



Módulo 5: El rol del clima educativo del hogar en el desarrollo y las oportunidades educativas de la niñez en edad preescolar

Sobre la investigación

¿Quiénes realizaron el estudio?

Esta investigación consistió en dos estudios, uno de Marcela Ríos y Ana María Carmiol (2014) y otro de Dagoberto Murillo (2014).

Edición técnica: Isabel Román y Jennyfer León (Programa Estado de la Educación)

¿Por qué se realizó?

- Desde el *Tercer Informe Estado de la Educación* (2011) se observó que existen grandes diferencias en el contexto familiar, sociocultural y de estimulación de los niños que ingresan a la educación preescolar. Se señaló entonces que las escuelas públicas pueden compensar esas desigualdades de origen mediante una educación de calidad, que desarrolle plenamente el potencial de todos los niños y en especial de aquellos que viven en ambientes familiares con menores estímulos. En esta línea, el *Quinto*

Informe Estado de la Educación (2015) decidió recoger información que ayudara a entender mejor qué es el clima educativo del hogar, sus alcances y la importancia de que sea conocido por los docentes en servicio y las autoridades que definen las políticas educativas.

- Investigaciones de la psicología y las neurociencias muestran que las experiencias tempranas del individuo afectan su desarrollo cognoscitivo y socioemocional. Los ambientes en que viven los niños entre 0 y 6 años son determinantes para su bienestar psicológico y socioeconómico, tanto a esa edad como en edades posteriores. Hablar de ambiente y experiencias tempranas significa necesariamente considerar la familia de procedencia.
- Como la oferta actual del MEP se inicia a los 4 años y 3 meses de edad, muchos niños costarricenses quedan al cuidado de


Clima educativo del hogar

Se calcula según el promedio de años de educación formal de los miembros del hogar con 18 años de edad o más. Las categorías de medición son:

- Clima educativo bajo, que corresponde a 6 años o menos de educación.
- Clima educativo medio, que incluye de 6 a 12 años de educación.
- Clima educativo alto, que se aplica desde 12 años de educación en adelante.

A veces se utiliza capital cultural del hogar como expresión equivalente.





sus familias durante una gran parte de sus primeros años de vida. Y sabemos que un porcentaje importante de esos niños proviene de familias donde los adultos cuentan con limitadas experiencias educativas. Es relevante investigar cómo afecta esto su desarrollo y educación.

- Además, también preocupa a las autoridades y los expertos educativos que, si bien históricamente el preescolar del MEP ha venido aumentando su cobertura, aún no ha logrado hacerla universal. Esto es mucho más marcado en el primer año de la oferta, el llamado Nivel Materno-Infantil-Interactivo II.

¿Para qué se realizó?

- Para profundizar en el rol de las familias en el desarrollo del niño, con énfasis particular en evidenciar las diferencias en las trayectorias de vida de los niños provenientes de hogares con distintos climas educativos.
- Para describir y discutir hallazgos y tendencias de investigación internacional sobre este tema.
- Para conocer con mayor profundidad los perfiles de los hogares costarricenses de clima educativo bajo que incluyen niños

menores de 6 años de edad y su asistencia o no asistencia a la educación preescolar.

- Para aportar información a las autoridades educativas nacionales sobre dónde implementar políticas focalizadas para incrementar las coberturas de la educación preescolar en los próximos años.

¿Cómo se realizó?

- El primer estudio (Ríos y Carmiol, 2014) describió y analizó los hallazgos de la investigación internacional y nacional sobre el tema.
- El segundo estudio (Murillo, 2014) investigó los perfiles de los hogares costarricenses de clima educativo bajo que incluyen niños menores de 6 años y su asistencia a preescolar; y cómo se distribuyen en el territorio nacional. Para ello se analizaron los datos del Censo de Población y Vivienda 2011 y se les aplicó la metodología estadística de “conglomerados espaciales”, que permite establecer las correlaciones de una determinada cualidad o rasgo entre distintas unidades geográficas.

¿Cuándo se realizó?

- Trabajo de campo: 2014.

Principales hallazgos

Estudio I: Los aportes de estudios internacionales y nacionales

El clima educativo de la familia influye mucho en el desempeño de los estudiantes

Distintas investigaciones internacionales y nacionales muestran que uno de los factores asociados al desempeño escolar de niños y niñas –de diferentes edades y niveles del sistema– es el clima educativo del hogar.

Esta circunstancia familiar se confirma una y otra vez como una variable de peso para explicar las desigualdades en los resultados de las evaluaciones a estudiantes, ya sean evaluaciones de desarrollo (por ej., desarrollo cognitivo, lingüístico, motriz y socioemocional) o pruebas académicas (por ej., en lectura, matemáticas y ciencias).

Ejemplos de investigaciones importantes que comparten esta conclusión son:

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE 2006 y el tercer estudio de la misma serie, TERCE 2013. Ambos fueron realizados con estudiantes de tercero y sexto grado de los países de la región por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y la oficina Regional de Educación de la Unesco para América y el Caribe (OREALC/UNESCO).

- El Proyecto Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI) lanzado en 2009 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este estudio evaluó distintas dimensiones del desarrollo de los niños de entre 2 y 5 años en Nicaragua, Paraguay, Perú y Costa Rica.
- El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), auspiciado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), evalúa cada tres años, desde 2000, las competencias lectora, matemática y científica de los estudiantes de 15 años de edad en una gran cantidad de países del mundo. Costa Rica participa en él desde 2010.
- El estudio nacional de Trejos y Murillo, 2012, “El índice de oportunidades educativas. Un indicador resumen de la equidad de la educación”, preparado para el *Cuarto Informe Estado de la Educación*. En http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/trejos-y-murillo-indice-oportunidades.pdf

Infórmese sobre los estudios mencionados en esta sección y las pruebas que aplican algunos de ellos en las cuales participa Costa Rica (por ej., SERCE, TERCE y PISA). Indague los resultados obtenidos por el país y las conclusiones sobre los factores asociados al desempeño de los estudiantes costarricenses.

Consulte el Módulo 3 de esta serie sobre “El rendimiento de los estudiantes de secundaria en lectura y factores asociados”, que analiza la prueba internacional PISA y las pruebas diagnósticas del MEP de noveno año, así como los factores que explican los resultados.

El involucramiento de la familia en los programas de cuidado y educación de sus hijos durante la primera infancia tiene efectos muy positivos en el desempeño de los niños, en esta edad y edades posteriores

Involucramiento familiar

Se refiere a las relaciones formales e informales que los padres de familia tienen con los servicios de atención y educación infantil en la primera infancia, que pueden asumir formas muy variadas según la edad, la etapa de desarrollo del niño y la institución que lo atiende. También se suele hablar de “relación, alianza o colaboración familia-escuela” (OCDE, 2012).

Es un componente esencial del sistema educativo para generar, en coordinación con los centros escolares, un conjunto integrado de recursos que apoyen el aprendizaje y desarrollo de los niños, en especial los que provienen de hogares con climas educativos bajos.

Involucrarse en la educación de sus hijos es un derecho y al mismo tiempo una obligación de los padres de familia. El involucramiento familiar puede aportar al sistema educativo un conjunto de recursos para apoyar que los niños se desarrollen y aprendan, sobre todo en la primera infancia.

Por eso, implicar a las familias tanto como sea posible en la educación de sus hijos y apoyarlas en esta tarea es un reto y una responsabilidad que deben compartir las escuelas, las entidades de la

comunidad y otras organizaciones que trabajan por la educación.

Existen programas o proyectos que fomentan el involucramiento familiar con la convicción de que los resultados escolares mejoran cuando mejoran las interacciones entre padres, madres e hijos en el hogar. Estos programas trabajan en especial con familias en condiciones de vulnerabilidad social, como son los hogares de escasos ingresos, de bajo nivel educativo de los padres o con niños con necesidades especiales.

Cuadro I
Estrategias para involucrar y apoyar a padres y madres de familia en la educación de sus hijos en la primera infancia

Categoría	Descripción
Comunicación	Establecer formas efectivas de intercambio de información bidireccional (del centro educativo al hogar y del hogar al centro educativo) sobre los programas y el progreso de los niños.
Capacitación para la crianza	Ayudar a todas las familias a crear ambientes hogareños que apoyen a los niños como aprendices y estudiantes (por ej., capacitar a padres y madres en crianza infantil y promover que tengan altas aspiraciones y expectativas sobre el logro académico de sus hijos).
Estimulación del desarrollo en el hogar	Dar información e ideas a las familias sobre cómo estimular en la casa el desarrollo infantil y cómo apoyar otras actividades relacionadas con el currículo escolar.

Fuente: Quinto Informe Estado de la Educación, p. 102, basado en OCDE/OECD, 2012.

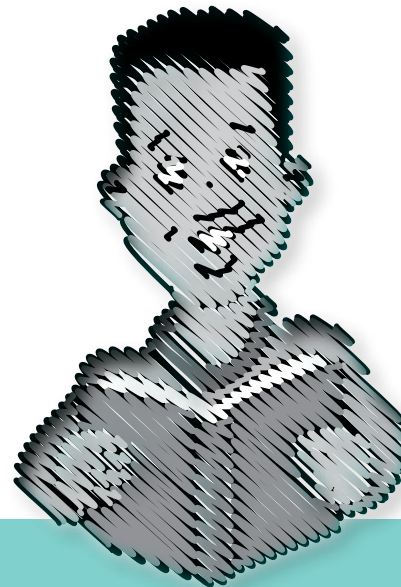
Algunos ejemplos de programas internacionales exitosos en cuanto a involucrar fuertemente a las familias y demostrar los efectos beneficiosos de esta práctica son:

- El Proyecto de Preescolar Perry (Perry Preschool Project). Esta intervención se realizó entre 1962 y 1967 en EE.UU. para proporcionar educación preescolar de calidad a niños afroamericanos de entre 3 y 4 años de edad que vivían en condiciones de pobreza y mostraban un alto riesgo de fracaso escolar. La evaluación realizada a los niños participantes a los 10 años de edad y luego el seguimiento a los 40 años de edad mostró muchos beneficios en comparación con quienes no participaron; entre ellos: porcentajes más altos de graduación escolar, de mejores salarios como adultos y de propiedad de su vivienda; a la vez que menores porcentajes de recepción de asistencia social, de nacimientos fuera del matrimonio y de arrestos. Esto demostró los sustanciales retornos educativos, sociales y económicos del proyecto.
- El Proyecto Preescolar Abecedarian (Abecedarian Project). Esta experiencia se realizó entre 1972 y 1985 en Carolina del Norte, EE.UU., para brindar educación preescolar de alta calidad a niños en riesgo de retrasos en su desarrollo y de fracaso escolar. Los resultados de la evaluación confirmaron que un ambiente estimulante en la primera infancia puede prevenir atrasos en el desarrollo de niños en

condiciones vulnerables y mejorar sus posibilidades futuras escolares y sociales.

- Una intervención conducida en 1986-1987 en Jamaica para proporcionar estimulación psicosocial a niños de entre 1 y 3 años de edad en condiciones de vulnerabilidad y riesgo de retraso en su desarrollo. Esta experiencia, de las pocas realizadas en un país en vías de desarrollo, mostró también grandes beneficios para los niños, entre ellos mejoras salariales significativas en el trabajo de los participantes 20 años después de la experiencia.

En Costa Rica, las experiencias para promover el involucramiento de las familias en el cuidado y educación de sus hijos durante la primera infancia son muy escasas. Hay, no obstante, señales esperanzadoras de que esta situación está empezando a cambiar.



En el Cuadro 1, relea la descripción de la categoría Capacitación para la crianza. Allí se incluye una recomendación reiterada de la OCDE (OCDE/OECD, 2012), que pone el énfasis en sensibilizar y preparar a los padres de familia para que tengan altas expectativas respecto a los logros académicos de sus hijos desde la primera infancia. ¿Por qué se hace énfasis en esta recomendación? ¿Cree usted que esas expectativas juegan un papel importante para el futuro de los niños? ¿Por qué?

¿Ha oído hablar del llamado “efecto Pigmalión”? Infórmese sobre él. ¿A qué fenómeno psicológico se le llama así? ¿Cuál es el origen del nombre? ¿Cómo se relaciona con el tema que se analiza aquí? ¿Cree que es importante que los docentes lo conozcan? ¿Por qué?

Individualmente o con otros colegas de su centro educativo, busque en internet más información sobre los proyectos o intervenciones recién citados para conocer mejor sus objetivos, su implementación y sus resultados. Solo coloque el nombre del proyecto en un buscador como Google, en la lengua del documento que desea leer, español o inglés. Reflexione y discuta con sus compañeros docentes: ¿Cuáles aspectos del proyecto encuentran más interesantes? ¿Qué enseñanzas les dejan a educadores y diseñadores de políticas educativas?

Primera infancia o infancia temprana

La psicología del desarrollo llama así a los primeros años de la vida infantil, que llegan hasta que los niños han completado el tránsito al sistema escolar. El Comité de los Derechos del Niño de la ONU adoptó una definición de trabajo sobre la que hoy existe consenso internacional: es el período que va desde el nacimiento hasta los 8 años de edad (Comité de los Derechos del Niño, Observación General No 7, 2005, párrafo 4). Esto implica que diversas instituciones públicas tienen responsabilidad respecto a la primera infancia. En Costa Rica, por ejemplo, son las entidades de cuidado y, dentro del MEP, el nivel preescolar y primero y segundo grados del I ciclo de la educación general básica.

<http://hrlibrary.umn.edu/crc/spanish/Sgeneralcomment7.html>

Investigue sobre el modelo “Somos Familia”. Identifique cuáles son las competencias de crianza democrática que busca desarrollar, en los padres y en los niños y niñas. ¿Qué metodología de trabajo aplica? Puede consultar el Quinto Informe Estado de la Educación, Recuadro 2.8 y Cuadro 2.9, pp. 104 y 105.

www.estadonacion.or.cr/educacion2015

Para obtener más detalles sobre esta innovadora iniciativa, diríjase a la Fundación Paniamor.

Alimentos a Familias (DAF), que beneficia a hogares en situación de alta vulnerabilidad social.

En 2013, la Dirección Nacional de los CEN-CINAI, la Fundación Paniamor, el Ministerio de Salud y organizaciones privadas impulsaron una propuesta innovadora llamada modelo “Somos Familia”, que se lleva adelante en seis regiones del país.

Esta iniciativa promueve un conjunto de “competencias para una crianza democrática” en las familias de niños en contextos de desventaja social. Busca cultivar una serie de valores y destrezas que las personas deben aplicar al realizar tareas de cuidado y crianza para que los niños crezcan con capacidad de empatía, autorregulación y participación.

Por otro lado, a pesar de las sólidas evidencias internacionales y regionales, la educación preescolar a cargo del MEP (de los 4 años y 3 meses a los 6 años y 3 meses de edad) hasta ahora fomentó muy poco el involucramiento de las familias. La única iniciativa conocida fue un programa llamado “Ventanas en el Mundo Infantil”, presentado en 2002, que consistía en una serie de materiales impresos y audiovisuales para padres. Sin embargo, como su aplicación nunca se evaluó, no se sabe qué actividades se realizaron ni cuál fue su efecto en las familias o en el proceso educativo de los niños.

En 2015, el MEP presentó su estrategia de educación en la primera infancia denominada “Un derecho, un reto, una oportunidad”, que incluye distintas acciones que se propone llevar adelante con familias y agentes de las instituciones nacionales que atienden a los niños a fin de capacitarlos en la crianza, desarrollo, cuidado y educación de la población de 0 a 4 años de edad.



Un contexto familiar y prácticas hogareñas que promuevan la alfabetización o lectoescritura inicial favorecen el desarrollo y el aprendizaje infantil, en especial para niños de familias de clima educativo bajo o en condición de vulnerabilidad

La teoría sobre el proceso de alfabetización o lectoescritura explica que este no comienza cuando los niños aprenden a leer convencionalmente en primer grado de primaria. Se inicia en sus primeros años, mucho antes de ingresar a preescolar; cuando empiezan a entender la función del lenguaje escrito y desarrollan nociones iniciales por medio de la observación y participación en actividades del hogar relacionadas con leer y escribir. Las experiencias tempranas son muy importantes, porque permiten los primeros logros de aprendizaje infantil y promueven los posteriores.

Las experiencias tempranas en el hogar que hoy sabemos favorecen mejor los procesos de *alfabetización inicial o emergente* son:

- Las *actividades compartidas entre adultos y niños*, como leerles libros; cantar canciones, jugar con rimas y trabalenguas, visitar bibliotecas, museos y parques; reconocer y vocalizar letras y palabras y enseñarles a escribir su propio nombre.
- Las *interacciones lingüísticas frecuentes entre niños y adultos*, como las conversaciones – sobre actividades del día o hechos pasados, a la hora de la comida o durante el juego o

bien sobre programas de televisión educativos o sobre dibujos y fotografías– y el diálogo argumentativo (Cohen de Lara, 2012).

La cantidad y la calidad de estas experiencias tempranas de los niños dependen en gran medida del clima educativo del hogar.

MUSEO



Algunos ejemplos que ilustran el gran impacto del clima educativo del hogar en el desarrollo del lenguaje infantil son:

- En los primeros tres años de vida se abre una brecha en el desarrollo del vocabulario entre niños de familias de nivel socioeconómico alto, medio y bajo que es producto de la cantidad de palabras que escuchan en su casa. Según un estudio pionero (Hart y Risley, 1995, citado en el *Quinto Informe Estado de la Educación*, p. 105), los niños de familias profesionales escuchaban en promedio 2.153 palabras por hora, los de familias de clase trabajadora 1.251 y los de familias que recibían asistencia social, 616. De ahí que a los 3 años de edad los niños de esos distintos tipos de familia tuvieran un vocabulario acumulado muy diferente entre sí: los hijos de profesionales, de 1.100 palabras; los de familias de clase trabajadora, de 750 palabras; y los de hogares con asistencia social, de unas 500 palabras.
- Existen disparidades en el acceso que tienen las familias de distintos climas educativos a recursos (por ej., libros, juguetes, computadoras, zonas de juego apropiadas) y *actividades compartidas entre adultos y niños* (por ej., lectura de libros a los niños, juegos lingüísticos y visitas a parques y museos) Se calcula que los niños en condiciones de pobreza tienen tres veces más probabilidades de tener pocos (o ningún) libro en su

hogar que los que no están en tal situación (Manz et al., 2010). Además, están expuestos a otros factores asociados con la baja calidad de la vivienda familiar (alta contaminación, hacinamiento, luz inadecuada, etc.) y los barrios donde viven no tienen buenos servicios y los exponen a condiciones de riesgo (Dearing et al., 2006). Los dos estudios mencionados se citan en el *Quinto Informe Estado de la Educación*, p. 106.

En Costa Rica, dos estudios evidencian las disparidades de recursos en las familias, concretamente respecto a la tenencia de libros en los hogares (ver *Quinto Informe Estado de la Educación*, 2015, p. 106):

- Romero et al. (2007) mostraron que mientras las familias con niños en edad escolar en países desarrollados poseían un promedio de 25 libros infantiles en la casa, en Costa Rica 7 de cada 10 familias no tenían esa cantidad de libros, ni infantiles ni para adultos. Solo 1 de cada 10 familias poseía 25 libros infantiles. Además, el 30% de familias de estrato socioeconómico bajo no tenía ningún libro para lectores infantiles.
- Acón et al. (2014) confirmaron que las familias con mayor nivel socioeconómico y educativo reportan más libros que las de nivel menor. Sobresale en este estudio el poco acceso a libros infantiles en las familias que habitan en zonas rurales.

Dé ejemplos concretos de experiencias que estimulan la alfabetización inicial que los docentes pueden propiciar en las familias de niños en la primera infancia. Si usted no enseña preescolar, imagine que lo hace.

¿Qué estrategias utilizaría para dar a conocer a padres y madres la importancia de estas experiencias tempranas y motivarlos a que las pongan en práctica en sus hogares?

Los hallazgos citados tienen implicaciones importantes que la política educativa y los educadores deben conocer y poner en práctica

Una herramienta esencial para disminuir las brechas de desarrollo entre niños procedentes de familias con distintos climas educativos es la educación en la primera infancia. Si el sistema educativo no actúa al comienzo, disminuir esas brechas en años posteriores es mucho más costoso porque se manifiestan en problemas graves como la repitencia y la exclusión estudiantil.

Una escuela comprometida con nivelar las oportunidades de los niños de hogares con climas educativos bajos desde los primeros años escolares, debe lograr que:

- las experiencias de alfabetización inicial en preescolar sean intensas, y

- la instrucción en alfabetización convencional en primer grado sea explícita.

Esto es lo más importante, no los contenidos o la estrategia didáctica que se utilice (NRC, 2008).

Es crítico que los diseñadores de políticas públicas y los docentes conozcan las diferencias entre las familias de los niños que ingresan a preescolar. De este conocimiento y de las acciones que tomen en consecuencia depende que el nivel preescolar contribuya a cerrar brechas educativas y promueva la equidad social.

Dé ejemplos concretos de experiencias que los docentes de preescolar deben llevar adelante en el aula para desarrollar la alfabetización inicial de sus alumnos. ¿Por qué son importantes?

¿Cree que las experiencias para desarrollar la alfabetización o lectoescritura deben continuar en la escuela primaria después de que los niños han aprendido a leer de manera convencional? ¿Por qué sí o por qué no?



Estudio II: El perfil de hogares costarricenses de clima educativo bajo con niños de 0 a 6 años

Una política de primera infancia que aspire a cerrar brechas educativas necesita contar con información sobre la distribución geográfica de los hogares de clima educativo bajo con niños en edad preescolar

Si el sistema educativo aspira a brindar a los niños preescolares que viven en ambientes familiares de clima educativo bajo mayores oportunidades de adquirir competencias iguales que las de quienes provienen de hogares más educados, tiene que identificar dónde se encuentran. Así podrá formular políticas de atención focalizadas territorialmente.

En tal sentido, para el país es clave determinar, por ejemplo, cuántos niños son, en qué distritos hay mayor incidencia de hogares con capital cultural bajo y si existen patrones de concentración espacial de esos hogares.

La segunda parte de la presente investigación del *Quinto Informe Estado de la Educación* aporta información en esa línea y la complementa con algunos datos socioeconómicos de los hogares.



En el país existen conglomerados espaciales claramente identificables con niños de entre 0 y 6 años que presentan climas educativos bajos

Los conglomerados espaciales de niños de 0 a 6 años que viven en familias de clima educativo bajo coinciden con las zonas de pobreza ya identificadas por otros estudios nacionales.

- Específicamente, se determinaron 43 distritos donde más del 50% de hogares con niños de 0 a 6 años tienen al menos **una necesidad básica insatisfecha**.
- En algunos casos, el porcentaje de hogares con niños de 0 a 6 años que tienen al menos una necesidad básica insatisfecha supera el 75%.
- La cantidad de niños en ese grupo de edad varía mucho entre distritos, lo cual afecta la política educativa para aumentar la cobertura de preescolar. Por ej., hay 22 distritos que concentran el 21% de la población de 0 a 6 años (entre ellos Limón, Liberia, Pavas, San Francisco de Heredia y San Isidro de El General), mientras hay otros 231 distritos que juntos tienen apenas el 19,9% del total de niños en esas edades y se caracterizan por tener mayor dispersión poblacional.

Necesidades básicas insatisfechas (NBI)

Este método permite hacer una caracterización de la situación de los hogares en función de parámetros que determinan la presencia de carencias en determinadas dimensiones. Toma en cuenta las siguientes dimensiones: Acceso a albergue digno, Acceso a vida saludable, Acceso al conocimiento, Acceso a otros bienes y servicios. http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/inec_institucional/publicaciones/anoblacenso2011-01.pdf_2.pdf

Necesidades básicas insatisfechas

Específicamente, se determinaron 43 distritos donde más del 50% de hogares con niños de 0 a 6 años tienen al menos una necesidad básica insatisfecha.

En algunos casos, el porcentaje de hogares con niños de 0 a 6 años que tienen al menos una necesidad básica insatisfecha supera el 75%.

La cantidad de niños en ese grupo de edad varía mucho entre distritos, lo cual afecta la política educativa para aumentar la cobertura de preescolar.



En el país existen conglomerados espaciales de baja asistencia a preescolar

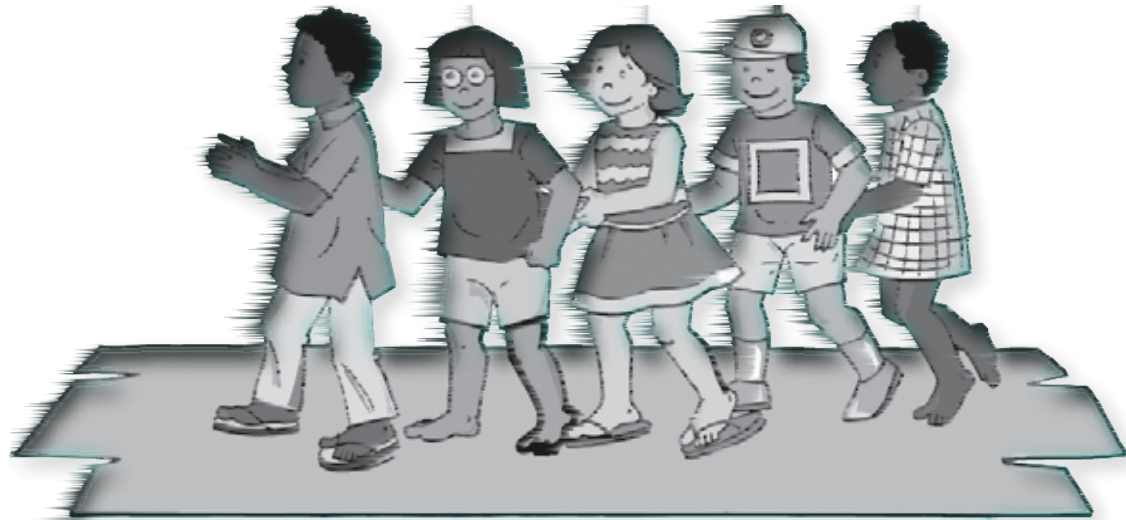
Imagine que usted (no importa el grado o asignatura que enseñe), sabe que en el área de su escuela hay familias de clima educativo bajo con niños en edad preescolar que no asisten a la escuela. Por ejemplo, podrían ser familias que tienen a niños mayores en la escuela primaria pero no envían a los hermanitos menores a preescolar. ¿Por qué razón cree que no lo hacen?

¿Qué estrategias podría utilizar para convencer a estos padres y madres de familia de que inscriban a sus hijos en ese nivel? Piense qué acciones podría llevar adelante usted mismo y qué podría hacer con el apoyo de otros docentes, el director de la escuela y otras instituciones de la comunidad.

Al analizar la asistencia a la educación en niños de 4 a 5 años, se ubican conglomerados de baja asistencia a preescolar que están formados por 75 distritos. En ellos, el 53,9% de los hogares con niños en edad preescolar tiene climas educativos bajos, porcentaje muy superior a la media nacional.

- Estos distritos están ubicados principalmente en Buenos Aires, Hojancha, San Carlos, Pérez Zeledón, Osa, Guatuso, Los Chiles, Talamanca y Sarapiquí.

Estos distritos requieren atención prioritaria del MEP, en particular para promover la asistencia de los niños de esas edades al primer ciclo del nivel preescolar del MEP (llamado ciclo Materno-Infantil, Interactivo II), que es el de más baja cobertura de los dos ciclos de preescolar.



Hay falta de correspondencia entre la distribución espacial de la oferta actual de los servicios de preescolar y las zonas donde se concentran los hogares de clima educativo bajo con niños de 0 a 6 años

Cuando se combinan los datos del Censo con los de la red de centros educativos que ofrecían el servicio de preescolar en 2011, se comprueba que el número de estos centros es menor en los conglomerados espaciales de baja asistencia. Esto responde en gran medida a la distribución de la población.

Muchos centros educativos de las regiones periféricas, y en particular en las zonas rurales y dispersas, son escuelas unidocentes (Primer Atlas de la Educación Costarricense, 2013 http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/Atlas-del-estado-de-la-Educacion.pdf). Esto representa un reto importante para el MEP si se quiere aumentar la cobertura del nivel preescolar.



Imagine que le han solicitado asesorar al MEP como parte de una campaña nacional de comunicación amplia, dirigida a concientizar a padres y madres sobre la importancia de que sus niños en edad preescolar asistan efectivamente a ese nivel. ¿Qué estrategias recomendaría utilizar? ¿Qué mensajes concretos sugeriría para que se hagan llegar a los padres y madres?

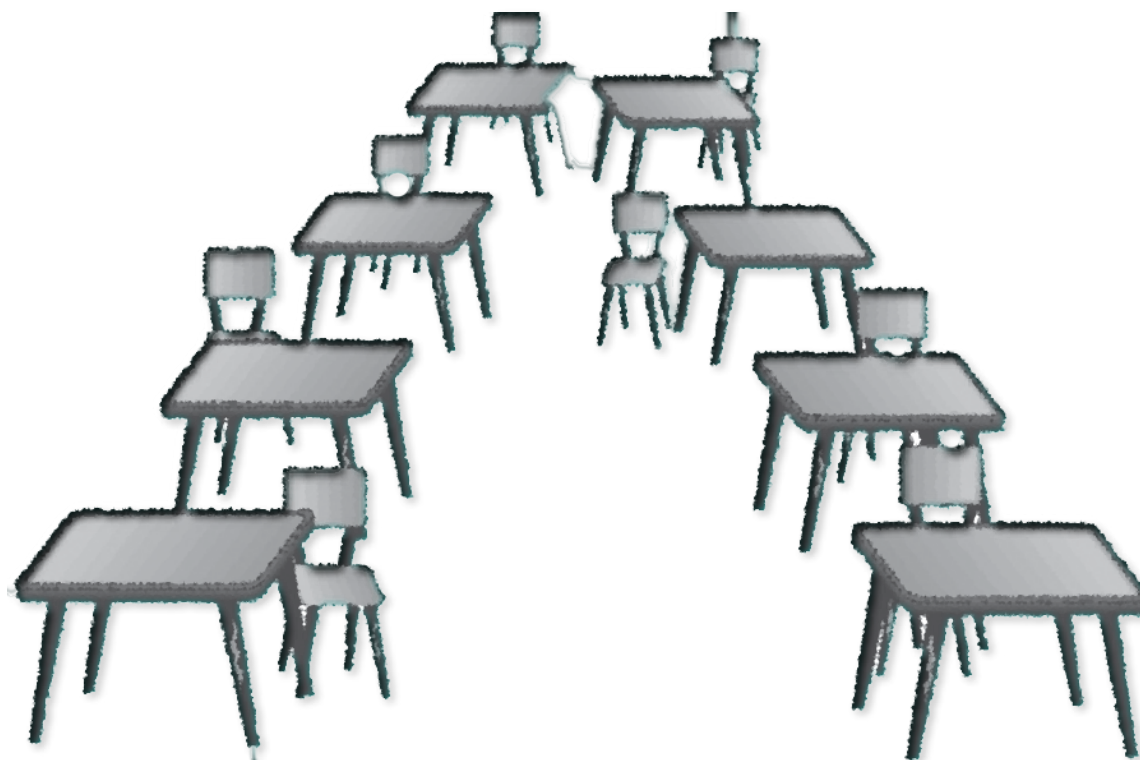
Discuta y realice esta actividad con los colegas de su escuela, a fin de pensar en la mayor cantidad de estrategias y mensajes posibles, considerando que sean viables y eficaces.



Es posible aumentar sustancialmente la asistencia al primer ciclo del nivel preescolar (Interactivo II) en los próximos años si el MEP realiza un esfuerzo focalizado de convocatoria

El MEP debería concentrarse en aumentar la cobertura de preescolar focalizándose en los distritos con baja asistencia y condiciones demográficas

favorables, por medio de una convocatoria dirigida especialmente a las familias que habitan en ellos.



Desafíos nacionales

La investigación presentada identificó cuatro desafíos estratégicos para la educación preescolar en el país en los próximos años.

1. Comprender mejor la diversidad de hogares de donde provienen los niños que asisten a los centros educativos y, a partir de ahí, desarrollar estrategias de articulación con las familias.

Atender la diversidad de los estudiantes, en especial de quienes provienen de hogares con climas educativos bajos. Este desafío plantea retos a la formación de educadores, esto es, a los programas de formación inicial tanto como a las capacitaciones en servicio para los docentes en ejercicio. Tal formación debe fortalecer conocimientos y prácticas que permitan a los docentes conocer mejor la realidad

nacional y los distintos contextos en los que hoy se desarrolla la educación preescolar:

2. Incrementar la calidad de los programas de formación inicial docente. Sobre este tema, tres aspectos resultan urgentes:
 - 2.1 Actualizar los planes de estudio de las carreras de preescolar para que estén a la altura de los avances científicos más recientes y atender los requerimientos del nuevo Programa de Estudio de Preescolar del MEP.
 - 2.2 Revisar los mecanismos que las carreras utilizan para seleccionar a los futuros educadores.



2.3 Avanzar hacia la definición de criterios mínimos de calidad que las carreras en esta área deben garantizarle al país, considerando el hecho de que las mallas curriculares de la oferta formativa existente en universidades públicas y privadas presentan grandes disparidades entre sí.

3. Fortalecer la calidad de la oferta educativa en preescolar:

La aprobación del nuevo Programa de Estudios en 2014 fue un avance significativo. Ahora, el reto más importante en los próximos años es lograr su implementación eficaz en todo el país. Para ello, es necesario atender tres aspectos críticos:

3.1. Aclarar mejor las características que debe asumir la dinámica pedagógica en las aulas.

3.2. Precisar los instrumentos que utilizará el docente, así como los lineamientos para completarlos, en lo que respecta a planificar sus lecciones y evaluar los aprendizajes de los niños.

3.3. Definir mejor los materiales por utilizar en la capacitación docente y los mecanismos de acompañamiento a los docentes.

4. Aumentar el acceso y la cobertura educativa.

En este caso, la necesidad más acuciante es incrementar la asistencia al primer ciclo de preescolar (Ciclo Materno-Infantil, Interactivo II), que si bien ha venido creciendo a partir de su creación en 2000 (*Tercer Informe Estado de la Educación*, 2011), aún está lejos de ser universal (Ver cuadro 1).

También es necesario que el Estado costarricense empiece a actuar en cuando a la educación de los niños menores de 4 años apelando a sus familias y cuidadores, y a considerar la ampliación de su oferta formal por lo menos para el grupo de edad de 3 a 4 años.



Una estrategia nacional en marcha

¿Sabe que el estudio que realizó el Estado de la Educación sobre el perfil de los hogares costarricenses de clima educativo bajo con niños de 0 a 6 años ayudó al MEP a fortalecer su naciente Estrategia Institucional de Primera Infancia (2015)? El MEP utilizó como insumo los datos referidos a conglomerados espaciales de baja asistencia a preescolar para priorizar la población meta y focalizar su acción tendiente a aumentar la actual cobertura de preescolar.

Para priorizar la población meta, las instancias técnicas del MEP combinaron dos criterios:

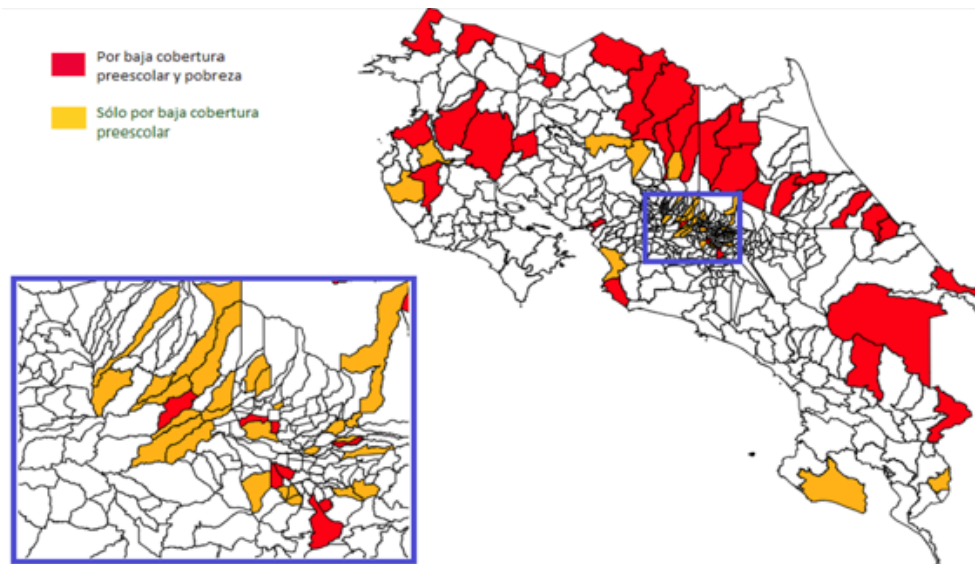
- *Distritos prioritarios del Gobierno: 75 distritos con concentración de pobreza.*
- *Distritos de atención prioritaria del Estado de la Educación: 70 distritos con baja asistencia a preescolar.*

Tomando en cuenta los dos criterios, el MEP se propuso intervenir priorizando 36 distritos.

Criterio de clasificación		Estado educación		
		No prioritario	Prioritario	Total
Priorización	No prioritario	369	34	403
Gobierno	Prioritario	39	36	75
		408	70	478

Fuente: MEP, Estrategia Institucional de Primera Infancia, 2015

Mapa I Distribución geográfica de la población priorizada



Fuente: MEP, Estrategia Institucional de Primera Infancia, 2015.

36 distritos prioritarios

Estos distritos en total abarcan 456 centros educativos de preescolar de los 2562 que existen en el país.

Provincia	Cantón	Distrito	Número de centros
San José	San José	Hatillo	8
San José	Desamparados	San Miguel	9
San José	Desamparados	Los Guido	2
San José	Goicoechea	Purrál	2
San José	Alajuelita	San Felipe	4
Alajuela	Alajuela	San José	6
Alajuela	Grecia	Río Cuarto	12
Alajuela	San Carlos	Aguas Zarcas	18
Alajuela	San Carlos	Pital	13
Alajuela	San Carlos	Cutris	16
Alajuela	San Carlos	Pocosol	26
Alajuela	Upala	Upala	18
Alajuela	Los Chiles	Los Chiles	14
Heredia	Heredia	San Francisco	5
Heredia	Sarapiquí	Puerto Viejo	22
Heredia	Sarapiquí	La Virgen	13
Heredia	Sarapiquí	Horquetas	35
Guanacaste	Liberia	Liberia	16
Guanacaste	Santa Cruz	Santa Cruz	12
Guanacaste	Bagaces	Bagaces	11
Guanacaste	Carrillo	Sardinal	10
Guanacaste	Cañas	Cañas	12
Guanacaste	La Cruz	La Cruz	9
Guanacaste	La Cruz	Santa Cecilia	8
Puntarenas	Puntarenas	Barranca	10
Puntarenas	Buenos Aires	Buenos Aires	24
Puntarenas	Coto Brus	Sabalito	22
Puntarenas	Garabito	Jacó	4
Limón	Limón	Río Blanco	8
Limón	Pococí	Guápiles	11
Limón	Talamanca	Cahuita	7
Limón	Talamanca	Telire	16
Limón	Matina	Batán	13
Limón	Matina	Carrandi	15
Limón	Guácimo	Guácimo	15
Limón	Guácimo	Río Jiménez	10

Bibliografía

- Acón, K. et al. 2014. *Una aproximación cuantitativa al cumplimiento de los derechos de las niñas y niños en su primera infancia en Costa Rica*. San José: Unicef.
- Cohen de Lara, H. 2012. *Los Fundamentos: Teoría y práctica de la educación inicial en la niñez*. San José: Coordinadora Cultural Centroamericana (SECC/SICA). <https://issuu.com/ceccsica/docs/fundamentos>
- Murillo, D. 2014. *Conglomerados espaciales de hogares con climas educativos bajos con niños entre 0 y 6 años*. Ponencia preparada para el *Quinto Informe Estado de la Educación*. San José: PEN.
- NRC (National Research Council). 1998. *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Snow, C.E., Burns, M.S. y Griffin, P. (eds.). Committee on Prevention of Reading Difficulties. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington D.C.: National Academy Press.^{1*}
- OCDE/OECD. 2012. *Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood and Care*. Paris: OCDE/OECD.
- Programa Estado de la Nación. 2011*. "Educación preescolar en Costa Rica", Tema Especial "Procesos de lectoescritura emergente", pp. 89-113. En *Tercer Informe Estado de la Educación*. San José: PEN. http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Parte_1_Capitulo_2-edu03.pdf
- Programa Estado de la Nación. 2015*. "Educación preescolar en Costa Rica", pp. 69-122. En *Quinto Informe Estado de la Educación*. San José: PEN. <http://www.estadonacion.or.cr/educacion2015/assets/cap-2-ee-2015.pdf>
- Ríos, M. y Carmiol, A.M. 2014. *Las características de los hogares de climas educativos bajos con niños y niñas de 0 a 6 años: implicaciones para el desarrollo infantil y desafíos para la educación preescolar*. Ponencia preparada para el *Quinto Informe Estado de la Educación*. San José: PEN. http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/005/Ana_Carmiol_y_Marcela_Rios_Hogares_climas_educativos_bajos.pdf
- Romero, S. et al. 2007. *Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7.

¹(*) Esta publicación a veces suele ser referenciada como Snow, C. et al., 1998.

Créditos

Redacción:

Ana María Rodino

Edición técnica:

Isabel Román Vega
Guido Barrientos Matamoros
Jennyfer León Mena
Vera Brenes Solano

Corrección de estilo:

Diana Dávila

Diseño y diagramación:

Marta Lucía Gómez

Trejos, J.D. y Murillo, D. 2012. El índice de oportunidades educativas. Un indicador resumen de la equidad de la educación. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: PEN.
http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/trejos-y-murillo-indice-oportunidades.pdf