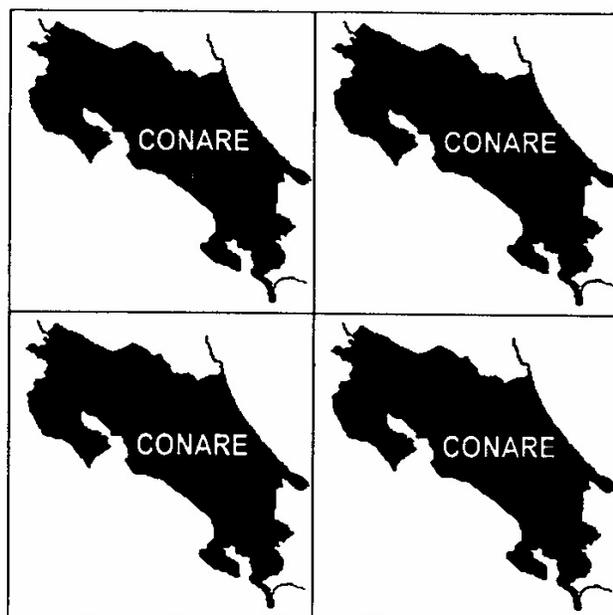


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



**Dictamen sobre la propuesta de creación del
Bachillerato en Promoción de la Salud
de la Universidad de Costa Rica**

613
C755d

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en Promoción de la Salud de la Universidad de Costa Rica / CONARE-OPES. – San José, C.R. : CONARE-OPES 2006.

48 h. ; 28 cm.

1. PROMOCION DE LA SALUD. 2. EDUCACION SANITARIA. 3. SALUD PÚBLICA. 4 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. 5. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS. 6. PERFIL PROFESIONAL. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-7/2006) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del *Bachillerato en Promoción de la Salud* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M. Ed. José Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 16-06, artículo 3, inciso a, celebrada el 15 de mayo de 2006.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

Dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en Promoción de la Salud de la Universidad de Costa Rica

Tabla de texto

	<i>Página</i>
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudios	3
4. Perfil profesional	4
5. Requisitos de ingreso	6
6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	6
7. Diploma a otorgar	7
8. Trabajos que desempeñaría el graduado en Promoción de la Salud	7
9. Personal docente	8
10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta	8
11. Conclusiones	9
12. Recomendaciones	9

Índice de anexos

<i>Anexo A:</i> Planes de estudios del Bachillerato en Promoción de la Salud	10
<i>Anexo B:</i> Programas de los cursos del Bachillerato en Promoción de la Salud	13
<i>Anexo C:</i> Profesores de los cursos del Bachillerato en Promoción de la Salud	44
<i>Anexo D:</i> Profesores del Bachillerato en Promoción de la Salud y sus grados académicos	46

1. Introducción

El Rector a.i. de la Universidad de Costa Rica (UCR), Dr. Henning Jensen Pennington, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R-7207-2005, del 28 de octubre de 2005, la solicitud de apertura del *Bachillerato en Promoción de la Salud*, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 36-2005 del 8 de noviembre, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la carrera de *Promoción de la Salud* será la Escuela de Salud Pública de la UCR, adscrita a la Facultad de Medicina.

2 Justificación de la carrera

La Universidad de Costa Rica justifica de esta manera la apertura del Bachillerato en *Promoción de la Salud*:

“En el período 1994-1998 se pone en ejecución el Programa Nacional de Promoción de la Salud, que integra las acciones de Educación para la Salud, Trabajo Social y Comunicación Social. Como parte de este programa se desarrolla el Proyecto Educadores Comunitarios en Salud (ECOS) que consistió en un proceso de educación para la salud con la participación de voluntarios de la comunidad.

En el período 1998-2002 se establece la Promoción de la Salud como el paradigma central del enfoque de la salud. En este período se crea el Programa de Promoción de la Salud en la Caja Costarricense del Seguro Social. También se crea la Unidad de Educación y Comunicación, la cual opera en forma coordinada con la Unidad de Promoción de la Salud.

En el año 2000 fue aprobada la iniciativa por la OPS / OMS “La Salud Pública en las Américas” cuyo propósito es mejorar las prácticas sociales en salud pública y fortalecer las capacidades de la Autoridad Sanitaria Nacional, con base en la definición y medición de las funciones esenciales de Salud Pública.

La función esencial número 3 se denomina Promoción de la Salud.

En la última evaluación de estas funciones realizada en el año 2001 se señala lo siguiente:

Los resultados de la medición de esta función ponen de manifiesto que existen debilidades, para enfrentar el cambio en el perfil epidemiológico que está experi-

mentando Costa Rica, lo cual requiere de la implementación de una estrategia de promoción de la salud, a fin de atacar las enfermedades crónicas no transmisibles, la violencia y los accidentes, que se encuentran entre las principales causas de muerte en el país.

La función esencial número 4 se denomina Participación de los ciudadanos en salud. En cuanto a esta se señala lo que se indica a continuación:

Las debilidades están determinadas por la ausencia de mecanismos formales y sostenidos de consulta ciudadana, y el apoyo de la autoridad sanitaria nacional a los niveles subnacionales.

La creación de una carrera en promoción de la salud se encuentra en concordancia con las políticas vigentes del Ministerio de Salud en las que se definieron las siguientes áreas consideradas como prioritarias, para el accionar del Sector Salud de Costa Rica:

- Políticas públicas saludables
- Participación social
- Fomento de los estilos de vida saludables
- Seguridad alimentaria y nutricional.

Además de las políticas en materia de promoción de la salud, el derecho a la promoción y educación para la salud queda recogido en la Constitución Política y la Ley General de Salud en sus artículos 10,16, 261 Asimismo, algunas de las orientaciones internacionales consideran a la promoción de la salud un derecho ciudadano, tal es el caso de las *Estrategias de Salud para todos en el año 2000* y la Carta de Ottawa.

Costa Rica, al igual que muchos países de América Latina, han propiciado a la promoción de la salud como principal política para el desarrollo de la salud pública. Lo anterior se constata en la Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud desarrollada en la Ciudad de México, el 5 de Junio de 2000. Reunión en la cual Costa Rica fue uno de los protagonistas.

En la séptima declaración de esta reunión los representantes de los países manifestaron lo siguiente:

Concluimos que la promoción de la salud debe ser un componente fundamental de las políticas y programas de salud en todos los países, en la búsqueda de la equidad y de una mejor salud para todos.

Se trata de un cambio de orientación de la política de salud, que gira en la búsqueda de transformaciones sociales para promover más equitativamente la salud y el desarrollo humano. La promoción de la salud inició una nueva era que busca modificar las condiciones para alcanzar salud, que incluye: paz, vivienda, educación, alimentación, ingresos, ecosistemas estables, recursos sostenibles, justicia social y equidad.

Las universidades públicas, como es el caso de la Universidad de Costa Rica, deben de jugar un papel de liderazgo en la formación de recursos humanos que promuevan los cambios necesarios para viabilizar las políticas de la promoción de la salud en Costa Rica.

La creación de una nueva carrera en Promoción de la Salud es un espacio académico, para formar recursos humanos con competencias idóneas en el desarrollo de los diferentes procesos en promoción de la salud conducentes a aumentar la calidad de vida de las poblaciones. La orientación de este nuevo profesional está dirigida hacia los siguientes aspectos:

- Desarrollar estrategias pedagógicas que favorezca la promoción de una cultura de salud mediante el fomento de estilos de vida saludables de forma individual y colectiva.
- Abogar por la construcción de políticas públicas saludables nacionales y locales.
- Propiciar la creación de entornos favorables a la promoción de la salud en diferentes espacios como son: comunidades, fábricas, escuelas, universidades, entre otros.
- Reforzar la acción comunitaria mediante el fortalecimiento del poder de los ciudadanos en la toma de decisiones en salud pública (empoderamiento).
- Propiciar la equidad, el acceso, calidad y ética de los servicios de salud.
- Fomentar el autocuidado de la salud individual y colectiva en los diferentes espacios de población.
- Propiciar la responsabilidad social de comunidades y grupos de población en el desarrollo de la promoción de la salud.

Este nuevo espacio académico permitirá el desarrollo de líneas de investigación que produzcan y sistematicen el conocimiento en áreas de investigación como: pedagogía aplicada a la promoción de la salud, análisis de las situaciones de salud y educación desde una perspectiva de equidad y evaluación de la calidad, equidad e impacto de programas de promoción de la salud.

Con esta nueva carrera, el país tendrá la ventaja de contar con nuevos profesionales abocados a promocionar la salud para el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Por la naturaleza de su formación, los graduados podrán trabajar en diversos contextos culturales y con diferentes actores sociales, atendiendo en todo momento los nuevos desafíos que la sociedad moderna y el mundo globalizado traen a la sociedad costarricense.”²

3. Objetivos del plan de estudios

Los objetivos del plan de estudios que propone la Universidad de Costa Rica son los siguientes:

- Formar profesionales a nivel de Bachillerato en Promoción de la Salud con competencias en la gestión de políticas, estrategias, programas y planes orientados al desarrollo de procesos que promuevan la salud en diferentes espacios de población.
- Propiciar procesos de investigación participativa, acción social y educación permanente para el desarrollo del conocimiento en promoción de la salud, que favorezcan las transformaciones sociales necesarias en el mejoramiento de la calidad de vida con criterio de equidad y justicia social.
- Ampliar la base de discusión sobre promoción de la salud en el país y los esfuerzos para la implementación de acciones destinadas al cuidado de la comunidad, el ambiente y el individuo.

4. Perfil profesional

En relación con el perfil profesional, la Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen:

“La creación de esta nueva carrera dotará al país de profesionales con capacidades para desarrollar distintos procesos en promoción de la salud conducentes a aumentar la calidad de vida de las poblaciones. La caracterización académica y profesional es la siguiente:

- Profesional en salud pública con capacidad para abordar integralmente la promoción de la salud en diferentes espacios como son: los servicios de salud, la escuela, espacios laborales, espacios comunitarios y familiares, en los medios de comunicación, con grupos de población considerados prioritarios como es el caso de las personas con discapacidad, adultos mayores, mujeres y menores trabajadores.
- Profesional con alto grado de sensibilidad social y ambiental, comprometido con la salud pública, para propiciar el mejoramiento de las condiciones de salud y estilos de vida de la población.
- Profesional que estará en capacidad de desarrollar y aplicar estrategias de educación, información y comunicación para la salud, así como el fortalecimiento necesario de la participación social para la implementación de estrategias saludables con criterio de equidad.

La caracterización profesional está dada en función de competencias específicas y básicas. El primer grupo se refiere a las capacidades específicas necesarias para un desempeño superior de las personas profesionales en promoción de la salud.

Entenderemos en esta propuesta por competencias básicas, aquellas que están vinculadas al desarrollo de las habilidades personales, interpersonales, sociales y las competencias necesarias para el desarrollo de un pensamiento crítico y de transformación.

Competencias específicas de la persona profesional en promoción de la salud:

- Identifica y aplica las bases teóricas y filosóficas de la salud pública en general y de la promoción de la salud en particular en el contexto latinoamericano.
- Demuestra conocimientos y articula esfuerzos en áreas prioritarias como: alimentación y nutrición, ambientes saludables, higiene, actividad física, salud mental, recreación, violencia, tabaquismo, alcoholismo, otras adicciones y aquellos atinentes a la promoción de la salud.
- Identifica y analiza los condicionantes y determinantes de la salud. Analiza desigualdades injustas y evitables para la orientación de las estrategias y acciones en la construcción social de la salud.
- Participa en la puesta en práctica y comunicación de los sistemas de vigilancia de la salud.
- Utiliza la información sobre las condiciones de vida y de salud de los grupos sociales, para la toma de decisiones y contribuye activamente a la solución de los problemas de salud.
- Aplica métodos y procedimientos para la vigilancia activa de la salud. Demuestra pericia en la aplicación y control.
- Propicia la participación individual y social organizada en proyectos y programas para la promoción de la salud.
- Diseña, conduce y evalúa procesos de aprendizaje orientados a la promoción de la salud, utilizando para esto conceptos, métodos, técnicas y procedimientos didácticos.
- Gestiona y evalúa planes, programas y proyectos intersectoriales para el fomento de la salud colectiva de los grupos sociales desde la perspectiva de equidad con base en los análisis de situaciones de la salud.
- Formula, implementa y evalúa políticas de salud pública con orientación a la promoción de la salud.
- Investiga problemas relevantes y prioritarios de salud y sus determinantes, seleccionando métodos y técnicas apropiadas; propiciando intervenciones que incidan en el mejoramiento de la salud colectiva y del conocimiento interdisciplinario de la Salud Pública.

Por su parte, las competencias básicas para el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que tendrán los profesionales en Promoción de la Salud son las siguientes:

Orientación crítica y creativa:

- Innovan en el quehacer cotidiano en la promoción de la salud. Además, identifican y valoran situaciones a partir de la praxis, la información y marcos teóricos referenciales. Tienen disposición para implementar nuevas acciones en salud, según los requerimientos de los grupos sociales y sus condiciones de

vida. Reconocen la adaptabilidad y la flexibilidad en su trabajo, considerando el cambio como un factor de riesgo, para el logro en su labor. Son actores para el cambio.

Trabajo en Equipo:

- Trabajan y se relacionan con otros facultativos de diferentes disciplinas y con una pluralidad de actores sociales, contribuyendo a la toma de decisiones en forma colectiva y en un clima favorable para la acción conjunta e integrada, facilitando la obtención de resultados de consenso.

Orientación al compromiso social y ético:

- Actúan en función del bien común y los derechos humanos. Valoran y propician la multiculturalidad y asumen los principios de solidaridad, sostenibilidad y equidad en sus acciones.

Capacidad de ejercer liderazgo:

- Ejercen influencia mediante la aplicación de sus conocimientos, actitudes y aptitudes para protagonizar roles en función de la construcción social de la salud de las poblaciones y de la salud pública.

Enfoque comunicacional:

- Mantienen comunicación clara, oportuna y respetuosa con los diversos actores sociales. Propician ideas creativas y novedosas a la realidad social, de la Salud Pública y de las necesidades y condiciones de vida de las personas y grupos sociales. “³

5. Requisitos de ingreso

Contar con el Bachillerato en Enseñanza Media y los otros requisitos que la Universidad de Costa Rica solicite para el ingreso a la Universidad.

6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la carrera propuesta se muestra en el Anexo A. Consta de 141 créditos distribuidos en ocho ciclos lectivos. Hay dos cursos optativos, los cuales el estudiante los escoge libremente dentro de la oferta académica universitaria, de acuerdo con sus intereses. Deben aprobarse dos cursos de idiomas, a escoger entre inglés, francés o portugués. Una característica especial del plan de estudios es que se ofrecen once módulos, cada uno de los cuales son cursos con un elevado creditaje que tratan de las siguientes temáticas:

- Salud y sus determinantes.
- Campo de la salud pública

- Promoción de la salud
- Políticas sociales
- Educación para la salud
- Servicios de salud
- Salud comunitaria
- Salud ambiental y ocupacional.

En tres casos, en los temas de Promoción de la salud, Educación para la salud y Salud comunitaria, hay dos módulos en cada uno de ellos. Según la Escuela de Salud Pública, la razón para que esas temáticas incluyan dos módulos se debe a lo siguiente:

“La razón del otorgamiento de espacios curriculares a dos semestres en cada uno... es por ser consideradas problemáticas estratégicas en la práctica profesional de la promoción de la salud. La principal diferencia entre el módulo uno y el dos de cada objeto de transformación radica en que en el primer módulo se enfatiza en la adquisición de un cuerpo integrado de conocimientos relacionados con la problemática, mientras que el segundo módulo tiene que ver con el desarrollo o aplicación de habilidades para la resolución de problemas.”⁴

Los requisitos de graduación son aprobar todos los cursos del plan de estudios. Los programas de los cursos se presentan en el Anexo B.

7. Diploma a otorgar

Se otorgará el diploma de *Bachillerato en Promoción de la Salud*.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Promoción de la Salud

Según la Universidad de Costa Rica, serán profesionales con competencias para trabajar en programas de promoción de la salud y educación para la salud, tanto en los servicios de salud, como en el sistema de educación formal y no formal, grupos de ayuda mutua y organizaciones no gubernamentales, entre otros. Específicamente, se establece que los graduados de la carrera trabajarían en el Ministerio de Salud, en la Caja Costarricense del Seguro Social, en organizaciones

no gubernamentales y en organismos internacionales relacionados con la promoción de la salud.

9. Personal docente

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Los profesores tienen al menos el grado académico de Licenciatura. Las disciplinas de sus diplomas están relacionadas con los contenidos de los cursos en los que están propuestos. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta.

10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta

En la nota VD-4094-2005 de la Vicerrectora de Docencia de la UCR, Dra. Lilibia Herrero Uribe, se establece que la carrera propuesta tendrá el presupuesto necesario para su funcionamiento una vez sea autorizada por el CONARE. Además, los estudiantes tendrán acceso al Sistema de Información, Bibliotecología y Documentación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo especialmente la Biblioteca de Salud y la Biblioteca Carlos Monge Alfaro. Debido a la existencia de la Maestría en Salud Pública, existe considerable bibliografía en la Universidad de Costa Rica sobre las temáticas de la carrera propuesta.

La Universidad de Costa Rica, desde finales de la década de los noventa, ha implementado, en los cantones de Montes de Oca, Curridabat y La Unión, un Programa de Atención Integral de la Salud junto con la CCSS. Desde el punto de vista académico, este espacio es estratégico por su trabajo interdisciplinario para la docencia, investigación y acción social. El desarrollo de un subprograma de promoción de la salud en el primer nivel de atención se coordinará con las instituciones prestadoras de servicios, para que los estudiantes puedan realizar sus procesos de aprendizaje en ambientes reales.

Según la Universidad de Costa Rica, se piensa aprovechar también otros programas de investigación y de acción social de la Escuela de Salud Pública y de la Facultad de Medicina para la realización de prácticas de los estudiantes.

11. Conclusiones

- La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.¹

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta el *Bachillerato en Promoción de la Salud*.
- Que la Escuela de Salud Pública realice una autoevaluación de la carrera propuesta cinco años después de iniciada.
- Que dentro de seis años la OPES dictamine si es necesario realizar una evaluación directa de la carrera de acuerdo con lo establecido en el *Modelo de Evaluación Mixto para las carreras autorizadas por el CONARE*⁵.

1) Aprobado por el CONARE el 27 de enero de 2004 en la sesión N°02-2004.

2) Universidad de Costa Rica, Escuela de Salud Pública, *Carrera en Promoción de la Salud- Propuesta de creación, 2005*

3) Ibid.

4) Ibid.

5) Aprobado por el CONARE en la sesión N°04-2006 del 8 de febrero de 2006.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN
PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Curso integrado de Humanidades I	6
Módulo <i>Salud y sus determinantes</i>	9
Actividad deportiva	0
Idioma I	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Curso integrado de Humanidades II	6
Módulo <i>Campo de la salud pública</i>	6
Actividad artística	2
Principios de Matemática	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>18</u>
Módulo <i>Promoción de la salud I</i>	9
Optativo I	3
Idioma II	3
Estadística I para ciencias sociales	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>18</u>
Módulo <i>Promoción de la salud II</i>	8
Módulo <i>Políticas sociales</i>	4
Investigación científica en las ciencias de la salud	3
Optativo II	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>17</u>
Módulo <i>Educación para la salud I</i>	9
Módulo <i>Servicios de salud</i>	4
Epidemiología de las desigualdades en salud	4

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto ciclo</u>	<u>18</u>
Módulo <i>Educación para la salud II</i>	9
La promoción de la salud en grupos prioritarios	5
Informática aplicada a la promoción de la salud	4
<u>Sétimo ciclo</u>	<u>18</u>
Seminario de realidad nacional II	2
Repertorio	3
Módulo <i>Salud comunitaria I</i>	9
Métodos de investigación cualitativa	4
<u>Octavo ciclo</u>	<u>16</u>
Seminario de realidad nacional	2
Módulo <i>Salud comunitaria II</i>	9
Módulo para salud ambiental y ocupacional	5
Total de créditos del Bachillerato	141

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO
EN PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del módulo: SALUD Y SUS DETERMINANTES

Número de créditos: 9

Descripción:

Este primer módulo busca introducir al estudiante en los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad, de la forma en que las condiciones sociales, sus desigualdades e inequidades determinan los perfiles diferenciales de la salud de los pueblos.

Dos temáticas son abordadas en el presente curso:

Los modelos explicativos de las desigualdades en salud (MEDS): el abordaje histórico de los MEDS, incluye los movimientos sociales en el campo de la salud, la epidemiología crítica y el avance del conocimiento donde toman mayor relevancia los determinantes sociales y el modelo de vulnerabilidad social.

Las bases epistemológicas y metodológicas estructuradas para los estudios de los determinantes sociales de la salud: La construcción del conocimiento y epidemiología de las desigualdades en salud. Metodología de la investigación epidemiológica y medidas de desigualdades en salud.

Objetivos:

- Identificar los modelos explicativos de las desigualdades en salud.
- Describir las bases epistemológicas y metodológicas para los estudios de los determinantes sociales de la salud.
- Reconocer en el ámbito local las desigualdades injustas, innecesarias y evitables que explican la situación de salud de las poblaciones

Contenido:

- Inequidades en salud
- Satisfacción de necesidades básicas insatisfechas
- Fundamentos teóricos de los determinantes sociales de la salud
- Determinantes de la salud de la población:
 - Contexto político y de políticas.
 - Políticas saludables
 - Entorno físico, económico y social
 - Educación, agricultura, agua, vivienda, trabajo
 - Servicios y sistemas de salud

- Políticas, estructuras, procesos
- Condiciones culturales y conductuales.
- Características individuales
- Respuesta social en salud
- La investigación sobre los determinantes sociales de la salud
- Marcos teóricos referenciales
- Visiones de mundo
- Concepto de salud en el campo humano, social y cultural
- Modelos de desarrollo
- Paradigma dominante de las relaciones sociales
- Interdisciplina
- Enfoque de equidad en salud
- Análisis del entorno
- Integración entre el conocimiento, el discurso, y la comunicación para la praxis

Bibliografía:

Evans, Robert et al. Why are some people healthy and others not?. The determinants of health of populations. Ed. Theodore R. IV Series (capítulos seleccionados, 2,3,4,8,9,10,11 y 12).

Illich Ivan. Némesis Médica. La expropiación de la Salud. Barrall editores, Barcelona , 1975 (pag. 7 a 75).

Samaja Juan. A Reproducción Social, ISC. UFBA, Bahía, 2000. (cap, 2,3,5 y 6).

Sigerist Henry. Civilización y enfermedad. Biblioteca de la Salud. Fondo Cultura Económica. México, 1987. (cap. 1,3,6 y 12)

Silva Paim, Jairnilson y De Almeida Filho, Naomar. A crise da saúde pública e a utopia da saúde coletiva. Casa de Qualidade Editora 2000.

Nombre del módulo: CAMPO DE LA SALUD PÚBLICA

Número de créditos: 6

Descripción:

Se trata de un módulo de introducción al campo de la salud pública como área del conocimiento. Se desarrolla una reflexión acerca de las bases epistemológicas, metodológicas y operacionales de la salud pública como campo de saberes y prácticas y su relación con la promoción de la salud. Se pretende una ilación coherente y globalizadora, que inicia con las bases epistemológicas y gnosológicas de la salud pública, donde también se incorpora su evolución histórica en América Latina y en Costa Rica.

Se introduce la aplicación de la epidemiología en salud pública, sistemas de información en salud pública, la medición en epidemiología con sus diferentes estrategias de estudios de observación y experimental. También son discutidos los ámbitos de intervención en salud pública como salud laboral, higiene, vigilancia de la salud, programas de atención en salud y enfermedades sometidas a vacunación.

Se analiza la enfermedad como problema de salud pública: epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares, epidemiología y prevención del cáncer, salud pública y tabaco, epidemiología de las enfermedades transmisibles.

Se aborda el análisis de las situaciones y tendencias del desarrollo de la salud pública internacional y nacional, en el marco de las metas del milenio y las funciones esenciales de la salud pública.

Objetivos:

- Describir la evolución histórica de la salud pública.
- Definir los conceptos actuales de salud pública
- Identificar los objetos de estudio de la salud pública
- Analizar las bases epistemológicas, metodológicas y operacionales de la salud pública como campo de saberes y prácticas y su relación con la promoción de la salud.
- Identificar las diferentes aplicaciones de la epidemiología en salud pública.
- Reconocer los principales ámbitos de intervención en salud pública

Contenido:

- Conceptos y definiciones de la Salud Pública
- Antecedentes históricos de la Salud Pública
- Bases socioculturales de la Salud Pública.
- Marcos teóricos referenciales de la Salud Pública
- Bases conceptuales teóricas y prácticas de la Salud Pública.
- Concepto de salud en el campo humano, social y cultural.
- Contextualización de las necesidades y problemas contemporáneos de salud
- Enfoques y paradigmas de la Salud Pública.
- Funciones Esenciales de Salud Pública
- Sistemas de información en salud
- Conocimiento de las fuentes de información en salud.
- Fases del análisis de situaciones de salud (ASIS)
- Sistema comunitario de información
- Tipos de vigilancia.
- Vigilancia ambiental
- Vigilancia de los estilos de vida saludables
- Ley general de salud
- Sistemas de salud
- Seguridad social
- Rectoría de la salud en Costa Rica
- Metas del Milenio
- Conducción de la investigación en Salud Pública
- Ética de la investigación
- Ética en las investigaciones en que participan seres humanos.
- Principios de la bioética
 - No maleficencia
 - Beneficencia
 - Justicia
 - Información
 - Consentimiento informado
- Enfoque de equidad en salud
- Comunicación y dialoguicidad
- Enfoque multicultural
- Estrategias de liderazgo
- Integración entre el conocimiento, el discurso, y la comunicación para la praxis

Bibliografía:

Cien años de salud en San Ramón, Pineda González, Miriam

Entre la marginalidad social y los orígenes de la salud pública: leproso, curanderos y facultativos en el Valle Central de Costa Rica: 1784 – 1845, Malavassi Aguilar, Ana Paulina

Historia de las Instituciones de Costa Rica, "Costa Rica, 100 años de luchas sociales, reseña histórica": lecturas complementarias no. 2, De la Cruz de Lemos, Vladimir

El Hospital Nacional de Niños en el marco de la salud pública costarricense: 1954-1998, Vargas Azofeifa, Domingo

Nuestra historia sin paredes: del Programa Hospital sin Paredes, un proyecto de salud no agotado, San Ramón, Alajuela, C.R. 1986

Reformas recientes en el sector salud de Costa Rica, Güendell González, Ludwig

Seguridad social y salud para la libertad, Mohs Villalta, Edgar

Hegemonía y salud en el estado mexicano (1910-1940): una reinterpretación de la historia de la salubridad y asistencia, Eibenschutz, Catalina

Historia de la salubridad y de la asistencia en México, Alvarez Amezquita, José

Historia de la salud pública en Bolivia: de las juntas de sanidad a los directorios locales de salud, Mendizabal Lozano, Gregorio

Hitos en la historia de la salud pública, Sigerist, Henry Ernest

International public health between the two world wars: the organizational problems, Howard-Jones, Norman

La primera Secretaría de Sanidad del mundo se creó en Cuba, Rodríguez Expósito, César

Salud e historia en Centroamérica: análisis de las reuniones del sector salud de Centroamérica y República Dominicana 1985-2000, Cruz-Peñate, Mario Ernesto, Nicaragua. Ministerio de Salud (Autor corporativo)

Nombre del módulo: PROMOCIÓN DE LA SALUD I

Número de créditos: 9

Descripción:

Este curso hace un abordaje del desarrollo de la promoción de la salud a nivel nacional e internacional. Se analizarán documentos técnicos sobre este tema: marco conceptual, líneas de acción, estrategias, modelos y herramientas. Se ofrecerán los conceptos de la teoría y agenda de acción de Promoción de la Salud:

- Construir políticas públicas saludables
- Crear entornos favorables (ambientes físicos, sociales, económicos, políticos, culturales)
- Fortalecer la acción comunitaria.
- Desarrollar aptitudes personales (estilos de vida)
- Reorientar los servicios de salud

Se hará énfasis en la importancia de la Educación para la Salud en la promoción de la salud y en la necesidad de un abordaje holístico. Se realizará el análisis de experiencias y proyectos nacionales de promoción de la salud.

Objetivos:

- Describir los antecedentes históricos de la promoción de la salud
- Describir los componentes y definiciones de la promoción de la salud y calidad de vida
- Identificar la agenda de acción de la promoción de la salud

- Analizar en ambientes comunitarios, laborales, escolares la aplicación de proyectos y programas de promoción de la salud.
- Identificar las estrategias para el estudio y abordaje de las inequidades en salud
- Identificar las estrategias para la elaboración de programas y proyectos de promoción de la salud

Contenido:

- Conceptos y definiciones de la Promoción de la Salud
- Antecedentes históricos de la Promoción de la Salud
- Bases socioculturales de la Promoción de la Salud.
- Marcos teóricos referenciales de la Promoción de la Salud
- Bases conceptuales teóricas y prácticas de la promoción de la salud.
- Enfoques y paradigmas de la Promoción de la Salud.
- Concepto de salud en el campo humano, social y cultural.
- Atención primaria de la salud y su relación con la promoción de la salud.
- Calidad de vida: enfoques y paradigmas
- Inequidades en salud.
- Satisfacción de necesidades básicas insatisfechas
- Creación de entornos favorables a la Promoción de la Salud.
- Fortalecimiento de la acción comunitaria (Empoderamiento)
- Desarrollo de aptitudes personales.
- Desarrollo de investigaciones Promoción de la Salud.
- Sistema comunitario de información
- Determinantes de la salud de la población
- Contexto político y de políticas.
- Políticas saludables
- Entorno físico, económico y social
- Educación, agricultura, agua, vivienda, trabajo,
- Servicios y sistemas de salud
- Políticas, estructuras, procesos
- Condiciones culturales y conductuales.
- Características individuales
- Vigilancia de los estilos de vida saludables
- Dinámica social
- Relaciones sociales
- Derechos Humanos
- Estrategias de comunicación
- Concertación
- Tecnología educativa
- Tecnología, cultura y conocimiento
- Diseño de materiales didácticos
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Gestión de proyectos y programas educativos.
- Conducción de la Educación para la Salud
- Educación al individuo, familia y comunidad
- Currículum de Educación para la Salud en Escuelas Saludables
- Currículum de Educación para la Salud en Municipios Saludables
- Construcción de Políticas Públicas Saludables.
- Políticas nacionales e internacionales contra el tabaquismo.
- Conducción de la investigación en Salud Pública y Promoción de la Salud

- Comunicación científica
- Investigación acción participante
- Etapas de la investigación científica
- Ética de la investigación
- Bases socioculturales de la salud pública
- Concepto de salud en el campo humano, social y cultural
- Los nuevos paradigmas
- Comunicación
- Dinámica de equipo
- Derechos humanos: enunciación, abogacía, conocimiento y exigibilidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Discusión de los derechos civiles, sociales y políticos
- Enfoque de equidad en salud

Bibliografía:

Actitudes hacia la prevención y promoción de la salud en las personas adultas mayores: elementos gerontológicos básicos para su análisis, Gómez Solano, Silvia.

Análisis de estancias hospitalarias mayores de 14 días en el Departamento de Medicina, Hospital México, Rivera Valdivia, Francisco José

Análisis de la capacidad gerencial de la Municipalidad de Palmares para la promoción de un cantón saludable: 1997-1998, Segura Rodríguez, María Lidia

Análisis de la oferta televisiva en promoción para la salud y en salud sexual para los adolescentes = Analysis of television programming in the promotion of general health and sexual health in adolescents, Revista de ciencias sociales / Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Auxiliar de enfermería: operaciones administrativas y documentación sanitaria, promoción de la salud y apoyo psicológico, Ortega Pérez. Arturo

Calidad de la información de las fichas familiares, área de salud Belén Flores, Heredia Lobo Avila, Helmut Eduardo,

Carreras nuevas para los sectores de la salud y la promoción social en el Centro Universitario del Atlántico, Núñez Vetrano, Arnoldo

Turrialba, C.R.: UCR, Cent. Universitario del Atlántico, s1979

Compendio de leyes, códigos y reglamentos relacionados con promoción de la salud, Elaborado por Olga Barrantes, Milagro Somarriba

Comportamiento de algunos parámetros de control de la diabetes mellitus, dos años después de que una población de diabéticos recibiera un curso de educación grupal para la salud en diabetes mellitus: Cooperativa de Servidores de la Salud (COOPESAIN), Área de Salud de Tibás, C.C.S.S., años 1997 a 1999, Soto Cartín, Manuel Antonio

Construyendo procesos de participación y promoción social con funcionarios de las áreas de salud, Bustamante Sibaja, Emilia María

Nombre del módulo: PROMOCIÓN DE LA SALUD II

Número de créditos: 8

Descripción:

Este módulo enfatiza en el desarrollo o aplicación de habilidades para la resolución de problemas incluidos en la agenda de acción de Promoción de la Salud:

- Construir políticas públicas saludables
- Crear entornos favorables (ambientes físicos, sociales, económicos, políticos, culturales)
- Fortalecer la acción comunitaria.
- Desarrollar aptitudes personales (estilos de vida)
- Reorientar los servicios de salud.

En el curso se desarrollarán prácticas en promoción de la salud en los programas del nivel local, como por ejemplo: municipios y comunidades saludables, escuelas y empresas promotoras de la salud, programas de salud institucionales y de organizaciones no gubernamentales.

En estos programas los estudiantes de forma autónoma desarrollarán procesos de aprendizaje en ambientes reales. En conjunto con los docentes encargados elaborarán una propuesta de trabajo la que ejecutarán durante el semestre y presentarán un informe al finalizar la actividad.

Objetivos:

- Elaborar y aplicar programas y proyectos de intervención en promoción de la salud.
- Aplicar estrategias para la focalización y priorización de la práctica de la Promoción de la Salud.
- Aplicar mecanismos para la identificación de evidencias de la efectividad de las acciones de promoción de la salud.
- Sistematizar en un informe escrito la experiencia desarrollada en el módulo.

Contenido:

- Análisis de las situaciones de salud desde la perspectiva de la equidad
 - Diseño de metodologías de ASIS
 - Conducción de ASIS
 - Análisis y discusión de la información del ASIS
 - Técnicas de recolección de la información
 - Uso de programas estadísticos
 - Desarrollo de salas situacionales
 - Devolución de resultados en diferentes niveles
 - Elaboración de boletines y otros medios de comunicación de los resultados del ASIS
 - Identificación de espacios poblacionales desigualdades injustas, innecesarias y evitables
- Etapas en la elaboración de programas en promoción de la salud:
 - Prefactibilidad y factibilidad de proyectos de intervención
 - Costo-efecto
 - Costo-beneficio
 - Eficiencia-eficacia
 - Método del marco lógico
 - Árbol de problemas
 - Árbol de objetivos
 - Resultado esperado
 - Indicadores
 - Plan de actividades para alcanzar los resultados esperados

- Evaluación de la promoción de la salud
 - Teorías de evaluación
 - Diseños metodológicos

Bibliografía:

Actitudes hacia la prevención y promoción de la salud en las personas adultas mayores: elementos gerontológicos básicos para su análisis, Gómez Solano, Silvia.

Análisis de estancias hospitalarias mayores de 14 días en el Departamento de Medicina, Hospital México, Rivera Valdivia, Francisco José

Análisis de la capacidad gerencial de la Municipalidad de Palmares para la promoción de un cantón saludable: 1997-1998, Segura Rodríguez, María Lidia

Análisis de la oferta televisiva en promoción para la salud y en salud sexual para los adolescentes = Analysis of television programming in the promotion of general health and sexual health in adolescents, Revista de ciencias sociales / Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Auxiliar de enfermería: operaciones administrativas y documentación sanitaria, promoción de la salud y apoyo psicológico, Ortega Pérez. Arturo

Calidad de la información de las fichas familiares, área de salud Belén Flores, Heredia Lobo Avila, Helmut Eduardo,

Carreras nuevas para los sectores de la salud y la promoción social en el Centro Universitario del Atlántico, Núñez Vetrano, Arnoldo

Turrialba, C.R.: UCR, Cent. Universitario del Atlántico, s1979

Compendio de leyes, códigos y reglamentos relacionados con promoción de la salud, Elaborado por Olga Barrantes, Milagro Somarriba

Comportamiento de algunos parámetros de control de la diabetes mellitus, dos años después de que una población de diabéticos recibiera un curso de educación grupal para la salud en diabetes mellitus: Cooperativa de Servidores de la Salud (COOPESAIN), Área de Salud de Tibás, C.C.S.S., años 1997 a 1999, Soto Cartín, Manuel Antonio

Construyendo procesos de participación y promoción social con funcionarios de las áreas de salud, Bustamante Sibaja, Emilia María

Nombre del módulo: POLÍTICAS SOCIALES

Número de créditos: 4

Descripción:

Quizá el componente más importante en el desarrollo de la promoción de la salud tiene que ver con la construcción de políticas públicas saludables. Es por esta razón que un módulo sobre formulación y gestión de políticas sociales no podía estar ausente en este plan de estudios.

Este curso introduce a los estudiantes en el marco jurídico que rige la salud pública en Costa Rica. Son analizadas las convenciones internacionales de derechos humanos y las formas en que éstas se aplican en los países. También se analiza el papel de las organizaciones internacionales como es el caso de la OPS, OMS, FAO, UNESCO, UNICEF.

Se busca también dotar a los estudiantes de estrategias de negociación, concertación y *advocacy* (abogacía) y el desarrollo de auditorías comunitarias de la aplicación de derechos humanos. Información importante para la promoción de los derechos humanos y la denuncia en caso de su violación.

Como parte de la política de salud, los estudiantes son introducidos en la dinámica y desarrollo del Sistema Nacional de Salud.

Objetivos:

- Identificar los componentes del marco jurídico costarricense que rigen la salud pública en general y la promoción de la salud en particular.
- Formular y gestionar políticas públicas saludables con énfasis en el nivel local.
- Discutir el papel de influencia política y técnica de los Organismos Internacionales tipo OPS, OMS en nuestro medio.
- Identificar las estrategias de las auditorías comunitarias de derechos humanos y el uso de sus resultados en la promoción y denuncia de derechos no satisfechos.

Contenido:

- Conceptos y definiciones de la Salud Pública y Promoción de la Salud
- Antecedentes históricos de la Salud Pública y Promoción de la Salud
- Enfoques y paradigmas de la Salud Pública y Promoción de la Salud.
- Inequidades en salud
- Satisfacción de necesidades básicas insatisfechas
- Determinantes de la salud de la población
- Dinámica social
- Concertación
- Gestión estratégica en salud.
- Construcción de Políticas Públicas Saludables
- Evaluación de políticas
- Ley general de salud
- Convenciones internacionales
- Salud internacional (OMS-OPS)
- Sistemas de salud
- Seguridad social
- Rectoría de la salud en Costa Rica
- Políticas de Estado
- Políticas nacionales e internacionales contra el tabaquismo.
- Metas del Milenio
- Contextualización de las necesidades y problemas de salud
- Derechos Humanos
- Derechos humanos: enunciación, abogacía, conocimiento y exigibilidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Discusión de los derechos civiles, sociales y políticos
- Enfoque de equidad en salud
- Estrategias de liderazgo
- Integración entre el conocimiento, el discurso, y la comunicación para la praxis

Bibliografía:

- Beveridge William. Las bases de la Seguridad Social. Fondo de cultura económica, México, 1987. (cap. 10 y 13)
- CEPAL. SALUD, EQUIDAD Y CAPITAL HUMANO EN CENTROAMÉRICA. FLACSO, Cuaderno de Ciencias Sociales 72, San José, 1994.
- Miranda, Guido. Crisis y perspectivas del sector salud hacia el siglo XXI: la reforma del sector salud. En LAS POLÍTICAS DE SALUD EN EL UMBRAL DE LA REFORMA. Módulo 1. Fundamentos conceptuales y operativos del Sistema Nacional de Salud y del Modelo de Atención de Salud. Autores: Alcira Castillo Martínez, Álvaro Salas.
- OPS/OMS. Gobernabilidad y Salud: Políticas Públicas y Participación Social. Washington DC. 1999. (pág. 91 – 107)
- Klisberg, Bernardo. Desarrollo económico con rostro humano.

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Número de créditos: 3

Descripción:

A partir del cuarto ciclo se inicia con el componente del módulo de la investigación científica en ciencias de la salud, que incluye los enfoques epistemológicos de la investigación en ciencias de la salud y las etapas de la investigación científica aplicada a la promoción de la salud.

Se empieza con el enfoque científico y sus características, las fuentes del conocimiento humano, los supuestos del enfoque científico, las finalidades de la investigación científica.

Por su parte, en las etapas de la investigación científica, se inicia con la selección y definición del problema de investigación en promoción de la salud, el acceso a la información científica, el contexto teórico, formulación de hipótesis, definición de los objetivos, tipos de estudios, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, consideraciones éticas, conducción de la investigación, análisis de los datos y comunicación científica y comunicación de los resultados a otros actores como las comunidades, familias e instituciones.

Objetivos:

- Identificar los fundamentos epistemológicos de la investigación científica en Ciencias de la Salud.
- Reconocer las diferentes etapas de la investigación científica en Ciencias de la Salud.

Contenido:

Fundamentos del conocimiento científico

Bases epistemológicas y metodológicas en la investigación.

Paradigmas de la investigación científica:

- El positivismo
- La fenomenología
- El constructivismo

La ciencia y la investigación
El método científico
Enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo, diferentes o complementarios
Conducción de la investigación en Salud Pública
Comunicación científica
Investigación acción participante
Etapas de la investigación científica
Componentes de un protocolo de investigación (estructura OPS <http://www.paho.org>)
Componentes del artículo científico
Técnicas e instrumentos de investigación
Ética de la investigación
Ética en las investigaciones en que participan seres humanos.
Principios de la bioética

Bibliografía:

Polit D, Hungler B. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD. II ed. Interamericana. México D.F 1985.

Nombre del módulo: EDUCACIÓN PARA LA SALUD I

Número de créditos: 9

Descripción:

Éstos módulos inician con las estrategias pedagógicas en educación para la salud. Se abordan los conceptos generales en Educación para la Salud como disciplina. Se introduce la teoría curricular aplicada a la Educación para la Salud y su desarrollo histórico. Asimismo, se estudia el rol del educador para la salud y la importancia de la Educación para la Salud en la promoción de la salud.

Se realizará el análisis del proceso salud-enfermedad donde se valora el papel de la Educación para la Salud como respuesta social a los problemas de salud y al mejoramiento de la calidad de vida.

Se da un énfasis a la articulación del papel del educador y la educadora para la salud con los demás trabajadores de la salud, del sector educativo y de la comunidad. Se incorporan visitas de campo para la observación de experiencias en Educación para la Salud. Una segunda temática desarrollada trata sobre la educación para la salud en diferentes áreas. A manera de seminarios se hace un abordaje del desarrollo de las estrategias y modelos de planificación de la Educación para la Salud. Se estudian las aplicaciones de la Educación para la Salud en los diferentes campos de la salud y su promoción.

En un tercer momento se proporcionan los recursos didácticos para la Educación para la Salud. Se aborda el diseño, utilización y elaboración de materiales didácticos aplicados a la promoción de la salud. Se realizará el estudio de las ventajas y desventajas de los distintos tipos de materiales: visual, sonoro, audiovisual, impreso, virtual y su aplicación en diversos escenarios tales como servicios de salud, instituciones educativas, empresas y la comunidad. Se realizará un taller en donde se practicará el diseño, la utilización correcta y evaluación de los diversos materiales. Se espera que el estudiante diseñe estrategias pedagógicas y las aplique en escenarios reales, o bien participe de programas de Educación para la Salud ya desarrollados.

En cuanto al componente de Educación para la Salud en la escuela, se analizan los programas de salud en el sistema educativo en Costa Rica y se hace énfasis en el componente de educación para la salud escolar. Además, se profundiza en el componente curricular de Educación para la Salud presente en los programas de estudio vigentes. También se realiza el estudio de los temas transversales de nuestro currículo y su relación con Educación para la Salud y se estudia la estrategia de Escuelas Promotoras de Salud y su desarrollo a nivel nacional e internacional. Se realizará una práctica de diseño y conducción de estrategias pedagógicas en centros educativos y se incorporan experiencias de evaluación del desarrollo de los programas de Educación para la Salud en la escuela. Finalmente en este módulo se trata sobre la educación popular en salud (EPES), donde se introduce a los y las estudiantes en el desarrollo epistemológico de la educación popular dado principalmente por Pablo Freire.

Son abordadas las principales estrategias de la Educación para la Salud en experiencias prácticas. Los y las estudiantes desarrollarán en conjunto con las comunidades, sindicatos y otras organizaciones populares procesos de EPES.

Objetivos:

- Identificar las estrategias pedagógicas en educación para la salud.
- Aplicar estrategias pedagógicas en diferentes espacios de desarrollo de la promoción de la salud
- Elaborar material didáctico aplicado a la promoción de la salud.
- Desarrollar procesos de educación para la salud en programas tendientes a propiciar Escuelas saludables.
- Desarrollar experiencias de educación popular en salud.

Contenido:

- Conceptos y definiciones de la Salud Pública y Promoción de la Salud
- Bases conceptuales teóricas y prácticas de la Salud Pública y la promoción de la salud.
- Creación de entornos favorables a la Promoción de la Salud.
- Fortalecimiento de la acción comunitaria (Empoderamiento)
- Desarrollo de aptitudes personales.
- Reorientación de los Servicios de Salud.
- Dinámica social
- Relaciones sociales
- Estrategias de comunicación
- Teorías de la comunicación
- Pedagogía:
 - Fundamentos teóricos y epistemológicos
 - Historia de la pedagogía
 - Teorías de la enseñanza y el aprendizaje
 - Educación para la Salud para la Promoción de la Salud
- Tecnología educativa
- Tecnología, cultura y conocimiento
- Diseño de materiales didácticos
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

- Didáctica de la Educación para la Salud
- Didáctica específica de la Educación para la Salud
- Objetivos y contenidos didácticos en la Educación para la Salud
- Evaluación de aprendizajes.
- Gestión de proyectos y programas educativos.
- Gestión de la Educación para la Salud
- Conducción de la Educación para la Salud
- Educación al individuo, familia y comunidad
- Currículum de Educación para la Salud en Escuelas Saludables
- Currículum de Educación para la Salud en Municipios Saludables
- Evaluación de proyectos y programas de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud.
- Evaluación de la estructura
- Evaluación de procesos
- Evaluación de productos
- Evaluación de resultados
- Educación popular en salud
- Bases socioculturales de la salud pública
- Concepto de salud en el campo humano, social y cultural
- Los nuevos paradigmas
- Comunicación
- Dinámica de equipo
- Interdisciplina
- Derechos humanos: enunciación, abogacía, conocimiento y exigibilidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Discusión de los derechos civiles, sociales y políticos
- Enfoque de equidad en salud
- Estrategias de liderazgo
- Integración entre el conocimiento, el discurso, y la comunicación para la praxis
- Comunicación asertiva
- Enfoque multicultural
- Comunicación y dialoguicidad

Bibliografía:

Activities in international cooperation in the health sciences education in Latin America
 Centro de Información sobre Educación en Ciencias de la Salud, Washington: Pan American Health Organization, 1969

Summary of activities of international cooperation in the health sciences education in Latin America, Centro de Información sobre Educación en Ciencias de la Salud (Autor corporativo)

Educación en salud pública en Centroamérica y República Dominicana: avances y retos, PASCAP/OPS/OMS, s1994

Educación para la salud desde la atención primaria de salud, Minist. de Salud, Dept. Educación para la Salud, s1988

Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones

La educación de los profesionales de la salud en Latinoamérica: teoría y práctica de un movimiento de cambio, Llanos C., Manuel

Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos: inminencia y necesidad del camino de la equidad, calidad y eficiencia de una salud para todos, Venturelli, José

Educación para la salud, Gómez Vega, Omar

Educación para la salud: manual sobre educación en atención primaria de salud, Ginebra : OMS, 1989.

Educación permanente de personal de salud, Washington, D.C.: OPS, OMS, 1994

Educación permanente de personal de salud: la gestión del trabajo-aprendizaje de los servicios de salud, [Honduras] : OPS Representación en Honduras, [1997]

Educación permanente del personal de salud: la experiencia de Costa Rica, Caja Costarricense de Seguro Social (Autor corporativo)

Enseñanza de la fisiología en las escuelas de medicina de la América Latina: primer informe, (Organización Panamericana de las Salud. Desarrollo de recursos humanos. A, Educación médica; (no. 4.)

Enseñanza de la medicina preventiva y social en las escuelas de medicina de la América Latina: primer informe. Organización Panamericana de la Salud. Comité de Expertos de la OPS/OMS en la Enseñanza de la Medicina Preventiva y Social (Autor corporativo)

Enseñanza de la medicina preventiva y social en las escuelas de medicina de la América Latina: primer informe (Organización Panamericana de las Salud. Desarrollo de recursos humanos. A, Educación médica; (no. 6))

La estadística de salud y el estudiante de medicina: manual del profesor, Lowe, Charles Ronald

Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud: guía para técnicos medios y auxiliares.

La Formación Integral de los Profesionales de la Salud: IX Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina.

Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina (Conferencias, congresos, etc.)

Guía práctica para la docencia en salud, Alvarez F., Rodrigo

Marco de referencia para el desarrollo de la educación médica en la América Latina y el Caribe, (Organización Panamericana de la Salud : Publicación científica (no. 483.)

Nombre del módulo: EDUCACIÓN PARA LA SALUD II

Número de créditos: 9

Descripción:

Los participantes en este segundo módulo desarrollarán el diseño, conducción y evaluación de dos experiencias en educación para la salud. Una de estas experiencias se realizará en algún centro educativo y la otra se realizará en una comunidad, como proceso de educación popular en salud.

En la fase de diseño el estudiante iniciará con un análisis de las situaciones educativas y propondrá una estrategia pedagógica que deberá ser implementada y evaluada. En esta experiencia se incluye el diseño y elaboración de material didáctico específico para cada experiencia

Para esto los estudiante contarán con un profesor supervisor, quién será el responsable de evaluar las diferentes fases de aplicación de cada experiencia desarrollada. Cada estudiante deberá presentar un informe escrito al finalizar la actividad.

Objetivos:

- Realizar un análisis de las situaciones educativas del entorno donde será realizada la práctica.

- Elaborar y aplicar una experiencia de educación para la salud en un centro educativo.
- Elaborar y aplicar una experiencia de educación popular en salud.
- Elaborar el material didáctico específico para cada experiencia educativa.
- Evaluar en conjunto con el supervisor de la práctica las experiencias desarrolladas
- Sistematizar en un informe escrito la experiencia desarrollada en el módulo.

Contenido:

- Análisis de las situaciones educativas del entorno en que se realizará la experiencia
- Métodos de análisis de situaciones educativas
- Fuentes de información
- Técnicas de recolección de datos
- Análisis de datos con el uso de programas estadísticos
- Análisis de información cualitativa con el uso de programas de tipo etnográficos
- Sistematizar de forma escrita el análisis
- Diseño de un proyecto de educación para la salud en un centro educativo y un proyecto de educación popular en salud.
- Estrategias para el diseño de propuestas de intervención en educación para la salud. Elaboración de perfil de propuesta y redacción de metodologías curriculares abiertas.
 - Metas
 - Objetivos
 - Actividades
 - Responsables
 - Cronograma
 - Costos
 - Evaluación de actividades
 - Resultados esperados por actividades
- Construyendo metodologías pedagógicas abiertas
 - Definiendo marcos de trabajo
 - Metodologías para la construcción de proyectos de educación para la salud
 - Arquitectura del diseño
- Elaboración de material didáctico específico para los proyectos en Educación para la Salud.
- Conducción de proyectos de educación popular en salud
 - Estrategias de comunicación.
 - Procesos lúdicos para el aprendizaje en Educación para la Salud.
 - Dinámica de grupos
 - Animación social
 - Evaluando los aprendizajes
- Desarrollo de proyectos de escuelas saludables
 - Currículum vertical
 - Contenidos curriculares
 - Ambientes saludables en la escuela
- Evaluación de los proyectos desarrollados
 - Eficacia educativa.

Bibliografía:

- Activities in international cooperation in the health sciences education in Latin America
Centro de Información sobre Educación en Ciencias de la Salud, Washington: Pan American Health Organization, 1969
- Summary of activities of international cooperation in the health sciences education in Latin America, Centro de Información sobre Educación en Ciencias de la Salud (Autor corporativo)
- Educación en salud pública en Centroamérica y República Dominicana: avances y retos, PASCAP/OPS/OMS, s1994
- Educación para la salud desde la atención primaria de salud, Minist. de Salud, Dept. Educación para la Salud, s1988
- Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones
- La educación de los profesionales de la salud en Latinoamérica: teoría y práctica de un movimiento de cambio, Llanos C., Manuel
- Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos: inminencia y necesidad del camino de la equidad, calidad y eficiencia de una salud para todos, Venturelli, José
- Educación para la salud, Gómez Vega, Omar
- Educación para la salud: manual sobre educación en atención primaria de salud, Ginebra : OMS, 1989.
- Educación permanente de personal de salud, Washington, D.C.: OPS, OMS, 1994
- Educación permanente de personal de salud: la gestión del trabajo-aprendizaje de los servicios de salud, [Honduras] : OPS Representación en Honduras, [1997]
- Educación permanente del personal de salud: la experiencia de Costa Rica, Caja Costarricense de Seguro Social (Autor corporativo)
- Enseñanza de la fisiología en las escuelas de medicina de la América Latina: primer informe, (Organización Panamericana de las Salud. Desarrollo de recursos humanos. A, Educación médica; (no. 4.)
- Enseñanza de la medicina preventiva y social en las escuelas de medicina de la América Latina: primer informe. Organización Panamericana de la Salud. Comité de Expertos de la OPS/OMS en la Enseñanza de la Medicina Preventiva y Social (Autor corporativo)
- Enseñanza de la medicina preventiva y social en las escuelas de medicina de la América Latina: primer informe (Organización Panamericana de las Salud. Desarrollo de recursos humanos. A, Educación médica; (no. 6))
- La estadística de salud y el estudiante de medicina: manual del profesor, Lowe, Charles Ronald
- Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud: guía para técnicos medios y auxiliares.
- La Formación Integral de los Profesionales de la Salud: IX Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina.
- Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina (Conferencias, congresos, etc.)
- Guía práctica para la docencia en salud, Alvarez F., Rodrigo
- Marco de referencia para el desarrollo de la educación médica en la América Latina y el Caribe, (Organización Panamericana de la Salud : Publicación científica (no. 483.)

Nombre del módulo: SERVICIOS DE SALUD

Número de créditos: 4

Descripción:

Las instituciones prestadoras de servicios forman parte del denominado Sistema Nacional de Salud, implícitamente en este módulo de aprendizaje se haría referencia al sistema sanitario en Costa Rica, puesto que el concepto de sistema involucra toda aquella estructura social que juega un papel importante en la satisfacción de la salud de la población. Se introduce el módulo con la organización del denominado sector salud en Costa Rica, con la vigente reforma del sector. Se dará énfasis en la estrategia de atención primaria de la salud con el desarrollo de los EBAIS.

La estrategia de atención primaria de la salud es analizada a profundidad, así como de su vinculación con la promoción de la salud. También son analizados los otros niveles de atención que tienen mayor capacidad resolutive y su relación con la promoción de la salud.

El concepto de seguridad social es desarrollado y analizado en la gran experiencia que ha desarrollado Costa Rica. Aquí es descrita la oferta básica de servicios

La Universidad de Costa Rica, desde finales de la década de los noventa, ha desarrollado en los cantones de Montes de Oca, Curridabat y La Unión un Programa de Atención Integral de la Salud junto con la CCSS. Desde el punto de vista académico, este espacio es estratégico por su trabajo interdisciplinario para la docencia, investigación y acción social. Así las cosas, el desarrollo de un subprograma de promoción de la salud en el primer nivel de atención se coordinará con las instituciones prestadoras de servicios, para que los y las estudiantes puedan realizar sus procesos de aprendizaje en ambientes reales. En este subprograma se integrarán diferentes estrategias pedagógicas, como son: cursos, trabajo de campo, seminarios, talleres, investigaciones de análisis de las situaciones de salud.

Objetivos:

- Analizar la dinámica de la organización y gestión de los componentes del denominado sector salud en Costa Rica
- Discutir los alcances y limitaciones de la reforma del sector salud en Costa Rica.
- Identificar las bases teóricas y metodológicas de la estrategia de atención primaria de la salud
- Relacionar la estrategia de atención primaria de la salud con la promoción de la salud
- Participar en procesos de promoción de la salud dentro de la dinámica de los EBAIS.

Contenido:

Reorientación de los Servicios de Salud a la Promoción de la Salud.
Atención primaria de la salud y su relación con la promoción de la salud.
Funciones Esenciales de la Salud Pública
Sistemas de información en salud
Conocimiento de las fuentes de información en salud.
Fases del análisis de situaciones de salud (ASIS)
Métodos y técnicas de análisis de situaciones en salud

Dimensiones del análisis de situaciones en salud
Sistema comunitario de información
Riesgos comunitarios
Tipos de vigilancia: activa, pasiva.
Fuentes de información
Boletas de recolección de datos
Elaboración de bases de datos para la Vigilancia de la Salud
Métodos estadísticos y epidemiológicos de análisis aplicados a la Vigilancia de la Salud
Comunicación de resultados de Vigilancia de la Salud
Vigilancia ambiental
Vigilancia de los estilos de vida saludables
Gestión estratégica en salud.
Bases epistemológicas y metodológicas de la evaluación
Capacidad de la gestión institucional para el ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública (FESP)
Indicadores del ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública
Enfoques sobre las FESP
Metodologías para el análisis de las FESP.

Bibliografía:

Beveridge William. Las bases de la Seguridad Social. Fondo de cultura económica, México, 1987. (cap. 10 y 13)
CEPAL. SALUD, EQUIDAD Y CAPITAL HUMANO EN CENTROAMÉRICA. FLACSO, Cuaderno de Ciencias Sociales 72, San José, 1994.
Miranda, Guido. Crisis y perspectivas del sector salud hacia el siglo XXI: la reforma del sector salud. En LAS POLÍTICAS DE SALUD EN EL UMBRAL DE LA REFORMA. Módulo 1. Fundamentos conceptuales y operativos del Sistema Nacional de Salud y del Modelo de Atención de Salud. Autores: Alcira Castillo Martínez, Álvaro Salas.
OPS/OMS. Gobernabilidad y Salud: Políticas Públicas y Participación Social. Washington DC. 1999. (pág. 91 – 107)

Nombre del curso: EPIDEMIOLOGÍA DE LAS DESIGUALDADES EN SALUD

Número de créditos: 4

Descripción:

En el quinto ciclo se continúa con el componente del módulo de herramientas con el sub-módulo: "Epidemiología de las desigualdades en salud". Se trata de una epidemiología aplicada a la promoción de salud para la identificación de inequidades en grupos sociales. El método epidemiológico es utilizado para la medición de desigualdades que presentan los distintos estratos o categorías sociales. La idea es la identificación de los determinantes sociales de la salud, se analizan las cargas de enfermedad y riesgos innecesarios, injustos y evitables en grupos de población postergados. Uno de los usos recientes del método epidemiológico ha sido el de la auditoría ciudadana de los derechos humanos. Esta es una herramienta destinada a la democratización del conocimiento para que las gentes marginadas por los sistemas sociales y políticos generen la movilización social en la búsqueda de solución a sus problemas.

Objetivos:

- Aplicar el método epidemiológico en la determinación de desigualdades injustas, evitables e innecesarias.
- Construir indicadores de salud con base en criterios de equidad.

Contenido:

- Investigación epidemiológica
- Objeto de estudio de la investigación en Salud Pública
- Medidas de frecuencia
- Medidas del efecto
- Medidas del impacto potencial
- Precisión y validez de la investigación en Salud Pública
- Estrategias de análisis
 - Univariado
 - Bivariado
 - Estratificado
 - Multivariado
- Medición de inequidades
- Construcción de indicadores de salud con base en equidad

Bibliografía:

www.paho.org

todo lo referente a la medición de inequidades en salud

Diccionario de epidemiología John M. Last Ed. Salvat Editores 1989 Oxford University Press New York.

Epidemiología Clínica. R.Flecher Ed Masson 2da edición Barcelona 1998.

Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica. Segunda edición Reseña

Hirsh

OPS (Programa PALTEX Biblioteca de Salud)

Nombre del módulo: LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DE GRUPOS PRIORITARIOS

Número de créditos: 5

Descripción:

El Módulo la Promoción de la Salud en grupos prioritarios busca introducir a la persona participante en las diferentes problemáticas de grupos según ciclo de la vida, por una parte: niñez, adolescencia, adultez y adulto mayor; algunas especificidades por condiciones de género y personas con discapacidad.

Se inicia con una serie de contenidos sobre el desarrollo humano integral. Se continúa con un análisis de las situaciones de salud de cada grupo de edad, género y personas con discapacidad. Se brindará el conocimiento sobre el marco jurídico nacional de protección a estos grupos.

Los participantes conocerán diferentes programas nacionales de atención de los diferentes grupos, por ejemplo: Programa de Atención Integral al Adolescente, programas de clubes de interacción social para personas adultas mayores, programas que atienden personas con discapacidad, etc.

Con base en los intereses y expectativas que cada estudiante tenga deberá realizar un seminario con un grupo en particular, donde presente el diseño de un programa de Promoción de la Salud para ese grupo además de su implementación una vez aprobado el diseño.

Objetivos:

- Reconoce la problemática de salud en general y promoción de la salud en particular de grupos prioritarios.
- Aplica estrategias de promoción de la salud en grupos de población considerados prioritarios.
- Realiza análisis de situaciones en salud en grupos de población considerados prioritarios desde la perspectiva de la equidad.
- Desarrolla procesos de vigilancia de la salud en grupos de población considerados prioritarios.

Contenido:

Bases teóricas

Marcos teóricos referenciales de la Salud Pública y Promoción de la Salud respecto de los grupos prioritarios

Bases conceptuales teóricas y prácticas de la Salud Pública y la promoción de la salud respecto de los grupos prioritarios

Contextualización de las necesidades y problemas contemporáneos de salud respecto de los grupos prioritarios

Atención primaria de la salud y su relación con la promoción de la salud respecto de los grupos prioritarios

Calidad de vida: enfoques y paradigmas respecto de los grupos prioritarios

Inequidades en salud respecto de los grupos prioritarios

Creación de entornos favorables a la Promoción de la Salud respecto de los grupos prioritarios

Fortalecimiento de la acción comunitaria (Empoderamiento) respecto de los grupos prioritarios

Desarrollo de aptitudes personales respecto de los grupos prioritarios

Reorientación de los Servicios de Salud respecto de los grupos prioritarios

Recreación

Educación para la recreación, tiempo libre y ocio respecto de los grupos prioritarios

Política y derechos humanos del tiempo libre y la recreación respecto de los grupos prioritarios

La recreación en áreas especiales:

- Adultos mayores
- Personas con discapacidad
- Estudiantes
- ETC

Recreación y calidad de vida respecto de los grupos prioritarios

Actividad física

Actividad física y promoción de la salud respecto de los grupos prioritarios

Principios fisiológicos del movimiento humano respecto de los grupos prioritarios
Elementos básicos del diagnóstico de la actividad física y del estado de salud de las personas para la realización de actividad física respecto de los grupos prioritarios.
Diferencias por género y generación para la realización de actividad física acorde a las situaciones particulares

Nutrición y alimentación

Promoción de la nutrición respecto de los grupos prioritarios
Analizar los patrones de alimentación y su relación respecto de los grupos prioritarios

Entornos saludables

Desarrollo de entornos saludables por ciclos de la vida, según fases:
Infancia, Escolar, Adolescencia, Trabajo, Doméstica, Individual, Vejez
Determinantes de la salud de la población en grupos prioritarios

Sistemas de información en salud en grupos prioritarios

Fases del análisis de situaciones de salud (ASIS) respecto de los grupos prioritarios
Vigilancia de la salud respecto de grupos especiales.
Fuentes de información

Bibliografía:

Actividades a favor de la salud de los adolescentes: hacia un programa común: recomendaciones de un grupo de estudio conjunto, Grupo de Estudio OMS/FNUAP/UNICEF sobre Programación para la Salud de los Adolescentes
Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Mangrulkar, Leena, Whitman, Cheryl Vince (Coautor), Posner, Marc (Coautor)
Manual de comunicación social para programas de promoción de la salud de los adolescentes, Organización Panamericana de la Salud. División de Promoción y Protección de la Salud (Autor corporativo), Fundación W. K. Kellogg (Autor corporativo)
Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes: informe de un Grupo de Estudio OMS/FNUAP/UNICEF sobre Programación para la Salud de Adolescentes
Grupo de Estudio OMS/FNUAP/UNICEF sobre Programación para la Salud de los Adolescentes (Conferencias, congresos, etc.)
Promoción de estilos de vida saludable en la población de adolescentes de la comunidad del Carmen Central de Puntarenas, febrero 2003
Promoción de la salud de adolescentes y jóvenes: análisis de la contribución del enfoque de habilidades para la vida al desarrollo integral y participación protagónica de adolescentes-jóvenes
Promoción de la salud sexual y reproductiva adolescente: un asunto que te compete Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa (Autor corporativo)
Promoción de la salud de adolescentes y jóvenes: análisis de la contribución del enfoque de habilidades para la vida al desarrollo integral y participación protagónica de adolescentes-jóvenes, Carballo Rosabal, Marianne, Chaves Salas, Lynnethe
Valorizar a 1.000 millones de adolescentes: inversiones en su salud y sus derechos New York : UNFPA, c2003
Actitudes hacia la prevención y promoción de la salud en las personas adultas mayores: elementos gerontológicos básicos para su análisis, Gómez Solano, Silvia
El papel de enfermería en el cuidado del adulto con énfasis en la promoción de la salud, Organización Panamericana de la Salud (Autor corporativo)
Programa de capacitación en el autocuidado dirigido a usuarios y cuidadores para la atención de la persona adulta mayor: Hogar para Ancianos Misión Reina de los Ángeles, Araya García , Eduardo, Víquez Arce, Russell

Significado y práctica de autocuidado en las personas adultas mayores del cantón Barva de Heredia Costa Rica, Lau Sánchez, Norma Celina

Nombre del curso: INFORMÁTICA APLICADA A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Número de créditos: 4

Descripción:

Se introduce a los estudiantes en los preceptos básicos de la informática en salud. Se pretende en este módulo el aprendizaje del programa estadístico y epidemiológico tipo EPIINFO, SPSS, SAS (la decisión del programa más acorde a la situación del momento la definirá la comisión de currículum). El manejo autónomo de algún programa informático de estadística es fundamental para las competencias definidas en la caracterización profesional, como es el caso de la vigilancia de la salud, el análisis de situaciones de salud entre otros.

Objetivos:

- Aplicar el uso de un programa estadístico para el análisis de situaciones de salud y vigilancia de la salud.
- Introducir a los participantes en el uso de programas de información geográfica.
- Realizar bases de datos estadísticas y sus respectivos enlaces.

Contenido:

- Conocimiento de las fuentes de información en salud.
- Programas estadísticos para el análisis de situaciones en salud.
- Sistema comunitario de información
- Sistemas de información geográfica
- Fuentes de información
- Boletas de recolección de datos
- Elaboración de bases de datos para la vigilancia de la salud
- Métodos estadísticos y epidemiológicos de vigilancia de la salud
- Medición de inequidades
- Construcción de indicadores de salud con base en equidad

Bibliografía:

SPSS para Windows, Análisis Estadístico, Magdalena Ferrán A. (Autora)

EPIINFO, www.paho.org o en www.alemana.c

Una vez instalado el docente trabajará con los tutores propios del programa.

Nombre del módulo: SALUD COMUNITARIA I

Número de créditos: 9

Descripción:

Este módulo, y su continuación, el de Salud Comunitaria II, buscan introducir y enfrentar al estudiante con la realidad de la Salud Comunitaria. Inicia con la atención primaria de la salud y enfatiza la participación social en la salud. La idea es que los estudiantes desarrollen una experiencia con base en sus intereses.

Objetivos:

- Identificar la agenda de acción de la salud comunitaria
- Analizar en ambientes comunitarios, laborales, escolares la aplicación de proyectos y programas de promoción de la salud.
- Identificar los componentes de la atención primaria en salud
- Conocer la historia de la participación social en salud
- Identificar las estrategias para la elaboración de programas y proyectos de promoción de la salud
- Participar en el desarrollo de programas de promoción de la salud
- Identificar las herramientas para la vigilancia de la promoción de la salud

Contenido:

- Atención primaria de la salud y su relación con la promoción de la salud.
- Calidad de vida: enfoques y paradigmas
- Inequidades en salud
- Satisfacción de necesidades básicas insatisfechas
- Creación de entornos favorables a la Promoción de la Salud.
- Fortalecimiento de la acción comunitaria (Empoderamiento)
- Desarrollo de aptitudes personales.
- Reorientación de los Servicios de Salud.
- Funciones Esenciales de la Salud Pública
- Sistemas de información en salud
- Conocimiento de las fuentes de información en salud.
- Fases del análisis de situaciones de salud
- Métodos y técnicas de análisis de situaciones en salud
- Dimensiones del análisis de situaciones en salud
- Programas estadísticos para el análisis de situaciones en salud.
- Teoría epidemiológica
- Medición del riesgo en epidemiología aplicado al análisis de situaciones en salud
- Métodos estadísticos para el análisis de situaciones en salud
- Medición de inequidades en salud
- Métodos cualitativos de análisis de situaciones en salud.
- Sistema comunitario de información
- Sistemas de información geográfica
- Tipos de vigilancia: activa, pasiva.
- Fuentes de información
- Boletas de recolección de datos
- Vigilancia ambiental
- Vigilancia de los estilos de vida saludables
- Participación social en salud
- Dinámica social
- Relaciones sociales
- Derechos Humanos
- Estrategias de comunicación

- Teorías de la comunicación
- Concertación
- Gestión de proyectos y programas educativos.
- Educación al individuo, familia y comunidad
- Municipios Saludables
- Evaluación de proyectos y programas de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud.
- Gestión estratégica en salud.
- Capacidad de la gestión institucional para el ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública (FESP)
- Indicadores del ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública
- Enfoques sobre las FESP
- Metodologías para el análisis de las FESP.

Bibliografía:

Hospital sin paredes: programa de medicina comunitaria, una experiencia de desarrollo social integral, San Ramón, Alajuela, C.R.: Unidad de Producción de Material Educativo, Programa de Adiestramiento en Salud Comunitaria, 1979

Ensayo sobre salud comunitaria, Martínez Navarro, Juan Fernando

Participación comunitaria en salud, la política de atención primaria en Costa Rica
Morgan, Lynn Marie

Atención primaria: equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología
Starfield, Barbara

Educación para la salud desde la atención primaria de salud, San José, C.R.: Minist. de Salud, Dept. Educación para la Salud, s1988

Educación para la salud: manual sobre educación en atención primaria de salud. Ginebra : OMS, 1989.

La estrategia de atención primaria ambiental: un enfoque crítico-holístico, Wright, Maria da Gloria Miotto
Aden, Sadia Ali (Coautor)

Participación comunitaria en salud, la política de atención primaria en Costa Rica, Morgan, Lynn Marie

Salud para todos en el año 2000 y estrategia de atención primaria: unidad de aprendizaje para ser utilizada en la capacitación de personal de salud de los países centroamericanos, San José, C.R: PASCAP/OPS/OMS, 1982

¡Hablemos de salud sexual!: manual para profesionales de atención primaria de la salud: información, herramientas y recursos, [Washington] : OPS, impresión de 1998-

Nombre del módulo: SALUD COMUNITARIA II

Número de créditos: 9

Descripción:

Este módulo de aprendizaje utiliza como estrategia la inserción del estudiante en programas de salud comunitaria para el desarrollo o aplicación de habilidades para la resolución de problemas. Un eje central de aprendizaje en esta experiencia práctica es la atención primaria de la salud como estrategia altamente desarrollada en Costa Rica desde la década de los setenta y su relación con la promoción de la salud.

Diferentes evaluaciones del desempeño de estrategias, como es el caso de los EBAIS en el primer nivel de atención por parte de la CCSS, han identificado constricciones

en su accionar respecto de las funciones esenciales de la salud pública, como es el caso de la promoción de la salud y la participación social tendiente al empoderamiento de las comunidades como gestoras de su propio desarrollo. El accionar en promoción de la salud de los EBASIS se ha desarrollado bajo un paradigma “médico-preventivista” y focaliza sus acciones tradicionales de prevención de la enfermedad principalmente en el control de riesgos, prácticas de higiene y organizan la atención médica en niveles preventivos. Por su parte la participación social se ha desarrollado de forma limitada, sin recursos adecuados y por supuesto, sin procesos de empoderamiento. Limitándose al desarrollo de acciones colaborativas a los EBASIS. Ante esto, un reto en la práctica de la salud comunitaria, como objeto de transformación incluido en el desarrollo curricular de esta carrera, es la reorientación en los niveles locales de los servicios de salud hacia una cultura de la promoción de la salud.

Una reorientación de los servicios de salud tendiente a buscar cambio en los comportamientos de las personas que favorezcan estilos de vida que promuevan la salud; así como a la introducción de valores de la equidad, la transformación social y los derechos humanos. Es necesario pues, fomentar la acción colectiva, la abogacía, el empoderamiento de la comunidad, el desarrollo humano sustentable y el establecimiento de alianzas sociales, entre otras.

En esta práctica el estudiante abordará en el marco de la estrategia de la atención primaria y promoción de la salud las siguientes funciones esenciales de salud pública:

- Análisis de situaciones de salud y evaluación de la efectividad de acciones en salud
- Vigilancia de estilos de vida y salud

La idea es que los participantes desarrollen el diseño, conducción y análisis en alguna de las anteriores funciones de la salud pública.

Objetivos:

- Desarrollar en ambientes reales acciones de atención primaria de la salud en el marco de la promoción de la salud.
- Propiciar la participación social en los niveles locales de salud tendiente al empoderamiento y la abogacía.
- Desarrollar las fases de diseño, conducción y análisis en alguna de las siguientes funciones esenciales de la salud pública:
 - Analizar situaciones de salud desde la perspectiva de la equidad para la identificación de inequidades injustas, innecesarias y evitables.
 - Diseñar, aplicar y evaluar sistemas de vigilancia de estilos de vida y salud en la población
 - Evidenciar la efectividad de acciones de promoción de la salud en programas de atención primaria de la salud.

Contenido:

NOTA: Muchos de los contenidos son idénticos a los del primer módulo. La diferencia entre ambos es que mientras que en el primer módulo se enfatiza en la adquisición de un cuerpo integrado de conocimientos relacionados con la problemática abordada, el segundo módulo tiene que ver con el desarrollo o aplicación de habilidades para la resolución de problemas.

- Desarrollo de la atención primaria de la salud en Costa Rica.

- Paradigmas de la promoción de la salud de los programas de atención primaria
- Identificación de inequidades en salud
- Satisfacción de necesidades básicas insatisfechas
- Creación de entornos favorables a la Promoción de la Salud.
- Fortalecimiento de la acción comunitaria (Empoderamiento)
- Desarrollo de aptitudes personales.
- Reorientación de los Servicios de Salud
- Funciones Esenciales de la Salud Pública
- Sistemas de información en salud
- Programas estadísticos para el análisis de situaciones en salud.
- Medición del riesgo en epidemiología aplicado al análisis de situaciones en salud
- Métodos estadísticos para el análisis de situaciones en salud
- Medición de inequidades en salud
- Métodos cualitativos de análisis de situaciones en salud.
- Participación social en salud
- Dinámica social
- Relaciones sociales
- Derechos Humanos
- Estrategias de comunicación
- Teorías de la comunicación
- Concertación
- Gestión de proyectos y programas educativos.
- Educación al individuo, familia y comunidad
- Municipios Saludables
- Evaluación de proyectos y programas de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud.
- Gestión estratégica en salud.
- Capacidad de la gestión institucional para el ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública (FESP)
- Indicadores del ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública
- Enfoques sobre las FESP
- Metodologías para el análisis de las FESP.

Bibliografía:

Hospital sin paredes: programa de medicina comunitaria, una experiencia de desarrollo social integral, San Ramón, Alajuela, C.R.: Unidad de Producción de Material Educativo, Programa de Adiestramiento en Salud Comunitaria, 1979

Ensayo sobre salud comunitaria, Martínez Navarro, Juan Fernando

Participación comunitaria en salud, la política de atención primaria en Costa Rica

Morgan, Lynn Marie

Atención primaria: equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología

Starfield, Barbara

Educación para la salud desde la atención primaria de salud, San José, C.R.: Minist. de Salud, Dept. Educación para la Salud, s1988

Educación para la salud: manual sobre educación en atención primaria de salud. Ginebra : OMS, 1989.

La estrategia de atención primaria ambiental: un enfoque crítico-holístico, Wright, Maria da Gloria Miotto

Aden, Sadia Ali (Coautor)

Participación comunitaria en salud, la política de atención primaria en Costa Rica, Morgan, Lynn Marie

Salud para todos en el año 2000 y estrategia de atención primaria: unidad de aprendizaje para ser utilizada en la capacitación de personal de salud de los países centroamericanos, San José, C.R: PASCAP/OPS/OMS, 1982

¡Hablemos de salud sexual!: manual para profesionales de atención primaria de la salud: información, herramientas y recursos, [Washington] : OPS, impresión de 1998-

Nombre del curso: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Número de créditos: 4

Descripción:

El módulo inicia con un análisis sobre el conocimiento de la realidad social, sus aspectos objetivos y sus aspectos subjetivos, las diferentes formas del conocimiento de la realidad social y dentro de éstas, el conocimiento científico de la realidad social. Posteriormente se realiza una reflexión de los métodos cualitativos y cuantitativos: separados o complementarios. Se continúa con las estrategias metodológicas cualitativas, el proceso de investigación cualitativa y sus etapas: exploración de la situación, el diseño, recolección de datos cualitativos, su organización y análisis. Por grupos de estudiantes realizarán experiencias en comunidad de investigación cualitativa y su vinculación con la investigación cuantitativa.

Objetivos:

- Identificar los paradigmas epistemológicos de la investigación cualitativa
- Describir las diferencias entre la investigación cualitativa con la cuantitativa
- Identificar las etapas de la investigación cualitativa
- Desarrollar experiencias de investigación cualitativa en una comunidad.

Contenido:

- Métodos cualitativos de análisis de situaciones en salud.
- Sistema comunitario de información
- Comunicación de resultados de Vigilancia en Salud
- Vigilancia de los estilos de vida saludables
- Investigación acción

Bibliografía:

Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada

Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología, Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis

La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa, Ruiz Olabuenaga, José I. Ispizua, María Antonia

Introducción a la investigación cualitativa, Flick, Uwe

Investigación cualitativa: retos e interrogantes, Pérez Serrano, Gloria

Investigación cualitativa de la calidad de atención en salud reproductiva, desde la perspectiva de servicios amigables en la región central sur, 1996 y elaboración de la propuesta, Córdoba Cortés, Mayra et alia

Metodología de la investigación cualitativa, Ruiz Olabuenaga, José I. , Bilbao : Universidad de Deusto, 1999

Metodología de la investigación cualitativa, Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier (Coautor), García Jiménez, Eduardo (Coautor),

Nombre del módulo: SALUD AMBIENTAL Y OCUPACIONAL

Número de créditos: 5

Descripción:

Se introduce al estudiante en la identificación de estrategias para la creación de entornos favorables para la Promoción de la Salud. Este módulo está orientado a la gestión de desarrollar entornos o ambientes físicos, sociales, culturales, económicos, etc., haciéndolos más sanos y más amigables. Lo anterior no sólo se hace con el objeto de proteger la salud sino de potenciarla al máximo y aumentar el nivel de calidad de vida.

El módulo está organizado con base en las referencias vitales en que transitamos los seres humanos, a saber:

- Fase de la infancia
- Fase escolar
- Fase adolescencia
- Madurez –fase de trabajo
- Fase doméstica
- Madurez –fase individual
- Edad de la vejez.

En cada fase se identifican los entornos con los riesgos para la salud como es el caso de la contaminación del aire, agua, etc; asimismo es evaluada la inseguridad por la violencia producto del crecimiento desordenado de las ciudades; también la falta de espacios verdes y lugares de esparcimiento; en el caso de la población trabajadora, los ambientes laborales hostiles.

Al estudiante se le dotará de las herramientas para el diagnóstico del entorno, participación de la comunidad, participación intersectorial y el empoderamiento, todas necesarias para propiciar ambientes más saludables.

Objetivos:

- Identificar las estrategias para la creación y desarrollo de entornos favorables a la promoción de la salud según las referencias vitales en que transitan los seres humanos.
- Desarrollar una experiencia para la promoción de entornos y ambientes saludables con base en sus intereses e inquietudes de los estudiantes.
- Realizar análisis de situaciones de salud en referencia con los entornos físicos, ambientales, institucionales, culturales, sociales, laborales y virtuales.

Contenido:

- Marcos teóricos referenciales de la Salud Pública y Promoción de la Salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Bases conceptuales teóricas y prácticas de la Salud Pública y la promoción de la salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora

- Contextualización de las necesidades y problemas contemporáneos de salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Atención primaria de la salud y su relación con la promoción de la salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Calidad de vida: enfoques y paradigmas respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Inequidades en salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Creación de entornos favorables a la Promoción de la Salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Fortalecimiento de la acción comunitaria (Empoderamiento) respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Desarrollo de aptitudes personales respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Reorientación de los Servicios de Salud respecto de la salud del ambiente y la población trabajadora
- Concepto y definición operativa de entornos saludables.
- Tipos de entornos saludables:
 - Físicos
 - Sociales
 - Ambientales
 - Culturales
 - Institucionales
 - Virtuales
- Desafíos para la salud con relación a los entornos:
 - Inseguridad por el crecimiento desordenado de las ciudades
 - La contaminación y su impacto en el aire, agua, residuos
 - La falta de espacios verdes y lugares de espaciamento que faciliten la recreación
 - Ambientes laborales hostiles
 - La exclusión social
- Desarrollo de entornos saludables por ciclos de la vida, según fases:
 - Infancia
 - Escolar
 - Adolescencia
 - Trabajo
 - Doméstica
 - Individual
 - Vejez
- Determinantes de la salud ambiental y de la población trabajadora.
- Sistemas de información en salud ambiental y de la población trabajadora
- Conocimiento de las fuentes de información en salud ambiental y de la población trabajadora
- Fases del análisis de situaciones de salud (ASIS) ambiental y de la población trabajadora
- Métodos y técnicas de análisis de situaciones en salud ambiental y de la población trabajadora
- Métodos estadísticos para el análisis de situaciones en salud ambiental y de la población trabajadora
- Medición de inequidades en salud ambiental y de la población trabajadora
- Métodos cualitativos de análisis de situaciones en salud.
- Sistemas de información geográfica
- Riesgo a la salud ambiental y de la población trabajadora

- Vigilancia ambiental y de salud de la población trabajadora
- Elaboración de bases de datos para la VS ambiental y de la población trabajadora
- Métodos estadísticos y epidemiológicos de análisis aplicados a la VS ambiental y de la población trabajadora
- Comunicación de resultados de VS ambiental y de la población trabajadora
- Vigilancia ambiental
- Vigilancia de los estilos de vida saludables de la población trabajadora
- Gestión estratégica en salud ambiental y de la Promoción de la Salud en la población trabajadora
- Bases epistemológicas y metodológicas de la evaluación
- Capacidad de la gestión institucional para el ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública (FESP) en lo que respecta a la salud ambiental y de la Promoción de la Salud de la población trabajadora
- Indicadores del ejercicio de las funciones esenciales de la salud pública en lo que respecta a la salud ambiental y de la Promoción de la Salud de la población trabajadora
- Desarrollo humano integral en lo que respecta a la salud ambiental y de la Promoción de la Salud de la población trabajadora

Bibliografía:

Seguridad en el trabajo, Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, España. 3era Edición.

Higiene Industrial, Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, España. 2da. Edición.

Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo, OIT, 1999. Versión Electrónica.

Compilación de Convenios y Recomendaciones de la OIT. Versión Electrónica.

Base de datos de productos Químicos, NIOSH, octubre 2003.

“Guía para la elaboración de un Programa de Salud y Seguridad en el Trabajo”, FUNDACIÓN Centro Regional de Seguridad y Salud Ocupacional (FUNDACERSSO), Roberto Castro Córdoba, Sandra Meléndez Sequeira. 2005.

Seguridad e Higiene Profesional, José Ma. de la Poza, Editorial Parainfo, España 1990.

Antología de Salud Ocupacional, Consejo de Salud Ocupacional, 1993.

Protección Personal: INS. CR

Manual para estudios y planes de Seguridad e Higiene: Construcción. INSHT, España. 4ta. Edición.

Curso de Prevención de Riesgos Laborales en la Construcción. Fundación Laboral de la Construcción, Principado de Asturias. 2da. Edición.

Seguridad en Higiene del Trabajo. José María Cortés Díaz. Alfaomega. 3ra Edición.

Detección Precoz de enfermedades ocupacionales. OMS, Ginebra.

Guía para el Diseño, Implantación, Evaluación y Control de Programas de Seguridad y Salud en el Trabajo, en las Empresas Textiles de América Central y República Dominicana. Amador, Rafael, Castro Roberto. CERSSO. 2003.

Reuniones de Seguridad en la Construcción. Concilio de Trabajadores de la Construcción, California.

Seguridad en el Trabajo. INSHT, España. 2da Edición.

Salud y Medicina del Trabajo. INSHT, España. 2da Edición.

Condiciones de Trabajo y Salud. INSHT, España. 2da. Edición.

Antología Curso Básico de Salud Ocupacional para Inspectores Municipales de Construcción. R. Castro, M. Monge, J. Vieto. CERSSO-CSO-IFAM.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO
EN PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>CURSO O MÓDULO</u>	<u>PROFESOR</u>
Módulo <i>Salud y sus determinantes</i>	Alcira Castillo Martínez
Módulo <i>Campo de la salud pública</i>	William Brenes Gómez
Módulo <i>Promoción de la salud I</i>	Aurora Sánchez Monge
Estadística I para ciencias sociales	Escuela de Estadística
Módulo <i>Promoción de la salud II</i>	Aurora Sánchez Monge
Módulo <i>Políticas sociales</i>	Álvaro Salas Chaves
Investigación científica en las ciencias de la salud	Mayra Cartín Brenes
Módulo <i>Educación para la salud I</i>	Marco Aurelio Arroyo Campos
Módulo <i>Servicios de salud</i>	Mauricio Vargas Fuentes
Epidemiología de las desigualdades en salud	William Brenes Gómez
Módulo <i>Educación para la salud II</i>	Marco Aurelio Arroyo Campos
La promoción de la salud en grupos prioritarios	Mayra Cartín Brenes
Informática aplicada a la promoción de la salud	Escuela de Cs. de la Computación e Informática
Módulo <i>Salud comunitaria I</i>	Ileana Vargas Umaña
Métodos de investigación cualitativa	Alcira Castillo Martínez
Módulo <i>Salud comunitaria II</i>	Ileana Vargas Umaña
Módulo <i>Salud ambiental y ocupacional</i>	Roberto Castro Córdoba

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN PROMOCIÓN DE
LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

MARCO AURELIO ARROYO CAMPOS

Especialidad en Educación para la Salud, Universidad de São Paulo, Brasil.

WILLIAM BRENES GÓMEZ

Maestría en Salud Pública, Universidad del Valle, Colombia.

MAYRA CARTÍN BRENES

Maestría en Demografía, Universidad de Puerto Rico.

ALCIRA CASTILLO MARTÍNEZ

Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica.

ROBERTO CASTRO CÓRDOBA

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica.

ÁLVARO SALAS CHAVES

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica.

AURORA SÁNCHEZ MONGE

Licenciada en Ciencias Sociales para la Salud, Universidad de Costa Rica.

MAURICIO VARGAS FUENTES

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica.

ILEANA VARGAS UMAÑA

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica.