



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA
EN DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA SEDE REGIONAL DE
OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

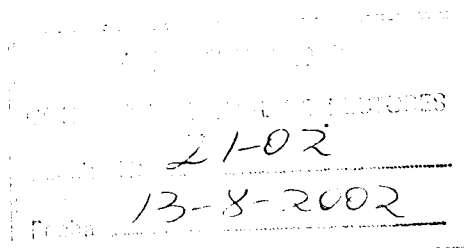
ACTIVO NUMERO: _____

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-17/2002) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Desarrollo Sostenible* en la Sede Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión **-2002, artículo *, inciso , celebrada el ** de 2002.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA
EN DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA SEDE REGIONAL DE
OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del Programa	1
2.2 Objetivos del Programa	2
2.3 Perfil profesional	5
2.4 Requisitos de ingreso	8
2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	8
3. Acreditación de la unidad base	9
3.1 Acreditación del personal docente	9
3.2 Experiencia de la unidad académica	9
3.3 Facilidades de investigación y estudio y asistencia técnica	9
4. Características del personal docente del Programa propuesto	12
5. Financiamiento para el Programa propuesto	13
6. Conclusiones	13
7. Recomendaciones	13

ÍNDICE DE CUADROS

<u>CUADRO N°1:</u> Acreditación del personal docente de la Sede Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica. 2002	10
---	----

ÍNDICE DE ANEXOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Maestría en Desarrollo Sostenible	15
<u>ANEXO B:</u> Programas de los cursos de la Maestría en Desarrollo Sostenible	18
<u>ANEXO C:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Sostenible	35
<u>ANEXO D:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Sostenible y sus grados académicos	38

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Desarrollo Sostenible* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UCR en nota R-215-2002, del 23 de enero de 2001, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 02-02, artículo 2, inciso g) del 5 de febrero de 2002, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La *Maestría en Desarrollo Sostenible* tendrá la modalidad en ciencias, llamada usualmente académica. Se ofrecerá de momento con dos menciones, la de *Formación y Promoción Ecológica* y la de *Conservación de los Recursos Biológicos*. La unidad académica base del Programa será la Sede Regional de Occidente.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del Programa

La Universidad de Costa Rica justifica la creación de la *Maestría en Desarrollo Sostenible* de la siguiente manera:

“En el mundo occidental no es reciente la preocupación acerca de un desarrollo que armonice las actividades económico-sociales con la naturaleza. Si bien desde 1948 se había manifestado con la creación de un organismo como la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), es hasta la década de los años setenta cuando ya se mantiene como tema de constante debate y de generación de acciones.

Precisamente en ese decenio de los setenta acontecen tres hechos de importancia:

1. En 1972 se publica el libro “Los límites del crecimiento”, a solicitud de importantes industriales y empresarios del mundo capitalista agrupados en el Club de Roma. El informe, también conocido como Informe Meadows, en honor a sus autores, plantea los efectos negativos que en el desarrollo económico genera la degradación de los recursos naturales. También ese año, la organización ecologista Greenpeace lanza su primera campaña internacional. Asimismo, en junio de 1972 se realiza la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo (Suecia), con la participación de 112 países. En ella se aprueba la

Declaración de Principios sobre el Medio Ambiente y se dio impulso a la creación de importantes programas internacionales en el campo, entre ellos el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) varios convenios sobre flora y fauna (Sánchez, 1994).

2. En 1980 diversos organismos internacionales como la UICN, la UNESCO, la FAO y el Fondo Mundial de Vida Silvestre (WWF) plantean la Estrategia Mundial para la Conservación, la cual destaca la interdependencia entre conservación y desarrollo.(UICN y otros, 1992) La Estrategia Mundial es el marco en el cual se acuña por primera vez el término “desarrollo sostenible”, el cual influye en la preparación de estrategias nacionales de más de 50 países.

En 1987 el informe de la Comisión Mundial de Ambiente y Desarrollo llamado Nuestro Futuro Común, mejor conocido como Informe Brundland plantea que “La humanidad tiene la habilidad para generar un desarrollo sostenible que asegure la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”(Sánchez, Virginia, 1994). Luego, en junio de 1992, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, llamada también Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro (Brasil), reunió a más de 100 jefes de estado y representaciones oficiales de 172 gobiernos. Simultáneamente, se realizó un foro global que reunió a miles de ecologistas y de organismos no gubernamentales, con el propósito de formular un programa para el medio ambiente y el desarrollo para el próximo siglo. En su documento, la Carta de la Tierra o Declaración de Río, la Cumbre de la Tierra reitera la unidad entre ambiente y desarrollo. La Declaración de Río ha recibido muchas críticas por quedarse en el nivel normativo, por no incluir acuerdos obligantes o monitoreos sujetos a sanciones ni un modelo global alternativo para la convivencia humana en la Tierra.(Tamames, 1995) Después de la Cumbre de la Tierra se han efectuado distintas reuniones internacionales para coordinar políticas ambientales, entre ellas la Convención sobre Cambio Climático. La creación de una maestría innovadora como la de Desarrollo Sostenible recupera el clamor mundial sostenido desde los años setenta, por incorporar lo ambiental en las políticas de desarrollo económico y social, hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida en el planeta Tierra, de manera tal que seres humanos y naturaleza tengan un espacio de convivencia y no de antagonismo. ”²

2.2 Objetivos del Programa

Según la Universidad de Costa Rica, los objetivos del Programa propuesto son los siguientes:

“Objetivos generales

Los objetivos generales de la carrera que se propone se enmarcan dentro de las tres aristas principales de la labor de la Universidad de Costa Rica: Investigación, Docencia y Acción Social, y que, a continuación, aparecen en ese orden:

- Contextualizar social y económicamente las políticas y los problemas ambientales para brindar análisis novedosos que permitan plantear soluciones sostenibles
- Formar profesionales nacionales y regionales que propicien la formulación de decisiones en cuanto al desarrollo sostenible.
- Promover el desarrollo sostenible en las comunidades y centros de trabajo, públicos y privados, mediante proyectos de investigación y acción social.

Objetivos específicos

En correspondencia con los objetivos generales, los objetivos específicos de la presente maestría son los siguientes:

Investigación

- Investigar los problemas ambientales nacionales y regionales para proponer planes y estrategias para la utilización sostenible de los recursos naturales.
- Desarrollar estrategias que fortalezcan el aumento de las capacidades para el desarrollo humano, económico y ambiental, con equidad social.
- Elaborar proyectos y propuestas que fortalezcan el desarrollo sostenible con participación ciudadana.

Docencia

- Brindar un enfoque integral interdisciplinario y formas de análisis particulares del desarrollo sostenible.
- Valorar los aportes relevantes a los temas ambientales que ofrecen otras disciplinas.
- Proporcionar los elementos teóricos necesarios que permitan el análisis de valores conducentes en la conservación de la naturaleza.
- Desarrollar concepciones que conduzcan al graduado a actuar responsable y honradamente para responder a los problemas ambientales nacionales y regionales.
- Mostrar una actitud científica ante los diferentes procesos que permiten comprender y orientar propuestas para la conservación del medio ambiente.

- Desarrollar una actitud indagadora ante el deterioro ambiental de manera que se pueda replantear los modelos existentes.
- Formar conciencia de la situación ambiental regional y mundial para propiciar una vida armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza.
- Desarrollar la observación minuciosa y una aguda percepción sensorial que lleve a la sensibilización de los pueblos.
- Desarrollar la comprensión de los fenómenos naturales que afectan mayormente a la población.

Acción Social

- Contribuir con el mantenimiento de los ecosistemas para propiciar el carácter sostenible de las especies, hábitats y ecosistemas.
- Fortalecer responsabilidades individuales y colectivas para con el medio ambiente, la sustentabilidad ambiental y económica y la cooperación entre los seres humanos.
- Ejecutar acciones que conduzcan a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.
- Propiciar el desarrollo de acciones sostenibles para el mejoramiento urbano, rural y la calidad de vida de la población.
- Promover el respeto a la diversidad cultural para garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.
- Coadyuvar en la disminución de los impactos ambientales negativos de los procesos económicos que afecten el ambiente.
- Coordinar acciones con las diferentes entidades que laboran con educación ambiental.
- Fomentar los esfuerzos en relación con la educación ambiental en una forma sistemática para dar a conocer el producto de los procesos de investigación.
- Impulsar transformaciones legales que contribuyan al desarrollo sostenible.”³

2.3 Perfil profesional

El Programa de Maestría en Desarrollo Sostenible propone el siguiente perfil del graduado del Programa:

Conocimientos:

El estudiante podrá:

- Analizar los fundamentos epistemológicos de las diferentes propuestas teórico-prácticas de Desarrollo Sostenible que conozca en la Maestría, con lo que podrá juzgar sobre su viabilidad y pertinencia.
- Analizar las bases lógicas de las diferentes propuestas teórico-prácticas de Desarrollo Sostenible que conozca en la Maestría, con lo que podrá valorar la coherencia, consistencia e implicaciones de las mismas.
- Analizar los valores éticos y sociales implícitos en las diferentes propuestas teórico-prácticas de Desarrollo Sostenible que conozca en la Maestría, con lo que podrá apreciar las consecuencias antropológicas y sociales de las mismas.
- Analizar la dinámica, regulación e impacto en el ambiente, de la población humana y de otras especies.
- Proponer proyectos que conduzcan a una planificación urbana sostenible.
- Formular propuestas a nivel regional y nacional para implementar proyectos para el desarrollo sostenible.
- Proponer soluciones amigables y sostenibles a la problemática ambiental.
- Investigar aquellos problemas políticos, sociales y económicos para proponer estrategias de conservación biológica a nivel comunal, nacional y regional.
- Aplicar metodologías y técnicas de la educación ecológica.
- Explicar la importancia de la variabilidad genética para la conservación de las especies.
- Desarrollar estrategias para conservar y evitar la pérdida de biodiversidad.
- Evaluar la aplicación de estrategias de conservación para el desarrollo sostenible.

- Analizar el derecho ambiental como marco jurídico de la relación del ser humano con la naturaleza y considerando la realidad económica-social, nacional e internacional.
- Evaluar la legislación y políticas ambientales dirigidas a las actividades productivas en el ámbito agrario y forestal, a las áreas protegidas y al paisaje, tanto a nivel general, como la jurisprudencia y las prácticas administrativas.
- Investigar las interacciones entre la economía, los recursos naturales y las políticas económicas dirigidas a lo ambiental.
- Valorar los recursos naturales y su aplicación en las cuentas nacionales.
- Analizar las dimensiones sociales y políticas de los problemas ambientales.
- Proponer alternativas creadoras para la prevención y solución de los problemas ambientales, que incluyan la participación activa de los distintos actores involucrados, diferenciados por su condición económica, política, social y de género.
- Analizar las principales concepciones psicológicas del medio ambiente que influyen en la formación de la personalidad.
- Identificar el impacto ambiental como un factor que influye en la calidad de vida de los seres humanos.
- Analizar los principios y las características de las propuestas metodológicas de intervención comunitaria, en relación con sus fundamentos epistemológicos.
- Aplicar aportes técnicos e instrumentales de la promoción social, educación popular y animación socio-cultural en el campo del desarrollo sostenible, orientados por estrategias que fomenten la participación de las bases.

Habilidades:

- Comprender la dimensión de los problemas ambientales

- Gestar y ejecutar proyectos y programas en el manejo y conservación de los recursos naturales con justicia social con respeto la diversidad cultural y fortaleciendo la participación ciudadana.
- Enfrentarse el problema de los recursos naturales cada vez más escasos, que trae como consecuencia una problemática social más aguda.
- Ofrecer soluciones en el que se maximice la utilización de los recursos y se minimice el impacto que esto pueda ocasionar.
- Aplicar la visión integral del desarrollo sostenible en la solución de problemas ambientales y de desarrollo en el país y la región.
- Formular políticas de desarrollo sostenible a nivel nacional y regional.
- Promover transformaciones legales que contribuyan al desarrollo sostenible.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos y programas, con participación ciudadana.
- Educar y capacitar para la participación sobre desarrollo sostenible.
- Asesorar con criterios ambientalistas a instituciones y empresas.
- Evaluar el impacto ambiental de las actividades económicas.
- Administrar los recursos humanos y naturales para el desarrollo sostenible en los ámbitos local, nacional y regional.
- Administrar tecnologías alternativas para el desarrollo sostenible.
- Identificar, analizar y propiciar la resolución de problemas ambientales.
- Elaborar y gestar proyectos y propuestas para el desarrollo sostenible.
- Manejar los recursos naturales para el desarrollo sostenible.
- Promover el desarrollo sostenible en las comunidades y centros de trabajo, públicos y privados.
- Trabajar interdisciplinariamente en equipo.
- Contextualizar social y económicamente las políticas y los problemas ambientales.

Actitudes y valores:

- Compromiso con la sostenibilidad de los recursos naturales.
- Conciencia de la situación ambiental regional y mundial.
- Interés por conocer la naturaleza y los procesos sociales en el ámbito regional y mundial.
- Búsqueda de vías alternativas para mejorar la calidad de vida.
- Búsqueda de alternativas para la solución de los problemas ambientales.

2.4 Requisitos de ingreso

Todos los estudiantes solicitantes deben tener un grado mínimo de Bachiller universitario. Si el estudiante no posee una carrera en Ciencias Biológicas o Agronomía deberá aprobar los cursos de nivelación que la Comisión del Programa señale. Se debe cumplir también con los requisitos de ingreso que establece el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la maestría (Anexo A) incluye las siguientes actividades:

- Ocho cursos comunes a las dos menciones de tres créditos cada uno.
- Dos cursos específicos de la mención, de tres créditos cada uno.
- Las actividades de investigación suman treinta créditos y se componen de las siguientes actividades: dos investigaciones dirigidas de cuatro créditos cada una; dos guías de tesis de ocho créditos cada una y la presentación de la tesis con seis créditos.

El total de créditos de la Maestría es de 60 y se distribuyen a lo largo de cuatro ciclos lectivos. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la*

Educación Superior de Costa Rica. Los programas de los cursos de la Maestría en Desarrollo Sostenible se muestran en el Anexo B.

3. Acreditación de la unidad base

Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de dicha unidad en programas de grado y posgrado, y las facilidades de investigación y de estudio y la asistencia técnica.

3.1 Acreditación del personal docente

La acreditación del personal docente de la Sede Regional de Occidente se muestra en el Cuadro N°1. El puntaje total es de 91,7, el cual se considera adecuado para impartir programas de maestría.

3.2 Experiencia de la unidad académica

Desde hace más de treinta años, la Sede Regional de Occidente ofrece programas de grado. Actualmente ofrece alrededor de veinte carreras. Aunque en la Sede se han impartido programas de posgrado de otras unidades académicas de la Universidad de Costa Rica, aún no ha impartido programas propios de posgrado. Por su participación en programas de grado, le corresponde a la Sede Regional de Occidente un puntaje de 100, el cual se considera adecuado para impartir programas de Maestría.

3.3 Facilidades de investigación y estudio y asistencia técnica

De acuerdo con la Universidad de Costa Rica, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de la Biblioteca de la Sede Regional de Occidente, así como en general del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica, además de que se contará con los servicios interbibliotecarios con otras universidades estatales.

Cuadro N°1

Acreditación del personal docente de la Sede Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica. 2002

Nombre	Formación		Dedicación		Experiencia		Idiomas	
	grado	puntaje	tiempos	puntaje	años	puntaje	número	puntaje
Acosta Rodríguez María	Lic.	80	TC	100	24	100		
Acuña León María de los Ángeles	Lic.	80	¼ TC	70	1	60	1	2
Agüero García Javier	Bach.	70	TC	100	2	60	1	2
Aguilar Bonilla William	Lic.	80	¼ TC	70	3	60	1	2
Aguilar Herrera Luis	Lic.	80	¼ TC	70	21	100		
Alfaro Valverde Alicia	Lic.	80	TC	100	14	100		
Araya Aguilar Luis Gerardo	Lic.	80	TC	100	29	100		
Araya Alpízar Carlomagno	M.	90	½ TC	80	13	100		
Araya Rodríguez Sergio	M.	90	TC	100	20	100	1	2
Araya Ugalde Gladys	Lic.	80	TC	100	2	60		
Araya Vega Eval Antonio	Lic.	80	¾ TC	75	14	100		
Argüello Pérez Norma	M.	90	TC	100	18	100		
Arias Solano José Euriko	M.	90	TC	100	13	100	1	2
Arriagado Morales Lilian	Lic.	80	TC	100	26	100	1	2
Artavia Granados Yenny	Lic.	80	TC	100	15	100	1	2
Barboza Lépiz Gilda	Lic.	80	TC	100	23	100		
Barrantes Araya Trino	Lic.	80	TC	100	16	100		
Barrantes Lobo Teresa	M.	90	TC	100	14	100		
Barrantes Rodríguez Ivette	Lic.	80	TC	100	22	100		
Brenes Cambronero Liz	M.	90	TC	100	11	100	1	2
Briceño López Roberto	M.	90	TC	100	17	100		
Calderón Hernández Manuel	M.	90	½ TC	80	24	100		
Campos Arias Flor	Lic.	80	¾ TC	90	22	100		
Campos Cantero Anabelle	Lic.	80	½ TC	80	21	100		
Carmona Ruiz Jorge	Lic.	80	TC	100	13	100	2	4
Castro Corrales Ana Lorena	Lic.	80	¾ TC	90	16	100		
Castro Sánchez Silvia	M.	90	TC	100	26	100		
Chacón Espeleta Rocío	Lic.	80	TC	100	19	100	1	2
Chavarría Chavarría Gilberto	M.	90	¼ TC	70	4	60		
Chavarría Solano Edgar	M.	90	TC	100	19	100	1	2
Chaves Araya Mariana	Lic.	80	TC	100	15	100		
Chaves Quirós Nora	Lic.	80	½ TC	80	23	100		
Chinchilla Coto José Carlos	Lic.	80	½ TC	80	19	100		
Córdoba González Saray	M.	90	TC	100	23	100	1	2
Coto Gómez Esteban	Lic.	80	¾ TC	90	15	100		
Cruz Campos Jorge	Lic.	80	TC	100	25	100		
Cruz Castro Hilda Rosa	M.	90	TC	100	15	100		
Dachner Trujillo Yolanda	Lic.	80	TC	100	26	100	1	2
Dormond Herrera Randall	Lic.	80	¾ TC	90	18	100	1	2
Durán Campos Vianney	M.	90	TC	100	19	100		
Fernández Carballo Rodolfo	Lic.	80	TC	100	17	100		
Fernández Vargas Ana Vilma	Lic.	80	TC	100	17	100	1	2

Nombre	Formación		Dedicación		Experiencia		Idiomas	
	grado	puntaje	tiempos	puntaje	años	puntaje	número	puntaje
Feterman Rotkoff Sara	Lic.	80	¼ TC	70	13	100		
Franceschi Barraza Hannia	M.	90	¾ TC	90	22	100	1	2
García Burchard Ethel	M.	90	TC	100	14	100	1	2
Gómez Masis Miguel	Lic.	80	½ TC	80	6	70	1	2
Guido Cruz Francisco	Lic.	80	TC	100	13	100		
Hernández Sánchez Sonia	Lic.	80	TC	100	21	100		
Jiménez Carvajal Marlene	Lic.	80	TC	100	22	100		
Jiménez Castro Ramón	Lic.	80	¼ TC	70	22	100		
Ledezma Araya Antonio	Lic.	80	½ TC	80	18	100		
Li Chan Elisa	M.	90	TC	100	15	100	2	4
Loría Jiménez José Freddy	Lic.	80	¾ TC	75	13	100	1	2
Márquez Rivera Carlos	Lic.	80	TC	100	15	100		
Méndez Rojas María de los Ángeles	Lic.	80	TC	100	22	100		
Monge Quesada Luis Alberto	Lic.	80	TC	100	33	100		
Montanaro Mesa Oscar	M.	90	TC	100	32	100	1	2
Montero Mora Isabel	Lic.	80	¾ TC	90	11	100		
Mora Alpízar Gerardo	Lic.	80	TC	100	18	100	1	2
Mora Burgos Gerardo	Lic.	80	TC	100	29	100		
Mora Díaz Alcides	Lic.	80	¼ TC	70	25	100		
Mora Zamora Arabela	Lic.	80	TC	100	25	100	1	2
Morera Cambronero Liliana	Lic.	80	½ TC	80	19	100		
Morera Lobo Vianney	Lic.	80	½ TC	80	14	100	1	2
Morúa Torre Ana Cecilia	Lic.	80	TC	100	21	100		
Moya Lobo Lidiette	Lic.	80	TC	100	25	100	1	2
Quesada Sánchez Sonia	M.	90	TC	100	25	100	1	2
Salazar Bonilla Roxana	Lic.	80	TC	100	15	100		
Salazar Osés Luis Ángel	Lic.	80	TC	100	20	100	1	2
Sánchez Porras Ronald	M.	90	TC	100	11	100	1	2
Sancho Víquez Ligia	Lic.	80	TC	100	11	100	1	2
Taylor Filloy Peggy	Lic.	80	¼ TC	70	13	100		
Ugalde Salazar María Griselda	Lic.	80	¼ TC	70	11	100		
Ulate Ramírez Carlos	Lic.	80	TC	100	14	100		
Valenciano Chaves José Luis	Lic.	80	TC	100	27	100		
Varela Sancho Manuel	Lic.	80	TC	100	4	60		
Vargas Murillo Jorge	Lic.	80	¼ TC	70	21	100	1	2
Vargas Vargas José Ángel	M.	90	TC	100	15	100		
Vásquez Solórzano Romano	Lic.	80	TC	100	35	100	2	4
Vásquez Vargas Magdalena	M.	90	TC	100	15	100		
Vega Guzmán María Cecilia	M.	90	TC	100	25	100	1	2
Vega Robert Rolando	Lic.	80	½ TC	80	18	100	1	2
Vindas Parajeles Jorge	Lic.	80	TC	100	24	100	1	2
Zamora Rodríguez Herberth	M.	90	TC	100	17	100	1	2
Promedios		82,7		92,7		96,8		0,9048
Acreditación total		91,7						

Los estudiantes del Programa propuesto también contarán con el apoyo de la Unidad de Televisión y Servicios Audiovisuales de la Sede Regional de Occidente en recursos técnicos y humanos, incluida la posibilidad de producción de programas. Los estudiantes también contarán con el apoyo en lo referente a las facilidades de laboratorios de informática y de la Oficina de Publicaciones de la Sede.

Además, la Sede de Occidente administra la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes (REBAMB) que tiene una extensión de 7800 hectáreas, donde se han establecido proyectos de docencia, investigación y acción social. El Programa de Maestría en Desarrollo estaría inmersa dentro del Programa de Investigaciones del Bosque Premontano (PIBP) de la Sede de Occidente.

Para la apertura del Programa, se recibieron cartas del Área de Conservación Arenal del Ministerio de Ambiente y Energía, del Hotel Villablanca, de la Fundación Madre Verde y de la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda, en las que manifiestan su disposición a facilitar apoyo logístico y científico para los tesarios del Programa.

4. Características del personal docente del Programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en programas de Maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Sostenible son los que se indican en el Anexo C. El título y grado del cada uno de los profesores se muestra en el Anexo D. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el Programa propuesto

El Programa tendrá financiamiento regular de la Universidad de Costa Rica. Se necesitará de 1¼ a 1¾ TC para el desarrollo del Programa, los cuales serán aportados por la Sede Regional de Occidente por reorganización de sus recursos internos. La Sede Regional de Occidente aportará la infraestructura de aulas para impartir lecciones y pondrá a disposición de los estudiantes las bibliotecas y los laboratorios con los que cuenta. La apertura del programa no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

6. Conclusiones

Las conclusiones del presente estudio son las siguientes:

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el Fluxograma para la creación de nuevas carreras, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Desarrollo Sostenible* con menciones en *Gestión Ambiental* y en *Gestión de Flora y Fauna Silvestre*.

- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad de Costa Rica, Sede Regional de Occidente, *Maestría en Desarrollo Sostenible*, 2002.
 - 3) Universidad de Costa Rica, Sede Regional de Occidente, *Maestría en Desarrollo Sostenible*, 2002.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN
DESARROLLO SOSTENIBLE**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer cuatrimestre</u>	<u>12</u>
Ecología para el desarrollo sostenible	3
Seminario de políticas y educación ambiental	3
Educación ecológica	3
Formulación de propuestas y evaluación de proyectos	3
<u>Segundo cuatrimestre</u>	<u>16</u>
Problemas ambientales y soluciones sostenibles	3
Conservación biológica	3
Economía política, social y ecológica	3
Desarrollo sostenible y sociedad	3
Investigación dirigida I	4
<u>Tercer cuatrimestre</u>	<u>18</u>
<i>Curso I de la mención</i>	3
<i>Curso II de la mención</i>	3
Investigación dirigida II	4
Guía de tesis I	8
<u>Cuarto cuatrimestre</u>	<u>14</u>
Guía de tesis II	8
Presentación de la tesis	6
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	60

Lista de cursos por mención:

Mención en Formación y Promoción Ecológica

Promoción y animación socioambiental
Psicología para el desarrollo sostenible

Mención en Conservación de Recursos Biológicos

Variabilidad Genética y Conservación
Biodiversidad

Todos los cursos específicos son de tres créditos.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN DESARROLLO SOSTENIBLE**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Nombre del curso: ECOLOGIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

Comprender los conceptos ecológicos que regulan las dinámicas de las poblaciones en los ambientes que permitan conocer los elementos necesarios para adecuar nuestro ambiente en áreas habitables y sustentables.

Contenido:

- Historia de la ecología.
- Fundamentos de la ecología
- Cambios en la población, comunidad y ecosistema.
- Dinámica y regulación de la población humana.
- Distribución de la población: urbanización, problemas urbanos y rurales, y ordenamiento territorial.

Bibliografía:

- Andrewartha, H.G. y Birch, L.C. 1986. The ecological web. Chicago, The University of Chicago Press. 506p.
- Bailey, J.A. 1984. Principles of wildlife management. Nueva York, EUA, John Wiley & Sons. 373p.
- Began, M, Mortimer, M. 1992. Population Ecology. Boston, USA, Blackwell Scientific Publications, Inc. 220p.
- Began, M., Harper, J.L. y Townsend, C.R. 1990. Ecology, individuals, populations and communities. Boston, USA, Blackwell Scientific Publications, Inc. 945p.
- Gutiérrez Espeleta, E.E. 1995. Métodos estadísticos (para las Ciencias Biológicas). Heredia, Costa Rica, Editorial de la Universidad Nacional. 178p
- Krebs, C.J, 1985. Ecología, Estudio de la distribución y la abundancia. México, HARLA. 753p.
- Leigh, E.G., Stanley A., y Windsor, D.M. 1982. The ecology of tropical rain forest. Washington, EUA, Smithsonian Institution Press. 468p.
- Miller, G.T. 1994. Ecología y medio ambiente. México, Grupo Editorial Iberoamérica. 860p.

Richters, E.T. 1995. Manejo del uso de la tierra en América Central, hacia el aprovechamiento sostenible del recurso tierra. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 439p.
Robinson, W.L. y Bolen, E.G. 1984. Wildfile ecology and management. Nueva York, EUA, Macmillan Publishing Company. 475p.

Nombre del curso: SEMINARIO DE POLÍTICAS Y LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

El propósito del curso es introducir al estudiante en el estudio de la normativa jurídica que rige las relaciones del hombre con la naturaleza, derecho ambiental, en relación con la realidad económica y social que le rodea y asimismo familiarizarlo con las políticas que a nivel nacional existen para el tratamiento del tema ambiental, del avance a través de la jurisprudencia y las prácticas administrativas.

Contenido:

- Marco jurídico -conceptual del derecho ambiental: determinación conceptual del medio ambiente.
- Las políticas de desarrollo y su contenido ambiental: análisis de las declaraciones regionales, en especial en el campo del derecho ambiental.
- Marco Constitucional del Derecho y las políticas ambientales: evolución a través de la interpretación de las autoridades administrativas y judiciales.
- El carácter coactivo del derecho como un mecanismo para la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible (la sanción penal y civil).
- Los límites a la propiedad y la libertad de comercio por medio del interés ambiental: conflicto o armonía en el nuevo orden económico.
- Mecanismos jurídicos novedosos para la protección del ambiente: el uso de instrumento de mercado para su tutela: las certificaciones ambientales, los permisos de emisión negociables de dióxido de carbono, los impuestos verdes, los contratos para la protección de la diversidad biológica, etc.
- Análisis sectorial de las principales manifestaciones de derecho y políticas ambientales. Aquí se analizarán los distintos sectores, combinando con trabajos de investigación, los cuales contendrán, preferiblemente estudios de caso.

Bibliografía:

Costa Rica. 1996. Constitución Política de la República de Costa Rica. San José, Costa Rica, EDITEC Editores. 76p.
Fundación Ambio. 1995. Boletín Informativo No.6. Políticas Forestales. San José, Costa Rica. 32 p.
Fundación Ambio. s.f. Evaluaciones de impacto ambiental. San José, Costa Rica, Fundación Ambio. 60p.
Fundación Ambio. s.f. Mecanismos de protección ambiental. San José, Costa Rica, Fundación Ambio. 60p.

- Ley de Aguas, edición actualizada. 1992. San José, Costa Rica, Publicaciones Jurídicas. 58p.
- Martínez Ramírez, L. 1997. El desafío de la biodiversidad. San José, Costa Rica, Asamblea Legislativa. 280p.
- Rodríguez Cervantes, S. 1992. Papel de la ética en la patentización de la biodiversidad. Rev: Praxis. N° 43-44, pp. 69-80.
- Salazar R., Cabrera Medaglia, J.A. y López Mora, A. 1994. Biodiversidad, políticas y legislación a la luz del desarrollo sostenible (ed.) Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional. Fundación Ambio. 329 p.
- Salazar, R., Cabrera Medaglia. 1996. Responsabilidad por daño ambiental. San José, Costa Rica, Fundación Ambio. 60p.
- Salazar, R., Cabrera Medaglia. 1996. Responsabilidad por daño ambiental. San José, Costa Rica, Fundación Ambio. 60p.
- Salazar, R., y Guevara, M.V(Comp.). 1996. Legislación sobre desechos. San José, Costa Rica, Fundación Ambio. 65p.

Nombre del curso: EDUCACION ECOLÓGICA

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

Es un curso que pretende desarrollar en el estudiante una actitud crítica y reflexiva sobre la importancia de la educación ecológica, como un medio efectivo para minimizar y priorizar problemas ambientales comunales.

Contenido:

- Conceptualización de la educación ecológica
- Métodos y Técnicas de la educación ecológica.
- Estrategias de Educación Ecológica formal y no formal
- Enfoque multidisciplinario y de trabajo en equipo en la educación ecológica.
- Educación ecológica Comunitaria:
- Planificación ecológica:

Bibliografía:

- Cerousky, J. Recursos Didácticos para la Educación Ambiental, mimeografiado.
- D'Alton, G, Magallón. 1986. Guía Ambiental el Desafío Ecológico. Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia.
- Davids, W. y Walton, W. 1992. Cómo planificar un programa de educación ambiental. Centro para el Desarrollo Internacional y el Medio Ambiente, del Instituto de Recursos Humanos. WRI.
- Ham, G. 1994. Interpretación ambiental. Una guía práctica para la gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. USA.
- Heredia, B. 1988. Manual para la elaboración de material didáctico. Editorial Trillas. 176p.

Jiménez, S. 1987. Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico. Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia.
Novo, V. 1985. Educación Ambiental. Madrid, Ediciones Anaya.
Pérez, S. s.f. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una Sociedad Democrática. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública.
Quirós, P.C. 1992. Ambiente y Planificación: Un enfoque para el Desarrollo de S XXI. Bogotá, SECAB, Tercer Mundo.
Zúñiga, M. E. 1992. Didáctica Ambiental. San José, Costa Rica, Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Nombre del curso: FORMULACIÓN DE PROPUESTAS Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Número de créditos: 3

Propósito de curso:

Con el curso de formulación de propuestas y evaluación de proyectos se pretende aumentar la capacidad de autogestión y viabilidad de proyectos a nivel regional y nacional en la implementación de un desarrollo sostenible y proporcionar las herramientas para un desarrollo intelectual más creativo que le permita en lo individual y colectivo mejorar su comunicación, sus operaciones, sus recursos y su administración.

Contenido:

- Introducción
- Entendiendo el papel que usted juega y las metas y objetivos de su formulación, para la formulación de propuestas y evaluación de proyectos.
- Capacidades de las instituciones u organizaciones.
- Marco lógico del desarrollo de una propuesta. Cómo traducir a una propuesta las aspiraciones, capacidades y planes de su institución u organización.
- Diseño de propuestas
- Incorporación de lo aprendido al desarrollo profesional
- Tipos de convenios y cooperación internacional

Bibliografía:

Barborak, J.R. 1991. Estrategias para la sostenibilidad financiera de Programas de manejo áreas silvestres de América Latina. Costa Rica, Universidad para La Paz. 5p.
Brenes, W. 1992. Pautas par la redacción de proyectos y propuestas de investigación en la búsqueda de fuentes de financiamiento. Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. 6p.
Hall, M. 1988. Getting Funded: A Complete Guide to Proposal Writing. Portland, USA, Continuing Education Publications, s.p.
World Wildlife Fund. Guía para diseñar propuestas eficaces. Programa para Desarrollo Organizacional. Washington, D.C. 122p.

Nombre del curso: PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOLUCIONES SOSTENIBLES

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

1. Conocer los supuestos que subyacen en las distintas formas de percibir la relación del ser humano con la naturaleza.
2. Comprender y criticar objetivamente los fundamentos epistemológicos que sustentan las diversas concepciones del desarrollo sostenible.
3. Reflexionar sobre los principales problemas éticos que surgen de la relación del ser humano con el medio ambiente.
4. Estudiar la problemática ambiental mundial, regional y sus posibles soluciones sostenibles y amigables con el ambiente.

MÓDULO I: Epistemología del desarrollo sostenible

Contenido:

- Primera unidad: Corrientes epistemológicas y concepciones teóricas de mayor influencia en el estudio de la naturaleza
- Segunda unidad: Ética del desarrollo sostenible.

Bibliografía:

- Alvarez, F. 1995. Humanismo y morada. Rev: Praxis. N° 49, pp. 7-18.
- Araya, P. y otros (comp.). 1995. El desarrollo sostenible: Un desafío a la política económica agroalimentaria. San José, Costa Rica, DEI.
- Arostégui, J. M. y otros. 1981. Metodología del conocimiento científico. San José, CAEM - UCR.
- Ballesteros, J. y Pérez, J. 1997. Sociedad y medio ambiente. Madrid, Editorial Trotta.
- Bertalanffy, L. 1991. Teoría general de los sistemas. México, Fondo de Cultura Económica.
- Bonete Perales, E. 1990. Éticas Contemporáneas. Madrid, Editorial Tecnos.
- Cabrera López, E. 1995. El costumbrismo: Una propuesta filosófica al mundo de hoy. Rev: Praxis. N° 49, pp. 85-97.
- Camacho, L. A. y otros. 1993. Cultura y desarrollo desde América Latina. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Camacho, L. A. 1993. Subdesarrollo y tecnología. Cartago, Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Capra, F. 1992. El punto crucial. Buenos Aires, Editorial Troquel.
- Chardin, T. 1967. El fenómeno humano. Madrid, Taurus.
- Cheney, J. 1992. Intrinsic value in environmental ethics: Beyond subjectivism and objectivism. Rev: The Monist. 75 (2), pp. 227-235.
- Cusa, N. 1984. La docta ignorancia. Buenos Aires, Hyspamerica Ediciones Argentina.

- Danto, A. y Morgenbesser, S. 1966. *Philosophy of Science*. Cleveland and New York, The World Publishing Company.
- Descartes, R. 1990. *Discurso del método*. Río Piedras, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Eddington, A. S. 1956. *La filosofía de la ciencia física*. Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- Einstein, A. 1965. *La Física, aventura del pensamiento*. Buenos Aires, Editorial Losada.
- Engel, J. R. y Engel, J. Gibb (ed.). 1991. *Ethics of environment and development*. Tucson, The University of Arizona Press.
- Frank, P. 1965. *Filosofía de la ciencia*. México, Herrero Hermanos Sucesores.
- González, L. J. 1991. *Ética ecológica para América Latina*. Bogotá, Editorial El Búho.
- González Dobles, J. 1995. *Ética y medio ambiente*. Rev: Praxis. Nº49, pp. 63-71.
- González Dobles, J. 1995. *La patria del tico*. San José, Logos Editorial-Editorial Antares.
- Gutiérrez Pantoja, G. 1984. *Metodología de las ciencias sociales I y II*. México, Harla S.A.
- Habermas, J. 1984. *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid, Editorial Tecnos.
- Habermas, J. 1985. *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona, Ediciones Península.
- Hegel, G.W.F. 1997. *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*. Madrid, Alianza Editorial.
- Jonas, Hans. 1995. *El principio de responsabilidad*. Barcelona: Editorial Herder.
- Kuhn, T. 1971. *La estructura de las revoluciones científicas*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T. 1985. *La Revolución Copernicana*. Buenos Aires, Hyspamerica Ediciones.
- Leff, E. 1986. *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México, Siglo Veintiuno Editores.
- López Alvarado, F. 1995. *Antropocentrismo, identidades culturales y educación*. Rev: Praxis. Nº 49, pp. 123-133.
- Losee, J. 1976. *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid, Alianza Editorial.
- McCloskey, H.J. 1985. *Ética y política de la Ecología*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Mires, F. 1990. *El discurso de la naturaleza*. San José, DEI.
- Mires, F. y otros. 1996. *Ecología solidaria*. Barcelona, Editorial Trotta.
- Mora Castellanos, E. 1994. *Claves del discurso ambientalista*. Heredia, Editorial Fundación UNA.
- Müller F., G. 1992. *La vida al servicio de la vida: Algunos criterios para una ética ecológica*. Rev: Praxis. Nº 43-44, pp. 7-18.
- Norton, B. G. 1992. *Epistemology and environmental values*. Rev: The Monist. 75 (2), pp. 208-226.
- Ordóñez, J. 1992. *Hacia una filosofía de la educación ambiental*. Rev: Praxis. Nº 43-44, pp. 45-58.
- Ortega y Gasset, J. 1965. *Meditación de la técnica*. Madrid, Espasa-Calpe.
- Planck, M. 1961. *¿Adónde va la ciencia?* Buenos Aires, Editorial Losada.
- Popper, K. 1977. *La lógica de la investigación científica*. Madrid, Editorial Tecnos.
- Puleda, S. 1995. *Interpretaciones históricas del humanismo*. Rev: Praxis. Nº 49, pp. 19-41.
- Robles Robles, J. Amado. 1995. *Antropocentrismos persistentes. Releyendo a M. Foucault*. Rev: Praxis. Nº 49, pp. 51-62.
- Rodríguez, S. 1995. *La ciencia, el humanismo y el medio ambiente. Aportes, escrutinio y establecimiento de límites*. Rev: Praxis. Nº 49, pp. 43-50.
- Rodríguez Cervantes, S. 1992. *Papel de la ética en la patentización de la biodiversidad*. Rev: Praxis. Nº 43-44, pp. 69-80.

- Romero Sepúlveda, R. 1992. El biologismo: ¿ciencia ambiental o moral ecológica sustituta? Rev: Praxis. Nº 43-44, pp. 167-179.
- Romero Sepúlveda, R. 1992. El desarrollo sostenible: Un concepto polémico. Rev: Praxis. Nº 43-44, pp. 155-166.
- Ross, W. D. 1957. Aristóteles. Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- Rubí, J. A. 1995. Prolegómenos para una utopía pobre. Rev: Praxis. Nº 49, pp. 73-84.
- Samaja, J. 1995. Epistemología y metodología. Buenos Aires, EUDEBA.
- Schelling, F. W. J. 1996. Escritos sobre filosofía de la naturaleza. Madrid, Alianza Editorial.
- Schmidt, A. 1976. El concepto de naturaleza en Marx. México, Siglo XXI.
- Skutch, A. 1991. El ascenso de la vida. San José, Editorial Costa Rica.
- Serrano, A. 1988. Los caminos de la ciencia. San José, Costa Rica, DEI.
- Taylor, S. J. y Bogdan R. 1996. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós Ibérica.
- Tugenhaf, E. 1998. Ética y política. Madrid, Editorial Tecnos.

MODULO II: Problemática ambiental contemporánea

Contenido:

- Problemática ambiental mundial.
- Problemática ambiental regional
- Planificación para la solución a la problemática ambiental.
- Soluciones sostenibles a la problemática ambiental.

Bibliografía.

- Bailey, J.A. 1984. Principles of wildlife management. Nueva York, EUA, John Wiley & Sons. 373p.
- Chacón, I.M, García, J.E. y Guier, E. 1990. Introducción a la problemática ambiental costarricense: Principios básicos y posibles soluciones. San José, Costa Rica, Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. 215p.
- García D, E.G. y Chacón V, I.M. 1995. Panorama ecológico: Problemática y perspectivas en Costa Rica. San José, Costa Rica, ABC Ediciones. 120p.
- Hartshorn, G. et al. 1983. Country environmental profile. San José, Costa Rica, Centro Científico Tropical. 123p.
- Miller, G.T. 1994. Ecología y medio ambiente. México, Grupo Editorial Iberoamérica. 860p.
- National Research Council, Washington, DC. EUA. 1994. Conocimiento ecológico y soluciones ambientales: Conceptos y estudio de casos. Cartago, Costa Rica, Editorial Tecnológica de Costa Rica. 488p.
- Richters, E.T. 1995. Manejo del uso de la tierra en América Central, hacia el aprovechamiento sostenible del recurso tierra. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 439p.
- Robinson, W.L. y Bolen, E.G. 1984. Wildlife ecology and management. Nueva York, EUA, Macmillan publishing Company. 475p.
- Rodríguez Tarrés, R. (Ed). 1980. Manual de técnicas de gestión de Vida Silvestre. EUA, The Wildlife Society. 703p.

Steger, W., y Bowermaster, J. 1990. Saving the earth. Nueva York, EUA, Byron Preiss Visual Publications, Inc. 306p.
Vartanián, D. y Pérez, A.C. 1994. Down to earth; practical applications of ecological economics; program and abstracts. San José, Costa Rica, Internatinal Society for Ecological Economics e Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 280 p.

Nombre del curso: CONSERVACION BIOLÓGICA

Número de créditos: 3

Propósitos del curso:

Con el curso de conservación biológica se pretende estudiar los procesos que afectan los sistemas biológicos y cómo las decisiones políticas y populares tienen un componente biológico.

Contenido:

- Diversidad y rareza y sus implicaciones para la conservación.
- Fenómenos naturales y sus implicaciones para la conservación.
- Inundaciones por corrientes fluviales, huracanes y tifones.
- Sismos o terremotos
- Avalanchas y deslizamientos
- Comunidades ecosistemas y su problemática para la conservación de los Recursos Biológicos.
- Manejo.
- Los efectos de la fragmentación y soluciones viables.
- Análisis espacial.

Bibliografía:

Soulé, M and Bruce, W. 1980. Conservation Biology. Massachusetts, An Evolutionary Ecological Perspective. 395p.
Soulé, M. 1986. Conservation Biology. Massachusetts, The Science of Scarity and Diversity. 584p.
Vartanián, D. y Pérez, A.C. 1994. Down to earth; practical applications of ecological economics; program and abstracts. San José, Costa Rica, Internatinal Society for Ecological Economics e Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 280p.
Wilson, E.O. 1988. Biodiversidad. Washington DC, National Academy Press, 283p.

Nombre del curso: ECONOMIA POLITICA, SOCIAL Y ECOLÓGICA

Número de créditos: 3

Propósitos del curso:

Que el estudiante adquiera los conocimientos económicos fundamentales para comprender el panorama general de las interacciones entre economía y medio ambiente.

Contenido:

- Introducción.
- Economía y ambiente
- Análisis Costo-Beneficio
- Recursos naturales y cuentas nacionales
- Análisis de las políticas ambientales.

Bibliografía:

Alier, M.J. y Schulpmann, K. 1993. La economía y la ecología. México, F.C.E.
Banco Mundial. 1993. Situación global del medio ambiente. Informe de 1992, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
CEPAL. 1994. Desarrollo, equidad y medio ambiente. México.
Field, B. s.f. Economía ambiental. Bogotá, Colombia, Mc Graw-Hill.
Leff, E. 1986. Ecología y capital. México, Siglo XXI.
Mires, F. 1994. El discurso de la naturaleza. DEI.

Nombre del curso: DESARROLLO SOSTENIBLE Y SOCIEDAD

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

En este curso se incluyen diversas temáticas que pretenden aportar a la comprensión de las relaciones sociales y los elementos biofísicos, en procesos de desarrollo sostenible. Se parte de que el desarrollo sostenible es una aspiración que trasciende la dimensión ambiental (biofísica), pues involucra otras dimensiones como la económica, social y comunitaria.

Al considerar que los seres humanos organizados en sociedad desempeñan un papel protagónico en el desarrollo sostenible, en este curso se analiza e interpretan las consecuencias de sus interacciones con la naturaleza, con miras a visualizar los escenarios óptimos y límites de esa relación.

Contenido:

- Enfoques del desarrollo sostenible: implicaciones en la acción social.

- Actores principales del desarrollo sostenible: comunidades, empresarios, campesinos, mujeres, indígenas, movimientos ambientalistas y ecologistas, instituciones públicas, organismos no gubernamentales, organismos internacionales. Sus propuestas de acción.
- Participación ciudadana en el desarrollo sostenible: formas, niveles, su influencia en proyectos orientados a la equidad social y respeto a la diversidad cultural.
- Conflictos y manejo de conflictos locales y regionales en proyectos de desarrollo sostenible.
- Prácticas culturales y ambiente: incidencia en la sostenibilidad biofísica de actividades productivas, de consumo y de salud pública.
- Perspectiva de género en el desarrollo sostenible: los enfoques conceptuales y metodológicos en la construcción social del rol masculino y femenino: mujer en el desarrollo y género en el desarrollo.
- Análisis de casos de sostenibilidad biofísica -social en actividades agrícolas, agroforestales, agroindustriales y ecoturísticas de empresarios, campesinos pequeños y medianos productores localizadas en ecosistemas frágiles.

Bibliografía:

Aguilar, X. (ed). 1995). Análisis de género y forestería. San José, Agencia Finlandesa de Cooperación Internacional (FINNIDA) Y Programa Centroamericano Forestal (PROCAFOR).

Aportes: Participación ciudadana para el desarrollo. 1996. San José, Editorial Aportes para la Razón, N° 112.

Astorga, L. 1996. Posibilidades para el desarrollo humano de comunidades rurales en áreas forestales de Centroamérica. San José, Programa Centroamericano Forestal (PROCAFOR).

Borja, J. 1991). Participación, ¿para qué?. Perfiles liberales.s.l. edición N° 23.

Bozzoli de Wille, M. E. 1986. El indígena costarricense y su ambiente natural: usos y adaptaciones. San José, Editorial Porvenir. Colección Minuto.

Campillo, F. y Fauné, M. A. 1996. Género, mujer y desarrollo. San José, IICA, Area de Concentración IV Desarrollo Rural Sostenible.

Costa, M. y López. 1996. Salud comunitaria. Barcelona, Editorial Martínez Roca.

Chiriboga, M., Grynspan, R. y Pérez, L. 1996. Mujeres de maíz. Programa de análisis de la política del sector agropecuario frente a la mujer productora de alimentos en Centroamérica y Panamá. San José, IICA- BID.

Didier, M. 1988. Control del medio, apoyo social y bienestar psicosocial. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Fallas Baldí, O. 1993. Modelos de desarrollo y crisis ambiental en Costa Rica. San José, Asociación Ecologista Costarricense.

Ferreira, M. E. 1986. La planificación del desarrollo local como proceso de aprendizaje social. En: Werthein, Jorge y Manuel Argumedo (edit.). Educación y participación. Brasil: IICA/MEC- SEPS.

Franceschi, H. 1995. Lógica de sobrevivencia campesina y destrucción forestal. Estrategias de sobrevivencia de hogares campesinos de tres aldeas agroforestales de Honduras. Tegucigalpa, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, tesis de la Maestría Latinoamericana de Trabajo Social.

Gómez de Souza, L. A. 1986. La participación popular en América Latina. En: Werthein, Jorge y Manuel Argumedo (edit.). Educación y participación. Brasil, IICA/MEC- SEPS.

- Guimaraes, R. 1987. Participación comunitaria, Estado y desarrollo: el difícil arte de conciliar lo conflictivo". Revista Interamericana de Planificación. Vol. V. XXXI, Nº 83-84, set.-dic. 1987.
- Hedstrom, I. 1990. ¿Volverán las golondrinas?. San José, Costa Rica, Editorial DEI.
- Hein, W. 1993. Sustentabilidad: ¿un nuevo estilo de desarrollo para Centroamérica? Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional, Maestría en Política Económica, Serie Política Económica, Nº 10.
- Indígenas de la Mosquitia demandan al Gobierno de Honduras protección de los recursos naturales. 1993. Revista Forestal Centroamericana. Turrialba: CATIE, Año 2, Nº 5.
- Martínez Alier, J. 1992. De la economía ecológica al ecologismo popular. Barcelona: Icaria Editorial.
- Mora Castellanos, E. 1994. Claves del discurso ambientalista. Heredia, Costa Rica, Editorial Fundación Universidad Nacional.
- Müller, S. 1996. ¿Cómo medir la sostenibilidad? Un propuesta para el área de agricultura y de los recursos naturales. San José, Costa Rica, IICA/BMZ/GTZ.
- Nygren, A. 1992. El bosque y la naturaleza en la percepción del campesino: un estudio de caso. Turrialba, Costa Rica, CATIE.
- Palmer, P., Sánchez, J., Mayorga, G. 1992. Vías de extinción, vías de supervivencia. Testimonios del pueblo indígena de la Reserva Kekoldi, Costa Rica. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Penzich, C. 1995. Manejo de conflictos en el sector forestal: ¿un sendero fuera de los bosques?. Bosques, árboles y comunidades. Quito, Ecuador, FAO.
- Revista Forestal Comunitaria (Forestería Comunitaria). 1996. Turrialba, Costa Rica, CATIE, Año 4, Nº 14.
- Rodríguez Cervantes, S. 1991. El desarrollo sustentable como fórmula para resolver los problemas sociales y ambientales: una mirada crítica". Revista de Ciencias Ambientales. Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional, Escuela de Ciencias Ambientales, Nº 8.
- Sepúlveda, S. y Edwards, R. 1996. Desarrollo Sostenible: organización social, marco institucional y desarrollo rural. Lecturas seleccionadas II. San José, Costa Rica, Nº 6.
- Sirvent, M.T. 1986. Participación, educación y cultura popular. En: Werthein, Jorge y Manuel Argumedo (edit.). Educación y participación. Brasil: IICA/MEC- SEPS.
- Thrupp, L. A. y Mayorga, A. 1995 Perspectiva de género en manejo y política forestal en Centro América. Revista Forestal Centroamericana. Turrialba, Costa Rica, CATIE, Año 4, Nº 11.
- Velázquez, F. 1985. Líneas conceptuales para el análisis de la participación ciudadana. Nuevos Cuadernos CELATS. Lima: Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS).
- Velázquez, M. (coord.). 1996. Género y ambiente en Latinoamérica. México, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA I Y II

Número de créditos: 4

En esta Investigación Dirigida I el estudiante expondrá su Anteproyecto de Tesis, con el fin de corregir errores o aceptar sugerencias. Se le brindará tiempo límite para su exposición y se evaluarán los aspectos que el profesor de la investigación determine.

En la Investigación Dirigida I el estudiante deberá elaborar el anteproyecto de Tesis. Este anteproyecto se orientará de acuerdo con las líneas de investigación propuestas en este documento:

1. Estado de la Región en Desarrollo Sostenible
 - a. Evaluación Ecológica del bosque Premontano en la Región de Occidente del país, para su manejo y conservación.
 - b. Sistema de Información Geográfica del Bosque Premontano en la Región Occidental del país.
 - c. Impacto del crecimiento urbano de la Región

2. Bosque y Sociedad
 - a. Aprovechamiento de la Vida Silvestre por parte de las comunidades.
 - b. Desarrollo Sostenible y participación ciudadana
 - c. Problemas ambientales y utilización sostenible de los recursos naturales

En la Investigación Dirigida II, el estudiante deberá elaborar su propuesta de financiamiento para presentarla a organismos internacionales y nacionales. Además, continuará con el perfeccionamiento del anteproyecto así como hacerlos contactos con personas e instituciones y organizaciones relacionadas con el desarrollo de la tesis.

CURSOS DE LA MENCIÓN EN FORMACIÓN Y PROMOCIÓN ECOLÓGICA

Nombre del curso: PROMOCION Y ANIMACION SOCIOAMBIENTAL

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso de la Maestría en Desarrollo Sostenible, específico para el énfasis en Promoción y animación socioambiental, pretende recuperar las contribuciones de los métodos y prácticas sociales que se pueden aplicar en la formulación de estrategias de acción dirigidas al desarrollo sostenible.

Se pretende avanzar en el conocimiento básico de las distintas concepciones y propuestas metodológicas existentes para intervenir a nivel local y propiciar la participación comunitaria. Asimismo se pretende desarrollar un juicio crítico que permita discriminar sus aportes en proyectos concretos de desarrollo sostenible. Además, el curso le permitirá a los estudiantes conocer o ampliar el dominio técnico e instrumental para promover la participación comunitaria en proyectos propios de su campo.

Contenido:

- Participación y desarrollo
- Manejo de conflictos comunitarios en el desarrollo sostenible a nivel local y regional:
- Técnicas e instrumentos para la acción promocional, sociocultural, participativa con grupos de base comunitarios:
- Momentos metodológicos: planificación (diagnóstico), ejecución, evaluación y ajuste:

Bibliografía:

- Algara, I. (s.f.). El concepto y práctica de la promoción social en México. México, Cuadernos de Dinámica habitacional, Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento (COPEVI), Ensayos y Documentos N° 3.
- Ander Egg, E. 1981. Metodología y práctica de la animación sociocultural. Madrid: Editorial Marsiega.
- Ander Egg, E. 1989. Animación sociocultural, educación permanente y educación popular. Una educación para el desarrollo: la animación sociocultural. Buenos Aires, Editorial Hvmánitas, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Astorga, L. y Brenes, C. (edit.). 1993. Metodología general para los diagnósticos en cada proyecto (documento base). Tegucigalpa: Programa Centroamericano Forestal (PROCAFOR).
- Bichmann, W., Rifkin, S. y Mathura, S. 1988. ¿Cómo medir la participación de la comunidad?. Foro Mundial de la Salud. s.l. Vol. 10.
- Calderón Pérez, F. 1995. Investigación participativa. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Campos, A. 1990. Investigación participativa: reflexiones acerca de sus fundamentos metodológicos y de sus aportes al desarrollo social. Ponencia al Seminario Internazionale Sulla Rizerca- Azione E La Ricerca Sociale Partecepativa. Roma: Ricerca e Coperazione.
- Carter, J. y Gronow, J. 1994. Enfoques participativos vs. enfoques promocionales para la plantación de árboles en tierras privadas. Experiencias de las colinas centrales de Nepal. Revista Arboles, bosques y comunidades rurales. Quito: FAO y Programa FTP Suramérica, N° 19-20.
- Centro Latinoamericano de Trabajo Social(CELATS). 1990. Promoción social y desarrollo integral y Dimensiones de la educación popular: su orientación política y propuesta pedagógica. Promoción social y educación popular. Lima: CELATS, Programa de Formación Profesional, Curso de Educación a Distancia, Módulo N° 4.
- CEPAL. 1992. Transformación productiva y pobreza en Centroamérica. Cuadernos de Ciencias Sociales. San José: N° 47.
- Doorman, F. y otros. 1991. La metodología del diagnóstico en el enfoque de investigación adaptativa. Heredia: Universidad Nacional (Escuela de Ciencias Agrarias), Universidad Estatal de Utrech (Holanda), Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.
- Freire, P. 1989. La educación para una transformación radical de la sociedad. Una educación para el desarrollo: la animación sociocultural. Buenos Aires, Editorial Hvmánitas, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Gajardo, M. (comp.). 1985. Teoría y práctica de la educación popular. Pátzcuaro-Michoacán (México), PREDE- OEA, CREFAL, IDRC.
- Galeana, S. 1995. El desarrollo y la promoción social. Revista de Trabajo Social. México: Universidad Nacioanal Autónoma de México (UNAM), Escuela de Trabajo Social.
- Lederach, J.P. 1992. Enredos, pleitos y problemas.. Guatemala: Ediciones Clara Semilla.
- Max Neef, M. y otros. 1986. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Santiago: CEPAUR .

- Molnar, A. 1993. Desarrollo forestal comunitario: el diagnóstico rápido.. Roma: FAO.
- Oseguera, M. 1993. Participación en desarrollo rural: importancia y obstáculos. Revista Forestal Centroamericana. Turrialba: CATIE- PROCAFOR, Año 2, N° 4.
- Penzich, C. 1994. Manejo de conflictos y disputas en el sector forestal. ¿Un sendero fuera de los bosques? Revista Arboles, bosques y comunidades rurales. Quito: FAO y Programa FTP Suramérica, N° 19-20.
- Quirós Q., L., Sáenz, G. 1993. Integración de la comunidad rural en el proceso de investigación. Revista Forestal Centroamericana. Turrialba: CATIE- PROCAFOR, Año 2, N° 4.
- Torres, R.M. 1988. Discurso y práctica en educación popular. Quito: Centro de Investigaciones Ciudad.

Nombre del curso: PSICOLOGIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

1. Conocer la importancia del desarrollo sostenible como medio para proyectar y estructurar la calidad de vida en los seres humanos.
2. Analizar el desarrollo sostenible y su opuesto "deterioro ambiental" y sus repercusiones a nivel psico-social.
3. Brindar los elementos necesarios para realizar análisis crítico de las condiciones de su medio ambiente y a su vez buscar la participación en la solución a los problemas.

Contenido:

- La relación entre la psicología y el desarrollo sostenible.
- Comportamiento ambiental.
- Educación ambiental.
- Perspectiva de género en la educación ambiental.

Bibliografía:

- Agüero, M. 1996. La mujer al rescate del medio ambiente. En: Revista costarricense de Psicología. No. 25. Año 12, setiembre-diciembre, pp 49-54.
- Brenes, A. 1991. La Psicología costarricense ante el reto de la creación de un nuevo orden mundial. En: Revista costarricense de Psicología. No.18, año 9, enero-junio, pp.113-125.
- Díaz Ortega, J. F. 1995. Hacia una conceptualización del desarrollo sustentable. En: El Cotidiano. México. Universidad Autónoma Metropolitana. No.70. Julio Agosto. (320 C, BLDT)
- Herz Sáenz, C. 1990. La Educación sobre medio ambiente. En: Gumucio Dagrón Alfonso. (Comp) Conservación, desarrollo y comunicación. La Paz. Lidema.

- Meza Aguilar, L. 1992. Educación ambiental ¿para qué?. En: Nueva Sociedad. No122. Nov-dic. pp.176-185.
- Niehaus de, G. Mujer, Medio ambiente y desarrollo. En:
- Salinas, E. 1990. Experiencias de Educación ambiental en Bolivia. En: Gumucio Dagrón Alfonso, Conservación, desarrollo y comunicación. La Paz. Lidema.
- Schutz, W. 1978. Todos somos uno. La cultura de los encuentros. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Berger P. y Luckmann T. 1976. Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana. En: La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Velázquez. M. 1996. Género y Ambiente en América Latina. Cuernavaca, Universidad Autónoma de México, CRIM.
- Tamanes, R. 1991. Hacia el gobierno de la Humanidad. Madrid, Editorial Espasa-Calpe S.A.

CURSOS DE LA MENCIÓN EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS BIOLÓGICOS

Nombre del curso: VARIABILIDAD GENETICA Y CONSERVACION

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

Comprender la importancia de la variabilidad genética para la conservación de las especies, así como las técnicas y métodos para estudio de los cambios en el material genético.

Contenido:

- Bases conceptuales de la genética y evolución para la conservación de las especies.
- Métodos y técnicas para el estudio de los cambios en el material genético.
- Aplicación de métodos o técnicas para la cambios en el material genético.
- Planteamiento de un problema de conservación biológica relacionado con la variabilidad genética, que puede ser evaluado por métodos o técnicas para los cambios en el material genético.

Bibliografía:

- Begon, M., Harper, J.L. y Townsend, C.R. 1990. Ecology, individuals, populations and communities. Boston, USA, Blackwell Scientific Publications, Inc. 945p.
- Soulé, M. y Bruce, W. 1980. Conservation Biology. Massachusetts, An Evolutionary-Ecological Perspective. 395p.
- Soulé, M. 1986. Conservation Biology. The Science of Scarity and Diversity, Massachusetts. 584p.
- Wilson, E.O. 1988. Biodiversidad. National Academy Press, Washington, D.C. 283p.

Nombre del curso: BIODIVERSIDAD

Número de créditos: 3

Propósito del curso:

Con el curso de biodiversidad se pretende Conocer los medios existentes que le permiten al estudiante propiciar y evitar acciones en cuanto a la pérdida de biodiversidad.

Contenido:

- Concepto de biodiversidad
- Causas de la pérdida de la biodiversidad
- El valor de la biodiversidad. Mayor número de especies amenazada o en peligro de extinción. Este capítulo se desarrollara mediante una mesa redonda.
- Tecnología par la conservación de la biodiversidad
- Estrategias de conservación para la biodiversidad mundial y centroamericana
- Regulación de la conservación para la biodiversidad
- Estudios de casos de: Conservación de la biodiversidad; Pérdida de biodiversidad.
- Alternativas para la conservación de la biodiversidad

Bibliografía:

Janzen, D. 1983. Costa Rica Natural History. Chicago, EUA, The University of Chicago Press. 816p

Soulé, M. y Bruce, W. 1980. Conservtion Biology. Massachusetts, An Evolutionary-Ecological Perspective. 395p.

Soulé, M. 1986. Conservation Biology. Massachusetts, The Science of Scarity and Diversity. 584p.

Vartanián, D. y Pérez, A. C. 1994. Down to earth; practical applications of ecological economics; program and abstracts. San José, Costa Rica, Internatinal Society for Ecological Ecomomics e Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 280p

Wilson, E. O. 1988. Biodiversidad. Washington DC, National Academy Press, 283p.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
DESARROLLO SOSTENIBLE**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE

NOMBRE DEL CURSO

PROFESOR

Ecología para el desarrollo sostenible

Liz Brenes Cambronero

Seminario de políticas y educación ambiental

Isabel Irene Montero Mora

Educación ecológica

Teresa Barrantes Lobo

Formulación de propuestas y evaluación de proyectos

Marvin Quesada Quesada

Problemas ambientales y soluciones sostenibles

Edgar Chavarría Solano
Rónald Sánchez Porras

Conservación biológica

Gustavo Gutiérrez Espeleta

Economía política, social y ecológica

Carlos Conejo Fernández

Desarrollo sostenible y sociedad

Hannia Franceschi Barraza

Investigación dirigida I

Rónald Sánchez Porras

Promoción y animación socioambiental

Hannia Franceschi Barraza

Psicología para el desarrollo sostenible

Mirta González Suárez

Variabilidad Genética y Conservación

Gustavo Gutiérrez Espeleta

Biodiversidad

Teresa Barrantes Lobo
Liz Brenes Cambronero
Rónald Sánchez Porras

Lista de cursos por mención:

Mención en Gestión Ambiental

Manejo de desechos sólidos
Auditoría ambiental y sistemas de certificación
Ordenamiento territorial
Producción sustentable y agroforestería
Manejo de desechos líquidos
Economía ecológica
Organización de empresas consultoras

Mención en Gestión de Flora y Fauna Silvestre

Aspectos de comercio, uso y rescate de animales silvestres
Conservación biológica
Evaluación y mejoramiento de hábitat
Técnicas de muestreo y monitoreo de poblaciones de vida silvestre
Gestión de áreas protegidas
Ecotoxicología
Organización de empresas consultoras
Manejo de bosques y pago por recursos ambientales

Todos los cursos específicos son de tres créditos.

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

TERESA BARRANTES LOBO

Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias, Universidad de Costa Rica, 1985. Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica, 1999.

LIZ BRENES CAMBRONERO

Licenciatura en Biología, Universidad de Costa Rica, 1986. Maestría en Biología, Universidad de Costa Rica, 1999.

EDGAR CHAVARRÍA SOLANO

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica, 1998.

CARLOS CONEJO FERNÁNDEZ

Licenciatura en Economía, Universidad Nacional, 2000. Maestría en Economía, Southern Illinois University, Illinois, Estados Unidos de América, 1991.

HANNIA FRANCESCHI BARRAZA

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, 1990. Maestría en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Honduras, 1995.

MIRTA GONZÁLEZ SUÁREZ

Doctorado en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, 1988.

GUSTAVO GUTIÉRREZ ESPELETA

Doctorado en Genética, Universidad Autónoma de Madrid, 1999.

ISABEL IRENE MONTERO MORA

Maestría en Derecho Económico, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México, 1991.

MARVIN QUESADA QUESADA

Licenciatura en Geografía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Manejo de Vida Silvestre, Universidad de Florida, 1992.

RÓNALD SÁNCHEZ PORRAS

Bachillerato en Biología, Universidad de Costa Rica, 1983. Maestría en Manejo de Vida Silvestre, Universidad Nacional, 1991.