

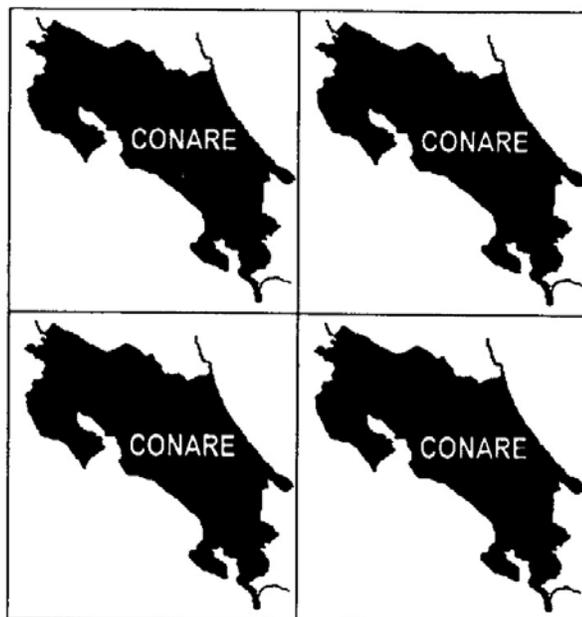
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

**ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE
INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996**

M.Sc.. Isabel Brenes Varela

Febrero, 2005

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



***ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996***

M.Sc.. Isabel Brenes Varela

OPES-6/2005

Febrero, 2005

378.3

C755a Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 06/2005 Educación Superior

Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1996 / CONARE-OPES, M.Sc. Isabel Brenes Varela. – San José Costa Rica : CONARE OPES, publicaciones, 2005.

87 h. : il. ; 28 cm.

ISBN:9977-77-030-1

1. ENSEÑANZA SUPERIOR. 2. ESTUDIANTES. 3.
RENDIMIENTO ACADÉMICO. 4. ADMISIÓN. 5. MATRICULA. 6.
GRADUADO. 7. POBLACIÓN DE ESTUDIO. I. BRENES VARELA,
ISABEL. Cat.MMR

PRESENTACIÓN

Este es el segundo estudio que realiza OPES en el que se da seguimiento a una cohorte entera de estudiantes de las cuatro instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

El anterior estudio fijó su atención en los estudiantes que hicieron su ingreso a las citadas instituciones en el año 1990 y dio cuenta de la trayectoria académica trazada por ellos en ese y en los ocho años siguientes. El nuevo trabajo tiene como referencia los estudiantes que ingresaron a la educación superior universitaria estatal en 1996 y el periodo de estudio abarcado se extendió hasta el 2002.

Como en el anterior, se ha tenido en este trabajo especial interés por conocer aspectos relevantes del rendimiento académico de la cohorte, manteniendo, en general, los elementos de la estructura del estudio inicial y sus indicadores, con el fin de poder realizar comparaciones e inferir posibles tendencias. Este aspecto del estudio es de primordial importancia para la determinación y análisis de los factores dentro del ámbito del quehacer docente institucional que podrían afectar en forma significativa el desarrollo y logros de la trayectoria académica de cada estudiante.

Dentro de la perspectiva indicada, mantiene un interés primordial el conocer los valores que alcanzan para esta cohorte los indicadores de permanencia, graduación y retiro sin graduación de los estudiantes que la componen. Este aspecto fue destacado en el primer estudio, ya que hasta entonces no se contaba para esos rubros con una visión global, o particular y de conjunto, para el ámbito conformado por las universidades públicas del país.

El interés aludido tiene su origen en el papel esencial que debe asignarse en el desempeño de la misión encomendada a dichas instituciones a la capacidad que muestren no solo para lograr las mayores condiciones de acceso para los aspirantes a la educación superior, sino también para generar condiciones eficaces para la permanencia y graduación de los estudiantes admitidos. Una política de acceso con equidad, establecida bajo el solo condicionante del mérito académico de los candidatos, debe verse como necesariamente incompleta si no contiene asimismo los mecanismos que promuevan la mayor eficacia en el logro de los otros dos aspectos.

Al hacer entrega de estos resultados, complace mucho destacar de nuevo el trabajo realizado por Isabel Brenes Varela, investigadora de OPES quien tuviese también a su cargo el primer estudio. Ella y quien suscribe queremos dejar constancia de agradecimiento a los funcionarios de las cuatro instituciones, en particular de sus Departamentos de Registro, por el amable y calificado apoyo brindado a aquélla para la realización del estudio.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996

CONTENIDO

	PAGINA
1. INTRODUCCION	1
2. OBJETIVOS	2
2.1. Objetivo general	2
2.2. Objetivos especificos	2
3. METODOLOGIA	3
3.1. Población de estudio	3
3.2. Periodo de estudio	3
3.3. Fuente de información	3
3.4. Definiciones importantes	4
3.5. Limitaciones	6
4. RESULTADOS	6
4.1. La admisión de 1996 a las instituciones de educación superior universitaria estatal	6
4.2. Evolución de la matrícula	7
4.3. Carga académica de los estudiantes	10
4.4. Repetición de materias	14
4.5. Rendimiento de las materias cursadas	16
4.6. Interrupción de estudios	21
4.7. Logro académico	23
4.7.1. Estudiantes retirados	25
4.7.2. Graduados	27
4.7.3. Estudiantes activos	31
5. CONCLUSIONES	33
ANEXO: Cuadros estadísticos	36

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996

1. INTRODUCCION

En el año 2000 la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizó el primer estudio sobre rendimiento académico en las cuatro universidades estatales. En ese año se analizó el desempeño académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a cada una de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990, a la cual se le dio seguimiento por 9 años (1990-1998).

Los resultados obtenidos en ese primer estudio fueron analizados por funcionarios de las distintas universidades estatales, con el fin de determinar algunos factores que podrían estar incidiendo en el rendimiento de los estudiantes y plantear las recomendaciones para mejorar las condiciones del logro académico de éstos.

Con el fin de conocer los cambios que podrían haber ocasionado las acciones emprendidas por las universidades y contar con información más reciente, se realizó un nuevo estudio con la cohorte de admitidos en 1996, el cual abarca un periodo de 7 años (1996-2002).

En este documento se presentan los resultados del nuevo estudio, algunos de estos en forma comparativa con los del anterior. Para esto se utiliza una estructura similar y los mismos indicadores referentes a la carga académica de los estudiantes, resultados de los cursos matriculados, deserción y graduación.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Obtener algunos indicadores que permitan realizar evaluaciones sobre el desempeño académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1996 y comparar dicho desempeño con el de la cohorte de admitidos en 1990.

2.2. Objetivos específicos

- a. Conocer cuál es la carga académica de los estudiantes y qué parte de ésta corresponde a materias que se repiten.
- b. Determinar el porcentaje de materias y créditos que aprueban y reprueban.
- c. Calcular el promedio ponderado de las materias que cursan.
- d. Establecer el porcentaje de materias de las que desertan los estudiantes.
- e. Determinar la cantidad de estudiantes que interrumpen sus estudios durante algún tiempo y los que se retiran de la universidad.
- f. Conocer si los estudiantes ya han obtenido algún grado académico y cuál es el máximo grado que obtuvieron.
- g. Calcular la proporción de estudiantes que aún no han obtenido su grado académico y permanecen en la universidad, así como el avance académico logrado por éstos.

- h. Conocer si existen diferencias significativas entre el desempeño académico de los estudiantes admitidos en 1996 y los que ingresaron en 1990.

3. METODOLOGÍA

3.1. Población de estudio

La población de estudio está constituida por la cohorte de estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1996, a una carrera de grado.

En total se incluyeron 13 807 estudiantes, de los cuales 3 402 corresponden a la Universidad de Costa Rica, 1 352 al Instituto Tecnológico de Costa Rica, 3 091 a la Universidad Nacional y 5 962 a la Universidad Estatal a Distancia.

3.2. Periodo de estudio

El seguimiento de la cohorte se efectuó por un periodo de siete años, que van de 1996 al 2002.

3.3. Fuente de información

Los datos para el estudio fueron suministrados por las oficinas de registro de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal. Proviene del expediente académico de los estudiantes que ingresaron a cada universidad estatal en 1996, en el cual se indican todas las materias que cursaron, las que se les reconocieron y las que aprobaron por suficiencia, así como el resultado de dichas materias, incluyendo si hubo retiro justificado o injustificado.

También se utilizó la base de datos de graduados de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), para determinar cuáles de los estudiantes ya habían obtenido algún título en la respectiva universidad.

3.4. Definiciones importantes

Las siguientes son las definiciones de los principales términos que se utilizan en el presente estudio:

Aprobación por suficiencia. Cuando no se cursa una materia sino que el estudiante la gana mediante la aprobación de un examen por suficiencia. Esto se hace cuando el estudiante considera que domina el contenido de la materia y siempre que se cumplan las condiciones establecidas por cada universidad para la realización del examen por suficiencia.

Carga académica. Número de créditos y de cursos que matricula un estudiante en un ciclo lectivo.

Crédito. Unidad valorativa del trabajo del estudiante, que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 15 semanas aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor.

Desertor de una materia. Estudiante que se retira de una materia que ha matriculado, en forma injustificada.

Deserción intrasemestral. Cuando el estudiante se retira de todas las materias matriculadas en un semestre, pero se vuelve a matricular posteriormente.

Estudiante de tiempo completo. Aquel que cursa 18 créditos durante un ciclo lectivo de 15 semanas (semestres) o su equivalente para otros periodos lectivos, lo que equivale a 54 horas de actividad académica semanal.

Estudiante retirado. Estudiante que abandona sus actividades académicas antes de obtener su título universitario. En este caso se considera abandono de estudios cuando el estudiante, sin haberse graduado, tiene a la fecha de realizarse el estudio, más de un año de no matricularse y no tiene interrupción autorizada (IT en el caso de la Universidad de Costa Rica).

Graduado. Estudiante que ha alcanzado algún grado académico expedido por la respectiva universidad.

Interrupción de estudios. Cuando el estudiante no matricula ninguna materia durante un semestre o más, pero aparece matriculado posteriormente.

Materia reconocida. Materia considerada como equivalente a una aprobada en otra institución universitaria.

Periodo de permanencia en la universidad. Tiempo transcurrido desde que el estudiante ingresa a la universidad hasta que obtiene su grado académico.

Promedio ponderado. Suma de los productos de la calificación final de cada materia matriculada por sus créditos, dividido entre el número total de créditos cursados. Para efectos de su cálculo se excluyen las materias que fueron retiradas de manera justificada (RJ en la UCR y la UNA, RTJ y RT en el ITCR y RA y RJ en la UNED), así como las materias aprobadas por suficiencia y las que se aprueban pero no tienen calificación (A, AP). Con el fin de hacer

comparaciones entre las universidades estatales, para cualquier materia reprobada, incluyendo retiros no justificados (RI en la UCR y la UNA, PPA en el ITCR y NSP en la UNED), se toma como nota mínima 5.5 que es la establecida por la Universidad de Costa Rica).

Retiro justificado. Cuando el estudiante es autorizado a retirarse de alguna materia. Académicamente se considera como si la materia no se hubiera matriculado.

Retiro injustificado. Abandono de alguna materia sin la formalización correspondiente. Académicamente se considera como una reprobación de la materia.

3.5. Limitaciones

Las fuentes de información continúan presentando las limitaciones ya señaladas en el estudio anterior, como son: el desconocimiento de la carrera a la cual ingresó cada uno de los estudiantes, de manera que se puedan presentar resultados por carrera, y en algunos casos la identificación de las materias que abandona el estudiante.

4. RESULTADOS

4.1. La admisión de 1996 a las instituciones de educación superior universitaria estatal

Considerando la admisión como aquellos estudiantes que cumplen con todas las etapas del proceso y formalizan su matrícula, para el año 1996 se tiene un total de 13 807 admitidos en las cuatro universidades estatales. El 43,2% de estos estudiantes (5 962) ingresó a la Universidad Estatal a Distancia. institución que recibe estudiantes nuevos en todos los cuatrimestres. El resto de los estudiantes se distribuye en las otras tres instituciones de la siguiente forma: 24,6% (3 402) en la Universidad de Costa Rica, 22,4% (3 091) en la Universidad Nacional y 9,8% (1 352) en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (cuadro N°1).

La distribución por sexo muestra una mayor participación de mujeres que de hombres en la admisión a la educación superior universitaria estatal (53,9%). Sin embargo, por institución se observa mayor porcentaje de hombres en dos instituciones: Universidad de Costa Rica (51,2%) e Instituto Tecnológico de Costa Rica (70,8%).

A casi un 9% de los admitidos (1 209) se les reconoció al menos una materia cursada con anterioridad en otra institución universitaria (cuadro N°2). El Instituto Tecnológico de Costa Rica es la institución a la que ingresó mayor porcentaje de estudiantes (aunque no mayor número) con reconocimiento de materias (14,7%), mientras que la Universidad de Costa Rica es la que muestra el menor porcentaje de éstos (5,8%). Sin embargo, si consideramos la cantidad de créditos reconocidos a dichos estudiantes observamos en el cuadro N°3 que en el caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica a casi tres cuartas partes se les reconoció como máximo 10 créditos, mientras que en la Universidad de Costa Rica a una proporción similar se le reconoció entre 11 y 15 créditos. La Universidad Estatal a Distancia es la institución que en 1996 admitió más estudiantes que ya habían cursado parte significativa de la carrera; el 48,2% de los estudiantes a quienes se les reconoció alguna materia obtuvo el reconocimiento de más de 20 créditos. En el caso de la Universidad Nacional, a casi una tercera parte de dicho grupo de estudiantes se le reconoció 16 créditos o más.

4.2 Evolución de la matrícula

En el cuadro N°4 se presenta información sobre la matrícula inicial y la matrícula final para cada año del periodo de estudio (1996-2002). La primera comprende todos los estudiantes que matricularon al menos una materia durante el año y la segunda corresponde a los que realmente cursaron una o más materias, pues algunos retiran todos los cursos durante el periodo establecido para tal efecto (retiro justificado). La diferencia entre ambas es, por lo

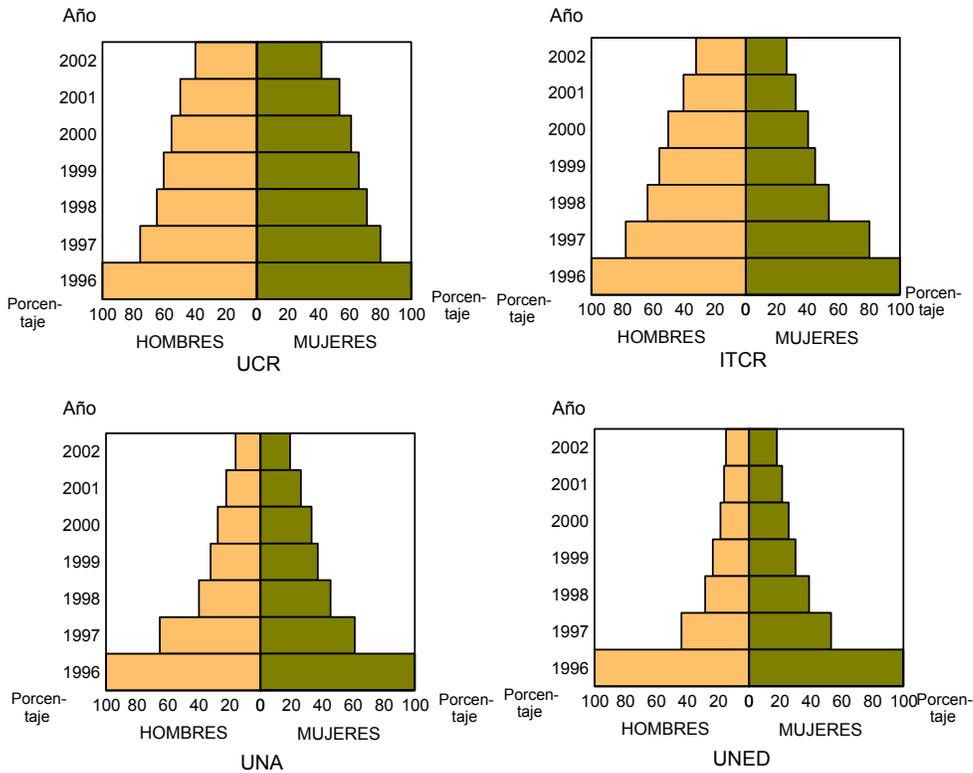
tanto, el número de estudiantes que se matricularon pero retiraron en forma justificada todas las materias.

Como puede observarse, las dos cifras de matrícula son similares, con una diferencia total de 50 estudiantes en el primer año y menos en los siguientes. En el estudio se utiliza la matrícula final en la presentación de cruces y como base para el cálculo de tasas y porcentajes, solamente cuando se hace referencia a la condición actual de los admitidos en 1996 (graduados, retirados, estudiantes activos) se parte del total de estudiantes que ingresaron en ese año, es decir de la matrícula inicial.

En el gráfico N°1 se observa el descenso que se va dando en la matrícula durante el periodo de estudio. Aunque es de esperar que ésta disminuya de un año a otro debido a que algunos estudiantes se van graduando y otros se retiran o interrumpen sus estudios, en algunos casos los descensos son más altos a los esperados.

La cantidad de estudiantes matriculados decrece significativamente de 1996 a 1997 en todas las instituciones. Considerando el total de admitidos a las cuatro universidades estatales, la disminución en ese primer año es de un 37,7%, un poco menos que la que presentó la cohorte de admitidos en 1990 (41,3%). En el segundo año (1998) la cohorte se redujo en un 15,0% más; para ese año la matrícula es de menos de la mitad de la admisión de 1996. En cada uno de los siguientes años las reducciones, siempre con base en 1996, son de alrededor de 5% y en el 2002 -siete años después del ingreso- hay un 24,3% de los admitidos.

GRAFICO N.1
 EVOLUCION DE LA MATRICULA DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES QUE
 INGRESARON EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
 UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1996-2002
 (Valores relativos)



1/ Porcentaje con respecto al total de estudiantes que se matricularon en 1996 (matrícula final).

FUENTE: Cuadro N.5.

Por institución, los descensos durante el primer año van desde aproximadamente 22,0% en el caso de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, hasta el 50,5% en la Universidad Estatal a Distancia. En el segundo año, la Universidad de Costa Rica es la que muestra el menor descenso (9,9% adicional) y la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica los mayores (20,0% y 17,7%, respectivamente). En el 2002, la matrícula en la Universidad de Costa Rica es del 40,8% de la admisión de 1996, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica del 30,4% y en la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia de aproximadamente 17%.

Al considerar la matrícula total de las cuatro universidades según sexo, se observa una tendencia similar para ambos grupos a través de todo el periodo. Sin embargo, por institución hay algunas diferencias entre hombres y mujeres. Con excepción de la Universidad Nacional, después de pasado un año de estudios la cohorte de varones ha disminuido en mayor proporción que la de mujeres; la mayor diferencia se da en la Universidad Estatal a Distancia, donde en 1997 permanece el 53,1% de las mujeres y el 43,7% de los hombres. En la Universidad Nacional, por el contrario, en ese año se matriculó el 65,1% de los varones que ingresaron en 1996 y el 61,1% de las mujeres.

4.3. Carga académica de los estudiantes

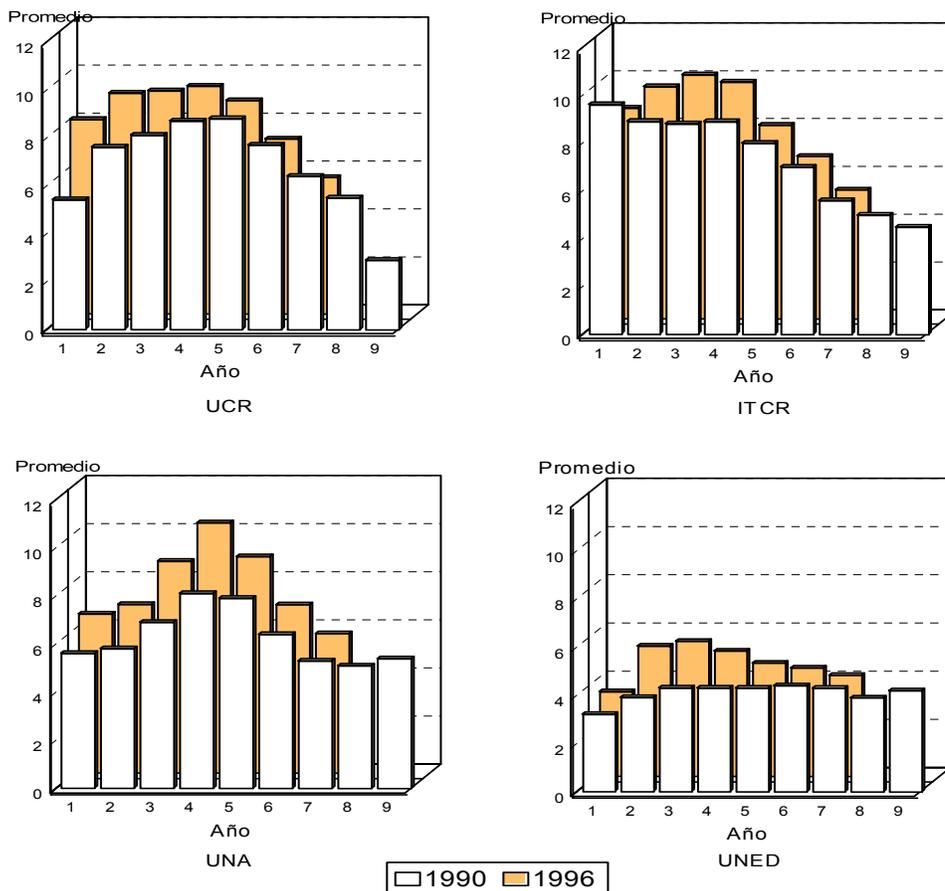
La carga académica de los estudiantes se puede analizar tanto a partir del número de materias como de la cantidad de créditos que cursaron éstos.

En relación con el número de materias, éste varía considerablemente, pues los estudiantes matricularon desde una hasta 10 o más materias por año (cuadro N°6).

El promedio de materias muestra una tendencia creciente hasta más o menos la mitad del periodo y luego decrece en los últimos años, presentándose las mayores cargas académicas durante los años intermedios del periodo de estudio. El Instituto Tecnológico de Costa Rica es la institución que presenta los más altos promedios en los tres primeros años (entre 9 y 10 materias). A partir del cuarto año es superada por la Universidad Nacional y en los tres últimos también por la Universidad de Costa Rica; en ambas instituciones el promedio de materias que cursaron los estudiantes en esos últimos años es de alrededor de 9 en el 2000, 7 en el 2001 y 5 en el 2002. La Universidad Estatal a Distancia es la que muestra el menor promedio, el cual se mantiene en alrededor de 5 durante la mayor parte del periodo de estudio (gráfico N°2).

GRAFICO N. 2

PROMEDIO DE MATERIAS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 Y EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO



FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990. (OPES-40/2000). Cuadro N.6.

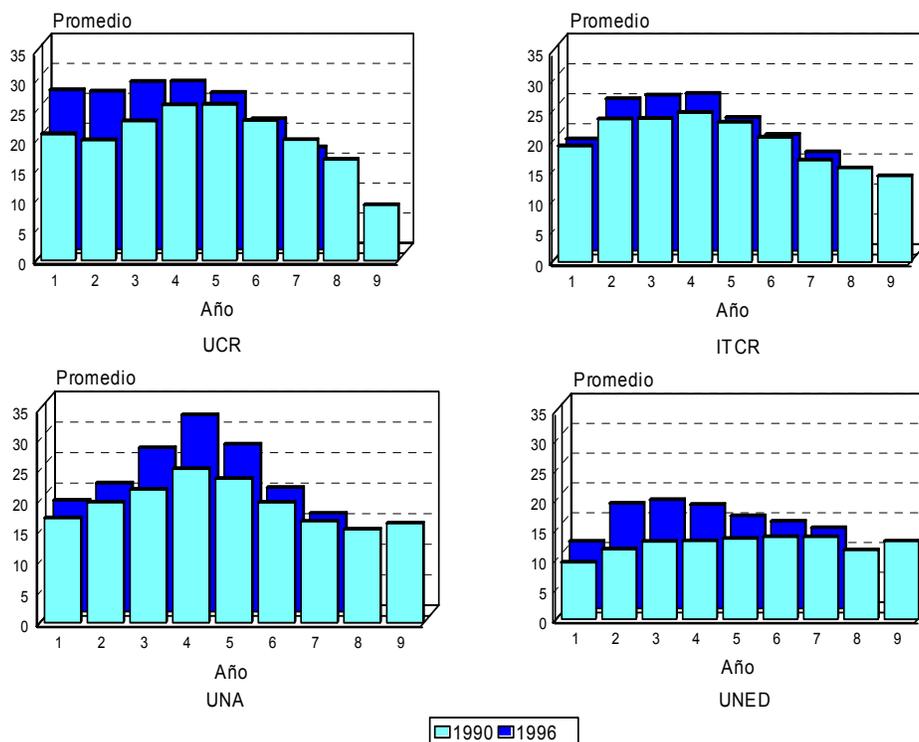
Comparada con la de la cohorte de 1990, la carga académica de los admitidos en 1996 es superior en casi todo el periodo de estudio; solamente en el Instituto Tecnológico de Costa Rica se observa en el primer año un menor promedio de materias.

Si consideramos los créditos que cursaron los estudiantes como medida de su carga académica, se pueden observar también grandes variaciones, que van desde 0 créditos hasta 36 o más (cuadro N°7).

El promedio de créditos presenta una tendencia similar a la mencionada en el caso de las materias: crecimiento en los primeros años y descenso en los finales. La diferencia con respecto al análisis con base en materias se da al comparar la carga académica promedio de las distintas instituciones. En este caso la Universidad de Costa Rica es la que muestra la mayor carga académica en casi todo el periodo, con un promedio de alrededor de 27 en los primeros años. La Universidad Estatal a Distancia sigue presentando el menor promedio: entre 11 y 19 créditos.

También el promedio de créditos que cursaron los estudiantes de la cohorte de 1996 superó el de la cohorte de 1990 en casi todo el período, como puede observarse en el gráfico N°3. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica, los aumentos son menos marcados que en las otras tres universidades.

GRAFICO N.3
 PROMEDIO DE CREDITOS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 Y EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO



FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en 1990 a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal. (OPES-40/2000) Cuadro N.5.

La carga académica de la población masculina del Instituto Tecnológico de Costa Rica supera la de las mujeres en un promedio de 1 o 2 materias por año, en casi todo el periodo de estudio, aunque si consideramos los créditos que cursaron, en algunos años las diferencias no son muy marcadas. La Universidad Estatal a Distancia, por el contrario, muestra diferencias en favor de las mujeres de aproximadamente 1 materia por año y entre 1 y 4 créditos anuales. En la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional no parece haber variaciones entre la carga académica de los hombres y las mujeres (cuadro N°8).

El Convenio para unificar la definición de “crédito” en la Educación Superior de Costa Rica, estableció el crédito como una unidad de medida común de la actividad académica del estudiante, y una carga académica máxima de 18 créditos por ciclo de 15 semanas para el plan de estudio de una carrera. Con base en esto la OPES ha considerado como estudiante de tiempo completo aquel que cursa 18 créditos durante un ciclo de 15 semanas (semestres) o su equivalente para otros períodos lectivos. Utilizando esta definición se calculó el porcentaje de estudiantes que llevaron una carga académica de tiempo completo o más y los que tuvieron una inferior a tiempo completo. En el cuadro N°9 se presentan los datos correspondientes al primer semestre de cada uno de los años de estudio.

Solamente entre un 10% y un 20% de los estudiantes dedicó tiempo completo a sus estudios. Los mayores porcentajes de estudiantes de tiempo completo se presentan en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional. En la primera varía entre aproximadamente 20% y 30%, excepto en el último año que es de 11,7%, mientras que en la segunda hay mayor variabilidad de un año a otro. La Universidad Estatal a Distancia es la que presenta menor porcentaje; en todos los años éste es inferior al 5%.

Al diferenciar por sexo no se observa un patrón definido que nos indique que hay mayor porcentaje de estudiantes de tiempo completo en alguno de los grupos; sólo en algunos años se observan porcentajes considerablemente mayores para las mujeres (cuadro N°10).

De acuerdo con la definición dada anteriormente, se calculó también el número de estudiantes equivalentes a tiempo completo en el primer semestre de cada año y para cada institución. Al comparar el número de estudiantes equivalentes a tiempo completo con el número total de estudiantes matriculados (cuadro N°11), vemos que el primero es considerablemente inferior (alrededor de 60-70%). En la Universidad de Costa Rica los estudiantes equivalentes a tiempo completo representan entre el 75% y 80% de los matriculados y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica entre el 65% y 75%, un poco menos en los últimos dos años en ambas instituciones . Las reducciones son mayores en la Universidad Estatal a Distancia, donde la cifra de estudiantes a tiempo completo es de alrededor del 40% de los matriculados. En la Universidad Nacional los porcentajes son más variables, fluctúan entre alrededor de 65% y 85% en la mayor parte de los años.

4.4 Repetición de materias

El 10% de las materias que cursaron los estudiantes de las cuatro universidades estatales corresponde a materias que ya habían cursado en períodos anteriores y no las habían aprobado. Este porcentaje varía durante el período, siendo mayor en los últimos años (20,3% en el 2002). También varía entre instituciones, correspondiendo los mayores porcentajes a la Universidad Estatal a Distancia y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, mientras que la Universidad Nacional es la que presenta los menores porcentajes durante la mayor parte de los años (cuadro N°12)

Tomando las cuatro instituciones en conjunto, en cada año del periodo de estudio casi la mitad de los estudiantes matriculados repite al menos una materia; los porcentajes son más bajos en los primeros dos años, sobre todo en el primero, como es de esperar, pues los estudiantes están apenas iniciando su plan de estudios (cuadro N°13).

Si observamos los datos por institución, en algunos años se notan porcentajes aún mayores en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y en la Universidad Estatal a Distancia, sobre todo en la primera, donde las cifras son de alrededor del 70% en dos años. La Universidad Nacional es la que muestra menor porcentaje de repitentes en casi todo el periodo, situación contraria a la que se observó en el seguimiento de la cohorte de 1990, pues esta institución había presentado, junto con el Instituto Tecnológico de Costa Rica, los más altos porcentajes de repitentes.

La cantidad de materias repetidas por cada estudiante en los distintos años es muy variable, fluctuando desde ninguna hasta cinco o más. Sin embargo, la mayoría repite pocos cursos y se puede hablar de un promedio anual de aproximadamente una materia repetida por cada estudiante matriculado, un poco más en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (cuadro N°14).

Tal como se observó en el seguimiento de la cohorte de 1990, las materias que más repitieron los estudiantes admitidos en 1996 son las relacionadas con la matemática, la química y la física. Esta situación se presenta especialmente en la Universidad de Costa Rica y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, para las cuales casi todas las materias en una lista de las 15 más repetidas corresponden a dichos cursos (cuadro N°15); en la Universidad Nacional aproximadamente la mitad de las 15 materias más repetidas corresponden a cursos de matemática, física o química y en la Universidad Estatal a Distancia son básicamente otras

materias las más repetidas. Estas diferencias por universidad obedecen al tipo de carreras que ofrecen las diferentes instituciones, algunas con más contenido de estos cursos.

Existen marcadas diferencias entre el porcentaje de hombres que repiten al menos una de las materias matriculadas y el correspondiente a las mujeres. Estas diferencias, en favor de las mujeres, se presentan en las cuatro universidades, aunque en mayor grado en unas que en otras (cuadro N°13). La Universidad de Costa Rica es una de las que presenta mayores diferencias, mientras que la Universidad Estatal a Distancia es la que muestra las menores variaciones entre el porcentaje de repitentes de sexo masculino y los de sexo femenino.

Si consideramos el número de veces que se repitieron las materias, siempre se observan algunas diferencias por sexo, aunque no tan marcadas como las que se señalaron anteriormente en relación con los repitentes. Hay un porcentaje de mujeres que repiten solamente una materia, ligeramente superior al correspondiente a los varones y, por el contrario, mayor porcentaje de varones que repiten hasta 5 o más materias (cuadro N°16). Al calcular la relación entre el total de materias repetidas y el total de materias matriculados para los hombres y las mujeres, se obtiene una menor relación para éstas últimas (cuadro N°17).

4.5 Rendimiento de las materias cursadas

Podemos analizar el rendimiento de los estudiantes en las diferentes materias que cursaron según la cantidad de éstas que aprobaron, el porcentaje de créditos aprobados o las notas obtenidas en los diferentes cursos.

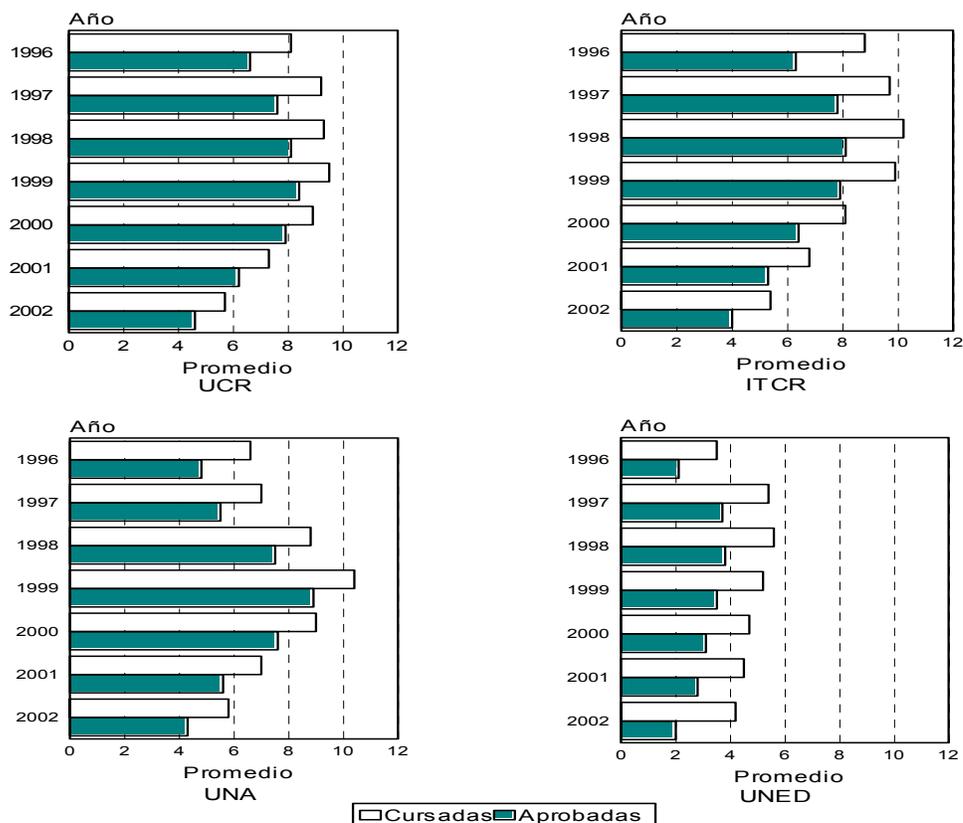
En el cuadro N°18 se muestra la distribución de los estudiantes admitidos en 1996 a las universidades estatales, según el número de materias que aprobaron durante cada año del periodo de estudio.

Los estudiantes de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica aprobaron un promedio de entre 6 y 8 materias, aproximadamente, durante los primeros años, y un poco menos en los últimos. El promedio para la Universidad Nacional varía desde aproximadamente 5 hasta 9 materias, y la Universidad Estatal a Distancia muestra el menor promedio: entre 2 y 4.

Si comparamos estos promedios con los de materias cursadas vemos que las mayores diferencias entre ambos se dan en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia; la diferencia es de alrededor de 2 materias (gráfico N°4). Las menores diferencias se presentan en la Universidad de Costa Rica donde el promedio de materias aprobadas es inferior al de cursadas en aproximadamente una materia. En la Universidad Nacional las diferencias son de alrededor de una materia y media.

GRAFICO N.4

PROMEDIO DE MATERIAS QUE CURSARON Y MATERIAS QUE APROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1996-2002

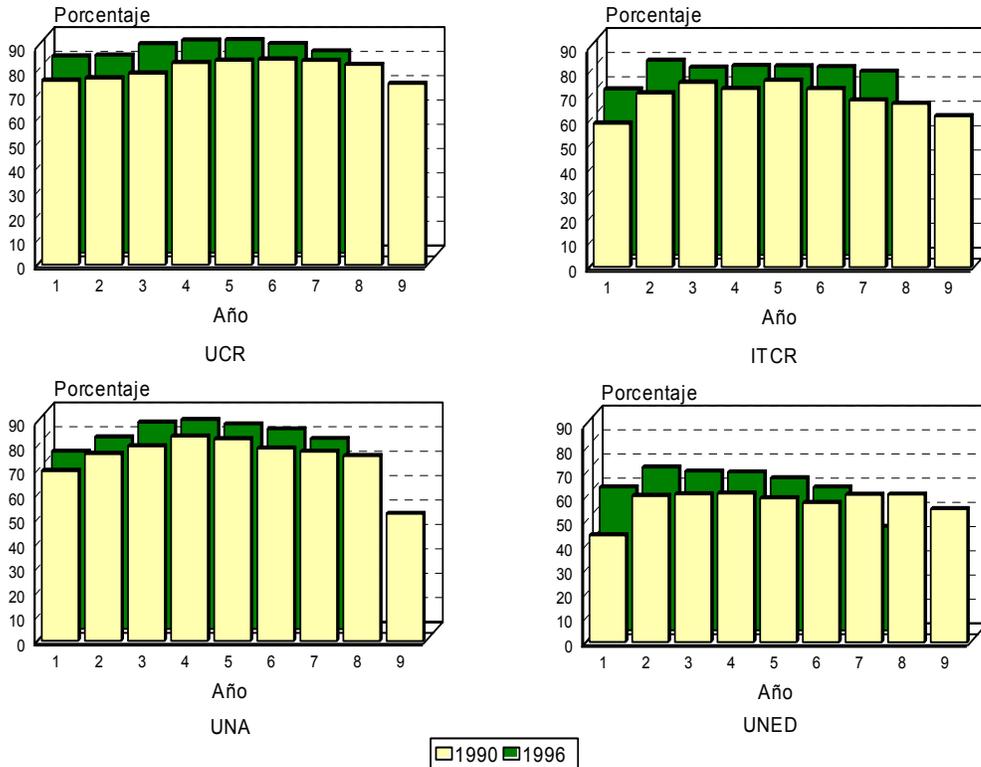


Las diferencias señaladas corresponden básicamente a materias reprobadas, pues aunque se da el caso de materias incompletas o congeladas, éstas se presentan en baja proporción. En el cuadro N°19 se observan los promedios correspondientes a las materias reprobadas, los cuales coinciden con las diferencias entre materias cursadas y materias aprobadas.

En las cuatro instituciones, el promedio de materias que reprobaron los hombres es superior al de las mujeres. Lo contrario, mayores promedios de materias aprobadas por estudiantes de sexo femenino, se da sólo en tres de las universidades. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica los varones, que llevaron una carga académica promedio superior a la de las mujeres, mostraron mayores promedios que éstas, tanto de materias aprobadas como reprobadas (cuadro N°20).

Al pasar del análisis de materias a créditos aprobados, tenemos que, en términos generales, los estudiantes aprobaron alrededor del 80% de los créditos que cursaron cada año, porcentaje superior en aproximadamente 5 puntos al obtenido en el seguimiento de la cohorte de 1990 (cuadro N°21, gráfico N°5). En la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional este porcentaje es un poco más alto (entre 80% y 85%, aproximadamente), mientras que en la Universidad Estatal a Distancia es menor (alrededor de 60% a 65%).

GRAFICON N. 5
 PORCENTAJE DE CREDITOS QUE APROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 Y EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO.



FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990. (OPES-40/2000). Cuadro N.20.

En todas las universidades y durante todo el periodo, las mujeres aprobaron un mayor porcentaje de créditos que los hombres. En términos generales estas diferencias son de alrededor de 6 puntos porcentuales, pero en algunos casos son mayores (cuadro N°21). En la Universidad Estatal a Distancia, que es la que muestra mayor variación entre sexos, las mujeres aprobaron un porcentaje de créditos que supera al de los varones en unos 10 a 15 puntos porcentuales. También en el Instituto Tecnológico de Costa Rica en algunos años las diferencias son de alrededor de 10 puntos porcentuales.

Para el análisis con base en las notas obtenidas en los cursos, se obtuvo el promedio ponderado del estudiante que consiste en la suma de los productos de la calificación final de

cada materia matriculada (excluyendo las materias retiradas en forma justificada) por sus créditos, dividido entre el número total de créditos. La información al respecto se presenta en los cuadros N°22, N°23 y N°24.

Alrededor de una tercera parte de los estudiantes (un poco más en el primer año), obtuvo un promedio ponderado inferior a 7, en una escala de 1 a 10. Aunque esta proporción es menor a la que se obtuvo al estudiar la cohorte de admitidos en 1990, podría considerarse siempre como alto si se toma en cuenta que la nota final mínima para aprobar los cursos es de 7.

En la Universidad Estatal a Distancia el porcentaje de estudiantes con promedio final de notas inferior a 7 es aún mayor, alcanzando valores cercanos al 50% en todo el periodo. El Instituto Tecnológico de Costa Rica es la segunda institución con los más altos porcentajes de estudiantes en esta categoría; éstos varían entre 30% y 35% en la mayor parte de los años, pero en el primero es de 43,2%. En la Universidad de Costa Rica se tienen porcentajes de alrededor del 20% durante el periodo y en la Universidad Nacional varían entre 20 y 30, aproximadamente.

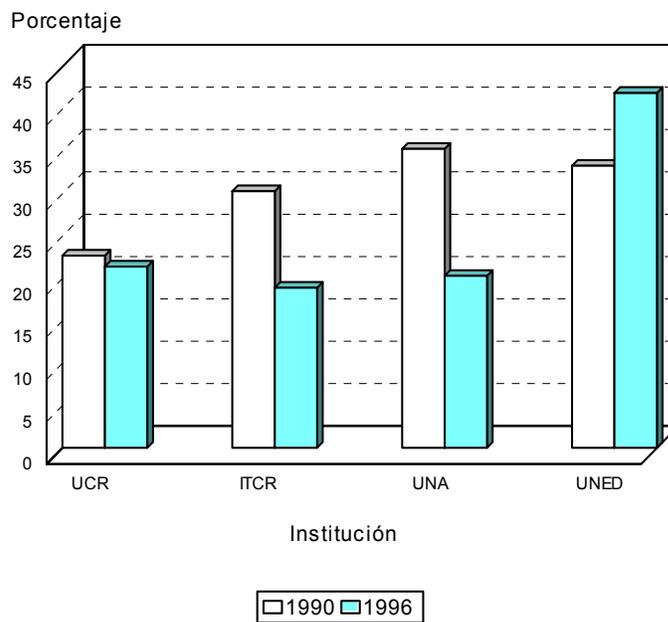
El porcentaje de varones con un promedio ponderado inferior a 7 es mayor que el correspondiente a las mujeres en todas las instituciones y durante todo el periodo. Las diferencias para el total de admitidos son de alrededor de 10 puntos porcentuales durante los primeros años y un poco menos en los finales. Sin embargo, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y en la Universidad Estatal a Distancia en algunos años se observan diferencias de hasta casi 20 puntos porcentuales.

4.6 Interrupción de estudios

Alrededor del 20% de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional, interrumpió por un tiempo sus estudios durante el período 1996-2002. En la Universidad Estatal a Distancia dicho porcentaje se duplica (41,9%).

En comparación con la cohorte de 1990, se observa menor porcentaje de estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica y de la Universidad Nacional que interrumpieron sus estudios y, por el contrario, un mayor porcentaje en la Universidad Estatal a Distancia; en la Universidad de Costa Rica el porcentaje se mantiene (gráfico N°6).

GRAFICO N.6
ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1990 y 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS, POR INSTITUCION (Valores relativos)



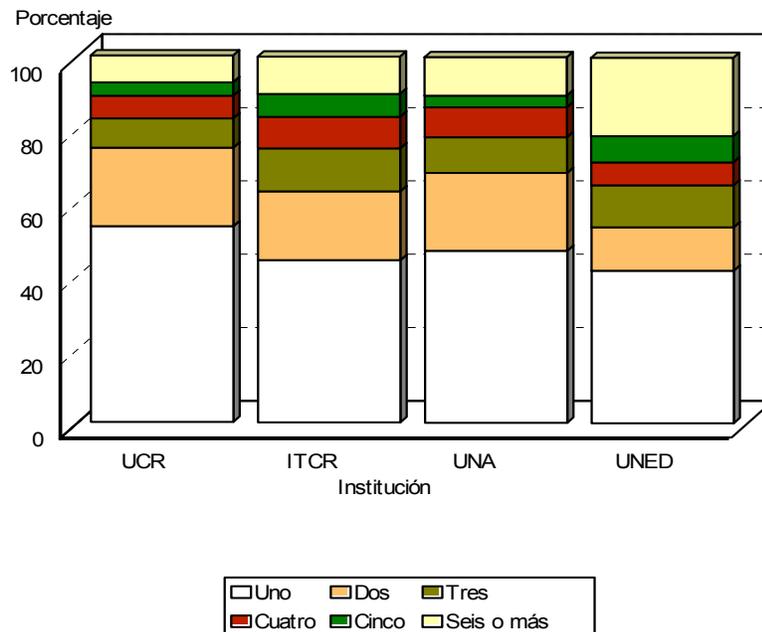
FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990. (OPES-40/2000). Cuadro N.5 y N.25.

Los que interrumpieron sus estudios lo hicieron, en su mayoría, por uno o dos periodos lectivos (cuadro N°25, gráfico N°7). La Universidad Estatal a Distancia es la que muestra más alto porcentaje de estudiantes con interrupciones mayores, casi la mitad de estos estudiantes interrumpió sus estudios por más de dos periodos y un 21.4% lo hizo por 6 o más periodos

GRAFICO N.7

ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS DURANTE EL PERIODO 1996-2002, POR INSTITUCION, SEGUN NUMERO DE PERIODOS LECTIVOS DE INTERRUPCION

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.25.

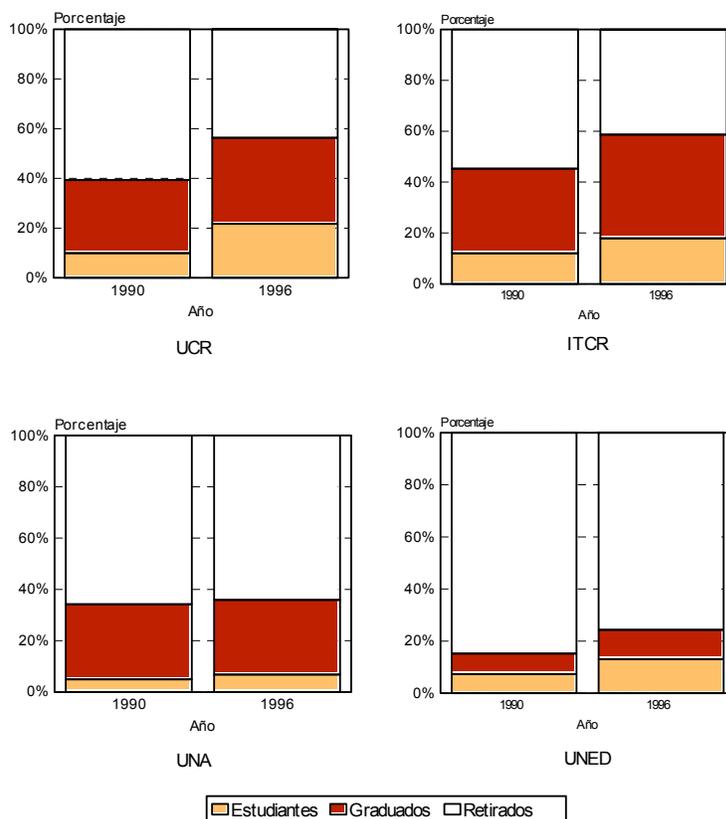
El porcentaje de hombres que interrumpió sus estudios es muy parecido al correspondiente a las mujeres, en las cuatro universidades. La mayor diferencia se da en la Universidad de Costa Rica, donde el porcentaje de las mujeres supera en 4,4 puntos porcentuales al de varones.

4.7. Logro académico

De acuerdo con los resultados de los estudios de seguimiento de cohortes, tanto la de 1996 como la de 1990, una amplia mayoría de los estudiantes que ingresan a las universidades estatales se retira de la universidad sin haber concluido su carrera. A pesar de que la cohorte de 1996 muestra un mayor porcentaje de graduados en un periodo de tiempo menor¹, aún se observan altos porcentajes de estudiantes que no han obtenido su título y que parecen haber desertado de la institución (cuadro N°27 y gráfico N°8).

¹ A la cohorte de 1990 se le dio seguimiento por 9 años (1990-1998), mientras que a la de 1996 por 7 años (1996-2002).

GRAFICO N.8
CONDICION DE LOS ESTUDIANTES DE LAS COHORTES DE ADMITIDOS EN 1990 Y EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, EN LOS AÑOS 1998 Y 2002
RESPECTIVAMENTE, POR INSTITUCION
(Valores relativos)



FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1990. (OPES-40/2000) Cuadro N.27.

En el 2002, 7 años después de haber ingresado, solamente un 24,7% de los admitidos había obtenido su título y un 13,4% continuaba estudiando, lo que significa que el 61,9% se retiró de la universidad a la que ingresó. Los porcentajes para la cohorte de 1990 fueron de 22,9, 8,1 y 69,0, respectivamente.

4.7.1. Estudiantes retirados

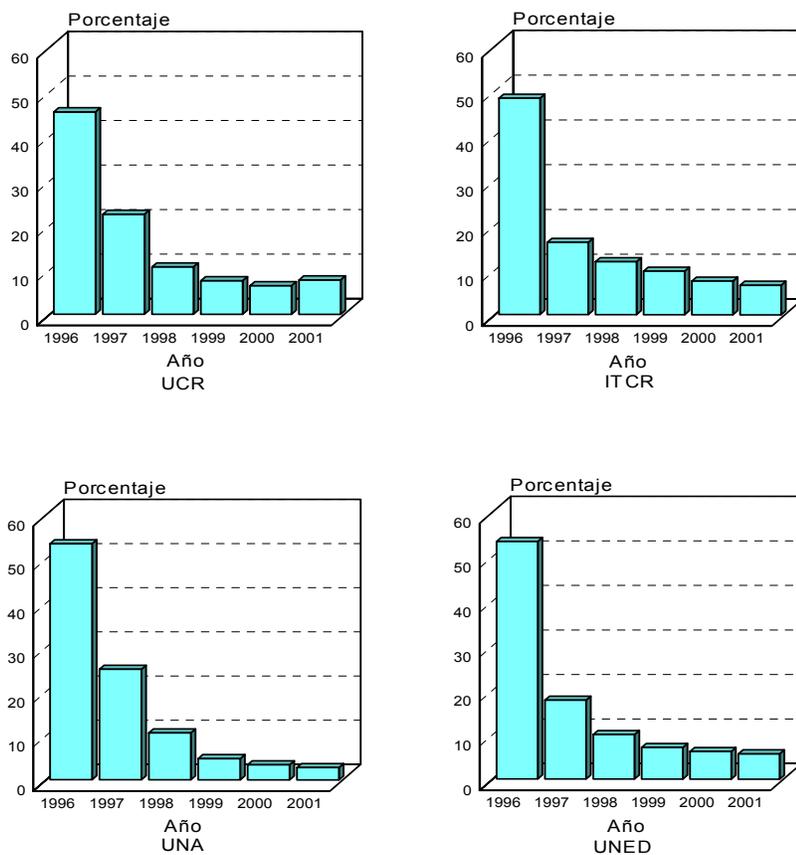
Poco más de la mitad de los admitidos que se retiraron de la universidad a la que habían ingresado en 1996 eran estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia. En esta institución el porcentaje de retiro fue de un 75,7%, inferior en casi 10 puntos porcentuales al de la cohorte de 1990. Para la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica dicho porcentaje es de poco más del 40% y en la Universidad Nacional de 64,1%.

El porcentaje de varones que se retiraron de la institución es superior al de mujeres en tres instituciones: Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia. En la Universidad Nacional el porcentaje es similar para hombres y mujeres.

En las cuatro universidades, alrededor del 50% de los estudiantes retirados abandonó la respectiva institución en el mismo año en que ingresó (gráfico N°9). Si consideramos el porcentaje de retiro en los dos primeros años, se observa que en la Universidad Nacional es de casi 80% y en la Universidad Estatal a Distancia de 71,0%; en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica es un poco menor (alrededor de 65%).

GRAFICO N. 9

ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO DE RETIRO. 1996-2002 (Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N. 27.

Debido a esta corta permanencia en la universidad, gran parte de los estudiantes que se retiraron había cursado 10 materias como máximo y un número de créditos de 30 o menos (cuadros N°28 y N°29). El porcentaje de estudiantes retirados que no cursaron más de 10 materias varía entre instituciones; en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica es de alrededor del 55%, en la Universidad Nacional del 70,8% y en la Universidad Estatal a Distancia de 82,6%. El porcentaje que cursó a lo sumo 30 créditos fluctúa desde 51,5% en la Universidad de Costa Rica hasta 80,6% en la Universidad Estatal a Distancia.

Si consideramos las materias y créditos aprobados tenemos para las cuatro universidades alrededor de un 30% de estudiantes retirados que no aprobó ninguna materia o crédito. Alrededor del 75% de los estudiantes retirados de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, el 84,8% de la Universidad Nacional y el 91,2% de la Universidad Estatal a Distancia, aprobó un máximo de 10 materias durante el tiempo que estuvo en la universidad. El porcentaje que aprobó como máximo 30 créditos es de 70,2% en la Universidad de Costa Rica, alrededor del 83% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional y 90,3% en la Universidad Estatal a Distancia.

En promedio los estudiantes retirados cursaron entre 6 y 15 materias y aprobaron entre 3 y 9 (las cifras más pequeñas corresponden a la Universidad Estatal a Distancia y las más altas al Instituto Tecnológico de Costa Rica). El promedio de créditos cursados varía desde 21,2 (UNED) hasta 41,9 (UCR) y el de aprobados de 10,4 (UNED) a 26,7 (UCR).

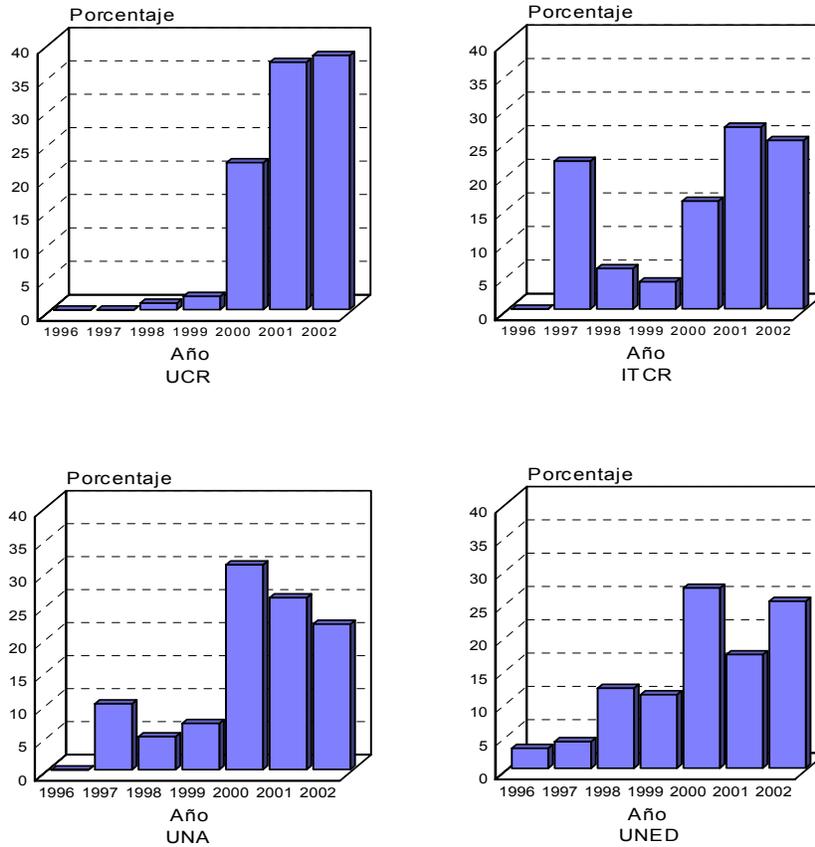
4.7.2. Graduados

Desde 1996 empezaron a darse las primeras graduaciones de los estudiantes que habían ingresado ese mismo año a las universidades estatales. Esos primeros 21 graduados que estudiaron en la Universidad Estatal a Distancia obtuvieron el grado de diplomado. En 1997 se graduaron estudiantes de otras dos instituciones, además de la Universidad Estatal a Distancia, y con diversos grados académicos. Por lo general las graduaciones que se dan en los primeros años corresponden a estudiantes que habían tenido el reconocimiento de una parte de su carrera, incluso un grado académico. A partir de 1998 se dan graduaciones también en la Universidad de Costa Rica (cuadro N°31 y gráfico N°10).

GRAFICO N. 10

GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO DE GRADUACION. 1996-2002

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N. 31.

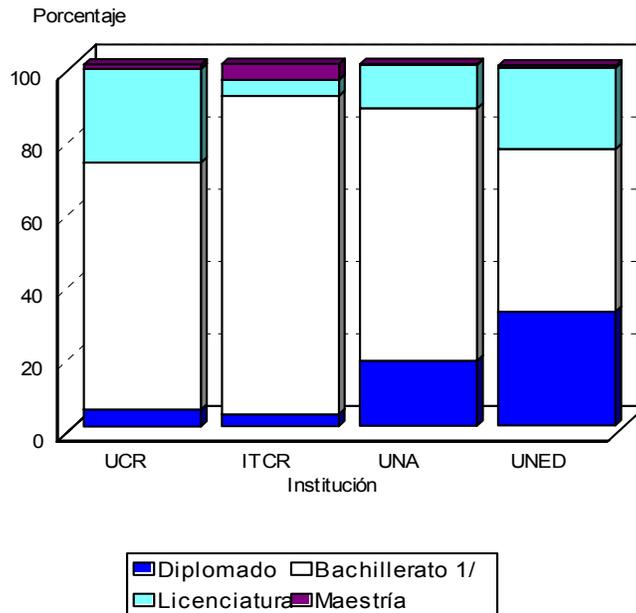
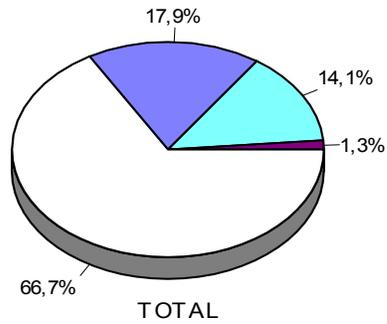
Al año 2002 la cantidad de graduados era de entre 30% y 40% de los admitidos a la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional; en la Universidad Estatal a Distancia el porcentaje era bastante menos (13%). El 66% de los graduados a ese año había obtenido como máximo el grado de bachillerato universitario o profesorado (gráfico N°11). La institución con mayor porcentaje de bachilleres es el Instituto Tecnológico de Costa Rica (88,0%), mientras que la Universidad Estatal a Distancia es la que tiene el menor porcentaje (45,5%, incluyendo profesorado). La Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia son las que otorgaron mayor porcentaje de títulos con grado de

licenciatura (alrededor del 25%) y esta última fue también la que otorgó mayor porcentaje de diplomados (31,4%).

GRAFICO N.11

GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN GRADO ACADEMICO. 2002

(Valores relativos)



1/ Incluye el grado académico de profesorado.

FUENTE: Cuadro N.32.

Entre las carreras en las que se graduó un mayor número de estudiantes en cada una de las universidades están la de Administración de Negocios o Empresas que se imparte en las cuatro instituciones, Educación Media de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional y I y II Ciclos de la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. De la Universidad de Costa Rica se puede mencionar además la carrera de Derecho que es, después de Administración de Negocios, la que tiene mayor número de graduados. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la carrera en la que se otorgó un mayor número de diplomas es Educación Técnica y pueden mencionarse también, aunque con menos graduados, las de Ingeniería en Producción Industrial y Computación. La carrera de Administración Vial que imparte la Universidad Nacional está también dentro de las que otorgaron más diplomas, así como las de Preescolar y Educación Media de la Universidad Estatal a Distancia (cuadro N°33).

En el cuadro N°34 se presenta información sobre el tiempo que tardaron los estudiantes ya graduados en obtener su título, a partir de su ingreso a la institución en 1996. Es importante aclarar que dichos datos no reflejan el periodo promedio de permanencia de la cohorte, el cual será mayor y sólo podría obtenerse hasta que no permanezca en la universidad ninguno de los admitidos en 1996. Al considerarse para el estudio un periodo de 7 años, el periodo de permanencia de los ya graduados va ser igual o inferior a este lapso de tiempo y va estar por debajo de los promedios obtenidos para la cohorte de 1990 a la cual se le dio seguimiento por 9 años.

De acuerdo con los datos del cuadro N°34, los estudiantes graduados tardaron entre 3 y 5 años para obtener el diplomado. Los mayores promedios de permanencia para este grado corresponden a la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia y el menor a la Universidad Nacional.

El grado académico de profesorado sólo se otorgó en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional y el promedio de tiempo que tardaron los estudiantes en obtenerlo fue de 4,9 años en la primera institución y 5,7 en la segunda.

Para el bachillerato se tardó entre 5 y 6 años, un poco menos en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. Debe tenerse en cuenta que una tercera parte de los bachilleres de esta institución son de Educación Técnica, carrera que recibe estudiantes con grado de profesorado y que por tanto se gradúan en un menor periodo de tiempo.

Los grados de licenciatura y maestría requirieron, en promedio, alrededor de 6 años y medio de estudio en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica y entre 5 y 6 en la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. También en este caso debe considerarse que estas dos últimas instituciones son precisamente las que admitieron un alto porcentaje de estudiantes a quienes se les reconoció parte significativa de su carrera, lo que influye en los periodos de permanencia.

Al analizar la permanencia de los graduados por sexo, en algunas universidades y grados se observan mayores periodos para las mujeres y en otros casos para los varones o incluso periodos similares para ambos sexos, por lo que no hay indicios de que las mujeres o los hombres tarden más en obtener su diploma.

4.7.3. Estudiantes activos

Alrededor del 20% de los admitidos en 1996 a la Universidad de Costa Rica y al Instituto Tecnológico de Costa Rica aún permanecen en la institución sin haber obtenido algún grado académico. En la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia este porcentaje es menos (6,8% y 11,2%, respectivamente).

Los estudiantes del Instituto Tecnológico y la Universidad Nacional que continúan estudiando y no han obtenido su diploma, cursaron un promedio de alrededor de 20 créditos por año durante el periodo 1996-2002. En la Universidad de Costa Rica dicho promedio aumenta a unos 25 créditos anuales y en la Universidad Estatal a Distancia es de alrededor de 10 (cuadro N°35).

Si comparamos la carga académica de estos estudiantes que aún permanecen en la universidad con la de toda la cohorte, vemos que en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica no hay diferencias considerables, pero en la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia el promedio de créditos que cursaron los estudiantes activos es menor al general para la cohorte, en la mayor parte de los años.

El porcentaje de créditos que cada año aprobaron los estudiantes activos es inferior al de toda la cohorte en las cuatro universidades (cuadros N°20 y N°36). Las diferencias son de entre unos 5 y 10 puntos porcentuales en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia, entre 10 y 15, aproximadamente, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y llegan hasta 16 puntos porcentuales en la Universidad Nacional.

La cantidad de materias y créditos que al año 2002 habían aprobado los estudiantes activos varía considerablemente entre instituciones (cuadro N°37). A esa fecha, la gran mayoría de los admitidos en 1996 a la Universidad Estatal a Distancia que no se habían retirado ni graduado, tenían aprobados como máximo 100 créditos, que representan alrededor del 75% de un plan de estudios de bachillerato. En la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica alrededor de la mitad de los estudiantes activos había aprobado esa cantidad de créditos y en la Universidad de Costa Rica, casi el 80% tenía más de 100 créditos aprobados.

5. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican cierta mejoría en el rendimiento académico de la cohorte de estudio, al compararlos con los de la cohorte de admitidos en 1990. Entre los indicadores que muestran un cambio favorable están:

- La carga académica, que en el estudio anterior se consideró baja y como uno de los aspectos que alargaban la permanencia de los estudiantes en la universidad, presentó un aumento al ser medida tanto con base en el número de materias, como en la cantidad de créditos cursados.
- Hubo también mejoría en el resultado de los cursos al aumentar ligeramente el porcentaje de créditos aprobados y disminuir el porcentaje de estudiantes con promedio ponderado de notas inferior a siete (nota mínima para la aprobación de los cursos).
- Se tiene un mayor porcentaje de graduados, en un periodo de tiempo menor.

Sin embargo, persisten situaciones que afectan el cumplimiento eficiente de uno de los principales objetivos de las universidades, como es la formación de recursos para los diferentes requerimientos del desarrollo económico, social y cultural del país.

Uno de los principales indicadores de este problema continúa siendo el logro académico de quienes ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal, pues a pesar de la mejoría señalada, después de siete años de haber ingresado, solamente una cuarta parte de los admitidos había obtenido su título, la mayoría con grado académico de bachillerato. En la Universidad Estatal a Distancia la situación es más grave, pues el número de graduados llega a sólo un 13% de los admitidos.

El problema no se limita al bajo porcentaje de graduaciones durante estos siete años de seguimiento de la cohorte; lo más preocupante es que el porcentaje no se incrementará considerablemente en los años siguientes, pues del resto de admitidos en 1996, la gran mayoría se retiró de la institución en los primeros años de iniciados sus estudios. Por otra parte, a muchos de los que permanecen en la institución aún les falta aprobar un alto número de créditos del plan de su carrera.

Además de esta situación, persisten otras que afectan el logro eficiente del objetivo señalado:

- Al igual que se dio en la cohorte de 1990, casi una tercera parte de los estudiantes interrumpió sus estudios durante algún periodo, lo que prolonga su permanencia en la universidad.
- Aunque se observa una mayor carga académica en comparación con la que cursaron los estudiantes admitidos en 1990, ésta continúa siendo baja si se toma en cuenta la que se establece en los planes de estudio y lo estipulado para un estudiante de tiempo completo.
- Pese a la mejoría señalada en los resultados de los cursos, aún se observan altos porcentajes de estudiantes que repiten cursos y de estudiantes con promedio ponderado de notas inferior a siete.
- Las materias relacionadas con la matemática, la física y la química, continúan siendo las más repetidas.

Entre las diferencias observadas en el rendimiento académico de los hombres y las mujeres se puede mencionar que éstas presentan mejores resultados en las materias cursadas, lo cual se muestra en mayores porcentajes de aprobación de cursos, menor repitencia de éstos

y menores porcentajes con promedio ponderado de notas por debajo de siete. Además, las mujeres muestran una mayor tasa de graduación.

ANEXO

CUADROS ESTADISTICOS

CUADRO N°1**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGÚN SEXO. 1996**
(Valores absolutos y relativos)

INSTITUCION	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	13 807	100,0	6 362	46,1	7 445	53,9
Universidad de Costa Rica	3 402	100,0	1.743	51,2	1 659	48,8
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 352	100,0	957	70,8	395	29,2
Universidad Nacional	3 091	100,0	1 398	45,2	1 693	54,8
Universidad Estatal a Distancia	5 962	100,0	2 264	38,0	3 698	62,0

CUADRO N°2

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION,
SEGUN SI SE LES RECONOCIO O NO ALGUNA MATERIA. 1996**

INSTITUCION	TOTAL	SIN RECONO- CIMIENTO	CON RECONO- CIMIENTO
TOTAL	13 807	12 598	1 209
Universidad de Costa Rica	3.402	3.206	196
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 352	1 153	199
Universidad Nacional	3.091	2 814	277
Universidad Estatal a Distancia	5 962	5 425	537

CUADRO N°3

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL A QUIENES SE LES
RECONOCIO ALGUNA MATERIA, POR INSTI-
TUCION, SEGUN NUMERO DE CREDITOS QUE
SE LE RECONOCIERON. 1996**

NUMERO DE CREDITOS	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	1 235	196	199	303	537
0	5	1	2	1	1
De 1 a 4	164	11	76	42	35
De 5 a 10	160	3	71	31	55
De 11 a 15	429	144	18	133	134
De 16 a 20	125	22	11	39	53
Más de 20	352	15	21	57	259

CUADRO N°4

**MATRICULA INICIAL Y MATRICULA FINAL^{1/} DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1996-2002**

INSTITUCION	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL							
Matrícula inicial	13 807	8 619	6 548	5 588	4 933	4 192	3 361
Matrícula final	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	4 161	3 341
Universidad de Costa Rica							
Matrícula inicial	3 402	2 665	2 333	2 158	1 985	1 774	1 397
Matrícula final	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
Instituto Tecnológico de Costa Rica							
Matrícula inicial	1 352	1 059	819	712	638	512	413
Matrícula final	1 350	1 059	819	712	638	512	411
Universidad Nacional							
Matrícula inicial	3 091	1 946	1 319	1 077	945	752	550
Matrícula final	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
Universidad Estatal a Distancia							
Matrícula inicial	5 962	2 949	2 077	1 641	1 365	1 154	1 001
Matrícula final	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001

^{1/} La matrícula final es igual a la matrícula inicial menos los estudiantes que retiraron todos los cursos en el periodo de retiro justificado.

CUADRO N°5

**MATRICULA FINAL DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR
INSTITUCION Y SEXO, SEGÚN AÑO. 1996-2002**

INSTITUCION Y SEXO	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	4 161	3 341
Hombres	6 346	3 948	2 928	2 562	2 240	1 918	1 555
Mujeres	7 411	4 625	3 587	3 005	2 672	2 243	1 786
Universidad de Costa Rica	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
Hombres	1 742	1 316	1 127	1 050	962	862	693
Mujeres	1 654	1 325	1 180	1 094	1 010	886	693
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 350	1 059	819	712	638	512	411
Hombres	955	742	606	534	478	384	306
Mujeres	395	317	213	178	160	128	105
Universidad Nacional	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
Hombres	1 388	903	552	449	383	307	222
Mujeres	1 673	1 023	760	623	555	440	321
Universidad Estatal a Distancia	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001
Hombres	2 261	987	643	529	417	365	334
Mujeres	3 689	1 960	1 434	1 110	947	789	667

CUADRO N°6

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE CURSARON, SEGUN AÑO. 1996-2002

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	4 161	3 341
3 o menos	4 541	1 842	1 295	1 007	1 051	1 258	1 399
4	1 539	612	381	275	325	384	358
5	1 246	556	376	270	317	360	274
6	1 339	562	423	323	391	305	264
7	975	670	387	362	370	353	217
8	898	710	482	386	361	295	191
9	828	808	489	469	397	277	172
10	644	797	526	531	401	273	144
Más de 10	1 747	2 016	2 156	1 944	1 299	656	322
Promedio	6,9	8,4	9,0	9,3	8,3	6,8	5,5
Mediana	5	8	9	9	8	6	4
Universidad de Costa Rica	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
3 o menos	379	202	177	155	191	386	506
4	205	103	77	76	76	129	120
5	253	96	118	94	119	139	128
6	283	126	147	111	142	128	104
7	336	210	137	145	172	143	104
8	371	240	225	196	213	155	87
9	357	344	240	214	191	163	94
10	359	334	278	291	227	153	76
Más de 10	853	986	908	862	641	352	167
Promedio	8,1	9,2	9,3	9,5	8,9	7,3	5,7
Mediana	8	9	10	10	9	7	5
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 350	1 059	819	712	638	512	411
3 o menos	309	65	90	62	102	123	151
4	69	42	27	29	61	42	64
5	64	36	33	25	48	51	25
6	48	37	37	48	46	40	38
7	79	49	42	41	46	58	32
8	83	89	54	49	40	37	28
9	87	209	45	59	35	29	11
10	82	121	57	61	49	33	18
Más de 10	529	411	434	338	211	99	44
Promedio	8,8	9,7	10,2	9,9	8,1	6,8	5,4
Mediana	9	10	11	10	8	6	4

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Universidad Nacional	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
3 o menos	255	432	222	90	132	190	219
4	460	161	78	20	28	71	40
5	508	173	49	22	46	75	52
6	532	141	53	45	67	55	47
7	307	230	80	63	74	74	35
8	295	189	91	56	52	56	30
9	285	93	93	98	115	39	29
10	138	198	104	102	72	47	20
Más de 10	281	309	542	576	352	140	71
Promedio	6,6	7,0	8,8	10,4	9,0	7,0	5,8
Mediana	6	7	9	11	9	6	5
Universidad Estatal a Distancia	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001
3 o menos	3 598	1 143	806	700	626	559	523
4	805	306	199	150	160	142	134
5	421	251	176	129	104	95	69
6	476	258	186	119	136	82	75
7	253	181	128	113	78	78	46
8	149	192	112	85	56	47	46
9	99	162	111	98	56	46	38
10	65	144	87	77	53	40	30
Más de 10	84	310	272	168	95	65	40
Promedio	3,5	5,4	5,6	5,2	4,7	4,5	4,2
Mediana	3	5	5	4	4	4	3

CUADRO N°7

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y
NUMERO DE CREDITOS QUE CURSARON, SEGÚN AÑO. 1996-2002**

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	493	3 341
0	43	84	43	52	61	167	259
De 1 a 6	2 717	988	700	556	522	645	698
De 7 a 12	3 621	1 263	799	552	643	689	652
De 13 a 18	1 967	1 057	663	471	604	651	512
De 19 a 24	1 918	1 323	881	709	719	576	408
De 25 a 30	1 476	1 689	1 091	1 041	894	602	384
De 31 a 36	1 354	1 324	1 113	1 157	878	508	257
Más de 36	661	845	1 225	1 029	591	323	171
Promedio	20,4	24,8	27,1	27,8	24,9	20,6	16,5
Mediana	15	24	27	28	24	19	14
Universidad de Costa Rica	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
0	2	7	1	5	14	79	134
De 1 a 6	96	91	74	74	89	198	252
De 7 a 12	258	187	161	119	145	188	218
De 13 a 18	414	247	186	151	188	252	196
De 19 a 24	559	475	339	281	311	222	163
De 25 a 30	767	699	508	531	477	336	195
De 31 a 36	795	572	542	608	486	297	130
Más de 36	505	363	496	375	262	176	98
Promedio	26,6	26,4	28,0	28,1	26,2	21,8	17,1
Mediana	27	27	29	30	28	23	16
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 350	1 059	819	712	638	512	411
0	2	3	-	-	2	3	7
De 1 a 6	92	54	55	35	29	53	62
De 7 a 12	341	76	67	51	90	88	92
De 13 a 18	245	104	76	64	120	94	95
De 19 a 24	258	178	130	121	124	121	68
De 25 a 30	263	344	178	176	131	85	47
De 31 a 36	132	206	190	178	94	51	32
Más de 36	17	94	123	87	48	17	8
Promedio	18,5	25,2	25,8	26,1	22,1	19,3	16,4
Mediana	18	27	27	28	23	20	16

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Universidad Nacional	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
0	37	52	15	5	7	47	80
De 1 a 6	122	130	96	37	40	78	79
De 7 a 12	1 230	422	146	56	105	111	88
De 13 a 18	397	216	108	40	69	132	73
De 19 a 24	647	308	161	113	122	108	74
De 25 a 30	239	349	201	156	169	90	65
De 31 a 36	319	302	212	235	221	106	50
Más de 36	70	147	373	430	205	75	34
Promedio	18,2	21,0	26,8	32,2	27,4	20,3	16,1
Mediana	16	20	28	34	30	19	15
Universidad Estatal a Distancia	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001
0	2	22	27	42	38	38	38
De 1 a 6	2 407	713	475	410	364	316	305
De 7 a 12	1 792	578	425	326	303	302	254
De 13 a 18	911	490	293	216	227	173	148
De 19 a 24	454	362	251	194	162	125	103
De 25 a 30	207	297	204	178	117	91	77
De 31 a 36	108	244	169	136	77	54	45
Más de 36	69	241	233	137	76	55	31
Promedio	11,2	17,6	18,6	17,0	15,5	14,6	13,5
Mediana	9	15	15	14	12	11	10

CUADRO N°8

PROMEDIO DE MATERIAS Y CREDITOS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN SEXO. 1996-2002

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS						CREDITOS					
	TOTAL		HOMBRES		MUJERES		TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	PRO-MEDIO	ME-DIANA										
TOTAL	7,8	7	7,5	7	8,0	7	23,2	21	21,6	20	24,3	22
1996	6,9	5	6,6	5	7,1	5	20,4	15	18,7	15	21,5	16
1997	8,4	8	8,0	8	8,6	8	24,8	24	23,0	24	26,0	25
1998	9,0	9	8,6	8	9,2	9	27,1	27	24,8	25	28,5	27
1999	9,3	9	8,9	9	9,5	9	27,8	28	26,0	27	28,9	29
2000	8,3	8	8,1	8	8,4	8	24,9	24	23,6	24	25,7	25
2001	6,8	6	6,7	6	6,9	6	20,6	19	19,9	18	21,0	19
2002	5,5	4	5,5	4	5,5	4	16,5	14	16,5	14	16,6	14
Universidad de Costa Rica	8,4	9	8,4	9	8,5	9	25,5	27	25,3	27	25,8	28
1996	8,1	8	8,2	8	8,2	8	26,6	27	26,2	27	27,0	28
1997	9,2	9	8,9	9	9,5	10	26,4	27	25,7	26	27,1	28
1998	9,3	10	9,1	9	9,5	10	28,0	29	27,6	28	28,4	30
1999	9,5	10	9,4	10	9,6	10	28,1	30	28,0	30	28,3	30
2000	8,7	9	9,0	9	8,8	9	26,2	28	26,2	28	26,2	28
2001	7,3	7	7,3	7	7,2	7	21,8	23	22,0	23	21,7	24
2002	5,7	5	5,8	5	5,5	5	17,1	16	17,4	16	16,7	15
Instituto Tecnológico de Costa Rica	8,8	9	9,1	8	8,1	9	22,2	23	22,5	22	21,4	24
1996	8,8	9	9,3	7	7,4	9	18,6	18	19,4	15	16,4	19
1997	9,7	10	9,7	9	9,6	10	25,2	27	24,8	28	26,2	26
1998	10,2	11	10,3	11	10,0	11	25,8	27	25,8	28	26,0	27
1999	9,9	10	10,2	9	9,1	10	26,1	28	26,5	26	25,1	28
2000	8,1	8	8,6	6	6,7	9	22,1	23	22,9	19	19,8	24
2001	6,8	7	7,1	6	5,8	7	19,3	20	19,6	19	18,3	20
2002	5,4	4	5,6	4	4,8	4	16,4	16	16,5	15	16,3	16

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS						CREDITOS					
	TOTAL		HOMBRES		MUJERES		TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	PRO-MEDIO	ME-DIANA										
Universidad Nacional	7,6	7	7,6	7	7,7	7	22,4	21	22,7	21	22,6	21
1996	6,6	6	6,6	6	6,5	6	18,2	16	19,0	16	17,5	16
1997	7,0	7	6,8	7	7,1	7	21,0	20	20,3	20	21,7	21
1998	8,8	9	8,4	9	9,1	10	26,8	28	24,4	26	28,6	31
1999	10,4	11	10,3	11	10,6	11	32,2	34	30,8	32	33,1	35
2000	9,0	9	9,1	9	9,0	9	27,4	30	27,3	29	27,4	30
2001	7,0	6	7,2	6	6,9	6	20,3	19	21,1	20	19,7	18
2002	5,8	5	6,8	6	5,2	4	16,1	15	19,6	20	13,7	10
Universidad Estatal a Distancia	4,5	4	4,1	3	4,7	4	14,7	12	13,2	10	15,4	12
1996	3,5	3	3,4	3	3,6	3	11,2	9	10,8	9	11,5	9
1997	5,4	5	5,0	4	5,5	5	17,6	15	16,2	13	18,4	15
1998	5,6	5	4,9	4	5,9	5	18,6	15	15,8	12	19,9	17
1999	5,2	4	4,6	4	5,5	5	17,0	14	15,4	12	17,8	15
2000	4,7	4	4,1	3	5,0	4	15,5	12	14,0	10	16,1	13
2001	4,5	4	4,0	3	4,8	4	14,6	11	12,7	10	15,5	12
2002	4,2	3	3,8	3	4,4	4	13,5	10	12,5	10	13,9	11

CUADRO N°9

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN CARGA ACADEMICA DEL PRIMER PERIODO LECTIVO. 1996-2002
(Valores absolutos y relativos)**

INSTITUCION Y AÑO	TOTAL		TIEMPO COM- PLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL						
1996	8 856	100,0	927	10,5	7 929	89,5
1997	8 198	100,0	965	11,8	7 233	88,2
1998	6 419	100,0	1 146	17,9	5 273	82,1
1999	5 298	100,0	1 063	20,1	4 235	79,9
2000	4 443	100,0	746	16,8	3 697	83,2
2001	3 719	100,0	454	12,2	3 265	87,8
2002	2 906	100,0	237	8,2	2 669	91,8
Universidad de Costa Rica						
1996	3 348	100,0	772	23,1	2 576	76,9
1997	2 574	100,0	495	19,2	2 079	80,8
1998	2 265	100,0	609	26,9	1 656	73,1
1999	2 094	100,0	598	28,6	1 496	71,4
2000	1 901	100,0	437	23,0	1 464	77,0
2001	1 654	100,0	306	18,5	1 348	81,5
2002	1 280	100,0	150	11,7	1 130	88,3
Instituto Tecnológico de Costa Rica						
1996	1 030	100,0	71	6,9	959	93,1
1997	1 259	100,0	142	11,3	1 117	88,7
1998	1 214	100,0	114	9,4	1 100	90,6
1999	821	100,0	146	17,8	675	82,2
2000	588	100,0	88	15,0	500	85,0
2001	478	100,0	37	7,7	441	92,3
2002	364	100,0	21	5,8	343	94,2
Universidad Nacional						
1996	2 065	100,0	78	3,8	1 987	96,2
1997	1 821	100,0	282	15,5	1 539	84,5
1998	1 240	100,0	377	30,4	863	69,6
1999	1 044	100,0	270	25,9	774	74,1
2000	876	100,0	193	22,0	683	78,0
2001	668	100,0	98	14,7	570	85,3
2002	481	100,0	55	11,4	426	88,6

INSTITUCION Y AÑO	TOTAL		TIEMPO COM- PLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Universidad Estatal a Distancia						
1996	2 413	100,0	6	0,2	2 407	99,8
1997	2 544	100,0	46	1,8	2 498	98,2
1998	1 700	100,0	46	2,7	1 654	97,3
1999	1 339	100,0	49	3,7	1 290	96,3
2000	1 078	100,0	28	2,6	1 050	97,4
2001	919	100,0	13	1,4	906	98,6
2002	781	100,0	11	1,4	770	98,6

CUADRO N°10

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN CARGA ACADEMICA DEL PRIMER PERIODO LECTIVO Y SEXO. 1996-2002 (Valores relativos)

INSTITUCION Y AÑO	CARGA ACADEMICA Y SEXO			
	TIEMPO COMPLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TOTAL				
1996	10,9	10,0	89,1	90,0
1997	11,3	12,2	88,7	87,8
1998	15,2	20,2	84,8	79,8
1999	20,7	19,5	79,3	80,5
2000	19,1	18,2	80,9	81,8
2001	13,9	10,8	86,1	89,2
2002	9,8	6,7	90,2	93,3
Universidad de Costa Rica				
1996	22,2	24,0	77,8	76,0
1997	18,0	20,4	82,0	79,6
1998	22,8	30,8	77,2	69,2
1999	28,4	28,7	71,6	71,3
2000	25,2	28,2	74,8	71,8
2001	19,7	17,4	80,3	82,6
2002	13,1	10,3	86,9	89,7
Instituto Tecnológico de Costa Rica				
1996	7,6	4,5	92,4	95,5
1997	11,1	11,7	88,9	88,3
1998	8,5	11,9	91,5	88,1
1999	16,3	22,4	83,7	77,6
2000	16,6	9,6	83,4	90,4
2001	8,4	5,8	91,6	94,2
2002	6,7	3,2	93,3	96,8
Universidad Nacional				
1996	3,4	4,1	96,6	95,9
1997	10,7	19,8	89,3	80,2
1998	23,8	35,0	76,2	65,0
1999	25,1	26,4	74,9	73,6
2000	21,7	22,3	78,3	77,7
2001	17,5	12,8	82,5	87,2
2002	15,8	8,4	84,2	91,6

INSTITUCION Y AÑO	CARGA ACADEMICA Y SEXO			
	TIEMPO COMPLETO O MAS		MENOS DE TIEMPO COMPLETO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Universidad Estatal a Distancia				
1996	0,1	0,3	99,9	99,7
1997	2,0	1,7	98,0	98,3
1998	1,8	3,1	98,2	96,9
1999	3,0	3,9	97,0	96,1
2000	2,5	2,6	97,5	97,4
2001	0,4	1,9	99,6	98,1
2002	0,4	1,9	99,6	98,1

CUADRO N°11

**MATRICULA DEL PRIMER CICLO LECTIVO DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL Y NUMERO DE ESTUDIANTES EQUIVALENTES
A TIEMPO COMPLETO, POR INSTITUCION, SEGÚN AÑO. 1996-2002**

INSTITUCION	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL							
Matriculados	8 856	7 987	6 011	5 175	4 431	3 718	2 905
Equivalentes a tiempo completo	4 969	4 987	4 052	3 532	2 884	2 133	1 443
Universidad de Costa Rica							
Matriculados	3 348	2 574	2 265	2 094	1 901	1 654	1 280
Equivalentes a tiempo completo	2 641	1 946	1 784	1 679	1 457	1 151	739
Instituto Tecnológico de Costa Rica							
Matriculados	1 030	1 048	806	698	576	477	363
Equivalentes a tiempo completo	695	725	612	533	410	266	183
Universidad Nacional							
Matriculados	2 065	1 821	1 240	1 044	876	668	481
Equivalentes a tiempo completo	747	1 250	987	877	695	425	258
Universidad Estatal a Distancia							
Matriculados	2 413	2 544	1 700	1 339	1 078	919	781
Equivalentes a tiempo completo	914	1 111	766	610	456	376	314

CUADRO N°12

**PORCENTAJE DE MATERIAS REPETIDAS POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS
EN 1996 LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1996-2002^{1/}**

INSTITUCION	TOTAL	AÑO						
		1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	10,0	2,9	10,1	11,6	11,0	12,8	16,0	20,3
Universidad de Costa Rica	8,9	3,6	10,6	9,6	9,6	8,9	11,3	15,0
Instituto Tecnológico de Costa Rica	14,2	5,5	13,9	16,4	15,6	19,1	21,7	25,2
Universidad Nacional	5,4	0,7	6,7	6,4	3,5	7,0	11,9	18,1
Universidad Estatal a Distancia	13,9	2,5	9,6	17,0	20,4	25,9	27,8	29,5

^{1/} Porcentaje con respecto al total de materias matriculadas.

CUADRO N°13

**PORCENTAJE DE REPITENTES DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS
EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN AÑO. 1996-2002^{1/}**

INSTITUCION	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	12,1	39,4	47,2	45,6	45,9	46,6	48,4
Hombres	16,0	49,0	54,5	51,8	52,2	51,3	51,8
Mujeres	8,8	31,3	41,3	40,3	40,5	42,7	45,4
Universidad de Costa Rica	22,4	48,8	45,2	44,1	40,4	39,2	40,3
Hombres	26,8	58,1	52,8	51,3	48,1	46,5	46,2
Mujeres	17,7	39,6	37,8	37,2	33,1	32,1	34,5
Instituto Tecnológico de Costa Rica	27,6	53,8	70,3	67,8	61,1	58,0	50,9
Hombres	32,8	62,0	71,9	71,0	66,1	60,9	55,6
Mujeres	15,2	34,7	65,7	58,4	46,3	49,2	37,1
Universidad Nacional	3,7	26,4	31,1	22,6	31,6	39,8	49,9
Hombres	4,3	31,1	37,0	27,4	38,4	43,3	48,6
Mujeres	3,2	22,2	26,8	19,1	26,8	37,3	50,8
Universidad Estatal a Distancia	7,0	34,3	50,6	52,8	56,5	57,4	57,6
Hombres	7,7	43,3	55,8	54,1	58,5	58,9	62,3
Mujeres	6,6	29,7	48,2	52,3	55,5	56,7	55,3

^{1/} Se refiere a los estudiantes que repitieron al menos una materia. El porcentaje se calcula con respecto al total de estudiantes matriculados.

CUADRO N°14

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE ESTÁN REPITIENDO, SEGÚN AÑO. 1996-2002

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	4 161	3 341
0	12 095	5 194	3 439	3 030	2 659	2 220	1 725
1	1 159	1 752	1 517	1 207	1 005	852	698
2	389	841	761	630	587	487	419
3	75	411	397	358	344	286	241
4	31	230	220	198	159	162	120
5	8	90	98	78	81	72	78
Más de 5	-	55	83	66	77	82	60
Promedio	0,2	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1
Mediana	-	-	-	-	-	-	-
Universidad de Costa Rica	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
0	2 636	1 351	1 265	1 198	1 175	1 063	827
1	544	593	514	446	380	310	252
2	191	331	254	228	213	180	149
3	18	217	151	145	122	98	84
4	7	102	68	65	43	50	30
5	-	30	31	39	23	24	23
Más de 5	-	17	24	23	16	23	21
Promedio	0,3	1,0	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9
Mediana	-	-	-	-	-	-	-
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 350	1 059	819	712	638	512	411
0	977	489	243	229	248	215	202
1	193	217	213	181	127	107	56
2	113	123	150	122	100	58	57
3	39	92	91	93	79	60	44
4	21	67	68	63	41	38	24
5	7	38	29	13	21	16	18
Más de 5	-	33	25	11	22	18	10
Promedio	0,5	1,4	1,7	1,5	1,6	1,5	1,4
Mediana	-	1	1	1	1	1	1

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Universidad Nacional	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
0	2 947	1 417	904	830	642	450	272
1	99	285	230	155	149	146	126
2	12	134	98	50	85	75	65
3	2	35	32	15	24	37	29
4	1	39	33	15	16	15	37
5	-	15	7	6	8	8	5
Más de 5	-	1	8	1	14	16	9
Promedio	0,4	0,5	0,6	0,4	0,6	0,8	1,1
Mediana	-	-	-	-	-	-	-
Universidad Estatal a Distancia	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001
0	5 535	1 937	1 027	773	594	492	424
1	323	657	560	425	349	289	264
2	73	253	259	230	189	174	148
3	16	67	123	105	119	91	84
4	2	22	51	55	59	59	29
5	1	7	31	20	29	24	32
Más de 5	-	4	26	31	25	25	20
Promedio	0,1	0,5	1,0	1,1	1,2	1,3	1,2
Mediana	-	-	1	1	1	1	1

CUADRO N°15

**MATERIAS CURSADAS POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, QUE MUESTRAN
MAYOR NÚMERO DE REPETICIONES, SEGÚN TOTAL DE REPETICIONES Y NUMERO
DE ESTUDIANTES QUE LAS REPITIERON. 1996-2000**

INSTITUCION Y MATERIA	NUMERO DE ESTUDIANTES	NUMERO TOTAL DE REPETICIONES
Universidad de Costa Rica		
Cálculo I	1 100	660
Química General I	657	406
Cálculo II	475	233
Física General I	421	240
Química General II	420	251
Algebra Lineal	401	238
Economía para Administradores	173	125
Matemática Elemental	151	98
Fundamentos de Química Orgánica	141	89
Introducción a la Economía	140	107
Matemática para Ciencias Económicas I	136	71
Cálculo III	135	96
Ecuaciones Diferenciales Aplicadas	135	74
Inglés Intensivo I	127	115
Química General y Biológica	113	54
Instituto Tecnológico de Costa Rica		
Física General I	465	278
Química Básica I	327	166
Matemática General	303	188
Cálculo Diferencial e Integral	286	182
Química Básica II	183	121
Física General II	176	126
Cálculo y Algebra Lineal	168	116
Laboratorio de Química Básica I	144	110
Física General III	135	94
Ecuaciones Diferenciales	132	90
Cálculo Superior	130	88
Laboratorio de Física General I	126	100
Laboratorio de Química Básica II	114	91
Inglés II	75	73
Comunicación I	74	64

INSTITUCION Y MATERIA	NUMERO DE ESTUDIANTES	NUMERO TOTAL DE REPETICIONES
Universidad Nacional		
Matemática Básica I	270	224
Historia	122	114
Matemática Básica II	114	95
Filosofía	110	105
Introducción a la Investigación	99	95
Literatura	91	87
Química General I	89	66
Biología General	83	62
Química General II	69	50
Química Orgánica	63	37
Química Biorgánica	41	20
Introducción a las Ciencias Sociales	39	35
Inglés Instrumental I	36	36
Lógica Computacional	34	34
Matemática Básica I	34	22
Universidad Estatal a Distancia		
Perspectivas Filosóficas del hombre	472	343
Lengua y Literatura	454	342
Historia de la Cultura	388	283
Técnicas de Estudio a Distancia y de Investigación	369	313
Contabilidad I	302	210
Estadística I	249	141
Matemática para Administradores I	241	136
Administración General I	239	163
Economía General	202	103
Psicología del Niño en Edad Escolar	196	139
Educación Costarricense	191	129
Didáctica General I	167	126
Detección de Problemas de Aprendizaje	148	116
Didáctica de la Lecto Escritura	142	111
Didáctica de las Ciencias Naturales	138	102
Estadística Aplicada a la Educación	138	91
Contabilidad II	137	80

CUADRO N°16

**MATERIAS REPETIDAS POR LOS ESTUDIANTES
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR SEXO Y NUMERO DE VECES QUE SE
REPITIERON, SEGUN INSTITUCION. 2002
(Valores relativos)**

NUMERO DE VECES	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1	74,2	76,5	75,0	55,7	76,2
2	17,1	15,7	17,9	24,3	16,2
3	5,0	4,7	4,7	8,1	4,6
4	2,1	1,5	1,5	7,3	1,8
5 o más	1,6	1,6	0,9	4,6	1,2
Hombres	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1	72,9	75,6	74,3	53,5	73,3
2	17,7	16,0	18,4	24,7	17,1
3	5,3	5,0	4,9	7,8	5,4
4	2,2	1,5	1,5	7,6	2,5
5 o más	1,9	1,9	0,9	6,4	1,7
Mujeres	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1	75,7	77,9	78,3	57,8	77,6
2	16,4	15,2	15,3	23,9	15,7
3	4,7	4,2	4,1	8,5	4,2
4	2,0	1,6	1,3	7,0	1,4
5 o más	1,2	1,1	1,0	2,8	0,9

CUADRO N°17**RELACION ENTRE LAS MATERIAS CURSADAS Y LAS REPETIDAS
POR LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SEXO,
SEGÚN INSTITUCION. 2002**

RELACION	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
Cursadas	325 655	131 668	48 309	73 086	72 592
Hombres	155 649	64 901	36 267	31 783	22 698
Mujeres	170 006	66 767	12 042	41 303	49 894
Repetidas	32 676	11 768	6 846	3 956	10 106
Hombres	18 622	7 139	5 666	2 072	3 745
Mujeres	14 054	4 629	1 180	1 884	6 361
Repetidas/Cursadas	10,0	8,9	14,2	5,4	13,9
Hombres	12,0	11,0	15,6	6,5	16,5
Mujeres	8,3	6,9	9,8	4,6	12,7

CUADRO N°18

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE APROBARON, SEGÚN AÑO. 1996-2002

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	4 161	3 341
0	2 982	1 085	718	563	542	567	642
1	1 400	728	530	433	374	520	586
2	1 278	702	489	337	374	389	402
3	1 234	623	429	284	331	311	312
4	1 179	589	368	314	340	353	289
5	1 117	543	387	309	292	345	230
6	1 116	560	383	329	332	293	225
7	769	641	366	347	341	273	158
8	663	568	444	396	382	254	143
9	599	623	369	372	352	196	100
10	410	569	435	411	343	198	86
Más de 10	1 010	1 342	1 597	1 472	909	462	168
Promedio	4,2	5,8	6,6	7,0	6,3	5,1	3,8
Mediana	4	6	6	7	6	4	3
Universidad de Costa Rica	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
0	269	125	98	87	83	119	141
1	99	109	84	79	68	179	250
2	189	123	100	70	91	129	144
3	195	141	100	90	109	116	107
4	276	155	94	107	113	137	113
5	348	172	173	134	128	147	128
6	372	196	178	128	134	126	101
7	329	219	157	144	173	137	96
8	296	217	210	183	204	151	82
9	270	255	166	173	164	111	58
10	232	222	234	223	189	115	53
Más de 10	521	707	713	726	516	281	113
Promedio	6,6	7,6	8,1	8,4	7,9	6,2	4,6
Mediana	6	8	8	9	8	6	4

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 350	1 059	819	712	638	512	411
0	178	64	56	41	44	28	43
1	63	39	49	40	37	65	58
2	69	43	54	29	54	61	49
3	254	48	40	30	43	33	52
4	63	45	36	36	69	45	61
5	75	65	45	45	51	53	25
6	69	62	40	54	48	52	38
7	74	82	46	55	40	47	26
8	73	88	54	54	43	32	17
9	63	184	55	55	47	22	16
10	73	98	50	51	52	15	15
Más de 5	296	241	294	222	110	59	11
Promedio	6,3	7,8	8,1	7,9	6,4	5,3	4,0
Mediana	5	8	8	8	6	5	4
Universidad Nacional	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
0	446	239	97	52	44	102	98
1	201	143	95	42	64	68	89
2	147	194	84	34	40	42	48
3	221	150	82	30	58	54	53
4	411	151	71	40	45	74	39
5	402	137	51	38	36	76	37
6	370	122	71	50	70	61	52
7	233	201	71	70	83	53	17
8	202	156	99	84	85	39	27
9	209	70	70	94	106	34	23
10	70	152	92	92	68	47	17
Más de 10	149	211	429	446	239	97	43
Promedio	4,8	5,5	7,5	8,9	7,6	5,6	4,3
Mediana	5	5	8	10	8	5	3
Universidad Estatal a Distancia	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001
0	2 089	657	467	383	371	318	360
1	1 037	437	302	272	205	208	189
2	873	342	251	204	189	157	161
3	564	284	207	134	121	108	100
4	429	238	167	131	113	97	76
5	292	169	118	92	77	69	40
6	305	180	94	97	80	54	34
7	133	139	92	78	45	36	19
8	92	107	81	75	50	32	17
9	57	114	78	50	35	29	3
10	35	97	59	45	34	21	1
Más de 10	44	183	161	78	44	25	1
Promedio	2,1	3,7	3,8	3,5	3,1	2,8	2,0
Mediana	1	3	3	2	2	2	1

CUADRO N°19

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS QUE REPROBARON, SEGÚN AÑO. 1996-2002

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 757	8 573	6 515	5 567	4 912	4 161	3 341
0	4 796	3 079	2 591	2 380	2 319	1 950	1 599
1	3 144	1 927	1 430	1 165	996	871	789
2	2 549	1 447	989	801	657	603	481
3	1 438	918	617	510	407	325	220
4	872	548	388	323	237	194	132
5	473	302	233	159	140	104	62
Más de 5	485	352	267	229	156	114	58
Promedio	1,6	1,6	1,2	1,1	1,0	1,0	1,1
Mediana	1	1	1	-	-	-	1
Universidad de Costa Rica	3 396	2 641	2 307	2 144	1 972	1 748	1 386
0	1 174	981	1 107	1 171	1 135	931	662
1	753	575	481	375	334	357	345
2	589	421	285	236	198	223	207
3	433	279	186	159	128	104	75
4	234	176	116	95	77	61	50
5	118	97	79	46	64	38	26
Más de 5	95	112	53	62	36	34	21
Promedio	1,6	1,6	1,2	1,1	1	1	1,1
Mediana	1	1	1	-	-	-	1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 350	1 059	819	712	638	512	411
0	435	355	222	219	260	228	183
1	200	184	173	138	112	96	82
2	164	168	138	110	87	76	57
3	148	136	103	85	60	38	41
4	121	90	69	77	49	23	23
5	84	60	41	32	25	25	12
Más de 5	198	66	73	51	45	26	13
Promedio	2,5	1,9	2,1	2,0	1,8	1,5	1,4
Mediana	2	1	2	1	1	1	1

INSTITUCION Y NUMERO DE MATERIAS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Universidad Nacional	3 061	1 926	1 312	1 072	938	747	543
0	1 279	834	624	507	475	428	313
1	626	362	256	214	192	125	87
2	334	282	167	123	95	82	61
3	208	206	111	91	75	46	32
4	267	106	71	53	47	32	25
5	203	65	37	31	20	10	10
Más de 5	144	71	46	53	34	24	15
Promedio	1,6	1,5	1,3	1,4	1,2	1,0	1,0
Mediana	1	1	1	1	-	-	-
Universidad Estatal a Distancia	5 950	2 947	2 077	1 639	1 364	1 154	1 001
0	1 908	909	638	483	449	363	441
1	1 565	806	520	438	358	293	275
2	1 462	576	399	332	277	222	156
3	649	297	217	175	144	137	72
4	250	176	132	98	64	78	34
5	68	80	76	50	31	31	14
Más de 5	48	103	95	63	41	30	9
Promedio	1,4	1,6	1,7	1,7	1,5	1,6	1,2
Mediana	1	1	1	1	1	1	1

CUADRO N°20

PROMEDIO DE MATERIAS QUE APROBARON Y REPROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN SEXO. 1996-2002

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS APROBADAS						MATERIAS REPROBADAS					
	TOTAL		HOMBRES		MUJERES		TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA
TOTAL	5,4	5	5,5	5	5,4	5	1,3	1	1,6	1	1,0	-
1996	4,2	4	4,4	4	4,1	3	1,6	1	1,9	2	1,3	1
1997	5,8	6	5,7	5	5,9	6	1,6	1	1,9	2	1,2	1
1998	6,6	6	6,5	6	6,7	7	1,2	1	1,5	1	1,0	-
1999	7,0	7	7,0	7	7,0	7	1,1	-	1,4	1	0,9	-
2000	6,3	6	6,4	6	6,2	6	1,0	-	1,3	1	0,8	-
2001	5,1	4	5,1	4	5,0	4	1,0	-	1,2	1	0,9	-
2002	3,8	3	4,0	3	3,6	3	1,1	1	1,3	1	0,9	-
Universidad de Costa Rica	7,2	7	-	-	-	-	1,3	1	-	-	-	-
1996	6,6	6	6,2	6	6,9	7	1,6	1	1,9	2	1,3	1
1997	7,6	8	6,9	7	8,3	9	1,6	1	1,9	2	1,2	1
1998	8,1	8	7,6	8	8,5	9	1,2	1	1,5	1	1,0	1
1999	8,4	9	8,0	8	8,7	9	1,1	-	1,4	1	0,9	-
2000	7,9	8	7,7	8	8,0	8	1,1	-	1,3	1	0,8	-
2001	6,2	6	6,2	6	6,3	6	1,0	-	1,2	1	0,9	-
2002	4,6	4	4,6	4	4,7	4	1,1	1	1,3	1	0,9	-
Instituto Tecnológico de Costa Rica	6,8	7	6,8	7	6,7	6	2,0	1	2,2	2	1,4	1
1996	6,3	5	6,5	6	5,8	3	2,5	2	2,9	2	1,6	-
1997	7,8	8	7,5	8	8,4	9	1,9	1	2,2	2	1,3	1
1998	8,1	8	7,9	8	8,5	9	2,1	2	2,4	2	1,5	1
1999	7,9	8	8,0	8	7,6	8	2,0	1	2,2	2	1,5	1
2000	6,4	6	6,7	6	5,4	5	1,8	1	1,9	1	1,3	-
2001	5,3	5	5,5	5	4,6	5	1,5	1	1,6	1	1,2	-
2002	4,0	4	4,1	3	3,9	4	1,4	1	1,5	1	0,9	-

INSTITUCION Y AÑO	MATERIAS APROBADAS						MATERIAS REPROBADAS					
	TOTAL		HOMBRES		MUJERES		TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA	PRO-MEDIO	ME-DIANA
Universidad Nacional	6,1	6	5,8	5	6,3	6	1,4	1	1,6	1	1,2	-
1996	4,8	5	4,8	5	4,8	5	1,6	1	1,8	1	1,5	1
1997	5,5	5	5,3	5	5,7	5	1,5	1	1,5	1	1,4	1
1998	7,5	8	6,8	7	8,0	9	1,3	1	1,6	1	1,1	-
1999	8,9	10	8,3	9	9,3	10	1,4	1	1,8	1	1,1	-
2000	7,6	8	7,1	7	7,9	8	1,2	-	1,7	1	1,0	-
2001	5,6	5	5,6	5	5,6	5	1,0	-	1,3	-	0,8	-
2002	4,3	3	5,1	4	3,8	3	1,0	-	1,5	1	0,8	-
Universidad Estatal a Distancia	2,9	2	2,3	1	3,2	2	1,5	1	1,8	1	1,4	1
1996	2,1	1	1,8	1	2,3	2	1,4	1	1,6	2	1,2	1
1997	3,7	3	3,0	2	4,1	3	1,6	1	2,0	2	1,4	1
1998	3,8	3	2,8	2	4,3	3	1,7	1	2,0	2	1,6	1
1999	3,5	2	2,8	2	3,8	3	1,7	1	1,9	1	1,6	1
2000	3,1	2	2,3	1	3,5	2	1,5	1	1,7	1	1,4	1
2001	2,8	2	2,0	1	3,2	2	1,6	1	1,9	1	1,5	1
2002	2,0	1	1,7	1	2,2	2	1,2	1	1,4	1	1,1	1

CUADRO N°21

**PORCENTAJE DE CREDITOS QUE APROBARON LOS ESTUDIANTES
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y SEXO,
SEGÚN AÑO. 1996-2002^{1/}**

INSTITUCION Y SEXO	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	71,4	76,6	79,5	81,3	80,9	78,5	71,0
Hombres	68,4	73,4	76,4	78,4	77,8	76,9	70,5
Mujeres	74,2	79,3	81,9	83,9	83,6	80,0	71,4
Universidad de Costa Rica	80,8	81,2	85,9	87,5	87,7	86,1	83,1
Hombres	76,9	76,7	82,7	84,3	84,5	83,8	79,9
Mujeres	84,9	85,5	88,9	90,5	90,7	88,5	86,5
Instituto Tecnológico de Costa Rica	67,7	79,5	76,7	77,4	77,3	77,0	75,2
Hombres	64,6	76,3	74,2	76,1	76,3	76,2	73,0
Mujeres	76,7	86,5	83,7	81,7	80,8	79,5	81,7
Universidad Nacional	72,6	78,5	84,6	85,7	83,9	81,9	78,0
Hombres	71,9	76,7	79,8	81,0	78,1	78,0	75,5
Mujeres	73,2	80,0	87,6	88,8	87,8	84,8	80,5
Universidad Estatal a Distancia	59,0	67,3	65,6	65,3	62,9	59,1	42,9
Hombres	51,4	59,2	55,8	56,6	50,5	48,3	35,0
Mujeres	63,3	70,9	69,1	68,8	67,6	63,3	46,5

^{1/} Porcentaje con respecto al total de créditos matriculados.

CUADRO N°22

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE
68. EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y
PROMEDIO PONDERADO, SEGÚN AÑO. 1996-2002^{1/}**

INSTITUCION Y PROMEDIO	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	13 659	8 484	6 450	5 501	4 842	3 984	2 994
De 9 a 10	833	561	466	555	570	558	438
De 8 a menos de 9	3 263	2 410	2 078	1 845	1 643	1 230	884
De 7 a menos de 8	4 126	2 614	1 909	1 574	1 308	1 027	731
Menos de 7	5 437	2 899	1 997	1 527	1 321	1 169	941
Universidad de Costa Rica	3 394	2 634	2 306	2 139	1 958	1 669	1 248
De 9 a 10	87	141	167	250	255	263	218
De 8 a menos de 9	1 005	832	899	885	816	649	421
De 7 a menos de 8	1 490	969	754	601	527	416	330
Menos de 7	812	692	486	403	360	341	279
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 348	1 056	819	712	636	509	404
De 9 a 10	102	35	22	40	67	73	45
De 8 a menos de 9	263	293	194	162	164	134	120
De 7 a menos de 8	401	398	323	275	220	167	102
Menos de 7	582	330	280	235	185	135	137
Universidad Nacional	3 001	1 874	1 285	1 066	930	699	456
De 9 a 10	213	184	138	133	141	119	66
De 8 a menos de 9	883	615	524	476	390	253	165
De 7 a menos de 8	1 011	520	336	277	244	192	109
Menos de 7	894	555	287	180	155	135	116
Universidad Estatal a Distancia	5 916	2 920	2 040	1 584	1 318	1 107	886
De 9 a 10	431	201	139	132	107	103	109
De 8 a menos de 9	1 112	670	461	322	273	194	178
De 7 a menos de 8	1 224	727	496	421	317	252	190
Menos de 7	3 149	1 322	944	709	621	558	409

^{1/} El total de estudiantes en cada año es inferior al número de estudiantes matriculados, debido a que algunos estudiantes sólo registran materias cuya nota se especifica como aprobada o incompleta, las cuales no se consideran para el promedio ponderado.

CUADRO N°23

**ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION
Y PROMEDIO PONDERADO, SEGÚN AÑO. 1996-2002
(Valores relativos)**

INSTITUCION Y PROMEDIO	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	6,1	6,6	7,2	10,1	11,8	14,0	14,6
De 8 a menos de 9	23,9	28,4	32,2	33,5	33,9	30,9	29,5
De 7 a menos de 8	30,2	30,8	29,6	28,6	27,0	25,8	24,4
Menos de 7	39,8	34,2	31,0	27,8	27,3	29,3	31,5
Universidad de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	2,6	5,3	7,2	11,7	13,0	15,8	17,5
De 8 a menos de 9	29,6	31,6	39,0	41,4	41,7	38,9	33,7
De 7 a menos de 8	43,9	36,8	32,7	28,1	26,9	24,9	26,4
Menos de 7	23,9	26,3	21,1	18,8	18,4	20,4	22,4
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	7,6	3,3	2,7	5,6	10,5	14,4	11,1
De 8 a menos de 9	19,5	27,7	23,7	22,8	25,8	26,3	29,7
De 7 a menos de 8	29,7	37,7	39,4	38,6	34,6	32,8	25,3
Menos de 7	43,2	31,3	34,2	33,0	29,1	26,5	33,9
Universidad Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	7,1	9,8	10,7	12,5	15,2	17,0	14,5
De 8 a menos de 9	29,4	32,8	40,8	44,6	41,9	36,2	36,2
De 7 a menos de 8	33,7	27,8	26,2	26,0	26,2	27,5	23,9
Menos de 7	29,8	29,6	22,3	16,9	16,7	19,3	25,4
Universidad Estatal a Distancia	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	7,3	6,9	6,8	8,3	8,1	9,3	12,3
De 8 a menos de 9	18,8	22,9	22,6	20,3	20,7	17,5	20,1
De 7 a menos de 8	20,7	24,9	24,3	26,6	24,1	22,8	21,4
Menos de 7	53,2	45,3	46,3	44,8	47,1	50,4	46,2

CUADRO N°24

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR INSTITUCION Y PROMEDIO PONDERADO, SEGUN AÑO Y SEXO. 1996-2002

(Valores relativos)

INSTITUCION Y PROMEDIO	AÑO Y SEXO													
	1996		1997		1998		1999		2000		2001		2002	
	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	5,0	7,1	4,8	8,1	5,1	8,9	6,7	13,0	8,6	14,4	11,1	16,6	11,6	17,4
De 8 a menos de 9	19,6	27,5	24,2	32,0	26,8	36,7	30,3	36,3	30,1	37,2	27,5	33,8	27,6	31,3
De 7 a menos de 8	29,9	30,5	31,2	30,5	31,3	28,2	30,1	27,3	30,2	24,3	28,1	23,7	26,4	22,6
Menos de 7	45,5	34,9	39,8	29,4	36,8	26,2	32,9	23,4	31,1	24,1	33,3	25,9	34,4	28,7
Universidad de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	1,8	3,3	2,5	8,2	3,7	10,6	6,9	16,3	8,3	17,5	11,3	20,2	13,1	21,8
De 8 a menos de 9	22,5	37,1	26,0	37,1	33,5	44,2	38,1	44,5	36,0	47,0	34,2	43,5	32,5	35,0
De 7 a menos de 8	45,0	42,8	37,8	35,8	35,7	29,9	30,9	25,4	32,5	21,6	29,5	20,4	27,7	25,2
Menos de 7	30,7	16,8	33,7	18,9	27,1	15,3	24,1	13,8	23,2	13,9	25,0	15,9	26,7	18,0
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	4,7	14,5	2,4	5,4	1,5	6,1	3,2	12,9	9,0	15,0	11,8	21,9	9,7	15,4
De 8 a menos de 9	16,3	27,2	22,9	39,2	20,0	34,3	21,0	28,1	24,4	30,0	24,7	31,3	27,0	37,5
De 7 a menos de 8	29,7	29,9	37,7	37,7	40,1	37,5	39,9	34,8	35,9	30,6	34,6	27,3	27,3	19,2
Menos de 7	49,3	28,4	37,0	17,7	38,4	22,1	35,9	24,2	30,7	24,4	28,9	19,5	36,0	27,9
Universidad Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	6,8	7,3	9,1	10,5	8,3	12,5	8,8	15,1	10,0	18,8	13,4	19,7	10,6	17,7
De 8 a menos de 9	28,3	30,4	30,2	35,0	33,5	46,1	38,6	49,0	36,8	45,5	31,2	39,9	32,2	39,5
De 7 a menos de 8	32,0	35,1	28,6	27,0	26,9	25,6	28,3	24,3	28,3	24,8	30,2	25,4	28,8	19,8
Menos de 7	32,9	27,2	32,1	27,5	31,3	15,8	24,3	11,6	24,9	10,9	25,2	15,0	28,4	23,0
Universidad Estatal a Distancia	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
De 9 a 10	6,4	7,8	6,0	7,3	8,5	6,1	8,3	8,3	7,7	8,3	8,1	9,9	11,0	12,9
De 8 a menos de 9	13,5	22,0	17,4	25,7	15,4	25,8	16,4	22,2	16,2	22,7	12,0	20,2	14,2	23,0
De 7 a menos de 8	17,1	22,9	19,6	27,6	18,6	26,8	19,8	29,7	19,7	25,9	16,2	25,9	21,0	21,6
Menos de 7	63,0	47,3	57,0	39,4	57,5	41,3	55,5	39,8	56,4	43,1	63,7	44,0	53,8	42,5

CUADRO N°25

NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS DURANTE EL PERIODO 1996-2002, POR SEXO Y TIEMPO DE LA INTERRUPCION, SEGÚN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)

SEXO Y NUMERO DE PERIODOS LECTIVOS	INSTITUCION									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	4 093	100,0	727	100,0	255	100,0	621	100,0	2 490	100,0
1	1 831	44,7	388	53,4	113	44,3	292	47,0	1 038	41,7
2	633	15,5	156	21,4	48	18,8	132	21,3	297	11,9
3	435	10,6	58	8,0	30	11,8	61	9,8	286	11,5
4	276	6,8	45	6,2	22	8,6	51	8,2	158	6,3
5	242	5,9	27	3,7	16	6,3	20	3,2	179	7,2
6 o más	676	16,5	53	7,3	26	10,2	65	10,5	532	21,4
Hombres	1 736	100,0	371	100,0	178	100,0	281	100,0	906	100,0
1	769	44,3	187	50,4	87	48,9	141	50,2	354	39,1
2	253	14,6	76	20,5	32	18,0	48	17,1	97	10,7
3	185	10,7	32	8,6	18	10,1	31	11,0	104	11,5
4	131	7,5	28	7,5	13	7,3	25	8,9	65	7,2
5	103	5,9	14	3,8	8	4,5	10	3,6	71	7,8
6 o más	295	17,0	34	9,2	20	11,2	26	9,2	215	23,7
Mujeres	2 357	100,0	356	100,0	77	100,0	340	100,0	1 584	100,0
1	1 062	45,1	201	56,5	26	33,7	151	44,4	684	43,2
2	380	16,1	80	22,5	16	20,8	84	24,7	200	12,6
3	250	10,6	26	7,3	12	15,6	30	8,8	182	11,5
4	145	6,1	17	4,8	9	11,7	26	7,7	93	5,9
5	139	5,9	13	3,6	8	10,4	10	2,9	108	6,8
6 o más	381	16,2	19	5,3	6	7,8	39	11,5	317	20,0

CUADRO N°26

**CONDICION DE LOS ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR INSTITUCION Y SEXO. 2002**

INSTITUCION Y SEXO	CONDICION							
	TOTAL		GRADUADOS		RETIRADOS		ESTUDIANTES	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	13 807	100,0	3 408	24,7	8 542	61,9	1 857	13,4
Hombres	6 362	100,0	1 406	22,1	3 973	62,4	983	15,5
Mujeres	7 445	100,0	2 002	26,9	4 569	61,4	874	11,7
Universidad de Costa Rica	3 402	100,0	1 176	34,6	1 488	43,7	738	21,7
Hombres	1 743	100,0	503	28,9	828	47,5	412	23,6
Mujeres	1 659	100,0	673	40,6	660	39,8	326	19,6
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1 352	100,0	551	40,8	559	41,3	242	17,9
Hombres	957	100,0	341	35,6	425	44,4	191	20,0
Mujeres	395	100,0	210	53,2	134	33,9	51	12,9
Universidad Nacional	3 091	100,0	900	29,1	1 981	64,1	210	6,8
Hombres	1 398	100,0	398	28,5	891	63,7	109	7,8
Mujeres	1 693	100,0	502	29,6	1 090	64,4	101	6,0
Universidad Estatal a Distancia	5 962	100,0	781	13,1	4 514	75,7	667	11,2
Hombres	2 264	100,0	164	7,2	1 829	80,8	271	12,0
Mujeres	3 698	100,0	617	16,7	2 685	72,6	396	10,7

CUADRO N°27

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL
QUE SE RETIRARON DE LA INSTITUCION, POR INSTITUCION Y SEXO,
SEGÚN AÑO DE RETIRO. 1996-2001**

INSTITUCION Y SEXO	AÑO						
	TOTAL	1996	1997	1998	1999	2000	2001
TOTAL	8 542	4 409	1 717	884	582	487	463
Hombres	3 973	2 057	820	379	275	225	217
Mujeres	4 569	2 352	897	505	307	262	246
Universidad de Costa Rica	1 488	676	334	158	111	95	114
Hombres	828	377	186	78	65	58	64
Mujeres	660	299	148	80	46	37	50
Instituto Tecnológico de Costa Rica	559	270	90	66	54	42	37
Hombres	425	197	68	53	43	32	32
Mujeres	134	73	22	13	11	10	5
Universidad Nacional	1 981	1 058	495	209	95	68	56
Hombres	891	453	242	96	43	33	24
Mujeres	1 090	605	253	113	52	35	32
Universidad Estatal a Distancia	4 514	2 405	798	451	322	282	256
Hombres	1 829	1 030	324	152	124	102	97
Mujeres	2 685	1 375	474	299	198	180	159

CUADRO N°28

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1990 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE
SE RETIRARON DE LA INSTITUCION POR NUMERO DE MATERIAS
QUE CURSARON, SEGÚN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

NUMERO DE MATERIAS	INSTITUCION									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Cursaron	8 542	100,0	1 488	100,0	559	100,0	1 981	100,0	4 514	100,0
0	19	0,2	-	-	-	-	4	0,2	15	0,3
De 1 a 5	4 091	47,9	475	31,9	149	26,6	653	33,0	2 814	62,3
De 6 a 10	2 158	25,3	355	23,9	153	27,4	745	37,6	905	20,0
De 11 a 15	942	11,0	216	14,5	70	12,5	291	14,7	365	8,1
De 16 a 20	458	5,4	145	9,7	45	8,0	111	5,6	157	3,5
De 21 a 25	284	3,3	76	5,1	40	7,2	57	2,9	111	2,5
De 26 a 30	200	2,3	59	4,0	25	4,5	36	1,8	80	1,8
Más de 30	390	4,6	162	10,9	77	13,8	84	4,2	67	1,5
Aprobaron	8 542	100,0	1 488	100,0	559	100,0	1 981	100,0	4 514	100,0
0	2 581	30,2	241	16,2	168	30,1	396	20,0	1 776	39,3
De 1 a 5	3 183	37,3	491	33,0	161	28,8	717	36,2	1 814	40,2
De 6 a 10	1 532	17,9	349	23,5	90	16,1	566	28,6	527	11,7
De 11 a 15	585	6,8	174	11,7	52	9,3	142	7,2	217	4,8
De 16 a 20	289	3,4	85	5,7	38	6,8	79	4,0	87	1,9
De 21 a 25	157	1,8	50	3,4	19	3,4	27	1,3	61	1,4
De 26 a 30	74	0,9	29	1,9	12	2,1	18	0,9	15	0,3
Más de 30	141	1,7	69	4,6	19	3,4	36	1,8	17	0,4

CUADRO N°29

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE
SE RETIRARON DE LA INSTITUCION, POR NUMERO DE CREDITOS
QUE CURSARON Y APROBARON, SEGÚN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

NUMERO DE CREDITOS	INSTITUCION									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Cursaron	8 542	100,0	1 488	100,0	559	100,0	1 981	100,0	4 514	100,0
0	45	0,5	2	0,1	1	0,2	25	1,3	17	0,4
De 1 a 10	2 565	30,0	175	11,8	124	22,2	181	9,1	2 085	46,2
De 11 a 20	2 361	27,6	336	22,6	163	29,2	876	44,2	986	21,8
De 21 a 30	1 185	13,9	253	17,0	63	11,3	318	16,1	551	12,2
De 31 a 40	765	9,0	172	11,6	42	7,5	254	12,8	297	6,6
De 41 a 50	417	4,9	140	9,4	31	5,5	89	4,5	157	3,5
De 51 a 60	291	3,4	90	6,1	29	5,2	57	2,9	115	2,5
De 61 a 70	205	2,4	63	4,2	15	2,7	43	2,2	84	1,9
De 71 a 80	167	2,0	48	3,2	21	3,7	36	1,8	62	1,4
Más de 80	541	6,3	209	14,0	70	12,5	102	5,1	160	3,5
Aprobaron	8 542	100,0	1 488	100,0	559	100,0	1 981	100,0	4 514	100,0
0	2 682	31,4	257	17,3	188	33,6	459	23,2	1 778	39,4
De 1 a 10	2 122	24,8	199	13,4	142	25,4	384	19,4	1 397	30,9
De 11 a 20	1 644	19,3	335	22,5	83	14,9	632	31,9	594	13,2
De 21 a 30	803	9,4	253	17,0	44	7,9	199	10,0	307	6,8
De 31 a 40	469	5,5	147	9,9	30	5,4	132	6,6	160	3,5
De 41 a 50	254	3,0	85	5,7	24	4,3	47	2,4	98	2,2
De 51 a 60	168	2,0	55	3,7	17	3,0	37	1,9	59	1,3
De 61 a 70	138	1,6	48	3,2	10	1,8	33	1,7	47	1,0
De 71 a 80	80	0,9	30	2,0	4	0,7	15	0,7	31	0,7
Más de 80	182	2,1	79	5,3	17	3,0	43	2,2	43	1,0

CUADRO N°30

PROMEDIO DE CREDITOS Y MATERIAS QUE CURSARON Y APROBARON LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE SE RETIRARON DE LA INSTITUCION, POR INSTITUCION Y SEXO. 1996-2002

INSTITUCION Y SEXO	MATERIAS		CREDITOS	
	CURSARON	APROBARON	CURSARON	APROBARON
TOTAL	9,0	5,2	26,8	15,1
Hombres	9,4	5,0	27,6	14,1
Mujeres	8,6	5,3	26,0	16,0
Universidad de Costa Rica	13,5	8,7	41,9	26,7
Hombres	13,5	7,9	41,7	24,1
Mujeres	13,5	9,6	42,2	29,9
Instituto Tecnológico de Costa Rica	15,0	7,4	35,4	16,2
Hombres	15,9	7,7	37,7	16,9
Mujeres	12,1	6,4	27,8	13,8
Universidad Nacional	9,8	6,2	27,8	17,0
Hombres	9,8	5,7	27,7	15,7
Mujeres	9,8	6,5	27,8	18,1
Universidad Estatal a Distancia	6,4	3,3	20,2	10,4
Hombres	5,9	2,6	18,9	8,2
Mujeres	6,7	3,8	21,2	11,9

CUADRO N°31

**NUMERO DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR
INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO^{1/}, SEGUN AÑO DE GRADUACION**

INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO	TOTAL	AÑO						
		1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	3 408	21	244	183	194	837	945	984
Diplomado	480	21	89	82	58	108	53	69
Profesorado	45	-	-	6	8	11	7	13
Bachillerato	2 227	-	154	73	86	654	740	520
Licenciatura	611	-	1	21	38	62	141	348
Maestría	45	-	-	1	4	2	4	34
Universidad de Costa Rica	1 176	-	-	14	22	258	431	451
Diplomado	55	-	-	8	14	21	8	4
Profesorado	28	-	-	6	7	6	3	6
Bachillerato	775	-	-	-	1	230	330	214
Licenciatura	304	-	-	-	-	-	89	215
Maestría	14	-	-	-	-	1	1	12
Instituto Tecnológico de Costa Rica	551	-	122	34	20	88	147	140
Diplomado	18	-	-	5	7	4	1	1
Bachillerato	485	-	122	28	11	82	140	102
Licenciatura	24	-	-	-	-	1	6	17
Maestría	24	-	-	1	2	1		20
Universidad Nacional	900	-	91	42	64	278	231	194
Diplomado	162	-	85	26	13	10	15	13
Profesorado	12	-	-	-	1	5	3	3
Bachillerato	616	-	6	11	39	249	189	122
Licenciatura	108	-	-	5	10	14	23	56
Maestría	2	-	-	-	1	-	1	-
Universidad Estatal a Distancia	781	21	31	93	88	213	136	199
Diplomado	245	21	4	43	24	73	29	51
Profesorado	5	-	-	-	-	-	1	4
Bachillerato	351	-	26	34	35	93	81	82
Licenciatura	175	-	1	16	28	47	23	60
Maestría	5	-	-	-	1	-	2	2

^{1/} Corresponde al grado académico más alto obtenido.

CUADRO N°32

**NUMERO DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS
EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR SEXO Y GRADO ACADEMICO, SEGÚN INSTITUCION. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

SEXO Y GRADO ACADEMICO	INSTITUCION									
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	3 408	100,0	1 176	100,0	551	100,0	900	100,0	781	100,0
Diplomado	480	14,1	55	4,7	18	3,2	162	18,0	245	31,4
Profesorado	45	1,3	28	2,4	-	-	12	1,3	5	0,6
Bachillerato	2 227	65,4	775	65,9	485	88,0	616	68,5	351	45,0
Licenciatura	611	17,9	304	25,8	24	4,4	108	12,0	175	22,4
Maestría	45	1,3	14	1,2	24	4,4	2	0,2	5	0,6
Hombres	1 379	100,0	476	100,0	341	100,0	401	100,0	161	100,0
Diplomado	199	14,4	29	6,1	13	3,8	117	29,2	40	24,9
Profesorado	12	0,9	5	1,1	-	-	5	1,2	2	1,2
Bachillerato	925	67,1	308	64,7	303	88,9	243	60,6	71	44,1
Licenciatura	225	16,3	129	27,1	14	4,1	36	9,0	46	28,6
Maestría	18	1,3	5	1,0	11	3,2	-	-	2	1,2
Mujeres	2 029	100,0	700	100,0	210	100,0	499	100,0	620	100,0
Diplomado	281	13,9	26	3,7	5	2,4	45	9,0	205	33,1
Profesorado	33	1,6	23	3,3	-	-	7	1,4	3	0,5
Bachillerato	1 302	64,2	467	66,7	182	86,7	373	74,8	280	45,1
Licenciatura	386	19,0	175	25,0	10	4,7	72	14,4	129	20,8
Maestría	27	1,3	9	1,3	13	6,2	2	0,4	3	0,5

CUADRO N°33

NUMERO DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION Y CARRERA, SEGUN GRADO ACADEMICO. 2002

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL	GRADO ACADEMICO			
		DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ^{1/}	LICEN- CIATURA	MAES- TRIA
TOTAL					
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	1 174	55	801	304	14
Artes Dramáticas	2	-	2	-	-
Artes Plásticas	10	-	9	1	-
Música	6	-	4	2	-
Historia del Arte	2	-	2	-	-
Filología Clásica	4	-	4	-	-
Filología Española	9	-	9	-	-
Francés	6	-	6	-	-
Inglés	28	-	28	-	-
Bibliotecología y Ciencias de la Información	8	-	8	-	-
Biología	26	-	26	-	-
Física	2	-	2	-	-
Geología	3	-	3	-	-
Matemática	2	-	2	-	-
Química	3	-	2	-	1
Laboratorio Químico	7	7	-	-	-
Estadística	9	-	9	-	-
Computación e Informática	42	-	41	-	1
Informática Empresarial	32	-	32	-	-
Laboratorio Químico	11	11	-	-	-
Administración de Negocios (Empresas)	140	3	101	27	9
Administración Pública	19	-	10	9	-
Administración Aduanera	7	-	7	-	-
Administración Aduanera y Comercio Exterior	6	-	-	6	-
Archivista	3	-	3	-	-
Antropología	5	-	4	1	-
Ciencias de la Comunicación Colectiva	39	-	36	3	-
Ciencias Políticas	8	-	7	1	-
Derecho	105	-	28	77	-
Economía	18	-	15	3	-
Historia	1	-	1	-	-
Psicología	39	-	37	2	-
Sociología	14	-	12	2	-
Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad	1	-	-	-	1
Trabajo Social	46	-	39	7	-
Turismo Ecológico	4	-	4	-	-
Educación Preescolar	26	-	24	2	-

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL	GRADO ACADEMICO			
		DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ^{1/}	LICEN- CIATURA	MAES- TRIA
Educación Preescolar Bilingüe	4	-	4	-	-
Educación General Básica I y II ciclos	43	-	43	-	-
Educación Primaria, énfasis en Inglés	5	-	5	-	-
Educación Media ^{2/}	77	-	77	-	-
Orientación	11	-	11	-	-
Administración Educativa	4	-	1	1	2
Educación Física	6	-	6	-	-
Ciencias de la Educación Especial	23	-	23	-	-
Ingeniería Agronómica, Fitotecnia	12	-	12	-	-
Ingeniería Agronómica, Zootecnia	3	-	-	3	-
Ingeniería Agronómica, Economía Agrícola	12	-	10	2	-
Geografía	5	-	5	-	-
Ingeniería Civil	21	-	-	21	-
Construcción	1	1	-	-	-
Topografía	15	11	4	-	-
Ingeniería Topográfica	2	-	2	-	-
Ingeniería Industrial	26	-	-	26	-
Ingeniería Mecánica	22	-	22	-	-
Ingeniería Eléctrica	19	-	19	-	-
Ingeniería Química	4	-	-	4	-
Ingeniería Agrícola	2	-	1	1	-
Ciencias Médicas	44	-	5	39	-
Nutrición	9	-	9	-	-
Tecnologías Médicas	9	9	-	-	-
Odontología	8	-	-	8	-
Farmacia	16	-	-	16	-
Microbiología y Química Clínica	27	-	-	27	-
Asistente de Laboratorio Clínico	13	13	-	-	-
Enfermería	38	-	25	13	-
INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA	551	18	485	24	24
Computación	48	1	44	-	3
Administración de Empresas	87	-	61	22	4
Administración de Empresas Agropecuarias	3	-	3	-	-
Educación Técnica	181	-	164	-	17
Enseñanza de la Matemática asistida por Computadora	7	-	7	-	-
Agronomía	11	-	9	2	-
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	3	-	3	-	-
Biotecnología	7	-	7	-	-
Ingeniería Forestal	12	-	12	-	-
Ingeniería en Construcción	30	-	30	-	-
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	35	-	35	-	-
Ingeniería en Producción Industrial	58	2	56	-	-
Ingeniería en Electrónica	36	-	36	-	-
Diseño Industrial	1	-	1	-	-
Ingeniería Metalúrgica	4	-	4	-	-

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL	GRADO ACADEMICO			
		DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ^{1/}	LICEN- CIATURA	MAES- TRIA
Ingeniería Agrícola	13	-	13	-	-
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	15	15	-	-	-
UNIVERSIDAD NACIONAL	900	174	616	108	2
Enseñanza de las Artes Plásticas	1	-	1	-	-
Enseñanza de Arte y Comunicación Visual	6	-	6	-	-
Música	6	-	5	1	-
Danza	1	-	1	-	-
Literatura y Lingüística	11	-	11	-	-
Traducción inglés-español	3	-	-	3	-
Inglés	5	-	5	-	-
Lengua Francesa	1	1	-	-	-
Teología	10	2	6	2	-
Bibliotecología y Documentación	5	-	5	-	-
Biología Tropical	25	-	25	-	-
Biología Acuática	12	-	11	1	-
Química Industrial	1	-	-	1	-
Informática	59	11	41	7	-
Administración de Empresas	131	5	96	30	-
Administración Vial	90	90	-	-	-
Relaciones Internacionales	28	-	21	7	-
Secretariado Profesional	10	3	7	-	-
Economía	21	-	21	-	-
Planificación Económica Social	29	-	29	-	-
Historia	1	-	1	-	-
Sociología	4	-	4	-	-
Estudios Latinoamericanos	1	-	-	1	-
Estudios de la Mujer	2	-	-	-	2
Psicopedagogía	9	-	-	9	-
Educación Preescolar	48	4	32	12	-
I y II Ciclos	126	18	92	16	-
Educación Media ^{3/}	89	12	71	6	-
Educación de Adultos	4	-	4	-	-
Informática Educativa	5	-	5	-	-
Orientación Educativa	34	-	25	9	-
Enseñanza de la Educación Física	16	-	16	-	-
Ciencias de la Educación Especial	13	9	4	-	-
Administración Educativa	8	-	6	2	-
Ingeniería Agronómica	10	-	10	-	-
Ciencias Forestales	9	-	9	-	-
Geografía	9	-	9	-	-
Topografía	25	15	10	-	-
Medicina Veterinaria	1	-	-	1	-
Sin información	31	4	27	-	-

INSTITUCION Y CARRERA	TOTAL	GRADO ACADEMICO			
		DIPLO- MADO	BACHI- LLERATO ^{1/}	LICEN- CIATURA	MAES- TRIA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	781	245	356	175	5
Administración de Empresas	61	18	17	26	-
Administración de Empresas Agropecuarias	1	-	1	-	-
Administración de Servicios de la Salud	7	6	1	-	-
Informática Administrativa	4	1	3	-	-
Atención Integral del Niño	4	4	-	-	-
Educación Preescolar	118	52	51	15	-
I y II Ciclos	394	149	225	20	-
Educación Primaria, énfasis inglés	20	7	13	-	-
Ciencias de la Educación	96	-	1	95	-
Enseñanza de la Matemática	9	-	9	-	-
Enseñanza de las Ciencias Naturales	15	-	15	-	-
Administración Educativa	10	-	1	8	1
Secretariado Profesional	3	3	-	-	-
Ciencias Criminológicas	9	-	9	-	-
Producción y Comunicación Agropecuaria	4	3	1	-	-
Extensión Agrícola	2	-	-	-	2
Manejo y Protección de Recursos Naturales	20	-	9	11	-
Agroindustria	2	2	-	-	-
Psicopedagogía	1	-	-	-	1
Tecnología Educativa	1	-	-	-	1

1/ Para efectos prácticos se incluyeron los graduados con grado de profesor de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia, dentro de la categoría de bachiller.

2/ Incluye Enseñanza de: Castellano y Literatura, Inglés, Francés, Matemática, Estudios Sociales, Psicología y Ciencias Naturales.

3/ Incluye Enseñanza de: Español, Inglés, Francés, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias y Artes Plásticas.

CUADRO N°34

PERIODO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE YA OBTUVIERON ALGUN GRADO ACADEMICO, POR SEXO Y GRADO ACADEMICO, SEGUN INSTITUCION

SEXO Y GRADO ACADEMICO	TOTAL	INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL					
Diplomado	4,2	4,9	4,1	3,3	4,8
Profesorado	5,1	4,9	-	5,7	-
Bachillerato	5,5	6,0	4,6	5,6	5,1
Licenciatura	6,3	6,7	6,7	6,1	5,4
Maestría	6,4	6,8	6,4	5,0	6
Hombres					
Diplomado	3,5	4,9	4,1	2,9	4,9
Profesorado	5,4	5,4	-	5,4	-
Bachillerato	5,6	6,1	5,1	5,6	5,3
Licenciatura	6,4	6,7	6,8	6,1	5,0
Maestría	6,1	7,0	5,8	-	5,5
Mujeres					
Diplomado	4,7	5,0	4,2	4,4	4,7
Profesorado	5,0	4,7	-	5,9	-
Bachillerato	5,4	6,0	3,8	5,6	5,1
Licenciatura	6,2	6,7	6,4	6,0	5,5
Maestría	6,7	6,7	7,0	5,0	6,5

CUADRO N°35

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, QUE NO SE HAN
GRADUADO NI RETIRADO, POR INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS
QUE CURSARON, SEGÚN AÑO. 1996-2002**

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	1 857	1 857	1 857	1 857	1 857	1 857	1 857
0	15	269	353	402	387	317	103
de 1 a 6	227	109	108	107	105	133	354
De 7 a 12	321	158	166	132	174	228	358
De 13 a 18	238	227	203	173	221	242	287
De 19 a 24	312	388	327	333	264	263	260
De 25 a 30	311	418	363	344	305	291	233
De 31 a 36	298	200	233	238	253	257	147
Más de 36	135	88	104	128	148	126	115
Promedio	21,0	19,2	18,5	18,5	18,4	18,4	16,8
Mediana	21	21	20	21	19	19	15
Universidad de Costa Rica	738	738	738	738	738	738	738
0	1	37	31	36	48	41	21
de 1 a 6	6	13	10	14	10	25	82
De 7 a 12	17	29	51	42	47	54	101
De 13 a 18	49	64	76	58	65	98	98
De 19 a 24	115	188	172	182	141	112	117
De 25 a 30	204	245	202	193	195	179	140
De 31 a 36	229	111	134	136	140	154	93
Más de 36	117	51	62	77	92	75	86
Promedio	29,3	24,3	24,4	24,8	24,9	24,1	21,8
Mediana	30	25	25	26	26	26	22
Instituto Tecnológico de Costa Rica	242	242	242	242	242	242	242
0	1	6	11	14	17	21	2
de 1 a 6	2	2	6	5	4	7	27
De 7 a 12	26	15	11	14	18	18	38
De 13 a 18	49	40	31	27	44	45	54
De 19 a 24	79	70	59	59	42	59	48
De 25 a 30	62	73	61	63	47	45	40
De 31 a 36	20	26	47	40	49	34	26
Más de 36	3	10	16	20	21	13	7
Promedio	21,2	22,9	23,9	23,8	22,9	20,9	19
Mediana	21	24	25	25	24	21	19

INSTITUCION Y NUMERO DE CREDITOS	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Universidad Nacional	210	210	210	210	210	210	210
0	4	33	43	51	43	32	5
de 1 a 6	3	4	7	5	8	6	17
De 7 a 12	86	37	24	7	16	26	31
De 13 a 18	21	27	25	13	22	14	35
De 19 a 24	46	50	40	40	26	37	43
De 25 a 30	15	34	42	47	30	31	31
De 31 a 36	29	23	25	34	43	50	26
Más de 36	6	2	4	13	22	14	22
Promedio	19,3	17,3	17,5	19,7	20,3	21,0	21,2
Mediana	16	19	20	23	23	23	21
Universidad Estatal a Distancia	667	667	667	667	667	667	667
0	9	193	268	301	279	223	75
de 1 a 6	216	90	85	83	83	95	228
De 7 a 12	192	77	80	69	93	130	188
De 13 a 18	119	96	71	75	90	85	100
De 19 a 24	72	80	56	52	55	55	52
De 25 a 30	30	66	58	41	33	36	22
De 31 a 36	20	40	27	28	21	19	2
Más de 36	9	25	22	18	13	24	-
Promedio	12,4	12,7	10,3	9,2	8,9	10,3	9,1
Mediana	11	10	6	3	6	7	7

CUADRO N°36**PORCENTAJE DE CREDITOS APROBADOS POR LOS ESTUDIANTES
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL QUE NO SE HAN GRADUADO, NI
RETIRADO, POR INSTITUCION, SEGÚN AÑO. 1996-2002^{1/}**

INSTITUCION	AÑO						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	75,8	69,2	69,4	70,5	71,4	73,0	67,3
Universidad de Costa Rica	80,8	73,7	76,3	77,8	79,4	80,2	80,9
Instituto Tecnológico de Costa Rica	66,4	65,7	63,1	64,1	62,7	66,1	67,1
Universidad Nacional	78,3	66,0	70,3	69,3	73,3	77,0	77,7
Universidad Estatal a Distancia	67,2	63,1	56,2	56,0	54,1	57,3	37,6

^{1/} Porcentaje con respecto al total de créditos cursados.

CUADRO N°37

**NUMERO DE ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE NO SE HAN GRADUADO NI RETIRADO, POR NUMERO DE MATERIAS Y CREDITOS APROBADOS HASTA EL 2002, SEGÚN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

NUMERO DE MATERIAS Y DE CREDITOS	INSTITUCION										
	TOTAL		UCR		ITCR		UNA		UNED		
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	
TOTAL											
Número de materias	1 857	100,0	738	100,0	242	100,0	210	100,0	667	100,0	
0	39	2,1	-	-	-	-	-	-	39	5,9	
De 1 a 10	325	17,5	16	2,2	6	2,5	15	7,1	288	43,2	
De 11 a 20	280	15,1	41	5,5	16	6,6	31	14,8	192	28,8	
De 21 a 30	213	11,5	73	9,9	26	10,8	41	19,5	73	10,9	
De 31 a 40	276	14,9	123	16,7	57	23,6	38	18,1	58	8,7	
De 41 a 50	285	15,3	180	24,4	56	23,1	35	16,7	14	2,1	
De 51 a 60	235	12,6	152	20,6	54	22,3	26	12,4	3	0,4	
De 61 a 70	161	8,7	113	15,3	24	9,9	24	11,4	-	-	
Más de 70	43	2,3	40	5,4	3	1,2	-	-	-	-	
Promedio	-	°	45,7	°	42,8	°	36,0	°	13,6	-	
Número de créditos	1 857	100,0	738	100,0	242	100,0	210	100,0	667	100,0	
0	39	2,1	-	-	-	-	-	-	39	5,9	
De 1 a 20	194	10,4	7	0,9	6	2,5	9	4,3	172	25,8	
De 21 a 40	221	11,9	25	3,4	12	5,0	16	7,6	168	25,2	
De 41 a 60	167	9,0	23	3,1	10	4,1	18	8,6	116	17,4	
De 61 a 80	182	9,8	51	6,9	40	16,5	35	16,7	56	8,4	
De 81 a 100	183	9,9	69	9,3	40	16,5	27	12,9	47	7,0	
De 101 a 120	206	11,1	79	10,7	52	21,5	36	17,1	39	5,9	
De 121 a 140	231	12,4	126	17,1	59	24,4	26	12,4	20	3,0	
De 141 a 160	159	8,6	110	14,9	17	7,0	24	11,4	8	1,2	
De 161 a 180	154	8,3	140	19,0	6	2,5	7	3,3	1	0,1	
De 181 a 200	77	4,1	64	8,7	-	-	12	5,7	1	0,1	
Más de 200	44	2,4	44	6,0	-	-	-	-	-	-	
Promedio	-	°	136,2	°	100,4	°	100,0	°	43,8	°	