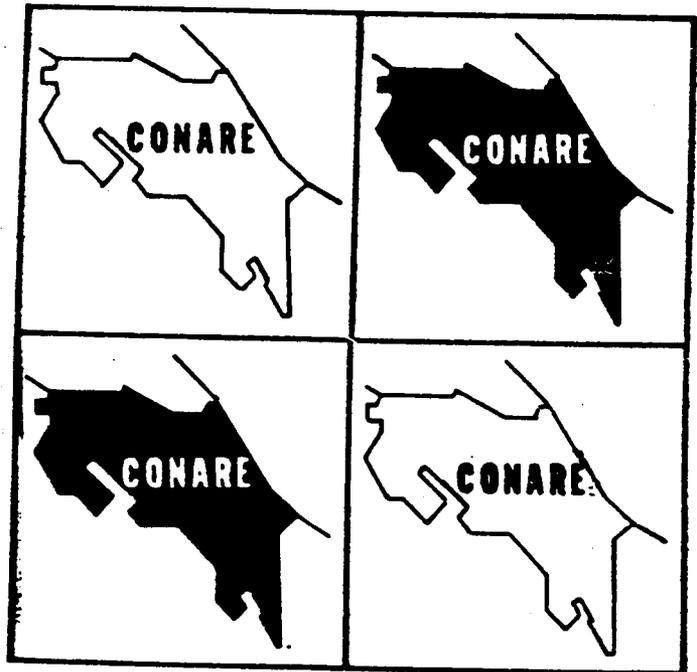


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5785

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE APERTURA DEL
DIPLOMADO EN TEOLOGIA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL

OPES-1/96



330

O-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior
OPES-1/96

Dictamen sobre la solicitud de apertura del Diplomado en Teología en la Universidad Nacional / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José C.R. : Sección de Publicaciones de la OPES, 1996.

41 p. : cuadros ; 27 cm.

1. EDUCACION SUPERIOR. 2. GRADO ACADEMICO.
3. UNIVERSIDAD NACIONAL. 4. TEOLOGIA.
5. PLANES-PROGRAMAS. 6. PERFIL PROFESIONAL.
- I. TITULO

PRESENTACION

El estudio presentado en este documento (OPES-1/96) "Dictamen sobre la solicitud de apertura del Diplomado en Teología en la Universidad Nacional", fue elaborado por el Lic. Alexander Cox Alvarado, Investigador II de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División Académica de la OPES.

El presente estudio fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en la sesión N°06-96, artículo 9, celebrada el 9 de abril de 1996.


José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES



**DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE APERTURA DEL
DIPLOMADO EN TEOLOGIA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudios	7
4. Perfil profesional	8
5. Requisitos de ingreso y plan de estudios	12
5.1 Requisitos de ingreso	12
5.2 Plan de estudios	13
6. Carreras afines	13
7. Trabajo que desempeñaría el graduado en Teología	13
8. Disponibilidad del personal docente o previsiones para adquirirlo	15
9. Recursos necesarios para establecer el Diplomado en Teología	15
10. Conclusiones	16
11. Recomendaciones	17

INDICE DE ANEXOS

		<u>PAGINA</u>
<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios del Diplomado en Teología	18
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos del plan de estudios del Diplomado en Teología	21
<u>ANEXO C:</u>	Profesores de los cursos del plan de estudios del Diplomado en Teología	40

1. Introducción

La petición para ofrecer el Diplomado en Teología en la Universidad Nacional (UNA), fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) el día 12 de diciembre de 1975, por parte de la Dirección Administrativa de la Vicerrectoría Académica de la UNA, mediante el oficio VA-DA-642-75, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras" ¹. La Universidad Nacional envió documentación que incluye la justificación de la carrera, el perfil profesional, el plan de estudios, los programas de los cursos, la programación y el presupuesto de la carrera.

A la División Académica de la OPES se le asignó la elaboración del dictamen sobre la apertura de la carrera, según la metodología establecida.

2. Justificación de la carrera

La Universidad Nacional justifica así la apertura del grado académico de Diplomado en esta carrera:

"El punto de partida: la experiencia extensionista y docente de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR)"

Durante los últimos tres años se ha incrementado considerablemente la relación entre la EECR con profesionales de diversas ramas, otras personas de la sociedad civil y dirigentes de varias organizaciones eclesiales y de formación teológica que buscan espacios más críticos y abiertos para desarrollar formas

¹ Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

alternativas de vivencia comunitaria de la fe. El desarrollo de estos vinculos comprueba la relevancia de lo religioso hoy y le plantea a la EECR el reto de aportar cualitativamente en este campo.

Las personas que han participado con nosotros en cursos de formación en extensión o dentro de otros programas y talleres, se pronuncian en favor de una formación teológica que forme para enfrentar la vida cotidiana. Estas personas perciben que su experiencia religiosa no les está permitiendo crecer lo suficiente como para responder al nuevo momento socio-cultural que viven. Esto les crea una profunda insatisfacción y desencanto, pero a la vez, acentúa la necesidad de profundizar en el conocimiento teológico.

Lo anterior indica que hay un renovado interés por lo religioso en los varones y las mujeres costarricenses en los últimos años, lo cual es producto de la comprobada fragilidad de los simbolos y las instituciones tradicionales, que se experimenta por una parte, en la aparición de tendencias fundamentalistas y, por otra, en la afanosa búsqueda de alternativas simbólico-religiosas y de nuevas formas viables de experiencias y vivencias comunitarias de la fe. Paradójicamente, el nuevo interés por lo religioso, en vez de fortalecer las instituciones religiosas existentes, evidencia su incapacidad de adecuarse al momento histórico que vive la humanidad. Las nuevas experiencias religiosas acontecen dentro de formas organizativas religiosas existentes, aunque no exclusivamente en ellas, pero estas últimas se manifiestan como incapaces de dar forma y vida a dichas experiencias.

La opción de la EECR: lo ecuménico y lo laical. Hacia el desarrollo de una abogacía defensora de la vida.

En este contexto la EECR prioriza su quehacer en el ámbito de la teología y reafirma su opción ética en favor de los más necesitados de la sociedad. En la definición y en los objetivos de la EECR hay dos conceptos que orientan esta propuesta, a saber: lo ecuménico y lo laical. Conceptos que interpretados dentro de algunas tendencias que hoy prevalecen, nos marcan derroteros por los que la formación teológica puede transitar. Se comprueba hoy el surgimiento de movimientos sociales que manifiestan un nuevo interés por la "sociedad civil". Ciertamente el concepto de "sociedad civil" es ambiguo y no puede identificarse con el concepto de "movimiento social" o de las "redes de movimientos". Se puede entender más bien como un concepto abierto y exploratorio que tiende a fortalecer nuestra capacidad de percibir la realidad social en la tensión entre sistema global y el mundo cotidiano en que la gente vive.

En un contexto de búsqueda de los nuevos contornos de la "sociedad civil" o de "pueblo", vemos el surgimiento de

movimientos que se manifiestan como abogados defensores de la vida en el mundo. Vida que se entiende aquí como vida cotidiana y sabiduría práctica del común de las gentes, de aquellos que son marginados por el sistema social y económico y de todos y cada uno de los que se sienten sin poder y condenados a mantener silencio frente a las amenazas globales contra la vida.

El concepto de ejercicio de una abogacía defensora de la vida en el mundo y del conocimiento práctico cotidiano, es un elemento importante de los miembros que conforman "la sociedad civil" o de los "laicos", los miembros del "pueblo", en griego "Laos". En cuanto miembros ordinarios de las comunidades cristianas, los "laicos" han sido el blanco de las actividades educativas eclesiológicas, su trabajo, generalmente voluntario, es algo que perturba el manejo adecuado de los asuntos. Por cuanto no tienen ni pretenden poseer ningún poder que se derive de su ordenación, lo que hacen y dicen se fundamenta en la autoridad que emana de su compromiso personal. Estos elementos constituyen un reto para la formación teológica tal como la percibe la EECR.

Lo anterior concuerda con el deseo y búsqueda de la paz, de la justicia y de la integridad de la creación, que también prevalecen hoy en el escenario ecuménico. Aspectos que, por su parte, apuntan hacia el fortalecimiento de comunidades de base y realzan la importancia de las relaciones cotidianas entre los cristianos, dándole consistencia y corporeidad al perfil del laico.

Replanteo de los fundamentos antropológicos: La vida como don.

Todo ello conduce a poner en marcha un proceso formativo en teología (Diplomado) que se basa en la experiencia de amar y valorar la vida tal como se manifiesta cada vez que se hace un esfuerzo grande o pequeño, por sobrevivir. Esta experiencia que se reproduce cotidianamente entre los seres humanos tiene como punto de partida la aceptación de que la vida es un don. El reconocimiento de que la vida no la ganamos, no la merecemos, no se nos da como castigo o premio, que es gracia, no sólo es constitutivo de la fe sino elemento insoslayable de la teología.

Este enfoque parte de que la vida que se reproduce maravillosamente en la dinámica de la naturaleza, adquiere una expresión particular, a la vez grandiosa y aterradora en la vida humana. Particularidad que consiste en que es una vida en su sentido biológico culturalmente configurada y una cultura biológicamente condicionada. El rasgo cultural de la vida humana no sólo es algo que caracteriza, sino que hace que ésta tenga una inserción específica en el entorno ecológico, imprimiendo en éste los rasgos propios de su evolución. La cultura, por su parte, es la forma cómo la vida se genera en la dinámica de lo individual y lo social. Sus rasgos eminentemente colectivos suponen y requieren la expresión de las personas individuales: no hay comunidad sin

individualidad y viceversa. La colectividad que configura a los individuos es a su vez configurada por ellos.

En la tensión entre vida y cultura y entre colectividad-individuo se percibe la manifestación de una energía vital, percepción que, a su vez, nos orienta en la interpretación de hasta dónde una persona o una cultura tienen lazos más allá de la geografía y la historia.

El reconocimiento de la transitoriedad de la existencia supone que los seres humanos tengan no sólo que aceptar la vida, sino que tienen que aceptarla desde la perspectiva de su propia desaparición. En este dilema se sitúa el esfuerzo por entender lo que somos y de hacerlo perdurar: necesitamos estar vivos y seguir estándolo. Esta tensión entre el conocimiento de que vivimos y de que podemos dejar de vivir, hace que la energía vital en los seres humanos produzca símbolos con los cuales se hace presente para sí misma y para las generaciones que vienen detrás. En cuanto enlace con los sustratos más profundos de la existencia humana, los símbolos son los caminos para relacionarnos con nuestras luchas más profundas y para compartirlas con los demás. Los símbolos son la cadena que nos une generación tras generación y nos da sentido de continuidad y de trascendencia. Los símbolos son expresión humana de la energía vital, que a su manera, la redimensionan dotándola de la impronta humana.

El proceso formativo en el campo teológico, supone que lo religioso es, precisamente, parte de la creatividad simbólica de la humanidad. Los símbolos religiosos son una forma o una modalidad en que los seres humanos expresan sus formas particulares de resolver el problema de la continuidad de la vida, relacionando sus vidas con realidades más allá de sí mismos. Esta modalidad genera formas simbólicas particulares específicas que es lo que llamamos religiones.

Este enfoque tiene en cuenta la particularidad de los símbolos religiosos (v. gr. los cristianos), pero los ubica dentro del ámbito de los símbolos en general. En este sentido se crean las bases para un ecumenismo respetuoso y maduro. Lo cual significa el acercamiento crítico a las maneras cómo en los grupos humanos se han dado las relaciones de poder. Este contexto ecuménico implica el descubrimiento de los diversos grupos sociales, sexuales y raciales que han sido violentamente despojados de una vida digna, de una adecuada autoestima y de su autonomía, sin olvidar que tal violencia ha sido ejercida también contra el ecosistema.

Asumimos que es tarea de este Diplomado en Teología posibilitar una formación que pueda trabajar con la conflictividad histórica, mediadora de toda forma de conocimiento. En este sentido aparecen el patriarcalismo, el racismo, la miseria y la destrucción del ecosistema como problemas que permean directamente todo el programa de estudios. Entendemos que el proceso de

conocimiento teológico, visto desde la concepción de que la vida es don, supone la opción ética de salvaguardar la dignidad de la creación (abogacía defensora de la vida).

Resumen de un diagnóstico

La demanda que sentimos de formación teológica por parte de los sectores con quienes hemos venido realizando proyectos de extensión, la verificamos mediante sendas encuestas de preguntas dirigidas a los beneficiarios de nuestros proyectos. Ello nos ha permitido realizar un diagnóstico del que, a continuación, damos los resultados principales.

El punto central en que convergen todos los encuestados es la profunda necesidad de conocimiento teológico que sienten. Consideran fundamental ese conocimiento para responder a las nuevas demandas y desafíos del momento. Estas demandas son de orden existencial y se pueden resumir en dos grupos: a) la necesidad de dar sentido a la vida desde su fe (profesionales), y b) la necesidad de actualizar y dar pertinencia a su liderazgo eclesial (líderes evangélicos). En cuanto a los líderes evangélicos, esa urgencia de un mejor conocimiento del mensaje bíblico tiene el propósito de hacer un acercamiento crítico a la religión y a la teología. Las respuestas de la encuesta son ricas en reflexiones críticas hacia aspectos de la formación que recibieron en la iglesia o en institutos teológicos de parte de ambos grupos (católicos y protestantes). Los dos aspectos mencionados responden a la toma de conciencia del agotamiento de la oferta eclesial frente a los nuevos procesos socio-culturales (entendiendo la religión en su articulación social y cultural).

De aquí podemos concluir dos cosas. En primer lugar, que la religión sigue siendo un espacio fundamental para todos los encuestados. Ellos la consideran un camino válido y viable para desarrollar la vida. Las críticas hechas a la formación recibida pretenden la superación de sus limitaciones personales y no la destrucción de la religión. En segundo lugar, que las formas religiosas dentro de las que se mueven actualmente no les están permitiendo crecer lo suficiente como para responder al nuevo momento socio-cultural que vivimos. Esto les crea una profunda insatisfacción y desencanto como mencionamos antes, pero a la vez, acentúa la necesidad de profundizar en el conocimiento teológico.

Durante los últimos tres meses, la comisión de la EECR encargada de la elaboración del programa de diplomado, ha estado en contacto con dirigentes de varias organizaciones eclesiales y de formación teológica. En estas conversaciones aparecen subrayados los mismos problemas apuntados por los encuestados. Se desprende de aquí que la nueva problemática social y cultural está imponiendo, a las iglesias e instituciones de formación denominacional, una agenda para la cual no se sienten capacitadas, por lo

que hay frustración e impotencia en las situaciones dramáticas de sus feligreses y estudiantes. Tenemos en las encuestas la perspectiva de ambos sectores, dirigentes y feligreses: unos necesitan adecuar su respuesta a las circunstancias, los otros están sedientos de sentido de la vida que les permita el desarrollo de nuevas prácticas.

Por lo tanto, en las encuestas nos encontramos ante dos exigencias fundamentales que se integran alrededor de un objetivo común: propiciar una actitud crítica frente a la religión y teología actuales para construir nuevas alternativas de vida que atiendan el problema humano y social de nuestro tiempo. Por otra parte, el agotamiento de la oferta religiosa y la búsqueda que ésta genera, se expresan, en la muestra, con diferentes observaciones orientadas al desarrollo de una nueva espiritualidad. Esta, se percibe como una actitud de flexibilidad y de apertura hacia las nuevas circunstancias y como una concepción integral de la vida humana. Entonces, de lo que se trata en buena medida es de la urgencia de construir una ética para la vida, en donde el componente religioso y en particular cristiano se considera como la fuente fundamental.

Las implicaciones sociales y comunales que se derivan de una ética alternativa afectarían aspectos tan delicados como las críticas relaciones familiares (agresión contra los niños, la mujer, el medio ambiente), el sentido del trabajo (corrupción, cultura de la mediocridad, etc.), la organización comunal (desmovilización, arribismo, tensiones partidistas), y las relaciones humanas (cultura de la violencia). En síntesis, la crisis religiosa que sienten los encuestados los ha movido a buscar salidas viables para recobrar el sentido individual y colectivo de su existencia. Por esta razón, consideran que la Universidad les da un marco de libertad académica adecuado para la reconstrucción de una alternativa de existencia social.

Todo lo anterior confirma la necesidad y la viabilidad de un Diplomado en Teología, como alternativa de formación teológica que ayude a superar, en lo que toca al aporte académico, las posiciones ortodoxas y fundamentalistas y que apunte hacia vivencias comunitarias que realcen la vida y generen una espiritualidad apta para nuestros tiempos.

El objeto de estudio del Diplomado en Teología

El objeto de estudio de este programa de Diplomado es el conocimiento crítico (teológico) de las tradiciones religiosas y teológicas, principalmente cristianas, que permita contribuir al desarrollo de una fe y de una espiritualidad que posibiliten una actitud flexible y abierta, capaz de dialogar con las nuevas circunstancias históricas, y una visión más integral de la vida humana y de ésta con los ecosistemas."

3. Objetivos del plan de estudios

Objetivo general

Según la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, el objetivo general es contribuir a la creación y re-creación de formas viables de fe y espiritualidad en las que ambas sean elementos dinamizadores de una vida comunitaria que promueva:

- . La dignidad humana: satisfacción de aspectos básicos de vida, reconocimiento de las identidades culturales, raciales y sexuales.
- . La relación entre la diversas formas de vida y de aquellas con el ecosistema.
- . Un proceso formativo que integre la formación actitudinal, cognoscitiva y ética.

Objetivos específicos

- . Comprender la fe que se articula en forma de representaciones (ritos, imágenes), de confesiones (lenguaje hablado o escrito) y de prácticas históricas, desde una perspectiva simbólica.

- . Promueve, genera y fortalece la experiencia de construir formas viables y posibles de comunidad humana.
- . Promueve la mutualidad y el compañerismo entre los cristianos y las iglesias como testimonio de que la realidad de Dios es fuente de vida y esperanza para todos.
- . Genera formas sociales y culturales (símbolos, formas de pensar, prácticas) de resistencia frente a propuestas de valores que, niegan el derecho a la diferencia (homogenización), estimulan el consumismo, y que alienan la relación entre el ser humano y la naturaleza.

Conocimientos

- . Tiene las bases de una teoría del símbolo que le permiten comprender que los símbolos expresan lo profundo de la experiencia humana de la vida en primera instancia y en segunda, de la experiencia religiosa, expresando estos últimos formas de vida vinculadas a lo trascendente.
- . Comprende la articulación de diferentes lenguajes humanos que componen la experiencia simbólica y el papel eminentemente crítico del discurso científico dentro de esa experiencia.

- . Analiza e interpreta el lenguaje discursivo (religioso/teológico) de la fe desde la perspectiva simbólica.
- . Interpreta la simbólica cultural de su comunidad de fe en relación con la simbólica cultural de su propio contexto regional, nacional, histórico.
- . Relaciona las prácticas de su comunidad de fe con las necesidades de su contexto socio-histórico.

Con base en el perfil profesional, se han estructurado tres ejes fundamentales para el programa de Diplomado. Estos ejes, según la EECR son los siguientes:

- " . La vida como experiencia de gratuidad y de conciencia de que la vida es parte de diversos sistemas culturales y sociales y de complejos ecosistemas. Por lo tanto, este eje afecta particularmente la capacidad actitudinal del perfil.
- . Lo simbólico como lenguaje primario del ser humano y mediación fundamental del ser humano consigo mismo, sus prójimos y el ecosistema. A la vez, lo simbólico es lo que posibilita la energía necesaria para la realización de las prácticas sociales. Este eje afecta particularmente la capacidad estratégica del perfil.
- . Lo científico, como el distanciamiento analítico y crítico necesario y vital entre el ser humano y su vinculación primaria con la realidad, permite la planificación de proyectos de vida y la crítica a diversas formas de conocimiento y a diferentes prácticas sociales, culturales y religiosas. Este eje se relaciona con la capacidad cognoscitiva.

En consonancia con estos tres ejes, elegimos tres áreas que permiten orientar el proceso de formación con las líneas establecidas en el perfil profesional.

- . El área de la Práctica: la dinámica productiva y creadora del ser humano, su forma de articular símbolos y prácticas,

de producir significación y de construir formas sociales de vida, y la vinculación y transformaciones que estos procesos asumen en la transcurso de la historia. Para efectos de la formación teológica, esto tiene relación directa con el estudio de la pastoral: la forma como los grupos particulares organizan la dinámica de sus miembros dentro de contextos específicos; con la ética: la creación comunitaria de valores orientadores y normas que encausan la vida de las comunidades de fe frente a problemas concretos; y con la historia: la memoria que a través del tiempo construimos de todo el proceso de vida de las comunidades de fe y las instituciones. Por su composición esta área está subordinada al eje de la vida y a los componentes actitudinales del perfil profesional.

- . El área de Documentos: En esta incluimos el estudio de los documentos que conforman una base simbólica básica en la experiencia de fe de los cristianos, especialmente la Biblia y luego los documentos clave de diferentes tradiciones eclesiales cristianas. Esta área guarda relación con el eje simbólico y con los componentes estratégicos del perfil profesional.
- . El área de Teología: La teología comprende la reflexión crítica desde la fe. Reflexión teórica conformada por sistemas hermenéuticos que permiten analizar críticamente las prácticas y los símbolos que articulan eso que llamamos la vivencia de la fe. A esta área se integran cursos que desarrollan aspectos epistemológicos y metodológicos de la teología. Además de la eclesiología: la forma como las experiencias de fe se articulan históricamente. Esta área media el eje científico y la capacidad cognoscitiva."

5. Requisitos de ingreso y plan de estudios

5.1 Requisitos de ingreso

Haber aprobado como mínimo el Ciclo de Educación Diversificada o su equivalente y cumplir con el proceso de admisión de la Universidad Nacional.

5.2 Plan de estudios

El plan de estudios del Diplomado en Teología de la Universidad Nacional (Anexo A) tiene una duración de 9 trimestres. En total, el número de créditos del Diplomado es de 63. El número de créditos para el diplomado está de acuerdo con lo que establece al respecto el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores.

Los programas de los cursos del plan de estudios propuesto se presentan en el Anexo B. Los nombres de los profesores de los cursos se muestran en el Anexo C.

6. Carreras afines

Se imparte Bachillerato en Teología en las siguientes universidades:

- . Universidad Adventista de Centroamérica.
- . Universidad Católica Anselmo Llorente y La Fuente.
- . Universidad Nazarena.

7. Trabajo que desempeñaría el graduado en Teología

De acuerdo con el Fluxograma para la creación de nuevas carreras, uno de sus pasos consiste en la elaboración de un estudio de mercado para sus graduados. Sin embargo, por las características particulares de la carrera propuesta, en la División

Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior no se consideró pertinente efectuarlo. Sobre el trabajo que desempeñará el graduado del Diplomado en Teología, la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión envió el siguiente resumen:

"Por el tipo de grupo humano al que va dirigido este programa (iglesias, comunidades de fe, grupos religiosos), esperamos que los egresados ocupen cargos honorarios sin remuneración por su trabajo. Esto forma parte de la dinámica regular de las organizaciones eclesiales, las cuales cuentan con un 85% de trabajadores voluntarios, tanto varones como mujeres.

En una comunidad de fe protestante, por ejemplo, constituida por unos 100 miembros adultos y el equivalente de niños, se requiere el trabajo y la participación de aproximadamente 25 personas, por un espacio de 15 horas promedio semanal cada una, para su funcionamiento. De estos trabajadores, sólo uno es remunerado, el pastor, a quien se le da una cantidad X por trabajo de tiempo completo (50 horas semanales o más). Esto significa que 24 personas efectúan diversas tareas gratuitamente y en su tiempo libre, luego de su trabajo ocupacional, con un aporte aproximado de 360 horas por semana. Muchas de estas personas pueden mantener esta dinámica durante años. De manera similar debe valorarse el trabajo laical en las parroquias católicas.

Se puede prever que la mayoría de los estudiantes que van a participar en un programa como este, se integran al estudio por una motivación vocacional, por un compromiso de fe y por ende, como una responsabilidad humana.

Es en este contexto en donde ubicamos a la mayoría de los participantes de un Diplomado en Teología. Por eso, por la capacidad de convocatoria de estas organizaciones, el aporte de este programa significa, desde el punto de vista social y cultural, un impacto directo sobre las comunidades, no sólo eclesiales sino en general, posibilitando y potenciando cambios cualitativos en áreas tan complejas como la dinámica familiar, la discriminación sexual, el reciclaje de basura, la organización comunitaria, y la calidad de vida. A esto nos referimos en la justificación cuando hablamos de una abogacía defensora de la vida."

8. Disponibilidad del personal docente o previsiones para adquirirlo

Los profesores necesarios para la apertura de la carrera de Teología se indican en el Anexo C. Todos estos profesores poseen al menos el grado académico de Licenciatura; cuatro de ellos poseen el doctorado académico debidamente reconocido y equiparado. Todos están en propiedad en la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión.

9. Recursos necesarios para establecer el Diplomado en Teología

Actualmente la EECR cuenta con 12 tiempos completos de académicos capacitados para impartir docencia. La EECR requiere, para el desarrollo del Diplomado, medio tiempo durante los tres años de duración de cada promoción. La carrera no requiere de una inversión adicional en personal docente. La EECR no requiere tampoco de personal administrativo adicional para el desarrollo de esta carrera ni una inversión adicional en planta física y equipo.

Los rubros relativos a publicaciones y materiales si requieren sumas adicionales. El programa requiere de un material didáctico básico y sistemático que le permita al estudiante observar el proceso de avance en cada una de las áreas que conforman el plan de estudios. Para tal efecto se prevee la publicación de las antologías siguientes:

- . Estudios sobre Biblia, con 500 páginas.
- . Teología (500 pp.)
- . Historia de la Iglesia (250 pp.)
- . Ecclesiosología (200 pp.)
- . Ética, con 200 páginas.

El material detallado será vendido a los estudiantes con el fin de mantener un fondo para futuras reediciones y otras publicaciones didácticas. Para efectos de presupuesto se requiere de 40.000 colones en papel.

Todos los recursos necesarios para la apertura de esta carrera serán aportados por la Universidad Nacional.

10. Conclusiones

- . El total de créditos del plan de estudios del Diplomado en Teología cumple con las normas establecidas en el Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior y al Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior.
- . La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el Fluxograma para la creación de nuevas carreras, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

11. Recomendaciones

Con base en las conclusiones anteriores, se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad Nacional para que imparta el Diplomado en Teología.

- . Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al quinto año de su funcionamiento. Se recomienda que la Universidad Nacional realice evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo de la carrera.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO
EN TEOLOGIA

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO
EN TEOLOGIA

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CREDITOS</u>
<u>Primer trimestre</u>	<u>7</u>
Introducción a la teología: pneumatología	4
Introducción a las sagradas escrituras I	3
<u>Segundo trimestre</u>	<u>7</u>
Introducción a la eclesiología	4
Introducción a las sagradas escrituras II	3
<u>Tercer trimestre</u>	<u>7</u>
Historia de la iglesia	3
Historia de la teología	4
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>7</u>
Cristología: fe de Jesús y fe cristiana	4
Jesús y la comunidad de los evangelios	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>4</u>
Antropología: enfoque interdisciplinario	2
Antropología teológica	2
<u>Sexto trimestre</u>	<u>7</u>
Estudio de la Biblia desde la perspectiva teológica de los profetas	3
Etica	4

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CREDITOS</u>
<u>Sétimo trimestre</u>	<u>7</u>
Método teológico I	4
Prácticas religiosas cristianas hoy	3
<u>Octavo trimestre</u>	<u>7</u>
Documentos de la Iglesia	4
Eclesiología del Nuevo Testamento	3
<u>Noveno trimestre</u>	<u>7</u>
Método teológico II	4
Eclesiología II	3
Total de créditos para el Diplomado	<u>60</u>

FUENTE: Universidad Nacional, 1996.

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL PLAN
DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO
EN TEOLOGIA

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN TEOLOGIA

Curso: INTRODUCCION A LA TEOLOGIA: PNEUMATOLOGIA

Créditos: 4

Descripción:

Introducción a la teología desde una perspectiva en que se subraye la relación compleja y dinámica entre la espiritualidad, la vida cotidiana y la fe como visión de la vida como don. El propósito de este curso es plantear los conceptos teóricos fundamentales que guiarán el desarrollo de todo el programa, por esta razón se considera básico el problema de la mediación socio-histórica del conocimiento y cómo este es afectado por género, raza y clase. En este sentido, el curso es esencialmente epistemológico permitiéndole al estudiante los instrumentos teóricos necesarios para comprender el lenguaje teológico.

Contenidos:

Este curso analiza la articulación entre las áreas de vida, símbolo y ciencia como componentes del lenguaje teológico. Este acercamiento está orientado por una perspectiva teológica que privilegia el acercamiento pneumatológico. Por eso el curso, además de aportar los fundamentos epistemológicos elementales del pensar teológico desde la perspectiva pneumatológica, busca redefinir conceptos fundamentales de la teología: fe, gracia, Espíritu, espiritualidad, revelación, símbolo, mito.

Bibliografía:

Schütz, Christian, Introducción a la Pneumatología, Secretariado Trinitario, Salamanca, 1993.

O'Donnel, Jhon, Introducción a la teología dogmática, EVD, Estella (España), 1994.

Moltmann, Jürgen, La Iglesia fuerza del Espíritu, Sigueme, Salamanca, 1978.

Curso: INTRODUCCION A LA SAGRADA ESCRITURA 1

Créditos: 3

Descripción:

Este curso propone los fundamentos hermenéuticos que permiten comprender la Sagrada Escritura (en adelante Biblia) como texto, es decir, considerándola como parte de la simbólica con que el ser humano expresa su búsqueda de sentido para la vida. Por esta razón se acentúa la perspectiva de la sociología de la Biblia como mediación para captar las tensiones entre texto y contexto y construir un modelo hermenéutico del Antiguo Testamento alternativo al tradicional aportado por los métodos histórico-críticos y la dogmática. Se aportarán herramientas muy generales de análisis exegetico, se incluirán aspectos introductorios propios de la lectura del A.T. Este curso se propone mostrar como se integran, en los documentos fundacionales de la fe cristiana, vida y símbolo, ambos como experiencias esencialmente históricas y por ende conflictivas afectadas por género, raza y clase.

Contenidos:

Estudio general de la problemática histórico crítica del Antiguo Testamento. Discusión del concepto de historia desde el punto de vista de la lectura sociológica de los textos bíblicos. Confrontación entre construcción histórica del desarrollo del pueblo judío y la elaboración de la Biblia Hebrea: ¿cómo, a la luz de los más recientes resultados de la investigación bíblica, podemos poner en tensión el texto y el contexto? Apertura de nuevas posibilidades de lectura según género, raza, clase, etc. Elementos básicos a considerar para el estudio de los textos bíblicos. Discusión, de cara al estudio del A.T., de conceptos como revelación, símbolo, mito, etc.

Bibliografía:

Cacelles, Henri, Introducción crítica al Antiguo Testamento, Herder, Barcelona, 1989.

Charpentier, Etienne, Para leer la Biblia, Cuadernos Bíblicos nº.1, EVD, Estella (España), 1985.

Sicre. José Luis, Introducción al Antiguo Testamento. EVD, Estella (España), 1990.

Curso: TEOLOGIA 2. INTRODUCCION A LA ECLESIOLOGIA

Créditos: 3

Descripción:

El curso plantea el problema de la comunidad como matriz que permite la comprensión cotidiana de los símbolos. También analiza la tensión entre la dimensión social y la individual de la fe y cómo esa tensión está mediada por aspectos como género, clase y raza. Desarrolla críticamente la articulación histórica de la relación entre la fe y la comunidad de fe. Estas problemáticas posibilitan la constitución de una epistemología teológica fundamentalmente histórica, que considera la experiencia de fe como experiencia situada, en la que persiste la tensión individuo-colectividad y que posibilita la construcción de lenguajes y, por tanto, cierta comprensión de los símbolos.

Contenidos:

Discusión de la constitución de la vida humana dentro de las tensiones biología-cultura, individuo-comunidad, vivencia-símbolos. Análisis de las condiciones históricas en que se adscribe la búsqueda de sentido para la vida. Discusión de conceptos fundamentales como comunidad, iglesia, ecumenismo, diaconía (servicio).

Bibliografía:

Boff, Leonardo, Ecclesiogénesis, Sal Terrae, Santander, 1980.

Ellacuría, Ignacio, Conversión de la Iglesia al pueblo de Dios, Sal Terrae, Santander, 1984.

González Ruiz, José María, La Iglesia a la intemperie. Reflexiones postmodernas sobre la Iglesia, Sal Terrae, Santander, 1986.

Pié-Ninot, Salvador, Introducción a la eclesiología, EVD, Estella (España), 1994.

Curso: INTRODUCCION A LA SAGRADA ESCRITURA 2

Créditos: 4

Descripción:

Este curso, como el de Sagrada Escritura 1, propone los fundamentos hermenéuticos que permitan comprender la Biblia como texto, es decir, considerándola como parte de la simbólica con que el ser humano expresa su búsqueda de sentido para la vida. Por esta razón se acentúa la perspectiva de la sociología de la Biblia como mediación para captar las tensiones entre texto y contexto y construir un modelo hermenéutico del Nuevo Testamento alternativo al tradicional aportado por los métodos histórico-críticos, la dogmática y/o la teología de la liberación. Se aportarán herramientas muy generales de análisis exegetico, se incluirán aspectos introductorios propios de la lectura del N.T. Este curso se propone mostrar como se integran, en los documentos fundacionales de la fe cristiana, vida y simbolo, ambos como experiencias esencialmente históricas y por ende conflictivas afectadas por género, raza y clase.

Contenidos:

La conformación conflictiva intercultural, interracial, policlasista e intersexual de las comunidades de fe en donde se formaron y elaboraron los documentos contenidos en el N.T. El conflicto como elemento constitutivo de la reconstrucción de la historia del cristianismo primitivo. Construcción de modelos de interpretación sociológica de los textos del N.T. Elementos generales para estudiar los textos del N.T. Análisis de la tensión simbolo-situacionalidad en los textos del N.T. Visión general de la problemática histórico crítica de los escritos neotestamentarios.

Bibliografía:

Equipo "Chaiers de l'Evangile", Iniciación en el análisis estructural, Cuadernos Biblicos nº.14, EVD, Estella (España), 1985.

Guevara, H., Ambiente político del pueblo judío en tiempos de Jesús, Cristiandad, Madrid, 1987.

Mateos, José, El aspecto verbal en el Nuevo Testamento, Cristiandad, Madrid, 1993.

Curso: HISTORIA DE LA IGLESIA

Créditos: 4

Descripción:

El curso presentará algunos momentos clave en el desarrollo histórico de la comunidad de fe a partir del siglo II. Además de este aspecto informativo se ofrecerá uno o varios modelos de interpretación que posibiliten comprender la relación entre formas de organización eclesial, símbolos y teología. El curso aportará a la construcción de una epistemología que articule lo histórico y lo simbólico con las formas específicas de organización y su vinculación con los procesos sociales, económicos y culturales. Se tomarán como claves de lectura los aspectos de género, raza y clase.

Contenidos:

Presentación esquemática de los momentos básicos en la historia de la iglesia. Análisis de periodos particularmente importantes dentro de la historia de la iglesia a la luz de un modelo que articule tales hechos con su contexto socio-histórico. Vínculos entre situación histórica, símbolos y teología como productos del devenir humano mediado por género, raza, y clase.

Bibliografía:

- AA.VV., Nueva historia de la Iglesia (5 ts.), Cristiandad, Madrid, 1989.
- Hugues, C., Síntesis de la historia de la Iglesia, Herder, Barcelona, 1986.
- Jedin, Hubert, Manual de la historia de la Iglesia, Herder, Barcelona, 1993.
- Lortz, J., Historia de la Iglesia (2 ts.), Cristiandad, Madrid, 1985.

Curso: HISTORIA DE LA TEOLOGIA

Créditos: 3

Descripción:

Este curso ofrecerá un esquema de los momentos clave del pensar teológico. Presentará críticamente diferentes modelos teóricos y cómo estos han generado la teología. Establecerá la articulación entre teología y vida dentro de un contexto socio-histórico dado. Planteará las bases para construir una agenda teológica en el momento presente. Analizará críticamente la formación de los dogmas vinculándolos a su matriz histórica específica en donde se observarán aspectos de género, raza y clase. El propósito del curso es verificar cómo la teología responde a una agenda situada históricamente y utiliza las mediaciones teóricas disponibles y provistas por ella misma y por otras ciencias.

Contenidos:

Presentación esquemática de momentos fundamentales en el pensar teológico a través de la historia del cristianismo. Construcción de modelos teológicos y la vinculación de estos con su momento socio-histórico. Principales corrientes teológicas del momento presente. Estudio del proceso histórico de la reflexión sobre Dios en la comunidad de fe. Relación entre fe-teología-vida.

Bibliografía:

AA.VV., Teología y mundo contemporáneo, Cristiandad, Madrid, 1990.

Küng, Hans, El cristianismo y las grandes religiones, Cristiandad, Madrid, 1992.

Vilanova, Evangelista, Historia de la teología cristiana, Herder, Barcelona, 1993.

Saranyana, Grandes maestros de la teología, Sigüeme, Salamanca, 1995.

Curso: CRISTOLOGIA. FE DE JESUS Y FE CRISTIANA

Créditos: 3

Descripción:

El curso presenta diferentes modelos cristológicos desde una perspectiva crítica. Aporta las bases para la construcción de un modelo cristológico a partir del concepto de "la fe de Jesús" como alternativa a otros modelos vigentes. Desde aquí propone la recomprensión de los problemas centrales de la cristología como fundamento para el desarrollo de una visión alternativa del ser humano y de la práctica de la espiritualidad en contextos de crisis. El curso aporta a la problematización de las antropologías dominantes actualmente en diferentes sectores religiosos. La reflexión sobre Jesús, en el contexto cristiano, supone necesariamente, la discusión sobre quién es el ser humano y cómo está mediado por género, raza y clase y sobre la vinculación histórica entre este y sus concepciones de lo trascendente.

Contenidos:

Descripción de modelos cristológicos. La fe de Jesús como punto de partida para un modelo cristológico alternativo. Jesús en la historia: la historia de Jesús. Cómo entender la pasión: diferentes perspectivas cristológicas. Cómo entender la resurrección: diferentes perspectivas cristológicas.

Bibliografía:

Boff, Leonardo, Jesucristo y la liberación del hombre, Cristiandad, Madrid, 1981.

Schillebeeckx, E., Cristo y los cristianos, Cristiandad, Madrid, 1992.

Sobrino, Jon, Cristología desde América Latina, CRT, México, 1977.

Sobrino, Jon, Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la cristología, Sal Terrae, Santander, 1982.

Curso: JESUS Y LA COMUNIDAD EN LOS EVANGELIOS

Créditos: 4

Descripción:

Estudio de los evangelios como único medio disponible para comprender la simbología de las comunidades cristianas primitivas y sus diferentes construcciones de una imagen de Jesús. El curso se acerca exegeticamente al estudio de los textos evangélicos con dos objetos de estudio diferentes pero complementarios. En primer lugar, comprender la historia de Jesús que nos narran los textos, y en segundo lugar, confrontar tales historias con nuestros conocimientos actuales de la sociología del siglo I. En este sentido, Jesús emerge de los textos como un símbolo continuamente actualizado, de la experiencia comunitaria de la fe. A la vez, el curso aportará más herramientas exegeticas e históricas para comprender los textos. Así el curso también permite revisar apropiadamente temas centrales de los evangelios sinópticos. El propósito del curso es el desarrollo de una mejor comprensión histórica de la práctica de Jesús como fue simbolizada por los evangelistas, este es otro ejemplo de la dinámica relación de texto y contexto, símbolo y vida y aporta a la competencia hermenéutica de los estudiantes. Esta lectura asume los conflictos de género, raza y clase.

Contenidos:

Análisis exegetico de textos como las tentaciones, los milagros, el Reino de Dios y la pasión y resurrección. Construcción de las cristologías de los evangelios. Reconstrucción del ambiente vital de las comunidades en donde se formaron los evangelios via el estudio exegetico y mostrando la tensión entre conflictos de género, clase, raza y la constitución comunitaria de alternativas eclesiales. Estudio general del momento socio-histórico del siglo I. Manejo de herramientas exegeticas. Valoración crítica de aspectos básicos de la simbología religiosa dominante.

Bibliografía:

Aguirre, R. y Rodríguez, A., Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles, EVD, Estella (España), 1994.

Cothenet, L. Dussaut, Escritos de Juan y Carta a los Hebreos, Cristiandad, Madrid, 1994.

Egger, Wilhem, Lecturas del Nuevo Testamento, EVD, Estella (España), 1993.

González-Ruiz, José María, El evangelio según San Marcos, EVD, Estella (España), 1993.

Curso: ANTROPOLOGIA: ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Créditos: 3

Descripción:

El curso plantea la problemática derivada de una comprensión dinámica y compleja de los sistemas de vida. Se trata de estudiar críticamente los alcances de una interpretación antropocéntrica del universo según la cual el ser humano, particularmente de varón, occidental, blanco, rico, tecnológico es el centro de la creación y por ende, su dueño. Así se plantea la necesidad de descubrirnos, los seres humanos, únicamente parte de esos sistemas de vida. A la vez, el curso plantea la necesidad de una perspectiva mucho más amplia del concepto vida que incluya la dinámica propia del universo estudiada por la física, por ejemplo. De esta visión amplia e interactuante derivamos una comprensión más compleja de las relaciones sociales que comprenda en forma dinámica las tensiones entre producción y cultura, y entre vida (naturaleza) y cultura en la expresión simbólica del ser humano. En resumen, se trata de elaborar un horizonte teórico que pueda producir una perspectiva ecológica de la fe. Este curso supone otra etapa del proceso de formación del cual los primeros 6 cursos tuvieron un papel más general e introductorio. Los estudios en Cristología y en los Evangelios empiezan a puntualizar el nuevo planteamiento teológico del diplomado desde el punto de vista antropológico. Este curso y el siguiente sitúan el estudio en un texto mayor en un esfuerzo por construir una visión más ecológica de la antropología.

Contenidos:

Estudio interdisciplinario del concepto vida. Comprensión de la dinámica hospitalaria de los sistemas de vida. Análisis crítico del concepto del hombre como centro de la creación, del concepto de progreso, desarrollo y del de sustentabilidad. Definición y análisis del concepto de ecología. Análisis de la actividad económica/política como fuerza que favorece o impide la vida. Estudio de la relación entre cultura y comunidad, pueblo y comunidad creyente, fe y ecología.

Bibliografía:

Baum, Gregory, El hombre como posibilidad, Cristiandad, Madrid, 1990.

Greeley, A., El hombre no secular, Cristiandad, Madrid, 1993.

Ries, Julien, Tratado de antropología de lo sagrado (2 ts.), Trotta, Madrid, 1995.

Curso: ANTROPOLOGIA TEOLOGICA

Créditos: 4

Descripción:

El curso estudia diferentes visiones del ser humano y del mundo tal y como se han dado en distintas comunidades de fe y a la vez, cómo estas visiones son experimentadas a la luz de la experiencia humana de Dios. En este sentido se darán fundamentos teológicos para una concepción del ser humano que sea ecológica. Así iniciamos una etapa propositiva, tratando ya de no sólo abrir el horizonte interpretativo, si no también, de reubicar y orientar de cara al presente y al futuro, las prácticas alimentadas desde la fe.

Contenidos:

Estudio de los orígenes y destino humanos y ecológicos tal y como se dan en diferentes momentos históricos y corrientes cristianas de pensamiento. Planteamiento y búsqueda de orientaciones acerca del papel del ser humano en el mundo. El mundo como creación del ser humano y de Dios a la luz de una visión comunitaria del ser humano en el universo. Ensayo propositivo: Hacia una solidaridad entre el ser humano y la naturaleza.

Bibliografía:

Benzo, Miguel, Hombre profano - hombre sagrado. Tratado de antropología teológica, Cristiandad, Madrid, 1987.

González-Faus, José Ignacio, Proyecto de hermano: visión creyente del hombre, Sal Terrae, Santander, 1987.

Gutiérrez, Gustavo, Hablar de Dios desde el sufrimiento del hombre, CEP, Lima, 1986.

Ladavia, Luis F., Introducción a la antropología teológica, EVD, Estella (España), 1994.

Curso: ESTUDIO DE LA BIBLIA DESDE LA PERSPECTIVA
TEOLOGICA DE LOS PROFETAS

Créditos: 3

Descripción:

El curso propone una perspectiva hermenéutica construida con base en el estudio de la vertiente profética que cruza la Biblia. Esta línea posibilita la actualización de los núcleos simbólicos fundantes que constituyen el mensaje bíblico. En consecuencia se releen los textos en tensión con su contexto haciendo el esfuerzo por recuperar su fuerza de significación para nosotros hoy. Esta orientación hermenéutica se propone como un instrumento crítico de las construcciones culturales del ser humano y por lo tanto como aporte de fundamentos teóricos para el análisis de las ideologías desde el punto de vista cristiano. Con este curso profundizamos la competencia hermenéutica de los estudiantes al darles herramientas de análisis interpretativo de la relación entre la Biblia y el momento presente.

Contenidos:

Definición de los conceptos: profeta y profético. Estudio de los núcleos histórico-teológicos fundantes que encontramos en la Biblia. Estudio histórico y exegetico de la vertiente profética contenida en la Biblia, en tensión con los diferentes momentos socio-históricos. Elaboración de los elementos centrales que componen las teologías proféticas: desde la mujer, desde los pobres, desde las etnias y desde las minorías. Planteamiento de los problemas de la acción humana interpretada a la luz de la experiencia profética.

Bibliografía:

Beauchamp, P., Ley-Profetas-Sabios, Cristiandad, Madrid, 1992.

Monloubou, Louis, Los profetas del Antiguo Testamento, EVD, Estella (España), 1983.

Neher, André, Esencia del profetismo, Sigueme, Salamanca, 1975.

Sicre, José Luis, "Con los pobres de la tierra". La justicia social en los profetas de Israel, Cristiandad, Madrid, 1984.

Curso: ETICA

Créditos: 4

Descripción:

Este curso constituye un espacio de investigación y ensayo analítico de los problemas más relevantes a la luz de un modelo hermenéutico que denominamos profético y que se desarrolla, paralelo a éste, en el curso "Estudio de la Biblia desde la perspectiva teológica de los profetas".. Los problemas para el estudio podrán seleccionarse por acuerdo entre los participantes del curso. Una vez establecidos los objetos de estudio, se desarrollará un proceso de investigación interdisciplinaria de los mismos, como una primera etapa, junto al curso antes citado que aporta las bases teóricas para una debida valoración teológica (segunda etapa). El curso aporta en el desarrollo analítico de los estudiantes, pero sobre todo en su capacidad de conceptualizar y responder a problemas concretos desde el lenguaje teológico.

Contenidos:

Estudio crítico de problemas derivados de los medios masivos de comunicación, la tecnología, el mercado, la genética, la ecología, la sexualidad, género, etnia y otros que sean sugeridos por acuerdo entre los participantes del curso.

Bibliografía:

Küng, Hans, Proyecto de una ética mundial, Trotta, Madrid, 1992.

López Azpitarte, E., Fundamentación de la ética cristiana, Paulinas, Madrid, 1992.

Thévenot, Xavier, Pautas éticas para un mundo nuevo, EVD, Estella (España), 1992.

Vidal, Marciano, Retos morales en la sociedad y en la Iglesia, EVD, Estella (España), 1994.

Curso: METODO TEOLOGICO 1

Créditos: 4

Descripción:

Este curso estudia diferentes modelos teóricos usados en la producción teológica. Pero da un paso más al proponer elementos teóricos y metodológicos del pensar teológico. En este momento del curriculum, el estudiante tiene los instrumentos necesarios para comprender la teología como ciencia y por lo tanto, podemos estudiar los elementos constitutivos y el proceso requerido para la construcción del conocimiento teológico. El propósito del curso es potenciar la capacidad productiva del estudiante y ofrecerle la posibilidad de apropiarse teológicamente de los problemas cotidianos.

Contenidos:

Definición de ciencia en el contexto del conocimiento teológico y sus mediaciones sociológicas. Modelos teóricos más relevantes del pensar teológico actual (incluye la perspectivas teológicas desde la mujer, los indígenas, los pobres, los negros, y otros acercamientos). Exigencias del pensar teológico como ciencia. Propósito y fin del quehacer teológico. Lenguajes sobre Dios y lenguaje teológico.

Bibliografía:

Boff, L. y Boff, C., ¿Cómo hacer teología de la liberación?, Paulinas, Madrid, 1986.

Ellacuría, I., y Sobrino, Jon, *Mysterium liberationis*. Conceptos fundamentales de teología de la liberación, Trotta, Madrid, 1990.

Wicks, Jared, *Introducción al método de la teología*, EVD, Estella (España), 1994.

Curso: PRACTICAS RELIGIOSAS CRISTIANAS HOY

Créditos: 3

Descripción:

El curso estudia la situación del fenómeno religioso hoy en Centroamérica y en particular en Costa Rica desde una perspectiva

interdisciplinaria. A la vez se requiere el análisis del desarrollo de los fundamentalismos como una fuerte tendencia a nivel mundial y su vinculación con las tendencias de los movimientos religiosos, se propondrá un esquema de análisis de la mentalidad fundamentalista y las posibles direcciones de sus prácticas con relación a las propias de estos movimientos religiosos. El curso tratará de definir el papel de la teología dentro de las tendencias de los movimientos religiosos y de los fundamentalismos para proponer lenguajes que posibiliten nuevas prácticas religiosas y sociales. Este curso sitúa a los estudiantes, que ya tienen un conjunto de instrumentos teóricos básicos, dentro del marco del problema de la creación de lenguajes que promuevan una vida digna acorde con la antropología propuesta en cursos anteriores.

Contenidos:

Definición de los conceptos: fenómeno religioso, movimiento religioso, fundamentalismo y otros, desde una perspectiva interdisciplinaria. Análisis de los factores socio-históricos que posibilitan el nacimiento y desarrollo de tales tendencias. Propuesta de modelo analítico para interpretar las mentalidades fundamentalistas y su relación con los movimientos religiosos de particular auge hoy. Estudio del movimiento neo-pentecostal entre los católicos y los protestantes. Análisis de la relación entre cristianismos y medios de comunicación.

Bibliografía:

- Mardones, José María, Postmodernidad y neoconservadurismo, EVD, Estella (España), 1991.
- Míguez Bonino, José, La fe en busca de eficiencia, Sígueme, Salamanca, 1977.
- Velasco, Juan Martín, El malestar religioso de nuestra cultura, Paulinas, Madrid, 1992.

Curso: DOCUMENTOS DE LA IGLESIA

Créditos: 4

Descripción:

El curso define un corpus de documentos fundamentales dentro de las principales tradiciones cristianas en el contexto

latinoamericano y mundial. De esta forma se puede comprender el aspecto más institucional de la tradición cristiana. A la vez permite contrastar esta manera de guardar la tradición por contraste con el desarrollo de los movimientos religiosos hoy. Este curso permite al estudiante ubicarse en el contexto institucional de la tradición cristiana y comprender cómo se articulan vida eclesial e institucionalidad hoy, particularmente en Costa Rica.

Contenidos:

Delimitación de un corpus fundamental y representativo de las tradiciones cristianas más pertinentes en el contexto actual latinoamericano. Ubicación histórica de ese corpus en el marco del desarrollo de las tradiciones cristianas y en el contexto del acontecer histórico general. Análisis de documentos particulares. Elaboración de estudios exploratorios del corpus seleccionado. Estudio de aspectos pertinentes del magisterio de la Iglesia Católica. Estudio de documentos relevantes de las iglesias protestantes.

Bibliografía:

- CELAM, Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano: Medellín, Puebla, Santo Domingo, CELAM, Bogotá, 1990.
- Documentos Completos del Vaticano II, El Mensajero, Bilbao, 1967.
- Once grandes mensajes, BAC, Madrid, 1991.
- CMI, Documentos del encuentro Unidad y Misión, CMI, 1988.
- CMI, Conferencia Mundial sobre Misión y Evangelización, San Antonio, Texas, 1989.

Curso: ECLESIOLOGIA DEL NUEVO TESTAMENTO

Créditos: 3

Descripción:

El curso analiza interdisciplinariamente las formas de organización de las comunidades cristianas primitivas tanto en el N.T. como durante el siglo 2 a partir de las fuentes primarias a nuestra disposición. Este curso le permite a los estudiantes comprender las problemáticas históricas subyacentes en los textos bíblicos y la tradición patristica desde un modelo analítico no

tradicional y crítico. El propósito es reorganizar las bases fundacionales que se atribuyen via institución, las diferentes tradiciones cristianas.

Contenidos:

Definición del objeto de estudio. Elaboración de un modelo analítico apropiado a la problemática. Estudio de la tensión entre unidad y diversidad en las comunidades cristianas de los siglos 1 y 2. Acercamientos al problema del concepto de ecumenismo en el contexto urbano del siglo primero en las comunidades cristianas. Análisis de eclesiologías específicas: Sinópticos, Hechos, escritos paulinos, escritos juaninos, cartas católicas.

Bibliografía:

Aguirre, R., Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana, DDB, Bilbao, 1988.

Conzelmann, Hans, Centro del tiempo. La teología de Lucas, Crisandad, Madrid, 1976.

Picaza, Xavier, Trinidad y comunidad cristiana, Secretariado Trinitario, Salamanca, 1993.

Snackenburg, R., Reino y Reinado de Dios, Razón y Fe, Madrid, 1980.

Curso: METODO TEOLOGICO 2

Créditos: 4

Descripción:

El curso propone la construcción de una teoría teológica que incorpore una teoría del símbolo. De aquí deben surgir los nuevos lenguajes que se requieren para el desarrollo de una fe con cualidades ecológicas: que respete el ambiente, las diferencias de género, de raza y asuma la defensa de la vida.. Pero además el curso ejercita el papel crítico de la teología, desde esta perspectiva, frente a situaciones centrales hoy para el desarrollo de la fe cristiana. Este curso es la última etapa del proceso de formación propuesto por este diplomado, por esta razón se replantea

los problemas teóricos y metodológicos de la producción teológica, tanto desde el punto de vista teórico como desde la producción concreta.

Contenidos:

Relación entre símbolos de fe y la problemática del ambiente. Estudio de la relación conflictiva entre culto cristiano y símbolos, culto cristiano en los medios de comunicación masiva. Análisis de las experiencias de perdón y reconciliación en la realidad centroamericana en los conflictos armados, de género, de raza, y los producidos por la pobreza.

Bibliografía:

Lonergan, Método en teología, Sigüeme, Salamanca, 1989.

Pixley, J. y Bastian, J.P., Praxis cristiana y producción teológica, Sigüeme, Salamanca, 1979.

Ricoeur, P., La metáfora viva, Cristiandad, Madrid, 1993.

Curso: ECLESIOLOGIA 2

Créditos: 3

Descripción:

Este curso hace que los estudiantes ejerciten las destrezas analíticas desarrolladas durante su proceso de formación hacia la propuesta de formas de vivencia comunitaria, considerando el contexto de las tensiones que se dan entre vivencias individuales y comunitarias de la fe en contextos socio-históricos específicos. El carácter del curso es propositivo y está orientado a concretar y sintetizar el proceso de aprendizaje del diplomado.

Contenidos:

Elementos básicos para la conformación de formas alternativas de comunidad de fe. Estudio de las tensiones entre individuo y comunidad y cultura-biología/naturaleza-organización económico-social.

Bibliografía:

Estrada, Juan, Del misterio de la Iglesia al pueblo de Dios, Sígueme, Salamanca, 1990.

Maldonado, Luis, La comunidad cristiana, Paulinas, Madrid, 1989.

Velasco, Rufino, La Iglesia de Jesús, EVD, Estella (España), 1984.

Wostyn, Lode, Iglesia y misión hoy, EVD, Estella (España), 1990.

FUENTE: Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, Universidad Nacional, 1996.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL PLAN
DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN
TEOLOGIA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL PLAN
DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN
TEOLOGIA

CURSO	PROFESOR
Introducción a la teología: pneumatología	Francisco Avendaño
Introducción a las sagradas escrituras I	Fernando Villegas
Introducción a la eclesiología	Dagoberto Núñez
Introducción a las sagradas escrituras II	Fernando Villegas
Historia de la iglesia	Miguel Picado
Historia de la teología	Rodrigo Aguilar
Cristología: fe de Jesús y fe cristiana	Francisco Avendaño
Jesús y la comunidad de los evangelios	Higinio Alas
Antropología: enfoque interdisciplinario	Dagoberto Núñez
Antropología teológica	Francisco Avendaño
Estudio de la Biblia	Fernando Villegas
Etica	Jorge Arturo Chaves
Método teológico I	Victorio Araya
Prácticas religiosas cristianas hoy	Amando Robles
Documentos de la Iglesia	Alvaro Vega
Eclesiología del Nuevo Testamento	Pablo Richard
Método teológico II	Victorio Araya
Eclesiología II	Axel Hernández