



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 8504



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

**ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1990**

M.Sc. Isabel Brenes Varela

OPES-40/2000

Noviembre, 2000

378. 87

C-a Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación
Opes 40/2000 de la Educación Superior

Aspectos Relacionados con el Rendimiento Académico
de los Estudiantes que Ingresaron a las Instituciones de
Educación Superior Universitaria Estatal en 1990 /
Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación
de la Educación Superior. -- San José CR, : CONARE,
OPES, publicaciones, 2000.

96 p.; cuadros, gráficos ; 28 cm.

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. RENDIMIENTO
ACADEMICO. 3. ESTUDIANTES. 5. UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA. 6. INSTITUTO TECNOLOGICO DE
COSTA RICA. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL. 8.
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. I. TÍTULO.

PRESENTACION

Con la llegada de cada año, una nueva generación de estudiantes se hace presente a las aulas universitarias del país con el fin de iniciar la culminación de un proceso que iniciaran tiempo atrás en su infancia. En el caso de las instituciones universitarias estatales, esta renovación anual comprende actualmente cerca de doce mil quinientos estudiantes, una gran mayoría de los cuales completaron sus estudios secundarios el año anterior.

A partir del momento inicial del ingreso, esos miles de expectativas y de vocaciones, más y menos definidas, comenzarán a surcar trayectorias de diverso trazo y destino, alentadas todas, sin embargo, por la común aspiración que representa el llegar a graduarse. La experiencia nos ha indicado que esta meta, sin embargo, no llega a realizarse para un número significativo de estudiantes, por razones no siempre conocidas o cuya incidencia en el resultado final permanece incierta. Avanzar en el conocimiento de dichos elementos condicionantes, especialmente de aquellos cuyo efecto pudiera ser modificado -aumentado o disminuido- por una acción certera institucional, constituye una prioridad en estricta correspondencia con la equidad y la calidad que son el norte de la misión formadora de la educación superior universitaria estatal del país.

La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) ha venido buscando contribuir al esfuerzo que realizan la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia por contar con las condiciones de información exhaustiva y pertinente sobre sus estudiantes que les permitan orientar sus políticas y acciones académicas y de apoyo estudiantil. Como parte de este propósito, se han establecido estudios de realización periódica que contemplan las principales características de los estudiantes que van a ingresar a la educación superior universitaria, las de quienes ya cursan sus estudios superiores, y la situación laboral y otros aspectos de los graduados universitarios recientes. A pesar de la importancia que ha tenido la información que proviene de las investigaciones señaladas, se ha comprendido que el aporte realizado distaría mucho de estar completo si no se abarcan también, con creciente determinación, los demás aspectos del recorrido académico que han sido aludidos.

El estudio que hoy nos complace presentar representa un paso muy significativo en la constitución de ese apoyo al trabajo universitario. La metódica tarea realizada por Isabel Brenes Varela, Investigadora de la División de Sistemas de OPES, permite acercarnos a la trayectoria

descrita dentro o a lo largo de casi una década por quienes constituyeron la generación de estudiantes que en 1990 hicieron su ingreso a las cuatro instituciones de educación superior universitaria estatal. El lapso escogido ha permitido tener, entre otras cosas, una más cabal idea del desarrollo y destino de esas trayectorias individuales: cuál fue la orientación que siguieron, cuántos llegaron dentro del período a la meta establecida, cuántos no alcanzaron este recorrido y quiénes permanecen aún como estudiantes activos. Producto de este esfuerzo es un primer nivel de aproximación al fenómeno de la deserción (estudiantes retirados), tanto en su incidencia total por cohorte institucional, como en su manifestación en los distintos tramos anuales de que se compone el período estudiado. El estudio abarca, asimismo, y con igual nivel de comprensión institucional, otros aspectos que se relacionan con el rendimiento académico, particularmente los referidos a la denominada carga académica del estudiante, a su rendimiento en la aprobación de los cursos (créditos) matriculados y al peso que representa la repetición de cursos dentro de dicha carga académica.

Algunos de los resultados tienden a confirmar ciertas condiciones del quehacer estudiantil que se han venido infiriendo a partir de estudios anteriores. Otros, sin embargo, presentan características que nos han parecido muy sorprendentes, tanto en lo general como en los rasgos particulares con que se manifiestan en cada institución. En consecuencia, junto a las nuevas respuestas surgen también nuevas preguntas y queda planteada con éstas la necesidad de continuar ahondando en el conocimiento de los factores y condiciones que cumplen un papel en la definición de esas trayectorias -completas, truncas o indeterminadas- a que se ha hecho reiterada referencia.

Al manifestar la complacencia por la entrega de esta publicación, deseo exteriorizar el agradecimiento de su autora, así como el de quien suscribe, por la cooperación que le brindaran durante el curso de la investigación diversos funcionarios de las cuatro instituciones, particularmente de sus unidades y departamentos de registro. El avance en el conocimiento de la gestión universitaria que este trabajo pudiese propiciar será la mejor recompensa para este nuevo esfuerzo conjunto.


José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1990

INDICE

	PAGINA
1. Introducción	1
2. Objetivos	2
2.1. Objetivo general	2
2.2. Objetivos específicos	2
3. Metodología	3
3.1. Población de estudio	3
3.2. Periodo de estudio	3
3.3. Fuente de información	3
3.4. Definiciones importantes	4
3.5. Limitaciones	6
4. Resultados	7
4.1. La admisión de 1990 a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal	7
4.2. Evolución de matrícula	8
4.3. Carga académica de los estudiantes	11
4.4. Repetición de materias	16
4.5. Rendimiento en las materias cursadas	17
4.6. Interrupción de estudios y deserción intra-semestral	22
4.7. Logro académico	25
4.7.1. Estudiantes retirados	27
4.7.2. Graduados	30
4.7.3. Estudiantes activos	37
5. Conclusiones	38
ANEXO	
Cuadros Estadísticos	41

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1990

1. INTRODUCCION

Una de las principales funciones asignadas a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal es la formación de los recursos humanos para el desarrollo del país. Para determinar si esta función se está cumpliendo de manera eficiente, dichas instituciones deben realizar evaluaciones sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Las universidades estatales han efectuado diversos estudios en los que se analiza el rendimiento académico de sus estudiantes. Estos estudios se han realizado en forma independiente en cada institución y en ellos se han utilizado diferentes metodologías.

Considerando la gran importancia del tema y con el fin de contar con información reciente y comparable entre las distintas universidades estatales, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) llevó a cabo el presente estudio denominado *“Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal”*.

A través de este estudio se analiza el desempeño académico de los estudiantes que ingresaron a cada una de las universidades estatales en 1990. Para esto se utilizan indicadores referentes a la carga académica de los estudiantes, resultados de los cursos matriculados, deserción y graduación.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Obtener algunos indicadores que permitan realizar evaluaciones sobre el desempeño académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990.

2.2. Objetivos específicos

- a. Conocer cuál es la carga académica de los estudiantes y qué parte de ésta corresponde a materias que se repiten.
- b. Determinar el porcentaje de materias y créditos que aprueban y reprueban.
- c. Calcular el promedio ponderado de las materias que cursan.
- d. Establecer el porcentaje de materias de las que desertan los estudiantes.
- e. Determinar la cantidad de estudiantes que interrumpen sus estudios durante algún tiempo y los que se retiran de la universidad.
- f. Conocer si los estudiantes ya han obtenido algún grado académico y cuál es el máximo grado que obtuvieron.
- g. Calcular la proporción de estudiantes que aún no han obtenido su grado académico y permanecen en la universidad, así como el avance académico logrado por éstos.

3. METODOLOGÍA

3.1. Población de estudio

La población de estudio está constituida por la cohorte de estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990 a una carrera de grado. Con la selección de esta cohorte se pretende que el seguimiento sea por un periodo amplio, pues algunas investigaciones han mostrado que los estudiantes tardan en concluir su carrera universitaria -en promedio- casi el doble del tiempo estipulado en los planes de estudio.

En total se incluyeron 13 645 estudiantes, de los cuales 4 536 corresponden a la Universidad de Costa Rica, 964 al Instituto Tecnológico de Costa Rica, 4 009 a la Universidad Nacional y 4 136 a la Universidad Estatal a Distancia.

3.2. Periodo de estudio

El seguimiento de la cohorte se efectuó por un periodo de nueve años, que van de 1990 a 1998.

3.3. Fuente de información

Los datos para el estudio fueron suministrados por las oficinas de registro de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal. Proviene del expediente académico de los estudiantes que ingresaron a cada universidad estatal en 1990, en el cual se indican todas las materias que cursaron, las que se les reconocieron y las que aprobaron por suficiencia, así como el resultado de dichas materias, incluyendo si hubo retiro justificado o injustificado.

También se utilizó la base de datos de graduados de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), para determinar cuáles de los estudiantes ya habían obtenido algún título en la respectiva universidad.

3.4. Definiciones importantes

Las siguientes son las definiciones de los principales términos que se utilizan en el presente estudio:

Aprobación por suficiencia. Cuando no se cursa una materia sino que el estudiante la gana mediante la aprobación de un examen por suficiencia. Esto se hace cuando el estudiante considera que domina el contenido de la materia y siempre que se cumplan las condiciones establecidas por cada universidad para la realización del examen por suficiencia.

Carga académica. Número de créditos y de cursos que matricula un estudiante en un ciclo lectivo.

Crédito. Unidad valorativa del trabajo del estudiante, que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 15 semanas aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor.

Desertor de una materia. Estudiante que se retira de una materia que ha matriculado, en forma injustificada.

Deserción intrasemestral. Cuando el estudiante se retira de todas las materias matriculadas en un semestre, pero se vuelve a matricular posteriormente.

Estudiante de tiempo completo. Aquel que cursa 18 créditos durante un ciclo lectivo de 15 semanas (semestres) o su equivalente para otros periodos lectivos, lo que equivale a 54 horas de actividad académica semanal.

Estudiante retirado. Estudiante que abandona sus actividades académicas antes de obtener su título universitario. En este caso se considera abandono de estudios cuando el estudiante, sin haberse graduado, tiene a la fecha de realizarse el estudio, más de un año de no matricularse y no tiene interrupción autorizada (IT en el caso de la Universidad de Costa Rica).

Graduado. Estudiante que ha alcanzado algún grado académico expedido por la respectiva universidad.

Interrupción de estudios. Cuando el estudiante no matricula ninguna materia durante un semestre o más, pero aparece matriculado posteriormente.

Materia reconocida. Materia considerada como equivalente a una aprobada en otra institución universitaria.

Periodo de permanencia en la universidad. Tiempo transcurrido desde que el estudiante ingresa a la universidad hasta que obtiene su grado académico.

Promedio ponderado. Suma de los productos de la calificación final de cada materia matriculada por sus créditos, dividido entre el número total de créditos cursados. Para efectos de su cálculo se excluyen las materias que fueron retiradas de manera justificada (RJ

en la UCR y la UNA, RTJ y RT en el ITCR y RA y RJ en la UNED), así como las materias aprobadas por suficiencia y las que se aprueban pero no tienen calificación (A, AP). Con el fin de hacer comparaciones entre las universidades estatales, para cualquier materia reprobada, incluyendo retiros no justificados (RI en la UCR y la UNA, PPA en el ITCR y NSP en la UNED), se toma como nota mínima 5.5 que es la establecida por la Universidad de Costa Rica).

Retiro justificado. Cuando el estudiante es autorizado a retirarse de alguna materia. Académicamente se considera como si la materia no se hubiera matriculado.

Retiro injustificado. Abandono de alguna materia sin la formalización correspondiente. Académicamente se considera como una reprobación de la materia.

3.5. Limitaciones

Se presentan limitaciones al no estar disponible en los archivos que contienen el expediente del estudiante toda la información requerida para un análisis completo del rendimiento académico. Una de las principales limitaciones es el no conocer la carrera a la cual ingresó cada uno de los estudiantes, de manera que se puedan presentar resultados por carrera. Sólo se cuenta con información sobre la última carrera en que estuvo empadronado el estudiante y aquella en la que se graduó, para el caso de los ya graduados. Esta última no se obtiene directamente del expediente sino de la base de datos de graduados de la OPES.

Otro tipo de información que no se encuentra en los archivos utilizados y que podría ser de mucha utilidad es el periodo que comprende cada una de las materias matriculadas

(anual, semestral, etc.) y en el caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica, la identificación de las materias que abandona el estudiante.

4. RESULTADOS

4.1. La admisión de 1990 a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal

En este estudio se considera la admisión como aquellos estudiantes que habiendo pasado todas las etapas del proceso, llegan a formalizar su matrícula.

Según las bases de datos proporcionadas por las oficinas de registro de cada universidad estatal, en 1990 ingresaron a dichas instituciones 13 645 alumnos nuevos. De éstos, 4 536 (33,2%) ingresaron a la Universidad de Costa Rica, 964 (7,1%) al Instituto Tecnológico de Costa Rica, 4 009 (29,4%) a la Universidad Nacional y 4 136 (30,3%) a la Universidad Estatal a Distancia.

Considerando todos los estudiantes admitidos ese año a las cuatro universidades estatales, hay una cantidad muy similar de hombres y de mujeres. Por institución hay diferencias en la distribución por sexo, pues mientras en el Instituto Tecnológico de Costa Rica una amplia mayoría son hombres, en la Universidad Nacional y en la Universidad Estatal a Distancia hay mayor porcentaje de mujeres. A la Universidad de Costa Rica, al igual que el Instituto Tecnológico de Costa Rica, ingresaron más hombres que mujeres, pero las diferencias no son tan marcadas como en esta última institución (cuadro N°1).

Algunos de los admitidos, a pesar de haber ingresado por primera vez a las instituciones mencionadas, ya han iniciado sus estudios superiores en otra universidad. Incluso, varios de ellos ya han cursado parte del plan de estudios de la carrera que desean

seguir y solicitan el reconocimiento de materias, lo que disminuye el periodo de tiempo esperado para la obtención del título.

En total, de los admitidos en 1990 a las universidades estatales, a 932 estudiantes (6,8%) se les reconoció alguna materia (cuadro N°2). El número de créditos reconocidos a cada estudiante va desde 0, en caso de materias sin créditos, hasta 20 o más. El Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional son las dos universidades estatales que admitieron en 1990 más estudiantes a los que se les reconoció alguna materia cursada en otra universidad. La Universidad Nacional es también la institución a donde ingresaron más estudiantes que ya han cursado una parte significativa de su carrera universitaria, por lo que cuentan con el reconocimiento de un alto número de créditos (cuadro N°3).

4.2. Evolución de la matrícula

Algunos estudiantes se matriculan pero no llegan a cursar las materias, pues retiran todos los cursos durante el periodo establecido para tal efecto (retiro justificado). Por tal motivo, podemos hablar de matrícula inicial y matrícula final, siendo la diferencia entre estas el número de estudiantes que se matricularon pero retiraron en forma justificada todas las materias.

En el cuadro N°4 se presenta la información sobre matrícula inicial y matrícula final en cada una de las cuatro universidades y para cada año del periodo de estudio (1990-1998). Estas dos cifras de matrícula son muy similares, el porcentaje de estudiantes que retira justificadamente todos los cursos es de alrededor del 1%.

Para efectos de presentación de cruces y para el cálculo de tasas y porcentajes se utiliza la matrícula final, pues corresponde a los estudiantes que realmente cursaron las materias.

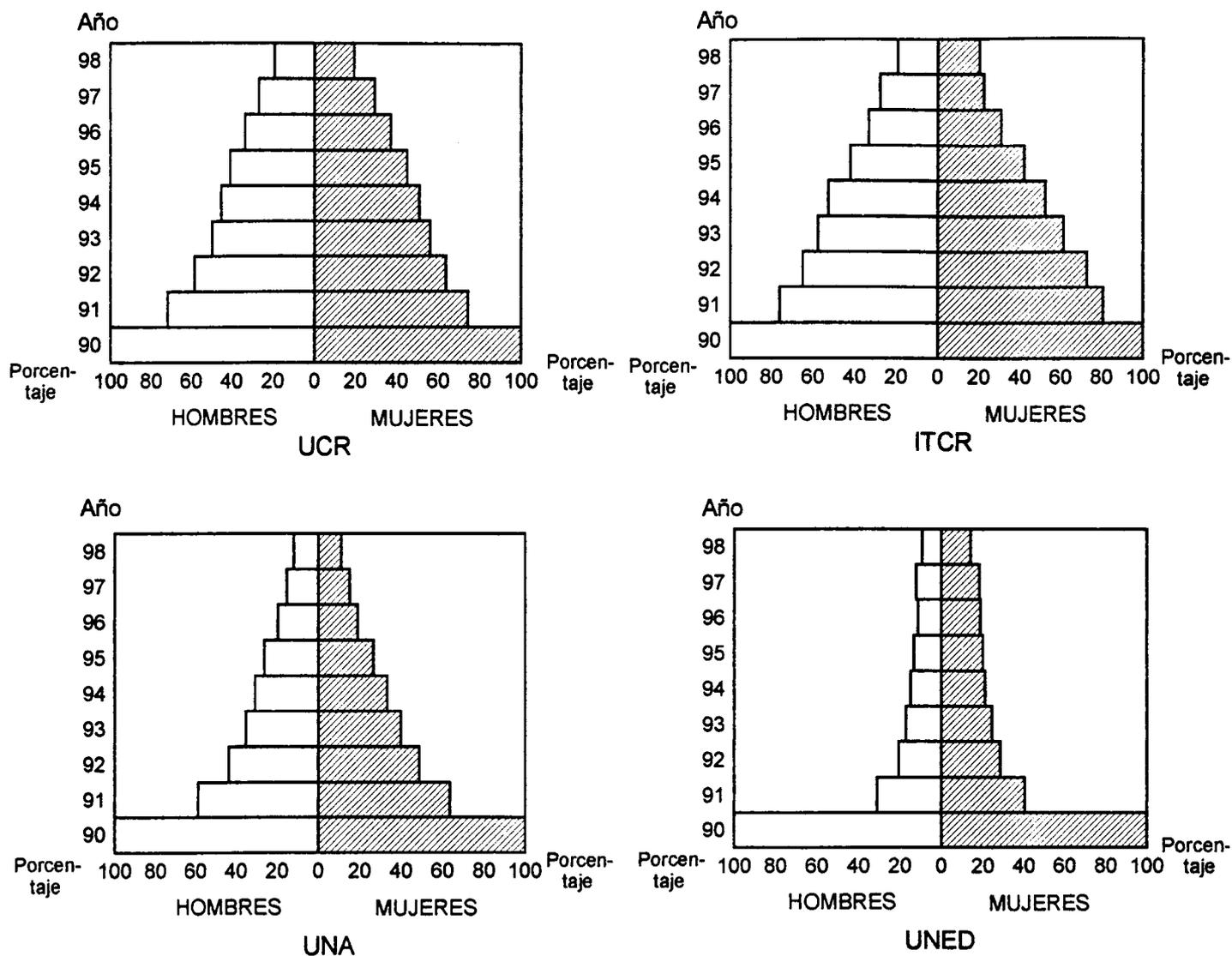
Considerando dicha matrícula, la cantidad de estudiantes disminuye considerablemente de 1990 a 1991 y continua decreciendo a un ritmo alto en los años siguientes (gráfico N°1). La disminución en la matrícula de un año a otro puede darse por varios motivos: retiro de estudiantes, interrupción de estudios o graduación. Dado que en un año es poco probable que hayan graduados, pues solamente podrían ser estudiantes a quienes se les ha reconocido parte de su carrera, tenemos que un alto porcentaje de estudiantes abandona o interrumpe sus estudios después del primer año de ingreso. Considerando el total de estudiantes admitidos a las cuatro universidades estatales en 1990, solamente el 58,7% se matriculó en 1991. Por universidad, la mayor disminución se da en la Universidad Estatal a Distancia, donde la matrícula de 1991 representa apenas el 36,4% de los estudiantes admitidos en 1990. Le sigue la Universidad Nacional (61,3%), la Universidad de Costa Rica (72,9%) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (77,1%). En 1998, ocho años después del ingreso, hay matriculados cerca del 15% de los estudiantes admitidos en 1990.

Por sexo, se puede observar en el gráfico N°1 y el cuadro N°5, que el porcentaje de mujeres de la cohorte de 1990 que se matricula después de pasado un año de estudios es mayor que el correspondiente a los hombres, en las cuatro universidades. Esta situación se mantiene durante los primeros años, e incluso hasta los últimos años en el caso de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia.

GRAFICO N.1

EVOLUCION DE LA MATRICULA DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN SEXO.
1990-1998

(Valores relativos 1/)



1/ Porcentajes con respecto al total de estudiantes que se matricularon en 1990 (matrícula final).

FUENTE: Cuadro N.5.

4.3. Carga académica de los estudiantes

La carga académica de los estudiantes, analizada tanto a partir del número de materias como de la cantidad de créditos cursados, varía de un año a otro y entre instituciones.

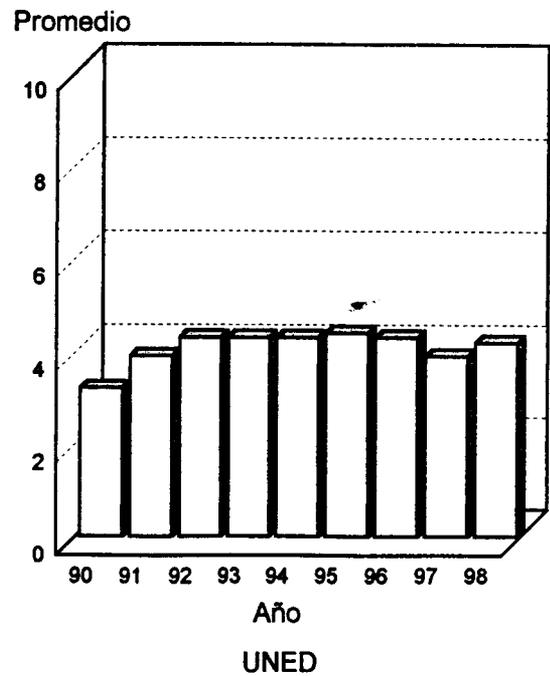
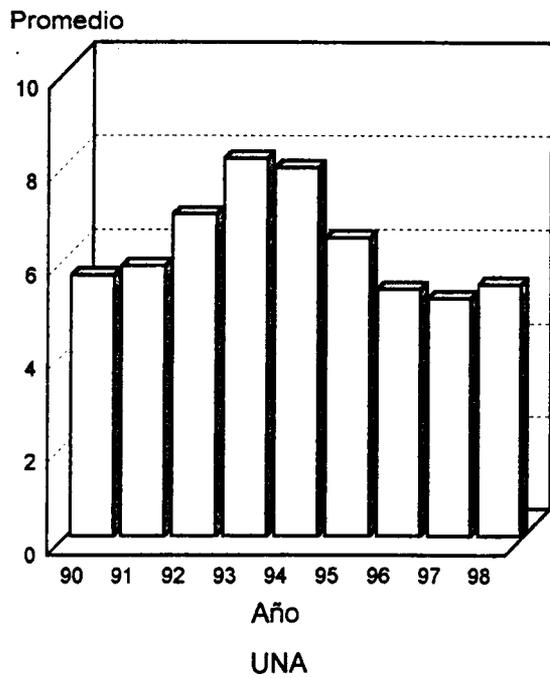
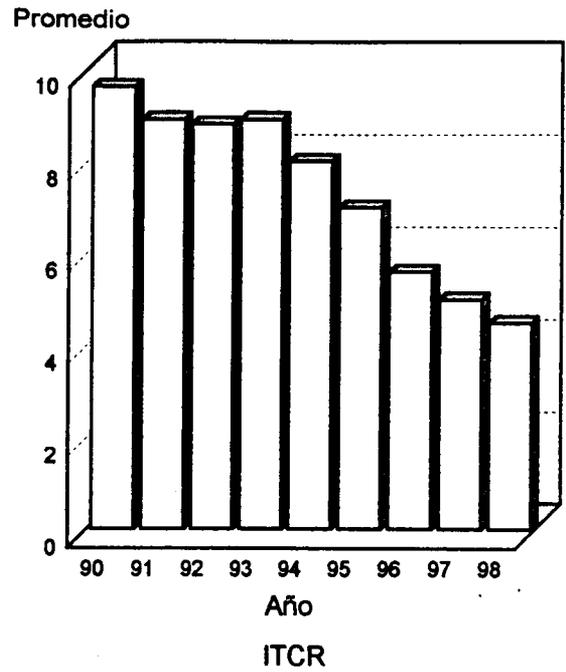
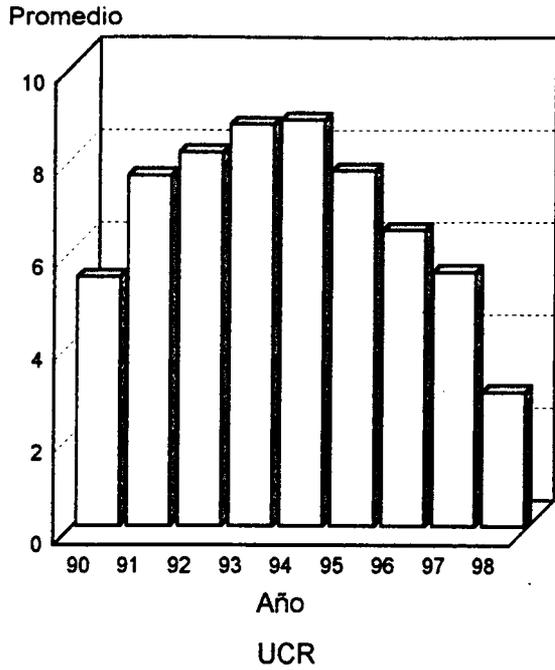
El número promedio de materias cursadas por estudiante fluctúa desde 3 hasta 9, dependiendo del año y la institución de que se trate (cuadro N°6).

Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica son los que llevan una mayor carga académica, al menos durante la primera mitad del periodo analizado. En estos primeros años los estudiantes cursaron, en promedio, alrededor de nueve materias por año (gráfico N°2). A través del periodo la carga académica va disminuyendo hasta llegar a un promedio de alrededor de cinco materias en los últimos años, cuando ya solo permanecen en la institución pocos estudiantes de la cohorte.

En la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional las mayores cargas académicas se presentan durante los años intermedios del periodo estudiado. En la primera institución los estudiantes cursaron un promedio de entre ocho y nueve materias durante esos años y en la Universidad Nacional entre 7 y 8 materias, aproximadamente.

La Universidad Estatal a Distancia es la que muestra una carga académica promedio más estable durante el periodo y también la menor de las cuatro universidades estatales. Los estudiantes de esta institución cursaron, en promedio, entre 3 y 4 materias por año.

PROMEDIO DE MATERIAS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1990-1998



FUENTE: Cuadro N.6

Si consideramos el promedio de créditos cursados, en lugar de las materias, el comportamiento a través del periodo presenta menos diferencias entre las distintas instituciones (cuadro N°7 y gráfico N°3).

Para la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional, el promedio de créditos cursados por año oscila entre los 20 y 25, aproximadamente, exceptuando los últimos años del periodo en que disminuye considerablemente. Es ligeramente superior en la Universidad de Costa Rica y más bajo en la Universidad Nacional.

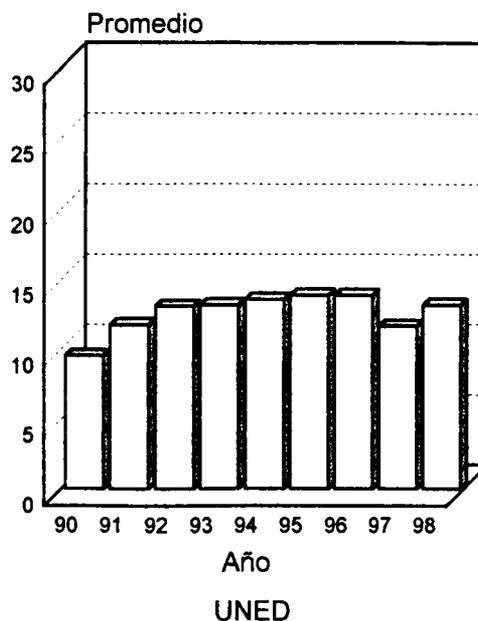
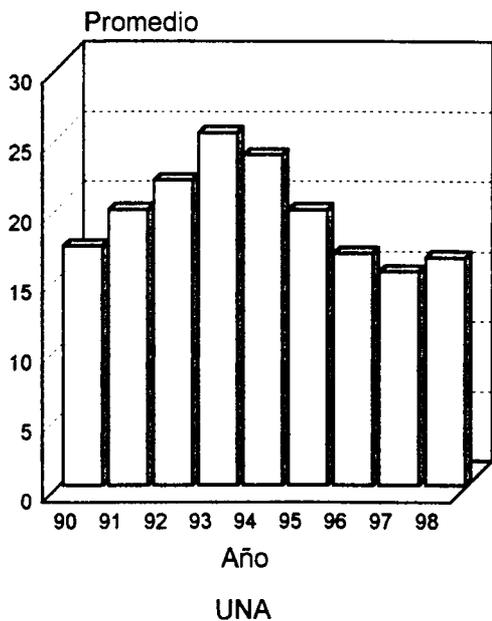
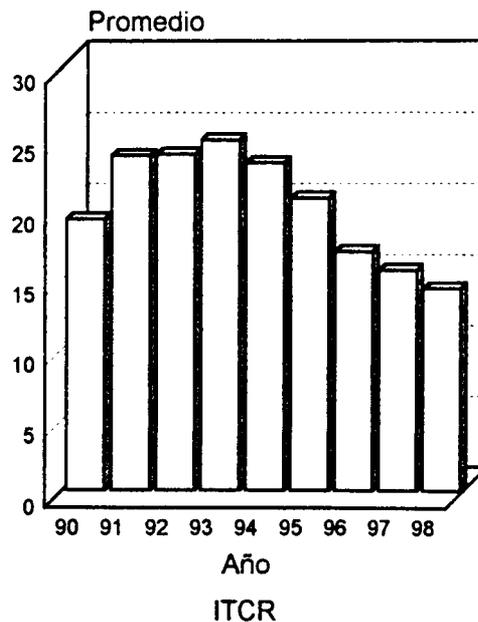
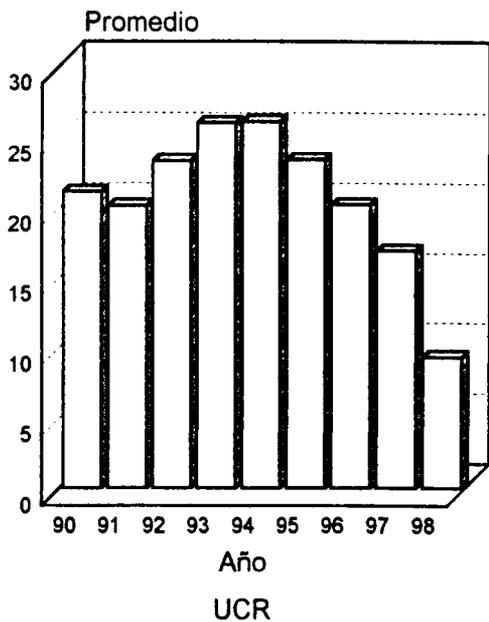
En la Universidad Estatal a Distancia, el promedio de créditos cursados por los estudiantes varía entre 9 y 14 por año.

La carga académica de los estudiantes varones no parece tener variaciones significativas con respecto a la de las mujeres, como puede observarse en el cuadro N°8.

Considerando como estudiante de tiempo completo aquel que cursa 18 créditos durante un semestre o su equivalente para otros periodos lectivos (ver apartado 3.4), se obtuvo información sobre el porcentaje de estudiantes que llevaron una carga académica de tiempo completo o más y los que tuvieron una inferior a tiempo completo. En el cuadro N°9 se presentan los datos correspondientes al primer semestre de cada uno de los años de estudio. De acuerdo con esta información, sólo una minoría de estudiantes dedica tiempo completo a sus estudios. El porcentaje es variable tanto dentro del periodo como entre instituciones.

GRAFICO N. 3

PROMEDIO DE CREDITOS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1990-1998



FUENTE: Cuadro N.7.

En la Universidad de Costa Rica, en la mayor parte de los años el porcentaje de estudiantes de la cohorte de tiempo completo oscila entre 10% y 20%; en 1993 y 1994 el porcentaje es superior (alrededor del 25%).

Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica con una carga académica de tiempo completo o más representan, al igual que en la Universidad de Costa Rica, entre un 10% y un 20% del total de estudiantes, en la mayoría de los años de estudio. Sin embargo en el primero y en los dos últimos años el porcentaje es menor.

En la Universidad Nacional el porcentaje de estudiantes de tiempo completo es inferior al 10% en la mayoría de los años y en la Universidad Estatal a Distancia es de alrededor del 4% durante el periodo.

Al diferenciar por sexo, los porcentajes no varían significativamente (cuadro N°10).

Con base en el número total de créditos matriculados por los estudiantes y de acuerdo con la definición dada de estudiante de tiempo completo (apartado 3.4), se calculó la cantidad de estudiantes equivalentes a tiempo completo en el primer semestre de cada año y en cada una de las universidades estatales. Al comparar el número de estudiantes equivalentes a tiempo completo con el número total de estudiantes matriculados, vemos que el primero es significativamente menor. En la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica representa entre el 60% y el 70%, aproximadamente, en la mayoría de los años; en la Universidad Nacional entre el 50% y el 60% y en la Universidad Estatal a Distancia es inferior al 50% en todos los años (cuadro N°11).

4.4. Repetición de materias

Alrededor del 15% de las materias que cursan los estudiantes de las universidades estatales corresponden a materias que esos mismos estudiantes cursaron en periodos anteriores pero no aprobaron.

Este porcentaje cambia, sin embargo, durante el periodo de estudio, siendo mayor en los últimos años. También varía de una institución a otra y es el Instituto Tecnológico de Costa Rica quien presenta los más altos porcentajes en la mayor parte de los años (cuadro N°12).

En el cuadro N°13 se presenta información sobre la cantidad de materias que los estudiantes repitieron en cada año del periodo, así como el número de veces que las han repetido. El número de repeticiones es muy variable, su valor más alto se da por lo general en los primeros años y va disminuyendo a través del periodo. Se puede hablar de un promedio anual de aproximadamente una materia por estudiante, aunque en el caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica pueden ser hasta dos.

La mayor parte de las materias se repiten una o dos veces, aunque se da el caso de algunas que se repiten hasta cinco veces o más.

El número total de materias repetidas por la cohorte en estudio fue de 36 342; 15 218 de éstas corresponden a la Universidad de Costa Rica, 7 057 al Instituto Tecnológico de Costa Rica, 8 609 a la Universidad Nacional y 5 461 a la Universidad Estatal a Distancia (cuadro N°14).

Considerando la cantidad de materias que matricularon los hombres y las mujeres, los primeros registran un porcentaje de repetición ligeramente superior al de las mujeres (gráfico N°4).

En el cuadro N°15 se detallan las materias que más repitieron los estudiantes admitidos en 1990, durante el periodo de estudio. Algunas de las que más se repiten son las relacionadas con la matemática, la química y la física.

Si consideramos no ya las materias repetidas sino los estudiantes que repiten al menos un curso durante el año, tenemos que el porcentaje anual de repitentes es de alrededor del 50% del total de estudiantes matriculados y en instituciones como el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional llega en algunos años a alrededor del 70% (cuadro N°16).

El porcentaje de hombres repitentes (con respecto al total de hombres matriculados) es superior al correspondiente a las mujeres en tres de las cuatro instituciones; solamente en la Universidad Estatal a Distancia hay en algunos años mayor porcentaje de mujeres repitentes que de hombres. Las diferencias entre sexos son especialmente marcadas en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional; en el Instituto Tecnológico de Costa Rica las diferencias se van haciendo mayores conforme pasan los años.

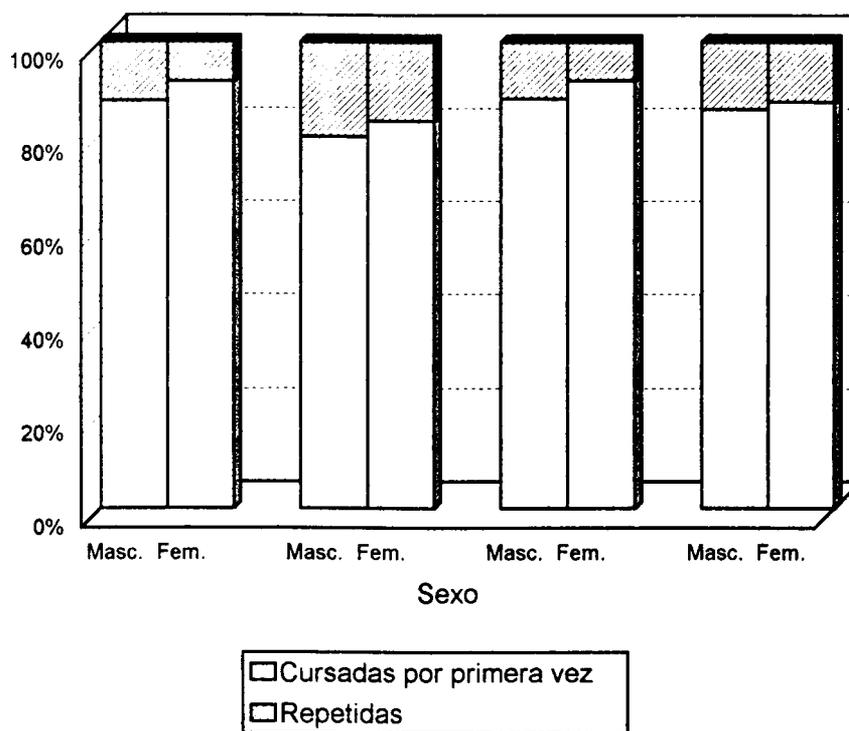
4.5. Rendimiento en las materias cursadas

En el cuadro N°17 se muestra la distribución de los estudiantes admitidos en 1990 a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, según el número de materias que aprobaron cada año durante el periodo 1990-1998.

GRAFICO N.4

MATERIAS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN SI LAS REPITEN O LAS CURSAN POR PRIMERA VEZ. 1990-1997

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.13.

Los estudiantes de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica aprobaron, en promedio, entre 6 y 7 materias en los primeros años del periodo y un poco menos en los últimos años. Los de la Universidad Nacional aprobaron entre 4 y 6 materias en la mayor parte de los años y los de la Universidad Estatal a Distancia entre 2 y 3.

Comparando estos promedios con los de materias cursadas (gráfico N°5), vemos que el Instituto Tecnológico de Costa Rica, que es la institución cuyos estudiantes cursaron -en promedio- un mayor número de materias, es la que presenta mayores diferencias entre el promedio de materias cursadas y de materias aprobadas. Esta diferencia es de 3 materias en el primer año del periodo y aproximadamente 2 en los siguientes. En las otras instituciones la diferencia es de alrededor de una y media materia.

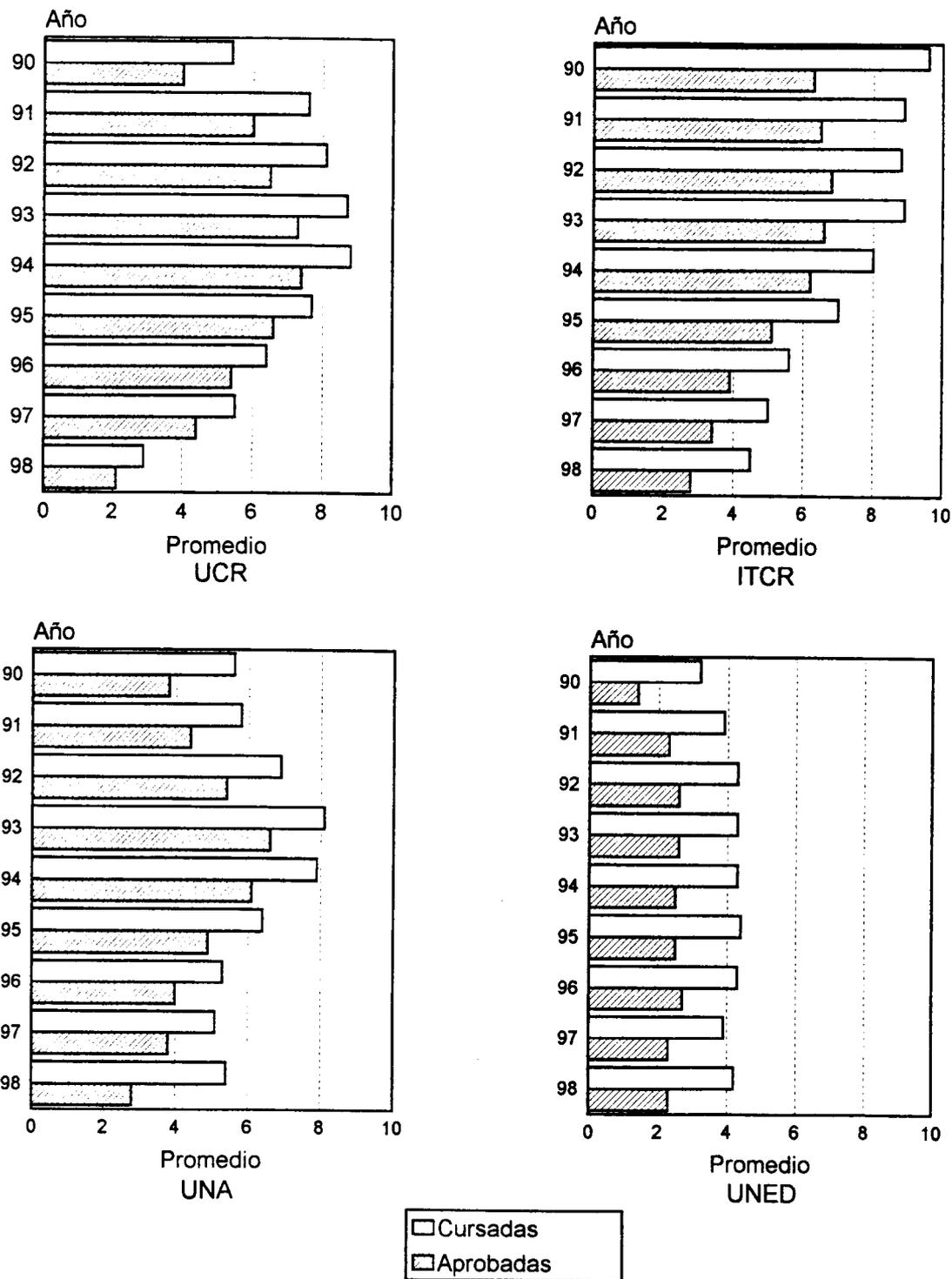
Las diferencias corresponden básicamente a materias reprobadas (cuadro N°18), aunque pueden haber materias incompletas o congeladas, pero estas se presentan en baja proporción.

El promedio de materias reprobadas es ligeramente mayor en los estudiantes varones, por el contrario las mujeres aprobaron, la mayor parte de los años, un número promedio de materias algo superior al de los hombres (cuadro N°19).

Si analizamos el rendimiento obtenido con base en el porcentaje de créditos aprobados tenemos que, en términos generales, los estudiantes aprobaron alrededor del 75% de los créditos matriculados cada año (cuadro N°20). El porcentaje es mayor en la Universidad de Costa Rica (entre 75% y 85%, aproximadamente) y menor en la Universidad

GRAFICO N.5

PROMEDIO DE MATERIAS QUE CURSARON Y MATERIAS QUE APROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO.
1990-1998



FUENTE: Cuadros N.6 y N.17.

Estatad a Distancia (alrededor del 60%). En todas las universidades, el porcentaje de créditos aprobados por las mujeres es superior al de los varones.

También podemos analizar el rendimiento de los cursos con base en las notas obtenidas. Para esto se utiliza el promedio ponderado del estudiante que consiste en la suma de los productos de la calificación final de cada materia matriculada¹ por sus créditos, dividido entre el número total de créditos. La información al respecto se presenta en los cuadros N°21, N°22 y N°23.

Un alto porcentaje de los estudiantes tiene un promedio ponderado de menos de 7 en una escala de 1 a 10. La Universidad Estatal a Distancia es la que presenta mayor porcentaje de estudiantes en esta categoría; en todos los años más del 50% de los estudiantes de esta institución tiene un promedio ponderado inferior a 7. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica el porcentaje de estudiantes en esta categoría es de alrededor del 40% y en la Universidad Nacional del 30%, aunque en ambas instituciones aumenta en el primero y el último año del periodo de estudio. En la Universidad de Costa Rica este porcentaje varía entre 20% y 30%, aproximadamente.

El porcentaje de hombres con un promedio ponderado menor a 7 es mayor que el correspondiente a las mujeres en todos los años y en las cuatro instituciones.

¹ Se excluyen las materias retiradas en forma justificada.

4.6. Interrupción de estudios y deserción intra-semestral

Entre el 23% y el 35% de los estudiantes, dependiendo de la institución en que cursaron o cursan sus carreras, interrumpió durante algún tiempo sus estudios. El mayor porcentaje corresponde a la Universidad Nacional y el menor a la Universidad de Costa Rica (cuadro N°24).

La mayor parte de estos estudiantes interrumpió sus estudios por uno o dos periodos lectivos, con excepción de los estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia, donde casi un 50%, lo hizo por seis periodos o más (gráfico N°6).

Los porcentajes de hombres y de mujeres que interrumpieron sus estudios son muy similares en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica. En la Universidad Nacional, el porcentaje de hombres que interrumpió sus estudios durante algún periodo supera al de mujeres en 7.5 puntos porcentuales. En la Universidad Estatal a Distancia, por el contrario, el porcentaje correspondiente a los hombres es 6.1 puntos porcentuales menor que el de las mujeres (gráfico N°7).

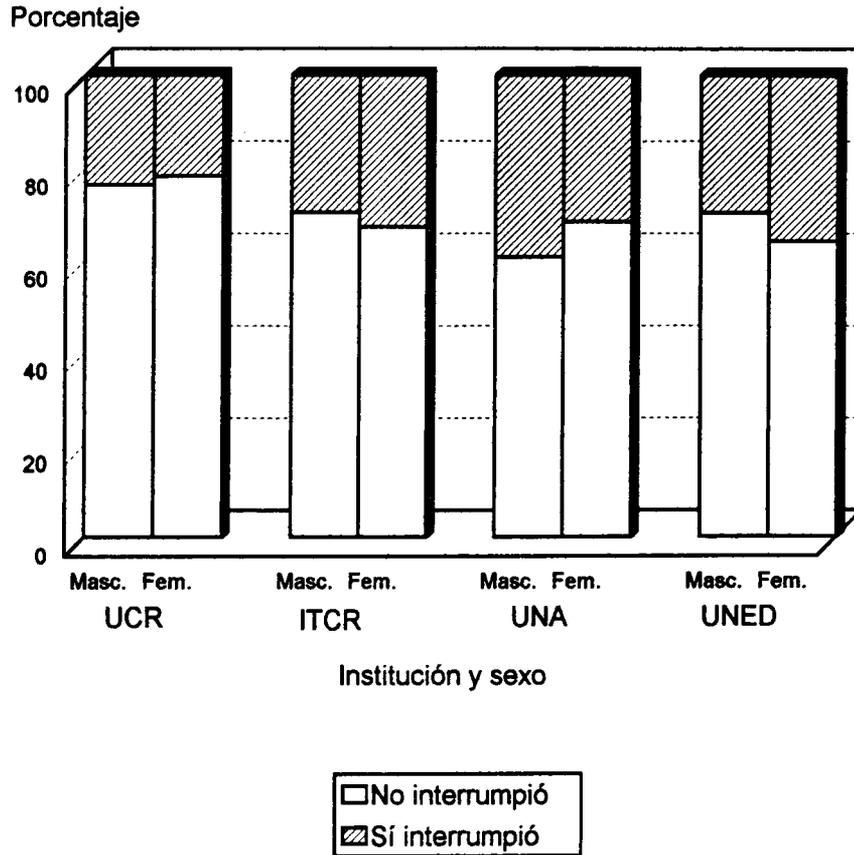
Además de los estudiantes que no matricularon materias durante uno o más periodos lectivos, están aquellos que habiendo iniciado los cursos se retiraron de ellos sin haber cumplido con los requisitos para un retiro justificado. Estos casos aparecen en los expedientes del estudiante como retiros injustificados.

Podemos considerar estos estudiantes que retiran injustificadamente todas las materias que matricularon como desertores en un determinado semestre y así calcular con base en ellos la deserción intrasemestral que sería una especie de interrupción de estudios.

GRAFICO N.6

ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN SI INTERUMPIERON SUS ESTUDIOS DURANTE EL PERIODO 1990-1998.

(Valores relativos)

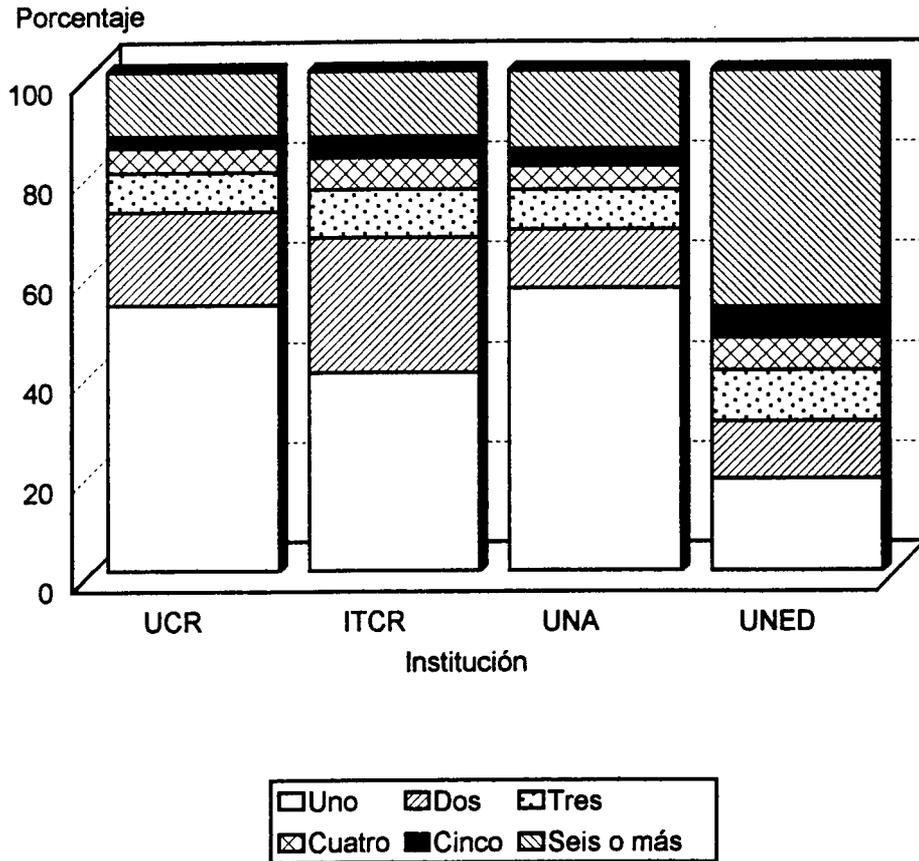


FUENTE: Cuadro N.5 y N.24.

GRAFICO N.7

ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS DURANTE EL PERIODO 1990-1998, POR INSTITUCION, SEGUN NUMERO DE PERIODOS LECTIVOS DE INTERRUPCION

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.24.

En el cuadro N°25 se presenta información sobre la tasa de deserción intrasemestral en tres de las cuatro universidades estatales. Para el Instituto Tecnológico de Costa Rica no se cuenta con la información, pues cuando una materia se retira injustificadamente siempre se le asigna la nota correspondiente como si el estudiante hubiera concluido el curso, pero sin haber realizado algunas pruebas o trabajos.

De las tres instituciones, se puede decir que la Universidad Nacional es la que cuenta con las más altas tasas de deserción intrasemestral, pues aunque en los primeros años es baja (incluso la más baja en los dos primeros), va aumentando considerablemente durante el periodo de estudio. En 1998, por cada 1 000 estudiantes que se matricularon hay 120 que desertan en algún periodo lectivo.

En la Universidad de Costa Rica, en la mayoría de los años la tasa de deserción intrasemestral es de alrededor de 20 estudiantes por cada mil que se matricularon y en la Universidad Estatal a Distancia de alrededor de 3.

4.7. Logro académico

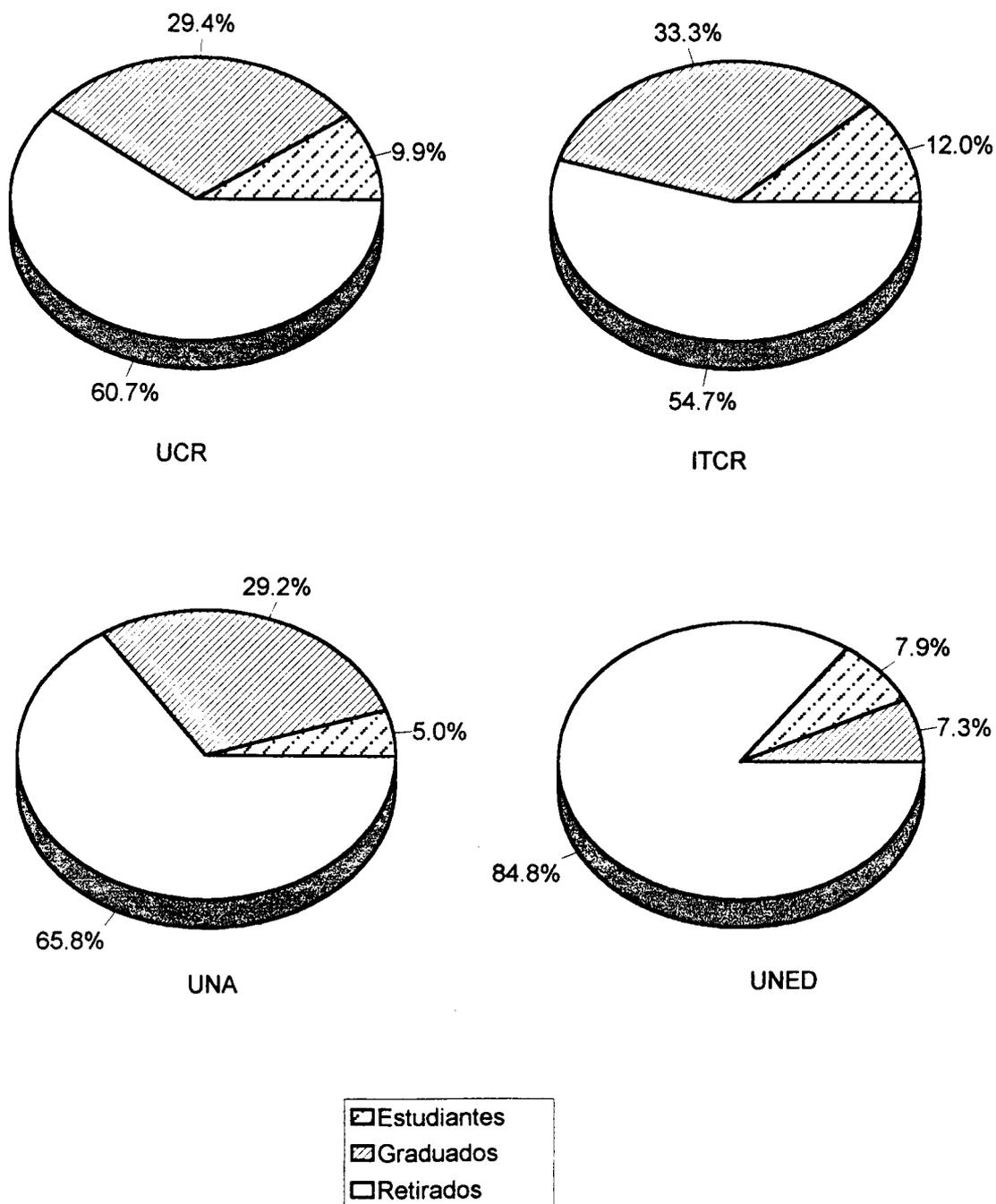
Gran parte de los estudiantes que ingresaron en 1990 a las universidades estatales dejó la universidad sin haber concluido su carrera. El porcentaje va desde 54,7% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica hasta 84,8% en la Universidad Estatal a Distancia (cuadro N°26 y gráfico N°8).

Solamente alrededor del 30% de los admitidos en 1990 a la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, había obtenido su título universitario en 1998. El porcentaje de graduados en la Universidad Estatal a Distancia

GRAFICO N.8

CONDICION DE LOS ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION. 1998

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.26.

es del 7%.

Nueve años después de haber ingresado a la universidad aún hay entre un 5% (UNA) y un 12% (ITCR) de estudiantes que continúan en la institución sin haber obtenido algún grado académico en esa universidad.

4.7.1. Estudiantes retirados

El porcentaje de estudiantes varones que se retiraron de la institución es ligeramente superior al porcentaje correspondiente a las mujeres (gráfico N°9).

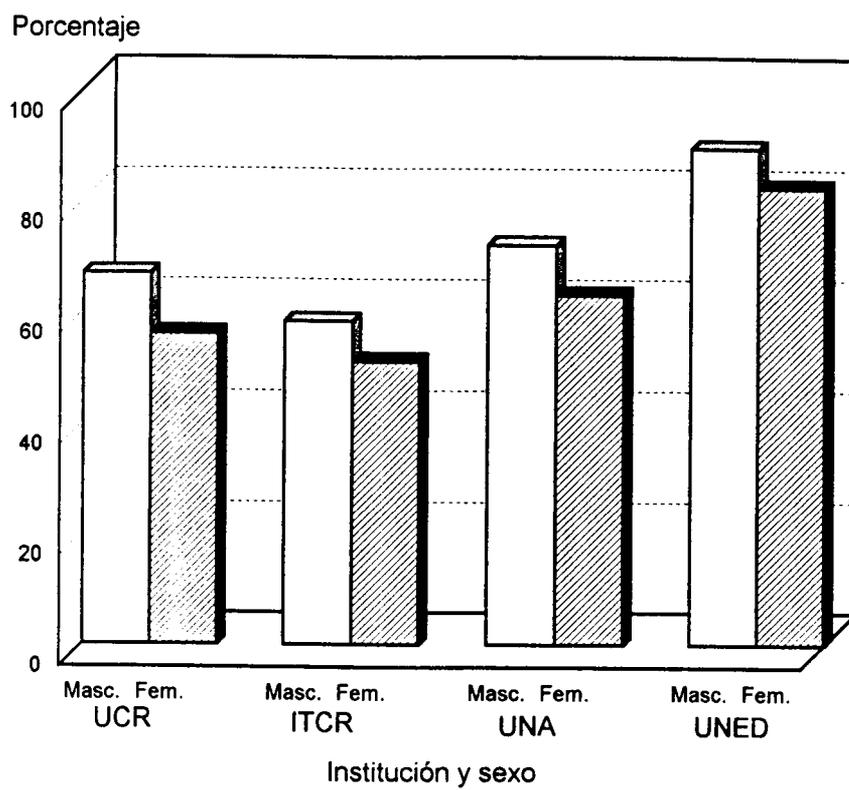
La mayor parte de los estudiantes que se retiraron de la institución lo hicieron poco tiempo después de haber ingresado a la institución (cuadro N°27 y gráfico N°10).

De los estudiantes retirados de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica, aproximadamente el 60% abandonó la respectiva institución entre 1990 y 1991. Para la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia el porcentaje de estudiantes que se retiró en esos dos primeros años es del 70% del total de retirados. En esta última institución, la mayor parte de los estudiantes que se retiraron lo hizo durante el primer año (60%).

Dado el corto tiempo que permanecieron en la institución, la mayoría de estos estudiantes cursaron a lo sumo 10 materias y un número de créditos de 30 o menos (cuadros N°28 y N°29). El porcentaje de estudiantes retirados que no cursaron más de 10 materias varía desde 51% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica hasta 86% en la Universidad Estatal a Distancia. El porcentaje que cursó como máximo 30 créditos va de alrededor del

GRAFICO N.9

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, POR INSTITUCION, SEGUN SEXO. 1998

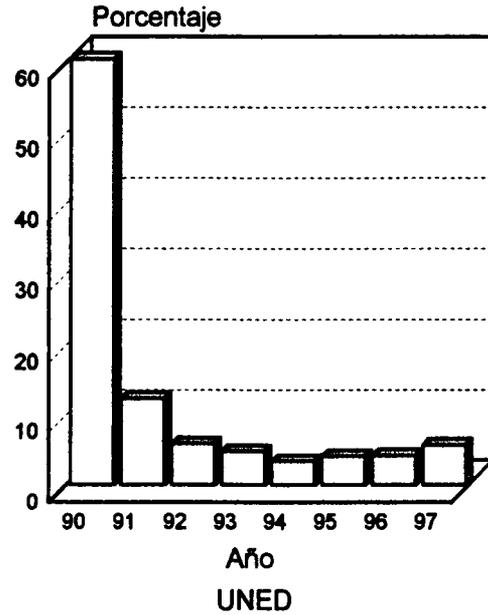
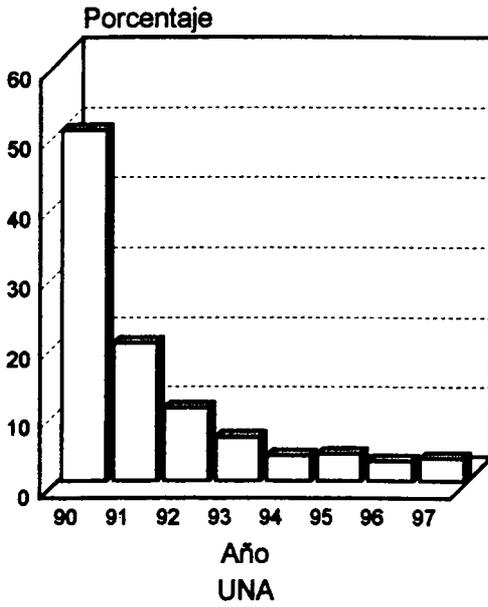
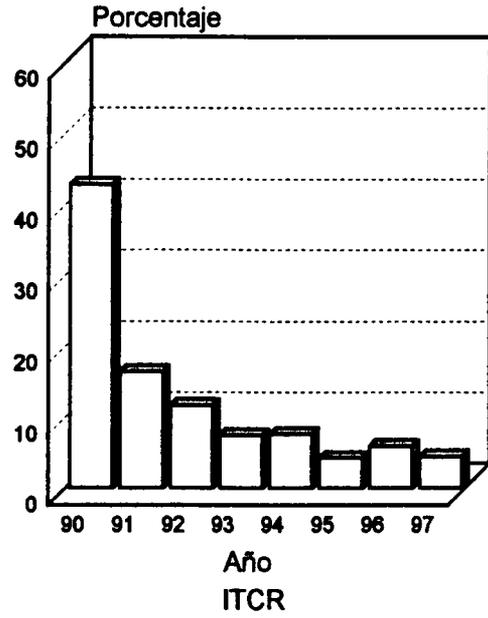
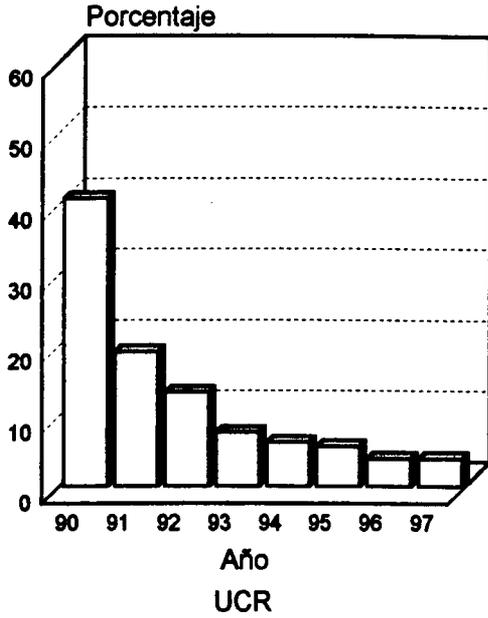


FUENTE: Cuadro N.27.

GRAFICO N. 10

ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO DE RETIRO. 1990-1997

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N. 27.

55% (Universidad de Costa Rica e Instituto Tecnológico de Costa Rica) a 86% (Universidad Estatal a Distancia).

En promedio los estudiantes retirados cursaron entre 6 y 17 materias; (el primero corresponde a la Universidad Estatal a Distancia y el último al Instituto Tecnológico de Costa Rica). El número de créditos que cursaron varía desde 18 (UNED) a alrededor de 42 (UCR e ITCR), como puede observarse en el cuadro N°30. El porcentaje de aprobación, tanto de materias como de créditos, va desde aproximadamente el 70% (ITCR) a 84% (UNED).

4.7.2. Graduados

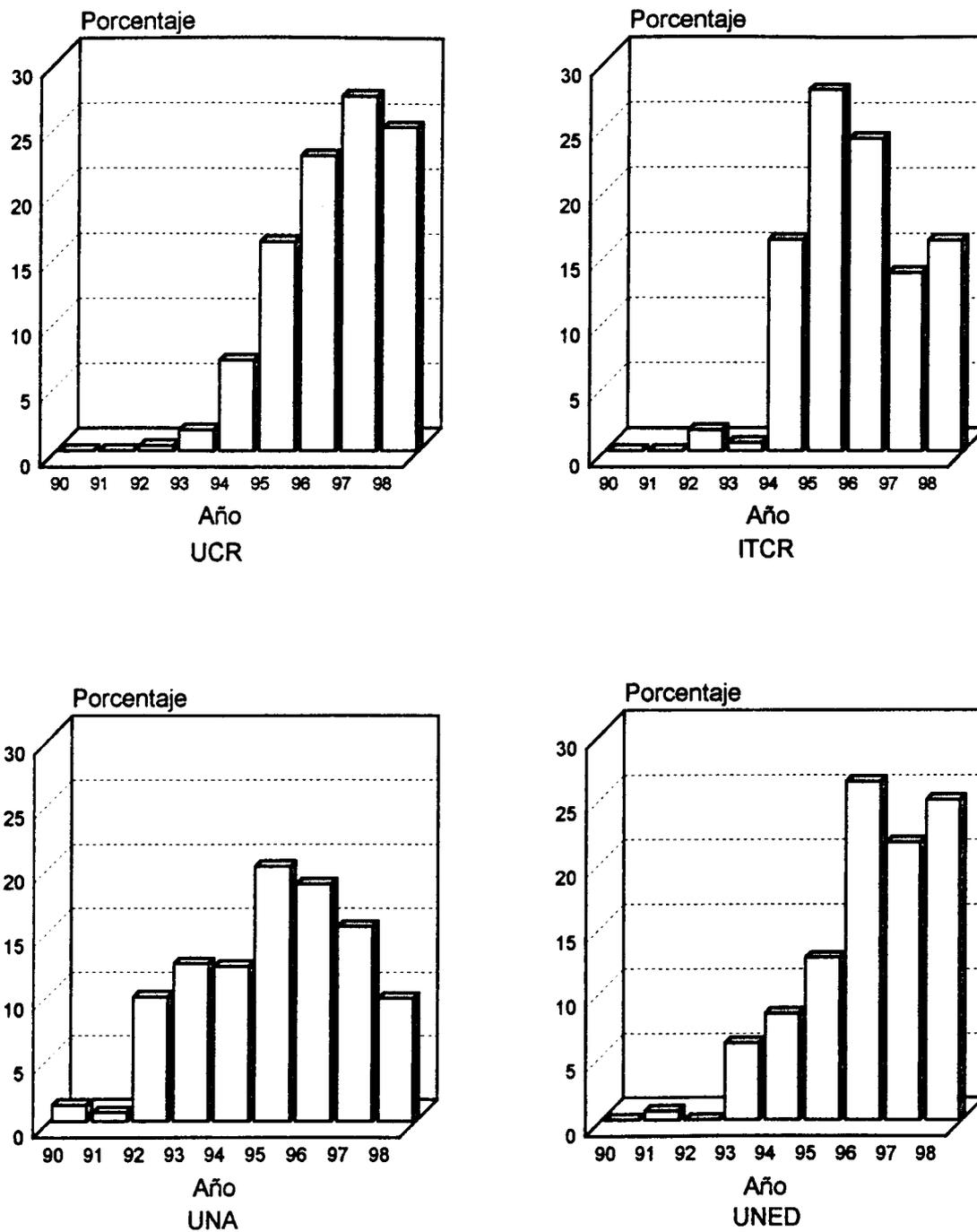
Las instituciones de educación superior universitaria estatal comenzaron a graduar estudiantes de la cohorte de admitidos en 1990, prácticamente en ese mismo año. Sin embargo en ese momento solamente hubo 15 graduaciones y todas se dieron en la Universidad Nacional correspondiendo a estudiantes que habían tenido el reconocimiento de una parte de su carrera. A partir de 1992 empieza a obtener su grado académico un mayor número de estudiantes, aunque la gran mayoría de los títulos se otorgaron a partir de 1995 (cuadro N°31 y gráfico N°11).

La mayor parte de los graduados había obtenido a 1998 como máximo el grado de bachillerato universitario. Por institución, este porcentaje va desde 56% en la Universidad de Costa Rica, hasta 94% en la Universidad Nacional. La Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia son las dos instituciones que otorgaron mayor porcentaje de títulos con grado de licenciatura; en la primera el 42% de los graduados de la cohorte en estudio obtuvo el grado de licenciatura y en la segunda el 29% (gráfico N°12).

GRAFICO N. 11

GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO DE GRADUACION. 1990-1998

(Valores relativos)

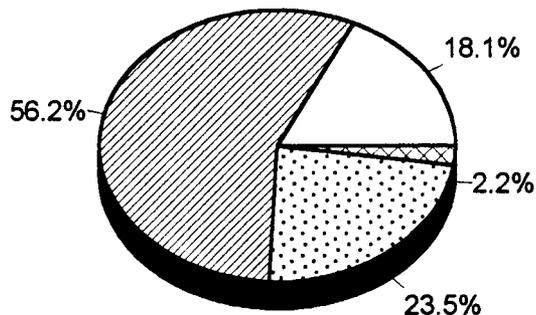


FUENTE: Cuadro N. 31.

GRAFICO N.12

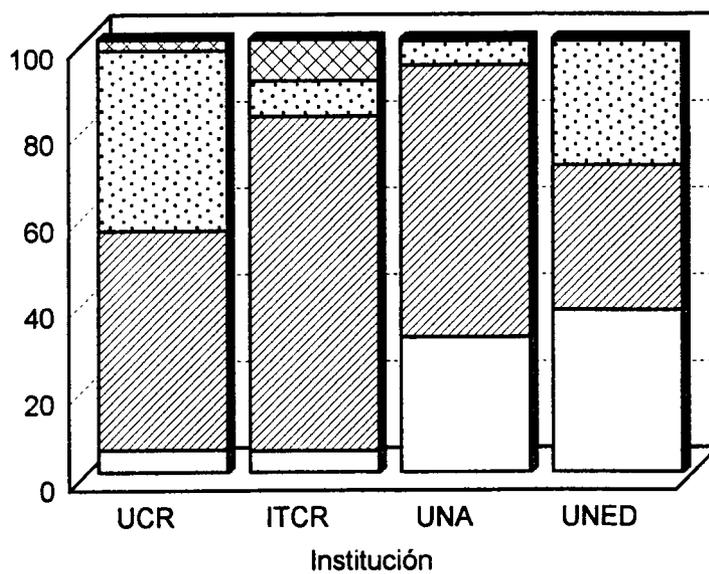
GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN GRADO ACADEMICO. 1998

(Valores relativos)



TOTAL

Porcentaje



Diplomado	Bachillerato 1/
Licenciatura	Posgrado

1/ Incluye el grado académico de profesorado.

FUENTE: Cuadro N.31.

En la cohorte hay mayor porcentaje de mujeres graduadas que de hombres en todas las universidades (gráfico N°13). Sin embargo, el porcentaje de hombres con los más altos grados académicos (licenciatura y posgrado) es ligeramente superior al de mujeres; las diferencias se dan sobre todo en la Universidad Estatal a Distancia, donde el porcentaje de mujeres con grado académico de diplomado es más del doble del correspondiente a los varones (cuadro N°32 y gráfico N°14).

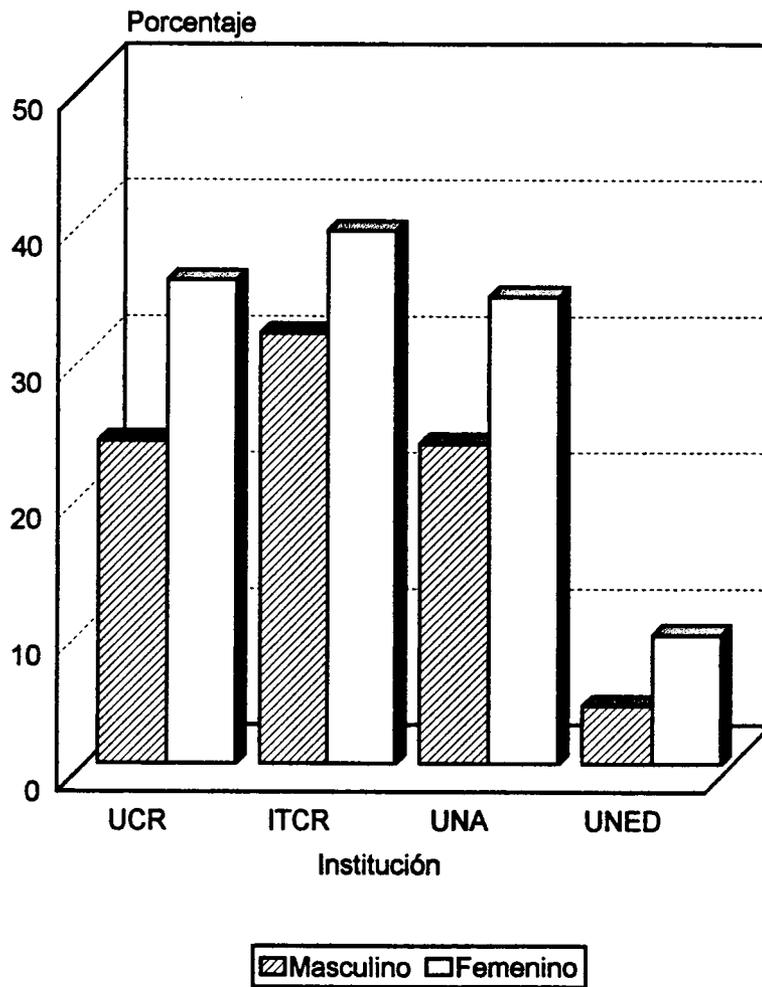
Las carreras en que se graduó un mayor número de estudiantes son Administración de Negocios y Derecho, en la Universidad de Costa Rica; Administración de Empresas y Computación, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica; Educación Primaria y Secundaria y Administración de Empresas, en la Universidad Nacional y Educación Primaria (I y II ciclos) en la Universidad Estatal a Distancia (cuadro N°33).

Como se mencionó en el punto 3.5, la información utilizada para este estudio no permite conocer las carreras a las cuales ingresaron los estudiantes. Sin embargo, por otras fuentes podemos obtener la admisión de 1990 por carrera, lo que nos permite tener una idea de la concordancia que pueda haber entre la proporción de admitidos a cada carrera y la proporción de graduados.

Comparando ambos datos se ve que las carreras mencionadas como aquellas en las que se graduó un mayor número de estudiantes de la cohorte de admitidos en 1990 están efectivamente entre las carreras con mayor admisión en dicho año. Sin embargo, también pueden observarse otras carreras con un bajo porcentaje de graduación. Entre ellas se pueden mencionar: Física, Arquitectura y Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica, Diseño Industrial, Dibujo de Arquitectura e Ingeniería, y Supervisión de Producción, del

GRAFICO N.13

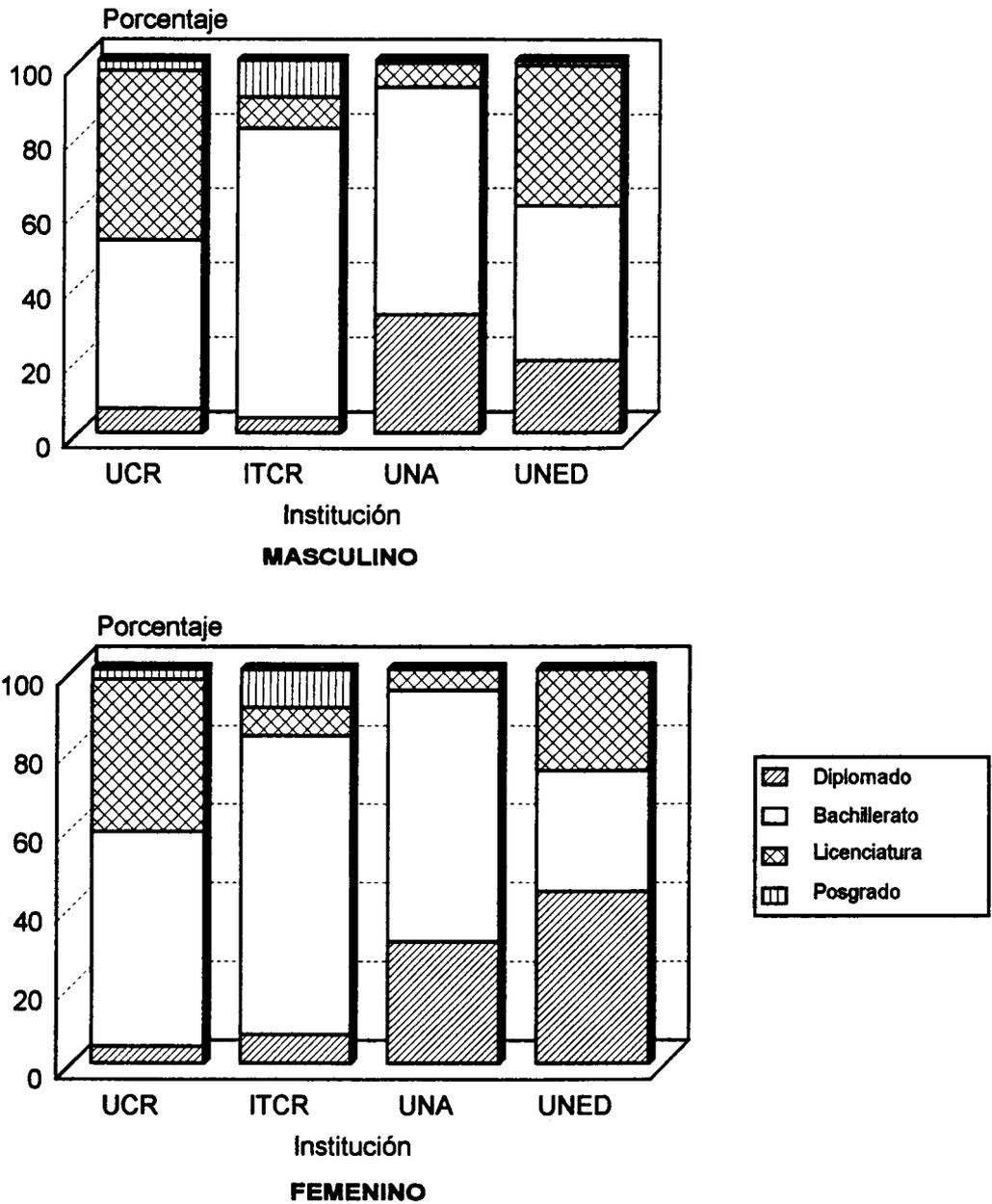
PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN SEXO. 1998



Fuente: Cuadro N.26.

GRADUADOS DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SEXO E INSTITUCION, SEGUN GRADO ACADEMICO. 1998

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.32.

Instituto Tecnológico de Costa Rica; Música de la Universidad Nacional, y Administración Educativa y Administración de Empresas Agropecuarias, de la Universidad Estatal a Distancia.

En el cuadro N°34 se presenta información sobre el tiempo que permanecieron en la universidad los estudiantes ya graduados para obtener su título.

Para el grado de diplomado se tardó, en promedio, 6 años en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 4.5 en la Universidad Nacional y 7.1 en la Universidad Estatal a Distancia.

El periodo medio de permanencia para obtener el grado de profesorado fue de 6.2, 7.4 y 8.0 en la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia, respectivamente.

Para graduarse como bachiller los estudiantes permanecieron en la universidad, en promedio, alrededor de 7 años; casi 8 en el caso de la Universidad Estatal a Distancia.

Con respecto a la licenciatura, se tardaron alrededor de 8 años, con excepción de la Universidad Estatal a Distancia que muestra un periodo medio un poco más bajo (7 años), que puede explicarse por el hecho de que muchos estudiantes ingresan a esta institución directamente al plan de licenciatura, habiendo obtenido su bachillerato en otra universidad.

Por último, la permanencia promedio para obtener una maestría es muy variable de una institución a otra, va desde 4.3 años en la Universidad Nacional, hasta 9 en la Universidad Estatal a Distancia.

Al analizar la permanencia en la universidad según el sexo del estudiante, no se observa un patrón claro que indique si los hombres o las mujeres permanecen más tiempo.

4.7.3. Estudiantes activos

Los estudiantes admitidos en 1990 que aún continúan en la universidad han cursado un promedio de alrededor de 20 créditos por año, aunque para la Universidad Estatal a Distancia el promedio baja a alrededor de 15 créditos anuales (cuadros N°35 y N°36). Este promedio no difiere considerablemente al del resto de estudiantes de la cohorte, por lo que la carga académica no pareciera ser el motivo de la más prolongada permanencia.

Si comparamos el porcentaje de créditos aprobados de los estudiantes activos con los del total de la cohorte (cuadros N°20 y N°37), se observa que los primeros han aprobado a través de los años un menor porcentaje de créditos, excepto en el caso de la Universidad Estatal a Distancia en donde los porcentajes de ambos grupos son parecidos.

Lo anterior parece indicar que muchos estudiantes permanecen en la universidad después de nueve años de haber ingresado y sin haber obtenido algún grado académico, no porque cursen pocas materias sino porque el porcentaje de aprobación es bajo.

Hasta 1998, alrededor del 50% de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional habían aprobado 100 créditos o menos, que representan

alrededor del 75% de un plan de estudios de bachillerato. En la Universidad Estatal a Distancia, casi un 90% de los estudiantes activos tiene 100 o menos créditos aprobados mientras que en la Universidad de Costa Rica la mayoría tiene más de 100 créditos aprobados (cuadro N°38).

En el cuadro N°39 se presenta información sobre las carreras en que están empadronados los estudiantes que aún permanecen en la universidad.

Entre las carreras con más estudiantes se encuentran:

- UCR:** Farmacia (48), Arquitectura (30), Ingeniería Civil (29), Derecho (28) y Odontología (24).
- ITCR:** Administración de Empresas (40)
- UNA:** Ingeniería Agronómica (14)
- UNED:** Ciencias de la Educación (134) y Administración de Empresas (76)

5. CONCLUSIONES

Como se mencionó al inicio de este documento, una de las principales funciones de las universidades es la formación de recursos para los diferentes requerimientos del desarrollo económico, social y cultural del país. Es por ello, importante evaluar si esta tarea se cumple con eficiencia.

Aunque el estudio realizado no pretende penetrar la totalidad de las causas que originan los resultados presentados, de acuerdo con los indicadores obtenidos a través del estudio se están presentando situaciones que afectan el cumplimiento eficiente de dicha función.

Uno de los principales indicadores de este problema es el logro académico de quienes ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal, puesto que después de casi 10 años de haber ingresado, menos de una cuarta parte de ellos -en total- ha obtenido un grado universitario y en la mayoría de los casos no se pasa del bachillerato. Especial atención debe darse a la Universidad Estatal a Distancia donde este porcentaje de graduados es del 7%.

Además de los bajos porcentajes de graduación se tienen altos periodos de permanencia en la universidad. Los estudiantes que han obtenido algún grado académico, permanecieron en la institución -en promedio- alrededor de 3 años más de lo establecido por el plan de estudios para la obtención de dicho grado.

La situación es aún más alarmante cuando se observa que del resto de estudiantes admitidos en 1990 (más del 75%), la mayoría se retiró poco tiempo después de haber iniciado sus estudios, con a lo sumo 30 créditos aprobados.

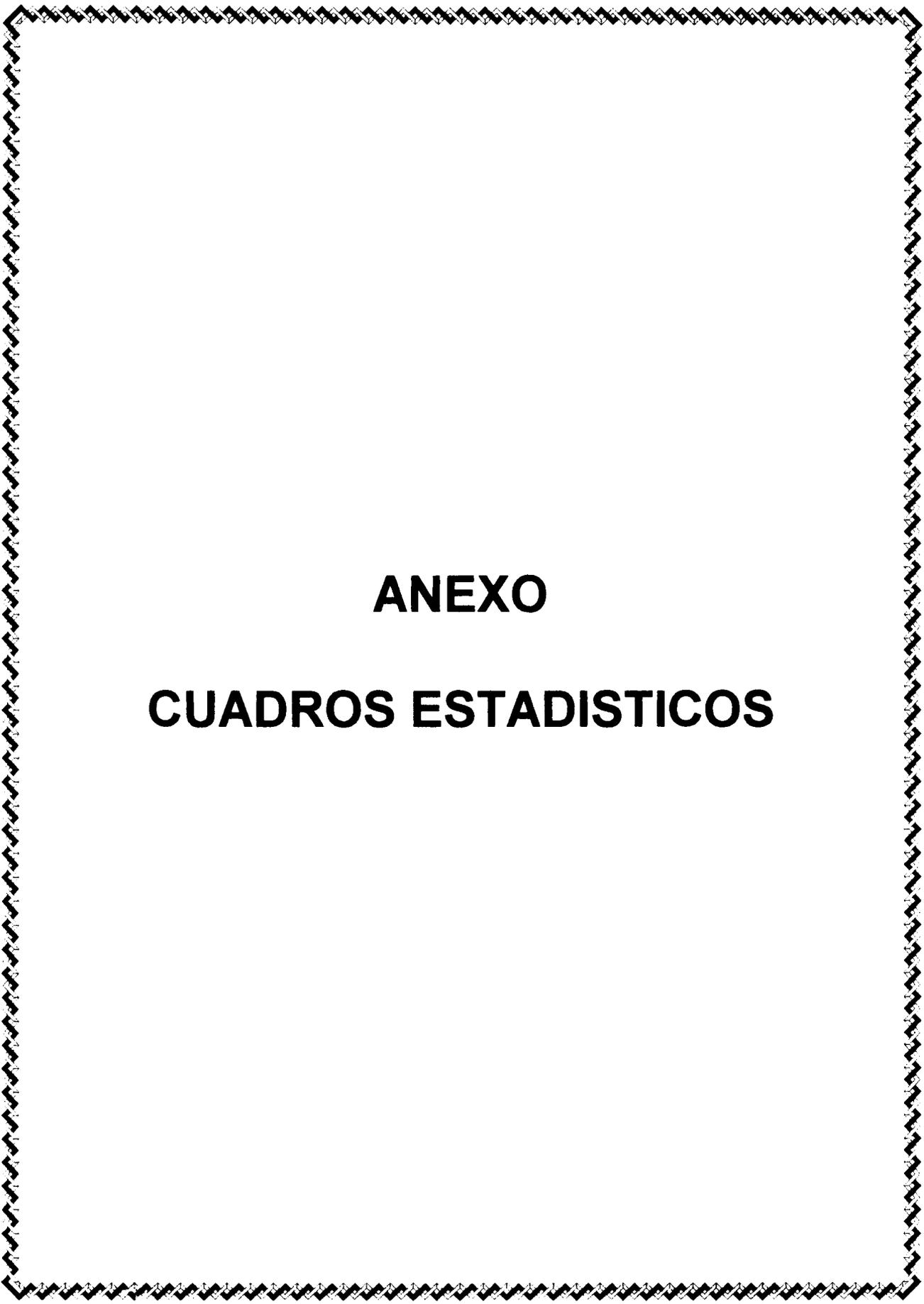
Dentro de los aspectos que alargan la permanencia de los estudiantes en la universidad puede mencionarse una baja carga académica en comparación con la que por lo general se establece en los planes de estudio y lo estipulado para un estudiante de tiempo completo. El promedio de materias y de créditos cursados en la mayor parte de los años, en términos generales, equivale aproximadamente a un estudiante de unas dos terceras partes de tiempo, pero en algunas universidades es cercano a medio tiempo o incluso menos.

Además de que la carga académica es menor a lo que podría esperarse, los estudiantes sólo aprueban alrededor del 75% de los créditos cursados; en la Universidad Estatal a Distancia baja a alrededor del 60%.

Lo anterior además de que prolonga la formación de los recursos humanos para el desarrollo del país, implica importantes costos económicos para las universidades, pues alrededor del 50% de los estudiantes repiten al menos una materia por año, llegando este porcentaje en instituciones como el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional, en algunos años, al 70%. Alrededor del 15% de las materias que cursan los estudiantes corresponden a materias que ya las habían cursado en periodos anteriores pero no las habían aprobado, y aunque la mayor parte de las materias se repiten una o dos veces, se da el caso de algunas que se repiten hasta cinco veces o más.

Es preocupante también el alto porcentaje de estudiantes con promedios ponderados inferiores a siete, nota mínima para aprobación de los cursos. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica este porcentaje es de alrededor del 40% y en la Universidad Estatal a Distancia supera el 50%.

Existen ligeras diferencias entre el rendimiento académico de los hombres y de las mujeres. Aunque la carga académica es similar en ambos sexos, los hombres reprobaban un mayor porcentaje de materias y hay mayor porcentaje de éstos con promedios ponderados inferiores a 7. También hay un porcentaje un poco mayor de hombres que de mujeres que se retiraron de la institución. Estas, por el contrario, muestran una mayor tasa de graduación; sin embargo, el grado académico obtenido es, en términos generales, inferior al de los hombres.

A decorative border with a repeating geometric pattern of small triangles and squares surrounds the central text.

ANEXO

CUADROS ESTADISTICOS

CUADRO N°1

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGÚN SEXO. 1990**
(Valores absolutos y relativos)

INSTITUCION	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	13 645	100,0	6 802	49,8	6 843	50,2
Universidad de Costa Rica	4 536	100,0	2 370	52,2	2 166	47,8
Instituto Tecnológico de Costa Rica	964	100,0	752	78,0	212	22,0
Universidad Nacional	4 009	100,0	1 907	47,0	2 102	53,0
Universidad Estatal a Distancia	4 136	100,0	1 773	42,9	2 363	57,1

CUADRO N°2

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION,
SEGUN SI SE LES RECONOCIO O NO ALGUNA MATERIA. 1990**

INSTITUCION	TOTAL	SIN RECONO- CIMIENTO	CON RECONO- CIMIENTO
TOTAL	13 645	12 713	932
Universidad de Costa Rica	4 536	4 333	203
Instituto Tecnológico de Costa Rica	964	863	101
Universidad Nacional	4 009	3 571	438
Universidad Estatal a Distancia	4 136	3 946	190

CUADRO N°3

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL A QUIENES SE LES
RECONOCIO ALGUNA MATERIA, POR INSTI-
TUCION, SEGUN NUMERO DE CREDITOS QUE
SE LE RECONOCIERON. 1990**

NUMERO DE CREDITOS	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	932	203	101	438	190
0	7	1	1	5	-
De 1 a 4	160	5	48	37	70
De 5 a 10	107	2	21	38	46
De 11 a 15	397	160	12	196	29
De 16 a 20	102	20	5	60	17
Más de 20	159	15	14	102	28

CUADRO N°4

**MATRICULA INICIAL Y MATRICULA FINAL ^{1/} DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL										
Matricula inicial	13 645	7 976	6 245	5 291	4 669	4 068	3 303	2 758	2 000	
Matricula final	13 429	7 879	6 191	5 249	4 644	4 041	3 280	2 729	1 986	
Universidad de Costa Rica										
Matricula inicial	4 536	3 305	2 733	2 375	2 149	1 923	1 590	1 269	872	
Matricula final	4 475	3 264	2 722	2 357	2 138	1 911	1 574	1 251	862	
Instituto Tecnológico de Costa Rica										
Matricula inicial	964	725	631	551	497	396	306	239	184	
Matricula final	931	718	621	544	491	392	305	233	182	
Universidad Nacional										
Matricula inicial	4 009	2 444	1 850	1 488	1 266	1 046	766	605	454	
Matricula final	3 927	2 407	1 819	1 475	1 260	1 035	761	600	452	
Universidad Estatal a Distancia										
Matricula inicial	4 136	1 502	1 031	877	757	703	641	645	490	
Matricula final	4 096	1 490	1 029	873	755	703	640	645	490	

^{1/} La matrícula final es igual a la matrícula inicial menos los estudiantes que retiraron todos los cursos en el periodo de retiro justificado.

CUADRO N°5

**MATRICULA FINAL DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION Y SEXO	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	13 429	7 879	6 191	5 249	4 644	4 041	3 280	2 729	1 986
Masculino	6 664	3 857	2 997	2 519	2 261	1 969	1 585	1 307	970
Femenino	6 765	4 022	3 194	2 730	2 383	2 072	1 695	1 422	1 016
Universidad de Costa Rica	4 475	3 264	2 722	2 357	2 138	1 911	1 574	1 251	862
Masculino	2 328	1 671	1 357	1 153	1 047	947	780	623	448
Femenino	2 147	1 593	1 365	1 204	1 091	964	794	628	414
Instituto Tecnológico de Costa Rica	931	718	621	544	491	392	305	233	182
Masculino	729	555	474	420	385	307	243	188	141
Femenino	202	163	147	124	106	85	62	45	41
Universidad Nacional	3 927	2 407	1 819	1 475	1 260	1 035	761	600	452
Masculino	1 851	1 086	805	647	569	483	364	284	220
Femenino	2 076	1 321	1 014	828	691	552	397	316	232
Universidad Estatal a Distancia	4 096	1 490	1 029	873	755	703	640	645	490
Masculino	1 756	545	361	299	260	232	198	212	161
Femenino	2 340	945	668	574	495	471	442	433	329

CUADRO N°6

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS
QUE CURSARON, SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	13 429	7 879	6 191	5 249	4 644	4 041	3 280	2 729	1 986	
1	1 101	492	335	286	246	301	381	465	449	
2	2 057	758	493	405	365	390	439	442	353	
3	1 541	697	466	296	277	340	332	286	272	
4	2 266	795	488	322	307	325	312	278	269	
5	1 516	734	476	362	309	355	290	242	187	
6	1 547	813	561	410	392	368	313	204	147	
7	1 035	639	504	400	377	301	242	187	90	
8	732	723	573	467	384	344	240	155	53	
9	461	493	551	458	392	318	193	128	52	
10	306	458	517	445	372	272	172	105	30	
Más de 10	867	1 277	1 227	1 398	1 223	727	366	237	84	
Promedio	5,0	6,5	7,2	7,8	7,7	6,7	5,7	5,0	3,9	
Mediana	4	6	7	8	8	6	5	4	3	
Universidad de Costa Rica	4 475	3 264	2 722	2 357	2 138	1 911	1 574	1 251	862	
1	356	112	68	81	67	97	157	194	288	
2	489	168	119	87	85	122	169	198	155	
3	542	205	138	85	70	128	123	88	120	
4	557	236	137	86	102	104	123	98	122	
5	547	259	198	158	125	151	141	107	86	
6	555	292	253	182	162	161	121	92	55	
7	449	326	259	205	193	150	135	92	27	
8	316	317	293	241	193	173	144	104	4	
9	244	301	308	233	234	199	128	80	2	
10	165	277	277	242	172	149	101	63	2	
Más de 10	255	771	672	757	735	477	232	135	1	
Promedio	5,4	7,6	8,1	8,7	8,8	7,7	6,4	5,5	2,9	
Mediana	5	8	8	9	9	8	6	5	2	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	931	718	621	544	491	392	305	233	182	
1	23	17	14	18	24	26	34	36	23	
2	29	28	31	30	37	28	39	26	39	
3	61	30	23	23	30	28	30	30	28	
4	46	36	43	32	29	36	35	34	21	
5	61	47	40	31	30	45	31	26	14	
6	71	60	45	28	31	44	33	11	16	
7	68	39	37	37	38	27	20	19	10	
8	57	52	45	37	38	30	16	9	9	
9	61	68	52	43	30	26	15	12	6	
10	54	62	50	51	53	18	15	9	1	
Más de 10	400	279	241	214	151	84	37	21	15	
Promedio	9,6	8,9	8,8	8,9	8,0	7,0	5,6	5,0	4,5	
Mediana	9	9	9	9	8	6	5	4	4	

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Universidad Nacional	3 927	2 407	1 819	1 475	1 260	1 035	761	600	452
1	188	161	121	74	68	100	87	85	62
2	225	230	143	87	73	87	100	96	60
3	180	230	166	85	78	89	106	83	50
4	965	284	151	97	86	94	80	75	67
5	625	281	127	88	72	82	58	57	31
6	587	335	164	115	120	96	96	56	33
7	424	198	139	103	106	83	48	39	27
8	305	291	193	146	105	109	50	24	28
9	142	97	164	140	105	67	32	19	29
10	79	101	165	133	133	91	38	23	15
Más de 10	207	199	286	407	314	137	66	53	50
Promedio	5,6	5,8	6,9	8,1	7,9	6,4	5,3	5,1	5,4
Mediana	5	6	7	8	8	6	5	4	4
Universidad Estatal a Distancia	4 096	1 490	1 029	873	755	703	640	645	490
1	534	202	132	113	87	78	103	150	76
2	1 314	332	200	201	170	153	131	132	99
3	758	232	139	103	99	95	73	85	74
4	698	239	157	107	90	91	74	71	59
5	283	147	111	85	82	77	60	52	56
6	334	126	99	85	79	67	63	45	43
7	94	76	69	55	40	41	39	37	26
8	54	63	42	43	48	32	30	18	12
9	14	27	27	42	23	26	18	17	15
10	8	18	25	19	14	14	18	10	12
Más de 10	5	28	28	20	23	29	31	28	18
Promedio	3,2	3,9	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	3,9	4,2
Mediana	3	3	4	4	4	4	4	3	3

CUADRO N°7

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS
QUE CURSARON, SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	13 429	7 879	6 191	5 249	4 644	4 041	3 280	2 729	1 986
0	24	27	30	31	18	59	121	191	134
De 1 a 6	2 277	1 046	686	572	469	539	567	609	520
De 7 a 12	3 701	1 620	996	633	565	612	621	529	555
De 13 a 18	2 746	1 408	978	617	642	622	512	465	399
De 19 a 24	2 358	1 525	1 024	830	703	648	496	334	162
De 25 a 30	1 327	1 122	1 032	866	870	647	437	301	105
De 31 a 36	664	762	897	957	876	630	339	171	62
Más de 36	332	369	548	743	501	284	187	129	49
Promedio	16,3	18,7	21,2	23,5	23,1	20,5	17,8	15,2	12,3
Mediana	15	18	21	24	24	20	16	13	10
Universidad de Costa Rica	4 475	3 264	2 722	2 357	2 138	1 911	1 574	1 251	862
0	1	4	3	12	7	38	93	98	97
De 1 a 6	64	244	171	135	102	160	205	251	259
De 7 a 12	469	486	309	181	167	192	202	173	247
De 13 a 18	1 339	679	450	249	246	246	213	187	208
De 19 a 24	1 231	887	520	405	313	312	230	175	36
De 25 a 30	867	553	542	466	480	371	270	189	3
De 31 a 36	378	267	417	525	524	419	237	94	1
Más de 36	126	144	310	384	299	173	124	84	11
Promedio	21,1	20,1	23,3	26,0	26,1	23,4	20,2	16,9	9,3
Mediana	20	20	24	27	28	25	21	16	8
Instituto Tecnológico de Costa Rica	931	718	621	544	491	392	305	233	182
0	4	2	-	-	-	-	-	1	-
De 1 a 6	54	33	36	32	31	37	42	33	41
De 7 a 12	161	75	58	52	65	56	71	64	57
De 13 a 18	222	107	92	72	66	86	68	61	33
De 19 a 24	210	156	113	93	87	77	59	30	22
De 25 a 30	209	159	144	119	108	57	41	28	16
De 31 a 36	60	115	122	108	93	48	16	11	12
Más de 36	11	71	56	68	41	31	8	5	1
Promedio	19,2	23,7	23,8	24,8	23,2	20,7	16,9	15,6	14,3
Mediana	19	24	25	26	24	20	16	14	12

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Universidad Nacional	3 927	2 407	1 819	1 475	1 260	1 035	761	600	452
0	15	18	22	17	10	17	18	26	20
De 1 a 6	355	239	168	108	94	133	119	114	78
De 7 a 12	1 592	603	348	196	153	182	204	148	125
De 13 a 18	562	353	223	138	171	155	118	125	65
De 19 a 24	763	341	270	214	220	175	127	67	47
De 25 a 30	226	352	284	213	223	169	83	54	57
De 31 a 36	221	363	328	306	239	139	61	43	35
Más de 36	193	138	176	283	150	65	31	23	25
Promedio	17,1	19,7	21,8	25,2	23,6	19,7	16,6	15,3	16,3
Mediana	13	18	22	27	24	19	15	13	13
Universidad Estatal a Distancia	4 096	1 490	1 029	873	755	703	640	645	490
0	4	3	5	2	1	4	10	66	17
De 1 a 6	1 804	530	311	297	242	209	201	211	142
De 7 a 12	1 479	456	281	204	180	182	144	144	126
De 13 a 18	623	269	213	158	159	135	113	92	93
De 19 a 24	154	141	121	118	83	84	80	62	57
De 25 a 30	25	58	62	68	59	50	43	30	29
De 31 a 36	5	17	30	18	20	24	25	23	14
Más de 36	2	16	6	8	11	15	24	17	12
Promedio	9,5	11,7	13,0	13,1	13,5	13,8	13,8	11,6	13,1
Mediana	9	9	12	12	12	12	12	9	12

CUADRO N°8

PROMEDIO DE MATERIAS Y CREDITOS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN SEXO. 1990-1998

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS												CREDITOS																																																																																																																																																																																																																							
	TOTAL			MASCULINO			FEMENINO			TOTAL			MASCULINO			FEMENINO																																																																																																																																																																																																																				
	PRO- MEDIO	ME- DIANA	ME- DIANA																																																																																																																																																																																																																																	
TOTAL	5,0	4	5,3	5	4,7	4	16,3	15	16,7	15	15,8	14	5,4	5	5,5	5	5,2	5	21,1	20	21,2	20	21,0	20	7,6	8	7,5	7	7,8	8	20,1	20	19,6	19	20,6	20	8,1	8	7,9	8	8,3	8	23,3	24	22,5	22	24,2	25	8,7	9	8,5	8	8,8	9	26,0	27	25,5	26	26,4	28	8,8	9	8,8	9	8,7	9	26,1	28	25,9	27	26,3	28	7,7	8	7,9	8	7,5	7	23,4	25	23,7	26	23,0	24	6,4	6	6,8	7	6,0	6	20,2	21	21,2	22	19,2	19	5,5	5	5,8	6	5,1	4	16,9	16	18,0	18	15,8	14	2,9	2	2,9	2	2,9	2	9,3	8	9,2	8	9,5	8	9,6	9	9,6	9	9,5	10	19,2	19	18,9	19	19,9	21	8,9	9	8,9	9	9,0	9	23,7	24	23,4	24	24,8	25	8,8	9	8,9	9	8,6	9	23,8	25	23,8	25	23,7	25	8,9	9	8,9	9	8,6	9	24,8	26	24,9	26	24,4	28	8,0	8	8,2	8	7,5	7	23,2	24	23,5	24	22,3	23	7,0	6	7,1	6	6,5	6	20,7	20	20,9	20	20,3	18	5,6	5	5,8	5	5,0	5	16,9	16	17,2	16	15,5	14	5,0	4	4,9	4	5,3	4	15,6	14	15,2	14	17,2	14	4,5	4	4,5	4	4,0	4	14,3	12	13,7	12	16,2	14
Universidad de Costa Rica	5,4	5	5,5	5	5,2	5	21,1	20	21,2	20	21,0	20	7,6	8	7,5	7	7,8	8	20,1	20	19,6	19	20,6	20	8,1	8	7,9	8	8,3	8	23,3	24	22,5	22	24,2	25	8,7	9	8,5	8	8,8	9	26,0	27	25,5	26	26,4	28	8,8	9	8,8	9	8,7	9	26,1	28	25,9	27	26,3	28	7,7	8	7,9	8	7,5	7	23,4	25	23,7	26	23,0	24	6,4	6	6,8	7	6,0	6	20,2	21	21,2	22	19,2	19	5,5	5	5,8	6	5,1	4	16,9	16	18,0	18	15,8	14	2,9	2	2,9	2	2,9	2	9,3	8	9,2	8	9,5	8	Instituto Tecnológico de Costa Rica	9,6	9	9,6	9	9,5	10	19,2	19	18,9	19	19,9	21	8,9	9	8,9	9	9,0	9	23,7	24	23,4	24	24,8	25	8,8	9	8,9	9	8,6	9	23,8	25	23,8	25	23,7	25	8,9	9	8,9	9	8,6	9	24,8	26	24,9	26	24,4	28	8,0	8	8,2	8	7,5	7	23,2	24	23,5	24	22,3	23	7,0	6	7,1	6	6,5	6	20,7	20	20,9	20	20,3	18	5,6	5	5,8	5	5,0	5	16,9	16	17,2	16	15,5	14	5,0	4	4,9	4	5,3	4	15,6	14	15,2	14	17,2	14	4,5	4	4,5	4	4,0	4	14,3	12	13,7	12	16,2	14											

CUADRO N°9

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO,
SEGUN CARGA ACADEMICA DEL PRIMER SEMESTRE. 1990-1998**
(Valores absolutos y relativos)

INSTITUCION Y AÑO	CARGA ACADEMICA					
	TOTAL		TIEMPO COM- PLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL						
1990	10 196	100,0	950	9,3	9 246	90,7
1991	7 346	100,0	617	8,4	6 729	91,6
1992	5 774	100,0	851	14,7	4 923	85,3
1993	4 833	100,0	935	19,3	3 898	80,7
1994	4 296	100,0	822	19,1	3 474	80,9
1995	3 733	100,0	479	12,8	3 254	87,2
1996	2 432	100,0	278	11,4	2 154	88,6
1997	1 867	100,0	171	9,2	1 696	90,8
1998	1 299	100,0	100	7,7	1 199	92,3
Universidad de Costa Rica						
1990	4 468	100,0	715	16,0	3 753	84,0
1991	3 144	100,0	330	10,5	2 814	89,5
1992	2 661	100,0	472	17,7	2 189	82,3
1993	2 287	100,0	578	25,3	1 709	74,7
1994	2 082	100,0	541	26,0	1 541	74,0
1995	1 869	100,0	328	17,5	1 541	82,5
1996	1 498	100,0	213	14,2	1 285	85,8
1997	1 152	100,0	118	10,2	1 034	89,8
1998	859	100,0	80	9,3	779	90,7
Instituto Tecnológico de Costa Rica						
1990	847	100,0	31	3,7	816	96,3
1991	697	100,0	98	14,1	599	85,9
1992	595	100,0	112	18,8	483	81,2
1993	518	100,0	105	20,3	413	79,7
1994	472	100,0	83	17,6	389	82,4
1995	373	100,0	40	10,7	333	89,3
1996	284	100,0	28	9,9	256	90,1
1997	213	100,0	9	4,2	204	95,8
1998	146	100,0	4	2,7	142	97,3

INSTITUCION Y AÑO	CARGA ACADEMICA					
	TOTAL		TIEMPO COM- PLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Universidad Nacional						
1990	1 959	100,0	182	9,3	1 777	90,7
1991	2 133	100,0	150	7,0	1 983	93,0
1992	1 618	100,0	231	14,3	1 387	85,7
1993	1 262	100,0	217	17,2	1 045	82,8
1994	1 100	100,0	159	14,5	941	85,5
1995	875	100,0	80	9,1	795	90,9
1996	589	100,0	37	6,3	552	93,7
1997	452	100,0	44	9,7	408	90,3
1998	251	100,0	16	6,4	235	93,6
Universidad Estatal a Distancia						
1990	2 922	100,0	22	0,8	2 900	99,2
1991	1 372	100,0	39	2,8	1 333	97,2
1992	900	100,0	36	4,0	864	96,0
1993	766	100,0	35	4,6	731	95,4
1994	642	100,0	39	6,1	603	93,9
1995	616	100,0	31	5,0	585	95,0
1996	61	100,0	-	-	61	100,0
1997	50	100,0	-	-	50	100,0
1998	43	100,0	-	-	43	100,0

CUADRO N°10

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO,
SEGUN CARGA ACADEMICA DEL PRIMER SEMESTRE Y SEXO. 1990-1998
(Valores absolutos y relativos)**

INSTITUCION Y AÑO	CARGA ACADEMICA Y SEXO			
	TIEMPO COMPLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
TOTAL				
1990	9,4	9,2	90,6	90,8
1991	9,2	7,6	90,8	92,4
1992	14,8	14,7	85,2	85,3
1993	19,4	19,3	80,6	80,7
1994	20,3	18,0	79,7	82,0
1995	13,5	12,2	86,5	87,8
1996	12,3	10,5	87,7	89,5
1997	8,9	9,5	91,1	90,5
1998	5,9	9,8	94,1	90,2
Universidad de Costa Rica				
1990	15,4	16,6	84,6	83,4
1991	11,0	10,0	89,0	90,0
1992	16,9	18,5	83,1	81,5
1993	23,3	27,1	76,7	72,9
1994	26,4	25,6	73,6	74,4
1995	18,3	16,8	81,7	83,2
1996	14,7	13,7	85,3	86,3
1997	10,0	10,5	90,0	89,5
1998	7,4	11,4	92,6	88,6
Instituto Tecnológico de Costa Rica				
1990	3,5	4,3	96,5	95,7
1991	13,8	14,9	86,2	85,1
1992	18,5	20,0	81,5	80,0
1993	19,5	22,9	80,5	77,1
1994	16,4	22,0	83,6	78,0
1995	9,2	16,0	90,8	84,0
1996	11,0	5,3	89,0	94,7
1997	3,5	7,1	96,5	92,9
1998	1,8	6,2	98,2	93,8
Universidad Nacional				
1990	10,2	8,5	89,8	91,5
1991	6,8	7,2	93,2	92,8
1992	13,1	15,2	86,9	84,8
1993	18,1	16,5	81,9	83,5
1994	15,4	13,7	84,6	86,3
1995	9,5	8,8	90,5	91,2
1996	7,7	5,0	92,3	95,0
1997	10,6	9,0	89,4	91,0
1998	5,1	7,8	94,9	92,2

INSTITUCION Y AÑO	CARGA ACADEMICA Y SEXO			
	TIEMPO COMPLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
Universidad Estatal a Distancia				
1990	1,0	0,6	99,0	99,4
1991	3,2	2,6	96,8	97,4
1992	3,9	4,0	96,1	96,0
1993	5,3	4,2	94,7	95,8
1994	8,6	4,8	91,4	95,2
1995	5,4	4,8	94,6	95,2
1996	-	-	100,0	100,0
1997	-	-	100,0	100,0
1998	-	-	100,0	100,0

CUADRO N°11

MATRICULA DEL PRIMER SEMESTRE DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL Y NUMERO DE ESTUDIANTES EQUIVALENTES A TIEMPO COMPLETO, POR AÑO, SEGUN INSTITUCION. 1990-1998

AÑO	INSTITUCION														
	TOTAL			UCR			ITCR			UNA			UNED		
	MATRI- CULADOS	EQUIVA- LENTES T.C.	EQUIVA- LENTES T.C.												
1990	10 196	5 573	4 468	2 995	847	533	1 959	790	2 922	1 255					
1991	7 346	4 205	3 144	1 946	697	473	2 133	1 221	1 372	565					
1992	5 774	3 696	2 661	1 846	595	420	1 618	1 039	900	391					
1993	4 833	3 296	2 287	1 737	518	374	1 262	838	766	347					
1994	4 296	2 905	2 082	1 599	472	322	1 100	680	642	304					
1995	3 733	2 317	1 869	1 295	373	235	875	492	616	295					
1996	2 432	1 424	1 498	961	284	160	589	290	61	13					
1997	1 867	979	1 152	631	213	109	452	229	50	10					
1998	1 299	616	859	425	146	66	251	118	43	7					

CUADRO N°12

PORCENTAJE DE MATERIAS REPETIDAS POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1990-1998^{1/}

INSTITUCION	AÑO									
	TOTAL	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	11,9	3,3	12,1	13,6	13,1	13,8	15,8	17,8	18,1	20,2
Universidad de Costa Rica	10,6	4,0	10,6	12,9	11,5	11,5	11,5	12,7	14,1	14,6
Instituto Tecnológico de Costa Rica	19,7	8,1	22,2	19,5	18,9	21,0	29,0	34,6	37,3	36,9
Universidad Nacional	10,0	2,0	10,8	11,3	11,5	12,1	15,2	19,0	16,4	16,0
Universidad Estatal a Distancia	13,4	0,6	10,7	6,2	19,6	24,1	26,0	24,4	21,7	25,1

1/ Porcentaje con respecto al total de materias matriculadas.

CUADRO N°13

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE ESTAN REPITIENDO,
SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	1 660	3 562	3 366	2 872	2 699	2 339	1 792	1 316	895
1	1 290	2 083	1 835	1 542	1 484	1 365	1 005	752	521
2	252	851	861	696	642	499	424	281	222
3	85	331	380	348	314	220	189	148	81
4	21	176	196	155	146	121	92	61	31
5	10	66	51	71	55	67	33	40	22
Más de 5	2	55	43	60	58	67	49	34	18
Promedio	0,2	0,8	0,9	1,0	1,0	1,0	0,9	0,9	0,8
Mediana	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Universidad de Costa Rica	800	1 592	1 455	1 165	1 041	868	654	472	253
1	660	901	650	517	478	441	312	211	168
2	120	444	425	326	262	212	186	132	66
3	19	168	240	187	165	108	84	68	14
4	1	62	107	83	83	60	43	33	5
5	-	10	23	34	25	23	16	20	-
Más de 5	-	7	10	18	28	24	13	8	-
Promedio	0,2	0,8	1,0	1,0	1,0	0,9	0,8	0,8	0,4
Mediana	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Instituto Tecnológico de Costa Rica	376	488	426	362	327	264	202	158	111
1	181	132	156	131	114	86	70	57	38
2	99	121	93	95	80	46	38	28	25
3	64	77	76	60	59	46	36	31	17
4	20	63	53	27	33	25	22	16	10
5	10	49	21	21	20	27	9	9	10
Más de 5	2	46	27	28	21	34	27	17	11
Promedio	0,8	2,0	1,7	1,7	1,7	2,0	1,9	1,9	1,7
Mediana	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Universidad Nacional	421	1 060	1 061	924	892	790	578	401	273
1	398	765	792	653	663	640	441	329	186
2	22	194	212	175	174	109	97	49	65
3	1	56	35	50	34	23	29	19	17
4	-	39	17	28	13	15	10	3	3
5	-	5	3	8	6	2	1	1	1
Más de 5	-	1	2	10	2	1	-	-	1
Promedio	0,1	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7
Mediana	0	0	1	1	1	1	1	1	1

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Universidad Estatal a Distancia	63	422	424	421	439	417	358	285	258
1	51	285	237	241	229	198	182	155	129
2	11	92	131	100	126	132	103	72	66
3	1	30	29	51	56	43	40	30	33
4	-	12	19	17	17	21	17	9	13
5	-	2	4	8	4	15	7	10	11
Más de 5	-	1	4	4	7	8	9	9	6
Promedio	1,0	0,4	0,7	0,8	1,0	1,2	1,1	0,8	1,1
Mediana	0	0	0	0	1	1	1	0	1

CUADRO N°14

NUMERO TOTAL DE MATERIAS REPETIDAS POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SEXO Y NUMERO DE VECES QUE SE REPITIERON, SEGUN INSTITUCION

NUMERO DE REPETICIONES	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	36 342	15 215	7 057	8 609	5 461
1	20 256	8 281	3 319	5 597	3 059
2	4 315	1 878	892	888	657
3	1 268	543	295	258	172
4	447	197	101	64	85
5 o más	315	131	108	36	40
Masculino	21 827	9 193	5 733	4 735	2 166
1	11 596	4 915	2 672	2 911	1 098
2	2 649	1 130	723	527	269
3	817	338	238	165	76
4	290	122	85	42	41
5 o más	223	89	92	19	23
Femenino	14 515	6 022	1 324	3 874	3 295
1	8 660	3 366	647	2 686	1 961
2	1 666	748	169	361	388
3	451	205	57	93	96
4	157	75	16	22	44
5 o más	92	42	16	17	17

CUADRO N°15

**MATERIAS MAS REPETIDAS POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR
INSTITUCION, SEGUN NUMERO DE ESTUDIANTES QUE LAS REPITIERON
Y TOTAL DE VECES QUE SE REPITIERON. 1990-1998**

INSTITUCION Y MATERIA	NUMERO DE ESTUDIANTES	NUMERO TOTAL DE REPETICIONES
Universidad de Costa Rica		
Matemática elemental	913	1 332
Cálculo diferencial e integral	788	1 133
Química general I	611	1 007
Química general II	534	881
Física I	402	609
Física II	288	532
Introducción a las ecuaciones diferenciales	207	291
Cálculo diferencial e integral II	160	287
Algebra lineal	160	236
Fundamentos de química orgánica	158	227
Biología general	132	187
Física III	127	184
Introducción a la economía	129	168
Inglés intensivo	145	163
Cálculo diferencial e integral III	80	126
Instituto Tecnológico de Costa Rica		
Física general	233	476
Matemática general	226	445
Química básica I	173	301
Química básica II	117	277
Cálculo diferencial e integral	144	265
Comunicación I	131	186
Laboratorio física general I	131	176
Matemática básica para administración	93	137
Cálculo y álgebra lineal	76	134
Laboratorio de química básica I	105	129
Cálculo superior	66	125
Cálculo para administración	71	122
Contabilidad I	93	114
Contabilidad II	75	104
Física general II	69	101

INSTITUCION Y MATERIA	NUMERO DE ESTUDIANTES	NUMERO TOTAL DE REPETICIONES
Universidad Nacional		
Matemática básica I	376	598
Filosofía	432	536
Historia	377	449
Literatura	346	441
Métodos y técnicas de investigación	287	354
Matemática básica II	121	219
Química general I	148	219
Introducción a las ciencias sociales	152	195
Contenidos curriculares científico matemático	119	123
Química general II	71	106
Inglés instrumental I	79	97
Química orgánica	49	93
Biología general	61	84
Inglés instrumental I	63	76
Introducción a la educación básica I	73	74
Universidad Estatal a Distancia		
Perspectivas filosóficas del hombre	220	330
Administración general I	167	227
Historia de la cultura	145	192
Estadística I	115	188
Contabilidad I	133	177
Lengua y literatura	122	155
Didáctica general I	105	147
Técnicas de estudio a distancia y de investigación	109	141
Psicología del niño en edad escolar	90	130
Matemática para administradores I	63	116
Contabilidad II	60	104
Didáctica de la lecto escritura	79	95
Matemática financiera	59	92
Planeamiento didáctico	67	88
Matemática para administradores II	36	84

CUADRO N°16

**PORCENTAJE DE REPITENTES DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN
1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN AÑO. 1990-1998^{1/}**

INSTITUCION	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	12,4	45,2	54,4	54,7	58,1	57,9	54,6	48,2	45,1
Masculino	15,4	54,3	63,0	61,6	65,7	66,0	60,6	57,8	52,5
Femenino	9,3	36,4	46,2	48,4	50,9	50,2	49,0	39,4	38,0
Universidad de Costa Rica	17,9	48,8	53,5	49,4	48,7	45,4	41,6	37,7	29,4
Masculino	21,5	55,5	61,8	55,8	56,2	52,9	47,6	44,8	35,7
Femenino	14,0	41,7	45,1	43,4	41,5	38,1	35,6	30,7	22,5
Instituto Tecnológico de Costa Rica	40,4	68,0	68,6	66,5	66,6	67,3	66,2	67,8	61,0
Masculino	40,6	68,5	69,4	67,9	68,1	70,0	68,7	70,7	63,1
Femenino	39,6	66,3	66,0	62,1	61,3	57,6	56,5	55,6	53,7
Universidad Nacional	10,7	44,0	58,3	62,6	70,8	76,3	76,0	66,8	60,4
Masculino	10,9	55,3	68,4	74,7	85,9	92,5	87,9	86,3	76,8
Femenino	10,6	34,7	50,3	53,3	58,3	62,1	65,0	49,4	44,8
Universidad Estatal a Distancia	1,5	28,3	41,2	48,2	58,1	59,3	55,9	44,1	52,6
Masculino	1,8	34,5	47,0	47,1	56,5	58,6	52,0	46,7	56,5
Femenino	1,3	24,8	38,0	48,8	59,0	59,7	57,7	42,9	50,7

^{1/} Se refiere a los estudiantes que repitieron al menos una materia. El porcentaje se calcula con respecto al total de estudiantes matriculados.

CUADRO N°17
NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE APROBARON,
SEGUN AÑO. 1990-1998

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	13 490	7 920	6 202	5 267	4 655	4 053	3 296	2 747	1 996	
0	3 668	1 228	738	637	512	536	482	525	489	
1	1 386	736	547	374	352	408	475	513	473	
2	1 406	723	482	348	347	360	371	315	260	
3	1 338	657	536	351	312	316	317	241	224	
4	1 659	741	480	371	332	304	252	215	193	
5	1 142	605	500	335	339	331	291	196	148	
6	980	661	486	371	333	315	228	181	73	
7	557	570	435	374	364	276	186	129	55	
8	412	592	500	410	351	294	190	132	28	
9	254	387	365	388	298	229	150	88	26	
10	181	316	342	350	268	186	128	64	10	
Más de 10	507	704	791	958	847	498	226	148	17	
Promedio	3,3	4,9	5,5	6,2	6,2	5,3	4,4	3,7	2,4	
Mediana	3	4	5	6	6	5	4	3	2	
Universidad de Costa Rica	4 536	3 305	2 733	2 375	2 149	1 923	1 590	1 269	872	
0	603	311	190	175	134	147	158	153	192	
1	502	205	163	107	101	152	214	256	251	
2	542	232	154	116	123	138	137	120	124	
3	569	230	216	141	125	128	120	91	86	
4	626	288	217	149	132	117	109	103	91	
5	454	297	250	173	159	139	153	101	76	
6	410	309	254	179	137	158	109	85	32	
7	273	288	216	206	179	158	109	76	15	
8	194	276	241	187	163	143	118	89	3	
9	118	237	195	186	165	164	108	57	-	
10	82	192	165	181	134	101	92	43	2	
Más de 10	163	440	472	575	597	378	163	95	-	
Promedio	4,0	6,0	6,5	7,3	7,4	6,6	5,4	4,4	2,1	
Mediana	4	6	6	7	7	6	5	4	1	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	931	718	621	544	491	392	305	233	182	
0	158	44	39	40	39	24	28	31	33	
1	66	49	32	40	41	39	48	46	43	
2	58	48	43	42	35	41	45	29	26	
3	73	43	40	34	31	33	36	26	22	
4	57	75	47	44	33	50	36	25	16	
5	60	70	64	34	39	50	29	24	17	
6	64	51	54	32	40	31	31	17	6	
7	44	45	43	34	46	42	19	15	6	
8	51	74	48	40	42	22	11	10	3	
9	42	46	35	45	33	16	7	4	5	
10	52	38	44	44	34	13	6	2	1	

CUADRO N°18

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE REPROBARON,
SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	9 382	5 123	3 897	3 045	2 593	2 147	1 630	1 376	1 118	
1	3 272	1 911	1 479	1 174	1 015	825	661	608	417	
2	2 657	1 468	1 028	792	682	537	435	363	319	
3	1 519	766	613	464	360	346	245	180	183	
4	1 064	519	379	273	248	192	132	112	77	
5	453	234	194	179	127	110	75	62	55	
Más de 5	417	225	204	163	161	137	82	51	67	
Promedio	1,7	1,5	1,5	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	1,4	
Mediana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
Universidad de Costa Rica	2 801	2 076	1 638	1 221	1 051	804	584	432	243	
1	1 321	834	673	522	468	364	266	197	139	
2	778	601	412	295	252	191	135	117	67	
3	403	309	257	197	147	122	92	57	29	
4	171	191	167	110	91	45	39	29	4	
5	78	82	72	55	42	44	30	17	3	
Más de 5	50	59	57	42	51	38	22	15	1	
Promedio	1,2	1,4	1,4	1,2	1,1	0,9	0,8	0,7	0,5	
Mediana	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	778	540	442	374	303	243	185	129	112	
1	123	135	132	89	100	78	56	45	36	
2	131	124	110	87	53	50	44	29	32	
3	154	85	71	57	44	33	31	16	18	
4	111	71	47	50	40	29	22	15	8	
5	94	41	29	37	26	19	13	11	8	
Más de 5	165	84	53	54	40	34	19	13	10	
Promedio	3,3	2,4	2,0	2,2	1,9	1,9	1,7	1,6	1,6	
Mediana	3	2	1	2	1	1	1	1	1	
Universidad Nacional	2 566	1 409	1 040	782	646	538	379	318	374	
1	869	529	375	302	237	195	152	135	108	
2	559	378	258	183	167	118	104	79	99	
3	361	205	178	125	86	98	54	48	56	
4	436	162	104	67	73	60	31	36	44	
5	201	73	62	58	37	31	19	12	28	
Más de 5	140	62	63	47	46	36	19	8	39	
Promedio	1,7	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	2,4	
Mediana	1	1	1	1	1	1	0	1	2	

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Universidad Estatal a Distancia	3 237	1 098	777	668	593	562	482	497	389
1	959	413	299	261	210	188	187	231	134
2	1 189	365	248	227	210	178	152	138	121
3	601	167	107	85	83	93	68	59	80
4	346	95	61	46	44	58	40	32	21
5	80	38	31	29	22	16	13	22	16
Más de 5	62	20	31	20	24	29	22	15	17
Promedio	1,8	1,6	1,7	1,7	1,8	1,9	1,7	1,6	1,9
Mediana	2	1	1	1	2	2	1	1	2

CUADRO N°19

PROMEDIO DE MATERIAS QUE APROBARON Y REPROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN SEXO. 1990-1998

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS APROBADAS						MATERIAS REPROBADAS											
	TOTAL			MASCULINO			FEMENINO			TOTAL			MASCULINO			FEMENINO		
	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA
TOTAL	3,3	3	3,4	3	3,3	3	1,7	1	2,6	2	2,3	2	2,6	2	2,3	2	2,2	2
1990	4,1	4	3,9	3	4,1	4	1,2	1	1,4	1	1,1	1	1,4	1	1,1	1	1,2	1
1991	6,0	6	5,6	5	6,4	6	1,4	1	1,6	1	1,2	1	1,6	1	1,1	1	1,1	1
1992	6,5	6	6,0	6	7,0	7	1,4	1	1,6	1	1,1	1	1,6	1	0,9	0	0,9	0
1993	7,3	7	6,8	7	7,7	8	1,2	1	1,4	1	0,9	0	1,4	1	0,9	0	0,9	0
1994	7,4	7	7,2	7	7,7	8	1,1	0	1,4	1	0,9	0	1,4	1	0,9	0	0,7	0
1995	6,6	6	6,4	6	6,7	6	0,9	0	1,2	0	0,7	0	1,2	0	0,7	0	0,6	0
1996	5,4	5	5,5	5	5,3	5	0,8	0	1,1	0	0,6	0	1,1	0	0,5	0	0,5	0
1997	4,4	4	4,5	4	4,3	3	0,7	0	1,0	0	0,5	0	1,0	0	0,5	0	0,5	0
1998	2,1	1	2,0	1	2,3	2	0,5	0	0,6	0	0,4	0	0,6	0	0,4	0	0,4	0
Universidad de Costa Rica																		
1990	4,1	4	3,9	3	4,1	4	1,2	1	1,4	1	1,1	1	1,4	1	1,1	1	1,2	1
1991	6,0	6	5,6	5	6,4	6	1,4	1	1,6	1	1,2	1	1,6	1	1,1	1	1,1	1
1992	6,5	6	6,0	6	7,0	7	1,4	1	1,6	1	0,9	0	1,6	1	0,9	0	0,9	0
1993	7,3	7	6,8	7	7,7	8	1,2	1	1,4	1	0,9	0	1,4	1	0,9	0	0,7	0
1994	7,4	7	7,2	7	7,7	8	1,1	0	1,4	1	0,9	0	1,4	1	0,9	0	0,7	0
1995	6,6	6	6,4	6	6,7	6	0,9	0	1,2	0	0,7	0	1,2	0	0,7	0	0,6	0
1996	5,4	5	5,5	5	5,3	5	0,8	0	1,1	0	0,6	0	1,1	0	0,5	0	0,5	0
1997	4,4	4	4,5	4	4,3	3	0,7	0	1,0	0	0,5	0	1,0	0	0,5	0	0,5	0
1998	2,1	1	2,0	1	2,3	2	0,5	0	0,6	0	0,4	0	0,6	0	0,4	0	0,4	0
Instituto Tecnológico de Costa Rica																		
1990	6,3	6	6,2	5	6,7	6	3,3	3	3,4	3	2,8	2	3,4	3	2,8	2	2,3	2
1991	6,5	6	6,4	6	6,8	7	2,4	2	2,5	2	2,3	2	2,5	2	2,3	2	2,3	2
1992	6,8	6	6,7	6	6,9	7	2,0	1	2,1	2	1,7	1	2,1	2	1,7	1	1,7	1
1993	6,6	7	6,5	6	6,9	7	2,2	2	2,4	2	1,7	1	2,4	2	1,7	1	1,7	1
1994	6,2	6	6,2	6	6,2	6	1,9	1	2,0	1	1,3	0	2,0	1	1,3	0	1,3	0
1995	5,1	5	5,1	5	5,1	5	1,9	1	2,0	1	1,4	0	2,0	1	1,4	0	1,4	0
1996	3,9	3	3,9	3	3,7	3	1,7	1	1,8	1	1,3	1	1,7	1	1,3	1	1,3	1
1997	3,4	3	3,3	3	3,8	3	1,6	1	1,6	1	1,4	1	1,6	1	1,4	1	1,4	1
1998	2,8	2	2,7	2	3,4	3	1,6	1	1,7	1	1,3	0	1,7	1	1,3	0	1,3	0

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS APROBADAS										MATERIAS REPROBADAS																				
	TOTAL					MASCULINO					FEMENINO					TOTAL					MASCULINO					FEMENINO					
	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	PRO- MEDIO	ME- DIANA	DIANA			
Universidad Nacional																															
1990	3,8	4	4	3,6	4	4,0	4	4	1,7	1	1,7	1	2,0	1	1,5	1	1	2,0	1	2,0	1	1,5	1	1,5	1	1,2	1	1,3	1	0	0
1991	4,4	4	4	3,8	3	4,9	5	5	1,4	1	1,4	1	1,7	1	1,2	1	1	1,7	1	1,7	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	1,1	1,0	0	0
1992	5,4	5	5	5,1	5	5,7	6	6	1,4	1	1,4	1	1,6	1	1,1	1	1	1,6	1	1,6	1	1,0	1	1,0	1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
1993	6,6	7	6	6,3	6	6,9	7	7	1,3	1	1,3	1	1,6	1	1,1	1	1	1,6	1	1,6	1	1,0	1	1,0	1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
1994	6,1	6	6	6,0	6	6,2	6	6	1,3	1	1,3	1	1,6	1	1,1	1	1	1,6	1	1,6	1	1,0	1	1,0	1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
1995	4,9	5	4	4,8	4	5,1	5	5	1,3	1	1,3	1	1,6	1	1,1	1	1	1,6	1	1,6	1	1,0	1	1,0	1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
1996	4,0	3	3	3,9	3	4,1	3	3	1,2	0	1,2	0	1,4	1	0,9	0	0	1,4	1	1,4	1	0,9	0	0,9	0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
1997	3,8	3	3	3,8	2	3,8	3	3	1,2	1	1,2	1	1,5	1	0,9	0	0	1,5	1	1,5	1	0,9	0	0,9	0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
1998	2,8	2	2	2,4	1	3,3	3	3	2,4	2	3,3	3	2,4	2	2,4	2	2	2,4	2	2,4	2	2,4	2	2,4	2	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
Universidad Estatal a Distancia																															
1990	1,4	1	1	1,2	0	1,5	1	1	1,8	2	1,5	1	1,8	2	1,6	2	2	1,8	2	1,8	2	1,6	2	1,6	2	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
1991	2,3	2	2	2,1	1	2,5	2	2	1,6	1	2,5	2	1,6	1	1,5	1	1	1,6	1	1,6	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
1992	2,6	2	2	2,2	1	2,8	2	2	1,7	1	2,8	2	1,7	1	1,6	1	1	1,7	1	1,7	1	1,6	1	1,6	1	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
1993	2,6	2	2	2,2	1	2,9	2	2	1,7	1	2,9	2	1,7	1	1,5	1	1	1,7	1	1,7	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
1994	2,5	2	2	2,3	1	2,7	2	2	1,8	2	2,7	2	1,8	2	1,6	2	2	1,8	2	1,8	2	1,6	2	1,6	2	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
1995	2,5	2	2	2,4	1	2,6	2	2	1,9	2	2,6	2	1,9	2	1,8	2	2	1,9	2	1,9	2	1,8	2	1,8	2	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
1996	2,7	2	2	2,4	1	2,8	2	2	1,7	1	2,8	2	1,7	1	1,5	1	1	1,7	1	1,7	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
1997	2,3	1	1	1,9	1	2,4	1	1	1,6	1	2,4	1	1,6	1	1,4	1	1	1,6	1	1,6	1	1,4	1	1,4	1	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
1998	2,3	2	2	1,7	1	2,6	2	2	1,9	2	2,6	2	1,9	2	1,8	2	2	1,9	2	1,9	2	1,8	2	1,8	2	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8

CUADRO N°20

**PORCENTAJE DE CREDITOS QUE APROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN
1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN AÑO. 1990-1998^{1/}**

INSTITUCION	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	66,9	74,1	76,9	80,1	80,6	79,0	77,9	75,9	61,4	
Masculino	63,3	70,0	73,2	76,3	77,4	75,8	74,7	72,3	57,1	
Femenino	70,6	78,1	80,3	83,9	83,7	71,1	81,2	79,5	65,1	
Universidad de Costa Rica	75,8	76,8	78,8	83,2	84,2	84,7	84,2	82,6	74,8	
Masculino	72,5	72,6	74,4	79,1	80,9	80,8	80,9	79,0	70,3	
Femenino	79,6	81,0	82,9	86,9	87,4	88,7	87,7	86,6	79,5	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	58,7	71,1	75,5	73,0	76,4	73,0	68,4	67,0	62,0	
Masculino	57,6	70,2	74,5	70,9	74,5	71,4	67,3	65,3	58,5	
Femenino	62,5	73,9	78,5	80,3	83,7	78,6	73,3	73,5	72,2	
Universidad Nacional	69,6	76,6	79,8	83,8	82,7	78,9	77,6	75,9	52,2	
Masculino	65,1	70,1	75,1	80,0	78,9	74,6	73,2	71,7	46,8	
Femenino	73,5	81,4	83,2	86,6	85,9	82,5	81,6	80,0	56,3	
Universidad Estatal a Distancia	44,1	60,4	61,1	61,4	59,5	57,6	61,0	61,1	55,1	
Masculino	37,6	55,6	54,3	53,2	52,9	54,0	52,5	51,9	44,7	
Femenino	49,0	63,2	64,4	65,4	63,0	59,5	65,2	65,7	59,7	

^{1/} Porcentaje con respecto al total de créditos matriculados.

CUADRO N°21

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO,
SEGUN AÑO. 1990-1998^{1/}**

INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	13 360	7 843	6 155	5 211	4 618	3 977	3 140	2 489	1 788	
De 9 a 10	280	305	283	259	301	301	345	343	189	
De 8 a menos de 9	2 424	1 892	1 576	1 569	1 437	1 246	871	654	336	
De 7 a menos de 8	4 156	2 539	2 036	1 690	1 457	1 163	899	683	444	
Menos de 7	6 500	3 107	2 260	1 693	1 423	1 267	1 025	809	819	
Universidad de Costa Rica	4 472	3 253	2 717	2 344	2 130	1 872	1 466	1 109	712	
De 9 a 10	109	126	122	131	156	191	227	218	132	
De 8 a menos de 9	1 104	888	766	808	778	718	514	347	204	
De 7 a menos de 8	1 854	1 178	955	799	695	562	407	327	194	
Menos de 7	1 405	1 061	874	606	501	401	318	217	182	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	887	715	620	542	485	392	304	227	177	
De 9 a 10	7	13	19	19	24	40	29	29	20	
De 8 a menos de 9	78	132	106	115	130	89	55	54	32	
De 7 a menos de 8	227	232	246	185	157	120	98	55	36	
Menos de 7	575	338	249	223	174	143	122	89	89	
Universidad Nacional	3 909	2 388	1 794	1 454	1 249	1 014	740	514	426	
De 9 a 10	87	134	118	91	110	58	73	65	25	
De 8 a menos de 9	759	639	541	528	438	342	220	161	48	
De 7 a menos de 8	1 386	746	579	463	398	300	224	149	101	
Menos de 7	1 677	869	556	372	303	314	223	199	252	
Universidad Estatal a Distancia	4 092	1 487	1 024	871	754	699	630	579	473	
De 9 a 10	77	32	24	18	11	12	16	31	12	
De 8 a menos de 9	483	233	163	118	91	97	82	92	52	
De 7 a menos de 8	689	383	256	243	207	181	170	152	113	
Menos de 7	2 843	839	581	492	445	409	362	304	296	

^{1/} El total de estudiantes en cada año es inferior al número de estudiantes matriculados, debido a que algunos estudiantes sólo registran materias cuya nota se especifica como aprobada o incompleta, las cuales no se consideran para el cálculo del promedio ponderado.

CUADRO N°22

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO,
SEGUN AÑO. 1990-1998
(Valores relativos)**

INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	2,1	3,9	4,6	5,0	6,5	7,6	11,0	13,8	10,6	
De 8 a menos de 9	18,1	24,1	25,6	30,1	31,1	31,3	27,7	26,3	18,8	
De 7 a menos de 8	31,1	32,4	33,1	32,4	31,6	29,2	28,6	27,4	24,8	
Menos de 7	48,7	39,6	36,7	32,5	30,8	31,9	32,7	32,5	45,8	
Universidad de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
De 9 a 10	2,4	3,9	4,5	5,6	7,3	10,2	15,5	19,6	18,5	
De 8 a menos de 9	24,7	27,3	28,2	34,5	36,5	38,4	35,0	31,3	28,7	
De 7 a menos de 8	41,5	36,2	35,1	34,1	32,7	30,0	27,8	29,5	27,2	
Menos de 7	31,4	32,6	32,2	25,8	23,5	21,4	21,7	19,6	25,6	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
De 9 a 10	0,8	1,8	3,1	3,5	4,9	10,2	9,6	12,8	11,3	
De 8 a menos de 9	8,8	18,5	17,1	21,2	26,8	22,7	18,1	23,8	18,1	
De 7 a menos de 8	25,6	32,4	39,7	34,1	32,4	30,6	32,2	24,2	20,3	
Menos de 7	64,8	47,3	40,1	41,2	35,9	36,5	40,1	39,2	50,3	
Universidad Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
De 9 a 10	2,2	5,6	6,6	6,3	8,8	5,7	9,9	11,3	5,9	
De 8 a menos de 9	19,4	26,8	30,1	36,3	35,1	33,7	29,7	28,0	11,3	
De 7 a menos de 8	35,5	31,2	32,3	31,8	31,9	29,6	30,3	26,0	23,7	
Menos de 7	42,9	36,4	31,0	25,6	24,2	31,0	30,1	34,7	59,1	
Universidad Estatal a Distancia	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
De 9 a 10	1,9	2,1	2,4	2,1	1,5	1,7	2,5	5,4	2,5	
De 8 a menos de 9	11,8	15,7	15,9	13,5	12,1	13,9	13,0	15,9	11,0	
De 7 a menos de 8	16,8	25,8	25,0	27,9	27,4	25,9	27,0	26,2	23,9	
Menos de 7	69,5	56,4	56,7	56,5	59,0	58,5	57,5	52,5	62,6	

CUADRO N°23

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
 POR INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO, SEGUN AÑO Y SEXO. 1990-1998
 (Valores relativos)

INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO	AÑO Y SEXO																	
	1990		1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997		1998	
	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	1,6	2,5	2,9	4,9	3,1	5,9	3,5	6,3	4,0	8,8	6,1	8,9	7,9	13,9	10,6	16,8	9,8	11,3
De 8 a menos de 9	14,9	21,4	20,1	27,9	21,5	29,5	25,4	34,5	27,9	34,2	27,9	34,6	23,9	31,3	22,8	29,5	17,4	20,2
De 7 a menos de 8	29,9	32,3	31,3	33,4	33,5	32,7	32,8	32,1	32,3	30,9	29,5	29,0	30,9	26,5	29,0	26,0	21,8	27,7
Menos de 7	53,6	43,8	45,7	33,8	41,9	31,9	38,3	27,1	35,8	26,1	36,5	27,5	37,3	28,3	37,6	27,7	51,0	40,8
Universidad de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	1,7	3,2	2,8	5,0	2,7	6,2	3,7	7,4	4,3	10,2	7,4	13,0	9,5	21,4	12,5	27,1	14,5	22,9
De 8 a menos de 9	19,8	30,0	21,3	33,6	22,6	33,8	29,2	39,5	32,2	40,7	32,4	44,1	31,4	38,7	28,5	34,2	27,2	30,4
De 7 a menos de 8	41,1	41,9	35,5	37,0	35,1	35,2	35,8	32,5	34,9	30,5	32,6	27,5	32,0	23,5	33,4	25,4	26,6	27,9
Menos de 7	37,4	24,9	40,4	24,4	39,6	24,8	31,3	20,6	28,6	18,6	27,6	15,4	27,1	16,4	25,6	13,3	31,7	18,8
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	0,6	1,5	1,8	1,9	3,2	2,7	3,4	4,1	5,2	3,8	9,8	11,8	8,7	12,9	13,1	11,3	11,8	9,8
De 8 a menos de 9	8,4	10,1	18,3	19,0	17,1	17,1	19,1	28,2	23,9	37,5	20,2	31,8	16,5	24,2	21,3	34,1	11,8	39,0
De 7 a menos de 8	24,2	30,5	31,2	36,8	39,0	41,8	32,3	40,3	31,0	37,5	30,9	29,4	32,2	32,3	23,5	27,3	19,8	21,9
Menos de 7	66,8	57,9	48,7	42,3	40,7	38,4	45,2	27,4	39,9	21,2	39,1	27,0	42,6	30,6	42,1	27,3	56,6	29,3
Universidad Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	2,1	2,3	4,0	6,9	4,7	8,1	4,7	7,5	4,4	12,4	3,6	7,6	7,0	12,4	9,6	12,8	5,8	5,9
De 8 a menos de 9	16,6	22,0	23,1	29,8	25,4	34,0	29,3	41,8	31,4	38,1	30,2	36,8	22,6	36,3	18,9	36,2	9,2	13,3
De 7 a menos de 8	33,1	37,5	27,5	34,3	32,7	31,9	32,3	31,5	32,1	31,7	26,9	32,0	32,8	28,0	28,5	23,7	16,4	30,6
Menos de 7	48,2	38,2	45,4	29,0	37,2	26,0	33,7	19,2	32,1	17,8	39,3	23,6	37,6	23,3	43,0	27,3	68,6	50,2
Universidad Estatal a Distancia	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	1,5	2,2	1,9	2,3	1,1	2,7	0,7	2,8	0,8	1,8	1,7	1,7	2,1	2,7	3,3	6,3	1,9	2,8
De 8 a menos de 9	9,1	13,8	12,5	17,5	14,4	16,7	11,0	14,9	8,8	13,8	15,2	13,3	7,7	15,4	12,5	17,5	9,7	11,6
De 7 a menos de 8	13,9	19,1	26,3	25,4	21,9	26,7	22,7	30,6	24,2	29,1	20,8	28,4	21,6	29,4	21,7	28,4	19,4	26,1
Menos de 7	75,5	64,9	59,3	54,8	62,0	53,9	65,6	51,7	66,2	55,3	62,3	56,6	68,6	52,5	62,5	47,8	69,0	59,5

CUADRO N°24

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS DURANTES EL PERIODO 1990-1998, POR TIEMPO DE LA INTERRUPCION Y SEXO, SEGUN INSTITUCION

TIEMPO DE INTERRUPCION (PERIODOS LECTIVOS) Y SEXO	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	4 049	1 017	282	1 388	1 362
1	1 689	542	112	784	251
2	583	190	76	162	155
3	358	79	27	111	141
4	221	50	18	65	88
5	169	25	12	48	84
6 o más	1 029	131	37	218	643
Masculino	2 017	551	216	727	523
1	884	304	84	397	99
2	302	105	60	89	48
3	189	40	24	65	60
4	114	26	13	39	36
5	81	12	8	30	31
6 o más	447	64	27	107	249
Femenino	2 032	466	66	661	839
1	805	238	28	387	152
2	281	85	16	73	107
3	169	39	3	46	81
4	107	24	5	26	52
5	88	13	4	18	53
6 o más	582	67	10	111	394

CUADRO N°25

TASA DE DESERCIÓN INTRASEMESTRAL DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL^{1/}, POR INSTITUCIÓN, SEGUN AÑO. 1990-1998^{2/}

INSTITUCION	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Universidad de Costa Rica	9,8	16,2	19,5	19,5	18,7	21,5	22,9	12,8	-
Universidad Nacional	1,8	0,8	6,6	16,9	25,4	37,7	43,4	43,3	119,5
Universidad Estatal a Distancia	3,3	3,0	2,7	2,8	3,0	2,3	4,2	3,7	1,9

^{1/} No se cuenta con información para el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

^{2/} Tasa por cada 1 000 estudiantes matriculados. Se calcula dividiendo el número de estudiantes - que abandonan todas las materias matriculadas en un semestre pero se vuelven a matricular en - otro periodo, entre el número de estudiantes matriculados.

CUADRO N°26

CONDICION DE LOS ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN SI ES GRADUADO, ESTUDIANTE RETIRADO O ESTUDIANTE ACTIVO. 1998
(Valores relativos^{1/})

INSTITUCION Y SEXO	TOTAL	GRADUADOS	RETIRADOS	ESTUDIANTES
TOTAL	100,0	22,9	69,0	8,1
Masculino	100,0	19,5	71,8	8,7
Femenino	100,0	26,2	66,3	7,5
Universidad de Costa Rica	100,0	29,4	60,7	9,9
Masculino	100,0	23,7	65,6	10,7
Femenino	100,0	35,5	55,4	9,1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	33,3	54,7	12,0
Masculino	100,0	31,6	56,4	12,0
Femenino	100,0	39,1	48,6	12,3
Universidad Nacional	100,0	29,2	65,8	5,0
Masculino	100,0	23,5	69,9	6,6
Femenino	100,0	34,3	62,1	3,6
Universidad Estatal a Distancia	100,0	7,3	84,8	7,9
Masculino	100,0	4,3	88,7	7,0
Femenino	100,0	9,5	81,5	9,0

1/ Porcentaje con respecto al total de estudiantes admitidos en 1990.

CUADRO N°27

NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA INSTITUCION, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN AÑO DE RETIRO. 1990-1997

INSTITUCION Y SEXO	AÑO								
	TOTAL	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
TOTAL	9 417	4 779	1 557	901	577	420	417	358	408
Masculino	4 881	2 474	805	485	291	226	222	182	196
Femenino	4 536	2 305	752	416	286	194	195	176	212
Universidad de Costa Rica	2 753	1 120	522	363	210	170	154	108	106
Masculino	1 553	625	298	207	114	94	90	63	62
Femenino	1 200	495	224	156	96	76	64	45	44
Instituto Tecnológico de Costa Rica	527	225	86	61	39	40	22	31	23
Masculino	424	180	72	46	28	35	18	23	22
Femenino	103	45	14	15	11	5	4	8	1
Universidad Nacional	2 639	1 324	523	274	164	96	100	75	83
Masculino	1 333	661	268	142	79	48	57	38	40
Femenino	1 306	663	255	132	85	48	43	37	43
Universidad Estatal a Distancia	3 498	2 110	426	203	164	114	141	144	196
Masculino	1 571	1 008	167	90	70	49	57	58	72
Femenino	1 927	1 102	259	113	94	65	84	86	124

CUADRO N°28

NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS
EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA
INSTITUCION, POR NUMERO DE MATERIAS QUE CURSARON
Y QUE APROBARON, SEGUN INSTITUCION

NUMERO DE MATERIAS	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
Cursaron	9 417	2 753	527	2 639	3 498
0	88	56	1	-	31
De 1 a 5	4 591	1 076	145	1 077	2 293
De 6 a 10	2 186	552	125	823	686
De 11 a 15	853	297	61	280	215
De 16 a 20	529	182	44	182	121
De 21 a 25	320	142	27	91	60
De 26 a 30	222	111	31	51	29
Más de 30	628	337	93	135	63
Aprobaron	9 417	2 753	527	2 639	3 498
0	3 254	573	127	774	1 780
De 1 a 5	3 357	1 047	156	949	1 205
De 6 a 10	1 360	421	81	533	325
De 11 a 15	528	235	56	150	87
De 16 a 20	345	165	32	101	47
De 21 a 25	229	125	31	46	27
De 26 a 30	118	72	13	24	9
Más de 30	226	115	31	62	18

CUADRO N°29

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS
EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA
INSTITUCION, POR NUMERO DE CREDITOS QUE CURSARON
Y QUE APROBARON, SEGUN INSTITUCION**

NUMERO DE CREDITOS	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
Cursaron	9 417	2 753	527	2 639	3 498
0	111	57	7	11	36
De 1 a 10	2 190	80	83	359	1 668
De 11 a 20	2 961	868	153	1 055	885
De 21 a 30	1 404	504	52	432	416
De 31 a 40	710	288	39	226	157
De 41 a 50	473	203	40	129	101
De 51 a 60	335	151	26	78	80
De 61 a 70	270	125	24	88	33
De 71 a 80	200	94	16	57	33
Más de 80	763	383	87	204	89
Aprobaron	9 417	2 753	527	2 639	3 498
0	3 370	631	153	806	1 780
De 1 a 10	1 766	201	129	480	956
De 11 a 20	1 939	727	62	755	395
De 21 a 30	804	403	44	188	169
De 31 a 40	441	217	43	110	71
De 41 a 50	301	176	24	64	37
De 51 a 60	219	122	17	51	29
De 61 a 70	168	73	16	57	22
De 71 a 80	123	45	15	51	12
Más de 80	286	158	24	77	27

CUADRO N°30

PROMEDIO DE MATERIAS Y CREDITOS QUE CURSARON Y QUE APROBARON LOS ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA INSTITUCION, POR INSTITUCION Y SEXO. 1990-1998

INSTITUCION Y SEXO	MATERIAS		CREDITOS	
	CURSARON	APROBARON	CURSARON	APROBARON
TOTAL	9,8	8,1	30,3	24,8
Masculino	10,4	8,3	31,7	24,8
Femenino	9,2	7,9	28,8	24,8
Universidad de Costa Rica	13,2	10,0	43,4	32,4
Masculino	13,7	9,9	44,4	31,4
Femenino	12,6	10,1	42,2	33,6
Instituto Tecnológico de Costa Rica	16,9	11,8	42,1	27,9
Masculino	17,3	11,9	43,0	27,9
Femenino	15,1	11,6	38,4	27,9
Universidad Nacional	10,0	7,9	30,6	24,2
Masculino	10,1	7,6	30,9	23,2
Femenino	9,8	8,2	30,2	25,3
Universidad Estatal a Distancia	6,0	5,0	18,1	15,2
Masculino	5,6	4,6	16,9	13,9
Femenino	6,3	5,2	19,2	16,0

CUADRO N°31

**NUMERO DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR
INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO^{1/}, SEGUN AÑO DE GRADUACION**

INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO	TOTAL	AÑO								
		1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	3 124	15	10	124	186	313	575	676	652	573
Diplomado	564	15	2	102	131	71	78	73	50	42
Profesorado	69	-	-	2	7	15	11	7	15	12
Bachillerato	1687	-	8	17	36	193	430	456	316	231
Licenciatura	735	-	-	2	11	11	51	134	260	266
Especialidad Profesional	5	-	-	-	-	-	-	-	1	4
Maestría	64	-	-	1	1	23	5	6	10	18
Universidad de Costa Rica	1 332	-	-	5	21	93	214	303	364	332
Diplomado	70	-	-	1	9	23	15	10	7	5
Profesorado	43	-	-	2	7	15	3	4	5	7
Bachillerato	630	-	-	1	4	55	155	181	134	100
Licenciatura	555	-	-	1	1	-	39	104	208	202
Especialidad Profesional	5	-	-	-	-	-	-	-	1	4
Maestría	29	-	-	-	-	-	2	4	9	14
Instituto Tecnológico de Costa Rica	321	-	-	5	2	52	89	77	44	52
Diplomado	16	-	-	2	2	2	3	-	3	4
Bachillerato	248	-	-	2	-	27	84	69	30	36
Licenciatura	26	-	-	1	-	-	-	6	10	9
Maestría	31	-	-	-	-	23	2	2	1	3
Universidad Nacional	1 169	15	8	114	145	143	234	217	179	114
Diplomado	365	15	-	99	117	36	39	31	20	8
Profesorado	24	-	-	-	-	-	8	3	9	4
Bachillerato	710	-	8	14	26	105	183	177	130	67
Licenciatura	67	-	-	-	1	2	3	6	20	35
Maestría	3	-	-	1	1	-	1	-	-	-
Universidad Estatal a Distancia	302	-	2	-	18	25	38	79	65	75
Diplomado	113	-	2	-	3	10	21	32	20	25
Profesorado	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Bachillerato	99	-	-	-	6	6	8	29	22	28
Licenciatura	87	-	-	-	9	9	9	18	22	20
Maestría	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

1/ Corresponde al grado académico más alto obtenido.

CUADRO N°32

NUMERO DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SEXO Y GRADO ACADEMICO, SEGUN INSTITUCION. 1998

SEXO Y GRADO ACADEMICO	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
Masculino	1 326	562	238	449	77
Diplomado	205	37	10	143	15
Profesorado	16	9	-	6	1
Bachillerato	729	245	185	268	31
Licenciatura	334	256	20	29	29
Especialidad Profesional	1	1	-	-	-
Maestría	41	14	23	3	1
Femenino	1 798	770	83	720	225
Diplomado	359	33	6	222	98
Profesorado	53	34	-	18	1
Bachillerato	958	385	63	442	68
Licenciatura	401	299	6	38	58
Especialidad Profesional	4	4	-	-	-
Maestría	23	15	8	-	-

CUADRO N°33

NUMERO DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y CARRERA, SEGUN GRADO ACADEMICO. 1998

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL	GRADO ACADEMICO ^{1/}				
		DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ^{2/}	LICEN- CIATURA	ESPEC. PROF.	MAES- TRIA
TOTAL	3 124	564	1 756	735	5	64
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	1 332	70	673	555	5	29
Artes Plásticas	14	-	13	1	-	-
Arte Publicitario	5	5	-	-	-	-
Música	5	-	4	1	-	-
Filología Española	7	-	6	1	-	-
Francés	2	-	2	-	-	-
Inglés	33	-	33	-	-	-
Filosofía	5	-	5	-	-	-
Bibliotecología	11	-	11	-	-	-
Biología	16	-	16	-	-	-
Física	2	-	1	-	-	1
Geología	1	-	1	-	-	-
Matemática	2	-	2	-	-	-
Estadística	1	-	1	-	-	-
Computación e Informática	60	22	30	3	-	5
Química	17	-	9	8	-	-
Laboratorio Químico	11	11	-	-	-	-
Administración de Negocios	181	-	72	91	-	18
Administración Pública	16	1	6	7	-	2
Administración Aduanera	7	4	3	-	-	-
Archivo Administrativo	1	1	-	-	-	-
Administración Portuaria	2	-	2	-	-	-
Antropología	1	-	-	1	-	-
Ciencias de la Comunicación Colectiva	40	-	26	14	-	-
Ciencias Políticas	10	-	9	-	-	1
Derecho	143	-	22	117	4	-
Economía	30	-	22	8	-	-
Historia	8	-	7	1	-	-
Psicología	31	-	26	5	-	-
Sociología	13	-	13	-	-	-
Trabajo Social	26	-	14	12	-	-
Turismo Ecológico	9	-	9	-	-	-
Educación Preescolar	55	-	53	2	-	-
Educación General Básica I y II ciclos	54	-	52	2	-	-
Educación Media ^{3/}	71	-	68	3	-	-
Orientación	19	-	11	8	-	-
Educación Física	6	-	6	-	-	-
Ciencias de la Educación Especial	16	-	15	1	-	-

INSTITUCION Y CARRERA	GRADO ACADÉMICO ^{1/}					
	TOTAL	DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ²	LICEN- CIATURA	ESPEC. PROF.	MAES- TRIA
Administración Educativa	1	-	-	-	-	1
Fitotecnia	19	-	16	3	-	-
Economía Agrícola	7	-	-	7	-	-
Geografía	6	-	6	-	-	-
Tecnología de Alimentos	6	-	-	6	-	-
Arquitectura	4	-	-	4	-	-
Construcción	2	2	-	-	-	-
Ingeniería Civil	35	-	-	35	-	-
Perito Topógrafo	7	5	2	-	-	-
Ingeniería Industrial	42	-	-	42	-	-
Ingeniería Mecánica	14	-	4	10	-	-
Ingeniería Eléctrica	22	-	18	4	-	-
Ingeniería Química	11	-	-	11	-	-
Dibujo Lineal	1	1	-	-	-	-
Medicina y Cirugía	49	-	-	48	1	-
Nutrición	24	-	11	13	-	-
Salud Pública	1	-	-	-	-	1
Terapia Respiratoria	7	4	3	-	-	-
Tecnologías Médicas	10	10	-	-	-	-
Odontología	21	-	-	21	-	-
Farmacia	36	-	-	36	-	-
Asistente de Laboratorio Clínico	4	4	-	-	-	-
Microbiología y Química Clínica	25	-	-	25	-	-
Enfermería	47	-	43	4	-	-
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	321	16	248	26	-	31
Computación	48	2	29	-	-	17
Administración de Empresas	88	-	62	12	-	14
Agronomía	22	-	13	9	-	-
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	9	-	9	-	-	-
Ingeniería Forestal	23	3	20	-	-	-
Ingeniería en Construcción	11	-	11	-	-	-
Seguridad e Higiene Ocupacional	1	1	-	-	-	-
Supervisión de Producción	4	4	-	-	-	-
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	23	-	19	4	-	-
Diseño Industrial	3	-	3	-	-	-
Ingeniería en Producción Industrial	41	-	41	-	-	-
Ingeniería en Electrónica	33	-	33	-	-	-
Ingeniería Metalúrgica	6	-	5	1	-	-
Ingeniería Agrícola	3	-	3	-	-	-
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	6	6	-	-	-	-
UNIVERSIDAD NACIONAL	1 169	365	734	67	-	3
Arte Escénico	1	-	1	-	-	-
Artes Plásticas	6	-	6	-	-	-

INSTITUCION Y CARRERA	GRADO ACADEMICO ^{1/}					
	TOTAL	DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ²	LICEN- CIATURA	ESPEC. PROF.	MAES- TRIA
Artesanía	2	2	-	-	-	-
Música (Educación Musical)	10	-	6	4	-	-
Danza	6	-	6	-	-	-
Literatura y Lingüística	6	-	4	2	-	-
Inglés	2	-	2	-	-	-
Lengua Francesa	1	1	-	-	-	-
Teología	29	-	24	5	-	-
Bibliotecología	16	8	8	-	-	-
Biología Tropical	7	-	7	-	-	-
Biología Acuática (Biología Marina)	5	-	4	1	-	-
Informática	39	13	25	1	-	-
Computación	3	3	-	-	-	-
Análisis de Sistemas	1	-	1	-	-	-
Programación de Computadoras	8	8	-	-	-	-
Administración de Empresas	132	1	106	25	-	-
Administración del Trabajo	17	7	10	-	-	-
Secretariado Profesional	23	8	15	-	-	-
Relaciones Internacionales	22	-	20	2	-	-
Economía	12	-	6	6	-	-
Historia	2	-	2	-	-	-
Sociología	14	-	10	4	-	-
Estudios Latinoamericanos	3	-	-	3	-	-
Promoción Social	4	4	-	-	-	-
Planificación	22	-	18	4	-	-
Director Técnico de Fútbol	14	14	-	-	-	-
Educación Preescolar	40	11	29	-	-	-
I y II Ciclos	409	237	172	-	-	-
Educación Media ^{4/}	139	9	127	3	-	-
Educación de Adultos	1	-	1	-	-	-
Orientación Educativa	20	-	19	1	-	-
Enseñanza de la Educación Física	17	-	17	-	-	-
Enseñanza de la Música	15	15	-	-	-	-
Enseñanza de Artes Plásticas	2	-	2	-	-	-
Enseñanza de la Computación e Informática	14	-	14	-	-	-
Ciencias de la Educación Especial	11	-	11	-	-	-
Administración Educativa	20	-	17	3	-	-
Ingeniería Agronómica	13	-	13	-	-	-
Geografía	2	-	2	-	-	-
Ciencia Forestales	18	2	14	2	-	-
Manejo de Vida Silvestre	1	-	-	-	-	1
Topografía y Catastro	22	22	-	-	-	-
Ingeniería Topográfica	15	-	15	-	-	-
Medicina Veterinaria	1	-	-	1	-	-
Ciencias Veterinarias Tropicales	2	-	-	-	-	2

INSTITUCION Y CARRERA	GRADO ACADEMICO ^{1/}					
	TOTAL	DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ²	LICEN- CIATURA	ESPEC. MAES- PROF.	TRIA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	302	113	101	87	-	1
Administración de Empresas	34	9	8	17	-	-
Administración de Empresas Agropecuarias	4	1	-	3	-	-
Administración de Instituciones Financieras y Bancarias	1	-	-	1	-	-
Ciencias de la Educación	39	-	-	39	-	-
Educación Preescolar	8	-	8	-	-	-
Atención Integral del Niño	13	13	-	-	-	-
I y II Ciclos	167	87	74	6	-	-
Enseñanza de la Matemática	1	-	1	-	-	-
Enseñanza de las Ciencias Naturales	2	-	2	-	-	-
Administración Educativa	23	-	3	20	-	-
Ciencias Criminológicas	2	-	2	-	-	-
Rehabilitación con énfasis en lo Profesional	3	3	-	-	-	-
Producción y Comunicación Agropecuaria	4	-	3	1	-	-
Extensión Agrícola	1	-	-	-	-	1

- 1/ 92 estudiantes obtuvieron diferentes grados académicos en una misma o en varias carreras. Dichos estudiantes se contabilizaron una sola vez, en el grado académico más alto.
- 2/ Para efectos prácticos, se incluyeron los graduados con grado de profesor de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia dentro de la categoría de bachiller.
- 3/ Incluye Enseñanza de: Castellano y Literatura, Inglés, Francés, Matemática, Estudios Sociales, Educación Técnica y Ciencias Naturales.
- 4/ Incluye Educación Vida en Familia y Enseñanza de: Español, Inglés, Francés, Ciencias Generales, Matemática, Estudios Sociales y Educación Técnica.

CUADRO N°34

**PERIODO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE LOS
ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE
YA OBTUVIERON ALGUN GRADO ACADEMICO, POR SEXO
Y GRADO ACADEMICO, SEGUN INSTITUCION**

SEXO Y GRADO ACADEMICO ^{1/}	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL					
Diplomado	5,1	6,0	6,1	4,5	7,1
Profesorado	6,6	6,2	-	7,4	8,0
Bachillerato	7,0	7,1	6,8	6,7	7,7
Licenciatura	8,0	8,0	8,0	8,4	7,1
Especialidad Profesional	8,8	8,8	-	-	-
Maestría	6,9	8,2	5,4	4,3	9,0
Masculino					
Diplomado	4,9	5,9	6,4	4,4	7,2
Profesorado	6,9	6,6	-	7,6	8,0
Bachillerato	7,1	7,3	7,0	6,9	7,2
Licenciatura	7,9	7,9	7,9	8,4	7,0
Especialidad Profesional	9,0	9,0	-	-	-
Maestría	6,5	8,4	5,5	4,3	9,0
Femenino					
Diplomado	5,3	6,0	5,7	4,6	7,1
Profesorado	6,5	6,1	-	7,3	8,0
Bachillerato	6,9	7,1	6,5	6,6	7,8
Licenciatura	8,0	8,1	8,3	8,4	7,2
Especialidad Profesional	8,8	8,8	-	-	-
Maestría	7,2	8,0	5,2	-	-

1/ Corresponde al grado académico más alto obtenido e incluye sólo estudiantes que cursaron todo el plan de estudios en la respectiva universidad, es decir, sin reconocimiento de materias.

CUADRO N°35

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, QUE NO SE HAN GRADUADO NI RETIRADO, POR INSTITUCION Y
NUMERO DE CREDITOS CURSADOS, SEGUN AÑO. 1990-1998**

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO									
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	
TOTAL	1 104	1 104	1 104	1 104	1 104	1 104	1 104	1 104	1 104	1 104
0	12	202	262	288	284	268	262	202	37	
de 1 a 6	155	89	85	69	88	82	84	140	283	
De 7 a 12	262	187	134	129	113	148	141	154	332	
De 13 a 18	247	232	196	152	163	139	155	159	243	
De 19 a 24	245	240	201	189	165	163	173	171	98	
De 25 a 30	129	103	149	151	158	159	135	152	49	
De 31 a 36	43	41	52	91	92	97	96	82	29	
Más de 36	11	10	25	35	41	48	58	44	33	
Promedio	17,2	18,1	19,7	21,1	21,0	21,1	21,1	19,1	13,4	
Universidad de Costa Rica	451	451	451	451	451	451	451	451	451	
0	1	17	27	35	36	33	42	37	21	
de 1 a 6	-	13	15	13	17	17	18	28	96	
De 7 a 12	26	54	38	38	33	42	33	42	160	
De 13 a 18	107	123	101	75	63	57	62	64	141	
De 19 a 24	159	154	124	107	99	90	97	88	20	
De 25 a 30	117	64	92	106	114	111	90	111	2	
De 31 a 36	34	21	37	57	63	69	69	52	-	
Más de 36	7	5	17	20	26	32	40	29	11	
Promedio	22,2	19,5	21,5	22,9	23,6	23,9	24,2	22,6	11,5	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	116	116	116	116	116	116	116	116	116	
0	3	6	14	13	13	13	16	18	1	
de 1 a 6	10	14	13	13	24	20	22	28	51	
De 7 a 12	34	25	21	22	15	24	29	25	25	
De 13 a 18	36	36	27	23	20	23	25	15	13	
De 19 a 24	28	20	25	21	20	13	17	23	14	
De 25 a 30	4	11	15	17	15	17	2	4	12	
De 31 a 36	1	4	1	7	9	6	5	3	-	
Promedio	20,5	21,8	22,1	22,8	22,0	21,2	19,2	18,1	16,1	
Universidad Nacional	201	201	201	201	201	201	201	201	201	
0	8	36	61	65	66	64	58	44	4	
de 1 a 6	8	11	9	8	7	9	10	25	31	
De 7 a 12	97	48	32	28	21	27	31	32	56	
De 13 a 18	34	30	20	17	31	20	25	27	31	
De 19 a 24	39	38	32	31	32	36	32	24	23	
De 25 a 30	5	20	30	17	18	20	26	19	16	
De 31 a 36	7	14	12	22	15	14	12	20	23	
Más de 36	3	4	5	13	11	11	7	10	17	
Promedio	15,6	18,0	20,0	21,4	21,0	21,0	19,5	18,3	17,7	

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO								
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Universidad Estatal a Distancia	336	336	336	336	336	336	336	336	336
0	-	143	160	175	169	158	146	103	11
de 1 a 6	137	51	48	35	40	36	34	59	105
De 7 a 12	105	60	43	41	44	55	48	55	91
De 13 a 18	70	43	48	37	49	39	43	53	58
De 19 a 24	19	28	20	30	14	24	27	36	41
De 25 a 30	3	8	12	11	11	11	17	18	19
De 31 a 36	1	2	2	5	5	8	10	7	6
Más de 36	1	1	3	2	4	5	11	5	5
Promedio	10,2	13,0	13,6	14,9	14,2	14,8	16,5	14,0	12,3

CUADRO N°36

PORCENTAJE DE CREDITOS APROBADOS POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, QUE NO SE HAN GRADUADO NI RETIRADO, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1990-1998^{1/}

INSTITUCION	AÑO									
	TOTAL	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	67,0	73,6	67,8	64,2	63,7	66,2	66,4	68,6	72,1	57,8
Universidad de Costa Rica	73,1	83,1	73,0	66,4	68,1	70,6	71,2	74,1	77,8	72,8
Instituto Tecnológico de Costa Rica	56,1	55,0	59,5	60,3	51,6	54,3	56,0	55,0	57,5	55,7
Universidad Nacional	65,4	73,6	62,6	65,1	62,5	67,2	66,8	71,4	77,8	45,6
Universidad Estatal a Distancia	57,5	58,3	64,2	58,2	59,7	58,5	56,5	57,2	58,7	50,4

1/ Porcentaje con respecto al total de créditos cursados.

CUADRO N°37

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL QUE NO SE HAN GRADUADO NI RETIRADO,
POR NUMERO DE MATERIAS Y CREDITOS APROBADOS
HASTA 1998, SEGUN INSTITUCION**

NUMERO DE MATERIAS Y DE CREDITOS	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	1 104	451	116	201	336
Número de materias					
De 1 a 10	211	13	6	32	160
De 11 a 20	165	32	13	42	78
De 21 a 30	149	44	17	30	58
De 31 a 40	166	75	27	38	26
De 41 a 50	156	97	28	20	11
De 51 a 60	130	92	15	20	3
De 61 a 70	127	98	10	19	-
Promedio	33,5	46,1	38,3	31,1	15,4
Número de créditos					
De 1 a 20	139	5	6	15	113
De 21 a 40	125	16	5	29	75
De 41 a 60	114	27	15	30	42
De 61 a 80	109	28	16	17	48
De 81 a 100	120	62	13	24	21
De 101 a 120	121	51	22	29	19
De 121 a 140	150	80	32	27	11
De 141 a 160	100	66	7	22	5
De 161 a 180	77	70	-	5	2
De 181 a 200	49	46	-	3	-
Promedio	95,1	132,0	93,5	87,5	47,9

CUADRO N°38

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 A
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL QUE NO SE HAN GRA-
DUADO NI RETIRADO, POR INSTITUCION Y
CARRERA QUE CURSAN. 1998**

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL
TOTAL	1 104
Universidad de Costa Rica	451
Artes Dramáticas	2
Artes Plásticas	13
Historia del Arte	1
Francés	1
Inglés	10
Filosofía	6
Bibliotecología	1
Biología	8
Física	2
Meteorología	1
Geología	1
Matemática	1
Computación e Informática	11
Química	4
Laboratorio Químico	1
Administración de Negocios	17
Administración Pública	11
Administración Aduanera	5
Administración Portuaria	2
Archivista	1
Derecho	28
Economía	1
Historia	2
Psicología	2
Sociología	2
Antropología	4
Trabajo Social	4
Turismo Ecológico	1
Educación Preescolar	3
Educación General Básica I y II Ciclos	6
Enseñanza de Castellano y Literatura	1
Enseñanza del Inglés	3
Enseñanza de las Ciencias Naturales	3

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL
Enseñanza de la Matemática	3
Enseñanza de Estudios Sociales	7
Orientación	3
Enseñanza de la Música	2
Enseñanza de las Artes Industriales	1
Enseñanza de la Educación Física	2
Ciencias de la Educación Especial	1
Administración Educativa	2
Fitotecnia	5
Zootecnia	2
Economía Agrícola	17
Geografía	1
Tecnología de Alimentos	7
Arquitectura	30
Ingeniería Civil	29
Perito Topógrafo	2
Ingeniería Industrial	6
Ingeniería Mecánica	7
Ingeniería Eléctrica	18
Ingeniería Química	8
Ingeniería Agrícola	6
Medicina y Cirugía	25
Nutrición	10
Terapia Respiratoria	1
Odontología	24
Farmacia	48
Microbiología y Química Clínica	17
Enfermería	3
Posgrado	5
Instituto Tecnológico de Costa Rica	116
Computación	10
Administración de Empresas	40
Agronomía	4
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	2
Ingeniería Forestal	3
Ingeniería en Construcción	12
Seguridad e Higiene Ocupacional	2
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	8
Diseño Industrial	2
Ingeniería en Producción Industrial	12
Ingeniería en Electrónica	16

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL
Ingeniería Metalúrgica	1
Ingeniería Agrícola	1
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	1
Enseñanza de la Matemática	2
Universidad Nacional	201
Artes Plásticas	1
Música	3
Educación Musical	6
Literatura y Lingüística énfasis en Español	3
Inglés	1
Bibliotecología y Documentación	3
Biología Tropical	4
Biología Acuática (Biología Marina)	3
Informática	11
Administración de Empresas	10
Administración del Trabajo	2
Secretariado Profesional	2
Relaciones Internacionales	6
Economía	1
Sociología	3
Promoción Social	1
Planificación	3
I y II Ciclos	5
Enseñanza de la Educación Física	9
Enseñanza del Español	5
Enseñanza del Inglés	6
Enseñanza de las Ciencias	2
Enseñanza de Matemática	2
Enseñanza de Estudios Sociales	1
Orientación Educativa	3
Enseñanza de la Computación e Informática	7
Ingeniería Agronómica	14
Geografía	1
Ciencias Forestales	9
Topografía y Geodesia	6
Contaminación Ambiental	1
Ciencias Veterinarias Tropicales	10
Rehabilitación Integral	1
Humanidades	2
Estudiantes no ubicados en carrera	1
Sin información	53

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL
Universidad Estatal a Distancia	336
Administración de Empresas	76
Administración de Empresas Agropecuarias	6
Administración de Cooperativas	2
Administración de Servicios de la Salud	7
Ciencias de la Educación	134
Formación para la Educación Infantil	41
I y II Ciclos	1
Enseñanza de la Matemática	16
Enseñanza de las Ciencias Naturales	7
Producción y Comunicación Agropecuaria	5
Protección y Manejo de los Recursos	3
Agroindustria	1
Informática Educativa	3
Informática Administrativa	3
Ciencias Criminológicas	6
Rehabilitación con énfasis en lo Profesional	1
Estudios Universitarios	1
Estudios Generales	22
Cursos libres	1