



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: _____

*Dictamen sobre la propuesta de creación
de la Licenciatura en Docencia en la
Universidad Estatal a Distancia*

378.728.6

C d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 37/2003 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en
Docencia en la Universidad Estatal a Distancia / Consejo Nacional
de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. –
San José Costa Rica : CONARE OPES, publicaciones, 2003.

19 p. ; 28 cm.

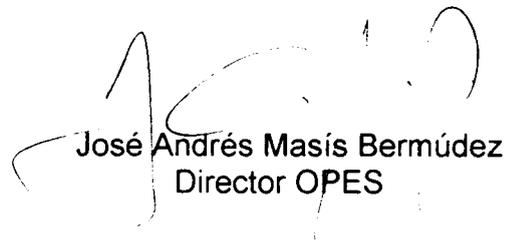
1. EDUCACION SUPERIOR. 2. LICENCIATURA EN
DOCENCIA. 4. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 3.
PERFIL PROFESIONAL. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-37/2003) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 41-2003, artículo 6, celebrada el 16 de diciembre, 2003.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
LICENCIATURA EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudio	2
4. Perfil profesional	2
5. Requisitos de ingreso	4
6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	4
7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal	5
8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Docencia	5
9. Personal docente	5
10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta	5
11. Conclusiones	5
12. Recomendaciones	6

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia	7
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia	9
<u>ANEXO C:</u>	Encargados de la cátedra de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia	16
<u>ANEXO D:</u>	Encargados de la cátedra de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia y sus grados académicos	18

1. Introducción

El Rector de la Universidad Estatal a Distancia envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R.603-2002, del 10 de diciembre de 2002, la solicitud de apertura de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia*, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 22-03, artículo 2, inciso n), del 15 de julio de 2003, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. En el momento de revisar la información se determinó que faltaba información sobre los profesores y sobre los perfiles, lo cual fue aportado en julio de 2003. Además, se le comunicó a la UNED que el nombre de la carrera no correspondía a la terminología sobre títulos y énfasis. Finalmente, en nota de la UNED R.612-2003 de noviembre de 2003, se comunicó a la OPES que el nombre de la carrera será *Docencia*.

La unidad académica base de la *Licenciatura en Docencia* será la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED.

2. Justificación de la carrera

La Universidad Estatal a Distancia justifica de esta manera la apertura de la *Licenciatura en Docencia*:

“La idea de creación de una carrera de Licenciatura en Docencia, surge como una respuesta a una necesidad real y sentida de un grupo de profesionales de diferentes disciplinas del campo artístico, cuyo trabajo principal es la docencia, pero que carecen de formación básica para el ejercicio de esta actividad. Se comprueba la necesidad que en es necesario capacitar y formar a profesionales de diferentes áreas del conocimiento, capaz de comprender el hecho educativo y lograr a partir de la praxis educativa aplicar las bases epistemológicas y metodológicas de las ciencias educativas.

Es entonces cuando la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, con el propósito de estudiar y analizar la demanda integró, en 1989, una comisión conformada por la Lic. Eugenia Brenes Rojas y el Mtro. Walter Solano G.

El proyecto se desarrolló como respuesta a las necesidades planteadas y para su elaboración participaron como expertos diferentes profesores de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Ciencias Sociales.

El documento fue sometido en su etapa de análisis final al criterio técnico de la Licda. Gertrudis Alvarado, especialista de la Oficina de Programación Curricular, en su entonces. En 1989, se aprobó en la sesión No.5 del Consejo de Escuela el proyecto de apertura de una nueva carrera de licenciatura que posibilitara a los graduados bachilleres universitarios a obtener formación en las ciencias educativas. La Licenciatura en Docencia era necesaria para muchos graduados universitarios que estaban ya insertados en el campo de la pedagogía y que no poseían la formación adecuada para ejercer la Docencia. El Reglamento de Carrera Docente del Ministerio de Educación Pública establece muy claro la necesidad de que los graduados en especialidades que no pertenezcan a la rama de las ciencias educativas se formen en la rama docente, con el fin de obtener la calificación merecida. Esta situación ocurre con los licenciados en las áreas de química, física, matemática pura, agronomía, religión y psicología y otras del conocimiento necesario para trabajar en el campo de la educación.

El Programa de Docencia en 1989, en su primera etapa, estuvo dirigido a atender a las demandas de los bachilleres universitarios en diferentes disciplinas tales como: música, danza, artes plásticas y teatro graduados por la Universidad de Costa Rica como por la Universidad Nacional, además de egresados de las carreras en la especialidad de las ciencias educativas de III y IV Ciclo Diversificado.”²

3. Objetivo del plan de estudios

El objetivo del Programa de *Licenciatura en Docencia* es formar a egresados bachilleres de diferentes carreras universitarias no relacionadas con las ciencias educativas y que están desempeñando específicamente el ejercicio de la docencia.

4. Perfil profesional

El graduado del plan propuesto tendrá los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos:

- Principios y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Principios del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar métodos, técnicas y recursos educativos que optimicen el proceso enseñanza aprendizaje

- Analizar las diferentes percepciones teóricas del proceso enseñanza aprendizaje que a través de la historia se han desarrollado.
- Fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias educativas al proceso enseñanza aprendizaje.
- Planear y diseñar pruebas de evaluación de los aprendizajes con el fin de evaluar los conocimientos, habilidades y hábitos de educandos.
- Identificar, clasificar y juzgar diferentes inhabilidades que obstaculicen el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Etapas y procesos de un proyecto investigativo.
- Principios y técnicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en forma tecnológica.

Habilidades:

- Analizar e interpretar las diferentes percepciones teóricas del proceso enseñanza aprendizaje.
- Dominar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias educativas al proceso enseñanza aprendizaje.
- Saber elaborar planeamientos didáctico para la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de la educación.
- Clasificar, analizar e interpretar información estadísticas en el campo de la educación.
- Aplicar los recursos audiovisuales como herramientas de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Interpretar dentro del ámbito del proceso enseñanza aprendizaje la evolución social y afectiva de discentes.
- Aplicar los problemas relativos al proceso enseñanza aprendizaje aplicado al campo del conocimiento del bachiller universitario que posea el estudiante.

- Aplicar los principios éticos, morales y filosóficos propios del quehacer docente.
- Administrar en forma eficaz y eficiente el currículo escolar.
- Detectar los casos que requieren ser analizados por especialistas en problemas de aprendizaje.

Actitudes

Se pretende que el egresado de la licenciatura sea una persona capaz de:

- Asumir una actitud de compromiso con su práctica social y como sujeto de cambio en la sociedad.
- Asumir una actitud de coherencia y responsabilidad en lo profesional, social y personal en la construcción de conocimientos.
- Participar de forma reflexiva y crítica en la construcción de nuevos conocimientos.
- Comprometerse desde la perspectiva humanística la producción del conocimiento.

5. Requisitos de ingreso

Poseer un Bachillerato Universitario en cualquier área y haber aprobado los Estudios Generales.

6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la carrera propuesta (Anexo A) consta de dos ciclos lectivos. El número de créditos del tramo de Licenciatura es de 30, lo cual se ajusta a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*. Los programas de los cursos se presentan en el Anexo B. Para graduarse se requiere haber aprobado todos los cursos del plan de estudios del nivel respectivo y la elaboración de un trabajo final de graduación. Se otorgará el diploma de *Licenciatura en Docencia*.

7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal

No existen carreras afines en la Educación Superior Estatal.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Docencia

Los graduados de la carrera propuesta trabajarían en instituciones educativas de enseñanza secundaria impartiendo la asignatura en que hayan obtenido su bachillerato. También podrían trabajar en instituciones de enseñanza superior. Es importante aclarar que para efectos legales, de colegiatura, de requisitos y otros, la Licenciatura en Docencia no sustituye a la Licenciatura en la disciplina del Bachillerato.

9. Personal docente

Los nombres de los encargados de cátedra de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. De acuerdo con la normativa de la Universidad Estatal a Distancia, tanto los encargados de cátedra como los tutores tendrán un grado académico atinente al curso que impartan. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los encargados de cátedra de la carrera propuesta.

10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta

Los recursos docentes para el funcionamiento de la carrera propuesta serán aportados por la Escuela de Ciencias de la Educación. Las guías y los materiales bibliográficos ya han sido elaborados.

11. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, en la Modificación a ésta y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.

- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la *Licenciatura en Docencia*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al quinto año de su funcionamiento. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad Estatal a Distancia, *Macroprogramación de la carrera de Docencia*, 2002
 - 3) *Ibid.*

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer cuatrimestre</u>	<u>15</u>
Tecnología educativa	3
Didáctica general II	3
Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje	3
Psicología del adolescente y aprendizaje	3
Detección de problemas de aprendizaje	3
<u>Segundo cuatrimestre</u>	<u>15</u>
Estadística aplicada a la educación	3
Métodos y técnicas de investigación	3
Teoría de la educación	3
Ética profesional docente	3
Evaluación institucional	3
<i>Total de créditos del tramo de Licenciatura</i>	<i>30</i>

Para la obtención del grado académico de Licenciatura, los estudiantes deben elaborar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa vigente.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA
EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimiento de principios y técnicas que permitan desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en forma de Tecnología y en concordancia con las características que impone el desarrollo de la educación actual.

Contenido:

- Conceptos básicos de sistemas y sus implicaciones en el tratamiento de problemas educativos.
- Tecnología educativa: sus relaciones con ciencia y educación, las posibilidades e implicaciones de transferirla.
- Teorías sustantivas para una tecnología educativa.
- Sistematización de procesos educativos.

Bibliografía:

Fundamentos de Tecnología Educativa, Alvaro Galvis, EUNED, 1987

Nombre del curso: DIDÁCTICA GENERAL II

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimiento y aplicación de métodos y técnicas pedagógicas destinadas a lograr un aprendizaje integrado que favorezcan la investigación en el aula y que conducen a los educandos hacia la independencia y la autoformación.

Contenido:

- Panorama histórico descriptivo de la didáctica: Origen y evolución de la didáctica; la didáctica en la modernidad basado en Vives, Ratke, Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Herbart; diferentes enfoques metodológicos en el Siglo XX.

- Aspectos conceptuales sobre la metodología, didáctica y técnicas educativas, fases de la didáctica, perfil del maestro, perfil del alumno.
- La comunicación educativa mediante los instrumentos didácticos: comunicación educativa, comunicación verbal, comunicación no verbal.
- Los métodos didácticos.
- Aplicación de los métodos didácticos.
- La programación didáctica: aspectos generales.

Bibliografía:

La didáctica hoy: concepciones y aplicaciones, Calderón Herrera Katya, EUNED, 2002.

Nombre del curso: PLANEAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Número de créditos: 3

Descripción:

Planeamiento de conceptos y principios básicos de planificación, diseño y programación curriculares, para su integración al planeamiento la organización, la conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido:

- Fundamentos del Currículo.
- Presupuestos teóricos de la enseñanza.
- Visión sinóptica de las teorías del aprendizaje.
- El concepto de objetivo.
- Fundamentos y conceptos en torno al planeamiento.
- Niveles del planeamiento educativo.
- Planeamiento de la enseñanza y planeamiento de disciplina.
- El planeamiento coordinado.

Bibliografía:

Material de estudio para el curso Planeamiento del Proceso enseñanza-aprendizaje (Antología), varios especialistas de la UNED.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE Y APRENDIZAJE

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimiento general de las características del desarrollo físico, emocional, intelectual y social del adolescente y de los factores psicológicos, sexuales, sociales y académicos que

interfieren en su formación para la comprensión de la problemática del adolescente y su adecuada orientación.

Contenido:

- La adolescencia: procesos psicológicos centrales.
- Periodos críticos de la adolescencia.
- Los problemas psicológicos en la adolescencia.
- Comportamiento sexual.
- Problemas sociales.
- Educación y adolescencia: plan de vida y rendimiento académico.
- Hacia un enfoque integral del adolescente por el educados.

Bibliografía:

Adolescencia y Educación, Krauskopf, Dina, EUNED, 1994.

Nombre del curso: DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimiento de las causas y síntomas que evidencien posibles problemas de aprendizaje: Procedimientos para identificarlos y realizar algunas acciones que ayuden a su posible corrección. Así como también, conocimiento de la metodología y técnicas para el diseño y ejecución de programas remediales de los problemas de rendimiento escolar que presente los estudiantes.

Contenido:

- Definición de problemas de aprendizaje.
- Problemas de Aprendizaje: Causas, áreas básicas, percepción háptica.
- Coordinación motora gruesa y fina; desarrollo del lenguaje; distorción de la percepción visual; distorción de la percepción auditiva; distorción de la percepción háptica o táctil; distorción de la percepción motora; distorción del desarrollo del lenguaje; Síntomas que pueden evidenciar problemas en el área social y emocional del niño y que puedan afectar su aprendizaje; Tablas de control; Retardo mental; Características de los retardos mentales.
- Instrumento de Medición.
- Desarrollo histórico de la atención de los problemas de aprendizaje.
- Papel del maestro encargado de los niños ante el niño con posibles problemas de aprendizaje.

Bibliografía:

Antología, Mainieri, Aida, Méndez Zaira, EUNED, 1985
Detección de Problemas de Aprendizaje, Cátedra de Psicología.

Nombre del curso: ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimiento de las técnicas estadísticas aplicadas a las ciencias educativas, que permitan recolectar, clasificar, analizar e interpretar conjuntos de datos numéricos, obtenidos por observación, experimentación u otras fuentes para analizar, interpretar o presentar características del conjuntos de datos.

Contenido:

- Naturaleza de la Estadística.
- Fuentes de datos y técnicas de recolección.
- El cuestionario.
- Los números relativos.
- Construcción y análisis de cuadros estadísticos.
- Construcción y análisis de gráficos estadísticos.
- Distribución de frecuencias.
- Medidas de posición.
- Medidas de variabilidad.
- Introducción a las probabilidades.
- La curva normal.
- La inferencia estadística.
- Población de hipótesis.
- Correlación y regresión.

Bibliografía:

Elementos de Estadística Descriptiva, Gómez Miguel, EUNED, 1998

Nombre del curso: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimientos de los elementos básicos de investigación para la formulación del problema, elaboración de los objetivos e hipótesis, identificación de las variables, recolección análisis de interpretación de datos y redacción del informe final. Los contenidos del curso le proporcionan al estudiante la formación necesaria para elaborar los proyectos de investigación durante la carrera.

Contenido:

- Métodos y Técnicas en la Investigación Científica.
- Método cuantitativo y método cualitativo.

- El Proyecto de Investigación.
- Técnicas de Investigación.
- Recolección, análisis e interpretación.
- El informe final de investigación.

Bibliografía:

Un camino al conocimiento (un enfoque cualitativo y cuantitativo). Barrantes, Rodrigo, EUNED, 1999.

Nombre del curso: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción:

Análisis de la evolución histórica social y política de las diferentes escuelas, y sus constructos hipotéticos y conceptos que comprenden las diferentes teorías en que se sustentan las ciencias de la educación para una mejor interpretación del quehacer didáctico y metodológico.

Contenido:

- La epistemología: clases de saberes en las ciencias de la educación, teoría de la educación, filosofía de la educación, antropología filosófica de la educación.
- Enfoque científico de la educación: fenómeno educativo, estructuración y articulación de las áreas de estudio fenómeno educativo, el diagnóstico institucional.
- Enfoque antropológico de la educación: el hombre y su educación, análisis de algunas cuestiones que se plantean a la educación, los valores y los fines en la educación, una alternativa educativa en el contexto del humanismo social cristiano.
- Antropología: proceso educativo e instrucción, la personalización, la socialización y la moralización como partes del proceso educativo, el hombre como ser educable, temporal; axiología educativa, finalidad de la vida humana y el proceso educativo, el ser dialógico del hombre y la educación, realización del hombre por la libertad y la educación, adoctrinamiento y educación, manipulación, neutralizada y educación, juicio crítico a las pedagogías libertarias, autogestionadas o no directivas y anti-autoritarias, el enfoque sistémico de la educación, su aplicación a la pedagogía.

Bibliografía:

Teoría de la Educación, Brenes, E., Porrás, M., EUNED, 1994.

Nombre del curso: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimientos básicos sobre algunos de los principios filosóficos y elementos constitutivos de la naturaleza moral del quehacer profesional de la educación (ética profesional docente) para su razonable aplicación en la labor docente.

Contenido:

- Qué es la filosofía?
- Antropología filosófica.
- El bien propio y específico del hombre.
- Ética social, profesional y laboral.
- Qué es educar.
- La ética profesional docente.
- El código de moral profesional del Colegio de licenciados y profesores en Letras, Filosofía, Ciencias del Arte.

Bibliografía:

Ser profesor hoy, Mañú J.M. EUNSA, 1996
Introducción a la ética, Marlasca López A., 2000.

Nombre del curso: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Número de créditos: 3

Descripción:

Conocimiento de las diferentes etapas de la evaluación institucional. La puesta en práctica del diagnóstico, planeamiento, operacionalización y evaluación de la programación operativa y la evaluación institucional.

Contenido:

El contenido como una evaluación institucional 2

Elaboración del plan de acción; 3.

Operacionalización del Plan: delimitación del problema, determinación de objetivos, determinación de metas, selección de estrategias (actividades y tareas), mecanismos de control, evaluación concurrente, ajuste, evaluación expost.; 4.

Evaluación institucional: Modelos de evaluación: estructura y funciones administrativas (evaluación), evaluación del trabajo docente, factibilidad, modelo de evaluación curricular, planeamiento didáctico, revisión de objetivos educativos generales y toma de decisiones.

Bibliografía:

Evaluación Institucional, Lafurcade, Pedro, EUNED, 1998.

Material complementario para el curso de Evaluación Institucional, Cátedra Evaluación de los Aprendizajes.

ANEXO C

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN
DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA**

ANEXO C

ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO

ENCARGADO DE CÁTEDRA

Tecnología educativa	Ida Fallas Monge
Didáctica general II	Walter Solano Gutiérrez
Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Walter Solano Gutiérrez
Psicología del adolescente y aprendizaje	Patricia Rodríguez Peña
Detección de problemas de aprendizaje	Jeannette Vargas Jiménez
Estadística aplicada a la educación	Escuela de Ciencias de la Administración
Métodos y técnicas de investigación	Bolívar Bolaños Calvo
Teoría de la educación	Francisco Gutiérrez Sancho
Ética profesional docente	Francisco Gutiérrez Sancho
Evaluación institucional	Marco Santamaría Vizcaíno

ANEXO D

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

ENCARGADOS DE CÁTEDRA DEL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

BOLÍVAR BOLAÑOS CALVO

Doctor en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

IDA FALLAS MONGE

Maestría en Informática Educativa, Universidad de Hartford, Connecticut, Estados Unidos de América. Bachillerato en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica.

FRANCISCO GUTIÉRREZ SANCHO

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

PATRICIA RODRÍGUEZ PEÑA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

MARCO SANTAMARÍA VIZCAÍNO

Licenciatura en Historia, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Media, Universidad de Costa Rica. Profesorado en Historia y Geografía, Universidad de Costa Rica.

WALTER SOLANO GUTIÉRREZ

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

JEANNETTE VARGAS JIMÉNEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.