



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20468

OPES.14/11/2002/v.1

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

OPES-29/2002

Noviembre, 2002

371.9

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
Opes29/02 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en
Educación Especial con énfasis en necesidades Educativas Especiales en
la Universidad de Costa Rica. 2002.

30 p. ; 28 cm.

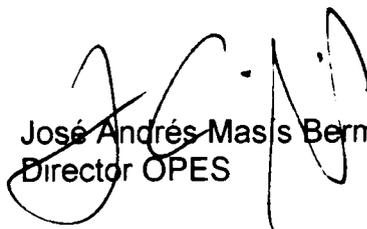
1. EDUCACIÓN ESPECIAL. 2. ENSEÑANZA. 3. NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES. 4. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-29/2002) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales* en la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 34-02, artículo 3, inciso f), celebrada el 2 de diciembre, 2002.


José Andrés Masis Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del programa	1
2.2 Objetivos del programa	4
2.3 Perfil académico-profesional	4
2.4 Requisitos de ingreso	7
2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	7
3. Profesores de la Licenciatura propuesta	7
4. Financiamiento para el programa propuesto	8
5. Conclusiones	8
6. Recomendaciones	8

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales	10
<u>ANEXO B:</u> Programas de los cursos del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales	12
<u>ANEXO C:</u> Profesores de los cursos de la Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales	27
<u>ANEXO D:</u> Profesores de los cursos de la Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales y sus grados académicos	29

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UCR en nota R-3407-2002, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE en la sesión *-02 acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. La Licenciatura propuesta será impartida por la Escuela de Orientación y Educación Especial.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del Programa

La Universidad de Costa Rica justifica la creación de la *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales* de la siguiente manera:

“La Universidad de Costa Rica no ha ofrecido hasta el momento una alternativa de formación al grado de licenciatura para los egresados del programa de bachillerato que ofrece desde 1986 y que se han desempeñado como docentes de educación especial de estudiantes con necesidades educativas especiales en servicios dentro del sistema regular.

Acordes con los nuevos programas de Educación Especial impulsados por el Ministerio de Educación Pública y a tono con la legislación vigente en torno a las personas con discapacidad, el Ministerio de Educación Pública, está asignando más recursos y por lo tanto ofreciendo nuevos y más servicios educativos denominados servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales tanto en las escuelas regulares como en las escuelas de educación especial (itinerantes dentro de una misma escuela, itinerantes para una región, para población que asiste al aula regular y a la propia escuela de educación especial). Esto favorece la posibilidad de enfatizar la importancia del trabajo contextualizado, donde los apoyos son fundamentales. El profesional que ha de desempeñarse en estos puestos debe tener una formación que le permita determinar, diseñar y aplicar los apoyos necesarios para que el estudiante se desenvuelva cabalmente en dicho sistema.

Esta tendencia se expresa por ejemplo, en la existencia en el año 2001 de un total de 530 servicios de aulas de educación especial en primaria y 69 servicios en

secundaria, en contraste con un total de 570 docentes de apoyo-distribuidos en 61 docentes de apoyo para atender la población con discapacidad cognitiva, 126 para estudiantes con problemas emocionales y de conducta, 10 para estudiantes con discapacidad auditiva, 130 para estudiantes con alteraciones del lenguaje, 50 para estudiantes con discapacidad múltiple, 76 con discapacidad visual y 170 para estudiantes con problemas de aprendizaje.

Conforme esta tendencia según información suministrada por el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública, para el curso lectivo del 2002 se pretenden abrir 90 servicios para primaria y secundaria para atender población con discapacidad cognitiva, 90 para población con dificultades de aprendizaje, 6 para apoyo comunitario y 34 para problemas emocionales y de conducta. Este es el campo laboral donde se desempeña la mayor parte de los egresados del Plan de Estudios de Bachillerato en Educación Especial que ofrece la Universidad de Costa Rica.

Por otra parte, las propias universidades para cumplir con lo establecido por la Ley 7600 han de implementar programas para ofrecer los apoyos requeridos a los estudiantes con alguna discapacidad o característica de aprendizaje diferente, para así garantizar la equiparación de oportunidades.

La relevancia de proporcionar una alternativa de formación a nivel de licenciatura, que permita a los bachilleres en educación especial adquirir una formación más especializada que les faculten para atender las demandas en estos servicios de apoyo existentes tanto en la educación regular como especial, donde la diversidad en las condiciones de la población es la mayor característica que genera necesidades educativas especiales, responde también a lo que se establece en la Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad que en sus artículos 16 y 17 establecen:

“Las personas con discapacidad participarán en los servicios educativos que favorezcan mejor su condición y desarrollo, con los servicios de apoyo requeridos, no podrán ser excluidas de ninguna actividad.

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico especializado.”

El cambio de rol del educador especial, lo hace enfrentarse a la diversidad constante en cuanto a condiciones discapacitantes y por lo tanto requiere de conocimientos de la educación general, del currículo y de las expectativas de los propios estudiantes y sus familias, por lo que debe trabajar en los entornos directamente.

Este plan de estudios pretende, ofrecer una formación profesional acorde con las nuevas corrientes de la Educación Especial y con las necesidades de las personas con necesidades educativas especiales.

Su planteamiento y desarrollo se hace desde un enfoque ecológico que enfatiza en el respeto y desarrollo de las habilidades y potencialidades de las personas con necesidades educativas especiales y en la pre-paración del entorno familiar, educativo y comunal, para que éstas puedan desarrollar sus potencialidades y tener una calidad de vida acorde con sus capacidades y necesidades, ejerciendo al máximo su autonomía e independencia.

Se dará énfasis al desarrollo de programas educativos individualizados de acuerdo con las capacidades, expectativas y necesidades de los estudiantes y familiares del estudiante, así como de otros profesionales.

Este plan de estudios se propone formar un profesional con una actitud crítica y ética ante la diversidad y las personas con necesidades educativas especiales, sus familias y su entorno.

El Plan de Estudios de Bachillerato en Educación Especial en la Universidad de Costa Rica, forma docentes para atender población con necesidades educativas especiales y esta licenciatura complementará la formación de los profesionales en Educación Especial en el nivel de grado enfocado a la atención a la diversidad.

Una persona que presente necesidades educativas especiales pone de manifiesto una necesidad de un currículo diversificado puesto que, la necesidad educativa especial significa que la persona posee características de aprendizaje particulares que pueden generar dificultades en un contexto curricular también particular.

Estas dificultades de aprendizaje se deben tratar constructiva e individualmente en los programas educativos y no se debe minimizar la importancia de que aunque aprendan en forma diferente, estas diferencias son particularidades de aprendizaje que pueden ser manejadas en los diferentes entornos educativos, familiar y comunal potenciando las habilidades y minimizando las limitaciones puesto que no existe distinción en cuanto a la dignidad humana, a los derechos cívicos, la libertad personal y el derecho a recibir educación." ²

2.2 Objetivos del Programa

De acuerdo con la Universidad de Costa Rica, el objetivo general de la Licenciatura que se propone abrir es el siguiente:

“Formar profesionalmente para:

- La conducción socio-psico-pedagógica del proceso educativo, con base en el estudio y conocimiento de comportamientos personales o situaciones sociales que lo promueven, lo facilitan o lo inhiben.
- El mejor conocimiento de las condiciones o factores del desarrollo personal-social que puedan facilitar o inhibir una relación armoniosa con el medio y una valoración personal apropiada.
- La prevención y la detección de problemas que afectan al individuo y que inciden en la situación de enseñanza-aprendizaje, así como para una contribución eficaz a la solución de esos problemas.
- La prevención y la detección de problemas provocados por el mismo sistema educativo (institución, instructores, labor escolar) que inciden en la situación enseñanza-aprendizaje, así como para ayudar a resolverlos.
- La orientación eficaz al estudiante en los cambios que necesariamente se producen en el desenvolvimiento de su personalidad, de acuerdo con las características de cada etapa del ciclo vital.”³

2.3 Perfil académico-profesional

El Programa de *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales* propone el siguiente perfil del graduado del Programa:

Conocimientos:

- Características del desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.

- Evaluación de competencias personales y curriculares en todas las áreas del desarrollo personal.
- Planeamiento y programación curricular.
- Adecuación curricular.
- Manejo de conducta y disciplina.
- Métodos y técnicas genéricas para establecer currículos funcionales.
- Estrategias compensatorias para las personas con necesidades educativas especiales.
- Adaptación de materiales y equipos.
- Relaciones con profesionales, familia y comunidad.
- Dominio de técnicas recientes para la investigación que se utilizan comúnmente en el campo.

Habilidades:

- Comprender el funcionamiento del alumno en forma integral.
- Observar, registrar y analizar los problemas de comportamiento del alumno con necesidades educativas especiales.
- Aplicar técnicas de manejo de conducta, acordes con las necesidades del alumno.
- Organizar servicios que beneficien la atención educativa del alumno.
- Promover la independencia, comunicación y aprendizaje del alumno mediante técnicas, material y equipo adecuado.
- Promover la comunicación con la familia del alumno con su comunidad y con los profesionales involucrados en el proceso educativo.
- Hacer adaptaciones curriculares para el alumno con retos múltiples.
- Favorecer la interacción de la familia del alumno y su comunidad en el proceso educativo.
- Participar en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios que atiendan a los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Motivar y estimular el aporte de la familia y la comunidad al proceso de desarrollo de la persona con necesidades educativas especiales.
- Promover la participación de la persona con necesidades educativas especiales en su vida diaria.
- Establecer actividades que le permitan promover su propia salud mental.
- Investigar activamente en el campo profesional en que se desenvuelve.

Actitudes:

- Valorar la importancia de una educación integral para un mejor desenvolvimiento social y personal del alumno.
- Justificar y defender sus criterios profesionales.
- Escuchar, analizar e implementar recomendaciones dadas por otros profesionales.
- Mantener serenidad y ecuanimidad en las diferentes situaciones laborales que se le presenten.
- Actuar objetivamente en su labor profesional.
- Mostrar responsabilidad por el uso y funcionamiento de los equipos o material didáctico que se use.
- Atender adecuadamente necesidades y sugerencias del alumno y su familia.
- Mantener una presentación personal acorde con el lugar y tipo de población con que trabaje.
- Ser puntual y asumir las responsabilidades de sus compromisos profesionales.
- Aceptar y respetar a sus alumnos sin importar el tipo de reto que representen.
- Identificar y reforzar las potencialidades del alumno.
- Tener una visión integradora del alumno, de la función de su propia profesión en relación con éste.
- Tener disposición y apertura para el desarrollo y comunicación profesional y personal.

- Reconocer las potencialidades y limitaciones propias ante la problemática de la discapacidad severa y múltiple.
- Analizar críticamente informes de investigación.
- Mantenerse actualizado en los conocimientos relacionados con su campo profesional.

2.4 Requisitos de ingreso

Se establece como requisitos de ingreso el Bachillerato en Educación Especial o bien poseer un Bachillerato en cualquier disciplina del área de Educación y tener cinco años de experiencia con estudiantes de necesidades educativas especiales, además de cumplir con las normas del proceso de admisión establecido por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios nuevo (Anexo A) tiene un total de 34 créditos y consta de dos cursos de tres créditos, dos cursos de cuatro créditos y cuatro cursos de cinco créditos. Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. La duración del plan de estudios es de dos semestres. Además, debe realizarse un trabajo final de graduación, el cual, de acuerdo con la normativa vigente, no otorga créditos.

El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*.

3. Profesores de la Licenciatura propuesta

Los nombres de los profesores de los cursos de la Licenciatura propuesta se muestran en el Anexo C. Todos ellos cuentan con al menos el grado académico de licenciatura. Los títulos de los profesores se muestran en el Anexo D.

4. Financiamiento para el Programa propuesto

El Programa tendrá financiamiento regular de la Universidad de Costa Rica por medio de reorganización de recursos internos de la Escuela de Orientación y Educación Especial.

La Universidad de Costa Rica aportará la infraestructura de aulas para impartir lecciones y pondrá a disposición de los estudiantes las bibliotecas y los laboratorios con los que cuenta. La apertura del programa no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

5. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos de la *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales* cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los demás requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

6. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales*.

- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior evalúe la *Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales* después de cinco años de iniciado el programa y que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Licenciatura en Necesidades Educativas Especiales*, 2002.
 - 3) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Licenciatura en Necesidades Educativas Especiales*, 2002.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>17</u>
Educación de la persona con necesidades educativas especiales	3
Métodos, técnicas y estrategias educativas genéricas para personas con necesidades educativas especiales	5
Técnicas de comunicación para personas con necesidades educativas especiales	4
Taller de investigación para el diseño del trabajo final de graduación	5
<u>Segundo semestre</u>	<u>17</u>
Bases neurobiológicas de la cognición y la conducta	3
Técnicas avanzadas para la organización y el manejo del aula	4
Métodos, técnicas y estrategias educativas específicas para personas con necesidades educativas especiales	5
Planificación curricular para la diversidad	5
<i>Total de créditos de la Licenciatura</i>	<i>34</i>

NOTA: Para obtener la Licenciatura se debe elaborar y presentar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa establecida por la Universidad de Costa Rica.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre del curso: EDUCACIÓN DE LA PERSONA CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso pretende brindar y analizar información acerca de la conceptualización, características, y el abordaje educativo mediante las diferentes modalidades de atención pedagógica y los servicios existentes para personas con necesidades educativas especiales en todos los niveles del sistema educativo incluyendo la educación superior.

Contenido:

- 1.- El enfoque ecológico en la atención de las personas con necesidades educativas especiales.
- 2.- El abordaje educativo de las personas con necesidades educativa especiales: el paradigma de la inclusión y la atención a la diversidad: diversificación del currículo, adecuaciones curriculares, programas educativos individualizados.
- 3.- Las características de aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales en sentido genérico.
- 4.- Los servicios educativos que atienden a las personas con necesidades educativas especiales.

Bibliografía:

- Araneda, P. y Ahumada, H. (1991). Integración o Segregación? Chile: Editorial Interamericana.
- Bautista, R. (compilador). (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga, Aljibe.
- Ministerio de Educación Pública (2000) Planes de Estudio. Aulas Integradas y Centros de Educación Especial. San José, MEP.
- Shea, T. y Bauer, A. (1999). Educación Especial. Un enfoque ecológico. México: Mc. Graw-Hill.
- Sánchez, P. y Torres, J. A. (1998). Educación Especial I y II. Madrid: Pirámide.
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1996). Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. San José , Costa Rica: Ediciones legislativas Populares.
- Méndez, Ester. (1996) Introducción al estudio de la invalidez. San José, Costa Rica: Editorial UNED.

Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1994). Declaración de Salamanca sobre necesidades especiales. España: MEC.

Sánchez P., A. y Torres G, J.A. (1998) Educación Especial I. Madrid: Pirámide.

Toledo González, M.(1981) La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid: sin editorial.

Van Steenlandt, Danielle (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común. OREAL, Chile.

Verdugo, M.A. (1994) El cambio de paradigma en la concepción del Retardo Mental. La nueva definición de la AAMR Siglo Cero 153, 25(3), 5-24.

Shalock, R. L (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Revista Siglo Cero. Vol. 30(1) , 5-20.

Nombre del curso: **MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
GENÉRICAS PARA PERSONAS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Número de créditos: **5**

Descripción:

El presente curso pretende instruir al estudiante en las estrategias educativas genéricas para la atención de las personas con necesidades educativas especiales según sus características de aprendizaje particulares y los recursos de apoyo que ofrece el entorno particular (familiar, escolar y comunal) en que estas personas se desenvuelven.

Contenidos:

- Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza: conceptualización.
- El abordaje ecológico: inventario ecológico como estrategia de desarrollo curricular: fundamentación teórica e implementación.
- La planificación centrada en la persona: participación de la familia, de la persona con necesidades educativas especiales, principios y metodología para su aplicación.
- La planeación futura-personal (planeación personal de escenarios a futuro): principios y técnica de mapeo.
- La atención a la diversidad en el sistema educativo:
 - estrategias de evaluación basadas en el currículo (análisis de discrepancia, valoración de competencias curriculares, listas de cotejo, observación, entrevista, determinación de estilo de aprendizaje, valoración del contexto institucional, de aula y familiar, otros instrumentos).
 - diversificación del currículo y adecuaciones curriculares: principios metodológicos.
- Los programas educativos individualizados: componentes, principios: planificación centrada en la persona o centrada en el currículo.
- La participación de la familia en la planificación educativa individualizada.

Bibliografía:

Avila, A. ;Bravo, L.; Carvajal, N.; Echeverría, A.; Hernández, G. y Ruiz, M. (1994). Desarrollo del Inventario Ecológico con un Grupo de Niños y Jóvenes con Discapacidad

Severa y Múltiple en una Comunidad Costarricense. Proyecto de graduación para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Discapacidad Múltiple y Severa. Escuela de Orientación y Educación Especial, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José.

Brimmer. (1990) Students with severe disabilities. Current perspectives and practices. , Mountain View, California :Mayfield, Publishing Company.

Heward, W. (1998). Niños excepcionales. Madrid: PRENTICE HALL.

Ministerio de Educación Pública (1992) Educación Especial. San José: Departamento de Publicaciones,.

Amstrong, T. (1995). Inteligencias Múltiples en el salón de clases. Virginia, Estados Unidos:ASCD.

Gardner, H. (1999). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós. Gómez, J.(1999).

Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Editorial Escuela Española.

Chase, L. (1993). Educación afectiva. México: Trillas

Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: MEC.

Ministerio de Educación Pública. (1991) Integración directa de niños con dificultades motoras. San José, Costa Rica: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (1991) La integración. Una alternativa valiosa para los niños con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (1991) Integración directa de niños con retardo mental. San José, Costa Rica: MEP.

Calguera, I. ; Inojosa, G. y Galindo, E. (1991) El retardo en el desarrollo, teoría y práctica.

Aportes de la psicología a la Educación Especial. México: Trillas.

Verdugo, M. (1995) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Nombre del curso: **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Número de créditos: **4**

Descripción:

Este curso pretende ofrecer al estudiante técnicas y procedimientos metodológicos de comunicación aumentativa y alternativa para personas con necesidades educativas especiales, partiendo de las necesidades que estas presentan en dicha área. Consta de tres horas de teoría y tres horas de trabajo práctico por semana.

Contenido:

- Conceptos Básicos:
 - Comunicación
 - Lenguas
 - Habla

- Modelos de comunicación humana
 - Teorías del Desarrollo del Lenguaje
 - Innatistas
 - Conductuales
 - Organistas
 - socioculturales
- Desarrollo del lenguaje
 - En niños sin discapacidad
 - En niños con discapacidad
- Problemas en el desarrollo del Lenguaje
 - Dificultades del Lenguaje
 - Retraso en la adquisición del Lenguaje
 - Problemas de habla y lenguaje
 - Fases de la comunicación pre-simbólica y simbólica.
 - Importancia de la comunicación en el proceso de desarrollo.
 - Procesos y niveles de comunicación.
 - Factores que alteran el desarrollo de la comunicación verbal.
 - Estrategias y técnicas para evaluar el desarrollo de la comunicación.
 - Sistemas de Comunicación y métodos de intervención para diferentes discapacidades.
 - Técnicas de comunicación alternativa para personas con persona con necesidades educativas especiales.
- Pre-requisitos de la comunicación alternativa.
 - Importancia del juego social en el niño como preparación para la comunicación alternativa.
- Enseñanza sí - no.
- Unidades o temas de comunicación.
- Paso de objetos concretos - semiconcretos - semiabstractos
- Uso de láminas.
- Señalización, adaptaciones y aditamentos.
- Inicio de Tabla de Comunicación.
- Mantener programas de comunicación.
- Modelos de Tabla de Comunicación.
- Tecnología utilizada para facilitar la comunicación.
- La comunicación en personas que presntan
 - Sordera
 - Deficiencias cognitivas
 - Sordoceguera
 - Autismo

Bibliografía:

Ardila , A. (1983). Psicobiología del lenguaje. México: Editorial Trillas.

Basil, C. y Soro-Camats, E. (s.f.). Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje. Sistemas Aumentativos y alternativos de comunicación. Coordinación de Mar Martín Marín. Departamento de deficiencia motora del Centro de Desarrollo Curricular. Ministerio de Educación y Ciencia: Madrid-España.

- Beukelman, D. R.(1986). Chapter 7. Evaluating the Effectiveness of Intervention Programs. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). (1986). Augmentative Communication. American Speech-Language-Hearing Association, Rockville, Maryland.
- Blackstone,S. (1986). Chapter 4. Training Strategies. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). American Speech-Language-Hering Association: Rockville, Maryland.
- Bove, M.(1996). Comunicación Inicial del niño con retos múltiples. Boston: Boston College / Hilton Perkins Foundation.
- Diez-Itza, E. (1992). Adquisición del Lenguaje. Oviedo-España: Pentalfa Ediciones.
- Donath Skjorten, M. (1989). Communication and Structures Total Communication. Hosle, Norway: The Norwegian Institute for Special Education.
- Fry, E. (1981). Graphical Literacy. En: Classroom Strategies for Secondary Reading. Newark, DE. International Reading Association. Adapted from Journal of Reading. February 1981. 24: 383-390.
- Gortazar, P. y Tamarit, J.(1989). Lenguaje y Comunicación. Serie Intervención Educativa en Autismo Infantil I. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Kraat, A. (1986). Chapter 5. Developing Intervention Goals. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). American Speech-Language-Hering Association: Rockville, Maryland.
- Ministerio de Educación y Ciencia.(1981). Desarrollo Psicológico del niño (De los 18 meses a los 8 años). Estudios y experiencias educativas. Serie: Preescolar. Nº10. Dirección General de Educación Básica, Ministerio de Educación y Ciencia. España.
- Monfort, M.(1987). Investigación y Logopedia. Madrid: Editorial CEPE.
- Riviere, A.(1985). La psicología de Vogotsky. Madrid: Aprendizaje VISOR.
- Schaeffer, B.(1986). Lenguaje de signos y lenguaje oral para niños minusválidos. En: Monfrot, M. (1986). Investigación y Logopedia. Madrid: Editorial CEPE.
- Shane, H. (1986). Chapter 2. Goals and uses. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). American Speech-Language-Hering Association: Rockville, Maryland.
- Soto Calderón, R.(1994). Un sistema alternativo en la enseñanza del Lenguaje a personas con autismo: Comunicación Total. Tesis de Licenciatura en Educación. Escuela de Formación Docente. San Pedro: Universidad de Costa Rica.
- Vanderheiden, G. and Loyd, L.(1986). Chapter 3. Communication Systems and their Components. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). American Speech-Language-Hering Association: Rockville, Maryland.
- Vanderheiden, Gregg and Yoder, David.(1986). Chapter 1. Overview. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). American Speech-Language-Hering Association: Rockville, Maryland.
- Yorston K.M. and Karlan, G. Chapter 4. Assessment Procedures. En: Augmentative Communication. An Introduction. Blackstone, Sarah (Edit.). American Speech-Language-Hering Association: Rockville, Maryland.
- Ortiz, A. (1997) . Neuropsicología del lenguaje. Madrid: CEPE.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACIÓN PARA EL DISEÑO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Número de créditos: 5

Descripción:

Durante el desarrollo del curso los estudiantes obtendrán conocimientos relacionados con la investigación, desde la fundamentación teórico epistemológica hasta la utilización de los conocimientos en la elaboración y diseño de los proyectos de investigación.

Entre los contenidos del curso se desarrollan temáticas relacionadas con los paradigmas, enfoques, aspectos filosóficos.

Con el curso se pretende por lo tanto, abarcar los diferentes elementos del proceso de investigación entre ellos: los paradigmas, enfoques y métodos de investigación, las ideas problematizadoras, el planteamiento del problema, la formulación de objetivos e hipótesis, la identificación de las variables, y las formas de recolección, análisis e interpretación de la información, el reglamento de trabajos finales, aspectos que caracterizan las diferentes modalidades de trabajos finales de graduación y los diferentes elementos de los anteproyectos de graduación. Todo esto con la intención de que el estudiante tenga un encuentro epistemológico y ético con los paradigmas naturalista y positivista de la investigación, y logre en un momento determinado tomar decisiones sobre el abordaje de la investigación.

Por otro lado, las demandas del mundo actual obligan a todos los profesionales a estar constantemente informados, y listos para enfrentar retos, estos obliga a que aquellas personas que trabajan en las áreas sociales, deban tener acceso a revistas, textos, bases de datos, entre otros.

Para finalizar el curso los estudiantes desarrollarán el trabajo final de graduación, según la modalidad que ellos elijan, y cual será presentado a la Comisión de Trabajos de Graduación.

Contenido:

Aspectos generales

Concepto de investigación

Aspectos epistemológicos relacionados con la investigación: positivismo, positivismo lógico, fenomenología, hermenéutica, etnografía, pragmática, e interaccionismo simbólico en la Investigación social.

El método científico y su relación con la investigación.

Clasificación de las investigaciones en Ciencias Sociales.

Conceptos: dato, población, muestra, variables y sus categorías, hipótesis, confiabilidad y validez.

Paradigmas de la Investigación

Paradigma naturalista y enfoque cualitativo

Paradigma positivista y enfoque cuantitativo

Comparación entre la investigación cualitativa y cuantitativa.

Elementos de cohesión entre ambos enfoques.

El concepto del abordaje total de la investigación.

Método estadístico

Concepto, ventajas, desventajas, definición de estadística.

Diseño de proyectos en Educación Especial

El reglamento de trabajos finales de graduación

Modalidades de graduación

Elementos a tomar en cuenta en el diseño de proyectos de investigación desde una perspectiva cualitativa.

Elementos a tomar en cuenta en el diseño de proyectos de investigación desde una perspectiva cuantitativa.

Diseño de técnicas y procedimientos de recogida de información

Encuestas, cuestionarios, observación, entrevista, análisis documental, entre otras.

Presentación del informe final de la investigación

Aspectos que debe contener el informe

Selección del contenido del informe

El resumen del informe

Introducción (Antecedentes, justificación, entre otros)

Referente teórico práctico

Procedimiento metodológico

Informe de los resultados y el análisis de los mismos.

Consideraciones finales y recomendaciones.

Tablas, cuadros y gráficos.

Bibliografía, Referencias bibliográficas, Informografía

Bibliografía:

Aguilera M^a J. y Blanco, M^a S. (1987). La investigación cualitativa: características, métodos y problemática: Su repercusión sobre la investigación en Educación Especial. Serie Documentos N^o 6. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

Barrantes Echavarría, R. 1994. El problema de investigación: Consideraciones para su planteamiento y formulación. En: Innovaciones Educativas. UNED, Año 11, N^o 3.

Barrantes Echavarría, R. 1999. Investigación. Un camino al conocimiento: Un enfoque Cuantitativo y Cualitativo. San José, Costa Rica: EUNED

Bisagüena, R. 1989. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Barcelona, España: Editorial C. A.C.

Bunge, M. 1981. Epistemología. Reimpresión. Barcelona, España: Ariel.

Camacho Zamora, J.A. (s/f). La observación. Documento poligrafiado.

Cerda, G. H. 1994. La Investigación Total. Primera reimpresión. Colombia: Editorial Presencia, Ltda.

Colás B, M^a. P. y Buendía E. L. (1994). Investigación Educativa. 2^a Edición. Sevilla, España: Ediciones Elfar.

Contreras, I. (1994) El análisis de las metáforas que utilizamos diariamente: Una alternativa metodológica para reflexionar acerca de nuestra práctica docente. En: Revista Educación. San Pedro, Universidad de Costa Rica: Editorial UCR. Vol. 18, N^o 2.

(1994). La investigación etnográfica: Un enfoque metodológico apropiado para el estudio del rol docente. En: Revista Educación. San Pedro, Universidad de Costa Rica: Editorial UCR. Vol. 18, N° 2.

Corrales S., O. y Jiménez C., M^a de los A. (1994). El docente como investigador. En: Revista Educación. San Pedro, Universidad de Costa Rica: Editorial UCR. Vol. 18, N° 2.

Delgado Moreira, E. (1999). Elaboración de proyectos en centros infantiles. 2^a reimpresión. San José, Costa Rica: EUNED.

Dobles, C. y otros. (1996). Investigación Educativa. San José, Costa Rica. EUNED.

Gallardo, H. (1998). Elementos de Investigación Académica. 14^a Reimpresión. San José, Costa Rica: EUNED

García Córdoba, F. (1997). La tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones Metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. México: Editorial Spanta S.A. de C.V.

Hernández, S., R., Fernández C. y Baptista L., P. (1998). Metodología de la Investigación. 2^a Edición. México: Editorial Mc. Graw-Hill.

Hernández, C. y Paster, C. (1993). Implicaciones del reduccionismo positivista para la teoría y la práctica de las Ciencias Sociales: El caso concreto de la Educación Especial. En: Revista de Educación Especial. N° 14.

Moreno Bayardo, M^a. (1998). Introducción a la metodología de la Investigación Educativa. 3^a Reimpresión. México: Progreso.

Sierra Bravo, R. (1985). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. 4^a edición. Madrid, España: Paraninfo.

Taylor y Bogdan. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Venegas Jiménez, P. (1998). Algunos Elementos de Investigación. 5^a Reimpresión. San José, Costa Rica: Editorial UNED.

Nombre del curso: **BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA COGNICIÓN Y LA CONDUCTA**

Número de créditos: **3**

Descripción:

Este curso pretende analizar los procesos del pensamiento que inciden en el aprendizaje desde la perspectiva del funcionamiento neurobiológico del ser humano concretamente en las funciones cognitivas y psicológicas para así fundamentar la intervención pedagógica de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Contenido:

- Desarrollo y formación del sistema nervioso central, periférico y del sistema osteo-muscular.
- Bases genéticas.
- Construcción de memorias como proceso básico en la preservación del aprendizaje.

- Funciones neuromotoras, neurosensoriales y neurpsicológicas superiores: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje.
- Concepto de representaciones disposicionales.
- Definición de perfiles funcionales en personas con patrones particulares de desarrollo neuromotor, cognoscitivo y neurosensorial.
- Otras alteraciones del Sistema Nervioso Central (mielomeningocele, distrofias, mielopatías, enfermedades neurodegenerativas).

Bibliografía:

- Baddeley, A.D. (1996). Handbook of memory disorders. Chichister : John Wiley.
- Bruer, J. (1999). El mito de los tres primeros años, una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona, Esapñan: Editorial Paidós.
- Carter, R. (1999). Mapping the Mind. Los Ángeles: University of California Press.
- Connolly, K.F. & Prench, H, F. (1981). Maturation an Development: Biological and Psychological perspectives. Clinics in Developmental Medicine, 77/78. Filadelfia: S.I.M.P.S., Lippincott Co.
- Churchlansd, P.S (1998). Neurophilosophy: Toward a unified science of the mind- brain. Cambridge: Bradford Book.
- Damasio, A.R. (1997). El error de Descartes. Santiago: Andrés Bello.
- Damasio, A,R (2000). Sentir lo que sucede: Cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia. Santiago: Andrés Bello.
- Davies, D. (1999). Child Development, a Practitioner's Guide. United States of América: The Guilford Press.
- Ginsberg, E. (1990). Normalidad, Conflicto Psiquico y Control Social. México UAM.
- Hbib, M. (1994). Bases Neurobiológicas de las Conductas. Barcelona: Masson. S.A.
- Kandel, E.R. (1993) Cellular Mechanisms of Learning and the Biological Basis of individuality (cap. 65). Genes, Enviromental Experience and Mechanisms of Behavior (pp.1009- 1031).
- Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, T. (1997). Neurociencia y conducta_ España: Prentice Hall.
- López, L. Y Melendez, L. (1996). Los conceptos de desarrollo y maduración: repercusión sobre la población con discapacidades. Ponencia presentada en el X Congreso Mundial de la International Aossiation of Scientific Studies of Intellectual Disabilities (IASSID), Helsinki, Finlandia, Julio, 1996.
- Pinker, S. (1999). How the mind works. United States of América: Norton paperback.
- Schwartz, J. H & Greenberg, S.M. (1987). Molecular Mechanims for Memory: Second-Messenger Induced Modifications of Protein Kinases in Nerve Cells. Anual Reviews Neurosci, 10, 459- 476. Estados Unidos: Anual Reviews Inc.
- Smith, P. (1998). Neurophilosophy, Toward a unifed science of the mind /brain. United States América : MIT Press.
- Smith, P y Sejnowski, T. (1999). The computational brain. United States of América: MIT Press.

Nombre del curso: **TÉCNICAS AVANZADAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL MANEJO DEL AULA**

Número de créditos: **4**

Descripción:

Este curso pretende profundizar en un primer momento en el análisis, manejo y modificación de los comportamientos que interfieren en el proceso de aprendizaje del estudiante y en la aplicación de los principios de control de estímulos y el manejo de las contingencias, con el fin de promover la adquisición de nuevas destrezas, mantener aquellas destrezas adquiridas y reducir aquellas conductas inadecuadas cuya presencia dificulta el acceso al aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales.

En un segundo momento, se abordarán estrategias que se requieren para el desarrollo de una disciplina positiva dentro del aula, donde se involucre al docente y al estudiante como elementos facilitadores de interacciones que influyen en la dinámica de aprendizaje que se desarrolla en el aula. De esta manera el grupo es percibido como una unidad, compuesta por una diversidad de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje, de tal manera que el docente esté en capacidad de dar respuestas a esa diversidad y aborde las realidades del aula desde una perspectiva integral. El docente podrá entonces abordar la disciplina como un proceso en donde influyen tanto elementos personales como grupales, en lo que se refiere a afectividad, lo cognitivo y lo sociocultural, tanto del estudiante como del docente, y por otro lado, los aspectos relacionados con la organización y el manejo del tiempo, el espacio y los recursos del aula. Todo lo anterior en el marco del aula en un sentido amplio, es decir, todos los espacios donde se llevan a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje y en todos los niveles del sistema educativo incluyendo la educación superior.

Contenido:

- El estudio de las personas y su conducta operante y respondiente
- Diseños de análisis conductual básico
- Modelo de tratamiento menos restrictivo
- Ciclo instruccional
 - o Conducta operante y respondiente
 - o Presentación de Informe de Análisis de un Estudio Conductual.
- Técnicas específicas para facilitar el trabajo en el aula
 - o Sistema de procedimientos
 - o Instrucción con tiempo de espera
 - o Instrucción sin error
 - o Estrategias para la corrección de procedimientos (uso de pistas)
 - o Guía graduada
 - o Desensibilización sistemática
 - o Control de enuresis
 - o Control de encopresis
 - o Control de Agresividad
 - o Técnicas de relajación
 - o Terapia racional - emotiva
 - o Entrenamiento a padres
 - o Generalización – mantenimiento
 - o Otras técnicas y procedimiento aplicables al trabajo con personas con necesidades educativas especiales.

- Manejo del aula
- Concepto de disciplina en aula
- Enfoque Tridimensional de la disciplina (Curwin y Mendler).
- Problemas de disciplina en el aula. Causas.
- Estrategias para el manejo de la disciplina en el aula.
- Propuesta de C.M. Charles. Estrategias preventivas, de apoyo, y correctivas.

Bibliografía:

- Sulzer - Azaroff y Mayer. (1990). Procedimientos de análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Editorial Trillas.
- Ardila, R. (1974). El análisis experimental del comportamiento: La contribución Latinoamericana. México: Editorial Trillas.
- Ayllon y Azrin (1974). El análisis de fichas. Un sistema motivacional para que la terapia y la Rehabilitación. México: Editorial Trillas.
- Bijou y Baer. (1975) Psicología del desarrollo infantil. México: Editorial Trillas.
- Blackham y Silberman. (1973). Cómo modificar la conducta infantil. México: Editorial Kapeluz.
- Buckley y Walker (1971). Modificación de la conducta en el Salón de clase. México: Editorial Instituto Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales.
- Charles, C.M. (1989) Building Classroom Discipline. 3era. Edición. New York: Longman Inc.
- Cummingas, C. (1985) Managing to Teach. Washington USA. Snohomish Publishing.
- Curwin, R.L. y Mendler, A.N. (1983). La disciplina en clase. Guía para la organización de la escuela y el aula. Madrid: Ediciones Narcea, S.A.
- Edwards, Ch. (1993). Classroom and Discipline and Management. New York: Mc. Millan Publish. Co.
- Galindo E. y otros. (1980). Modificación de la conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y Programas. – México: Editorial Trillas
- García Lizano, N. y otras. (1994). Conocimientos, participación y cambio. Comportamientos en el aula. Costa Rica: Editorial de la UCR.
- Krumboltz, J.D. y Krumboltz, H.B. (1976). Como cambiar la conducta del niño. Editorial Guadalupe.
- Ribes. Iñesta. E. (1975). Técnicas de Modificación de conducta, su aplicación al retardo en el desarrollo. México: Editorial, Trillas.
- Sulzer-Azzaroff y Meyer. (1990). Procedimiento del Análisis conductual aplicados con niños y jóvenes. México: Editorial Trillas.
- Ulrich, R. (s.f.). Control de la Conducta humana. Vol. 1,2,3. México: Editorial Trillas.
- Walker y Buckley. (1976). Técnicas de reforzamiento con fichas. México: Editorial Fontanella.
- Cohen (s.f.). Condicionamiento y conducta operante. México: Editorial Trillas.

Nombre del curso: **MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS PARA PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Número de créditos: **3**

Descripción:

Este curso pretende capacitar al estudiante en la aplicación de diferentes métodos, técnicas y estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales en un contexto familiar y escolar particular en los diferentes momentos del desarrollo y niveles del sistema educativo.

Contenido:

- Métodos, técnicas y estrategias educativas específicas para estudiantes que difieren en sus interacciones: estudiantes con problemas emocionales y de conducta, con déficit de atención y estudiantes en condiciones de privación o riesgo sociocultural: Técnicas de autocontrol, desarrollo de autonomía, autoestima, potenciar la resiliencia y la inteligencia emocional.
- Métodos, técnicas y estrategias educativas específicas para estudiantes que difieren en su estilo y ritmo de aprendizaje: estudiantes con dificultades en el aprendizaje, con discapacidad cognitiva y con talento.

Bibliografía:

- Banyard, P. (1995) Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Editorial Ariel.
- Bautista, R. (compilador). (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga Editorial Aljibe.
- Chase, L. (1993) Educación afectiva. México: Trillas.
- Elias, M.; Tobias, S. y Friedlander, B. (2000) Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Nuevas Ediciones de Bolsillo.
- López, Diana. (1992) Comuniquémonos mejor. San José, Costa Rica: Deisa Internacional.
- Martínez, J; Brunet, J. y Farrés, R. (1996). Metodología de la mediación en el P. E. I. Madrid: Editorial Bruño.
- Rivas, R. y Fernández, P. (1994). Dislexia, disortografía, y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- Vallés, A. (1996). Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Madrid: Escuela Española.
- Verdugo, M. (1995) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. México: Siglo XXI.
- Orjades, I. (1998) Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.
- Zabala, A. (1997) La práctica educativa: cómo enseñar. Barcelona: GRAÓ.
- Comes, G. (1992). Lectura y libros para niños especiales. España: CEAC.
- Cruickersahank, W. (1979) El niño con daño cerebral. México: Editorial Trillas.
- Frostig, M, y Maslow, P. (1987). Problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.

Nombre del curso: PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA DIVERSIDAD

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso pretende desarrollar desde el paradigma de atención a la diversidad y bajo el principio de acceso y la igualdad de oportunidades, las diferentes estrategias metodológicas que permiten desarrollar las adecuaciones curriculares necesarias según

las competencias curriculares de cada estudiante con necesidades educativas especiales en los diferentes niveles del sistema educativo nacional incluyendo la educación superior.

Contenido:

Programas de estudio del sistema educativo nacional: Ciclo Materno Infantil, Ciclo de Transición, I, II, III y IV ciclo de Educación Diversificada, Educación Superior.

Planes de Estudio en Educación Especial y la Educación Superior.

Normativas vigentes para la evaluación y promoción en el sistema educativo nacional.

Normativas vigentes para la aplicación de adecuaciones curriculares en el sistema educativo nacional en los niveles de: preescolar, primaria, secundaria y educación superior.

Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto del sistema educativo nacional: sistemas de evaluación y aspectos administrativolegales de la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles del sistema educativo.

Adecuaciones curriculares: proceso de desarrollo de programas educativos individualizados aplicando adecuaciones curriculares en todos los elementos del currículo según las necesidades del estudiante.

Desarrollo de propuestas de programas educativos individualizados para estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales en diferentes etapas del desarrollo y ubicados en un entorno escolar particular.

Desarrollo de programas educativos para ofrecer apoyo pedagógico especializado según las características de aprendizaje particulares del estudiante con necesidades educativas especiales.

Bibliografía:

Asamblea Legislativa. (1996). Ley 7600 Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad. San José, Costa Rica.

Bautista, R. (compilador). (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga, España: Editorial Aljibe.

Bodden, M. G. y Nieto I.M. (1993). Modelo de integración en la enseñanza general básica. En Revista Educación Universidad de Costa Rica. 17 (1).

Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (2000), Políticas de Nacionales en Discapacidad. San José, Costa Rica.

Echeverría, A. (1999) Acceso de las personas con discapacidad a la Educación Superior. Tesis para optar por el grado de Magíster en Scientae en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad. San José: Universidad de Costa Rica.

Echeverría, A.C. (2000) y Comisión del M.E.P. Normas y procedimientos para el manejo de los Servicios Educativos para estudiantes con discapacidad múltiple- División de desarrollo curricular, Departamento de Educación Especial, Asesoría Nacional. San José, Costa Rica.

Florida University (1993). "Resource guide to programs and service for students with disabilities". Second Edition. Florida, Tallahassee, Fl.: a publication of the State University System of Tallahassee.

González, D. (1996). Criterios para la adecuación y grado de significatividad en las adaptaciones curriculares. Simed en acción. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ministerio de Educación Pública, departamento de Educación Especial, (1997), Políticas de acceso a la educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales,

Normativa para el acceso a la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Costa Rica: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (2000) Programa de Estudio. Ciclo materno infantil. Educación Preescolar. San José: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (1995) Programa de Estudios I y II Ciclo. Español. San José: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (1995) Programa de Estudios I y II Ciclo. Matemáticas. San José: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (1995) Programa de Estudios I y II Ciclo. Estudios Sociales. San José: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (1995) Programa de Estudios I y II Ciclo. Ciencias. San José: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (2000) Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. San José: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (2000) Planes de Estudio. Aulas Integradas y Centros de Educación Especial. San José: MEP.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1997). Clasificación Internacional de deficiencias y minusvalías- Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid, España : Editorial Artegraf.

Naciones Unidas (1993) Normas Uniformes para la equiparación de oportunidades. España.

Pazos, Ethel (1997). La verdad sobre el Déficit Atencional. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán.

Presidencia de la República (1998), Reglamento de la ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad. San José, Costa Rica.

Puigdollivol, I. (1996). "La evaluación en el proceso de adecuación curricular". Málaga: Aljibe.

Ramírez, O. (1996) Autopercepción del niño (a) con discapacidad visual y percepciones de niños (as) con discapacidad visual y videntes, en la interacción social en el medio escolar. Tesis de Maestría. San José: Universidad de Costa Rica.

Van Steenlandt, D (1991) La integración de Niños Discapacitados a la Educación Comunitaria. Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NOMBRE DEL CURSO

PROFESOR

Educación de la persona con necesidades educativas especiales

Laura Bravo Cópola

Métodos, técnicas y estrategias educativas genéricas para personas con necesidades educativas especiales

Melania Monge Rodríguez

Técnicas de comunicación para personas con necesidades educativas especiales

Rónald Soto Calderón

Taller de investigación para el diseño del trabajo final de graduación

Roxana Stupp Kupiec

Bases neurobiológicas de la cognición y la conducta

Luis López Molina

Técnicas avanzadas para la organización y el manejo del aula

Hannia Cabezas Pizarro

Métodos, técnicas y estrategias educativas específicas para personas con necesidades educativas especiales

Melania Monge Rodríguez

Planificación curricular para la diversidad

Ana Cristina Echeverría Sáenz

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

LAURA BRAVO CÓPPOLA

Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad.

HANNIA CABEZAS PIZARRO

Licenciatura en Administración Educativa. Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial.

ANA CRISTINA ECHEVERRÍA SÁENZ

Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad. Licenciatura en Ciencias de la Educación Especial.

LUIS LÓPEZ MOLINA

Especialista en Pediatría, Universidad de Costa Rica.

MELANIA MONGE RODRÍGUEZ

Maestría en Educación, Universidad Estatal de Iowa, Estados Unidos de América.

RÓNALD SOTO CALDERÓN

Maestría en Evaluación Educativa. Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial.

ROXANA STUPP KUPIEC

Maestría en Rehabilitación Integral. Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial.