

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## Dictamen sobre la revisión curricular del Programa de Inglés Avanzado de la Universidad Técnica Nacional



Ana Yanci Alfaro Ramírez

OPES ; no. 89-2023

378.728.6  
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci.

Dictamen sobre la revisión curricular del programa de inglés avanzado de la Universidad Técnica Nacional [Recurso electrónico] / Ana Yanci Alfaro Ramírez – Datos electrónicos (1 archivo : 700 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.  
(OPES ; no. 89-2023)

ISBN 978-9977-77-556-2  
Formato pdf, (32 páginas.)

1. INGLÉS AVANZADO. 2. EVALUACIÓN CURRICULAR. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. OFERTA ACADÉMICA. 7. UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

LRD



## PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no.89-2023) es el dictamen sobre la revisión curricular del programa de Inglés Avanzado de la Universidad Técnica Nacional (UTN).

El dictamen fue realizado por la Sra. Ana Yanci Alfaro Ramírez, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en los insumos aportados por el Área de Extensión y Acción Social de la Universidad Técnica Nacional (UTN). La edición final del documento fue realizada por la Sra. Sandra Guillén Guardado, Asistente Administrativa de la División Académica. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, jefa de la División Académica de OPES-CONARE.



Katalina Perera Hernández  
Jefa, División Académica

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	1
2. Datos generales .....	2
3. Justificación .....	3
4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.....	4
5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico.....	4
6. Perfil del graduado en relación con requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación .....	4
7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE) y Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR.....	6
8. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	11
9. Conclusiones .....	12
10. Anexos.....	13
ANEXO A.....	13
Descripción de los Módulos del Programa en Inglés Avanzado de la Universidad Técnica Nacional.....	13
ANEXO B.....	32
Declaración jurada de la contratación de docentes .....	32

## 1. Introducción

La solicitud de autorización del programa de Técnico de Inglés Avanzado fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por la Sra. Cynthia Gardela Berrocal, Jefe Departamento Gestión y Evaluación Curricular (DGEC) de la Universidad Técnica Nacional (UTN), mediante el oficio DGEC-068-2023, con fecha 1 de junio de 2023, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales*<sup>1</sup>.

Cuando se solicita la autorización de un programa de técnico al CONARE, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para autorizar el programa propuesto:

- Datos generales.
- Justificación.
- Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.
- Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico.
- Correspondencia del perfil del graduado, requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación.
- Correspondencia entre las competencias específicas y resultados de aprendizaje en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR.
- Estrategias de mediación.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en su sesión 29-2020, celebrada el 21 de julio de 2020, mediante el acuerdo CNR-251-2020.

## 2. Datos generales

La Unidad Académica proponente del programa de Inglés Avanzado es el Área de Extensión y Acción Social de la Universidad Técnica Nacional.

El programa de técnico está relacionado directamente con el Estándar de Cualificación Inglés Avanzado, 0231-01-C1

La duración total del técnico será de seis ciclos de 2 meses cada uno, distribuidos en 48 semanas. El programa contempla un total de 1624 horas y la modalidad es mixta<sup>2</sup>. Se desarrollará en 1512 horas en formación de habilidades lingüísticas y 112 horas adicionales de Habilidades Socioemocionales para el trabajo.

Los bloques se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la siguiente tabla, estos contemplan tanto horas contacto (lectivas) como horas de trabajo independiente del estudiante.

---

<sup>2</sup> **Modalidad Mixta (bimodal):** las personas estudiantes participan en procesos de aprendizaje que combinan las modalidades (presencial, no presencial). **La modalidad presencial:** las personas estudiantes asisten presencialmente a clases y desarrollan su proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial, sin dejar de lado la utilización de estrategias de mediación que incluyan el uso de tecnologías de la información y comunicación. La presencialidad también puede darse en espacios sincrónicos mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo que se conoce como presencialidad **remota** **La modalidad no presencial** se puede realizar de dos maneras; **A distancia:** las personas estudiantes autodirigen su aprendizaje de manera autónoma, independiente y autorregulada. En esta subcategoría de modalidad no presencial, no se requiere una relación presencial entre docentes y estudiantes, aunque sí contempla la interacción planificada con tutores, el uso de herramientas tecnológicas y demás recursos de apoyo didáctico y la modalidad **Virtual:** las personas estudiantes realizan sus procesos de aprendizaje en ambientes ciberespaciales con ayuda de herramientas tecnológicas, que requieren la conexión a internet. Se lleva a cabo mediante plataformas que facilitan los recursos didácticos, donde los estudiantes descargan materiales, suben evidencias para la evaluación, participan e interactúan de manera asincrónica, según estructura del diseño curricular. Se caracteriza por ser una modalidad asincrónica y es también llamada “educación en línea”.

**Tabla 1**

**Módulos del programa de Inglés Avanzado según duración, horas lectivas y horas de estudio independiente.**

<b>Módulo</b>	<b>Duración en semanas</b>	<b>Horas lectivas (horas contacto)</b>	<b>Horas estudio independiente</b>
Módulo 1	8 semanas	248	32
Módulo 2	8 semanas	248	32
Módulo 3	8 semanas	248	32
Módulo 4	8 semanas	248	32
Módulo 5	8 semanas	224	28
Módulo 6	8 semanas	224	28
Subtotal de horas		<b>1440</b>	<b>184</b>
Total de horas del programa		<b>1624</b>	

Fuente: DC-01 Información General del programa de Inglés Avanzado.

El programa de técnico de Inglés Avanzado tiene como requisito mínimo de ingreso personas con Título de Bachillerato en Educación Media y las personas graduadas podrán comunicarse en el idioma inglés de forma oral y escrita, según el MCER en un nivel C1.

### 3. Justificación

El programa modular Inglés Avanzado se diseñó alineado al estándar Competencia lingüística 0231-01-C1 establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica, el cual es un instrumento que determina las competencias lingüísticas esenciales que deben adquirir las personas para mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

El estándar plantea que las personas participantes puedan desarrollar competencias lingüísticas en el idioma inglés que incluyan la comprensión oral, escrita y de lectura, así como expresión oral y escrita o la interacción oral, entre otras, las cuales se trabajan desde escenarios y situaciones reales donde la persona estudiante pueda demostrar el

avance de la competencia lingüística, al mismo tiempo que trabaja habilidades socioemocionales necesarias para destacar y competir en el mundo laboral.

Además, es importante mencionar que dentro del Modelo Educativo de la Universidad Técnica Nacional (UTN) se plantea como elemento esencial formar a personas desde un enfoque integral y humanista en donde lo técnico, la innovación y lo humano se desarrollen desde sus programas de estudio. Por ello, esta oferta de programa de inglés avanzado tiene como objetivo primordial buscar la excelencia y la formación de personas estudiantes con habilidades para desenvolverse a nivel laboral, tanto a nivel técnico como en su convivencia humana.

#### 4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación

La propuesta curricular es congruente con lo planteado en el estándar de cualificación asociado.

#### 5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el técnico

Según la normativa vigente, un programa de Inglés Avanzado debe cumplir con un mínimo de 700 horas. La propuesta curricular contempla 1512 horas para la formación de competencias lingüísticas, por lo tanto, esta oficina considera que se cumple con lo establecido en la normativa.

#### 6. Perfil del graduado en relación con requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación

### **COMPETENCIA GENERAL:**

Utilizar el idioma inglés a nivel avanzado en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el ámbito público, personal, educativo y



profesional.

## **COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

Competencia Especifica (CE) 1:

Interpretar y utilizar expresiones, frases e instrucciones de uso cotidiano a NIVEL PRINCIPIANTE destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato del interlocutor siempre que éste hable despacio y con claridad.

Competencia Especifica (CE) 2:

Interactuar a NIVEL ELEMENTAL en diferentes contextos, con la ayuda del interlocutor de ser necesario, sobre situaciones rutinarias, predecibles o que le son especialmente relevantes haciendo uso de expresiones y preguntas de uso frecuente.

Competencia Especifica (CE) 3:

Interpretar y argumentar a NIVEL INTERMEDIO, sus opiniones acerca de textos con mayor complejidad, menos rutinarios, que le son conocidos y en los que tiene un interés personal, cultural o son de su campo de profesión

Competencia Especifica (CE) 4:

Interpretar las ideas principales de textos complejos que traten de temas múltiples, incluso si son de carácter técnico. Asimismo, producir textos con la formalidad determinada por el contexto, con un grado de fluidez y naturalidad a NIVEL INTERMEDIO ALTO de modo que la comunicación se realce sin esfuerzo por parte de los interlocutores

Competencia Especifica (CE) 5:

Interpretar una amplia variedad de textos extensos y de mayor complejidad, que le permite comunicarse a NIVEL AVANZADO, de forma fluida y espontánea, sin esfuerzo,

encontrando la expresión adecuada en situaciones sociales, académicos, profesional; y produciendo textos claros, bien estructurados que muestren un uso correcto del léxico y los mecanismos de organización, articulación y cohesión.

## ÁMBITO LABORAL

La persona graduada del Programa de Inglés Avanzado cuenta con las habilidades lingüísticas requeridas para incorporarse en cualquier institución, empresa o compañía pública o privada.

Dado lo anterior, se concluye que existe relación entre la propuesta curricular del programa con el estándar de cualificación correspondiente.

### 7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE) y Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR

**CE1: Interpretar y utilizar expresiones, frases e instrucciones de uso cotidiano a NIVEL PRINCIPIANTE destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato del interlocutor siempre que éste hable despacio y con claridad.**

RA 1. Comprensión Auditiva: Comprende instrucciones, discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	Inglés Principiante
RA 2. Comprensión de Lectura: Comprende material escrito, informativo, descripciones y textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita.	
RA 3. Expresión Escritura: Redacta textos acerca de asuntos de interés personal usando vocabulario simple y expresiones básicas.	
RA 4. Expresión Oral: Describe personas y lugares utilizando expresiones y frases sencillas.	

**CE2: Interactuar a NIVEL ELEMENTAL en diferentes contextos, con la ayuda del interlocutor de ser necesario, sobre situaciones rutinarias, predecibles o que le son especialmente relevantes haciendo uso de expresiones y preguntas de uso frecuente.**

RA 1. Comprensión Auditiva: Comprende información de un discurso concreto, articulado de manera clara y lenta para poder satisfacer las necesidades de un contexto específico	Inglés Elemental
RA 2. Comprensión de Lectura: Comprende textos breves y sencillos sobre temas conocidos y concretos, así como, vocabulario cotidiano usado frecuentemente o relacionado a un área específica	
RA 3. Expresión Escritura: Redacta una serie de textos y oraciones unidas con conectores simples	
RA 4. Expresión Oral: Describe personas, lugares o actividades cotidianas usando frases y oraciones simples	

**CE3: Interpretar y argumentar a NIVEL INTERMEDIO, sus opiniones acerca de textos con mayor complejidad, menos rutinarios, que le son conocidos y en los que tiene un interés personal, cultural o son de su campo de profesión.**

RA 1. Comprensión Auditiva: Reconoce información sobre temas cotidianos laborales identificando mensajes generales y detalles específicos, en tanto el discurso sea articulado claramente y con un acento conocido	Inglés Intermedio
RA 2. Comprensión de Lectura: Reconoce textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad, con un nivel de comprensión satisfactorio	
RA 3. Expresión Escritura: Redacta textos enlazados y en secuencia sobre temas que son conocidos o de interés personal, uniendo una serie de elementos cortos de manera coherente	
RA 4. Expresión Oral: Comunica información sobre una variedad de temas dentro de su campo de interés de manera fluida y coherente	

**CE4: Interpretar las ideas principales de textos complejos que traten de temas múltiples, incluso si son de carácter técnico. Asimismo, producir textos con la formalidad determinada por el contexto, con un grado de fluidez y naturalidad a NIVEL INTERMEDIO ALTO de modo que la comunicación se realce sin esfuerzo por parte de los interlocutores.**

RA 1. Comprensión Auditiva: Distingue el idioma estándar expresado en persona o transmitido por diferentes medios de comunicación; sobre temas conocidos o desconocidos en contextos personal, social, académico o vacacional; la comprensión solamente puede ser influenciada o confundida por ruidos fuertes o discursos articulados inadecuadamente o por el uso de frases idiomáticas	Inglés Intermedio alto
RA 2. Comprensión de Lectura: Distingue textos con un alto grado de independencia adaptando el estilo, la velocidad de lectura y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadamente seleccionadas. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes	
RA 3. Expresión Escrita: Compone textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando la información y argumentos de diferentes fuentes.	
RA 4. Expresión Oral: Interactúa con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia gama de temas, fundamentando su opinión con detalles de apoyo apropiados e ideas relevantes	

**CE5: Interpretar una amplia variedad de textos extensos y de mayor complejidad, que le permite comunicarse a NIVEL AVANZADO, de forma fluida y espontánea, sin esfuerzo, encontrando la expresión adecuada en situaciones sociales, académicos, profesional; y produciendo textos claros, bien estructurados que muestren un uso correcto del léxico y los mecanismos de organización, articulación y cohesión.**

RA 1. Comprensión Auditiva: Distingue discursos extensos sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar alguno que otro detalle, sobre todo si no está acostumbrado al acento.	Inglés Avanzado I Inglés Avanzado II
RA 2. Comprensión de Lectura: Distingue textos extensos, complejos y detallados, tanto si se relacionan con su especialidad o no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles	
RA 3. Expresión Escrita: Desarrolla textos claros, bien estructurados sobre temas complejos enfatizando aspectos relevantes que amplíen su punto de vista utilizando detalles de apoyo, justificaciones y ejemplos relevantes y estableciendo conclusiones	
RA 4. Expresión Oral: Argumenta de manera clara y detallada sobre temas complejos, desarrollando ideas concretas y conclusiones apropiadas.	

La propuesta del programa plantea una correspondencia entre los resultados de aprendizaje, las competencias y los cursos que compone cada uno de los módulos.

En el Anexo A, se plantea la descripción de los cursos que componen cada uno de los módulos en los que se desarrollará el programa y se cumple con los elementos solicitados según la normativa.

### Estructura de los Módulos

<b>Módulos</b>	<b>Nombre del curso</b>	<b>Número de horas contacto y extraclase</b>
<b>I</b>	Inglés Principiante	252
	Habilidades socioemocionales para el trabajo I	28
<b>II</b>	Inglés Elemental	252
	Habilidades socioemocionales para el trabajo II	28
<b>III</b>	Inglés Intermedio	252
	Habilidades socioemocionales para el trabajo III	28
<b>IV</b>	Inglés Intermedio Alto	252
	Habilidades socioemocionales para el trabajo IV	28
<b>V</b>	Inglés Avanzado I	252
<b>VI</b>	Inglés Avanzado II	252
	<b>Total de horas</b>	<b>1624</b>

Fuente: DC-01 Información General del programa de Inglés Avanzado.

Se desarrollará en 1512 horas en formación de habilidades lingüísticas y 112 horas adicionales de Habilidades Socioemocionales para el trabajo.

### Estrategias de mediación

Las estrategias de mediación se desarrollan a través de actividades de interacción entre pares, Juegos de mesa (virtuales o físicos), Clases interactivas utilizando herramientas colaborativas y lúdicas, espacios de realimentación entre pares y personal docente-persona estudiante, actividades colaborativas en las cuales debe debatir, argumentar, persuadir, sustentar su punto de vista, exponer, explicar sucesos, formular preguntas, ejercicios de pronunciación, ejercicios de comprensión lectora y auditiva, proyectos.

Además, se desarrollarán juegos de roles, seminarios, invitados nativos del inglés para interactuar, participación de charlas/webinars en inglés orientados al fortalecimiento del idioma o aspectos laborales impartidos por expertos en la UTN, también actividades lúdicas, actividades de trabajo en equipo, giras, actividades de análisis y reflexión, así como discusiones.

Los resultados de aprendizaje transversales que el estudiante adquirirá al concluir el programa son los siguientes:

Resultado de aprendizaje transversal	Bloque y estrategia donde se desarrollará
Aplicar herramientas de desarrollo de la <b>inteligencia emocional</b> por medio de estrategia vivenciales grupales e individuales para la maximización de una buena convivencia en el ambiente laboral, social y personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos y de reflexión.</li> <li>• Tareas puntuales individuales y en grupos.</li> <li>• Tareas de introspección.</li> <li>• Seguimiento con persona trabajadora social o psicóloga.</li> </ul>
Desarrollar las técnicas de escucha, la expresión y desarrollo de ideas, la interpretación, la negociación y la creación de buenas interrelaciones personales mediante dinámicas y actividades de interacción y reflexión para una <b>comunicación asertiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de interacción y reflexión.</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> <li>• Actividades de escucha.</li> </ul>
Aplicar elementos de comunicación e interacción para <b>análisis y la toma de decisiones</b> mediante una metodología vivencial que permitan una buena gestión de estos y la buena relación con terceros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Actividades de interacción y reflexión.</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> </ul>
Aplicar las técnicas de <b>trabajo en equipo</b> para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales efectivas mediante ejercicios vivenciales que permita una asertiva resolución de tareas en el contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Actividades de interacción y reflexión.</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> </ul>

El programa presenta estrategias de mediación orientadas a la adquisición de los resultados de aprendizaje transversales contenidos en el estándar de cualificación.

### 8. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los requisitos académicos con los que deben contar los docentes para ser parte del programa son los siguientes:

deben tener mínimo el grado de Licenciatura en Enseñanza del Inglés, 2 años de experiencia; además contar con una certificación de nivel de inglés C1.

Módulos	Grado académico	Experiencia Laboral	Experiencia docente
<b>Cursos / Módulos de Inglés Principiante, Inglés Elemental, Inglés Intermedio, Inglés Alto, Inglés Avanzado I y II</b>			
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés Certificación de nivel de inglés C1 (TOEIC/BELT C1)	2 años Manejo de grupos grandes Uso de herramientas digitales	2 años Uso de herramientas digitales, manejo de grupos grandes y en poblaciones vulnerables
<b>Cursos / Módulos de habilidades socioemocionales para el trabajo</b>			
I	Bachillerato en Psicología o Trabajo Social	2 años Manejo de grupos grandes Uso de herramientas digitales Manejo de poblaciones vulnerables	2 años Uso de herramientas digitales
II			
III			
IV			

La unidad académica a cargo hace una declaración jurada firmada el 30 de junio de 2023 por el Sr. Harold Hernández Padilla, jefe del área de extensión y acción social de la UTN, donde se comprometen a cumplir con los siguientes elementos para la contratación del personal docente que desarrollara el programa de técnico de inglés avanzado: (ver anexo B)

1. Las personas mediadoras se contratarán, según el perfil del docente establecido para cada curso o módulo en el formulario DC-03.
2. Con el propósito de velar por la calidad y sostenibilidad del programa de técnico, este no podrá ser impartido por un solo docente.
3. El requisito de formación del docente para los cursos de inglés, deberá ser Licenciatura en un área afín a las temáticas de los cursos o módulos a impartir.

4. El requisito de formación del docente para los cursos de Habilidades socioemocionales, deberá ser Bachillerato Universitario en un área afín a las temáticas de los cursos o módulos por impartir.

## 9. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en relación con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales* y por lo tanto la División Académica de la OPES autoriza al área de extensión universitaria de la Universidad Técnica Nacional para que imparta el programa de Inglés Avanzado y brinda el aval de alineación con el estándar de Cualificación del MNC-EFTP correspondiente.



## 10. Anexos

### ANEXO A DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS DEL PROGRAMA EN INGLÉS AVANZADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

#### Módulo I

**Nombre del curso** NIVEL PRINCIPIANTE

**Cantidad de horas:** 252

#### **Descripción general:**

Durante este curso se trabajan estructuras gramaticales básicas y se refuerzan todas las habilidades del idioma inglés, pero priorizando la comunicación oral y la comprensión auditiva que permita a la persona estudiante interactuar con terceros utilizando frases sencillas y expresiones familiares, y tiene como principal objetivo que exprese ideas sencillas en un contexto inmediato del acuerdo al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

Se desarrollan contenidos como intercambio de información personal, rutinas, la hora, la fecha, hábitos alimenticios y problemas de salud siempre empleando vocabulario familiar en contextos personales y sociales, eventos del pasado, descripción de situaciones, metas a futuro cercano y largo plazo, siempre empleando vocabulario familiar en contextos personales y sociales mediante muchas actividades lúdicas e interacción.

En este curso a la persona estudiante desarrolla sus habilidades lingüísticas orales y escritas así como las de comprensión de lectura y auditiva, mediante metodologías activas que promueven el uso de habilidades transversales necesarias para un perfil profesional de calidad y al ser un programa intensivo, la persona estudiante tiene los espacios para práctica y desarrollo de diversas actividades formativas y sumativas bajo técnicas de evaluación: heteroevaluaciones, autoevaluaciones, coevaluaciones, pruebas cortas orales y escritas, tareas, entre otras.

#### **Propósito general:**

Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en diferentes contextos familiares e inmediatos mediante ejercicios y actividades grupales para el uso de la estructura básica del inglés

#### **Propósitos específicos:**

- Interactuar con pares mediante la construcción de conversaciones y el desarrollo de prácticas para el intercambio de información personal con vocabulario y expresiones cotidianas.
- Interactuar con terceros mediante conversaciones sobre descripción de actividades diarias para el reforzamiento oral y escrito de estructuras simples.

- Describir hábitos alimenticios, de recreación y de salud mediante el desarrollo de prácticas orales, escritas y lectura para la aplicación de imperativos y estructura del presente simple en conversaciones.
- Utilizar estructuras en pasado mediante ejercicios orales y escritos para la descripción de rutinas y experiencias.
- Emplear estructuras en futuro simple mediante ejercicios de diferente índole para la interacción y el relato de metas y planes a corto y mediano plazo.
- Describir situaciones familiares mediante la comunicación oral y escrita para la aplicación de estructuras en presente simple y progresivo

### Contenido temático

- Unidad I. Información personal
- Unidad II. Describiendo mi entorno
- Unidad III. Describiendo hábitos
- Unidad IV. Recuerdos del pasado
- Unidad V. Metas
- Unidad VI. Describiendo situaciones

### Estrategia metodológica

Este programa se caracteriza por enfocarse en la interacción, el dinamismo, la utilización de plataformas interactivas, herramientas digitales y la contextualización del uso del idioma inglés, al ser un programa híbrido, se contemplan horas de trabajo presenciales, virtuales de modo sincrónico y asincrónico con actividades específicas siempre enfocadas al mejoramiento, producción y la puesta en práctica del idioma. El programa contiene un esquema de contenidos bajo tres líneas principales: comunicación y expresión de ideas, contenidos de gramática y pronunciación, siempre buscando el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y de lecturas, así como la comunicación oral y escrita de forma integral y aplicada a la práctica.

Por otra parte, la persona docente tiene un rol como orientador del proceso de aprendizaje, a través de la planificación, diseño de experiencias y actividades del curso bajo un abordaje de los contenidos dinámico y creativo para el desarrollo de estos.

La persona estudiante tiene un rol activo, siendo capaz de identificar los elementos más importantes para el desarrollo de su propio aprendizaje y es el responsable de organizar, planificar y participar en las actividades propuestas, así como la búsqueda y análisis de información.

### Evaluación

Criterios de Evaluación	Porcentaje
Producción oral (pruebas cortas orales, ejercicios semi-controlados orales, etc.)	20%
Pruebas cortas pre-clase (2 de 5% cada una)	10%

Actividades orales (evaluación continua): descripción de imágenes, videos, presentaciones, entre otros	20%
Pruebas escritas (2 de 10% cada una)	20%
Pruebas orales (2 de 15% cada una)	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**Nombre del curso:** **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL TRABAJO I**

**Número de horas:** **28**

**Descripción general:**

Durante este curso se trabajan habilidades socioemocionales que tienen como propósito que las personas estudiantes desarrollen habilidades clave de la inteligencia emocional mediante la generación de espacios de reflexión, aplicación de herramientas teóricas y prácticas que fomenten relaciones interpersonales saludables y positivas como complemento al fortalecimiento de capacidades que permitan ejecutar aquellas conductas aprendidas que responden a las exigencias y demandas de las situaciones expresando de manera efectiva nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes y opiniones en el ámbito personal y laboral.

Mediante diferentes técnicas didácticas se fortalece la temática sobre la inteligencia emocional como eje principal reforzando elementos como autoconocimiento, características personales, intereses, motivaciones, fortalezas, debilidades, emociones propias y de terceros, la diferencia entre emociones, sentimientos, conductas y comportamiento y su relación entre estos, validación de emociones, insumos para la empatía y la gratificación inmediata con el logro de metas superiores en el corto o largo plazo.

En este curso la persona estudiante trabaja metodología vivencial, interactiva y dinámica, donde cada uno, a partir de la vivencia participativa, va explorando y aprendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades blandas, así como actividades de evaluación formativa y sumativa.

**Propósito General**

- Aplicar herramientas de desarrollo de la inteligencia emocional por medio de estrategia vivenciales grupales e individuales para la maximización de una buena convivencia en el ambiente laboral, social y personal.

**Propósito específico**

- Identificar las características propias mediante ejercicios personales introspectivos y de lectura de lenguaje no verbal para el autoconocimiento y conocimiento de motivaciones, fortalezas y debilidades en el convivir diario.
- Reconocer emociones propias y de terceros mediante ejercicios vivenciales intrapersonales y de comunicación asertiva para la maximización de la calidad de los pensamientos, la toma de decisiones en el contexto de relaciones saludables y productivas.

- Identificar la diferencia entre emociones, sentimientos, conductas y comportamiento mediante ejercicios de introspección para una gestión de estas constructiva y positiva.
- Identificar necesidades emocionales de las demás personas mediante ejercicios de escucha activa y de lectura de lenguaje no verbal para la emisión de conductas de empatía.
- Identificar la gratificación inmediata y los logros de metas superiores mediante ejercicios de introspección para la obtención de logros elevados o superiores a un mediano o largo plazo.

**Contenidos temáticos:**

- Inteligencia emocional

**Estrategias metodológicas:**

El desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales para el trabajo se enfoca en una estrategia metodológica vivencial, interactiva y dinámica, donde la persona estudiante a partir de la vivencia participativa va explorando y aprehendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades blandas.

Las dinámicas grupales en este proceso de formación se basan en un enfoque participativo donde la persona estudiante sea protagonista de su proceso para que verdaderamente logre trabajar en el desarrollo de las competencias socioemocionales, importante agregar que la habilidad del trabajo en equipo es una competencia que se desarrolla de forma transversal en lo grupal. La persona docente debe integrar el trabajo en estrategias donde las habilidades duras (área técnica) así como las habilidades blandas convergen y se refuerza las habilidades a lo largo del curso planteando un abordaje de actividades que se entrelazan y complementan.

La persona estudiante tiene un rol protagónico en el proceso de aprendizaje, en donde completa actividades tanto formativas como sumativas, buscando un apoyo de crecimiento personal de los participantes y que se formen holísticamente para enfrentarse en un mundo muy competitivo.

**Evaluación:**

CRITERIO	PORCENTAJE
Participación	30%
Pruebas de competencias en clase	30%
Tareas o cápsulas	20%
Autoevaluaciones	20%
Total	<b>100%</b>

**Nombre del curso:** NIVEL ELEMENTAL

**Número de horas:** 252

Durante este curso, la persona estudiante trabaja las cuatro habilidades del idioma priorizando la comunicación oral y comprensión auditiva como elementos esenciales para la interacción con terceros. Por medio de este curso, la persona participante puede desarrollar habilidades para describir situaciones utilizando diferentes estructuras simples basados en las habilidades del nivel A2 según el MCER.

Se desarrollan temas gramaticales contextualizados más al trabajo y los espacios para interacción relacionados a descripción de diferentes situaciones en el ámbito laboral, procedimientos, acontecimientos y experiencias, la expresión de gustos, eventos que tuvieron un inicio en el pasado, pero aún afecta el presente y expresar propósito, así como reconocer y aplicar los elementos necesarios para una buena comunicación.

En este curso a la persona estudiante se le brinda el espacio para desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante metodologías activas que promueven el uso de habilidades transversales necesarias para un perfil profesional de calidad y al ser un programa intensivo, la persona estudiante tiene los espacios para la práctica y el desarrollo de diversas actividades formativas y sumativas tanto heteroevaluaciones, autoevaluaciones, coevaluaciones, pruebas cortas orales y escritas, tareas, entre otras.

### **Propósito General**

- Desarrollar habilidades de comunicación y comprensión de estructuras a nivel elemental mediante diversas actividades lúdicas y de interacción para el mejoramiento del dominio de la lengua inglesa.

### **Propósitos Específicos:**

- Describir procedimientos de actividades diarias mediante ejercicios y espacios de interacción para comunicarse de forma efectiva en ámbitos laborales y personales.
- Describir experiencias de vida y acontecimientos, solicitudes y soluciones mediante ejercicios de interacción oral y escrita para la aplicación del tiempo presente perfecto.
- Reconocer y aplicar elementos de comunicación mediante espacios de interacción y reflexión para una mejor comunicación interpersonal.
- Discutir sobre eventos en el pasado mediante el contraste de diferentes tiempos verbales en pasado para la expresión de ideas correctamente en el pasado.
- Describir propósitos, gustos personales y preferencias por medio de ejercicios de producción oral y escrita para la comunicación efectiva en ambientes sociales y laborales.

### **Contenidos temáticos**

- Unidad I: Describiendo procedimientos
- Unidad II: Describiendo acontecimientos, experiencias y problemas/Solicitudes y soluciones

- Unidad III: La comunicación
- Unidad IV: Expresando gustos
- Unidad V: Describiendo hechos en pasado
- Unidad VI: Expresando propósito

### **Estrategias Metodológicas**

Este programa se caracteriza por enfocarse en la interacción, el dinamismo, la utilización de plataformas interactivas, herramientas digitales y la contextualización del uso del idioma inglés, al ser un programa híbrido, se contemplan horas de trabajo presenciales, virtuales de modo sincrónico y asincrónico con actividades específicas siempre enfocadas al mejoramiento, producción y la puesta en práctica del idioma. El programa contiene un esquema de contenidos bajo tres líneas principales: comunicación y expresión de ideas, contenidos de gramática y pronunciación, siempre buscando el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y de lecturas, así como la comunicación oral y escrita de forma integral y aplicada a la práctica.

La persona docente de inglés desarrolla los contenidos por medio de clases presenciales y uso de la plataforma virtual Moodle. El abordaje de los contenidos de inglés se utiliza siguiendo la guía de estos y bajo el diseño dinámico y creativo para el desarrollo de estos.

La persona estudiante tiene un rol protagónico en el proceso de aprendizaje, en donde completa actividades tanto formativas como sumativas buscando un apoyo de crecimiento personal de los participantes y que su formación holística para enfrentarse en un mundo muy competitivo

### **Evaluación**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades orales: descripción de imágenes, conversaciones, juegos de roles, discusión de situación específica. (4 de 5% cada una)	20%
Pruebas cortas: lectura, escucha, oral, escritura (4 de 5% cada una)	20%
Pruebas cortas pre clase (2 de 5% cada una)	10%
Pruebas escritas (2 de 10% cada una)	20%
Pruebas orales (3 de 15% cada una)	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**Nombre del curso:** HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL TRABAJO II

**Número de horas:** 28

**Descripción general:**

Durante este curso se trabajan habilidades socioemocionales cuyo propósito fundamental es que las personas estudiantes puedan potenciar técnicas de escucha, expresión e interpretación de ideas y opiniones para lograr buenas relaciones interpersonales.

Mediante diferentes técnicas se trabajan temas como la comunicación verbal y no verbal, el manejo de límites, la expresión de acuerdos, desacuerdos y opiniones, la subjetividad, los estilos de comunicación y la escucha activa para fortalecer la comunicación asertiva.

En este curso la persona estudiante trabaja bajo una metodología vivencial, interactiva y dinámica, donde cada uno, a partir de la vivencia participativa, va explorando y aprendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades blandas, así como actividades de evaluación formativa y sumativa

#### **Propósito General:**

- Desarrollar las técnicas de escucha, la expresión y desarrollo de ideas, la interpretación, la negociación y la creación de buenas interrelaciones personales mediante dinámicas y actividades de interacción y reflexión para una comunicación asertiva.

#### **Propósitos específicos**

- Aplicar elementos de comunicación verbal y no verbal mediante diversas dinámicas grupales, individuales y de reflexión para una comunicación asertiva.
- Analizar la importancia y aplicabilidad de la subjetividad en la comunicación mediante diversas dinámicas grupales para una buena expresión de acuerdo, opiniones y desacuerdos con terceros.
- Reconocer los diferentes estilos de comunicación mediante diversas actividades grupales y análisis de casos para una mejor comunicación intrapersonal en el contexto laboral
- Aplicar elementos de escucha activa mediante diversas actividades y dinámicas de grupo para una comunicación asertiva en el campo laboral y social.

#### **Contenidos temáticos:**

- Unidad I: Comunicación asertiva

#### **Estrategias metodológicas:**

El desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales para el trabajo se enfoca en una estrategia metodológica vivencial, interactiva y dinámica, donde la persona estudiante a partir de la vivencia participativa va explorando y aprehendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades socioemocionales.

Las dinámicas grupales en este proceso de formación se basan en un enfoque participativo donde la persona estudiante sea protagonista de su proceso de aprendizaje para que verdaderamente logre trabajar en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Importante agregar que la habilidad del trabajo en equipo es una competencia que se desarrolla de forma transversal en lo grupal. Por otra parte, las sesiones de atención individual permiten y complementan la intervención de forma que se trabaja sobre las particularidades de la persona estudiante. Dicha intervención se puede reforzar a partir de cápsulas como lecturas, videos, podcast, entre otros que fortalezcan el trabajo en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

La persona docente debe integrar el trabajo en estrategias donde las habilidades duras (área técnica) y habilidades blandas convergen y se refuerza las habilidades a lo largo del curso planteando un abordaje y actividades que se entrelazan y complementan

<b>CRITERIO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Participación	30%
Pruebas de competencias en clase	30%
Tareas o cápsulas	20%
Autoevaluaciones	20%
Total	<b>100%</b>

### **MÓDULO III**

**Nombre del curso:** **NIVEL INTERMEDIO**

**Número de horas:** **252**

Durante este curso, la persona estudiante trabaja las cuatro habilidades lingüísticas priorizando las comunicación oral y comprensión auditiva como elementos esenciales para la interacción con terceros. Por medio del curso, la persona estudiante fortalece las estructuras intermedias y logra desarrollar habilidades para comunicarse de una forma fluida según el nivel de B1 del MCER.

Se desarrollan temas gramaticales contextualizados a ambientes de trabajo y los espacios para interacción relacionados a expresar sugerencias, recomendaciones y reportar mensajes a terceros, detallar y expresar puntos de vista, ventajas y desventajas, mostrar simpatía y hablar sobre situaciones hipotéticas, contrastar tiempos verbales, utilizar expresiones idiomáticas, y fortalecer aplicando elementos importantes para la comunicación oral.

En este curso a la persona estudiante se le brinda el espacio para desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante metodologías activas que promueven el uso de habilidades transversales necesarias para un perfil profesional de calidad y al ser un programa intensivo, la persona estudiante tiene los espacios para practica y desarrollo de diversas actividades formativas y sumativas tanto heteroevaluaciones, autoevaluaciones, evaluaciones entre pares, pruebas cortas orales y escritas, tareas, entre otras.



**Propósito general:**

- Interactuar en contextos sociales y laborales de forma efectiva mediante prácticas orales y escritas para una comunicación fluida de nivel intermedio.

**Propósitos específica:**

- Reportar información, sugerencias y recomendaciones a terceros mediante estructuras de nivel intermedio para la comunicación en un ambiente laboral y personal.
- Expresar diversos puntos de vista mediante la discusión con terceros para el reforzamiento de estructuras de nivel intermedio.
- Conversar sobre situaciones hipotéticas utilizando diferentes tiempos verbales por medio de estructuras intermedias para una mejor comunicación mostrando simpatía.
- Interactuar en conversaciones de diferente índole mediante dinámicas y actividades diversas de clase para la aplicación de expresiones de expresiones idiomáticas y perífrasis verbal.
- Aplicar elementos importantes de la expresión oral mediante ejercicios orales y de análisis de terceros para una óptima comunicación e interacción oral.

**Contenidos temáticos:**

- Unidad I. Reportando información, haciendo sugerencias y recomendaciones
- Unidad II. Expresando puntos de vista, ventajas y desventajas
- Unidad III. Mostrando simpatía y situaciones hipotéticas
- Unidad IV. Contraste de tiempos
- Unidad V. Expresiones idiomáticas y perífrasis verbal
- Unidad VI. Expresión oral

**Estrategias Metodológicas**

Este programa se caracteriza por enfocarse en la interacción, el dinamismo, la utilización de plataformas interactivas, herramientas digitales y la contextualización del uso del idioma inglés. Al ser un programa híbrido, se contemplan horas de trabajo presenciales y virtuales de modo sincrónico y asincrónico con actividades específicas siempre enfocadas al mejoramiento, producción y la puesta en práctica del idioma. El programa contiene un esquema de contenidos bajo tres líneas principales: comunicación y expresión de ideas, contenidos de gramática y pronunciación, siempre buscando el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y de lecturas, así como la comunicación oral y escrita de forma integral y aplicada a la práctica.

La persona docente de inglés desarrolla los contenidos por medio de clases presenciales y uso de la plataforma virtual Moodle. El abordaje de los contenidos de inglés se utiliza siguiendo la guía de estos y bajo el diseño dinámico y creativo para el desarrollo de estos.

La persona estudiante tiene un rol activo siendo capaz de identificar los elementos más importantes para el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje, además, es el responsable de organizar, planificar y participar en las actividades propuestas, así como la búsqueda y análisis de información brindada.

## Evaluación

Criterios de Evaluación	Porcentaje
Pruebas cortas: vocabulario y de escucha (2 de 5% cada una)	10%
Actividades orales en clase: mesa redonda, presentaciones orales, etc. (4 de 5% cada una)	20%
Pruebas orales (3 de 15% cada una)	30%
Pruebas escritas (2 de 15% cada una)	30%
Tareas	10%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

**Nombre del curso:** HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL TRABAJO III

**Número de horas:** 28

### Descripción general:

Durante este curso se trabajan habilidades socioemocionales cuyo propósito es el análisis y toma de decisiones que permitan la sana resolución de conflictos en la convivencia humana y en las relaciones intrapersonales.

Mediante diferentes técnicas didácticas se trabajan temas como la gestión de la incertidumbre, la solución de conflictos adecuada y apropiada; identificación de consecuencias, causas y alternativas; el concepto de resolución de conflictos y tipos de negociación.

En este curso, la persona estudiante trabaja metodología vivencial, interactiva y dinámica, donde cada uno, a partir de la vivencia participativa, va explorando y aprendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades blandas, así como actividades de evaluación formativa y sumativa.

### Propósito General:

- Aplicar elementos de comunicación e interacción para análisis y la toma de decisiones mediante una metodología vivencial que permitan una buena gestión de estos y la buena relación con terceros

### Propósitos específicos

- Identificar herramientas intrapersonales en la gestión de la incertidumbre mediante diversas actividades vivenciales para una sana convivencia con terceros en un contexto social.

- Reconocer el concepto, los beneficios, causas y alternativas en la resolución del conflicto mediante actividades vivenciales para una buena resolución de este en contextos laborales.
- Reconocer estrategias, tipos y clasificaciones de la resolución de conflicto mediante estrategias vivenciales y grupales para una sana y apropiada resolución de este.

**Contenidos temáticos:**

- Unidad I: Capacidad de análisis y toma de decisiones

**Estrategias metodológicas:**

El desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales para el trabajo se enfoca en una estrategia metodológica vivencial, interactiva y dinámica, donde la persona estudiante a partir de la vivencia participativa va explorando y aprehendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades socioemocionales.

Las dinámicas grupales en este proceso de formación se basan en un enfoque participativo donde la persona estudiante sea protagonista de su proceso de aprendizaje para que verdaderamente logre trabajar en el desarrollo de las competencias socioemocionales, importante agregar que la habilidad del trabajo en equipo es una competencia que se desarrolla de forma transversal en lo grupal.

La persona docente debe integrar el trabajo en estrategias donde las habilidades duras (área técnica) y habilidades blandas convergen y se refuerza las habilidades a lo largo del curso planteando un abordaje y actividades que se entrelazan y complementan.

**Evaluación**

<b>CRITERIO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Participación	30%
Pruebas de competencias en clase	30%
Tareas o cápsulas	20%
Autoevaluaciones	20%
Total	<b>100%</b>

## MÓDULO IV

**Nombre del curso:** NIVEL INTERMEDIO ALTO

**Número de horas:** 252

Durante este curso, la persona estudiante trabaja las cuatro habilidades lingüísticas priorizando las comunicación oral y comprensión auditiva como elementos esenciales para la interacción con terceros. Este curso tiene como objetivo mejorar la comprensión auditiva y reconocer diferencias en diferentes acentos, así como el uso de expresiones nativas en diferentes contextos desde un nivel de habilidades de B2 según el MCER.

Se desarrollan temas enfocados en la producción oral, discusión, análisis y la comprensión auditiva del inglés en diferentes acentos y con diferentes modismos y expresiones propias de diferentes regiones angloparlantes.

En este curso a la persona estudiante se le brinda el espacio para desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante metodologías activas que promueven el uso de habilidades transversales necesarias para un perfil profesional de calidad y al ser un programa intensivo, la persona estudiante tiene los espacios para practica y desarrollo de diversas actividades.

### **Propósito general:**

Expresar ideas y opiniones de una forma efectiva y clara por medio de diferentes estructuras de un nivel intermedio alto para una buena interacción y comunicación con terceros.

### **Propósitos específicos:**

- Emplear diversas expresiones de perífrasis verbal en contextos personales, sociales y laborales mediante ejercicios orales y escritos para una mejor comprensión del uso de estos.
- Reconocer diversos modismos en diferentes países angloparlantes mediante la resolución de ejercicios de escucha, lectura y escritura para una mejor comprensión de la lengua inglesa y de cultura.
- Expresar propósito, razón y resultados de situaciones de diferentes índoles por medio de interacción entre pares para el uso de estructuras intermedias altas.
- Fortalecer la expresión oral mediante ejercicios libres y semicontrolados orales para una mejor transmisión de ideas y opiniones.

### **Contenidos temáticos:**

- Unidad I. Perífrasis verbal
- Unidad II. Viajes y cultura
- Unidad III. Expresando resultados, razón y propósito
- Unidad IV. Expresión oral

## Estrategias metodológicas

Este curso se caracteriza por enfocarse en la interacción, el dinamismo, la utilización de plataformas interactivas, herramientas digitales y la contextualización del uso del idioma inglés. El programa contiene un esquema de contenidos bajo tres líneas principales: comunicación y expresión de ideas, contenidos de gramática y pronunciación, siempre buscando el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva, así como de lectura, la comunicación oral y escrita de forma integral aplicada a la práctica.

La persona docente de inglés desarrolla los contenidos por medio de clases presenciales y uso de la plataforma virtual Moodle. El abordaje de los contenidos de inglés se utiliza siguiendo la guía de estos y bajo el diseño dinámico y creativo para el desarrollo de estos.

La persona estudiante tiene un rol activo siendo capaz de identificar los elementos más importantes para el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje, además, es el responsable de organizar, planificar y participar en las actividades propuestas, así como la búsqueda y análisis de información brindada

## Evaluación

Criterios de Evaluación	Porcentaje
Actividades orales en clase: mesa redonda, debates presentaciones orales, etc. (5 de 5% cada una)	25%
Pruebas cortas: vocabulario y de escucha (4 de 5% cada una)	20%
Pruebas orales (2 de 15% cada una)	30%
Pruebas escritas	15%
Evaluación continua: actividades de apoyo y desarrollo dentro y fuera de la clase	10%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

**Nombre del curso:** HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL TRABAJO III

**Número de horas:** 28

### Descripción general:

Durante este curso se trabajan habilidades socioemocionales cuyo propósito es el análisis y toma de decisiones que permitan la sana resolución de conflictos en la convivencia humana y en las relaciones intrapersonales.

Mediante diferentes técnicas didácticas se trabajan temas como la gestión de la

incertidumbre, la solución de conflictos adecuada y apropiada; identificación de consecuencias, causas y alternativas; el concepto de resolución de conflictos y tipos de negociación.

En este curso, la persona estudiante trabaja metodología vivencial, interactiva y dinámica, donde cada uno, a partir de la vivencia participativa, va explorando y aprendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades blandas, así como actividades de evaluación formativa y sumativa.

**Propósito General:**

- Aplicar las técnicas de trabajo en equipo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales efectivas mediante ejercicios vivenciales que permita una asertiva resolución de tareas en el contexto social.

**Propósitos específicos**

- Aplicar técnicas asertivas de comunicación y de negociación mediante diversas dinámicas vivenciales para una apropiada delegación de las tareas y resolución de conflicto en el trabajo en equipo.
- Aplicar técnicas de toma de decisiones consensuadas mediante la resolución de tareas para una validación de estas en el equipo de trabajo.
- Reconocer la importancia de la celebración de éxitos y seguimiento de tareas mediante ejercicios de aplicación de estas estrategias para un buen desempeño en el trabajo en equipo.

**Contenidos temáticos:**

- Unidad I: Trabajo en Equipo

**Estrategias metodológicas:**

El desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales para el trabajo se enfoca en una estrategia metodológica vivencial, interactiva y dinámica, donde la persona estudiante a partir de la vivencia participativa va explorando y aprehendiendo mediante la realización de ejercicios prácticos en sesiones grupales e individuales basados en el análisis, la reflexión y trabajo de habilidades socioemocionales.

La persona estudiante en su rol como protagonista del proceso de aprendizaje completa actividades, entra las cuales se encuentran actividades como juegos de roles, construcción y presentación grupal de un proyecto relacionado con la comunicación y expresión a terceros, entre otros, buscando un apoyo de crecimiento personal a los participantes y que se formen holísticamente para enfrentarse en un mundo muy competitivo.

La persona docente como mediador del proceso debe integrar el trabajo en por medio de diferentes estrategias donde las habilidades duras (área técnica) y habilidades blandas convergen reforzando las habilidades a lo largo del curso; planteando un abordaje de

actividades que se entrelazan y complementan.

#### Evaluación

<b>CRITERIO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Participación	30%
Pruebas de competencias en clase	30%
Tareas o cápsulas	20%
Autoevaluaciones	20%
Total	<b>100%</b>

### MÓDULO V

**Nombre del curso:** NIVEL AVANZADO I

**Número de horas:** 252

Este curso tiene como objetivo que la persona estudiante logre comunicarse de forma oral y escrita efectivamente, enfocándose en el desarrollo de la competencia comunicativa a través del uso de estructuras gramaticales y socialmente correctas, en las cuales se consideran aspectos de entonación, pronunciación y organización que contribuyan a transmitir el mensaje en un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Durante este curso, la persona estudiante trabaja las habilidades de comprensión (lectura y escucha) y de expresión (oral y escrita) para interactuar efectivamente en ambientes formales e informales.

Se desarrollan temas donde se enfocan las estructuras, léxico y patrones organizacionales y recursos cohesivos para reportar eventos del presente y el pasado, realizar especulaciones y deducciones de dichos eventos, evaluar hechos, presentar ventajas y desventajas de un cambio a nivel personal, local, nacional, o mundial.

En este curso se crea un ambiente basado en situaciones auténticas en las cuales la persona estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante metodologías activas y comunicativas que promueven el uso de habilidades transversales necesarias para desempeñarse adecuadamente en diferentes ambientes. Además, la persona estudiante tiene espacio para el desarrollo de actividades formativas y sumativas, que incorporan herramientas de evaluación como las heteroevaluaciones, autoevaluaciones, coevaluaciones, pruebas orales y escritas, tareas, entre otras.

**Propósito general:**

- Interactuar efectivamente mediante el uso de habilidades comunicativas orales y escritas para una comunicación precisa y fluida a un nivel avanzado.

**Propósitos específicos:**

- Reportar información sobre eventos del presente a nivel personal, local, nacional o mundial por medio de la utilización de estructuras a nivel avanzado para una adecuada y apropiada comunicación con los interlocutores.
- Discutir eventos del pasado a nivel personal, local, nacional o mundial mediante el uso de vocabulario y estructuras para realizar descripción, evaluación, especulación y deducciones sobre situaciones a un nivel avanzado para una comunicación efectiva y precisa entre las personas.
- Discutir acerca de cambios que han sucedido a nivel personal, local, nacional o mundial utilizando vocabulario y estructuras que permiten la comparación, solicitud de opinión, explicación y presentación de ventajas y desventajas a un nivel avanzado para una comunicación apropiada entre las partes.

**Contenidos temáticos:**

Unidad I. Reporte de información sobre eventos actuales

Unidad II. Reporte de información sobre eventos del pasado

Unidad III. Gestión del cambio

**Estrategias Metodológicas:**

Este curso enfatiza en la interacción oral, en la cual la persona estudiante actúa de forma alterna como hablante y oyente con uno o con más interlocutores para construir, conjuntamente y en forma cooperativa, conversaciones mediante la negociación de significados. Se presta especial énfasis al desarrollo de la competencia comunicativa, lo cual implica que la persona estudiante pueda formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados al contexto donde tiene lugar la comunicación. Se suma a esto el uso de actividades dinámicas y participativas, la utilización de plataformas y herramientas digitales interactivas, asimismo, al ser un programa híbrido, se contemplan horas de trabajo presenciales, virtuales de modo sincrónico y asincrónico con actividades específicas siempre enfocadas al mejoramiento, producción y la puesta en práctica del idioma.

La persona docente tiene un rol de facilitador, desarrollando, abordando los contenidos siguiendo la guía de estos, prestando especial atención no sólo a aspectos gramaticales y léxicos, sino también a la pronunciación y entonación, reforzando esto a través de materiales auténticos como programas de radio, podcasts, clips de programas de televisión, películas cortas, entre otros.

La persona estudiante tiene un rol activo y consiente de su proceso de aprendizaje, proveyendo para ello un ambiente en el cual desarrolle habilidades para la búsqueda y análisis de información, resolución de problemas, diálogo y expresión, esto por medio de actividades colaborativas en las cuales debe discutir, reportar información, realizar comparaciones, presentar



ventajas y desventajas de un evento, evaluar situaciones, y especular y deducir sobre situaciones.

### Evaluación

Criterios de Evaluación	Porcentaje
Actividades orales en clase: mesa redonda, debates presentaciones orales, etc. (4 de 10% cada una)	40%
Pruebas cortas: de escucha, escrita, lectura (3 de 5% cada una)	15%
Pruebas orales (2 de 15% cada una)	30%
Pruebas escritas	15%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

## MÓDULO VI

**Nombre del curso:** NIVEL AVANZADO II

**Número de horas:** 252

Este curso tiene como objetivo que la persona estudiante logre comunicarse de forma oral y escrita efectivamente, enfocándose en el desarrollo de la competencia comunicativa de las personas estudiantes a través del uso de estructuras gramatical y socialmente correctas, en las cuales se consideran aspectos de entonación, pronunciación y organización que contribuyan a transmitir el mensaje en un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Durante este curso, la persona estudiante trabaja las habilidades de comprensión (lectura y escucha) y de expresión (oral y escrita) para interactuar efectivamente en ambientes académicos y profesionales mediante el uso de estrategias de discusión, argumentación, persuasión y negociación como elementos esenciales para una comunicación precisa y fluida sobre diversos temas de interés.

Se desarrollan temas donde se enfocan las estructuras, léxico y patrones organizacionales y recursos cohesivos para entablar discusiones, argumentar puntos de vista, persuadir a los interlocutores, y negociar soluciones a conflictos en escenarios académicos y profesionales.

En este curso se crea un ambiente basado en situaciones auténticas en las cuales la persona estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante metodologías activas y comunicativas que promueven el uso de habilidades transversales necesarias para desempeñarse en ambientes académicos y profesionales. Además, tendrá espacio para el desarrollo de actividades formativas y sumativas, que incorporan herramientas

de evaluación como las heteroevaluaciones, autoevaluaciones, coevaluaciones, pruebas orales y escritas, tareas, entre otras.

**Propósito general:**

- Interactuar efectivamente en ambientes académicos y profesionales, mediante el uso de estrategias de discusión, argumentación y negociación, para una comunicación precisa y fluida a un nivel avanzado.

**Propósitos específicos:**

- Argumentar su postura ante la toma de decisiones en temas de índole académica y profesional, por medio de la discusión y argumentación a un nivel avanzado, para una adecuada y apropiada interacción con otros hablantes.
- Negociar la solución a un conflicto mediante el uso de la persuasión, formulación de preguntas, léxico y estructuras claves de negociación a nivel avanzado para la realización de propuestas y llegar un acuerdo con otras partes.
- Producir discursos argumentativos claros, coherentes y bien estructurados, por medio del uso de patrones organizacionales, conectores y recursos cohesivos, para una adecuada comunicación en ambientes académicos y profesionales a un nivel avanzado.

**Contenidos temáticos:**

Unidad I. Toma de decisiones

Unidad II. El lenguaje, comunicación y negociación

Unidad III. Discurso argumentativo

**Estrategias Metodológicas:**

Este curso enfatiza en la interacción oral, en la cual la persona estudiante actúa de forma alterna como hablante y oyente con uno o con más interlocutores para construir, conjuntamente y en forma cooperativa, conversaciones mediante la negociación de significados. Se presta especial énfasis al desarrollo de competencia comunicativa, lo cual implica que la persona estudiante pueda formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados al contexto donde tiene lugar la comunicación. Se suma a esto el uso de actividades dinámicas y participativas, la utilización de plataformas y herramientas digitales interactivas

La persona docente tendrá un rol de facilitador, desarrollando los contenidos por medio de clases presenciales y uso de la plataforma virtual Moodle. El abordaje de los contenidos de inglés se utiliza siguiendo la guía de estos, prestando especial atención no sólo a aspectos gramaticales y léxicos, sino también a la pronunciación y la entonación, reforzando esto a través de materiales auténticos como programas de radio, podcasts, clips de programas de televisión, películas cortas, entre otros.

La persona estudiante tendrá un rol activo y consiente de su proceso de aprendizaje, proveyendo para ello un ambiente en el cual desarrolle habilidades para la búsqueda y análisis de información, resolución de problemas, diálogo y expresión, esto por medio de actividades



colaborativas en las cuales debe debatir, argumentar, persuadir, sustentar su punto de vista, exponer, explicar sucesos, formular preguntas, entre otros, lo cual tiene como propósito fortalecer su lenguaje oral.

### Evaluación

Criterios de Evaluación	Porcentaje
Proyecto final (Discurso argumentativo)	25%
Avances del proyecto final (3 entregas de 5% cada una)	15%
Pruebas orales (2 de 20% cada una)	40%
Pruebas escritas (2 de 10% cada una)	20%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

## ANEXO B

# DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES

	CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
DC-04 Declaración Jurada		Versión 01
Aprobado por: Fecha de implementación:		Copia N°. 01

### **DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACION DE DOCENTES**

Yo Harold Hernández Padilla, Cédula de identidad # 205140396, estado civil casado, domicilio Cantón San Carlos, Distrito Quesada, Provincia Alajuela, profesión Administrador de Empresas, cargo jefe del área de Extensión y Acción Social, Universidad: Universidad Técnica Nacional en la sede regional de San Carlos.

Declaro bajo juramento que en el diseño curricular alineado al Estándar de cualificación código 0231-01-CI Nombre Inglés Avanzado.

Contará con las siguientes condiciones para la contratación de los docentes:

- 1- Las personas mediadoras se contratarán, según el perfil del docente establecido para cada curso o módulo en el formulario DC-03.
- 2- Con el propósito de velar por la calidad y sostenibilidad del programa de técnico, este no podrá ser impartido, por un solo docente.
- 3- El requisito de formación del docente deberá ser Bachillerato Universitario para los cursos de Habilidades socioemocionales y Licenciatura para los cursos de inglés en un área afín a las temáticas de los cursos o módulos a impartir, o bien, trayectoria documentada en dicho campo (experiencia laboral). En casos justificados se aceptarán como parte del equipo docente, a personas con un nivel menor al Bachillerato Universitario siempre y cuando cumpla con tres años de experiencia estrechamente relacionada con la temática de los cursos a impartir.

Se extiende la presente Declaración Jurada, como parte de los requisitos solicitados para la revisión curricular por parte de OPES-CONARE de los programas de Técnicos en las universidades estatales, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación y Técnica Profesional (MNC-EFTP-CR), el día 30, mes junio, año 2023.

 Firmado digitalmente por  
HAROLD ROBERTO  
HERNANDEZ  
PADILLA (FIRMA)  
Fecha: 2023.06.30  
15:34:24 -06'00'

1



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional