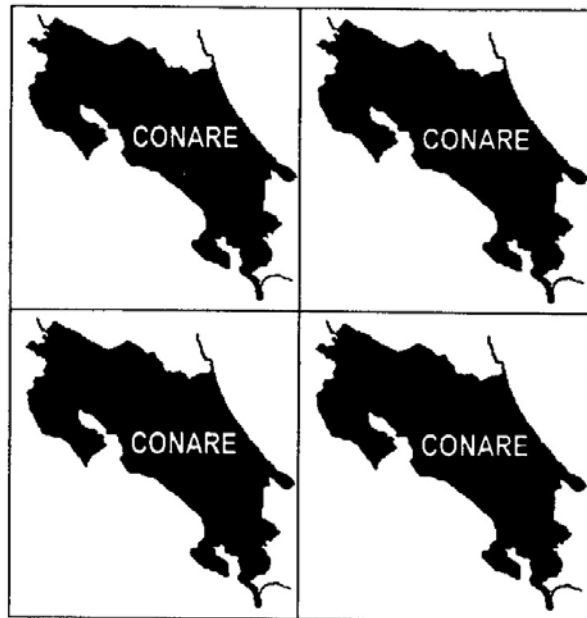


# **CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR**



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA  
FAMILIAR Y SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

370.193

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación  
Opes 3/2003 Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social en la Universidad Nacional / Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José Costa Rica : CONARE OPES publicaciones 2003.

22 p. ; 28 cm.

1. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 2. EDUCACIÓN PARA LA FAMILIA Y SOCIAL. 3. UNIVERSIDAD NACIONAL. I. TITULO.

# Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-3/2003) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social en la Universidad Nacional*.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 04-2003, artículo 3, inciso b, celebrada el 18 de febrero, 2003.

José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA  
LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**ÍNDICE DE TEXTO**

	<b><u>PÁGINA</u></b>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del programa	1
2.2 Objetivos del programa	2
2.3 Perfil profesional	3
2.4 Requisitos de ingreso	7
2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	7
3. Profesores del bachillerato propuesto	7
4. Financiamiento para el programa propuesto	8
5. Conclusiones	8
6. Recomendaciones	8

**ÍNDICE DE ANEXOS**

<b><u>ANEXO A:</u></b> Plan de estudios del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social	10
<b><u>ANEXO B:</u></b> Programas de los cursos del plan de estudios del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social	12
<b><u>ANEXO C:</u></b> Profesores de los cursos del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social	19
<b><u>ANEXO D:</u></b> Profesores de los cursos del Bachillerato y sus grados académicos	21

## 1. Introducción

La solicitud para impartir el *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social* en la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por la Rectora de la UNA en nota R-2254 del 11 de diciembre de 2002, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*<sup>1</sup>. El CONARE en la sesión 37-02 acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. El Bachillerato propuesto será impartido por la División de Educación para el Trabajo del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

## 2. Aspectos académicos

### 2.1 Justificación del Programa

Se reproduce a continuación un extracto de la justificación de la creación del *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social* :

“El rediseño de la oferta académica del Bachillerato en Ciencias de la educación con énfasis en educación para la vida familiar y social, en la Universidad Nacional, surge como respuesta a las transformaciones generadas en la sociedad costarricense, las cuales producen ajustes y desajustes sociales que afectan directamente a las personas y a las familias. Cabe destacar que la familia se constituye en el vínculo entre la sociedad y el individuo y se debe prestar especial atención a las funciones que cumple en la sociedad.

En el proceso de relaciones armónicas entre mujeres y hombres, entre generaciones, entre padres e hijos, entre vecinos, entre instituciones sociales, entre los pueblos, la educación se convierte en un instrumento fundamental.

Es así como la Universidad Nacional, mediante el desarrollo de la carrera propuesta, cumple su función. Éste Bachillerato contempla la formación de profesionales que puedan interactuar con las generaciones jóvenes, en busca del pleno desarrollo personal y del bien común, además de propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas para la inserción laboral, lo cual también implica una relación en armonía con la naturaleza.

La Carrera genera al estudiante saberes que promueven el desarrollo familiar y social con plena conciencia de una relación equilibrada entre el individuo y el medio ambiente.”<sup>2</sup>

## 2.2 Objetivos del Programa

De acuerdo con la Universidad Nacional, el objetivo general del Bachillerato que se propone abrir es el siguiente:

- Formar docentes de Educación para la vida familiar y social críticos, creativos, reflexivos, autónomos, responsables, que conozcan y apliquen fundamentos teórico-metodológicos básicos propios de la disciplina, que les permita potenciar el desarrollo personal, familiar y social, en armonía con la naturaleza.
- Contribuir al desarrollo humano integral de las familias costarricenses.
- Desarrollar y mantener en los educadores(as) de Educación para la vida familiar y social, una actitud de investigación–acción–participación, de sistematización y de propuestas de solución alternativa, que contribuyan a la calidad de vida de sus educandos, sus familias y sus comunidades, lo que les permitirá ser constructores de su desarrollo.
- Formar docentes en Ciencias de la educación con concentración en educación para la vida familiar y social, de manera que:
  - Desarrollen sus fortalezas personales familiares y sociales, y las de sus educandos.
  - Ejercen su rol profesional promoviendo la convivencia familiar y social armónica en interrelación con el ambiente natural, a fin de contribuir a la construcción de una Costa Rica más justa y equitativa, de mayores oportunidades.

## 2.3 Perfil profesional

### Competencias en el área pedagógica

#### Saber conceptual básico

Conocimientos acerca de

- Diversos modelos pedagógicos y teorías contemporáneas del aprendizaje.
- La concepción de ser humano, familia y sociedad.
- Los fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, antropológicos y jurídicos de Educación para la vida familiar y social en el sistema educativo costarricense.
- Los fundamentos de investigación, con énfasis en la investigación- acción- participación.
- Aceptación positiva de la diversidad.
- Atención de personas con alguna discapacidad sensorial, motora y retardo mental.
- Principios teórico metodológicos, técnicas, dinámicas y recursos didácticos.
- Funciones de la evaluación de los aprendizajes.
- Proceso de planificación curricular.
- Principios y valores del profesional.

#### Saber procedimental

Los y las profesionales desarrollarán las habilidades cognitivas y técnicas para

- Considerar los fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, antropológicos, sociológicos y legales de Educación para la vida familiar y social, para visualizarlos en el contexto educativo.
- Realizar el planeamiento didáctico tomando en cuenta los elementos y principios de la mediación pedagógica significativa.
- Confeccionar diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Practicar y promover acciones en la atención de personas con alguna discapacidad sensorial, motora y retardo mental.

- Utilizar los principios y valores del profesional.
- Propiciar procesos de investigación-acción-participación.
- Aplicar técnicas, dinámicas y recursos didácticos en Educación para la vida familiar y social.
- Evaluar críticamente, las implicaciones curriculares que afectan las implicaciones educativas.
- Plantear alternativas de solución a situaciones críticas que se presentan en las familias y en la sociedad.

Competencias en el área de desarrollo integral, personal y familiar en armonía con la naturaleza

Saber conceptual básico

Conocimientos acerca de

- Sociedad, familia, ser humano y naturaleza.
- La realidad nacional, enfatizando en cuanto a la calidad de vida de las personas, familia, sociedad y naturaleza.
- Habilidades para vivir con un enfoque de equidad de género.
- Manejo de situaciones educativas especiales de las personas.
- El proceso evolutivo de desarrollo biosicosocial de la persona.
- La alimentación y nutrición humana, preparación de alimentos y su impacto en la naturaleza.
- Las leyes que protegen y posibilitan el desarrollo de la persona, familia y la naturaleza.
- La salud individual y colectiva.
- Aspectos biosicosociales, culturales y éticos de la sexualidad humana.
- La administración y el uso de recursos, bienes y servicios.



### Saber procedimental

El o la profesional desarrollará las habilidades cognitivas y técnicas para

- Utilizar estrategias para la comunicación asertiva y la prevención de conflictos.
- Promover acciones educativas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en materia de alimentación.
- Propiciar relaciones inter e intra-generacionales en la familia.
- Propiciar procesos críticos y autocríticos conducentes a la vivencia de la sexualidad en forma responsable.
- Utilizar principios de administración y economía familiar en la toma de decisiones al respecto.
- Aplicar los conocimientos al analizar las políticas en materia de familia y educación.
- Propiciar acciones en procura de mejorar la calidad de vida de la persona, la familia y la sociedad en armonía con la naturaleza.
- Realizar estudios bibliográficos y documentales acerca de la realidad socioeconómica, política, cultural y de conservación del medio ambiente de determinadas comunidades.
- Propiciar acciones tendientes a preservar la salud integral de las personas.
- Evaluar, críticamente, los aportes de la tecnología en la vida cotidiana de las personas, su impacto en la salud, alimentación, nutrición.
- Plantear alternativas de solución a situaciones conflictivas y críticas que presentan las personas con que trabaja, aplicando las leyes que las protegen.

### Competencias en el área tecnológica

#### Saber conceptual básico

Conocimientos acerca de:

- Trabajo en equipo y liderazgo.

- Recursos tecnológicos.
- Alimentos que proporcionan salud y nutrición.
- La calidad de vida personal y familiar.
- Composición y el diseño.
- La situación ambiental.

### Saber procedimental

El o la profesional desarrollará las habilidades cognitivas y técnicas para

- Aplicar el conocimiento adquirido en la preparación y servicio de alimentos, que proporcionen salud y nutrición a la familia.
- Aplicar el conocimiento adquirido en mejora de la educación ambiental.
- Utilizar los principios del trabajo en equipo y liderazgo.
- Aplicar los elementos de la composición y el diseño, en procura del mejoramiento de la calidad de vida personal y familiar.
- Aplicar el conocimiento adquirido en recursos tecnológicos.

### Saber actitudinal

El o la profesional asumirá actitudes de

- Responsabilidad al hacer uso de los recursos naturales.
- Facilitador (a) del trabajo en equipo y oportunidades para la toma de decisiones.
- Ética personal y profesional en sus relaciones sociales.
- Promovedor(a) de formación en valores y de comunicación asertiva.
- Promotor(a) de los derechos humanos.
- Sensibilidad y emotividad por la creación artística.
- Crítica ante las diferentes concepciones de familia, ser humano, sociedad, y naturaleza.
- Valorar la importancia de la familia como núcleo básico para la formación de la

persona.

- Manifestación de respeto hacia la diversidad ideológica y cultural.
- Valorar la importancia de la integralidad existente en la concepción biopsicosocial del ser humano.
- Fomentar la vivencia de la sexualidad responsable y de actitudes equitativas y de respeto en las relaciones interpersonales.
- Responsabilidad en su práctica pedagógica.

#### 2.4 Requisitos de ingreso

Se establece como requisitos de ingreso el Profesorado en Educación Familiar y Comunal del CIPET y cumplir con la normativa que señale la Universidad Nacional. Se reconocen 98 créditos del Profesorado.

#### 2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de Bachillerato que se ofrece para los graduados del CIPET (Anexo A) consta de un total de 40 créditos y consta de los cursos de Estudios Generales (doce créditos), un curso de idioma instrumental de cuatro créditos, seis cursos de tres créditos y un curso de seis créditos. Con los 98 créditos reconocidos del Profesorado, el total de créditos sería de 138. La duración del plan de estudios es de tres trimestres. Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*.

#### 3. Profesores del bachillerato propuesto

Los nombres de los profesores de los cursos de el bachillerato propuesto se muestran en el Anexo C. Todos ellos cuentan con al menos el grado académico de licenciatura. Los títulos de los profesores se muestran en el Anexo D.

#### 4. Financiamiento para el Programa propuesto

El Programa tendrá financiamiento regular de la Universidad Nacional por medio de reorganización de recursos internos del CIDE. La Universidad Nacional aportará la infraestructura de aulas para impartir lecciones y pondrá a disposición de los estudiantes las bibliotecas y los laboratorios con los que cuenta. La apertura del programa no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

#### 5. Conclusiones

Con base en el estudio de la documentación presentada y la normativa vigente se concluye lo siguiente:

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos de el *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social* cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los demás requisitos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

#### 6. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio y de acuerdo con las condiciones planteadas en la propuesta presentada por la Universidad Nacional, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta el *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social*.

- Que a los cinco años de iniciado el Programa, la Oficina de Planificación de la Educación Superior evalúe el *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social*. Se recomienda que la Universidad Nacional efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

- 
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
  - 2) Universidad Nacional, *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Familiar y Social*, 2002.
  - 3) Universidad Nacional, *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Familiar y Social*, 2002.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL

---

<u>Nombre del curso</u>	<u>Número de créditos</u>
<b><u>Primer trimestre</u></b>	<b>12</b>
Fundamentos de investigación social	3
Comunicación asertiva	3
Estudios generales	3
Estudios generales	3
<b><u>Segundo trimestre</u></b>	<b>12</b>
Planeamiento didáctico	3
Educación para la sexualidad	3
Educación para la diversidad	3
Estudios generales	3
<b><u>Tercer trimestre</u></b>	<b>16</b>
Práctica profesional supervisada	6
Idioma instrumental	4
Educación ambiental y familiar	3
Estudios generales	3
<b><u>Total de créditos</u></b>	<b>40</b>

---

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS  
DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA  
FAMILIAR Y SOCIAL**



## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL**

Nombre del curso: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Número de créditos: 3

Descripción :

Se enfatiza en la investigación en general y se especifica en la investigación- acción- participación en el campo educativo. El conocimiento adquirido debe aplicarse a una realidad vivenciada con el fin de reflexionar y favorecer la mentalidad científica y que con confianza puedan intervenir en la propuesta de soluciones a los problemas y necesidades surgidas en la relación social en que participan los sujetos.

Contenido:

- 1) Concepciones naturalista y positivista de la investigación.
- 2) Función de la investigación acción en la práctica docente.
- 3) Principios, métodos y técnicas de investigación según la concepción.
- 4) Propuesta de un plan simulación de diseño de investigación acción dentro del aula.

Bibliografía:

Barrantes Echevarría, Rodrigo. (2000). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica. EUNED.

Briones, G. (1998). La investigación social y educativa. Bogotá, Colombia. Ediciones Tercer Mundo.

Flores, L, y Pacheco, A. (1993). La investigación como proceso del construcción del conocimiento. Heredia, Costa Rica. EUNA.

Nombre del curso: COMUNICACIÓN ASERTIVA.

Número de créditos: 3

Descripción:

Desarrolla habilidades para la comunicación asertiva en la vida personal, familiar y social, como un proceso continuo e integral que permite llevar a la práctica estrategias para vivir

sanas relaciones humanas en sociedad. La práctica consiste en realizar una encuesta a nivel familiar sobre el manejo de las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Contenido:

1. La comunicación: concepto, tipos e importancia.
2. Factores que agilizan u obstaculizan la comunicación.
3. Desarrollo de la empatía en la comunicación.
4. Comunicación asertiva.
5. La comunicación en la resolución de conflictos.
6. Comunicación y necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad: sistemas de comunicación alternativa.
7. Los medios de comunicación masiva y la influencia en la comunicación familiar.

Bibliografía:

Fernández, C. (2001). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. Méjico. Edit Mc Graw Hill.

Mc Entee de Madero, E. (1996). Comunicación oral para el liderazgo en el mundo moderno. Méjico. Edit Mc Graw Hill.

Pérez, J. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información: nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona, España. Paidós.

Torrejo, J (2000). Mediación de conflictos en Instituciones : manual para la formación de mediadores. Madrid. Edit Narcea.

Nombre del curso: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso plantea una revisión de conceptos básicos para la planificación y diseño de propuestas educativas participativas y su aplicación práctica en las aulas sin perder de vista el protagonismo del estudiantado y de manera que el conocimiento aplicado al planeamiento didáctico sea coherente con el modelo curricular seleccionado y acorde con los programas vigentes en el sistema educativo costarricense.

La práctica consiste en la ejecución de un planeamiento didáctico en una de las instituciones educativas del país, en I, II o III ciclo.

Contenido:

- 1) Naturaleza y principios de la planificación educativa, planeamiento Didáctico: concepto, funciones, niveles y aspectos a tomar en cuenta.
- 2) Elementos del Planeamiento Didáctico: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.
- 3) El programa de estudio dentro del contexto de la planificación educativa: concepto, importancia, componentes, ventajas y limitaciones.

- 4) Elaboración y ejecución de diseños de Planeamiento Didáctico:  
Del curso anual.  
Por unidades.  
De clase.
- 5) Aplicación del Planeamiento didáctico en la enseñanza de Educación para la vida familiar y social, en los diferentes niveles del sistema educativo.

Bibliografía:

Maya, Arnobio. S.f Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula. SIMED. San José, Costa Rica.  
MEP. S.f El Planeamiento didáctico: Conceptos y Procedimientos. SIMED. San José, Costa Rica.  
Molina Bogantes, Zaida. (2000) Planeamiento Didáctico: Fundamentos, Principios y procedimientos para el Desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED,  
Picado Godínez, Flor. (2001). Didáctica General: Una perspectiva Integradora. EUNED.

Nombre del curso: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Número de créditos: 3

Descripción:

Propicia, procesos críticos y autocríticos así como el análisis de conceptos que conduzcan a la vivencia de la sexualidad en forma responsable y con una perspectiva integral que involucre los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y éticos.

Contenido:

1. Conceptos y factores socioculturales que influyen en la percepción de la sexualidad.
2. Mitos asociados a la sexualidad.
3. La sexualidad a lo largo de la vida.
4. Discapacidad y sexualidad.
5. El amor y las relaciones genitales de la pareja.
6. El amor y la sexualidad de la pareja.
7. Influencia de los medios de comunicación masiva en las conductas sexuales en la adolescencia.
8. Explotación sexual (violación, abuso, incesto).
9. Paternidad y maternidad responsable.

Bibliografía:

González, M. (1990). El sexismo en la educación. San José, Costa Rica. EUCR.  
Parrilla, L y equipo de COVIFAC.( 1986). Educación sexual: Manual para docentes. Argentina. Edt Aurora.  
Sánchez, C.(19949. Juventud en éxtasis. México: Selectas Diamantes.

Nombre del curso: EDUCACION PARA LA DIVERSIDAD

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso proporciona al estudiante los conocimientos y fundamentos que le permitan desarrollar una actitud de apertura y respeto a la diversidad humana. Promueve el desarrollo de la investigación en la búsqueda de una escuela de calidad para todos y todas. Se pretende con este curso analizar y reflexionar en la temática de la diversidad, entendiendo las diferencias y afrontando los retos de la diversidad en el aula. Presenta técnicas y estrategias organizativas y didácticas para una escuela que atiende la diversidad.

En su dimensión práctica, el o la estudiante debe observar y dar seguimiento a algunos estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular.

Contenido:

- 1) Conceptualización y terminología de la Educación para la Diversidad.
- 2) Una escuela para todos y todas: que asuma la diversidad y se enriquezca con las diferencias de todos los seres humanos que compartan en ella.
- 3) Las diferencias y, consecuentemente, las necesidades educativas que ellas generan: poblaciones en desventaja social, poblaciones de inmigrantes, personas con discapacidad, personas con dificultad para aprender, personas con sobredotación, personas que pertenecen a otras culturas, personas con habilidades muy específicas en el ritmo, en el estilo de aprender y de interactuar, desigualdad de oportunidades y desigualdad del apoyo familiar.
- 4) El docente y los retos que presenta la diversidad en el aula.
- 5) La flexibilidad del currículo.
- 6) Estrategias organizativas y didácticas para la atención de la diversidad en el aula.

Bibliografía:

Belmonte, M. (1998). Atención a la Diversidad II: Orientación para la elaboración de distintos niveles e itinerarios de aprendizaje. España: Mensajero.

Consejo Superior de Educación. (1997). Políticas de Acceso a la Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica. MEP.

Sánchez, A y Tover, J. (1998). Educación Especial I. Una Perspectiva Curricular, organizativa y profesional. Madrid, España. Editorial: Pirámide, SA.

Sánchez, A y Tover, J. (1998). Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención organizativa y profesional. Madrid, España. Editorial: Pirámide. SA.

Nombre del curso: PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Número de créditos: 6

Descripción:

Los (as) estudiantes desarrollan en un trimestre planes didácticos en los diferentes centros educativos de la Enseñanza General Básica, para aplicar conocimientos adquiridos en las tres áreas de formación docente y los ejes curriculares propuestos. Se enfatiza su responsabilidad en la estructuración de las etapas de la práctica docente haciéndose cargo de grupos de estudiantes en diferentes instituciones educativas. Durante el trimestre los y las estudiantes comparten las experiencias obtenidas y se analizan en conjunto con el o la docente sistematizando la práctica.

Contenido:

1. Observación de lecciones en diferentes niveles del Sistema Educativo.
2. Planeamientos didácticos para el desarrollo de programas de estudios vigentes en Educación para la Vida Familiar y Social, de las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo costarricense.  
I y II ciclo de la Educación General Básica.  
III ciclo de la Educación General Básica, académica sin Valor Agregado.  
III ciclo de la Educación General Básica, académica con Valor Agregado.  
III ciclo de la Educación General Básica, prevocacional.
3. Ejecución del planeamiento propuesto en los Centros Educativos.
4. Evaluación aplicada al desarrollo del planeamiento.

Bibliografía:

Maya, Arnobio. S.f Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula. SIMED. San José, Costa Rica.

MEP. S.f El Planeamiento didáctico: Conceptos y Procedimientos. SIMED. San José, Costa Rica.

Molina Bogantes, Zaida. (2000) Planeamiento Didáctico: Fundamentos, Principios y procedimientos para el Desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED,

Picado Godínez, Flor. (2001). Didáctica General: Una perspectiva Integradora. EUNED.

Nombre del curso: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FAMILIAR

Número de créditos: 3

Descripción :

Se concientiza al estudiantado sobre la sostenibilidad del ambiente mediante el trabajo en equipo y autodirigido para que genere y dé soluciones ecológicas compatibles con las exigencias actuales, así como para que promueva el uso racional de los recursos naturales, que requiere un cambio de actitud desde la unidad básica de la sociedad: la familia. La práctica del curso consiste en identificar, analizar y aplicar las estrategias de sostenibilidad ensayadas en el ámbito nacional y local en una comunidad específica.

## Contenido:

1. La problemática de la contaminación de la atmósfera, del suelo, ríos y mares en Costa Rica.
2. Aguas negras que contaminan y eliminan la vida.
3. Consumo racional de los recursos.
4. Proyectos para el manejo de desechos orgánicos e industriales de uso doméstico.
5. Características de los productos que dañan el ambiente natural.
6. Medidas para aplicar las cuatro erres de la basura: reciclar, reducir, reutilizar y recuperar.
7. Métodos y recursos didácticos para la educación ambiental.

## Bibliografía:

- Rodríguez, Mayra. (1998). Didáctica Ambiental. San José, Costa Rica. EUNED.
- Rodríguez C, Silvia. (1997). El taller participativo : una herramienta para hacer vida la convención de la diversidad biológica. Heredia, Costa Rica. EUNA.
- Word, David y Walton W, Diane. S.f Cómo planificar un programa de Educación Ambiental. F.W.S Y W.R.I. Estados Unidos.
- Ander- Egg Ezequiel. (1985). El Desafío Ecológico. San José, Costa Rica. EUNED.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA  
FAMILIAR Y SOCIAL**

## **ANEXO C**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL**

#### **CURSO**

Fundamentos de investigación social

Comunicación asertiva

Planeamiento didáctico

Educación para la sexualidad

Educación para la diversidad

Práctica profesional supervisada

Idioma instrumental

Educación ambiental y familiar

Estudios generales

#### **PROFESOR**

Rafael Esteban Jiménez Corrales

Gerardo Steele Zúñiga

Evelyn Chen Quesada

Idalie Cascante Herrera

Enriqueta Zúñiga Chaves

Ileana Vargas Jiménez

Escuela de Literatura

Sonia Arguedas Quirós

Escuela de Estudios Generales



**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **SONIA ARGUEDAS QUIRÓS**

Maestría en Planificación y Administración Regional, Universidad de los Andes, Colombia.

#### **IDALY CASCANTE HERRERA**

Maestría en Orientación, Pittsburgh State University Estatal de Pittsburgh, Pennsylvania, Estados Unidos de América.

#### **EVELYN CHEN QUESADA**

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Nuevo México.

#### **RAFAEL ESTEBAN JIMÉNEZ CORRALES**

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.

#### **GERARDO STEELE ZÚÑIGA**

Doctorado en Educación, Universidad del Sur de Illinois, Estados Unidos de América.

#### **ILEANA VARGAS JIMÉNEZ**

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Nuevo México.

#### **ENRIQUETA ZÚÑIGA CHAVES**

Maestría en Educación Especial, Universidad Estatal de Ohio.