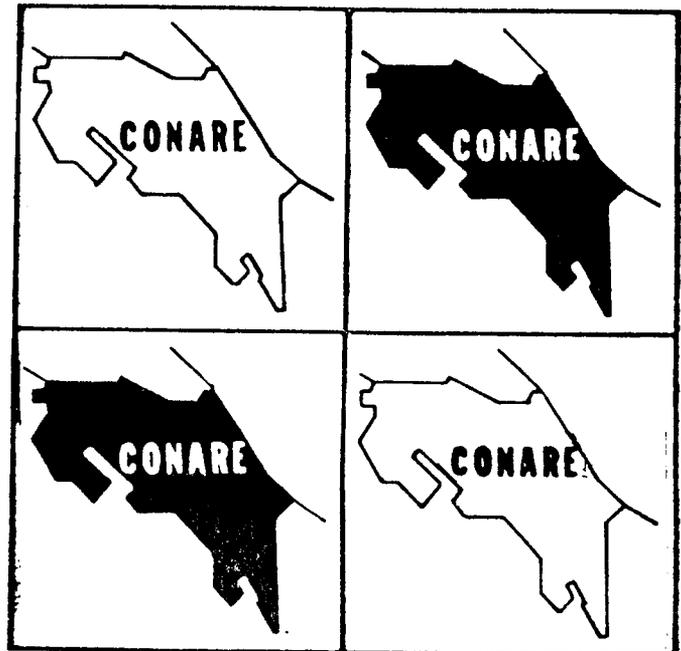


DPES 12/02/85 v.1

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 3904



**PLANES III. DOCUMENTO DE REFERENCIA:
DIAGNOSTICO DE LA EXTENSION EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSTARIA ESTATAL**

DPES 29/85

Febrero, 1985

#3904

378

O-p

29/85

Oficina de Planificación de la
Educación Superior (OPES)
PLANES III. Documento de Re-
ferencia: Diagnóstico de la Ex-
tensión en las Instituciones de
Educación Superior Universitaria
Estatal. -1. ed.- San Pedro: Sec-
ción de Publicaciones de OPES.
1985.

113 p., cuadros, gráf., anexo

1. Educación Superior.

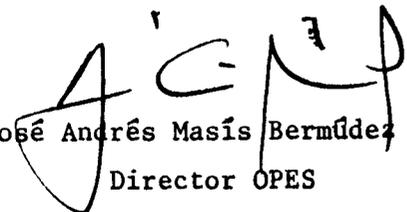
I. Título.

PRESENTACION

El presente documento, "Diagnóstico de la Extensión en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal", fue elaborado en la División de Financiamiento y Presupuesto, por la Ing. Sonia Patricia Rojas Soto.

La mecanografía fue realizada por la señora Patricia Chacón Solano. La publicación se efectuó en la Sección de Servicios de Apoyo de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

Se agradece la valiosa colaboración de los diferentes departamentos y vicerrectorías relacionados con la Extensión y Acción Social Universitaria, sin cuya ayuda no hubiera sido posible el presente estudio.


José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

DIAGNOSTICO DE LA EXTENSION EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	5
2. Metodología Utilizada	6
3. Análisis Institucional	8
3.1. Generalidades	8
3.2. Universidad de Costa Rica	12
- Sección de Extensión Docente	14
- Sección de Extensión Cultural	22
- Sección de Trabajo Comunal Universitario	25
- Sección de Centros Infantiles	32
- Radio Universidad de Costa Rica	33
- Semanario Universidad	34
- Sección de Divulgación e Información	35
- Personal Dedicado a Acción Social	39
- Montos Utilizados en Acción Social	41
3.3. Instituto Tecnológico de Costa Rica	45
- Estructura Antigua	45
- Estructura Actual	48
- Venta de Servicios	62
- Personal Dedicado a Extensión	63
- Montos Utilizados en Extensión	66
3.4. Universidad Nacional	70
- Personal Dedicado a Extensión	77
- Montos Dedicados a Extensión	77
3.5. Universidad Estatal a Distancia	82
- Montos Utilizados	87
4. Conclusiones Generales	89

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N° 1:</u> Tipo de Financiamiento de las Actividades de Extensión Docente de la Universidad de Costa Rica, 1980-1983,	19
--	----

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro N° 2:</u> Número de Actividades de Extensión Docente realizadas en la Universidad de Costa Rica, 1980 - 1983.	20
<u>Cuadro N° 3:</u> Areas que tuvieron mayor número de Actividades de Extensión Docente en la Universidad de Costa Rica, 1980-1983.	21
<u>Cuadro N° 4:</u> Actividades de Extensión Cultural Permanentes Realizadas en la Universidad de Costa Rica, - 1981-1983.	24
<u>Cuadro N° 5:</u> Proyectos de Trabajo Comunal Universitario de la Universidad de Costa Rica, iniciados en los años 1981, 1982 y 1983 y vigentes al año 1983.	29
<u>Cuadro N° 6:</u> Carga Académica Total y Dedicada a Acción Social en la Universidad de Costa Rica, por facultades, 1981-1983.	40
<u>Cuadro N° 7:</u> Serie Histórica de los Montos Utilizados en Gastos de Operación para Acción Social, en la Universidad de Costa Rica, 1981-1983.	42
<u>Cuadro N° 8:</u> Servicios Ofrecidos en el Instituto Tecnológico de Costa Rica antes de su Reestructuración.	49
<u>Cuadro N° 9:</u> Clasificación de los Departamentos del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por áreas afines.	54
<u>Cuadro N° 10:</u> Carga Académica Total y Dedicada a Extensión en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, por divisiones, 1981-1983.	65
<u>Cuadro N° 11:</u> Serie Histórica de los Montos Utilizados en Gastos de Operación del Sector Extensión, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1981-1983.	67
<u>Cuadro N° 12:</u> Carga Académica Total y Dedicada a Extensión en la Universidad Nacional, por facultades, 1981-1983.	78
<u>Cuadro N° 13:</u> Serie Histórica de los Montos Utilizados en Gastos de Operación del Sector Extensión en la Universidad Nacional, 1981-1983.	79

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro N°14:</u> Datos sobre Cursos de Capacitación Ofrecidos por la Oficina de Programas de Extensión, de la Universidad Estatal a Distancia, 1983.	86
<u>Cuadro N°15:</u> Serie Histórica de los Montos Utilizados en Gastos de Operación del Sector Extensión en la Universidad Estatal a Distancia, 1981-1983.	88
<u>Cuadro N°16:</u> Actividades de Extensión en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.	90
<u>Cuadro N°17:</u> Participación porcentual del Gasto de Operación en Extensión con Relación al Gasto de Operación Total, por institución, 1981-1983.	97
<u>Cuadro A.1:</u> Serie Histórica del Gasto Institucional, 1981-1983.	99
<u>Cuadro B.1:</u> Montos Utilizados en Acción Social, desglosados por Partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad de Costa Rica, 1981.	101
<u>Cuadro B.2:</u> Montos Utilizados en Acción Social, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad de Costa Rica, 1982.	102
<u>Cuadro B.3:</u> Montos Utilizados en Acción Social, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad de Costa Rica, 1983.	103
<u>Cuadro C.1:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1981.	105
<u>Cuadro C.2:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1982.	106
<u>Cuadro C.3:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1983.	107
<u>Cuadro D.1:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad Nacional, 1981.	109
<u>Cuadro D.2:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad Nacional, 1982.	110

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro D.3:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad Nacional, 1983.	111
<u>Cuadro E.1:</u> Montos Utilizados en Extensión, desglosados por partidas según Objeto del Gasto, en la Universidad Estatal a Distancia, 1981-1983.	113

INDICE DE GRAFICOS

<u>Gráfico N°1:</u> Sector de Acción Social de la Universidad de Costa Rica.	38
<u>Gráfico N°2:</u> Porcentajes Utilizados por rubros según Objeto del Gasto en los Gastos de Operación del Sector de Acción Social, de la Universidad de Costa Rica, 1981-1983.	43
<u>Gráfico N°3:</u> Estructura de la Dirección de Extensión de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión del Instituto Tecnológico de Costa Rica.	53
<u>Gráfico N°4:</u> Montos Totales y Porcentajes Relativos de los Gastos del Sector Extensión del Instituto Tecnológico de Costa Rica, según Objeto del Gasto, 1981-1983.	68
<u>Gráfico N°5:</u> Organigrama de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional.	73
<u>Gráfico N°6:</u> Montos Totales y Porcentajes Relativos de los Gastos del Sector Extensión de la Universidad Nacional, según Objeto del Gasto, 1981-1983.	81

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u> Serie Histórica del Gasto Institucional.	98
<u>Anexo B:</u> Egresos Liquidados para el Sector de Acción Social en la Universidad de Costa Rica, 1981-1983.	100
<u>Anexo C:</u> Egresos Liquidados del Sector de Extensión en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1981-1983.	104
<u>Anexo D:</u> Egresos Liquidados del Sector de Extensión en la Universidad Nacional, 1981-1983.	108
<u>Anexo E:</u> Egresos Liquidados del Sector Extensión en la Universidad Estatal a Distancia, 1981-1983.	112

1. Introducción

Dentro del concepto de universidad trina, la Docencia, la Investigación y la Extensión se hacen necesarias e interactuantes para un desarrollo dinámico de la institución.

La Extensión Universitaria, tema que ahora nos ocupa, es realizada, a fin de que cumpla diversos propósitos, tales como:

- "- Servir de unión permanente y continua entre la universidad y el medio social en que se encuentra inmersa.*
- Formar conciencia crítica en la comunidad nacional y universitaria de la realidad nacional y sus problemas.*
- Ser un medio de información social al mismo tiempo que sirve como canal de transmisión del producto del quehacer universitario hacia la comunidad" 1/.*

Esta actividad se lleva a cabo de diversas formas, ya sea por actividades científicas, artísticas y culturales así como acciones específicas encaminadas a unir la universidad con la comunidad nacional.

El fin del presente documento es presentarlas y que la visión sirva como base de su proyección para el futuro.

1/ Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). PLANES II, Capítulo IV, pág. IV.5.

2. Metodología Utilizada

A fin de permitir un mejor análisis, las actividades del Sector Extensión se han clasificado en tres tipos:

- Extensión Académica

Son aquellas actividades en que participan profesores, estudiantes e investigadores y cuyo fin es compartir con las comunidades los logros obtenidos por la universidad o ayudar a la comunidad en aspectos para su desarrollo.

- Extensión Artística

En ella se incluyen las actividades realizadas por grupos culturales con el fin de difundir y mantener los valores culturales, especialmente de la sociedad costarricense.

- Otros tipos de extensión que realizan las instituciones y no poseen las características de las dos anteriores, se han puesto unidos como punto de comparación.

La Extensión es una actividad iniciada recientemente en todas las instituciones y por ello está en un estadio temprano de desarrollo como lo demuestra el diagnóstico realizado.

Para la realización del presente capítulo como primer paso se elaboró un esquema preliminar que fue discutido con los encargados del Sector Extensión en las diversas instituciones.

El esquema fue modificado y se resolvió que se analizarían actividades realizadas, montos utilizados y personal involucrado.

A partir de este esquema se inició la recolección de información, la cual se hizo por medio de:

- . Revisión de documentos existentes
- . Información suministrada por las instituciones
- . Entrevistas

En esta parte se presentaron ciertos problemas en algunas instituciones al no contar con estadísticas en donde se incluyera la información que se necesitaba.

También, para efecto de análisis, se utilizó información procesada en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES); dentro de este tipo caen los cuadros base sobre información financiera en los cuales se presentan los egresos liquidados de las instituciones por objeto del gasto y sector de actividad y los tiempos docentes utilizados en Extensión.

Para la comprensión del presente capítulo, se hacen necesarias varias aclaraciones:

- . Dentro de cada institución se tomaron como Extensión las labores que ellos denominan así, incluyéndose en algunos casos la llamada divulgación a fin de completar el panorama existente.
- . En el Instituto Tecnológico de Costa Rica se realiza el análisis de acuerdo a la estructura actual.
- . El análisis de los montos utilizados en el sector, se hace en colones de 1983; los factores de conversión utilizados (basados en los índices -

de precios de los años correspondientes) son:

- . Para transformar colones de 1981 en colones de 1983, el factor de conversión es 2,5215.
- . Para transformar colones de 1982 en colones de 1983, el factor de conversión es 1,3262.

3. Análisis Institucional

A continuación, se presenta en este apartado, una visión general de las actividades de Extensión realizadas en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, a fin de visualizar la situación actual en este campo y que la misma pueda ser utilizada como marco de referencia en la formulación de las actividades programadas para el próximo quinquenio. Estas actividades servirán de base en la estimación de necesidades de recursos financieros para estos programas.

3.1. Generalidades

Las actividades de Extensión realizadas en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal comprenden una variedad de actividades que comprenden tanto actividades científicas como artísticas, culturales y deportivas.

Aunque las actividades realizadas en las diversas instituciones, se puede decir que son coincidentes en una serie de aspectos, la forma de organización es diferente en cada una de ellas, lo que puede repercutir en un impedimento para el logro de una mejor coordinación.

La Extensión se encuentra definida generalmente en los estatutos orgánicos de las instituciones, así vemos que en el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica en su Artículo 6, se lee entre las funciones de la Universidad de Costa Rica:

- "- Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes al pleno desarrollo de los recursos humanos en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo, que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país.

- Contribuir a elevar el nivel cultural de la nación costarricense mediante la acción universitaria".

Además en la declaración de principios, propósitos y funciones, en el Artículo 1 se lee:

"La Universidad de Costa Rica es una institución autónoma de cultura superior, constituida por una comunidad de profesores, estudiantes y funcionarios administrativos dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento."

En la Universidad Nacional, en los Artículo 1 y 2 2/, encontramos entre los fines fundamentales de ésta, los siguientes:

- "- Contribuir a la definición de una nueva unidad cultural y de un conjunto de aspiraciones nacionales, que caracterizan el proceso de desarrollo.
- Promover la transformación social y el desarrollo económico del país, contribuyendo a la formación de una sociedad más próspera, justa y libre".

y entre sus funciones encontramos:

- "- Estudiar en forma permanente y sistemática la realidad nacional, para detectar los problemas y necesidades del país.
- Ofrecer alternativas para la solución de estos problemas y necesidades.

Además explícitamente se enumeran como función universitaria:

"Conjugar en forma armoniosa la docencia, la investigación y la extensión universitarias, poniéndolas al servicio de la comunidad nacional y adecuándolas permanentemente a las necesidades del desarrollo".

./.

2/ Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional. Aprobado en 1976 y modificado en 1980. Artículo 2.

Así como en las instituciones anteriores se encuentra mención de la acción social o extensión como quehacer universitario fundamental dentro de los respectivos estatutos orgánicos, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica también se hace mención de este quehacer dentro de sus fines. Así se observa en el Artículo 1:

"El Instituto Tecnológico de Costa Rica es una institución nacional autónoma de educación superior universitaria, dedicada a la docencia, la investigación y la extensión de la tecnología y ciencias conexas necesarias para el desarrollo de Costa Rica" ^{3/}

Dentro del Artículo 2 se menciona lo siguiente; también relacionado con este quehacer:

"La acción integrada de la docencia, la investigación y la extensión del Instituto, está orientada al cumplimiento de los siguientes fines:

- b) Generar, adaptar e incorporar en forma sistemática y continua, la tecnología necesaria para utilizar y transformar provechosamente para el país sus recursos y fuerzas productivas.*
- c) Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo costarricense mediante la proyección de sus actividades a la atención y solución de los problemas prioritarios del país, a fin de edificar una sociedad más justa.*
- ch) Estimular la superación de la comunidad costarricense mediante el patrocinio y el desarrollo de programas culturales" ^{3/}*

Dentro del Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal a Distancia ^{4/} se

^{3/} Estatuto Orgánico del Instituto Tecnológico de Costa Rica. La Gaceta, 24 de enero de 1983. Año CV, N°16.

^{4/} Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. 1983.

encuentran entre los objetivos de la universidad, los siguientes:

"Artículo 1

- e) *Servir como medio de difusión de la cultura.*
- f) *Contribuir a la educación no universitaria de adultos, estableciendo sistemas de cooperación y coordinación con instituciones especializadas, nacionales o internacionales.*
- g) *Fomentar el espíritu científico, artístico, cultural y cívico del pueblo costarricense.*

Artículo 2

- b) *Ofrecer cursos de capacitación y programas de extensión".*

Como se ha observado, la Extensión, en general, está concebida como el punto de unión de la actividad docente y de investigación con la comunidad nacional; a través de ella la universidad se proyecta en forma útil a la sociedad costarricense desarrollándose no sólo hacia la comunidad nacional sino con esta. Del cumplimiento de estas tres actividades es que se obtiene el concepto de universidad trina, concepto aceptado en las cuatro instituciones analizadas. A continuación se analizarán las actividades de Extensión en cada institución para luego encontrar puntos de contacto y posibles rumbos futuros.

3.2. Universidad de Costa Rica

Además de lo expuesto en el Artículo 1 de su Estatuto Orgánico; dentro del Artículo 6 de este mismo documento donde se señalan las funciones de la universidad, se puede leer:

- "b) Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país.
- c) Contribuir a elevar el nivel cultural de la nación costarricense mediante la acción universitaria".

Así también se puede observar que en el Artículo 52 se señalan las funciones específicas del Vicerrector de Acción Social entre las que se encuentran:

- "a) Organizar, coordinar, dirigir y evaluar todas las actividades de acción social de la Universidad de Costa Rica.
- b) Ejecutar los planes de acción social que apruebe el Consejo Universitario, dirigidos a la participación activa y dinámica de la universidad, en el análisis y búsqueda de soluciones a los problemas de las comunidades costarricenses.
- ch) Establecer los mecanismos necesarios para que los resultados obtenidos en los distintos programas de investigación lleguen a los sectores de la comunidad que requieran del apoyo, consejo y guía de la universidad.
- f) Procurar que en los planes de estudio de todas las carreras universitarias se incluyan, desde el principio de ellas, programas que establezcan la participación de los estudiantes en grupos de trabajo para que cooperen con las comunidades nacionales.
- g) Dirigir y coordinar, con la colaboración de las diversas unidades académicas, las actividades del cine, la radio, el teatro, las organizaciones musicales, el periódico de la universidad y otras, las cuales estarán bajo su autoridad, con el fin de difundir la cultura y servir cuando sea posible, de elemento básico para transmitir la información útil a distintos sectores de la comunidad que necesitan de la acción universitaria.

- h) Organizar y coordinar los cursos de temporada, con el propósito de brindar programas de difusión cultural, especialmente de tecnología apropiada para quienes asistan.
- i) Procurar la vinculación efectiva con distintos organismos del Estado, asociaciones de graduados universitarios, comités de desarrollo universitario e instituciones de enseñanza superior para coordinar los programas de difusión del conocimiento a las zonas rurales y organizar una red de corresponsales en distintas comunidades que sirvan de enlace entre la Vicerrectoría de Acción Social y la comunidad."

Para el logro de estas funciones existe una oficina de apoyo al Vicerrector. Esta oficina, la Vicerrectoría de Acción Social, está conformada por las siguientes dependencias:

- . Sección de Extensión Docente
- . Sección de Extensión Cultural
- . Sección de Trabajo Comunal Universitario
- . Sección de Centros Infantiles
- . Radio Universidad de Costa Rica
- . Semanario Universidad
- . Sección de Divulgación Universitaria

Cada una de estas dependencias corresponde a un campo fundamental de acción de la universidad en esta área.

A diferencia de las otras instituciones de educación superior contempladas dentro del diagnóstico, ella utiliza el término acción social en lugar del de extensión.

El término acción social está concebido como una vía de doble sentido: el

concepto de proyectar la universidad a la comunidad nacional complementado con la proyección de la comunidad dentro de la universidad, lo que hace - que este concepto signifique una situación dinámica e interactuante. Así se ve que internamente la acción social ha sido definida así:

"La acción social es la forma como la universidad responde a las necesidades de las comunidades, las cuales determinan a través - de la interacción con esta, cómo es que han de canalizarse sus aspiraciones.

La acción social es creadora, crítica y reflexiva, como compete a todas las dimensiones de la educación universitaria. Sus acciones tienden a contribuir en la formación y capacitación a un nivel superior; no se trata de un mero servicio o subproducto - institucional, ni de la extensión o proyección unilateralmente concebida, sólo de la universidad hacia la comunidad, sino de - una acción recíproca donde la institución se pone a prueba y se enriquece al contrastar con la realidad su quehacer académico". 5/

Seguidamente se presentarán las diversas dependencias de la Vicerrectoría de Acción Social y un resumen de las actividades realizadas en los años 1981, 1982 y 1983.

Sección de Extensión Docente

Este concepto está concebido como una de las formas concretas de apertura y democratización de la educación. A través de la extensión docente se pretende poner al servicio de la comunidad el saber universitario respondiendo así a necesidades concretas de ésta en relación con necesidades educativas no contempladas en programas regulares. Responde a una filosofía de la acción social donde existe una interacción recíproca entre la comunidad y la universidad. Es una de las modalidades del sistema universitario - abierto que responde a la creciente demanda de educación existente en el país.

./.

5/ Suministrada por la Oficina de Planificación Universitaria. Se utilizó en la definición de políticas para el Area de Acción Social.

Contempla actividades extracurriculares; programas y planes que no son los regulares para pregrado, grado o posgrado. Se orienta hacia la realización de programas disciplinarios o multidisciplinarios para la capacitación y adiestramiento de diversos sectores sociales y el perfeccionamiento de profesionales.

Esta sección es una de las de creación más reciente dentro de la Vicerrectoría, anteriormente sus funciones las llevaba a cabo una persona independiente que no pertenecía a ninguna sección, lo que impedía tener un mayor ordenamiento en cuanto a gestión, seguimiento y evaluación de las actividades llevadas a cabo por ella. Los cursos de Extensión Docente son clasificados teóricamente en:

- . Capacitación
- . Actualización
- . Servicios Especiales

Estos han sido definidos así:

- . Cursos de Capacitación

"Son aquellas acciones educativas, que en virtud de una planificación previa, permiten a las personas incorporar conocimientos, habilidades y destrezas que originalmente no poseían. Por lo tanto las acciones de capacitación se dirigen a personal no calificado y empírico de un determinado campo ocupacional. Además de su carácter práctico estas acciones incluyen la fundamentación teórica que permita ejecutar las operaciones en forma adecuada y eficiente" 6/.

Se han subdividido en:

- Plan Integrado
- Módulo Semestral
- Taller
- Cursos Cortos

./.

6/ Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. Propuesta de Reorganización, 1984.

. Cursos de actualización:

"Las acciones educativas de actualización o refrescamiento se proponen ampliar o reestructurar un repertorio de conocimientos, habilidades y destrezas, al ofrecer a un grupo de profesionales los últimos descubrimientos y logros alcanzados en forma reciente por su disciplina o especialidad." ^{7/}

Se han subdividido en:

- Simposio
- Seminario
- Taller
- Asesoría Técnica

. Servicios Especiales:

"Se define como Servicios Especiales aquellas actividades educativas mediante las cuales las diferentes unidades académicas interactúan con la comunidad extrauniversitaria, pero que, por su duración o por no ser estrictamente académicas no se ubican en las modalidades anteriormente descritas".^{7/}

Se han subdividido en:

- Consultoría
- Instrucción Deportiva
- Servicios de Laboratorio

Esta clasificación es algo que se ha empezado a utilizar este año; en años anteriores las modalidades que se tenían eran:

. Cursos de adiestramiento, definidos como:

"Cursos que se ofrecen para adiestrar, con conocimientos mejores o más actuales, sobre disciplinas específicas y afines al personal en servicio activo de un determinado campo profesional u ocupacional" ^{8/}

./. .

^{7/} Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. Propuesta de Reorganización, 1984.

^{8/} Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. Reglamento de Extensión Docente.

- Cursos de capacitación, cuya definición era:

"Son los que se ofrecen con el fin de suplir o complementar la preparación de un tipo de personal, que sin poseer una formación académica o un título profesional, se encuentra en el servicio activo de determinado campo ocupacional". 9/

- Cursos y seminarios de actualización o perfeccionamiento. Su definición era:

"Son los que se ofrecen a las disciplinas universitarias con el fin de actualizar o mejorar su formación y experiencia - con los nuevos conocimientos y técnicas que el avance científico y tecnológico aporta en las diferentes áreas profesionales". 9/

Se observa que las diferencias entre ambos conjuntos de definiciones son sutiles para la persona no experta en la materia, pero al profundizar en el campo estas diferencias se hacen fundamentales para poder tener un ordenamiento mayor y más lógico de las actividades incluidas dentro de la extensión docente.

Los programas de extensión docente pueden ser propuestos por la Vicerrectoría de Acción Social o por las unidades académicas, de investigación o administrativas ya sea por iniciativa propia o en coordinación con instituciones que soliciten las mismas.

Las unidades ejecutoras de la extensión docente son las unidades académicas o de investigación relacionadas con el tema de la propuesta. Hasta el momento no se hace mucho seguimiento ni existe una evaluación profunda de estas actividades lo que provoca un desconocimiento sobre los verdaderos frutos de esta labor universitaria.

9/ Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. Reglamento de Extensión Docente. ./.

Algo importante dentro de la política universitaria en este campo es que todas las actividades de extensión docente deben ser autofinanciadas, sin embargo, esto no ha sido así como se puede observar en el Cuadro N°1.

El número de cursos brindados durante los años 1980, 1981, 1982 y 1983 pueden ser observados en el Cuadro N°2. En el Cuadro N°3, se observan las áreas que obtuvieron mayor número de actividades en esos años.

De la información anterior se puede observar que durante los años 1981 y 1982 se da una tendencia creciente en el número de cursos de extensión docente mientras que en 1983 se da una disminución del 62,3% con respecto al año anterior.

Asimismo, se nota que las áreas que han impartido mayor número de cursos en el período analizado han sido las de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales según se observa en el Cuadro N°2.

En cuanto a la población beneficiada con este tipo de actividades se puede decir que a pesar que en los años 1981 y 1982 su tendencia fue creciente, en el año de 1983 decae en un 82,7% en relación con el año anterior.

Esta disminución en el año 1983 amerita una evaluación de este tipo de actividades pues puede significar un nivel de acercamiento menor entre la universidad y la comunidad.

CUADRO N°1

TIPO DE FINANCIAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1980-1983

AÑO	NUMERO DE ACTIVIDADES	POBLACION BENEFICIADA	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
			INTERNAS	EXTERNAS	MIXTAS
1980	40	1.562	10	17	13
1981	65	3.569	23	28	14
1982	77	5.357	18	49	10
1983	...	-	-	-	-

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, Sección de Extensión Docente. Información suministrada.

CUADRO N° 2

NUMERO DE ACTIVIDADES DE EXTENSION DOCENTE REALIZADAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1980-1983

AREAS	1980			1981			1982			1983		
	NUMERO CURSOS IMPARTIDOS	POBLACION BENEFICIADA										
TOTAL	40	1.562	65	3.569	77	5.357	29	927				
Artes y Letras	9	...	7	...	6	...	4	78				
Estudios Generales	-	...	1	...	1	...	-	0				
Ciencias Básicas	-	...	4	...	3	...	-	0				
Ciencias Sociales	8	...	15	...	23	...	10	310				
Ciencias de la Salud	10	...	12	...	14	...	10	425				
Ingeniería y Arquitectura	9	...	7	...	9	...	2	35				
Centros Universitarios Regionales	4	...	17	...	20	...	1	60				
Oficinas	-	...	2	...	1	...	1	12				
Informática	-	...	-	...	-	...	1	7				

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, Sección Extensión Docente, Información suministrada.

CUADRO N°3

AREAS QUE TUVIERON MAYOR NUMERO DE ACTIVIDADES DE EXTENSION
DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1980-1983

AÑO	ASPECTO MAYOR NUMERO DE ACTIVIDADES
1980	Ciencias de la Salud
1981	Centros Universitarios Regionales Ciencias Sociales
1982	Ciencias Sociales
1983	Ciencias Sociales Ciencias de la Salud

FUENTE: Cuadro N°2 del presente documento.

Sección de Extensión Cultural

Esta sección es la encargada del fomento y desarrollo de las actividades culturales y artísticas de la Universidad de Costa Rica. Debe encargarse de la dirección de los grupos culturales y de las actividades para recreación cultural.

Se concibe la extensión cultural como parte de la acción social universitaria ya que a través de ella se promueve la formación de un profesional comprometido con la realidad cultural del país, a la vez que se promueve en la comunidad un mayor conocimiento de actividades artísticas que elevarán el nivel cultural de la nación. En las actividades de extensión cultural aún se nota una proyección de la universidad hacia la comunidad sin que la recepción de lo mostrado por la comunidad retroalimente enormemente sus actuaciones.

La Universidad de Costa Rica posee actualmente tres tipos de extensión cultural: los grupos estudiantiles, los grupos profesionales y los programas de recreación cultural dirigidos al estudiante universitario.

Dentro de los grupos artísticos estudiantiles se tienen:

- . Rondalla
- . Estudiantina
- . Coro
- . Grupo de Títeres Cocorito
- . Grupo Folklórico Universitario
- . Grupo Folklórico Guipipía
- . Grupo Folklórico de la Escuela de Trabajo Social

Poseen además dos grupos profesionales, a saber:

- . Danza Universitaria
- . Teatro Universitario

Existe otro tipo de proyección, dirigida especialmente a los estudiantes universitarios; ésta sería:

- . Programa de Viernes Culturales
- . Cine Universitario y
- . Algunas otras que no poseen frecuencia regular, como son exposiciones y conferencias

Actualmente dentro de esta Sección se está tratando de montar un programa independiente de los otros tres mediante el cual se llegue a una mayor interacción con la comunidad. El programa se ha denominado "Rescate y Revitalización de la Cultura Popular Tradicional". A través de él se pretende que la Universidad de Costa Rica por diversos medios y canales se aboque al rescate de la cultura popular tradicional, entendida esta como aquellos valores culturales transmitidos de generación en generación dentro del sector específico de los grupos populares, concebidos estos como aquellos sectores menos favorecidos económica y socialmente.

La magnitud de las actividades de Extensión Cultural realizadas durante los años 1981, 1982 y 1983 y que han formado programas permanentes se pueden observar en el Cuadro N°4.

De estas actividades, la mayor parte de ellas son gratuitas o sea financiadas con presupuesto universitario y utilizadas como medio para ampliar el conocimiento cultural de las comunidades.

CUADRO N° 4

ACTIVIDADES DE EXTENSION CULTURAL PERMANENTES REALIZADAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1981-1983

	1981			1982			1983		
	SOLICITUDES REALIZADAS	PORCENTAJE RENDIMIENTO EN RELACION CON DEMANDA	ASISTENCIA APROXIMADA TOTAL	SOLICITUDES REALIZADAS	PORCENTAJE RENDIMIENTO EN RELACION CON DEMANDA	ASISTENCIA APROXIMADA TOTAL	SOLICITUDES REALIZADAS	PORCENTAJE RENDIMIENTO EN RELACION CON DEMANDA	ASISTENCIA APROXIMADA TOTAL
Grupos Estudiantiles									
Cocorito	20	67	2.729	18	56	1.963	23	55	1.582
Coro	23	72	7.250	25	69	7.340	12	48	2.640
Estudiantina	25	43	4.050	29	52	4.045	25	49	5.313
Folklorico Universitario	33	83	3.356	33	94	3.480	36	88	5.830
Folklorico Campesino	37	78	5.794	3	84	2.655	59	86	7.745
Folklorico Trabajo Social	33	81	7.322	34	74	7.820	11	56	1.420
Rondalla	44	76	4.785	70	72	13.640	46	49	9.421
Grupos Profesionales									
Danza Universitaria	29	73	9.017	64	85	16.166	40	81	11.440
Teatro Universitario	184	...	18.527	105	...	15.242	...	...	...
Otros Programas									
Vienes Culturales	18	...	3.065	26	...	7.103	21	...	5.362
Cine al Mediodia	0	...	0	37	...	1.691	...	...	...

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoria de Acción Social.

Cabe mencionar además que para estos grupos permanentes no existe ninguna reglamentación aplicable en este momento.

En cuanto a las actividades esporádicas no se poseen datos cuantificados.

Comparando los grupos estudiantiles se puede observar que aproximadamente todos poseen un número de presentaciones anuales parecido, lo que podría significar que más o menos la capacidad de presentación de estos grupos podría estar entre 25 y 35 presentaciones.

En cuanto a los grupos profesionales se nota una gran diferencia en el número de presentaciones, quizá se podría ampliar el número de presentaciones de danza universitaria.

Aunque con pequeños altibajos se puede decir que, tanto las presentaciones como la asistencia, se han mantenido constantes en el período 1981-1983.

Sección de Trabajo Comunal Universitario

Esta sección es la encargada de la dirección, estudio y aprobación de todo lo referente al programa de Trabajo Comunal Universitario, que es su unidad operativa.

El Trabajo Comunal Universitario ha sido definido como aquella acción social tendiente a contribuir a la transformación de las condiciones económico sociales del país, en beneficio de la sociedad costarricense, buscándose como resultado un hombre con una mentalidad y actitud libres para enfrentarse a diversas situaciones tendientes a la superación.

Este programa es obligatorio para todos los estudiantes de la Universidad de Costa Rica que ingresaran a ésta en el año 1975 o posteriores. Es un requisito para graduarse en cualquier carrera según lo estipula el Artículo 204

del Estatuto Orgánico donde se dice:

"Antes de conferirse el grado académico, el estudiante debe cumplir con el Trabajo Comunal Universitario que el reglamento correspondiente determine" 10/.

Esta actividad es de servicio cívico o de servicio en favor del desarrollo, con ella se busca el logro de tres objetivos fundamentales:

- 1. Formación de una conciencia social en el estudiante, de compromiso con la realidad nacional.*
- 2. Retribución en servicio a la sociedad.*
- 3. Acercamiento de la universidad a las necesidades de las comunidades nacionales" 11/.*

Se busca que los estudiantes que participen en el programa desarrollen una serie de cualidades como son:

- . Entrega desinteresada al servicio de la vida humana.*
- . Desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico y creador respecto a los problemas sociales.*
- . Compromiso con el destino de nuestro país.*
- . Adquirir una visión menos parcializada de los asuntos nacionales.*
- . Aprender a trabajar en equipo con sus compañeros de otras carreras y con los miembros de la comunidad e institución.*

./.

10/ Universidad de Costa Rica. Estatuto Orgánico, 1984, Artículo 204.

11/ Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, Informe sobre el Trabajo Comunal Universitario. Dra. María E. Bozzoli,

Como características y requisitos generales del Trabajo Comunal Universitario se pueden señalar:

- . El programa involucra a todas las carreras universitarias. Las carreras universitarias cortas que culminan en diplomas deben cumplir 150 horas. Las carreras que culminan con grados de bachillerato o licenciatura deben cumplir 300 horas.
- . El Trabajo Comunal Universitario debe hacerse cuando el estudiante ha cumplido con uno de los dos cursos obligatorios denominados Seminario de Realidad Nacional y ha aprobado por lo menos el 50% de los créditos que, según el plan de estudios, se requieren para graduarse.
- . El programa se evalúa por objetivos alcanzados.
- . Las unidades académicas responsables de los proyectos podrán suscribir convenios directos con instituciones.
- . Debe ser formado por equipos interdisciplinarios.

Esta actividad está organizada en proyectos, cada uno de los cuales debe tener una duración no menor de tres años. Cada proyecto posee un director, que pertenece a una unidad académica y ahí ejecuta el proyecto, y posibles profesores colaboradores y asistentes. Para su coordinación existe un coordinador en cada unidad académica y un director general de trabajo comunal universitario en la Vicerrectoría de Acción Social.

Para cubrir los gastos del programa, las comunidades e instituciones brindan alojamiento. El transporte se pretende que sea cubierto tanto por la universidad como por la institución o comunidad externa. Sin embargo hasta

el momento la universidad ha sido la que ha llevado la mayor parte del peso en este rubro. Además, la Universidad de Costa Rica, a través de la Vicerrectoría de Acción Social administra subsidios para la alimentación.

En la actualidad los principales problemas para el buen funcionamiento del programa lo constituyen el transporte que no siempre es posible obtenerlo y, en cuanto a la participación de profesores y alumnos en el Trabajo Comunal Universitario, el principal problema es la falta de tiempo ya que actualmente la mayoría de los planes de estudio no han previsto el tiempo que requiere esta actividad lo que significa que quienes la realizan la llevan como un recargo. Además no se cumple con el tiempo establecido como mínimo para cada proyecto.

En esta universidad se ha fijado como número máximo de proyectos de Trabajo Comunal Universitario, 100 proyectos, vigentes anualmente, cada uno de ellos con una matrícula promedio de 35 estudiantes.

Los proyectos de Trabajo Comunal Universitario vigentes en 1983 iniciados en los años 1981, 1982 y 1983 se pueden observar en el Cuadro N°5. Se ha considerado proyecto vigente aquel que se encuentre trabajando en una comunidad aunque la matrícula de estudiantes esté congelada.

Este aspecto de la acción social no ha sido evaluado integralmente y, dado que ya posee años suficientes para ver el impacto que ha causado en las comunidades, sería recomendable evaluarlo en un futuro cercano.

CUADRO N°5

PROYECTOS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA,
INICIADOS EN LOS AÑOS 1981, 1982 y 1983 Y VIGENTES AL AÑO 1983

PROYECTOS	FACULTAD	VIGENTE EN			ESTADO ACTUAL	ESTUDIANTES MATRICULADOS
		1981	1982	1983		
Proyectos con Comunidades						
Proyecto UCR/OIT Sociología	Antropología y Sociología	X	-	-	Cerrado	-
Patronato Nacional de la Infancia	Antropología y Sociología	X	X	X	Vigente	53
Desarrollo Cultural Comunicaciones		-	-	X	Cerrado	-
Goicoechea Subproyecto Farmacia	Farmacia	X	X	X	Vigente	327
Goicoechea Barrio María Auxiliadora	Trabajo Social	-	X	X	Cerrado	-
Consultorios Odontología	Odontología	X	X	X	Vigente	82
Salud, Ciudad de Cartago	Medicina	X	X	X	Vigente	23
Educación Comunitaria en Zonas Rurales y Marginales	Formación Docente	X	X	-	Cerrado	-
Pediatría Social	Medicina	X	X	X	Vigente	42
Itiquís de Alajuela	Trabajo Social	X	X	X	Cerrado	-
León XIII	Enfermería	-	X	X	Cerrado	-
Calidad de Vida, Barrio Cristo Rey	Matemática	-	-	X	Vigente	-
Proyectos con Recursos Naturales						
Parques Nacionales	Biología	X	X	X	Vigente	76
Guayabo de Turrialba	Antropología y Sociología	X	X	X	Vigente	66
Problemas Ambientales en Costa Rica	Biología	-	X	X	Vigente	7
Jardín Lankester	Biología	X	X	X	Vigente	57
Educación Ambiental en Centros Educa- ción de Enseñanza Primaria		-	-	X	Vigente	-
Proyectos con Instituciones						
La Reforma. Instituto de Adaptación Social. Trabajo con familias de In- ternos	Psicología	X	X	X	Vigente	98
UCR/INVU. Planificación Villa Colón	Ingeniería Civil	X	X	X	Vigente	27
Centro Fernando Centeno Guell	Artes Plásticas	X	X	X	Vigente	54
Archivos Nacionales	Historia y Geografía	X	X	X	Vigente	22
Archivo Ministerio de Hacienda	Historia y Geografía	-	-	X	Vigente	-
Estimulación Precoz		X	X	X	Vigente	26
Asesoría Municipal	Ingeniería Eléctrica	X	X	X	Vigente	56
Salud y Deportes Populares. Villa Esperanza de Pavas	Enfermería	X	X	X	Vigente	4
Museo de Arte Costarricense	Artes Plásticas	X	X	X	Vigente	56
Museo Nacional		X	X	X	Vigente	132
Centros Agrícolas	Economía Agrícola	X	X	X	Vigente	54
Salud Laboral	Sociología	X	X	-	Cerrado	-
Protección de Alimentos	CITA	X	X	X	Vigente	36
Alimentos para niños menores de dos años	CITA	-	-	X	Vigente	-
Funciones y Capacidad Analítica del Equipo Existente en los Laboratorios de Análisis en los Ministerios, Ins- tituciones Autónomas, Centros de Educación Superior, Corte Suprema de Justicia y algunos hospitales de la Caja Costarricense de Seguro Social	CITA	X	X	X	Vigente	61
Hogarcitos	Lenguas Modernas	-	X	X	Vigente	61
Albergues Juveniles	Arquitectura	-	X	-	Cerrado	-

PROYECTOS	FACULTAD	VIGENTE EN			ESTADO ACTUAL	ESTUDIANTES MATRICULADOS
		1981	1982	1983		
Enfermedad de Wilson	Medicina	-	X	X	Vigente	54
Evaluación del Impacto Social en las Inversiones Municipales	Ciencias Políticas	-	-	X	Vigente	17
Formulación del Plan Nacional de Empresas Juveniles de Producción	Ciencias Políticas	-	-	X	Cerrado	-
Sistema Nacional de Servicio Voluntario	Ciencias Políticas	-	-	X	Cerrado	-
Dirección General de Estadística y Censos/UCR. Inventario de Publicaciones		-	-	X	Vigente	4
Proyectos con Organizaciones						
Orientación Profesional	Psicología	X	X	X	Vigente	53
Pequeña Industria	Ingeniería Química	X	X	X	Vigente	49
UCR/Escultismo		X	X	X	Vigente	95
Hospital de Día	Artes Plásticas	X	X	X	Vigente	171
Deportes Verano	Educación Física	X	X	X	Vigente	186
Taller de Aprendizaje, Recreación y Trabajo de la Persona Excepcional	Derecho	X	X	X	Vigente	26
Proyectos de Asesoría Educativos						
Educación Legal Básica	Derecho	X	X	X	Vigente	21
Asistencia Legal a la Mujer	Derecho	X	X	X	Vigente	
Centro Víctor Manuel Arroyo	Filología	-	X	X	Vigente	21
Asesoría Pequeña Empresa	Ciencias Económicas	X	X	X	Vigente	128
Aspectos Socioeconómicos de la Delincuencia en Costa Rica	IICE	-	-	X	Vigente	25
Asistencia Técnica en Centros Educativos de Segunda Enseñanza. Diurnos y Nocturnos						
Topografía	Química	X	X	X	Vigente	14
Unidad de Servicios de Asesoría	Topografía	X	X	X	Vigente	2
Boletín Trabajo Comunal Universitario	IIS	X	X	X	Vigente	50
Centros de Educación y Nutrición	Vicerrectoría de Acción Social	X	X	X	Vigente	26
Educación para la Acción	INISA	X	X	X	Vigente	17
Desarrollo Huertas Comunes y Escolares	Ciencias Económicas	-	X	X	Vigente	4
Bibliotecas Rurales	Economía Agrícola	-	X	X	Vigente	47
Integración del Minusválido al Sector Productivo del País	Administración Educativa	X	X	X	Vigente	56
Derechos del Hombre	Ingeniería Industrial	X	X	X	Vigente	58
Servicio de Transcripciones Especiales	Ciencias Políticas	-	X	X	Vigente	36
Ciclo Taller de Matemática a Profesores de Enseñanza Media y Elemental	Filología	-	X	X	Vigente	61
Manejo de Plaguicidas	Matemática	-	X	X	Vigente	21
Desarrollo Agroindustrial y Químico	Fitotecnia	-	X	X	Vigente	74
Información Comunitaria	Química	-	X	X	Vigente	21
Museo Abierto de Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Comunicación					
Epidemiología y Prevención de la Parasitosis Intestinal en Costa Rica	Colectiva	-	-	X	Vigente	17
Estudio Coproparasitológico de los Empleados y Familiares de Empresas Privadas (KATIVO S.A.)	Medicina	-	-	X	Vigente	44
Parasitosis Intestinal en Tugurios de la Ciudad de San José (Ciudadela la Paz, Desamparados)	Microbiología	-	-	X	Cerrado	
Recuperación, Recopilación, Tabulación y Análisis Científico Histórico de la Patología Nacional	Microbiología	-	-	X	Vigente	5
Apoyo a las Unidades de Cuidados Intensivos, Coronaria y Servicio de Oncología del Hospital San Juan de Dios a través de Isoenzimas	Microbiología	-	-	X	Vigente	5
	Microbiología	-	X	X	Vigente	4
	Microbiología	-	X	X	Vigente	1

PROYECTOS	FACULTAD	VIGENTE EN			ESTADO ACTUAL	ESTUDIANTES MATRICULADOS
		1981	1982	1983		
Elaboración de un kit para microcultivo de Linfocitos Humanos	Microbiología	-	-	X	Vigente	1
Proyectos Arquitectura	Arquitectura					
Antropología y Ergonometría de la Vivienda Popular	Arquitectura					
Uso de la Leña como Combustible en Zonas Urbanas: sus Implicaciones Urbanísticas y Arquitectónicas	Arquitectura	-	-	X	Vigente	...
Reducción de Costos de Instalaciones Sanitarias en Vivienda de Interés Social	Arquitectura	-	-	X	Vigente	...
Bodega de Insumos de Producción Puriscal	Arquitectura	-	-	X	Vigente	...
Investigación y Levantamiento para el Dueño de un Reglamento de Control Especial de los Alrededores de las Ruinas de la Catedral de Cartago	Arquitectura	-	-	X	Vigente	...
Parque Infantil, Guardería UCR	Arquitectura	-	-	X	Vigente	...
Estación de Tren de la UCR		-	-	X	Vigente	...
Revisión de las Normas y Reglamentos de Urbanización	Arquitectura	-	-	X	Vigente	...
Formación Integral en el Centro de Admisión de Coronado	Orientación y Educación Especial	-	-	X	Vigente	...
Escuela de Música	Artes Musicales	-	-	X	Vigente	4
Detección Precoz Diabetes	Medicina	-	-	X	Vigente	16

FUENTE: Información suministrada por la Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social

Sección de Centros Infantiles

Dentro de esta sección se cuenta actualmente con un centro, el Centro Infantil Laboratorio, de reciente creación. Aunque se trabajaba en él desde hace tiempo, este centro entró a laborar hasta principios de este año (1984). Se busca con él que la universidad posea un medio idóneo para el desarrollo de niños menores de cinco años, hijos de funcionarios docentes y administrativos y de estudiantes universitarios.

Su fin es el de crear niños capaces de hacer cosas nuevas, de ser creativos, críticos, inventivos y descubridores y de no repetir simplemente lo que otras generaciones han hecho ^{12/}.

Se han planteado como objetivos generales del centro los siguientes:

- "- *Atender al niño integralmente, para favorecer individualmente su desarrollo, crecimiento y madurez, con el fin de ayudar a formar un individuo creativo y libre, propio de una sociedad democrática.*
- *Constituir una experiencia educativa sobre el manejo científico del Centro Infantil, con el propósito de ofrecer conocimientos apropiados a nuestras características nacionales, que puedan ser aprovechadas por instituciones similares del Estado o privadas en beneficio del país.*
- *Proyectar la institución a nivel nacional por medio de programas de investigación y capacitación que el Centro Infantil Laboratorio pueda ofrecer a otras instituciones de índole similar.*
- *Estimular y capacitar al personal interdisciplinario y padres de familia del Centro Infantil, en la comprensión y desarrollo del aprendizaje autónomo, de manera que se conviertan en los promotores del proceso educativo" ^{13/}.*

./. .

^{12/} Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. Qué es el Centro Infantil Laboratorio?.

^{13/} Universidad de Costa Rica. Gaceta Universitaria, año VII, N°27-83.

El centro se ha iniciado con la atención de aproximadamente 70 niños de dos a cuatro y medio años. En una segunda etapa se pretende atender niños de tres meses a dos años y por último, los niños mayores de cuatro años y medio.

Este es un programa totalmente nuevo, por lo que quedará su total desarrollo y consolidación para años futuros. También su evaluación quedará para etapas posteriores.

Radio Universidad de Costa Rica

La Radio Universidad de Costa Rica es un medio de comunicación adscrito a la Vicerrectoría de Acción Social. Su función es educar, informar y entretener al público radioyente.

Inició labores en el año 1949. Esta estación de radio trabaja un promedio de 5405 horas anuales distribuidas de la siguiente forma:

. Programación informativa:	399 horas	7,38%
. Programación formativa:	1620 horas	30,62%
. Programación para entretenimiento:	3385 horas	62,00%

definidas cada una de estas programaciones así:

. Programas Informativos

Se toma como programa informativo aquel que transfiere conocimiento en cualquier campo de actividad,

. Programas Formativos

Programas que analizan el contenido de una materia (ciencia, educación, arte, etc.) disponiendo de tiempos más extensos que los informativos y en una clara intención de transferir conocimiento.

. Programas de Entretenimiento

Son programas musicales con música clásica y académica.

En este momento se pretende realizar convenios con otras instituciones para ampliar el margen de cobertura. Las instalaciones donde está ubicada la radio son deficientes para el fin que cumplen, lo que hace que se pierda material y que la radio no opere todo lo bien que pudiera; por lo tanto el próximo quinquenio podría ser para consolidar lo existente y mejorar lo actualmente establecido.

Semanario Universidad

Es un órgano informativo tanto de la actividad universitaria como del acontecer nacional o internacional.

Como su nombre lo dice, se publica cada semana. Se encuentra adscrito a la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica,

El semanario ha sido concebido como un vehículo de la opinión de los universitarios. Dentro de su reglamento se ha señalado que debe cumplir las siguientes funciones:

. Informativa

Su objetivo es poner en conocimiento de la comunidad hechos de vida universitaria y de interés y trascendencia nacional o internacional.

. Crítica

Su objetivo es divulgar la opinión de los universitarios sobre diversos temas tanto universitarios como externos a la institución,

. Docente

Su objetivo es contribuir en el adiestramiento profesional de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva.

En el quinquenio pasado se cumplió con la salida semanal del periódico y la estructura de cada número cumplió con las funciones expuestas anteriormente.

Su organización ayudó a lograr los objetivos propuestos; sin embargo su manejo es un poco independiente y falta coordinación con la Vicerrectoría de Acción Social de la institución.

Sección de Divulgación e Información

Esta sección es la encargada de coordinar todo lo relativo a la comunidad universitaria. Debe servir de enlace entre la institución y los medios de comunicación social nacionales e internacionales. Además, debe cumplir con el asesoramiento en materia de comunicación a las distintas unidades académicas de la universidad,

Debe manejar todo lo referente a las relaciones públicas, el protocolo y la publicidad de la institución.

A través de ella es que la universidad da sus comunicaciones a periódicos, televisión y otros medios de comunicación masiva.

Uno de los más graves problemas de esta oficina es el transporte, no cuentan con medio de locomoción propio y este es muy importante dado el tipo de trabajo que se realiza. Según estimaciones propias de la oficina se ocupa demasiado tiempo tratando de conseguir transporte, lo que ha impedido, en el

período analizado, dar el nivel de cobertura que se requiere.

Tampoco se tiene todo el equipo que se necesita. Esta oficina no ha hecho evaluación de su trabajo durante el tiempo analizado y dado que el volumen del mismo ha crecido, se debe analizar la posibilidad de una nueva estructuración y tratamiento de las tareas.

Aparte de las secciones analizadas anteriormente, existe hace corto tiempo un programa perteneciente a la Vicerrectoría, el Canal 15 o Sistema Universitario de Televisión, definido como: Un canal cultural piloto para marcar una orientación en la televisión cultural. Aún no está consolidado y debe pasar aún cierto tiempo para que se consolide. Se le ha presentado una serie de problemas que deberán ser solucionados para poder continuar bien.

Entre estos problemas se tiene la falta de un sistema que garantice el encendido y apagado de los monitores universitarios desde el control central. Además se debe evaluar la localización óptima de los monitores. Existe también una serie de problemas técnicos debidos a la ausencia de mantenimiento permanente del equipo así como carencia de un presupuesto fijo para producción.

Los programas del canal se han dividido en:

- . Informativos
- . De Divulgación
- . Didácticos
- . Especiales
- . De Entretenimiento

- . Formativos
- . Periodísticos.

Como datos de cobertura se tienen los siguientes para el II Semestre de 1983:

- .. 850 noticias universitarias
- . 40 miniprogramas con la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
- . 3 documentales didácticos
- . 6 programas especiales

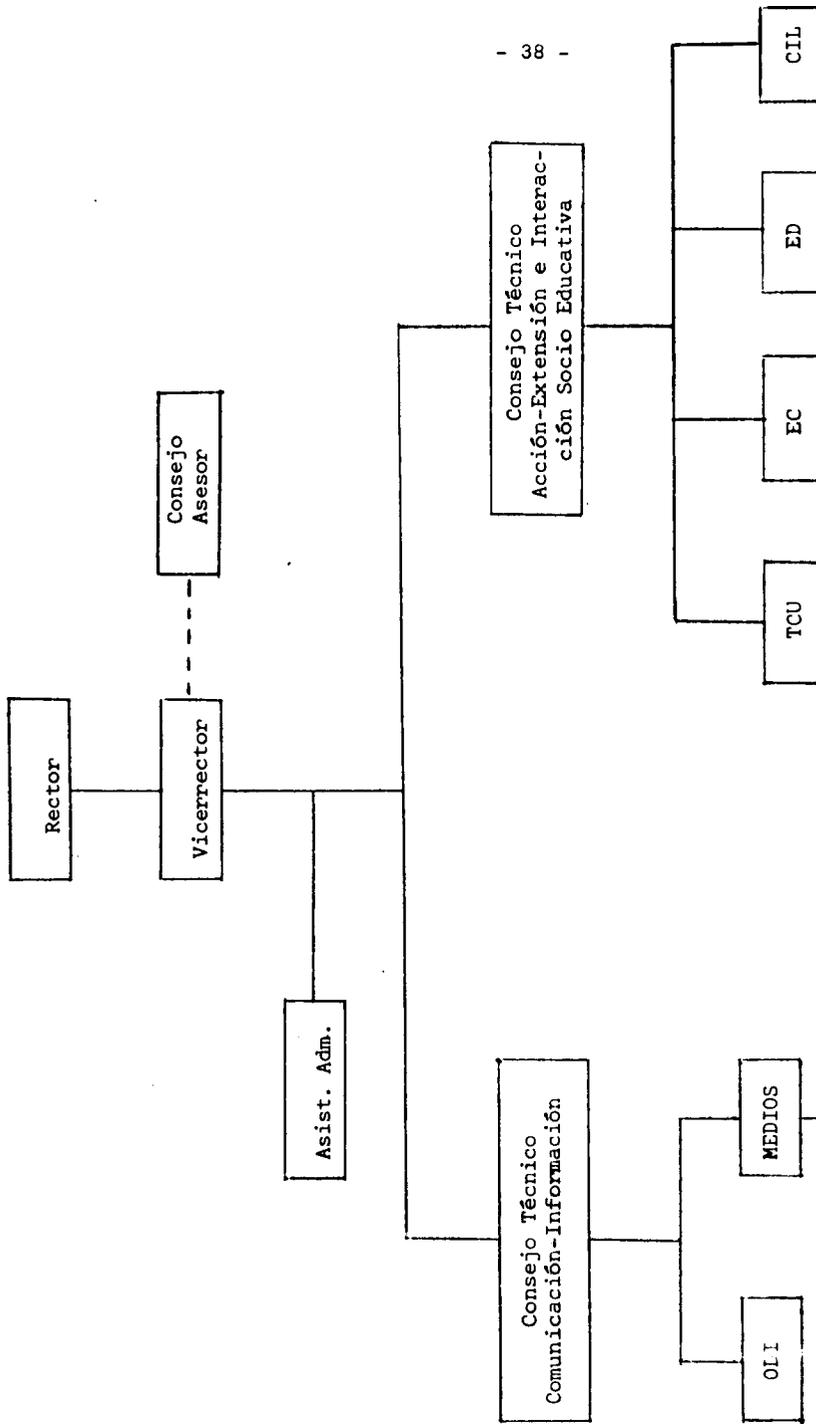
Como se puede observar de lo expuesto anteriormente la Vicerrectoría de Acción Social tiene a su cargo una serie de actividades, las cuales se manejan todas muy independientemente, lo que impide instancias de coordinación entre actividades similares.

Pensando en todo esto y antes de emprender cualquier acción evaluativa individual, se analizaron las interrelaciones del sistema y han definido una propuesta de reorganización. Esta reorganización se ha hecho con miras a que el funcionamiento de la Vicerrectoría de Acción Social sea el de un sistema integrado y coordinado en sus partes que, con los recursos existentes, logre en la medida de lo posible los objetivos de la institución en relación con la acción social.

El organigrama propuesto para el sector se puede observar en el Gráfico N°1. Según se puede observar el sector ha sido reunido en dos sistemas

GRAFICO N° 1

SECTOR DE ACCION DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Simbología:

- ODI: Oficina de Divulgación
- SUT: Sistema Universitario de Televisión
- RUCR: Radio Universidad de Costa Rica
- SU: Semanario Universidad
- TCU: Trabajo Comunal Universitario
- EC: Extensión Cultural
- ED: Extensión Docente
- CIL: Centro Infantil Laboratorio

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. Pr sta de Reorganización.

según afinidad:

- . Sistema Comunicación-Información
- . Sistema Interacción Socioeducativa.

De esta manera será más fácil la evaluación, coordinación y ejecución de los diferentes programas.

Personal Dedicado a Acción Social

En la Universidad de Costa Rica la acción social se realiza en las propias unidades académicas a través de los coordinadores de acción social. Como se observa en el Cuadro N°6, el promedio total de horas semanales - relativas dedicadas a acción social corresponde alrededor de un 3% del total, variando de un 3,98% en 1981, un 3,24% en 1982 y un 3,23% en 1983.

Si se analiza la participación en esta actividad por facultad, se puede decir que, en los años analizados, las facultades que tuvieron participación menor al 2% en esta actividad fueron:

- . En 1981 las Facultades de Letras, Ciencias Económicas, Estudios Generales y Ciencias de la Computación e Informática,
- . En 1982 las Facultades de Ciencias Económicas, Medicina, Microbiología, Odontología, Estudios Generales y Ciencias de la Computación e Informática.
- . En 1983 las Facultades de Derecho, Medicina, Escuelas de Estudios Generales y Ciencias de la Computación e Informática.

Asimismo, las facultades que dedicaron mayor porcentaje a acción social fueron:

- . En 1981 la Facultad de Microbiología con un 11,86%.

CUADRO N° 6

CARGA ACADÉMICA TOTAL Y DEDICADA A ACCIÓN SOCIAL EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR FACULTADES, 1981-1983

UNIDAD ACADÉMICA	1981			1982			1983		
	TOTAL HORAS SEMANALES UNIV-VERSIDAD	TOTAL HORAS NALES DEDICADAS A ACCIÓN SOCIAL ABSOLUTO	SEMA-RELATIVO	TOTAL HORAS SEMANALES UNIV-VERSIDAD	TOTAL HORAS NALES DEDICADAS A ACCIÓN SOCIAL ABSOLUTO	SEMA-RELATIVO	TOTAL HORAS SEMANALES UNIV-VERSIDAD	TOTAL HORAS NALES DEDICADAS A ACCIÓN SOCIAL ABSOLUTO	SEMA-RELATIVO
	TOTAL	41.460,40	1.652,00	3,98	51.770,24	1.677,50	3,24	54.636,01	1.765,00	3,23
Bellas Artes	2.425,30	193,00	7,96	2.464,60	100,00	4,06	2.357,30	81,00	3,44
Letras	2.854,00	55,00	1,93	4.037,35	117,00	2,90	4.009,60	85,00	2,12
Ciencias	5.834,30	242,00	4,15	7.068,73	208,50	2,95	7.460,62	174,00	2,33
Ciencias Económicas	1.799,75	29,00	1,61	2.146,16	38,00	1,77	2.215,55	48,00	2,17
Ciencias Sociales	5.366,80	154,00	2,87	4.871,55	164,00	3,37	4.942,92	231,00	4,67
Derecho	1.453,60	90,00	6,19	1.985,70	90,00	4,53	2.374,00	20,00	0,84
Educación	3.732,65	108,00	2,89	3.780,59	117,00	3,09	3.831,38	172,75	4,51
Agronomía	...	...	0	2.330,45	110,00	4,72	2.121,00	85,00	4,01
Ingeniería	2.740,55	90,00	3,28	3.435,70	124,00	3,61	3.383,33	77,00	2,28
Farmacia	739,74	55,00	7,44	727,13	79,00	10,86	601,81	65,00	10,80
Medicina	...	...	0	2.764,28	30,00	1,09	6.110,29	53,00	0,87
Microbiología	1.450,36	172,00	11,86	991,20	3,00	0,30	1.403,96	140,00	9,97
Odontología	...	...	0	2.031,23	10,00	0,49	...	...	0
Centros Regionales	9.071,35	440,00	4,85	8.788,97	432,00	4,92	8.965,50	513,00	5,72
Otros 2/	3.992,00	24,00	0,60	4.346,60	55,00	1,27	4.858,75	14,00	0,29

1/ Se incluye la carga académica desarrollada por los profesores y pagada por el Programa de Docencia.

2/ Incluye la Escuela de Estudios Generales y la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática.

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Oficina de Planificación. Información Suministrada.

- . En 1982 la Facultad de Farmacia con un 10,86%.
- . En 1983 la Facultad de Farmacia con un 10,80%.

Cabe señalar que, como lo indican los datos mostrados, las facultades que dedican mayor porcentaje relativo a esta actividad pertenecen al Area de Salud. En general se ha dedicado poco tiempo docente a esta actividad; la mayoría de estos tiempos docentes se han utilizado en directores de proyectos de Trabajo Comunal Universitario y en los coordinadores de acción social por facultad.

Montos Utilizados en Acción Social

Si se analizan los montos utilizados para Gastos de Operación en acción social se tiene la situación presentada en el Gráfico N°2.

Como puede observarse el porcentaje utilizado, para sueldos se puede decir que se ha mantenido constante siendo 63,8% en 1981; 65,1% en 1982 y 67,3% en 1983; se nota un incremento muy pequeño en este rubro. Para el resto de los rubros, puede decirse que también ha mantenido su participación porcentual a través de los años.

Con respecto a los Gastos de Operación totales en el sector, se observa que éstos tuvieron una disminución en 1982, que parece recuperarse levemente en 1983 según se observa en el Cuadro N°7.

Analizando el cuadro vemos que los Gastos de Operación más evidentes del sector de acción social están constituidos por montos de tres programas

CUADRO N° 7

SERIE HISTORICA DE LOS MONTOS UTILIZADOS EN GASTOS DE OPERACION
PARA ACCIÓN SOCIAL, EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1981-1983

(En miles de colones de 1983)

	1981	1982	1983
TOTAL	59.014,2	41.283,9	44.163,1
Programa Acción Social	24.218,7	16.969,5	18.640,2
Vicerrectoría Acción Social	4.367,9	3.405,9	3.927,0
Periódico Universidad	7.931,1	5.119,0	5.641,9
Radio Universidad de Costa Rica	3.500,0	2.644,9	2.852,6
Teatro Universitario	2.260,7	1.873,1	1.610,8
Extensión Artística	420,7	342,8	459,9
Sección Divulgación Universitaria	3.237,0	2.517,7	3.058,0
Trabajo Comunal Universitario	1.545,8	654,8	776,9
Cuota Estudiantil Acción Social	955,5	411,3	313,1
Fondos Restringidos	404,8	512,9	253,6
Acción Social	404,8	512,9	253,6
Programa Docencia	34.390,7	23.801,5	25.269,3
Sueldos Personal de Acción Social ^{1/}	23.147,2	15.334,3	17.312,9
Cursos Especiales ^{2/}	11.243,5	8.467,2	7.956,4

^{1/} Este monto corresponde a una aproximación, calculada tomando los montos de sueldos totales de cada facultad y multiplicándolos por el porcentaje relativo de cargas académicas dedicadas a acción social con respecto a las cargas académicas totales.

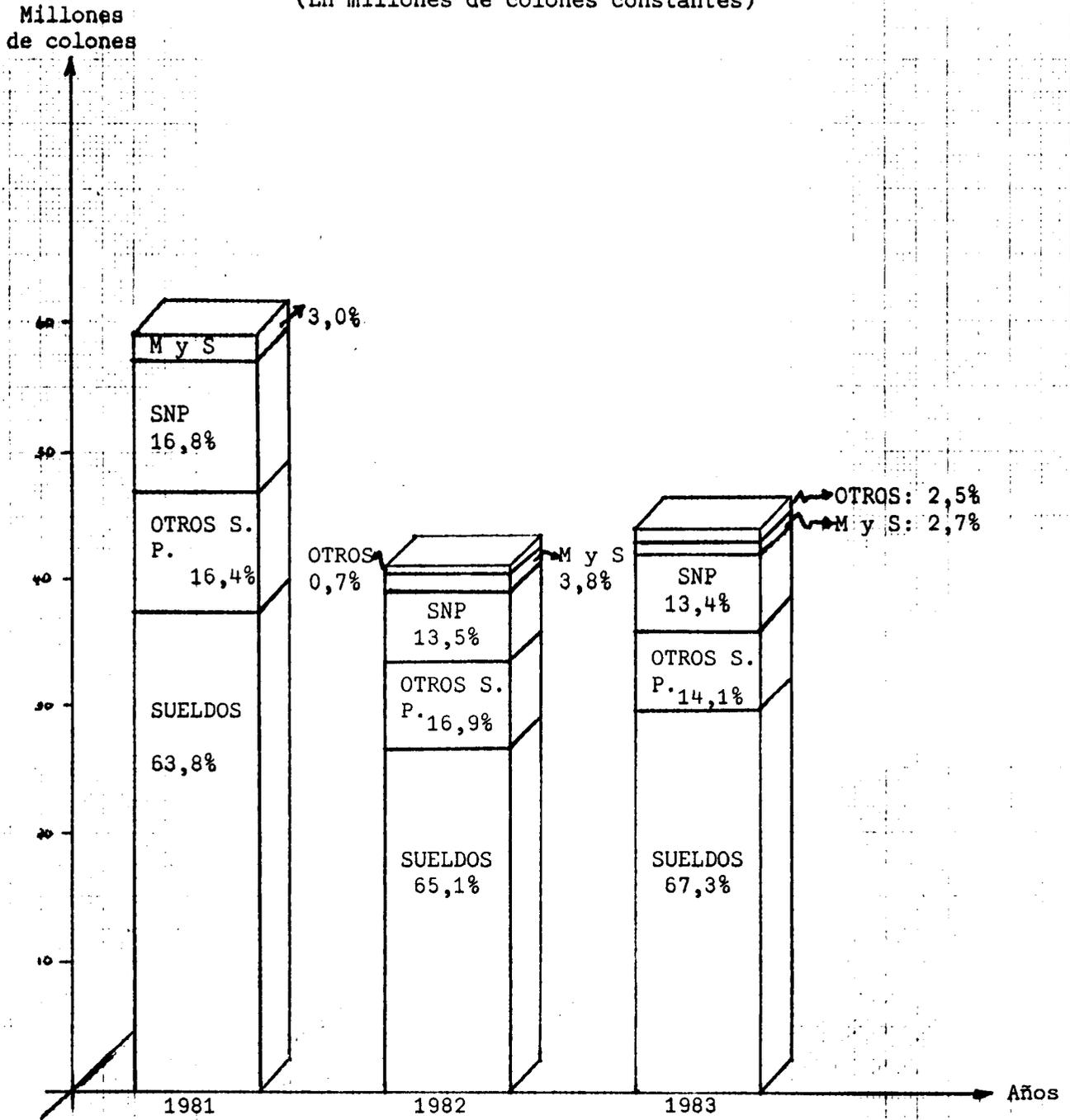
^{2/} Estos cursos se han considerado parte de la acción social, se incluyen aquí para dar una idea de la magnitud total de este tipo de actividades pero su proyección se realizará dentro del Programa de Docencia.

FUENTE: Cuadros B.1, B.2 y B.3.

GRAFICO N°2

PORCENTAJES UTILIZADOS POR RUBROS SEGUN OBJETO DEL GASTO EN LOS GASTOS DE OPERACION DEL SECTOR DE ACCION SOCIAL, DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1981-1983

(En millones de colones constantes)



FUENTE: Cuadros N°7, B.1, B.2 y B.3.

presupuestarios, a saber:

- . Acción Social
- . Fondos Restringidos
- . Docencia

Con el programa de docencia se pagan esencialmente sueldos de personal docente participante en acción social. El programa de Fondos Restringidos comprende los recursos externos que ha captado la institución a través de actividades de acción social. Estos recursos externos han tenido una participación baja en la estructura de gastos de operación del sector. Así se ve que su participación en los años del período analizado ha sido:

- . 1981: 0,69%
- . 1982: 1,24%
- . 1983: 0,57%

Se nota un incremento en 1982, año en que los gastos se ven disminuidos debido a las restricciones presupuestarias impuestas. Esto podría significar quizá, que al requerir la actividad un nivel mínimo de ejecución y éste no cumplirse, se trata de suplir el faltante a través de la captación de recursos externos.

Si se analiza la estructura presupuestaria del programa de Acción Social, se nota que este no es todo lo completo que se requiere para la realización de análisis más profundos pues no contempla las actividades de extensión docente, parte importante del sector. Además, contempla un rubro denominado cuota estudiantil acción social que no corresponde a ninguna actividad definida. Con estas salvedades, si se observan los gastos del programa; se ve que el Periódico Universidad es el que ha ocupado mayores recursos a través de

los años. Por otra parte la Sección de Extensión Artística es la que ha utilizado menores recursos. Sería importante adecuar la estructura presupuestaria a las necesidades y conformación del sector a fin de poder realizar análisis cuantitativos de este aspecto.

3.3. Instituto Tecnológico de Costa Rica

Estructura Antigua

Los departamentos encargados de la extensión tecnológica fueron los Departamentos de Asistencia Técnica y Evaluación Tecnológica, pertenecientes a la División de Investigación, Desarrollo y Extensión Tecnológica (DIDET), fundada desde 1975.

Como áreas prioritarias de cobertura se tenían las siguientes:

- . El Sector Forestal y de Industrias de Madera
- . El Sector de la Construcción, en especial la vivienda de interés social.
- . La Industria Metalmeccánica, con énfasis en la sustitución de importaciones y procesos de tecnología adaptativa.
- . Los problemas energéticos y la utilización de sustitutos de las energías no convencionales, como la energía solar, de viento, hidráulica y biomásica.
- . Todo lo referente al mejoramiento de la productividad industrial, agrícola y el desarrollo de la agroindustria.

Las actividades en asistencia técnica se realizaban tanto por iniciativa institucional como a solicitud de interesados, tanto del sector pú-

blico como privado.

Dentro de las políticas que existían en la DIDET se tenían las siguientes, relacionadas con la asistencia técnica:

- . Propiciar el desarrollo de una capacidad tecnológica propia, consolidando una "auto confianza" dentro del campo y adaptando tecnologías extranjeras adecuadas a las necesidades y características nacionales.
- . Desarrollar mecanismos de información y asistencia técnica necesarios para las transferencias de nuevos conocimientos científico-tecnológicos y la solución de problemas prácticos que afecten al sector productivo nacional.

Este departamento contaba con el soporte de los departamentos docentes donde se localizan equipos y especialistas que daban el soporte técnico a la organización.

Aparte de los departamentos académicos, existía una serie de centros en los cuales un alto porcentaje de su actividad va dedicado a la asistencia técnica pero que se han estudiado en el Capítulo de Investigación dado que en la estructura actual se han disuelto y su personal es personal investigador.

La Extensión Tecnológica era tratada vinculadamente con el sector de Investigación, su acción conjunta tenía por objeto constituir el medio por el cual se generaran y adaptaran los conocimientos científicos y tecnológicos al sector productivo nacional.

La asistencia técnica tenía como función principal asistir técnicamente a las unidades y sectores productivos, con el objeto de mejorar la utilización de la tecnología que está incorporada a la estructura productiva, fun-

damentalmente con el objeto de incrementar la productividad de la economía nacional.

Las acciones se canalizaron básicamente a través del Centro de Productividad, hacia el sector industrial; el Centro de Gestión Agropecuaria hacia el sector agrícola y la Unidad de Educación Continua, mediante la cual se brindaban cursos, seminarios, conferencias, etc.

El Centro de Evaluación Tecnológica, se dedicaba además, a la evaluación de la tecnología utilizada por la estructura productiva nacional y a la evaluación de alternativas tecnológicas más apropiadas a nuestras condiciones desde una perspectiva de factibilidad económica.

Existía también un servicio de información a la industria que identificaba las necesidades de información del sector industrial, trataba de localizar dicha información y proporcionarla debidamente procesada. Posteriormente asistía a la empresa en la aplicación de la información ofrecida. Existía un programa de visitas a industrias, boletines de difusión y un programa de consultas técnicas.

Los servicios de asesoría a la empresa perseguían los siguientes objetivos:

- . Colaborar con el sector productivo en el logro de una utilización plena y adecuada de la capacidad instalada y de la tecnología disponible, buscando incrementar los niveles de productividad de la empresa.
- . Transmitir al sector productivo los avances tecnológicos obtenidos como resultado de investigaciones.

Dentro de la asesoría dada por el Instituto Tecnológico de Costa Rica, se buscaba un tratamiento integral de la empresa y no la atención a problemas - específicos aislados dentro de la misma.

Los servicios que se ofrecían eran los que se presentan en el Cuadro N°8.

Como se mencionó anteriormente, también se encontraba dentro de la asistencia técnica la denominada educación continua. La función de este programa era la organización de las actividades de capacitación y actualización - para la empresa, tanto agropecuaria como industrial.

Estructura Actual

Dentro del nuevo Estatuto Orgánico del Instituto Tecnológico de Costa Rica, entre los fines de la institución se encuentran:

- "- *Generar, adaptar e incorporar, en forma sistemática y continua la tecnología necesaria para utilizar y transformar provechosamente para el país sus recursos y fuerzas productivas.*
- *Contribuir al mejoramiento a la calidad de vida del pueblo - costarricense mediante la proyección de sus actividades a la atención y solución de los problemas prioritarios del país a fin de edificar una sociedad más justa.*
- *Estimular la superación de la comunidad costarricense mediante el patrocinio y el desarrollo de programas culturales"^{14/}.*

todos ampliamente relacionados con la función de extensión tecnológica.

./.

^{14/} Instituto Tecnológico de Costa Rica. Estatuto Orgánico, 1983, Artículo 2.

CUADRO N° 8

SERVICIOS OFRECIDOS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE
COSTA RICA ANTES DE SU REESTRUCTURACION

TIPO DE SERVICIO	DEFINICION U OBJETIVO
Pruebas de calidad y asesoría en diseño de normas	Contribuir a incrementar la calidad de las materias primas y productos en dichas empresas y por ende - hacerlas más competitivas. Se le ofrecen servicios a la empresa, se le ofrecen servicios de pruebas con los cuales ésta pueda "medir" su calidad, dándosele asesoría directa y - capacitación posterior en cuanto a cómo controlar y mejorar la calidad.
Diagnóstico microindustrial	Evaluar integralmente la situación - actual de la empresa a la que se le aplica, mediante la evaluación de las funciones principales de - la misma.
Intervención o Asesoría Directa	Dotar la técnica especializada necesaria a las empresas orientada a lograr calidad en los productos y eficiencia en los procesos. Incluidos como actividades de asesoría, se ubican también estudios que en el campo técnico y administrativo se elaboran y difunden a nivel de sectores.
Consultas Técnicas e Información	Preparación de colecciones de información, especializada en el área en que se necesita.
Capacitación y Actualización	Ofrece oportunidades permanentes de capacitación y actualización a los niveles de dirección alta e intermedia de la empresa.
Servicios en el Campo Agropecuario	Servicios en el campo agropecuario en los campos de: - Diagnóstico - Intervención Directa - Consultas Técnicas e Información - Capacitación y Actualización

FUENTE: Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Información suministrada.

Dentro de esta institución se dan dos tipos de extensión, la denominada Extensión Tecnológica y la Extensión Cultural.

Dentro de la institución el concepto de extensión se considera como:

"Una interacción como proceso que se da en el espacio tecnológico de manera procesal y con objetivos claros y explícitos. Se concibe como una forma de vinculación que intenta relacionar conscientemente la actividad académica y la actividad cotidiana, en procura de contribuir a la reproducción perpetua de la vida humana. Se supone que con ella la vocación universitaria se funde con el interés social, en el marco de una institución pública de educación superior" 15/.

Vista desde un punto más operativo, la extensión se ha definido así:

"La extensión es la puerta que permanece abierta para que la - realidad concreta, en forma de dificultades técnicas, se cuele por todos los poros institucionales de modo que la suerte del trabajo académico se encuentre ligada a la suerte del pueblo - que lo hace posible" 16/.

Se ha definido en la institución a la extensión como un tipo de vinculación institucional con el medio extrainstitucional. Los tipos de vinculación incluidos en el concepto de extensión del Instituto Tecnológico de Costa Rica son la divulgación (vista esta como labor informativa), la difusión (definida como aprendizaje específico), los servicios (aplicación de conocimientos ya adquiridos. En este caso se excluye la venta de servicios) y el aprendizaje de la práctica (se incluyen actividades académicas que integran

./.

15/ Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Ponencia de la Dirección de Extensión, marzo 1984.

16/ Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Primer Seminario Institucional sobre Extensión. Memoria, junio 1984.

tareas productivas y tareas de estudio y enseñanza).

A fin de poseer una visión conjunta de la extensión en la institución, se realizó un seminario del cual emanaron como objetivos de la extensión, los siguientes:

- . . Incorporar una tecnología que desarrolle las fuerzas productivas del trabajo y responda a patrones de consumo más sensatos.
- . Favorecer el despliegue de la imaginación a través del estímulo que brota del contacto directo con la realidad concreta.
- . Mezclar la cultura tecnológica y la cultura popular.
- . Actualizar a los profesores, recoger el saber del que trabaja y facilitar al estudiante un conocimiento más concreto de la realidad del país.
- . Constituir el nexo articulador entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la investigación necesaria.
- . Integrar a quienes realizan las tareas técnicas cotidianas a la programación institucional.
- . Constituir una base social de apoyo para el mayor despliegue institucional.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica, ha variado fundamentalmente la estructura del sector en relación con la estructura anterior. Ahora se propone como unidad base institucional, el Departamento Académico, el cual tendrá en su seno conjuntamente la Docencia, la Investigación y la Acción Social.

Como instancia coordinadora se tiene la Dirección de Extensión de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, cuya organización se presenta en el Gráfico N°3.

En este esquema se presenta la División de Extensión con dos unidades, a saber:

- . Unidad de Promoción
- . Unidad de Evaluación y Supervisión

Las funciones de la Unidad de Promoción serían promover las actividades de extensión, asesorar y orientar en la medida de lo posible a los extensionistas de los Departamentos Académicos en la formulación de sus programas y buscar la forma de vínculo con entes externos al Instituto Tecnológico de Costa Rica.

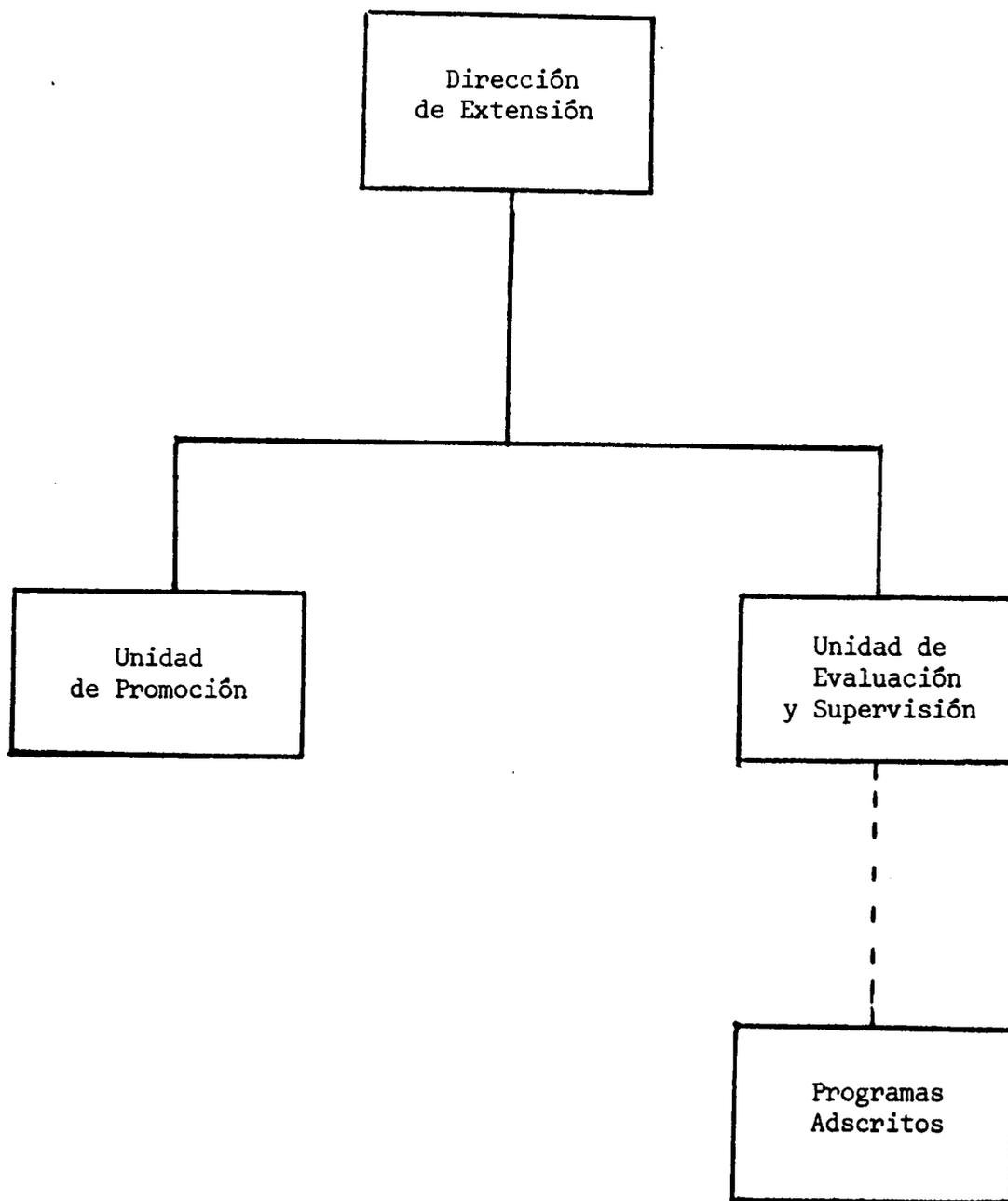
La otra unidad, la de Evaluación, será la encargada de las actividades de planeamiento, de la supervisión y evaluación de programas, la asesoría a los coordinadores de extensión y la elaboración de los mecanismos y la metodología necesaria para evaluar los resultados, la propuesta y la ejecución de los programas.

Aparte de esto existirá un coordinador de los programas de extensión en cada departamento, un coordinador general a nivel de área y un equipo de extensionistas en cada departamento.

Las unidades académicas, que es donde realmente se lleva a cabo la extensión tecnológica, han sido divididas en áreas, según se observa en el Cuadro N°9.

GRAFICO N°3

ESTRUCTURA DE LA DIRECCION DE EXTENSION DE LA VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y EXTENSION DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA



FUENTE: Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Información Suministrada.

CUADRO N°9

CLASIFICACION DE LOS DEPARTAMENTOS DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AREAS AFINES

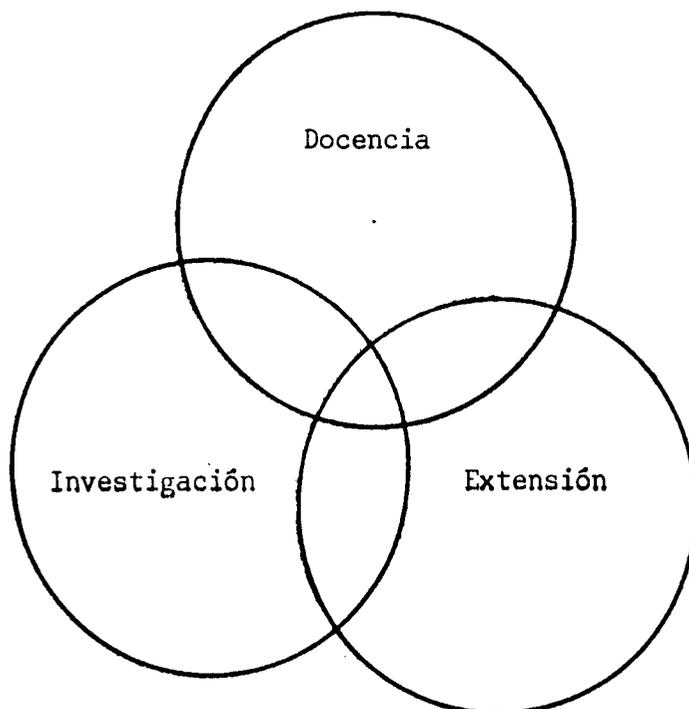
DEPARTAMENTO	AREA		INDUSTRIAL		
	ADMINISTRATIVA	INDUSTRIAL	AGRO	PECUARIA	SERVICIOS
Administración de Empresas	X				
Computación Administrativa	X				
Administración Agropecuaria	X				
Diseño Industrial			X		
Construcción			X		
Electrónica			X		
Producción Industrial			X		
Mantenimiento Industrial			X		
Maderas				X	
Ingeniería Forestal				X	
Ingeniería Agrícola				X	
Agronomía				X	
Comunicación					X
Ciencias Sociales					X
Matemática					X
Física					X
Química					X
Ciencias					X

FUENTE: Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión.
Ponencia Dirección de Extensión, Cuadro N°2, 1984.

Para proyectarse, la extensión tecnológica ha utilizado como unidad básica el proyecto, concebido éste de la siguiente forma:

"El proyecto será entonces la planificación y la previa explicitación de cómo se dará esa interacción a lo largo del tiempo de manera progresiva, sus objetivos y posibles resultados" ^{17/}

La extensión tecnológica se considera fuertemente vinculada con la docencia y la investigación. La representación gráfica de la situación dada, según lo exponen ellos mismos ^{17/}, sería:



^{17/} Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Ponencia de la Dirección de Extensión, marzo 1984.

Actualmente se han planteado como actividades básicas para proyectos de extensión las siguientes:

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>DEFINICION</u>
Prácticas de los Cursos	Se refiere a aquellas actividades que se llevan a cabo dentro del plan de estudios.
Prácticas de Especialidad	Se refiere a la práctica profesional que realizan los estudiantes como requisito para graduarse, en algún lugar externo a la institución, que se requiere de los servicios del campo en que ha sido formado.
Investigación-Acción	Son las investigaciones aplicadas desarrolladas con el fin de integrar a los sujetos extrainstitucionales en el proceso de investigación. A través de ella se pretende recuperar las tradiciones, costumbres y creencias, así como la tecnología apropiada.
Educación Continuada	Incluye una serie de actividades como son: - Cursos, seminarios, talleres de servicio para diversos sectores (industria-

ACTIVIDAD

DEFINICION

-servicios) en que se tiene el rol de asesorar y evaluar.

- Colaboración con la Vicerrectoría de Docencia en la formulación de un plan sistemático de cursos y actividades - para egresados.

- Actividades de extensión académica con estudiantes y profesores, dirigidas a grupos sociales y/o ocupacionales que no son egresados del Tecnológico.

Prestación de Servicios

Estas actividades de tipo puntual se entrelazarán con otras de extensión a fin de enriquecer mayormente a ambos sectores. Incluye asesorías, básicamente.

Talleres

Se refiere a una serie de actividades en donde se pretende reproducir espacios - de producción concretos, donde se tengan todos los componentes que intervienen en el proceso a fin de desarrollar la tecnología de punta en cuanto al proceso tecnológico.

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>DEFINICION</u>
Módulos Experimentales	Estas actividades tenderían a desarrollar proyectos de extensión que presenten la mayor parte de las variables controladas a fin de generar un saber susceptible de traslado a contextos similares.
Proyectos Pilotos	Se pretende tomar a través de esta actividad desarrollos logrados por los departamentos del Instituto Tecnológico y extenderlos al ámbito relacionado con ellos
Incorporación de Resultados de Investigación	Esta actividad estará dirigida a desarrollar acciones específicas de incorporar - aquellos resultados de investigaciones - realizadas a procesos productivos concretos.

En la actualidad se está dando un proceso de transición en donde se ha estructurado la organización formal de la extensión, pero no se ha logrado poner en práctica del todo. Durante este período la Dirección de Extensión pretende seguir las siguientes políticas:

- "- *Promover la formulación y ejecución de programas.*
- *Entrabar lo menos posible la aprobación de la ejecución, cuando tal aprobación corresponda a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.*
- *Cooperación con el proceso de ejecución*

- Desarrollo de capacidad para la evaluación de la fase final por parte de los Departamentos Académicos" 18/.

Desde que entró en vigencia el nuevo Estatuto y la nueva estructuración del Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Dirección de Extensión se abocó a la tarea de delimitar el área. Se propuso como primera fase, ya superada, el desarrollo de un diagnóstico, con los siguientes objetivos:

- . Conocer las distintas actividades y programas que los Departamentos Académicos han realizado y planean realizar en el campo de la extensión.
- . Conocer la capacidad actual y potencial con que cuenta cada Departamento y la institución en su conjunto para implementar programas de extensión.
- . Delinear con el aporte de los departamentos académicos el espacio tecnológico en que puede y debe desarrollarse la labor de extensión en la institución en el corto y mediano plazo 19/

Este diagnóstico culminó con la realización de un seminario en el cual se terminaron de obtener los objetivos citados anteriormente.

En 1984, posterior a la realización del Seminario se encuentran en

18/ Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Ponencia de la Dirección de Extensión, marzo 1984.

19/ Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. I Seminario Institucional sobre Extensión. Memoria, junio 1984.

ejecución dos grandes proyectos de extensión que son:

- . Proyecto de Cipreses
- . Práctica de especialidad en Jicaral

y varios proyectos pequeños, todos con la nueva concepción de introducción de la Docencia, la Investigación y la Extensión en ellos.

Actualmente se ha considerado la práctica de especialidad como un gran proyecto en el cual la extensión tendrá enorme cabida.

Se ha considerado que, en la práctica de especialidad se da "el espacio más adecuado y factible para fortalecer la integración de tres áreas que se ejecutan en la institución: la Investigación, la Extensión y la Docencia" ^{20/}.

Actualmente existe un proyecto de este tipo en Jicaral y en él, ya han convergido las tres actividades. Se busca que los estudiantes realicen la práctica en su zona de origen para que entrar en la comunidad o industria sea más fácil para el programa institucional.

Además, a través del desarrollo paulatino del proyecto, se generan varias prácticas, proyectos de investigación, cursos prácticos en un mismo núcleo integrado. Sin embargo, esta es una actividad que acaba de nacer en la institución. No puede ser evaluada y se espera que el próximo quinquenio lleve a su consolidación si resulta productiva para el quehacer institucional.

./.

^{20/} Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Una estrategia de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión para el Desarrollo de la Investigación y la Extensión, agosto 1984.

Dentro de la institución se tiene además la extensión cultural; este es un tipo de extensión dado por el Departamento de Cultura y Deporte, el cual ha definido la extensión que él realiza de la siguiente manera:

"La extensión en su concepción más amplia debe entenderse como Acción Social, o sea aquella actividad, consciente, organizada y dirigida de interés social que individual o colectivamente - se efectúa en determinado medio social para mejorar o transformar una situación" 21/.

Esta extensión ha venido operando hace mucho tiempo pero hasta ahora es considerada como tal .

Las actividades en este campo comprenden actividades culturales que se presentan a la comunidad. Se encuentran de dos tipos:

- . Proyectos integrales con comunidades
- . Presentaciones de grupos estudiantiles y profesionales

Ha sido conceptualizada como acción que se ejerce fuera de la institución dirigida a la comunidad bajo un precepto de interacción con esta.

Los proyectos con comunidades son aquellos en los cuales a pesar de que el nexo inicial es algo cultural o deportivo, luego este se va transformando y la institución da apoyo en labores que la comunidad necesite.

Por otra parte existen las presentaciones culturales en comunidades. Dentro de los grupos culturales del Instituto Tecnológico de Costa Rica, se

./.

21/ Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Una estrategia de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión para el Desarrollo de la Investigación y la Extensión, agosto 1984.

tienen:

- . Estudiantina
- . Teatro TEC
- . Teatro Experimental
- . Danza Moderna
- . Danza Folklórica

Las presentaciones de cada grupo no son contabilizadas centralizadamente y esto impide poseer una visión completa de la magnitud que poseen.

Existe también otro tipo de servicios que sin ser proyectos integrales con comunidades poseen un cierto grado de intercambio con las mismas. Entre estas actividades se encuentran, el denominado círculo de pintores y las guías culturales.

Venta de Servicios

El Instituto Tecnológico decidió, como ya fue mencionado anteriormente, participar en la prestación de servicios y considerar ésta como una vinculación a través de las reglas del mercado ^{22/}, no como un tipo de extensión, pero manejada actualmente por la Dirección de Extensión de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

La institución ha considerado positiva la participación en este tipo de

./.

^{22/} Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación y Extensión. Ponencia de la Dirección de Extensión, marzo 1984.

vinculación pues:

- . Promete recursos extrapresupuestarios a la institución en medio de la restricción presupuestaria existente.
- . Abre la posibilidad de ingresos monetarios extraordinarios ahora, que hay una desvalorización de los salarios reales del personal altamente capacitado.
- . La organización que implica la venta de servicios podría facilitar la obtención en los departamentos de recursos extrapresupuestarios no comerciales (donaciones por ejemplo).

Como mecanismo de apoyo a esta vinculación el Instituto Tecnológico de Costa Rica ha propuesto la creación de una Corporación para el Desarrollo Tecnológico, una sociedad anónima. Esta sociedad tendrá como objetivo fundamental la prestación de servicios al sector productivo.

Se propone que esta sociedad se encuentre vinculada con la Vicerrectoría de Investigación y Extensión para que no se establezca como objetivo el lucro sino más bien la extensión del Instituto Tecnológico, de acuerdo a las políticas de vinculación establecidas. Sin embargo, lo anterior no está totalmente definido.

Personal Dedicado a Extensión

Hasta 1982 es que se empieza a dar en esta institución una asignación de cargas académicas para extensión en los Departamentos Académicos. Anteriormente las labores eran llevadas centralizadamente por el Departamento de Asistencia Técnica de la DIDET y no es razonable su análisis pues la estructura actual supera esta modalidad.

En 1982 se observa que el porcentaje de tiempo dedicado a extensión dentro de las cargas académicas totales computarizadas por el Instituto Tecnológico de Costa Rica corresponde a un 8,12%, según se observa en el Cuadro N°10. En el año 1983 este porcentaje se incrementa un poco, alcanzando un 8,91%.

Desglosando la información por divisiones, se nota que el mayor porcentaje relativo de asignación corresponde a la División de Servicios Estudiantiles y Académicos, en ambos años. Esto refleja que todavía no existe una completa asimilación de las cargas por parte de las Divisiones Académicas.

En cuanto a números absolutos, en 1982, el mayor número de cargas corresponde a la División de Carreras Agrícolas con 172 horas semanales. Sin embargo, este número corresponde a un porcentaje bajo tomando en cuenta la totalidad de horas utilizadas en la división para las diferentes labores.

En 1983, el mayor número de horas semanales para extensión corresponde a la División de Ciencias con 313 horas por semana, sin embargo, este porcentaje corresponde sólo a un 12,06%.

Se puede decir que, aunque muy lentamente, la División de Servicios Estudiantiles y Académicos ha disminuído su participación porcentual hacia estas labores.

Con respecto a las Divisiones unas han disminuido su participación y otras la han incrementado.

En general se incrementa porcentualmente poco la actividad en la institución.

CUADRO N° 10

CARGA ACADÉMICA TOTAL Y DEDICADA A EXTENSIÓN EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, POR DIVISIONES, 1981-1983

UNIDAD ACADÉMICA	1981			1982			1983		
	TOTAL HORAS SEMANALES UNIVERSIDAD	TOTAL HORAS SEMANALES DEDICADAS A EXTENSIÓN		TOTAL HORAS SEMANALES UNIVERSIDAD	TOTAL HORAS SEMANALES DEDICADAS A EXTENSIÓN		TOTAL HORAS SEMANALES UNIVERSIDAD	TOTAL HORAS SEMANALES DEDICADAS A EXTENSIÓN	
		ABSOLUTO	RELATIVO		ABSOLUTO	RELATIVO		ABSOLUTO	RELATIVO
TOTAL	8.372,00	...	0	7.561,00	614,00	8,12	9.145,75	815	8,91
División Servicios Estudiantiles y Académicos	538,00	...	0	496,00	124,00	25,00	645,75	133	20,60
División Carreras Industriales	2.021,00	...	0	1.841,00	64,00	3,48	2.343,00	21	0,90
División de Carreras de Administración	1.498,00	...	0	702,00	-	0	810,00	77	9,51
División Carreras Civiles y Forestales	1.195,00	...	0	1.108,00	120,00	10,83	1.163,00	182	15,65
División Carreras Agrícolas	1.030,00	...	0	1.474,00	172,00	11,67	1.588,00	89	5,60
División de Ciencias	2.090,00	...	0	1.940,00	134,00	6,91	2.596,00	313	12,06

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Sistemas.

Montos Utilizados en Extensión

Si se analizan los gastos realizados en extensión por el Instituto Tecnológico de Costa Rica, según su liquidación presupuestaria en los años 1981, 1982 y 1983 se tiene la información presentada por el Cuadro N°3.11.

Los programas propios de extensión que se han tomado son la Oficina de Prensa, encargada de la Divulgación Universitaria y el Departamento de Asistencia Técnica, específicamente la Dirección y la Educación Continua.

Este desglose presupuestario no se ajusta con la nueva estructura. Si se hubieran tomado todas las dependencias de acuerdo a la estructura anterior se deberían haber incluido los Centros de Productividad y Gestión Agropecuaria. Sin embargo, estas unidades que también realizaban investigación tenían en su seno programas que han pasado a ser programas de investigación en su gran mayoría. Por esto se han tratado en ese capítulo, a fin de que exista punto de comparación.

Si se comparan las cifras utilizadas en extensión, que por lo expuesto notamos que no cubren todos los gastos del sector, se tiene lo presentado por el Gráfico N°4.

En el mismo se puede notar que de 1981 a 1982 se da una disminución de los gastos del programa mientras que en 1983 se da un incremento que incluso supera la suma utilizada en 1981.

CUADRO N° 11

SERIE HISTÓRICA DE LOS MONTOS UTILIZADOS EN GASTOS
DE OPERACIÓN DEL SECTOR EXTENSIÓN, EN EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, 1981-1983

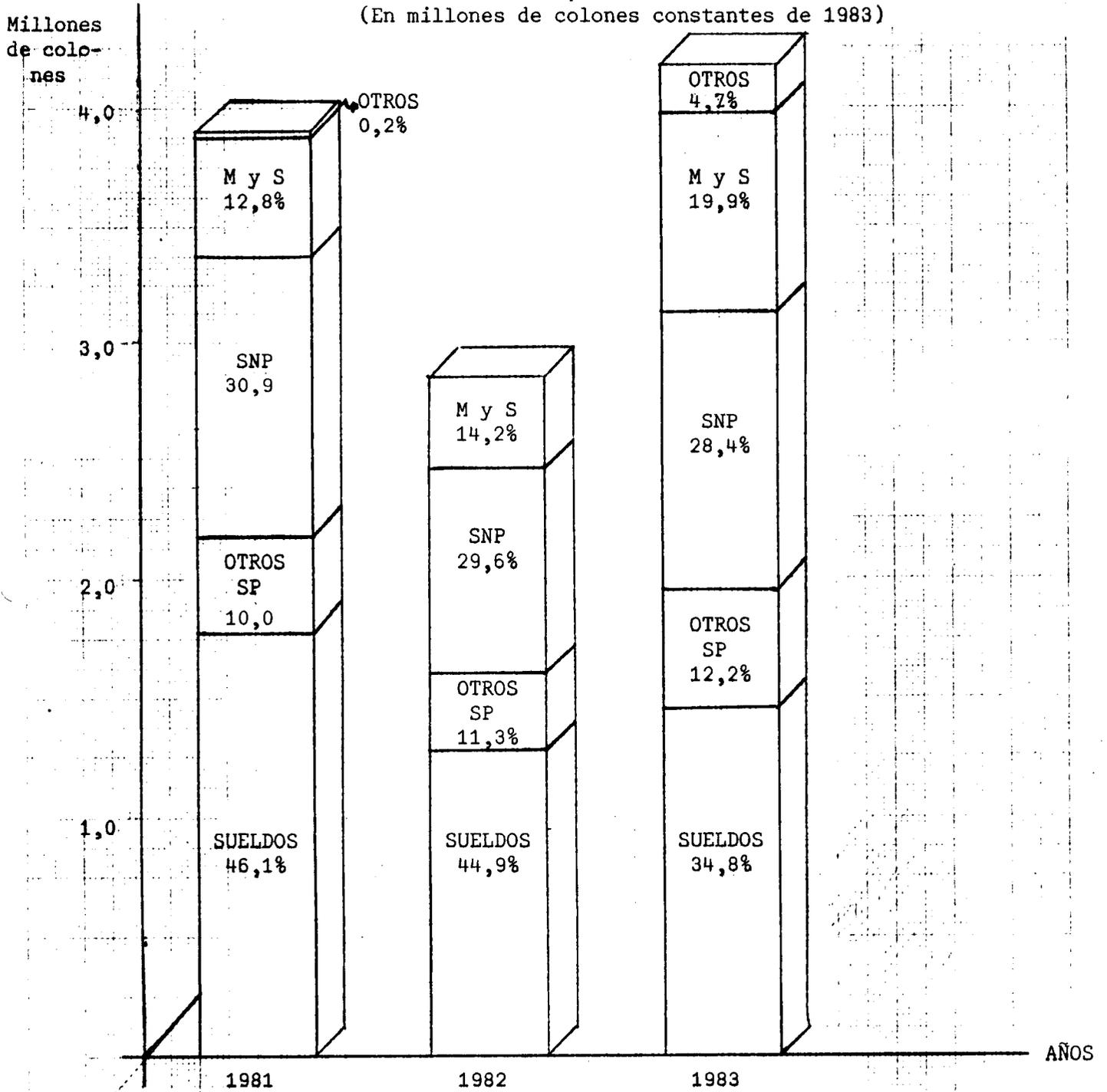
(En miles de colones constantes de 1983)

	1981	1982	1983
TOTAL	3.940,6	2.868,9	4.179,0
Programa Dirección y Administración	1.849,6	1.030,1	1.447,4
Oficina de Prensa	1.849,6	1.030,1	1.447,4
Programa Investigación y Desarrollo Tecnológico	2.091,0	1.838,8	2.731,6
Asistencia Técnica	2.091,0	1.838,8	2.731,6
Dirección	613,6	552,9	745,1
Educación Continua	1.477,4	1.285,9	1.986,5

FUENTE: Cuadros C.1, C.2 y C.3.

MONTOS TOTALES Y PORCENTAJES RELATIVOS DE LOS GASTOS DEL SECTOR
EXTENSION DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, SEGUN OBJETO

DEL GASTO, 1981-1983
(En millones de colones constantes de 1983)



FUENTE: Cuadros N°1, C.1, C.2 y C.3.

Comparando los tres años de estudio se puede notar que fue en el año 1983 en el que se obtuvieron mayores recursos.

Analizando porcentualmente las cifras, de acuerdo a lo que fueron utilizadas, se ve que el mayor porcentaje corresponde a sueldos en los tres años, variando de 46,1% en 1981; 44,9% en 1982 y 34,8% en 1983 según lo mostrado en el Gráfico N°4.

Otro rubro que porcentualmente ocupa bastantes recursos son los Servicios no Personales, siendo 30,9% en 1981; 29,6% en 1982 y 28,4% en 1983.

Los cuadros y gráficos para el sector extensión del Instituto Tecnológico muestran una vez más lo difícil que fue el año 1982 para las labores universitarias.

3.4. Universidad Nacional

Además de lo expuesto en el inicio de este capítulo, el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional en su Artículo N°206 expone:

"La extensión universitaria constituye la tarea por medio de la cual la universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional.

Proyecta a la sociedad, de que la universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad a través de la labor de extensión, la universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional" 23/

Vemos pues que la extensión es concebida como la tarea a través de la cual la universidad interacciona con el medio que la rodea.

Por otra parte, dentro de esta universidad se tiene un documento denominado "Políticas de Extensión". En él se define la extensión como:

"La presencia e interacción mediante la cual la Universidad Nacional aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, los resultados y logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad nacional y adquirir una visión totalizadora del hombre, enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta. Es mediante la extensión que la Universidad Nacional conforma y adecúa acertadamente sus planes y programas de docencia e investigación a los cambios que necesita el desarrollo social y asumen y cumple su compromiso de participación en el proceso integral de liberación y transformación de la comunidad nacional" 24/.

./.

23/ Universidad Nacional. Estatuto Orgánico.

24/ Universidad Nacional, Vicerrectoría de Extensión. Políticas de Extensión.

En el documento se fija una serie de políticas y normas que deben darse en el quehacer de la extensión universitaria. Entre ellas se cita que los proyectos de extensión deben encontrarse dentro de las áreas prioritarias - establecidas en las instancias académicas y paracadémicas de la universidad; se dice que todo proyecto debe sustentarse en un diagnóstico confiable del problema a estudiar, se señala como aspecto importante que los proyectos o programas de extensión deben darse con sectores o grupos sociales que libremente han aceptado la presencia de la Universidad Nacional en sus procesos y proyectos de autodesarrollo y crecimiento.

Se define como política que los proyectos y programas de extensión deben ser preferentemente multidisciplinarios e integrados por varias unidades - académicas.

Además, se propone que la extensión debe considerar dentro de sus programas, proyectos y actividades, la participación de estudiantes. Se señala una serie de criterios que deben caracterizar los programas de extensión universitaria:

- . Diálogo y reciprocidad social
- . Continuidad y permanencia académica
- . Unidad e integración académica
- . Transformación social
- . Multidisciplinariedad universitaria
- . Aprovechamiento de los recursos (relación costo/beneficio institucional)

Para poder cumplir con lo anterior la organización de la extensión univer-

sitaria en esta institución está impuesta por:

- . Consejo Central de Extensión
- . Vicerrectoría de Extensión
- . Unidades Coordinadoras de Extensión
- . Equipos de Extensión de las Unidades Académicas.

Estas instancias se han establecido con el objeto de:

- . Que la extensión sea planificada
- . Se establezcan áreas prioritarias en las unidades
- . Administren los recursos destinados a extensión
- . Desarrollen planes, programas, proyectos y actividades de extensión para la universidad
- . Coordinen con la docencia e investigación el quehacer extensivo de la universidad.

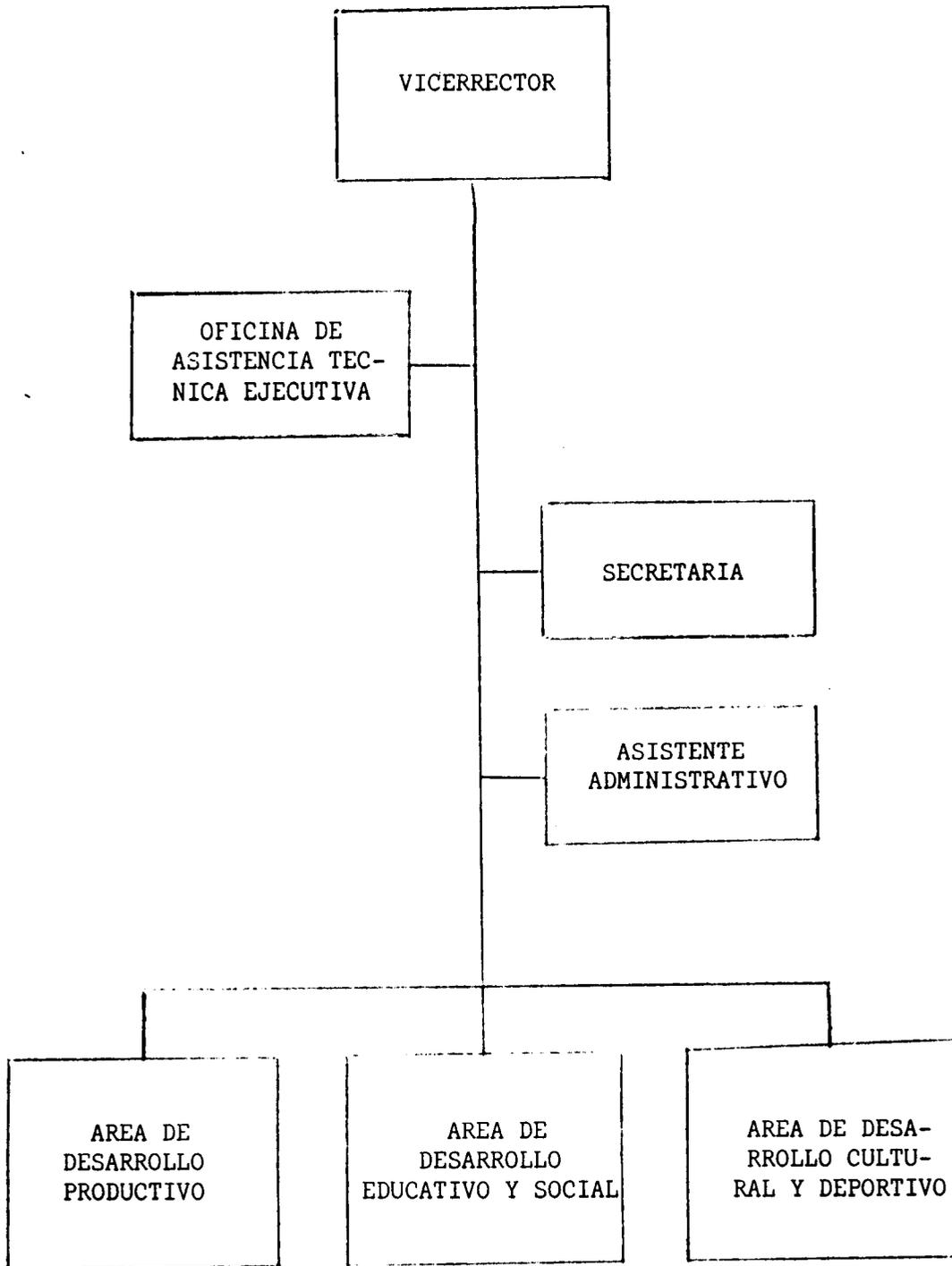
Como apoyo a estas labores se tiene la Vicerrectoría de Extensión, cuya estructura se muestra en el Gráfico N°5.

La Oficina de Asistencia Técnica Ejecutiva es la encargada de participar en la elaboración, ejecución y evaluación del plan de trabajo anual de la vicerrectoría, estructurar e instrumentar un sistema de evaluación de proyectos y establecer mecanismos de coordinación con los responsables y extensionistas de los proyectos.

Se cuenta además, con un Asistente Administrativo encargado de la elaboración del presupuesto y el control de la ejecución del mismo así como el control de la ejecución presupuestaria de los proyectos y programas.

GRAFICO N°5

ORGANIGRAMA DE LA VICERRECTORIA DE EXTENSION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



FUENTE: Universidad Nacional, Vicerrectoría de Extensión. Información Su-
ministrada.

La vicerrectoría ha establecido además una serie de departamentos técnicos encargados de la promoción y establecimiento de mecanismos de coordinación e interrelación entre proyectos y programas de extensión en cada área. Ellos estructuran los sistemas de evaluación de los proyectos y participan en el planeamiento, ejecución y en algunos casos, participan directamente en actividades de capacitación a los extensionistas y en los proyectos mismos. Deben ser además, asesores de los proyectos por parte de la vicerrectoría.

Estos departamentos se han dividido conforme a tres grandes áreas en que ha sido dividida la extensión en esta universidad. Estas áreas son:

- . Area de Desarrollo Educativo
- . Area de Desarrollo Productivo
- . Area de Desarrollo Cultural y Deportivo.

Dentro del modelo de desarrollo de esta universidad se considera que las unidades académicas son "las primeras y principalmente responsables de generar, impulsar y desarrollar programas y proyectos de extensión" ^{25/}. Así pues, se considera necesario que las unidades académicas deben ser la primera instancia desde donde nazca la extensión universitaria.

Se dispone además, que la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y las Unidades Paracadémicas deberán dar apoyo a la actividad de Extensión en aquello

./.

^{25/} Universidad Nacional, Vicerrectoría de Extensión. Reglamento General de Extensión, 1983.

que haga falta para el quinquenio.

Se ha definido como problema prioritario de la extensión en esta universidad, el no contar con un modelo de evaluación de los proyectos de extensión que permita darle a éstos continuidad y excelencia.

Dentro de esta institución la difusión cultural no está comprendida dentro del quehacer de la extensión. Sin embargo, dado que las facultades y la vicerrectoría han desarrollado proyectos de difusión cultural, se ha contemplado la idea de ubicar acciones de este tipo dentro del Area de Extensión.

Otro problema que afecta enormemente el desarrollo del área parece ser la inexistencia de políticas definidas sobre capacitación del personal que desarrolla los proyectos y programas de extensión. En la actualidad, salvo muy pocas excepciones, no se realizan acciones sistemáticas en este sentido.

Otro problema señalado es la inexistencia de políticas y mecanismos establecidos para promover y lograr la divulgación de los logros y dificultades de la extensión.

Dado el marco anterior, se ha establecido una serie de áreas prioritarias de desarrollo que comprende:

- . Definición y logro de la conciencia institucional sobre el quehacer de la extensión
- . Búsqueda del mejoramiento del quehacer de la extensión en pro de la excelencia académica institucional
- . Articulación programática y de desarrollo en las tres áreas del quehacer académico

- . Participación estudiantil en la extensión universitaria
- . Coordinación interinstitucional.

Personal Dedicado a Extensión

Realizando un análisis del porcentaje relativo que ha tenido la extensión dentro de las cargas académicas totales de la universidad, se nota que este ha ido creciendo conforme avanzan los años. Así vemos que de 1981 a 1982 se da un incremento de alrededor de un 1,5% y que de este año al siguiente, 1983, el incremento corresponde alrededor de un 2%. Se nota pues - que las labores de extensión han ido creciendo dentro del ámbito universitario en los años de estudio.

Analizando la participación por facultades, excluyendo los proyectos especiales e integrados, se nota que, mientras en 1981 y 1982 el mayor porcentaje corresponde a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, en 1983 es la Facultad de Ciencias Sociales la que tiene mayor participación, como se observa en el Cuadro N°12.

Algo extraño resulta del hecho que las Secciones Regionales en los años 1981 y 1982 no presentan cargas en extensión y que en 1983 su porcentaje es mínimo (0,93%), pues es en este sector donde por definición debería existir un mayor porcentaje relativo de contacto con el medio. Lo anterior puede observarse en el Cuadro N°12.

Montos Dedicados a Extensión

En la Universidad Nacional la liquidación presupuestaria presenta el monto utilizado para cada actividad por facultades. Tomando esta información, se observa en el Cuadro N°13, que los gastos del sector sufren - una disminución en 1982 y luego se recuperan 1983. Se observa que en 1983 los gastos (en colones constantes) incluso sobrepasan los de 1981.

CUADRO N°12

CARGA ACADÉMICA TOTAL Y DEDICADA A EXTENSIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR FACULTADES, 1981-1983

UNIDAD ACADÉMICA	1981			1982			1983		
	TOTAL HORAS SEMANALES UNIV- VERSIDAD	TOTAL HORAS SEMANALES DEDICADAS A ACCIÓN SOCIAL		TOTAL HORAS SEMANALES UNIV- VERSIDAD	TOTAL HORAS SEMANALES DEDICADAS A ACCIÓN SOCIAL		TOTAL HORAS SEMANALES UNIV- VERSIDAD	TOTAL HORAS SEMANALES DEDICADAS A ACCIÓN SOCIAL	
		ABSOLUTO	RELATIVO		ABSOLUTO	RELATIVO		ABSOLUTO	RELATIVO
TOTAL	27.490,00	930,00	3,38	29.930,00	1.460,00	4,88	30.690,00	2.070,00	6,74
Centro de Estudios Generales y Educación	1.030,00	-	0	1.120,00	-	0	1.100,00	60,00	5,45
Facultad Filosofía y Letras	8.110,00	250,00	3,08	8.920,00	300,00	3,36	3.130,00	40,000	1,28
Facultad Ciencias Sociales	6.020,00	120,00	1,99	6.750,00	480,00	7,11	6.180,00	330,00	5,34
Facultad Ciencias Exactas y Naturales	4.220,00	190,00	4,50	4.920,00	470,00	9,55	6.810,00	890,00	13,07
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	3.040,00	40,00	1,32	3.710,00	170,00	4,58	4.830,00	430,00	8,90
Facultad Ciencias de la Salud	2.070,00	-	0	2.120,00	40,00	1,89	3.630,00	260,00	7,16
Escuela Topografía y Catastro	430,00	-	0	320,00	-	0	2.140,00	20,00	0,93
Proyectos Especiales e Integrados	460,00	330,00	71,74	40,00	-	0	490,00	-	0
Académicos en Administración Central	910,00	-	0	800,00	-	0	240,00	-	0
Secciones Regionales	1.200,00	-	0	1.230,00	-	0	1.070,00	30,00	2,80
							1.070,00	10,00	0,93

FUENTE: Universidad Nacional, Oficina de Programación.

CUADRO N°13

SERIE HISTORICA DE LOS MONTOS UTILIZADOS EN GASTOS DE OPERACION
DEL SECTOR EXTENSION EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1981-1983

(En miles de colones de 1983)

	1981	1982	1983
TOTAL	12.463,5	11.532,8	17.433,2
Vicerrectoría de Extensión	740,3	1.149,5	1.244,7
Centro de Estudios Generales	1.006,7	671,0	739,3
Facultad Filosofía y Letras	2.130,2	1.972,8	2.501,2
Facultad Ciencias Sociales	2.075,7	2.951,3	5.673,2
Facultad Ciencias Exactas	2.744,0	3.152,6	4.910,2
Facultad Ciencias de la Tierra y Mar	420,6	927,3	1.597,9
Facultad Ciencias de la Salud	452,9	529,4	427,4
Proyectos Especiales e Integrados	2.893,1	178,9	175,6
Proyectos de Extensión	2.893,1	178,9	175,6
Centros Regionales	-	-	163,7

FUENTE: Cuadros D.1, D.2 y D.3.

Esto podría significar que existe una política institucional de favorecer el sector dentro de sus actividades; así vemos que en 1982, se da una disminución del 7,5% con respecto a 1981; en 1983 el incremento con respecto a 1982 es de un 50,0% y con respecto a 1981 de un 39,9%.

Analizando la participación de las diversas facultades, se observa que mientras en 1981 y 1982 la Facultad de Ciencias Exactas utiliza mayores recursos, en 1983 esta categoría corresponde a la Facultad de Ciencias Sociales. Esta información resulta congruente con la expuesta sobre personal académico dedicado a este tipo de labores, lo que podría significar áreas de interés institucional.

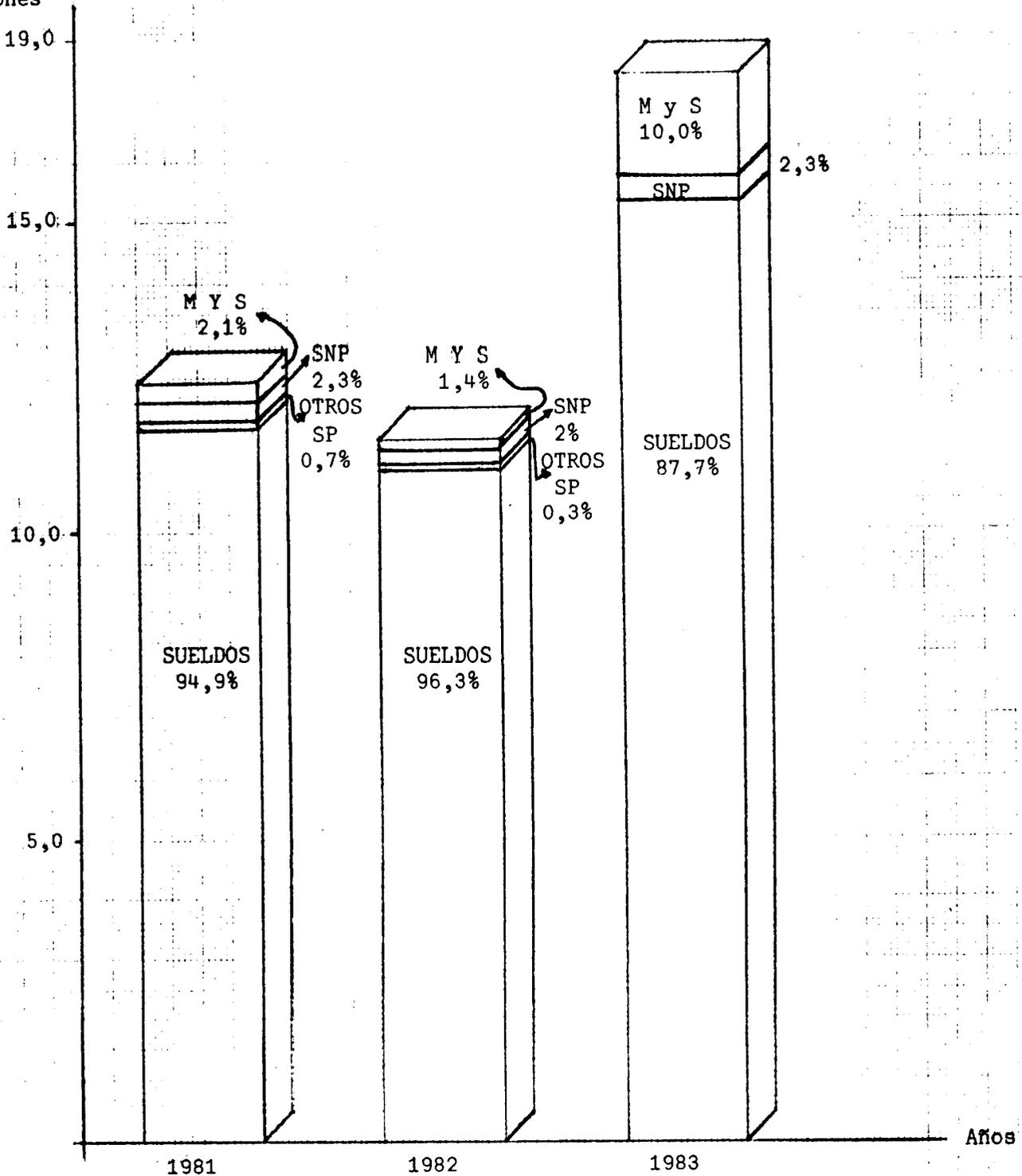
Observando la participación de rubros por objeto del gasto según se observa en el Gráfico N°6, se puede concluir que el mayor porcentaje de recursos se ha dedicado a sueldos, teniendo una participación porcentual bastante alta todos los años: 94,9% en 1981; 96,3% en 1982 y 87,7% en 1983.

Lo anterior podría significar que, en detrimento de otros factores, dado que no se posee suficientes recursos para el desarrollo del área, este se ha utilizado fundamentalmente en el pago de sueldos. Cabe señalar, que para poder concluir cuán dañado se podrá ver el sector en épocas futuras, es necesario analizar los aportes en especie que hayan existido, cosa que no es posible de obtener para el tiempo en que este estudio se ha realizado.

MONTOS TOTALES Y PORCENTAJES RELATIVOS DE LOS GASTOS DEL SECTOR EXTEN-
 SION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, SEGUN OBJETO DEL GASTO, 1981-1983

(En millones de colones constantes de 1983)

Millones de
 colones



FUENTE: Cuadros D.1, D.2 y D.3.

3.5. Universidad Estatal a Distancia

En la Universidad Estatal a Distancia la extensión ha sido conceptualizada como "la función universitaria que sirve de punto de unión entre las actividades de docencia y de investigación en relación con la realidad nacional" ^{26/}.

Sobre este concepto, la Universidad ha definido un campo específico sobre el cual trabajarán sus extensionistas y así lo especifica en el Capítulo III, Artículo 36, de su Estatuto Orgánico

"Los programas universitarios de extensión tendrá como propósito principal, contribuir a la capacitación del personal al servicio de las instituciones públicas y privadas, y servir de instancia permanente para quienes desean continuar su educación".

Así pues la extensión en la Universidad Estatal a Distancia se da bajo la modalidad de programas de educación permanente, vista esta como un proceso - que debe seguir el individuo a lo largo de toda su vida de tal manera que lo mantenga actualizado respecto a las transformaciones económicas, políticas, técnico-científicas y socioculturales que se dan en nuestro contexto y en el mundo contemporáneo.

La Universidad Estatal a Distancia también considera dentro de su extensión la divulgación, dándose entonces dos tipos de extensión en esta institución:

./.

^{26/} Universidad Estatal a Distancia, Vicerrectoría Académica, Oficina de Programas de Extensión. Potencialidad de los programas de extensión de la Universidad Estatal a Distancia, 1984.

. Profesional

Comprende aquellas actividades destinadas a capacitar, actualizar y perfeccionar.

. Social

Aquellas acciones dirigidas a diversos sectores de la comunidad por medio de la divulgación.

Dentro de las normas políticas se ha fijado que la extensión, inmersa en el modelo de la Universidad Estatal a Distancia, se caracterizará por ser - planificada, dinámica y permanente y procurará la utilización óptima de los recursos internos que se le asignen así como de los externos que obtenga.

Entre los objetivos principales de la actividad, esta institución se ha fijado los siguientes: 27/

- . Ofrecer actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento destinadas fundamentalmente a estudiantes no regulares, tanto dentro - como fuera de la Universidad Estatal a Distancia.
- . Brindar asesoría técnico-profesional a instituciones, organizaciones, grupos o personas que la soliciten.
- . Establecer los mecanismos de coordinación que garanticen la eficiencia y eficacia del uso racional de los recursos para el cumplimiento de las acciones encargadas a los programas de extensión.

./.

Para el logro de los objetivos se cuenta con la Oficina de Programas de Extensión bajo la Vicerrectoría Académica. Esta oficina empieza a organizarse en 1981 y es hasta 1983 que funciona con planes y programas específicos. En cuanto a los programas de extensión que realiza la Universidad Estatal a Distancia, existen dos antiguos, que operan hace tiempo y que son:

- . Programa de Geografía
- . Programa de Educación Ambiental

El Programa de Geografía pretende capacitar a los docentes de II y IV ciclos en la enseñanza de la Geografía. Se inició en 1978.

El Programa de Educación Ambiental tiene como objeto difundir entre todos los estratos de la comunidad las investigaciones realizadas sobre problemas ambientales y conservación de los recursos naturales a fin de crear conciencia nacional en este aspecto.

A partir de 1983 se han instaurado formalmente otros nuevos programas de extensión, a saber:

- . Programa de Educación (Media). Diversificada a Distancia.
- . Programa de Actualización Profesional.

El primer programa fue creado a fin de ofrecer a la población adulta la posibilidad de completar su Educación Media Diversificada, conforme el sistema de estudios a distancia. El ejecutor de este programa es el Ministerio de Educación Pública.

El segundo, el programa de actualización profesional, pretende contribuir a mejorar los conocimientos de los diversos grupos profesionales existentes

en el país.

Es política de la institución que los programas sean autofinanciados; la Universidad Estatal a Distancia únicamente aporta un coordinador por programa.

Los Programas de Geografía y Educación Ambiental han funcionado diferente, poseen más personal, pues son mucho más antiguos y su desarrollo ha sido diferente.

Un panorama general de las actividades de extensión realizadas en 1983 se puede observar en el Cuadro N°14; para los años anteriores no se poseía información de este tipo.

También se pretende poner en funcionamiento un Programa de Divulgación, específicamente en cuatro áreas prioritarias:

- . Area de Salud
- . Area de la Vida Familiar
- . Area Agropecuaria
- . Area de la Artesanía

A fin de fortalecer y desarrollar sus programas de extensión, la Universidad Estatal a Distancia ha definido una serie de estrategias a seguir entre las que cuentan:

- . Agilizar mecanismos para la aprobación de los programas de extensión.
- . Propiciar firmas de convenios interinstitucionales y entre las dependencias de la Universidad Estatal a Distancia, cuando fuere necesario.

CUADRO N° 14

DATOS SOBRE CURSOS DE CAPACITACION OFRECIDOS
POR LA OFICINA DE PROGRAMAS DE EXTENSION, DE
LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, 1983

PROGRAMA	NUMERO CURSOS	NUMERO ALUM- NOS INSCRITOS	INGRESOS (MI- LES DE COLONES CORRIENTES)
TOTAL	17	2.288	1.773,9
Programa de Geografía	3	266	143,5
Programa de Educación Ambiental	1	488	-
Programa de Actualización Profesional	13	1.534	1.630,4
Convenio Banco	4	1.139	1.358,0
Convenio Venezuela	7	191	77,0
Cooperativas	2	204	195,4

FUENTE: Universidad Estatal a Distancia, Vicerrectoría de Planificación.
Centro de Investigación Estadística. Anuario Estadístico 1983.

- . Dictar cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento requeridos por la sociedad costarricense.
- . Detectar nuevas áreas de necesidad de capacitación y divulgación con el apoyo institucional que corresponda.
- . Utilizar preferentemente, las técnicas de educación a distancia.

Montos Utilizados

En este punto se analizarán los Gastos de Operación utilizados, no incluyéndose los Gastos de Inversión que se analizarán aparte.

Los Gastos de Operación son pequeños en comparación con los otros sectores universitarios, especialmente si lo comparamos con Docencia. En el período de análisis se nota que dichos montos, analizados en colones constantes de 1983, decrecen en 1982 y luego vuelven a crecer en 1983 pero sin alcanzar el monto utilizado en 1981 como se observa en el Cuadro N°15.

Si la política institucional es que estos programas se autofinancien, los montos deberán permanecer constantes o crecer sólo en la medida en que se pongan nuevos coordinadores de programas.

Si se analizan los gastos según su composición por objeto del gasto, se observa que el mayor porcentaje corresponde a sueldos en todos los años.

CUADRO N° 15

SERIE HISTÓRICA DE LOS MONTOS UTILIZADOS EN
GASTOS DE OPERACION DEL SECTOR EXTENSION EN
LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, 1981-1983

(En miles de colones de 1983)

	1981	1982	1983
TOTAL	5.669,0	4.464,1	4.939,9
Programa de Extensión Cultural ^{1/}	5.669,0	4.464,1	4.939,9

^{1/} Incluye la Oficina de Extensión Cultural, el Programa de Educación Ambiental y el Programa de Geografía.

FUENTE: Cuadro E.1.

4. Conclusiones Generales

- En el Cuadro Nº16 se observan las diversas actividades de extensión realizadas en las diferentes instituciones. De él se puede decir que a pesar que no ha existido una coordinación entre las instituciones - universitarias en esta área, realizan actividades muy parecidas algunas veces, lo que ayuda a creer que la coordinación será más efectiva en épocas futuras si existe un verdadero interés de parte de las mismas.

Cada institución posee puntos débiles y fuertes en los diversos tipos de extensión que realiza, juntas podrían formar un todo en el cual la mejor ayudaría a la comunidad en el sector que es más fuerte y ayudaría también a las otras, si así lo quisieran, a superar los puntos débiles que posean.

- Si se comparan los diferentes conceptos utilizados para esta área se nota que en tres instituciones se denota extensión, mientras que en una de ellas, la Universidad de Costa Rica, se denomina acción social. Sin embargo si se profundiza en el concepto, se nota que ellos difieren realmente poco. Aún más, si se va al tipo de actividades realizadas se observa que muchas de sus expresiones son semejantes, aunque su nombre sea diferente.

A pesar de ser instituciones diferentes, se nota una mayor congruencia entre las actividades de extensión realizadas por la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica. En ellas la extensión -

CUADRO N° 16

ACTIVIDADES DE EXTENSION EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

CARACTERISTICAS DE LA EXTENSION	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
XTENSION ACADEMICA				
Programas con participación estudiantil				
Objetivos Generales	Acercar la universidad a las necesidades de la comunidad por medio de la solución de sus problemas, a la vez se pretende crear una conciencia crítica en el estudiante.	Persigue crear en el estudiante una visión más amplia del papel que debe cumplir como futuro profesional. Integrar la Docencia, Investigación y Extensión Universitarias en proyectos conjuntos.	Ayuda a organizaciones productivas, gremiales y comunales, buscando la resolución de sus problemas y la formación y conocimiento crítico de la realidad nacional en el estudiante.	No se da este tipo de actividad.
Medios de Ejecución	Trabajo Comunal Universitario	Prácticas de Especialidad y Prácticas de Cursos.	Proyectos Específicos.	
Programas con participación de docentes e investigadores				
Objetivos Generales	Ampliar y mejorar la formación de profesionales y otros sectores de la comunidad nacional. Difundir el quehacer docente e investigativo.	Colaborar con los sectores productivos y de servicios de la comunidad para lograr una mayor utilización de sus recursos.	Colaborar con las comunidades para que logren un desarrollo propio.	Formación y actualización de docentes, de manera que los mismos puedan responder a los requerimientos del país.
Medios de Ejecución	Cursos de adiestramiento, capacitación y actualización, seminarios, charlas, conferencias, etc.	Educación continuada, Programa Investigación-acción, Talleres. Incorporación de resultados. Proyectos Pilotos. Modulos experimentales.	Proyectos Integrales.	Cursos de adiestramiento, capacitación y actualización, charlas, conferencias, etc.

Cont. Cuadro Nº16.

CARACTERÍSTICAS DE LA EXTENSION	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
EXTENSION ARTISTICA				
Objetivos Generales	Promover la formación de un profesional comprometido con la realidad cultural de la nación.	Interactuar con la comunidad en forma creativa.	Estimular la formación humana y social, tanto del estudiante como de ciertos sectores de la comunidad nacional.	Dentro de la Oficina de Extensión no se encuentra este tipo de actividad.
Medios de Ejecución	<p>Promover en la comunidad un mayor conocimiento de las actividades artísticas.</p> <p>Grupos estudiantiles, Rondalla, Estudiantina, Coro, Grupo de Títeres, Grupos Folklóricos.</p> <p>Grupos profesionales, danza y teatro.</p> <p>Programa Viernes Culturales, cine de mediodía.</p>	<p>Estimular la formación artística del estudiante.</p> <p>Proyectos integrales con comunidades.</p> <p>Grupos estudiantiles y profesionales: Estudiantina, Teatro TEC, Teatro Experimental, Danza Moderna, Danza Folklórica, Círculo de Pintores, etc.</p>	<p>Grupos estudiantiles: Danza, Teatro, diferentes talleres, etc.</p>	
OTROS PROGRAMAS DE EXTENSION				
Objetivos Generales	Proyección de la universidad ante la comunidad universitaria y nacional.	Proyección de una imagen favorable de la universidad ante la comunidad nacional.	Difundir el quehacer universitario.	Informar a la comunidad sobre diversas actividades de la Universidad Estatal a Distancia.
Medios de Ejecución	<p>Vincular exalumnos con la institución.</p> <p>Canal 15, Radio Universidad de Costa Rica, Semanario Universidad, Asociación de Egresados, Gaceta Universitaria, etc.</p>	<p>Vincular exalumnos a la institución.</p> <p>Oficina de Prensa, Informatec, Asociación de Egresados, etc.</p>	<p>Boletines Informativos, Radio Interna, Gaceta Universitaria, etc.</p>	<p>Programas televisivos y radiofónicos. Boletines.</p>

FUENTE: Información suministrada por la Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia.

se concibe fundamentalmente como actividades que produzcan un cambio real en la comunidad en que trabajan.

En la Universidad de Costa Rica el concepto de acción social es más amplio y de hecho no se da la ayuda tan directa para la transformación de las comunidades; lo más parecido a esta actividad es el trabajo comunal pero a través de él, hasta el momento, no se ha logrado este fin.

En cuanto a las otras actividades, las de tipo divulgativo, se nota que casi todas tienen grupos culturales que se presentan en comunidades así como Oficinas de Prensa, cualquiera que sea su nombre en cada institución.

En cuanto a la extensión docente o educación continua se ve que todas las instituciones la poseen localizada en esta área.

La divulgación de resultados científicos y la venta de servicios algunas veces se encuentra relacionada con esta área y otras no. Por lo anterior se considera que será el tipo de extensión que, para efectos de coordinación, hay que tratar con mayor cuidado. Se propone que para efectos de coordinación, esta se realice por tipo de extensión y sólo teniendo un nivel muy general en el caso de abarcar toda la actividad, dadas las condiciones anteriormente expuestas.

Sería recomendable además, la realización de un seminario interinstitucional de extensión, a efecto de estrechar lazos en este tipo de actividades.

- El personal dedicado a extensión en cada institución es pequeño comparado con las otras actividades realizadas en ella, a saber: docencia e investigación.

Se nota que la institución que dedica mayor cantidad porcentual de tiempo a esta actividad es el Instituto Tecnológico de Costa Rica, seguido por la Universidad Nacional y por último la Universidad de Costa Rica.

La Universidad Estatal a Distancia no se ha tomado en cuenta pues ahí se asignan personas específicas de acuerdo a los proyectos.

A través de esta área es que la actividad universitaria puede tener mayor contacto con la realidad nacional; si se decide fomentar este contacto deberá darse una política explícita, pudiendo ser uno de los puntos fundamentales de ella el aumento de cargas académicas (participación relativa) en el área.

También se deberá estudiar en este aspecto la participación en especie que haya de personal académico interno para que la visión sea más exacta en cada institución.

- En la información brindada por las instituciones no hay datos sobre incentivos especiales dados al personal que realiza extensión. Podrá ser favorable la inclusión de algunos incentivos si se decide aumentar la participación relativa del sector.

. En este momento casi todas las instancias superiores encargadas de la extensión institucionalmente se encuentran en proceso de reestructuración, existiendo propuestas de nueva estructura. Esto ha salido en algunos casos producto de un estudio en el cual se evidenció la descoordinación existente en las distintas actividades de extensión y en otras, producto de cambio a nivel institucional.

Esto impide que en el momento actual se haya realizado una completa - evaluación de actividades realizadas, pues existe parte de estructura anterior y parte de estructura nueva; además, la información no se encuentra disponible en todos los casos.

Se considera que los próximos años serán de consolidación de la nueva estructura propuesta, la cual deberá ser implantada del todo, una vez se esté seguro que obedece a las condiciones específicas de la institución.

También se considera de suma necesidad -en este momento en que los sistemas no son gigantescos-, el diseño e implantación de sistemas de información y control que ayuden a dar una visión completa del sector y al mejoramiento de este. Así se podrá más fácilmente, dictar políticas y establecer mecanismos acordes a las necesidades institucionales del momento pues en casi todos los casos existe ausencia de estadísticas - formales, con datos históricos, de la actividad.

. En cuanto a los montos utilizados por el sector, con respecto al gasto total, se puede decir que su participación es pequeña en el gasto de -

operación institucional variando desde un 1,4% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, en 1981 y 1982 como mínimo hasta un 4,3% en la Universidad de Costa Rica en 1981 como máximo, según se muestra en el Cuadro N°17. Se nota que en todas las instituciones, en todos los años del período de estudio, el mayor porcentaje de Gastos de Operación ha sido utilizado por sueldos, esto en detrimento de los otros rubros. Aunque a corto plazo esta situación no resulta crítica, a largo plazo podría provocar un daño permanente a menos que, por medio de recursos externos, se solventen las necesidades del sector.

Se recomienda un estudio de los rubros indispensables para el buen desarrollo de la actividad, a fin de poder contar con parámetros que permitan llevar a cabo las acciones sin el detrimento de la calidad de éstas.

En todas las instituciones estudiadas se nota la ausencia de programas presupuestarios acordes a la actividad. En ninguna de ellas estos programas presentan una fiel visión de lo que se realiza, algunas veces por ausencia de actividades y en otras por no poseer el suficiente desglose que permita señalar puntos críticos.

Por otra parte, se nota dificultad de identificar separadamente los gastos de extensión, pues muchos de ellos se incluyen en otros programas que no pertenecen a extensión. Esto es debido, quizá, a que la extensión se realiza en las unidades académicas y éstas actúan muy independientemente en este sentido.

Se recomienda estructurar dicho programa de acuerdo a la realidad y necesidad institucional para poder detectar las áreas problema y proponer mecanismos rectificadores efectivos.

- . Se puede decir, además, que con respecto a lo estudiado en PLANES II, el sector extensión se ha consolidado. Sin embargo, para el próximo quinquenio, se hace necesaria una coordinación entre las diversas - instituciones en las actividades del mismo y en conjunto definir la meta de su crecimiento.
- . En PLANES II se señalaba como meta la obtención del 3,2% de los gastos de operación totales para actividades del sector. El quinquenio ha - demostrado que esta actividad es muy importante; quizá por esto la meta ha sido superada según se observa en el Cuadro N°17.

CUADRO N°17

PARTICIPACION PORCENTUAL DEL GASTO DE OPERACION
EN EXTENSION CON RELACION AL GASTO DE OPERACION
TOTAL, POR INSTITUCION, 1981-1983

	1981	1982	1983
TOTAL EDUCACION SUPERIOR	3,5	3,5	3,7
Universidad de Costa Rica	4,3	4,2	4,1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1,4	1,4	1,7
Universidad Nacional	2,3	2,8	3,8
Universidad Estatal a Distancia	3,8	3,9	3,9

FUENTE: Cuadros A.1, B.2, B.3, C.1, C.2, C.3, D.1, D.2, D.3,
E.1.

ANEXO A

SERIE HISTORICA DEL GASTO INSTITUCIONAL

CUADRO A.1

SERIE HISTORICA DEL GASTO INSTITUCIONAL, 1981-1983

(En miles de colones de 1983)

	1981	1982	1983
TOTAL			
Gastos de Operación	2.337.649,2	1.717.221,0	1.914.196,5
Universidad de Costa Rica	1.374.415,7	984.453,2	1.088.871,2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	271.998,8	207.022,3	243.455,7
Universidad Nacional	542.803,0	410.377,1	453.698,8
Universidad Estatal a Distancia	148.431,7	115.368,4	128.170,8
Gastos de Inversión	581.365,1	550.395,8	539.937,9
Universidad de Costa Rica	312.339,4	218.895,1	259.265,2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	141.304,9	43.973,5	100.075,6
Universidad Nacional	111.957,7	284.745,7	162.120,2
Universidad Estatal a Distancia	15.763,1	2.781,6	18.476,9
Servicio de la Deuda	120.716,9	87.692,3	41.248,5
Universidad de Costa Rica	30.899,1	55.138,0	23.045,8
Instituto Tecnológico de Costa Rica	8.650,4	4.019,5	2.479,3
Universidad Nacional	75.343,3	24.355,7	12.995,3
Universidad Estatal a Distancia	5.824,1	4.179,1	2.728,1

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Información elaborada en la División de Financiamiento y Presupuesto, con base en las Liquidaciones Presupuestarias de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, 1981-1983.

ANEXO B

EGRESOS LIQUIDADOS PARA EL SECTOR DE ACCION SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1981-1983

CUADRO B.1

**MONTOS UTILIZADOS EN ACCIÓN SOCIAL, DESGLOSADOS POR PARTIDAS
SEGUN OBJETO DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1981**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	59.014,2	37.652,1	9.683,5	9.882,8	1.795,8	-
Programa Acción Social	24.218,7	13.086,9	2.110,5	7.906,8	1.114,5	-
Vicerrectoría de Acción Social	4.367,9	2.895,2	932,6	377,9	162,2	-
Periódico Universidad	7.931,1	3.601,8	62,8	4.138,6	127,9	-
Radio Universidad de Costa Rica	3.500,0	3.199,0	14,0	67,6	219,4	-
Teatro Universitario	2.260,7	917,6	-	1.195,7	147,4	-
Extensión Artística	420,7	418,2	-	2,5	-	-
Sección Divulgación Universitaria	3.237,0	1.391,8	17,3	1.779,4	48,5	-
Trabajo Comunal Universitario	1.545,8	621,3	528,9	209,2	186,4	-
Cuota Estudiantil Acción Social	955,5	42,0	554,9	195,9	222,7	-
Fondos Restringidos	404,8	25,5	207,6	103,7	68,0	-
Acción Social	404,8	25,5	207,6	103,7	68,0	-
Programa de Docencia	34.390,7	24.539,7	7.365,4	1.872,3	613,3	-
Sueldos para Acción Social de Pro- grama de Docencia 1/ Cursos Especiales 2/	23.147,2 11.243,5	23.147,2 1.392,5	0 7.365,4	0 1.872,3	0 613,3	0 -

1/ Este monto corresponde a una aproximación, calculada tomando los montos de sueldos totales de cada facultad y multiplicándolos por el porcentaje relativo de cargas académicas dedicadas a Acción Social con respecto a las cargas académicas totales.

2/ Estos cursos, considerados como extensión se incluirán aquí para dar idea de la magnitud total de la Acción Social pero su proyección se realizará dentro del Programa de Docencia.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Información elaborada en la División de Financiamiento y Presupuesto, con base en la Liquidación Presupuestaria de la Universidad de Costa Rica, 1981.

CUADRO B.2

**MONTOS UTILIZADOS EN ACCION SOCIAL, DESGLOSADOS POR PARTIDAS
SEGUN OBJETO DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1982**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	41.283,9	26.886,7	6.973,0	5.553,9	1.573,6	296,7
Programa Acción Social	16.969,5	10.696,6	1.344,7	3.927,0	812,1	189,1
Vicerrectoría de Acción Social	3.405,9	2.545,5	175,6	415,1	158,6	111,1
Periódico Universidad	5.119,0	2.893,3	12,5	2.147,9	65,3	-
Radio Universidad de Costa Rica	2.644,9	2.395,9	6,6	47,1	195,3	-
Teatro Universitario	1.873,1	765,2	889,2	102,0	116,7	-
Extensión Artística	342,8	339,9	-	2,9	-	-
Sección Divulgación Universitaria	2.517,7	1.279,1	-	1.111,2	127,4	-
Trabajo Comunal Universitario	654,8	475,7	(0,6)	68,0	33,7	78,0
Cuota Estudiantil Acción Social	411,3	2,0	261,4	32,8	115,1	-
Fondos Restringidos	512,9	37,2	242,3	210,6	22,8	-
Acción Social	512,9	37,2	242,3	210,6	22,8	-
Programa Docencia	23.801,5	16.152,9	5.386,0	1.416,3	738,7	107,6
Sueldos para Acción Social Progra-						
ma de Docencia <u>1/</u>	15.334,3	15.334,3	0	0	0	0
Cursos Especiales <u>2/</u>	8.467,2	818,6	5.386,0	1.416,3	738,7	107,6

1/ Este monto corresponde a una aproximación, calculada tomando los montos de sueldos totales de cada facultad y multiplicándolos por el porcentaje relativo de cargas académicas dedicadas a Acción Social con respecto a las cargas académicas totales.

2/ Estos cursos, considerados como extensión se incluirán aquí para dar idea de la magnitud total de la Acción Social pero su proyección se realizará dentro del Programa de Docencia.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Información elaborada en la División de Financiamiento y Presupuesto, con base en la Liquidación Presupuestaria de la Universidad de Costa Rica, 1982.

CUADRO B.3

**MONTOS UTILIZADOS EN ACCION SOCIAL, DESGLOSADOS POR PARTIDAS
SEGUN OBJETO DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1983**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	44.163,1	29.727,4	6.207,5	5.940,0	1.175,4	1.112,8
Programa Acción Social	18.640,2	11.469,4	875,0	4.624,8	796,3	874,7
Vicerrectoría de Acción Social	3.927,0	2.650,9	109,7	381,7	127,6	657,1
Periódico Universidad	5.641,9	3.012,3	12,1	2.522,0	95,5	-
Radio Universidad de Costa Rica	2.852,6	2.538,1	9,9	136,4	168,2	-
Teatro Universitario	1.610,8	821,8	625,0	88,6	75,4	-
Extensión Artística	459,9	454,8	-	5,1	-	-
Sección Divulgación Universitaria	3.058,0	1.651,5	-	1.320,9	85,6	-
Trabajo Comunal Universitario	776,9	340,0	20,9	65,8	138,3	211,9
Cuota Estudiantil Acción Social	313,1	-	97,4	104,3	105,7	5,7
Fondos Restringidos	253,6	13,4	66,5	114,4	24,4	34,9
Acción Social	253,6	13,4	66,5	114,4	24,4	34,9
Programa Docencia	25.269,3	18.244,6	5.266,0	1.200,8	354,7	203,2
Sueldos para Acción Social del Programa de Docencia ^{1/}	17.312,9	17.312,9	°	°	°	°
Cursos Especiales ^{2/}	7.956,4	931,7	5.266,0	1.200,8	354,7	203,2

^{1/} Este monto corresponde a una aproximación, calculada tomando los montos de sueldos totales de cada facultad y multiplicándolos por el porcentaje relativo de cargas académicas dedicadas a Acción Social con respecto a las cargas académicas totales.

^{2/} Estos cursos, considerados como Extensión se incluirán aquí para dar idea de la magnitud total de la Acción Social pero su proyección se realizará dentro del Programa de Docencia.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Información elaborada en la División de Financiamiento y Presupuesto, con base en la Liquidación Presupuestaria de la Universidad de Costa Rica, 1983.

ANEXO C

EGRESOS LIQUIDADOS DEL SECTOR DE EXTENSION EN EL
INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, 1981-1983

CUADRO C.1

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS SEGUN OBJETO
DEL GASTO, EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, 1981**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	3.940,6	1.815,3	395,4	1.218,6	502,3	9,0	
Programa Dirección y Administración	1.849,6	714,6	3,7	985,2	146,1	-	
Oficina de Prensa	1.849,6	714,6	3,7	985,2	146,1	-	
Programa Investigación y Desarrollo Tecnológico	2.901,0	1.100,7	391,7	233,4	356,2	9,0	
Asistencia Técnica	2.091,0	1.100,7	391,7	233,4	356,2	9,0	
Dirección	613,6	570,6	-	19,9	18,6	4,5	
Educación Continua	1.477,4	530,1	391,7	213,5	337,6	4,5	

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Financiamiento y Presupuesto. Información elaborada a partir de la Liquidación Presupuestaria del Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1981.

CUADRO C.2

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS SEGUN OBJETO
DEL GASTO, EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, 1982**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	2.868,9	1.288,8	324,2	848,8	407,1	-
Programa Dirección y Administración	1.030,1	360,9	-	503,5	165,7	-
Oficina de Prensa	1.030,1	360,9	-	503,5	165,7	-
Programa Investigación y Desarrollo Tecnológico	1.838,8	927,9	324,2	345,3	241,4	-
Asistencia Técnica	1.838,8	927,9	324,2	345,3	241,4	-
Dirección	552,9	502,4	-	25,3	25,2	-
Educación Continúa	1.285,9	425,5	324,2	320,0	216,2	-

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Financiamiento y Presupuesto. Información elaborada a partir de la Liquidación Presupuestaria del Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1982.

CUADRO C.3

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS SEGUN
OBJETO DEL GASTO, EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, 1983**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	4.179,0	1.455,2	510,1	1.186,3	830,8	196,6	
Programa Dirección y Administración	1.447,4	612,3	1,1	633,0	201,0	-	
Oficina de Prensa	1.447,4	612,3	1,1	633,0	201,0	-	
Programa Investigación y Desarrollo Tecnológico	2.731,6	842,9	509,0	553,3	629,8	196,6	
Asistencia Técnica	2.731,6	842,9	509,0	553,3	629,8	196,6	
Dirección Educación Continúa	745,1 1.986,5	501,7 341,2	1,4 507,6	29,7 523,6	15,7 614,1	196,6 -	

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Información elaborada en la División de Financiamiento y Presupuesto, con base en la Liquidación Presupuestaria del Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1983.

ANEXO D

EGRESOS LIQUIDADOS DEL SECTOR DE EXTENSION
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1981-1983

CUADRO D.1

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS
SEGUN OBJETO DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1981**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	SERVICIOS Y SUMINISTROS	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	12.463,5	11.832,9	79,1	291,8	259,7	-	-
Vicerrectoría de Extensión	740,3	727,8	-	2,2	10,3	-	-
Centro de Estudios Generales	1.006,7	1.003,1	-	-	3,6	-	-
Facultad de Filosofía y Letras	2.130,2	2.130,2	-	-	-	-	-
Facultad Ciencias Sociales	2.075,7	1.883,7	79,1	49,8	63,1	-	-
Facultad Ciencias Exactas	2.744,0	2.552,9	-	47,1	144,0	-	-
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	420,6	420,6	-	-	-	-	-
Facultad Ciencias de la Salud	542,9	444,5	-	8,4	-	-	-
Proyectos Especiales e Integrados	2.893,1	2.670,1	-	184,3	38,7	-	-
Proyectos de Extensión	2.893,1	2.670,1	-	184,3	38,7	-	-

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Financiamiento y Presupuesto. Información elaborada a partir de la Liquidación Presupuestaria de la Universidad Nacional, 1981.

CUADRO D.2

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS
SEGUN OBJETO DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1982**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	11.532,8	11.101,2	34,5	230,3	166,8	-
Vicerrectoría de Extensión	1.149,5	1.124,6	-	0,1	24,8	-
Centro de Estudios Generales	671,0	668,1	-	-	2,9	-
Facultad Filosofía y Letras	1.972,8	1.972,8	-	-	-	-
Facultad Ciencias Sociales	2.951,3	2.880,6	-	56,7	14,0	-
Facultad Ciencias Exactas	3.152,6	2.998,1	-	46,1	108,4	-
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	927,3	927,3	-	-	-	-
Facultad Ciencias de la Salud	529,4	522,6	-	2,3	4,5	-
Proyectos Especiales e Integrados	178,9	7,1	34,5	125,1	12,2	-
Proyectos de Extensión	178,9	7,1	34,5	125,1	12,2	-

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Financiamiento y Presupuesto. Información elaborada a partir de la Liquidación Presupuestaria de la Universidad Nacional, 1982.

CUADRO D.3

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS
SEGUN OBJETO DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1983**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
TOTAL	17.433,2	15.282,0	-	399,3	1.751,9	-
Vicerrectoría de Extensión	1.244,7	1.199,7	-	12,6	32,4	-
Centro de Estudios Generales	739,3	731,8	-	-	7,5	-
Facultad Filosofía y Letras	2.501,2	2.501,2	-	-	-	-
Facultad Ciencias Sociales	5.673,2	5.507,2	-	67,4	98,6	-
Facultad Ciencias Exactas	4.910,2	3.263,1	-	144,6	1.502,5	-
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	1.597,9	1.597,9	-	-	-	-
Facultad Ciencias de la Salud	427,4	396,5	-	18,7	12,2	-
Proyectos Especiales e Integrados	175,6	-	-	124,7	50,9	-
Proyectos de Extensión	175,6	-	-	124,7	50,9	-
Centros Regionales	163,7	84,6	-	31,3	47,8	-

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Financiamiento y Presupuesto. Información elaborada a partir de la Liquidación Presupuestaria de la Universidad Nacional, 1983.

ANEXO E

EGRESOS LIQUIDADOS DEL SECTOR EXTENSION EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, 1981-1983

CUADRO E.1

**MONTOS UTILIZADOS EN EXTENSION, DESGLOSADOS POR PARTIDAS SEGUN OBJETO
DEL GASTO, EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, 1981-1983**

(En miles de colones de 1983)

	TOTAL	SUELDOS	OTROS SERVICIOS PERSONALES	SERVICIOS NO PERSONALES	MATERIALES Y SUMINISTROS	OTROS
1981	5.669,0	4.972,9	357,6	231,6	106,9	-
Programa de Extensión Cultural <u>1/</u>	5.669,0	4.972,9	357,6	231,6	106,9	-
1982	4.464,1	4.049,7	227,9	115,8	70,7	-
Programa de Extensión Cultural <u>1/</u>	4.464,1	4.049,7	227,9	115,8	70,7	-
1983	4.939,9	4.245,0	434,1	154,6	106,2	-
Programa de Extensión Cultural <u>1/</u>	4.939,9	4.245,0	434,1	154,6	106,2	-

1/ Incluye la Oficina de Extensión Cultural, el Programa de Educación Ambiental y el Programa de Geografía.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), División de Financiamiento y Presupuesto. Información elaborada a partir de Liquidaciones Presupuestarias de la Universidad Estatal a Distancia, 1981-1983.