



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 20596



**OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR**

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE LOS GRADUADOS DE 1986**

**DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES**

**Setiembre, 1994**

331.27286

C-e

OPES- 12/94

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de  
Planificación de la Educación Su -  
perior.

Estudio de seguimiento de los graduados -  
de 1986 a las universidades estatales /  
Oficina de Planificación de la Educación  
Superior.--San José, C.R. : Oficina de -  
Publicaciones de OPES, 1994.

125 p., 28 cm.

Incluye anexos

1. CONDICIONES DE TRABAJO.
2. GRADUADO UNIVERSITARIO. I. TITULO

## **PRESENTACION**

La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) se complace en presentar el documento "Estudio de seguimiento de los graduados de 1986 de las universidades estatales", elaborado en la División de Sistemas.

La investigación estuvo a cargo de la Licda. Rosario González Santamaría, quien contó con la asesoría de la Licda. Isabel Brenes Varela en aspectos metodológicos y con la colaboración de la Ing. Lucrecia Salas Badilla en el trabajo de campo y en la codificación de cuestionarios. El trabajo fue supervisado por Flor de Ma. Cervantes Gamboa, Jefe de la División.

El procesamiento de los datos fue realizado por Carlos Fernández Rodríguez, encargado de la Unidad de Cómputo, y la digitación del documento fue efectuada por Grettel Arroyo Vargas, Secretaria de la División.

Agradecemos la gran colaboración recibida por parte de los graduados de las instituciones universitarias estatales, quienes proporcionaron la información necesaria para efectuar este estudio.



**José Andrés Masís Bermúdez**  
Director OPES

# ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE LOS GRADUADOS DE 1986 DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES

## INDICE

	PAGINA
1. Introducción	2
2. Objetivos	3
2.1. Objetivos generales	3
2.2. Objetivos específicos	3
3. Aspectos metodológicos	6
3.1. Población de interés	6
3.2. Localización de los graduados	10
3.3. Cuestionario	11
3.4. Trabajo de campo	12
3.5. Procesamiento de los datos	35
4. Resultados	14
4.1. Características generales	14
4.1.1. Características sociodemográficas	14
4.1.2. Características académicas	23
4.2. Situación laboral	33
4.3. Grado de satisfacción y bienestar socioeconómico de los graduados	69
4.3.1. Grado de satisfacción	69
4.3.2. Bienestar socioeconómico de los graduados	77
5. Resumen y conclusiones	85

## ANEXOS

Anexo A: Definición de términos	96
Anexo B: Cuadros estadísticos	99
Anexo C: Cuestionario	115

## 1. Introducción

Hace seis años, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) dio inicio a lo que deberían ser estudios periódicos sobre la situación laboral y otras características de los graduados de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal. Los estudios se iniciaron con los graduados del año 1986 y, desde entonces, se han realizado estudios similares con los de 1987 y 1990.

Gracias a la amplia cooperación que hemos recibido de los miles de graduados entrevistados, los estudios se han podido realizar con éxito y los resultados obtenidos creemos que han sido de gran provecho como referencia para la orientación del quehacer académico universitario.

El estudio al que estas notas sirven de preámbulo se ubica dentro de la fase de seguimiento de graduados, encaminada a conocer la situación, cinco años después, de quienes fuesen objeto de la primera investigación de situación laboral en 1988.

Con el seguimiento de esa cohorte, se pretende conocer los rasgos evolutivos del ejercicio profesional, conocimiento que se espera profundizar cuando se lleve a cabo el estudio final de seguimiento de dicho conjunto, doce años después de su graduación.

La realización sucesiva de estos estudios contribuirá a que se cuente con un panorama cada vez más detallado de la dinámica del ejercicio de las profesiones y saberes, de la pertinencia y calidad que los graduados adscriben a la formación superior recibida, y de las condiciones e incentivos en nuestro país para el ejercicio profesional.

Al concluir y entregar este nuevo trabajo, confiamos que se ha dado un paso significativo en la dirección apuntada.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivos generales

- a) Conocer las siguientes características generales de los graduados:
  - i. Sexo, edad, estado civil y provincia de residencia.
  - ii. Colegio donde cursó los estudios secundarios
  - iii. Tipo de residencia en que vivió durante los años de estudio.
  - iv. Tipo de residencia en que vivió durante los años de estudio.
  - v. Principal fuente de financiamiento de los estudios superiores.
  
- b) Precisar cuál es la situación del mercado de empleo de los graduados de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal que obtuvieron su diploma en 1986 y las características del ejercicio profesional de éstos, con el fin de tener una clara idea sobre:
  - i. La capacidad del mercado laboral para absorber los graduados de las diferentes carreras.
  - ii. Los niveles de subutilización de los graduados.
  - iii. La rotación de los graduados en sus trabajos.
  
- c) Conocer si la situación laboral de los graduados de 1986 de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal ha cambiado en forma significativa en los últimos cinco años (de 1988 a 1993), comparando los resultados obtenidos en el estudio publicado en 1989 (OPES-07/89) con la información producida en esta investigación.

### 2.2. Objetivos específicos

- a) Precisar en qué carreras existe dificultad para conseguir empleo.

- b) Señalar, con base en la percepción del graduado, el grado de relación que existe entre las labores que realiza y su campo de estudio.
- c) Precisar si los graduados reciben una remuneración acorde con su nivel universitario y conocer el grado de satisfacción con respecto al salario que reciben.
- d) Conocer si las funciones que realiza el graduado pueden ser desempeñadas por personas con un nivel académico menor.
- e) Conocer cuál es la jornada laboral total más frecuente.
- f) Conocer el grado de satisfacción de los graduados con respecto al trabajo que realizan y la formación académica recibida.
- g) Comparar las oportunidades académicas que presentan problemas en alguno de los aspectos analizados con las que mostraron problemas en el estudio de graduados de 1988.
- h) Conocer cuántas veces cambiaron de trabajo los graduados en los últimos cinco años y la razón más importante por la que cambiaron de trabajo la última vez.
- i) Precisar si los graduados han obtenido otro diploma universitario después del que recibieron en 1986.



- j) Determinar en qué medida la educación universitaria recibida ha contribuido a que la situación socioeconómica del graduado mejore.
- k) Conocer cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por los padres.

### 3. Aspectos metodológicos

#### 3.1. Población de interés

Por tratarse en esta oportunidad de un estudio de seguimiento, la población de interés está constituida por el total de los graduados del año 1986 que fueron entrevistados en el estudio que se realizó en el año 1988<sup>1</sup>.

En el estudio anteriormente citado, se entrevistaron un total de 2178 graduados, distribuidos en 95 oportunidades académicas. De este total fueron eliminados 21 graduados de la carrera de I y II ciclos de la Universidad Nacional, que no fueron incluidos en el análisis en ese momento, debido a que se consideró que el nivel de respuesta obtenido era muy bajo; por lo tanto la población de interés para este trabajo queda conformada por 2157 graduados, ubicados en 954 oportunidades académicas, como puede apreciarse en el cuadro N<sup>o</sup>3.1.1.

La composición por institución de la población de interés es la siguiente:

UCR	1 467	68,0%
ITCR	146	6,8%
UNA	445	20,6%
UNED	99	4,6%

La población elegible corresponde a la población de interés menos los graduados que se encontraban fuera del país en el momento de la encuesta, (ver cuadro N<sup>o</sup>3.1.2) y aquellos que habían fallecido o estaban gravemente enfermos.

---

<sup>1</sup>La situación laboral y otras características de los graduados de 1986 de las universidades estatales. OPES-07/89.

CUADRO N°3.1.1

POBLACION DE INTERES, NUMERO DE GRADUADOS ELEGIBLES, Y  
GRADUADOS ENCUESTADOS, POR OPORTUNIDAD ACADEMICA. 1993

OPORTUNIDADES ACADEMICA	POBLACION DE INTERES	GRADUADOS ELEGIBLES	ENCUESTADOS	NIVEL DE RESPUESTA	COBERTURA CON RESPECTO A LA POBLACION DE INTERES
TOTAL	2 157 <sub>A</sub>	2 058	2 011	97,7	93,2
<u>Universidad de Costa Rica</u>	1 467	1 399	1 376	98,4	93,8
Artes Plásticas (Bach.)	19	17	16	94,1	84,2
Música (Bach. y Lic.)	9	8	8	100,0	88,9
Filología Española (Bach.)	16	14	14	100,0	87,5
Idiomas (Bach.)	16	15	15	100,0	93,8
Filosofía (Bach. y Lic.)	14	14	14	100,0	100,0
Bibliotecología (Bach.)	33	32	32	100,0	97,0
Biología (Bach.)	34	30	30	100,0	88,2
Biología (Lic.)	35	33	33	100,0	94,3
Geología (Bach. y Lic.)	16	15	15	100,0	93,8
Estadística (Bach. y Lic.)	17	16	16	100,0	94,1
Computación e Informática (Bach.)	35	35	35	100,0	100,0
Química (Bach. y Lic.)	17	16	16	100,0	94,1
Laboratorio Químico (Dipl.)	22	22	22	100,0	100,0
Administración de Negocios (Bach.)	50	48	48	100,0	96,0
Administración de Negocios (Lic.)	35	35	34	97,1	97,1
Administración Pública (Bach.)	20	19	18	94,7	90,0
Archivo Administrativo (Dipl.)	31	30	29	96,7	93,6
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	35	35	34	97,1	97,1
Ciencias Políticas (Bach.)	25	24	23	95,8	92,0
Derecho (Lic.)	50	48	48	100,0	96,0
Economía (Bach.)	35	29	29	100,0	82,9
Historia (Bach.)	20	19	19	100,0	95,0
Psicología (Bach.)	32	32	30	93,8	93,8
Psicología (Lic.)	32	31	31	100,0	96,9
Sociología (Bach.)	15	14	14	100,0	93,3
Trabajo Social (Bach.)	27	25	24	96,0	88,9
Trabajo Social (Lic.)	32	32	32	100,0	100,0
Educación Preescolar (Bach.)	35	34	33	97,1	94,3
I y II ciclos (Bach.)	11	11	11	100,0	100,0
Educación Media (Bach.)	32	31	29	93,6	90,6
Orientación (Bach.)	24	23	23	100,0	95,8
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	14	14	14	100,0	100,0
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	36	36	36	100,0	100,0
Administración Educativa (Lic.)	30	29	28	96,6	93,3
Agronomía (Lic.)	22	19	19	100,0	86,4
Fitotecnia (Bach.)	36	34	33	97,1	91,7
Fitotecnia (Lic.)	33	29	28	96,6	84,9
Zootecnia (Lic.)	25	24	24	100,0	96,0
Economía Agrícola (Lic.)	20	20	20	100,0	100,0
Producción (Lic.)	12	11	10	90,9	83,3
Geografía (Bach. y Lic.)	15	14	14	100,0	93,3
Arquitectura (Lic.)	16	16	16	100,0	100,0
Ingeniería Civil (Lic.)	36	34	32	94,1	88,9
Perito Topógrafo (Dipl.)	27	27	27	100,0	100,0
Ingeniería Industrial (Bach.)	34	34	34	100,0	100,0
Ingeniería Industrial (Lic.)	22	20	20	100,0	90,9
Ingeniería Mecánica (Bach.)	17	17	16	94,1	94,1
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	34	34	33	97,1	97,1
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	17	15	15	100,0	88,2
Ingeniería Química (Lic.)	16	13	13	100,0	81,3
Medicina (Lic.)	34	30	28	93,3	82,4
Odontología (Lic.)	35	34	33	97,1	94,3
Farmacia (Lic.)	25	24	24	100,0	96,0
Laboratorio Clínico (Dipl.)	15	14	14	100,0	93,3
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	24	23	23	100,0	95,8
Enfermería (Dipl. y Bach.)	48	47	47	100,0	97,9

## Continuación Cuadro N°3.1.1

OPORTUNIDADES ACADEMICA	POBLACION DE INTERES	GRADUADOS ELEGIBLES	ENCUESTADOS	NIVEL DE RESPUESTA	COBERTURA CON RESPECTO A LA POBLACION DE INTERES
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>	<b>146</b>	<b>137</b>	<b>134</b>	<b>97,8</b>	<b>91,8</b>
Computación Administrativa (Bach.)	11	11	11	100,0	100,0
Administración de Empresas (Bach.)	28	26	26	100,0	92,9
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	29	27	27	100,0	93,1
Ingeniería en Construcción (Bach.)	14	13	13	100,0	92,9
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	12	11	11	100,0	91,7
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	21	20	20	100,0	95,2
Ingeniería Agrícola (Bach.)	19	18	15	83,3	79,0
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	12	11	11	100,0	91,7
<b>Universidad Nacional</b>	<b>445</b>	<b>426</b>	<b>413</b>	<b>97,0</b>	<b>92,8</b>
Literatura y Lingüística (Bach.)	24	21	21	100,0	87,5
Teología (Bach. y Lic.)	7	7	6	85,7	85,7
Bibliotecología (Dipl.)	20	19	19	100,0	95,0
Administración de Cooperativas (Dipl.)	16	15	15	100,0	93,8
Administración del Trabajo (Dipl.)	28	28	28	100,0	100,0
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	30	30	30	100,0	100,0
Relaciones Internacionales (Bach.)	21	19	18	94,7	85,7
Economía (Bach. y Lic.)	15	14	14	100,0	93,3
Historia (Bach. y Lic.)	14	13	12	92,3	85,7
Sociología (Bach. y Lic.)	12	11	11	100,0	91,7
Promoción Social (Dipl.)	13	11	10	90,9	76,9
Planificación (Bach.)	25	22	21	95,5	84,0
Planificación (Lic.)	13	12	12	100,0	92,3
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	40	40	40	100,0	100,0
Educación Preescolar (Lic.)	15	15	15	100,0	100,0
Educación Media (Bach.)	39	38	37	97,4	94,9
Orientación Educativa (Bach.)	19	19	18	94,7	94,7
Enseñanza de la Religión (Bach.)	12	12	11	91,7	91,7
Enseñanza de la Educación Física ( Prof., Bach. y Lic.)	10	10	10	100,0	100,0
Administración Educativa (Bach.)	18	18	17	94,4	94,4
Administración Educativa (Lic.)	25	24	22	91,7	88,0
Ingeniería Agronómica (Bach.)	9	9	9	100,0	100,0
Geografía (Bach. y Lic.)	10	9	8	88,9	80,0
Medicina Veterinaria (Lic.)	10	10	9	90,0	90,0
<b>Universidad Estatal a Distancia</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>88</b>	<b>91,7</b>	<b>89,0</b>
Administración de Empresas (Dipl.)	25	25	23	92,0	92,0
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	21	20	17	85,0	81,0
I y II ciclos (Dipl.)	20	19	17	89,5	85,0
I y II ciclos (Bach.)	14	14	13	92,9	92,9
Administración Educativa (Bach.)	19	18	18	100,0	94,7

a/ No incluye 21 graduados de I y II ciclos de la Universidad Nacional que se excluyeron del análisis en el estudio anterior por el bajo nivel de respuesta.

## CUADRO N°3.1.2

NUMERO DE GRADUADOS SE ENCUENTRAN EN EL EXTRANJERO, POR INSTITUCION Y CARRERA. 1993

INSTITUCION Y CARRERA	NUMERO DE GRADUADOS	INSTITUCION Y CARRERA	NUMERO DE GRADUADOS
TOTAL	76		
<u>Universidad de Costa Rica</u>	55	<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	5
Artes Plásticas (Bach.)	2	Administración de Empresas (Bach.)	1
Música (Bach.)	1	Ingeniería en Agronomía (Bach.)	1
Filología Española (Bach.)	2	Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	1
Inglés (Bach.)	1	Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	1
Bibliotecología (Bach.)	1	Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	1
Biología (Bach.)	3		
Biología (Lic.)	1	<u>Universidad Nacional</u>	13
Geología (Bach.)	1	Literatura y Lingüística (Bach.)	3
Estadística (Lic.)	1	Bibliotecología (Dipl.)	1
Química (Bach.)	1	Administración de Cooperativas (Dipl.)	1
Administración de Negocios (Bach.)	1	Relaciones Internacionales (Bach.)	2
Administración Pública (Bach.)	1	Sociología (Bach.)	1
Archivo Administrativo (Dipl.)	1	Promoción Social (Dipl.)	2
Ciencias Políticas (Bach.)	1	Planificación (Bach.)	3
Derecho (Lic.)	2		
Economía (Bach.)	6	<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	3
Historia (Bach.)	1	Adm. de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	1
Psicología (Lic.)	1	I y II ciclos (Dipl.)	2
Sociología (Bach.)	1		
Trabajo Social (Bach.)	2		
Educación Preescolar (Bach.)	1		
Educación Media (Bach.)	1		
Orientación (Bach.)	1		
Agronomía (Lic.)	2		
Fitotecnia (Bach.)	2		
Fitotenia (Lic.)	4		
Producción (Lic.)	1		
Geografía (Bach.)	1		
Ingeniería Civil (Lic.)	1		
Ingeniería Industrial (Lic.)	1		
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	1		
Ingeniería Química (Lic.)	3		
Medicina (Lic.)	3		
Odontología (Lic.)	1		
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	1		
Enfermería (Bach.)	1		

En el cuadro N°3.1.1 también se presenta el total de graduados entrevistados, el nivel de respuesta y la cobertura con respecto a la población de interés.

El nivel de respuesta y la cobertura muestran porcentajes satisfactorios, tanto a nivel general como por institución. Por institución el nivel de respuesta es superior al 91% y la cobertura superior al 89%.

Por oportunidad académica, el nivel de respuesta más bajo se registra en Ingeniería Agrícola del Instituto Tecnológico de Costa Rica (83,3%), y la cobertura más baja corresponde a la carrera de Promoción Social de la Universidad Nacional, en que se logró encuestar al 76,9% de la población de interés.

### 3.2. Localización de los graduados

La información base para localizar a los graduados se obtuvo de los datos recolectados por medio de la boleta aplicada con ocasión del estudio de 1988<sup>2</sup>. Entre los datos que se registraron en esa oportunidad están: la dirección del graduado, los números de teléfono de la residencia, del trabajo y el de dos personas que podrían dar referencia del graduado. A través de este medio fueron localizados la mayoría de los graduados; sin embargo, siempre fue necesario recurrir a fuentes como los colegios profesionales, guía telefónica y a los compañeros de los graduados de la misma carrera ya entrevistados.

---

<sup>2</sup>Idem.

### 3.3. Cuestionario

El cuestionario<sup>3</sup> utilizado consta de 36 preguntas. Las primeras cuatro preguntas se refieren a información general del graduado, que no se incluyó en el estudio realizado en 1988. Estas preguntas se plantearon con el fin de conocer algunas características generales de los graduados antes de ingresar a la universidad (el colegio de procedencia y el lugar de residencia) y durante el tiempo de estudio (el tipo de residencia donde habitó y la principal fuente de financiamiento de los estudios universitarios).

Las preguntas siguientes, de la 5 a la 25, corresponden a aspectos laborales y se plantearon en la medida de lo posible, de la misma forma que en el cuestionario utilizado en el estudio realizado en 1988. La escala salarial utilizada en 1989, se modificó con base en el índice de precios, con el fin de contar con información actualizada.

La información sobre la preparación académica recibida después del diploma obtenido en 1986, el nivel académico más alto alcanzado por los padres y aspectos relacionados con el bienestar socioeconómico del graduado, se recopiló mediante las preguntas 26 a la 30 del cuestionario. Con respecto a estas últimas preguntas, se cuestiona en forma directa si la educación universitaria recibida ha contribuido a que la situación socioeconómica del graduado mejore, e indirectamente se indaga sobre el bienestar socioeconómico, consultando sobre la posesión de bienes y servicios.

---

<sup>3</sup>Ver Anexo C.

### 3.4. Trabajo de campo

La aplicación del cuestionario a los graduados se efectuó, en su mayoría, por vía telefónica; solamente en algunos casos, a solicitud del graduado, se realizó la entrevista en forma personal o por medio de fax.

El trabajo de campo tuvo una duración de aproximadamente seis semanas, y se efectuó en el periodo comprendido entre el 1º de setiembre y el 15 de octubre de 1993. Se contó con la participación de cuatro entrevistadoras y una supervisora, quienes trabajaron a tiempo completo durante ese tiempo. Además participaron dos personas a tiempo parcial, que se encargaron de revisar diariamente los cuestionarios realizados, para verificar que todas las respuestas hubieran sido correctamente anotadas y, en caso de omisiones e inconsistencias, devolver el cuestionario al entrevistador para que evacuara las dudas planteadas.

Algunas encuestas debieron realizarse fuera del periodo mencionado, dado que varios profesionales, de oportunidades académicas para las cuales aún no se lograba la cobertura deseada, se encontraban fuera del país en el momento en que se efectuó el trabajo de campo o por diversos motivos no se habían podido localizar.

### 3.5. Procesamiento de los datos

Después de efectuadas las entrevistas y de revisar detalladamente los cuestionarios, se procedió a la codificación de las respuestas y a la digitación de los datos. Para este último proceso se elaboró un programa de entrada de datos, a partir del cual se generaron archivos que sirvieron de base para realizar los procesos de depuración de la información digitada y la clasificación por oportunidades académicas.



Los archivos que se generaron fueron leídos utilizando el paquete estadístico SPSS, efectuándose los procesos necesarios para la presentación de la información. Todo el procesamiento de los datos se realizó en la Unidad de Cómputo de la OPES.

Debido a la gran cantidad de oportunidades académicas que se estudiaron y a la diversidad de la información recopilada, los resultados se presentan en forma compacta, utilizando porcentajes, índices, valores medios y medidas de asociación.

Se mantiene la misma estructura del estudio de graduados efectuado en 1988, para facilitar la comparación de los datos.

## 4. Resultados

### 4.1. Características generales

#### 4.1.1. Características sociodemográficas

La información que se incluye en esta sección contempla las variables sociodemográficas más sobresalientes que caracterizan a los graduados de 1986 de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal entrevistados. Aunque algunas de éstas ya fueron analizadas en el estudio de 1988, se presentan nuevamente con el fin de proporcionar un marco de referencia para el presente estudio. Las variables son las siguientes: sexo, edad, estado civil y provincia de residencia; las respuestas corresponden al momento de efectuar la entrevista (1993). Los resultados se presentan en forma resumida en el cuadro N<sup>o</sup>4.1.1.

Además, se consideró relevante incluir otro tipo de datos que no se habían obtenido en la primera investigación, como el tipo de colegio donde realizaron los estudios secundarios, la provincia de residencia antes de ingresar a la universidad, el tipo de residencia en que habitó durante el tiempo de estudios universitarios y la principal fuente de financiamiento de los estudios. Estos resultados se muestran en los cuadros N<sup>o</sup>4.1.2 y N<sup>o</sup>4.1.3.

Finalmente se presenta en el cuadro N<sup>o</sup>4.1.4 el nivel educativo de los padres de los graduados.

El comportamiento por variable muestra los siguientes resultados:

#### Sexo

La mayoría de los graduados (53,4%) son de sexo femenino. En la Universidad de Costa Rica se observa que esta variable presenta un comportamiento

CUADRO N°4.1.1

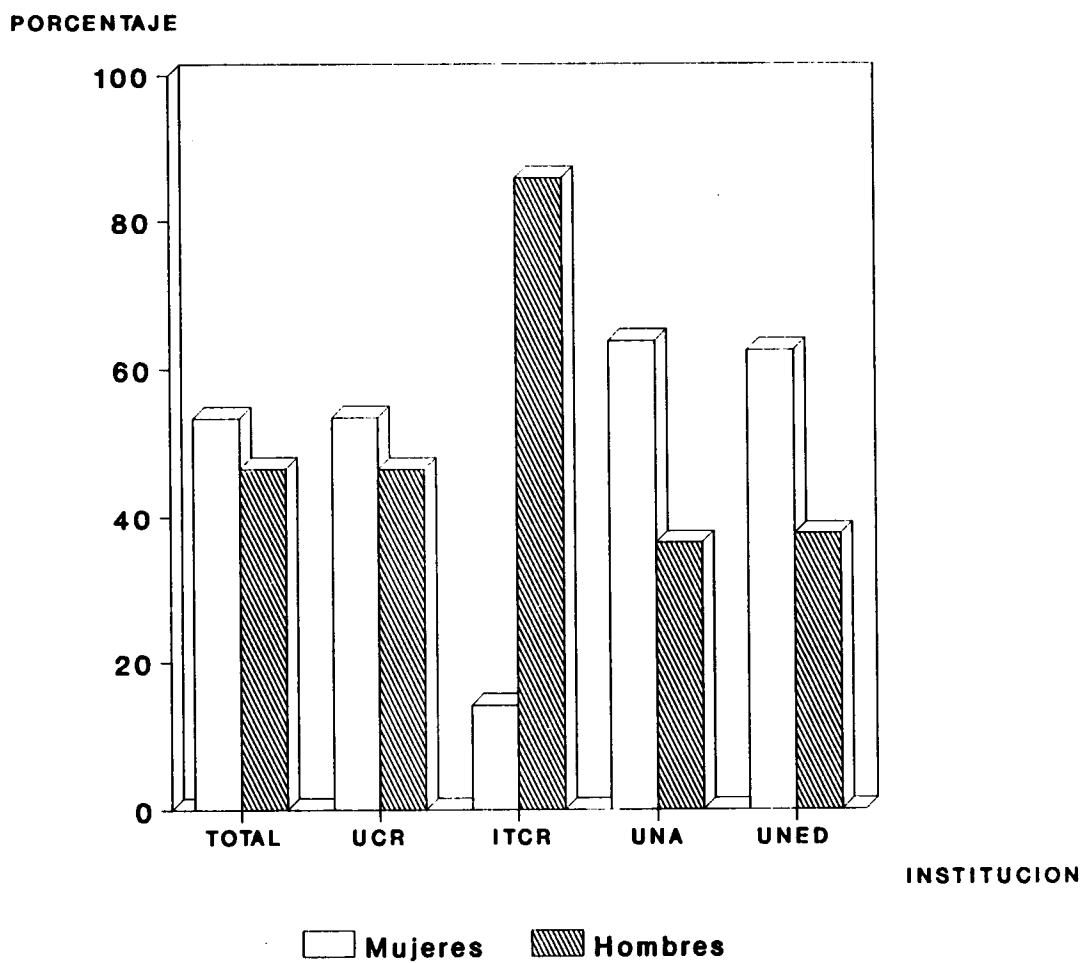
## NUMERO DE GRADUADOS, POR CARACTERISTICA DEMOGRAFICA, SEGUN INSTITUCIONES

(Valores absolutos y relativos)

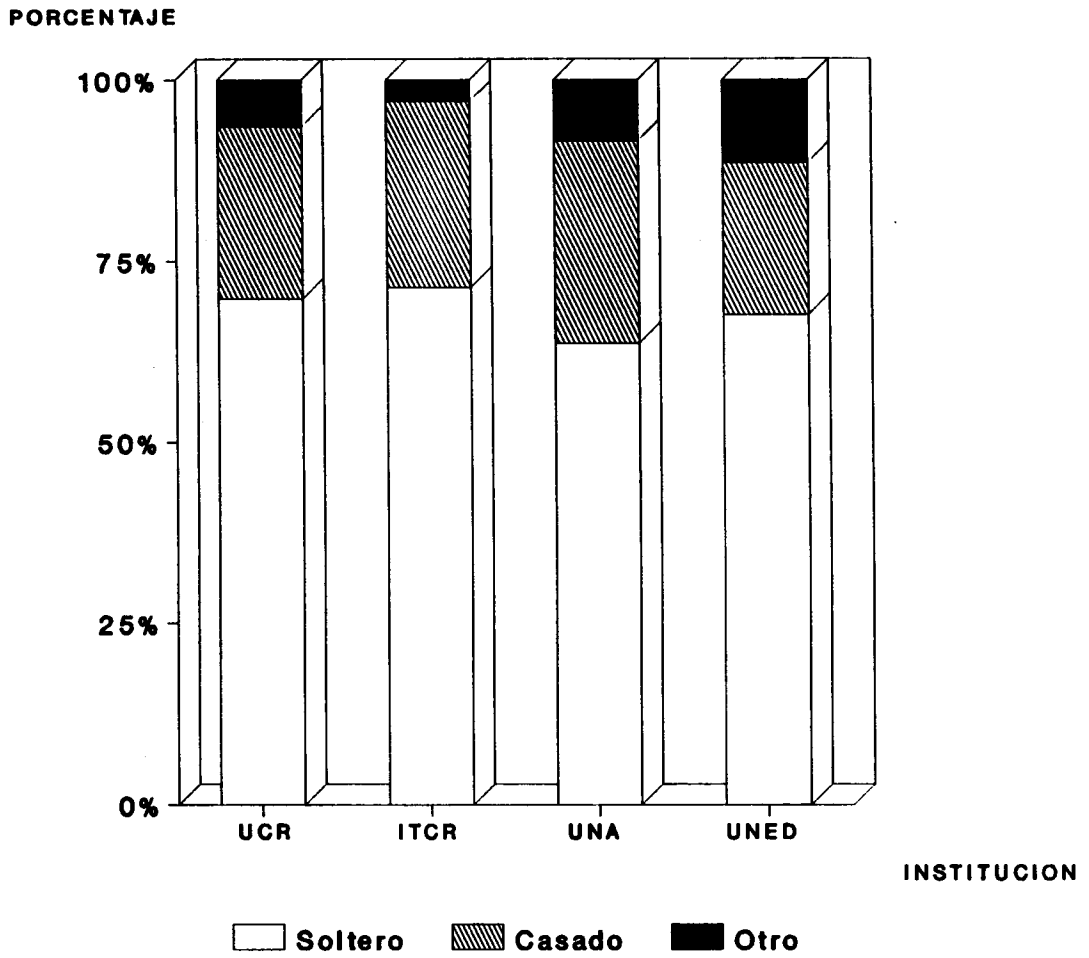
CARACTERISTICA DEMOGRAFICA	INSTITUCIONES									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
<b>TOTAL</b>	2 011	100,0	1 376	100,0	134	100,0	413	100,0	88	100,0
<b>Sexo</b>										
Masculino	938	46,6	640	46,5	115	85,8	150	36,3	33	37,5
Femenino	1 073	53,4	736	53,5	19	14,2	263	63,7	55	62,5
<b>Edad</b>										
Menos de 24 años	5	0,2	4	0,3	1	0,7	-	-	-	-
De 25 a 29	201	10,0	123	8,9	21	15,7	48	11,6	9	10,2
De 30 a 34	1 015	50,5	727	52,8	93	69,4	175	42,4	20	22,7
De 35 a 39	430	21,4	299	21,7	16	11,9	99	24,0	16	18,2
De 40 a 49	299	14,9	194	14,1	3	2,2	69	16,7	33	37,5
50 y más	61	3,0	29	2,1	-	-	22	5,3	10	11,4
Mediana	33	-	33	-	31	-	34	-	39	-
<b>Estado civil</b>										
Soltero	492	24,5	326	23,7	34	25,6	114	27,7	18	20,7
Casado	1 378	68,6	961	69,8	95	71,4	263	63,8	59	67,8
Otro	138	6,9	89	6,5	4	3,0	35	8,5	10	11,5
Sin información	3	a/	-	-	1	a/	1	a/	-	-
<b>Provincia de residencia</b>										
San José	1 109	55,2	850	61,8	45	33,6	171	41,4	43	48,9
Alajuela	267	13,3	201	14,6	19	14,2	25	6,1	22	25,0
Cartago	178	8,9	106	7,7	43	32,1	23	5,6	6	6,8
Heredia	313	15,6	126	9,2	10	7,5	169	40,9	8	9,1
Guanacaste	47	2,3	37	2,7	2	1,5	5	1,2	3	3,4
Puntarenas	51	2,5	32	2,3	7	5,2	9	2,2	3	3,4
Limón	46	2,3	24	1,7	8	6,0	11	2,7	3	3,4

a/ Esta categoría no se considera para el cálculo de los porcentajes.

**GRAFICO N°4.1.1**  
**PORCENTAJE DE GRADUADOS, POR INSTITUCION, SEGUN SEXO.**  
**1993**



**GRAFICO N°4.1.2**  
**PORCENTAJE DE GRADUADOS, POR INSTITUCION,**  
**SEGUN ESTADO CIVIL. 1993**



semejante al registrado a nivel general: alrededor de un 53% de los graduados son de sexo femenino. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la mayoría de los graduados (85,8%) son de sexo masculino, y tanto en la Universidad Nacional como en la Universidad Estatal a Distancia más del 60% son mujeres (ver gráfico N°4.1.1).

### Edad

En 1993 la edad mediana de los graduados es 33 años. Se distingue una concentración de más del 50% en el grupo de edad de 30 a 34 años, sobresaliendo el caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica en que aproximadamente el 70% de los profesionales se concentra en esta categoría. Una excepción a esta situación es la Universidad Estatal a Distancia, en donde se da una mayor dispersión de los graduados en los diferentes grupos de edad, con cierta concentración en el grupo de 40 a 49 años (37,5%).

### Estado civil

El estado civil que se registra con mayor frecuencia corresponde a los casados. En todos los casos la proporción supera el 60%, siendo el Instituto Tecnológico de Costa Rica la institución con mayor porcentaje de casados (71,4%) (ver gráfico N°4.1.2).

### Provincia de residencia actual

La mayoría de los graduados entrevistados reside en las provincias de San José, Heredia y Alajuela (55,1%, 15,6%, 13,3% respectivamente). Por institución se observa que en todas las universidades el mayor porcentaje de profesionales reside en la provincia de San José, destacándose los casos de la Universidad de Costa Rica (61,8%) y de la Universidad Estatal a Distancia (48,9%).

Con respecto a los graduados del Instituto Tecnológico de Costa Rica se observa que una proporción importante (32,1%) reside en la provincia de Cartago, y que cerca del 41% de los graduados de la Universidad Nacional tiene su residencia permanente en Heredia.

#### Tipo de colegio

La mayoría de los graduados de las cuatro instituciones proviene de colegios académicos, oficiales y con jornada diurna.

Como datos relevantes se observa que en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y en la Universidad Estatal a Distancia se registra un alto porcentaje de graduados que realizaron sus estudios secundarios en colegios técnicos (27,1% y 14,3% respectivamente). Asimismo, se nota que las instituciones con mayores porcentajes de graduados que provienen de colegios nocturnos son la Universidad Estatal a Distancia (19,5%) y la Universidad Nacional (15,4%) (ver cuadro N°4.1.2).

#### Provincia de residencia antes de ingresar a la universidad

En relación con la provincia de residencia de los graduados antes de ingresar a la educación superior, se distingue, a nivel general, que cerca del 52% vivía en San José. Desde luego, la distribución de los graduados por provincia varía de una institución a otra. Así, en el caso de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia, el mayor porcentaje de graduados procedía de San José y Alajuela, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica de San José y Cartago y en la Universidad Nacional de San José y Heredia (ver cuadro N°4.1.3).

CUADRO N°4.1.2

NUMERO DE GRADUADOS POR TIPO DE COLEGIO DONDE REALIZARON LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS, SEGUN INSTITUCION

TIPO DE COLEGIO	INSTITUCIONES									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	2 011	100,0	1 376	100,0	134	100,0	413	100,0	88	100,0
<u>Modalidad</u>										
Académico	1 792	91,5	1 273	93,7	95	71,4	358	91,8	66	85,7
Técnico	159	8,1	81	6,0	36	27,1	31	7,9	11	14,3
Artístico	7	0,4	4	0,3	2	1,5	1	0,3	-	-
<u>Sector</u>										
Oficial	1 308	66,8	883	65,0	105	78,9	265	67,9	55	71,4
Semioficial	631	32,2	462	34,0	28	21,1	121	31,0	20	26,0
Particular	19	1,0	13	1,0	-	-	4	1,0	2	2,6
<u>Jornada</u>										
Diurna	1 794	91,6	1 277	94,0	125	94,0	330	84,6	62	80,5
Nocturna	164	8,4	81	6,0	8	6,0	60	15,4	15	19,5
Bachilleres por madurez	23	a/	4	a/	-	-	11	a/	8	a/
Graduados de la UNED	3	a/	2	a/	-	-	1	a/	-	-
Extranjeros	27	a/	12	a/	1	a/	11	a/	3	a/

a/ Estas categorías no se consideran para el cálculo de los porcentajes.



CUADRO N°4.1.3

NUMERO DE GRADUADOS POR PROVINCIA DE RESIDENCIA ANTES DE INGRESAR A LA INSTITUCION, TIPO DE RESIDENCIA DURANTE LA MAYOR PARTE DE LOS AÑOS DE ESTUDIO Y PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS, SEGUN INSTITUCIONES  
(Valores absolutos y relativos)

CARACTERISTICA	INSTITUCIONES									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
<b>TOTAL</b>	2 011	100,0	1 376	100,0	134	100,0	413	100,0	88	100,0
<u>Provincia de residencia</u>										
San José	1 048	52,5	786	57,5	52	39,1	169	41,4	41	46,6
Alajuela	321	16,1	248	18,1	17	12,8	33	8,1	23	26,1
Cartago	187	9,4	114	8,3	42	31,6	23	5,6	8	9,1
Heredia	252	12,6	104	7,6	6	4,5	138	33,8	4	4,5
Guanacaste	85	4,2	53	3,9	6	4,5	23	5,6	3	3,4
Puntarenas	66	3,3	41	3,0	8	6,0	13	3,2	4	4,5
Limón	38	1,9	22	1,6	2	1,5	9	2,2	5	5,7
Extranjero	14	a/	8	a/	1	a/	5	a/	-	-
<u>Tipo de residencia</u>										
Con su familia	1 592	79,2	1 118	81,3	73	54,5	324	78,5	77	87,5
Vivienda de un pariente	112	5,6	75	5,5	4	3,0	28	6,8	5	5,7
Casa de un particular o pensión	85	4,2	47	3,4	12	9,0	23	5,6	3	3,4
Apartamento o casa de alquiler	139	6,9	92	6,7	23	17,2	21	5,1	3	3,4
Residencia estudiantil	80	4,0	44	3,2	22	16,4	14	3,4	-	-
Otro	3	0,1	-	-	-	-	3	0,7	-	-
<u>Principal fuente de financiamiento de los estudios</u>										
Trabajo personal	550	27,3	318	23,1	25	18,7	149	36,1	58	65,9
Padres	927	46,1	714	51,9	45	33,6	154	37,3	14	15,9
Cónyuge	60	3,0	37	2,7	-	-	12	2,9	11	12,5
Otro familiar	27	1,3	17	1,2	-	-	7	1,7	3	3,4
Beca	351	17,5	260	18,9	10	7,5	80	19,4	1	1,1
Préstamo	94	4,7	30	2,2	54	40,3	10	2,4	-	-
Otro	2	0,1	-	-	-	-	1	0,2	1	1,1

a/ Estas categorías no se consideran para el cálculo de los porcentajes.

Comparando esta información con la presentada en el cuadro N<sup>o</sup>4.1.1, en lo referente a la provincia de residencia actual, se puede afirmar que los graduados no muestran un cambio significativo, pues la mayoría continúa viviendo en la misma provincia, lo que demuestra una tendencia de los graduados a mantenerse siempre dentro de la misma área geográfica. Las provincias de donde proceden la mayoría de los graduados en 1986 son San José, Alajuela y Heredia.

#### Tipo de residencia durante el tiempo de estudios

Con respecto al tipo de residencia en que habitaron los graduados durante el tiempo que realizaban estudios en la universidad, se observa que en general la mayoría vivió en casa de su familia (79,2%). El porcentaje más bajo se registra en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (54,5%), institución en que además se observa los porcentajes más altos de graduados que habitaron en apartamentos o casas de alquiler (17,2%) y en residencias estudiantiles (16,4%).

#### Principal fuente de financiamiento de los estudios

La principal fuente de financiamiento de los estudios, a nivel de las cuatro instituciones, la constituyó el aporte de los padres y el trabajo personal; sin embargo se presentan marcadas diferencias por institución. Dentro de las más significativas se pueden mencionar que en el Instituto Tecnológico de Costa Rica la mayoría de los graduados (40,3%) financió sus estudios superiores a través de préstamos; en la Universidad Estatal a Distancia el trabajo personal significó para el 66% de los graduados la principal fuente de financiamiento; y el 19% de los graduados de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional se financió mediante becas.

### Nivel educativo de los padres

El máximo nivel educativo del 55% de los padres de los graduados (53,5% de los padres y 56,8% de las madres) era la primaria, ya fuera completa o incompleta.

Aproximadamente el 22% de los padres (21,7% de los padres y 23,1% de las madres) habían cursado la secundaria, y el 20,7% de los padres y el 17,8% de las madres tenía nivel universitario.

Como puede apreciarse en el cuadro N<sup>o</sup>4.1.4, el nivel educativo de ambos padres es mayor en la Universidad de Costa Rica que en el resto de las universidades, y el menor nivel educativo lo presentan los padres de los graduados de la Universidad Estatal a Distancia, los cuales en un 75% o más sólo alcanzaron la primaria.

#### 4.1.2. Características académicas

El 31,2% (626 personas) del total de graduados entrevistados en 1993 ha obtenido otro grado académico universitario. De éstos, dos terceras partes son graduados que en 1986 obtuvieron un bachillerato, un 15% había obtenido una licenciatura, otro 15% un diplomado y un 3% un profesorado (ver gráfico N<sup>o</sup>4.1.3).

El porcentaje de graduados que consigue otro grado académico es muy similar entre las instituciones (entre el 31% y el 39%), excepto en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, donde sólo el 17% obtuvo otro diploma universitario.

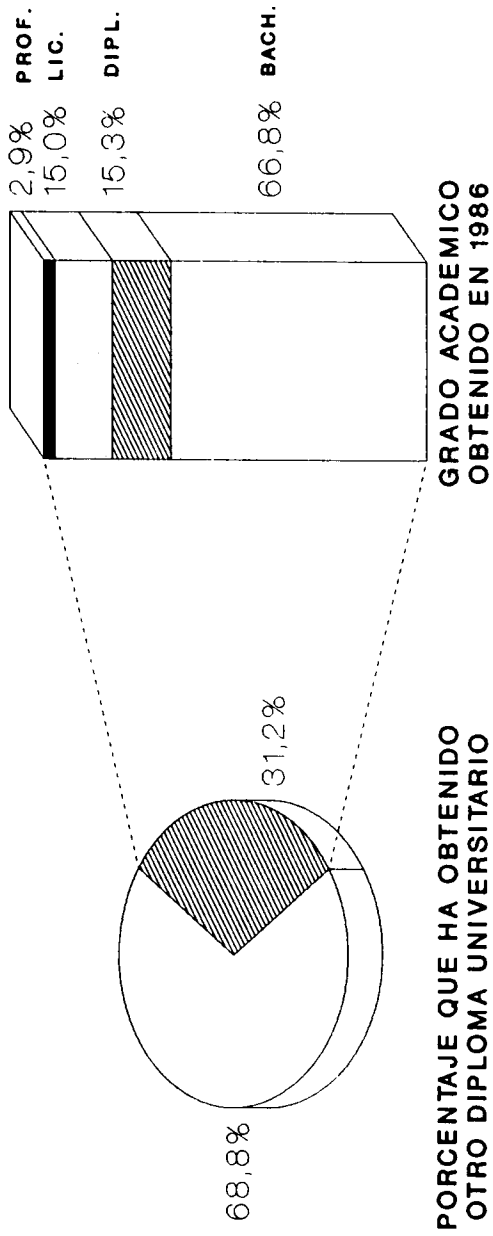
## CUADRO N°4.1.4

## NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES, SEGUN INSTITUCION

(Valores relativos)

NIVEL EDUCATIVO	TOTAL	UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<u>Padre</u>					
Ninguna	2,3	1,6	2,3	4,0	4,5
Primaria incompleta	29,5	27,2	37,4	33,3	36,4
Primaria completa	24,0	21,5	20,6	30,3	38,6
Secundaria incompleta	12,2	12,7	17,6	10,3	5,7
Secundaria completa	9,5	10,8	9,2	6,5	4,5
Universitaria incompleta	5,4	6,0	5,3	4,0	3,4
Universitaria completa	15,3	17,9	6,9	11,3	6,8
Otro	1,7	2,2	0,8	0,5	-
<u>Madre</u>					
Ninguna	1,4	1,2	-	1,7	3,4
Primaria incompleta	30,1	26,7	37,6	35,5	45,5
Primaria completa	26,7	24,5	25,6	32,4	36,4
Secundaria incompleta	13,2	14,6	9,8	10,9	6,8
Secundaria completa	9,9	11,7	8,3	5,8	2,3
Universitaria incompleta	3,9	4,5	3,8	2,2	2,3
Universitaria completa	13,9	15,4	15,0	10,9	3,4
Otro	1,0	1,3	-	0,5	-

**GRAFICO N°4.1.3**  
**PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA**  
**UNIVERSITARIO, SEGUN GRADO ACADEMICO OBTENIDO EN 1986.**



El gráfico N<sup>o</sup>4.1.4 muestra el grado académico actual de las personas que obtuvieron otro diploma universitario, según el grado académico alcanzado en 1986.

De los diplomados y de los profesores de 1986, el 72% y 75% respectivamente habían obtenido posteriormente un bachillerato, y el 22% y el 28% respectivamente, una licenciatura.

De los bachilleres de 1986 que lograron otro diploma universitario, el 75% se graduó como licenciado y un 15% obtuvo una maestría.

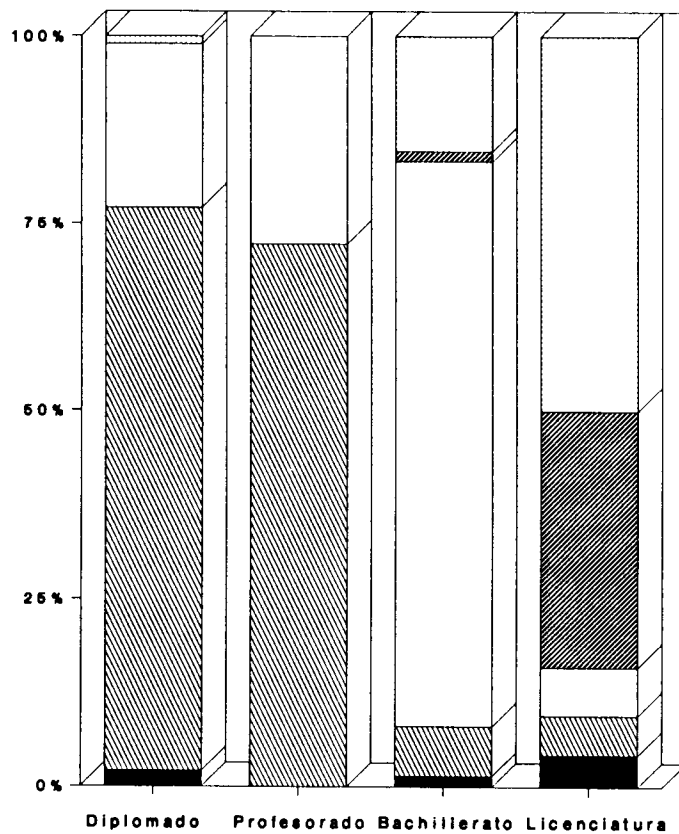
Finalmente, de los licenciados de 1986 que alcanzaron otro diploma universitario, el 84% obtuvo un posgrado (34% especialidad profesional y 50% maestría).

Por institución y por grado académico la situación varía un poco, como puede apreciarse en el cuadro N<sup>o</sup>4.1.5. Por ejemplo, el 16% de los diplomados en 1986 de la Universidad de Costa Rica obtuvo otro grado universitario, mientras que en la Universidad Nacional y en la Universidad Estatal a Distancia alrededor del 50% lo hizo, lo cual obedece a que en la Universidad de Costa Rica la mayoría de las carreras cortas son terminales, mientras que en las otras instituciones no.

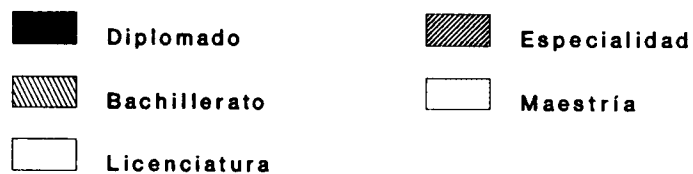
De los 23 graduados del Instituto Tecnológico de Costa Rica que obtuvieron otro diploma universitario, más de la mitad corresponden a Administración de Empresas y eran bachilleres que obtuvieron posteriormente la licenciatura en la misma carrera.

GRAFICO N°4.1.4  
GRADUADOS QUE HAN OBTENIDO OTRO DIPLOMA,  
POR GRADO ACADÉMICO OBTENIDO EN 1986,  
SEGUN GRADO ACADÉMICO ACTUAL

PORCENTAJE



GRADO ACADÉMICO 1986



PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO, POR INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO OBTENIDO EN 1986, SEGUN MAYOR GRADO ACADEMICO OBTENIDO

INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO EN 1986	MAYOR GRADO ACADEMICO ACTUAL																					
	% QUE HA OBTENIDO OTRO GRADO ACADEMICO			TOTAL			DIPLOMADO			BACHILLERATO			LICENCIATURA			ESPECIALIDAD			MAESTRIA			
	ABS.	REL.	REL.	ABS.	REL.	REL.	ABS.	REL.	REL.	ABS.	REL.	REL.	ABS.	REL.	REL.	ABS.	REL.	REL.	ABS.	REL.	REL.	
TOTAL	626	100.0	100.0	12	1.9	18.8	118	18.8	346	55.3	38	6.1	112	17.9								
Diplomado	96	100.0	100.0	2	2.1	75.0	72	75.0	21	21.9	-	-	1	1.0								
Profesorado	18	100.0	100.0	-	-	72.2	13	72.2	5	27.8	-	-	-	-								
Bachillerato	418	100.0	100.0	6	1.4	6.7	28	6.7	314	75.1	6	1.4	64	15.3								
Licenciatura	94	100.0	100.0	4	4.3	5.3	5	5.3	6	6.4	32	34.0	47	50.0								
Universidad de Costa Rica	420	100.0	100.0	9	2.1	7.1	30	7.1	250	59.5	38	9.1	93	22.1								
Diplomado	18	100.0	100.0	1	5.6	83.3	15	83.3	2	11.1	-	-	-	-								
Bachillerato	317	100.0	100.0	4	1.3	3.8	12	3.8	242	76.3	6	1.9	53	16.7								
Licenciatura	85	100.0	100.0	4	4.7	3.5	3	3.5	6	7.1	32	37.6	40	47.1								
Instituto Tecnológico de Costa Rica	23	100.0	100.0	-	-	4.3	1	4.3	18	78.3	-	-	4	17.4								
Bachillerato	23	100.0	100.0	-	-	4.3	1	4.3	18	78.3	-	-	4	17.4								
Universidad Nacional	149	100.0	100.0	2	1.3	40.3	60	40.3	74	49.7	-	-	13	8.7								
Diplomado	49	100.0	100.0	-	-	63.3	31	63.3	18	36.7	-	-	-	-								
Profesorado	18	100.0	100.0	-	-	72.2	13	72.2	5	27.8	-	-	-	-								
Bachillerato	73	100.0	100.0	2	2.7	19.2	14	19.2	51	69.9	-	-	6	8.2								
Licenciatura	9	100.0	100.0	-	-	22.2	2	22.2	-	-	-	-	7	77.8								
Universidad Estatal a Distancia	34	100.0	100.0	1	2.9	79.4	27	79.4	4	11.8	-	-	2	5.9								
Diplomado	29	100.0	100.0	1	3.4	89.7	26	89.7	1	3.4	-	-	1	3.4								
Bachillerato	5	100.0	100.0	-	-	20.0	1	20.0	3	60.0	-	-	1	20.0								



Del total de graduados que obtuvieron un diploma de posgrado, el 87% corresponden a la Universidad de Costa Rica y un 9% a la Universidad Nacional. El 75% de estos diplomas de posgrado son maestrías y el otro 25% son especialidades profesionales.

La totalidad de las especialidades fueron obtenidas por graduados de la Universidad de Costa Rica y principalmente son de los programas de Medicina (48%) y de Derecho (24%).

Más de la mitad de las maestrías obtenidas por los graduados de la Universidad de Costa Rica de 1986 corresponden al programa de Administración de Empresas o de Negocios (50 graduados). La mayoría (76%) de estas personas provenían de las siguientes carreras:

Ingeniería Industrial	11
Economía	7
Economía Agrícola	7
Administración de Negocios	5
Ingeniería Civil	4
Ingeniería Eléctrica	2
Computación e Informática	2

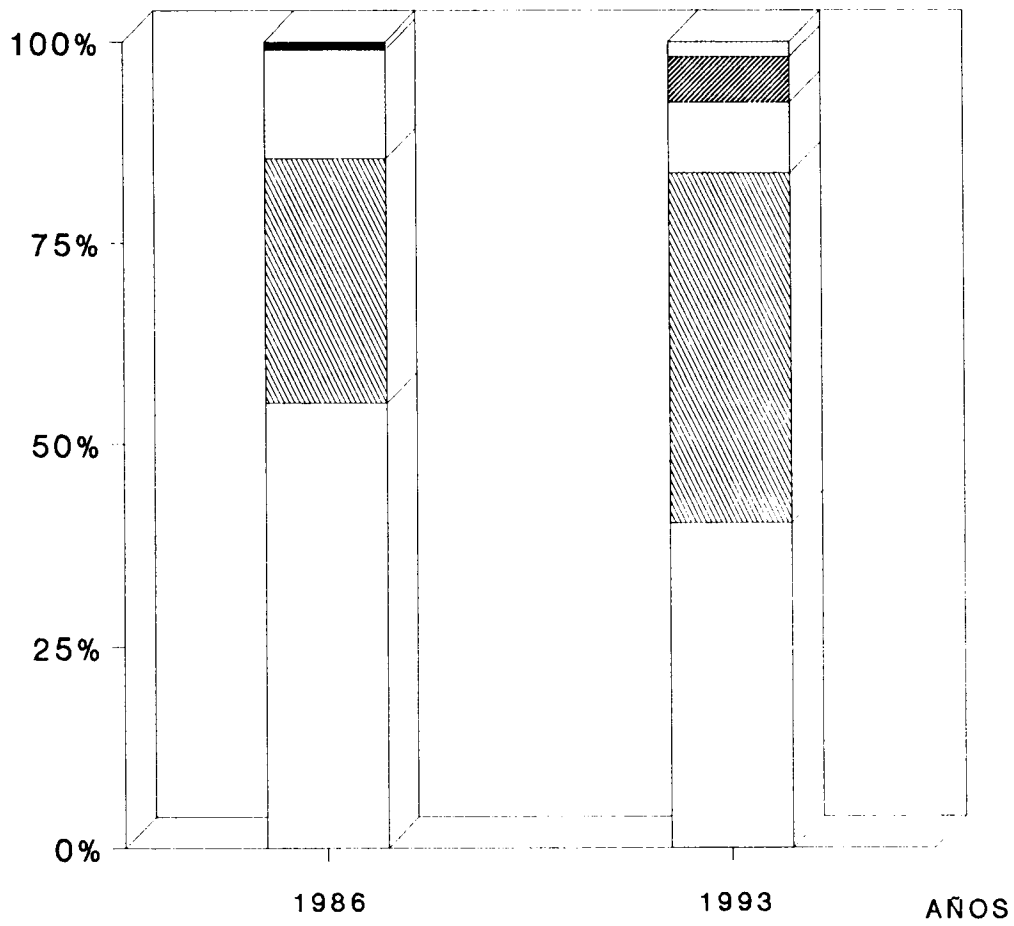
Doce carreras más, tan diversas como Filosofía o Farmacia, aportaron un graduado cada una.

En el cuadro B.1 del anexo B se presenta, por institución y oportunidad académica, el porcentaje de graduados que ha obtenido otro diploma universitario y el mayor grado académico alcanzado en cada caso.

Desde luego, el hecho de que 626 personas obtuvieran otro diploma universitario con posterioridad a 1986, modificó la composición relativa por grado

GRAFICO N°4.1.5  
 GRADO ACADEMICO OBTENIDO POR LOS GRADUADOS EN 1986  
 Y MAYOR GRADO ACADEMICO ACTUAL

PORCENTAJE



Bach.
  Lic.
  Dipl.

Maes.
  Esp.
  Prof.

CUADRO Nº4.1.6

NUMERO DE GRADUADOS POR INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO OBTENIDO EN 1986, SEGUN MAYOR GRADO ACADEMICO ACTUAL

INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO EN 1986	MAYOR GRADO ACADEMICO ACTUAL											
	TOTAL		DIPLOMADO		BACHILLERATO		LICENCIATURA		ESPECIALIDAD		MAESTRIA	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	2 011	100,0	178	8,8	811	40,3	872	43,4	38	1,9	112	5,6
Diplomado	272	100,0	178	65,4	72	26,5	21	7,7	-	-	1	0,4
Profesorado	20	100,0	-	-	15	75,0	5	25,0	-	-	-	-
Bachillerato	1 108	100,0	-	-	724	65,3	314	28,3	6	0,6	64	5,8
Licenciatura	611	100,0	-	-	-	-	532	87,1	32	5,2	47	7,7
<u>Universidad de Costa Rica</u>	1 376	100,0	98	7,1	436	31,7	711	51,7	38	2,8	93	6,7
Diplomado	115	100,0	98	85,2	15	13,1	2	1,7	-	-	-	-
Bachillerato	722	100,0	-	-	421	58,3	242	33,5	6	0,8	53	7,4
Licenciatura	539	100,0	-	-	-	-	467	86,7	32	5,9	40	7,4
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	134	100,0	11	8,2	101	75,4	18	13,4	-	-	4	3,0
Diplomado	11	100,0	11	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Bachillerato	123	100,0	-	-	101	82,1	18	14,6	-	-	4	3,3
<u>Universidad Nacional</u>	413	100,0	40	9,7	221	53,5	139	33,7	-	-	13	3,1
Diplomado	89	100,0	40	45,0	31	34,8	18	20,2	-	-	-	-
Profesorado	20	100,0	-	-	15	75,0	5	25,0	-	-	-	-
Bachillerato	232	100,0	-	-	175	75,4	51	22,0	-	-	6	2,6
Licenciatura	72	100,0	-	-	-	-	65	90,3	-	-	7	9,7
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	88	100,0	29	33,0	53	60,2	4	4,5	-	-	2	2,3
Diplomado	57	100,0	29	50,9	26	45,5	1	1,8	-	-	1	1,8
Bachillerato	31	100,0	-	-	27	87,1	3	9,7	-	-	1	3,2

académico de la totalidad de los entrevistados (2011 graduados), como puede apreciarse en el gráfico N°4.1.5 y en el cuadro N°4.1.6. Considerando el mayor grado académico reportado por los graduados entrevistados en 1993, en términos relativos entre 1986 y 1993 disminuyó la cantidad de diplomados, bachilleres y licenciados, y un 7,5% de los graduados obtuvo un posgrado.

#### 4.2. Situación laboral

Como puede apreciarse en el cuadro N°4.2.1, la mayoría de los graduados (92,4%) tenía empleo en el momento de efectuarse la entrevista en 1993, porcentaje ligeramente superior que el observado en 1988, ocasión en que trabajaba un 91,1% de los graduados.

Por institución, los porcentajes de graduados con empleo oscilan entre un 89,8% en la Universidad Estatal a Distancia y un 95,5% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, y difieren muy poco con respecto al estudio de 1988.

Analizando la información por sexo, se observa en el mismo cuadro que los cambios registrados entre 1988 y 1993 son inferiores al 6%. Siempre se registra un mayor porcentaje de hombres que trabajan con respecto al porcentaje de mujeres, a pesar de que aumentó la proporción de mujeres que se incorporaron al mercado laboral, pues en 1988 trabajaba el 87,3% de las mujeres y en 1993 el 89,6% (ver gráfico N°4.2.1).

#### Graduados que no trabajan

Del total de graduados entrevistados en 1993 solamente 151 (7,5%) no trabajaban. La mayoría corresponden al sector femenino (72,8%) y se trata principalmente de mujeres casadas, como puede apreciarse en el cuadro N°4.2.2.

El principal motivo por el que los graduados no trabajan es porque no lo desean (44,4%). Por grado académico, se observa en el cuadro N°4.2.3 que la mayoría de los graduados con diplomado y bachillerato indicaron como principal motivo para no trabajar el hecho de que no desean trabajar. No sucede lo mismo con los licenciados, pues aproximadamente un 40% de ellos menciona que no trabajan porque ya están pensionados.

CUADRO Nº4.2.1

PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR INSTITUCION, SEGUN SEXO.

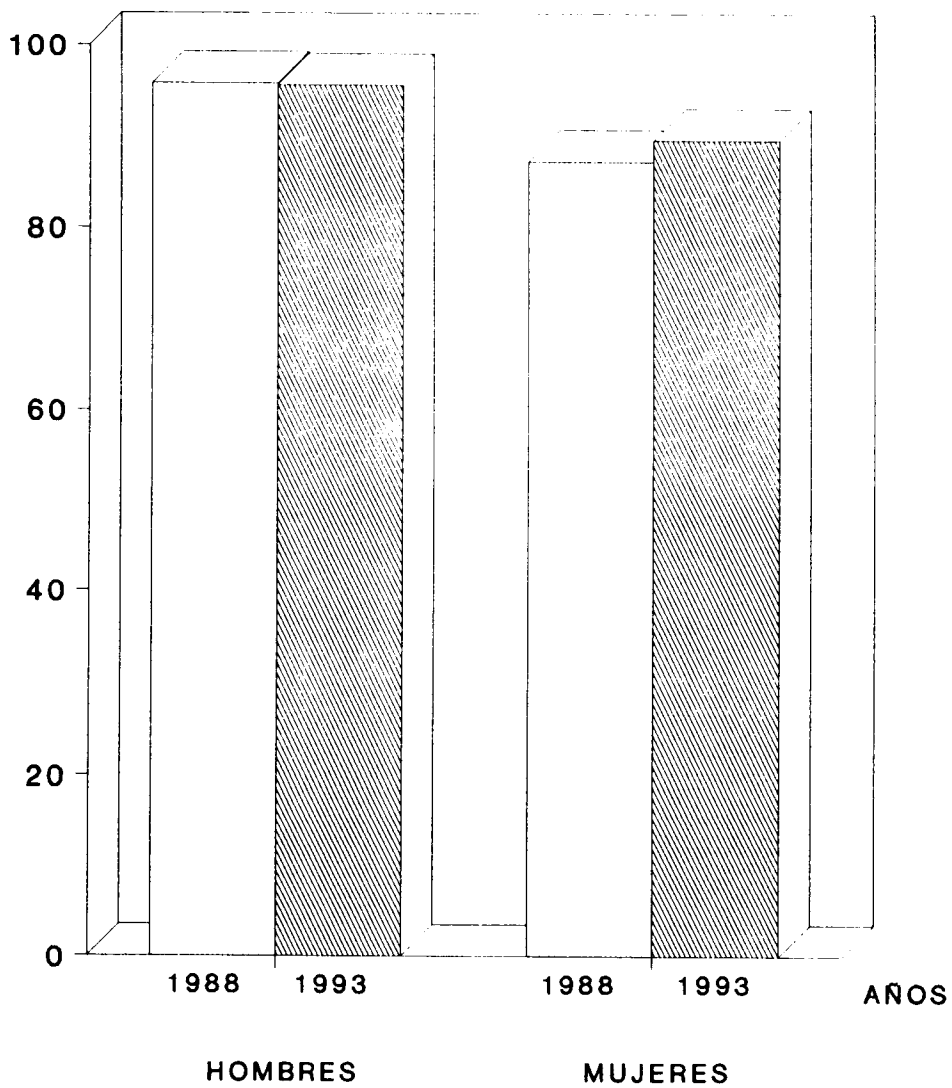
1988 y 1993

(Valores relativos)

INSTITUCION	SEXO Y AÑO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	1988	1993	1988	1993	1988	1993
TOTAL	91,1	92,4	95,8	95,6	87,3	89,6
Universidad de Costa Rica	92,1	93,0	96,2	97,0	88,6	89,4
Instituto Tecnológico de Costa Rica	95,2	95,5	96,9	97,4	84,1	84,2
Universidad Nacional	88,5	90,1	93,7	89,3	84,6	90,5
Universidad Estatal a Distancia	86,9	89,8	95,7	90,9	86,0	89,1

GRAFICO N°4.2.1  
PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES,  
QUE TRABAJAN, POR SEXO, SEGUN AÑO.  
1988-1993

PORCENTAJE



CUADRO N°4.2.2

GRADUADOS QUE NO TRABAJAN, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN ESTADO CIVIL.

INSTITUCION Y SEXO	ESTADO CIVIL							
	TOTAL		SOLTERO		CASADO		OTRO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	151	100,0	25	100,0	116	100,0	10	100,0
Masculino	41	27,2	9	36,0	29	25,0	3	30,0
Femenino	110	72,8	16	64,0	87	75,0	7	10,0
<u>Universidad de Costa Rica</u>	97	100,0	15	200,0	78	100,0	4	100,0
Masculino	19	19,6	4	26,7	14	17,9	1	25,0
Femenino	78	80,4	11	73,3	64	82,1	3	75,0
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	6	100,0	2	100,0	4	100,0	-	-
Masculino	3	50,0	-	-	3	75,0	-	-
Femenino	3	50,0	2	100,0	1	25,0	-	-
<u>Universidad Nacional</u>	40	100,0	8	100,0	28	100,0	4	100,0
Masculino	16	40,0	5	62,5	9	32,2	2	50,0
Femenino	24	60,0	3	37,5	19	67,8	2	50,0
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	8	100,0	-	-	6	100,0	2	100,0
Masculino	3	37,5	-	-	3	50,0	-	-
Femenino	5	62,5	-	-	3	50,0	2	100,0



CUADRO N°4.2.3

GRADUADOS QUE NO TRABAJAN, POR INSTITUCION Y PRINCIPAL MOTIVO POR  
EL QUE NO TRABAJAN, SEGUN GRADO ACADEMICO. 1993

INSTITUCION Y PRINCIPAL MOTIVO POR EL QUE NO TRABAJA	GRADO ACADEMICO							
	TOTAL		DIPLOMADO		BACHILLERATO		LICENCIATURA	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
<b>TOTAL</b>	153	100,0	22	100,0	94	100,0	37	100,0
No encuentra trabajo en su campo	24	15,7	5	22,7	15	16,0	4	10,8
No encuentra trabajo en ningún campo	4	2,6	-	-	2	2,1	2	5,4
Problemas de salud	5	3,3	1	4,6	4	4,3	-	-
Prefiere seguir estudiando	16	10,4	3	13,6	9	9,6	4	10,8
No desea trabajar	68	44,4	12	54,5	46	48,9	10	27,0
Pensionado	29	19,0	1	4,6	13	13,8	15	40,6
Otro	7	4,6	-	-	5	5,3	2	5,4
<b><u>Universidad de Costa Rica</u></b>	97	100,0	9	100,0	59	100,0	29	100,0
No encuentra trabajo en su campo	16	16,5	2	22,2	10	16,9	4	13,8
No encuentra trabajo en ningún campo	2	2,1	-	-	1	1,7	1	3,4
Problemas de salud	4	4,1	-	-	4	6,8	-	-
Prefiere seguir estudiando	10	10,3	1	11,1	5	8,5	4	13,8
No desea trabajar	51	52,6	6	66,7	35	59,3	10	34,5
Pensionado	9	9,3	-	-	1	1,7	8	27,6
Otro	5	5,1	-	-	3	5,1	2	6,9
<b><u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u></b>	6	100,0	2	100,0	3	100,0	1	100,0
No encuentra trabajo en su campo	1	16,7	-	-	1	33,3	-	-
Prefiere seguir estudiando	3	50,0	2	100,0	1	33,3	-	-
No desea trabajar	1	16,7	-	-	1	33,3	-	-
Otro	1	16,7	-	-	-	-	1	100,0
<b><u>Universidad Nacional</u></b>	41	100,0	7	100,0	26	100,0	8	100,0
No encuentra trabajo en su campo	6	14,6	2	28,6	4	15,4	-	-
No encuentra trabajo en ningún campo	2	4,9	-	-	1	3,8	1	12,5
Prefiere seguir estudiando	3	7,3	-	-	3	11,5	-	-
No desea trabajar	15	36,6	5	71,4	10	38,5	-	-
Pensionado	15	36,6	-	-	8	30,8	7	87,5
<b><u>Universidad Estatal a Distancia</u></b>	9	100,0	4	100,0	5	100,0	-	-
No encuentra trabajo en su campo	1	11,1	1	25,0	-	-	-	-
Problemas de salud	1	11,1	1	25,0	-	-	-	-
No desea trabajar	1	11,1	1	25,0	-	-	-	-
Pensionado	5	55,6	1	25,0	4	0,80	-	-
Otro	1	11,1	-	-	1	0,20	-	-

Al comparar estos resultados con los obtenidos en el estudio de 1988, se determinó que los motivos indicados por los graduados para no trabajar son diferentes, pues en esa oportunidad la mayoría que no trabajaba no había podido conseguir empleo en su campo profesional o porque prefería seguir estudiando (alrededor de un 30% y un 25% respectivamente). En el caso presente, el 18,3% de los graduados que no trabajan (26 personas) indicaron que no han encontrado trabajo ni en su campo profesional ni en ningún otro. La mayoría de los profesionales de la Universidad de Costa Rica que no trabajan mencionan que es porque no desean trabajar; los del Instituto Tecnológico de Costa Rica, porque prefieren seguir estudiando; en los de la Universidad Nacional se da el que no desean trabajar o que ya están pensionados; y en la Universidad Estatal a Distancia, porque la mayoría ya están pensionados (ver cuadro N°4.2.3). Debe tenerse presente que en todas las instituciones son muy pocos los graduados que no trabajan.

Los mayores porcentajes de graduados que no trabajan corresponden a las siguientes oportunidades académicas:

*Relaciones Internacionales (Bach., UNA)	38,9%
*Promoción Social (Dipl., UNA)	30,0%
Enseñanza de la Religión (Bach., UNA)	27,3%
*Historia (Bach., UCR)	26,3%
Administración Educativa (Lic., UCR)	25,0%
Administración Educativa (Lic., UNA)	22,7%
Administración Educativa (Bach., UNED)	22,2%
Geografía (Bach., UCR)	21,4%
Laboratorio Clínico (Dipl., UCR)	21,4%

En la mayoría de estas oportunidades académicas el principal motivo por el que no trabajan es porque no desean hacerlo; solamente en el caso de Administración Educativa (de las tres instituciones) la mayor parte indicó que no trabajan porque ya están pensionados.

Las oportunidades académicas señaladas con asterisco (\*) también presentaron en el estudio de 1988 un alto porcentaje de graduados que no estaban trabajando al momento de efectuar la entrevista.

#### Relación del trabajo con los estudios

Por otro lado, se detectó que de los graduados que sí trabajan existe una proporción (cercana al 11% a nivel general) que trabajan en labores que tienen poca o ninguna relación con los estudios realizados (ver gráfico N°4.2.2).

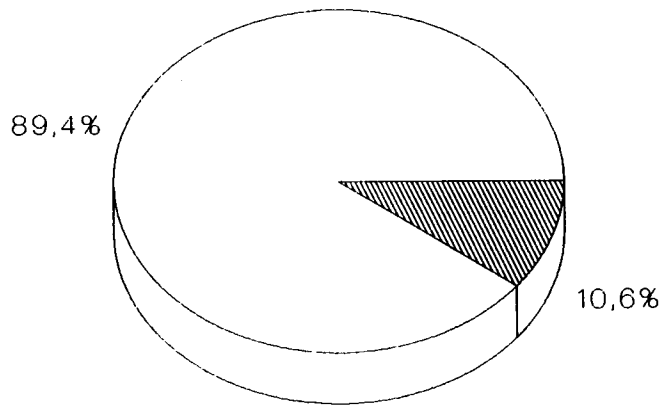
Para un mayor detalle, en el cuadro B.2 se presenta esta información por institución y oportunidad académica.

Las oportunidades académicas que mostraron los mayores porcentajes de graduados cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada son:

Teología (Bach. y Lic., UNA)	60,0%
*Archivo Administrativo (Dipl., UCR)	53,8%
*Historia (Bach., UCR)	42,9%
Artes Plásticas (Bach., UCR)	38,4%
*Geografía (Bach., UCR)	36,4%
Administración Educativa (Bach., UNED)	35,7%
*Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl., ITCR)	33,3%
Administración Educativa (Bach., UNA)	33,3%
*Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl., UNED)	33,3%
*Administración de Cooperativas (Dipl., UNA)	30,8%
*Promoción Social (Dipl., UNA)	28,6%
Geografía (Bach., UNA)	28,6%
Estadística (Bach. y Lic., UCR)	25,0%

Las oportunidades académicas marcadas con asterisco (\*) también mostraron en el estudio de 1988 porcentajes altos de graduados que trabajaban en labores que tenían poca o ninguna relación con la carrera cursada.

**GRAFICO N°4.2.2**  
**PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN, SEGUN GRADO DE**  
**RELACION DEL TRABAJO CON LA CARRERA**



○ **Tiene relación**

● **No tiene relación**

CUADRO N°4.2.4

RAZON PRINCIPAL POR LA QUE LOS GRADUADOS TRABAJAN EN LABORES QUE TIENEN Poca O NINGUNA RELACION CON SU CAMPO PROFESIONAL, POR INSTITUCION, SEGUN RAZON PRINCIPAL POR LA QUE DESEMPEÑAN ESE TRABAJO

INSTITUCION	RAZON PRINCIPAL						
	TOTAL	TIENE MEJOR SALARIO	NO HA PODIDO CONSEGUIR TRABAJO EN SU CAMPO	HA REALIZADO ESTUDIOS EN OTRO CAMPO	OTROS BENEFICIOS DE SU TRABAJO	LA CARRERA NO LE SATISFACE	OTRO
TOTAL	100,0	37,1	23,7	17,5	10,8	5,7	5,1
Universidad de Costa Rica	100,0	33,6	22,1	20,4	12,4	5,3	6,2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	45,5	-	27,3	9,1	18,2	-
Universidad Nacional	100,0	34,5	34,5	12,7	9,1	5,5	3,6
Universidad Estatal a Distancia	100,0	66,7	13,3	6,7	6,7	-	6,7

La razón más importante por la que gran parte de estos graduados (37,1%) trabajan en otros campos profesionales es porque el salario que perciben es mejor que el que recibirían si desempeñaran puestos en su campo profesional. En segundo lugar (23,7%), los graduados indicaron que es porque no han podido conseguir trabajo en su campo (ver cuadro N<sup>o</sup>4.2.4).

En el cuadro N<sup>o</sup>4.2.5 se presenta el porcentaje de graduados que trabajan en puestos que requieren un grado académico menor al obtenido en 1986. Aproximadamente, una cuarta parte de los graduados que trabajan lo hacen en puestos para los cuales se requiere un nivel académico menor al que obtuvieron en el año 1986. El área que registra el porcentaje más alto, a nivel general, es Ciencias Sociales (40,2%); en 1988 fueron el área de Artes y Letras y el área de Educación (38,2% y 33,2% respectivamente). Por institución, los porcentajes varían en forma significativa. Tanto en 1988 como en 1993 la Universidad Estatal a Distancia presenta los porcentajes más altos, pues cerca del 50% de los graduados que trabajan indicaron que el grado académico que requieren para desempeñar sus puestos es menor que el obtenido en 1986. Los porcentajes más bajos corresponden al Instituto Tecnológico de Costa Rica: 18,2% en 1988 y 20,7% en 1993.

#### Número de instituciones en que trabajan

Del total de graduados que trabajan, el 15,3% labora en más de una empresa o institución.

Según el cuadro N<sup>o</sup>4.2.6, los porcentajes de profesionales que trabajan en varias instituciones, a nivel general y por áreas de estudio, no muestran diferencias significativas, oscilando entre un 11% y un 21,8%. Los porcenta-

## CUADRO Nº4.2.5

GRADUADOS QUE DESEMPEÑAN PUESTOS QUE REQUIEREN UN MENOR

GRADO ACADEMICO QUE EL OBTENIDO, POR INSTITUCION

Y AREA DE ESTUDIO. 1988-1993

(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	AÑO	
	1988	1993
TOTAL	26,0	25,0
Artes y Letras	38,2	29,3
Ciencias Básicas	28,3	25,0
Ciencias Sociales	26,8	40,2
Educación	33,2	11,5
Ciencias Agropecuarias	24,0	15,1
Ingeniería	17,1	18,5
Ciencias de la Salud	12,0	15,9
<u>Universidad de Costa Rica</u>	22,5	23,6
Artes y Letras	38,3	29,1
Ciencias Básicas	29,5	24,2
Ciencias Sociales	21,0	35,5
Educación	29,3	8,2
Ciencias Agropecuarias	21,6	12,8
Ingeniería	15,5	21,7
Ciencias de la Salud	12,7	16,8
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	18,2	20,7
Ciencias Básicas	4,1	36,4
Ciencias Sociales	-	50,0
Ciencias Agropecuarias	29,6	16,0
Ingeniería	21,9	8,2
<u>Universidad Nacional</u>	35,1	27,6
Artes y Letras	38,0	29,7
Ciencias Sociales	38,5	43,7
Educación	32,3	11,2
Ciencias Agropecuarias	36,8	31,3
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	49,5	54,2
Ciencias Sociales	50,0	76,0
Educación	49,1	30,4

CUADRO N°4.2.6

GRADUADOS QUE TRABAJAN POR INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO,  
SEGUN NUMERO DE INSTITUCIONES O EMPRESAS EN QUE TRABAJAN  
(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	Nº DE INSTITUCIONES EN QUE TRABAJAN	
	UNA	VARIAS
TOTAL	84,7	15,3
Artes y Letras	82,0	18,0
Ciencias Básicas	83,5	16,5
Ciencias Sociales	86,4	13,6
Educación	88,5	11,5
Ciencias Agropecuarias	89,0	11,0
Ingeniería	79,5	20,5
Ciencias de la Salud	78,2	21,8
<u>Universidad de Costa Rica</u>	83,4	16,6
Artes y Letras	81,1	18,9
Ciencias Básicas	83,6	16,4
Ciencias Sociales	84,0	16,0
Educación	89,5	10,5
Ciencias Agropecuarias	89,9	10,1
Ingeniería	77,3	22,7
Ciencias de la Salud	79,5	20,5
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	84,4	15,6
Ciencias Básicas	81,8	18,2
Ciencias Sociales	84,0	16,0
Ciencias Agropecuarias	81,5	18,5
Ingeniería	86,2	13,8
<u>Universidad Nacional</u>	86,8	13,2
Artes y Letras	83,7	16,3
Ciencias Sociales	89,5	10,5
Educación	86,1	13,9
Ciencias Agropecuarias	93,8	6,3
Ciencias de la Salud	55,6	44,4
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	96,2	3,8
Ciencias Sociales	100,0	-
Educación	93,0	7,0



jes más altos se registran en Ingeniería y Ciencias de la Salud. Por institución, sobresale la Universidad Estatal a Distancia como la institución donde la mayoría (96,2%) de los graduados que trabajan lo hacen en una sola empresa.

#### Jornada laboral

Al igual que en el estudio de 1988, la jornada laboral más frecuente es tiempo completo o muy cercana a tiempo completo (89% de los graduados que trabajan), como se muestra en el gráfico N<sup>o</sup>4.2.3.

La jornada laboral varía según el número de instituciones en que trabajan los profesionales. Para aquellos que laboran en varias instituciones o empresas, la mayoría (71%) trabaja entre  $1 \frac{1}{4}$  de tiempo y  $1 \frac{1}{2}$  tiempo, mientras que el 91% de los graduados que laboran en solo una institución lo hacen a tiempo completo (ver cuadro N<sup>o</sup>4.2.7).

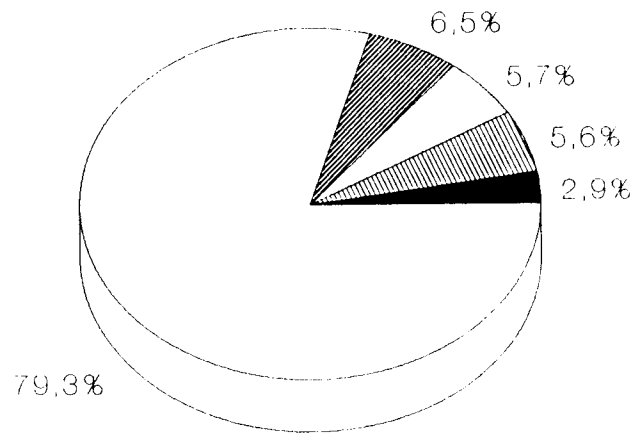
Analizando la jornada laboral por sexo, se observa que las mujeres son las que con mayor frecuencia trabajan jornadas de tiempo parcial, principalmente  $\frac{1}{2}$  tiempo y  $\frac{1}{4}$  de tiempo. Sin embargo, de los pocos profesionales que indicaron que laboraban  $1 \frac{3}{4}$  de tiempo, la mitad son mujeres (ver cuadro N<sup>o</sup>4.2.8).

En el cuadro B.2 del anexo se presenta por institución y oportunidad académica la jornada laboral promedio.

#### Tipo de institución en que trabajan

La mayoría de los profesionales trabajan en instituciones autónomas o semiautónomas (34%) o en el Gobierno Central (29%), resultado que, a nivel general es muy semejante al obtenido en el estudio anterior: 65,9% en 1988 y 63,3% en 1993.

**GRAFICO N°4.2.3**  
**GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR JORNADA LABORAL.**



- 3/4 DE TIEMPO
- 1 1/4 DE TIEMPO
- 1/2 TIEMPO O MENOS
- TIEMPO COMPLETO
- 1 1/2 TIEMPO O MAS

CUADRO N°4.2.7

GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR JORNADA LABORAL, SEGUN NUMERO  
DE INSTITUCIONES EN QUE TRABAJAN  
(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	TOTAL	Nº DE INSTITUCIONES EN QUE TRABAJAN	
		UNA	VARIAS
TOTAL	100,0	100,0	100,0
$\frac{1}{4}$ de tiempo	1,1	1,2	0,4
$\frac{1}{2}$ tiempo	4,5	5,0	2,1
$\frac{3}{4}$ de tiempo	2,9	2,7	4,2
Tiempo completo	79,3	91,1	13,7
1 $\frac{1}{4}$ de tiempo	6,5	-	42,6
1 $\frac{1}{2}$ tiempo	4,4	-	28,5
1 $\frac{3}{4}$ de tiempo	1,3	-	8,5

CUADRO Nº4.2.8

GRADUADOS QUE TRABAJAN POR JORNADA LABORAL, SEGUN SEXO

(Valores relativos)

JORNADA LABORAL	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
$\frac{1}{4}$ de tiempo	100,0	20,0	80,0
$\frac{1}{2}$ tiempo	100,0	11,9	88,1
$\frac{3}{4}$ de tiempo	100,0	27,8	72,2
Tiempo completo	100,0	48,9	51,1
$1 \frac{1}{4}$ de tiempo	100,0	61,2	38,8
$1 \frac{1}{2}$ tiempo	100,0	75,3	24,7
$1 \frac{3}{4}$ de tiempo	100,0	50,0	50,0

Los cambios más notorios de un estudio a otro (aunque inferiores al 3%) se dan entre los graduados que trabajan en el Gobierno Central y en la empresa privada, pues disminuye el porcentaje de los profesionales que laboran en el primer sector y aumenta ligeramente el que trabaja en la empresa privada (ver gráfico N°4.2.4).

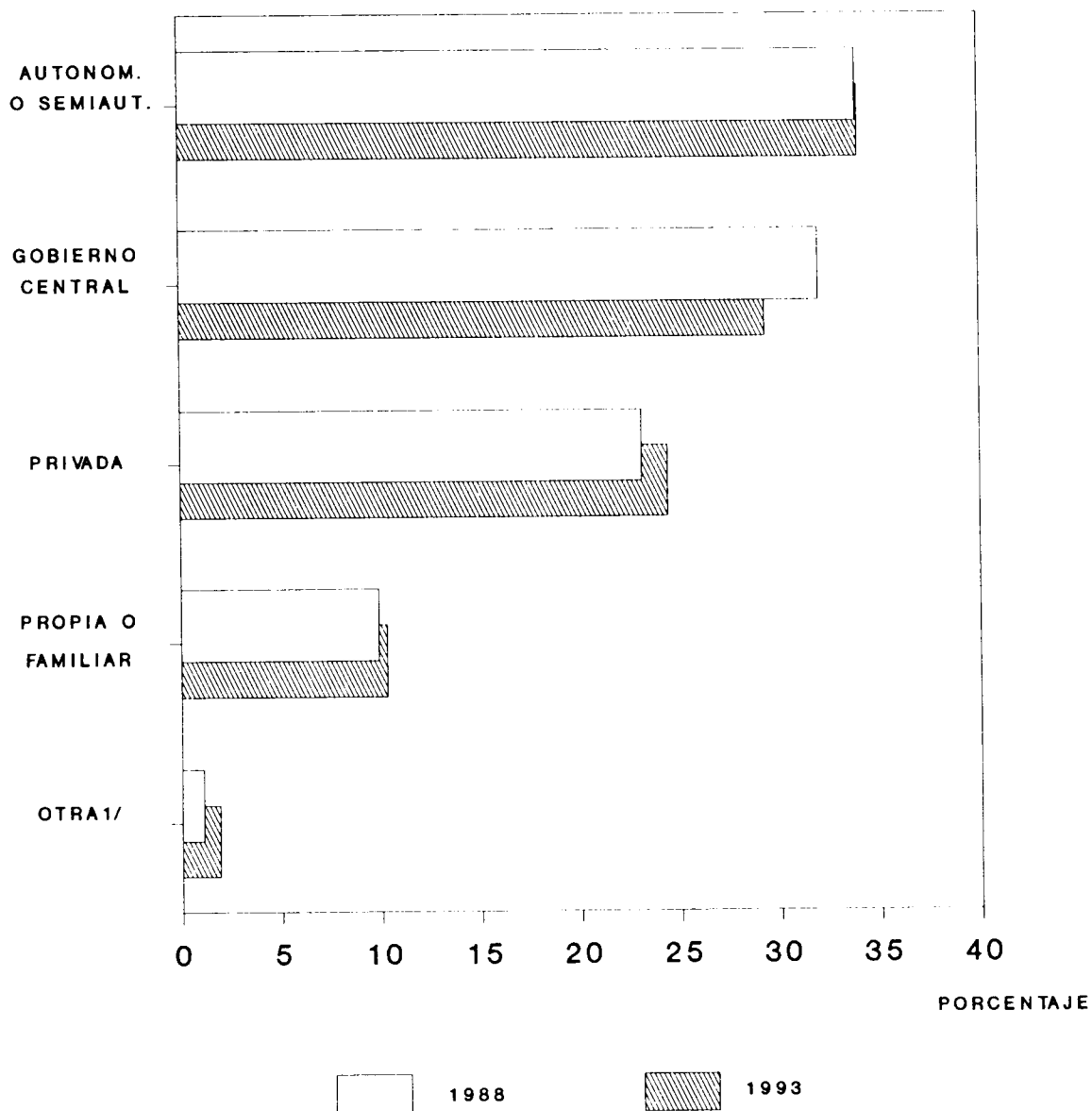
El gráfico N°4.2.5 presenta para cada universidad el tipo de institución en que laboran sus graduados. El Instituto Tecnológico de Costa Rica es el que muestra -al igual que en el estudio anterior- el mayor porcentaje de graduados que trabajan en la empresa privada (52,3%). Este porcentaje es muy superior al de las otras instituciones, y triplica el dato de la Universidad Estatal a Distancia o el de la Universidad Nacional. De estas dos universidades, el 50% o más de sus graduados que trabajan lo hacen en el Gobierno Central, lo cual se explica en función de que aproximadamente la mitad de sus graduados corresponden al área de Educación y el principal empleador de estos profesionales es precisamente el Ministerio de Educación (Gobierno Central).

Los graduados de la Universidad de Costa Rica trabajan principalmente en instituciones autónomas o semiautónomas (38,5%) y en empresas privadas (24,3%).

Tanto a nivel general como por institución, destaca el hecho que la mayoría de las mujeres trabajan en instituciones autónomas o semiautónomas y del Gobierno Central (ver gráfico N°4.2.6 y cuadro N°4.2.9). En todos los casos el porcentaje es superior al 50%, pero sobresale la Universidad Estatal a Distancia con un 92%.

**GRAFICO N°4.2.4**  
**PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR TIPO DE**  
**INSTITUCION EN QUE TRABAJAN, SEGUN AÑO. 1988 Y 1993**

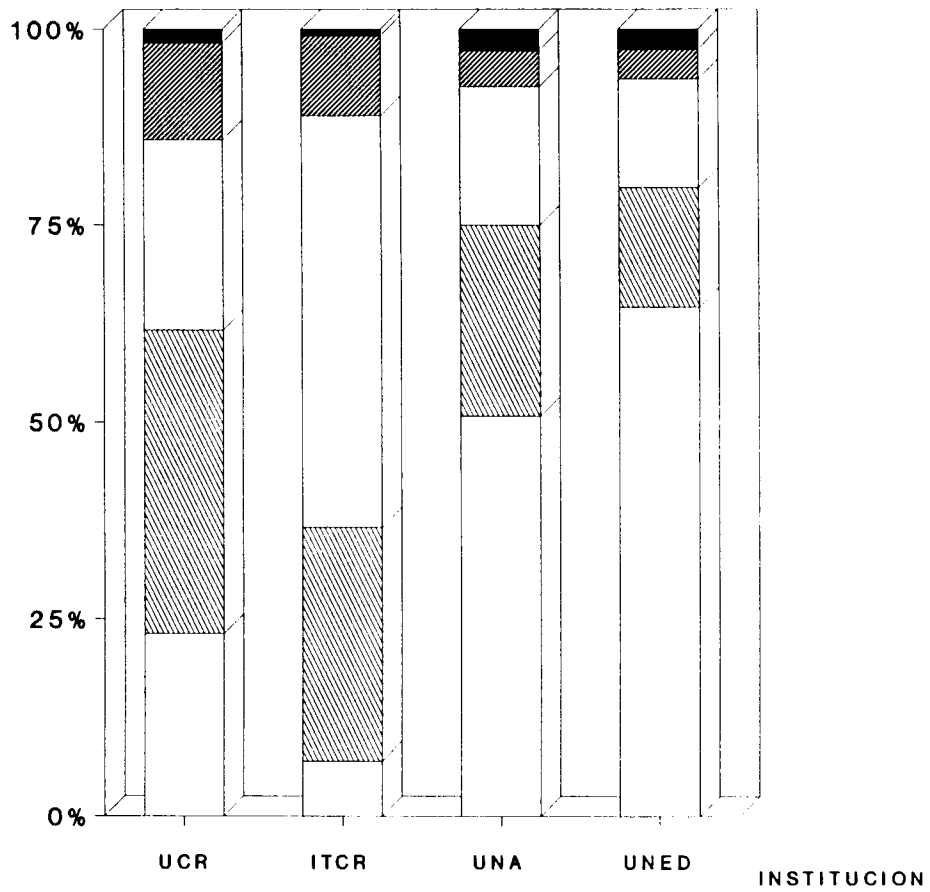
TIPO INSTITUCION



1/ En 1993 corresponde a profesionales que trabajan en Organismos Internacionales

GRAFICO N°4.2.5  
GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR INSTITUCION, SEGUN TIPO DE  
INSTITUCION DONDE TRABAJAN. 1993

PORCENTAJE



GOB.CENTRAL



PROPIA O FAM.



AUT.O SEMIAUT.

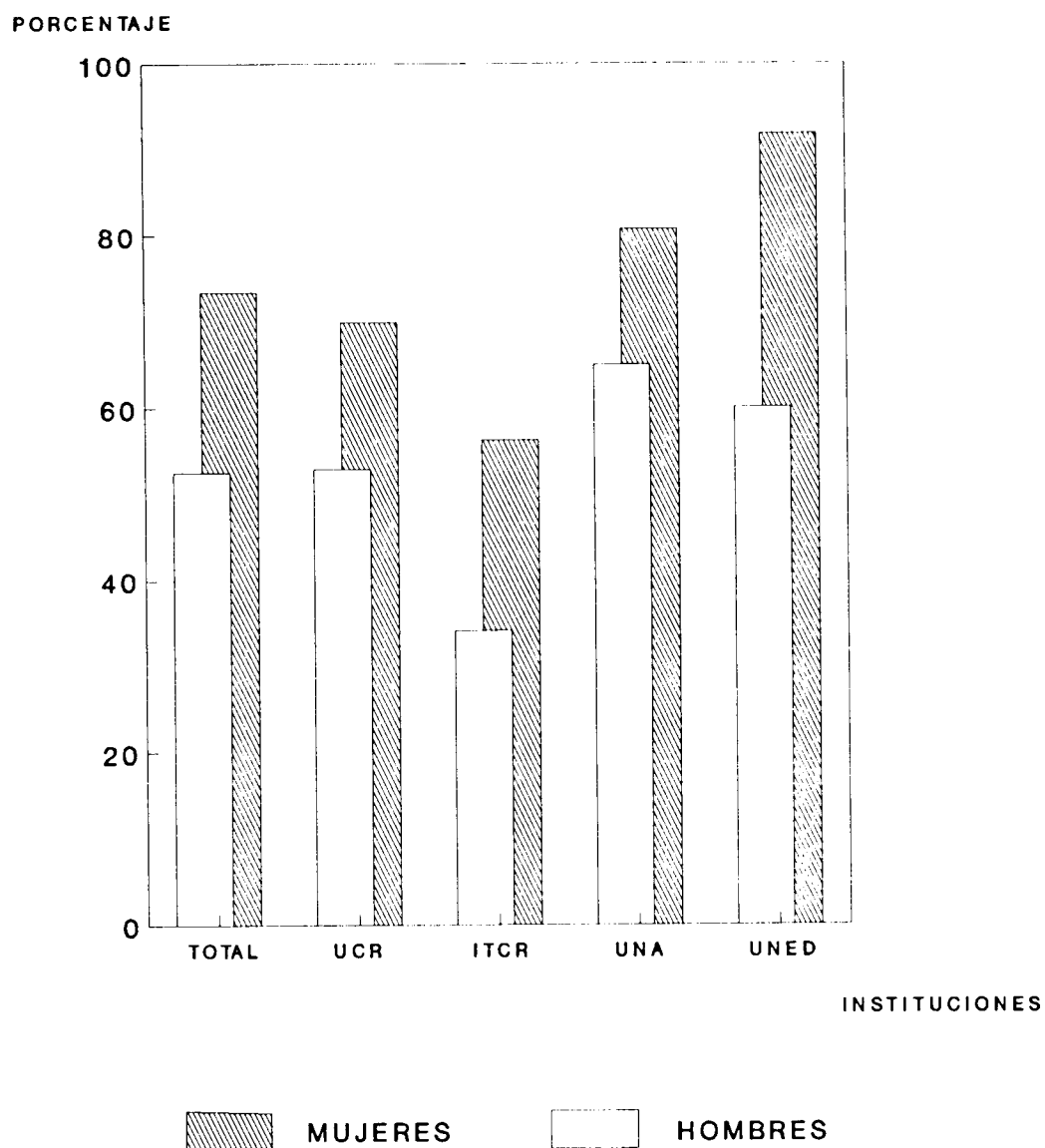


ORG.INTERNAC.



PRIVADA

GRAFICO N°4.2.6  
PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN EN INSTITUCIONES  
DEL GOBIERNO CENTRAL Y AUTONOMAS O SEMIAUTONOMAS, POR  
INSTITUCION, SEGUN SEXO. 1993





CUADRO N°4.2.9

GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN

(Valores relativos)

INSTITUCION Y SEXO	TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN					
	TOTAL	GOBIERNO CENTRAL	AUTONOMA O SEMIAUTONOMA	PRIVADA	PROPIA O FAMILIAR	OTRA
TOTAL	100,0	29,3	34,0	24,4	10,3	1,9
Masculino	100,0	18,2	34,4	32,1	13,2	2,1
Femenino	100,0	39,7	33,6	17,3	7,7	1,7
<u>Universidad de Costa Rica</u>	100,0	23,1	38,5	24,3	12,4	1,7
Masculino	100,0	14,7	38,3	30,1	15,0	1,9
Femenino	100,0	31,1	38,7	18,7	10,0	1,5
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	100,0	7,0	20,7	52,3	10,2	0,8
Masculino	100,0	5,4	28,6	54,5	11,6	-
Femenino	100,0	18,8	37,5	37,5	-	6,3
<u>Universidad Nacional</u>	100,0	50,8	24,2	17,7	4,6	2,7
Masculino	100,0	41,0	23,9	23,9	7,5	3,7
Femenino	100,0	56,3	24,4	14,3	2,9	2,1
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	100,0	64,6	15,2	13,9	3,8	2,5
Masculino	100,0	36,7	23,3	26,7	6,7	6,7
Femenino	100,0	81,6	10,2	6,1	2,0	-

CUADRO N°4.2.10

GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO,  
SEGUN TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN  
(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN					
	TOTAL	GOBIERNO CENTRAL	AUTONOMA O SEMIAUTONOMA	PRIVADA	PROPIA O FAMILIAR	ORGANISMO INTERNACIONAL
<b>TOTAL</b>	100,0	29,3	34,0	24,4	10,3	1,9
Artes y Letras	100,0	36,8	34,6	21,1	4,5	3,0
Ciencias Básicas	100,0	18,2	45,3	30,6	3,5	2,4
Ciencias Sociales	100,0	20,7	40,3	23,8	12,1	3,1
Educación	100,0	73,2	10,1	13,0	3,5	0,3
Ciencias Agropecuarias	100,0	27,6	29,3	32,6	7,7	2,8
Ingeniería	100,0	7,1	36,6	36,6	19,0	0,7
Ciencias de la Salud	100,0	11,2	50,6	18,8	18,8	0,6
<b><u>Universidad de Costa Rica</u></b>	100,0	23,1	38,5	24,3	12,4	1,7
Artes y Letras	100,0	28,9	37,8	22,2	6,7	4,4
Ciencias Básicas	100,0	19,5	44,7	30,2	3,1	2,5
Ciencias Sociales	100,0	17,4	41,7	24,1	15,2	1,6
Educación	100,0	64,7	16,3	15,0	3,9	-
Ciencias Agropecuarias	100,0	29,7	27,5	30,4	8,7	3,6
Ingeniería	100,0	7,9	40,4	29,1	21,7	1,0
Ciencias de la Salud	100,0	10,6	53,4	17,4	18,0	0,6
<b><u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u></b>	100,0	7,0	29,7	52,3	10,2	0,8
Ciencias Básicas	100,0	-	54,5	36,4	9,1	-
Ciencias Sociales	100,0	4,0	32,0	48,0	12,0	4,0
Ciencias Agropecuarias	100,0	18,5	29,6	44,4	7,4	-
Ingeniería	100,0	4,6	24,6	60,0	10,8	-
<b><u>Universidad Nacional</u></b>	100,0	50,8	24,2	17,7	4,6	2,7
Artes y Letras	100,0	53,5	27,9	18,6	-	-
Ciencias Sociales	100,0	27,5	41,2	19,6	5,9	5,9
Educación	100,0	78,1	5,3	12,6	3,3	0,7
Ciencias Agropecuarias	100,0	25,0	43,8	31,3	-	-
Ciencias de la Salud	100,0	22,2	-	44,4	33,3	-
<b><u>Universidad Estatal a Distancia</u></b>	100,0	64,6	15,2	13,9	3,8	2,5
Ciencias Sociales	100,0	38,9	27,8	22,2	5,6	5,6
Educación	100,0	86,0	4,7	7,0	2,3	-

La mayoría de graduados que trabajan en varias empresas laboran en instituciones autónomas y en la empresa privada. El cuadro N°4.2.11 presenta los diversos tipos de empresas en que trabajan estos profesionales.

#### Tipo de contratación

La mayoría de los graduados que trabajan están contratados por tiempo indefinido (83,7%). Las áreas que registran un mayor porcentaje de graduados que trabajan en forma interina son Ciencias Básicas, Artes y Letras, Ciencias Agropecuarias y Ciencias de la Salud.

Los graduados de la Universidad Nacional son los que indicaron con mayor frecuencia que su contratación era interina; sobre todo los del área de Ciencias Agropecuarias (ver Cuadro N°4.2.12).

Los resultados difieren en forma significativa y favorable con los obtenidos en el estudio de 1989, como se puede observar en el gráfico N°4.2.7.

En todos los casos aumentó el porcentaje de graduados con nombramiento en propiedad.

#### Nivel de ingresos

Con el propósito de tener una idea sobre el nivel de ingresos de los graduados, se les solicitó a éstos que indicaran en qué categoría se encontraba el salario percibido. Se utilizaron las mismas categorías del cuestionario empleado en 1988, actualizadas con el índice de precios al consumidor de ingresos medios y bajos del Area Metropolitana (IPC).

CUADRO Nº4.2.11

GRADUADOS QUE TRABAJAN EN VARIAS INSTITUCIONES, POR TIPO  
DE INSTITUCION DONDE TRABAJAN

TIPO DE INSTITUCION	NUMERO DE GRADUADOS
TOTAL	438 <u>a/</u>
Gobierno Central	93
Autónoma o semiautónoma	138
Privada	108
Propia o familiar	94
Organismo internacional	3
Otro	2
TOTAL	100,0%
Autónoma o semiautónoma y privada	21,8%
Gobierno Central y autónoma o semi- autónoma	15,4%
Autónoma o semiautónoma y propia o familiar	11,9%
Privada	10,5%
Privada y propia o familia	8,4%
Autónoma o semiautónoma	8,1%
Gobierno Central y propia o familiar	5,3%
Otras	10,9%

a/ El total de graduados que trabaja en varias instituciones es 284. En este caso se contaron los graduados tantas veces como tipo de instituciones en que trabajan.

## CUADRO Nº4.2.12

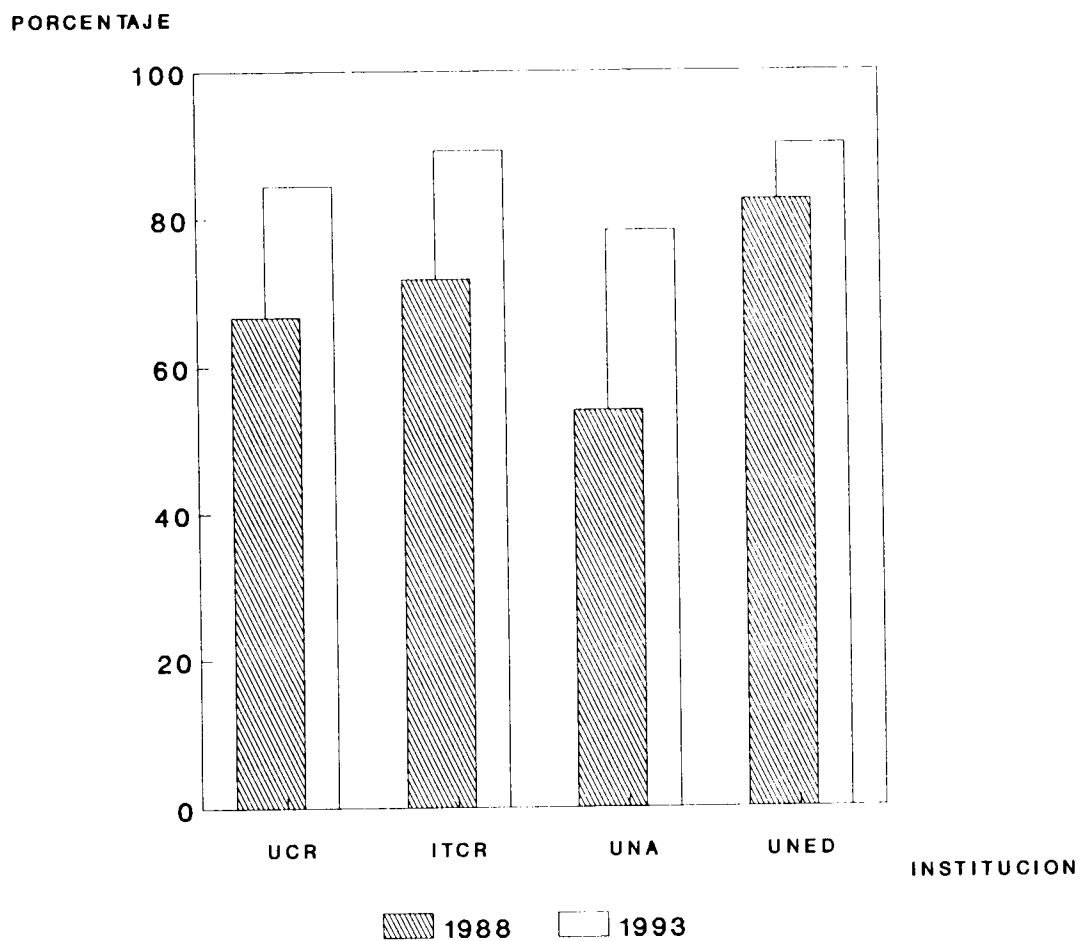
GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO,

SEGUN TIPO DE CONTRATACION

(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCION		
	PLAZO DEFINIDO	PLAZO INDEFINIDO	OTRO
TOTAL	16,0	83,7	0,2
Artes y Letras	23,3	76,7	-
Ciencias Básicas	23,5	75,3	1,2
Ciencias Sociales	14,6	85,4	-
Educación	13,3	86,5	0,3
Ciencias Agropecuarias	22,1	77,9	-
Ingeniería	7,5	92,2	0,4
Ciencias de la Salud	20,6	79,4	-
<u>Universidad de Costa Rica</u>	15,3	84,4	0,2
Artes y Letras	24,4	75,6	-
Ciencias Básicas	24,5	74,2	1,3
Ciencias Sociales	12,0	88,0	-
Educación	7,2	92,8	-
Ciencias Agropecuarias	23,9	76,1	-
Ingeniería	5,4	94,1	0,5
Ciencias de la Salud	21,7	78,3	-
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	10,9	89,1	-
Ciencias Básicas	9,1	90,9	-
Ciencias Sociales	8,0	92,0	-
Ciencias Agropecuarias	7,4	92,6	-
Ingeniería	13,8	86,2	-
<u>Universidad Nacional</u>	21,5	78,2	0,3
Artes y Letras	20,9	79,1	-
Ciencias Sociales	23,5	76,5	-
Educación	19,9	79,5	0,7
Ciencias Agropecuarias	31,3	68,8	-
Ciencias de la Salud	-	100,0	-
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	10,1	89,9	-
Ciencias Sociales	8,3	91,7	-
Educación	11,6	88,4	-

GRAFICO N°4.2.7  
PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN CON NOMBRAMIENTO POR  
PLAZO INDEFINIDO, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1988-1993



Es importante destacar que este es un dato que no siempre es proporcionado fidedignamente, por lo cual debe utilizarse con discreción.

Para facilitar las comparaciones por oportunidades académicas, se calculó el salario equivalente a una jornada de tiempo completo.

En el cuadro N<sup>o</sup>4.2.13 se presenta por instituciones y grado académico la categoría salarial de los graduados que trabajan. A nivel general los resultados están sumamente dispersos; sin embargo, por grado académico sí se muestran algunas concentraciones. Como se podría suponer, los graduados con menor grado académico perciben menores ingresos, y los profesionales con posgrado obtienen ingresos mayores.

De esta manera, la mitad de los graduados como diplomados se ubican en las categorías de menor ingreso, con salarios inferiores a ¢66 000; el 69% de los bachilleres percibe salarios inferiores a los ¢105 000; las dos terceras partes de los licenciados reportaron salarios superiores a los ¢105 000 y la mitad de los profesionales con posgrado se ubican en las categorías salariales más altas, superiores o iguales a los ¢158 000.

Adicionalmente se calculó, por oportunidad académica, el valor de la mediana, expresado en términos de una jornada de tiempo completo. Para estos efectos, en la última categoría salarial (¢210 000 y más), en la cual se ubica el 8,6% del total de graduados que trabajan, se utilizó el monto de ¢210 000. Los resultados se presentan en el cuadro B.2, y al igual que en el estudio de 1988, la mediana de los salarios varía mucho, dependiendo de la oportunidad académica de que se trate, oscilando entre ¢39 500 y ¢197 000.

CUADRO N°4.2.13

## GRADUADOS QUE TRABAJAN POR INSTITUCION Y CATEGORIA SALARIAL, SEGUN GRADO ACADEMICO ACTUAL

(Valores relativos)

CATEGORIA SALARIAL	GRADO ACADEMICO ACTUAL				
	TOTAL	DIPLOMADO	BACHILLERATO	LICENCIATURA	POSGRADO
<b>TOTAL</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de ₡53 000	9,0	30,2	11,2	3,7	2,6
De ₡ 53 000 a menos de ₡ 66 000	10,4	19,8	16,6	4,1	2,6
De ₡ 66 000 a menos de ₡ 79 000	10,0	14,8	12,4	8,0	1,7
De ₡ 79 000 a menos de ₡ 92 000	12,6	16,7	18,1	7,7	6,8
De ₡ 92 000 a menos de ₡105 000	9,7	4,9	10,8	10,1	6,8
De ₡105 000 a menos de ₡118 000	7,6	1,2	6,3	10,3	6,8
De ₡118 000 a menos de ₡131 000	7,8	3,1	6,9	9,1	10,3
De ₡131 000 a menos de ₡158 000	11,5	3,1	6,7	17,6	12,0
De ₡158 000 a menos de ₡184 000	7,1	3,1	3,4	10,6	12,0
De ₡184 000 a menos de ₡210 000	5,6	-	2,0	8,8	13,7
₡210 000 y más	8,6	3,1	5,7	10,0	24,8
<b>Universidad de Costa Rica</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de ₡53 000	7,7	22,7	11,8	4,1	2,8
De ₡ 53 000 a menos de ₡ 66 000	2,4	18,2	16,5	3,3	2,8
De ₡ 66 000 a menos de ₡ 79 000	9,9	19,3	13,9	7,9	1,0
De ₡ 79 000 a menos de ₡ 92 000	11,4	20,5	17,3	7,6	6,6
De ₡ 92 000 a menos de ₡105 000	9,3	6,8	11,1	9,0	6,6
De ₡105 000 a menos de ₡118 000	6,9	-	3,1	10,1	6,6
De ₡118 000 a menos de ₡131 000	7,3	3,4	5,7	8,3	10,4
De ₡131 000 a menos de ₡158 000	13,1	2,3	6,7	18,4	12,3
De ₡158 000 a menos de ₡184 000	7,9	3,4	3,1	10,7	11,3
De ₡184 000 a menos de ₡210 000	7,4	-	3,1	9,6	15,1
₡210 000 y más	10,7	3,4	7,7	11,0	24,5
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de ₡53 000	3,9	55,6	-	-	-
De ₡ 53 000 a menos de ₡ 66 000	3,9	11,1	4,1	-	-
De ₡ 66 000 a menos de ₡ 79 000	4,1	11,1	5,1	-	-
De ₡ 79 000 a menos de ₡ 92 000	7,9	-	10,3	-	-
De ₡ 92 000 a menos de ₡105 000	10,2	-	12,4	5,9	-
De ₡105 000 a menos de ₡118 000	11,8	11,1	12,4	11,8	-
De ₡118 000 a menos de ₡131 000	12,6	-	15,5	5,9	-
De ₡131 000 a menos de ₡158 000	15,0	11,1	16,5	5,9	25,0
De ₡158 000 a menos de ₡184 000	14,2	-	13,4	23,5	25,0
De ₡184 000 a menos de ₡210 000	3,2	-	2,1	11,8	-
₡210 000 y más	12,6	-	8,2	35,3	50,0
<b>Universidad Nacional</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de ₡53 000	13,3	40,5	15,3	1,7	-
De ₡ 53 000 a menos de ₡ 66 000	18,2	27,0	22,0	9,6	-
De ₡ 66 000 a menos de ₡ 79 000	11,4	8,1	12,4	10,4	14,3
De ₡ 79 000 a menos de ₡ 92 000	17,7	8,1	24,4	8,7	14,3
De ₡ 92 000 a menos de ₡105 000	10,9	2,7	8,6	17,4	14,3
De ₡105 000 a menos de ₡118 000	8,1	2,7	7,7	10,4	14,3
De ₡118 000 a menos de ₡131 000	8,1	2,7	5,7	13,9	14,3
De ₡131 000 a menos de ₡158 000	6,8	5,4	2,9	14,8	-
De ₡158 000 a menos de ₡184 000	3,3	2,7	-	8,7	14,3
De ₡184 000 a menos de ₡210 000	1,4	-	0,5	3,5	-
₡210 000 y más	0,8	-	0,5	0,9	14,3
<b>Universidad Estatal a Distancia</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de ₡53 000	17,7	32,1	10,4	-	-
De ₡ 53 000 a menos de ₡ 66 000	17,7	17,9	18,7	-	-
De ₡ 66 000 a menos de ₡ 79 000	12,7	10,7	14,6	-	-
De ₡ 79 000 a menos de ₡ 92 000	16,5	21,4	12,5	33,3	-
De ₡ 92 000 a menos de ₡105 000	10,1	3,6	14,6	-	-
De ₡105 000 a menos de ₡118 000	10,1	-	14,6	33,3	-
De ₡118 000 a menos de ₡131 000	5,1	3,6	4,2	33,3	-
De ₡131 000 a menos de ₡158 000	2,5	-	4,2	-	-
De ₡158 000 a menos de ₡184 000	1,3	3,6	-	-	-
₡210 000 y más	6,3	7,1	6,2	-	-



Los menores ingresos (mediana) se registran en las carreras de Dibujo de Arquitectura e Ingeniería, del Instituto Tecnológico de Costa Rica, y Administración de Servicios Sociales Infantiles, de la Universidad Estatal a Distancia, ambas con grado de diplomado.

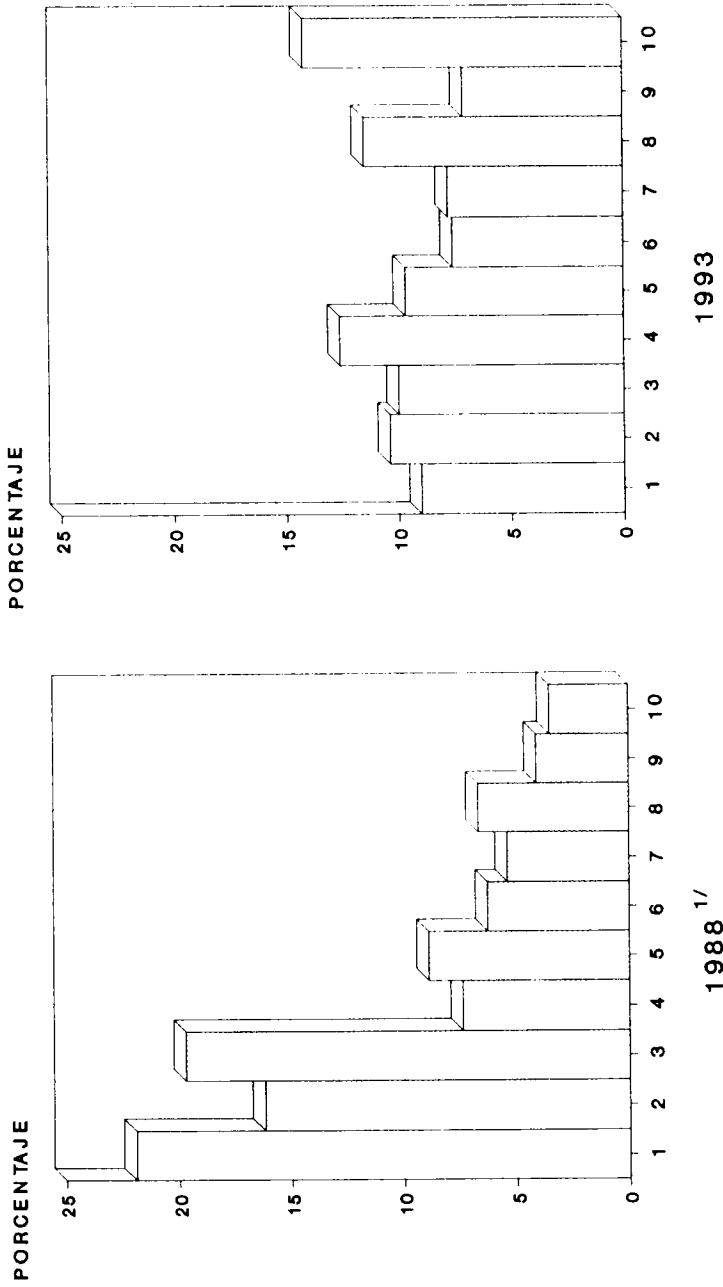
Las oportunidades académicas con mediana de ingreso más alta son:

Administración de Negocios (Lic., UCR)	¢197 000
Ingeniería Industrial (Bach. y Lic., UCR)	197 000
Economía (Bach., UCR)	197 000
Administración Pública (Bach., UCR)	184 000
Estadística (Bach. y Lic., UCR)	171 500
Química (Bach. y Lic., UCR)	171 500
Administración de Negocios (Bach., UCR)	171 500
Administración de Empresas (Bach., ITCR)	171 500
Ingeniería Eléctrica (Bach. y Lic., UCR)	171 500
Ingeniería Química (Lic., UCR)	171 500

El comportamiento con respecto al estudio de 1988 es muy parecido, pues en general son los graduados de las mismas carreras los que reciben los ingresos más bajos y más altos. Los profesionales que perciben los ingresos más bajos son en su mayoría graduados del área de Educación o diplomados de otras carreras, mientras los que reciben ingresos más altos son graduados de Ciencias Económicas (Administración de Negocios o de Empresas, Economía, Administración Pública y Estadística), del área de Ingeniería (Industrial, Eléctrica, Civil, Mecánica, Química) y del área de Salud (Medicina, Microbiología).

En el gráfico N<sup>o</sup>4.2.8 se presenta, en colones de 1993, la distribución relativa de los graduados por categoría salarial, en 1988 y en 1993. Puede observarse como en 1993, después de siete años de graduados, en términos generales los profesionales obtienen mejores ingresos que en 1988, desplazándose de las categorías iniciales a las intermedias o superiores.

GRAFICO N°4.2.8  
GRADUADOS QUE TRABAJAN, SEGUN NIVEL SALARIAL.  
1988 - 1993



- 6- 105 a menos 118
- 7- 118 a menos 131
- 8- 131 a menos 158
- 9- 158 a menos 184
- 10- 184 y más

- 1- Menos de 53
- 2- 53 a menos 66
- 3- 66 a menos 79
- 4- 79 a menos 92
- 5- 92 a menos 105

1/ Calculado en colones constantes de 1993.

En 1988 más de la mitad de los graduados (57,8%) se ubicaban en las primeras tres categorías (con salarios inferiores a ₡80 000), mientras que en 1993 lo hacía menos de la tercera parte (29,4%). En las categorías intermedias (de ₡79 000 a menos de ₡158 000) se encuentra en 1993 la mayoría de los profesionales (49,2% versus 34,7% en 1988) y el porcentaje de graduados ubicados en las categorías superiores (con salarios iguales o superiores a los ₡158 000) triplica en la actualidad el dato de 1988 (21,3% versus 7,6%).

#### Grado de dificultad para conseguir otro empleo

La mayoría de los graduados opinaron que sería entre bajo y medio el grado de dificultad que tendrían para conseguir otro trabajo, en caso de que lo requirieran.

En el cuadro B.4 se presenta comparativamente para 1988 y 1993, por institución y por oportunidad académica, el grado de dificultad promedio para conseguir otro empleo, calculado con base en la siguiente escala:

- 1 Ninguno
- 2 Bajo
- 3 Medio
- 4 Alto

En 1993 sólo cuatro oportunidades académicas resultaron con grados promedios superiores a tres (muy cercanas a grado medio de dificultad):

Agronomía (Lic., UCR)	3,2
Ingeniería Agronómica (Bach., UNA)	3,2
Geología (Bach. y Lic., UCR)	3,1
Microbiología y Química Clínica (Lic., UCR)	3,1

Los más bajos promedios (inferiores a dos, que significa entre ninguna y baja dificultad para conseguir otro empleo) corresponden en 1993 a las siguientes oportunidades académicas:

Administración Educativa (Lic., UNA)	1,5
Administración Educativa (Lic., UCR)	1,6
Relaciones Internacionales (Bach., UNA)	1,6
Laboratorio Clínico (Dipl., UCR)	1,7
Enseñanza de la Religión (Bach., UNA)	1,7
Orientación Educativa (Bach., UNA)	1,8
Ingeniería en Construcción (Bach., ITCR)	1,8
Enfermería (Dipl., Bach., UCR)	1,8
Farmacía (Lic., UCR)	1,9
Administración de Empresas (Bach., ITCR)	1,9
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach., ITCR)	1,9
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., Lic., UNA)	1,9
Educación Preescolar (Lic., UNA)	1,9

### Cambio de trabajo

Aproximadamente la tercera parte de los graduados que trabajan han cambiado de trabajo (al menos una vez) en los últimos cinco años (ver cuadro B.4).

El Instituto Tecnológico de Costa Rica es la institución que presenta el mayor porcentaje (59,4%) de graduados que han cambiado de trabajo en los últimos cinco años y la Universidad Estatal a Distancia el más bajo (21,5%).

Los datos varían considerablemente por oportunidad académica, desde 92% en Ingeniería en Construcción del Instituto Tecnológico de Costa Rica hasta algunas carreras del área de Educación, en que ningún profesional manifestó haber cambiado de trabajo.

El 76,5% de las personas que cambiaron de trabajo en los últimos cinco años indicó que lo habían hecho una o dos veces (ver cuadro N<sup>o</sup>4.2.14).

Las principales razones por las cuales los graduados cambiaron de trabajo fueron para mejorar las condiciones laborales (42%) y para mejorar el salario (21%) (ver cuadro N°4.2.15).

Al analizar la información de los graduados que cambiaron de trabajo durante el periodo comprendido entre 1988 y 1993, en relación con el tipo de institución donde trabajaban en 1988 y donde trabajan en 1993 (cuadro N°4.2.16), se observa que hay un ligero desplazamiento, a nivel general, hacia la empresa propia o familiar y a organismos internacionales. El comportamiento en el caso de la Universidad de Costa Rica es semejante al observado a nivel general; sin embargo, en el resto de las instituciones la situación es diferente, pues tanto en el Instituto Tecnológico de Costa Rica como en la Universidad Estatal a Distancia se nota un incremento en la proporción de graduados que trabajan en instituciones autónomas o semiautónomas y en los organismos internacionales, mientras que en la Universidad Nacional el incremento se da en el porcentaje que labora en el Gobierno Central, empresa propia o familiar y en los organismos internacionales.

CUADRO Nº4.2.14

GRADUADOS QUE TRABAJAN Y HAN CAMBIADO DE TRABAJO, POR INSTITUCION  
Y AREA DE ESTUDIO, SEGUN NUMERO DE VECES QUE HAN CAMBIADO DE  
TRABAJO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	DE 1 A 2 VECES	DE 3 A 4 VECES	MAS DE 4 VECES
TOTAL	76,5	20,2	3,3
<u>Universidad de Costa Rica</u>	75,9	20,5	3,7
Artes y Letras	78,1	9,4	12,5
Ciencias Básicas	76,3	22,0	1,7
Ciencias Sociales	72,3	25,5	2,1
Educación	68,4	21,1	10,5
Ciencias Agropecuarias	72,3	21,3	6,4
Ingeniería	80,0	17,3	2,7
Ciencias de la Salud	86,5	13,5	-
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	71,1	25,0	3,9
Ciencias Básicas	60,0	40,0	-
Ciencias Sociales	76,9	23,1	-
Ciencias Agropecuarias	80,0	13,3	6,7
Ingeniería	67,4	27,9	4,7
<u>Universidad Nacional</u>	79,1	19,1	1,8
Artes y Letras	81,3	18,8	-
Ciencias Sociales	74,2	24,2	1,6
Educación	88,9	11,1	-
Ciencias Agropecuarias	100,0	-	-
Ciencias de la Salud	50,0	-	50,0
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	100,0	-	-
Ciencias Sociales	100,0	-	-
Educación	100,0	-	-

## CUADRO Nº4.2.15

GRADUADOS QUE TRABAJAN POR RAZON MAS IMPORTANTE POR LA  
 QUE CAMBIO DE TRABAJO LA ULTIMA VEZ, SEGUN SEXO  
 (Valores relativos)

RAZON	TOTAL	MASCU- LINO	FEME- NINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
No trabajaba en su campo de estudio	5,6	2,6	9,3
No le gustaban las labores que realizaba	2,5	2,4	2,6
Mejorar el salario	21,3	27,1	14,1
Mejorar condiciones laborales	42,0	41,2	43,0
Prefiere trabajar en otro campo	4,4	5,6	3,0
Terminó contrato	7,5	6,8	8,5
Despido	2,1	2,4	1,9
Mejorar posibilidades de superación	1,8	2,1	1,5
Problemas personales	5,4	2,6	8,9
Dedicarse a lo propio	2,5	3,2	1,5
Movilidad laboral	2,3	2,1	2,6
Otra	2,7	2,1	3,3

CUADRO Nº4.2.16

GRADUADOS QUE CAMBIARON DE TRABAJO DURANTE EL PERIODO 1988 A 1993, POR INSTITUCION Y AÑO,  
SEGUN TIPO DE INSTITUCION DONDE TRABAJABAN

INSTITUCION Y AÑO	TIPO DE INSTITUCION				
	GOBIERNO CENTRAL	AUTONOMA O SEMIAUTONOMA	PRIVADA	PROPIA O FAMILIAR	OTRA <sup>1/</sup>
<b>TOTAL</b>					
1988	18,2	30,0	44,6	6,3	0,9
1993	16,8	24,5	41,8	13,5	3,4
<b><u>Universidad de Costa Rica</u></b>					
1988	16,8	32,4	44,1	5,3	1,3
1993	13,7	26,1	42,0	14,9	3,4
<b><u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u></b>					
1988	5,5	20,5	58,9	15,1	-
1993	5,3	22,4	57,9	13,2	1,3
<b><u>Universidad Nacional</u></b>					
1988	28,9	30,9	38,1	2,1	-
1993	31,8	20,9	32,7	10,0	4,5
<b><u>Universidad Estatal a Distancia</u></b>					
1988	50,0	7,1	28,6	14,3	-
1993	47,1	17,6	23,5	5,9	5,9

<sup>1/</sup> En 1993 corresponde a Organismos Internacionales.



#### 4.3. Grado de satisfacción y bienestar socioeconómico de los graduados

##### 4.3.1. Grado de satisfacción

Con el fin de conocer el grado de satisfacción de los graduados se procedió a analizar la información con respecto a los siguientes aspectos:

- . Las labores que realiza en su trabajo
- . La carrera en que se graduó en 1986
- . El salario que recibe

El grado promedio de satisfacción se calculó con base en la siguiente escala:

1. Insatisfecho
2. Poco satisfecho
3. Regularmente satisfecho
4. Satisfecho
5. Completamente satisfecho

Resultados inferiores a tres indican que los graduados se encuentran menos que regularmente satisfechos, ya sea con las labores que desempeñan o con la carrera cursada, mientras que valores cercanos a 4 (entre 3,6 y 4,6) expresan que los graduados están satisfechos.

##### En relación con las labores que realiza

En el cuadro B.3 se presenta en forma comparativa para 1988 y 1993, por institución y oportunidad académica, el grado promedio de satisfacción con respecto a las labores que desempeñan los graduados.

Los resultados muestran un alto grado de satisfacción en la mayoría de las oportunidades académicas, con valores muy cercanos a 4 (satisfecho). Sin embargo, en algunas carreras los graduados se muestran insatisfechos, entre las cuales se encuentran:

*Relaciones Internacionales (Bach., UNA)	2,7
*Promoción Social (Dipl., UNA)	2,9
*Historia (Bach., UCR)	3,3
*Artes Plásticas (Bach., UCR)	3,3
Laboratorio Clínico (Dipl., UCR)	3,3
Enseñanza de la Religión (Bach., UNA)	3,3
*Archivo Administrativo (Dipl., UCR)	3,4
Trabajo Social (Bach., UCR)	3,4
Administración Educativa (Lic., UCR)	3,4
Producción (Lic., UCR)	3,4
Geografía (Bach., UCR)	3,4

Las carreras marcadas con asterisco (\*) presentaron también en el estudio anterior (1988) bajos promedios de grado de satisfacción. Es importante mencionar que en la investigación realizada en 1988 era mayor la cantidad de oportunidades académicas cuyos graduados reportaron grados promedios de satisfacción en relación con las labores que realizaba inferiores a 3,5 (17 en total).

El 10,2% del total de graduados que trabajan (1 858) se sienten insatisfechos con las labores que realizan. Los principales motivos de su insatisfacción son: las labores que realizan no son propias de su nivel académico (30,2%), las limitaciones institucionales para desempeñar adecuadamente su trabajo (22,8%), y las funciones que realizan no tienen relación con su carrera (19,6%). El cuadro N°4.3.1 presenta para cada institución los motivos de insatisfacción que reportaron sus graduados. En el estudio de 1988 también figuraban como razones importantes de insatisfacción el hecho de que las labores que realizaban los graduados no eran propias de su carrera (37%) ni de su nivel académico (31%).

CUADRO Nº4.3.1

GRADUADOS QUE TRABAJAN Y NO ESTAN SATISFECHOS CON LAS  
 LABORES QUE REALIZAN, POR MOTIVOS DE INSATISFACCION,  
 SEGUN INSTITUCION  
 (Valores relativos)

MOTIVOS	INSTITUCIONES				
	TOTAL	UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
No son propias de su carrera	19,6	17,7	25,0	25,7	20,0
No son propias de su nivel académico	30,2	31,2	37,5	28,6	-
Limitaciones institucionales	22,8	25,5	-	17,1	20,0
Otros	27,5	25,5	37,5	28,6	60,0

### En relación con la carrera en que se graduó en 1986

El 83% de los graduados manifestó estar satisfecho o completamente satisfecho con la carrera en que se graduó y menos del 5% indicó que se encontraba insatisfecho o poco satisfecho (ver gráfico N°4.1.3 y cuadro N°4.3.2). Estos resultados son muy semejantes a los obtenidos en el estudio de 1988.

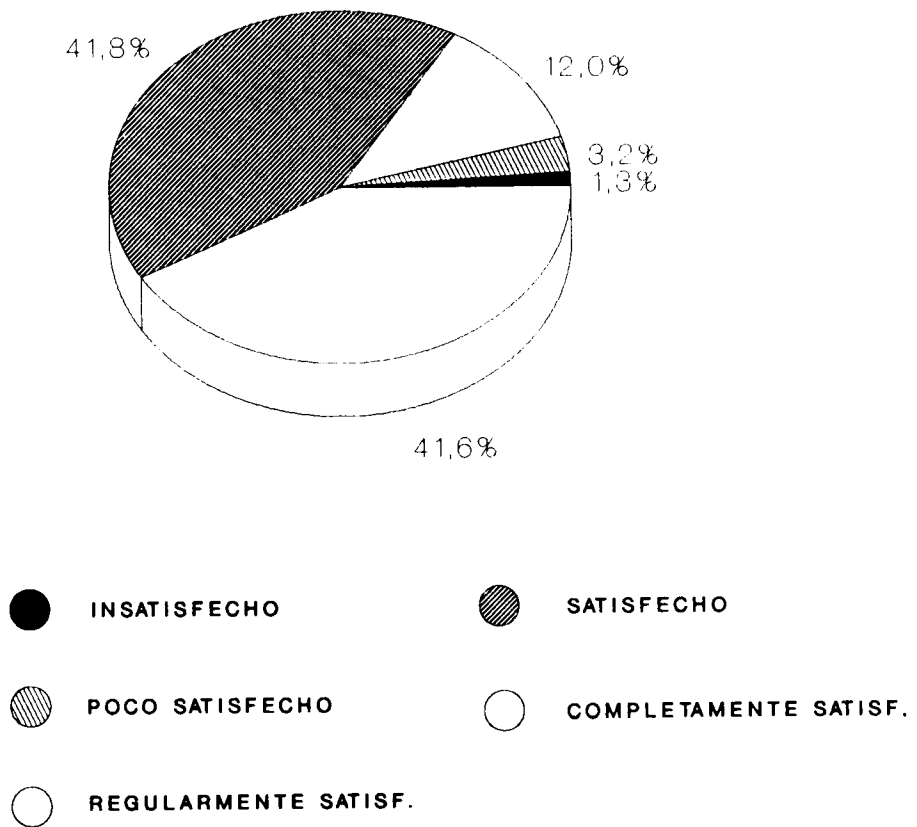
La Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional son las instituciones que presentan los mayores porcentajes de insatisfacción en relación con la carrera cursada. Sin embargo, en ambos casos la proporción es inferior al 10%. Por otra parte, sólo el 1,5% de los graduados del Instituto Tecnológico de Costa Rica expresó estar insatisfecho con la carrera cursada.

Por áreas de estudio los resultados indican que los graduados más satisfechos (92%) corresponden a Ciencias de la Salud y los más insatisfechos son de carreras de Ciencias Sociales, aunque en un porcentaje muy bajo (7,7%).

El 16% de los graduados mostró algún grado de insatisfacción en relación a la carrera cursada (considerando los regularmente satisfechos, los poco satisfechos y los insatisfechos) porque consideraron que: la demanda de profesionales en su campo es baja (35,9%), no les gustó el programa de estudios (21,9%) y los salarios que reciben en su campo son bajos (17,6%) (ver cuadro N°4.3.3).

En el cuadro B.3 se presentan para 1988 y 1993, por institución y oportunidad académica, los grados promedios de satisfacción con respecto a la carrera cursada.

**GRAFICO N°4.3.1**  
**GRADO DE SATISFACCION DE LOS GRADUADOS CON RESPECTO A LA**  
**CARRERA SEGUIDA. 1993**



GRADO DE SATISFACCION DE LOS GRADUADOS CON RESPECTO A LA CARRERA SEGUIDA, POR INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO

(Valores relativos)

AREA DE ESTUDIO	GRADO DE SATISFACCION					PROMEDIO 1/
	COMPLETAMENTE SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO	
TOTAL	41,8	41,3	12,0	3,2	1,3	4,2
Artes y Letras	40,3	43,8	11,1	4,2	0,7	4,2
Ciencias Básicas	35,4	45,5	14,6	3,4	1,1	4,1
Ciencias Sociales	36,3	43,1	12,9	5,4	2,3	4,1
Educación	46,5	40,2	10,0	2,8	0,5	4,3
Ciencias Agropecuarias	37,5	43,2	15,1	2,6	1,6	4,1
Ingeniería	45,7	40,2	13,4	-	0,7	4,3
Ciencias de la Salud	55,6	36,5	5,6	1,1	1,1	4,4
<u>Universidad de Costa Rica</u>						
Artes y Letras	42,3	42,3	11,9	2,5	0,9	4,2
Ciencias Básicas	39,8	41,8	14,3	3,1	1,0	4,2
Ciencias Sociales	35,3	44,9	15,0	3,6	1,2	4,1
Educación	39,0	42,6	13,1	4,4	1,0	4,1
Ciencias Agropecuarias	43,1	44,8	9,8	1,1	1,1	4,3
Ingeniería	35,8	43,9	16,2	2,7	1,4	4,1
Ciencias de la Salud	48,5	41,7	9,7	-	-	4,4
	56,2	35,5	5,9	1,2	1,2	4,4
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>						
Ciencias Básicas	45,5	35,8	17,2	-	1,5	4,2
Ciencias Sociales	36,4	54,5	9,1	-	-	4,3
Ciencias Agropecuarias	65,4	30,8	3,8	-	-	4,6
Ingeniería	51,9	33,3	14,8	-	-	4,4
	37,1	35,7	24,3	-	2,9	4,0
<u>Universidad Nacional</u>						
Artes y Letras	39,7	40,9	11,1	5,6	2,7	4,1
Ciencias Básicas	41,3	47,8	4,3	6,5	-	4,2
Ciencias Sociales	28,7	42,7	15,2	7,6	5,8	3,8
Educación	51,2	35,3	10,0	3,5	-	4,3
Ciencias Agropecuarias	29,4	52,9	5,9	5,9	5,9	3,9
Ciencias de la Salud	44,4	55,6	-	-	-	4,4
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>						
Ciencias Sociales	33,3	48,3	9,2	8,0	1,1	4,0
Educación	22,5	57,5	7,5	10,0	2,5	3,9
	42,6	40,4	10,6	6,4	-	4,2

1/ Calculado con base en la siguiente escala:

- 1 Insatisfecho
- 2 Poco satisfecho
- 3 Regularmente satisfecho
- 4 Satisfecho
- 5 Completamente satisfecho

CUADRO N°4.3.3

MOTIVOS POR LOS QUE LOS GRADUADOS NO ESTAN SATISFECHOS CON LA CARRERA CURSADA, SEGUN INSTITUCION  
(valores relativos)

MOTIVOS	TOTAL	INSTITUCIONES			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
No le gustó el programa de estudios	21,9	27,4	12,0	12,5	12,5
No es la carrera que deseaba estudiar	13,1	10,1	24,0	17,5	12,5
La demanda de profesionales en este campo es baja	35,9	37,0	32,0	36,3	25,0
Los salarios en este campo son bajos	17,6	17,3	20,0	15,0	31,3
Otro	11,5	8,2	12,0	18,9	18,8

Las oportunidades académicas con mayores y menores promedios de satisfacción son las siguientes:

#### Mayores promedios

Ingeniería Mecánica (Bach., UCR)	4,8
Arquitectura (Lic., UCR)	4,7
Administración Educativa (Lic., UNA)	4,7
Psicología (Bach., UCR)	4,6
Medicina (Lic., UCR)	4,6
Enfermería (Dipl. y Bach., UCR)	4,6
Administración de Empresas (Bach., ITCR)	4,6
Ingeniería en Construcción (Bach., ITCR)	4,6
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach. y Lic., UNA)	4,6

#### Menores promedios

Administración de Cooperativas (Dipl., UNA)	2,9
Sociología (Bach. y Lic., UNA)	3,0
Archivo Administrativo (Dipl., UCR)	3,2
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl., ITCR)	3,2
Geografía (Bach. y Lic., UCR)	3,3
Laboratorio Químico (Dipl., UCR)	3,4
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl., UNED)	3,4
Promoción Social (Dipl., UNA)	3,5

Las oportunidades académicas con mayores promedios de satisfacción son, en su mayoría, diferentes a las que ocuparon los diez primeros lugares en el estudio de 1988, con excepción de Medicina (UCR) y Enseñanza de la Educación Física (UNA); sin embargo, las otras oportunidades académicas siempre mantienen altos grados de satisfacción.

Prácticamente son las mismas oportunidades académicas las que presentan en ambos estudios (1988 y 1993) los menores grados de satisfacción promedio.

#### En relación con el nivel de ingreso

A los graduados entrevistados se les preguntó directamente si se sentían satisfechos o no con el nivel de ingreso recibido. Los resultados, por institución y oportunidad académica, se presentan en el cuadro B.3.



En términos generales la mayoría de los graduados se siente satisfecha con el nivel de ingreso recibido. Así lo expresó aproximadamente el 63% de los graduados de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Los graduados de la Universidad Nacional y de la Universidad Estatal a Distancia reportaron menores valores (56% y 50%, respectivamente).

Las oportunidades académicas en las que los graduados reportaron los mayores y menores porcentajes de satisfacción con respecto al salario recibido son:

#### Mayores porcentajes

Ingeniería en Construcción (Bach., ITCR)	92,3%
Ingeniería Industrial (Bach., UCR)	90,6%
Administración Pública (Bach., UCR)	88,9%
Planificación (Lic., UNA)	83,3%
Computación Administrativa (Bach., ITCR)	81,8%
Economía (Bach., UCR)	81,5%
Administración de Negocios (Bach., UCR)	80,0%

#### Menores porcentajes

Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl., ITCR)	22,2%
I y II ciclos (Bach., UNED)	25,0%
Producción (Lic., UCR)	33,3%
Música (Bach., UCR)	37,5%
Sociología (Bach., UCR)	38,5%

### 4.3.2. Bienestar socioeconómico de los graduados

#### Contribución de la educación superior al bienestar socioeconómico

El objetivo de esta sección es conocer en qué medida la educación universitaria recibida ha contribuido a que el bienestar socioeconómico de los graduados mejore. Para esto se incluyeron en el cuestionario dos preguntas: en la primera se solicita la opinión de los graduados y en la segunda se les inquiere sobre la posesión de algunos bienes y servicios, los cuales pueden dar una idea del bienestar alcanzado.

El 84% de los graduados entrevistados considera que la educación universitaria recibida ha contribuido mucho al mejoramiento de su situación socioeconómica (ver cuadro N<sup>o</sup>4.3.4). Aunque por institución los resultados varían un poco, sin embargo en todos los casos más de las tres cuartas partes de los graduados opinaron de manera similar.

En términos generales, los graduados en carreras de las áreas de Ingeniería y de Ciencias de la Salud son los que opinaron en mayor porcentaje (92% y 86% respectivamente) sobre el positivo impacto de los estudios superiores en su situación socioeconómica, mientras que los graduados de carreras de las áreas de Artes y Letras y de Ciencias Sociales son los que en mayor proporción (alrededor del 20%) indicaron la nula o poca contribución de ésta a mejorar su nivel socioeconómico.

#### Tenencia de bienes

La experiencia indica que la tenencia de bienes es una de las mejores alternativas para medir el nivel de ingreso de un hogar y por lo tanto permite conocer en cierta medida la situación económica de los graduados.

En ese sentido se les preguntó a los graduados sobre la posesión de los siguientes bienes y servicios: videograbadora, equipo de sonido, vehículo, casa, horno de microondas, computadora, afiliación a canales de televisión especiales y afiliación a clubes privados.

Este tipo de información generalmente se utiliza para la construcción de un único índice, el cual discrimina muy bien en poblaciones heterogéneas y con una lista más amplia de bienes, pero como en este caso se incluyen solamente

CUADRO Nº4.3.4

CONTRIBUCION DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA AL MEJORAMIENTO DE LA  
SITUACION SOCIOECONOMICA  
(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	HA CONTRIBUIDO		NO HA CONTRIBUIDO
	MUCHO	POCO	
TOTAL	83,6	12,7	3,7
Artes y Letras	77,1	18,8	4,2
Ciencias Básicas	82,0	14,6	3,4
Ciencias Sociales	80,8	13,5	5,7
Educación	82,9	13,3	3,8
Ciencias Agropecuarias	85,9	11,5	2,6
Ingeniería	91,7	7,2	1,1
Ciencias de la Salud	87,6	11,2	1,1
<u>Universidad de Costa Rica</u>	84,9	12,1	3,0
Artes y Letras	76,5	20,4	3,1
Ciencias Básicas	80,8	15,6	3,6
Ciencias Sociales	83,8	12,1	4,1
Educación	82,8	13,2	4,0
Ciencias Agropecuarias	87,8	9,5	2,7
Ingeniería	91,3	7,8	1,0
Ciencias de la Salud	88,2	10,7	1,2
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	92,5	6,0	1,5
Ciencias Básicas	100,0	-	-
Ciencias Sociales	96,2	3,8	-
Ciencias Agropecuarias	85,2	11,1	3,7
Ingeniería	92,9	5,7	1,4
<u>Universidad Nacional</u>	78,2	16,0	5,8
Artes y Letras	78,3	15,2	6,5
Ciencias Sociales	73,7	17,5	8,8
Educación	83,5	12,9	3,5
Ciencias Agropecuarias	70,6	29,4	-
Ciencias de la Salud	77,8	22,2	-
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	76,1	15,9	8,0
Ciencias Sociales	70,0	17,5	12,5
Educación	81,3	14,6	4,2

algunos bienes que se consideran accesibles para un profesional, y la población de graduados no es tan heterogénea, de los resultados obtenidos no se observa un comportamiento tal que permita suponer que la tenencia de un bien cualquiera implique un mayor o menor grado de bienestar socioeconómico. Más bien, la posesión de uno u otro de estos bienes depende de las prioridades de los graduados, las cuales, como se observa en el cuadro B.5, parecen variar por institución y oportunidad académica. Sin embargo, es factible pensar que existe cierta relación entre la cantidad de bienes que se poseen y el grado de bienestar socioeconómico del graduados, por lo que es esta última medida la que se utiliza en el presente análisis.

En conveniente aclarar, sin embargo, que el análisis sobre el bienestar socioeconómico de los graduados, hecho tanto con base en la posesión de bienes como a través de preguntas directas, no pretenden determinar el nivel socioeconómico de cada graduado, sino más bien, encontrar si existen oportunidades académicas en donde, en términos generales, la condición de los graduados se aleja bastante del comportamiento general.

En el cuadro N<sup>o</sup>4.3.5 se presenta, por institución, los porcentajes de posesión o tenencia de los bienes y servicios. En general más de la mitad de los graduados indicó que tenía equipo de sonido, casa, videgrabadora y vehículo y, por otra lado, menos del 20% expresó estar afiliado a clubes privados o a canales de televisión por cable. Los graduados de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica son los que muestran más altos porcentajes de tenencia de los citados bienes y servicios, mientras que los de la Universidad Nacional y los de la Universidad Estatal a Distancia presentan los más bajos.

CUADRO Nº4.3.5

PORCENTAJE DE GRADUADOS, POR TENENCIA DE ALGUNOS  
BIENES Y SERVICIOS, SEGUN INSTITUCION

BIENES Y SERVICIO	TOTAL	INSTITUCIONES			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
Equipo de sonido	72,1	74,0	77,6	64,6	68,2
Casa	70,5	70,6	67,2	68,5	83,0
Videgrabadora	66,5	67,5	73,9	63,4	54,5
Vehículo	61,9	67,7	64,9	43,6	53,4
Horno de microondas	43,7	47,9	41,0	32,9	31,8
Computadora	37,9	41,4	44,0	26,2	30,7
Afiliación a clubes privados	19,4	21,5	23,1	12,6	13,6
Afiliación a cable-TV	16,7	17,5	16,4	14,8	13,6

En el cuadro B.4 se observa que, de la lista de los ocho bienes escogidos, los graduados poseen en promedio la mitad. Estos promedios no varían considerablemente por institución, pero sí se observan variaciones significativas entre los graduados de las diferentes oportunidades académicas.

Los mayores y los menores promedios corresponden a las siguientes oportunidades académicas:

#### Mayores promedios

Ingeniería en Construcción (Bach., ITCR)	5,6
Administración de Negocios (Lic., UCR)	5,5
Derecho (Lic., UCR)	5,5
Arquitectura (Lic., UCR)	5,5
Medicina (Lic., UCR)	5,5
Ingeniería Industrial (Bach., UCR)	5,4
Ingeniería Civil (Lic., UCR)	5,3
Ingeniería Eléctrica (Lic., UCR)	5,3
Zootecnia (Lic., UCR)	5,1
Computación Administrativa (Bach., ITCR)	5,1
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach., ITCR)	5,1

#### Menores promedios

Archivo Administrativo (Dipl., UCR)	2,3
Planificación (Bach., UNA)	2,4
Laboratorio Químico (Dipl., UCR)	2,6
I y II ciclos (Bach., UCR)	2,6
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl., UNED)	2,7
Educación Media (Bach., UCR)	2,8
Artes Plásticas (Bach., UCR)	2,9
Bibliotecología (Dipl., UNA)	2,9
Enseñanza de la Religión (Bach., UNA)	2,9
Geografía (Bach., UNA)	2,9

Al analizar el promedio de tenencia de bienes más bajos y más altos por oportunidad académica, con respecto al nivel de ingresos y al porcentaje de graduados que opinaron que la educación superior contribuyó mucho a que la situación socioeconómica mejorara, se observa que existe una relación directa entre los ingresos y el promedio de tenencia de bienes, pues las oportunidades

académicas con menores promedios de posesión de bienes, también registran, en la mayoría de los casos, niveles de ingresos bajos. Por el contrario, las de mayores promedios, muestran altos ingresos. Además se observa que independientemente del ingreso y de la tenencia de bienes y servicios, los graduados opinaron en un alto porcentaje que la educación superior sí contribuyó a que su situación socioeconómica mejorara (ver cuadro N<sup>o</sup>4.3.6).

CUADRO N°4.3.6

OPORTUNIDADES ACADEMICAS CON LOS MAYORES Y MENORES PROMEDIOS DE TENENCIA DE BIENES, SEGUN NIVEL  
SALARIAL Y PORCENTAJE DE CONTRIBUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR AL MEJORAMIENTO SOCIOECONOMICO

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	PROMEDIO TENENCIA BIENES	SALARIO (MEDIANA)	% CONTRIBUCION EDUCACION SUPERIOR
<b>MAYORES PROMEDIOS</b>			
<u>Universidad de Costa Rica</u>			
Administración de Negocios (Lic.)	5,5	197 000	97,1
Medicina (Lic.)	5,5	144 000	89,3
Derecho (Lic.)	5,5	118 000	69,6
Arquitectura (Lic.)	5,5	98 500	87,5
Ingeniería Industrial (Bach.)	5,4	197 000	91,2
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	5,3	171 000	100,0
Ingeniería Civil (Lic.)	5,3	98 500	90,6
Zootecnia (Lic.)	5,1	124 500	70,8
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>			
Ingeniería en Construcción (Bach.)	5,6	144 500	100,0
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	5,1	144 500	100,0
Computación Administrativa (Bach.)	5,1	114 500	100,0
<b>MENORES PROMEDIOS</b>			
<u>Universidad de Costa Rica</u>			
Archivo Administrativo (Dipl.)	2,3	67 750	75,9
I y II ciclos (Bach.)	2,6	59 500	90,9
Laboratorio Químico (Dipl.)	2,6	72 000	81,8
Educación Media (Bach.)	2,8	72 000	89,7
Artes Plásticas (Bach.)	2,9	59 500	68,8
<u>Universidad Nacional</u>			
Planificación (Bach.)	2,4	105 000	81,0
Bibliotecología (Dipl.)	2,9	59 500	84,2
Enseñanza de la Religión (Bach.)	2,9	72 000	72,7
Geografía (Bach. y Lic.)	2,9	85 500	75,0
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>			
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	2,7	39 500	82,4



## 5. Resumen y conclusiones

Por medio del "Estudio de seguimiento de los graduados de 1986 de las universidades estatales" se obtienen en términos generales muy buenos resultados para los profesionales, siete años después de haberse graduado. Desde luego, se producen diferencias principalmente por oportunidades académicas.

Los hechos más relevantes que conducen a esta conclusión son que la gran mayoría (más del 80% del total de graduados entrevistados) se encuentra trabajando, tiene trabajo en propiedad, está satisfecha con las labores desempeñadas y con la carrera cursada.

A manera de resumen, y con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados, se destacan los siguientes aspectos:

1. La mayoría de los graduados (53%) son de sexo femenino. En 1993 la edad mediana es 33 años y se distingue una concentración del 50% en el grupo de edad de 30 a 34 años. La mayoría son casados y principalmente residen en las provincias de San José, Heredia y Alajuela. Después de graduarse, la mayor parte continúa viviendo en la misma provincia en que habitaba antes de ingresar a la universidad.
2. La mayoría de los graduados provienen de colegios académicos, oficiales y de jornada diurna.
3. Cerca del 80% de los graduados vivió en casa de su familia durante el tiempo en que realizó estudios universitarios, y la principal fuente de financiamiento de los estudios la constituyó el aporte de los padres y el

trabajo personal. Se aparta de la norma el Instituto Tecnológico de Costa Rica porque el 34% de sus graduados habitó durante el tiempo lectivo en apartamentos o casas de alquiler y en residencias estudiantiles, y porque el 40% financió sus estudios universitarios mediante préstamos.

4. El máximo nivel educativo alcanzado por el 55% de los padres de los graduados era la primaria, aproximadamente un 22% de los padres había cursado la secundaria y un 20% había realizado estudios universitarios. El nivel educativo de los padres es mayor en la Universidad de Costa Rica que en el resto de las universidades y el menor nivel educativo lo presentan los padres de los graduados de la Universidad Estatal a Distancia.
5. El 31% de los graduados entrevistados en 1993 había obtenido otro grado académico universitario. Las dos terceras partes corresponden a personas graduadas como bachilleres en 1986, un 15% había obtenido una licenciatura y otro 15% un diplomado. Del total de graduados que con posterioridad a 1986 obtuvo un diploma de posgrado, el 87% corresponden a la Universidad de Costa Rica y un 9% a la Universidad Nacional. El 75% de estos diplomas de posgrado son maestrías y el otro 25% son especialidades profesionales.
6. El 92% de los graduados entrevistados tenía trabajo al momento de efectuarse la entrevista en 1993. Tanto actualmente como en 1988 (año en que se realizó el primer estudio con los mismos graduados) se registra un mayor porcentaje de hombres que trabajan, con respecto al de mujeres. Sin embargo, de un año al otro aumentó la proporción de mujeres que se incorporaron al mercado laboral.

7. De los pocos graduados entrevistados que no trabajaban (153 personas) el 44% no deseaba trabajar y el 19% ya estaba pensionado. Sólo el 18% de ese conjunto manifestó que no encontraba trabajo. La mayoría de los graduados que no trabajan son mujeres casadas.
8. El 89% de los graduados que trabajan lo hacen en labores que tienen relación con los estudios realizados. Entre las principales razones manifestadas por los graduados que trabajan en labores que tienen poca o ninguna relación con la carrera cursada, destacan que: el nivel de ingreso que perciben es mejor que el que recibirían si desempeñaran puestos en su campo profesional (37%), no han podido conseguir trabajo en su campo (24%).
9. Aproximadamente una cuarta parte de los graduados que trabajan lo hacen en puestos para los cuales se requiere un nivel académico menor al que obtuvieron en 1986. Las áreas que registran porcentajes más altos, a nivel general, son: Ciencias Sociales, Artes y Letras y Educación.
10. El 15% de los graduados que trabajan lo hacen en más de una empresa o institución. Los porcentajes más altos, por áreas de estudio, corresponden a Ingeniería y Ciencias de la Salud.
11. Los resultados de los estudios de 1988 y de 1993 muestran que la jornada laboral más frecuente es tiempo completo o muy cercana a tiempo completo.
12. La mayoría de los profesionales trabajan en instituciones autónomas o semiautónomas (34%) o en el Gobierno Central (29%), resultados muy seme-

jantes a los obtenidos en 1988. El Instituto Tecnológico de Costa Rica es la institución que presenta un mayor porcentaje de graduados (52%) que trabajan en la empresa privada (al igual que en el estudio anterior), triplicando el dato de la Universidad Estatal a Distancia y el de la Universidad Nacional, instituciones para las cuales el 50% o más de sus graduados trabajan en el Gobierno Central.

13. En 1993, después de siete años de graduados, en términos generales los profesionales perciben mejores ingresos que en 1988 (con ingresos indexados en colones de 1993), desplazándose de las categorías iniciales a las intermedias o superiores.

En 1988 más de la mitad de los graduados (57,8%) se ubicaban en las primeras tres categorías (con salarios inferiores a ₡80 000), mientras que en 1993 lo hacía menos de la tercera parte (29,4%). En las categorías intermedias (de ₡79 000 a menos de ₡158 000) se encuentra en 1993 la mayoría de los profesionales (49,2% versus 34,7% en 1988) y el porcentaje de graduados ubicados en las categorías superiores (con salarios iguales o superiores a los ₡158 000) triplica en la actualidad el dato de 1988 (21,3% versus 7,6%).

14. La mayoría de los graduados que trabajan opinó que sería entre bajo y medio el grado de dificultad que tendrían para conseguir otro trabajo, en caso que lo requirieran. Cerca de la tercera parte ha cambiado de trabajo, al menos una vez, en los últimos cinco años (1988-1993). Indican como principales razones: mejorar las condiciones laborales y mejorar el nivel de ingreso.

15. El 10% de los graduados que trabajan se sienten insatisfechos con las labores que realizan, debido principalmente a que éstas no son propias de su nivel académico o no tienen relación con su carrera, y por las limitaciones institucionales para desempeñar adecuadamente su trabajo.
16. El 83% de los graduados manifestó estar satisfecho o completamente satisfecho con la carrera en que se graduó, y menos del 5% indicó que se encontraba insatisfecho o poco satisfecho. Los graduados del área de Ciencias de la Salud son los que presentan los mayores porcentajes de satisfacción (92%) y los graduados de Ciencias Sociales los que muestran los mayores porcentajes de insatisfacción en relación a la carrera cursada, aunque en un porcentaje muy bajo (7,7%).
17. En términos generales la mayoría de los graduados se siente satisfecha con el salario recibido; sin embargo, los resultados varían considerablemente por oportunidad académica.
18. El 84% de los graduados entrevistados considera que la educación universitaria recibida ha contribuido mucho al mejoramiento de su situación socio-económica.
19. A pesar de que, a nivel general, la gran mayoría de los graduados estaba trabajando al momento de efectuarse la entrevista y de que desempeñaban puestos relacionados con la carrera cursada, se detectó que en algunas oportunidades académicas existen problemas en la capacidad del mercado laboral para absorber los graduados o problemas de subutilización. En estas oportunidades académicas se observó dificultad para que los profe-

sionales consigan trabajos en su campo profesional, por lo que se han tenido que ubicar en labores que tienen poca o ninguna relación con la carrera cursada; alto grado de dificultad para conseguir otro empleo en caso de que al graduado le interese cambiar de trabajo y una proporción importante de graduados que desempeñan puestos para los que se requiere un nivel académico inferior al que poseen.

Las principales oportunidades académicas que presentan algunos de estos problemas son las siguientes:

**Alto porcentaje de graduados cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con su campo profesional**

Universidad de Costa Rica

Archivo Administrativo (Dipl.)  
 Historia (Bach.)  
 Artes Plásticas (Bach.)  
 Geografía (Bach. y Lic.)  
 Estadística (Bach. y Lic.)

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)

Universidad Nacional

Teología (Bach.)  
 Administración Educativa (Bach.)  
 Administración de Cooperativas (Dipl.)  
 Promoción Social (Dipl.)  
 Geografía (Bach.)

Universidad Estatal a Distancia

Administración Educativa (Bach.)  
 Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)  
 Geografía (Bach. y Lic.)

**Alto grado de dificultad para conseguir otro empleo**

Universidad de Costa Rica

Agronomía (Lic.)  
 Microbiología y Química Clínica (Lic.)

Universidad Nacional

Ingeniería Agronómica (Bach.)

20. En general la permanencia de los graduados en sus trabajos es alta, pues solamente cerca de un 30% cambió de trabajo en alguna ocasión en los últimos cinco años. Sin embargo se registran algunas oportunidades académicas en que la rotación de los graduados en sus trabajos es alta (superior al 50%), éstas son:

Universidad de Costa Rica

Ingeniería Civil (Lic.)

Farmacia (Lic.)

Economía (Bach.)

Idiomas (Bach.)

Sociología (Bach.)

Laboratorio Químico (Dipl.)

Computación e Informática (Bach.)

Filología Española (Bach.)

Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)

Ciencias Políticas (Bach.)

Ingeniería Industrial (Bach.)

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Ingeniería en Construcción (Bach.)

Ingeniería Agrícola (Bach.)

Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)

Ingeniería en Agronomía (Bach.)

Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)

Administración de Empresas (Bach.)

21. A nivel general y con excepción de la propensión a mayores niveles de ingreso, la situación laboral de los graduados no ha cambiado en forma significativa en los últimos cinco años, y proporciona resultados altamente favorables, pues variables tales como el porcentaje de graduados que trabajan, el grado promedio de relación del trabajo con la carrera, el grado de satisfacción con respecto a las labores que realiza y el grado de

dificultad estimado para conseguir otro empleo, entre otras, muestran valores muy parecidos a los que se obtuvieron en el estudio realizado en el año 1988.

22. Existen oportunidades académicas que, al igual que en el estudio efectuado en el año 1988, presentan nuevamente algunos factores negativos, como son altos porcentajes de graduados que laboran en trabajos que tienen poca o ninguna relación con la carrera, menores promedios de satisfacción con la carrera y menores promedios de satisfacción con las labores que realizan en sus trabajos.

Estas oportunidades académicas son las siguientes:

Archivo Administrativo (Dipl., UCR)  
Geografía (Bach. y Lic., UCR)  
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl., ITCR)  
Administración de Cooperativas (Dipl., UNA)  
Promoción Social (Dipl., UNA)  
Relaciones Internacionales (Bach., UNA)  
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl., UNED)

En el cuadro N°5.1.1 se presenta un resumen de las oportunidades académicas en las que se observa factores que las afectan en forma negativa y en el cuadro N°5.1.2 se enumeran las que muestran aspectos positivos.



RESUMEN DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LAS QUE SE OBSERVAN FACTORES QUE LAS AFECTAN EN FORMA NEGATIVA

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LA CARRERA CURSADA 1/	MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LAS LABORES QUE REALIZAN 1/	MAYORES PORCENTAJES DE TRABAJOS CON Poca O NINGUNA RELACION CON CARRERA	MAYORES PROMEDIOS DE DIFICULTAD PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 1/	MENORES PORCENTAJES DE SATISFACCION CON EL SALARIO RECIBIDO	MENORES SALARIOS (MEDIANA)
<b>Universidad de Costa Rica</b>						
Artes Plásticas (Bach.)	-	3.3	38.4	-	-	59 500
Musica (Bach.)	-	-	-	-	37.5	-
Historia (Bach.)	-	-	-	-	-	-
Archivo Administrativo (Dipl.)	-	2.9	42.9*	-	-	-
Geografía (Bach. y Lic.)	3.2	3.4	53.8*	-	-	65 750
Laboratorio Clínico (Dipl.)	3.3	3.4	36.4*	-	-	-
Estadística (Bach. y Lic.)	-	3.3	-	-	-	59 500
Psicología (Bach.)	-	-	25.0	-	-	-
Trabajo Social (Bach.)	-	-	-	-	38.5	-
Administración Educativa (Lic.)	-	3.4	-	-	-	-
Educación Preescolar (Bach.)	-	3.4	-	-	-	59 500
Idiomas (Bach.)	-	-	-	-	-	65 750
Reducción (Lic.)	-	3.4	-	-	33.3	-
Genética (Lic.)	-	-	-	3.2	-	-
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	-	-	-	3.1*	-	-
Laboratorio Químico (Dipl.)	3.4	3.5	-	-	-	-
Economía (Bach.)	3.6	-	-	-	-	-
Geografía (Bach. y Lic.)	-	-	-	3.1	-	-
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>						
Ingeniería de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	3.2	3.5	33.3*	-	22.2	39 500
<b>Universidad Nacional</b>						
Administración de Cooperativas (Dipl.)	2.9	3.5	30.8*	-	-	59 500
Psicología (Bach.)	-	-	60.0	-	-	-
Administración Educativa (Bach.)	-	-	33.3	-	-	-
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	-	-	-	-	-	65 750
Promoción Social (Dipl.)	3.5	2.9*	28.6*	-	-	-
Relaciones Internacionales (Bach.)	3.6	2.7*	-	-	-	-
Geografía (Bach.)	-	-	28.6	-	-	-
Ingeniería Agronómica (Bach.)	-	-	-	3.2	-	-
enseñanza de la Religión (Bach.)	-	3.3	-	-	-	-
Psicología (Bach. y Lic.)	3.0	-	-	-	-	59 500
Bibliotecología (Dipl.)	-	-	-	-	-	59 500
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	-	-	-	-	-	-

Continuación Cuadro N°5.1.1

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LA CARRERA CURSADA 1/	MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LAS LABORES QUE REALIZAN 1/	MAYORES PORCENTAJES DE TRABAJOS CON POCA O NINGUNA RELACION CON CARRERA	MAYORES PROMEDIOS DE DIFICULTAD PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 1/	MENORES PORCENTAJES DE SATISFACCION CON EL SALARIO RECIBIDO	MENORES SALARIOS (MEDIANA)
<b>Universidad Estatal a Distancia</b>						
Administración Educativa (Bach.)	3.4	-	35.7	-	-	-
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	-	-	33.3*	-	-	39 500
I y II Ciclos (Bach.)	-	-	-	-	25.0	-

1/ Calculados con base en las siguientes escalas:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| MAYORES PROMEDIOS DE DIFICULTAD PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO | MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LAS LABORES QUE REALIZAN | MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LA CARRERA CURSADA |
| 1. Ninguno   | 1. Insatisfecho  | 1. Insatisfecho  |
| 2. Bajo  | 2. Poco satisfecho   | 2. Poco satisfecho                                       |
| 3. Medio   | 3. Regularmente satisfecho                                     | 3. Regularmente satisfecho                               |
| 4. Alto  | 4. Satisfecho  | 4. Satisfecho  |
|  | 5. Completamente satisfecho                                    | 5. Completamente satisfecho                              |

\* En 1988, también mostraron niveles que afectaron en forma negativa.

RESUMEN DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LAS QUE SE OBSERVAN FACTORES QUE AFECTAN EN FORMA POSITIVA

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADÉMICA	MAYORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LA CARRERA 1/	MAYORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LAS LABORES1/	MENORES PROMEDIOS DIFICULTAD PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 1/	MAYORES PORCENTAJES DE SATISFACCION CON EL SALARIO	MAYORES SALARIOS (MEDIANA)
<b>Universidad de Costa Rica</b>					
Administración de Negocios (Lic.)	-	-	-	-	197 000,00
Ingeniería Industrial (Bach.)	-	-	-	90,6	197 000,00
Ingeniería Industrial (Lic.)	-	-	-	-	197 000,00
Economía (Bach.)	-	-	-	81,5	197 000,00
Administración Pública (Bach.)	-	-	-	88,9	184 250,00
Estadística (Bach. y Lic.)	-	-	-	-	171 500,00
Química (Bach. y Lic.)	-	-	-	-	171 500,00
Administración de Negocios (Bach.)	-	-	-	80,0	171 500,00
Psicología (Bach.)	4,6	-	-	-	-
Administración Educativa (Lic.)	-	-	1,6*	-	-
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	-	-	-	-	171 500,00
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	-	-	-	-	171 500,00
Ingeniería Química (Lic.)	-	4,6	-	-	-
Ingeniería Mecánica (Bach.)	4,8	4,5	-	-	-
Arquitectura (Lic.)	4,7	4,6	-	-	-
Farmacia (Lic.)	-	-	1,9*	-	-
Laboratorio Clínico (Dipl.)	-	-	1,7	-	-
Medicina (Lic.)	4,6*	-	-	-	-
Enfermería (Dipl. y Bach.)	4,6	-	1,8	-	-
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>					
Administración de Empresas (Bach.)	4,6	-	1,9	-	171 500,00
Computación Administrativa (Bach.)	-	-	-	81,8	-
Ingeniería en Construcción (Bach.)	4,6	4,5	1,8*	92,3	-
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	-	-	1,9	-	-
<b>Universidad Nacional</b>					
Planificación (Lic.)	-	-	-	83,3	-
Relaciones Internacionales (Bach.)	-	-	1,6	-	-
Administración Educativa (Lic.)	4,7	-	1,5	-	-
Administración Educativa (Bach.)	-	-	1,6	-	-
Enseñanza de la Religión (Bach.)	-	-	1,7	-	-
Orientación Educativa (Bach.)	-	-	1,8	-	-
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach. y Lic.)	4,6*	-	1,9*	-	-
Educación Preescolar (Lic.)	-	4,5	1,9	-	-
Medicina Veterinaria (Lic.)	-	4,6	-	-	-

1/ Calculados con base en las siguientes escalas:

MAYORES PROMEDIOS DE DIFICULTAD PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO	MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LAS LABORES QUE REALIZAN	MENORES PROMEDIOS DE SATISFACCION CON LA CARRERA CURSADA
1. Ninguno	1. Insatisfecho	1. Insatisfecho
2. Bajo	2. Poco satisfecho	2. Poco satisfecho
3. Medio	3. Regularmente satisfecho	3. Regularmente satisfecho
4. Alto	4. Satisfecho	4. Satisfecho
	5. Completamente satisfecho	5. Completamente satisfecho

\* En el estudio de 1988, también mostraron niveles que afectaron en forma negativa.

## **ANEXO A**

### **DEFINICION DE TERMINOS**

## ANEXO A

### DEFINICION DE TERMINOS

Carrera universitaria: Es el conjunto de actividades y cursos a nivel de educación superior universitaria, necesarios para cumplir un plan de estudios que conduce a la obtención de uno o varios grados académicos dentro de un mismo título.

Oportunidad académica: Diferentes opciones a nivel de grado académico conducentes a diplomas en una misma carrera.

La diferencia fundamental entre carrera y oportunidad académica es que una carrera puede tener varias oportunidades académicas: diplomado, bachillerato, licenciatura, etc.

Diploma: Documento probatorio de que una persona ha cumplido con los requisitos correspondientes a un plan de estudios, extendido por una institución de educación superior.

Graduado: Estudiante que ha alcanzado algún grado académico expedido por una institución de educación superior. Se refiere a personas físicas, por lo que la suma de éstos difiere de la de diplomas otorgados. Esta diferencia se debe a que un estudiante puede obtener varios diplomas en una misma carrera, correspondientes a distintos grados académicos, e incluso diplomas de diferentes carreras.

Título: Es uno de los elementos que contiene el diploma y designa el área de conocimiento o del quehacer humano en la que el individuo ha adquirido ciertas habilidades y destrezas, en su alcance más simple, designa el área de acción profesional de quien ha recibido el diploma.

Grado: Es otro de los elementos del diploma y designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo dentro de una escala creada por las Instituciones de Educación Superior para indicar la profundidad y la amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto éstos puedan ser garantizados por el diploma. Las universidades estatales otorgan los siguientes grados académicos: diplomado, bachillerato, licenciatura, especialidad profesional, maestría y doctorado.

## **ANEXO B**

### **CUADROS ESTADISTICOS**

## CUADRO B.1

GRADUADOS QUE HAN OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO, POR INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO OBTENIDO EN 1986.  
SEGUN MAYOR GRADO ACADEMICO OBTENIDO

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	TOTAL	% QUE HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO	SUB TOTAL	MAYOR GRADO ACADEMICO OBTENIDO			
				DIPL.	BACH.	LIC.	MAESTRIA
TOTAL	2 011	31,2	626	12	118	346	38 112
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	1 376	30,5	420	9	30	250	38 93
Diplomado	114	15,7	18	1	15	2	-
Laboratorio Químico	22	-	-	-	-	-	-
Archivo Administrativo	29	24,1	7	1	5	1	-
Perito Topógrafo	27	-	-	-	-	-	-
Laboratorio Clínico	14	-	-	-	-	-	-
Enfermería	22	50,0	11	-	10	1	-
Bachillerato	723	43,9	317	4	12	242	6 53
Artes Plásticas	16	18,8	3	-	1	2	-
Música	6	66,7	4	-	1	3	-
Filología Española	14	57,1	8	-	4	2	2
Francés	6	16,7	1	-	-	1	-
Inglés	9	-	-	-	-	-	-
Filosofía	11	54,5	6	-	1	3	1
Bibliotecología	32	43,8	14	-	-	14	-
Biología	30	33,3	10	2	-	4	1
Geología	11	27,3	3	-	-	2	1
Estadística	7	100,0	7	-	-	7	-
Computación e Informática	35	48,6	17	-	-	15	2
Química	12	25,0	3	-	-	3	-
Administración de Negocios	48	56,3	27	-	-	24	3
Administración Pública	18	88,9	16	-	-	15	-
Ciencias de la Comunicación Colectiva	34	41,2	14	-	-	11	3
Ciencias Políticas	23	52,2	12	-	-	7	1
Economía	29	69,0	20	-	-	11	9
Historia	19	21,1	4	-	2	2	-
Psicología	30	43,3	13	-	-	11	2
Sociología	14	64,3	9	-	-	4	5
Trabajo Social	24	70,8	17	-	-	16	1
Educación Preescolar	33	12,1	4	-	1	3	-
I y II ciclos	11	-	-	-	-	-	-
Educación Media	29	-	6	-	1	4	1
Orientación	23	26,1	6	-	-	6	-
Enseñanza de la Educación Física	9	22,2	2	-	-	1	1
Ciencias de la Educación Especial	36	16,7	6	-	-	5	1
Fototecnia	33	69,7	23	-	-	21	2
Geografía	13	61,5	8	1	1	5	1
Ingeniería Industrial	34	61,8	21	-	-	14	6



Continuación Cuadro B.1

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	TOTAL	% QUE		MAYOR GRADO ACADEMICO OBTENIDO				
		HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO	SUB TOTAL	DIPLOMA	BACH.	LIC.	ESP.	MAESTRIA
Ingeniería Mecánica	16	50.0	8	-	-	8	-	-
Ingeniería Eléctrica	33	51.5	17	-	-	12	-	5
Enfermería	25	32.0	8	1	-	6	1	-
<b>Licenciatura</b>	<b>539</b>	<b>15.8</b>	<b>85</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
Música	2	50.0	1	-	1	-	-	-
Filosofía	3	33.3	1	-	-	-	-	1
Biología	33	18.2	6	1	1	-	-	4
Geología	4	50.0	2	-	-	1	1	-
Estadística	9	11.1	1	-	-	-	-	1
Química	4	25.0	1	-	-	-	-	1
Administración de Negocios	34	8.8	3	-	-	-	-	2
Derecho	48	22.9	11	-	-	-	9	2
Psicología	31	6.5	2	-	-	1	1	-
Trabajo Social	32	-	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de la Educación Física	5	-	-	-	-	-	-	-
Administración Educativa	28	14.3	4	-	-	1	3	-
Agronomía	19	5.3	1	-	-	-	-	1
Fitotecnia	2	7.1	2	-	-	-	-	2
Zootecnia	24	4.2	1	-	-	-	-	1
Economía Agrícola	20	45.0	9	-	-	-	-	2
Producción	10	20.0	2	-	-	-	-	9
Geografía	1	-	1	-	-	-	-	-
Arquitectura	16	6.3	1	-	-	-	-	1
Ingeniería Civil	32	18.8	6	2	-	-	-	4
Ingeniería Industrial	20	35.0	7	-	-	-	1	6
Ingeniería Eléctrica	15	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniería Química	13	7.7	1	-	-	-	-	1
Medicina y Cirugía	28	71.4	20	1	-	-	18	1
Odontología	33	-	-	-	-	-	-	-
Farmacía	24	4.2	1	-	-	-	-	1
Microbiología y Química Clínica	23	8.7	2	-	-	-	-	2
<b>INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA</b>	<b>134</b>	<b>17.2</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Diplomado	11	-	-	-	-	-	-	-
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	11	-	-	-	-	-	-	-
<b>Bachillerato</b>	<b>123</b>	<b>18.7</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Computación Administrativa	11	9.1	1	-	-	-	-	1
Administración de Empresas	26	46.2	12	-	-	12	-	-
Ingeniería en Agronomía	27	3.7	1	-	-	1	-	-
Ingeniería en Construcción	13	7.7	1	-	-	-	-	1
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	11	18.2	2	-	-	2	-	-
Ingeniería en Producción Industrial	20	10.0	2	-	-	-	-	2
Ingeniería Agrícola	15	26.7	4	-	1	3	-	-

Continuación Cuadro B.1

INSTITUCIÓN Y OPORTUNIDAD ACADÉMICA	% QUE HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO		MAYOR GRADO ACADÉMICO OBTENIDO					
	TOTAL	SUB TOTAL	DIPLOMA	BACH.	LIC.	ESP.	MAESTRIA	
								TOTAL
UNIVERSIDAD NACIONAL	413	149	36.1	2	60	74	-	13
Diplomado	89	49	55.1	-	31	18	-	-
Bibliotecología	19	10	52.6	-	9	1	-	-
Administración de Cooperativas	15	6	40.0	-	6	-	-	-
Administración del Trabajo	28	19	67.9	-	8	11	-	-
Secretariado Profesional	17	7	41.2	-	6	1	-	-
Promoción Social	10	7	70.0	-	2	5	-	-
Profesorado	20	18	90.0	-	13	5	-	-
Educación Preescolar	20	18	90.0	-	13	5	-	-
Bachillerato	232	73	31.5	2	14	51	-	6
Literatura y Lingüística	21	5	-	1	2	2	-	-
Teología	5	1	20.0	-	-	-	-	1
Secretariado Profesional	13	3	23.1	-	2	1	-	-
Relaciones Internacionales	18	5	27.8	-	-	5	-	-
Economía	13	5	38.5	-	-	4	-	1
Historia	9	7	77.8	-	5	2	-	-
Sociología	5	1	20.0	-	-	-	-	1
Planificación	21	9	42.9	-	-	7	-	2
Educación Preescolar	20	5	25.0	-	-	5	-	-
Educación Media	37	6	16.2	-	1	5	-	-
Orientación Educativa	18	11	61.1	-	-	10	-	1
Enseñanza de la Educación Física	8	2	25.0	-	1	1	-	-
Enseñanza de la Religión	11	3	27.3	-	2	1	-	-
Administración Educativa	17	4	23.5	-	-	4	-	-
Ingeniería Agronómica	9	1	11.1	-	-	1	-	-
Geografía	7	5	71.4	-	1	3	-	-
Licenciatura	72	9	12.5	-	2	-	-	7
Teología	1	1	100.0	-	1	-	-	-
Economía	1	-	-	-	-	-	-	-
Historia	3	-	-	-	-	-	-	-
Sociología	6	1	16.7	-	-	-	-	1
Planificación	12	2	16.7	-	-	-	-	2
Educación Preescolar	15	1	6.7	-	-	-	-	1
Enseñanza de la Educación Física	2	-	-	-	-	-	-	-
Administración Educativa	22	3	13.6	-	1	-	-	2
Geografía	1	1	100.0	-	-	-	-	1
Medicina Veterinaria	9	-	-	-	-	-	-	-
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	88	34	38.6	1	27	4	-	2
Diplomado	57	29	50.9	1	26	1	-	1
Administración de Empresas	23	11	47.8	-	9	1	-	1
Administración de Servicios Sociales Infantiles	17	10	58.8	1	9	-	-	-
I y II ciclos	17	8	47.1	-	8	-	-	-

Continuación Cuadro B.1

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	TOTAL	% QUE		MAYOR GRADO ACADEMICO OBTENIDO			
		HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO	SUB TOTAL	DIPLOMA	BACH.	LIC. ESP. MAESTRIA	
Bachillerato	31	16,1	5	-	1	3	1
I y II ciclos	13	7,7	1	-	1	-	-
Administración Educativa	18	22,2	4	-	-	3	1

## CUADRO B.2

PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN, GRADO PROMEDIO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL, PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN EN LABORES RELACIONADAS CON EL CAMPO PROFESIONAL, NIVEL DE SALARIO MENSUAL Y JORNADA LABORAL, POR INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN		GRADO PROMEDIO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL 1/		PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN EN LABORES RELACIONADAS CON EL CAMPO PROFESIONAL		SALARIO MENSUAL (MEDIANA) 2/		JORNADA LABORAL 3/		DESVIACION ESTANDAR
	1988	1993	1988	1993	1988	1993	1993	1993	PROMEDIO	ESTANDAR	
<b>Universidad de Costa Rica</b>											
Artes Plásticas (Bach.)	91.1	93.0	4.0	4.0	90.9		111 500	1.0	0.2		
Música (Bach. y Lic.)	78.9	81.3	2.8	3.5	61.5		59 500	0.9	0.3		
Filología Española (Bach.)	77.8	100.0	3.1	4.0	87.5		78 750	0.9	0.3		
Idiomas (Bach.)	75.0	85.7	2.8	4.4	100.0		59 500	0.8	0.4		
Filosofía (Bach. y Lic.)	68.8	86.7	2.9	3.6	91.7		65 750	0.8	0.3		
Bibliotecología (Bach.)	92.9	92.9	3.6	3.7	84.6		85 500	1.0	0.1		
Biología (Bach.)	97.0	96.9	4.7	4.7	100.0		85 500	1.1	0.1		
Biología (Lic.)	79.4	86.7	2.4	3.6	80.8		72 000	1.0	0.2		
Geología (Bach. y Lic.)	88.6	97.0	3.5	4.1	90.6		111 500	1.0	0.2		
Geología (Lic.)	100.0	100.0	4.4	4.5	93.3		158 000	1.0	0.3		
Estadística (Bach. y Lic.)	100.0	100.0	3.8	3.3	75.0		171 500	1.1	0.2		
Computación e Informática (Bach.)	88.6	100.0	4.0	4.6	100.0		144 500	1.0	0.1		
Química (Bach. y Lic.)	100.0	100.0	4.4	4.4	93.8		171 500	1.0	0.1		
Laboratorio Químico (Dipl.)	95.5	86.4	4.2	4.1	94.7		72 000	0.9	0.3		
Administración de Negocios (Bach.)	96.0	93.8	4.2	4.3	95.6		171 500	1.0	0.2		
Administración Pública (Bach.)	100.0	97.1	4.1	4.4	93.9		197 000	1.1	0.2		
Administración de Negocios (Lic.)	100.0	100.0	3.8	4.0	94.4		184 250	1.1	0.1		
Archivo Administrativo (Dipl.)	83.9	89.7	2.4	2.4	46.2		65 750	1.0	0.1		
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	82.9	82.4	3.3	4.0	89.3		98 500	1.0	0.2		
Ciencias Políticas (Bach.)	76.0	87.0	2.4	3.5	85.0		118 000	1.0	0.2		
Derecho (Lic.)	96.0	95.8	4.7	4.8	97.8		144 500	1.0	0.2		
Economía (Bach.)	91.4	96.6	3.1	3.5	85.7		197 000	1.0	0.2		
Historia (Bach.)	70.0	73.7	2.0	3.0	57.1		72 000	0.9	0.2		
Psicología (Bach.)	84.4	93.3	3.8	4.4	100.0		98 500	1.0	0.3		
Psicología (Lic.)	93.8	96.8	4.2	4.5	100.0		111 500	0.9	0.3		
Sociología (Bach.)	100.0	92.9	4.1	4.3	100.0		98 500	0.9	0.3		
Trabajo Social (Bach.)	92.6	83.3	4.4	4.4	100.0		98 500	1.0	0.1		
Trabajo Social (Lic.)	87.5	81.3	3.9	4.3	96.2		111 500	1.0	0.1		
Educación Preescolar (Bach.)	85.7	90.9	3.6	4.2	86.7		59 500	0.9	0.2		
I y II ciclos (Bach.)	81.8	90.9	4.0	4.6	100.0		59 500	0.9	0.2		
Educación Media (Bach.)	87.5	89.7	3.7	4.2	80.8		72 000	1.0	0.2		
Orientación (Bach.)	83.3	82.6	3.0	3.6	84.2		85 500	1.1	0.3		
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	92.9	85.7	4.1	3.9	91.7		111 500	1.1	0.2		
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	88.9	97.2	4.0	4.4	94.3		85 500	1.0	0.2		
Administración Educativa (Lic.)	83.3	75.0	3.6	3.6	81.0		144 500	1.0	0.1		
Agronomía (Lic.)	81.8	100.0	3.6	4.2	89.5		124 500	1.0	0.1		
Fitotecnía (Bach.)	91.7	97.0	3.5	3.9	87.5		111 500	0.9	0.2		

Continuación Cuadro B.2

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN		GRADO PROMEDIO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL 1/		PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN EN LABORES RELACIONADAS CON EL CAMPO PROFESIONAL		SALARIO MENSUAL (MEDIANA) 2/		JORNADA LABORAL 3/		DESVIACION ESTANDAR
	1988	1993	1988	1993	1988	1993	1988	1993	PROMEDIO	ESTANDAR	
Fitotecnía (Lic.)	97.0	96.4	4.3	4.4	100.0	100.0	144 500	144 500	1.0	-	-
Zootecnía (Lic.)	92.0	91.7	3.6	3.4	77.3	77.3	124 500	124 500	1.0	0.2	0.2
Economía Agrícola (Lic.)	100.0	90.0	3.9	3.8	88.9	88.9	144 500	144 500	1.0	0.1	0.1
Producción (Lic.)	91.7	90.0	3.4	4.2	77.8	77.8	111 500	111 500	1.1	0.2	0.2
Geografía (Bach.)	86.7	78.6	2.1	2.7	63.6	63.6	85 500	85 500	1.0	0.3	0.3
Arquitectura (Lic.)	87.5	100.0	4.1	4.7	100.0	100.0	98 500	98 500	1.1	0.3	0.3
Ingeniería Civil (Lic.)	97.2	100.0	4.1	4.3	93.8	93.8	144 500	144 500	1.0	0.3	0.3
Perito Topógrafo (Dipl.)	100.0	100.0	4.3	3.9	88.9	88.9	85 500	85 500	1.1	0.2	0.2
Ingeniería Industrial (Bach.)	97.0	94.1	4.0	4.0	93.8	93.8	197 000	197 000	1.0	0.1	0.1
Ingeniería Industrial (Lic.)	90.9	95.0	3.9	3.9	100.0	100.0	197 000	197 000	1.1	0.2	0.2
Ingeniería Mecánica (Bach.)	94.1	100.0	3.9	4.3	93.8	93.8	144 500	144 500	1.1	0.2	0.2
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	100.0	100.0	4.4	4.4	97.0	97.0	171 500	171 500	1.1	0.2	0.2
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	100.0	100.0	3.5	3.5	86.7	86.7	171 500	171 500	1.1	0.2	0.2
Ingeniería Química (Lic.)	87.5	100.0	3.7	3.5	76.9	76.9	171 500	171 500	1.1	0.2	0.2
Medicina (Lic.)	97.1	93.9	4.7	4.6	100.0	100.0	144 500	144 500	1.2	0.3	0.3
Odontología (Lic.)	97.1	93.9	4.8	4.8	96.8	96.8	98 500	98 500	1.0	0.3	0.3
Farmacia (Lic.)	100.0	95.8	4.7	4.3	91.3	91.3	111 500	111 500	1.0	0.2	0.2
Laboratorio Clínico (Dipl.)	86.7	78.6	3.9	4.5	100.0	100.0	59 500	59 500	1.0	0.3	0.3
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	91.7	100.0	4.3	4.6	100.0	100.0	124 500	124 500	1.0	0.2	0.2
Enfermería (Dipl. y Bach.)	95.8	97.9	4.5	4.7	100.0	100.0	85 500	85 500	1.0	0.2	0.2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	95.2	95.5	3.7	4.1	91.4	91.4	124 500	124 500	1.0	0.1	0.1
Computación Administrativa (Bach.)	100.0	100.0	4.9	4.5	100.0	100.0	144 500	144 500	1.1	0.2	0.2
Administración de Empresas (Bach.)	100.0	96.2	4.0	4.5	100.0	100.0	171 500	171 500	1.1	0.1	0.1
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	93.1	100.0	3.5	3.8	81.5	81.5	85 500	85 500	1.0	0.1	0.1
Ingeniería en Construcción (Bach.)	92.9	100.0	4.4	4.5	100.0	100.0	144 500	144 500	1.1	0.2	0.2
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	91.7	81.8	4.3	4.4	100.0	100.0	144 500	144 500	1.1	0.2	0.2
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	95.2	95.0	4.0	3.9	94.7	94.7	124 500	124 500	1.1	0.1	0.1
Ingeniería Agrícola (Bach.)	100.0	100.0	3.3	3.7	86.7	86.7	124 500	124 500	1.0	0.1	0.1
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	83.3	81.8	1.7	3.2	66.7	66.7	39 500	39 500	1.0	-	-
Universidad Nacional	88.5	90.1	3.5	3.9	85.2	85.2	85 500	85 500	1.0	0.2	0.2
Literatura y Lingüística (Bach.)	95.8	95.2	4.4	3.5	85.0	85.0	85 500	85 500	1.0	0.2	0.2
Teología (Bach. y Lic.)	85.7	83.3	3.4	2.8	40.0	40.0	85 500	85 500	1.0	0.1	0.1
Bibliotecología (Dipl.)	95.0	94.7	3.6	4.4	88.9	88.9	59 500	59 500	1.1	0.2	0.2
Administración de Cooperativas (Dipl.)	75.0	86.7	2.2	2.7	69.2	69.2	59 500	59 500	1.0	0.2	0.2
Administración del Trabajo (Dipl.)	92.9	96.4	3.2	3.8	81.5	81.5	98 500	98 500	1.0	0.1	0.1
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	93.3	100.0	3.8	3.9	80.0	80.0	65 750	65 750	1.0	0.2	0.2
Relaciones Internacionales (Bach.)	57.1	61.1	1.6	3.9	81.8	81.8	124 500	124 500	1.0	-	-
Economía (Bach. y Lic.)	80.0	92.9	2.8	3.7	84.6	84.6	98 500	98 500	0.9	0.2	0.2
Historia (Bach. y Lic.)	92.9	91.7	2.9	3.4	81.8	81.8	85 500	85 500	1.1	0.2	0.2
Sociología (Bach. y Lic.)	91.7	81.8	3.5	3.9	88.9	88.9	85 500	85 500	1.0	-	-
Promoción Social (Dipl.)	53.8	70.0	2.2	2.9	71.4	71.4	79 000	79 000	1.0	0.1	0.1

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN		GRADO PROMEDIO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL 1/		PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN EN LABORES RELACIONADAS CON EL CAMPO PROFESIONAL		SALARIO MENSUAL (MEDIANA) 2/		JORNADA LABORAL 3/	
	1988	1993	1988	1993	1988	1993	1988	1993	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR
Planificación (Bach.)	96.0	95.2	3.5	3.9	90.0	90.0	105 000	105 000	1.0	0.1
Planificación (Lic.)	92.3	100.0	3.9	4.3	91.7	91.7	118 000	118 000	1.0	0.2
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	87.5	92.5	4.0	4.1	89.2	89.2	59 500	59 500	1.0	0.2
Educación Preescolar (Lic.)	93.3	100.0	4.2	4.5	100.0	100.0	72 000	72 000	1.1	0.2
Educación Media (Bach.)	87.2	89.2	3.4	3.7	81.8	81.8	72 000	72 000	1.0	0.2
Orientación Educativa (Bach.)	100.0	94.4	4.6	4.6	100.0	100.0	98 500	98 500	1.0	0.1
Enseñanza de la Religión (Bach.)	100.0	72.7	4.3	3.9	100.0	100.0	72 000	72 000	0.9	0.2
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., y Lic.)	90.0	90.0	3.8	4.3	87.5	87.5	85 500	85 500	1.0	0.2
Administración Educativa (Bach.)	88.9	88.2	3.6	3.5	66.7	66.7	111 500	111 500	1.1	0.2
Administración Educativa (Lic.)	100.0	77.3	4.2	4.4	94.1	94.1	134 500	134 500	1.0	0.2
Ingeniería Agronómica (Bach.)	77.8	100.0	2.9	4.0	88.9	88.9	85 500	85 500	1.0	-
Geografía (Bach. y Lic.)	80.0	87.5	2.7	4.0	71.4	71.4	85 500	85 500	0.9	0.2
Medicina Veterinaria (Lic.)	100.0	100.0	4.5	4.2	100.0	100.0	124 500	124 500	1.1	0.2
Universidad Estatal a Distancia	86.9	89.8	3.7	3.6	81.0	81.0	85 500	85 500	1.0	0.2
Administración de Empresas (Dipl.)	92.0	91.3	3.4	3.8	85.7	85.7	111 500	111 500	1.0	-
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	71.4	88.2	2.3	2.7	66.7	66.7	39 500	39 500	1.0	0.1
I y II ciclos (Dipl.)	95.0	100.0	4.1	3.7	88.2	88.2	72 000	72 000	0.9	0.2
I y II ciclos (Bach.)	92.9	92.3	4.5	4.8	100.0	100.0	78 750	78 750	1.0	0.1
Administración Educativa (Bach.)	84.2	77.8	3.3	3.2	64.3	64.3	98 500	98 500	1.0	0.2

1/ Calculado con base en la siguiente escala:

1. Ninguna
2. Baja
3. Media
4. Arte
5. Completa

2/ Calculado para una jornada equivalente a tiempo completo.

3/ Expresada en números, donde 1.0 significa tiempo completo, números inferiores a 1.0 indican jornadas inferiores a tiempo completo y números mayores a 1.0 implican jornadas superiores a tiempo completo.

## CUADRO B.3

GRADO DE SATISFACCION DE LOS GRADUADOS QUE TRABAJAN, CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZA  
Y EL SALARIO QUE RECIBEN Y PORCENTAJE DE SATISFACCION CON RESPECTO A LA CARRERA CURSADA

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZA 1/		GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LA CARRERA 1/		PORCENTAJE DE SATIS- FACCION CON RESPECTO AL SALARIO QUE RECIBE	
	1988	1993	1988	1993	1988	1993
<b>Universidad de Costa Rica</b>						
Artes Plásticas (Bach.)	3.1	3.3	4.0	4.0	4.3	4.2
Música (Bach. y Lic.)	3.3	4.1	4.1	4.5	4.2	4.1
Filología Española (Bach.)	2.8	3.7	4.1	4.3	4.1	4.3
Idiomas (Bach.)	3.1	3.8	4.2	3.9	4.2	3.9
Filosofía (Bach. y Lic.)	3.8	3.7	4.5	4.3	4.2	4.2
Bibliotecología (Bach.)	4.3	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2
Biología (Bach.)	3.0	3.8	4.0	4.0	4.0	4.0
Biología (Lic.)	3.8	4.1	4.3	4.2	4.3	4.2
Geología (Bach. y Lic.)	4.6	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5
Estadística (Bach. y Lic.)	4.1	4.1	4.5	3.8	4.4	4.5
Computación e Informática (Bach.)	3.7	4.4	4.0	4.4	4.0	4.4
Química (Bach. y Lic.)	4.5	4.4	4.6	4.4	4.6	4.4
Laboratorio Químico (Dipl.)	4.1	3.5	3.6	3.4	3.6	3.4
Administración de Negocios (Bach.)	4.2	4.1	4.4	4.5	4.4	4.5
Administración de Negocios (Lic.)	4.3	4.0	4.3	4.2	4.3	4.2
Administración Pública (Bach.)	4.1	4.3	3.9	4.1	3.9	4.1
Archivo Administrativo (Dipl.)	3.4	3.4	3.3	3.2	3.3	3.2
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	3.5	3.5	4.0	4.0	4.0	4.0
Ciencias Políticas (Bach.)	3.2	3.8	3.9	3.7	3.9	3.7
Derecho (Lic.)	4.4	4.0	4.5	4.4	4.5	4.4
Economía (Bach.)	3.7	4.0	3.9	3.6	3.9	3.6
Historia (Bach.)	2.7	2.9	3.9	3.8	3.9	3.8
Psicología (Bach.)	3.6	4.0	4.4	4.6	4.4	4.6
Psicología (Lic.)	4.1	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5
Sociología (Bach.)	4.3	4.1	4.3	4.3	4.3	4.3
Trabajo Social (Bach.)	3.9	3.4	4.2	4.3	4.2	4.3
Educación Preescolar (Bach.)	3.7	3.5	4.2	4.2	4.2	4.2
I y II ciclos (Bach.)	3.6	3.7	4.4	4.3	4.4	4.3
Educación Media (Bach.)	3.5	3.6	4.4	4.2	4.4	4.2
Orientación (Bach.)	3.8	3.8	4.2	4.3	4.2	4.3
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	3.5	3.5	4.0	4.3	4.0	4.3
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	4.3	3.9	4.4	4.5	4.4	4.5
Administración Educativa (Lic.)	3.9	4.2	4.3	4.1	4.3	4.1
Agronomía (Lic.)	3.8	3.4	4.2	4.4	4.2	4.4
Fitotecnia (Bach.)	3.7	4.4	4.6	4.3	4.6	4.3
Fitotecnia (Lic.)	3.8	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2
Zootecnia (Lic.)	4.2	4.3	4.4	4.2	4.4	4.2
	3.9	3.7	4.2	3.9	4.2	3.9

Continuación Cuadro B.3

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZA		GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LA CARRERA		PORCENTAJE DE SATISFACCION CON RESPECTO AL SALARIO QUE RECIBE
	1988	1993	1988	1993	
Economía Agrícola (Lic.)	4.2	4.0	4.7	4.4	55.6
Producción (Lic.)	4.1	3.4	4.3	4.1	33.3
Geografía (Bach.)	3.1	3.4	2.9	3.3	45.5
Arquitectura (Lic.)	4.1	4.6	4.5	4.7	75.0
Ingeniería Civil (Lic.)	4.1	4.3	4.5	4.4	51.6
Perito Topógrafo (Dipl.)	4.3	4.3	4.2	4.3	61.5
Ingeniería Industrial (Bach.)	4.2	4.0	4.6	4.3	90.6
Ingeniería Industrial (Lic.)	4.0	4.0	4.7	4.3	57.9
Ingeniería Mecánica (Bach.)	3.9	4.5	4.5	4.8	69.2
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	4.3	4.4	4.4	4.3	75.8
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	4.3	4.3	4.0	4.2	60.0
Ingeniería Química (Lic.)	4.1	4.6	4.4	4.5	46.2
Medicina (Lic.)	4.6	4.1	4.8	4.6	63.0
Odontología (Lic.)	4.5	4.3	4.8	4.5	75.9
Farmacía (Lic.)	4.5	4.3	4.6	4.5	65.2
Laboratorio Clínico (Dipl.)	3.9	3.3	4.2	4.2	45.5
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	3.7	4.0	4.0	4.0	47.8
Enfermería (Dipl. y Bach.)	4.2	4.4	4.3	4.6	60.9
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>	4.0	4.1	4.2	4.2	63.0
Computación Administrativa (Bach.)	4.3	4.3	4.4	4.3	81.8
Administración de Empresas (Bach.)	4.3	4.3	4.3	4.6	76.0
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	3.8	4.3	4.1	4.4	44.4
Ingeniería en Construcción (Bach.)	4.1	4.5	4.5	4.6	92.3
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	4.3	3.5	4.2	4.1	77.8
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	4.0	4.1	4.4	4.4	68.4
Ingeniería Agrícola (Bach.)	3.8	4.3	3.9	3.7	42.9
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	3.3	3.5	3.3	3.2	22.2
<b>Universidad Nacional</b>	3.7	3.9	4.0	4.1	55.6
Literatura y Lingüística (Bach.)	3.8	3.8	4.3	4.3	55.0
Teología (Bach. y Lic.)	4.0	3.7	4.4	4.2	60.0
Bibliotecología (Dipl.)	4.1	4.1	4.2	4.2	50.0
Administración de Cooperativas (Dipl.)	3.0	3.5	3.6	2.9	53.8
Administración del Trabajo (Dipl.)	3.7	4.1	3.6	4.1	61.5
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	4.1	4.0	4.2	3.9	46.7
Relaciones Internacionales (Bach.)	2.0	2.7	3.6	3.6	70.0
Economía (Bach. y Lic.)	3.1	3.9	3.1	4.2	69.2
Historia (Bach. y Lic.)	3.9	3.8	3.6	4.1	60.0
Sociología (Bach. y Lic.)	3.8	3.5	3.7	3.0	44.4
Promoción Social (Dipl.)	2.3	2.9	4.3	3.5	57.1
Planificación (Bach.)	3.9	4.0	3.8	4.0	47.4
Planificación (Lic.)	4.1	4.3	4.3	4.3	83.3
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	3.9	4.2	4.2	4.3	51.4
Educación Preescolar (Lic.)	4.2	4.5	4.2	4.5	46.7
Educación Media (Bach.)	3.5	3.9	3.9	4.3	46.9



Continuación Cuadro B.3

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZA 1/		GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LA CARRERA 1/		PORCENTAJE DE SATIS- FACCION CON RESPECTO AL SALARIO QUE RECIBE
	1988	1993	1988	1993	
	Orientación Educativa (Bach.)	4.4	4.0	3.9	
Enseñanza de la Religión (Bach.)	4.7	3.3	4.0	3.8	57.1
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., y Lic.)	4.1	4.0	4.6	4.6	55.6
Administración Educativa (Bach.)	3.7	3.8	3.8	4.0	66.7
Administración Educativa (Lic.)	4.4	3.6	4.2	4.7	56.3
Ingeniería Agronómica (Bach.)	3.3	4.2	4.3	3.7	55.6
Geografía (Bach. y Lic.)	3.0	3.6	3.9	4.3	57.1
Medicina Veterinaria (Lic.)	4.4	4.6	4.4	4.4	66.7
<b>Universidad Estatal a Distancia</b>					
Administración de Empresas (Dipl.)	3.9	4.0	4.0	4.0	50.0
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	4.1	4.0	4.4	4.2	70.0
I y II ciclos (Dipl.)	2.9	3.8	3.0	3.4	46.7
I y II ciclos (Bach.)	4.4	4.3	4.3	4.3	52.9
Administración Educativa (Bach.)	3.9	4.2	4.4	4.3	25.0
	3.5	3.6	4.1	4.0	42.9

1/ Calculado con base en la siguiente escala:

1. Insatisfecho
2. Poco satisfecho
3. Regularmente satisfecho
4. Satisfecho
5. Completamente satisfecho

CUADRO B.4

GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO, PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE HA CAMBIADO DE TRABAJO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS Y PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE HA OBTENIDO OTRO DIPLOMA UNIVERSITARIO

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 1/		PORCENTAJE QUE HA CAMBIADO DE TRABAJO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS
	1988	1993	1993
<u>Universidad de Costa Rica</u>	2.5	2.4	32.1
Artes Plásticas (Bach.)	2.3	2.4	23.1
Música (Bach. y Lic.)	2.3	2.3	25.0
Filología Española (Bach.)	2.4	2.6	50.0
Idiomas (Bach.)	1.7	2.0	61.5
Filosofía (Bach. y Lic.)	2.9	2.9	46.2
Bibliotecología (Bach.)	2.5	2.5	22.6
Biología (Bach.)	2.5	2.6	42.3
Biología (Lic.)	2.8	2.6	21.9
Geología (Bach. y Lic.)	2.6	3.1	26.7
Estadística (Bach. y Lic.)	2.8	2.7	31.3
Computación e Informática (Bach.)	1.8	2.2	51.4
Química (Bach. y Lic.)	2.1	2.9	25.0
Laboratorio Químico (Dipl.)	2.1	2.2	52.6
Administración de Negocios (Bach.)	2.4	2.5	48.9
Administración de Negocios (Lic.)	2.6	2.5	45.5
Administración Pública (Bach.)	2.2	2.8	22.2
Archivo Administrativo (Dipl.)	2.5	2.5	38.5
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	2.4	2.3	50.0
Ciencias Políticas (Bach.)	2.4	2.4	50.0
Derecho (Lic.)	2.6	2.6	19.6
Economía (Bach.)	2.5	2.6	64.3
Historia (Bach.)	2.4	2.5	7.1
Psicología (Bach.)	2.8	2.8	46.4
Psicología (Lic.)	2.9	2.7	13.3
Sociología (Bach.)	2.9	2.5	53.8
Trabajo Social (Bach.)	2.6	2.6	35.0
Trabajo Social (Lic.)	2.5	2.1	26.9
Educación Preescolar (Bach.)	2.4	2.5	10.0
I y II ciclos (Bach.)	2.5	2.5	-
Educación Media (Bach.)	2.7	2.4	26.9
Orientación (Bach.)	1.8	2.0	10.5
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	2.2	2.1	25.0
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	2.1	2.2	11.4
Administración Educativa (Lic.)	1.9	1.6	-
Agronomía (Lic.)	2.6	3.2	26.3
Fitotecnia (Bach.)	3.0	2.8	37.5
Fitotecnia (Lic.)	2.8	2.6	37.0
Zootecnia (Lic.)	2.6	2.5	36.4
Economía Agrícola (Lic.)	2.7	2.7	38.9
Producción (Lic.)	2.8	2.8	22.2
Geografía (Bach.)	2.9	2.2	27.3
Arquitectura (Lic.)	2.3	2.4	43.8
Ingeniería Civil (Lic.)	2.9	2.5	65.6
Perito Topógrafo (Dipl.)	2.6	2.6	25.9
Ingeniería Industrial (Bach.)	2.2	2.3	50.0
Ingeniería Industrial (Lic.)	2.1	2.1	15.8
Ingeniería Mecánica (Bach.)	2.1	2.4	43.8
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	2.9	2.3	18.2
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	2.4	2.4	20.0
Ingeniería Química (Lic.)	2.3	2.2	38.5
Medicina (Lic.)	2.7	2.9	33.3
Odontología (Lic.)	2.8	2.7	12.9
Farmacia (Lic.)	1.5	1.9	65.2
Laboratorio Clínico (Dipl.)	2.2	1.7	36.4
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	3.2	3.1	8.7
Enfermería (Dipl. y Bach.)	2.3	1.8	6.5
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	2.6	2.2	59.4
Computación Administrativa (Bach.)	2.0	2.1	45.5
Administración de Empresas (Bach.)	2.6	1.9	52.0

## Continuación Cuadro B.4

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 1/		PORCENTAJE QUE HA CAMBIADO DE TRABAJO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS
	1988	1993	1993
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	2.9	2.7	55.6
Ingeniería en Construcción (Bach.)	1.9	1.8	92.3
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	2.3	1.9	55.6
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	2.4	2.1	63.2
Ingeniería Agrícola (Bach.)	3.2	2.6	66.7
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	2.4	2.3	44.4
<u>Universidad Nacional</u>	2.4	2.2	29.6
Literatura y Lingüística (Bach.)	2.5	2.4	20.0
Teología (Bach. y Lic.)	2.4	2.8	80.0
Bibliotecología (Dipl.)	2.2	2.3	44.4
Administración de Cooperativas (Dipl.)	1.9	2.2	46.2
Administración del Trabajo (Dipl.)	2.7	2.5	29.6
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	2.5	2.3	26.7
Relaciones Internacionales (Bach.)	2.0	1.6	45.5
Economía (Bach. y Lic.)	2.3	2.8	61.5
Historia (Bach. y Lic.)	3.1	2.4	27.3
Sociología (Bach. y Lic.)	2.7	2.1	22.2
Promoción Social (Dipl.)	2.3	2.5	85.7
Planificación (Bach.)	2.8	2.9	60.0
Planificación (Lic.)	2.5	2.2	33.3
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	2.3	2.4	21.6
Educación Preescolar (Lic.)	2.0	1.9	33.3
Educación Media (Bach.)	2.6	2.0	18.2
Orientación Educativa (Bach.)	2.5	1.8	11.8
Enseñanza de la Religión (Bach.)	2.2	1.7	12.5
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., y Lic.)	1.9	1.9	-
Administración Educativa (Bach.)	2.3	1.6	13.3
Administración Educativa (Lic.)	2.3	1.5	17.6
Ingeniería Agronómica (Bach.)	2.8	3.2	22.2
Geografía (Bach. y Lic.)	2.2	2.3	14.3
Medicina Veterinaria (Lic.)	2.7	2.7	22.2
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	2.3	2.4	21.5
Administración de Empresas (Dipl.)	2.2	2.2	38.1
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	2.0	2.5	33.3
I y II ciclos (Dipl.)	2.5	2.8	11.8
I y II ciclos (Bach.)	2.3	2.0	8.3
Administración Educativa (Bach.)	2.1	2.3	7.1

1/ Calculado con base en la siguiente escala:

1. Ninguno
2. Bajo
3. Medio
4. Alto



Continuación Cuadro B.5

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	EQUIPO SONIDO	CASA	VIDEO GRABADORA	VEHICULO	MICRO-ONDAS	COMPUTA-DORA	AFILIACION CLUBES	AFILIACION CABLE-T.V.	PROME-DIO
Ingeniería Industrial (Bach.)	82.4	76.5	82.4	94.1	73.5	52.9	47.1	29.4	5.4
Ingeniería Industrial (Lic.)	80.0	75.0	70.0	75.0	55.0	50.0	55.0	20.0	4.8
Ingeniería Mecánica (Bach.)	81.3	62.5	75.0	100.0	62.5	50.0	12.5	37.5	4.8
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	75.8	72.7	72.7	100.0	66.7	66.7	18.2	21.2	5.0
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	73.3	100.0	60.0	100.0	53.3	73.3	46.7	20.0	5.3
Ingeniería Química (Lic.)	100.0	76.9	61.5	84.6	61.5	23.1	15.4	15.4	4.4
Medicina (Lic.)	89.3	82.1	82.1	92.9	75.0	39.3	35.7	39.3	5.5
Odontología (Lic.)	87.9	60.6	75.8	84.8	51.5	39.4	24.2	21.2	4.5
Farmacia (Lic.)	79.2	83.3	83.3	66.7	79.2	33.3	37.5	20.8	4.7
Laboratorio Clínico (Dipl.)	71.4	71.4	92.9	57.1	28.6	-	21.4	7.1	3.8
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	82.6	65.2	82.6	78.3	60.9	43.5	4.3	13.0	4.3
Enfermería (Dipl. y Bach.)	74.5	72.3	61.7	40.4	34.0	10.6	10.6	14.9	3.2
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>									
	77.6	67.2	73.9	64.9	41.0	44.0	23.1	16.4	4.2
Computación Administrativa (Bach.)	90.9	81.8	72.7	100.0	54.5	63.6	36.4	9.1	5.1
Administración de Empresas (Bach.)	76.9	69.2	80.8	73.1	46.2	42.3	19.2	19.2	4.3
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	63.0	66.7	51.9	48.1	33.3	25.9	-	11.1	3.1
Ingeniería en Construcción (Bach.)	100.0	76.9	84.6	100.0	69.2	53.8	53.8	23.1	5.6
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	81.8	72.7	90.9	81.8	54.5	54.5	27.3	45.5	5.1
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	85.0	65.0	85.0	75.0	25.0	55.0	30.0	20.0	4.4
Ingeniería Agrícola (Bach.)	73.3	66.7	73.3	33.3	33.3	33.3	20.0	6.7	3.4
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	63.6	36.4	63.6	18.2	27.3	45.5	27.3	-	3.4
<b>Universidad Nacional</b>									
	64.6	68.5	63.4	43.6	32.9	26.2	12.6	14.8	3.5
Literatura y Lingüística (Bach.)	66.7	85.7	61.9	28.6	28.6	9.5	9.5	23.8	3.5
Teología (Bach. y Lic.)	66.7	33.3	50.0	33.3	33.3	33.3	-	-	3.0
Bibliotecología (Dipl.)	42.1	57.9	63.2	15.8	26.3	10.5	10.5	-	2.9
Administración de Cooperativas (Dipl.)	80.0	80.0	40.0	33.3	33.3	20.0	6.7	13.3	3.1
Administración del Trabajo (Dipl.)	67.9	92.9	50.0	42.9	17.9	25.0	7.1	7.1	3.1
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	40.0	70.0	40.0	43.3	36.7	26.7	13.3	13.3	3.3
Relaciones Internacionales (Bach.)	77.8	50.0	77.8	44.4	27.8	22.2	33.3	38.9	3.7
Economía (Bach. y Lic.)	64.3	71.4	50.0	42.9	28.6	50.0	7.1	14.3	3.3
Historia (Bach. y Lic.)	91.7	58.3	83.3	50.0	50.0	50.0	33.3	25.0	4.4
Sociología (Bach. y Lic.)	72.7	54.5	81.8	54.5	27.3	27.3	9.1	9.1	3.4
Promoción Social (Dipl.)	80.0	30.0	60.0	30.0	30.0	10.0	-	10.0	3.1
Planificación (Bach.)	38.1	66.7	61.9	14.3	19.0	28.6	14.3	-	2.4
Planificación (Lic.)	83.3	75.0	91.7	66.7	33.3	33.3	16.7	8.3	4.1
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	57.5	55.0	72.5	50.0	42.5	15.0	17.5	27.5	3.6
Educación Preescolar (Lic.)	86.7	66.7	73.3	53.3	53.3	40.0	20.0	20.0	4.1
Educación Media (Bach.)	56.8	75.7	62.2	32.4	18.9	21.6	8.1	18.9	3.1
Orientación Educativa (Bach.)	66.7	72.2	72.2	38.9	38.9	27.8	5.6	27.8	3.7
Enseñanza de la Religión (Bach.)	45.5	54.5	45.5	36.4	18.2	9.1	-	-	2.9
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., y Lic.)	50.0	70.0	50.0	50.0	40.0	40.0	-	-	3.0
Administración Educativa (Bach.)	76.5	82.4	70.6	58.8	29.4	35.3	17.6	5.9	3.8
Administración Educativa (Lic.)	100.0	90.9	72.7	77.3	54.5	27.3	13.6	18.2	4.5
Ingeniería Agronómica (Bach.)	66.7	44.4	66.7	44.4	55.6	22.2	-	11.1	3.1
Geografía (Bach. y Lic.)	50.0	62.5	62.5	50.0	12.5	37.5	12.5	-	2.9
Medicina Veterinaria (Lic.)	66.7	66.7	77.8	88.9	55.6	66.7	33.3	11.1	4.7

Continuación Cuadro B.5

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	EQUIPO SONIDO	CASA	VIDEO GRABADORA	VEHICULO	MICRO-ONDAS	COMPUTADORA	AFILIACION CLUBES	AFILIACION CABLE-T.V.	PROMEDIO
<b>Universidad Estatal a Distancia</b>	68.2	83.0	54.5	53.4	31.8	30.7	13.6	13.6	3.7
Administración de Empresas (Dipl.)	73.9	82.6	52.2	60.9	56.5	47.8	34.8	17.4	4.5
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	47.1	88.2	41.2	29.4	17.6	17.6	-	11.8	2.7
I y II ciclos (Dipl.)	52.9	70.6	58.8	47.1	17.6	29.4	5.9	5.9	3.3
I y II ciclos (Bach.)	92.3	84.6	76.9	46.2	30.8	23.1	7.7	15.4	3.8
Administración Educativa (Bach.)	77.8	88.9	50.0	77.8	27.8	27.8	11.1	16.7	3.8

**ANEXO C**

**CUESTIONARIO**

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

CUESTIONARIO PARA EL SEGUIMIENTO DE GRADUADOS 1986  
 - Segundo diagnóstico

CUESTIONARIO No. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Estimado graduado:

En el año 1988 el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) realizó un estudio con los graduados de las universidades estatales de 1986, dentro de los cuales se encontraba usted.

Ese estudio forma parte de un seguimiento de los graduados universitarios cuyo objetivo es conocer la situación actual y las perspectivas del mercado laboral de los graduados de 1986.

Para continuar con este seguimiento de los graduados requerimos nuevamente de su ayuda, por lo que le solicitamos responder las preguntas que le haremos a continuación.

-----  
 De acuerdo con los registros con que contamos en esta oficina,

En 1986 usted obtuvo en:	1. UCR	el grado académico de:	1. Diplomado
	2. ITCR		2. Profesor
	3. UNA		3. Bachiller
	4. UNED		4. Licenciado

En la carrera de: \_\_\_\_\_

-----

1. ¿Cuál es el nombre del colegio en donde usted concluyó los estudios secundarios?  
 (Si es en el exterior indique sólo el país)

\_\_\_\_\_ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

-----

2. ¿Cuál era su lugar de residencia antes de ingresar a la universidad?

\_\_\_\_\_ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Provincia                  Cantón                  Distrito

Otras señas \_\_\_\_\_

-----



3. Durante la mayor parte de los años de estudio, ¿en cuál de los siguientes tipos de residencia vivió usted?

1. Con su familia
2. Vivienda de un pariente
3. Casa de un particular o pensión
4. Apartamento o casa de alquiler
5. Residencia estudiantil
6. Otra (especifique) \_\_\_\_\_

9. NR

4. ¿Cuál fue la PRINCIPAL fuente de financiamiento de sus estudios?  
(MARQUE SOLO UNA ALTERNATIVA)

1. Trabajo personal
2. Los padres
3. El cónyuge
4. Otro familiar
5. Beca
6. Préstamo
7. Otra (especifique) \_\_\_\_\_

9. NR

5. ¿Cuál es su condición laboral actual?

1. Trabaja (PASE FREG. 7)
2. No trabaja

6. Indique el principal motivo por el que no trabaja.

1. No encuentra trabajo en su campo
2. No encuentra trabajo en ningún campo
3. Problemas de salud
4. Prefiere seguir estudiando
5. No desea trabajar
6. Otro (especifique) \_\_\_\_\_

9. NR

7. ¿Trabaja en una sola institución o empresa o en varias?

1. Una (FASE PREG 10)

2. Varias (cuales?) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. NR

SOLO SI TRABAJA EN VARIAS INSTITUCIONES O EMPRESAS

8. ¿En cuál o cuáles de los siguientes tipos de institución (empresa) trabaja?

1. Gobierno Central

2. Autónoma o semiautónoma

4. Privada

8. Propia o familiar

16. Organismo Internacional

32. Otro (especifique) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

99. NR

9. ¿Cuál es su jornada de trabajo total? (SI TRAEJA UNA JORNADA LABORAL DIFERENTE A LAS INDICADAS, UBIQUELA EN LA CATEGORIA MAS CERCANA)

1. Menos de 1/2 tiempo

2. 1/2 tiempo

3. 3/4 de tiempo

4. Tiempo completo

5. 1 1/4 de tiempo

6. 1 1/2 tiempo

7. Más de 1 1/2 tiempo

9. NS/NR

PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (10-20) REFIEPASE AL TRABAJO QUE LE DEDICA MAS TIEMPO

10. ¿Cuál es el nombre de la institución o empresa en la que usted trabaja más tiempo?

\_\_\_\_\_

11. ¿Dentro de cuál de las siguientes categorías se encuentra esa empresa o institución?

- 1. Gobierno Central
- 2. Autónoma o semiautónoma
- 3. Privada
- 4. Propia o familiar
- 5. Organismo internacional
- 6. Otra (especifique) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 9. NS/NR

12. ¿Cuál es la jornada laboral en esa empresa o institución? (SI TRABAJA UNA JORNADA LABORAL DIFERENTE A LAS INDICADAS, ESCRIBELA EN LA CATEGORÍA CERCANA)

- 1. Tiempo completo
- 2. 3/4 de tiempo
- 3. 1/2 tiempo
- 4. 1/4 de tiempo
- 9. NR

13. ¿Qué tipo de contratación tiene?

- 1. Plazo definido
- 2. Plazo indefinido
- 3. Otro (especifique) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 9. NR

14. ¿Dentro de cuál de los siguientes rangos se encuentra el salario que usted percibe? SI TRABAJA EN ACTIVIDADES PROPIAS REFIERASE A SU INGRESO PROMEDIO. SI TRABAJA EN MAS DE UNA INSTITUCION REFIERASE A SU SALARIO TOTAL

1. Menos de \$26 000
2. De \$26 000 a menos de \$53 000
3. De \$53 000 a menos de \$66 000
4. De \$66 000 a menos de \$79 000
5. De \$79 000 a menos de \$92 000
6. De \$92 000 a menos de \$105 000
7. De \$105 000 a menos de \$118 000
8. De \$118 000 a menos de \$131 000
9. De \$131 000 a menos de \$158 000
10. De \$158 000 a menos de \$184 000
11. De \$184 000 a menos de \$210 000
12. \$210 000 y más

99. NR

15. ¿Está usted satisfecho con el salario que recibe?

1. Si
2. No
9. NR

16. ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo en los últimos cinco años?

1. Una vez
2. Dos veces
3. Tres veces
4. Cuatro veces
5. Mas de cuatro veces
6. Ninguna

(FASE A PREG. 18)

9. NR

17. ¿Cuál es la razón más importante por la que cambió de trabajo la última vez?

1. Porque no trabajaba en su campo de estudio
2. Porque no le gustaban las labores que realizaba
3. Para mejorar el salario
4. Por mejores condiciones laborales
5. Porque prefiere trabajar en otro campo
6. Otra \_\_\_\_\_
9. NS NR

18. Refiriéndose a DIPLOMA OBTENIDO EN 1986, ¿qué grado de relación considera usted que tiene el puesto que desempeña con su campo profesional o carrera que cursó?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Completa | FASE A FREQ. 10 |
| 2. Alta     |                 |
| 3. Media    |                 |
| 4. Baja     |                 |
| 5. Ninguna  |                 |
9. NS NR

19. ¿Por qué razón trabaja usted en actividades que tienen poca o ninguna relación con su campo profesional?

1. No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional
2. La carrera que estudió no le satisfizo
3. El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo
4. Trabaja en actividades relacionadas con otras carreras cursadas
5. Otro (especifique) \_\_\_\_\_
9. NR

20. ¿Cuál es su grado de satisfacción con respecto a la labor que realiza?

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Completamente satisfecho | FASE A FREQ. 22 |
| 2. Satisfecho               |                 |
| 3. Regularmente satisfecho  |                 |
| 4. Poco satisfecho          |                 |
| 5. Insatisfecho             |                 |
9. NR

21. ¿Por cuál de los siguientes motivos no está usted satisfecho con esas labores?

1. No son propias de su carrera
2. No son propias de su nivel académico
3. Otro (especifique) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
9. NR

22. ¿Cuáles son los requisitos académicos mínimos que exige la empresa o institución donde usted labora para desempeñar su puesto?

1. Técnico
2. Diplomado
3. Profesorado
4. Bachillerato
5. Licenciatura
6. Posgrado
7. Estudios universitarios incompletos
8. Estudios parauniversitarios
9. Ningún nivel de estudios postsecundarios
10. Otro (especifique) \_\_\_\_\_
99. NS/NR

23. En caso de que deseara cambiar de trabajo, ¿qué grado de dificultad considera usted que tendría para conseguir otro trabajo?

1. Alto
2. Medio
3. Bajo
4. Ninguno
9. NS/NR

24. ¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con la carrera que estudió?

1. Completamente satisfecho
2. Satisfecho
3. Regularmente satisfecho
4. Poco satisfecho
5. Insatisfecho
9. NR

25. ¿Cuál es el principal motivo por el que está regularmente satisfecho o insatisfecho?

1. No le gustó el programa de estudios
2. No es la carrera que deseaba estudiar
3. La demanda de profesionales en este campo es baja
4. Los salarios en este campo son bajos
5. Otro (especifique) \_\_\_\_\_

9. NR

26. ¿Ha obtenido usted algún otro diploma universitario, después del que recibió en 1986?

1. Sí
2. No PASE A PREG. 28

27. ¿Qué otros diplomas universitarios ha obtenido?

GRADO	CARRERA	UNIVERSIDAD	AÑO
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

28. ¿Cuál es el nivel de estudios MAS ALTO alcanzado por sus padres?

EDUCACION RECIBIDA	PADRE	MADRE
Ninguna	1	1
Primaria incompleta	2	2
Primaria completa	3	3
Secundaria incompleta	4	4
Secundaria completa	5	5
Universitaria incompleta	6	6
Universitaria completa	7	7
Otro _____	8	8
NS/NR	9	9

29. ¿En qué medida la educación universitaria que usted recibió ha contribuido a que su situación socioeconómica mejore?

- 1. Ha contribuido mucho
- 2. Poco
- 3. No ha contribuido
- 9. NS/NR

30. ¿Cuál de los siguientes bienes o servicios posee usted?

	SI	NO	NR
a. Video grabadora	1	2	9
b. Equipo de sonido	1	2	9
c. Vehículo (NO DE TRABAJO)	1	2	9
ch. Casa	1	2	9
d. Horno de microondas	1	2	9
e. Computadora	1	2	9
f. Afiliación a canales de televisión especiales (cablecolor, cable tica, etc.)	1	2	9
g. Afiliación a clubes privados	1	2	9

31. ¿Cuál es su estado civil actual?

- 1. Soltero
- 2. Casado
- 3. Otro \_\_\_\_\_
- 9. NR

32. ¿Cuál es su lugar de residencia permanente?

□ □ □ □ □

\_\_\_\_\_

Provincia                      Cantón                      Distrito

Otras señas \_\_\_\_\_

33. Teléfono de la residencia \_\_\_\_\_

34. Teléfono del trabajo \_\_\_\_\_



35. ¿Cuál es su número de cédula? \_\_\_\_\_

.....

36. CONARE PODRIA ESTAR INTERESADO EN CONVERSAR SOBRE ESTE TEMA O SOBRE TEMAS RELACIONADOS EN EL FUTURO. PODRIA USTED DARNOS EL -  
NOMBRE Y EL TELEFONO DE DOS PERSONAS QUE PUEBAN AYUDARNOS A LOCALIZARLO

NOMBRE

TELEFONO

_____	_____
_____	_____

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACION. PARA CUALQUIER DUDA O COMENTARIO LLAMAR A LA LICDA. ROSARIO GONZALEZ S., ENCARGADA DEL ESTUDI  
AL TELEFONO 24-30-66

GRACIAS DE NUEVO