

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DE LA MAESTRIA EN ESTUDIOS CONTEMPORANEOS DE AMERICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

*OPES-8/2010*

Licda. Ana Elissa Monge Figueroa  
M.Sc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica



# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DE LA MAESTRIA EN ESTUDIOS CONTEMPORANEOS DE AMERICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

*OPES-8/2010*

Licda. Ana Elissa Monge Figueroa  
M.Sc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica

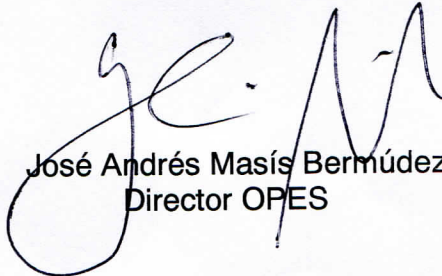


# Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-8/2010) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina* en la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Elissa Monge Figueroa, con la colaboración del M.Sc. Alexander Cox Alvarado, ambos investigadores de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 16-2010, artículo 7, inciso e celebrada el 14 de junio, 2010.



José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

OPES-08/2010 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior  
Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en Estudios Contemporáneos  
de América Latina de la Universidad de Costa Rica : La Oficina, 2010.  
31 p. ; 28 cm.

1. ESTUDIOS CONTEMPORANEOS. 2. AMERICA LATINA. 3. PLAN Y PROGRAMA  
DEL POSGRADO. 4. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL. 4. GRADOS ACADEMI-  
COS. 5. RECURSOS FISICOS. 6. RECURSOS ADMINISTRATIVOS. 7. RECURSOS FI-  
NANCIEROS DEL POSGRADO. I. Título.



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRIA EN  
ESTUDIOS CONTEMPORANEOS DE AMERICA LATINA DE LA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

*Índice*

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	2
4. Justificación	2
5. Desarrollo académico del campo de la Maestría propuesta	4
6. Propósitos del posgrado (descritos como objetivos generales)	5
7. Perfil Académico-profesional	6
8. Requisitos de ingreso	7
9. Requisitos de graduación	8
10. Listado de las actividades académicas del posgrado	8
11. Descripción de las actividades académicas del posgrado	8
12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	8
13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado	9
14. Recomendaciones	10
Anexo A: Plan de estudios	11
Anexo B: Programas de los cursos	14
Anexo C: Profesores de las actividades académicas	28
Anexo D: Profesores de las actividades académicas y sus grados diplomas	30

## 1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina* de la Universidad de Costa Rica (UCR) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UCR, Dra. Yamileth González García, en nota R-2282-2010, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>. El CONARE, en la sesión 30-2010, del 30 de abril de 2010, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*<sup>2</sup> y en el Fluxograma mencionado, el cual establece doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Autorización para impartir posgrados
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico del campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La unidad académica base de la *Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina* será la Escuela de Historia de la Universidad de Costa Rica. Contará con apoyo del Centro de Investigación Históricas de América Central (CIHAC) y el Posgrado de Historia. La duración total el posgrado será de cinco semestres. Se ofrecerán dos semestres por año y se otorgará el diploma de *Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina*.

Esta Maestría será de la modalidad académica. Se abrirá la matrícula cada año y se ofrecerán cinco promociones.

## 3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Historia remonta sus orígenes a la apertura misma de la Universidad de Costa Rica, cuando se creó una Sección de Historia de la Escuela de Filosofía y Letras. Desde 1945 se cuenta con graduados en esta disciplina.

En 1978, el Consejo Nacional de Rectores autorizó a la entonces Escuela de Historia y Geografía a impartir la Maestría en Historia y en 1994 a impartir el Doctorado en Historia.

## 4. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica indica que:

“La globalización contemporánea tiene características particulares, en los ámbitos económico, político, social, cultural, que han transformado las reglas de juego mundiales y ante las cuales América Latina, como región y como construcción social, debe tener respuestas concretas. Los nuevos regionalismos, impulsados por la conformación de grandes bloques económicos y por el surgimiento de nuevas identidades muy vinculadas con la trayectoria histórica de estos bloques y con el consumo que impone el mercado, han potenciado valores clave que no necesariamente contribuyen con la superación del atraso y del subdesarrollo latinoamericano.

Asimismo, se ha potenciado el surgimiento de nuevos actores y de nuevas actoras sociales, tanto como grandes retos para el sostenibilidad de la democracia y del desarrollo, que inclusive han llevado a la toma de conciencia

sobre la necesidad de reformular las relaciones entre la Sociedad y la Naturaleza que están atentando contra la sostenibilidad ambiental.

En este contexto, los estudios contemporáneos de América Latina se definen como un espacio de trabajo donde se estudian e investigan los cambios introducidos por la globalización contemporánea así como sus impactos y sus respuestas desde América Latina, con una perspectiva constructivista, que parte de la tesis de que la Globalización y América Latina son construcciones sociales dinámicas, esto es cambiantes; y con una perspectiva comparada: Norte-Sur y Sur-Sur, que permita el análisis comparado al interior de las regiones latinoamericanas tanto como de América Latina con respecto a otras regiones del mundo.

Los estudios contemporáneos de América Latina tienen una perspectiva transdisciplinar en el sentido de que superan los tradicionales estudios anglosajones de área, que fueron diseñados con claros intereses geopolíticos que buscaron el conocimiento de los otros para favorecer la dominación. Por el contrario, los estudios contemporáneos propuestos en este posgrado se logran a partir de una visión multi e interdisciplinaria, que promueven el pensamiento crítico y el diagnóstico de los principales problemas contemporáneos de América Latina, pero que además buscan la propuesta de alternativas de solución sin descuidar la perspectiva de trayectoria histórica.

Desde Costa Rica, el desarrollo de los estudios contemporáneos de América Latina permite ubicar la realidad del país, así como sus subjetividades, sus imágenes y sus representaciones, en un contexto amplio que a veces se ha tendido a subvalorar: el de América Latina inmersa en el mundo, por lo que amplía el ángulo de visión, de diagnóstico y de interpretación de nuestras problemáticas políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales y esto, a la vez, permite superar la barrera autoimpuesta con el planteamiento de que la sociedad costarricense es *única y particular*, puesto que los problemas contemporáneos son muy complejos, sus orígenes se proyectan en el pasado, y las respuestas a éstos también deben ser complejas y deben buscar la superación de la exclusión social con miras a lograr la cohesión social”.<sup>3</sup>

Además, la UCR, siempre dentro de la justificación de la Maestría propuesta, indica lo siguiente:

“Dentro de las políticas de la Universidad de Costa Rica, el planteamiento de esta Maestría permitirá promover y fortalecer las condiciones para el mejoramiento de la formación y la actualización de sus cuadros docentes; así como los procesos de innovación curricular y pedagógica, de manera continua y permanente, que permitan la transformación y el desarrollo de la sociedad, en un marco de equidad y justicia. Y estas metas se pueden proyectar a la región centroamericana, dado el liderazgo que la Universidad de Costa Rica ha mantenido en esta región.

[...]

No obstante, en el contexto centroamericano existen diversas dificultades educativas y formativas en el desarrollo de la Historia y las Ciencias Sociales. Entre los inconvenientes detectados están los siguientes:

- Falta de formación de los docentes e investigadores centroamericanos.



- Graves problemas en la profesionalización de historiadores y de científicos sociales.
- Complicaciones para obtener becas de organismos internacionales.
- Altos costos de las instituciones centroamericanas para enviar y formar personas en Europa y Estados Unidos. ”

“Unido a estas dificultades, deben mencionarse diferentes inconvenientes para formar a nuevos profesionales en la Historia y las Ciencias Sociales, entre ellos los retos que deben afrontar los historiadores con sus sociedades, donde sus trabajos coadyuvan a enfrentar los desafíos de fomentar el pluralismo; la participación social; la apertura de mayores espacios sociales; el reconocimiento de los aportes de una sociedad multicultural, el desarrollo de nuevas perspectivas para enfrentar la inserción inteligente en la economía internacional; la necesidad de crear alternativas que permitan reducir las brechas de equidad y las asimetrías entre países y el desafío de elevar la calidad democrática.”<sup>4</sup>

##### 5. Desarrollo académico del campo de la Maestría propuesta

La Universidad de Costa Rica indica lo siguiente en relación con el desarrollo académico del Posgrado en Historia:

“El Posgrado tiene más de 30 años de existencia y desde 1984 cuenta con la acreditación del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) como un posgrado regional centroamericano, así como con el apoyo de la Cooperación Regional Francesa para América Central, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y la Cooperación Española, así como con convenios suscritos con universidades estadounidenses, europeas y latinoamericanas. Desde 1978 ha impartido una Maestría Académica en Historia; en 1995 se creó una Maestría Profesional en Historia y desde 1997 se imparte un Doctorado en Historia de América Central orientado a la formación de investigadores sociales de alto nivel.

Las Maestrías y el Doctorado en Historia, desde octubre de 1999 en la Escuela de Historia de la Universidad de Costa Rica, han desarrollado el proyecto Clionet, el cual introdujo el trabajo virtualizado tanto en la investigación, enseñanza como en la denominada extensión docente. Ello permitió la creación de portales especializados (Historia de Costa Rica, Centroamérica, Estudios Sociales y el Museo Virtual, entre otros); la acreditación de revistas digitales (*Diálogos*, revista electrónica de Historia y *Cuadernos Digitales*, publicación electrónica de Historia, Estudios Sociales y Archivística) y la creación de un acervo documental amplio que posibilita el desarrollo del módulo *América Central: Diversidad, (Des) Integración y Dilemas Contemporáneos*, para la Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina que se desarrolló en el marco del Proyecto Alfa AMELAT XXI”<sup>5</sup>

Adicionalmente, este posgrado presenta los proyectos de acción social como los proyectos de difusión de la Escuela, entre ellos se pueden citar los siguientes:

- “TC-160. Pasado y Presente de las comunidades costarricenses.
- TC-156. Archivos y el acceso a la información pública.

- ED-295. Curso de actualización y mejoramiento para docentes en el área de la Educación Cívica.
- ED- 2049. Historia local y desarrollo sostenible.
- ED- 2124. Educación continua.
- ED- 2515. Del olvido a la memoria, entrenando maestros en el enseñanza del legado africano y afro-centroamericano en la historia nacional.
- ED- 2514. Elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la historia de la población afro-descendiente.
- 214-A8- 759. Desarrollo de las TIC's para la enseñanza de la Historia y la Archivística.
- 214-A7-714. Diálogos Revista Electrónica de Historia”<sup>6</sup>.

En relación con la investigación, los trabajos finales que se deben realizar para culminar este proceso académico, son el principal proceso investigativo que genera esta experiencia académica. Además, se menciona que la Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina, trata de integrar en el mismo currículo, varios itinerarios de especialización de orientación profesional, investigadora y académica, presentando las siguientes líneas de investigación:

- ‘Las perspectivas de la historia de América Latina
- Geografía del poder en América Latina
- Estructura económica en América Latina
- Actores y sistemas políticos en América Latina
- Globalización y relaciones internacionales
- Pensamiento político en América Latina
- Migraciones transnacionales latinoamericanas
- Sociedad de la información y del conocimiento en América Latina
- Procesos de integración económica en América Latina
- Temas culturales de América Latina
- Las nuevas guerras y la transformación de conflictos en América Latina
- Un nuevo sujeto social: los pueblos indígenas en América Latina
- El sistema de cooperación para el desarrollo latinoamericano
- Reforma del Estado y descentralización en América Latina
- Género y poder en América Latina”<sup>7</sup>

#### 6. Propósitos del posgrado (descritos como objetivos generales)

- Brindar a estudiantes centroamericanos una oferta académica en el conocimiento de la realidad latinoamericana.
- Promover la formación de nuevos investigadores y profesionales en el campo de los estudios de Ciencias Sociales sobre América Latina con capacidad de desarrollar investigaciones científicas en el campo.

## 7. Perfil académico-profesional

La Universidad de Costa Rica indica que el graduado de esta Maestría poseerá las siguientes capacidades:

- Poseer un conocimiento erudito sobre América Latina a través de distintas disciplinas.
- Investigar la Historia de Costa Rica, América Central y América Latina.
- Investigar en el campo de Estudios Contemporáneos de América Latina.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

La UCR destaca el desarrollo durante la Maestría de los siguientes valores generales, personales y ciudadanos o éticos:

### *Valores generales*

- Disposición y actitud para comunicar y difundir los conocimientos elaborados en la investigación.
- Actitud crítica, de reflexión y de sistematización en los procesos de apropiación de conocimiento.

### *Valores personales*

- Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.

- Incentivar la capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y generación de iniciativas para desarrollar el trabajo individual y grupal, disciplinario e interdisciplinario.

#### *Valores ciudadanos*

- Motivar el interés por otras culturas para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.
- Estimular la capacidad de respeto y tolerancia a la opinión de los otros para fomentar una cultura de diálogo y negociación.
- Sensibilizar sobre temas de pertinencia social (equidad, género, desarrollo y ambiente) para formar profesionales comprometidos con la construcción de sociedades más justas, equitativas y en armonía con la naturaleza.
- Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la investigación.

#### 8. Requisitos de ingreso

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer al menos el grado de Bachillerato en alguna de las Ciencias Sociales, en Artes o en Humanidades.
- En el caso de estudiantes provenientes de Ciencias Básicas u otras disciplinas, deberán presentar una carta de intenciones y un proyecto específico de tesis, y deberán cursar los cursos de nivelación que establezca la Comisión de Posgrado para cada caso individual.
- Se deberá poseer conocimiento instrumental del idioma inglés.

Los postulantes deberán además cumplir con los requisitos administrativos o de otra índole que señale la Universidad de Costa Rica. La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

9. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios.

10. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría, presentado en el Anexo A, consta de 64 créditos y tiene una duración de cinco semestres. Las actividades del plan de estudios son las siguientes:

*Curso obligatorio:*

- Un curso de *Democracia y desarrollo en Centroamérica* de cuatro créditos.

*Cursos optativos:*

- Seis cursos de tres créditos, llamados *fundamentales*.
- Dos cursos de dos créditos, llamados *complementarios*.
- Dos cursos de cuatro créditos, llamados *de especialización*.

*Cursos y actividades de investigación:*

- Dos cursos de investigación de dos créditos cada uno.
- Tres talleres de investigación con dos, seis y seis créditos, respectivamente.
- Una actividad de escuela de investigación de seis créditos.
- La presentación y la aprobación de la tesis de maestría, con seis créditos.

En total, se dedican treinta créditos a actividades y cursos de investigación.

11. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación se muestran en el Anexo B.

12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una Maestría Académica son los siguientes:

- Preferiblemente, al menos la mitad de los docentes del equipo básico deberá poseer el grado de doctorado o ser investigador activo.

- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina* son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

### 13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado

El posgrado cuenta con la infraestructura física del Posgrado Centroamericano de Historia, el Centro de Investigaciones Históricas y su Centro de Documentación, la Biblioteca Centroamericana Carlos Meléndez, así como con la infraestructura virtualizada de la Escuela de Historia, las bases de datos digitalizadas a texto completo, el sistema bibliotecario de la Universidad de Costa Rica, los recursos académicos de la Facultad de Ciencias Sociales, en especial sus colecciones integradas al Centro de Documentación del CIHAC en materia económica, social, política, cultural e histórica, se cuentan con dos servidores virtuales (historia.fcs.ucr.ac.cr e historia.ucr.ac.cr ).

Finalmente, el Posgrado en Historia cuenta con computadoras y equipos de multimedia (escáneres y grabadoras de sonido y video) e instalaciones con redes inalámbricas.

### 14. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup> y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*<sup>2</sup>.

#### 14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.
- Que la OPES considere la evaluación del posgrado propuesto después de cinco años de iniciado.

- 
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.
  - 2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.
  - 4, 5, 6 y 7) Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina (ECAL) de la Universidad de Costa Rica, 2010.
  - 3) E-mail enviado por el señor David Díaz Arias de la Escuela de Historia el 20 de mayo de 2010

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS  
CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA  
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**



## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

---

<b>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer semestre</u>	<u>15</u>
Curso de investigación I	2
Taller de Investigación I	2
Optativo de cursos fundamentales	3
Optativo de cursos fundamentales	3
Optativo de cursos fundamentales	3
Optativo de cursos complementarios	2
<u>Segundo semestre</u>	<u>13</u>
Optativo de cursos fundamentales	3
Optativo de cursos fundamentales	3
Optativo de cursos fundamentales	3
Optativo de curso complementarios	2
Curso de investigación II	2
<u>Tercer semestre</u>	<u>18</u>
Taller de Investigación II	6
Optativo de cursos de especialización	4
Optativo de cursos de especialización	4
Democracia y desarrollo en Centroamérica	4
<u>Cuarto semestre</u>	<u>12</u>
Taller de investigación III	6
Escuela de investigación	6
<u>Quinto semestre</u>	<u>6</u>
Tesis	6
<b><i>Total de créditos</i></b>	<b><i>64</i></b>

---

**Curso obligatorio**

Democracia y Desarrollo en Centroamérica

**Lista de cursos fundamentales (cada uno de tres créditos):**

- Geografía del poder en América Latina
- Historia Contemporánea de América Latina
- Introducción a la economía de América Latina
- Sociología de América Latina
- Actores y sistemas políticos de América Latina
- Relaciones internacionales de América Latina
- Pensamiento Político de América Latina
- Antropología de América Latina
- La (de)construcción sociohistórica de América Latina. Siglos XIX y XX

**Lista de cursos complementarios (cada uno de dos créditos):**

- Género y poder en América Latina
- Cuestiones agrarias en América Latina
- Procesos de integración en América Latina
- Migraciones internacionales latinoamericanas

**Lista de cursos de especialización (cada uno de cuatro créditos):**

- México: política, economía y sociedad civil
- Caribe: continuidad y fragmentación
- América Central: diversidad, (des)integración y dilemas contemporáneos

**ANEXO B**

**PROGRAMA DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS  
CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA DE LA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMA DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

#### ***Curso obligatorio:***

Nombre del curso: Democracia y desarrollo en Centroamérica

Número de créditos: 4

Propósito general:

El curso ofrece estudiar el vínculo entre la gobernabilidad/gobernanza y el impacto sociopolítico de la globalización en la Centroamérica contemporánea. Los procesos de globalización conllevan relaciones de interdependencia entre los estados con efectos políticos, económicos sociales e incluso culturales. La región centroamericana se ha caracterizado históricamente por grandes asimetrías sociales e inestabilidad política a nivel interno de sus sistemas políticos y en las relaciones entre los estados que la conforman. En el marco de la globalización, conviene analizar sus impactos en la región tomando en cuenta que han pasado dos décadas desde la vuelta de la democracia en la mayoría de estos países.

Contenidos temáticos:

- La gobernabilidad dentro de los sistemas políticos centroamericanos actuales, tomando en cuenta los impactos sociopolíticos que la globalización ha causado en la región
- El concepto de gobernabilidad
- El contexto político-institucional actual de Centroamérica
- La región centroamericana, marcada durante la segunda mitad del Siglo XX de la crisis armada, y la violencia física y psicológica al recurso de solución de conflictos
- Gobernabilidad y gobernanza; el peso del contexto centroamericano (Socioeconómico e institucional) en el desarrollo democrático de la región
- El sistema de partidos políticos y la satisfacción de la ciudadanía con los sistemas políticos en Centroamérica.

#### ***Cursos fundamentales:***

Nombre del curso: Geografía del poder en América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Ofrecer al estudiante los instrumentos conceptuales y teóricos básicos para analizar la complejidad de las formas en las que el ser humano, organizado en sociedades, se relaciona con la naturaleza para buscar la satisfacción de sus necesidades materiales, de las causas de los problemas medio-ambientales y las propuestas para solucionarlos en

América Latina.

Contenidos temáticos:

- Bases e instrumentos conceptuales y teóricos básicos para analizar la complejidad de las formas en las que el ser humano, organizado en sociedades, se relaciona con la naturaleza para buscar la satisfacción de sus necesidades materiales
- Causas de los problemas medio-ambientales y las propuestas para solucionarlos en América Latina.
- Dinámica demográfica y espacios urbanos en América Latina
- Repercusiones de la globalización en los espacios y estructura territorial en América Latina
- Análisis geográfico de América Latina y las unidades políticas que la conforman.

Nombre del curso: Historia contemporánea de América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Ofrecer una visión general del pasado histórico de la región a la luz de los problemas del presente.

Contenidos temáticos:

- América Latina como unidad de estudio (diversidad, complejidad y heterogeneidad)
- Particularidades económicas, sociales, políticas, culturales y étnicas de América Latina.
- Comparar y calibrar las distintas interpretaciones historiográficas más recientes.

Nombre del curso: Introducción a la economía de América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Más que ofrecer una historia económica de América Latina, presentar una problemática para una historia económica del subcontinente.

Contenidos temáticos:

- Balances de la economía latinoamericana: una visión de largo plazo
- Metodología de carácter teórico, estructural e institucional para entender la compleja estructura económica de América Latina
- Análisis sobre la formación histórica del capitalismo latinoamericano tras la Independencia
- Elementos estructurales que han ido definiendo a lo largo del tiempo la economía latinoamericana durante el siglo XX
- Transformaciones económicas producidas en las últimas dos décadas.

Nombre del curso: Sociología de América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Ofrecer diversas posibilidades de investigación social por medio del análisis de representaciones culturales, diversidad socio geográfica; multiplicidad de culturas e identidades y desde luego readaptaciones de diversas instituciones

Contenidos temáticos:

- Examen de la estructura social y los cambios sociales producidos en América Latina en los últimos cincuenta años.
- Análisis de los factores y agentes del cambio social en la región en el referido periodo.
- Reconocimiento de las tendencias y dinámicas generales de las sociedades latinoamericanas en la actualidad.
- Transformaciones sociales recientes.
- El fenómeno de la desigualdad social: clase, etnia, género.
- Relaciones laborales y mercado de trabajo.
- Salud y educación: situación y políticas
- Desarrollo y situación del Tercer Sector

Nombre del curso: Actores y sistemas políticos de América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Proponer un planteamiento que distinga tres dimensiones básicas a la hora de caracterizar la política latinoamericana. En primer lugar, se pretende identificar a los actores primordiales que protagonizan el escenario político. En segundo lugar, se trata de comprender, describir y analizar cuáles son las características fundamentales que definen dicho escenario (el sistema político) en el que estos actores interactúan entre sí. Finalmente, se dedica un apartado a las ideologías que orientan la praxis política de estos actores.

Contenidos temáticos:

- Elementos básicos que conforman la realidad latinoamericana actual en el ámbito político.
- Líneas temáticas que orientan el debate actual sobre la política latinoamericana.
- Principales desafíos y retos que afronta América Latina para el desarrollo y funcionamiento eficaz de la democracia.

Nombre del curso: Relaciones internacionales de América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales el proceso de la

globalización y la inserción externa de América Latina en el contexto actual. Describir las características de los procesos de integración de la región en su dimensión política e institucional y sus repercusiones en los países involucrados.

Contenidos temáticos:

- Introducción general a las relaciones internacionales de América Latina
- Globalización: Concepto y caracterización
- Consideraciones sobre la integración latinoamericana
- Opciones de integración y articulación continental
- La dimensión política e institucional de los procesos de integración

Nombre del curso: Pensamiento político en América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Abordar diferentes cuestiones sobre la evolución y situación de la política y la sociedad latinoamericana, pero que tienen en su base una cuestión común: la cuestión de la identidad propia de la América Latina en relación con los países occidentales, de los que es, en muchos sentidos, una extensión. Cada uno de los temas, aunque se refieren a aspectos distintos de la vida social que tocan directamente a la política, está respondiendo, en definitiva, a la cuestión de cómo América Latina ha construido sus propias sociedades con instrumentos conceptuales comunes a los países "occidentales", cuya aplicación concreta a su contexto, sin embargo, ha puesto de manifiesto desviaciones y recreaciones de los modelos teóricos recibidos, así como desarrollos y perspectivas en direcciones no previstas en los propios modelos de los que se partía.

Contenidos temáticos:

- Repensar la evolución del pensamiento latinoamericano desde el cuestionamiento de su especificidad.
- El problema de la existencia de una tradición propia de pensamiento
- Principales aportaciones teóricas sobre el pensamiento latinoamericano.
- Problema de los desafíos de la democracia y de la dimensión política de la educación en la región
- La democracia en América Latina: carencias y desafíos
- Dimensiones políticas de los sistemas educativos latinoamericanos

Nombre del curso: Antropología de América Latina

Número de créditos: 3

Propósito general:

Abordar los principales temas centrales de la teoría y práctica antropológica sobre América Latina.

Contenidos temáticos:

- Grandes teorías antropológicas sobre América Latina y sus sociedades
- Conceptualización del mundo y estratos sociales en América Latina

- Interrelación entre sistemas de agricultura, la religión, los recursos naturales y las diferentes sociedades en América Latina
- Las construcciones de identidades étnico-culturales y las percepciones diferentes del “otro” en América Latina y sobre América Latina
- Globalización y su relación con las instituciones locales

Nombre del curso: La (de)construcción sociohistórica de América Latina. Siglos XIX y XX

Número de créditos: 3

Propósito general:

En el curso se estudiarán las transformaciones del Estado en América Latina, en general, y en Centroamérica en particular. Se pondrá especial énfasis en el desarrollo y crisis de los regímenes de bienestar (Estado de bienestar), en las guerras “internas” y la búsqueda del cambio social, y en la reforma del Estado, así como en la caracterización de la denominada “década perdida” y de la “transición a la democracia”. Un elemento fundamental del curso es estudiar la pobreza en Centroamérica. Aquí se hará un seguimiento histórico de la pobreza en América Central, que no se origina con el impacto del modelo neoliberal, pero que sí se incrementa con éste, en sus dimensiones estructurales y de representaciones sociales. Finalmente, en el curso se analizará la relación Naturaleza, sociedad y ambiente en Centroamérica.

Contenidos temáticos:

- Los debates intelectuales sobre la construcción de América Latina
- Estados, democracias, identidades nacionales y crisis de gobernabilidad
- La economía latinoamericana desde 1850
- Población y sociedad en América Latina.
- Los movimientos sociales contemporáneos en Centroamérica.
- Naturaleza, sociedad y ambiente en Centroamérica.
- Centroamérica en el período de entreguerras (1913-1945)
- América Latina y Centroamérica. Estado y Sociedad.

### ***Cursos complementarios***

Nombre del curso: Género y poder en América Latina

Número de créditos: 2

Propósito general:

Mostrar una panorámica de lo que se ha venido a denominar como la gran revolución silenciosa del siglo XX, dicho de otra manera, a lo largo del siglo pasado en una buena parte de las sociedades que habitan este planeta se comenzó a plantear que la explotación del hombre por el hombre, que había proclamado Marx, no era tan sólo un desmán del modo de producción esclavista o del afán codicioso sobre la plusvalía proletaria del capitalismo, sino también se producía semejante relación en el trato de los hombres hacia las mujeres. El movimiento feminista que surge a finales del siglo XIX



promoverá el inicio de la progresiva toma de conciencia y lucha por los derechos de las mujeres.

Contenidos temáticos:

- Perspectivas y formas de contemplar las relaciones sociales y su incidencia en la configuración de cada región o población.
- Diversidad de perspectivas que se han planteado sobre la discriminación de género y la lucha para su desaparición desde las distintas posiciones de la teoría feminista.
- Aspectos institucionales y problemas más sobresalientes de la realidad de la mujer en América Latina.
- Organizaciones de mujeres en la región y agendas de los feminismos latinoamericano en el nuevo milenio.

Nombre del curso: Cuestiones agrarias en América Latina

Número de créditos: 2

Propósito general:

El curso busca que los estudiantes adquieran una visión global de los desafíos actuales que enfrentan las sociedades latinoamericanas en sus regiones rurales y la necesidad de incorporar estas regiones y sus potencialidades a las nuevas formas de pensar el desarrollo del continente. El curso profundizará en la situación actual, proponiendo algunas claves para comprender como se han ido modificando los problemas agrarios en América Latina y analizar los procesos y tensiones que viven actualmente las sociedades rurales. El curso finaliza analizando las peculiaridades de las grandes regiones rurales del continente (Cono Sur, países andinos, Centro América y México) profundizando en sus especificidades, sus conflictos y sus desafíos.

Contenidos temáticos:

- La conformación socio-histórica de las regiones rurales de América Latina.
- Los modelos de desarrollo rural implementados en América Latina.
- Los principales actores agrarios, sus conflictos, tensiones y articulaciones. Transformaciones productivas, cambios en la estructura social rural y la cuestión agraria contemporánea.
- La nueva ruralidad y la multifuncionalidad de los espacios rurales.
- Nuevos actores y movimientos sociales en el mundo rural.
- Las nuevas visiones sobre las políticas de desarrollo rural.
- Análisis de las especificidades sociales de las grandes regiones rurales de América Latina.

Nombre del curso: Procesos de integración económica en América Latina

Número de créditos: 2

Propósito general:

Este curso enfatiza en el área económica y ofrece al alumno una visión de las economías de los países latinoamericanos inmersos en los procesos de integración regional. Se trata

de estudiar las estructuras económicas de estos países, analizando las estadísticas de la composición del Producto Interior Bruto, atendiendo a la importancia de los sectores de la economía: agricultura, la industria y los servicios. El interés de este curso radica en que permite completar la visión de Latinoamérica que se ofrece en los cursos de carácter preferentemente histórico o político.

Contenidos temáticos:

- Conocimientos básicos sobre las principales economías latinoamericanas
- Diagnóstico de la situación y la evolución de las economías latinoamericanas
- Procesos de integración regionales en las economías latinoamericanas
- Principales elementos fundamentales que condicionan los procesos de integración económica en Latinoamérica
- Los elementos que determinan el éxito o el fracaso de la integración económica
- Estructura económica de los países que han sufrido procesos de integración económica.

Nombre del curso: Migraciones internacionales latinoamericanas

Número de créditos: 2

Propósito general:

El curso pretende analizar los procesos migratorios y el impacto de la transnacionalidad en las identidades sociales. La población de la región latinoamericana desde los albores de su historia y hasta la actualidad se ha ido conformando con las aportaciones de grupos muy diferentes, lo que pone de manifiesto la importancia que los desplazamientos de población han tenido en su territorio. Ya, dentro del periodo moderno los movimientos de población han sido continuos y de gran importancia, tanto los de carácter interno como los internacionales.

Contenidos temáticos:

- Desplazamientos poblacionales en los que se encuentra implicada directamente América Latina, desde un enfoque multidisciplinar, capaz de establecer una mirada integral para el análisis del complejo fenómeno migratorio.
- Desarrollo de las migraciones laborales y su impacto en la configuración social, económica y política del continente
- Corrientes migratorias en América Latina
- Migraciones no económicas y su papel en la conformación de la realidad social latinoamericana
- Las migraciones latinoamericanas entendidas como un proceso dentro del sistema social

### ***Cursos de especialización***

Nombre del curso: México: política, economía y sociedad civil

Número de créditos: 4

Propósito general:

Este curso pretende analizar las recientes transformaciones y reformas del Estado mexicano, en su dimensión nacional y regional, por ello se exploran las principales políticas públicas vinculadas con la descentralización y la planeación, se abordan los medios institucionales para relacionar a las regiones con la federación, y se estudia la composición básica de la geografía política a partir de las elecciones federales y de las entidades locales. Asimismo, se abordan sus implicaciones en el mundo del trabajo y en la apertura política formal y las respuestas de la sociedad civil que se expresan en demandas de inclusión, que desembocan en propuestas de desarrollo y participación política alternativas.

Contenidos temáticos:

- Descentralización, desarrollo regional y elecciones
- Sindicalismo, trabajo y mercado, en el contexto de los programas de ajuste estructural
- Redemocratización, ciudadanía y sociedad civil en México

Nombre del curso: Caribe: continuidad y fragmentación

Número de créditos: 4

Propósito general:

El punto de partida del curso es responder a la pregunta: ¿qué se entiende por El Caribe?, y se trata de describir los distintos espacios denominados como Caribe y su conformación histórica, para así responder si existe o no una identidad caribeña. En una primera parte se describen los procesos generales que constituyen el Caribe actual: la colonización por las diferentes potencias europeas, las descolonizaciones y el papel dominante de los Estados Unidos en el área. Posteriormente se describen los problemas actuales del Caribe, su realidad y sus desafíos.

Contenidos temáticos:

- Concepciones en torno al Caribe: el espacio Caribe, el Caribe como Gran Caribe, espacio insular, espacio cultural
- La identidad cultural caribeña: diversas culturas europeas, africanas y asiáticas
- La influencia de la geopolítica en la región Caribe
- Algunos problemas actuales del Caribe
- Realidad y desafíos: nuevos límites territoriales, migración, integración y medioambiente en el Gran Caribe.

Nombre del curso: América Central: diversidad, (des)integración y dilemas contemporáneos

Número de créditos 4

Propósito general:

El curso se centra en los países que históricamente han conformado "Centroamérica" (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica), pero retomará,

principalmente como estudios de caso, la referencia a los casos de Panamá y Belice. Se abordará el análisis del impacto de la conquista y la colonización sobre América Central, destacando el papel geopolítico que jugó esta región, así como el desarrollo de la institucionalidad y el imaginario que ha jugado, enfatizando en la época actual. También se hará un balance sobre el proceso de construcción del Estado en América Central, y sobre la construcción de la identidad nacional y de los nacionalismos.

Contenidos temáticos:

- América Central: construcción crítica y definición de cada región
- Estado, nacionalismos e identidades nacionales
- Cambios culturales y relaciones interétnicas.
- Dinámica social, movimientos sociales y desmantelamiento de regímenes de bienestar
- La encrucijada de la democracia y la integración política.
- Los dilemas del desarrollo económico y los condicionantes de la globalización.
- La crisis medioambiental contemporánea y las rupturas sociales.

### ***Cursos y actividades de investigación:***

Nombre del curso: Curso de investigación I

Número de créditos: 2

Propósito general:

Ofrecer conocimientos sobre la investigación en línea que promuevan los procesos de búsqueda, crítica, análisis e interpretación de las fuentes documentales presentes en la Internet y en los repositorios de la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de La República de Uruguay y la Universidad de Costa Rica.

Contenidos temáticos:

- Investigación en Internet (Grupos de trabajos).
- Investigación bibliográfica y el uso de los repositorios
- Crítica de las fuentes documentales y las técnicas de análisis
- El proceso investigativo
- El significado social de la investigación y la responsabilidad social del investigador.

Nombre del curso: Taller de Investigación I

Número de créditos: 2

Propósito general:

Se busca que el estudiante tenga preparado al final del curso los elementos fundamentales del proyecto de investigación; un listado bibliográfico en español e inglés revisado y que sean parte fundamental del estado de la cuestión, el marco teórico y metodológico. Adicionalmente, el estudiante tendrá que tener en cuenta la revisión de fuentes primarias en los archivos que correspondan a su tema de investigación con el fin

de establecer la viabilidad del proyecto. Logrado esos insumos, el estudiante estará preparado para los requerimientos de los cursos de investigación subsiguientes.

Contenidos temáticos:

- Presentación de los avances de los resultados de su investigación en sesiones programadas por el profesor
- Desarrollo del proyecto de tesis según las exigencias de la maestría
- Preparación de un ensayo referente a la justificación de la problemática, el periodo, el espacio, el tema, enfoque y preguntas generadoras
- Preparación de un ensayo (*review*) valorativo de ubicación de la problemática del proyecto en el ámbito nacional e internacional, indicando su viabilidad documental como requisito fundamental para aprobar el curso.

Nombre del curso: Curso de investigación II

Número de créditos: 2

Propósito general:

Este curso pretende rescatar una parte de ese proceso como es el debate de la dimensión cualitativa y cuantitativa de los procedimientos de trabajo en las ciencias sociales. Dimensión que a su vez, es vista como un insumo complementario en la perspectiva del investigador actual. De ahí que, el curso aspira insertar la discusión que se gesta en América Latina analizando la aplicabilidad de la triangulación teórica y metodológica en las áreas de lo social, lo cultural, lo política y de las mentalidades en el ámbito latinoamericano. El propósito fundamental del curso es que los estudiantes integren en sus propias preguntas de investigación así como en las formas de darle respuesta las dimensiones cualitativas y cuantitativas de su objeto de estudio. De este modo, el curso pretende que los estudiantes definan, depuren o recontextualicen sus problemas de estudio y profundicen en las formas de precisar sus preguntas de investigación así como las formas de contestarlas con base en las fuentes primarias y desde un punto de vista lo más amplio posible.

Contenidos temáticos:

- Los fundamentos teóricos, epistemológicos y heurísticos de la construcción del conocimiento en ciencias sociales utilizando la perspectiva de la triangulación teórica y metodológica.
- Características que posee la lógica de la explicación utilizando la perspectiva de la triangulación teórica y metodológica.
- Problemas y fuentes utilizadas en algunas interpretaciones de lo social, lo cultural, lo política y de las mentalidades en América Latina.
- Alcances y limitaciones de los métodos cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación de América Latina.

Nombre del curso: Taller de Investigación II

Número de créditos: 6

Propósito general:

El objetivo del curso es que los estudiantes elaboren un trabajo de investigación original e inédita, basado en la consulta y análisis de fuentes. El tema del trabajo final del curso es de libre selección. Dicho tema tiene que estar definitivamente seleccionado para la segunda semana del curso.

Contenidos temáticos:

- Selección del tema
- Antecedentes de la problemática
- Planteamiento del problema
- Estado de fuentes
- Enfoque metodológico
- Desarrollo y conclusión

Nombre del curso: Taller de investigación III

Número de créditos: 6

Propósito general:

El objetivo del curso es que los estudiantes elaboren un avance de investigación, que servirá de base para su proyecto de tesis en la Maestría, el cual será defendido en la actividad de Escuela de Investigación. El curso parte del supuesto de que en los primeros Talleres los estudiantes completaron el proyecto de investigación. Asimismo, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de brindar y recibir críticas constructivas de tipo académico.

Contenidos temáticos:

- Selección del tema debidamente justificado (espacial, temporal y académicamente)
- Antecedentes donde se identificará y valorarán las distintas líneas de investigación que existen sobre el tema, a fin de justificar la relevancia y la pertinencia de su estudio.
- Planteamiento del problema, el cual:
  - Debe plantearse con claridad y precisión
  - Es la justificación científica del estudio
  - Indica la naturaleza de la investigación, las variables y la población de estudio
  - Preferiblemente debe plantearse como pregunta para evitar distorsiones
  - Debe indicar al menos la relación entre dos variables
- Estado de fuentes: bosquejo de los principales focos de fuentes primarias existentes y accesibles, con el fin de verificar la viabilidad de la investigación.
- Enfoque metodológico: detallar la metodología y procedimientos adecuados para enfrentar las fuentes primarias y resolver el problema de estudio.
- Desarrollo y conclusión: resolución de la problemática planteada a partir de la explotación de las fuentes, privilegiando la interpretación sobre la descripción. Se cerrará con un apartado de conclusiones que de fe de los alcances de la

investigación, así como de las vías de trabajo que ésta abre y que podrían ser retomadas en el futuro.

Nombre del curso: Escuela de Investigación

Número de créditos: 6

Propósito general:

La Escuela de Investigación se concibe como espacio donde diversos docentes de la Maestría se concentran a discutir los proyectos de tesis de los estudiantes elaborados en los cursos de investigación. La Escuela de Investigación se compone de una serie de actividades de carácter docente, investigativo y de asesoramiento técnico encaminadas a definir el problema de investigación y el diseño de tesis.

Contenidos temáticos:

- Talleres. Los cuales versarán sobre estrategias metodológicas.
- Conferencias internacionales
- Debates, los cuales se concentrarán en mesas redondas
- Tutorías realizadas con los estudiantes, las cuales serán de tres tipos
  - Por problemática. Los estudiantes se agruparán con profesores según el tema y problema de investigación.
  - Inividualizadas. Cada estudiante podrá discutir su proyecto con los diferentes docentes participantes en la Escuela de Investigación
  - Por afinidad con el profesor. En la segunda semana de la Escuela de Investigación cada estudiante escogerá a un profesor para preparar su presentación final de su proyecto
- Presentación de proyectos de investigación por los alumnos

Nombre de la actividad: Presentación de la Tesis

Número de créditos: 6

Propósito general:

La presentación de la tesis es la culminación de la maestría y se basa en el trabajo de investigación original y valor científico académico llevado a cabo por el estudiante supervisado por un Profesor Consejero (director de tesis) con la ayuda del Comité Asesor (dos lectores). Las funciones del Comité Asesor y del Profesor Consejero se definen en el Reglamento General del SEP. Durante la preparación, ejecución y seguimiento el estudiante debe terminar de definir las técnicas de investigación a aplicar y tener reuniones colectivas periódicas mensuales con su tribunal asesor para que éstos puedan supervisar el avance de la investigación.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN  
ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA  
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**



## ANEXO C

### **PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

#### ACTIVIDAD

#### PROFESOR

##### **Curso obligatorio**

Democracia y desarrollo en Centroamérica

Jean Paul Vargas Céspedes

##### **Cursos fundamentales**

Geografía del poder en América Latina

David Díaz Arias

Historia contemporánea de América Latina

Ronny Viales Hurtado

Introducción a la economía de América Latina

Ronny Viales Hurtado

Sociología de América Latina

Ana María Bottey Sobrado

Actores y sistemas políticos de América Latina

Ana María Bottey Sobrado

Relaciones internacionales de América Latina

David Díaz Arias

Pensamiento político de América Latina

David Díaz Arias

Antropología de América Latina

Ana Paulina Malavassi Aguilar

La (de)construcción sociohistórica de América Latina.  
Siglos XIX y XX

Ronny Viales Hurtado

##### **Cursos complementarios**

Género y poder en América Latina

Ana Paulina Malavassi Aguilar

Cuestiones agrarias en América Latina

Ana María Bottey Sobrado

Procesos de integración en América Latina

Juan José Marín Hernández

Migraciones internacionales latinoamericanas

Ana María Bottey Sobrado

##### **Cursos de especialización**

México: política, economía y sociedad civil

Juan José Marín Hernández

Caribe: continuidad y fragmentación

María Elizet Payne Iglesias

América Central: diversidad, (des)integración y dilemas  
contemporáneos

Juan José Marín Hernández

##### **Cursos de Investigación**

Curso investigación I

María Elizet Payne Iglesias

Taller de investigación I

Ana Paulina Malavassi Aguilar

Curso investigación II

Anthony Goebel McDermott

Taller de investigación II

Anthony Goebel McDermott

Taller de investigación III

Ana María Bottey Sobrado

Escuela de investigación

María Elizet Payne Iglesias

Anthony Goebel McDermott

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN  
ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA DE LA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS DIPLOMAS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS DIPLOMAS**

#### **ANA MARÍA BOTTEY SOBRADO**

Maestría en Historia con mención en Historia de América, Universidad de Chile.

#### **DAVID DÍAZ ARIAS**

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

#### **ANTHONY GOEBEL MCDERMOTT**

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

#### **ANA PAULINA MALAVASSI AGUILAR**

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

#### **JUAN JOSÉ MARÍN HERNÁNDEZ**

Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

#### **MARÍA ELIZET PAYNE IGLESIAS**

Doctorado en Historia, Universidad de Costa Rica.

#### **JEAN PAUL VARGAS CÉSPEDES**

Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad de Costa Rica.

#### **RONNY VIALES HURTADO**

Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Barcelona, España.