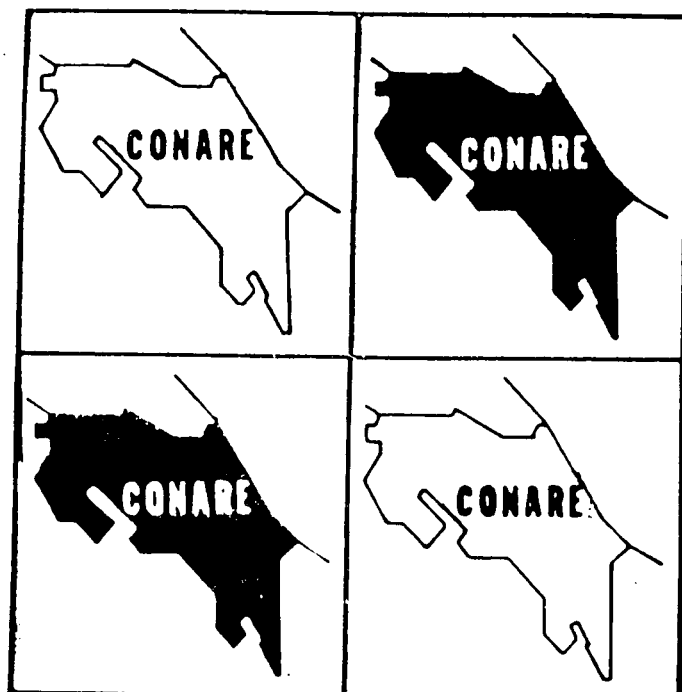


# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS  
POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
1990 - 1997



OPES-23/97

Octubre, 1997

324

C-e Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación  
OPES-23/97 de la Educación Superior

Evaluación de la Maestría en Ciencias Políticas de la  
Universidad de Costa Rica / Consejo Nacional de Rectores,  
Oficina de Planificación de la Educación Superior. --  
San José, C.R. : CONARE, OPES : Publicaciones, 1997.  
50 p. ; 28 cm.

Incluye anexos

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. 3. GRADO ACADÉMICO  
POSGRADO 4. EVALUACIÓN DE LA CARRERA  
- 1990 - 1997. 4. COSTA RICA. 5. PROCESO POLÍTICO.  
I. TÍTULO.

## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento se refiere a la evaluación del Programa de Maestría en Ciencias Políticas que imparte la Universidad de Costa Rica.

Fue realizado por la M.Sc. Ana Lorena Méndez A. con la colaboración de la M.Ed. Jeannette Fallas M., integrantes del Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior.

La revisión final del trabajo fue realizada por el M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División Académica.

Agradecemos la colaboración del M.Sc. Fernando Zeledón Torres, Director de la maestría y de la secretaria del programa, quienes proporcionaron valiosa información para llevar a cabo la evaluación; así como a los profesores y estudiantes quienes respondieron con responsabilidad a los cuestionarios y entrevistas.

La evaluación de la Maestría en Ciencias Políticas fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 01-98, artículo 2, celebrada el 20 de enero, 1998.

José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS  
POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
1990-1997**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. La evaluación	1
3. Discusión de resultados	4
3.1. Justificación del Programa	4
3.2. Objetivos del programa	5
3.3. Descripción del profesional propuesto	6
3.4. Características del programa	8
3.4.1. Plan de Estudios	8
3.4.2. Admisión, matrícula, deserción y graduados	11
3.4.3. Los Estudiantes del Programa	15
3.4.4. Seguimiento de graduados	16
3.4.5. Los académicos del posgrado	16
3.5. La investigación y su papel en el programa	18
3.6. Organización administrativa	20
3.7. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento	20
3.8. Opinión general de docentes y estudiantes acerca del programa	23
4. Resumen de conclusiones y recomendaciones	24
4.1. Conclusiones	24
4.1.1. Objeto y función del programa	24
4.1.2. La investigación y su papel en el programa	25
4.1.3. La docencia y su estructuración en el programa	26
4.1.4. Los estudiantes y sus características	26

## PÁGINA

4.1.5. Los académicos y su contribución al programa	27
4.1.6. La administración y su apoyo al programa	27
4.1.7. El financiamiento y su efectividad	27
4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional	28
4.2. Recomendaciones	28
Documentos consultados	30

## ÍNDICE DE CUADROS

<u>CUADRO N°1:</u> Evolución del número de estudiantes de la Maestría en Ciencias Políticas desde 1991 hasta 1996, según año de ingreso	13
---	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u> Maestría en Ciencias Políticas: Plan de estudios	32
<u>ANEXO B:</u> Maestría en Ciencias Políticas. Descripciones de los cursos	35
<u>ANEXO C:</u> Maestría en Ciencias Políticas. Características académicas del personal docente que ha laborado con el programa (1991-1997)	46

## 1. Introducción

El 2 de marzo de 1990 el Rector de la Universidad de Costa Rica (UCR), solicitó al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) la aprobación para crear la Maestría en Ciencias Políticas, se encargó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) el estudio correspondiente para la creación de la maestría.

De acuerdo con los resultados de este estudio la OPES recomendó:

- “Autorizar al Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la Universidad de Costa Rica para que ofrezca la Maestría en Ciencias Políticas.
- Que la OPES inicie la evaluación respectiva al quinto año de funcionamiento del programa. Igualmente, se insta a la Universidad de Costa Rica para que realice evaluaciones internas durante el desarrollo del programa cuya autorización aquí se recomienda.”<sup>1</sup>

Esta recomendación fue aprobada por el CONARE en la sesión N°23-90 del 21 de agosto de 1990, artículo 4. El programa de Maestría en Ciencias Políticas se ofreció por primera vez en marzo de 1991. Actualmente este programa forma parte del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) y es ofrecido por la Escuela de Ciencias Políticas.

En 1995 el Consejo Superior Universitario de Centro América (CSUCA) reconoció la maestría como un Programa de Posgrado Regional Centroamericano, y como parte del proceso de regionalización, se elaboró un informe descriptivo del desarrollo del programa. Dicho informe ha sido utilizado como referencia en esta evaluación.

## 2. La evaluación

La presente evaluación se realiza en cumplimiento del acuerdo de creación de nuevas carreras del CONARE y el de apertura de la maestría. Tiene como

finalidad proveer de información a los órganos vinculados con la autorización y desarrollo del programa para la toma de decisiones correspondientes. Al mismo tiempo pretende retroalimentar la labor de la maestría, señalando aspectos importantes que reflejen sus logros y aspectos susceptibles de mejoramiento.

Los datos utilizados en esta evaluación fueron recolectados en tres ámbitos:

Administrativo-académico: a través de entrevistas con el Director del Programa, y por medio de documentos escritos. De esta forma se conoció mejor la fundamentación del programa, su funcionamiento Administrativo-académico, su interrelación con las unidades académicas que le dan apoyo, las facilidades de recursos humanos, financiamiento, infraestructura para la investigación, los criterios de admisión de estudiantes, la dedicación, permanencia y rendimiento de los estudiantes en el programa.

Académico: a través de 2 instrumentos dirigidos a los profesores del programa. Con el primero se caracterizó al docente que labora en la maestría de acuerdo con su formación académica profesional, experiencia docente, experiencia reciente en investigación, producción intelectual, situación laboral y distribución de la carga académica. El segundo cuestionario recoge la opinión respecto al plan de estudios, incidencia de la investigación, procedimientos de admisión, índices de graduación, organización administrativa, recursos con que se cuenta, logros y limitaciones del programa. Durante su desarrollo la Maestría ha contado con la colaboración de 21 profesores. En la evaluación participaron solamente 10 de ellos, pues los restantes manifestaron que su relación con la maestría fue muy limitada, otros no devolvieron los cuestionarios y dos fallecieron en los últimos dos años. Además de estos, 15 docentes han sido invitados esporádicamente durante su desarrollo.

Estudiantil: a través de un instrumento dirigido a estudiantes actuales, graduados y retirados de la maestría. Este instrumento consta de 2 partes: la

primera parte permite caracterizar a la población estudiantil de acuerdo con su formación y experiencia académico-profesional, rendimiento académico, condición laboral y algunas variables socio-demográficas. Se incluye información sobre becas y otras facilidades para el estudio.

La segunda parte recoge la opinión de los estudiantes con respecto al programa, requisitos de ingreso, nivel académico de los cursos, calidad de la docencia, papel de la investigación, requisitos de graduación, incidencia del programa en el nivel profesional de los estudiantes. En total 67 estudiantes han estado matriculados en el programa, de éstos 40 (60%) participaron en la evaluación. Este grupo fue conformado por: 5 graduados, 4 estudiantes retirados y 31 estudiantes activos de los 38 estudiantes matriculados en los cursos del programa en el I semestre de 1997.

De acuerdo con las normas del CONARE, con la reglamentación del SEP y con las características mismas del programa, éste se analizó dentro del marco siguiente:

- . Objeto y función del programa
- . La investigación y su papel en el programa
- . La docencia, su estructuración en el programa
- . Los académicos, su contribución al programa
- . Los estudiantes y sus características
- . El financiamiento y su efectividad
- . Impacto del programa en el ámbito nacional



### 3. Discusión de resultados

#### 3.1. Justificación del Programa

En 1995 se presentó para la Maestría en Ciencias Políticas una nueva justificación que modificaba la autorizada originalmente, y fue presentada en los siguientes términos:

“Las condiciones sociales y políticas que vive la región centroamericana y El Caribe, les abren a los profesionales en Ciencia Política nuevas áreas para el ejercicio de su quehacer laboral, a la vez que exigen de los politólogos un mayor compromiso en su formación académica de alto nivel, de tal manera que puedan desempeñarse no sólo en campos como la docencia y la investigación, sino también en otras funciones atinentes a su formación universitaria.

La creación del programa de posgrado apunta entonces a ser la alternativa que ofrece la Universidad de Costa Rica a la comunidad nacional, centroamericana y de El Caribe para la formación de especialistas en diversas áreas de la Ciencia Política y las Relaciones Internacionales, fundamentalmente en lo que se refiere a procesos de negociación, toma de decisiones políticas y en estudios nacionales, regionales e internacionales. Estas pueden considerarse como áreas centrales del Posgrado en Ciencia Política. Sin embargo el énfasis se pondrá en el importante y actual tema del liderazgo en la formulación y ejecución de políticas para el desarrollo sostenible . . .

. . . Sólo un programa de posgrado podría cumplir con los objetivos de comprender mejor el mundo político con el rigor de los instrumentos que ofrecen las ciencias contemporáneas y, a la vez, proponer soluciones y alternativas responsables para mejorar el funcionamiento del sistema político.”<sup>2</sup>

De acuerdo con lo planteado en esta justificación y a la luz de la Modificación al Convenio de grados y títulos de la Educación Superior<sup>3</sup>, pareciera que enfatiza más la comprensión y capacitación en las diferentes áreas que se ofrecen dentro del campo de las Ciencias Políticas y las Relaciones Internacionales, y no tanto en la formación de investigadores y de generadores de conocimiento, elementos propios de la modalidad de posgrado bajo la que se aprobó el programa.

Cabe señalar que dicho programa fue aprobado por el CONARE en 1990, de acuerdo con la nomenclatura vigente en ese momento, la cual caracterizaba las distintas opciones de posgrado de otra forma.

### 3.2. Objetivos del programa

La Maestría en Ciencias Políticas tiene por objetivos los siguientes:

- a. "Capacitar profesionales para que analicen las tendencias del acontecer político nacional, de la región centroamericana, el Caribe y a nivel mundial.
- b. Refinar su manejo de las técnicas y métodos de diagnóstico y análisis de situaciones de conflicto.
- c. Entrenar a los participantes en el uso de las técnicas de negociación, mediación y resolución de conflictos más importantes.
- d. Familiarizarlos con las técnicas más modernas de toma de decisiones y de comunicación política.
- e. Proveer a los participantes de los instrumentos más útiles para la formulación, ejecución y seguimiento de políticas públicas.

- f. Desarrollar seminarios intensivos sobre temas de impacto de la región centroamericana y mundial.
- g. Formar al estudiante en el tema de la formulación y evaluación de políticas de liderazgo y desarrollo sostenible.”<sup>4</sup>

Con respecto a estos objetivos es importante destacar que la Maestría en Ciencias Políticas fue aprobada como un programa de modalidad académica, basado en la generación de conocimientos. Luego, durante su desarrollo y como consecuencia de las dificultades encontradas en cuanto a disponibilidad de tiempo de los docentes y estudiantes para realizar investigación, sus objetivos se han perfilado más a profundizar el conocimiento disponible en el área de las Ciencias Políticas. Es por ello que en los objetivos arriba descritos se evidencia la ausencia del énfasis en la formación de un investigador, destacándose más una formación dirigida a la capacitación y profundización en el conocimiento.

### 3.3. Descripción del profesional propuesto

“El papel social desempeñado por el politólogo ha sido constructivo y reconstructivo tanto en el proceso de toma de decisiones como en la evolución global del sistema democrático y del desarrollo. Ha ejercido sus tareas políticas y estructurales contribuyendo a mejorar los procesos de decisión, los canales de comunicación, la promoción de actividades (comunales, sectoriales o nacionales), la determinación de necesidades y demandas y, en fin proponiendo diversas líneas de acción a nivel nacional e internacional.

Por estas razones el graduado en esta maestría está en condiciones de desempeñar tareas de alta responsabilidad en las diversas áreas de la ciencia política actual tales como especialista en técnicas de negociación y toma de decisiones políticas, especialista en política internacional y

estudios regionales, investigador y académico; además está capacitado para proponer alternativas de resolución de conflictos y asesor político, entre otras.

Los graduados se desempeñan en entidades públicas o privadas que diseñan, ejecutan y dan seguimiento a políticas de desarrollo local, nacional o internacional.

Por su formación científica, técnica y analítica, y por estar actualizado en la literatura especializada en los idiomas español e inglés, estos profesionales están capacitados para:

- Analizar las tendencias del acontecer político nacional, regional e internacional
- Elaborar políticas de gestión y liderazgo, sobre el desarrollo sostenible.
- Ofrecer diagnósticos en situaciones de conflictos.
- Presentar propuestas de resolución de conflictos.
- Establecer alternativas en los procesos de negociación.
- Analizar diversas opciones sobre los procesos de desarrollo sostenible.
- Determinar las técnicas adecuadas de comunicación política.<sup>5</sup>

Este perfil vuelve a reflejar una incongruencia entre la naturaleza del programa autorizado y la puesta en práctica del mismo, tal como se manifestó en la justificación y en los objetivos propuestos.

Por otra parte, al considerar que el programa ha graduado un número muy escaso de profesionales resulta difícil determinar el impacto que su formación ha tenido en el ámbito nacional.

### 3.4. Características del programa

#### 3.4.1. Plan de Estudios

En 1995 la maestría en Ciencias Políticas aprobó una reforma al plan de estudios establecido en 1990. Las modificaciones se llevaron a cabo respondiendo a los diferentes momentos coyunturales y al aprovechamiento de las visitas de destacados especialistas en el campo de la política y las relaciones internacionales lo que dio como resultado un plan más flexible como el siguiente:

“organizado en tres etapas, de las cuales, la primera corresponde a un período de nivelación que será cubierto por cursos que se solicitan como requisitos de admisión en caso de que el estudiante no demuestre dominio de algunas áreas del nivel de grado que imparte la Escuela de Ciencias Políticas, estos cursos no aportan créditos para el estudiante.

En una segunda etapa cada ciclo está estructurado con cursos teóricos ó cursos prácticos de tipo taller y finalizará con un Examen de Candidatura, el cual tiene como propósito la evaluación de los conocimientos adquiridos, la capacidad de integración de los mismos, su aplicación en casos concretos y su pertinencia para la investigación de tesis.

La tercera y última etapa será cubierta mediante talleres de tesis, cuyo objetivo será la discusión de los resultados de las investigaciones personales y su integración en un tema acorde con los requerimientos de la tesis. Sin embargo, el peso del trabajo que corresponde a esta etapa recae en la investigación y la elaboración de la tesis.<sup>6</sup>

Con respecto a la etapa de nivelación, varios estudiantes manifestaron que la maestría no la ofrece y que eso perjudica a los estudiantes que vienen de carreras diferentes a las de Ciencias Políticas. Sobre este aspecto el Director del Programa manifestó que la maestría no puede ofrecer cursos de nivelación,

principalmente, por falta de recursos y que tampoco han podido utilizar los cursos de licenciatura, ya que ninguno de ellos se ajusta a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, afirma que la Comisión de Posgrado está estudiando las posibles soluciones a esta situación.

En la II etapa del programa, y a partir de la flexibilización en 1995, se le ofreció a la tercera promoción una oferta de cursos distintos lo que permitió incorporar nuevos cursos al plan de estudios original.

Los cursos de esta etapa están organizados en tres áreas:

- el Área de Negociación que incluye toma de decisiones y resolución de conflictos,
- el Área de Política Regional y
- el Área de Teoría.

En opinión del director de la maestría, el sistema de cursos por áreas permite disminuir la rigidez de un plan de estudios constituido por cursos fijos. Obligatoriamente, los estudiantes deben llevar 10 créditos como mínimo en cada área para así completar los 30 créditos en cursos de un programa académico, pero en cada área pueden escoger los cursos que deseen. Además, en el verano se ofrecen aquellos cursos del área en que la mayoría de los estudiantes han tenido menos formación durante el transcurso de su programa.

En la III Etapa del Programa, los estudiantes llevan los cursos de investigación, que los preparan para la elaboración de su tesis de graduación y los familiarizan con los métodos e instrumentos de investigación en las Ciencias Políticas .

En el Anexo A se presenta el plan de estudios de la Maestría en Ciencias Políticas, en el Anexo B, la lista de cursos que se ofrecen y en el Anexo C, se incluye una breve descripción de cada uno de los cursos.

Se preguntó a docentes y estudiantes su opinión sobre varios aspectos del desarrollo del plan de estudios, a continuación se ofrecen sus respuestas:

- La mayoría de los docentes y estudiantes consideran que en el plan de estudios existe flexibilidad en cuanto a: Temas de estudio dentro de los cursos, temas de investigación y cursos optativos. Sin embargo, algunos estudiantes expresaron que no existen muchas temáticas diferentes en los cursos optativos, lo cual restringe el aprendizaje.
- Los métodos y técnicas didácticas que utilizan los docentes con más frecuencia para impartir sus enseñanzas en esta maestría son, en opinión de la mayoría de los docentes y de los estudiantes, los siguientes:
  - Desarrollo de Temas Teóricos
  - Clases Magistrales
  - Estudio de casos
  - Discusión de Investigaciones recientes
- La mayoría de los estudiantes señalan que los métodos y técnicas didácticas empleados por los docentes son de regulares a buenos. Sugieren que podrían mejorarse si existieran más trabajos prácticos que hagan el aprendizaje más dinámico; así como el aporte de más especialistas que estén directamente relacionados con la realidad. Por su parte, los docentes consideran que los métodos y técnicas didácticas que emplean son buenos, señalando que éstos combinan los aspectos teóricos y prácticos, y se adecuan con el nivel académico y experiencia profesional de los estudiantes.
- En general, el nivel académico de los cursos del programa, en relación con el grado de maestría que se otorga es, en opinión de la mayoría de los docentes y estudiantes, muy bueno ó bueno.

- La mayoría de los estudiantes opina que el sistema de evaluación de los cursos, en relación con los objetivos del programa es exigente, obteniéndose criterios divididos en cuanto el significado que tenía para ellos la palabra exigente. La mayoría expresó que con la exigencia se promovía un buen nivel de rendimiento, lo que lo hacía un posgrado con mucha calidad académica, aunque por otra parte y, con la misma frecuencia, se atribuyó que se confundía calidad con cantidad, refiriéndose al material exagerado que se examinaba en los cursos.
- Dentro del grupo de quince estudiantes que afirmaron conocer el examen de candidatura, nueve consideran que el examen es congruente con la formación impartida.
- La mayoría de los estudiantes y docentes coinciden, en que para mejorar el plan de estudios es necesario que se incluyan más cursos optativos y prácticos, así como darle mayor énfasis a la investigación en el programa.
- El 54% de los estudiantes consideran que la carrera de grado (bachillerato o licenciatura), en la que se habían graduado y la maestría en Ciencias Políticas son substancialmente diferentes. Justifican su opinión en que el objeto de estudio difiere, la calidad, dificultad y enriquecimiento personal son superiores y, además, existe un mayor énfasis en la investigación.

#### 3.4.2. Admisión, matrícula, deserción y graduados

Los requisitos de ingreso a la Maestría en Ciencias Políticas se apegan a los establecidos por el SEP, el programa requiere de sus candidatos lo siguiente<sup>7</sup>:

- Poseer el grado de bachillerato o de licenciatura en Ciencias Políticas, o en una carrera afín. Las solicitudes pueden venir de diversas disciplinas de las ciencias



sociales, derecho, filosofía, economía, relaciones internacionales, periodismo, educación u otras a juicio de la comisión.

- Manejar instrumentalmente por lo menos uno de los siguientes idiomas: inglés, francés o alemán; para lo cual, la comisión del programa solicitará la documentación probatoria respectiva.
- Tener una nota mínima promedio de 8 en una escala de 0 a 10 en el récord académico que acompañe al título que respalda a la solicitud.
- Realizar una entrevista personal con la comisión .
- Si fuese necesario, cumplir con cursos de nivelación en la Escuela de Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica, en una o varias áreas en que requiera el fortalecimiento de su preparación.
- Poseer experiencia de trabajo profesional, y mostrar antecedentes laborales, académicos o profesionales, publicaciones y participación en investigaciones.

Con respecto a los criterios de admisión utilizados, 6 de los 10 docentes participantes consideran que son adecuados, pues combinan adecuadamente los ámbitos académicos personales y de aptitudes-actitudes, garantizando así el perfil del estudiante que se desea tener. El 62% de los estudiantes apoyan esta opinión.

En el Cuadro N°1 se presenta la evolución del número de estudiantes que han sido admitidos desde 1991 hasta 1997. En este cuadro se observa que la Maestría en Ciencias Políticas ha admitido 67 estudiantes distribuidos en 5 promociones. De los 67 admitidos se han graduado 5, están inactivos o retirados 24 y permanecen como estudiantes actuales 38, de los cuales 9 deben el examen de candidatura y la tesis y 5 más deben solamente la presentación de tesis.

**CUADRO No.1**

**EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA  
EN CIENCIAS POLÍTICAS DESDE 1991 HASTA 1996,  
SEGÚN AÑO DE INGRESO**

<b>AÑO DE INGRESO</b>	<b>ADMITIDOS</b>	<b>GRADUADOS</b>	<b>INACTIVOS<sup>a/</sup></b>	<b>ACTIVOS</b>
1991	10	2	4	4
1993	13	3	7	3
1995	23	-	10	13
1996	10	-	3	7
1997	11	-	-	11
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>38</b>

<sup>a/</sup>: Estudiantes retirados, separados y congelados del programa.

**FUENTE:** Elaborado en la OPES según datos proporcionados por los participantes de la evaluación y la Dirección de la Maestría.

Este cuadro muestra un número bajo de graduados y un número alto de retirados, lo que evidencia que el programa tiene una baja efectividad al no lograr que los estudiantes concluyan satisfactoriamente su programa.

Con respecto al trabajo de graduación, el 65% de los estudiantes no contestaron las preguntas que se plantearon, pues manifestaron desconocimiento del tema. Se obtuvieron las siguientes observaciones entre los docentes y los estudiantes:

- La elección del tema de tesis se relaciona con el interés académico ó profesional del estudiante.
- La elección del director y los lectores de tesis se hace de acuerdo con la relación que tenga el tema con la especialidad del profesor y la disponibilidad de tiempo que éste tenga.
- Los temas de las tesis que se realizan y el trabajo profesional del estudiante tienen una relación adecuada, ya que los estudiantes tratan de adaptar la investigación a su marco laboral y los docentes incentivan a desarrollar tesis acordes con el área de ocupación profesional del estudiante.
- El nivel académico de las tesis presentadas es considerado como de bueno a muy bueno, esto por cuanto las tesis presentadas están al nivel de lo requerido internacionalmente en una maestría. Tres de los 10 docentes no se pronunciaron en cuanto a este criterio pues consideran que hasta ahora hay muy pocas tesis presentadas.

### 3.4.3. Los Estudiantes del Programa

Al analizar la información personal suministrada por los 40 estudiantes que participaron en la evaluación se encuentra que el programa recibe, en su mayoría, estudiantes con título en el área de las Ciencias Sociales (Ej. Derecho, Comunicación, Sociología, Administración, Relaciones Internacionales, etc.) y de ellos la mayoría posee formación en el área de las Ciencias Políticas. Los estudiantes participantes poseen en igual número el grado de bachillerato y el de licenciatura, otorgados en su mayoría por la Universidad de Costa Rica. La mayoría no han estado matriculados en otro programa de posgrado.

Con excepción de dos estudiantes; uno que proviene de Inglaterra y el otro del Perú; todos son costarricenses que viven en San José. La mayoría ingresó a esta maestría entre 1995 y 1996 con una edad inferior a los 25 años. Entre las razones que determinaron su ingreso mencionan la satisfacción personal, mejorar su nivel académico y el interés en las Ciencias Políticas.

El 40% (16) del total de estudiantes participantes en la evaluación estudian o estudiaron con beca; de éstos 8 estudiantes tienen beca de estímulo que otorga la UCR a sus funcionarios y que los exonera del pago de la matrícula, los otros 8 disfrutaron becas de instituciones u organizaciones privadas. Un total de 24 estudiantes no disfrutaron de ningún tipo de ayuda durante sus estudios. Se encontró que el 85% de los estudiantes trabajan tiempo completo con nombramiento en propiedad; las funciones que desempeñan tienen bastante relación con lo que estudian.

De la información anterior es importante destacar que el estudiante de esta maestría es un trabajador de tiempo completo que no tiene financiado completamente sus estudios de posgrado; estas dos condiciones pueden limitar en gran medida su participación en la maestría, y por ende, su rendimiento académico, máximo tratándose de una maestría centrada en la investigación, la cual requiere de tiempo extra de clase para el trabajo individual del estudiante.

#### 3.4.4. Seguimiento de graduados

Los 5 graduados del programa laboran principalmente en instituciones del gobierno. Estos manifiestan que al momento de graduarse se les reconoció salarialmente el posgrado obtenido. Sin embargo por el bajo número de ellos no existe posibilidad de hacer generalizaciones con respecto al mercado laboral que satisface el programa.

#### 3.4.5. Los académicos del posgrado

El programa de la maestría caracterizó su cuerpo docente como:

“... formado por profesores graduados en las mejores universidades de los Estados Unidos, de Europa y de América Latina y por especialistas en diversos campos de la disciplina, entre ellos: procesos políticos, relaciones internacionales, política agraria y teoría y epistemología, liderazgo, gobernabilidad, desarrollo, etc. Asimismo, por profesores expertos en el estudio de la Región Centroamericana, de América Latina y del Tercer Mundo.

Se cuenta también con la colaboración de destacados especialistas, tanto estadounidenses, suramericanos, centroamericanos, como europeos, gracias a la colaboración de los servicios culturales de las embajadas respectivas y de organismos internacionales. Varios convenios suscritos por la Universidad de Costa Rica con universidades extranjeras, constituyen un sólido marco para el fortalecimiento académico internacional del Programa en Ciencias Políticas.

Los docentes del programa asisten periódicamente a seminarios y congresos internacionales. Además son invitados a dar conferencias o cursos en universidades extranjeras.”<sup>8</sup>

La dirección del programa presentó una lista de 21 docentes que colaboran o han colaborado con la Maestría en Ciencias Políticas, en la evaluación participaron solamente 10 de ellos, pues unos manifestaron que su relación con la maestría fue muy limitada, otros no devolvieron los cuestionarios y dos fallecieron en los últimos dos años, además de éstos, 15 docentes han sido invitados esporádicamente durante su desarrollo.

En el Anexo D se presentan algunas características académicas de los docentes de este programa, entre las que se incluyen el grado académico, la especialidad, el tipo de participación que ha tenido en el programa y los cursos que han impartido. También, en este anexo se indica si el docente participó o no en la evaluación. Se puede notar, en la columna donde se detallan los grados académicos, que uno de los docentes posee el grado de licenciatura; lo que lo inhabilita, según la normativa del CONARE, para impartir cursos en este programa pues carece del grado académico de Maestría mínimo para ser docente a este nivel.

La mayoría de los docentes calificaron como muy bueno el nivel de preparación académica del cuerpo docente. Con respecto a este aspecto, los docentes expresan que la maestría cuenta con personal calificado, con una amplia experiencia en el área de las Ciencias Políticas.

En cuanto al desempeño de las labores docentes, tanto los profesores como los estudiantes coinciden en calificarlo de bueno. La razón que expresan en general es que los docentes realizan un esfuerzo por actualizar la materia y preparar los programas y sesiones de trabajo.

Sin embargo, los estudiantes apuntan que los docentes muestran dificultades para transmitir el conocimiento, lo que produce un divorcio entre su formación y capacidad, y el desarrollo del programa.

### 3.5. La investigación y su papel en el programa

Sólo 5 de los 10 docentes consideran que el énfasis que se da a la investigación en el programa es adecuado. Asimismo, 6 de 10 profesores opinan que la formación en investigación que adquieren los graduados es buena. Por otra parte, los estudiantes manifestaron que:

La instrumentación académica que se ofrece para realizar la investigación que requiere la tesis es apenas la necesaria, por cuanto existe una carencia en la aplicación práctica de los conocimientos recibidos y, además, se requiere más formación en cuanto métodos, técnicas o instrumentos de investigación. Los docentes por su parte afirman que la instrumentación es suficiente, por cuanto, se enfatizan mucho los aspectos teóricos y metodológicos.

Asimismo, para la mayoría de los estudiantes los cursos o talleres de la maestría que preparan para investigar son suficientes. Aún así, los estudiantes expresan que falta una mayor dedicación de los docentes hacia los estudiantes, mejor formación en métodos para investigar, un criterio unificado de investigación entre los profesores y, notan un vacío en la aplicación de la investigación. Además, los estudiantes disponen de limitado tiempo por sus obligaciones laborales. Similarmente, algunos de los docentes afirman que es necesario enfatizar la investigación en cada curso.

Las debilidades, apuntadas por estudiantes y profesores son importantes de considerar por tratarse de un programa en donde la investigación debería constituirse en su núcleo generador.

Con respecto a la investigación que se realiza en la maestría, el Director del Programa apuntó que existe una falta en la capacidad administrativa y docente para dar asesoramiento a los estudiantes en sus trabajos de tesis; posiblemente causada por la escasa disponibilidad de recursos para pagar docentes. Además,

los docentes que laboran en el programa, por lo general, no trabajan tiempo completo para la universidad, dedicando la mayoría de su tiempo a otras labores particulares, lo que los hace personas muy ocupadas y con poco tiempo.

En opinión de los docentes, a pesar de las limitaciones con que se trabaja, se realiza un esfuerzo por brindar asesoramiento al estudiante desde el primer semestre, por medio de los trabajos de investigación que se deben realizar en cada curso y la asesoría de su profesor consejero. También, la oferta de cursos le da la oportunidad de llevar cuatro de ellos relacionados con la elaboración de la tesis, e incluso se contempla un ejercicio de práctica de su candidatura al principio del semestre, en el que deben presentar la respuesta definitiva, con el objetivo de que se vayan familiarizando con la presentación de su investigación.

La mayoría de los docentes y los estudiantes consideran que la relación existente entre las actividades docentes y las de investigación es “apenas la necesaria.” Entre sus respuestas se destacan las siguientes:

- No todos los profesores hacen investigación.
- Faltan recursos en tiempo y dinero para una mayor dedicación en esta área.
- Falta de coordinación con los profesores tutores.
- Debe darse más apoyo a los estudiantes en sus investigaciones.
- Se necesita un buen balance y un desarrollo más ordenado de la investigación.

Las opiniones anteriores vienen a sustentar que la investigación no ha tenido la articulación, el soporte y la fundamentación necesaria, lo que a su vez se manifiesta en el escaso número de graduados, alto número de estudiantes retirados, la imposibilidad de cumplir con el asesoramiento requerido por el estudiante en sus investigaciones, el poco tiempo que dispone el estudiante por ser un trabajador de tiempo completo, el escaso número de docentes



investigadores y la falta de formación en investigación que permita la realización de la tesis.

### 3.6. Organización administrativa

La Maestría en Ciencias Políticas ha tenido desde su apertura 5 directores, el último de ellos se encuentra ejerciendo esta responsabilidad desde 1996. Para el trabajo de apoyo administrativo o técnico se cuenta además con una secretaria, clasificada como Oficinista II.

En su organización el programa cuenta con una Comisión de Posgrado en Ciencias Políticas, el Consejo de Coordinadores de Áreas de acción del posgrado y las Comisiones de Trabajos Especiales.

Para el nombramiento de los docentes se cuenta con tiempos docentes que oscilan entre un cuarto y tres cuartos de tiempo completo, dependiendo de la disponibilidad del ciclo lectivo, horas estudiantes para labores de archivo, fotocopias de documentación administrativa y docente y trabajo conjunto en materia de investigación.

Seis de los diez docentes participantes consideran que la organización administrativa es eficiente. También consideran que la relación entre la maestría, la unidad base y el SEP es muy adecuada, pues se nota que han realizado un esfuerzo conjunto, y de colaboración estrecha.

### 3.7. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento

En el documento elaborado por la Maestría en Ciencias Políticas para la regionalización se especifica que: la Maestría en Ciencias Políticas cuenta con el mobiliario e instalaciones para dar apoyo a la docencia y la investigación. Se posee además, por medio del servicio bibliotecario, equipo audiovisual apropiado para presentaciones de resultados científicos.<sup>9</sup>

Para su financiamiento, la maestría cuenta con el apoyo de:

- El Sistema de Estudios de Posgrado: con tiempos docente, horas asistentes, apoyo en materiales de oficina y eventualmente en adquisición de equipo electrónico.
- La Asamblea Legislativa: con donaciones para adquisición de equipo electrónico.

El programa también disfruta del apoyo:

- En investigación por medio del programa Interuniversitario o Intercampus apoyado por la Agencia de Cooperación Española. Esta agencia ha logrado relacionar al programa con el Instituto de Estudios de Iberoamérica y Portugal, adscrito a la Universidad de Salamanca. Actualmente se desarrolla una investigación conjunta con este instituto sobre "Élites Parlamentarias Latinoamericanas."
- Del programa Fulbright para docentes que ha permitido la participación de los doctores John Peeler, de Buknell University y Fabrice Lehouq, de Newport University; ellos son especialistas en Política Comparada Latinoamericana.
- Del convenio existente entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad de Bergen, en Noruega, con la que se realiza intercambios docentes y de investigación.
- Del marco del SICAR-CSUCA donde se ha constituido una red académica en Estudios Políticos Comparados Centroamericanos en conjunto con la Universidad de San Carlos, en Guatemala, y la Universidad de Panamá, la cual

es coordinada por el programa de Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica.

### Biblioteca

El estudiante al estar matriculado en el Sistema de Estudios de Posgrado, puede hacer uso de los diversos servicios que proporciona el sistema bibliotecario de la Universidad de Costa Rica, que cuenta además con una biblioteca especializada dentro de la Facultad de Ciencias Sociales. También se cuenta con los servicios del Centro de Documentación Integrado (CIDCAS) que reúnen las colecciones de FLACSO y el CSUCA.

Se tienen reseñas sobre los servicios que presta el Sistema de Bibliotecas de la UCR y de otras bibliotecas del país que cubren las publicaciones periódicas existentes, relacionadas con el campo de la Ciencia Política. La Universidad de Costa Rica está integrada a los sistemas de información (INTERNET).

### Procesamiento de información

Los estudiantes del programa cuentan con buenas posibilidades para el procesamiento de información, en virtud de que se tiene el equipo mínimo indispensable; así como paquetes modernos de procesamiento de datos (WP, Windows, etc.) y de datos estadísticos (SPSS, entre otros). Se cuenta con un moderno y amplio laboratorio de microcomputadoras conectados a través del sistema de fibra óptica a la red UCRNET que a la vez está conectada a INTERNET.

Al valorar los recursos con los que cuenta el programa, la mayoría de los docentes (8 de 10) y estudiantes (77%) valoran la planta física como "apenas lo necesario" ó "menos de lo necesario". También de esta manera califican la mayoría de los docentes (7 de 10) y de los estudiantes (69%) los sistemas de información con los que cuenta el programa. En cuanto a los materiales bibliográficos los estudiantes los califican entre "suficientes" (47%) y "apenas los

necesarios" (40%), en las misma categorías los califican la mayoría de los docentes (7 de 10 docentes).

### 3.8. Opinión general de docentes y estudiantes acerca del programa

Profesores y estudiantes señalaron como logros más importantes de la maestría los siguientes:

- Haber alcanzado la regionalización y ser reconocida internacionalmente.
- Dar una visión centroamericana de los problemas políticos.
- Ser un foro de discusión sobre la región.
- Convocar estudiantes con un muy buen nivel académico-profesional.
- Consolidar el programa y hacerlo atractivo a profesionales de otras disciplinas.
- Profundizar y especializarse en negociación y toma de decisiones.
- Tener un nivel académico adecuado.

En cuanto a los problemas más importantes que tiene la maestría los profesores señalaron que:

- Falta de financiamiento para las investigaciones.
- Faltan becas para los estudiantes
- Falta de tiempo de los estudiantes, pues trabajan tiempo completo.
- Capacidad tecnológica muy limitada
- Recursos para contratar profesores y adquirir bibliografía.

Los estudiantes señalaron como problemas más importantes los siguientes:

- Acceso de todos los estudiantes al uso de nueva tecnología.
- Falta apoyo por parte de los profesores en investigación con los estudiantes, principalmente en cuanto a tiempo y disponibilidad.

- Espacio físico reducido y escasez de recursos materiales.

Algunas de las medidas que alumnos y profesores proponen para mejorar el programa son:

- Revisar los cursos con el propósito de incluir más práctica.
- Ampliar las opciones para escoger entre cursos cada semestre.
- Flexibilizar el cambio de programas.
- Invitar más profesores extranjeros y nacionales con experiencia y especializados en la realidad política.
- Adquirir equipo de cómputo.
- Mejorar la bibliografía especializada.
- Difundir la producción intelectual de los estudiantes.
- Criterios de ingreso más rigurosos.
- Política más agresiva de becas para el posgrado.
- Vincularse con otros posgrados.
- Mayor contacto con organismos internacionales y universidades extranjeras.
- Dotar de más recursos y divulgación a la maestría.

#### 4. Resumen de conclusiones y recomendaciones

##### 4.1. Conclusiones

##### 4.1.1. Objeto y función del programa

El plan de estudios de la Maestría en Ciencias Políticas fue autorizado como un posgrado en ciencias (modalidad académica), dándose énfasis en su justificación y perfil del profesional a la generación del conocimiento. Posteriormente, al enfrentar limitaciones de infraestructura y de tiempo disponible de docentes y estudiantes, se realizaron algunos cambios tendientes a flexibilizar

el plan de estudios. Es así como en sus planteamientos básicos: justificación, perfil académico-profesional y objetivos del programa, se enfatizó más en la profundización del conocimiento disponible que en la generación del mismo.

La nueva orientación del programa afectó la efectividad del mismo, medida principalmente por el bajo número de profesionales que ha graduado y el alto número de estudiantes retirados y rezagados; debido en opinión de docentes y estudiantes a problemas, tales como, la carencia de un criterio unificado en investigación, la limitada dedicación al asesoramiento del estudiante por parte de los profesores, la falta de financiamiento para investigaciones, el difícil acceso a la tecnología y la escasa bibliografía disponible.

#### 4.1.2. La investigación y su papel en el programa

De acuerdo con la opinión de la mayoría de los docentes y estudiantes la investigación no ha sido el eje generador del programa. Asimismo, la maestría no cuenta con un núcleo de profesores investigadores que asesoren a los estudiantes en sus trabajos de tesis, pues la mayoría de ellos son especialistas en Ciencias Políticas que laboran fuera de la Universidad de Costa Rica, en instituciones y organismos nacionales e internacionales. Las limitaciones más evidentes son referidas con respecto a la investigación, desde una confusa concepción del profesional que se desea formar hasta los problemas de insuficiencias en cuanto a la marcha de los proyectos de investigación de los estudiantes, la instrumentación académica y la relación entre las actividades docentes y las de investigación. Es por ello que la mayoría de docentes y estudiantes consideran que la relación entre las actividades docentes y las de investigación es insuficiente.

#### 4.1.3. La docencia y su estructuración en el programa

Los cursos y seminarios poseen un buen nivel académico en opinión de docentes y estudiantes. Sin embargo, la naturaleza del programa se caracteriza por un plan de estudios centrado en cursos y no por el desarrollo de la investigación como el hilo conductor de las actividades del programa, lo que no facilita al estudiante la formación necesaria en investigación, y por ende, obstaculiza la culminación de sus estudios.

Por otra parte, se reconoce que las experiencias obtenidas con las cinco promociones y el aporte de especialistas de alto nivel ha permitido llevar a cabo una reestructuración del plan de estudios hacia una modalidad más profesional, efecto que ha producido una reacción muy positiva por parte de docentes y estudiantes.

#### 4.1.4. Los estudiantes y sus características

El estudiante de la Maestría en Ciencias Políticas se caracteriza por ser costarricense, del sexo femenino; ingresó a la maestría por satisfacción personal, con menos de 25 años, con el grado académico de bachillerato, graduado entre 1995 y 1996, en el área de las Ciencias Políticas, maneja instrumentalmente el idioma inglés. No disfrutó de beca para participar en el programa, por lo que se financia con fondos propios y trabaja mientras estudia.

El trabajar tiempo completo y no contar con un financiamiento completo de sus estudios imposibilita al estudiante asumir tiempo extra-clase para elaborar un trabajo de investigación tan demandante como lo es una tesis y, más aún, enfrentar una carga académica a tiempo completo. Estas condiciones son causa, para muchos estudiantes, de atraso en la conclusión de sus estudios.

#### 4.1.5. Los académicos y su contribución al programa

La maestría ha contado con un grupo de profesores que le han dado estabilidad y continuidad al programa. También se cuenta con una gran cantidad de colaboradores y profesores visitantes que han contribuido a la buena marcha de éste. No obstante, docentes y estudiantes coinciden en que es necesario consolidar la investigación en el programa, para lograr darle continuidad a los proyectos y programas en ejecución, que los docentes realicen investigaciones propias y que dispongan de tiempo para asesorar las investigaciones de los estudiantes.

#### 4.1.6. La administración y su apoyo al programa

Los docentes y estudiantes coincidieron en calificar la administración del programa como eficiente y que ha logrado una adecuada relación entre la Escuela de Ciencias Políticas y el SEP. Nuevamente, se destaca que la poca disponibilidad del personal docente investigador, la definición del tipo de maestría que se desea o se puede ofrecer, así como también el limitado acceso a las fuentes de información computarizada, son aspectos importantes de mejorar por la administración del programa..

#### 4.1.7. El financiamiento y su efectividad

El apoyo que ha recibido este programa ha logrado mantener un nivel académico aceptable, principalmente en cuanto al aprovechamiento del conocimiento y la experiencia de profesionales-docentes que han contribuido con el desarrollo del programa temporal o permanentemente. Sin embargo, los recursos existentes en cuanto a planta física, acceso a sistemas computarizados y la dedicación de los docentes para la atención de los estudiantes, son aspectos importantes de mejorar.



#### 4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional

Por el bajo número de graduados, este aspecto no fue posible valorarlo. Sin embargo, es importante señalar que los 5 graduados trabajan actualmente en diferentes organismos e instituciones gubernamentales o universitarias, ejerciendo como politólogos o como docentes. Ellos consideran que su formación les ha permitido desempeñarse tanto en la práctica profesional como en la docencia.

#### 4.2. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones de este estudio se recomienda a la Comisión de Posgrado en Ciencias Políticas que:

- Efectúe una revisión de la justificación, los objetivos del programa, y descripción del profesional propuesto, con el fin de que respondan a un programa de maestría centrado en la investigación, tal y como fue aprobado.
- Evalúe cada uno de los cursos del plan de estudios con el objeto de buscar una óptima vinculación de la investigación con la docencia. Debería dársele especial atención a los objetivos de cada curso y a su congruencia con los objetivos de la maestría.
- Elabore, paralelo al desarrollo de los cursos, proyectos que favorezcan el proceso comprensivo de la investigación, enseñando a los estudiantes diferentes opciones y técnicas metodológicas.
- Asegure un mínimo de personal docente investigador que pueda dedicarse al asesoramiento y seguimiento de los proyectos de tesis, con el objeto de ofrecer mayores posibilidades de graduación a los estudiantes y la permanencia y continuidad de las investigaciones.

- Analice la posibilidad de ofrecer más cursos optativos. Para ello se podría considerar la oferta de cursos de otros posgrados en la Universidad de Costa Rica e incluso de otras instituciones universitarias. Lo anterior permitiría una mejor utilización de los recursos asignados a los posgrados y una auténtica flexibilidad y diversidad del plan de estudio.
- Trate de obtener mejores condiciones de planta física para impartir clases y de facilitar a los estudiantes el acceso a los sistemas de información.
- Estudie la conveniencia de ofrecer una maestría del tipo “en la disciplina” (profesional), de mantenerse las condiciones referidas en cuanto a la investigación y tomando en cuenta las expectativas de los estudiantes y docentes del programa (poco tiempo disponible para dedicarlo a la investigación, necesidad de profundizar en la adquisición de conocimientos, más relación con la práctica profesional, más cursos de especialización, etc.). En este caso se deberán seguir los trámites de autorización establecidos.

## Documentos consultados

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Leyes, decretos y convenios de la educación superior universitaria estatal en Costa Rica. San José, Costa Rica: OPES-02/90, 1990.

CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica. (San José, C.R.: OPES-19/90, 1990).

Maestría en Ciencias Políticas, (1995) Posgrado en Ciencias Políticas. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.

Maestría en Ciencias Políticas, 1995 Propuesta al CSUCA para Convertir la Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica en una Carrera Regional. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica.

---

## Citas Bibliográficas

<sup>1</sup> CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica. (San José, C.R.: OPES-19/90, 1990).

<sup>2</sup> Maestría en Ciencias Políticas, (1995) Panfleto Descriptivo del Posgrado en Ciencias Políticas. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.

<sup>3</sup> CONARE, (1991) Modificación al Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior. Oficina de Planificación de la Educación Superior.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Maestría en Ciencias Políticas, (1995) Panfleto Descriptivo del Posgrado en Ciencias Políticas. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.

---

<sup>6</sup> Ibid

<sup>7</sup> CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica. (San José, C.R.: OPES-19/90, 1990).

<sup>8</sup> Ibid.

<sup>9</sup> Ibid.

**ANEXO A**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS:**

**PLAN DE ESTUDIOS**

## ANEXO A

### MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS: PLAN DE ESTUDIOS

---

CICLOS, CURSOS	CRÉDITOS
<b>TOTAL</b>	<b>mínimo 65</b>
<b>I CICLO</b>	
Primer Curso Área A	*
Primer Curso Área B	*
Primer Curso Área C	*
Técnicas y métodos de análisis político I	3
Taller de tesis I	4
<b>II CICLO</b>	
Segundo Curso Área A	*
Segundo Curso Área B	*
Segundo Curso Área C	*
Técnicas y métodos de análisis político II	3
Taller de tesis II	4
<b>III CICLO</b>	
Tercer Curso Área A	*
Tercer Curso Área B	*
Tercer Curso Área C	*
Técnicas y métodos de análisis político III	3
Técnicas de investigación	6
<b>IV CICLO</b>	
Cuarto Curso Área A	*
Cuarto Curso Área B	*
Cuarto Curso Área C	*
Investigación de tesis	12

---

### Área de Negociación

Técnicas de negociación	3
Técnicas de opinión y de comunicación política	3
Taller de casos de negociación	3
Negociaciones económicas internacionales	2
Desarrollo sostenible y gobernabilidad	3
Procesos socio-culturales y toma de decisiones	2
Políticas públicas y toma de decisiones	2
Políticas públicas: diagnóstico, formulación y evaluación política	2

### Área de Política Regional

Procesos contemporáneos de democratización en Centro América	2
Procesos políticos en América Latina	2
Taller de casos regionales	3
Política económica regional	3
Regímenes internacionales	2
Organización y participación política en Centroamérica	2
Elecciones, gobernabilidad y desarrollo	2
Los sistemas políticos nórdicos	2
Relaciones internacionales desde la perspectiva nórdica	2

### Área de Teoría

Sistemas políticos comparados	3
Teoría política actual y procesos políticos	3
Clásicos del pensamiento político	3
Teorías actuales del sistema político	3
Democracia y participación ciudadana	3
Política y conocimiento	3
Pensamiento político: una perspectiva de género	2
Pensamiento político contemporáneo	2
Sistema político y gobierno constitucional	2

\* El estudiante debe tomar 10 créditos como mínimo de cada área para así completar los 30 créditos en cursos de un programa académico.

**FUENTE:** Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), según información proporcionada por la Dirección de la Maestría.

**ANEXO B**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS  
DESCRIPCIONES DE LOS CURSOS**



## ANEXO B

### MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS DESCRIPCIONES DE LOS CURSOS

Curso: TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN

Créditos: 3

Se pretende familiarizar al estudiante con los enfoques de resolución de conflictos, utilizando diversos conocimientos sobre las técnicas de negociación del mundo actual.

Curso: TÉCNICAS DE OPINIÓN Y COMUNICACIÓN POLÍTICA

Créditos: 3

Curso sobre los conocimientos necesarios para la comprensión del funcionamiento de la opinión política, del análisis de su comportamiento y la identificación de sus tendencias. Se analizará el papel de las encuestas y la colaboración de la imagen política.

Curso: TALLER DE CASOS DE NEGOCIACIÓN

Créditos: 3

En este taller, por medio del método de casos, los estudiantes deberán llevar a cabo simulaciones de negociaciones políticas complejas que les permitan aplicar las técnicas estudiadas en otros cursos, a problemas reales que se plantean en las

sociedades centroamericanas y del caribe. Se simularán análisis de casos de tipo nacional especialmente durante la última década.

Curso: NEGOCIACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES

Créditos: 2

Se propone estudiar el trasfondo político-económico de los principales procesos de negociación económica internacionales en la década de los noventa. Así como una adecuada comprensión de los aspectos comerciales, financieros y monetarios de la economía y las negociaciones internacionales.

Curso: DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNABILIDAD

Créditos: 3

El presente curso tiene como objetivo principal el análisis crítico de las propuestas de desarrollo sostenible que se discuten en la realidad política contemporánea y su impacto sobre las relaciones de poder, en el plano nacional e internacional.

Por otra parte se hará especial énfasis en la estrategia de inserción del gobierno costarricense en la nueva dinámica de desarrollo sostenible mundial.

Curso: PROCESOS SOCIO-CULTURALES Y TOMA DE DECISIONES

Créditos: 2

La incidencia de aspectos socio-culturales en el proceso de toma de decisiones en la política nacional e internacional. Se estudiarán factores como el geopolítico, demográfico, ecológico o cultural entre otros. Se hará énfasis en la integración que se desarrolla en la década de los 80 y 90 en los países del área.

Curso: POLÍTICAS PÚBLICAS Y TOMA DE DECISIONES

Créditos: 2

Estudiar la creación del proceso de toma de decisiones en la administración pública a partir del estudio de casos concretos de toma de decisiones con el fin de acercarse a la formulación de un modelo de análisis.

Curso: POLÍTICAS PÚBLICAS: DIAGNÓSTICO, FORMULACIÓN, Y EVALUACIÓN POLÍTICA

Créditos: 2

Este curso proporciona los instrumentos para el análisis, diseño y evaluación de las políticas públicas. Se estudia la importancia de las políticas públicas y sus elementos constitutivos.

Curso: PROCESOS CONTEMPORÁNEOS DE DEMOCRATIZACIÓN EN CENTRO AMÉRICA

Créditos: 2

El presente curso tiene como objetivo general el análisis comparativo, de la actual situación sociopolítica de la región, a fin de explorar las posibilidades de consolidación de los procesos democráticos iniciados a fines de los años ochenta en la mayoría de los países. También serán examinados los antecedentes históricos de los conflictos, los procesos de negociación y sus implicaciones. En la misma perspectiva se analizará la situación actual y los escenarios que es posible esperar si las condiciones actuales prevalecen. Igualmente se hará una revisión de la teoría sobre las transiciones y la consolidación democrática.

Por último se establece que el curso capacite al estudiante para comprender el estado actual de los procesos de pacificación en el área, sus problemas y posibilidades.

Curso: PROCESOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA

Créditos: 2

Análisis de la situación política de la región latinoamericana con referencia a los procesos de transición democrática, organización jurídico-política, organismos regionales, deuda externa, desarrollo económico, e.t.c.

Curso: TALLER DE CASOS REGIONALES

Créditos: 3

El trabajo de este taller consiste en el análisis sobre problemas específicos de la economía, la política interna o la política exterior de los Estados Unidos, América Latina, el Japón, la Comunidad Europea, CEI, entre otros.

Curso: POLÍTICA ECONÓMICA REGIONAL

Créditos: 3

Se ofrece al estudiante una visión global y Centroamericana en particular de la política económica, considerando los aspectos teóricos fundamentales así como los instrumentos de política monetaria y fiscal, estabilización y ajuste macroeconómico.

Curso: REGÍMENES INTERNACIONALES

Créditos: 2

Este curso proporciona a los estudiantes una visión de los problemas que plantea la interacción entre las instituciones jurídicas del derecho internacional y los procesos políticos, con especial referencia a las características de la misma en la región centroamericana.

Un análisis de la situación política de la región latinoamericana, con referencia a los procesos de democratización, organización jurídico política, organismos regionales, deuda externa y desarrollo económico.

Curso: ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN CENTROAMÉRICA

Créditos: 2

Este curso busca identificar las principales fuerzas (regionales y extraregionales) que han condicionado el desarrollo político contemporáneo de Centroamérica. Así mismo, se conocerán sus manifestaciones específicas en los sistemas políticos y las estructuras de poder de cada uno de los países del área.

Curso: ELECCIONES, GOBERNABILIDAD Y DESARROLLO

Créditos: 2

En este seminario se propone un análisis basado en los partidos políticos dominantes y la propuesta que estos tienen para proyectar un modelo de desarrollo, dentro del marco sobre democracia, mercado y gobernabilidad.

Curso: LOS SISTEMAS POLÍTICOS NÓRDICOS

Créditos: 2

Contribuir a una mejor comprensión del funcionamiento de los sistemas políticos de los países escandinavos. Se pretende una breve reseña histórica para luego determinar su estructura interna y su papel en la política internacional.

Curso: RELACIONES INTERNACIONALES DESDE LA PERSPECTIVA NÓRDICA

Créditos: 2

El curso tiene por objetivo ofrecer al estudiante una visión amplia desde la perspectiva nórdica. Tomando en cuenta la Política exterior a partir de la segunda guerra mundial y su ubicación en el contexto internacional. Especial atención reciben las relaciones entre los países escandinavos y la región centroamericana y del caribe.

Curso: SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS

Créditos: 3

Se tendrá presente que el estudiante domine y clasifique los elementos constitutivos de los principales sistemas políticos contemporáneos, sus aspectos, alcances y características.

Además se estudian los sistemas y conductas de política exterior en los países latinoamericanos, con énfasis en el análisis de Centroamérica y el Caribe.

Curso: TEORÍA POLÍTICA ACTUAL Y PROCESOS POLÍTICOS

Créditos: 3

Este curso tiene el propósito de presentar cómo los modelos deductivos del comportamiento político (denominados, "rational choice") los cuales se pueden usar para explicar ciertos procesos políticos. Su objetivo también es analizar procesos claves del mundo contemporáneo como, por ejemplo, las transiciones a la democracia y las ventajas y desventajas de los regímenes parlamentarios y presidenciales.

La primera parte del curso se dedicará a presentar ciertas inquietudes teóricas de la ciencia política actual. La segunda se concentrará en estudiar como dichas problemáticas son usadas para comprender procesos políticos de diversos países. Los casos empíricos serán de distintos países del mundo desarrollado y subdesarrollado.

Por último, el curso se propone lograr el conocimiento de las principales corrientes teóricas en la Ciencia Política y sus relaciones con la investigación científica y los procesos políticos contemporáneos.

Curso: CLÁSICOS DEL PENSAMIENTO POLÍTICO

Créditos: 3

Ofrece a los estudiantes contenidos temáticos fundamentales para la comprensión del objeto de estudio de la Ciencia Política, desde la perspectiva teórica. Se hace una comparación entre el pensamiento clásico y el contemporáneo.

Curso: TEORÍAS ACTUALES DEL SISTEMA POLÍTICO

Créditos: 3

El curso desarrolla las principales teorías contemporáneas sobre el sistema político. Especial importancia se le dará al pensamiento de Niklas Luhmann y Jürgen Habermas y las formulaciones efectuadas por ellos sobre el sistema social en general y los subsistemas particulares, entre ellos, el político, jurídico, cultural y económico.

Curso: DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Créditos: 3

El curso pretende estudiar el papel del Ciudadano dentro del Sistema Democrático.

Curso: POLÍTICA Y CONOCIMIENTO

Créditos: 3

El presente curso tiene como objetivo general estudiar los principales problemas y las soluciones propuestas en la epistemología de la Ciencia Política la cual requiere de una reflexión sobre sus fundamentos epistemológicos que determine analíticamente sus límites y sus posibilidades científicas. Se pretende, entre otros, que el estudiante logre conocer las bases epistemológicas de la Ciencia Política; relacione la ciencia política con la estructura científica actual; pueda seguir los debates contemporáneos sobre estos temas.

Curso: PENSAMIENTO POLÍTICO: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Créditos: 2

Este curso busca contribuir a una mejor comprensión del uso del poder y las desigualdades a través de una revisión de las grandes corrientes del pensamiento político.

Curso: PENSAMIENTO POLÍTICO CONTEMPORÁNEO

Créditos: 2

Este curso estudia los principales elementos constitutivos del pensamiento político contemporáneo. Especial atención recibe la categoría de "teoría política. Serán revisados los presupuestos lógico-epistemológicos de la teoría política contemporánea, su naturaleza, corrientes más relevantes, el papel del lenguaje, etc, y se llegará al estudio de dos líneas fundamentales: la crítico-hermenéutica y la analítica.

Curso: SISTEMA POLÍTICO Y GOBIERNO CONSTITUCIONAL

Créditos: 2

El curso se propone que el estudiante realice un estudio de alto nivel sobre las relaciones entre el sistema político y el estado; y dentro de éste, del gobierno constitucional. El énfasis recae en el aspecto de la teoría general del tema con la discusión de varias propuestas contemporáneas. Sin embargo, se harán referencias frecuentes al caso de Costa Rica y de otras naciones centroamericanas y del caribe.

Curso: INVESTIGACIÓN DE TESIS

Créditos: 12

Es un curso práctico para el desarrollo de la tesis y necesario para el seguimiento del trabajo de investigación que tienen que realizar los estudiantes para obtener su Maestría, sobre todo en sus primeras etapas.

Curso: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Créditos: 6

Técnicas fundamentales de investigación en la ciencia política, según los requerimientos de tesis.



Curso: TALLER DE TESIS I

Créditos: 4

Es un curso práctico trata de que el estudiante discuta los resultados de sus investigaciones personales y la integre en sus investigaciones, sobre un tema particular de acuerdo a los requerimientos de su tesis.

Curso: TALLER DE TESIS II

Créditos: 4

Es necesario para la investigación que están realizando los estudiantes, se ofrece un marco teórico general sobre las principales temáticas que permiten el desarrollo de la Ciencia Política. Orientado a la comprensión y desarrollo de su objeto de estudio.

Curso: TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ANÁLISIS POLÍTICO I

Créditos: 3

El curso introduce a los estudiante en los conocimientos metodológicos básicos para su investigación. Se enfatiza en las técnicas y métodos de análisis cualitativos.

Curso: TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ANÁLISIS POLÍTICO II

Créditos: 3

El curso trata de que el estudiante llegue a elaborar un proyecto de investigación viable mediante la combinación del análisis práctico por medio del manejo de categorías teóricas.

Se enfatiza las técnicas y métodos de análisis cuantitativos.

Curso: TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ANÁLISIS POLÍTICOS III

Créditos: 3

Orientar al estudiante en la preparación de sus exámenes de candidatura, mediante un estudio de las técnicas avanzadas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas.

**ANEXO C**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS  
CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DEL PERSONAL DOCENTE  
QUE HA COLABORADO CON EL PROGRAMA (1991-1997)**

ANEXO C

**MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS**

**CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DEL PERSONAL DOCENTE QUE HA COLABORADO CON EL PROGRAMA (1991-1997)**

DOCENTE	PARTICIPÓ EN LA EVALUACIÓN	GRADO ACADÉMICO	ESPECIALIDAD	DEDICACIÓN	TIPO DE PARTICIPACIÓN	INVESTIGACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS	CURSOS IMPARTIDOS
1.	Si	Maestría	Relaciones Internacionales	1/4	Profesor de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Experiencia Histórica Centroamericana en la Resolución de Conflictos</li> </ul>	SP-1501 Sistemas Políticos Comparados SP-1503 Regímenes Internacionales SP-1505 Procesos Políticos en América Latina SP-1510 Taller de Casos Regionales
2.	No	Doctorado	Procesos Políticos, América Latina	1/4	Profesor de curso		
3.	No	Doctorado	Relaciones internacionales, Negociación	3/4	Profesor de curso		SP-1508 Técnicas de Investigación SP-1512 Taller de Tesis SP-1514 Investigación de Tesis SP-1518 Políticas Públicas y Toma de Decisiones SP-1517 Técnicas y Métodos de Análisis Políticos III SP-1531 Teorías Actuales del Sistema Político
4.	Si	Maestría	Políticas Públicas, Política Económica	1/2	Miembro del tribunal de tesis Profesor de curso		
5.	No	Doctorado	Ciencias Políticas	1/4	Profesor de curso		SP-1515 Taller de Tesis II
6.	Si	Doctorado	Filosofía	1/4	Profesor de curso		SP-1516 Pensamiento Político: Clásicos del Pensamiento Político SP-1504 Organización y Participación Política en Centroamérica
7.	No	Doctorado	Ciencias Políticas, Sociología Rural	1/4	Profesor de curso		
8.	Si	Doctorado	Políticas Públicas, América Latina	1/4	Miembro del Consejo del programa Miembro de una comisión de trabajo Miembro del tribunal de tesis Profesor de curso Director de tesis Lector de tesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría Y Análisis De Política Pública (1995)</li> <li>Sala Iv 1996-1997</li> </ul>	SP-1517 Técnicas y Métodos de Análisis Político I SP-1524 Políticas Públicas: Diagnóstico, Formulación, y Evaluación de Políticas

Continuación Anexo C

DOCENTE	PARTICIPÓ EN LA EVALUACIÓN	GRADO ACADÉMICO	ESPECIALIDAD	DEDICACIÓN	TIPO DE PARTICIPACIÓN	INVESTIGACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS	CURSOS IMPARTIDOS
10.	Si	Maestría	Negociación, Política Económica Exterior Política comparada, Técnicas de Inv.	1/4	Profesor colaborador		
11.	Si	Maestría		1/4	Miembro del Consejo del programa Miembro de una comisión de trabajo Miembro del tribunal de tesis Profesor de curso Director de tesis Lector de tesis Profesor de curso	• Los Procesos De Cambio En El Regimen Politico Costarricense y La Toma De Decisiones	SP-1530 Desarrollo Sostenible y Gobernabilidad
12.	No	Doctorado	Formulación De Políticas, Política Comparada	1/4	Profesor de curso		SP-1519 Elecciones, Gobernabilidad y Desarrollo
13.	No	Doctorado	Ciencias Políticas	1/4	Profesor de curso		SP-1531 Teorías Actuales del Sistema Político SP-1532 Democracia y Participación Ciudadana
14.	Si	Doctorado	Teoría Política, Epistemología	1/4	Miembro del Consejo del programa Miembro de una comisión de trabajo Miembro del tribunal de tesis Coordinador de admisión Director del programa Profesor de curso Director de tesis Lector de tesis		SP-1522 Pensamiento Político Contemporáneo SP-1529 Sistema Político y Gobierno Constitucional SP-1533 Política y Conocimiento
15.	Si	Doctorado	Política Centroamericana, Cultura Política	1/2	Miembro del Consejo del programa Miembro de una comisión de trabajo Miembro del tribunal de tesis Profesor de curso Director de tesis Lector de tesis	• Gobernabilidad en Centro America • Partidos Politicos y Sociedad Civil en Costa Rica	SP-1500 Proceso de Democratización en Centroamérica y El Caribe
16.	No	Licenciatura	Ciencias Políticas	1/4	Profesor de curso		SP-1520 Negociaciones Económicas Internacionales
17.	No	Doctorado	Ciencias Políticas	1/4	Profesor de curso		SP-1513 Política Económica Regional

Continuación Anexo C

DOCENTE	PARTICIPÓ EN LA EVALUACIÓN	GRADO ACADÉMICO	ESPECIALIDAD	DEDICACIÓN	TIPO DE PARTICIPACIÓN	INVESTIGACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS	CURSOS IMPARTIDOS
19.	Si	Maestría	Historia Política de Centroamérica, Negociación	1/4	Miembro del Consejo del programa Miembro de una comisión de trabajo Miembro del tribunal de tesis Profesor de curso Director de tesis Lector de tesis		SP-1504 Organización y Participación Política en Centroamericana SP-1509 Taller de Casos e Negociación
20.	Si	Doctorado	Procesos de Integración, Comunicación Política	1/4	Miembro del Consejo del programa Miembro del tribunal de tesis Profesor de curso	• Nuevas Formas de Cooperación Económica y Política en Centroamérica	SP-1511 Procesos Socio-Culturales y Toma De Decisiones SP-1526 Técnicas y Métodos de Análisis Político II
21. 1	No	Doctorado	Ciencias Políticas	1/4	Profesor de curso		SP-1506 Técnicas de Negociación
22.	No	Doctorado	Comunicación Política, Sistemas Electorales, Derecho	1/4	Profesor de curso		SP-1507 Técnicas De Opinión y Comunicación Política
23.	Si	Maestría	Políticas Publicas, Gobierno Local	1/2	Miembro del Consejo del programa Miembro de una comisión de trabajo Miembro del tribunal de tesis Subdirector del programa Coordinador de admisión Director del programa Profesor de curso Director de tesis Lector de tesis	• Participación Política y Democratización en Centroamérica	SP-1511 Procesos Socio-Culturales y Toma de Decisiones SP-1517 Técnicas y Métodos de Análisis Político I SP-1526 Técnicas y Métodos de Análisis Político II SP-1527 Técnicas y Métodos de Análisis Políticos III

\*: Participó como estudiante graduado.

1: Falleció

**FUENTE:** Elaborado en la OPES de acuerdo con la información suministrada por la Dirección de la Maestría y los docentes participantes en la evaluación.

Continuación Anexo C

PROFESORES INVITADOS

PROFESOR	UNIVERSIDAD	PAÍS	ÁREA
Alcántara Manuel, Dr.	U De Salamanca	España	
Barahona Rivera Macarena			
Berntzen Einar, Dr.	U De Bergen	Noruega	
Cerdas Rodolfo, Dr.	Esc. C. P. UCR		
Dabene Olivier, Dr.	U De Marsella	Francia	Centroamérica y Procesos Políticos Derecho, Ciencias Políticas
Fernández Pinto Ronald	U de Albany		
Formoso Manuel, Dr.	UCR		
Franz Henkelammert, Dr.	U de Berlín	Alemania	Filosofía
Giglioli Giovanna, Dra.	UCR		
Hernández Milian Jairo	U de Tufts		
Lehoug Fabrice Edouard	U de Newport		
Menjivar Larín Rafael, Dr.	U Autónoma de México	México	Estudios Internacionales, Negociación Política Internacional
Meofo Segura Johnny	London School Of Economics		
Peeler John, Dr.	U De Bucknell	USA	Economía y Estudios Latinoamericanos Administración y Desarrollo Político América Latina y Democracia
Pérez Cristóbal, Dr.	U Nacional	Costa Rica	
Rodríguez Céspedes Florizabel	U de New York		
Sancho Ricardo, Dr.	U Nacional		
Seligson Mitchell, Dr.	U de Pittsburgh	Costa Rica	Política Comparada, Relaciones Internacionales
Sojo Carlos, M.Sc	FLACSO	USA	Centro América, Metodología Política
Torres Rivas Edelberto, Dr.	U de Essex	Inglaterra	Teoría Social
Hidalgo Capitán Antonio	U de Huelva	España	Economía

Directores Maestría en Ciencias Políticas

Dr. José Miguel Rodríguez Zamora	1990-1991
Dr. Nelson Gutiérrez Espeleta	1991-1992
Dra. Cristina Equizábal Mendoza	1992-1994
Dr. José Miguel Rodríguez Zamora	1994-1996
M.Sc. Fernando Zeledón Torres	1996-1998