asociacionistas: condicionamiento clásico, instrumental u operante.
 - Teorías mediacionales: aprendizaje social y de índole cognitivas (Gestalt, fenomenología, genético cognitiva y procesamiento de la información).

D. Incidencia de las principales teorías educativas en la toma de decisiones didácticas y curriculares orientadas a la educación para la primera infancia:

- Teorías educativas aplicadas en el contexto global y costarricense.
- Diseños curriculares dirigidos a la primera infancia aplicados en Costa Rica.
- El futuro de la investigación y desarrollo teórico para la educación para la primera infancia en el mundo y el país.

Nombre: Tecnologías de la información y comunicación en la educación de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

Este curso de carácter teórico-práctico introduce a las y los futuros profesionales del área de la Educación de la Primera Infancia en las diferentes tecnologías de información y comunicación (TICs) para su uso en la mediación pedagógica y gestión educativa de una manera efectiva. Asimismo, el curso ofrece las bases epistemológicas para articular el contenido, la pedagogía, la tecnología y el conocimiento durante la planeación de las actividades incorporando la tecnología.

Propósito:

Analizar el uso de las tecnologías de comunicación e información con fin de incorporar las tecnologías en las estrategias de mediación pedagógica y gestión educativa durante la primera infancia.

Temática:

A. Teorías del aprendizaje para la inclusión de las TIC en la mediación pedagógica:

- Conductismo
- Constructivismo

- Conectivismo
- B. Uso de las TIC y desarrollo de actividades de aprendizaje en diferentes ambientes:**
- Virtual
 - Híbrido
 - Físico
- C. Recursos tecnológicos para la mediación pedagógica en los diferentes ambientes de aprendizaje:**
- Aparatos móviles
 - Teléfonos celulares
 - Tabletetas
 - Laptops
 - Aplicaciones digitales para los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - Ventajas y desventajas del uso de las aplicaciones en la mediación pedagógica en ambientes virtuales, híbridos y físicos.
- D. TICs y la gestión educativa:**
- Hardware y software (componentes físicos, programas, aplicaciones, reglas informáticas).
 - Herramientas Tecnológicas para el aprendizaje (Recursos de Software):
 - Cmaps Tools®, Mindmeister, Popplet, Litpen, ExamTime, Creately, Mohiomap, Text2MindMap. ExamTime, Creately, Mohiomap, Text2MindMap, UWF, PicoBlocks, Scratch, Pixton, Movie Maker / Vok, www.wix.com, AVS audioConverter.
 - Manejo de paquetes informáticos (manejo básico de paquetes ofimáticos (Word, Excel, powerpoint, Access).
 - Conceptos básicos, generales y avanzados del procesador de Textos. (Microsoft Word).
 - Conceptos básicos, generales y avanzados, de presentaciones a través de diapositivas. (PowerPoint)
 - Conceptos básicos, generales y avanzados, de las hojas de cálculo (Excel).
 - Uso de recursos tecnológicos para el procesamiento de información y la comunicación de resultados.
 - Gestión y administración de los recursos tecnológicos en los centros educativos.
 - Tecnologías de la información y comunicación (técnicas, dispositivos, soportes y canales de información, almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información).
 - El uso de la TICs como herramienta de soporte en las funciones de la persona profesional.
- E. La incidencia de las TICs en las y los niños pequeños y el abordaje en la familia.**

Nombre: Comprensión y Comunicación Oral en Inglés IV

Créditos: 4

Descripción:

Este cuarto curso de comprensión y comunicación oral le brindará al estudiantado las herramientas para expresarse en inglés de manera oral a un nivel intermedio alto de fluidez, precisión y complejidad de ideas (B2 según el Marco Común Europeo de Referencia). El material audiovisual analizado en clase, el cual incluirá documentales, cortometrajes y películas, les permitirá a las personas estudiantes mejorar las habilidades de comprensión auditiva, proveer modelos léxicos y sintácticos y generar temas de discusión.

Este curso se enfocará en las presentaciones orales improvisadas y distintos formatos de discusiones grupales estructuradas como las mesas redondas y paneles de discusión. En cuanto a pronunciación, se centrará en los elementos suprasegmentales como la acentuación (*stress*), el ritmo y la entonación.

Propósito:

Integrar sus destrezas de comunicación oral de manera precisa y fluida a un nivel intermedio alto al realizar discursos informativos improvisados y participar de discusiones grupales estructuradas acerca de temas relacionados con la realidad nacional e internacional.

Temática:

A. Temáticas a desarrollar en actividades orales:

- Conflictos actuales a nivel nacional e internacional

B. Estrategias de comprensión auditiva:

- Resumen y síntesis de la información
- Interpretación de inferencias
- Interpretación de secuencias narrativas complejas

C. Presentaciones orales en el ámbito académico:

- Discursos informativos improvisados
- Discusiones grupales estructuradas: mesas redondas y paneles de discusión/foros
- El papel de la persona moderadora

D. Pronunciación: elementos suprasegmentales:

- Los patrones de acento en las palabras simples y compuestas.
- La acentuación o énfasis en oraciones.
- La reducción de vocales.
- El ritmo.
- Los patrones de entonación.

Nombre: Comprensión y Comunicación Escrita en Inglés IV

Créditos: 3

Descripción:

Este es el cuarto curso de comprensión y comunicación escrita, el cual se caracteriza por ser de naturaleza teórico-práctica y se centra en el uso de las estrategias para desarrollar la expresión escrita y la lectura activa en el estudiantado para obtener un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia.

Las personas estudiantes tendrán contacto con artículos y ensayos de temáticas relacionadas a la primera infancia que les servirá, no solo como modelo sintáctico, léxico y textual al escribir, sino como base para desarrollar destrezas y estrategias de comprensión de lectura. Este curso enfatizará la escritura como proceso y le permitirá al estudiantado redactar ensayos con diferentes patrones retóricos que sigan las convenciones de escritura en el contexto académico; asimismo, se reforzarán aspectos de gramática, puntuación y estilística en el proceso de redacción y edición de textos.

Propósito:

Emplear estrategias de comprensión y comunicación escrita por medio de la escritura de ensayos académicos de causa y efecto, comparación y contraste y problema/solución a un nivel intermedio alto que le permita a la persona estudiante expresarse adecuadamente.

Temática:

A. Estrategias de comprensión de lectura:

- Identificar el tono, el punto de vista y la actitud de la persona autora.
- Estrategias de poslectura: reacción y personalización del texto.

B. Comunicación escrita:

- El ensayo académico.
- Patrones retóricos para ensayos de causa y efecto, comparación y contraste y problema/solución.
- Marcadores discursivos de causa y efecto, comparación y contraste y problema/solución.

C. El estilo de documentación de APA:

- Formato de APA para ensayos.
- Formato de citas textuales y referencias.
- Identificación del plagio.

D. Puntuación:

- Uso de las comillas al citar.
- El uso de la cursiva en las referencias textuales.

E. Gramática:

- Transformación de estructuras: de expletivos a oraciones con sujetos directos, voz pasiva, activa y media, fronting de frases.

- Uso de los gerundios, infinitivos y participios.

Nombre: Didáctica Específica del Inglés I

Créditos: 3

Descripción:

Este curso de naturaleza teórico-práctica examina los principios, enfoques y metodologías del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de las personas estudiantes de primera infancia. El objetivo principal de este curso es brindar las herramientas necesarias para que futuros profesionales en el campo de la educación de la primera infancia incluyan actividades en el desarrollo de las competencias lingüísticas de las y los estudiantes: escucha, expresión oral, escritura y lectura emergente.

Se espera que la persona docente de la primera infancia bilingüe analice las situaciones que se presentan en los diversos contextos educativos y tome decisiones acordes al desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. El curso busca que las futuras personas docentes incorporen efectivamente las estrategias metodológicas, teorías de enseñanza del inglés y estrategias para la enseñanza del idioma inglés para niños y niñas de primera infancia que sean necesarias en el acontecer educativo. Mejorando las prácticas de la enseñanza del idioma en edades tempranas. Se espera que los docentes en proceso de formación puedan no sólo conocer las teorías de aprendizaje y las metodologías necesarias en la enseñanza del inglés sino mejorarlas con sus vivencias, investigaciones y creatividad.

Propósito:

Analizar las teorías de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas de la primera infancia.

Temática:

A. Enfoques y principios teóricos del aprendizaje de una segunda lengua en los niños y niñas de primera infancia:

- El aprendizaje incidental.
- Teorías de Aprendizaje de una Segunda Lengua (Stephen Krashen)
 - Hipótesis de los datos comprensibles (input)
 - Hipótesis de la Adquisición-Aprendizaje
 - Hipótesis del Monitor
- Teoría del Dispositivo de una Segunda Lengua (Chomsky).
- Teoría del Interlengua (Selinker).
- Hipótesis de periodo crítico (Lennengberg).

B. Metodologías y estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua en los niños y niñas de la primera infancia:

- Aprendizaje basado en contenido.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Respuesta Física Total (TPR).
- Narración de historias de TPR.

C. Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional:

- El planeamiento didáctico.
- Experiencias de la jornada.

Nombre: Didáctica de la Primera Infancia I

Créditos: 3

Descripción:

Este curso de naturaleza teórico-práctica está dirigido al estudiantado del nivel de bachillerato y en él se abordan teorías acerca de ¿qué y cómo enseñar? a la niñez con edad de 0 años a los 4 años. Las formas de enseñar han de responder a las posibilidades de aprendizaje de esta población, por lo tanto, constituyen las bases para promover una educación integral, definiendo conceptos y elementos de la didáctica.

Se destaca el rol del docente como agente activo con apertura para asumir los retos propios de su campo profesional, responsable de fortalecer el área académica al igual que la práctica latente de valores; que guía a la población de la primera infancia promoviendo un desarrollo pleno de sus habilidades y dimensiones socio afectivas, físicas y motrices.

Este curso propone realizar un análisis de diferentes propuestas para la educación de niños y niñas menores de 4 años, las cuales constituye una vital herramienta que orienta el trabajo de los educadores que atienden a la niñez de la primera infancia y fortalece la labor pedagógica

A nivel práctico él y la estudiante diseñan y ejecutan el planeamiento considerando las teorías y modelos innovadores y sus estrategias metodológicas contextualizadas e inclusivas pertinentes para la población de la primera infancia.

Propósito:

Adquirir por medio del análisis de diferentes propuestas para la educación de niños y niñas, conocimientos conceptuales y teóricos acerca de la didáctica y sus elementos para la planificación de estrategias orientadas a la población de 0 a 4 años de la primera infancia.

Temática:

A. Precisiones conceptuales y teóricas de la didáctica de la primera infancia:

- Conceptualización y perspectivas teóricas - metodológicas.
- Elementos de la didáctica.

B. Rol docente como mediador de los procesos de formación:

- La profesión y el papel docente en la primera infancia.
El quehacer docente y su argumentación crítica y reflexiva desde los fundamentos de la educación de la primera infancia y la toma de decisiones pertinentes en su campo laboral.
- Proyección laboral del docente en diferentes espacios educativos que atienden a la población de la primera infancia.
- Políticas curriculares vigentes referentes a la educación para la primera infancia.

C. Guía pedagógica y propuestas didácticas orientadas a la población de 0 años a los 4 años:

- Características propias de la población de niños de los 0 años a los 4 años.
- Técnicas y métodos de enseñanza para la población de niños de los 0 años a los 4 años.
- Estrategias didácticas para el aprendizaje, tomando en consideración técnicas y herramientas pertinentes para la edad.
- El juego y la tecnología como estrategia didáctica.
- Recursos y materiales didácticos innovadores.
- Evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas y auto evaluación de las acciones desarrolladas por el o la docente.

D. Diseño de planeamiento didáctico orientado a la población de los 0 años a los 4 años tomando en consideración el idioma inglés:

- Integración de teorías y modelos innovadores en el diseño de experiencias pedagógicas acordes a la población de los 0 años a los 4 años.
- Aplicación de estrategias metodológicas contextualizadas e inclusivas con bases pedagógicas, curriculares y didácticas.
- Autoevaluación de la planificación a partir de la toma de decisiones asertivas.

Nombre: Didáctica del desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión creativa

Créditos:3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico enfocado en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión creativa de la primera infancia, desde una perspectiva cognitiva, lingüística, social y ambiental, así como diversas formas de comunicación acordes con las teorías vanguardistas del desarrollo del lenguaje y sus elementos.

Así mismo, es fundamental que la persona estudiante realice investigaciones relacionadas con el proceso de la adquisición del lenguaje, la lecto-escritura y la expresión tanto oral como plástica desde los 0 años hasta los 8 años.

Se concretiza la teoría por medio de la ejecución de talleres, donde el estudiantado, fortalece sus conocimientos a través del diseño de estrategias metodológicas pertinentes para la construcción y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, comunicativas y artísticas en la población de la primera infancia.

Propósito:

Analizar la importancia del desarrollo lingüístico y artístico de la primera infancia por medio de la implementación de estrategias metodológicas, para fortalecer el desarrollo integral de la población de los 0 años a los 8 años.

Temática:**A. Conceptos y fundamentos del lenguaje:**

- Conceptos y funciones de: lengua, lenguaje (sus elementos) y habla.
- Formas de comunicación: verbal, no verbal, horizontal, vertical, escrita, facial, corporal.
- Teorías del desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: factores asociados: ambientales, sociales, cognitivos, genéticos, motrices.
- Características del lenguaje en niños y niñas de los 0 a 8 años: fonología, fonética, semántica, pragmática, grafema, morfosintaxis, expresión, comprensión y audición.
- Conciencia fonológica: Sonidos individuales y silábicos de las palabras.

B. Criterios didácticos para el desarrollo de la lectura emergente desde el nacimiento hasta los 6 años:

- Dibujo como forma de expresión escrita.
- La pregunta pedagógica.
- Ambientes letrados.
- Percepción y discriminación visual.
- Etapas del desarrollo gráfico.
- Desarrollo del sistema fonológico.
- Preposiciones y lateralidad.
- Secuencia de hechos.
- Creación de historias a partir de ilustraciones.
- Texto predictivo e inferencial.
- Motricidad.
- Principios básicos para la lectura emergente en niños y niñas menores de 6 años.

C. Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión creativa:

- Oral (llanto, sonrisa, gorjeos, balbuceo, bisílabos, inicio de la pre-conversación y vocalización).
- Poética (trabalenguas, rimas, adivinanzas y poesías).
- Literaria (tipos y narraciones de cuentos, canciones).
- Teatral (pantomima, teatro de sombras, títeres, marionetas, dramatizaciones, mimo, sombras chinescas).

- Artística.
- Giras educativas a espacios como: museos, parques, jardines, granjas, reservas (ambientes naturales) para fomentar la expresión creativa.

D. Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión y comprensión oral:

- Silencio y ruido.
- Elementos lingüísticos (intensidad, velocidad, volumen, ritmo, vocalización, acento, tono, modulación de la voz).
- Lenguaje musical (saludos cantados, consignas musicales, canciones infantiles, adivinanzas melódicas, bandas rítmicas, creación de instrumentos sencillos de percusión).
- Escucha atencional, comprensiva y apreciativa
- Sentimientos y emociones.

E. Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica:

- Uso de onomatopeyas.
- Discriminación de sonidos onomatopéyicos y ambientales.
- Ejercicios orofaciales.
- Sonidos de grafemas.
- Sonidos iniciales y finales de palabras.
- Reconocimiento de sílabas.
- Concientización del número de palabras en oraciones significativas.
- Reconocimiento de palabras.
- Segmentación silábica de palabras.

Nivel IV

Nombre: Comprensión y Comunicación Oral en Inglés V

Créditos: 3

Descripción:

Este es el quinto curso de comprensión y comunicación oral en inglés y se centra en el desarrollo de las destrezas de expresión oral en inglés en un nivel avanzado (B2+/C1). El material audiovisual analizado en clase, el cual incluirá discursos persuasivos y debates, les permitirá a las personas estudiantes mejorar las habilidades de comprensión auditiva, proveer modelos léxicos y sintácticos y generar temas de discusión. El énfasis del curso es la producción de discursos académicos con función argumentativa como las presentaciones orales argumentativas y los debates, así como el desarrollo del pensamiento crítico. También se explorará la pronunciación de otros elementos suprasegmentales a nivel discursivo.

Propósito:

Integrar sus destrezas de comunicación oral de manera precisa y fluida a un nivel avanzado al realizar discursos argumentativos y participar de debates estructurados acerca de temas relacionados con la ética, políticas públicas y temas controversiales a nivel nacional y regional que tengan impacto sobre la primera infancia.

Temática:**A. Estrategias de análisis de textos auditivos:**

- Identificación de argumentos y contraargumentos
- Evaluación de argumentos, contraargumentos, evidencia y fuentes

B. Presentaciones orales en el ámbito académico:

- Estructura de los discursos argumentativos.
- Estructura de los debates.
- El papel de la persona moderadora en debates.
- Las falacias.
- Los modos de persuasión: ethos, logos y pathos.
- Los argumentos y contraargumentos.

C. Pronunciación: elementos suprasegmentales:

- Liaison o el enlace de fonemas.
- La frase enunciativa.
- Las pausas en el contexto discursivo.

Nombre: Comprensión y Comunicación Escrita en Inglés V

Créditos: 3

Descripción:

Este último curso de comprensión y comunicación escrita se centra en el uso de las estrategias para desarrollar la expresión escrita y la lectura activa en el estudiantado para obtener un nivel B2+/C1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Las personas estudiantes leerán ensayos y artículos argumentativos que les servirá, no solo como modelo sintáctico, léxico y textual al escribir, sino como base para desarrollar el pensamiento crítico. Este curso enfatizará la escritura como proceso y le permitirá al estudiantado redactar textos argumentativos. Se emplearán técnicas y principios de documentación que sigan el formato de citas y referencias de APA. Asimismo, se reforzarán aspectos de gramática y estilística en el proceso de redacción y edición de textos.

Propósito:

Integrar sus destrezas de comunicación escrita de manera precisa y concisa a un nivel avanzado al realizar ensayos argumentativos acerca de temas relacionados con la ética, políticas públicas y temas controversiales a nivel nacional y regional que tengan impacto sobre la primera infancia.

Temática:**A. Estrategias de comprensión de lectura:**

- La lectura estratégica y crítica.
- Identificación y evaluación de argumentos, contraargumentos, evidencias, falacias y estrategias retóricas.

B. Comunicación escrita:

- El análisis de la audiencia.
- Argumentos, contraargumentos y tesis.
- La evaluación crítica de fuentes de referencia.
- Los artículos académicos o cartas al editor.
- El ensayo argumentativo.
- El lenguaje argumentativo.
- Estrategias retóricas.

C. Estilística de la escritura académica:

- El uso de verbos activos.
- Corrección de modificadores del sustantivo incorrecto (dangling modifiers).
- El uso de estructuras concisas.
- La integración de oraciones de estructura variadas.

Nombre: Didáctica Específica del Inglés II

Créditos:3

Descripción:

Didáctica Específica del Inglés II es un curso teórico-práctico que guía a las futuras personas profesionales en el campo de la educación de la primera infancia bilingüe en la aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés. Ofrece al estudiante las conexiones entre las bases epistemológicas y cómo estas se reflejan en el quehacer de la práctica docente.

Se hará un repaso de la parte teórica de las bases del bilingüismo y la adquisición de una segunda lengua que se verán reflejadas en las actividades de mediación que los futuros estudiantes realizarán en el aula. Se espera que las personas docentes de la primera infancia bilingüe realicen planes didácticos, estrategias de evaluación formativa y apliquen otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, análisis de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

Propósito:

Explorar los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos más utilizados en la enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de primera infancia, valorando su

eficacia, así como la adaptabilidad que estos tengan en diferentes contextos socioculturales y necesidades particulares de los niños y niñas entre los 4 y 8 años.

Temática:

- Principios filosóficos, características y métodos de la didáctica para la enseñanza del inglés en la primera infancia.
- Métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- Rol de la persona docente y del estudiantado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Destrezas lingüísticas y comunicativas para la enseñanza del inglés.
- Evaluación en la enseñanza y aprendizaje en idioma inglés.
- Diagnóstico institucional y comunal
- Articulación entre Educación Preescolar y Primer Año de la Educación General Básica

Nombre: Didáctica de la Primera Infancia II

Créditos: 3

Descripción:

Este curso teórico-práctico busca dar respuesta a ¿qué y cómo enseñar? a la población con edad de 4 años a 8 años, dando énfasis al desarrollo de las habilidades de aprendizaje que a su vez propician la educación integral de los procesos de lecto-escritura.

Se abordan programas educativos que guían la labor pedagógica que implementa la persona docente, con la finalidad de lograr procesos educativos idóneos para el desarrollo de los niños y niñas de 4 años a 8 años, los cuales deben ser asimilados satisfactoriamente por las personas estudiantes y así fortalecer su labor pedagógica implementando las bases teóricas del presente programa.

A nivel práctico la persona estudiante diseña y ejecuta el planeamiento considerando las teorías y modelos innovadores y sus estrategias metodológicas contextualizadas e inclusivas pertinentes para la población de los 4 años a los 8 años, mismas que sirvieran de recurso y experiencia para la puesta en práctica del curso de experiencia profesional en la educación de la primera infancia con énfasis en inglés.

Propósito:

Desarrollar habilidades para la implementación del proceso de lecto-escritura mediante la planificación de estrategias orientadas a niños y niñas de 4 años a 8 años.

Temática:

A. Lectura emergente en niños y niñas de 4 a 8 años:

- Escucha atencional.
- Conciencia fonológica.
- Conciencia sintáctica.
- Conciencia semántica.
- Conciencia ortográfica.

- Factores sociales.
- Fases del desarrollo de la lectura.
- Comprensión lectora
 - Lenguaje oral.
 - Desarrollo del vocabulario.
 - Esquemas mentales.
 - Metacognición.
- Estrategias metodológicas.

B. Lenguaje integral:

- Conceptualización, fundamentos teóricos y principios orientadores.
- Metodología para el desarrollo del lenguaje integral.
- Estrategias metodológicas para el estímulo del proceso de lenguaje integral.
- Estrategias de evaluación.

C. Métodos de lecto-escritura:

- Conceptualización y fundamentos.
- Metodologías para el desarrollo de la lecto-escritura.
- Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lecto-escritura.
- Estrategias de evaluación.

D. Programas educativos orientados a la población de 4 años a los 8 años:

- Características propias de la población de niños de los 4 años a los 8 años.
- Recursos y materiales didácticos innovadores.

E. Diseño de planeamiento didáctico orientado a la población de los 4 años a los 8 años:

- Integración de teorías y modelos innovadores en el diseño de experiencias pedagógicas acordes a la población de los 4 años a los 8 años.
- Aplicación de estrategias metodológicas contextualizadas e inclusivas con bases pedagógicas, curriculares y didácticas.
- Autoevaluación de la planificación a partir de la toma de decisiones asertivas.

Nombre: Desarrollo de los procesos de pensamiento de la primera infancia

Créditos:3

Descripción:

Este curso teórico-práctico pretende desarrollar desde la teoría las habilidades cognitivas y metacognitivas del desarrollo del pensamiento, sus principios y procesos para la aplicación de estrategias pedagógicas. Además, analiza los modelos pedagógicos de diferentes enfoques curriculares de la enseñanza y aprendizaje con el propósito de potenciar el pensamiento lógico matemático, científico y crítico aplicables en la primera infancia.

Por medio de la investigación, se pretende promover la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la indagación y la experimentación, logrando así desarrollar una actitud científica que permita el desarrollo de la objetividad, el razonamiento científico, la experimentación y el aprendizaje proactivo para fomentar el pensamiento lógico matemático, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Por medio de propuestas didácticas la persona estudiante desarrolla estrategias que propicien en la primera infancia los diferentes tipos de pensamientos, la actitud científica y creativa al realizar prácticas en centros que atienden a la primera infancia.

Propósito:

Conocer los diferentes tipos de pensamientos en el desarrollo de la primera infancia por medio de la investigación para la aplicación de estos en la creación de diferentes estrategias didácticas.

Temática:

A. Neurociencia:

- Sistema nervioso (estructura, cerebro e impacto en el desarrollo del pensamiento).

B. Desarrollo del pensamiento en la primera infancia

- Habilidades del desarrollo del pensamiento.
 - Habilidades cognitivas.
 - Habilidades metacognitivas.
- Principios del desarrollo del pensamiento.
- Procesos de pensamiento (visualización, orientación, razonamiento).
- Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento.

C. Pensamiento lógico matemático en la primera infancia

- Teorías del pensamiento lógico matemático.
- Fases del pensamiento lógico matemático.
- La construcción del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas. (dispositivos de aprendizaje)
- Componentes del pensamiento lógico matemático (clasificaciones-seriaciones).
- Relación del pensamiento lógico matemático con el entorno y situaciones de la vida diaria.
- Métodos, estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Propuestas didácticas para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

D. Pensamiento científico en la primera infancia

- Habilidades del proceso científico, habilidades básicas para investigar y el razonamiento científico.
- Procesos cognitivos base del pensamiento científico (clasificación, planeación, formulación de hipótesis)
- Inferencia, experimentación).

- Propuestas didácticas de experiencia científica que promuevan el desarrollo del pensamiento científico.

E. Pensamiento crítico en la primera infancia

- Habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico (interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar, auto-regular).
- Teorías del desarrollo del pensamiento crítico.
- Metodologías para el desarrollo del pensamiento crítico (aprendizaje basado en problemas).
- Estrategias didácticas para la construcción del pensamiento crítico mediante el estudio de fenómenos, hechos, acontecimientos.

F. Educación STEAM en la primera infancia (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas)

- Desarrollo de habilidades (pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, innovación, investigación, colaboración, liderazgo).
- Métodos innovadores de enseñanza aprendizaje. (proyectos, laboratorios, herramientas tecnológicas).
- Estrategias STEAM para favorecer el aprendizaje proactivo, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, pensamiento lógico matemático, TICs, creatividad, innovación, entre otros.
- Resolución de problemas integrando los cinco elementos.

Nombre: Estrategias para el desarrollo del cuerpo y movimiento de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

Este curso brinda una aproximación teórico - práctico al concepto de corporeidad y su relevancia en el desarrollo psico motriz durante la primera infancia. Para ello, se busca que el estudiantado investigue, diseñe y ejecute estrategias didácticas basadas en el desarrollo de la corporeidad y motricidad en la población de la primera infancia.

Asimismo, se busca que el estudiantado vivencie por medio de su propio cuerpo la percepción del mismo y los movimientos que puede realizar, con el fin de que pueda promover aprendizajes en niños y niñas de 0 a 8 años mediante la implementación de estrategias que permitan el dominio, control e integración de movimientos de forma natural y coordinada.

Propósito:

Comprender las teorías y conceptos relacionados con el cuerpo y el movimiento para propiciar el desarrollo motriz en la primera infancia mediante la implementación de estrategias didácticas.

Temática:

A. Concepto y teorías: Corporeidad y el movimiento de la primera infancia

- Desarrollo psicológico y motriz de la Primera Infancia.
- Esquema corporal (Conciencia Corporal e Imagen Corporal).

- Redescubrimiento del cuerpo: gesto, postura, actitud, sensaciones, emociones, emotividad, afectividad.
- Expresión corporal y la estructura del movimiento.
- Lateralidad, relaciones espaciales (el espacio), tiempo, ritmo, energía.
- Expresión verbal y no verbal.
- Desarrollo perceptual, motor y físico.
- Características del desarrollo psicomotriz.
- Habilidades motrices básicas.
- Etapas del desarrollo motor.
- Posibilidades de acción.
- Neurociencias y sus aportes al cuerpo y movimiento.
- Sistema vestibular y propioceptivo.

B. Cuerpo y movimiento durante la primera infancia.

- Desarrollo de sí mismo.
- Construcción de la identidad.
- Desarrollo de la autonomía.
- Cuerpo y movimiento en relación con otros por medio de los juegos (recreativos, cooperativos, entre otros).
- Construcción de conocimiento y aprendizaje.
- Habilidades comunicativas oral y escrita.

C. Medición y evaluación del desarrollo motor de la primera infancia.

- Trastornos y problemas psicomotores durante la primera infancia.
- Rol docente en la medición y evaluación del desarrollo motor

D. El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad en la primera infancia.

- Ocio y recreación

Nombre: Cultura, Diversidad e Inclusión en inglés

Créditos: 3

Descripción:

Cultura, Diversidad e Inclusión es el último curso en inglés del nivel de bachillerato, por su naturaleza teórico-práctico se centra en la integración de las destrezas lingüísticas avanzadas (C1 según el Marco Común Europeo de Referencia), el pensamiento crítico y la comunicación intercultural. Este curso ofrece una perspectiva general de los estudios culturales, su relación con el lenguaje y la comunicación, así como su interseccionalidad con el género, la discapacidad, las etnias, la condición económica y las identidades individuales y colectivas. Se busca promover la

discusión analítica, respetuosa y tolerante de problemas y situaciones culturales que afectan al estudiantado e influyen en la educación de la primera infancia con el fin de fomentar una conciencia cultural positiva y activa en clase.

Propósito:

Desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia cultural por medio de discusiones orales con un nivel de fluidez y precisión avanzado acerca de fenómenos culturales relacionados con la educación de la primera infancia y sus interseccionalidades.

Temática:

A. Cultura

- Definiciones de cultura.
- Las micro culturas, subculturas y contraculturas.
- Teorías culturales de Hall.
- Teoría de las dimensiones culturales de Hofstede.
- Etnocentrismo y estereotipos.
- Conciencia cultural.
- Identidad nacional y regional.
- Dominación y resistencia cultural.
- Apropiación y apreciación cultural.
- Las etapas del choque cultural.

B. Diversidad y género

- Las construcciones de género, sexualidad e identidad.
- El feminismo y la cultura.
- Estudios sobre masculinidades.
- Teoría Queer: identidad no binaria, gay, lesbiana, bisexual, transgénero, transexual y queer.

C. Discapacidad e inclusión

- El modelo social de la discapacidad.
- La interculturalidad y la discapacidad.
- La discapacidad y la autonomía.
- Perspectivas feministas en discapacidad.
- Sexualidad y discapacidad.

D. Los estudios culturales y la interseccionalidad: condición económica, género, discapacidad, lengua y etnia.

E. El papel de la educación en la inclusión

- La persona educadora culturalmente sensible.
- Los programas educativos sin prejuicios ni sesgos.

Nombre: Evaluación de los aprendizajes en la educación de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico donde se ofrece al estudiantado la formación en prácticas evaluativas de los aprendizajes en la formación de la niñez de primera infancia. En este sentido, se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso educativo, de manera que el futuro profesional adopte una actitud crítica y analítica sobre la evaluación de los aprendizajes en espacios formales y no formales.

En este curso se estudiará las generalidades de la evaluación, las formas de evaluación pertinente para la primera infancia, diseño y aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, considerando también la evaluación de un segundo idioma, herramientas tecnológicas que se utilizan en el proceso de evaluación y la ética dentro de los procesos evaluativos.

Propósito:

Determinar la importancia de aplicar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación acordes con la niñez de la primera infancia y su relación con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas planteadas.

Temática:

A. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes

- Enfoques de evaluación del aprendizaje.
- Fundamentos de la evaluación del aprendizaje.
- Componentes de la evaluación de los aprendizajes
- Tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
- Tipología de la evaluación desde: la función, el momento, el criterio y los actores.
- Tipos y funciones de la evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa).
- Modalidades de evaluación: co-evaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
- Planificación didáctica y evaluación.
- Los objetivos y la evaluación de los aprendizajes.
- Conceptualización y características de la evaluación en diferente contexto de educación formal en la educación de la primera infancia.

B. Evaluación de los aprendizajes en la primera infancia

- Formas de evaluación pertinente para la primera infancia.
- La evaluación como proceso sistemático para evidenciar el aprendizaje de los niños y las niñas.
- El error como fuente de información para la evaluación en la primera infancia.
- Identificación de fortalezas y debilidades por medio de la evaluación.

- Integración e inclusión: Implementación de apoyos educativos y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

C. Metodologías de evaluación en la educación de la primera infancia

- Concepto de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Instrumentos y técnicas pertinentes para la evaluación en la primera infancia.
- Diseño de registros de la información de las acciones ejecutadas por la persona estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La entrevista como herramienta diagnóstica

D. Herramientas tecnológicas y Evaluación

- Herramientas tecnológicas para registrar información.
- Herramientas, programas o aplicaciones tecnológicas para sistematización y análisis de la información.
- Herramientas tecnológicas para reportar resultados de evaluación.

E. La ética en la evaluación

- Elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.
- Enumerar y fundamentar los postulados éticos que deben regir el proceso evaluativo.
- Orientar éticamente las acciones futuras como docentes, al momento de evaluación de los aprendizajes.

Nombre: Experiencia profesional en la educación de la primera infancia con énfasis en inglés

Créditos: 9

Descripción:

Es un curso de experiencia profesional ofrece a la persona estudiante la oportunidad de incursionar en la educación de la primera infancia a partir de la ejecución del idioma inglés en el aula.

La parte teórica del curso la constituye el seminario en donde las y los futuros profesionales discutirán de forma crítica las metodologías y aspectos teóricos del aprendizaje de los niños y las niñas reflejados en la mediación pedagógica. Además, se fortalecen detalles medulares respecto a la planificación curricular para la población de la primera infancia comprendida entre los 4 y 6 años y el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices y lingüísticas.

Durante la práctica profesional, en los centros que atienden esta población, las personas estudiantes implementan metodologías participativas, comunicativas e idóneas para la enseñanza de una lengua extranjera y el desarrollo de destrezas lingüísticas y comunicativas en los niños y las niñas a su cargo.

Propósito:

Aplicar las metodologías y teorías de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la práctica profesional supervisada en centros educativos formales para atender a la población de 4 a 6 años.

Temática:

La experiencia está conformada por un seminario donde se desarrollan los contenidos en sesiones de trabajo individual y grupal de forma presencial debidamente planificadas. Con la finalidad de propiciar espacios de crecimiento personal, aprendizajes colaborativos y proactivos, por ende, las personas estudiantes tendrán lecturas asignadas las cuales se abordan en las actividades propuestas en cada sesión de trabajo al implementarse plenarias de discusión, construcción de mapas conceptuales, infografías, entre otros.

Durante la práctica profesional no habrá contenidos fijos debido a la naturaleza del curso, se espera hacer una realimentación de las metodologías y las estrategias de mediación que los futuros docentes pondrán en práctica durante la experiencia profesional.

Aspectos a desarrollar:

- El planeamiento didáctico.
- Materiales auténticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, cognitivas y motrices.
- Técnicas de autocuidado de la persona estudiante.
- El desarrollo integral de los niños y las niñas de la primera infancia.
- Estrategias y metodologías para abordar problemas de aprendizaje.
- El taller como metodología de trabajo.
- El rol de la familia y la comunidad en el proceso educativo de la población de la primera infancia.
- La conciencia fonológica.
- Otros contenidos a desarrollar en el aula serán propuestos por las estudiantes el primer día de clases.
- Atención individualizada.
- Educación en la diversidad y vivencias interculturales.

Nombre: Ética profesional en la educación de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

Para este curso es importante que la persona estudiante adquiera conocimientos tanto de ética general como ética aplicada a la labor docente en los centros educativos. Para cumplir con los objetivos del curso, estos conocimientos van a enfocarse en cuatro grupos: a) ética general y sus principales sistemas; b) características del profesional de la educación en la primera infancia; c) principios éticos en la docencia; y d) desempeño laboral con principios éticos.

La ética como rama de la filosofía reflexiona, analiza y cuestiona los principios éticos profesionales. En este sentido, busca que la persona estudiante interiorice las características de la persona docente de la educación en la primera infancia, así como el desarrollo de las habilidades requeridas para su desempeño en el contexto laboral. Lo anterior, con el fin de brindar herramientas para la

toma de decisiones asertivas basadas en el compromiso del cumplimiento de valores inherentes al ámbito profesional.

Además, la ética profesional docente procura que la persona estudiante se concientice sobre la repercusión de sus prácticas y del compromiso de actualización profesional constante, para crecer integralmente y a la vez brindar a las personas estudiantes conocimientos innovadores de acuerdo con las políticas educativas vigentes.

Al ser la ética la rama con aplicación práctica de la filosofía, este curso pretende que la persona estudiante se apropie y autoevalúa constantemente las habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo e interdisciplinario al desempeñarse en sus funciones en el trabajo de campo, todo esto bajo los principios de la ética profesional.

Propósito:

Desarrollar los principios éticos profesionales, habilidades comunicativas y características idóneas para un profesional de la primera infancia, al desempeñar un rol activo en el contexto educativo.

Temática:

A. De la ética general y de las teorías particulares

- Definición de ética.
- Breve historia de la ética.

B. Principios éticos del profesional de la educación en la primera infancia

- El rol profesional de la persona docente.
- Actualización profesional que enriquezca el Curriculum vitae.
- Autoevaluación del quehacer profesional para la toma de decisiones respecto a su desempeño laboral.

C. Responsabilidad ética y la resolución de conflictos

- Código de ética profesional y deontología profesional.
- Valores de la persona profesional de educación para la primera infancia.
- Responsabilidad ética en la resolución de conflictos con niños, niñas, familias, equipo interdisciplinario, entre otros.

D. Desempeño laboral con principios éticos

- Habilidades y estrategias de comunicación.
- Promover el desarrollo ético de habilidades comunicativas por medio de tecnologías digitales.
- Entidades y contextos laborales.
- Investigar acerca de los requisitos, posibles contextos y escenarios laborales desde la ética.
- Desempeño de funciones bajo los principios de ética profesional en los diferentes contextos laborales.
- Estrategias o técnicas para el trabajo colaborativo.
- Gestión y liderazgo en trabajo intersectorial – interdisciplinario – multidisciplinario.

Nombre: Lectura Emergente en inglés

Créditos: 3

Descripción:

Este curso teórico-práctico da a conocer los principios de la lectura emergente durante la etapa de la primera infancia. Las futuras personas profesionales aprenderán la conexión entre el desarrollo de la lectura y cómo ésta es fundamental en el desarrollo de una segunda lengua.

Asimismo, el curso enseña las partes de la lectura en la primera infancia y el rol de la persona docente en el desarrollo de las mismas. Las y los docentes aprenderán acerca de los sistemas de la lectura emergente y su importancia y desarrollarán diferentes actividades en donde se vean reflejados.

Propósito:

Analizar el desarrollo de la lectura emergente en inglés en los niños y niñas durante la etapa de la primera infancia para la adquisición de una segunda lengua.

Temática:

A. Lectura emergente en los niños y las niñas

- Bases de la lectura emergente
- Conexión entre la lengua escrita y oral
- Construyendo los bloques de la lecto-escritura en una segunda lengua

B. Características de los niños en el aprendizaje de una segunda lengua

- Adquisición de una segunda lengua
- Características cognitivas del niño y la niña
- Características del desarrollo del niño y la niña

C. Sistemas de la lectura emergente

- Sistema fonológico
- Sistema sintáctico
- Sistema semántico
- Sistema pragmático

D. Importancia del rol docente y la instrucción para el desarrollo de la lectura emergente en los niños y niñas de la primera infancia

- Rol docente.
- Instrucción para el desarrollo de la lectura emergente en los niños y niñas de primera infancia.
- Evaluación de los procesos de la lectura emergente en los niños y niñas de la primera infancia.

Nombre: Gestión administrativa para centros educativos que atienden la primera infancia

Créditos: 4

Descripción:

La teoría de este curso constituye una introducción general en cuanto a los fundamentos de la administración educativa considerando conceptos, principios e importancia de las funciones del proceso administrativo y la aplicación de estas en el ámbito educativo.

El propósito del mismo se basa en la gestión administrativa para el desarrollo de centros, organizaciones educativas diferentes modalidades de atención y educación de niños y niñas de primera infancia.

A nivel práctico la persona estudiante investiga los requerimientos para el desarrollo de un plan anual de trabajo, en las diferentes modalidades de atención a menores y elabora una propuesta administrativa tomando como base lo aprendido durante el curso.

Propósito:

Conocer los fundamentos de la administración educativa y sus componentes para el desarrollo de la gestión administrativa en instituciones que atienden la primera infancia.

Temática:

A. Fundamentos de la administración educativa

- Conceptos y principios de administración educativa.
- La importancia y funciones del proceso administrativo.

B. Gestión administrativa para el desarrollo de centros u organizaciones educativas y diferentes modalidades de atención y educación de niños y niñas de primera infancia

- Estructura orgánica de las instituciones.
- Aspectos básicos para entender la dinámica y constitución de las organizaciones.
 - Gestionar acciones según las estructuras orgánicas institucionales.
 - Destrezas gerenciales para liderar proyectos educativos en primera infancia.
- Elaborar un plan de trabajo educativo.
- Reconocer el alcance de los presupuestos en la función docente.
- Análisis de riesgos en los proyectos educativos.
- Evaluación de proyectos.
 - Estrategias de manejo de personal docente y administrativo.

Nombre: Investigación aplicada I para contextos educativos de la Primera Infancia

Créditos: 4

Descripción:

Este curso teórico-práctico se centra en el desarrollo de habilidades investigativas y lingüísticas en el estudiantado a nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Las personas estudiantes podrán ampliar sus conocimientos en investigación al redactar un artículo académico

de 20 a 25 páginas completamente en inglés. Para ello, el estudiantado hará uso de instrumentos y procedimientos investigativos aplicables en contextos escolares y el entorno sociocultural del que son parte.

Para lo anterior, se facilitarán procesos de construcción de conocimiento que permitan la elaboración de instrumentos de medición cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como las estrategias para recolectar datos y el análisis de información. Lo anterior permite un acercamiento a situaciones que inciden en los procesos educativos en la primera infancia dentro y fuera del aula, la identificación de problemáticas concretas y complejas, así como estrategias para una adecuada selección de participantes o informantes para una investigación.

Propósito:

Reconocer estrategias aplicables en la investigación en contextos escolares como un medio para el ejercicio y mejoramiento continuo de la Educación para la Primera Infancia.

Temática:

- Interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación educativa.
- Medición, confiabilidad y validez de un instrumento de medición según el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto.
- Proceso para la construcción de instrumentos de medición.
- Aspectos éticos más relevantes implicados en la recolección de datos con seres humanos y, en particular, para centros educativos y para la atención de la primera infancia.
- Plan de trabajo e inserción en el campo: contextos educativos y comunidades.
- Técnicas de recolección de datos y diseño de instrumentos:
 - Las observaciones en el aula.
 - Las entrevistas.
 - Los grupos focales.
 - El taller y otras técnicas grupales.
 - Los diarios de campo.
 - Los cuestionarios y encuestas.
 - Las pruebas lingüísticas y psicométricas para contextos educativos.
 - Análisis de contenidos y del discurso.
- Los procedimientos de análisis de datos:
 - La codificación de los datos.
 - Los procesos inductivos y deductivos.
 - Estrategias de categorización, tabulación e interpretación de información.
 - La validación a través de la triangulación de datos.
 - La presentación estadística de los datos (tablas y gráficos).
- El resumen en artículos académicos.
- El lenguaje académico: vocabulario formal, lenguaje de investigación, colocaciones, corrección de pleonasmos y ambigüedades.

Nombre: Políticas y legislación nacional e internacional referente a la primera infancia

Créditos: 3

Descripción:

La teoría de este curso se fundamenta en el marco legal jurídico vigente que ampara a la población de la Primera Infancia, tanto en el contexto internacional como nacional, además de los protocolos institucionales de intervención; que le permitan al estudiantado conocer y comprender la aplicación de los mismos.

A nivel práctico la persona estudiante investiga los diferentes protocolos para realizar el análisis de casos referentes a situaciones que se pueden presentar en contextos educativos que atienden a la población de la primera infancia, así mismo desarrollar el procedimiento para establecer una solución al conflicto, tomando en consideración las pautas establecidas en el marco legal. A su vez, reconoce los derechos y deberes que se asocian a la Primera Infancia.

Propósito:

Analizar por medio de la investigación, las normativas internacionales y nacionales vigentes vinculantes con la población de la Primera Infancia, con la finalidad de conocer los derechos que tutelan a la niñez con edades comprendidas entre los 0 y los 8 años.

Temática:

A. Aspectos generales sobre el Derecho

- Derecho y su función social, relación con el ámbito educativo.
- Conceptos fundamentales (sistema de fuentes, noción de ordenamiento jurídico, generalidades sobre su praxis).
- Principios generales aplicables al campo educativo.
- Nociones sobre la tutela judicial y administrativa de los Derechos de la Niñez.

B. Marco legal y jurídico vinculante con la Primera infancia internacional

- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Declaración de los Derechos del Niño.
- Estado Mundial de la Infancia.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos y generalidades sobre el Sistema Interamericano de DDHH.

C. Marco legal y jurídico con la Primera infancia nacional

- Constitución Política (1949)
- Ley Fundamental de Educación (1957)
- Código de la Niñez y Adolescencia mediante la Ley N° 7739
- Decreto N° 10285-E (Crea y reglamenta el nivel de educación preescolar)
- Ley 7600
- Ley General de Centros de Atención Integral
- Reglamento para centro privado

- Ley de Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil
- Políticas y programas nacionales vinculantes con la legislación para la primera infancia.
 - Política curricular nacional.
 - Política educativa nacional (Política Nacional de Idiomas-ABi).
 - Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia.
 - Informe del Estado de la Educación Costarricense.
 - Política Pública de Lactancia Materna.
 - Política para la Primera Infancia (2015-2021).
- Instancias comunales relacionada con la primera infancia (Asociaciones de desarrollo comunal, junta de educación)
- Normativa Jurídicas de relacionadas con la primera infancia:
 - PANI
 - IMAS
 - Ministerio de Salud -CCSS -RECUDI.
- Protocolos de intervención en Primera Infancia y procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública
- Manejo de protocolos y procedimientos adecuados ante situaciones de maltrato, violencia, abusos, entre otros.

Nombre: Investigación aplicada II para contextos educativos de la Primera Infancia

Créditos: 4

Descripción:

Este curso ofrece la posibilidad de profundizar y aplicar los conocimientos y habilidades básicas de investigación científica en contextos educativos de la primera infancia. El énfasis del curso estará en el acompañamiento del estudiantado para el diseño de un anteproyecto de investigación.

Por lo anterior, la didáctica utilizada está dirigida a la estructuración y delimitación del objeto de estudio del proyecto de investigación; por la naturaleza del curso se busca potenciar los intereses de investigación del estudiantado en ámbitos, procesos o situaciones que son relevantes y necesarios para el desarrollo de nuevos conocimientos en la educación de la primera infancia. De esta manera, se establece un plan de trabajo personalizado para cada propuesta de investigación con el acompañamiento de la persona docente en el que se pueda desarrollar la problemática que será objeto de estudio, los objetivos de la investigación, los referentes teóricos, así como los aspectos metodológicos y éticos.

Propósito:

Brindar herramientas teóricas y metodológicas para el desarrollo de un anteproyecto de investigación en el área de la educación de la primera infancia donde se profundice en la adquisición de las habilidades investigativas a nivel profesional.

Temática:

- Alcances de la investigación educativa contemporánea.

- Principales necesidades y desafíos de la investigación en la Educación para la primera infancia en el contexto regional, nacional e internacional.
- El uso de herramientas teóricas y metodológicas para el buen desarrollo de una investigación de grado en el área de la Educación de la Primera Infancia.
- La importancia de la revisión de literatura en bases de datos científicas.
- Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

Nombre: Educación para el desarrollo sostenible

Créditos: 3

Descripción:

Este curso tiene como objetivo que los futuros profesionales analicen diversas estrategias que favorezcan la educación para el desarrollo sostenible (EDS), con el fin de que desarrollen en su ejercicio profesional modelos de procesos pedagógicos y didácticos transformadores con enfoque de derechos humanos, desarrollo sostenible e interculturalidad.

Su contenido se asocia al modelo y fundamentación de la educación para el desarrollo sostenible, así como el diseño de estrategias para una sana relación del ser humano con otras personas, otras formas de vida y con el ambiente.

Propósito:

Promover la educación para el desarrollo sostenible, mediante diferentes estrategias formativas que permitan reconocer su importancia en la conservación y utilización sostenible de los recursos naturales en los niños, las niñas, su familia y comunidad.

Temática:

A. Modelo de educación para el desarrollo sostenible (EDS).

B. Educación para el desarrollo sostenible:

- Medio ambiente y Sustentabilidad (conceptos e instituciones que sientan las bases de las estrategias)
- Entorno natural
- Elementos básicos del ambiente
- Biodiversidad
- Recursos (naturales, energéticos, hídricos)
- Salud y ecología

C. Fundamentos del desarrollo sostenible.

D. Marco globales y regionales para la sostenibilidad:

- Incremento de la demanda de Estadísticas Ambientales.
- La Agenda 2030.
- Objetivos del desarrollo sostenible.

- Marco de Acción de Sendai para la reducción del Riesgo de Desastres.
- Horizontes 2030: la mirada de la CEPAL.
- Habilidades educativas relacionadas con el enfoque de sostenibilidad.
- Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- El papel del docente solidario con la comunidad y el medio ambiente.

E. Desarrollo social y económico sostenible:

- Producción y consumo sostenible.
- Economías verdes.
- Sociedades con estilo de vida sostenibles.

F. Resolución de problemas socio ambientales:

- Reducción del peligro y desastres.
- Escasez del agua.
- Contaminación ambiental
- Cambio Climático
- Sobreexplotación de los recursos naturales

G. Diseño de estrategias para una sana relación del ser humano con otras personas, otras formas de vida y con el ambiente.

H. Procesos educativos transformadores con enfoque de derechos humanos, desarrollo sostenible e interculturalidad.

- Educación para la ciudadanía mundial.
- Las TICs y su relación e influencia en el desarrollo sostenible.
- La percepción ambiental hacia el mejoramiento de vida.
- Precusores de la integración entre la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible a partir de la solidaridad, interdisciplinariedad y complejidad (Paulo Freire, Édgar Morín, Rolando del Toro)

Nombre: Comunicación y expresión oral y escrita en español

Créditos: 3

Descripción:

Este curso semestral, de naturaleza teórico-práctica se dirige al estudiantado de la carrera de Educación de la Primera Infancia con énfasis en inglés, en el cual se brindan los contenidos especializados para la elaboración de textos con fines específicos en esta área del conocimiento, así como las habilidades básicas de expresión para el desempeño adecuado en situaciones comunicativas orales en diferentes espacios laborales.

Propósito:

Desarrollar competencias lingüísticas por medio de la producción oral y escrita con el fin de potenciar habilidades para su desenvolvimiento profesional.

Temática:**A. Comunicación Oral**

- Componentes y características de la comunicación oral y escrita.

B. Recursos de la Comunicación Oral:

- Dicción y pronunciación correctas.
- Cualidades de la voz: claridad, velocidad, volumen, tono, ritmo, pausas y énfasis
- Aspectos a tomar en cuenta para la expresión corporal: dominio del cuerpo, desplazamiento, la elocución, contacto con el auditorio, presentación personal y uso adecuado del respaldo audiovisual.
- Los vicios del lenguaje: Uso de muletillas, dequeísmo, cacofonía, uso inapropiado del gerundio y preposicional, de concordancias y orden de los elementos.

C. Concreción y claridad de la frase y exactitud de la palabra (precisión, variedad y adecuación léxica)**D. Estructuras discursivas**

- Análisis del público meta.
- Selección del tema.
- Selección de objetivos.
- Jerarquización de ideas.

E. Tipos de discursos:

- Charla argumental (falacias, juicios de valor y opiniones), charla expositiva y charla motivacional.
- La narración.
- Actividades orales: conferencia, simposio, mesa redonda, panel, foro, debate, entre otros.

F. Comunicación escrita

- La planificación del texto escrito.
- Técnicas de agrupamiento de los subtemas en bloques: la selección, la jerarquización y la discriminación de ideas.

Nombre: Educación inclusiva y atención a la diversidad

Créditos: 4

Descripción:

A nivel práctico se espera que las y los estudiantes logren incorporar en sus propuestas educativas, diversas estrategias que favorezcan la inclusión educativa y la diversidad en los diferentes contextos, por medio de la realización de investigaciones referentes a los enfoques de las diferentes teorías y sus aportes al desarrollo de la primera infancia.

Lo anterior, permitirá que los y las estudiantes incorporen en su planeamiento didáctico por medio de la articulación entre enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos y los apoyos que requieren los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Aunado a lo anterior, este curso pretende, que las y los futuros profesionales adquieran conocimientos básicos en la identificación, referencia, abordaje y seguimiento relacionados a las dificultades del neurodesarrollo

Propósito:

Analizar la presencia de las distintas condiciones que presentan los niños y las niñas desde el enfoque de la educación inclusiva y atención a la diversidad, con el fin de generar estrategias de mediación que respeten y potencien el desarrollo integral durante la primera infancia.

Temática:

A. Discapacidad: enfoques y conceptualización

- El modelo social.
- Antecedentes del modelo social.
- Características del modelo social.
- Las barreras sociales.

B. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- Conocer el proceso sociohistórico de la educación inclusiva.
- Educación inclusiva y sus postulados
- Enfoques educativos integradores e inclusivos
- Enfoque de atención a la diversidad.

C. La detección temprana del niño o la niña de la primera infancia que necesita Educación Especial

- Discapacidad o alto riesgo en el desarrollo.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad física.
- Dificultades de aprendizaje y del habla.
- Trastornos del desarrollo neurológico
- Trastornos específicos del aprendizaje
- Talentos excepcionales

D. La legislación que sustenta la atención a la diversidad en ambientes educativos

- Leyes y reglamentos que consideran la atención educativa
- Políticas y reglamentos del Ministerio de Educación Pública.

E. Familia y discapacidad

- Expresiones de la diversidad y su atención en ambientes educativos: la diversidad social (nivel socioeconómico, religión, conformación familiar), la diversidad cultural (migrantes, inmigrantes, grupos étnicos), la diversidad en el aprendizaje, la diversidad sexual.

F. Propuestas educativas diversas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa durante la primera infancia.

- Estrategia para atender la diversidad, derivando de esta, los servicios educativos, estrategias didácticas, metodología y los apoyos educativos dirigidos a la primera infancia.
- Los apoyos educativos: personales, materiales y tecnológicos, organizativos y curriculares.
- Diseño Universal del Aprendizaje.
- Alta Dotación, talento y creatividad

Nombre: Tecnologías para la Enseñanza de Segundas Lenguas

Créditos: 3

Descripción:

Este curso teórico-práctico profundiza sobre las teorías asociadas a la inclusión de las tecnologías de comunicación e información (TIC) en los procesos educativos. Se espera que las futuras personas docentes apliquen las teorías de una forma más práctica, mediante la modalidad de Aprendizaje Basado en Proyectos, en donde el estudiantado utiliza diferentes herramientas tecnológicas para planear variedad de actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas de la primera infancia no solamente dentro de los salones de clase, sino en contextos informales de la educación.

Las prácticas realizadas en el curso están acordes con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) en cuanto al uso de las TICs en el aula.

Propósito:

Analizar el uso y las características de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer la adquisición y desarrollo del idioma español e inglés durante la primera infancia.

Temática:

A. Modelos para la inclusión de las TICs dentro del contexto educativo

- CALL.
- SAMR Model.
- TPACK.
- Assistive Technology.

B. Desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la tecnología en comunicación e información en los niños y niñas de primaria infancia

- Herramientas de la tecnología en comunicación e información
 - Aplicaciones educativas.

- Páginas web.
- Uso de las TIC para el desarrollo de:
 - Producción oral.
 - Comprensión auditiva.
 - Comprensión lectora.
 - Desarrollo y adquisición de vocabulario.

C. Rol del docente durante la incorporación de las TIC en el aula

- Facilitador de conocimientos.
- Mediador durante el uso de las TIC y las actividades desarrolladas en el aula.
- Desarrollo de las habilidades digitales de los docentes.

D. Rol del estudiante durante el uso de las TIC en el aula

- Desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes.
- Creación de conocimiento y actividades para la enseñanza-aprendizaje del inglés a través del uso de las TIC.

Anexo C

Profesores de los cursos del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Nombre del curso	Docentes
Pedagogía Gestión Administrativa para Centros Educativos que atienden la Primera Infancia	Patricia Pérez Moreno
Inglés Básico I Comprensión y Comunicación Escrita en inglés IV Comprensión y Comunicación Oral en inglés III Didáctica Específica del inglés I	Gretel Torres Granados
Crecimiento y Desarrollo de la Primera Infancia	Gaudy Acuña Rivera
Salud y bienestar de la primera infancia en contextos educativos	Lilliam Irene Marín Arias
Curriculum y modalidades educativas de la primera infancia Literatura Infantil	Karen Zamora Navarrete
Principios de la Gramática Inglesa I Principios de la Gramática Inglesa II Comprensión y Comunicación Escrita en inglés II	Nelson Bustos Mendoza
Comprensión y Comunicación Oral en inglés I Comprensión y Comunicación Escrita en inglés V Cultura, Diversidad e inclusión en Inglés	Adriana Acosta Ballestero
Comprensión y Comunicación Escrita en inglés I Inglés Básico II Didáctica Específica del inglés II	Lucrecia Borge González
Métodos de Investigación para la Educación de la Primera Infancia Fundamentos Epistemológicos y teorías de la Educación de la Primera Infancia	Luis Castellón Zelaya

Investigación aplicada I para contextos educativos de la primera infancia	
Estrategias para el Bienestar Integral de la Primera Infancia	Esther Camacho Vargas
Aprendizajes y Procesos Cognitivos de la Primera Infancia	Lang Ying Hernández Chevez
Desarrollo de los procesos de pensamiento de la Primera Infancia	
Investigación aplicada II para contextos educativos de la primera infancia	
Bases Teóricas del Bilingüismo	Marcela Montenegro Sánchez
Experiencia Profesional en la Educación de la Primera Infancia con énfasis en Inglés	
Lectura Emergente en Inglés	
Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación de la Primera Infancia	Anthony Josué Salas Boza
Comprensión y Comunicación Oral en inglés IV	Elías Benavides Madrigal
Comprensión y Comunicación Escrita en inglés III	
Tecnologías para la Enseñanza de Segundas Lenguas	
Didáctica de la Primera Infancia I	Virginia Salas Vallejos
Didáctica de la Primera Infancia II	
Didáctica del Desarrollo del Lenguaje, la Comunicación y la Expresión Creativa	Jenny Díaz Bustos
Comprensión y Comunicación Oral en inglés II	Claudia Marín Montero
Comprensión y Comunicación Oral en inglés V	
Estrategias para el desarrollo del cuerpo y movimiento de la Primera Infancia	Vladimir Rocha Godoy
Evaluación de los Aprendizajes en la Educación de la Primera Infancia	Yajaira Herrera Alvarado
Ética Profesional en la Educación de la Primera Infancia	Esteban Sánchez Salazar

Políticas y Legislación Nacional e Internacional referentes a la Primera Infancia	Daniel Baltodano Mayorga
Educación para el Desarrollo Sostenible	Paula Rojas Cubillo
Comunicación y Expresión Oral y Escrita en español	Neldys Ramírez Vásquez
Educación Inclusiva y atención a la diversidad	Marcela Cordero Quirós

Anexo D

Profesores de los cursos del Bachillerato y Licenciatura en Primera Infancia con énfasis en Inglés de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos

Grados académicos	Docentes
Maestría en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica	Patricia Pérez Moreno
Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica	
Bachillerato en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica	
Maestría en Traducción Inglés- Español. Universidad Nacional	Gretel Torres Granados
Licenciatura en Docencia en Inglés. Universidad Estatal a Distancia	
Bachillerato en Inglés. Universidad de Costa Rica	
Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica	Gaudy Acuña Rivera
Bachillerato en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica	
Doctorado en Nutrición, Departamento de Nutrición y Bromatología I (Nutrición). Universidad Complutense de Madrid	Lilliam Irene Marín Arias
Licenciatura en Enfermería con énfasis en Salud de la Mujer y Perinatología. Universidad de Costa Rica	
Bachillerato en Enfermería. Universidad de Costa Rica	
Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo. Universidad Nacional	Karen Zamora Navarrete
Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.	
Bachillerato en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.	
Licenciatura en Docencia en Inglés. Universidad Estatal a Distancia	Nelson Bustos Mendoza

Bachillerato en Inglés. Universidad de Costa Rica (UCR)	
Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Universidad de Costa Rica Maestría en Traducción. Universidad Nacional Bachillerato en Inglés. Universidad de Costa Rica	Adriana Acosta Ballestero
Maestría en Educación con énfasis en el Aprendizaje del Inglés. Universidad Nacional Bachillerato en Inglés. Universidad de Costa Rica	Lucrecia Borge González
Licenciatura en Docencia en Psicología. Universidad Estatal a Distancia Bachillerato en Inglés. Universidad de Costa Rica Bachillerato y Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica	Luis Castellón Zelaya
Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Orientación Infantil. Universidad internacional de las Américas Bachillerato en Educación Preescolar. Universidad Internacional de las Américas	Esther Camacho Vargas
Maestría Profesional en Psicopedagogía. Universidad Estatal a Distancia Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica Bachillerato en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica Licenciatura de Psicología. Universidad de Costa Rica Bachillerato en Psicología. Universidad de Costa Rica	Lang Ying Hernández Chevez
Maestría en Educación con énfasis en el Aprendizaje del Inglés. Universidad Nacional Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en Inglés. Universidad de Costa Rica	Marcela Montenegro Sánchez
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer en el campo de la Enseñanza de Informática Empresarial. Universidad Latina de Costa Rica	Anthony Josué Salas Boza

Bachillerato en Informática Empresarial. Universidad de Costa Rica	
Maestría Profesional en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Universidad de Costa Rica Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Universidad Nacional	Elías Benavides Madrigal
Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa. Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia. Universidad de San José Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar. Universidad Latina de Costa Rica	Virginia Salas Vallejos
Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica Bachiller en Ciencias de la Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica	Jenny Díaz Bustos
Maestría en Traducción Inglés-Español. Universidad Nacional Bachillerato en Inglés. Universidad de Costa Rica	Claudia Marín Montero
Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Bachillerato en Danza. Universidad Nacional	Vladimir Rocha Godoy
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación Educativa. Universidad Libre de Costa Rica Bachillerato en Educación Primaria. Universidad de Costa Rica Profesorado en Educación Primaria. Universidad de Costa Rica	Yajaira Herrera Alvarado
Licenciatura en Administración Educativa. Universidad Estatal a Distancia Licenciatura en Docencia en Filosofía. Universidad Estatal a Distancia Bachillerato en Filosofía. Universidad de Costa Rica	Esteban Sánchez Salazar

<p>Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria. Universidad Nacional</p> <p>Licenciatura en Derecho. Universidad de Costa Rica</p> <p>Bachillerato en Derecho. Universidad de Costa Rica</p>	<p>Daniel Baltodano Mayorga</p>
<p>Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica</p> <p>Bachiller en Ciencias de la Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica</p>	<p>Paula Rojas Cubillo</p>
<p>Maestría en Lingüística. Universidad de Costa Rica</p> <p>Bachiller en Filología Española. Universidad de Costa Rica</p>	<p>Neldys Ramírez Vásquez</p>
<p>Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa. Universidad de San José</p> <p>Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Retos Múltiples. Universidad de Costa Rica</p> <p>Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial. Universidad de Costa Rica</p>	<p>Marcela Cordero Quirós</p>