

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL *OPES-5/2012*



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL *OPES-5/2012*



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de modificación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2012.

45 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 05-2012).

1. PSICOLOGÍA 2. OFERTA DE ACADÉMICA 3. EDUCACIÓN 4. PLAN DE ESTUDIOS 5. UNIVERSIDAD NACIONAL I. Título. II. Serie.

EBV



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-5/2012) se refiere Dictamen sobre la propuesta de Modificación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el MSc. Alexander Cox Alvarado, Investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 6-2012, artículo 5, celebrada el 13 de marzo de 2012.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	1
3. Antecedentes	2
4. Justificación de los cambios propuestos	2
5. Nuevo plan de estudio	6
6. Nombres de los profesores de los cursos y sus atestados	10
7. Conclusiones	10
8. Recomendaciones	10
Anexo A: Plan de estudios	11
Anexo B: Programas de los cursos	15
Anexo C: Profesores de los cursos de la licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional	39
Anexo D: Profesores de los cursos y sus atestados académicos de la licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional	42

1. Introducción

La Rectora de la Universidad Nacional (UNA), Licda. Sandra León Coto, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R-3745-2011, la solicitud de modificación de la carrera de Psicología, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 2-2012, del 31 de enero, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Los cambios consisten en la eliminación de la salida lateral de Bachillerato y una modificación profunda en el plan de estudios. En el documento mencionado se establecen tres grandes temas para este tipo de modificaciones, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar las modificaciones a los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Justificación de los cambios propuestos.
- Nuevo plan de estudios y programas de los cursos nuevos.
- Nombres de los profesores de los cursos nuevos y sus atestados.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos, más dos apartados sobre datos generales y sobre antecedentes.

2. Datos generales

Los cambios solicitados consisten en los siguientes aspectos:

- La eliminación de la salida lateral del grado académico de Bachillerato.
- Una reformulación profunda de la malla curricular, con los consiguientes cambios en los objetivos y el perfil académico-profesional.

La unidad base de la carrera es la Escuela de Psicología, a su vez adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional.

El requisito básico de ingreso no se ha modificado. Se requiere poseer el Bachillerato en Educación Media. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos administrativos que señale la UNA.

La duración total de la Licenciatura en Psicología será de diez ciclos, los cuales incluyen la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNA. Se abrirá la matrícula anualmente.

3. Antecedentes

En 1999, el Consejo Nacional de Rectores autorizó la apertura del Bachillerato en Psicología en la Universidad Nacional. Posteriormente, en 2004, el Consejo Nacional de Rectores aprobó la creación del grado de Licenciatura en Psicología.

4. Justificación de los cambios propuestos

La justificación brindada por la Universidad Nacional es la siguiente:

“El Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional ofrece al estudiantado, la formación académica integral relacionada con la transformación de la disciplina, los cambios que operan actualmente en la sociedad costarricense y la finalidad de plantear alternativas de desarrollo para el país. Esto se logrará a través de profesionales altamente calificados, que poseen las herramientas y las bases teóricas necesarias.

Como Universidad Pública, el Plan de Estudios que se presenta, describe la formación académica de los próximos profesionales acorde con lo que la Universidad Nacional establece en su Misión en el Plan Global Institucional 2004-2011, ‘la Universidad contribuye a direccionar la sociedad hacia planos superiores de bienestar, equidad, sostenibilidad y libertad, mediante nuevos paradigmas que permitan transformar y revalorar el desarrollo humano.’

El panorama macro social del país evidencia que las transformaciones sociales obedecen a los modelos de desarrollo vigentes, por tanto, esta propuesta se convierte en una de las estrategias para construir mejor calidad de vida para nuestra sociedad. Desde el ámbito universitario y el desarrollo curricular, la vinculación con el contexto señalado debe efectuarse a través de las modalidades de los cursos de la carrera –independientemente de su estrategia metodológica– que permitan relacionar los procesos académicos con los múltiples procesos socio-históricos y la realidad actual, de manera que se pueda generar una respuesta proactiva al contexto.

Tendencias regionales y mundiales de desarrollo en el área

En el contexto actual, el mercado laboral estatal sigue mostrando diversas modalidades de contratación de profesionales en psicología. En el sector gubernamental, el Ministerio de Educación Pública es el mayor empleador, principalmente con profesionales que participan en equipos interdisciplinarios de atención en centros educativos. En el campo de la salud, la Caja Costarricense de Seguro Social es otro de los principales empleadores. La Dirección General de Servicio Civil constituye otra fuente de contratación laboral, junto a centros de Educación Superior, despachos gubernamentales e instituciones autónomas. En el sector privado, en los últimos años se ha venido incrementando la demanda de profesionales para laborar en el área de recursos humanos y desarrollo organizacional, así como para desempeñarse en investigación. Otros espacios de inserción laboral se mantienen, tal es el caso de la educación privada así como el ejercicio liberal de la profesión.

Además, en otras instituciones estatales existen varias especialidades en las que laboran profesionales de Psicología, quienes se desempeñan en tareas asociadas con la orientación y acompañamiento en materia de clima organizacional, y de manera relevante se manifiesta la participación de la psicología en los procesos de promoción de la salud, según las nuevas directrices en las Políticas Públicas en Salud.

Desde el abordaje estatal y no gubernamental, particularmente en su función social, la Psicología aporta en el ámbito urbano-marginal, orientando al proceso de dirección, organización, coordinación, evaluación y ejecución de programas de atención primaria y secundaria, tanto a nivel individual como grupal. En comunidades destacan los programas para centros educativos de atención prioritaria, los programas de atención comunitaria del Ministerio de Salud, los programas de promoción y desarrollo del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) y de las Oficinas Municipales de la Mujer (OFIM).

Con respecto a las necesidades socioeconómicas del país, la investigación *Problemáticas y necesidades psicosociológicas del desarrollo nacional y proyección académica de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional* del año 2002, contribuye a esclarecer las problemáticas a las que se enfrentan las y los profesionales en psicología. El documento presenta un diagnóstico basado en fuentes secundarias, que da cuenta de las tendencias y problemáticas más relevantes de la sociedad costarricense en los campos económico, social, político y gubernamental, así como una reelaboración de núcleos problemáticos que, por la naturaleza de sus características y dinámica, coloca a la Psicología como disciplina que puede efectuar aportes para el análisis crítico y la intervención.

El aporte particular de la carrera

Resulta evidente que con relación al mercado laboral, a pesar de que la demanda se orienta a las áreas de psicología del trabajo y organizacional, educativa y

clínica, empieza a surgir un claro interés por campos en los cuales destaque la atención preventiva primaria y promocional a nivel de organizaciones, instituciones y comunidades. Dentro de esta tónica se confirma la necesidad de tener un Plan de Estudios diferenciado que además de valorar la formación básica e inherente a cualquier profesional en Psicología, tome en cuenta procesos formativos vinculados a relaciones interpersonales, procesos psicoafectivos de la enseñanza, interdisciplinariedad, trabajo en equipo, ética, conocimiento cognoscitivo y metodologías técnicas instrumentales consecuentes con el ámbito en que se desenvuelve.

En este sentido, la oferta de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional, desde el punto de vista de sus características especiales, se centra en el desarrollo de las herramientas conceptuales y metodológicas para trabajar en los ámbitos de la Salud, la Educación y lo Social.

Costa Rica necesita urgentemente de programas de formación de profesionales que tengan herramientas para poder actuar en una realidad que demanda cambios en los modelos tradicionales de abordar, tanto la salud como la educación y que requiere, cada vez con más urgencia, fortalecer el desarrollo de programas orientados a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, así como a la participación de la psicología en los cambios que demanda la educación costarricense.

El campo educativo representa otra de las áreas donde hay más posibilidades reales de inserción laboral. Se pretende que este eje se tome en cuenta desde una perspectiva bastante amplia y no en su visión tradicional limitada al accionar en instituciones formales: escuelas y colegios exclusivamente. La Psicología Educativa, desde esta visión alternativa, que ha sido construida como producto de las experiencias obtenidas, a través de los años, por la Escuela con el desarrollo de la Licenciatura en Psicopedagogía, hoy nos permite aportar en la comprensión e intervención de aspectos como los procesos de enseñanza aprendizaje, diversidad, micro culturas escolares, relaciones de poder y la dimensión curricular.

Investigación, Extensión y Docencia

La articulación de las actividades académicas de la Escuela de Psicología, se conciben, desde la base de la investigación y la extensión como componentes de un mismo proceso, en el sentido de que, aunque, en la segunda, se pretende principalmente una acción en las comunidades con fines emancipatorios (coparticipar con distintos sectores sociales en la solución de problemas y en la generación, a su vez, de conciencia respecto de las potencialidades y de la legitimidad ética que tal movilización implica) Esta acción involucra inevitablemente la investigación.

En este sentido, la formulación de un régimen de investigación (a saber propuesta programática de investigación), conlleva paralelamente la inclusión de proyectos específicos y de consideraciones metodológicas propias de la extensión

universitaria. El régimen de investigación se prefigura con los siguientes contenidos: contextualización, objetivos y políticas, modalidades de investigación, valores orientadores y tipos de organización de la investigación.

La vinculación entre investigación y docencia se entiende como un compromiso conjunto de esfuerzos que se expresa en la ejecución del plan de estudios, es decir, la formación integral a partir de los distintos cursos, está íntimamente ligada al proceso de formación en el campo de la investigación. Por tanto, además, de la existencia, en el nuevo plan de estudios, de una serie de cursos, ligados entre sí a partir del proceso de formación en investigación, se asume que los cursos colaterales en los cuales se soliciten prácticas investigativas deberán estar coordinados, de manera que los requerimientos de éstos se realicen en asocio con los avances que se proponen y llevan a cabo en los cursos del área de investigación. De allí que la articulación se concibe a partir de los elementos primordiales de dicho proceso de formación en investigación, a saber, enseñar y practicar: la problematización de la realidad, la construcción de observables, la fundamentación teórica, la construcción de pruebas y la difusión y uso del conocimiento.

La difusión del conocimiento se entiende, no sólo como el aprendizaje de modos y medios para comunicar los resultados de la investigación, en el caso del estudiantado, sino también en el caso de los académicos. Por tanto, este asunto conlleva, en el área de la producción, el propósito de asegurar que la investigación que se produzca como resultado de los proyectos regulares, de los trabajos de graduación y de las prácticas de los cursos, se extienda y divulgue a través de los medios disponibles por la universidad. En el caso concreto de la Facultad de Ciencias Sociales se dispone de cinco revistas. En este sentido, está prevista como un imperativo de la Escuela de Psicología la utilización de al menos la Revista Abra de la Facultad de Ciencias Sociales para difundir su producción.

Objeto de estudio

Históricamente, la enseñanza de la Psicología, en Costa Rica, ha asumido una visión positivista de la ciencia, donde se enfatiza que el objeto de estudio de la Psicología es la conducta, aquello que es observable y medible. Sin embargo, si se hace una revisión de la historia de la Psicología, no encontramos una visión unificada sino diversos desarrollos teóricos y metodológicos que sustentan objetos de estudio diferentes.

Ante la pregunta ¿qué es la psicología? la respuesta varía según los enfoques epistemológicos que se ocupan de su conocimiento y abordaje. De lo anterior se desprende la imposibilidad de formular una definición conceptual única de la psicología. La disciplina psicológica, dado su propio proceso de desarrollo histórico y las profundas transformaciones de la sociedad actual, es una ciencia multiparadigmática. En este sentido, el objeto de estudio de la Psicología se define en relación con las teorías que se asumen como centrales en la formación de los profesionales en este campo.

Desde esta perspectiva general definimos el objeto de la Psicología como los procesos psicológicos (a saber, en lo fundamental, las estructuras y dinámicas de cognición, comportamiento y afecto) que ocurren en diversas prácticas de la actividad humana (salud, educación, trabajo, entre otros) mediadas por los contextos históricos y culturales en que se insertan. Tales procesos son susceptibles de estudio e investigación así como de transformaciones caracterizadas por el diagnóstico y la intervención integral de grupos e individuos. Para tal efecto y en función de la propuesta de formación que se presenta, merecen particular atención los postulados y aportes de la Psicología de la Salud, la Psicología Educativa y la Psicología Social.

Además, estas conceptualizaciones de la psicología se enriquecen con los aportes provenientes de otras disciplinas tales como: sociología, antropología, medicina, bioquímica, lingüística, historia, cibernética, entre otras. Esto demanda del quehacer del profesional en psicología no solo una visión integradora de la realidad, sino también total apertura al trabajo tanto interdisciplinario como transdisciplinario al aproximarse a los contextos en los que se vaya a desenvolver.”²

5. Nuevo plan de estudios

5.1 Nueva estructura curricular

La estructura curricular modificada se presenta en el Anexo A. La Licenciatura consta de 173 créditos distribuidos en diez ciclos. Hay dos talleres de trabajo final de graduación, cuyo objetivo es el de propiciar un espacio académico en el cual los estudiantes, desarrollen los insumos necesarios para el anteproyecto de graduación. Hay cinco cursos optativos, cada uno de tres créditos, los cuales el estudiante los escoge desde sus propios intereses. La Escuela de Psicología ofrecerá tres cursos optativos. Hay dos cursos de idioma extranjero que el estudiante puede escoger de acuerdo con sus intereses y la oferta curricular de la Universidad Nacional.

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. Los requisitos de graduación de la Licenciatura son la aprobación de todos los cursos del plan de estudios y la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con lo establecido por la Universidad Nacional.

Todas las normativas vigentes se cumplen.

5.2. Nuevo objetivo del plan de estudios

El objetivo general de la Licenciatura en Psicología que propone la Universidad Nacional es el siguiente:

Formar profesionales en psicología con fundamentos históricos, epistemológicos, teóricos, metodológicos y éticos, que contribuyan a la transformación psicosocial de las personas y colectividades desde una visión interdisciplinaria, crítica e innovadora.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Estudiar los procesos histórico-sociales del surgimiento y desarrollo de la ciencia psicológica, para formar profesionales que conozcan los fundamentos de las principales corrientes en psicología.
- Promover la formación y el desempeño profesional en las áreas de la psicología social, educativa y de la salud capaces de investigar, evaluar, intervenir, facilitar procesos y proyectos grupales e individuales en contextos de diversidad socio-cultural.
- Generar una visión prospectiva, autocrítica, proactiva y autogestionaria mediante la reflexión, análisis e intervención de la realidad.

5.3. Nuevo perfil académico-profesional

En relación con el perfil académico-profesional, la Universidad Nacional indica que el graduado poseerá el siguiente perfil académico-profesional:

Saber conceptual:

Refiere a la capacidad de aprender, comprender, describir e interpretar una determinada situación, como una forma de ir transformando el conocimiento, partiendo de experiencias previas. Para ello es fundamental orientar los esfuerzos dentro del proceso académico y formativo, a estimular en el estudiantado el espíritu investigador, explorador y analítico; competencias que hoy en día son necesarios en el quehacer del psicólogo (a).

Para ello es necesario que el futuro graduado (a) del Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología adquiera conocimientos acerca de las siguientes temáticas:

- Procesos de surgimiento y desarrollo de la ciencia psicológica y su vinculación con otras ciencias y saberes.
- Principios epistemológicos, teóricos, metodológicos y objeto de estudio de las principales corrientes teóricas de la psicología.
- Fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos de las áreas de la Psicología de la Salud, Psicología Educativa y Psicología Social.
- Teorías y metodologías para la investigación, el diseño, la ejecución, la evaluación de planes, programas y proyectos en procesos de auto gestión e intervención.
- Promoción de espacios de diálogo tanto inter como intradisciplinario en los distintos contextos donde se desarrolla la práctica psicológica.
- Teorías y metodologías inherentes a la disciplina psicológica en el campo de la promoción, la prevención, la intervención y la facilitación de un proceso o situación en el área social, de la salud y de la educación.

Saber procedimental:

Enfatiza en la importancia de la formación y sensibilización del y la estudiante, para que pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos en un contexto social cambiante y rico en experiencias múltiples. Desde una visión de aprender a hacer, cada estudiante podrá formarse una perspectiva integral del contexto psicosocial en el cual va a desempeñarse, para potenciar la adecuada labor en su campo.

Para ello, el o la estudiante desarrollará habilidades para:

- Identificar procesos, situaciones o condiciones concretas inherentes a la disciplina psicológica a partir de un marco teórico.
- Desarrollar estrategias pertinentes de intervención psicosocial en individuos y colectividades.

- Manejar herramientas metodológicas para la promoción, prevención y facilitación de los procesos, situaciones o condiciones identificadas.
- Desarrollar trabajo psicoterapéutico con individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones.
- Diseñar e implementar procedimientos, métodos y/o técnicas psicológicas para valorar y evaluar distintas experiencias en el ámbito individual, de pareja y grupal.
- Trabajar en equipos inter, multi y transdisciplinarios.
- Asesorar en la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de intervención en las áreas de la Salud, Social y Educación.
- Analizar el contexto social, cultural y económico que le rodea desde una visión integral, crítica y propositiva.

Saber actitudinal:

Se relaciona con la capacidad para la comprensión del otro (a), el respeto al pluralismo y la preparación al cambio. Comprende la dimensión ético-social del ser humano, que implica el aprender a convivir y comunicarse con otras personas ante los desafíos de la sociedad cambiante.

Por tanto, el o la estudiante desarrollará la actitud para:

- Dialogar y escuchar a personas, grupos y organizaciones con los cuales se participe y trabaje.
- Trabajar inter y multidisciplinariamente con otros saberes.
- Analizar y reflexionar de manera crítica acerca de su práctica profesional.
- Respetar y tolerar las diferencias de toda índole.
- Actualizar permanentemente la formación profesional.
- Respetar los procesos de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades con las que se participe y trabaje.
- Ser un psicólogo (a) con ética permanente en su práctica profesional.
- Responder de manera flexible e innovadora ante los cambios y los retos.
- Ser un (a) profesional tendiente al autocuidado permanente.

- Ser un (a) profesional comprometido con su entorno, informado y promotor de la transformación social.

6. Nombres de los profesores de los cursos y sus atestados

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera aparecen en el Anexo C. Todos poseen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera reformulada.

7. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.¹

8. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que modifique el plan de estudios de la carrera de *Licenciatura en Psicología* de acuerdo con lo establecido en este dictamen.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología, Licenciatura en Psicología, 2011.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>17</u>
Introducción a la Psicología	3
Salud, Educación y Sociedad	4
Estudios Generales	3
Estudios Generales	3
Idioma I	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>17</u>
Teorías y sistemas	4
Psicología y Ciencias Sociales	3
Estudios Generales	3
Estudios Generales	3
Idioma II	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>18</u>
Modelos teóricos en Psicología I	4
Psicología del desarrollo I	4
Problematización y fundamentación en la investigación	3
Psicología fisiológica	4
Optativo I	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>18</u>
Modelos teóricos en Psicología II	4
Psicología del desarrollo II	4
Componentes y estrategias de la investigación	4
Introducción a la psicopatología	3
Optativo I	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>18</u>
Ética	3
Psicología del desarrollo III	4
Psicopatología	3
Herramientas de recolección y análisis de la información	4
Psicología de la salud: dimensiones teórico-metodológicas	4

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto ciclo</u>	<u>17</u>
Psicología social	3
Psicodiagnóstico I	4
Estrategias de interpretación en la investigación	4
Salud colectiva	3
Teorías del aprendizaje	3
<u>Séptimo ciclo</u>	<u>18</u>
Construcción histórica de la subjetividad	3
Psicodiagnóstico II	4
Optativo III	3
Psicología de la familia	4
Psicología educativa I	4
<u>Octavo ciclo</u>	<u>18</u>
Psicología grupal	3
Modelos de intervención individual	4
Modelos de intervención en pareja y familia	4
Diseño, gestión y evaluación de proyectos	3
Psicología educativa II	4
<u>Noveno ciclo</u>	<u>18</u>
Psicología laboral	3
Psicología comunitaria	4
Optativo IV	3
Modelos de intervención psicoeducativos	4
Taller de Trabajo Final de Graduación I	4
<u>Décimo ciclo</u>	<u>14</u>
Modelo de intervención en procesos grupales	4
Optativo V	3
Diversidad en los procesos educativos	3
Taller de Trabajo Final de Graduación II	4
Total de créditos de la Licenciatura	173

Lista de cursos optativos:

Introducción al psicodrama y otras técnicas grupales de acción
Farmacodependencia y sustancias psicoactivas
Psicología clínica grupal

ANEXO B

**PROGRAMAS DE CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso: Introducción a la Psicología

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Generar un espacio de crítica, reflexión y análisis sobre la psicología dentro del contexto social costarricense para comprender los antecedentes históricos que constituyeron las bases científicas de la psicología.

Contenidos:

Reseña Histórica de la psicología como disciplina.

Historia de la psicología en Costa Rica

Rol del profesional en psicología

¿Qué es hacer psicología en Costa Rica?

Bases de pensamiento crítico

- Objetos de estudio de la psicología y su naturaleza.
- Contexto social costarricense y su relación con la psicología
- Antecedentes filosóficos y científicos de la psicología
- Campos de aplicación e inserción.
- Introducción a los conceptos de algunos procesos psicológicos básicos. (Memoria, socialización, razonamiento, aprendizaje, percepción, afecto...)

Nombre del curso: Salud, Educación y Sociedad

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Comprender la configuración de los procesos sociales en la evolución de las concepciones de salud y educación, que permitan construir una lectura crítica de la interacción sociedad-cultura, salud y educación.

Contenidos:

- Concepto y proceso de lectura y pensamiento crítico.
- Dialéctica: Sociedad, cultura, educación y salud, breve repaso histórico.
- Determinantes bio - psico - socio y ambientales (ecológico-contextuales) de la salud y la educación.
- Proceso salud-enfermedad y evolución del concepto salud-enfermedad.
- Concepción de la Educación y la relación con los derechos humanos

- Salud y derechos humanos
- Introducción al modelo biomédico y sus implicaciones en sociedad y la subjetividad
- Quehacer de la psicología en el ámbito de la salud-educación (aportes y limitaciones)
- Políticas de salud y contexto histórico e institucional.
- Funciones de la educación (Ley Fundamental de Educación, Constitución política, Código Niñez y Adolescencia).
- Políticas educativas y contexto histórico e institucional (UNESCO, OEA, PARLACEN, C.S.E., Oficina Iberoamericana, M.E.P.)
- Contexto de los procesos educativos: formales (pública-privada), no formal.
- Introducción al concepto desarrollo y principales teorías del desarrollo (desde la psicología).

Nombre del curso: Teorías y Sistemas

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Conocer los fundamentos teóricos, históricos y epistemológicos que dieron origen a las tendencias psicológicas modernas que permitan realizar un análisis crítico de las mismas, aunado al contexto histórico social y cultural.

Contenidos:

- Introducción a las teorías del conocimiento y su relación con la historia de la psicología: bases epistemológicas, paradigmas científicos, etc.
- Contextualización histórica de la psicología del siglo XX.
- Principales enfoques: Conductismo, Psicología Cognitiva, Psicología fenomenológica y comprensiva, Teoría Gestalt, etc.
- Principales tradiciones teóricas: Escuela Histórico-Cultural, Teoría Sistémica y Psicoanálisis
- Relación de la psicología con otros saberes: arte, política, cultura, etc.

Nombre del curso: Psicología y Ciencias Sociales

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Conocer la trama de relaciones entre la ciencia psicológica y las demás ciencias sociales que permita caracterizar el impacto de las diversas transformaciones en el mundo.

Contenidos:

- El contexto del surgimiento de las Ciencias Sociales: la Revolución Industrial y la Ilustración.
- Aportes de los clásicos de las Ciencias Sociales: Comte, Durkheim, Weber, Smith, Marx, Freud, Watson, Pavlov.

- ¿La psicología: una ciencia social, una ciencia del hombre, una ciencia de la salud?
- Psicología, fundamentos epistemológicos y Ciencias Sociales.
- Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad e hibridación.
- Las transformaciones del campo epistemológico de las Ciencias Sociales en el contexto de la globalización.
- Ciencias Sociales y teoría de la Complejidad.
- Psicología y teoría de la Complejidad.

Nombre del curso: Modelos Teóricos en Psicología I

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Profundizar en los postulados teóricos y metodológicos de las corrientes humanista, psicoanalítica y conductista.

Contenidos:

- Epistemología y contexto histórico de las corrientes: humanista, psicoanalítica y conductista
- Planteamientos teóricos centrales de estas corrientes
- La relación teoría- metodología y método en cada una de estas corrientes.
- Abordajes metodológicos y técnicos propuestos por las corrientes en mención.

Nombre del curso: Psicología del Desarrollo I

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Conocer las principales explicaciones teóricas sobre el desarrollo que permita el abordaje integral desde la concepción hasta la infancia tardía.

Contenidos:

- Técnicas de investigación: Observación participante y no-participante, entrevista a los padres
- Aspectos biológicos del desarrollo
- Aspectos contextuales del desarrollo
- La construcción social de la infancia
- Teoría ecológica de Bronfenbrenner
- Aspectos histórico-generacionales
- El aporte de la psicología cultural
- Desarrollo en Latinoamérica: factores sociales y culturales
- De la concepción al nacimiento
- Factores genéticos del desarrollo
- Desarrollo del embrión y el feto

- Teratógenos y otros riesgos del embarazo
- Proceso del parto y sus riesgos
- Infancia temprana
- Desarrollo motor y la percepción en primera infancia
- Teoría de Piaget: pensamiento sensoriomotor y preoperacional
- Teoría de Vygostky sobre el pensamiento y el lenguaje
- El comienzo del lenguaje
- Teoría del apego
- Teoría de Freud: fases oral y anal
- Teoría de Erikson: confianza versus desconfianza, autonomía versus vergüenza y duda, iniciativa versus culpa
- Infancia media
- Teoría de Piaget: pensamiento concreto operacional
- Inserción al sistema educativo
- Teoría de Erikson: industriiosidad versus inferioridad
- Relaciones familiares
- Relaciones de pares

Nombre del curso: Problematización y Fundamentación en la Investigación

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Reflexionar sobre la investigación como fenómeno y proceso inherente al desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano frente a las exigencias del medio que permita caracterizar distintas modalidades de la experiencia investigativa y su relación con el contexto histórico-social.

Contenidos:

- La razón de ser de la investigación: un medio para aprehender la realidad natural y social del ser humano.
- La investigación artesanal, espontánea y asistemática.
- La investigación como proceso: la experiencia académica.
- La lógica de la investigación: el desarrollo del proceso de la investigación.
- Las implicaciones de la investigación: los aspectos éticos.
- Introducción a las distintas modalidades de la investigación académica: cuantitativa, cualitativa, mixta, el anarquismo metodológico, las nuevas propuestas en el contexto de la teoría de la complejidad.
- Bases epistemológicas de los distintos enfoques de investigación vistas dentro del campo de la Psicología y el contexto actual.
- La problematización en el contexto de la realidad social, la disciplina y la teoría.
- Actitudes, estrategias, saberes y habilidades para la problematización.
- Los momentos de la problematización: el asombro, el período de cuestionamiento, el árbol de problemas, la clarificación del objeto que se estudia, la localización/construcción del problema de investigación y la diferencia problema – objeto de estudio.

- Las estrategias para la fundamentación: la descripción, la construcción y el descubrimiento.
- La fundamentación teórica y conceptual de un problema de investigación.
- Las distintas fuentes para la fundamentación teórica y conceptual.
- La fundamentación teórica y conceptual.

Nombre del curso: Psicología Fisiológica

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Conocer las bases biológicas de la conducta y el pensamiento que permitan identificar la relación entre los procesos mentales, la estructura y funcionamiento orgánico en condiciones de salud y enfermedad.

Contenidos:

- Fisiología general de sistemas orgánicos y los sentidos
- Sistema nervioso (central, periférico y autónomo)
- Procesos neuropsicológicos (aprendizaje, memoria, motivación, emoción, atención, sensopercepción, pensamiento y lenguaje)
- Ritmos circadianos, sueño y vigilia
- Procesos biológicos de la psicopatología (depresión, ansiedad y esquizofrenia)
- Alteraciones psicofisiológicas en la farmacodependencia y psicofarmacología

Nombre del curso: Modelos Teóricos en Psicología II

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Profundizar en los postulados teóricos y metodológicos de las corrientes cognitivo conductual, histórico cultural y sistémica.

Contenidos:

- Epistemología y contexto histórico de las corrientes cognitivo conductual, histórico cultural y sistémicas.
- Planteamientos teóricos centrales de estas corrientes
- La relación teoría- metodología y método en cada una de estas corrientes.
- Abordajes metodológicos y técnicos propuestos por las corrientes en mención.

Nombre del curso: Psicología del Desarrollo II

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Conocer las principales explicaciones teóricas sobre el desarrollo y la dinámica que permita el abordaje integral de la adolescencia.

Contenidos:

- Pubertad (menarquía y espermarquia)
- Aspectos sociales, culturales e históricos de la adolescencia
- Estilos de vida saludables en la adolescencia y conductas riesgosas
- Cambios cognitivos en la adolescencia
- Teoría de Piaget: Pensamiento formal
- Teoría de Kohlberg: Razonamiento moral en la adolescencia
- Búsqueda de la identidad y autonomía
- Cambios en las relaciones familiares
- Procesos de Duelo
- Teoría de Erikson: Identidad versus confusión de identidad
- Proyección hacia el futuro
- Relaciones de pares
- Grupos de pares
- Popularidad y rechazo
- Relaciones románticas y sexualidad
- Teoría de Freud: Fase genital
- Noviazgo y formas alternativas de relaciones
- Adolescentes y medios de comunicación

Nombre del curso: Componentes y Estrategias de la Investigación

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Proponer e implementar de forma estratégica, técnicas e instrumentos de recolección de información acordes con las principales interrogantes y problematizaciones identificadas en el curso de Problematización y fundamentación en la investigación.

Contenidos:

- Componentes de una investigación y articulación entre ellos
- Diseños de investigación desde los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto
- Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos utilizados para la recolección de la información en investigación
- Organización de la información según variables o categorías de análisis definidas durante el proceso de investigación.

- Consideraciones éticas para el planteamiento de una estrategia de recolección en la investigación social.

Nombre del curso: Introducción a la Psicopatología

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Explorar los componentes histórico-sociales involucrados en los conceptos de salud, enfermedad, normalidad y patología, así como el modelo clínico psiquiátrico y la clínica psicoanalítica que permita un acercamiento crítico al campo de la psicopatología.

Contenidos:

- La razón y la locura en Occidente
- El campo psicopatológico y el contexto histórico-social
- Acercamiento crítico a las nociones de normalidad, patología, salud y enfermedad mental.
- La clínica psiquiátrica
- Introducción a la clínica psicoanalítica
- El caso de Ana O.

Nombre del curso: Ética

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Conceptualizar la ética como una construcción histórica y social en todo hacer humano que facilite el reconocimiento de la misma como un eje fundamental del hacer profesional del psicólogo.

Contenidos:

- Introducción al estudio de la ética
- Conceptualización de la ética
- Concepto de ética a través de la historia
- Importantes implicaciones éticas del hacer del psicólogo a través de la historia.
- Marco Legal de la ética en Costa Rica
- La normativa legal Costarricense en relación al tema
- El Código de ética del Colegio de Psicólogos
- La normativa en relación al trabajo de casos en el Colegio de Psicólogos.
- Áreas de Trabajo e implicaciones éticas
- Problemáticas frecuentes a las que enfrentan los profesionales en psicología en el ejercicio de la profesión en relación a la ética
- Implicaciones a nivel del desarrollo profesional relacionadas con la ética.
- Desarrollo integral del profesional y la dimensión ética de su hacer.

Nombre del curso: Psicología del Desarrollo III

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Conocer las principales características del desarrollo en la adultez que permita el abordaje integral de esta población.

Contenidos:

- Adultez joven
- Transición a la adultez en distintas culturas
- Los años universitarios
- Razonamiento en la adultez
- Autoconcepto
- Teoría de Erikson: Intimidad versus aislamiento
- Amistades y relaciones amorosas en adultez joven (noviazgo, cohabitación, matrimonio, divorcio)
- Inicio de paternidad y maternidad
- Desarrollo ocupacional
- Adultez media
- Cambios físicos
- Climaterio y menopausia
- Aprendizaje en la adultez media
- Teoría de Erickson: Productividad versus estancamiento
- ¿Crisis de la edad media?
- Relación con hijos adultos (fenómeno del nido vacío)
- Cuido de padres adultos mayores
- Adultez mayor
- Cambios sociodemográficos en la sociedad costarricense
- Problemas de salud de la adultez mayor
- Procesos cognitivos de la adultez mayor
- Teoría de Erickson: Integridad versus desesperación
- Envejecimiento activo, envejecimiento exitoso y gerotranscendencia
- Proceso de jubilación
- Relaciones con hijos y nietos
- Maltrato y abandono de adultos mayores
- Muerte y duelo

Nombre del curso: Psicopatología

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Explorar las tres grandes configuraciones de la estructura psíquica, que permita la interrogación crítica de los aportes de la clínica psicoanalítica

Contenidos:

- El fenómeno psicopatológico – problematización y conceptualización.
- El campo psicopatológico: sujeto y contexto histórico-social
- Sujeto y conflicto psíquico
- Síntoma y estructura.
- Las estructuras neuróticas: histeria, neurosis obsesiva, el estatuto de la fobia (la angustia).
- La estructura psicótica.
- La estructura perversa.
- Propuestas contemporáneas en relación a la estructuración subjetiva: los estados fronterizos y narcisistas.

Nombre del curso: Herramientas de Recolección y Análisis de la Información

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Desarrollar estrategias y técnicas para la sistematización, procesamiento y análisis de la información que permitan construir categorías de análisis, indicadores, datos y estadísticas y argumentos de significación en función del enfoque de investigación.

Contenidos:

- Herramientas de recolección y análisis de información, según diferentes opciones de estrategia y fundamentación teórica.
- Categorías teóricas y categorías de análisis: conceptos, información, indicadores, datos y tendencias.
- Principios de psicometría en Psicología: bases estadísticas, escalas, confiabilidad y validez.
- La descripción estadística como recurso en la investigación en Psicología.
- La inferencia estadística como recursos en la investigación en Psicología.
- Paquetes informáticos para el análisis cuantitativo y cualitativo de información (SPSS, ATLAS TI, ETNOGRAPH, otros)

Nombre del curso: Psicología de la Salud: Dimensiones Teórico- Metodológicas

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Analizar los aportes que brinda la psicología al abordaje integral del proceso salud-enfermedad desde la perspectiva multidimensional que ofrece la Psicología de la salud.

Contenidos:

- Revisión histórica, conceptual y epistemológica de la psicología de la salud;

- Aportes de las principales corrientes teóricas a la psicología de la salud
- Dimensiones de la psicología de la salud: comunitaria, salud pública, clínica, crítica
- Niveles de actuación de la psicología de la salud (prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad, promoción y mantenimiento de la salud, abordaje crítico de los sistemas sanitarios)
- Multi, inter y transdisciplinariedad como herramientas para la intervención desde la psicología de la salud.
- Proceder ético del psicólogo de la salud.

Nombre del curso: Psicología Social

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Conocer diferentes enfoques teóricos de la Psicología Social, que permita la profundización en el conocimiento de sus conceptos, diferencias fundamentales y la contribución e inserción en campos emergentes del contexto nacional.

Contenidos:

- Contextualización histórica del surgimiento de la Psicología Social.
- Principales corrientes de la Psicología Social: positivista, cognoscitiva, experimental, psicología social de la liberación, psicología política, psicología social de la acción (Harré), psicología colectiva, Escuela de Frankfurt, entre otras.
- Temas contemporáneos de discusión en la psicología social (colonialidad, globalización, entre otros).
- Instituciones socializadoras: la familia, la escuela, la iglesia, los aparatos del Estado, la organización laboral, el grupo de pares, entre otros.
- El encuentro entre las instituciones socializadoras y los mecanismos psicológicos en la construcción del sujeto social.
- Elementos teórico-conceptuales para el análisis crítico de la realidad social.

Nombre del curso: Psicodiagnóstico I

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Construir un conocimiento teórico e histórico del Psicodiagnóstico como herramienta fundamental de la intervención psicológica desde los diferentes modelos de intervención y diversos escenarios de aplicación, que permitan reflexionar acerca de los elementos éticos y prácticos en torno a la intervención diagnóstica

Contenidos:

- Historia del Psicodiagnóstico
- Concepto de Diagnóstico y evaluación Diagnóstica

- Elaboración de un informe, devolución, recomendaciones
- Ética en el proceso Psicodiagnóstico desde una perspectiva práctica (Consentimiento informado, trabajo con menores, confidencialidad, etc.)
- Técnicas Diagnósticas (Entrevista, observación, autoinformes, psicométricas, proyectivas, etc.)
- Problematización de diagnóstico: modelo médico, balance entre cuestionamiento modelo médico y aprendizaje de modelo tradicional de diagnóstico (incluyendo principios de psicometría)
- Modelos de diagnóstico desde diferentes enfoques, Instrumentalización y recursos del diagnóstico en el área social, educativa y social
- Psicodiagnóstico en el nivel individual y grupal

Nombre del curso: Estrategias de Interpretación en la Investigación

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Realizar un proceso de discusión, análisis e interpretación de la información obtenida en torno a las problemáticas abordadas en los procesos de recolección de información.

Contenidos:

- Métodos de análisis acordes con los enfoques de investigación cualitativo, cuantitativo o mixto en psicología (análisis cuantitativo de los datos, método fenomenológico, método hermenéutico, teoría fundamentada, investigación acción participativa, otros).
- Modelos de interpretación.
- Consideraciones éticas para el planteamiento de una estrategia de análisis en una problemática abordada desde la psicología.
- La elaboración de un informe de investigación.
- Importancia de la devolución a los participantes de la investigación

Nombre del curso: Salud Colectiva

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Estudiar y analizar críticamente los temas y debates propios de la salud colectiva, que faciliten el abordaje de los conceptos como las metodologías utilizadas en salud pública.

Contenidos:

- Determinantes sociales de la salud y sus expresiones demográficas
- Epidemiología positivista, epidemiología crítica social y dialéctica
- Abordajes metodológicos desde la salud colectiva
- Ciclos de la política pública y los aportes desde la psicología

Nombre del curso: Teorías del Aprendizaje

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Comprender los principios y conceptos de las principales teorías del aprendizaje, para comprender la relevancia de la teoría en la práctica educativa desde una perspectiva crítica.

Contenidos:

- ¿Qué es aprendizaje?
- Conductismo
- Contribuciones de Pavlov, Skinner, Watson y Bandura a la comprensión del aprendizaje
- Cognitivismo y psicología experimental
- Teoría del Procesamiento de Información
- Percepción y aprendizaje, atención y aprendizaje
- Memoria a largo plazo y memoria de trabajo
- Funciones ejecutivas y aprendizaje
- Constructivismo: contribuciones de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner a la comprensión del aprendizaje
- Motivación, Teorías de la motivación
- Atribuciones
- Concepto de inteligencia
- Metacognición
- Asociacionismo
- Conexionismo

Nombre del curso: Construcción Histórica de la Subjetividad

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Analizar los procesos históricos sociales que dan cuenta de la construcción de la subjetividad y las colectividades.

Contenidos:

- Personalidad, identidad, carácter y temperamento.
- Personalidad básica, personalidad autoritaria, inconsciente colectivo, carácter social, identidad social.
- Las fuentes teórico-epistemológicas de las principales categorías de la estructura psicológico-social de individuos y colectividades.
- La ciencia psicológica en el contexto de la mundialización y la globalización.
- La ciencia psicológica en el contexto de las discusiones de la posmodernidad.
- Nuevas identidades sociales, multitudes y diversidad cultural.

- Las categorías de sujeto, subjetividad e intersubjetividad en el contexto de las transformaciones de la globalización y la mundialización.
- Rol de las instituciones en la construcción de géneros, la diversidad, mediaciones ideológicas y filiaciones religiosas

Nombre del curso: Psicodiagnóstico II

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Valorar e implementar los aportes teórico – metodológicos que brindan diferentes tradiciones teóricas a los procesos diagnósticos en psicología.

Contenidos:

- Aportes de distintas corrientes teóricas a los procesos diagnósticos en psicología de la salud
- Estrategias para el diagnóstico (individual, familiar, grupal, comunitario y colectivo) en psicología de la salud
- Principios fundamentales del informe diagnóstico

Nombre del curso: Psicología de la Familia

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Estudiar la evolución del conocimiento de la familia, las principales teorías y la Teoría Sistémica de la Familia que permitan el abordaje desde las diferentes modalidades de intervención psicoterapéutica.

Contenidos:

- El nuevo paradigma psicológico para el conocimiento de la familia
- Cuatro niveles del significado de paradigma
- El paradigma individual y su objeto
- El nuevo paradigma sistémico de la Psicología de la Familia
- Evolución del conocimiento de la familia
- La teoría creacionista
- La teoría genético-evolucionista
- La teoría histórico-cultural
- El conocimiento de la familia desde la perspectiva sistémica
- Áreas de investigación según la teoría de familia
- Estructura y autoridad familiar
- Mapas familiares
- El genograma
- Linderos

- Las reglas familiares
- Alianzas y coaliciones
- La comunicación humana y la familia
- Naturaleza y función del Paciente Identificado (PI).
- La hipótesis en la investigación de la familia
- Principales modalidades de intervención psicoterapéutica dentro de psicología de la familia: Modalidad estructural, Modalidad estratégica, Terapias postmodernas, Las narrativas familiares

Nombre del curso: Psicología Educativa I

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Analizar el sistema educativo costarricense y el contexto actual que permita visualizar las posibilidades de intervención del psicólogo educativo.

Contenidos:

- Contextualización del psicólogo en el sistema educativo costarricense (estilos y modalidades) y del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Historia Psicología Educativa en Costa Rica y rol del psicólogo educativo
- Fundamentos epistemológicos de la educación costarricense (humanismo, racionalismo, constructivismo)
- Actores implicados en el proceso educativo (estudiantes, docentes, familia, comunidad).
- Abordaje sistémico de la realidad educativa (desde preescolar hasta educación superior), en el contexto educativo formal, no formal e informal.
- Lo explícito y lo implícito en el sistema educativo: normas, valores, tradiciones, creencias, mitos, currículo oculto, vínculos, relaciones de poder, estilos de comunicación, labor del docente, estilos de aprendizaje, participación de la familia.
- El Diagnóstico Institucional.
- La observación del estudiante y la entrevista con el docente y con la familia.
- Psicología y currículo (principales enfoques y elementos que conforman el currículo).

Nombre del curso: Psicología Grupal

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Identificar los elementos y procesos relacionados con la estructura y dinámica grupal que permitan conocer y aplicar los diversos dispositivos relacionados con esta materia.

Contenidos:

- Grupo y contexto

- Marco referencial de la psicología de los grupos
- Nuevas perspectivas en el estudio de los grupos
- Grupo como objeto de estudio: criterio interaccional, intersubjetivo, intrasujetivo
- Grupos primarios y secundarios.
- Entorno de los grupos (físico, personal, social)
- Encuadre y proceso
- Formación y cohesión grupal
- Los procesos de grupo: aspectos fundamentales (procesos de Bion, dependencia, independencia y interdependencia), roles, estructura grupal, comunicación, escucha, el liderazgo y el poder, clima grupal, moral de trabajo
- Roles diferenciados en el grupo
- Facilitador grupal: competencias y habilidades
- Observador (participante y no participante): competencias y habilidades
- Dispositivos grupales: grupo operativo, grupo de discusión, grupo de ayuda, grupo terapéutico, grupo focal, taller participativo-vivencial
- Verticalidad y horizontalidad en los grupos

Nombre del curso: Modelos de Intervención Individual

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos previos, adquiridos durante la carrera que permitan la aplicación de conceptos y técnicas fundamentales de atención psicoterapéutica, en modalidad cara a cara.

Contenidos:

- La atención psicoterapéutica como proceso
- Proceso psicoterapéutico vrs. Diagnóstico
- El lugar del psicoterapeuta y su subjetividad
- Las fases del proceso de psicoterapia
- Fundamentos teóricos y técnicos en la intervención psicoterapéutica (Entrevista clínica, aproximación diagnóstica, asociación libre, atención libremente flotante, interpretación, transferencia-contratransferencia)
- Elaboración psíquica.
- La formación, la psicoterapia personal y la supervisión como requerimientos para el ejercicio psicoterapéutico.

Nombre del curso: Modelos de Intervención en Pareja y Familia

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Profundizar en el estudio de diversos modelos teóricos - metodológicos en la intervención psicológica de familias y parejas, para su aplicación práctica en diversos contextos socioculturales

Contenidos:

- Conceptualización y revisión teórico - metodológico de los procesos de intervención desde distintos enfoques.
- Diagnóstico e intervención como proceso dialéctico (planteamiento de hipótesis)
- Aplicación de técnicas de intervención desde diversos modelos.
- Intervención desde el modelo estructural
- Intervención desde el modelo estratégico
- Intervención desde el modelo de la comunicación humana (MRI)
- Intervenciones narrativas y posmodernas

Nombre del curso: Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Promover en el/la estudiante, conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para negociar, formular, ejecutar y evaluar proyectos de distintas modalidades: estudios diagnósticos y de situación; de promoción social, en salud y educación; e implementación de componentes de programas.

Contenidos:

- La relación entre política, plan, programa y proyecto(s)
- Nociones de planificación estratégica
- Proyecto y programa; programa y plan.
- Planes y programas nacionales y sectoriales: de desarrollo, en salud, en educación. La política social y su operacionalización.
- Convenios institucionales y sectoriales
- Diagnósticos disciplinarios, institucionales, integrales y propuestas de intervención.
- El proyecto como instrumento para enfrentar y/o solucionar insuficiencias del desarrollo
- El proyecto como modalidad de promoción
- El papel del árbol de problemas en el diagnóstico y formulación de proyectos
- Formulación, negociación, aprobación, ejecución y evaluación de proyectos exploratorios, de desarrollo temático, comunitario, de fortalecimiento institucional y de incidencia social, económica, política y de resultados en áreas como salud y educación.

- Diseño y gerencia de proyectos
- Alternativas de solución: perfil de entrada y perfil de salida
- La fase de formulación: propósito, componentes o resultados, actividades e indicadores, recursos, condiciones propicias y riesgos.
- La fase de negociación: convenios institucionales y sectoriales
- La fase de ejecución: responsables, cronograma, recursos y resultados.
- El plan de trabajo y actividades propuestas (técnicas),
- Recursos, renglones presupuestarios (y la revisión presupuestaria),
- Responsables, participantes y beneficiarios.
- La Evaluación: ex ante, de transcurso y ex post. El monitoreo.
- Resultados y rendición de cuentas
- Resultados intermedios y finales: técnicos, temáticos, administrativos, financieros y de impacto social.
- Los indicadores: de avance y de logro. ¿Qué son y cómo son? Su importancia.
- Formular, ejecutar y evaluar proyectos como desempeño profesional.
- Los manuales de proyectos e Instituciones especializadas
- Manual de formulación y ejecución técnica
- Manual de usuario
- Manual de ejecución y control administrativo
- Los manuales según agencias (de gobierno, de cooperación y asistencia técnica)
- El Project Management Institute: Capítulo Costa Rica.
- El Instituto Centroamericano de Administración Pública

Nombre del curso: Psicología Educativa II

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Brindar las herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el análisis del ambiente educativo y las estrategias de intervención, según diversos contextos educativos.

Contenidos:

- Éxito escolar versus fenómenos frecuentes como deserción, repitencia, ausentismo
- Estilos de aprendizaje
- Violencia y acoso escolar
- Derechos humanos y diversidad.
- Necesidades educativas especiales (estudiantes talentosos, principales problemas de aprendizaje (retardo mental, TDAH, dislexia/disortografía/discalculia, Síndrome de Asperger y Autismo, Trastornos de conducta y emocionales)
- Adecuaciones curriculares: tipos, definición y aplicación.
- Educación inclusiva
- Informe psicoeducativo.
- Psicología de la liberación
- Psicología educativa alternativa en Costa Rica (modelos actuales).

Nombre del curso: Psicología Laboral

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Determinar los aspectos de la subjetividad y de las interacciones de las personas en la organización laboral, desde la perspectiva psicosocial, analizando distintos modelos teóricos que inciden en el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones laborales, para poder aplicar los conocimientos, con sujetos laborales o sin relación de dependencia.

Contenidos:

- La psicología en el estudio de las organizaciones y de la conducta laboral.
- Revisión teórica y tendencias actuales de la gestión del talento humano (desafíos de la psicología laboral actual).
- El modelo económico productivo costarricense en el ámbito laboral.
- Dinámica del desarrollo organizacional dentro del ciclo vital del trabajo.
- Elección vocacional, selección y socialización organizacional.
- Procesos de capacitación y desarrollo del talento humano.
- Actitudes, valores y percepciones relacionadas con el trabajo.
- Variables del comportamiento organizacional.
- El manejo de conflicto en el ámbito laboral.
- Fenómenos vinculados a los procesos de inserción laboral (desempleo, subempleo, exclusión e inclusión social).
- Demandas y perfiles laborales
- Procesos de intervención laboral en organizaciones.

Nombre del curso: Psicología Comunitaria

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Analizar los aspectos teórico-metodológicos involucrados en la psicología social comunitaria para la comprensión y aplicación en procesos comunitarios en diversos ámbitos de la realidad nacional.

Contenidos:

- Aspectos teórico-metodológicos de la Psicología Social Comunitaria
- Conceptos de gestión y autogestión comunitaria, liderazgo, concientización, comunidad, transformación social, naturalización, procesos grupales e institucionales.
- Rol y principios éticos del profesional en psicología social en la comunidad
- Historia de la Psicología Social Comunitaria
- Nuevos espacios urbanos y de interacción comunitaria.
- Resolución de conflictos y negociación: afrontar situaciones de conflicto entre personas y grupos de forma asertiva.
- Estrategias para intervención comunitaria.

Nombre del curso: Modelos de Intervención Psicoeducativos

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Aplicar diferentes métodos de intervención psicoeducativos en diversas áreas y contextos.

Contenidos:

- Modalidades y características de la intervención psicoeducativa
- Importancia del trabajo interdisciplinario.
- Contexto socio-educativo, integral. (Familia, comunidad, economía)
- Contexto escolar macroestructural-micro estructural (infraestructura, reglamentos, violencia, ambiente aula)
- Ámbitos de intervención psicoeducativa (aula, grupal, individual.)
- Intervenciones específicas (características, condiciones, necesidades)
- Concepto de intervención psicoeducativa.
- Elaboración de programas de intervención (diseño, modalidades, objetivos, técnicas)
- Correspondencia entre los problemas de intervención.
- Fases de la intervención (diagnóstico, sensibilización, implementación).

Nombre del curso: Taller Trabajo Final de Graduación I y II

Créditos: 4 cada curso

Objetivo general:

Propiciar un espacio académico en el cual los (las) estudiantes, desarrollen los insumos necesarios para el anteproyecto de graduación continuando con la línea teórico-conceptual de investigación desarrollada a lo largo de la carrera.

Contenidos:

- El problema de investigación y su importancia.
- Definición del tema (viabilidad, relevancia, interés)
- Construcción conceptual del objeto de estudio
- Referentes metodológicos en la investigación (Posibles alcances, antecedentes, enfoque)
- Estudios cuantitativos (estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales)
- Estudios cualitativos (estudios interpretativos, acción/participación, contrastación teórica)
- Construcción de hipótesis y supuestos (según tipo de investigación)
- Criterios de selección y fuentes de información (poblaciones, instrumentos, técnicas)

Objetivo general:

Construir teórica y conceptualmente la primera fase (problematización y lineamientos teóricos) del documento del Trabajo Final de Graduación, que le permita al estudiante avanzar dentro de dicho proceso.

Contenidos:

- El problema de investigación y su importancia.
- Definición del tema (viabilidad, relevancia, interés)
- Revisión bibliográfica (revistas, libros, investigaciones)
- Estado de la cuestión (construcción teórica)
- La justificación y su papel en la investigación.
- Planteamiento del problema (cómo se llega ahí)
- Construcción de objetivos (generales, específicos, importancia)
- Primeros elementos teóricos de la investigación (construcción teórica del objeto de estudio)
- Referentes conceptuales (líneas teóricas por abordar)
- Marco teórico (planteamiento de conceptos o categorías según)
- Delimitación del objeto de estudio (delimitación/articulación con la teoría)

Nombre del curso: Modelos de Intervención en Procesos Grupales

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Promover el fortalecimiento de habilidades y conocimientos para el desarrollo de procesos de intervención en contextos grupales.

Contenidos:

- Etapas y tipo de intervenciones.
- Métodos y técnicas de intervención grupal: Dispositivos grupales: grupos de apoyo, de discusión, terapéuticos y operativos.
- Intervención social dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios, multiorganizacionales.
- Análisis y conducción de grupos (grupos de autoayuda, redes sociales, grupos comunitarios)
- Evaluación del trabajo en grupos.
- Psicoterapia de grupo como modalidad de intervención.
- Importancia de la supervisión en la práctica profesional de la psicología.

Nombre del curso: Diversidad en los Procesos Educativos

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Delimitar conceptual y metodológicamente la intervención en procesos educativos diversos que permita el desarrollo de habilidades necesarias para el diseño de programas que mejoren la integración, las condiciones y necesidades de las distintas poblaciones en contextos de aprendizaje.

Contenidos:

- Diversidad e interdisciplinariedad
- Currículo e integración
- Aprendizaje y altas capacidades
- Ley # 8899, para la Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el Sistema Educativo Costarricense
- Aprendizaje y creatividad
- Aprendizaje y discapacidad
- Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
- Leyes de Costa Rica: 7600, 7948, 8661
- Concepto de intervención (apoyo y atención) en distintos escenarios de diversidad en el aprendizaje
- Estrategias metodológicas para el trabajo con poblaciones diversas
- Elaboración de programas de intervención (diseño, modalidades, objetivos, técnicas) y Fases de la intervención (diagnóstico, sensibilización, implementación)
- Redes de apoyo y/o servicio en la atención de las personas en condición de discapacidad
- Prácticas contra la discriminación y enfoque de derechos humanos

Cursos Optativos Disciplinarios

Nombre del curso: Psicología Clínica Grupal

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Introducir a los estudiantes en la modalidad de intervención grupal que les permita desarrollar una práctica en psicoterapia.

Contenidos:

- Psicoterapia de grupo como modalidad de intervención.
- Raíces históricas de la psicoterapia de grupo.
- Enfoques teóricos de la psicoterapia de grupo.
- Criterios de accesibilidad a la psicoterapia de grupo.
- El Modelo Analítico Vincular de psicoterapia de grupo.
- Práctica en psicoterapia grupal.
- Importancia de la supervisión en la práctica profesional de la psicología.

Nombre del curso: Farmacodependencia y Sustancias Psicoactivas

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Desarrollar en los(as) estudiantes conocimientos elementales del fenómeno droga en generalidades, prevención, tratamiento y tráfico, que les permita incursionar en los diferentes campos de intervención psicológica con el fin de que aborden la problemática desde las diferentes dimensiones según su campo de acción.

Contenidos:

- Generalidades de la farmacodependencia y las sustancias psicoactivas
- Contexto socio-histórico de las drogas: usos, rituales y prácticas
- Paradigmas sobre las drogas
- Clasificación de drogas. Conocimientos elementales de las drogas más utilizadas.
- Epidemiología de las drogas
- Tolerancia, abstinencia, uso, abuso, dependencia y neuroadaptación
- Neurobioquímica de las drogas
- Enfermedad adictiva.
- Prevención
- Enfoques y modelos de prevención
- Tipos de prevención
- Enfoque factores protectores y de riesgo
- Estrategias de prevención (habilidades para vivir, entre otros.)
- Campañas de prevención
- Programas de prevención desarrollados en Costa Rica
- Tratamiento
- Enfermedad adictiva
- Evaluación diagnóstica
- Evaluación multi-axial
- Diagnóstico dual
- Etapas de cambio
- Entrevista motivacional
- Tipos de tratamiento (incluye centros de tratamiento en Costa Rica)
- Modelos de tratamiento (incluye el elemento espiritual en el abordaje de las adicciones, grupos de autoayuda, AA, NA, Doce Pasos, entre otros)
- Recaídas
- Codependencia
- Tráfico
- Legislación, políticas y convenios
- Publicidad y drogas legales. (Incluye estrategias y recursos persuasivos en la publicidad de alcohol y tabaco)
- Persuasión de la publicidad y repercusión en la salud pública

Nombre del curso: Introducción al Psicodrama y Otras Técnicas Grupales de Acción

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Profundizar en los principales planteamientos teóricos del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción, haciendo un recorrido histórico desde los planteamientos clásicos de Moreno hasta las principales corrientes contemporáneas.

Contenidos:

- Desarrollo histórico del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción.
- Ejes teóricos y filosóficos del psicodrama: la teoría de la técnica.
- Modelo de salud – enfermedad propuesto por el psicodrama.
- Elementos, fases, técnicas y recursos del psicodrama.
- Entrenamiento vivencial de las principales técnicas, recursos, etapas del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

Introducción a la Psicología
Salud, Educación y Sociedad
Estudios Generales
Idioma
Teorías y sistemas
Psicología y Ciencias Sociales
Modelos teóricos en Psicología I
Psicología del desarrollo I
Problematización y fundamentación en la investigación
Psicología fisiológica
Modelos teóricos en Psicología II
Psicología del desarrollo II
Componentes y estrategias de la investigación
Introducción a la psicopatología
Ética
Psicología del desarrollo III
Psicopatología
Herramientas de recolección y análisis de la información
Psicología de la salud: dimensiones teórico-metodológicas
Psicología social
Psicodiagnóstico I
Estrategias de interpretación en la investigación
Salud colectiva
Teorías del aprendizaje
Construcción histórica de la subjetividad
Psicodiagnóstico II
Psicología de la familia
Psicología educativa I
Psicología grupal
Modelos de intervención individual
Modelos de intervención en pareja y familia
Diseño, gestión y evaluación de proyectos
Psicología educativa II

PROFESOR

Santiago Sarceño Barquero
Mónika Flochová Luptaková
Centro de Estudios Generales
Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
Carlos Alvarado Cantero
Danilo Pérez Zumbado
Mayela Rodríguez Escalante
Tamara Fúster Barahona
Danilo Pérez Zumbado
Elvis Solano Porras
Ana León Saborío
Marta Sánchez López
Teresita Campos Vargas
Mercedes Flores González
Maritza Rodríguez Soto
Gabriela Vindas Chaves
Mayela Rodríguez Escalante
Cinthya Córdoba López
Teresita Campos Vargas
Carlos Alvarado Cantero
Marco Quirós Fernández
Félix Peralta Ulibarri
Jéssica Mac Donald Quiceno
Wálter Fernández Calderón
Paula Cubillo Segura
Diego León-Páez Brealey
Ana León Saborío
Lucía Camacho Soto
Maritza Rodríguez Soto
Mercedes Flores González
Diego León-Páez Brealey
David Smith Wiltshire
Wálter Fernández Calderón

CURSO

Psicología laboral
Psicología comunitaria
Modelos de intervención psicoeducativos
Modelos de intervención en procesos grupales
Diversidad en los procesos educativos
Taller de Trabajo Final de Graduación I
Taller de Trabajo Final de Graduación II
Introducción al psicodrama y otras técnicas grupales de acción
Farmacodependencia y sustancias psicoactivas
Psicología clínica grupal

PROFESOR

Carlos Rojas Chaves
Paula Cubillo Segura
Marco Quirós Fernández
Mónika Flochová Luptakova
Elvis Solano Porras
Danilo Pérez Zumbado
David Smith Wiltshire
Diego León-Páez Brealey

Félix Peralta Ulibarri
Maritza Rodríguez Soto

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

CARLOS ALVARADO CANTERO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Estudios en Psicología Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional.

LUCÍA CAMACHO SOTO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

TERESITA CAMPOS VARGAS

Licenciatura en Psicología, Universidad Central. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

CINTHYA CÓRDOBA LÓPEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad de Costa Rica.

PAULA CUBILLO SEGURA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica

WÁLTER FERNÁNDEZ CALDERÓN

Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle.

MÓNICA FLOCHOVÁ LUPTAKOVÁ

Licenciatura en Psicología, Universidad Comenio de Bratislava, Eslovaquia. Maestría en Estudios en Psicología Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional.

MERCEDES FLORES GONZÁLEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.

TAMARA FÚSTER BARAHONA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica

ANA LEÓN SABORÍO

Licenciatura en Psicología, Universidad Independiente de Costa Rica. Maestría en Psicología con mención en Psicología de la Salud, Universidad Independiente de Costa Rica

DIEGO LEÓN-PÁEZ BREALEY

Bachillerato en Psicología, Universidad Independiente de Costa Rica. Maestría en Psicología con mención en Psicología de la Salud, Universidad Independiente de Costa Rica.

JÉSSICA MAC DONALD QUICENO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica.

FÉLIX PERALTA ULIBARRI

Licenciatura en Psicología, Universidad Fidélitas.

DANILO PÉREZ ZUMBADO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional.

MARCO QUIRÓS FERNÁNDEZ

Bachillerato en Psicología, Universidad Independiente de Costa Rica. Maestría en Psicología con mención en Psicología Educativa, Universidad Independiente de Costa Rica.

MAYELA RODRÍGUEZ ESCALANTE

Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Monterrey. Maestría en Psicología Clínica, Universidad Independiente de Costa Rica.

MARITZA RODRÍGUEZ SOTO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología Clínica Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional.

CARLOS ROJAS CHAVES

Licenciatura en Administración de Negocios, Universidad de las Ciencias y el Arte.
Maestría en Desarrollo Organizacional, Universidad Independiente de Costa Rica.

MARTA SÁNCHEZ LÓPEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación con
énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

SANTIAGO SARCEÑO BARQUERO

Bachillerato en Psicología, Universidad Nacional. Maestría en Estudios en
Psicología Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional.

DAVID SMITH WILTSHIRE

Licenciatura en Psicología, Universidad de Panamá. Licenciatura en Psicología,
Universidad de Costa Rica. Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica.

ELVIS SOLANO PORRAS

Licenciatura en Psicología, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en
Psicología con mención en Psicología Educativa, Universidad Independiente de
Costa Rica.

GABRIELA VINDAS CHAVES

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.