

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO
DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
*OPES13-/2012 (a)***



MSc. Ana Elissa Monge Figueroa
División Académica



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

OPES13-/2012 (a)



MSc. Ana Elissa Monge Figueroa
División Académica

378.728.6
M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa

Dictamen sobre la propuesta de creación de rediseño de la maestría en historia aplicada de la Universidad Nacional / Ana Elissa Monge Figueroa. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2012.

27 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 13-2012a).

1. HISTORIA APLICADA. 2. OFERTA DE ACADÉMICA. 3. EDUCACIÓN SUPERIOR. 4. MAESTRIA UNIVERSITARIA. 5. UNIVERSIDAD NACIONAL.
I. Título. II. Serie.

EBV



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-13/2012 (a)) se refiere Dictamen sobre la propuesta de rediseño de la Maestría en Historia Aplicada de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el MSc. Ana Elissa Monge Figueroa, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 13-2012, artículo 5, celebrada el 29 de mayo de 2012.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA REDISEÑO DE LA
MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	2
4. Justificación	2
5. Desarrollo académico en el campo de la maestría propuesta	3
6. Propósito del posgrado	5
7. Perfil académico-profesional	6
8. Requisitos de ingreso	8
9. Requisitos de graduación	9
10. Listado de las actividades académicas del posgrado	9
11. Descripción de las actividades académicas del posgrado	9
12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	10
13. Recuerdo físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.	10
14. Conclusiones	12
15. Recomendaciones	12
Anexo A: Plan de estudios	13
Anexo B: Programas de los cursos	16
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría Historia Aplicada de la Universidad Nacional	24
Anexo D: Profesores de los cursos y sus atestados académicos Maestría Historia Aplicada de la Universidad Nacional	26

1. Introducción

La solicitud para aprobar el rediseño de la Maestría en Historia Aplicada de la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector a.i de la UNA, Mag. Francisco González Alvarado, en nota R-0001-2012, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existente. El CONARE, en la sesión 01-2012, del 24 de enero del 2012, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En vista de que esta propuesta incluye modificaciones sustantivas en el perfil profesional, en los objetivos, en el diseño de los cursos y en los requisitos de ingreso, se considera para efectos de este trámite como un nuevo programa, por lo tanto, se utilizará lo establecido en el documento Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado y en el Fluxograma mencionado, el cual establece doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Autorización para impartir posgrados
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico del campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Historia Aplicada es la Escuela de Historia adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional. La duración total del posgrado es cuatro ciclos lectivos de 18 semanas cada uno.

Esta maestría es de modalidad académica. Se abre la matrícula cada 2 años. El título a otorgar será de Magister Scientiae en Historia Aplicada.

3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Historia fue autorizada para impartir posgrados cuando el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°16-94, artículo 8, celebrada el 14 de junio de 1994 aprueba la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria a la Escuela de Historia.

4. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Nacional indica que:

“En los últimos decenios se han presentado cambios vertiginosos y Costa Rica ha experimentado, en mayor o menor medida, transformaciones significativas en la economía, la política y la cultura. En medio de la transnacionalización económica y cultural, también se han producido vertiginosos e inquietantes procesos de globalización que conducen al desequilibrio, ante lo cual las Ciencias Sociales en nuestros países latinoamericanos apenas han tenido ocasión de revisar sus instrumentales, así como de ajustar y proponer enfoques, y con más urgencia, recursos para encarar el reto de responder a nuevas situaciones.

La Escuela de Historia y el posgrado en Historia Aplicada reconocen la necesidad de impulsar investigaciones tendientes a comprender las vicisitudes actuales y pretéritas, tanto en el ámbito nacional como centroamericano y latinoamericano, como un aporte en la búsqueda de estrategias para la toma de decisiones pertinentes.

Para poder comprender la situación actual y futura previsible, se requiere de una explícita perspectiva histórica que la sustente, de tal manera que identifique tendencias, continuidades, rupturas y elementos emergentes, tanto para el conjunto

de la sociedad, como para distintas partes que la componen (grupos, comunidades, regiones, instituciones, unidades productivas, etc.)

[...]

La Escuela de Historia pretende atender la necesidad de graduar profesionales con capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios que tienen ante sí el reto de leer el pasado, entender el presente y afianzar salidas estratégicas con sostenibilidad futura. Se piensa en las más diversas necesidades relacionadas con la construcción de un modelo de país y de desarrollo sostenible que garantice equidad y calidad de vida para todos y todas. De esta forma se enfoca a desplegar y potenciar diversos universos laborales en los cuales la maestría pretende contribuir: instituciones públicas y privadas, socio-productivas, educativas, culturales, relacionadas con el turismo histórico, organizaciones sociales locales, regionales y nacionales, entre otras, vinculadas con la toma de decisiones estratégicas para los distintos ámbitos.

Como parte de su compromiso innovador, este plan de estudios sugiere nuevas modalidades de trabajo durante el proceso formativo, las que le permitan al estudiante desarrollar destrezas y habilidades a partir de un contacto más estrecho y sistemático con una amplia gama de espacios sociales, contextos y actores de la sociedad. Por otra parte, se propone mejorar sustancialmente la oferta académica a partir de una cuidadosa revisión crítica de las fortalezas y debilidades identificadas a lo largo de la existencia del programa, de manera que se pueda garantizar una opción no solo más atractiva, sino que además responda a los retos y exigencias de la sociedad actual ofreciendo mayores opciones de inserción laboral para los graduados de la Maestría en Historia Aplicada.

En tal sentido, se requiere una dinámica más propositiva y un esfuerzo de diversificación, de modo tal que ciertas demandas sociales nacionales y regionales, como las mencionadas, encuentren respuesta en nuestro quehacer, mediante una adecuada estrategia de interacciones y acuerdos colaborativos con diversas instituciones nacionales, otras instituciones universitarias y con centros de investigación dentro y fuera del país, lo cual propiciaría, eventualmente, el aprovechamiento de recursos externos provenientes de organismos donantes o de cooperación”.³

5. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta

La Universidad Nacional en su propuesta menciona que la Escuela de Historia posee una amplia experiencia en la investigación y en la extensión docente la cual ha enriquecido al posgrado indicando que:

“La Escuela de Historia tiene una larga tradición en materia de edición periódica de la Revista de Historia, que salió a la luz en 1975 y que en las últimas décadas se publica conjuntamente con el Centro de Investigaciones Históricas de la América Central, de la Universidad de Costa Rica. La revista tiene una amplia difusión

internacional, numerosos canjes y permite el contacto con instituciones nacionales y extranjeras. En la actualidad, es la revista de Historia por excelencia del área centroamericana y una de las más reconocidas en el ámbito latinoamericano, fue acreedora del Premio Nacional de Historia en el año 1999.

A ese esfuerzo editorial se suman otras publicaciones de la Escuela de Historia. Entre estas pueden citarse: *Perspectivas*, Revista de investigación, teoría y didáctica de los Estudios Sociales, publicada a partir de 1998; *El boletín Panorama Rural*, cuyo primer número se editó en 1997, dirigido al sector cooperativo y agrícola costarricense.

En la unidad académica, existen proyectos de investigación activos y generadores de conocimientos e importantes discusiones académicas, surgidos de las discusiones y acuerdos más recientes, expresados en el Plan Estratégico de Mediano Plazo, 2007-2011. Entre las problemáticas del programa, enumeramos: las concepciones y prácticas estatales acerca de la problemática ambiental costarricense, evolución en las formas de concebir y representar los problemas relativos al medio ambiente, los cambios en las percepciones populares de la problemática ambiental relacionadas con la dinámica de la movilización social, la incidencia del factor ambiental en la determinación de la viabilidad económica de la producción costarricense, la transformación de los mercados nacionales e internacionales y posible influencia en las percepciones y prácticas ambientales de ciertos sectores productivos, las transformaciones demográficas y productivas experimentadas a nivel nacional o regional que hayan incidido sobre el desarrollo de los ecosistemas próximos.

Otro grupo de docentes comparte una plataforma investigativa en torno a los temas del poder, las formas de asociatividad, la ciudadanía, las identidades y la memoria colectiva. Los ejes investigativos giran en torno a algunos de los siguientes nudos problemáticos: la interacción sociedad-estado y su peso en la constitución histórica de la cultura y la institucionalidad políticas que caracterizan a la sociedad contemporánea, el papel de las luchas ciudadanas que han potenciado la construcción de la ciudadanía, resistencias sociales, así como de los consensos, en la creación de las identidades, las disputas y los acuerdos en la arena política, entre otros.

Entre algunas publicaciones del personal docente del posgrado se pueden citar las siguientes:

- Carlos Naranjo: *Entonces ya vinieron otras variedades, otros sistemas*. Testimonio sobre la caficultura en el Valle Central de Costa Rica, Editorial. Convenio ICAFE-UNA, 1995. Entre la tradición y el cambio: Evolución Tecnológica de la caficultura costarricense. Coedición Escuela de Historia Universidad Nacional e Instituto Panamericano de Geografía e Historia, San José, Costa Rica, 2000.
- Carlos Hernández: *Historia social costarricense: Evoluciones y tendencias de investigación recientes*. En Molina, Iván, Cerdas, José Manuel y Enríquez, Francisco (comp.) Entre dos siglos. La investigación histórica San José,

Imprenta Nacional, 2003. *Desestructuración económica y crisis social. El Pacífico Sur costarricense en el marco de la década perdida*. (Revista de Historia, No. 50. ene-dic. 2005). Análisis de las biografías y los testimonios.

- Patricia Alvarenga: *Cultura y ética de la violencia*. El Salvador, 1880-1932 EDUCA, San José, Costa Rica, 1996 (segunda edición: San Salvador: CONCULTURA: 2006), *De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la Costa Rica contemporánea* Editorial de la Universidad de Costa Rica y Editorial de la Universidad Nacional, San José, 2005.
- José Manuel Cerdas: Coeditor: Molina, Iván; Enríquez, Francisco; y Cerdas, José M. (eds.) *Entre dos siglos: la investigación histórica costarricense 1992-2002*. Alajuela. MHCJS, 2003.
- Wilson Picado: *Des-revolucionando la Revolución Verde (Conexiones entre Historia Ambiental e Historia de la Ciencia y la Tecnología: re-visitando la Revolución Verde)*.
- Patricia Badilla: Editora de la Colección *Nuestra Historia* (veinte fascículos de Divulgación Popular), bajo el sello Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. (EUNED). *Clientelismo y movimiento comunal urbano josefino (1980-1990)* (en colaboración con José Manuel Cerdas) Universidad Nacional, Escuela de Historia (en proceso de edición) 2009⁴.

6. Propósitos del posgrado (descritos como objetivos generales)

- Formar investigadores en el área de la Historia Aplicada, para que contribuyan desde una perspectiva interdisciplinaria, al análisis de problemas actuales, haciendo uso de teorías, métodos y técnicas desde una visión histórica.
- Propiciar entre los participantes del posgrado una formación disciplinaria de alto nivel académico que además, asuma e incorpore los aportes que brindan otras disciplinas a la historia.
- Formar investigadores con los conocimientos interdisciplinarios apropiados para analizar los problemas actuales desde una perspectiva histórica haciendo uso de teorías, métodos y técnicas adecuadas.
- Graduar investigadores capaces de identificar y buscar posibles soluciones a problemas y necesidades sociales de repercusión actual y futura, que requieren de un análisis con perspectiva histórica para su mejor comprensión.

- Establecer vínculos con instituciones afines a nivel local, regional e internacional, de manera que las experiencias adquiridas enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje que se aplicará en esta Maestría.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional indica que el futuro graduado el Plan de Estudios de la maestría en Historia Aplicada debe adquirir los siguientes saberes:

Saber conceptual

- La historia nacional
- Diferentes perspectivas historiográficas, incluidos los debates actuales.
- Enfoques teórico-metodológicos de la Historia Aplicada.
- Métodos y técnicas de investigación histórica
- Metodologías para el trabajo interdisciplinario
- Diagnósticos socio-históricos
- Enfoques, métodos y técnicas para la formulación y elaboración de proyectos estratégicos en sus distintos contextos: institucional, local, regional o nacional.
- Metodologías para gestionar y formular proyectos estratégicos de desarrollo socio histórico.
- Fuentes de información bibliográfica, documental, testimonios orales, entre otros, para ser aplicados en la investigación histórica.
- Enfoques y métodos de difusión histórica

Saber hacer

La Maestría en Historia Aplicada enfatiza en la importancia de la formación y sensibilización del estudiante, para que pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos en un contexto social cambiante y rico en experiencias múltiples. Para ello desarrollará:

Habilidades cognitivas

- Abordar conceptos de manera interdisciplinaria
- Utilizar con precisión la terminología histórica
- Detectar problemas y necesidades sociales concretas que incidan en el desarrollo socio histórico y cultural de nuestra sociedad.
- Expresarse adecuadamente en forma oral y escrita.
- Dominar herramientas y técnicas metodológicas propias de la investigación histórica.
- Organizar y exponer ideas, empleando modelos y teorías.
- Desarrollar la capacidad investigadora desde una perspectiva aplicada.
- Promover y facilitar procesos de difusión del conocimiento con perspectiva histórica.

Habilidades técnicas

- Aplicar distintas formas de registrar eventos y procesos del pasado y del presente.
- Formular preguntas históricas en función de problemáticas actuales.
- Explorar distintas formas de practicar la investigación.
- Crear y promocionar modalidades innovadoras de su ejercicio profesional.
- Diseñar, organizar y desarrollar estudios o proyectos de investigación diversos, con perspectiva histórica.
- Producir y divulgar el conocimiento histórico.
- Desarrollar y manejar recursos para la gestión de proyectos de investigación y difusión histórica.
- Elaborar informes escritos de proyectos o estudios realizados.
- Aplicar la rigurosidad de la disciplina, utilizando métodos y técnicas Historiográficas, aparte de las que puedan incorporarse de otras disciplinas.
- Habilidad para producir y divulgar material educativo con fines didácticos.

Saber ser

Está relacionado con la capacidad para la comprensión del otro, el respeto al pluralismo y la preparación al cambio. Comprende la dimensión ético-social del ser humano. Aprender a convivir con otras personas, comunicarse con los semejantes, prepararse para los cambios y los desafíos de la sociedad cambiante. Por tanto, el o la estudiante de Maestría en Historia Aplicada desarrolla:

- Conciencia de la función social del historiador, comprometido con las necesidades de la sociedad.
- Conciencia de su contexto socio- histórico.
- Capacidad crítica y autocrítica y propositiva entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- Capacidad para valorar la pertinencia del conocimiento histórico para abordar problemáticas actuales.
- Capacidad para participar en trabajo colaborativo multi e interdisciplinario.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Respeto hacia puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales.
- Adquisición de un compromiso ético con el entorno social.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad organizativa para difundir conocimiento histórico.

8. Requisitos de ingreso

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer como mínimo el grado de Bachillerato universitario, nacional o equiparado.
- Dominio instrumental del idioma Inglés
- Bachillerato universitario en: Historia, Enseñanza de los Estudios Sociales, Antropología, Sociología, Planificación y Promoción Social, Educación, Gestión Cultural, Artes, Gestión de Proyectos Sociales, Comunicación, Ciencias

Ambientales, Agro-ambientales y cualquier otra disciplina a criterio del Comité de Gestión Académica de la Maestría.

- Aprobar el curso de nivelación que indique el Comité de Gestión Académica (CGA).

Los postulantes deberán además cumplir con los requisitos administrativos o de otra índole que señale la Universidad Nacional. La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del SEPUNA y del Reglamento Interno del Posgrado.

9. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios.

10. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría, presentado en el Anexo A, consta de 65 créditos y tiene una duración de cuatro ciclos lectivos de 18 semanas cada uno. Por ciclo lectivo los créditos oscilan entre 13 y 17 créditos. Las actividades del plan de estudios en el ámbito de investigación se ofrecerán cinco cursos con un total de 36 créditos:

- El curso de Evaluación de Proyectos de Gestión Histórica de tres créditos.
- Un seminario de cinco créditos.
- Un curso de Formulación y gestión de proyectos estratégicos en Historia Aplicada de seis créditos.
- Tres cursos de Tesis con un total de 22 créditos.

En total, se dedican 36 créditos a actividades de investigación.

11. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación se muestran en el Anexo B.

12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una Maestría académica son los siguientes:

- Preferiblemente, al menos la mitad de los docentes del equipo básico, deberá poseer el grado de doctorado académico o ser investigador activo.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Historia Aplicada* son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado

La Maestría en Historia Aplicada es un programa de la Escuela de Historia que pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales, posee una sala de clases equipada para el desarrollo de las sesiones y cuenta con recursos técnicos propicios para el trabajo en el aula y la investigación. Dentro de estos recursos están diez computadoras, cuatro proyectores multimedia, un televisor, una cámara de video, una cámara fotográfica de 12 píxeles y una pantalla electrónica.

La administración y gestión académica del posgrado en Historia Aplicada se regirá por los lineamientos establecidos en la normativa institucional en general y en el documento de Acuerdos Específicos. Corresponde a la coordinación del posgrado, velar por el cumplimiento efectivo del Plan de Estudios, así como la coordinación entre los cursos y del programa de Maestría en general. Al inicio de cada ciclo lectivo se discutirán los programas de curso que se impartirán, esto con el objetivo de coordinar el trabajo académico.

Respecto a los recursos bibliográficos para el desarrollo del plan de estudios, se cuenta con un valioso depósito documental especializado que comprende libros, revistas, tesis, videos, mapas, archivo de voz y fotografías a disposición de profesores y estudiantes del Fondo Bibliográfico de la Escuela de Historia, el cual está bajo resguardo y administración del Centro de Información y Documentación de Ciencias Sociales (CIDCSO). Además, se tiene el respaldo bibliotecario general del Sistema de Información Documental de la Universidad Nacional (SIDUNA).

En cuanto a recursos humanos, la Unidad Académica cuenta con profesionales propietarios e interinos posgraduados y con el personal administrativo necesario. Debe tenerse presente la eventual incorporación de profesionales externos a la universidad, especialistas en los campos de estudio propuestos, con quienes esta unidad académica ha establecido vínculos y amplio conocimiento de sus aportes al desarrollo de la ciencia histórica.

En suma, los profesores del posgrado en Historia Aplicada han acumulado experiencia en actividades y proyectos ligados a la investigación, la extensión social y la difusión del conocimiento histórico. Estas experiencias proporcionan los fundamentos para ejecutar con éxito este plan de estudios, por medio del cual la Escuela de Historia pretende fortalecer y difundir los actuales avances disciplinarios, promoviendo proyectos e iniciativas grupales que contribuyan en la búsqueda de posibles alternativas de solución a problemas y necesidades sociales; de igual forma se busca contribuir a la formación de una opinión crítica y bien informada.

14. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*².

15. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional el rediseño de la *Maestría en Historia Aplicada*.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

3 y 4) Maestría en Historia Aplicada de la Universidad Nacional, 2012.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>15</u>
Perspectivas sobre historia aplicada	3
Tendencias interdisciplinarias de la investigación actual	4
Seminario de la investigación en historia aplicada	5
Optativo	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>17</u>
Diagnóstico de necesidades y problemas sociales	5
Tesis I	6
Formulación y gestión de proyectos estratégicos en historia aplicada	6
<u>Tercer ciclo</u>	<u>17</u>
Evaluación de proyectos de gestión histórica	3
Optativo	3
Tesis II	6
Producción para la difusión histórica	5
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>16</u>
Tesis III	10
Optativo	3
Optativo	3
<i>Total de créditos</i>	65

Cursos optativos

- Diálogo entre la historia y la memoria
- La Historia y su difusión
- El universo de la investigación acción
- Lectura dirigida

También el estudiante puede matricular los siguientes cursos optativos ofrecidos por otros Posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales

Maestría en Relaciones Internacionales:

- Economía política internacional
- Tópicos de Economía Internacional

Maestría en Economía para el Desarrollo:

- Teorías y Estrategias de Desarrollo
- Economía Ecológica
- Evaluación Económica y Social de Proyectos de Desarrollo.

Maestría en Planificación:

- Estado y políticas públicas en el desarrollo local
- Gestión integral de riesgo y desastre pertinente al desarrollo local
- Estado y políticas públicas relacionadas con la gestión social de territorios en riesgo socio-ambiental.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso: Perspectivas sobre historia aplicada

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Conceptualizar la Historia Aplicada desde sus principios teóricos metodológicos para identificar similitudes y diferencias entre sus practicantes.

Contenidos temáticos:

- La cuestión de la utilidad del conocimiento en ciencias sociales
 - Ciencias sociales e historia: ¿ciencia, literatura o discurso?
 - ¿Hay científicidad en la Historia? Ciencia y aplicación
 - El conocimiento y la transformación de la realidad
- Aplicación del conocimiento histórico
 - Uso de teorías y métodos
 - Historia e interdisciplinariedad
- Relación con otras opciones investigativas
 - La investigación básica
 - La investigación-acción participativa
- Teoría y métodos de aplicabilidad en estudios específicos

Nombre del curso: Tendencias interdisciplinarias de la investigación actual

Número de créditos: 4

Objetivo general:

Analizar experiencias de investigación a nivel nacional e internacional desde el abordaje interdisciplinario para determinar sus potencialidades y limitaciones

Contenidos temáticos:

- Inter, pluri y transdisciplinariedad. Entre la retórica y la práctica real
- La interdisciplinariedad a partir de la disciplinariedad. Breve historia de tres ejemplos clásicos: la Economía, la Antropología y la Biología

- Intentando el diálogo interdisciplinario. Lenguajes, utillajes empíricos, teoría y metodologías disciplinarias
- Conocimiento, explicación e interdisciplinariedad. Sobre enfoques sistémicos, totalizantes y holísticos
- El dilema del saber especializado. La formación científica moderna y la interdisciplinariedad
- El dilema de la realidad caótica. Saber especializado versus problemas globales y sistémicos
- Lo que no dice la teoría ni moldea la metodología. Experiencias concretas de trabajo interdisciplinario en las disciplinas sociales

Nombre del curso: Seminario de la investigación en historia aplicada

Número de créditos: 5

Objetivo general:

Conceptualizar y aplicar herramientas que le permitan al estudiante delimitar un universo de estudio basado en la detección de una necesidad social específica.

Contenidos temáticos:

- Definición del tema
- Planteamiento del problema de investigación
- Delimitar el universo de estudio: institución, organización, comunidad, entre otras
- Vinculación y trabajo conjunto con los sectores de interés
- Socialización del conocimiento producido

Nombre del curso: Diagnóstico de necesidades y problemas sociales

Número de créditos: 5

Objetivo general:

Lograr que los estudiantes adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas apropiadas para aplicar diagnósticos de necesidades sociales.

Contenidos temáticos:

- Análisis de estructura y coyuntura
- Lectura micro y macro de la realidad
- El análisis sistémico

- Modelos de diagnóstico social
- Diagnósticos participativos
- El grupo focal
- Organización y ejecución de talleres participativos
- Técnicas de recolección y procesamiento de la información
- Sistemas de información geográfica
- Las cadenas socio productivas

Nombre del curso: Tesis I

Número de créditos: 6

Objetivo general:

Orientar al estudiante según sus intereses investigativos para que pueda diseñar el anteproyecto de investigación en Historia Aplicada.

Contenidos temáticos:

- Localización e inventario de fuentes de investigación
- El estado actual sobre el tema
- Elaboración del marco teórico

Nombre del curso: Formulación y gestión de proyectos estratégicos en historia aplicada

Número de créditos: 6

Objetivo general:

Facilitar las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para que los estudiantes planeen, diseñen y administren programas y proyectos estratégicos desde una perspectiva histórica.

Contenidos temáticos:

- Elaboración de diagnósticos de necesidades sociales con perspectiva histórica
- Panorama y dinámica de la cooperación nacional e internacional
- Fases para la elaboración de un proyecto con perspectiva histórica aplicada
- Procedimientos para gestionar e identificar recursos financieros para la ejecución de proyectos en historia aplicada
- Evaluación de proyectos estratégicos en historia aplicada

Nombre del curso: Evaluación de proyectos de gestión histórica

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Desarrollar diversos modelos y formatos de evaluación de proyectos sociales orientados a la modalidad de proyectos de Historia Aplicada.

Contenidos temáticos:

- El concepto de evaluación aplicada a procesos sociales
- La naturaleza de la evaluación de proyectos de Historia Aplicada
- Evaluación ex-ante
- Evaluación durante: proceso y resultados
- Evaluación costo beneficios y costo efectividad
- Evaluación ex-post-evaluación de efectos y de impacto

Nombre del curso: Tesis II

Número de créditos: 6

Objetivo general:

Brindar los insumos teóricos metodológicos necesarios para que el estudiante pueda definir el objeto de estudio de su investigación.

Contenidos temáticos:

- La elaboración del marco teórico
- Estrategia metodológica
- Diseño y aplicación de instrumentos
- Recolección de la información

Nombre del curso: Producción para la difusión histórica

Número de créditos: 5

Objetivo general:

Facilitar el bagaje conceptual necesario sobre los medios audiovisuales en torno a la organización, elaboración y montaje de recursos educativos o de difusión.

Contenidos temáticos:

- Historia y difusión
- Sociedad de la imagen
- Comunicación social y valores culturales
- Lenguaje de los medios audiovisuales
- Manejo de medios audiovisuales
- La edición de materiales impresos
- Internet, usos y potencialidades
- Análisis de producciones audiovisuales

Nombre del curso: Tesis III

Número de créditos: 10

Objetivo general:

Sistematizar la información recopilada a fin de proceder al análisis y redacción de la tesis.

Contenidos temáticos:

- Procesamiento de la información
- Redacción de la tesis

CURSOS OPTATIVOS

Nombre del curso: Diálogo entre la historia y la memoria

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Ofrecer un abordaje actual de los estudios sobre la memoria histórica, con el fin de que los estudiantes logren obtener un panorama de las tendencias recientes.

Contenidos temáticos:

- Concepciones sobre memoria histórica
 - Diversas perspectivas de entender la memoria histórica
 - Tendencias y campos de estudio de la memoria histórica
 - La apropiación social de la historia y la memoria en nuestro tiempo presente
- Metodologías y técnicas para el estudio de la memoria colectiva
 - Historia y memoria: puentes y procedimientos para su estudio
 - Naturaleza de las fuentes orales y las historias de vida
 - Los archivos de la palabra
 - El universo de las imágenes y otras fuentes
 - Como “leer” los silencios de la memoria
- Estudio de casos

Nombre del curso: La Historia y su difusión

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Reconocer la importancia que tiene el profesional en Historia Aplicada para hacer que la sociedad del presente valore y se apropie del conocimiento histórico a través de diversos medios atractivos.

Contenidos temáticos:

- La historia y su difusión
 - La investigación histórica y la difusión: en qué reside la diferencia
 - La Investigación como punto de partida para la difusión
 - Los campos de aplicación de la difusión histórica
- Difusión histórica y otras prácticas afines
 - La gestión cultural
 - La conservación del patrimonio histórico cultural

- Historia local y recuperación de la memoria colectiva
- Estudio de casos

Nombre del curso: El universo de la investigación acción

Número de créditos: 3

Objetivo general:

Determinar la naturaleza de la investigación acción en las ciencias sociales con el propósito de que los estudiantes identifiquen el aporte que puede brindar para la práctica de la historia aplicada.

Contenidos temáticos:

- La investigación acción y las ciencias sociales
- Porqué surge la investigación acción y en qué difiere de otro tipo de investigaciones sociales
- La importancia de la participación social en la investigación acción
- La investigación acción y la investigación acción participativa
- Las potencialidades y limitaciones de la investigación acción en la práctica de la Historia Aplicada
- La investigación acción y la construcción de sujeto histórico
- la investigación acción y la democratización del saber histórico
- Aprendiendo de la práctica: Análisis de experiencias concretas

Nombre del curso: Lectura dirigida

Número de créditos: 3

Objetivos generales:

Profundizar mediante un plan individualizado de lecturas, en temática requerida para la elaboración de la tesis, según necesidades detectadas, con la aprobación del profesor.

Contenidos temáticos:

Dependerá del tema que se acordará con cada estudiante

ANEXO C

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAestrÍA EN
HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ACTIVIDAD

Perspectivas sobre historia aplicada
Tendencias interdisciplinarias de la investigación
Seminario de la investigación en historia aplicada
Diagnóstico de necesidades y problemas sociales
Tesis I
Formulación y gestión de proyectos estratégicos en
historia aplicada
Evaluación de proyectos de gestión histórica
Tesis II
Producción para la difusión histórica
Tesis III

Cursos optativos

Diálogo entre la historia y la memoria
La historia y su difusión
El universo de la investigación acción
Lectura dirigida

PROFESOR

José Manuel Cerdas Albertazzi
Wilson Picado Umaña
Carlos Hernández Rodríguez
Patricia Badilla Gómez
Margarita Silva Hernández
José Manuel Cerdas Albertazzi

Margarita Torres Hernández
Ana Patricia Alvarenga Venutolo
Maximiliano López López
Margarita Silva Hernández

Patricia Badilla Gómez
Carlos Naranjo Gutiérrez
Margarita Torres Hernández
Margarita Silva Hernández

ANEXO D

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN
HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN HISTORIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ANA PATRICIA ALVARENGA VENUTOLO

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Filosofía, Universidad de Wisconsin-Madison.

PATRICIA BADILLA GÓMEZ

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica

JOSÉ MANUEL CERDAS ALBERTAZZI

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

MAXIMILIANO LÓPEZ LÓPEZ

Maestría en Historia con mención en Estudios Agrarios, Universidad Nacional.

CARLOS NARANJO GUTIÉRREZ

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

WILSON PICADO UMAÑA

Maestría en Historia con mención en Estudios Agrarios, Universidad Nacional.

ANA MARGARITA SILVA HERNÁNDEZ

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

MARGARITA TORRES HERNÁNDEZ

Maestría en Historia con mención en Estudios Agrarios, Universidad Nacional.

CARLOS HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Maestría en Historia Contemporánea, Universidad Autónoma de Barcelona, España.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA