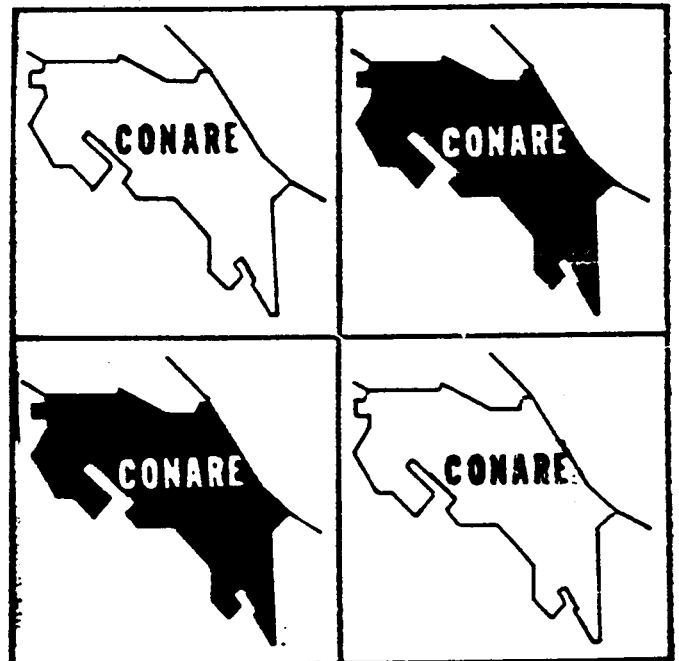


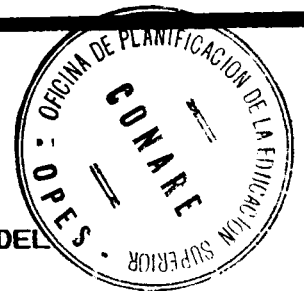
# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 5720

07 MAR. 1996



DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DEL  
DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON MENCIÓN EN  
PENSAMIENTO LATINOAMERICANO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

183.42

Q-0 Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior  
OPES-18/95

Dictamen sobre la propuesta de creación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano en la Universidad Nacional / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José, C.R. : Sección de Publicaciones de la OPES, 1995.

57 p. : cuadros : 27 cm.

1. EDUCACION SUPERIOR. 2. UNIVERSIDAD NACIONAL. 3. PENSAMIENTO LATINOAMERICANO. 4. PLANES PROGRAMAS - PERFIL PROFESIONAL. I. TITULO.

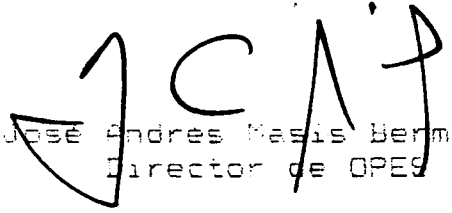
## PRESENTACION

El estudio que se presente en este documento, OPE5-18/95, se refiere al Dictamen sobre la propuesta de creación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el A.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (UPES). La digitación del documento fue realizada por la señora Leidy Camacho Céspedes.

Se agradece la colaboración de la Dra. Ana Lía Calderón, autora del documento de la propuesta, por el suministro oportuno de la información requerida para la elaboración del presente dictamen.

Este dictamen cumple con los requerimientos establecidos en el artículo 6 de la sesión N028-95 del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) del 14 de noviembre de 1995 y dicho órgano fue informado en la sesión N002-96, artículo 12, celebrada el 13 de febrero de 1996.

  
José Andrés Masís Bermúdez  
Director de OPE5

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DEL  
DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON MENCIÓN EN  
PENSAMIENTO LATINOAMERICANO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**INDICE DE TEXTO**

**PAGINA:**

1.	Introducción	1
2.	Características académicas del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano	2
2.1	Justificación del programa	2
2.2	Objetivos del plan de estudios	5
2.3	Perfil profesional	5
2.4	Perfil ocupacional	8
2.5	Requisitos de ingreso	9
2.6	Plan de estudios, programas y duración	9
2.7	Aprobación de los cursos y permanencia en el programa	11
2.8	Requisitos de graduación y diploma a otorgar	11
3.	Acreditación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos	13
3.1	Resultados	14
3.1.1	Personal docente	14
3.1.2	Experiencia de la unidad académica	14
3.1.3	Asistencia técnica	14
3.1.4	Facilidades de investigación	16
3.1.5	Acreditación total del programa de Doctorado en Estudios Latinoamericanos	16
4.	Docentes que participarán directamente en los cursos de posgrado	17
5.	Financiamiento del programa doctoral	18
6.	Recomendaciones	18

## INDICE DE CUADROS

### PAGINA

<u>CUADRO N°1:</u>	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano: Desglose de la acreditación de la variable personal docente	15
--------------------	--	----

## INDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano: Plan de estudios	20
<u>ANEXO B:</u>	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano: Programas de los cursos	23
<u>ANEXO C:</u>	Acreditación del personal docente del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional	53
<u>ANEXO D:</u>	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano: Plan de estudios y docentes asignados a las actividades académicas	55

## 1. Introducción

La Universidad Nacional (UNA), por medio de su rector, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), mediante oficio R-2316-95 del 11 de setiembre de 1995, la solicitud de apertura del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras" <sup>1</sup>. Junto con la solicitud de apertura, la Universidad Nacional envió el documento denominado "Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano", que se realizó en el Departamento de Filosofía por la Dra. Ana Lia Calderón.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) se le encargó la realización del dictamen de la propuesta planteado por la Universidad Nacional, según la metodología establecida <sup>2</sup>.

El Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional sería la unidad base del programa propuesto.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado. San José, C.R.: OPES-22/78, febrero 1978.

## 2. Características académicas del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano

### 2.1 Justificación del programa

La creación del Doctorado en Estudios latinoamericanos se justifica en el documento enviado por la Universidad Nacional de la manera siguiente:

- " . El análisis y especialmente el desarrollo del pensamiento de América Latina en todas sus dimensiones y acerca de los problemas principales, es un aspecto de la mayor importancia para la UNA, el país y la humanidad regional al menos por las siguientes razones:
  - La región es deficitaria en la cada vez más estratégica generación de conocimientos, respecto al llamado Primer Mundo y requerimos dinamizar nuestra producción en todos los ámbitos del saber;
  - La creciente necesidad de unión regional implica el desarrollo de lazos mayores entre nuestras comunidades científicas y el conocimiento de lo que somos y de nuestras tareas y,
  - En un momento en que se tiende a la globalización debemos preocuparnos por nuestra identidad. Creemos que un Programa de Doctorado en Estudios Latinoamericanos con Mención en Pensamiento Latinoamericano arrojará elementos importantes en el desarrollo de esas tareas porque tiene como fines: lograr una comprensión multidisciplinaria y humanista del conjunto del desarrollo del pensamiento en, y de la región dentro de su contexto histórico; lograr un manejo de los instrumentos analíticos y metodológicos necesarios para la investigación y el análisis del pensamiento de la región; lograr una visión del desarrollo, la situación y las tendencias de un área del conocimiento y, lograr generar nuevo conocimiento (Tesis doctoral).
- . El Departamento de Filosofía, unidad académica proponente de este Doctorado, podrá ayudar en el avance del pensamiento latinoamericano gracias a sus áreas de trabajo. En efecto el Departamento de Filosofía desarrolla dos áreas: los problemas filosóficos de la sociedad y la política y los problemas filosóficos de la ciencia y la tecnología. La preocupación primordial de esta unidad académica es investigar y enseñar las dimensiones filosóficas de nuestra realidad, en primer término de la realidad nacional y latinoamericana.

En el campo de la investigación el Departamento de Filosofía desde su fundación - en 1975 - desarrolla el primer proyecto de investigación con el nombre de "El pensamiento de Rodrigo Facio: Validez científica y funcionalidad ideológica". En 1976 se desarrollan los proyectos "Filosofía e historia del arte costarricense" y "Los mantudos: una aproximación a la cultura popular costarricense".

En 1977 el Departamento de Filosofía fija definitivamente su política de investigación alrededor de la realidad nacional con la creación de dos programas de investigación: 1) "Procesos ideológicos en Costa Rica, 1963-1978" y "Desarrollo científico y tecnológico en Costa Rica, 1963-1978". La investigación se inscribe dentro de estos programas de 1977 hasta 1984, sin por ello olvidar la "investigación individual" como es el caso del proyecto: "Prolegómenos al estudio de la filosofía e historia en la poética costarricense, siglo XX", desarrollado en 1977.

Los proyectos de los programas mencionados son: "El reformismo social demócrata: el Partido Liberación Nacional", "Comentario a los estereotipos político-ideológicos del Partido Liberación Nacional", "Cultura popular e ideología en el sector campesino de la Provincia de Heredia, 1963-1978", "La problemática ideológica-política de las décadas 30 y 40 de la Costa Rica del siglo XX", "Algunas hipótesis para la interpretación del Estado costarricense", "Aproximación a la lectura ideológica", "Los mantudos y las fiestas populares", "América Latina: ciencia e ideología", "Un estudio ideológico de casos en el sector urbano de Heredia", "Desarrollo de la ciencia y de la tecnología en América Latina y Costa Rica", "Aspectos institucionales de la ciencia y la tecnología en Costa Rica", "La ciencia y la tecnología en Costa Rica", "Las fuentes filosóficas 2 de la educación actual costarricense", "Aspectos críticos de la cultura en la actualidad", "Las determinaciones del exterior en Carlos Monge Alfaro", "Educación superior pública en Costa Rica", "El ideario independentista centroamericano: Pedro Molina, un liberal frente a los serviles de la década del 20 del siglo XIX", "El pensamiento político centroamericano en el Repertorio Americano", "El pensamiento filosófico en el Repertorio Americano", "Interpretación del desarrollo histórico-social costarricense", "Los mecanismos para la generación de los contenidos de la conciencia social", "El Estado centroamericano y el movimiento popular; 1950-1979, modernización, política económico-social e integración".

A partir de 1984 y hasta hoy el Departamento de Filosofía cuenta con un "Programa de investigación sobre la Historia del pensamiento costarricense", reafirmando así la prioridad de estudiar Costa Rica y América Latina. Como resultado de este programa contamos con las siguientes investigaciones: "El pensamiento colonial: José Antonio de Liendo y Goigoechea",



"Felix Arcadio Montero y los orígenes del pensamiento socialista en Costa Rica". "Desarrollo de las corrientes estéticas en Costa Rica". "Orígenes del pensamiento marxista en Costa Rica: 1920-1941". "La docencia y la investigación filosófica en la Universidad Nacional: aporte de una década al quehacer universitario". "Hacia una filosofía de la investigación: el caso de la práctica educativa costarricense". "Estado y pensamiento neoliberal en Centroamérica 1980-1985. Aproximaciones al análisis político de la situación de Honduras y Costa Rica". "Rasgos liberales de la dictadura de Braulio Carrillo". "Las fuentes doctrinales del cristianismo social: Monseñor Thiel, Jorge Volio y Monseñor Sanabria". "El desarrollo del pensamiento marxista en Costa Rica, 1941-1959". "Políticas educativas y educación filosóficas (1975-1985)". "Bibliografía sobre Joaquín García Monge". "Hacia una filosofía de la educación: el caso de la práctica educativa costarricense". "Las consecuencias éticas de la revolución científico-técnica", y "Teoría y práctica estético-histórico de la poesía costarricense", "José María Castro Madriz y Jesús Jiménez", "Manual sobre historia del pensamiento costarricense". "Hacia una filosofía de la educación". "Consenso y disenso político en Costa Rica".

Actualmente se desarrollan los siguientes proyectos: "La filosofía académica en Costa Rica. Las Filósofas en Costa Rica (I parte)", "Base de datos sobre bibliografía latinoamericana en Costa Rica", "Historia del pensamiento político", e "Ideas estético-musicales en la América Latina del siglo XX".

Las investigaciones mencionadas cuyos productos han sido en su mayoría publicados, evidencian la existencia de un plantel de profesores capacitados en investigación. En particular, los doctores con que cuenta la unidad académica han impulsado significativamente la investigación, presentando proyectos en forma permanente y manteniendo los programas existentes. Esta base de investigación servirá para alimentar el doctorado y este programa de investigación origina la necesidad de crear el Doctorado. En el futuro se continuará esta tendencia, por la cual el programa de investigación del Departamento alimentará al Doctorado."

Adicionalmente, señalan que el programa doctoral propuesto contará con la demanda de docentes de la Universidad Nacional y de la Universidad de Costa Rica así como de estudiantes del exterior en especial de los Estados Unidos de América.

## 2.2 Objetivos del plan de estudios

- . "Preparar profesionales del más alto nivel académico y la mayor capacidad investigativa en los campos relacionados con el pensamiento latinoamericano.
- . Generar un programa amplio y riguroso de investigación sobre las condiciones, procesos y alcances de la producción intelectual en/y de América Latina.
- . Contribuir con las comunidades científicas y académicas dedicadas al análisis y a la elaboración de soluciones alternativas a la problemática propia del desarrollo de América Latina." <sup>3</sup>

## 2.3 Perfil profesional

El perfil profesional lo presentan en términos de los conocimientos que el estudiante recibirá y de las habilidades, destrezas y actitudes que desarrollará con las diversas actividades del plan de estudios propuesto y que se detallan a continuación:

---

<sup>3</sup> Universidad Nacional. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Filosofía. Dra. Ana Lia Calderón. Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano. Heredia, C.R.: s. e. , 1995. p.10.

"Conocimientos:

- . Profesional que tiene una comprensión del contexto histórico-social nacional, regional e internacional en el que se desarrolla el pensamiento latinoamericano.
- . Profesional que posee un conocimiento de los instrumentos analíticos y metodológicos necesarios para la investigación y el análisis del pensamiento y de la región.
- . Profesional que conoce el desarrollo, la situación y las tendencias del pensamiento latinoamericano: histórico, literario, social, político y científico-tecnológico.
- . Profesional que conoce el desarrollo, la situación y las tendencias del pensamiento filosófico latinoamericano.
- . Profesional que conoce las necesidades de producir pensamiento latinoamericano.
- . Profesional que comprende las necesidades de la universidad, del país y de la región en el campos de la docencia, la investigación y la extensión.

Habilidades y Destrezas:

- . Profesional que produce conocimientos para hacer avanzar el pensamiento latinoamericano.

- . Profesional con capacidad para trabajar en equipo en programas y proyectos de investigación, extensión o docencia.
- . Profesional con capacidad analítica y creativa para abordar los problemas de la región y para buscarles soluciones.
- . Profesional con capacidad para participar en el debate cotidiano sobre los problemas de América Latina y sus posibles soluciones.
- . Profesional con capacidad para proponer programas regionales de investigación, docencia y extensión.
- . Profesional con capacidad para contribuir al desarrollo del pensamiento de la región.
- . Profesional con capacidad para dirigir equipos interdisciplinarios de trabajo.

**Actitudes:**

- . Académico en disposición de afrontar los retos de la universidad, del país y de la región.
- . Académico en disposición permanente hacia la investigación, la extensión y la docencia en problemas latinoamericanos.

- . Profesional en disposición de compartir sus conocimientos en una red latinoamericana de resultados de investigación.
- . Profesional en disposición de trabajar interdisciplinaria y multidisciplinaria en instituciones y organismos dedicados al estudio del pensamiento de América Latina.
- . Profesional preocupado por generar conocimiento nuevo en América Latina." <sup>4</sup>

#### 2.4 Perfil ocupacional

Se consigna en el documento que el graduado del programa propuesto podrá desempeñarse en puestos como docente universitario, investigador, extensionista; asesor de organismos privados, estatales o internacionales; investigador de problemas regionales; en puestos públicos relacionados con el pensamiento latinoamericano y en cargos de desarrollo regional en empresas privadas.

#### 2.5 Requisitos de ingreso

Para ingresar al Doctorado en Estudios Latinoamericanos se requiere:

- . Contar y presentar fotocopia, al menos, de un bachillerato universitario otorgado por una universidad de reconocido prestigio, en el caso de un diploma del exterior debe venir autenticado.

---

<sup>4</sup> Ibid., p.p. 12-14.

- . Realizar un examen sobre la historia y la metodología de la investigación en América Latina y sobre el tema específico de interés del estudiante, para tal efecto se le dará una bibliografía, cuando el estudiante crea que domina la materia respectiva podrá solicitar la fecha del examen.
  
- . Manejo instrumental de dos lenguas extranjeras.
  
- . Realizar la solicitud oficial de ingreso adjuntando dos copias del Curriculum Vitae y tres cartas de idoneidad académica suscritas por personal de mérito y con formación afín a su carrera.

#### 2.6 Plan de estudios, programas y duración

El programa doctoral propuesto tiene una duración de ocho trimestres de doce semanas cada uno para un total de dos años naturales; adicionalmente, el estudiante podrá contar con un periodo de hasta cinco años para defender y presentar la tesis.

El plan de estudios consta de doce cursos, cuatro seminarios y dos tutorías de tesis para un total de cien créditos. Tales actividades académicas contemplan dos fases: una teórica de setenta créditos y otra de investigación de treinta créditos. La primera fase incluye diez cursos de cinco créditos cada uno y de cuatro seminarios también de cinco créditos cada uno. La fase de investigación contempla dos cursos de Problemas epistemológicos y

metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina de cinco créditos cada uno y de dos tutorías de tesis de diez créditos cada una.

"En la fase teórica se pretende que el estudiante obtenga:

- . Una comprensión multidisciplinaria y humanista del conjunto del desarrollo del pensamiento en, y de, la región. Necesariamente en esta fase el estudiante también debe desarrollar.
- . Una comprensión del contexto histórico-social nacional, regional, e internacional en el que tiene lugar ese pensamiento.
- . Un manejo de los instrumentos analíticos y metodológicos necesarios para la investigación y el análisis del pensamiento de la región.
- . Un conocimiento del desarrollo, la situación, y las tendencias, de un área del conocimiento o los saberes, organizada según aproximaciones correspondientes a:
  - La lógica y la metodología del conocimiento.
  - La organización social-institucional del conocimiento.
  - El pensamiento sobre problemas o conjunto de problemas de la realidad." <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ibid., p.p. 14-15.

En la fase de investigación el estudiante deberá generar nuevo conocimiento en los temas y problemas de su interés. Para esta etapa el estudiante tendrá un tutor, desde el primer trimestre, que lo orientará en la investigación que producirá la tesis.

En el Anexo A se presenta el plan de estudios del Doctorado propuesto según actividades académicas por trimestres y créditos; se pudo comprobar que dicho plan de estudios cumple adecuadamente con lo establecido en los convenios de grados y títulos y el que define el crédito. Asimismo, en el Anexo B se incluyen los programas de cada una de las actividades académicas del plan de estudios, que en general incluyen el objetivo, su descripción, el contenido temático y la bibliografía.

En la propuesta se consigna la siguiente estrategia metodológica que se empleará:

"El Doctorado en Pensamiento Latinoamericano por perseguir la formación de profesionales de alto nivel académico con capacidad de investigación debe fundamentarse en prácticas de lectura intensiva y de discusión permanentes y en el ejercicio mismo de la investigación. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes y los profesores operan como un equipo de investigación dentro del cual corresponderá a los primeros una tarea de guías y asesoramiento permanentes en procura de la adquisición de los conocimientos y de la metodología necesarios en la producción de nuevos aportes para el desarrollo del pensamiento latinoamericano.



La evaluación deberá sustentarse en la lectura intensiva y el debate y comentario de la bibliografía de los cursos. El estudiante hará trabajos de investigación en cada curso en los cuales deberá profundizar en el pensamiento latinoamericano y aportar algo nuevo. Cada curso establecerá, la forma de lograr este fin. Deberá incluirse: a) La evaluación de conocimientos adquiridos y, b) La producción de nuevo pensamiento y la metodología de esa producción.

Los exámenes, los trabajos escritos, las presentaciones orales y otras formas de evaluación individuales y grupales serán incluidas en la estrategia evaluativa, de acuerdo con el profesor a cargo de los cursos."

## 2.7 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa

Respecto a la aprobación de los cursos y la permanencia en el programa de Doctorado, se regirá por lo que establece la reglamentación del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional (SEPUNA).

## 2.8 Requisitos de graduación y diploma a otorgar

- . Aprobar las dos fases del Programa
- . Aprobar los exámenes de grado, que se realizarán al finalizar el cuarto trimestre.
- . Presentar, defender y aprobar la tesis, según las condiciones estipuladas en el Reglamento del SEPUNA.

Se otorgará un diploma de Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano.

### 3. Acreditación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos

Para la acreditación del programa propuesto, se utilizan los parámetros consignados en el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado" (OPES-22/78).

El Doctorado en Estudios Latinoamericanos tendrá como unidad base al Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional y no contará con unidad de apoyo. En consecuencia, y conforme a la metodología citada, se le dará una ponderación de 1 a dicho departamento.

De acuerdo con las pautas de acreditación estipuladas en el citado documento, se tomarán en cuenta las variables siguientes:

- . Personal docente: Formación (grado académico), dedicación, experiencia, estudios de posgrado que no conducen a un grado e idiomas.
- . Experiencia de la unidad académica: Antigüedad en programas de grado y participación anterior en algún programa de posgrado.
- . Asistencia técnica.

- . Facilidades de investigación: Equipo, biblioteca y capacidad de procesamiento de información.

### 3.1 Resultados

#### 3.1.1 Personal docente

La acreditación del personal docente del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional corresponde a 93,0 puntos (ver Cuadro N°1). Además, en el Anexo C se detalla la formación, dedicación, experiencia e idiomas que dominan los docentes de dicha unidad académica con su respectiva acreditación.

#### 3.1.2 Experiencia de la unidad académica

El Departamento de Filosofía tiene una experiencia en programas de grado superior a los 11 años, por consiguiente, le corresponde una acreditación de 100 puntos.

#### 3.1.3 Asistencia técnica

Inicialmente el Departamento de Filosofía plantea desarrollar el programa doctoral con sus recursos, el apoyo de algunos docentes de la UNA y la participación del Doctor Horacio Ceruti o de otros docentes que mande el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos (CCYDEL) de la Universidad Autónoma de México con el cual la UNA tiene firmada una carta de Entendimiento. En la actualidad el Departamento de Filosofía está trabajando la firma de otros convenios de apoyo externo al programa doctoral.

CUADRO Nº1

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON  
MENCION EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO: DESGLOSE  
DE LA ACREDITACION DE LA VARIABLE PERSONAL DOCENTE

ASPECTOS CONSIDERADOS	ACREDITACION
TOTAL	93.0
Formación	83.3
Dedicación	93.0
Experiencia	97.2
Idiomas	1.6

NOTA: En el Anexo C se detallan los aspectos considerados para cada uno de los docentes del doctorado propuesto.

FUENTE: Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior con base en la información suministrada por el Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional.

#### 3.1.4 Facilidades de investigación

El doctorado será apoyado bibliográficamente por el Centro de Documentación e Información en Filosofía (CEDIF) que cuenta con tres mil quinientos documentos de los cuales dos mil son sobre temáticas de América Latina. A finales de 1995 el CEDIF tendrá doscientos canjes especializados en América Latina. Los estudiantes podrán contar con los documentos existentes en las otras bibliotecas de la Universidad así como de otras del país; también podrán tener acceso al sistema INTERNET. Para efectos divulgativos se planea contar con un boletín y un número por año de la revista Praxis.

El Departamento de Filosofía cuenta en la actualidad con las aulas, oficinas de profesores, los servicios generales y el equipo de cómputo necesario para el desarrollo del programa propuesto. Con parte de los ingresos por matrícula de los cursos se compararán nuevos libros y publicaciones periódicas relacionadas con la temática del doctorado.

#### 3.1.5 Acreditación total del programa de Doctorado en Estudios Latinoamericanos

De la valoración de las variables anteriores, se obtiene el resumen siguiente:

. Personal docente	93,0
. Experiencia de la unidad académica	100,0
. Asistencia técnica	adecuada
. Facilidades de investigación	adecuada

El promedio simple de las dos primeras variables da una acreditación de 96,5 puntos, superior al mínimo requerido de 80,0 indicado en el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado" (OPES-22/78). Las dos variables evaluadas cualitativamente cumplen adecuadamente los requisitos básicos para desarrollar el programa propuesto.

4. Docentes que participarán directamente en los cursos de posgrado

La Comisión de Estudios de Posgrado estableció para los docentes que van a impartir cursos en un posgrado los requisitos siguientes:

- "a. Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- b. Todos los profesores de programas de posgrado deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior. En el caso de profesores visitantes extranjeros, que laborarán menos de un año en dichos programas, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.

- c. Los profesores de posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- d. Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo."

En el Anexo D se presentan las diversas actividades académicas del plan de estudios con el docente asignado para cada una de ellas. Se pudo constatar que cumplen adecuadamente con los requerimientos establecidos.

#### 5. Financiamiento del programa doctoral

Para el financiamiento del programa propuesto se estimó un costo por crédito de U.S.\$100, con lo cual se podrá cubrir el costo de los diversos rubros necesarios para la implantación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos. Se tienen previsto becas hasta por 240 créditos.

#### 6. Recomendaciones

Con base en los resultados del estudio presente, se recomienda que:

- . Se autorice al Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional para que ofrezca el Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano.

- . La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa doctoral, cinco años después de su inicio.
  
- . La Universidad Nacional efectúe evaluaciones periódicas internas durante el desarrollo del programa, con el fin de asegurar la calidad académica del mismo.



ANEXO A

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS  
CON MENCIÓN EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO:  
PLAN DE ESTUDIOS

ANEXO A

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS  
CON MENCIÓN EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO:  
PLAN DE ESTUDIOS

NOMBRE DEL CURSO	CREDITOS
<u>Primer trimestre</u>	<u>15</u>
Historia contemporánea de América Latina I	5
Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina I	5
Tendencias del pensamiento filosófico y literario en América Latina	5
<u>Segundo trimestre</u>	<u>15</u>
Historia contemporánea de América Latina II	5
Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina II	5
Tendencias políticas y sociales en América Latina I	5
<u>Tercer trimestre</u>	<u>15</u>
Tendencias políticas y sociales en América Latina II	5
Tendencias del desarrollo científico y tecnológico en América Latina	5
Historia del pensamiento filosófico en y de América Latina	5
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>15</u>
Problemática de la identidad latinoamericana	5
Aportes del pensamiento filosófico latinoamericano al pensamiento universal	5
Filosofía académica en América Latina	5

NOMBRE DEL CURSO	CREDITOS
<u>Quinto trimestre</u>	<u>10</u>
Seminario sobre pensadores latinoamericanos I	5
Seminario temático I	5
<u>Sexto trimestre</u>	<u>10</u>
Seminario autor sobre pensadores latinoamericanos II	5
Seminario temático II	5
<u>Sétimo trimestre</u>	<u>10</u>
Tutoría de tesis I	10
<u>Octavo trimestre</u>	<u>10</u>
Tutoría de tesis II	10
TOTAL	<u>100</u>

FUENTE: Universidad Nacional. Facultad de Filosofía y Letras.  
Departamento de Filosofía.

ANEXO B

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS  
CON MENCIÓN EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO:  
PROGRAMAS DE LOS CURSOS

## ANEXO B

### DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON MENCIÓN EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO: PROGRAMAS DE LOS CURSOS

Curso: Historia contemporánea de América Latina I

Créditos: 5

Objetivo:

La intención esencial del curso es que el estudiante sea capaz de establecer una articulación dinámica entre la erudición y el análisis, respecto de la forma en que los países latinoamericanos llegaron a constituirse en estados plenamente caracterizados. El estudio de los años 1880-1930 será esencial para la capacitación de este proceso.

Descripción:

El curso Historia contemporánea de América Latina I (1880-1930). pretende construir una relación entre el análisis y la erudición respecto a los asuntos más relevantes de la historia de los países latinoamericanos entre los años que van de 1880 a 1930. Estos son decisivos porque comprenden un periodo de formación básica de las estructuras económicas, sociales, políticas e ideológicas de esta parte del planeta.

Contenido temático:

- . Auge y modificación del legado colonial.
  - El movimiento de los espacios.
  - Las estructuras latifundiarias.
  - El perfil del Estado.
  
- . El protagonismo de los nuevos sujetos sociales.
  - Caracterización de la mentalidad colectiva.
  - Caudillos y dictadores.
  - La pugna de los nuevos imperialismos.

- . Reconfiguración del orden neocolonial.
  - Gran Bretaña y Estados Unidos.
  - Las dimensiones de la política exterior de los nuevos imperios.
  - La beligerancia de los movimientos sociales.

**Bibliografía:**

- BEYHAUT, Gustavo y Helene. América Latina III. De la Independencia a la Segunda Guerra Mundial, (México: siglo XXI Eds. 1985) Vol. 23 de CARMAGNANI, Marcello. Estado y Sociedad en América Latina (1880-1930). (Barcelona: Crítica. 1984).
- CHEVALIER, Francois. América Latina de la Independencia a nuestros días, (Barcelona: Labor. Nueva Clío. 1983).
- DIETERICH, Heinz. Relaciones de Producción en América Latina. (México: Ediciones de Cultura Popular. 1993).
- HALPERIN DONGHI, Tulio. Historia contemporánea de América Latina (Madrid: Alianza. 1993).
- KOSSOK, Manfred. La Revolución en la Historia de América Latina, Estudios Comparativos (La Habana: Ed. de Ciencias Sociales. 1989).

Curso: Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina I

Créditos: 5

**Objetivos:**

- . Clarificar las características de una investigación empírico-analítico en América Latina y su posibilidad de ubicarse en una perspectiva interdisciplinaria.
- . Clarificar las implicaciones de esta opción epistemológica en las diferentes estrategias metodológicas de investigación.

**Descripción:**

El presente curso es el primero de dos cursos que se darán sobre "Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación

interdisciplinaria en América Latina" será requisito del Segundo Curso. Se estudiarán los problemas epistemológicos que tomen en cuenta la ubicación del investigador ("lugar" donde se da el conocimiento científico) que es la América Latina. Por lo complejo de sus problemas ("objeto" de estudio), el estudio se hará desde la perspectiva de una investigación interdisciplinaria. Al mismo tiempo se buscará clarificar las implicaciones de la opción epistemológica "empírico-analítica" -la más común en la América Latina- en las diferentes estrategias metodológicas de investigación y las posibilidades que ellas tienen de una investigación interdisciplinaria y a la vez latinoamericana. El curso tendrá como contexto la teoría del conocimiento científico universal y contemporáneo.

#### Contenido temático:

- . La contribución del positivismo
- . La influencia del círculo de Viena
- . Sus representantes en América Latina
- . Las alternativas latinoamericanas

#### Bibliografía:

- Ayer, A. El problema del conocimiento. Buenos Aires: EUDEBA, 1962.
- El nuevo espíritu científico. Lima: s.e, 1972.
- Bagú, Sergio. Tiempo, realidad social y conocimiento. México: Siglo Veintiuno Editores, 1982.
- Barragán Linares, Hernando. Epistemología. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, 1988.
- Blanché, Robert. La epistemología. Barcelona: Oikos-tau, S.A., Ediciones, 1973.
- Bonchenski, I. M. Los métodos actuales del pensamiento. Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 1979. 1984.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona: Editorial Ariel, 1981.
- La Filosofía de la física. Barcelona: Editorial Ariel, 1978.
- La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte, 1979.
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento. v. I, II, III y IV. México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

- El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas. México: Fondo de Cultura Económica, 1963.
- García Salvattecí, Hugo. Epistemología. Perú: Publicaciones Pontificia Universidad Católica, 1972.
- Habermas, Jürgen. Conocimiento e interés. Madrid: Taurus Ediciones, 1982.
- La lógica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Tecnos, S.A., 1990.
- Ciencia y técnica como "ideología". Madrid: Editorial Tecnos, S.A., 1989.
- Hessen, Johannes. Teoría del conocimiento. Buenos Aires: Editorial Losana, S.A., 1979.
- Jindrich, Zelení. Dialéctica y conocimiento. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A., 1982.
- Kneller, George. La ciencia en cuanto esfuerzo humano. México: Noema, 1981.
- Ladron de Guevara, Lureano. Problemas del método en las ciencias sociales. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, 1988.
- Lakatos, Imre. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Mardones, J. M. y Ursúa, N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Editorial Fontamara, S.A, 1983.
- Murcia Florian, Jorge y Tamayo y Tamayo Mario. Investigación e interdisciplinariedad. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, 1982.
- Russell, Bertrand. El conocimiento humano, su alcance y sus limitaciones. Madrid: Taurus Ediciones, S.A., 1968.
- Serrano Augusto: Los caminos de la ciencia. Una instrucción a la epistemología. San José: Departamento Ecuménico de Investigaciones, 1988.
- Sheptulin, A.P. El método dialéctico del conocimiento. México: Editorial Cartago, 1984.
- Ursúa, Nicanor. Filosofía de la ciencia y metodología científica. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 1983.



Vásquez, Héctor. Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social. México: Universidad Autónoma de Puebla, 1984.

Weber, Max. Sobre la teoría de las ciencias sociales. Barcelona: Ediciones Península, 1974.

----- Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1973. pp. 39-101.

Curso: Tendencias del pensamiento filosófico y literario en América Latina

Créditos: 5

Objetivo:

El curso persigue establecer las relaciones existentes entre las corrientes filosóficas y las tendencias literarias en América Latina.

Descripción:

En este curso se estudiarán obras, autores o corrientes literarios latinoamericanos, buscando sus componentes filosóficos para dilucidar aspectos del ser regional o universal.

Contenido temático:

- . Estudio de los cánones literarios
- . Estudio de las corrientes filosóficas e ideológicas en las obras, autores y corrientes.
- . Relaciones de las obras y los autores con respecto a las corrientes literarias y filosóficas.
- . Tradición vs. modernidad en las obras literarias y filosóficas.

Bibliografía:

Bhabaha, Homi K. Narration and Nation. London and New York: Routledge, 1990.

Foucault, M. La arqueología del saber. Madrid: Alianza Editorial, 1981.

Poder y conocimiento. Madrid: Alianza editorial, 1981.

Garilondo, Angel. El discurso en acción. Foucault y una antología del presente. Madrid: Ed. Anthopos. 1990.

Ludmer, Josefina. El género gauchesco. Un tratado sobre la patria. (Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1988).

Lindenberger, Herbert. The History in Literature: On Value, Genre, Institutions. New York: Columbia University traducción Vs. modernidad en las obras literarias y filosóficas. Press: 1990.

Robinson, Lilliam. "Treason Our Text. Feminist Challenges to the Literary Canon". The New Feminist Criticism. Essays on Women, Literature and Theory. Edited by Elaine Showalter. New York: Pantheon Books, 1985. (pp. 105-121)

-----". "Canon Fathers and Mith Universe". New Literary History. A Journal of Theory and Interpretation. Vol. 19. Number 1. Autumn 1987: 23-36 Lillian S. Robinson. "Canon Fathers and Mith Universe".

Benedict Anderson. Imagined Communities. London and New York: VERSO, 1983.

Sotela, Rogelio. Literatura costarricense. Antología y biografías. San José: Imprenta Lehmann, 1938. (Tercera edición).

Bonilla Abelardo. Historia de la literatura costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1967.

Scheweickart, Patrocínio. "Reading Ourselves. Toward a Feminist Theory of Reading".

Feminisms. An Anthology of Literary Theory and Criticism. Edited by Robyn R. Warhol and Diane Price Herndl. New Jersey: Rutgers University Press, 1991. (525-550)

Said, Edward. "Crisis" in Orientalism. In Modern Criticisms and Theory. A Reader. Edited by David Lodge. London and New York: Longman, 1991. (294-309).

Rama, Angel. Transculturación narrativas en América Latina. México: Siglo XXI, 1987.

Sommar, Doris. Foundational Fictions. The National Romances of Latin America. Berkeley, Los Angeles: University of California Press, 1991.

Stallybrass, Peter and Allon White. The Politics and Poetics of Transgression. Ithaca, New York: Cornell University Press, 1986.

Young, Robert. White Mithologies. Writing History and the West. London and New York: Routledge, 1990.

Curso: Historia contemporánea de América Latina II

Créditos: 5

Objetivo:

A partir de la crisis de los sistemas (¿o de la noción misma de sistema?), se aspira a que el estudiante sea capaz, con este curso, de pensar la realidad latinoamericana a partir de una crisis universal de los proyectos sociales vigentes desde el siglo XVIII en el mundo occidental. La idea es imaginar la nueva Utopía Latinoamericana.

Descripción:

Este curso tiene la intención de ser algo más que simplemente análisis retrospectivo de una determinada realidad; también aspira a ser prospectivo, y por ello lo hemos traído hasta el año 2000. con la aspiración de que a partir de la comprensión de ambas dimensiones se puedan establecer los nuevos elementos de la Utopía en América Latina.

Contenido temático:

- . Construcción y crisis de los proyectos utópicos en América Latina.
  - Los estudios de caso (México, Cuba, Nicaragua, Guatemala, El Salvador).
  - ¿Crisis de los sistemas o de la noción de sistema?
  - El nuevo perfil del estado (hacia el siglo XXI).
  
- . Globalización y Nuevo Orden Mundial.
  - América Latina en el escenario mundial
  - Ecología y población
  - La propuesta de desarrollo sostenible

. El nuevo Proyecto Utópico.

- El reacomodo de los sujetos sociales
- La remodelación del dictador latinoamericano
- Las proyecciones

Bibliografía:

GONZALEZ, CASANOVA, Pablo (Editor). América Latina: Historia de medio siglo ( México: Siglo XXI eds. 1978) 2 vols.

MIRES, Fernando. La Rebelión Permanente. Las revoluciones sociales en América Latina (México: Siglo XXI eds. 1988).

PEREZ BRIGNOLI, Héctor Breve historia de Centroamérica (Madrid: Alianza. 1985).

PEREZ BRIGNOLI, Héctor y FLAMMARION SANTANA CARDOSO, Ciro. Historia Económica de América Latina (Barcelona: Crítica. 1985) 2 vols.

VARIOS AUTORES, Historia General de Centroamérica (San José: FLACSO. 1994) 6 vols.

Curso: Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina II

Créditos: 5

Objetivos:

- . Clarificar las características de una investigación histórico-hermenéutico en América Latina.
- . Clarificar las características de una investigación emancipatoria en América Latina.
- . Clarificar las implicaciones de las dos opciones epistemológicas -la histórico-hermenéutica y la emancipatoria- en las diferentes estrategias metodológicas de investigación.

Descripción:

Este curso tendrá como requisito el Primer Curso de "Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación

interdisciplinaria en América Latina". En este Segundo Curso se estudiarán los problemas epistemológicos que tomen en cuenta la ubicación latinoamericana del investigador ("lugar" donde se da el conocimiento científico) y sus problemas actuales ("objeto" de estudio). Al mismo tiempo se buscará clarificar dos opciones epistemológicas -la histórico-hermenéutica que caracterizan a las ciencias histórico-sociales y comprensivas y la emancipatoria que caracterizan a las investigaciones críticas-; se estudiarán las implicaciones de estas dos opciones en las diferentes estrategias metodológicas de investigación participativa e interdisciplinaria. El curso tendrá como contexto la teoría del conocimiento científico universal y contemporáneo.

#### Contenido temático:

- . Los enfoques histórico - hermenéuticos de la investigación
- . Los enfoques críticos de la investigación
- . Sus representantes en América Latina
- . Las alternativas latinoamericanas

#### Bibliografía:

- Ayer, A. El problema del conocimiento. Buenos Aires: EUDEBA, 1962.
- El nuevo espíritu científico. Lima: s.e, 1972.
- Bagú, Sergio. Tiempo, realidad social y conocimiento. México: Siglo Veintiuno Editores, 1982.
- Barragán Linares, Hernando. Epistemología. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, 1988.
- Blanché, Robert. La epistemología. Barcelona: Oikos-tau, S.A., Ediciones, 1973.
- Bonchenski, I. M. Los métodos actuales del pensamiento. Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 1979. 1984.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona: Editorial Ariel, 1981.
- La Filosofía de la física. Barcelona: Editorial Ariel, 1978.
- La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte, 1979.
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento. v. I, II, III y IV. México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

- El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas. México: Fondo de Cultura Económica, 1963.
- García Salvattecí, Hugo. Epistemología. Perú: Publicaciones Pontificia Universidad Católica, 1972.
- Habermas, Jürgen. Conocimiento e interés. Madrid: Taurus Ediciones, 1982.
- La lógica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Tecnos, S.A., 1990.
- Ciencia y técnica como "ideología". Madrid: Editorial Tecnos, S.A., 1989.
- Hessen, Johannes. Teoría del conocimiento. Buenos Aires: Editorial Losana, S.A., 1979.
- Jindrich, Zelení. Dialéctica y conocimiento. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A., 1982.
- Kneller, George. La ciencia en cuanto esfuerzo humano. México: Noema, 1981.
- Ladron de Guevara, Lureano. Problemas del método en las ciencias sociales. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, 1988.
- Lakatos, Imre. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Mardones, J. M. y Ursúa, N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Editorial Fontamara, S.A., 1983.
- Murcia Florian, Jorge y Tamayo y Tamayo Mario. Investigación e interdisciplinariedad. Bogotá: Universidad de Santo Tomás. 1982.
- Russell, Bertrand. El conocimiento humano, su alcance y sus limitaciones. Madrid: Taurus Ediciones, S.A., 1968.
- Serrano Augusto: Los caminos de la ciencia. Una instrucción a la epistemología. San José: Departamento Ecuménico de Investigaciones, 1988.
- Sheptulin, A.P. El método dialéctico del conocimiento. México: Editorial Cartago, 1984.
- Ursúa, Nicanor. Filosofía de la ciencia y metodología científica. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 1983.

Vásquez, Héctor. Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social. México: Universidad Autónoma de Puebla, 1984.

Weber, Max. Sobre la teoría de las ciencias sociales. Barcelona: Ediciones Península, 1974.

----- Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1973. pp. 39-101.

Curso: Tendencias políticas y sociales en América Latina I

Créditos: 5

Objetivo:

Realizar un estudio comprensivo del actual panorama del pensamiento político y social latinoamericano.

Descripción:

Este curso presenta a los estudiantes las principales opciones de interpretación y análisis actualmente prevalecientes en el estudio de la problemática política y social latinoamericana.

Se abordan corrientes y tesis tales como el neoliberalismo, el desarrollo sustentable, la teoría de las transiciones a la democracia, la alternativa cepalina, los replanteos marxistas, etc.

Se tratará de explicar las presuposiciones básicas que operan en estos planteamientos, sobre todo aquellas que expresan compromisos políticos, opciones éticas y valorativas, modelos de sociedad deseables, diagnósticos de realidad debatibles, entre otras cosas.

El curso se sustentará en la lectura intensiva de los estudiantes, su trabajo de investigación individual, el examen y comentario en clase de los textos básicos del programa.

Contenido temático:

Se partirá de los autores de la temprana etapa republicana y se estudiarán otras corrientes posteriores (el populismo, la teoría de la dependencia, la teología de la liberación, etc.) que prosiguen, enriquecen y definen la agenda característica del pensamiento social y político latinoamericano.

### Bibliografía:

Gallardo, Helio, Actores y procesos políticos latinoamericanos, DEI, San José, 1989.

Plá, Alberto. Estado y sociedad en el pensamiento norte y 8 latinoamericano, Cántaro, Buenos Aires, 1987.

Zemelman, Hugo, De la Historia a la Política. La experiencia de América Latina, Siglo XXI, México, 1989.

Romero, José Luis, Situaciones e ideologías en Latinoamérica, UNAM, México, 1977.

Varios, El nacionalismo en América Latina, UNAM, México, 1986.

Curso: Tendencias políticas y sociales en América Latina II

Créditos: 5

### Objetivo:

Realizar un estudio comprensivo del actual panorama del pensamiento social y político latinoamericano.

### Descripción:

Este curso presenta a los estudiantes las principales opciones de interpretación y análisis actualmente prevalecientes en el estudio, diagnóstico y la formulación programática respecto de la problemática política y social latinoamericana.

### Contenido temático:

Se abordan corrientes y tesis tales como el neoliberalismo, el desarrollo sustentable, la teoría de las transiciones a la democracia, la alternativa cepalina, los replanteos marxistas, etc.

### Bibliografía:

GALLARDO, HELIO, Actores y procesos políticos latinoamericanos. DEI, San José, 1989.



PLA, ALBERTO, Estado y sociedad en el pensamiento norte y latinoamericano, Cántaro, Buenos Aires, 1987.

ZEMELMON, HUGO, De la Historia a la Política la experiencia de América Latina. Siglo XXI, México 1989.

ROMERO, JOSE LUIS, Situaciones e ideologías en Latinoamérica. UNAM, México, 1977.

VARIOS, El nacionalismo en América Latina, UNAM, México, 1986.

Curso: Tendencias del desarrollo científico y tecnológico de América Latina

Créditos: 5

Objetivo:

Estudiar en profundidad las características e implicaciones teóricas y metateóricas del desarrollo científico y tecnológico (DCT), tal como tiene y ha tenido lugar en la región.

Descripción:

Este curso presenta a los estudiantes las principales tendencias del desarrollo científico y tecnológico en América Latina.

Contenido temático:

El curso pretende abarcar:

- . Las teorías sobre el desarrollo y el cambio científico y tecnológico.
- . Conceptualización: características del DCT mundial durante los últimos dos (al menos) paradigmas tecno-económicos (PTE), y características en la región.
- . Características del actual PTE en la región: causas y consecuencias, determinantes y opciones de cambio.
- . Análisis de los aspectos específicos (tales como características de la I&D, la institucionalización, las tendencias teóricas prevaletentes, estudio de situación de disciplinas científicas o tecnológicas, aspectos de sociología

de la ciencia y la tecnología, comercio, y otros), incluyendo análisis nacionales, seleccionados a criterio de profesor para cada vez que se imparta el curso.

#### Bibliografía:

- MICIT (1993), Reflexiones sobre política científica y tecnológica. Seis discursos y diez microensayos. San José, Costa Rica.
- M. HIRST & M. R. SOARES DE LIMA (1990), "Crisis y toma de decisión en la política exterior brasileña. El Programa de Integración.
- Argentina-Brasil y las negociaciones sobre la informática con Estados Unidos". Síntesis, N.12, Set-Dic., pp. 209-244.
- M. KUWAYAMA (1989), "El potencial tecnológico del sector primario exportador". Revista de la CEPAL, N.39, Dic., pp. 101-124.
- L. WEATPHAL (1992), "La política industrial en una economía impulsada por las exportaciones: lecciones de la experiencia de Corea del Sur". Pensamiento Iberoamericano, N. 21, Ene-Jun, pp. 235-257.
- R. BUITELAAR et al. (1992), "Una obsesión por el crecimiento y la justicia social: el legado intelectual de Fernando Fajnzylber". Pensamiento Iberoamericano, N.21, Ene-Jun, pp. 263-276.
- G. MARTNER (1986), "Estilos de desarrollo en América Latina: un nuevo debate". Pensamiento Iberoamericano, N.10, pp. 509-519.
- K. J. MIDDLEBROOK (1992), "La política de reestructuración industrial: las empresas transnacionales y la industria automotriz mexicana". Foro Internacional, Vol. XXXII, N.3, Ene-Mar., pp. 342-375.
- K. UNGER & L. SALDANA (1992), "Empresa multinacional y cambio tecnológico: implicaciones para los países en desarrollo". Foro Internacional, Vol. XXXII, N.3, Ene-Mar., pp. 396-418.
- A. BORJA (1992), "Comparación de la industria de cómputo en Corea del Sur, México y Brasil: el papel del Estado". Foro Internacional, Vol. XXXII, N.3, Ene-Mar., pp. 396-418.
- A. JADRESIC (1990), "Transformación productiva, crecimiento y competitividad internacional. Consideraciones sobre la experiencia chilena". Pensamiento Iberoamericano, N.17, pp. 39-68.

- J. M. SALAZAR XIRINACHS & E. DORYAN (1990), "La reconversión industrial y el Estado concertador en Costa Rica". Pensamiento Iberoamericano, N.17, pp. 69-90.
- J. MARCHOVICH (1990), "Política industrial y tecnológica no Brasil: uma avaliacao preliminar". Pensamiento Iberoamericano, N.17, pp. 91-117.
- R. BISANG (1990), "Transformación productiva y competitividad internacional. El caso de las exportaciones siderúrgicas argentinas". Pensamiento Iberoamericano, N.17, pp. 261-287.
- J. BECKEL (1990), "Cooperación técnica industrial en el ámbito empresarial latinoamericano". Pensamiento Iberoamericano, N.17, pp. 315-323.
- H. SCHMITZ & J. CASSIOLATO (1992), "Fostering hi-tech industries in developing countries: introduction". In H. SCHMITZ & J. CASSIOLATO (Eds.) Hi-Tech for Industrial Development. Lessons From the Brazilian Experience in Electronics and Automation, Routledge, London & N. Y., pp. 1-20.
- H. SCHMITZ & T. HEWITT (1992), "An assessment of the market reserve for the Brazilian computer industry". In H. SCHMITZ & J. CASSIOLATO (1992), pp. 21-52.
- J. CASSIOLATO (1992), "The user-producer connection in hi-tech". In H. SCHMITZ & J. CASSIOLATO (1992), pp. 53-89.
- F. GAIO (1992), "Software strategies for developing countries. Lessons from the international and the Brazilian experience". In H.
- R. DE QUADROS CARVALHO (1992), "Why the market reserve is not enough. Lessons from the diffusion of industrial automation technology in Brazilian process industries". In H. SCHMITZ & J. CASSIOLATO (1992), pp. 124-158.

Curso: Historia del pensamiento filosófico en y de América Latina

Créditos: 5

Objetivo:

Conocer la historia del pensamiento filosófico adoptado en América Latina, su creación filosófica y las tareas de la filosofía latinoamericana.

#### Descripción:

Se estudiarán las distintas corrientes filosóficas presentes en América Latina y las tareas del pensamiento filosófico en la región.

#### Contenido temático:

Estudiaremos aquí:

- . La evolución del pensamiento latinoamericano importado de Europa, a partir del descubrimiento de América hasta nuestros días (Filosofía en América Latina).
- . La creación filosófica de América Latina y
- . Las tareas y el futuro del pensar filosófico en América Latina.

#### Bibliografía:

ARDAO (A.), Estudios latinoamericanos de historia de las ideas, Caracas, Monte Avila, 1978, 233p.

CARRILLO NARVAEZ (A.), La trayectoria del pensamiento filosófico en Latinoamérica, Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1959, 334 p.

CATURLA BRU (V.) ¿Cuáles son los grandes temas de la filosofía latinoamericana?, México, Novaro, 1959, 254 p.

CORREIA PACHECO (A.) et al., Fuentes de la filosofía latinoamericana, Washington, Unión Panamericana, 1967, 100 p.

FORMENT (E.) et al., Filosofía de Hispanoamérica I. Aproximaciones al panorama actual, Barcelona, Universidad, ICE, 1987, 205 p. (communications d'A. GUY, F.

FORMENT (E.) et al., Evolución de las ideas en Hispanoamérica (II Aproximaciones al panorama actual), Barcelona, Universidad, ICE, 1988, sous-presse (communications d'A. Guy, J.M. ROMERO BARO, T. MELENDO, E.

GARCIA, CALDERON (F.), "Les courants philosophiques dans l'Amérique Latine", Revue de Métaphysique et de Morale, Paris, A. Colin, sept. 1908, pp. 674-681.

GOMEZ MARTINEZ (J.L.), "Pensamiento hispanoamericano: una aproximación bibliográfica", Cuadernos Salmantinos de Filosofía, 1981, Salamanca, pp. 287 - 400.

- GRACIA (J.J.E) et al., El análisis filosófico en América Latina. México, FCE, 1985, 689 p.
- GUY (A.), "Le bergsonisme en Amérique Latine", Caravelle, Toulouse, no 1, 1963, pp. 121-139.
- HERNANDEZ LUNA (J.), ARDAO (A), VIDAL MUÑOZ, JARAMILLO URIBE(J.),VITIE (M.),"La Filosofía en Latinoamérica", Cursos y conferencias, Buenos Aires, Revista del Colegio Libre de Estudios Superiores, N. especial 272 (año XXV,vol. 2 XLVIII), marzo 1965, pp. 1-132.
- HOLLHUBER (I.), Geschichte der Philosophie im spanischen Kulturbereich, Munich, Ernst Reinhardt Verlag, 1967,296 p.(seules les pages 229-290 concernent la philosophieibero-américaine et uniquement contemporaine).
- INSUA RODRIGUEZ (R.), Historia de la filosofía en Hispanoamérica, Guayaquil, 1945, 204 p.
- MARCONDES CESAR (G.), Filosofía na América Latina, Sao Paulo, Ed. Paulinas, 1988, 84 p.
- MAYZ VALLENILLA (E), La filosofía en América, trabajos presentados en el IX Congreso Interamericano de Filosofía. Caracas, Sociedad Venezolana de Filosofía,julio 1979, 2 Tomes de 257 et 258 p., 98 communications, présentation par Mayz Valenilla.
- ROIG(A.A), Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México, FCE,1981, Tierra Firme, 313 p.
- ROMERO (F.), Sobre la filosofía en América, Buenos Aires, Raigal. 1952, 135 p.8
- ROMERO (F.), COSTA (Joao Cruz), GAOS (J.), LACROZE (R.), "Aspects de la pensée ibéroaméricaine", Les Etudes philosophiques, Paris, PUF, pp. 274-332, trad. par A.Guy.
- ROMERO (F.), et ROMERO (J.L.), "Amérique Latine", Les grands courants de la pensée mondiale contemporaine, Panoramasnationaux, vol. 1, Milan, Marzorati, 1960, pp. 67-138.
- SALAZAR BONDY (A.), ¿Existe una filosofía de nuestra América?. México, Siglo XXI, 1968, 133 p.
- SARTI (S.), Panorama de la filosofía hispano-americana contemporánea, Milano, Cisalpino-Goliardica, 1976, 738 págs.
- ZEA (L.), La filosofía americana como filosofía sin más, México, Siglo XXI, 1969, 160 p.

Curso: Problemática de la identidad latinoamericana

Créditos: 5

Objetivo:

Captar la problemática de la identidad cultural latinoamericana, en su complejidad intrínseca y devenir histórico.

Descripción:

El presente curso examina el tema de la identidad cultural latinoamericana, cuyo tratamiento ha constituido históricamente, el rasgo distintivo del filósofo en la región.

Se tratará este tema en su despliegue temporal, señalando y analizando sus principales mitos en su desarrollo. Además se procederá al desmontaje analítico de las diferentes posiciones consideradas, para poner de relieve sus presupuestos teóricos y sociohistóricos, orientaciones metodológicas y pretensiones político sociales. Se pretende lograr así una comprensión más plena y concreta de la cuestión planteada.

El trabajo en clase tendrá un sesgo cronológico, temático; mientras que la investigación individual se organiza en términos de los autores, tratados de tal manera que cada estudiante profundice en el estudio específico de uno de dichos autores.

Contenido temático:

- . América Latina.
- . Identidad cultural latinoamericana.
- . Identidad cultural y filosófica.
- . Identidad cultural e historia.
- . Análisis teórico de la problemática de la identidad.

Bibliografía:

Zea, Leopoldo, Sentido de la diferencia cultural latinoamericana, UNAM, México, 1980.

Zea, Leopoldo, Dinamismo desde la Marginación y la barbarie, Anthoropor, Madrid, 1988.

Varios, El problema de la identidad latinoamericana, UNAM, México, 1990.

Fornet, Raúl, Estudios de filosofía Latinoamericana, UNAM, México, 1992.

Varios, Identidad y cultura Latinoamericana. Nº Monográfico de la Revista Nuestra América, 1988.

Curso: Aportes del pensamiento filosófico latinoamericano al pensamiento universal

Créditos: 5

Objetivo:

Determinar la manera como el pensar latinoamericano es percibido en otras partes del mundo, principalmente en Europa.

Descripción:

El curso revisará las principales tendencias filosóficas en América latina e investigará como ellas son recibidas en otras partes del planeta. Se estudiará porqué la filosofía es considerada como " la cenicienta en medio del grandioso e interminable descubrimiento de la realidad latinoamericana" (A. Guy).

Contenido temático:

Se recuperarán los estudios de Bayer, Berger, Lacroze, Guv. Sarti, Romanell y Hollhuber. También la producción de los institutos iberoamericanos de la Universidades de Rostock, de Praga, de Paris, de Tolouse, de Austin, de Holanda, de Berlin, entre otros.

Bibliografía:

ARGENTINA

BIAGINI (H.), Panorama filosófico Argentino, Buenos Aires, Edición universitaria, 1985, 185 p.

INGENIEROS (J.), La evolución de la ideas argentinas, Buenos Aires, Rosso, 2 vol., 1918 - 1920, 1302 p.

KORN (A.), Influencias filosóficas en la evolución nacional, Buenos Aires, Claridad, 1936 231 p.

## BOLIVIA

FRANCOVICH (G.), La filosofía en Bolivia, Buenos Aires, Losada, 1945, 170 p.

FRANCOVICH (G.), El pensamiento boliviano en el siglo XX, México, 1956, 170 p.

## BRASIL

COSTA (Joao Cruz), A filosofia no Brasil, Porto Alegre, Globo, 1945, 177 p.

COSTA (Joao Cruz), Contribucao a história das ideias no Brasil, Rio, J Olympio, 1965, 484 p.8

COSTA (Joao Cruz), O positivismo na República, Sao Paulo, Ed. Nacional, 956 203 p.

COSTA (Joao Cruz), Panorama da historia da filosofia no Brasil, Sao Paulo, Cultrix, 1960, 132 p.

CRIPPA (A.) et al., As ideias filosóficas no Brasil, 3 tomes, Sao Paulo, Ed. Convivio, 1978, 916 p.

HUC (L.W.), "La philosophie politique de Salvador Allende", Penseurs Hétérodoxe du monde hispanique (vol. Collectif du "Centre de philosophie ibérique et ibéroaméricaine", Toulouse-Le Mirail, 1975, pp. 369-394).

MOLINA (E.), "La filosofía en Chile, en la primera mitad del siglo XX, Santiago de Chile, Nascimento, 1951, 126 p.

## COLOMBIA

GARCIA BACCA (J.A.), Anotología del pensamiento filosófico en Colombia (de 1647 a 1762), Bogotá, Imprenta Nacional, 1955, 362 p.

JARAMILLO URIBE (J.), El pensamiento colombiano en el siglo XX, Bogotá, Ed. Temis, 1964, 464 p.

SANCHEZ (A.), Resumen de la historia de la filosofía y antología de pensadores (colombianos), Bogotá, Ed. Voluntad. 1944, 370 págs.



LASCARIS COMMENNO (G.), Desarrollo de las ideas en Costa Rica, San José de Costa Rica, Ediciones de Costa Rica, 1965. 601 págs.

#### CUBA

SOTO (L.), ALONSO (A.), MACHADO (R.J.), MARTINEZ HEREDIA (F.), "El nuevo pensamiento cubano", Chapitre 5 du vol. collectif Cuba: una revolución en marcha, Ed Ruedo Ibérico, 1967, pp. 277-336. Cuba socialista (Mensual), passim.

LIZASO (F.), Panorama de la cultura cubana, México, FCE, Tierra Firme, 1949, 155, pp.

PIÑERA LLENA (H.), Panorama de la Filosofía Cubana, Washington. unión Panamericana, 1960, 124 p.

#### ECUADOR

ROIG (A.A.), Esquemas para una historia de la filosofía ecuatoriana, Quito, Ed. de la Universidad Católica, 1982. 195 pgs.

#### GUATEMALA

AMURRIO GONZALEZ (J.J.), El positivismo en Guatemala, Guatemala. Imprenta Universitaria, 1970, 288 p.

#### HONDURAS

LASCARIS COMMENNO (G.), Historia de las ideas en Centroamérica. San José de Costa Rica, Editorial

Universitaria Centroamericana, Colección Seis, 1970. Passim.

#### MEXICO

GALLEGOS ROCAFULL (J.M.), El pensamiento mexicano en los siglos XVI y XVII, México, Centro de Estudios Filosóficos, 1951, 428 págs.

GAOS (J.), Filosofía mexicana de nuestros días, México, Porrúa, 1952 et 1953, total de 175 p.

GAOS (J.), Filosofía mexicana de nuestros días, México, Imprenta Universitaria, 1954, 359 p.

#### NICARAGUA

Antología del pensamiento nicaraguense, Revista Conservadora, Managua, 1923, 267 p.

AGUILAR (Arturo), Hombres de la Independencia de Nicaragua y Costa Rica, León (Nicargua), 1960. 388 p.

CARDENAL (E.) et al., Lecciones de Nicaragua: la experiencia de la esperanza, Managua, 1984, 132 p.

SOLER (R.), Pensamiento panameño y concepción de la nacionalidad (panameña) durante el siglo XIX, Panamá, Imprenta Nacional, 1954, 137 p.

SOLER (R.), Formas ideológicas de la nación panameña, Panamá, Ediciones de la Revista Tareas, 1963, 94 p.

#### PARAGUAY

FRANKL (V.), "La filosofía de la historia y de la política en la obra de J. Natalicio González", Bolívar, no 9 (Colombia, 1952), pp. 657-711.

PASTOR BENITEZ (j.), "Diagrama de las ideas en el Paraguay", I, Revista Dominicana de Filosofía, no 2, 1956, pp. 58-62.

#### PERU

ALARCO (L.F.), Pensadores peruanos, Lima, Sociedad Peruana de Filosofía, 1952, 119 p.

MEJIA VALERA (M.), Fuentes para la historia de la filosofía en el Lima, Universidad de San Marcos, 1963, 203 p.

SALAZAR BONDY (A.), La filosofía en el Perú, Washington, Unión Panamericana, 1954, 98 p.

SALAZAR BONDY (A.), Historia de las ideas en el Perú contemporáneo, Lima, 1965, 2 vol., total de 470 p.

## PUERTO RICO

FERNANDEZ MENDEZ (E.), Antología del pensamiento puertorriqueño: 1900-1970, Barcelona, Ed. Universidad, 1975, 1306 p.

MERGAL (A.M), Puerto Rico, enigma y promesa, San Juan de Puerto Rico, El Club de la Prensa, 1950, 244 p.

## SANTO DOMINGO

CORDERO (Armando), Estudios para la historia de la filosofía en Santo Domingo, Ciudad Trujillo, Impresora "Arte y Cine", 1956. 195 p.

CORDERO (Armando), Panorama de la filosofía en Santo Domingo. Santo Domingo, 1962, Impresora "Arte y Cine", Ed. La Nación. 2 tomos, total de 507 p.

## SALVADOR

AVILA (J. E.), "Elogio de José Simeón Cañas", Estudios Históricos, Universidad El Salvador, 1941, pp. 333-333.

LASCARIS COMNENO (C.), Historia de las ideas en Centroamérica. San José de Costa Rica, Editorial Universitaria Centroamericana. Colección Seis, 1970, passim.

## URUGUAY

ARDAO (A.), Espiritualismo y positivismo en el Uruguay, México. FCE, 1950 287 p.

Curso: Filosofía académica en América Latina

Créditos: 5

Objetivo:

Estudiar en profundidad aspectos importantes de la filosofía en la región, tal como se desarrolla en instituciones académicas.

#### Descripción:

Este curso estudia en profundidad la presencia de una o varias corrientes filosóficas en la región, en determinado periodo o a través de distintas épocas. Discute el conjunto de corrientes filosóficas que en determinado momento o época han constituido el universo filosófico de la región, de una subregión, o de algún país importante. Enfoca un problema o conjunto de problemas, para analizar su desarrollo en la región y estudia la obra de un autor o de una "escuela" filosófica.

#### Contenido temático:

- . Filosofía y Academia.
- . Filosofía y Academia en América Latina a través de la historia.
- . Corrientes Filosóficas y autores presentes en la academia latinoamericana en distintos momentos.

#### Bibliografía:

Historias de la filosofía en la región; Obras de filósofos latinoamericanos y Estudios sobre la filosofía académica en la región.

Curso: Seminario sobre pensadores latinoamericanos I

Créditos: 5

#### Objetivos:

El curso pretende realizar un estudio profundo de uno o de varios pensadores latinoamericanos, que permita un cierto grado de especialización.

#### Descripción:

El curso presenta a los estudiantes uno o varios pensadores latinoamericanos. Se hará el estudio de la obra completa de cada autor. Algunos de los autores que se estudiarán son Bolívar, Martí, Rodó, Korn, Caso, Vasconcelos, Ramos, Zea, Romero, Mayz Vallenilla, Frondizi, Mariátegui, Sánchez Vázquez, Miró Quesada, entre otros. El profesor hará una exposición general y luego escogerá con los estudiantes uno o varios de esos autores para estudiar en el seminario.

**Contenido temático:**

La temática dependerá de los autores escogidos.

**Bibliografía:**

La obra completa de los autores escogidos, entre los mencionados arriba.

**Curso:** Seminario temático I

**Créditos:** 5

**Objetivo:**

Conocer algunas de las problemáticas fundamentales del pensamiento latinoamericano.

**Descripción:**

El curso presentará y analizará algunas de las problemáticas fundamentales del pensamiento latinoamericano que permitirán al estudiante profundizar en ciertos aspectos del pensamiento latinoamericano.

**Contenido temático:**

Se estudiarán temáticas tales como: el concepto de nación, el concepto de cultura, el problema de la autenticidad latinoamericana, la problemática de la alienación y de la desalienación, la relación entre el pensamiento filosófico latinoamericano y otras disciplinas, la filosofía de la Liberación, la problemática de la utopía en América, entre muchas otras. El profesor hará una exposición general y luego escogerá con los estudiantes una o varias temáticas para desarrollar en el seminario.

**Bibliografía:**

A determinar según la temática escogida.

Curso: Seminario sobre pensadores latinoamericanos II

Créditos: 5

Objetivo:

Conocer a profundidad el pensamiento de uno o varios pensadores latinoamericanos.

Descripción:

Se establecerá la obra completa de uno o de varios pensadores latinoamericanos, según la lista del "Seminario sobre pensadores latinoamericanos I".

Contenido temático:

Dependerá del autor escogido.

Bibliografía:

La obra completa del autor o de los autores escogidos.

Curso: Seminario temático II

Créditos: 5

Objetivo:

Conocer alguna o algunas de las temáticas fundamentales del pensamiento latinoamericano.

Descripción:

El curso presentará y analizará una o varias temáticas latinoamericanas.

Contenido temático:

Se escogerán temáticas no estudiadas en el "Seminario temático I", con el fin de completar y profundizar el conocimiento del estudiante.

**Bibliografía:**

A determinar según la temática escogida.

**Curso:** Tutoría de tesis I

**Créditos:** 10

**Objetivo:**

Guiar al estudiante, tanto en lo metodológico como en los contenidos mismos, para que sea capaz de desarrollar su tesis doctoral.

**Descripción:**

El curso implementa la metodología necesaria para el desarrollo de la tesis y vela porque los métodos y técnicas de investigación sean bien conocidos por el estudiante.

**Contenido temático:**

Revisión de la temática sobre metodología de la investigación.  
Redacción de la tesis. Los temas de tesis versarán sobre:

- . Problemáticas latinoamericanas, pensamiento filosófico, científico, literario social, políticos, problemáticas de la identidad, de la cultura, conceptos de nación, problemas de la autenticidad latinoamericana);
- . Autores (los más renombrados pensadores latinoamericanos);
- . Regiones (el pensamiento de un país o un de un conjunto de países) y,
- . Periodos históricos.

**Bibliografía:**

ARELLANO, Jaime: La investigación a través de un informe. Ed. de la UNED, San José, 1980.

ZASTI Vera, Armando: Metodología de la Investigación. Ed. Kapeluzs. Argentina, 1968.

- AZOFEIFA, Isacc Felipe: Guía para la investigación y desarrollo de un tema. Departamento de Publicaciones U.C.R. 1973.
- BAENA Paz, Guillermina: Manual para elaborar trabajos de Investigación documental. (Segunda edición, Publicaciones de la Universidad Autónoma de México, México D.F., 1975).
- BAVARESCO Aura M.: Las técnicas de la investigación (Manual para la elaboración de la tesis, monografías, informes.) (Cuarta edición, South Estern Publishing Co., Estados Unidos, 1979)
- CARRETER Lázaro Luis y A. J. Pérez Amuchastegui: Metodología de la Investigación Histórica. La Heurística y la clasificación de las fuentes. Santa Fe. Argentina, 1961.
- GARCIA L. , Jorge Mario y Jorge Luján M.: Guía de técnicas de investigación. Serviprensa Centroamericana, Guatemala, 1972.
- GOODE, Willian y Hatt, Paul: Métodos de investigación social. Séptima Edición, Editorial Trillas, México, 1975.
- GORSKU, Maksim: Lógica, D.P. Gorsku y P.V. Tavants, Grijalbo, México, 1972.
- GREENWOOD, Ernest: Metodología de la Investigación social. (Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973).
- PARDINAS, FELIPE: Metodología y técnicas de una investigación en Ciencias Sociales: Introducción elemental. Tercera edición. Siglo XXI, México, 1975.
- POINCARÉ, Henry: La ciencia y la hipótesis. Espasa-Calpe, Buenos Aires. 1943.
- POPPER, Henry: Ciencia y Método. Espasa- Calpe, Buenos Aires, 1946.
- POPPER, Karl R.: La lógica de la investigación científica. Editorial Tecnos, Madrid, 1972.
- SAUMELLS, Roberto: La ciencia y el ideal metódico. Ediciones Rialp, Madrid, 1958.
- TECLA, Alfredo y Garza, Alberto: Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. Ediciones de Cultura Popular, S.A. México, 1974.



Curso: Tutoría de tesis II

Créditos: 10

Objetivo:

Avanzar en la redacción de la tesis evidenciando las relaciones existentes entre la metodología de la investigación y el tema de tesis. Aplicar en la investigación los resultados teórico-metodológicos del análisis.

Descripción:

El tutor dirigirá la investigación de tesis y hará énfasis en las relaciones existentes entre una determinada temática y la metodología para abarcar esa temática. El resultado de la investigación deberá evidenciar estas relaciones. El curso fijará las exigencias epistemológicas y metodológicas de la investigación interdisciplinaria en América Latina. Se discutirán con el estudiante, los resultados parciales de su investigación. Las discusiones serán sobre lo metodológico y sobre contenidos de investigación y en ambas áreas se obviarán los problemas propios del curso "Tutoría de Tesis I", de carácter más inicial.

Contenido temático:

- . Temática y metodología de la investigación en América Latina.
- . Investigación en pensamiento latinoamericano.
- . Importancia de la investigación en América Latina.
- . Discusión de los resultados parciales de la investigación.
- . Discusión de la metodología empleada en la investigación.

Bibliografía:

La establecida en "Tutoría de tesis I".

FUENTE: Universidad Nacional. Facultad de Filosofía y Letras.  
Departamento de Filosofía.

ANEXO C

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE DEL DEPARTAMENTO  
DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO C

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE DEL DEPARTAMENTO  
DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL DOCENTE	FORMACION		DEDICACION		EXPERIENCIA		IDIOMAS	
	GRADO	PUNTAJE	TIEMPO	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE	NUMERO	PUNTAJE
Albán Bonilla Sandí	M.	90	1,00	100	25	100	1	2
Ana Lia Calderón V.	D.	100	1,00	100	20	100	2	4
Gerardo Cordero Cordero	M.	90	1,00	100	15	100	1	2
Carlos Devandas Artavia	Lic.	80	0,25	60	10	85	1	2
Olmedo España Calderón	Lic.	80	1,00	100	10	85	1	2
Agustin Fallas Santana	M.	90	1,00	100	10	85	1	2
Max Freund Carvajal	D.	100	1,00	100	17	100	2	4
Rodolfo Gil Quesada	M.	90	0,25	60	15	100	1	2
Axel Hernández Fajardo	Lic.	80	1,00	100	19	100		
Gerardo Hurtado Ortiz	Lic.	80	0,75	85	17	100	2	4
Juan Diego López O.	Lic.	80	1,00	100	15	100	1	2
Rosa M. Margarit Mitja	Lic.	80	1,00	100	17	100		
Rodolfo Meño Soto	Lic.	80	1,00	100	13	100	1	2
Carlos Molina Jiménez	Lic.	80	1,00	100	23	100	2	4
Arnoldo Mora Rodríguez	D.	100	1,00	100	19	100	1	2
Carlos Morales Morales	Lic.	80	1,00	100	19	100	1	2
Noé Morales Rodríguez	Bach.	70	0,25	60	25	100		
Rosibel Morera Agüero	Lic.	80	1,00	100	19	100	1	2
Jacinto Ordóñez P.	D.	100	1,00	100	19	100	2	4
Manuel Oviedo Barrantes	Bach.	70	1,00	100	19	100		
Julio Ramírez Mendoza	Bach.	70	1,00	100	19	100		
Alexis Ramírez Vega	Lic.	80	1,00	100	17	100		
Marco Riba Bazo	Bach.	70	1,00	100	22	100		
Luis Rivera Pérez	Lic.	80	1,00	100	17	100		
Ana Rodríguez Allen	Lic.	80	0,50	70	20	100	1	2
José A. Rubi Barquero	Lic.	80	0,50	70	4	60	1	2
Carlos Sagot Muñoz	Lic.	80	0,75	85	22	100	1	2
Eduardo Saxe Fernández	M.	90	1,00	100	22	100	2	4
Erika Scholz Vega	Lic.	80	1,00	100	17	100		
Heriberto Valverde Castro	M.	90	1,00	100	25	100	1	2
Promedio		83,3		93,0		97,2		1,8
Acreditación total		93,0						

Simbología:

D. = Doctorado  
M. = Maestría  
Lic. = Licenciatura  
Bach.= Bachillerato

FUENTE: Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en información suministrada por el Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional.

ANEXO D

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON MENCIÓN  
EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO: PLAN DE ESTUDIOS  
Y DOCENTES ASIGNADOS A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

ANEXO D

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON MENCIÓN  
EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO: PLAN DE ESTUDIOS  
Y DOCENTES ASIGNADOS A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE
<u>Primer trimestre</u>	
Historia contemporánea de América Latina I	Dr. Mario Samper
Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina I	Dr. Jacinto Ordóñez
Tendencias del pensamiento filosófico y literario en América Latina	Dr. Edwin Salas
<u>Segundo trimestre</u>	
Historia contemporánea de América Latina II	Dr. Mario Samper
Problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación interdisciplinaria en América Latina II	Dr. Jacinto Ordóñez
Tendencias políticas y sociales en América Latina I	Dr. Daniel Camacho
<u>Tercer trimestre</u>	
Tendencias políticas y sociales en América Latina II	Dr. Daniel Camacho
Tendencias del desarrollo científico y tecnológico en América Latina	Dr. Alvaro López
Historia del pensamiento filosófico en y de América Latina	Dra. Ana Lía Calderón

---

NOMBRE DEL CURSO

DOCENTE

---

Cuarto trimestre

Problemática de la identidad latinoamericana

Dr. Edwin Salas

Aportes del pensamiento filosófico latinoamericano al pensamiento universal

Dra. Ana Lía Calderón

Filosofía académica en América Latina

Dr. Horacio Cerutti

Quinto trimestre

Seminario sobre pensadores latinoamericanos I

Dr. Arnoldo Mora

Seminario temático I

Dr. Arnoldo Mora

Sexto trimestre

Seminario autor sobre pensadores latinoamericanos II

Dra. Ana Lía Calderón

Seminario temático II

Dr. Arnoldo Mora

Sétimo trimestre

Tutoría de tesis I

Dr. Horacio Cerutti

Octavo trimestre

Tutoría de tesis II

Dr. Jacinto Ordóñez

---

NOTA: Se indica que el próximo año, el Departamento de Filosofía contará con cinco nuevos docentes que en la actualidad están concluyendo su doctorado en el exterior.

FUENTE: Universidad Nacional. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Filosofía.