

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

OPES-37/2011



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

OPES-37/2011



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES- 37/2011 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Gestión
de Centros Unidocentes de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado.
--José C.R. : La Oficina 2011.
22 p. ; 28 cm.

1. EDUCACION. 2. CENTROS UNIDOCENTES. 3 PLAN DE ESTUDIOS.
4. PROGRAMA DE LOS CURSOS. 5. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL.
6. GRADO ACADEMICO. I. Cox Alvarado, Alexander.

0

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-37/2011) se refiere Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes de la Universidad de Costa Rica

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 21-2011, artículo 3, celebrada el 26 de julio de 2011.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos de la Licenciatura	3
5. Perfil Académico-profesional	3
6. Campo de inserción profesional	6
7. Requisitos de ingreso y permanencia	6
8. Requisitos de graduación	6
9. Listado de cursos de la Licenciatura	6
10.Descripción de los cursos de la carrera	7
11.Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	7
12.Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera	7
13.Conclusiones	8
14. Recomendaciones	8
Anexo A: Plan de estudios	9
Anexo B: Programas de los cursos	10
Anexo C: Profesores y tutores de las actividades académicas de la Licenciatura Gestión de Centros Unidocentes	18
Anexo D: Profesores y tutores de las actividades académicas de la Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes y sus grados académicos	20

1. Introducción

La solicitud de apertura de la Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UCR, Dra. Yamileth González García, en nota R-1920-2011, recibida en CONARE el 28 de abril, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 13-2011, artículo 5, inciso c), del 3 de mayo de 2011, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En el documento mencionado se establecen doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional.
- Campo de inserción profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Tabla de correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.
- Recursos
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad base de la Licenciatura será la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, adscrita a la Facultad de Educación.

La duración total de la Licenciatura será de tres semestres de dieciséis semanas, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UCR. Se abrirá la matrícula anualmente.

Se otorgará el diploma de *Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes*.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió lo siguiente:

“En Costa Rica, el 49,7% de las instituciones educativas de I y II ciclo son centros unidocentes y la mayoría de ellos atiende a población del sector rural (Estado de la Educación, 2009). Casi la mitad de instituciones del país provee la educación primaria en estos establecimientos, razón por la cual la especialización de su personal docente en Administración y Gestión de la Educación, conlleva un beneficio significativo en su proceso de profesionalización y, en general, al sector educativo que atienden.

Entre las funciones que se establecen para el cargo de maestro(a) unidocente destacan algunas específicas en el campo de la administración y la gestión de la educación, que hasta ahora han estado descubiertas en la formación docente de nivel de Bachillerato y Licenciatura.

Las características pedagógicas, administrativas, estudiantiles y contextuales que enmarcan los centros educativos unidocentes en el sistema educativo costarricense, determinan que éstas sean organizaciones sumamente complejas en su desarrollo, y a su vez estratégicas en el desarrollo social. Por esta razón, es impostergable que los profesionales que tienen a cargo la responsabilidad de gestar estos centros educativos posean una formación profesional acorde con las necesidades que se les demanda, de manera que adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan el logro de los objetivos de estos centros educativos según los fines, objetivos y política educativa por la cual fueron creados.

Los profesionales que están a cargo de las escuelas unidocentes, no poseen formación académica en el campo de la administración y la gestión curricular que requieren. Al día de hoy la educación superior no ha ofrecido una respuesta profesional para estos educadores, a pesar de las múltiples necesidades

manifiestas por esta población; situación que incide en el desempeño educativo que se ofrece.”²

4. Objetivos de la Licenciatura

Objetivo general:

Ofrecerle a la sociedad costarricense profesionales especializados en el campo de la gestión de escuelas unidocentes, capaces de desarrollar procesos educativos autogestionados, de manera que contribuyan al mejoramiento de la educación costarricense.

5. Perfil académico-profesional

El graduado de Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes poseerá los siguientes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes:

Conocimientos

- Gestión de planes, programas y proyectos fundamentado en la teoría de la planificación, contextualizado a las organizaciones educativas unidocentes.
- Gestión de la organización educativa desde la teoría de la planificación de la educación.
- Gestión de organizaciones educativas unidocentes en relación con la teoría de la Administración.
- Epistemología y teoría de la Educación y su articulación con la gestión de organizaciones educativas unidocentes.
- Gestión de organizaciones unidocentes y su articulación con la teoría y metodología de diferentes enfoques pedagógicos (aprendizajes múltiples, pedagogías constructivista, cognitiva, crítica, sociocultural y sistémico-compleja).
- Metodologías y didácticas en diversas disciplinas, con una visión inter y transdisciplinar aplicadas a las organizaciones unidocentes.
- Teoría sobre la enseñanza y el aprendizaje en distintos contextos socioculturales, grupos étnicos y étnicos, así como en estudiantes con

necesidades educativas especiales y su aplicabilidad en la gestión de las organizaciones educativas unidocentes.

- Sociología de la educación en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento y de las organizaciones unidocentes.
- La gestión de organizaciones educativas y las teorías del desarrollo cognitivo, socioafectivo y cultural, en poblaciones diversas.
- Gestión, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos.
- El uso de las tecnologías de información y comunicación en educación y gestión de la educación aplicado a las organizaciones educativas unidocentes.

Habilidades y destrezas

- Aplicar los principios básicos de la gestión en el cumplimiento de los objetivos de las organizaciones educativas unidocentes.
- Aplicar los conocimientos básicos de la gestión para elegir apropiadamente los distintos enfoques metodológicos, considerando la edad, el estilo de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el nivel del estudiantado, así como el currículo, la población, la didáctica y otros componentes asociados a lo emocional y al contexto socio cultural.
- Fomentar mediante modelos de gestión pedagógica el auto-aprendizaje en el estudiantado según las particularidades de las organizaciones educativas unidocentes.
- Gestar, planificar, diseñar, construir y evaluar situaciones de aprendizaje contextualizadas a las organizaciones educativas unidocentes.
- Gestar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos en diversos campos del quehacer educativo aplicado a las organizaciones educativas unidocentes según sus particularidades.
- Gestar el currículo mediante la incorporación de las tecnologías de información y la comunicación como apoyo pedagógico en los procesos aprendizaje.
- Gestionar, formular y desarrollar proyectos educativos que involucren la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los

procesos de enseñanza y aprendizaje en las organizaciones educativas unidocentes.

- Desempeñarse en forma transdisciplinaria según las demandas de las organizaciones educativas unidocentes.

Actitudes

- Ser una persona capaz de fomentar una gestión educativa creativa e innovadora en los procesos educativos, de acuerdo con las necesidades individuales del estudiantado.
- Ser capaz de sistematizar experiencias innovadoras aplicando modelos de gestión innovadores en organizaciones educativas unidocentes.
- Valorarse como una persona con alta capacidad de gestión pedagógica para mediar con los procesos de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas en aulas integradas.
- Ser una persona que se perciba como gestora y orientadora del uso de recursos y herramientas para construir el conocimiento y nuevas destrezas según las demandas contextuales de las organizaciones educativa unidocentes.
- Visualizarse como un agente de cambio y colaborativo en su contexto sociocultural.
- Actuar éticamente en la gestión de instituciones unidocentes.
- Ser una persona dispuesta a la formación continua, en particular en los procesos de gestión pedagógica, aprendizaje, metodologías y didácticas específicas.
- Ser una persona con visión de compromiso en contextos socioeducativos complejos.
- Tener disposición para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica y de gestión.
- Ser capaz de propiciar el desarrollo integral del estudiantado mediante modelos efectivos de gestión en organizaciones unidocentes.
- Facilitar mediante la gestión efectiva en los procesos de aprendizaje de las organizaciones educativas unidocentes el uso de las tecnologías de la

información y la comunicación a distintas poblaciones meta del proceso educativo.

- Ser capaz de transformar el currículo en función de contextos socioculturales complejos mediante modelos de gestión de centros unidocentes.

6. Campo de inserción profesional

La Universidad de Costa Rica envió la siguiente información sobre el campo de inserción profesional de los graduados de la Licenciatura propuesta:

“Los graduados en la Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes se desempeñarán en el sistema educativo costarricense, sector público. La inserción es principalmente en las escuelas unidocentes, a su vez están en condiciones profesionales para desempeñarse en puestos directivos y pedagógicos dentro del sistema educativo costarricense.”³

7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Contar con un Bachillerato en Educación para I y II ciclos, o bien, contar con un diploma de pregrado en I y II ciclos y adicionalmente un Bachillerato en cualquier disciplina de Educación.
- Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad de Costa Rica.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración del trabajo final de graduación.

9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 36 créditos. La duración es de tres semestres, más la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Los profesores tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes sobre los profesores se cumplen.

12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera

Sobre los recursos necesarios para desarrollar la licenciatura propuesta, la Universidad de Costa Rica envió la siguiente información:

“La Escuela de Administración Educativa dentro de sus recursos físicos cuenta con los adecuados para impartir este programa de estudio, cuenta además con equipo actualizado de cómputo para la gestión, así como los requeridos para el apoyo a la docencia. Entre otros, cuenta con aulas, auditorio, salas de audiovisuales y de reuniones, y laboratorios de cómputo para impartir lecciones.

En cuanto a los recursos administrativos y docentes, la Escuela cuenta actualmente con una plaza de secretaria, oficinista y una jefatura administrativa, para las diversas tareas de índole administrativo y estudiantil; siendo las necesarias para la gestión eficiente de este programa académico. Además, cuenta con un cuadro docente de aproximadamente 30 docentes con una formación académica de alto nivel. Estos docentes se ubican en diferentes campos del saber, así como ocupando coordinaciones académicas esenciales, según las áreas de acción social, docencia e investigación.

La Escuela de Administración Educativa tiene un presupuesto ordinario anual, suficiente para la operacionalización de sus objetivos.

La Facultad de Educación cuenta con un Centro de Documentación en donde los estudiantes podrán consultar cualquier material bibliográfico requerido para llevar a cabo el estudio de sus materias, además, de las recomendaciones bibliográficas dadas por los diferentes docentes en los cursos. También la Universidad de Costa Rica tiene al servicio de sus estudiantes un Sistema de Bibliotecas de alto nivel y actualizado según los requerimientos de los actuales tiempos, en el que operan diferentes redes académicas y bases de datos.”⁴

13. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.¹

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de esta carrera después de cinco años de iniciado el nuevo plan de estudios.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2, 3 y 4) *Licenciatura en Gestión de Centros Unidocentes*, Escuela de Administración Educativa, Universidad de Costa Rica, 2010.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS
UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEMESTRE Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>12</u>
Filosofía y epistemología de la educación	3
Procesos de gestión pedagógica en escuelas unidocentes	3
Procesos administrativos en escuelas unidocentes I	3
Investigación I	3
<u>Segundo semestre</u>	<u>12</u>
Procesos administrativos en escuelas unidocentes II	3
Gestión de proyectos en el sistema educativo	3
Gestión de servicios educativos	3
Investigación II	3
<u>Tercer semestre</u>	<u>12</u>
Proyecto educativo institucional en las escuelas unidocentes	3
Promoción de relaciones estratégicas y climas institucionales favorables	3
Gestión transdisciplinaria	3
Práctica profesional	3
<i>Total de créditos</i>	36

Nota: Los estudiantes deberán realizar además un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad de Costa Rica.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS
UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del Curso: FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Créditos: 3

Objetivos:

- Retomar y profundizar los conocimientos de Filosofía y la Epistemología que los estudiantes han llevado en el grado de Bachillerato.
- Profundizar en los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la Educación en Occidente, desde la antigüedad hasta nuestros días.
- Revisar las teorías de la Educación más importantes, a partir del nacimiento de las ciencias sociales y el pensamiento pedagógico en América Latina y Costa Rica.

Contenidos:

- Orígenes y fundamentos del pensamiento racional, la Ciencia y la Filosofía en Occidente.
- Ideas pedagógicas en la fase pre-científica de la Educación: Esparta, Grecia, la Edad Media, el Renacimiento y la Era Industrial.
- El nacimiento de las Ciencias Sociales y las primeras teorías científicas de la Educación.
- Desarrollo de la Teoría de la Educación en el Siglo XX.
- Aportes a la teoría de la educación en América Latina y Costa Rica.

Nombre del Curso: PROCESOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN ESCUELAS UNIDOCENTES

Créditos: 3

Objetivos:

- Hacer un repaso general de la gestión curricular, enfocada en el nivel pedagógico.
- Analizar la programación curricular en escuelas unidocentes y las implicaciones en los niveles de diseño, construcción y evaluación de situaciones de aprendizaje.
- Identificar metodologías, técnicas didácticas y formas de evaluación apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas unidocentes.

Contenidos:

- Teoría del currículum.
- Gestión del currículum con énfasis en los procesos pedagógicos.

- Teorías del aprendizaje e implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje en instituciones unidocentes.
- Diseño, planificación, ejecución y evaluación del currículum en instituciones unidocentes.
- Metodologías de enseñanza y evaluación para favorecer el aprendizaje individual y grupal, y el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas de alto nivel.
- Innovación del currículum y la integración de las TIC en la enseñanza.

Nombre del Curso: PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN ESCUELAS UNIDOCENTES I

Créditos: 3

Objetivos:

- Distinguir entre los diferentes enfoques teóricos de la teoría administrativa, su evolución y sus posibilidades de aplicación a la gestión de centros educativos unidocentes.
- Reconocer la Administración de la Educación como disciplina fundamental en las transformaciones que la sociedad requiere en el nuevo orden mundial.
- Desarrollar habilidades concretas de gestión válidas para centros educativos unidocentes que posibiliten un adecuado clima organizacional, asumiendo la inteligencia emocional como fundamento de este proceso.

Contenidos:

- Orígenes y fundamentos de la administración.
- Enfoques de la teoría administrativa y del nuevo contexto social.
- Nuevos debates teóricos, retos y desafíos sobre la teoría administrativa, según las demandas de la educación en contextos rurales.
- Aplicabilidad de la teoría administrativa -y del proceso administrativo- en los centros educativos unidocentes.
- La Administración de la Educación como disciplina fundamental en las transformaciones que la sociedad requiere en el nuevo orden mundial.
- El proceso administrativo.
- La gestión en los centros educativos unidocentes.
- Teoría de la inteligencia emocional y su utilidad en la gestión de centros educativos unidocentes.

Nombre del Curso: INVESTIGACIÓN I

Créditos: 3

Objetivos:

- Estudiar la Epistemología como disciplina filosófica y el desarrollo del conocimiento científico en la Antigüedad, la Edad Media y la Era Industrial.
- Identificar factores políticos, económicos y sociales asociados al desarrollo de la ciencia en general y de las ciencias sociales en particular en la Era Moderna: el nacimiento de las ciencias sociales.

- Analizar enfoques epistemológicos y la lógica de investigación de las propuestas empírico-analítica, funcionalista, estructuralista, sociocrítica, sistémica y compleja, así como las técnicas de investigación de ambas posiciones en atención al problema, las preguntas de investigación, los objetivos, el diseño y los referentes teóricos del problema en estudio.

Contenidos:

- Introducción a la Epistemología.
- Orígenes y desarrollo del pensamiento científico en Occidente: de la ciencia antigua a la ciencia moderna.
- El nacimiento de las ciencias sociales.
- Los inicios de las ciencias sociales: El siglo XX.
- El diseño de la investigación en ciencias sociales.
- Métodos y técnicas de investigación.

Nombre del Curso: PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN ESCUELAS UNIDOCENTES II

Créditos: 3

Objetivos:

- Desarrollar sensibilidades y perspectivas pertinentes para la comprensión de la realidad organizacional de centros educativos unidocentes, a partir de posiciones ontológicas y epistemológicas sobre la organización educativa que posibiliten una adecuada gestión.
- Utilizar los diferentes enfoques teóricos de la teoría administrativa para el análisis, la síntesis y la evaluación de situaciones reales o ficticias de la gestión del centro educativo unidocente como objeto de estudio e intervención.

Contenidos:

- La organización educativa unidocente: un objeto de estudio y de intervención en contextos particulares
 - La organización educativa unidocente, sujeto de acción.
 - La organización educativa unidocente, componentes y entornos: estado, gobierno (nacional y local), administración pública y sociedad civil.
 - La organización educativa unidocente como sistema.
 - La dirección de la organización educativa unidocente.
 - La estructura administrativa de la organización educativa unidocente.
- Tecnologías administrativas en la organización educativa unidocente
 - Gestión del cambio y la innovación.
 - Planes estratégicos, operativos y presupuestarios.
 - Técnicas de organización y métodos: funciones, comunicación, coordinación.
 - Técnicas de trabajo colaborativo: cómo aumentar la productividad de las personas con base en su participación activa y su motivación.
 - Participación, negociación y conflictos colectivos.
 - Estrategias para el establecimiento de pactos, acuerdos o consensos sobre aspectos orientados a mejorar el servicio brindado por la escuela.
 - Normas, procedimientos y técnicas de control y evaluación.

Nombre del Curso: GESTIÓN DE PROYECTOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Créditos: 3

Objetivos:

- Analizar las principales características del sistema educativo como fenómeno social, y específicamente el caso del sistema educativo costarricense.
- Analizar algunos de los principales elementos que componen la gestión de y por proyectos dentro del sistema educativo

Contenidos:

- Sistema educativo: elementos teóricos y empíricos para su comprensión.
- Los proyectos educativos e institucionales como formas de inclusión social en espacios unidocentes.
- Los proyectos educativos como forma de trabajo en el sistema educativo.
- La inclusión de la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos en contextos unidocentes.
- Tipos de proyectos y formas de gestión y administración.
- Diseño, implementación y desarrollo de proyectos.
- Evaluación, co-evaluación y auto-evaluación de la gestión de proyectos.
- Control interno, simplificación de trámites y rendición de cuentas en la gestión de proyectos.

Nombre del Curso: GESTIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Créditos: 3

Objetivos:

- Comprender y analizar el proceso educativo como sistema, transdisciplinario y complejo.
- Desarrollar herramientas de análisis de los contextos socio culturales complejos en los que se trabaja y tomar decisiones en función de ellos.

Contenidos:

- Los procesos educativos y los sistemas educativos
- Educación y desarrollo
- Análisis social en contextos diversos y complejos
- Estrategias de manejo de grupos
- Uso de las tecnologías de comunicación en apoyo a la tarea educativa.

Nombre del Curso: INVESTIGACIÓN II

Créditos: 3

Objetivos:

- Analizar el diseño de investigación en ciencias sociales.
- Analizar diseños de investigación de tesis en el área de Educación.
- Revisar metodologías y técnicas de investigación empírico-analíticas y de corte cualitativo, así como sus ventajas y limitaciones en la solución científica de problemas relacionados con la Administración de la Educación.

Contenidos:

- El diseño de la investigación en ciencias sociales: en enfoque empírico-analítico.
- El diseño de la investigación en ciencias sociales: enfoques funcionalista, cualitativo (fenomenología, teoría crítica y hermenéutica), sistémico-complejo.
- Métodos y técnicas de investigación en el enfoque empírico-analítico.
- Métodos y técnicas de investigación: enfoques funcionalista, cualitativo (fenomenología, teoría crítica y hermenéutica), sistémico-complejo.
- Aspectos formales de la investigación científica: normas APA 6ta. edición, estructura y redacción de informes de investigación.

Nombre del Curso: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES

Créditos: 3

Objetivos:

- Analizar y comprender los principales componentes teóricos y metodológicos de la gestión de proyectos educativos en contextos unidocentes.
- Analizar algunos de los principales elementos administrativos, políticos, culturales, económicos y sociales que se desarrollan en las comunidades educativas, y su importancia para la gestión de un proyecto educativo institucional.
- Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de la gestión curricular aplicada a las instituciones unidocentes.
- Analizar el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos aplicados al contexto de las instituciones unidocentes.

Contenidos

- Planificación de la gestión institucional en escuelas unidocentes.
- Gestión de relaciones técnico-políticas para viabilizar el proyecto educativo institucional.
- Gestión de infraestructura, mobiliaria y equipamiento.
- El uso de tecnologías de la información y comunicación.

- Calendarización del año escolar.
- Interpretación y aplicación de la normatividad del ámbito pedagógico y del área administrativa.
- Educación y Currículo.
- La funcionalidad de los elementos del currículo a nivel de aula.
- Fuentes y fundamentos del currículo.
- Enfoques curriculares y modelos de planificación del currículo.
- Planeamiento y diseño curricular.
- Adecuación curricular.
- La pertinencia cultural de los currículos.
- Desafíos en relación con la pertinencia cultural de los currículos educacionales.
- Atención a la diversidad desde una programación curricular inclusiva.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos.
- Evaluación de proyectos educativos aplicada al contexto de las instituciones unidocentes.

Nombre del Curso: PROMOCIÓN DE RELACIONES ESTRATÉGICAS Y CLIMAS INSTITUCIONALES FAVORABLES

Créditos: 3

Objetivos:

- Conocer y comprender los mecanismos para el establecimiento de relaciones efectivas y de calidad entre las instituciones educativas y los distintos actores sociales.
- Analizar las distintas relaciones existentes entre la institución educativa unidocente, y la familia, los gobiernos locales, la empresa privada, y las distintas instituciones estatales.

Contenidos:

- La acción comunicativa como medio para alcanzar consenso social a favor de la práctica unidocente.
- Actuación ética en la gestión de instituciones unidocentes.
- Entornos colaborativos en la gestión unidocente (liderazgo comunitario).
- Promoción o vigilancia de pactos, consensos o acuerdos entre diferentes miembros de la comunidad educativa para el desarrollo institucional.
- Relaciones interpersonales e intergrupales armoniosas en la escuela.
- Relación de la institución educativa y la familia
- Promoción de las relaciones entre la institución educativa y el sector privado
- Promoción de las relaciones entre la institución educativa y el gobierno local
- Las redes sociales como redes de apoyo a la gestión unidocente
- Evaluación de los procesos de gestión colaborativa en espacios unidocentes.

Nombre del Curso: GESTIÓN TRANSDISCIPLINARIA

Créditos: 3

Objetivos:

- Hacer un recorrido histórico, epistemológico y teórico de la teoría de sistemas, la teoría del caos y la teoría de la complejidad.
- Analizar las implicaciones para las teorías de la administración y de la educación de la teoría de sistemas, la teoría del caos y la teoría de la complejidad.
- Aplicar avances teórico-metodológicos de la teoría de sistemas, la teoría del caos y la teoría de la complejidad a la gestión transdisciplinaria de instituciones educativas unidocentes.

Contenidos:

- El paradigma científico empírico-analítico: fundamentos epistemológicos.
- Crisis del paradigma empírico-analítico frente a posiciones epistemológicas emergentes.
- La Teoría de Sistemas: fundamentos epistemológicos y teóricos.
- La Teoría del Caos: fundamentos epistemológicos y teóricos.
- La Teoría de la Complejidad: fundamentos epistemológicos y teóricos.
- Aportes de la Teoría de Sistemas, la Teoría del Caos y la Teoría de la Complejidad a las Teorías de la Administración y la Educación: la lógica de investigación y la transdisciplinariedad como puntos de partida.
- Gestión interdisciplinaria de instituciones educativas en general y unidocentes en particular. Teorías del aprendizaje e implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje en instituciones unidocentes.
- Diseño, planificación, ejecución y evaluación de estrategias de gestión en instituciones educativas unidocentes: análisis comparativo entre el enfoque tradicional y la transdisciplinariedad.
- Aportes y limitaciones de la gestión transdisciplinaria de instituciones unidocentes en el sistema educativo costarricense.

Nombre del Curso: PRÁCTICA PROFESIONAL

Créditos: 3

Objetivos:

- Realizar un diseño de un proyecto aplicado al centro educativo unidocente que permita integrar los conocimientos adquiridos en el plan de estudios para el desarrollo y evaluación de un proyecto integral aplicado al quehacer de las instituciones unidocentes.
- Aplicar los fundamentos teórico-conceptuales del proceso administrativo y la gestión curricular en el desarrollo de un proyecto de intervención en situaciones organizacionales reales ocurridas en los centros educativos unidocentes.
- Integrar en un proyecto de práctica profesional los programas interinstitucionales y comunitarios de apoyo a los servicios educativos unidocentes

Contenidos:

La práctica profesional tendrá una duración de un semestre. Se llevará a cabo en un centro educativo unidocente bajo la guía del profesor responsable según los objetivos del curso.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS
UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO

Filosofía y epistemología de la educación
Procesos de gestión pedagógica en escuelas unidocentes
Procesos administrativos en escuelas unidocentes I
Investigación I
Procesos administrativos en escuelas unidocentes II
Gestión de proyectos en el sistema educativo
Gestión de servicios educativos
Investigación II
Proyecto educativo institucional en las escuelas unidocentes
Promoción de relaciones estratégicas y climas institucionales favorables
Gestión transdisciplinaria
Práctica profesional

Trabajo final de graduación (según el tema)

PROFESOR

Flora Salas Madriz
Juan Antonio Arroyo Valenciano
Víctor Hugo Orozco Delgado
Manuel Luján Ferrer
Geovanny Monge Campos
Guiselle Garbanzo Vargas
Carlos Paz Barahona
Mariela Cervantes Obando
Vivian Pacheco Urbina
Ferdinando Goñi Ortiz
Francisco Romero Estrada
Francisco Romero Estrada
Víctor Hugo Orozco Delgado
Guiselle Garbanzo Vargas
Ferdinando Goñi Ortiz
Vivian Pacheco Urbina
Juan Antonio Arroyo Valenciano
Flora Salas Madriz
Francisco Romero Estrada
Víctor Hugo Orozco Delgado
Guiselle Garbanzo Vargas
Ferdinando Goñi Ortiz
Vivian Pacheco Urbina
Juan Antonio Arroyo Valenciano
Flora Salas Madriz

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE
CENTROS UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE CENTROS UNIDOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

JUAN ANTONIO ARROYO VALENCIANO

Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

MARIELA CERVANTES OBANDO

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

GUISELLE GARBANZO VARGAS

Maestría en Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración con énfasis en Recursos Humanos, Universidad de Costa Rica.

FERDINANDO GOÑI ORTIZ

Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

MANUEL LUJÁN FERRER

Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

GEOVANNY MONGE CAMPOS

Maestría en Administración Educativa, Universidad Americana. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación I y II ciclos, Universidad Nacional.

VÍCTOR HUGO OROZCO DELGADO

Maestría en Administración Universitaria, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

VIVIAN PACHECO URBINA

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

CARLOS PAZ BARAHONA

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

FRANCISCO ROMERO ESTRADA

Bachillerato en Enseñanza del Español y la Literatura, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Antiguo Cuscatlán, El Salvador. Licenciatura en Organización Escolar, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Antiguo Cuscatlán, El Salvador. Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

FLORA SALAS MADRIZ

Licenciada en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Psicología, Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales. Maestría en Administración Universitaria, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA