



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
ACTIVO NUMERO: 20764

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA LA  
VIDA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

371.83

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la  
Opes30/02 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en  
Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil en la  
Universidad Nacional. 2002.

41 p. ; 28 cm.

1. EDUCACIÓN. 2. ENSEÑANZA. 3. ORIENTACIÓN-VIDA  
ESTUDIANTIL. 4. UNIVERSIDAD NACIONAL. I. TITULO.

# Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-30/2002) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil* en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 34-02, artículo 3, inciso g), celebrada el 2 de diciembre, 2002.



José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA LA  
VIDA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**ÍNDICE DE TEXTO**

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del programa	1
2.2 Objetivos del plan de estudios	6
2.3 Perfil profesional	7
2.4 Requisitos de ingreso	9
2.5 Plan de estudios, programas, requisitos de graduación y diploma a otorgar	10
3. Acreditación del CIDE	10
3.1 Experiencia de la unidad académica	11
3.2 Facilidades de estudio y de investigación	11
4. Características del personal docente del programa propuesto	11
5. Financiamiento para el programa propuesto	12
6. Conclusiones	12
7. Recomendaciones	12

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil en la Universidad Nacional	14
<u>ANEXO B:</u> Programas de los cursos de la Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil	17
<u>ANEXO C:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil	36
<u>ANEXO D:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil y sus grados académicos	38

## 1. Introducción

La Rectora de la Universidad Nacional envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la solicitud de apertura de la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil*, en oficio R-1889-2002. El CONARE en la sesión 28-02 del 8 de octubre de 2002 acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La Maestría propuesta será administrada por el Programa de Maestría en Educación, adscrito al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

## 2. Aspectos académicos

### 2.1 Justificación del programa

La Universidad Nacional justifica de esta manera la apertura de la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil*:

“La formación a nivel universitario debe concebirse de manera integral, no solo tomando en cuenta los asuntos académicos sino también la dimensión social, emocional, económica, familiar, salud, y otros aspectos que intervienen en el proceso formativo del estudiante. Esto significa que la educación debe concebirse de una manera multidimensional pues debe preparar a las personas, “no sólo para trabajar sino para vivir” (Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, 1995). Las universidades se han preocupado por brindar servicios que contribuyan con un mejoramiento en las condiciones del estudiante e instituciones de educación, de manera que éstos aprovechen mejor las acciones educativas y puedan desarrollarse más integralmente.

Es innegable el aporte que estas instancias han brindado al país y particularmente, a los estudiantes que se han beneficiado con los servicios que ofrecen, pues cubren áreas de gran importancia para el estudiante como lo es su salud física, mental, su desarrollo recreativo, cultural y deportivo, la defensa de sus derechos como estudiantes y su supervivencia económica (Vicerrectoría de Vida Estudiantil, s.f.).

A pesar de que la labor desarrollada hasta ahora en cuanto a la atención y orientación para la vida estudiantil ha tenido frutos importantes y notables, entre otras cosas en la cantidad de profesionales exitosos graduados en las universidades nacionales, el hecho de que no se ofrezca en Costa Rica una formación especializada constituye una limitación a quienes tienen la responsabilidad de desarrollar integralmente a los estudiantes. Una formación de este tipo

zada constituye una limitación a quienes tienen la responsabilidad de desarrollar integralmente a los estudiantes. Una formación de este tipo proporcionaría un apoyo más sólido al desempeño de su labor. Además, hay que tomar en cuenta que se avecinan cambios importantes en la sociedad, producto, entre otras cosas, del nuevo modelo de desarrollo social que se está poniendo en práctica desde hace varios años a nivel nacional e internacional, y cuyos efectos se sentirán con más intensidad en el siglo XXI. Esto, por supuesto, tendrá sus efectos en las instituciones educativas, en los estudiantes, y en la dinámica que se establezca entre estos dos entes. Una acción apropiada y efectiva, acorde con las características de esta nueva realidad, va a constituir un importante reto para quienes tengan la responsabilidad de asumir los asuntos de orientación para la vida estudiantil.

Por lo anterior, se hace necesario hacer esfuerzos por mejorar la formación y promover la actualización de quienes se ocupan del bienestar integral de los estudiantes en la educación, para asegurar que las generaciones futuras tengan acceso a profesionales especializados en la atención de sus necesidades. Es de esperar, además, que una formación especializada en esta área contribuya con un mejoramiento en los servicios que se ofrecen, en los procedimientos de acceso a estos servicios, en la estructura que les sirve de soporte y en otros asuntos conexos. Esto significa que el beneficio de la creación de un programa de posgrado con énfasis en orientación para la vida estudiantil va más allá del desarrollo estudiantil propiamente dicho, pues puede trascender hacia el logro de objetivos más amplios a nivel nacional.

Uno de los aspectos que hay que tomar en cuenta en el planteamiento de un programa con énfasis en orientación para la vida estudiantil es la caracterización de los estudiantes.

Un estudio realizado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES, 1997) provee varias características de la población estudiantil universitaria costarricense. El hecho de que no se contemplen los estudiantes de las universidades privadas constituye una limitación, especialmente en un momento histórico como el actual, en que han proliferado este tipo de instituciones. Sin embargo, cabe mencionar que las universidades estatales albergan el 73% de la población universitaria (MIDEPLAN, 1997) y que este es un porcentaje importante. Además, la información mencionada es la única disponible y está bastante actualizada (corresponde a 1996), y por tanto es valioso utilizarla a manera de aproximación a la realidad y como un punto de partida para el análisis de esta población.

Según el estudio mencionado, la población estudiantil de las universidades estatales está compuesta mayoritariamente por jóvenes menores de 25 años (58%) solteros (71,5%), procedentes de San José o del Valle Central (85,2%), que cursaron sus estudios secundarios en colegios académicos, públicos y diurnos. No se presenta una diferencia importante en cuanto al porcentaje de hombres y mujeres en



más de la mitad trabajan casi un tiempo completo, principalmente en instituciones públicas, y por lo general ocupan puestos de profesionales, técnicos y ocupaciones afines. Los datos relativos a la familia de los estudiantes indican que éstos proceden, predominantemente, de hogares que tienen entre cuatro y seis miembros (62,3%), y una alta proporción de los padres y madres poseen educación primaria como máximo, aunque en algunas instituciones hay entre 20 y 30% de padres y madres con estudios universitarios. Aproximadamente la mitad de los padres de los estudiantes están pensionados, mientras que las madres son amas de casa. Los estudiantes reportaron que el financiamiento de sus estudios lo proveen sus padres (38,6%), o su propio trabajo (34,9%) (CONARE y OPES, 1997).

A partir de las características anteriores es posible deducir las necesidades que habría que atender en la formación y orientación para la vida estudiantil, considerando que se pretende una atención integral. Dado que la mayoría de la población estudiantil está constituida por jóvenes, se pueden establecer las necesidades de este grupo etario como punto de partida. La juventud se concibe como una etapa en la que cobran gran importancia los procesos de interacción social, pues con base en ellos se define la identidad propia y se asumen responsabilidades, lo que se ha llamado un proyecto de vida.

Los procesos de formación experimentados por el joven con anterioridad, lo mismo que la familia y otras condiciones más inmediatas, también contribuyen con la definición y orientación de sus proyectos vitales. Otro de los factores que interviene es el de migraciones, dado que algunos jóvenes deben trasladarse a vivir lejos de sus hogares, que algunas veces están en áreas rurales. Este fenómeno trae una serie de cambios que hace aún más difícil el cumplimiento de las tareas propias de la edad, tales como el asumir nuevos hábitos de alimentación, y el ajuste que implica la separación de los familiares cercanos. Otros aspectos que cobran importancia en este período son la sexualidad, la salud y el consumo de drogas, la recreación y la situación académica y laboral del estudiante, por lo cual es importante explorar más profundamente lo que caracteriza este período etario, de manera que sea posible aportar elementos que permitan elaborar el perfil de un profesional que pueda ofrecer una atención apropiada y pertinente a las necesidades de los estudiantes (Organización Panamericana de la Salud, 1995).

Con respecto a la problemática de la sexualidad, la movilidad social por razones de estudio y la influencia de los medios de comunicación, liberan a los estudiantes de la presión y el control familiar y social, a la vez que los expone más frecuente y abiertamente a manifestaciones de la sexualidad. En este contexto cobran importancia las situaciones de embarazo y aborto y las enfermedades de transmisión sexual. Por ello, la atención y orientación integral para la vida estudiantil no puede obviar la relevancia de una educación sexual y reproductiva, que constituya una sólida estructura para la prevención de problemas en este ámbito. En este proceso debe analizarse el papel del varón, dado que tradicionalmente este tipo de programas se ha dirigido a la población femenina. De acuerdo con ciertos autores, gran parte de los varones rechazan el uso de anticonceptivos en mayor grado que

las mujeres y son menos conscientes de los riesgos de un embarazo precoz y de las alteraciones que puede representar un hijo cuando no se está preparado para recibirlo, las cuales no sólo afectan a las madres, sino también a los padres (OPS, 1995, Lamanna y Riedmann, 1997, Tenorio, 1993).

La salud de los jóvenes ha sido tradicionalmente atendida en las instancias educativas, a través de la oferta de servicios de atención médica y psicológica, lo que ha ayudado a solventar los problemas que se producen en una etapa de transición de la vida de un niño a la de un adulto y en la cual la condición de acceso a los servicios médicos de la Caja Costarricense del Seguro Social no es clara para muchos jóvenes. Es importante recalcar que en la salud no sólo se contempla lo físico propiamente dicho, sino que tienen gran importancia las condiciones en que los jóvenes se desarrollan. Además, desde el punto de vista psicosocial, ésta depende de la existencia de un ambiente saludable y armonioso, donde el joven se sienta comprendido y con sentido de pertenencia y aceptación y en el cual existan estructuras de apoyo a las que pueda acudir en caso de necesitar ayuda. A la vez, en este período el joven necesita definir su papel en el futuro, por tanto, está en un proceso de desarrollo de habilidades y patrones de conducta, de anticipación de las consecuencias de sus acciones y de valoración de posibilidades para el futuro. Es decir el joven se encuentra formando su propio proyecto de vida, el cual tendrá repercusiones en su vida adulta, en su identidad personal y en la forma en que esta persona se va a insertar en la sociedad. Para el logro de estas metas el joven necesita orientación (OPS, 1995). Un modelo educativo que pretenda la atención integral de sus estudiantes no puede olvidar la existencia de estas necesidades, y debe atenderlas con personal especializado en este tipo de población.

Un problema más que puede presentarse en el ámbito de la salud es el consumo de drogas, principalmente alcohol y tabaco, las cuales han mostrado ser altamente consumidas en el ámbito escolar (Bejarano, Amador y San Lee, 1994). Esto posiblemente se deba a que estas drogas disminuyen la tensión, el temor y otras fuentes de angustia, y en algunas ocasiones son usadas para aliviar la presión de problemas no resueltos en etapas anteriores de la vida. Además, el consumo de drogas debe ser atendido porque está asociado con otros problemas, tales como los accidentes de tránsito, el bajo rendimiento académico y la presencia de conductas perjudiciales y peligrosas (OPS, 1995). Por estas razones, cuando hay una genuina preocupación por la formación integral del estudiante escolar, deben contemplarse acciones de prevención e intervención para el problema del consumo de drogas.

Muy relacionado con lo anterior se encuentra lo relativo a la recreación del estudiante. La importancia de la recreación radica en que contribuye con la salud física y mental del estudiante y además le ayuda a crear condiciones para el logro de un mejor rendimiento académico y laboral. Un uso adecuado del tiempo libre, con opciones culturales, artísticas, artesanales, deportivas o de cualquier otra índole, es de gran valor para el desarrollo de los jóvenes. La vida estudiantil está cargada de presiones y de responsabilidades que ayudan a formar al estudiante, pero és-

tas deben acompañarse de acciones recreativas que permitan el descanso y la renovación, y con ello un buen rendimiento en el joven. Estas situaciones deben promoverse desde la misma institución educativa, de manera que sean sentidas por los estudiantes como parte de su formación, y sean asumidas con seriedad y compromiso, en lugar de mantenerlas en un segundo plano como ocurre ocasionalmente.

Otro de los aspectos que se debe considerar respecto de la formación de los niños y jóvenes es la preparación para el conocimiento y defensa de sus derechos. Al respecto, debe recordarse que Costa Rica ha firmado las convenciones existentes para la protección y garantía de los derechos humanos en general, y para grupos en particular, tales como los niños y jóvenes, los cuales, además, tienen "fuerza vinculante", es decir, su aplicación no sólo es una obligación moral sino que es imperativa y obligatoria (Soto, 1991). Uno de los derechos de los jóvenes es expresar su opinión en los asuntos que los afectan, opinión que debe ser tomada en cuenta. Sin embargo, la población debe estar preparada para hacer valer sus derechos, por lo cual este es un aspecto que no puede descuidarse cuando se pretende una atención integral del joven. Además, en diversos foros juveniles o estudiantiles, realizados tanto a nivel nacional como internacional, ha sido notorio el interés y la capacidad de los jóvenes por comunicar sus ideas y por buscar oportunidades para expresarlas, lo mismo que su criticidad y sensibilidad ante los problemas de la humanidad y del ambiente (Soto, 1991, Salom, 1997, Universidad Nacional, 1993). Esto reafirma la necesidad de formar personal que pueda reconocer el potencial creativo de los jóvenes, establecer canales de comunicación abiertos y horizontales y valorar sus ideas e iniciativas, de manera que ellos se sientan dueños de los procesos en los que participan.

Con respecto a la situación académica de los estudiantes, cabe mencionar que esta debe ser analizada desde la perspectiva de los jóvenes, es decir, considerando sus intereses, expectativas, limitaciones, disponibilidad de tiempo y de recursos, y otras condiciones que influyen en los resultados obtenidos. Aunque las instituciones educativas han hecho esfuerzos por atender sus estudiantes en forma integral, muchos de ellos afrontan problemas que no pueden resolver y que eventualmente los llevan a abandonar los estudios, con lo cual no se logra un alto desarrollo de su potencial y, en cierta forma, no se obtiene un buen aprovechamiento de la inversión que ha hecho la sociedad en este potencial. En una sociedad como la actual, cada vez más compleja, especializada y tecnológicamente orientada, una educación básica es insuficiente, por ello se debe estimular una educación especializada y permanente (Vásquez, 1985). Los esfuerzos que se realicen al interior de las instituciones educativas para ayudar a los estudiantes a superar los obstáculos que se les presenten, y puedan culminar sus procesos educativos con la obtención de un título certificado, pueden llegar a tener importantes repercusiones a nivel social, en el sentido de que contribuyan con la creación de una sociedad más culta y mejor calificada para enfrentar las responsabilidades, deberes y retos del presente y del futuro.

Desde el punto de vista del desarrollo humano, la educación debe entenderse como una herramienta para mejorar el bienestar de los educandos y debe ser un componente esencial en los servicios educativos ofrecidos en todos los niveles. En este contexto, los procesos educativos deben contribuir para prevenir accidentes, evitar la paternidad y maternidad precoces, favorecer la participación juvenil en la programación y ejecución de actividades destinadas a esta población, y reducir el impacto negativo de las situaciones de subempleo y desempleo, en los casos en que el ingreso proveniente de un trabajo es necesario. Además, deben contemplar la formación para la defensa de los derechos, tanto en el cumplimiento de un papel de ciudadano como de estudiante, y deben propiciar el desarrollo de actividades de sensibilidad y responsabilidad social, lo mismo que de esparcimiento, de manera que se ayude a los jóvenes a canalizar positivamente sus energías y su tiempo libre. Con este marco de acción, y en un contexto en el que se carece de formación especializada para atender los asuntos estudiantiles con especificidad, cobra relevancia la puesta en marcha de un programa de posgrado en Educación, con énfasis en orientación para la vida estudiantil. Es de esperar que los beneficios de una mejor formación en este campo puedan reflejarse, en el futuro, en más altos índices de promoción estudiantil, en mayores niveles de satisfacción con respecto a la vida estudiantil, en el establecimiento de lazos familiares y profesionales más sólidos y en mejores niveles de salud mental.”<sup>2</sup>

## 2.2. Objetivos del plan de estudios

### Objetivo general:

Formar personal especializado en orientación para la vida estudiantil.

### Objetivos específicos:

- Profundizar en el estudio de las características, necesidades y potencialidades del estudiante para una mayor comprensión de éste.
- Promover la percepción, hacia el estudiante como un ser integral, en el que confluyen la dimensión académica junto con las dimensiones personal y social.
- Fomentar la necesidad del perfeccionamiento permanente como elemento de transformación y desarrollo del área de orientación para la vida estudiantil.
- Promover el pensamiento crítico y creativo a través de la investigación y el trabajo interdisciplinario.
- Propiciar el desarrollo de un ambiente en el que la salud física y emocional del estudiante sea prioritaria.

- Contribuir con la divulgación y el cumplimiento de los derechos del estudiante, para el desarrollo de la justicia y la democracia.

### 2.3. Perfil profesional

#### Conocimiento sobre:

- Teorías, principios, técnicas, métodos y modalidades de atención y orientación integral para la vida estudiantil.
- Teoría de la diversidad humana y sus implicaciones en los procesos educativos.
- Realidad educativa nacional y el papel que en ella asume quien labora en el área de orientación para la vida estudiantil.
- Métodos, técnicas, procedimientos, y actividades que garanticen la optimización del proceso de atención y orientación estudiantil y que tienda al mejoramiento de la calidad de los servicios institucionales.
- Teorías, concepciones y enfoques actualizados para el desarrollo del proceso de atención y orientación estudiantil dentro del sistema de educación costarricense.
- Aspectos teóricos y prácticos para planificar y supervisar el desarrollo de experiencias innovadoras e interdisciplinarias, en diferentes niveles de la educación.
- Técnicas y procedimientos de investigación aplicables al desarrollo de acciones de diagnóstico, experimentación y evaluación que permitan tomar decisiones y planificar actividades en el área de orientación para la vida estudiantil.
- Derechos humanos en general y derechos y deberes del estudiante, en particular.
- Psicología del joven y del adulto como base para el desarrollo de servicios de orientación.
- Un sólido marco referencial que permita analizar científica e interdisciplinariamente la relación de la educación en general y el área de orientación para la vida estudiantil en particular.

### Habilidades y destrezas para:

- Generar conocimiento científico en el campo de la formación, y orientación para la vida estudiantil.
- Identificar y establecer creativamente actividades y procedimientos para atender necesidades y requerimientos de la comunidad estudiantil.
- Analizar críticamente y proponer soluciones ante situaciones concretas surgidas en el desarrollo de la práctica de la orientación estudiantil a nivel institucional.
- Ejercer un liderazgo fundamentado en principios democráticos.
- Aplicar eficazmente la comunicación como instrumento fundamental para la organización de los procesos de orientación estudiantil.
- Interpretar y utilizar información proveniente de investigaciones para resolver situaciones propias del campo de la prestación de servicios para la orientación de la vida estudiantil.
- Aplicar y adecuar diferentes modelos y estrategias en la planificación de servicios para la orientación para la vida estudiantil.
- Identificar características de los estudiantes y profesores, relacionados con los procesos de desarrollo, atención y orientación para la vida estudiantil
- Diseñar propuestas de atención a los diversos retos presentados por los y las estudiantes.
- Organizar, coordinar y supervisar el trabajo de equipos interdisciplinarios, en el contexto de los procesos de formación, orientación y atención estudiantil.

### Actitudes para:

- Evaluar con fundamento técnico, los diversos aspectos que conforman el área de Orientación para la Vida Estudiantil.
- Comprender correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar las dimensiones éticas y los valores que rigen el sistema democrático, como marco del proceso educativo costarricense y del mejoramiento de la calidad de educación.

- Actualizar sus conocimientos teóricos y prácticos en cuanto la orientación para la vida estudiantil, para su propio perfeccionamiento profesional y el desarrollo humano de los alumnos.
- Valorar y respetar los derechos estudiantiles y los procedimientos democráticos en el desempeño de sus funciones.
- Estimular y mantener la motivación, el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes a cargo.
- Promover activamente la vigencia de los valores democráticos en el ambiente estudiantil.

#### Cargos que podrían desempeñar:

Según la Universidad Nacional, los graduados de este Programa, se podrían desempeñar en los siguientes cargos:

- Orientador de instituciones educativas en primaria, secundaria, y universitaria.
- Gestor de programas de apoyo para los y las estudiantes de instituciones que promuevan el desarrollo del potencial de niños y jóvenes en situaciones de riesgo social.

#### 2.4 Requisitos de ingreso

Los requisitos para ingresar a la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil* son los siguientes:

- Contar con un grado mínimo de Bachillerato en Orientación, Psicología o Educación Especial.
- Manejo instrumental de un idioma extranjero.
- Experiencia mínima de tres años en Educación.
- Cumplir con los requisitos administrativos que señala el SEPUNA.

## 2.5. Plan de estudios, programas, requisitos de graduación y diploma a otorgar

La modalidad de maestría es en la disciplina. El plan de estudio (Anexo A) tiene una duración de cinco ciclos lectivos y consta de las siguientes actividades:

- Once cursos de tres créditos.
- Cuatro cursos optativos de tres créditos.
- Cuatro cursos de cuatro créditos.

De los 19 cursos, siete pertenecen al área de orientación estudiantil, ocho al componente de Ciencias de la Educación y cuatro al área de investigación. El número de créditos de la Maestría es de 61, el cual se encuentra dentro de lo establecido por el *Convenio para unificar la definición de grados y títulos en la Educación Superior*. Es requisito de graduación aprobar todos los cursos del plan de estudios. Se otorgará el diploma de *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil*.

## 3. Acreditación del CIDE

Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de dicha unidad en programas de grado y posgrado, la asistencia técnica y las facilidades de investigación y de estudio. El CIDE fue acreditado cuando se creó la Maestría en Educación con énfasis en el Aprendizaje del Inglés (OPES-9/94). Debido a que el CIDE ofrece en la actualidad varias maestrías, se realizará la acreditación del personal docente, pero se expondrán la experiencia del CIDE y las facilidades de investigación con que contaría el Programa propuesto.



### 3.1 Experiencia de la unidad académica

La Escuela de Educación fue creada al iniciarse la Universidad Nacional, inicialmente adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras, tomando como base la Escuela Normal Superior, fundada en 1968, y la Escuela Normal de Costa Rica, fundada en 1914. En 1982, la Escuela de Educación se convirtió en facultad, llamándose Centro de Investigación y Docencia en Educación.

### 3.2 Facilidades de estudio y de investigación

De acuerdo con la Universidad Nacional, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de las bibliotecas de la Universidad Nacional. Además, se asignarán cuentas de internet para que los estudiantes pueden acceder a otros centros de documentación y bibliotecas especializadas alrededor del mundo.

## 4. Características del personal docente del programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente en posgrado, definidos por la Comisión de Posgrado de las universidades estatales, son los siguientes:

- Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado, se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- Los profesores del programa deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior. En el caso de profesores visitantes extranjeros, que laborarán menos de un año en el programa, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo completo.
- Para desarrollar el programa propuesto, las instituciones universitarias deberán establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo completo.

Los profesores de cada uno de los cursos de la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el programa propuesto

Según la Universidad Nacional, el CIDE aportará la infraestructura de aulas y laboratorios. La Universidad Nacional también aportará su infraestructura de aulas, talleres, auditorios y bibliotecas. El resto de los costos de la Maestría debe ser cubierta por los estudiantes.

6. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad Nacional se concluye lo siguiente:

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos de la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil* cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, a la *Modificación de éste*, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los demás requisitos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones:

Con base en los resultados del dictamen presente, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que ofrezca la *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil*.
- Que a los estudiantes que ingresen a la Maestría y que no posean un diploma de grado en Orientación se les haga saber que, a la fecha, para aspirar a puestos de orientadores en el Ministerio de Educación es necesario contar con un Bachillerato o Licenciatura en Orientación.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa, después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad Nacional efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo del programa.

- 
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
  - 2) Universidad Nacional, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Educación con énfasis en Orientación para la Vida Estudiantil*, 2002.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ESTUDIANTIL EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

---

<u>Nombre del curso</u>	<u>Número de créditos</u>
<b><u>Primer ciclo</u></b>	<b>12</b>
Ciencias de la educación	3
Metodología de la investigación educativa	3
Optativa I	3
Asesoría y orientación estudiantil	3
<b><u>Segundo ciclo</u></b>	<b>13</b>
Optativa II	3
Aplicaciones informáticas en estadística	4
Educación y desarrollo socio-económico	3
Teorías y estilos de aprendizaje	3
<b><u>Tercer ciclo</u></b>	<b>13</b>
Orientación y diversidad	4
Evaluación en educación	3
Optativa III	3
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	3
<b><u>Cuarto ciclo</u></b>	<b>14</b>
Diseño del currículum	3
Deberes y derechos del estudiante	4
Imágenes de la vida estudiantil	4
Tecnología en educación	3

<u>Nombre del curso</u>	<u>Número de créditos</u>
<b><u>Quinto ciclo</u></b>	<b>9</b>
Liderazgo académico	3
Optativa IV	3
Gestión de programas de desarrollo juvenil	3
<b><u>Total de créditos</u></b>	<b>61</b>

**Lista de optativas:**

Optativa I:

A escoger entre *Métodos cuantitativos en educación* o *Paradigma cualitativo*.

Optativa II:

A escoger entre *Educación y desarrollo humano* o *Psicología educativa*.

Optativa III:

A escoger entre *Desarrollo educativo costarricense* o *Educación comparada*.

Optativa IV:

A escoger entre *Historia y evolución de la orientación estudiantil* o *Educación y diversidad*.

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN  
PARA LA VIDA ESTUDIANTIL**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ESTUDIANTIL**

Nombre del curso: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso es una presentación teórica de los conceptos psicosociales y filosóficos universales y fundamentales en las ciencias de la educación para que el estudiante de la maestría los actualice y analice en el contexto costarricense.

Contenido:

1. Fundamentos de las Ciencias de la Educación.
2. El objeto y el sujeto de estudio de las ciencias de la educación.
3. Diferentes concepciones de las ciencias de la educación.
4. Pedagogía como parte de las ciencias de la educación.
5. Estudio de las Ciencias de la Educación.

Bibliografía:

- Brunabugh, R.S.; Lawrence, N. Philosophical Themes in Modern Education. Houghton & Mifflin. Atlanta, Usa, 1987
- Calvo, Joaquín B. ( Compilador). Primer Congreso Internacional sobre Epistemología y Educación. EUNED, San José, CR. 1996.
- Debes; M., Mialaret, G. Introducción a la Pedagogía. Tratado de Ciencias Pedagógicas. OIKOS-TAU, Barcelona, España.
- Hunt, Maurice. Foundations of Education. Holt, Rinehart & Winston. New York, USA. 1975.
- Joyce, Bruce. Selecting Learning Experiences: Linking Theory and Practice. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kerlinger, Ned. Foundations of Behavioral Research. Holt, Rinehart & Winston, New York, USA, 1978.
- MacCandles, B. & Evans, E. Children and Youth. Psychosocial Development. The Dreyden Press, Illinois, USA. 1978.
- Pacheco, Francisco. Educación y Sociedad en Costa Rica. Editorial fundación UNA, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.



Nombre del curso: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso ofrece una descripción de los posibles paradigmas de investigación en educación; resalta la importancia de la misma y facilita al estudiante la diferenciación de los modelos para que pueda identificar el más adecuado a su interés. El aspecto práctico del curso se logra por medio de la elaboración, por parte de los estudiantes, de un proyecto de investigación sobre una realidad educativa concreta, en el que se tienen que aplicar técnicas de observación, recopilación y análisis de la información.

Contenido:

1. Importancia de la Investigación Educativa.
2. Paradigmas fundamentales para desarrollar Investigación Educativa su caracterización y posibilidad de aplicación.
3. El paradigma cuantitativo de investigación, contextos de aplicación, principios teóricos, caracterización y posibles.
4. El paradigma cualitativo de investigación y posibles contextos de aplicación.
5. Paradigmas emergentes de Investigación Educativa.
6. Análisis de una investigación educativa, implementando lo aprendido, diferentes paradigmas.

Bibliografía:

- APA (1995). Publication Manual. Washington, D.C., U.S.A.
- Brenes Chacón, A. (1991). Los Trabajos Finales de Investigación. San José, C.R. EUNED.
- Numan, David (1992). Research methods in languages teaching. Cambridge University.
- Pick, S. y López, A. (1986) ¿Cómo investigar en Ciencias Sociales? México: Trillas.
- Venegas Jiménez, P. (1996). Algunos Elementos de Investigación. San José, C.R. EUNED.

Nombre del curso: HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso el estudiante será capaz de valorar el surgimiento de la orientación estudiantil como un área prioritaria dentro de la organización institucional desde la perspectiva de la historia y la evolución de su estructura y funcionamiento.

## Contenido:

1. Teorías, principios, métodos de la orientación educativa.
2. Modalidades de orientación estudiantil.
3. Modelos y estrategias para identificar características de la población estudiantil.
4. Modelos y estrategias de planificación de servicios de orientación estudiantil.
5. Organización, coordinación y supervisión de equipos interdisciplinarios

## Bibliografía:

Centro Nacional de Desarrollo Mujer y Familia (1993). Caracterización Socioeconómica y psicosocial de los jóvenes costarricenses. Tomo II.  
Organización Panamericana de la Salud -OPS- (1995). La salud de los adolescentes y los jóvenes en las Américas: escribiendo el futuro. Washington, D.C.  
Soto, R. (Ed.). (1991). Las nuevas generaciones. Un encuentro por sus derechos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), Instituto Interamericano del Niño (IIN): Friedrich - Naumann - Stiftung.

Nombre del curso: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Número de créditos: 3

## Descripción del curso

Este curso provee al docente universitario del conocimiento fundamental sobre los conceptos de educación, diversidad y comprensividad como garantía de individualizar la enseñanza y generalizar la educación. Además ofrece espacios para analizar y desarrollar estrategias metodológicas inclusivas y procesos orientadores en alianza con los profesionales y las instituciones, garantizando en este ámbito la respuesta a la diversidad en sus múltiples manifestaciones. Las prácticas se llevarán a cabo en las aulas universitarias y consistirá en diseño y aplicación de propuestas pedagógicas para la atención de la diversidad del aula.

## Contenido

Teoría de la educación  
Teoría de la diversidad humana  
Cultura escolar y diversidad  
Atención a la diversidad en la escuela  
Ejes nucleares de la atención a las necesidades educativas de los alumnos: características de los actores, necesidades de los actores y apoyos.  
Atención pedagógica a la diversidad  
Análisis y discusión propuestas

## Bibliografía:

- Adorno, T. (1998). Educación para la emancipación. Morata, Madrid.
- Alcaldía R. y otros (1998). Atención a la diversidad. Grao, Barcelona.
- Castells, M. (1997). Nuevas perspectivas críticas en Educación. Paidós. Madrid.
- Johnson, D. y otros (2000). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. España.
- Kaplan, C. (1994). Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen. Aique. Barcelona.
- Moll, Luis (1990) Vigostky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Aique. Barcelona.
- Niño Mesa, Fidelino de Jesús. (1998). Antropología pedagógica: intelección, voluntad y afectividad. Magisterio.
- Sánchez y Torres. (1996). Educación Especial. México: Editorial Trillas. México.

Nombre del curso: ASESORÍA Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL

Número de créditos: 3

## Descripción:

Este curso es una presentación teórica de las relaciones existentes entre las características físicas, emocionales, laborales, sociales e intelectuales de los niños y las niñas y de los y las jóvenes; los principales retos y problemas que se presentan en estas etapas de la vida. Ofrece además la oportunidad para analizar en forma interdisciplinaria las características de aprendizaje de los y las estudiantes, así como conocer los principales retos que ellos y ellas enfrentan en la escuela.

## Contenido:

1. Caracterización del niño, del joven y del adulto costarricense: rasgos físicos, intelectuales, sociales y culturales.
2. Rasgos físicos, intelectuales sociales y emocionales del estudiante.
3. Características personales y sociales del estudiante.
4. Principales retos y problemas del estudiante: aprendizaje, sexualidad, salud, trabajo, valores, relaciones con la sociedad, etc.
5. Relaciones interpersonales, entre iguales y con otros.
6. Asesoría en los procesos educativos.
7. Articulación de procesos organizativos y curriculares.
8. Los servicios de apoyo para los estudiantes, docentes y padres y madres de familia.

## Bibliografía:

- C.C.S.S. Programa Atención Integral de la Adolescencia (1997). ¿Cómo trabajar con adolescentes de comunidad prioritarias. San José, C.R.
- C.C.S.S. Programa de Atención Integral de la Adolescencia (1997). Adolescentes con adolescentes. Guía para facilitadores juveniles. San José, C.R.
- Faber, A. y Mazlish, E. (1989). Between Brothers and Sisters. New York: G.P. Putnan's Sons.

Nombre del curso: EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso es el estudio de las principales teorías del desarrollo humano y el aporte de las investigaciones en la disciplina, conceptualizado como proceso integral y continuo, con el propósito de ofrecer al estudiante conocimientos teóricos que le permitan fundamentar y ensayar para la aplicación en su quehacer profesional. Los estudiantes realizarán visitas a instituciones para observar particularidades del desarrollo en diferentes edades.

Contenido:

1. Conceptos, principios y características del desarrollo humano.
2. Teorías del desarrollo humano y sus implicaciones educativas.
3. Aportes de las investigaciones en desarrollo humano en los procesos de aprendizaje

Bibliografía:

- Barberrá, E. (1998). *Psicología del Género*. España: Ariel Psicología.
- Barquero, R. (1996). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. España: Aique.
- Berk, L.; Winster, A. (1995). *Scaffolding Children's Learning: Vigotsky and Early Childhood Education*. Washington, D.C: National Association for the Education of Young Children.
- Bowlby, J. (1995). *Vínculos Afectivos; Formación, Desarrollo y Pérdida*. España: Morata
- Buscaglia, L. (1996). *Ser Persona*. Argentina: Top Emecé.
- Méndez, Z. (1995). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Moreno, M. (1997). *Intervención Psicoeducativa en las Dificultades del Desarrollo*. España: Ariel Educación.
- Riviere, A. (1994). *La Psicología de Vigotsky*. España: Visor.
- Torres, A.; Escamilla, Z. (1996). *Antología: Teoría Crítica*. Costa Rica, Universidad Nacional.
- Vigotsky, L.S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. España: Gruijalbo.
- Yaroshevski, J. (1997). *La Psicología del Siglo XX*. Cuba: Pueblo y Educación.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Número de créditos: 3

Descripción:

En el curso se analizan las principales teorías contemporáneas del desarrollo y el aprendizaje y sus explicaciones pedagógicas, así como los modelos que más se aplican en la educación costarricense. Este conocimiento permitirá determinar cuáles son las razones que sustentan la práctica educativa actual en nuestro país, con sus fortalezas y

debilidades, para culminar con la propuesta de cambios, necesarios para mejorar la Educación y para que se ajuste más a las características y requerimientos de la sociedad actual. Los estudiantes deberán observar lecciones y analizar prácticas psicopedagógicas para el logro de los objetivos.

Contenidos:

1. La teoría de Piaget y sus suplicaciones pedagógicas.
2. Las teorías de Vigotsky y Freire y sus implicaciones pedagógicas.
3. La práctica educativa costarricense fundamentos, orientaciones y limitaciones.
4. El "debe ser" de la Educación en el contexto actual.

Bibliografía:

- Kozulin, A (1990) La Psicología de Vigotski. Bibliografías de unas ideas España: Alianza Editorial.
- Krantz, M (1994) Child development. Risk and Opportunity. Belmont, C.A: Wadsworth Publishing Co.
- Lefrancois, G. (1999) Psychology for Teaching. Belmont, C.A: Wadsworth Publishing Co.
- Méndez, Z. (1995) Aprendizaje y Cognición. San José, Costa Rica: EUNED.
- Moll, L (Comp) (1990) Vygotsky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación Argentina: AIQUE
- Océano (1998). Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. España, Océano Grupo Editorial, S. A.
- Océano (1998). Enciclopedia de la Psicología. España: Océano Grupo Editorial S.A.
- Universidad Nacional Autónoma de México (1991). El Aula Universitaria. Aproximaciones metodológicas. México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.
- Vázquez, E. (1993) Principios y técnicas de Educación de Adultos. San José, Costa Rica: EUNED.

Nombre del curso:                    APLICACIONES INFORMÁTICAS EN LA ESTADÍSTICA

Número de créditos:                4

Descripción:

Este curso pretende que los estudiantes construyan una visión más amplia y profesional sobre ambientes de aprendizaje alternativos, usando la informática. A la vez, profundiza en cómo implementar estos ambientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en investigaciones que contribuyan a la producción de conocimiento en el campo educativo.

Contenido:

1. Estadística descriptiva.
2. DOS y Windows
3. Hoja electrónica "Excell".
4. Paquete estadístico "SPSS/PC"

## Bibliografía:

- Hernández, O. & Bolaños, R.L. (1993). SPSS/PC+ Básico. San José, C.R.: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Quintana-Ruiz, C. (1994). Estadística Elemental. San José, C.R.: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Quintana-Ruiz, C. (1994). Elementos de Inferencia Estadística. San José, C.R.: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Nombre del curso: EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

Número de créditos: 3

### Descripción:

El curso hace un análisis de los diferentes aspectos del desarrollo socioeconómico y su relación con el sistema educativo ofrecido para que el estudiante reconozca el papel que juega la educación dentro de cada sociedad según su modelo de desarrollo.

### Contenido:

1. La educación y su efecto en el desarrollo de los pueblos.
2. Concepciones de desarrollo y su relación con los enfoques educativos.
3. Análisis crítico del desarrollo costarricense y las concepciones educativas predominantes en diferentes épocas.

## Bibliografía:

- ANFE (varios autores). El Modelo Educativo Costarricense. Ed. ANFE 1985.
- BID (Rama et.al). A la Búsqueda del Siglo XXI. 1994.
- Brock, Lothar y otros. ¿Marginación Histórica? Revista D+C
- Drucker, Peter. La Gran Ruptura, Editorial Roble, México. 1970.
- Felix, David. El Impuesto Tobin. Revista D+C
- Matus, Carlos. El líder sin Estado Mayor. Fundación ALTADIR, 1991.
- Putnam, Robert D. Para Hacer que la Democracia Funcione. Ed. Galac, Caracas, 1994.
- Schaff, Adam. Que Futuro nos Aguarda. Editorial Crítica, Barcelona 1985.
- Senge, Peter. La Quinta Disciplina. Editorial Granica-Vergara 1992.
- Wilson, William Julius. When Work Disappears. Vintage Books, N.Y. 1996.

Nombre del curso: TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DEL APRENDIZAJE

Número de créditos: 3

### Descripción:

Este curso estudia las teorías y los diferentes estilos de aprendizaje, en el nivel de la educación. Relaciona los procesos que inciden en el aprendizaje, como la motivación, retención, apropiación y construcción de los conocimientos.

## Contenido:

1. Conceptos y teorías del aprendizaje.
2. Premisas y principios del aprendizaje.
3. Diferentes estilos de aprendizaje.
4. El proceso de aprendizaje.
5. Factores que intervienen en el aprendizaje

## Bibliografía:

Bandura, Albert y Walters, Richard H. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Universitaria. Madrid: Alianza.

Bigge, Morris L. Teorías de Aprendizaje para Maestros. Editorial Trillas.

Chance, Paul. Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Coleman, Daniel (1997). Inteligencia Emocional.

Novak, Joseph D., Gowin D. Bob. Learning How to Learn. Cambridge University Press, 1986.

Nombre del curso:                   ORIENTACIÓN Y DIVERSIDAD

Créditos:                               4

## Descripción:

En este curso el estudiante podrá identificar los factores relacionados con la optimización del proceso de orientación estudiantil. Proveerá al futuro profesional del conocimiento fundamental sobre los conceptos de comprensividad y diversidad como garantía de individualizar la enseñanza y generalizar la educación. Ofrecerá además, las herramientas para desarrollar el proceso orientador en alianza entre profesionales y las instituciones, garantizando en este ámbito la respuesta a la diversidad en sus múltiples manifestaciones. Comprenderá la importancia de la comunicación como medio para responder a las necesidades y requerimientos estudiantiles. La práctica consiste en el desarrollo de pequeños programas y actividades de atención integral.

## Contenido:

1. La comprensividad, diversidad e interculturalidad.
2. Naturaleza del alumno (necesidades ordinarias y especiales, intereses y demandas).
3. Enfoques diversos del proceso de orientación estudiantil.
4. Factores que intervienen en el proceso de orientación.
5. Ejes nucleares en la atención de las necesidades de los y las alumnos.
6. Desarrollo de la orientación educativa para la diversidad.
7. Funciones del departamento de Orientación.

## Bibliografía:

Dyer, Wayne W. Técnicas Efectivas de Asesoramiento Psicológico. Barcelona: Grijalbo.

Egan, Gerard (1981). El Orientador Experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Belmont: Editorial Wadsworth/Iberoamericana.

Satir Virginia, Schwab, Johanna, Baldwin Michele, Gerber Jane, Gomori. Talleres de Comunicación con el Enfoque SATIR. Manual de trabajo práctico. Editorial Pax, México.  
Schmidt., John, Ally and Bacon (1996). Counseling in Schools. Essential Services and Comprehensive Programs.  
Sánchez y Torres. (1996) Educación Especial. México: Editorial Trillas

Nombre del curso: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso presenta los principios, teorías y paradigmas de la educación educativa y caracteriza los procedimientos actuales para su aplicación de ello en la valoración del aprendizaje de los estudiantes en el aula, y en general en la práctica profesional.

Contenido:

1. Teoría de la evaluación y de la medición.
2. Paradigmas de evaluación.
3. Evaluación de instituciones y proyectos.
4. Evaluación de aprendizajes.
5. Importancia de la evaluación en el proceso educativo.

Bibliografía:

Ahumada & otros. (1990). Modelos de Evaluación de Programas. Santiago, Chile: Centro de Investigación y desarrollo de la Educación. Universidad Católica de Valparaíso.  
Alvarado Blanco, Jesucita. (1995). El proceso de los Aprendizajes: Guía Teórica y Práctica para Maestros. San José, Costa Rica: EUNED  
Alvarado B. Jesusita. (1994). El Proceso de Evaluación. San José, Costa Rica: EUNED.  
Anastasi, A. (1988). Psychological Testing. Macmillan Publishing Company. New York. (La edición de 1977 está traducida con el nombre de Test Psicológicos).  
D'Agostino de Cerósimo, Giuseppa. (1993). Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza. San José, Costa Rica: EUNED  
Educational Leadership. Los Portafolios Estudiantiles en la Evaluación. 49(8), pp 58-78, March, (1992).  
Educational Leadership. Outcome Based Education (OBE) 51(6), pp 6-84, March, (1994).  
Hernández, Rose Mary. (1995). Aprendamos a elaborar exámenes escritos. Costa Rica: UNED.  
Lafourcade, Pedro D. (1884). La Evaluación en Instituciones Educativas Centradas en Logros. México: Trillas.

Nombre del curso: EL PARADIGMA CUALITATIVO

Número de créditos: 3



## Descripción:

El paradigma cualitativo como marco de referencia para conceptualizar y valorar opciones de investigación de procesos educativos, desde una perspectiva teórica y práctica. El aspecto práctico del curso se logra por medio de la elaboración por parte de los/las estudiantes, de un proyecto de investigación sobre una realidad educativa concreta, en el que se tienen que aplicar técnica de observación, recopilación y análisis de la información con un énfasis cualitativo.

## Contenidos:

1. Caracterización de la investigación educativa dentro de un paradigma cualitativo.
2. Enfatizar el carácter científico de la Investigación Educativa dentro de un paradigma cualitativo.
3. Modelos más utilizados de paradigmas cualitativos de la cultura escolar.
4. La pertinencia de la aplicación del método cualitativo y su relación con su objeto de estudio.
5. Procesos de análisis cualitativo.
6. Propuesta: Elementos básicos de una propuesta de investigación dentro de un paradigma cualitativo. El trabajo final de este curso debe ser la elaboración y presentación de una propuesta de investigación con la intención de que sea conducida en el curso Imágenes de la Clase.

## Bibliografía:

- Barrit, L.; Bleeker, H.; Beekman, T.; Mulderij, K. (1995). *Researching educational practice*. North Dakota: Center for teaching and Learning, University of North Dakota.
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (1982). *Qualitative Research for Education*. Boston: Ally & Bacon.
- Geertz, C. (1987). *La Interpretación de las Culturas*. Barcelona; Gedisa.
- Jacobo, Z. (1994). *Metodología Cualitativa: Un Campo Polisémico*. En Mario Rueda Beltrán, Gabriela Delgado Ballesteros y Zardel Jacobo (coordinadores), *La Etnografía en Educación. Panorama, Prácticas y Problemas (83-94)* México: Publicaciones CISE.
- Montero-Sieburth, M. (1993). *Corrientes, Enfoques e Influencias de la Investigación Cualitativa para Latinoamericana*. *La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo* 37 (116), 491-517.
- Pérez Gómez, A. (1993). *Comprender la Enseñanza en la Escuela. Modelos Metodológicos de Investigación Educativa*. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez. *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata. pp. 115-136

Nombre del curso: MÉTODOS CUANTITATIVOS EN EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

## Descripción:

En este curso se profundiza en los aspectos teórico-metodológicos que caracterizan la investigación cuantitativa, así como en los procedimientos de análisis propios de este paradigma. Se pretende que el estudiante adquiera herramientas para desarrollar este

tipo de investigación y esté capacitado para aprovechar sus productos, tomando en cuenta las fortalezas y limitaciones en este método.

**Contenido:**

1. Principios y fundamentos de la investigación cuantitativa.
2. Hipótesis, variables, poblaciones, muestras y técnicas de recolección de información.
3. Instrumentos en la investigación cuantitativa; confiabilidad y validez.
4. Diseños de investigación.
5. Análisis de información: análisis de varianza y análisis factorial.

**Bibliografía:**

- Mitchel, M. y Jolley, J (1992). *Research Design Explained*. Texas: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Sprinthall, R. (1994). *Basic Statistical Analysis* Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Charles, C.M. (1988). *Educational Research*. New York: Longman Inc.
- Gay, L.R. (19985). *Educational Evaluation and Measurement. Competencies for Analysis and Application*. Ohio: Bell and Howell Co.
- Christensen, L. (1985). *Experimental Methodology*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Ebel, R. Y Frisbie, D. (1991). *Essentials of Educational Measurement*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Tuckman, B. (1994). *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace and Co.

**Nombre del curso:** ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

**Número de créditos:** 3

**Descripción:**

Este curso presenta y analiza las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el estudiante de la maestría las conozca y aplique en su quehacer profesional. Asimismo, el curso identifica las habilidades didácticas del docente, los indicadores y factores de éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Contenido:**

1. Concepto de Enseñanza y aprendizaje.
2. Formulación de objetivos y actividades de aprendizaje.
3. Detección de necesidades y requerimientos de los estudiantes.
4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su aplicación.
5. Habilidades didácticas y factores de éxito en la enseñanza-aprendizaje.
6. Factores que intervienen en el aprendizaje.

**Bibliografía:**

- Delors, J. y otros (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Ed. UNESCO/Santillana.

Díaz Barriga, Angel (1993). Tarea Docente. Una perspectiva grupal y psicosocial. Ed. Nueva Imagen.

Follari, Roberto (1993). "El Rol del Docente o la Microfísica del Poder", en Práctica Educación y Rol Docente. Rei-IDEAS-Aique, Buenos Aires, 2º ed.

Gimeno Sacristán, José y otros (1992). Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.

Portlán, R. (1993). Constructivismo y Escuela: Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje Basado en la Investigación. Buenos Aires: DIADA.

Nombre del curso: DISEÑO DEL CURRÍCULUM

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso permite conocer diferentes enfoques y modelos de diseño curricular para elaborar propuestas oportunas y pertinentes.

Contenidos:

1. Enfoques curriculares:

- Conceptualización
- Fundamentos filosóficos
- Paradigmas
- Principales enfoques

2. Modelos de diseño curricular

- Características generales y componentes
- Relación con diferentes enfoques, modalidades y programas utilizados en el contexto educativo.
- Elaboración de una propuesta curricular como propuesta a una demanda educativa.

Bibliografía:

Bolaños Araya, Rogelia, (1988). Rediseño de la Oferta Académica. Guía Metodológica para Elaborar Planes de Estudio. UNA.

De Alba, Alicia (1992). Construcción del Currículo y Estado Evaluador. En Pensamiento Universitario, México. D.F.

\_\_\_\_\_ (1994). Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas. México: Universidad Autónoma de México.

\_\_\_\_\_ (1991) Evaluación Curricular. Conformación Conceptual del campo. México: Universidad Autónoma de México.

Delors, I y otros (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Madrid: Ediciones UNESCO/Santillana.

Díaz Barriga, A. (1995). Tarea Docente. Una Perspectiva Didáctica Grupal y Psicosocial. México: Universidad Autónoma de México.

Díaz Bariga, A. (1986). Seis estudios sobre Educación Superior. México: Universidad Autónoma de México.

Nombre del curso: DEBERES Y DERECHOS DEL ESTUDIANTE

Créditos: 4

Descripción:

Este curso se propone fortalecer la formación del estudiante de la maestría, en relación con la interpretación de los derechos humanos en general y de los derechos estudiantiles, en particular. Se pretende que mediante el análisis de las normativas existentes, el futuro profesional pueda, además, orientar los procesos de aplicación tanto de los deberes como de los derechos de los y las estudiantes. La práctica se llevará a cabo con el desarrollo de estudios de casos utilizando metodologías participativas.

Contenido:

1. La formación social humanista.
2. Ética y ciudadanía : Los deberes del ser humano.
3. Teoría sobre Derechos Humanos.
4. Los derechos fundamentales de los seres humanos: a la educación, a la salud, a la libertad.
5. Derechos específicos de los estudiantes.
6. Organizaciones que trabajan por los derechos humanos.
7. Organización y funcionamiento de la Defensoría de los estudiantes

Bibliografía:

- Brenes, A. (1998). La Percepción de los Adultos Costarricenses sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Análisis de dos encuestas. San José, Costa Rica: UNICEF.
- Costa Rica (1998). Ley N° 7739 Código de la Niñez y la Adolescencia. San José, Costa Rica.
- CSUCA (1996). La Enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Superior. Una perspectiva histórica. San José, Costa Rica: EDUCA.
- Sagastume, M.A. (1997). Carta Internacional de los Derechos Humanos. San José, Costa Rica: EDUCA/CSUCA.
- Sagastume, M.A. (1997). Los Derechos Humanos: Proceso Histórico. San José, Costa Rica: EDUCA/CSUCA.
- Sagastume, M.A. (1997). La protección de los Derechos Humanos en América. San José, Costa Rica: EDUCA/CSUCA.
- Tünnermann, C. (1997). Los Derechos Humanos: Evolución Histórica y Retroeducativo. San José, Costa Rica: EDUCA/CSUCA.
- UNICEF-HABITAT (1997). Adolescencia, Derechos de la Niñez y Pobreza Urbana en Costa Rica. San José, Costa Rica: García Hermanos, S.A.
- Universidad Nacional. (1997). Reglamento de la Defensoría Estudiantil. Heredia: Consejo Universitario, UNA

Nombre del curso: IMÁGENES DE LA VIDA ESTUDIANTIL

Número de créditos: 4

Descripción:

Identifica las diferentes técnicas y una variedad de instrumentos propios de la investigación cualitativa tales como el uso de videos, mapas, reportes, diarios y otros. Los aplicará en un proyecto de investigación que refleje una situación natural de la vida estudiantil.

Contenido:

1. Aplicación de métodos cualitativos, técnicas e instrumentos.
2. Identificación de patrones mediante procesos de triangulación y cristalización.
3. Análisis de datos obtenidos en la aplicación de un método cualitativo.
4. Presentación de informes al grupo.

Bibliografía:

Borg, Walter R. (1989). Educational research. White Plains, NY: Longman.  
Brooks, Frank. (1993). "Investigación en el aula". Conferencia grabada, apertura del curso Enfoques y Estrategias en la Enseñanza..., CIDE, Heredia, Costa Rica.  
Edson, C.H. (1990). "Our past and present: historical inquiry in education." Explorations in ethnography series. The Palmer Press, London.  
Fetterman, David M. (1989) Ethnography, step by step London: Sage.  
Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense. (1991). La investigación cualitativa en la educación latinoamericana. Universidad de Costa Rica. San José.  
Vincenzi, Isa (1993). Reflexiones acerca de la investigación y práctica educativas. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Nombre del curso: TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso enfatiza la importancia de la tecnología en el proceso educativo para que los estudiantes la valoren y puedan aplicarla correctamente en la enseñanza con un concepto integrador. Mediante demostraciones los estudiantes practicarán el manejo de tecnología en un proyecto de clases.

Contenido:

1. La tecnología y su relación con el proceso educativo.
2. Diferentes usos de la tecnología en los procesos de aprendizaje.
3. Efecto del uso de la tecnología en el curriculum.

## Bibliografía:

- Castañedo, M. (1992). Los Medios de la Comunicación y la Tecnología Educativa. México: Trillas.
- Castillejo, J.L. y Colom., A.J. (1987). Pedagogía Sistémica. Barcelona: CEAC.
- Castillejo/Colom/ y Escáñez (1986). Tecnología y Educación. Barcelona: CEAC.
- Evans, R. Piaget, J. (1982). El Hombre y sus Ideas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ferrés, J. (1995). Televisión y Educación. Papeles Pedagógicos. Barcelona. Paidós.
- Ferrández/Sarramona/Tarín (1988). Tecnología Didáctica. Teoría y práctica de la Programación Escolar. Barcelona: CEAC.
- Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. (1994). Seminario Internacional de Tecnología Educativa en el contexto de América Latina, México.
- Mesén, O. (1997). La Ciencia y la Técnica como Fundamento de la Tecnología Educativa. Mimeógrafo. Heredia: UNA.
- Picado, F. (1997). La Tecnología Educativa. Artículo de lectura para el curso.

Nombre del curso: LIDERAZGO ACADÉMICO

Número de créditos: 3

### Descripción:

Analiza las funciones y características propias del educador en un papel de líder, como promotor de cambios curriculares y de actitudes de sus colegas. Describe estas características del líder y algunas de las diferentes responsabilidades que debe desempeñar.

### Contenido:

1. Características de un líder académico.
2. Funciones y responsabilidades del líder en educación.
3. El maestro como líder que promueve cambios en el proceso de aprendizaje.
4. El educador y la toma de decisiones.

### Bibliografía:

- Bennis, Warren. "Algunas Verdades sobre el Liderazgo". Facetas N°. 4. Washington, D.C.: US Information Agency, 1991.
- On Becoming a Leader. New York: Addison Wesley, 1994.
- Covey, Stephen. Liderazgo por Principios. New York: Simon & Schuster, 1992.
- Gibb, Cecil. "Los Principios y Rasgos del Liderazgo". Lecturas Sociológicas. San José, C.R.: U.C.R., (s.f.).
- Koontz, Harold y Heinz, W. Cap. 17: "Liderazgo", Administración Una Perspectiva Global. México: Mcgraw-hill, 1994.
- Kouzes, James y Posner B. The Leadership Challenge. San Francisco, California: Jossey-Bass Publishers, 1987.

Nombre del curso: DESARROLLO EDUCATIVO COSTARRICENSE

Número de créditos: 3

Descripción:

Es el estudio de cada época en relación con las características de una disciplina particular para determinar la influencia y el impacto en el proceso educativo de un determinado contexto cultural. El estudiante hará un estudio del sistema en el país y establecerá una relación con la disciplina dentro del contexto de interés.

Contenido:

1. El sistema educativo en diferentes épocas.
2. Características actuales del sistema.
3. Una disciplina particular dentro del sistema.
4. El impacto de esa disciplina en la educación costarricense.

Bibliografía:

Azofeifa, Isacc F. Don Mauro Fernández, teoría y práctica de su reforma. San José, C.R., Ed. Fernández Arce, 1975.

Código de Educación

"Constituciones" Políticas de Costa Rica

Dengo, María E. Educación Costarricense. San José, CR., EUNED, 1995.

Eisner, E., Vallance, E. (Editors). Conflicting Conceptions of Curriculum. Berkeley, McCutchan Publishing Company, 1984. Pags. 15, 16, 17.

Fischel, Astrid. Consenso y Represión. Una interpretación Sociopolítica de la Educación Costarricense. San José. C.R. 1987.

Gamboa, Emma. Omar Dengo. (Serie ¿Quién fue y Qué hizo? N. 3). San José, CR., Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, 1974.

González, Luis Felipe. Evolución de la Instrucción Pública en Costa Rica. San José, CR., Ed. Costa Rica, 1978.

Pérez, Héctor. Historia de Costa Rica. San José, CR., EUNED, 1993.

Rojas, Yolanda. El Nuevo Rostro de la Educación Costarricense. San José, CR., Oficina Sub-Regional de Educación de la UNESCO, 1991.

Nombre del curso: EDUCACIÓN COMPARADA

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso tiene como propósito que el estudiante de acuerdo con la concepción, historia, naturaleza, métodos y objetivos de educación comparada, investigue temas relacionados con la naturaleza historia y enfoques de modelos educativos de América Latina y Europa, con énfasis en aquellos que representen excelentes puntos de referencias para el modelo educativo costarricense. Su objetivo es que se reflexione acerca del sistema educativo

costarricense actual en su contexto sociocultural y económico y su interacción con el contexto de la sociedad de América Latina y del Caribe hacia el Siglo XXI.

**Contenido:**

1. Historia de la educación comparada.
2. Enfoques de la educación comparada.
3. Metodología de la educación comparada y su utilización en el proceso investigativo.
4. Educación comparada en la conducción educativa.

**Bibliografía:**

ANFE "El modelo Educativo Costarricense". Impresión Trejos. C.R.: 1985.  
Calidad de la Educación. UNESCO-ORIALC.1995. Acerca de la calidad de la educación. UNESCO. 1995.  
Educación Superior y Educación. Volumen 6, Nº 2. Centro Regional para la Educación Superior de América Latina y del Caribe. 1995.  
Mc Lean Martín. Revista Ibero-Americana de Educación Nº9-1996. Páginas 13 a 76.  
Memoria y encuentros de educación Puerto Rico y Costa Rica. 1993.  
Nassif y otros. "I Sistema Educativo en América Latina". Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires, Argentina, 1984.  
Olivera, Carlos. "Introducción a la Educación Comparada". EUNED, C.R.: 1986.  
UNESCO. Proyecto de Plan a Plazo Medio (1990-1995) para Centroamérica.

**Nombre del curso:** GESTIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO JUVENIL

**Número de créditos:** 3

**Descripción:**

En este curso el estudiante aplicará los conceptos, principios y técnicas fundamentales de la formulación y evaluación de programas y modalidades innovadoras de desarrollo juvenil. La práctica consiste en estudios de casos para proponer programas y proyectos para jóvenes.

**Contenido:**

- a. Conceptualización de desarrollo juvenil.
- b. Planificación, programación y desarrollo de programas para el desarrollo estudiantil.
- c. Políticas de promoción y desarrollo del área de Estudiantil.
- d. Principios fundamentales en el desarrollo de programas y proyectos innovadores para la atención de estudiantes.
- e. Estudio administrativo (estructura organizacional y planificación de recursos, estudio prospectivo y de costo-beneficio socioeconómico).
- f. Solución alternativa de conflictos.
- g. Metodologías participativas para proponer las soluciones a los diversos retos estudiantiles en temas como: economía informal, drogas –consumo y venta-



## **Bibliografia:**

- Brandt, Ronald S. (1981). Applied Strategies for Curriculum Evaluation. ASCD.**  
**Bruce R., Joyce and Calhoun, Emily F. (1996). Creating Learning Experiences. ASCD.**  
**Dede, Chris Ed. (1998). Learning with Technology. ASCD.**  
**Gardner, Howard. (1995). Leading minds. Basic Books.**

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA  
LA VIDA ESTUDIANTIL**

## ANEXO C

### PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ESTUDIANTIL

#### CURSO

Ciencias de la educación  
Metodología de la investigación educativa  
Asesoría y orientación estudiantil  
Aplicaciones informáticas en estadística  
Educación y desarrollo socio-económico  
Teorías y estilos de aprendizaje  
Orientación y diversidad  
Evaluación en educación  
Estrategias de enseñanza y aprendizaje  
Diseño del currículum  
Deberes y derechos del estudiante  
Imágenes de la vida estudiantil  
Tecnología en educación  
Liderazgo académico  
Gestión de programas de desarrollo juvenil  
Métodos cuantitativos en educación  
Paradigma cualitativo.  
Educación y desarrollo humano  
Psicología educativa  
Desarrollo educativo costarricense  
Educación comparada.  
Historia y evolución de la orientación estudiantil  
Educación y diversidad.

#### PROFESOR

Carlos Méndez Cedeño  
Gilberto Garro Garita  
Ana Cecilia Torres Fáuaz  
José Fabio Soto Arguedas  
Rafael Esteban Jiménez Corrales  
Rolando Mora Zelada  
Gerardo Steele Zúñiga  
Luis Fernando Soto Araya  
Eddie Vargas Rodríguez  
Marta Eugenia Quesada Solano  
Idaly Cascante Herrera  
Enriqueta Zúñiga Chaves  
Sury Valerio Rodríguez  
Gilberto Garro Garita  
Idaly Cascante Herrera  
Gilberto Garro Garita  
Gilberto Alfaro Varela  
Alicia Díaz Alvarado  
Alicia Díaz Alvarado  
Carlos Méndez Cedeño  
Leticia Olgún Suárez  
Enriqueta Zúñiga Chaves  
Enriqueta Zúñiga Chaves

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ESTUDIANTIL Y  
SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ESTUDIANTIL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **GILBERTO ALFARO VARELA**

Doctorado en Educación Científica, Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos de América.

#### **IDALY CASCANTE HERRERA**

Maestría en Orientación, Pittsbugh State Universidad Estatal de Pittsburgh, Pennsylvania, Estados Unidos de América.

#### **ALICIA DÍAZ ALVARADO**

Maestría en Psicología y Educación, Universidad Estatal de California en Chico, Estados Unidos de América.

#### **GILBERTO GARRO GARITA**

Doctorado en Administración Educativa, Universidad Estatal de Ohio Estados Unidos de América.

#### **RAFAEL ESTEBAN JIMÉNEZ CORRALES**

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.

**CARLOS MÉNDEZ CEDEÑO**

Doctorado en Educación, Universidad Estatal de Kansas Estados Unidos de América.

**ROLANDO MORA ZELADA**

Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle, Costa Rica.

**LETICIA OLGUÍN SUÁREZ**

Maestría en Administración Universitaria, Universidad de Costa Rica.

**MARTA EUGENIA QUESADA SOLANO**

Maestría en Currículo e Instrucción, Universidad Estatal de Kent.

**LUIS FERNANDO SOTO ARAYA**

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.

**JOSÉ FABIO SOTO ARGUEDAS**

Maestría en Informática Educativa, Universidad Estatal de California en Chico, Estados Unidos de América.

**GERARDO STEELE ZÚÑIGA**

Doctorado en Educación, Universidad del Sur de Illinois, Estados Unidos de América.

**ANA CECILIA TORRES FÁUAZ**

Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica.

**SURY VALERIO RODRÍGUEZ**

Maestría en Administración Educativa, Universidad Internacional de las Américas, Costa Rica.

**EDDIE VARGAS RODRÍGUEZ**

Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa, Universidad del Valle, Guatemala.

**ENRIQUETA ZÚÑIGA CHAVES**

Maestría en Educación Especial, Universidad Estatal de Ohio.