

* * * * *

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

PRIMER DICTAMEN EN RELACION CON LA CREACION DE LA CARRE
RA DE BACHILLERATO EN EDUCACION TECNICA CON ENFASIS EN
ARTES INDUSTRIALES EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 299
20352



Setiembre, 1977

OPES-46/77

* * * * *

PRIMER DICTAMEN EN RELACION CON LA CREACION DE LA CARRERA
RA DE BACHILLERATO EN EDUCACION TECNICA CON ENFASIS EN
ARTES INDUSTRIALES EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INDICE DEL TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Antecedentes	2
1.1. Presentación de la solicitud	2
1.2. Carreras existentes en este campo	2
2. Características de la carrera propuesta	3
2.1. Objetivo general de creación de la carrera	3
2.2. Conocimientos que debe poseer un Bachiller en Educación Técnica con énfasis en Industrial	3
2.3. Descripción del campo de acción del Bachiller en Educación Técnica con énfasis en Industrial	4
2.4. Duración de la carrera propuesta	6
3. Características del mercado	6
4. Recomendaciones	8

1. Antecedentes

1.1. Presentación de la solicitud

La Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica, con fecha 30 de agosto de 1977 (VD-1037-77) solicitó al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la creación de la carrera de "Bachillerato en la Educación Técnica con énfasis en Artes Industriales", para ofrecerse en la Sede Rodrigo Facio de dicha Institución.

Por tal razón el CONARE encomendó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) hacer el estudio correspondiente.

1.2. Carreras existentes en este campo

En 1974 el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica, firmaron un convenio para capacitar a un grupo de profesores de Educación Técnica del país, mediante un programa estructurado con una duración de 3 años (1974-1977) en el cual se otorga el título de "Profesor de Enseñanza Técnica Agropecuaria e Industrial".

En 1977 se concluye el programa y se espera tener una graduación aproximada de unos 60 profesores en la rama técnica agropecuaria.

Además el Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET) que nació gracias a un Convenio de Asistencia Técnica firmado por el Gobierno Costarricense y el Gobierno Español, ofrece cursos cortos de capacitación a profesores en servicio en donde se otorgan certificados. El Ministerio de Educación Pública proyecta reconocer conjuntos de

estos certificados como equivalentes al título de Profesor en Educación Técnica. Sin embargo el convenio es reciente y todavía no existen políticas - definidas respecto al otorgamiento de títulos.

2. Características de la carrera propuesta

2.1. Objetivo general de creación de la carrera

Formar profesionales de la docencia para la enseñanza de las Artes Industriales en los Ciclos de la Educación General Básica y la Educación Diversificada.

2.2. Conocimientos que debe poseer un Bachiller en Educación Técnica con énfasis en Industrial

. Conocimientos técnicos

- Conocimientos generales sobre las áreas de: Maderas, Metales, Electricidad, Electrónica, Transportes y Fuerza Motriz, Artes Gráficas, Dibujo Mecánico e Industrial.
- Conocimientos sobre el proceso industrial, industrias, materias primas, productos artesanales e industriales.
- Conocimientos sobre el desarrollo de la educación y la industria y - las interrelaciones de estos dos campos.
- Conocimientos de los principales avances de la tecnología.
- Conocimientos generales de economía: la producción y el consumo.
- Conocimientos de la legislación laboral en la industria y en la docencia.

. Aptitudes y conocimientos relacionados con la enseñanza

- Dominio de técnicas de enseñanza, organización y administración de laboratorios para la enseñanza de las Artes Industriales.
- Etica profesional del educador.
- Conocimiento de sus alumnos en los aspectos socio-económicos, de salud física y mental.
- Dominio de las técnicas de comunicación usadas en la enseñanza y en el campo industrial.
- Capacidad de diagnosticar, planear y evaluar situaciones y necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Apertura de la investigación y el cambio en relación con los nuevos sistemas de enseñanza.

. Conocimientos generales

- Conocimiento del medio y la cultura general.
- Conocimiento del medio y la cultura costarricense.

2.3. Descripción del campo de acción del Bachiller en Educación Técnica con énfasis en Industrial

El plan de estudios para la obtención del grado de Bachiller en la Enseñanza de la Educación Técnica, con énfasis en Artes Industriales se propone capacitar a los futuros docentes para:

- . Desarrollarse en el campo de la docencia, utilizando técnicas y méto -

dos apropiados para el desarrollo de las áreas básicas de las Artes Industriales.

- . Desarrollar actitudes positivas respecto al medio en que se desenvuelven, estudiando los recursos que el mismo ofrece y aprovechándolos en el desarrollo de su plan de trabajo en la enseñanza de las Artes Industriales.
- . Interpretar las técnicas de comunicación usadas en el campo industrial.
- . Utilizar información sobre los principales avances de la tecnología a nivel medio.
- . Conocer la industria nacional, su desarrollo y su organización.
- . Aplicar criterios para la compra y producción de artículos industria - les.
- . Analizar las diferentes manifestaciones culturales y plantear posibles soluciones a los problemas que presenta la relación industria-cultura.
- . Investigar los aspectos técnicos industriales de nuestra cultura, para contribuir a su desarrollo.
- . Utilizar técnicas de planeamiento para la organización y el desarrollo de la acción educativa.
- . Orientar a los educandos hacia la actividad profesional en el campo de la industria.
- . Desarrollar actitudes en los educandos para una mejor acción colectiva e individual.

- . Conocer la legislación docente y laboral y la aplicación de ésta en la industria.
- . Laborar con responsabilidad y conciencia crítica de su profesión
- . Prever las situaciones que conducen a accidentes laborales y estar preparado para brindar los primeros auxilios.

2.4. Duración de la carrera propuesta

El plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Enseñanza Técnica con énfasis en Industrial está estructurado con una duración de 8 ciclos con un total de 140 créditos.

3. Características del mercado

La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), realizó un estudio de demanda de mercado para carreras en el área de la Educación Técnica, con ocasión de las solicitudes del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Centro Universitario de Guanacaste de creación de nuevas oportunidades académicas en esa área. 1/.

./.

1/ OPES-32/77. Primer dictamen en relación con las solicitudes de creación de las carreras de:

- Bachillerato en Educación Técnica con énfasis en Industrial en el ITCR.
- Bachillerato en Educación Técnica con énfasis en Ingeniería Agrícola y Construcción en la UCR, en el CUG.
- Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias en la UCR, en el CUG.
- Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Ambientales en la UNA.

El análisis del mercado para la carrera en estudio concluyó que:

- . El déficit acumulado para 1982 de profesionales en Educación Técnica con énfasis en Industrial es del orden de 405.
- . De los profesores en Educación Técnica en la rama Industrial que actualmente laboran, aproximadamente 35 se consideran capacitados para ejercer según la ley de carrera docente.
- . Es evidente la necesidad de formar docentes en el campo de Educación Técnica con énfasis en Industrial. Además, a pesar de que el CIPET se ha encargado de capacitar algunos docentes en Educación Técnica, la Educación Superior debe asumir la responsabilidad de formar al personal docente necesarios en la Educación Secundaria en todas las especialidades.

Con base en los resultados de este estudio se recomendó autorizar al Instituto Tecnológico de Costa Rica 2/, a ofrecer la carrera por dos promociones con 40 estudiantes nuevos en la primera promoción como máximo y 80 en la segunda.

./.

2/ La proposición del Instituto Tecnológico de Costa Rica plantea la apertura del grupo en 1978 y dos grupos en 1979 con 40 estudiantes por grupo como máximo.

El déficit acumulado a 1982 de dichos profesionales se estimó en 405. - Si la carrera se ofrece en el Instituto Tecnológico de Costa Rica a partir de 1978 se contará con 49 graduados 3/, que entrarán a formar parte de la fuerza de trabajo en 1982, lo cual reducirá el déficit estimado hasta una cifra de 356.

4. Recomendaciones

Por ser la Educación Técnica de reciente creación en secundaria, no se puede prever a largo plazo cuáles serán las características que definirán al mercado, por lo tanto las carreras que se ofrezcan en la Educación Superior para preparar los docentes en Educación Técnica, no pueden ser autorizadas por numerosas promociones.

Además la Educación Técnica en secundaria se ofrece en todo el territorio nacional, por lo tanto se considera saludable que las carreras que se impartan en la Educación Superior para preparar dichos profesionales se ofrezcan en todo el territorio nacional.

Por las razones anteriores es que se autorizó al Instituto Tecnológico de Costa Rica para que imparta la carrera de Bachillerato en Educación Téc

./.

3/ Estimado aplicando a los cupos iniciales el % de promoción utilizado - por el Instituto Tecnológico de Costa Rica en el Proyecto Educación Su perior/BID.

nica con énfasis en Industrial por dos promociones con 40 estudiantes nuevos como máximo en la primera promoción y 80 en la segunda y que no se considera conveniente que el superávit estimado a 1982 de 356 profesionales - sea cubierto únicamente por la carrera que ofrezca la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio.

Con base en las consideraciones anteriores se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad de Costa Rica a ofrecer la carrera de Bachillerato en Educación Técnica con énfasis en Industrial, por espacio de tres promociones con 40 extudiantes nuevos por promoción como máximo. La carrera deberá someterse a evaluación antes de recibir - estudiantes nuevos para una cuarta promoción.

La autorización definitiva para la implementación de la carrera, quedará sujeta a los siguientes pasos, señalados en el Fluxograma para la creación de nuevas carreras:

- . Análisis de los planes de estudio correspondientes.
- . Disponibilidad de personal docente necesario.
- . Costos adicionales en que se deba incurrir para ofrecer la carrera.

Además, se recomienda que de autorizarse en forma definitiva la creación de la carrera se reciban como estudiantes en forma prioritaria, profesores en servicio.