

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

División de Coordinación

PLANES DE TRABAJO DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2013

OPES; no.06/2013

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil
(COMVIVE)

Licda. Adelita Sibaja Salguero, UNED
Coordinadora

MSc. Ruth de la Asunción Ramírez, UCR

Dra. Claudia Madrizova Madrizova, ITCR

Licda. Nelly Obando Álvarez, UNA

Licda. Alba Delgado Chaves, OPES



• Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Mayo, 2013

San José, Costa Rica

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

División de Coordinación

PLANES DE TRABAJO DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2013

OPES; no. 06/2013



Elaborado por:

- Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE)

Licda. Adelita Sibaja Salguero, UNED

Coordinadora

M.Sc. Ruth de la Asunción Ramírez, UCR

Dra. Claudia Madrizova Madrizova, ITCR

Licda. Nelly Obando Álvarez, UNA

Licda. Alba Delgado Chaves, OPES

- Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Junio, 2013

San José, Costa Rica

378.728.6
C755i

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil
Planes de trabajo del área de Vida Estudiantil 2013/ Comisión de Vicerrectores de
Vida Estudiantil. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2013.
169 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 06-2013).

1. PLANIFICACIÓN 2. EDUCACIÓN SUPERIOR 3. VIDA ESTUDIANTIL
I. Título. II. Serie.

EBV



Tabla de Contenido

| | Página |
|--|------------|
| PRESENTACIÓN | 1 |
| PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA | 2 |
| Comisión de Deportes (FECUNDE) | 3 |
| Agrupación Cultural Universitaria costarricense (ACUC) | 16 |
| Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud | 22 |
| Red Universitaria de Voluntariado Estudiantil (Red Unives) | 61 |
| PROGRAMA ACCESO Y EQUIDAD | 82 |
| Equipo Administrativo-asesor especializado Registro | 83 |
| Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES) | 98 |
| Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales (BEUNE) | 117 |
| Comisión de divulgación e información para el ingreso a la Educación Superior (CDOIES) | 125 |
| Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) | 135 |
| PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO | 142 |
| Equipo de Éxito Académico | 143 |

Presentación

El Área de Vida Estudiantil que desarrolla las Universidades Estatales desde CONARE, representa constantes retos y desafíos para contribuir a la formación integral de los/a estudiantes Universitarios/a

Se trata de ofrecer un modelo sistémico que integra a las distintas Comisiones y Equipos para que desde su propia dimensión, planifiquen y ejecuten su trabajo con una visión integradora.

La Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil de CONARE (COMVIVE), consciente de la necesidad de dar a conocer a la sociedad costarricense en general y a la comunidad universitaria en particular, la labor planificada y coordinada que desde el CONARE realizan las Universidades Estatales en el Área de Vida Estudiantil; se complace en presentar el documento: **Planes de Trabajo del Área de Vida Estudiantil 2013.**

El documento compila los Planes de Trabajo de estos Equipos en los distintos ámbitos de su quehacer como son: Deportes, Vida Saludable, Cultura, Voluntariado, Éxito Académico, Admisión, Permanencia y Graduación, Orientación, Becas, Divulgación y Necesidades Educativas Especiales.

COMVIVE agradece a los integrantes de las diferentes Comisiones y Equipos su dedicación profesional por un planificado trabajo, cuyos aportes no solo han permitido la consolidación de un modelo de coordinación interuniversitario, sino además por obtener resultados de impacto en los programas de Vida Estudiantil de cada institución y así cumplir con la misión que se le ha encomendado.

Con una metodología de vinculación con COMVIVE y el respaldo del CONARE, esperamos llenar las expectativas para un satisfactorio trabajo 2013.

Con atentos saludos


Licda. Adelita Sibaja Salguero
Coordinadora de COMVIVE
Universidad Estatal a Distancia



PLAN DE TRABAJO 2013

Programa Vida Universitaria

Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013
Comisión de Deportes (FECUNDE)

Integrantes del equipo

| Identificación | Nombre completo | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------|---------|--|
| | Rosaura Méndez Gamboa | ITCR | Escuela de Cultura y Deportes | Directora | 2550-2785 | | rmendez@itcr.ac.cr |
| | Manuel Monge Sanabria | ITCR | Escuela de Cultura y Deportes | Coordinador | 2550-2187 | | mamonges@itcr.ac.cr |
| | Rocío Carvajal Sánchez (RU) | UNA | Vida Estudiantil | Directora | 22773200 | | rcarvaja@una.ac.cr |
| | Albert Torres Vargas | UNA | Vida Estudiantil | Coordinador | 22773239 | | atorre@una.ac.cr |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----------|------|-------------------------|-------------|----------|--|--|
| | Marco Simes | Gutiérrez | UNED | Arte y Deporte | Directora | 22346468 | | mgutierrezs@uned.ac.cr |
| | Sarita Brenes | Morales | UNED | Arte y Deporte | Coordinador | 22346468 | | smorales@uned.ac.cr |
| | Henry Ortiz | | UCR | Programas Deportivos | Coordinador | 25114129 | | wilfridio.madrigal@ucr.ac.cr |
| | Gerardo Guevara | Corrales | UCR | Programas Deportivos | Director | 25114129 | | gerardo.corrales@ucr.ac.cr |

4

Antecedentes del proyecto

El plan de trabajo de FECUNDE se formula de forma sistematizada, los procesos de trabajo en el área deportiva por parte de las Universidades que conforman el Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Como Comisión de Deportes y amparados en el cumplimiento de los objetivos de Convenio de Creación de la Federación Costarricense Universitaria de Deportes y de sus Reglamentos; el Plan de Trabajo Anual, se sustenta en los objetivos y fines de la Federación Costarricense Universitaria de Deportes.

La función principal de FECUNDE es la de promover espacios apropiados y las condiciones necesarias para estimular el desarrollo integral de los y las estudiantes universitarios costarricenses por medio del deporte competitivo, así mismo afirmar el compromiso de las Universidades Estatales por cumplir su labor de formación integral de los individuos.

Con base en la alternabilidad de la coordinación que tiene CONARE corresponde a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) coordinar durante el año 2013 el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y por consiguiente sus diferentes comisiones de trabajo, incluida la Comisión de Deportes FECUNDE, la cual se encarga de la coordinación y promoción del deporte universitario costarricense, y de promover la participación de instituciones universitarias por invitación a las diferentes actividades programadas.

En el año 2013, se presentan retos importantes para la organización deportiva universitaria en la promoción del deporte universitario, en el apartado de deporte nacional se celebraran los XX Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS), la participación internacional será de especial relevancia ya que se desarrolla el máximo encuentro deportivo mundial La Universiada en Kazan, Rusia. Los retos se podrán superar con el esfuerzo y trabajo integrado y sistemático, de quienes representamos a las Universidades en la Comisión de Deportes-FECUNDE y sus diferentes sub comisiones de trabajo. En las participaciones internacionales se tendrá además que conformar selecciones nacionales universitarias que representen al país en los Juegos Universitarios de Centroamérica y del Caribe que se llevaran a cabo en Honduras en el mes de setiembre.

FECUNDE por medio de la integración de las cuatro Universidades Estatales (UNED - UCR - UNA – ITCR), los Colegios Universitarios y las Universidades Privadas (como invitadas) en actividades deportivas a nivel competitivo y de promoción, pretende lograr:

Un ambiente adecuado de Promoción de la salud por medio del deporte en la población universitaria nacional, ello con el fin principal de fomentar la sana convivencia y la competitividad en la población universitaria por medio del deporte y las actividades recreativas.

La participación de más de 1200 atletas en la XX edición de Juegos Universitarios Costarricenses UNA 2013.

Continuar con los talleres de trabajo con el fin de concretar Políticas en relación con las diferentes instancias deportivas nacionales: Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), Comité Olímpico Nacional y Federaciones Deportivas Nacionales.

La organización de Torneos y Festivales Universitarios.

La organización del Festivales Regionales Interuniversitarios de Vida Estudiantil UNED 2013.

Se propiciara la participación en los Juegos Mundiales Universitarios Universiada convocados por la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU).

Se propiciará la participación en los Juegos Universitarios de Centroamérica y el Caribe Honduras, 2013. Convocados por la Organización de Deporte Universitario de Centroamérica y el Caribe (ODUCC),

Se propiciará la participación en los Campeonatos Panamericanos convocados por la Organización Deportiva Universitaria Panamericana (ODUPA).

Objetivo general:

Contribuir al desarrollo cultural y deportivo de la sociedad costarricense, a través de la promoción y desarrollo de programas en el campo del deporte estudiantil universitario nacional e internacional.

Objetivos específicos:

Objetivos específicos:

| OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Organizar los XX Juegos Universitarios Costarricenses UNA 2013 | | | |
|--|------------|-----------------------------------|---|
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META | | | |
| Metas | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
| Organizar la XX edición de los JUNCOS | 2013 | | Cantidad de participantes |
| Organizar torneos Universitarios en las disciplinas deportivas de Natación, Balonmano, Karate y Taekwon do. | 2013 | Torneo Universitarios organizados | Cantidad de torneo organizados |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2: | | | |
| Coordinar las actividades deportivas inter universitarias nacionales y de participación internacional | | | |

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
|--|------------|---------------------------------------|---|
| Realizar 18 reuniones de la Comisión de Deportes (FECUNDE) | 2013 | Reuniones efectuadas por la comisión. | Número de reuniones |

1. OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Propiciar la participación con las selecciones nacionales universitarias en las competencias internacionales organizadas por la FISU, ODUPA, ODUCC y CSUCA

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
|--|------------|------------------------------|---|
| Participar en la XIV edición de los Juegos organizados por la Organización Deportiva Universitaria de Centroamérica y del Caribe, se realizarán en la Republica de Honduras, disciplinas deportivas y ambos géneros: Atletismo, Ajedrez, Karate, Tenis de Mesa, Baloncesto, Futbol Sala, Fútbol, Natación y Voleibol | 2013 | Participación en ODUCC | Cantidad de participantes Cantidad de Deportes |
| Participar en la XXVII Universiada que se realizará en la ciudad de Kazán Rusia del 6 al 17 de Julio | 2013 | Participación en Universiada | Cantidad de estudiantes participantes |

OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

Organizar o participar de eventos de formación tales como foros, seminarios, talleres dirigido a cuerpos técnicos y dirigentes en el ámbito nacional como internacional

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
|---|------------|---|---|
| Organizar un curso de capacitación en Entrenamiento Deportivo dirigido a entrenadores y demás cuerpos técnicos universitarios | 2013 | Actividades de intercambio académico | Número de actividades académicas |
| Participar en las Asambleas de FISU, ODUPA, ODUCC. | 2013 | Actividades de intercambio cultural y académico | Número de actividades de intercambio cultural y académico |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|---|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Cultura y Equidad | Pertinencia e impacto | Calidad de Vida | <p>Construir estilos de vida saludable</p> <p>Generar opciones para promover la vivencia de la cultura y la recreación</p> | <p>Objetivo específico</p> <p>Organizar los Torneos y Ligas Universitarias en las disciplinas deportivas representativas de las universidades estatales.</p> <p>Coadyuvar en la formación profesional de los dirigentes, técnicos y equipos de trabajo del deporte universitario estatal costarricense desde, la competencia, la academia y la dirigencia</p> |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|---|---|
| Internacionalización | Vinculación con el entorno | <p>Promover y Fortalecer lazos de cooperación con entes externos para impulsar la difusión, innovación y docencia, la investigación, la extensión y la acción social,</p> <p>Fortalecer vínculos en el ámbito internacional para incentivar el intercambio de experiencias proyectos académicos conjuntos, que aseguren una interrelación de equidad</p> | <p>Promover actividades académicas conjuntas (seminarios, congresos y otros) de alcance internacional</p> <p>Promover y apoyar acciones con instituciones de otros países que permitan pasantías, proyectos conjuntos e intercambios institucionales ,</p> | <p>Propiciar la participación en los en los Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos, en campeonatos y torneos convocados por la Organización Deportiva Universitaria Panamericana (ODUPA) y la Organización deportiva Universitaria Centroamericana y del Caribe. (ODUCC)</p> <p>Propiciar la participación de dirigentes, técnicos y administrativos en las actividades programadas por FISU, ODUPA, ODUCC, CONREVE.</p> |
|----------------------|----------------------------|--|---|---|

Población beneficiada:

Impacto

| Objetivos | Aporte del proyecto al cumplimiento del objetivo |
|--|--|
| Impulsar una efectiva integración de las IESUE, para que promuevan con excelencia las transformaciones que requiere la sociedad costarricense | Aportará integración de las universidades, y la comunidad nacional a través de los valores intrínsecos propios del deporte. Estos valores permitirán incidir en una sociedad costarricense propiciando calidad de vida. A través de estas propuestas se logra integrar el IESUE ya que en cada una de las metas hay participación de las cuatro Universidades desde la conformación de los equipos que nos representan en ámbito internacional, atletas , técnico y/ o dirigentes, el trabajo en equipo de nuestra comisión hace que detectemos las necesidades de la sociedad costarricense y en colectivo busquemos propuestas para aportar desde las IESUE |
| Construir un espacio estratégico para que las universidades analicen, evalúen y emitan acciones y proyectos conjuntos, con el propósito de formar profesionales de alto nivel, generar | El deporte es un medio con el que nos valemos las cuatro universidades estatales para la formación integral de profesionales de alto nivel Por medio del deporte las universidades coadyuvan en la formación integral del estudiantado, formamos no solo profesionales que en su vida profesional serán los responsables de dirigir importantes empresas y organizaciones nacionales, formamos hombres capaces de insertarse en la sociedad con valores desde el |

| | |
|--|--|
| <p>conocimiento y crear nuevas oportunidades para el desarrollo de la nación, de acuerdo con las prioridades establecidas</p> | <p>liderazgo, el trabajo en equipo, la perseverancia la solidaridad la disciplina y otras más que permitirán a este profesional ser parte de una sociedad costarricense con muchas carencias.</p> |
| <p>Propiciar la cooperación interinstitucional bajo el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer</p> | <p>El trabajo en equipo que se desarrolla desde esta comisión propicia la interinstitucionalidad bajo el principio de integralidad optimizando nuestro quehacer en general</p> <p>Desde nuestra comisión se desarrollan los proyectos en el sentido de respeto y cooperación entre los representantes de las universidades y cada uno de nuestras propuestas se planifica, se ejecutan y se evalúan con minuciosidad.</p> |
| <p>Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad</p> | <p>La herramienta del deporte se convierte en una fortaleza complementaria para las universidades respondiendo así por medio de FECUNDE a las demandas de la sociedad costarricense.</p> <p>La propuesta de organización de actividades académicas y deportivas, así como representación nacional a nivel panamericano y mundial es producto de la necesidad de oportunidades de desarrollo existente en ese campo en el país.</p> |

● **Cronograma de actividades y presupuesto:**

| Año 2013 | | | | |
|--|--------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|
| Actividades | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| 1. Organización de Competencias Nacionales. 2. Torneos Universitarios Jueces, Alimentos y Bebidas Transportes, Sonido, premiaciones, implementos deportivos. 3. Textiles, Medicamentos, Impresos y Fotocopiado Premiación, Publicidad, Alquileres 4. Capacitación Nacional 5. Definición de temas, Recurso profesional, alquileres, alimentación, Transporte. | ¢24.500.000.00 | I y II Semestre | Noviembre | Comisión de Deportes FECUNDE |
| 6. Participación en Competencias ODUPA, ODUCC, CSUCA, FISU Definición de deportes participantes Elaboración de la propuesta de participación. | ¢11.500.000.00 | I y II Semestre | Noviembre | Comisión de Deportes FECUNDE |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-----------|-----|
| Definición de Atletas estudiantes que representarán al Deporte Universitario Costarricense. Definición de las delegaciones. Elaboración de informes y liquidación | | | | |
| 7. JUNCOS UNA 2013 | ¢10.000.000.00 | I y II Semestre | Noviembre | UNA |
| TOTAL | 46.000.000 | Cuarenta y seis millones de colones | | |

Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013

Agrupación Cultural Universitaria costarricense (ACUC)

| Identificación | Nombre completo | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|-----------|----------|------------------------|
| 900670982 | Álvarez Bogantes Fernando | Universidad Estatal a Distancia, | Promoción Estudiantil | Coordinador Programa de Arte | 25272301 | 88285164 | falvarez@uned.ac.cr |
| 1-0598-0944 | Castillo Baltodano, Fabio | Universidad Nacional | Promoción Estudiantil | Coordinador Grupos Artísticos | 25272301 | 88303222 | jcastill@una.ac.cr |
| 4-121-625 | Carvajal Sánchez Rocío. | Universidad Nacional, | Departamento de Promoción Estudiantil | Directora | 22773200, | 83796876 | rcarvaja@una.ac.cr |
| 134000000518 | Reyes Espinal, Teresita. | Universidad de Costa Rica | Programas Deportivos, Artísticos y Recreativos | Coordinadora de Arte | 25114158 | | teresa.reyes@ucr.ac.cr |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|----------|----------|-----------------------|
| 1 11730397 | Sancho Martínez Laura Karina | Tecnológico de Costa Rica | Escuela de Cultura y Deporte | Coordinadora de Arte | 25502718 | 89114946 | lasancho@itcr.ac.cr |
| 10980 | Coto, Alicia | Tecnológico de Costa Rica Escuela de Cultura y Deporte | Escuela de Cultura y Deporte | Profesora Arte | 25502718 | 88867261 | alicia.coto@gmail.com |

Integrantes del equipo

Antecedentes del proyecto

La agrupación surge en 1988, conformada por las Vicerrectorías de Vida Estudiantil de las cuatro Universidades Estatales. Su misión consiste en:

“Contribuir al desarrollo humano y a la formación integral universitaria por medio de las diferentes manifestaciones culturales como son las artes, las tradiciones, las costumbres, los valores y los lenguajes.” La existencia de este colectivo, ha estado marcada, por un proceso de reflexión que le ha permitido ir replanteando su quehacer, y reorientar sus acciones, acorde al desarrollo y visión universitaria.

En los primeros 10 años de existencia, lo importante se centró en “La acción artística” como una forma de proyección que iba encaminada a una proyección nacional principalmente.

Las acciones conjuntas se avocaron principalmente a la producción artística de las universidades, tales como:

- Festival Universitario de Danza
- Festival Universitario de Teatro
- Festival Universitario de Coros
- Festival Cultural en el marco de los JUNCOS
- ARTE U con MCJD
- Bienal Artes Plásticas.
- Charlas, foros, exposiciones, conferencias.
- Proyectos de cines con embajadas, entre otros.

Se logra principalmente una coordinación para proyectar en conjunto los grupos artísticos de las universidades. Pero cada Universidad, tiene procesos propios y directrices particulares del quehacer artístico. Las políticas están orientadas a un “impacto nacional de productos” principalmente. En 1998 después de un periodo de reflexión y considerando la existencia de los grupos artísticos estudiantiles en vida estudiantil se evidencia la importancia de crear estrategias para el logro de una mayor participación estudiantil en las actividades de ACUC. Se inicia una serie de acciones para replantear el marco filosófico resultando también en un nuevo objetivo:

“Fomentar dentro de las Universidades estatales, los espacios posibles para la organización y la participación de los estudiantes en las diferentes actividades culturales, nacionales e internacionales que se organicen en su seno”.

A partir de este replanteamiento se inician una serie de acciones como el seminario “El quehacer artístico y la vida estudiantil en el marco de la universidad del siglo XXI”. En este seminario, participan representantes del sector artísticos académico, directores de grupos, estudiantes, especialistas en procesos artísticos culturales, profesores invitados, entre otros, de las cuatro universidades estatales, resultando una amplia discusión y numerosos aportes a la nueva visión que se le quiere dar al proceso artístico estudiantil.

Ese mismo año, se desarrolla la estrategia de integración de los Festivales Interuniversitarios de Vida Estudiantil, que reunieron el quehacer de tres comisiones de CONARE: Estilos de Vida Saludable, FECUNDE y ACUC.

En el año 2006, también se organizan varios festivales culturales, en sedes diversas: Turrialba (UNED), Nicoya (UNA), Limón (UCR), San Carlos (ITCR). En el año 2007, se continúan estos festivales en Pérez Zeledón (UNA-UNED) y Puntarenas (UCR- ITCR). En el año 2007, se organiza el curso Formación de Públicos, impartido por un experto mexicano en gestión de proyectos culturales. Asimismo, ACUC tiene participación en el V Festival Interuniversitario de las Artes y la Cultura (FICCUA), celebrado en Nicaragua.

En los años 2007 y 2008, se organizan Festivales Interuniversitarios de Vida Estudiantil (Comisión de Estilos de Vida Saludable, FECUNDE y ACUC). En esos mismos años, con base en las propuestas del Seminario de 2006, se inicia la definición de políticas de ACUC acordes con los nuevos tiempos. En noviembre de 2008, se lleva a cabo el Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil en Coto, (Sede UNA). Desde este marco es que se retoma la definición de políticas.

Más adelante en los años 2009, 2010 y 2011 se continúan con los Festivales interuniversitarios en Santa Cruz (Sede UNED), Guápiles (Sede UCR), Santa Clara de San Carlos (Sede ITCR) y Liberia (UNA); por otro lado 2012 se realizan capacitaciones a estudiantes y a directores artísticos en donde se fortalece el trabajo integral y social.

| EJE 1: El estudiante y la sociedad contemporánea: manifestaciones e interpretaciones culturales. | | | |
|--|------------|--|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Estimular la conciencia crítica, estética, social, política, y reflexiva en la comunidad Estudiantil universitaria. | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META | | | |
| Metas | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
| 1. Al menos una capacitación a coordinadores de grupos artísticos de idferentes partes del país y funcionarios encargados de proyectos artísticos de las cuatro universidades Estatales. | 2013 | -Reuniones ejecutadas de coordinación -Participación de directores - Diversidad de propuestas - <i>Definición temática</i> - Evaluación de participantes | -Registro visual y sonoro de la participación de los coordinadores. - Monitoreo de elementos de identidad regional y nacional resultantes de procesos sociales y culturales. -Medición de impacto en el público |
| 2. Al menos un taller dirigido a estudiantes integrantes de los grupos y proyectos artísticos sobre las temáticas sociales actuales y sus manifestaciones culturales. | 2013 | -Cantidad de participantes -Criterios artísticos acordados en calidad, contenido, y temáticas. | - Registro de participación - Programa temático del Taller - Evaluación - Documento de discusión |
| Eje 2 - Formación Integral, vida saludable y desarrollo humano desde la Práctica Artística | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Contribuir al crecimiento de la formación integral, vida saludable y desarrollo humano del estudiante, a través de la práctica artística. | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
| 1. Encuentro astístico estudiantil en distintas disciplinas del arte | 2013 | -Reuniones para el análisis de las políticas pertinentes -Participación de directores. -Participación de estudiantes - Aplicación de resultados en la práctica. | - Realización de encuentro |
| 2.- Al menos un taller de capacitación para coordinadores, gestores y directores de grupos artísticos, acerca de la temática de las universidad saludables y su relación con el Arte. | 2013 | -Cantidad de participantes -Insumos y características aportadas por los funcionarios -Cantidad de propuestas nuevas -Opinión de participantes | - Realización de taller |

Objetivo general:

- Crear procesos para incidir en la conceptualización y la práctica del arte en las universidades públicas desde la perspectiva de vida estudiantil.

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|------------------------|----------------------------|---|---|---|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Pertinencia e impacto | Vinculación con el entorno | Vinculación con los sectores | Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad | Al menos un taller dirigido a estudiantes integrantes de los grupos y proyectos artísticos sobre las temáticas sociales actuales y sus manifestaciones culturales. |
| Pertinencia e impacto | Desarrollo regional | Impulsar la regionalización universitaria | Participar en conjunto con centros universitarios de distintas sedes para integrar labor artística | Al menos una capacitación a coordinadores de grupos artísticos de diferentes partes del país y funcionarios encargados de proyectos artísticos de las cuatro universidades Estatales. |

| | | | | |
|---------------------|-------------|-----------------|---------------------------------------|---|
| Cobertura y equidad | Permanencia | Calidad de vida | Construir estilos de vida saludables. | Al menos un taller de capacitación para coordinadores, gestores y directores de grupos artísticos, acerca de la temática de las universidades saludables y su relación con el Arte. |
|---------------------|-------------|-----------------|---------------------------------------|---|

Población beneficiada:

Estudiantes pertenecientes a las agrupaciones artísticas representativas que conforman los programas de arte de las cuatro Universidades estatales.

21

● Cronograma de actividades y presupuesto:

| Año 1 | | | | |
|---|-------------------------------------|------------|-------------|----------------------------------|
| Actividades | Presupuesto | | | Responsables |
| | Total | I Semestre | II Semestre | |
| 1. Participación en FICCUA San Salvador | 40.800,000 (10,200000 c/univ) | 40800000 | 0.00 | Coordinado por cada universidad. |
| 2. Conversatorio y taller | 9.200,000 | 4.600,000 | 4.600,000 | UNED |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| Total año 1* | 50,000.000 | | | |

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

COMISION DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL



PLAN OPERATIVO 2013

Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud

Elaborado por:

“Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud”

Marzo 2013

PRESENTACION

En la educación superior costarricense se presenta cada día una serie de oportunidades y demandas, producto de los cambios a nivel global, en los ámbitos social, político, económico, cultural educativo, que impactan a la población estudiantil universitaria.

Consientes de estos desafíos el equipo de trabajo del Proyecto Estilos de Vida Saludables, entre los años 2002 al 2009 ha venido trabajando desde el marco de la promoción de la salud, en el desarrollo de estrategias que contribuyan al mejoramiento de los estilos de vida saludables de la población señalada.

Con base en los resultados de las intervenciones realizadas en estos años, surgen nuevas necesidades. Uno de los retos es lograr posicionarse desde el ámbito político estratégico institucional, hasta las prácticas con la comunidad universitaria.

Para el año 2010 se propone fortalecer el desarrollo del proyecto mediante la estrategia de Universidades Promotoras de la Salud, lo cual permitirá, gestar procesos político estratégicos en las universidades (rectorías y consejos universitarios e institucionales), y la posibilidad de construir un diagnóstico más sistemático, con la definición de indicadores que permitan el monitoreo y la evaluación sistemática, además de continuar desarrollando acciones en los temas prioritarios definidos por la población estudiantil: Sexualidad Integral, Alimentación Saludable, Desarrollo de Habilidades para la Vida como factor protector ante las Adicciones, y la Recreación como eje transversal.

En el marco internacional algunas de las integrantes del proyecto se integran a la Red Iberoamericana de Universidades Promotora de la salud y realiza en el 2011 el primer congreso nacional y el V congreso Internacional de universidades Promotoras de la salud.

Es importante resaltar que a partir del 2012, el proyecto se consolida como una Red Universitaria Costarricense de Vida Saludable, como se denominara en adelante. Su mayor fortaleza ha estado en la participación de las y los representantes de las cuatro universidades estatales y las y los representantes de las sedes, sub sedes, recintos y centros de las regiones de todo el país.

INTEGRANTES DEL EQUIPO COORDINADOR

| Identificación | Nombre completo | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|-------------------------------|-------------|--|--|-----------|-------------|---|
| 1-564-280 | Master Mayela Avendaño Salas. | UNA | Departamento Bienestar Estudiantil | Directora Departamento Bienestar Estudiantil | 2277-3512 | 88-89-42-93 | <u>mavendan@una.ac.cr</u> |
| 3-0343-0902 | Master Saúl Aguilar | UCR | Oficina de Bienestar y Salud. UCR. | Coordinador Área de Promoción de la Salud. | 2511-5807 | 8314-8120 | <u>saul.aguilar@ucr.ac.cr</u> |
| 3-357-239 | Máster Milagro Bonilla Moya. | ITCR | Departamento de Trabajo Social y Salud. ITCR | Psicóloga. Departamento de Trabajo | 25-272306 | 88-43-13-95 | <u>mibonilla@itcr.ac.cr</u> |

| | | | | | | | |
|-------------|--|------|--------------------------|---|-----------------|-----------------|---|
| | | | | Social y Salud. ITCR | | | |
| 1-1126-0116 | Lic. Alejandro Echeverría Ramírez. | UNED | Promoción Estudiantil | Encargado Programa de Recreación. UNED | 25-27-23- 01 | 87-07-11- 41 | jecheverria@uned.ac .cr |

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Desde el Consejo Nacional de Rectores de las Universidades Estatales (CONARE) se ha definido un marco estratégico de acción para las Áreas de Vida Estudiantil que ha impulsado, desde el Programa de Vida Universitaria el proyecto denominado “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”, el cual inició en el año 2002 y ha realizado acciones saludables con las poblaciones estudiantiles de las cuatro universidades públicas de Costa Rica, incluyendo sus sedes, centros y recintos.

El Programa Vida Universitaria, dentro del cual se enmarca este proyecto, plantea el fortalecimiento de programas y acciones que promuevan el desarrollo máximo de las potencialidades de los estudiantes universitarios en sus dimensiones intelectual, biológica, emocional, espiritual y social. (Portafolio de Anteproyectos del Área de Vida Estudiantil 2002-2006:3)

A través de este proceso se facilita la integración de respuestas a las necesidades de las y los estudiantes, desde el área de vida estudiantil, para favorecer no sólo el logro académico, sino la formación de profesionales con un desarrollo pleno de sus capacidades como seres humanos.

El Proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”, se fundamenta en el modelo de desarrollo humano planteado en el marco estratégico de acción de las áreas de vida estudiantil del Consejo Nacional de Rectores y en el enfoque de promoción de la salud.

El enfoque de promoción de la salud es el marco de referencia del proyecto que se está planteando, que permite la formulación de políticas saludables, la reorientación de los servicios de salud, la participación social, la educación para la salud y el establecimiento de entornos saludables.

Desde esta perspectiva amplia e integral, salud y educación son a la vez fuente y prerequisite del bienestar, el desarrollo humano y la riqueza social, económica y espiritual de los individuos y los pueblos. En especial, salud y educación pueden lograr conjuntamente la adopción de políticas saludables; la creación y mantenimiento de entornos físicos seguros y saludables y culturas universitarias armónicas, libres de cualquier forma de violencia o discriminación, equitativas y que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, ambas constituyen el pilar fundamental para lograr el desarrollo e implementación de currículos de educación para la salud que trasciendan la mera transmisión didáctica de información y fomenten el aprendizaje participativo de las actitudes, los valores y las habilidades necesarias para tener una vida saludable y contribuir al cuidado de la

salud propia y de las demás personas; el fortalecimiento de la participación social y el respeto de los derechos y libertades fundamentales.

Las Universidades *Promotoras de la Salud* constituyen una estrategia de promoción de la salud en el ámbito universitario y un mecanismo articulador de esfuerzos y recursos multidisciplinares y multisectoriales, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar, ampliando así las oportunidades para el aprendizaje con calidad y el desarrollo humano sostenible de todos los integrantes de las comunidades educativas.

Considerando que los y las estudiantes son, en su mayoría, personas jóvenes, y aún permeables por el medio en que se ubican, su paso por la universidad debe propiciar actitudes, prácticas, habilidades y destrezas desde la promoción de la salud que sean plenamente incorporadas en su desarrollo académico, personal y social. En este sentido, es fundamental una verdadera participación social de la población estudiantil como protagonista en la construcción de acciones que, desde su perspectiva, deban realizarse para facilitar la incorporación de estilos de vida saludables durante su permanencia universitaria.

Lo descrito anteriormente también está acorde con la nueva visión de la educación superior universitaria estatal planteada por el Consejo Nacional de Rectores (sesión 32-04), ya que incorpora los ejes de desarrollo sistémico en cuanto a calidad, pertinencia e impacto, cobertura y equidad.

Dentro de este marco general se han definido las siguientes líneas de acción:

- Universidad Promotora de la Salud como aquella que: “ Incorpora la Promoción de la Salud a su proyecto educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan y a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus futuros entornos laborales y en la sociedad en general” (Guía para Universidades Saludables, Chile, 2006)
- Diagnóstico, monitoreo y evaluación: El trabajo desde la promoción de la salud, se da mediante procesos continuos, por lo tanto deben crearse los instrumentos e indicadores respectivos con énfasis en el enfoque cualitativo y de ser posible complementarlo con parámetros cuantitativos.

Es necesario realizar investigaciones respecto a la situación de salud de las y los estudiantes universitarios, de manera que se pueda tener información constante y actualizada para tomar decisiones de intervención oportuna en el tema de la salud integral.

- Ejes estratégicos de una universidad saludable:

Existen diferentes temas relacionados con la salud integral de las personas que estudian o trabajan en una institución de educación superior. Sin embargo, hay algunos que influyen de manera más significativa en su vida académica y laboral. A partir del diagnóstico realizado se considera que los factores relacionados con el tipo de alimentación, actividad física y la recreación, el consumo de alcohol, drogas y tabaco y la vivencia de la sexualidad humana deben destacarse como elementos fundamentales a trabajar para el logro de una mejor calidad de vida en el ámbito universitario.

SEXUALIDAD INTEGRAL:

Está conformada por las dimensiones biológica, afectiva, psicosocial, espiritual y cultural. Se concibe la sexualidad como una vivencia subjetiva en la que intervienen tanto factores biológicos como socioculturales. En la vida del ser humano y desde el concepto de integralidad planteado, los componentes biológicos van a actuar como determinantes socioculturales en los significados particulares y colectivos que se gestan en los contextos en que están inmersas las personas y que vienen a determinar la vivencia sexual de los sujetos.

El reto para las universidades es el abordaje de la sexualidad integral estableciendo estrategias de intervención que faciliten la identificación de factores de riesgo para la prevención del embarazo no planeado, las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH/Sida, el autocuidado de la salud sexual y reproductiva, entre otras necesidades, desarrollados desde la perspectiva de género, el respeto a la diversidad, la identidad y la orientación sexual, el autocontrol, la autoestima, etc.

PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y FORTALECIMIENTO HUMANO

Se plantea el enfoque de desarrollo de Habilidades para la Vida, como factor protector para disminuir los factores de riesgo. De acuerdo con el documento *“Habilidades para vivir: una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”*¹, Habilidades para la Vida es una estrategia pedagógica promovida internacionalmente desde hace varios años por la Organización Mundial de la Salud, cuyos principales objetivos son: contribuir al desarrollo personal y social, la protección de los derechos humanos y la prevención de problemas psicosociales y de salud.

Existe un grupo esencial de Habilidades para la Vida que casi siempre se incluye en las iniciativas orientadas a la promoción de la salud, el desarrollo integral y el bienestar de la población infantil y juvenil, con base en la enseñanza de destrezas y que probablemente son relevantes para estas poblaciones en cualquier contexto sociocultural. Dichas habilidades pueden agruparse por parejas en cinco grandes áreas, ya que existen relaciones naturales entre ellas:

- Conocimiento de sí mismo/Empatía.
- Comunicación efectiva/Relaciones Interpersonales.
- Toma de decisiones/Solución de problemas y conflictos.
- Pensamiento creativo/Pensamiento crítico.
- Manejo de sentimientos y emociones/Manejo de tensiones o estrés.

¹ Tomado del documento: *“Habilidades para vivir: una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”*. Elaborado por Leonardo Mantilla Castellanos. MD. Especialista en Salud Mental y Desarrollo Psicosocial de Niños y Adolescentes. Bogotá, 2000.

Esta propuesta metodológica es una estrategia de “empoderamiento” o fortalecimiento de la capacidad de los niños, niñas y jóvenes para transformarse a sí mismos y al mundo que los rodea. La adquisición y práctica de estas destrezas psicosociales les permite aprender a procesar y reaccionar activamente a las influencias sociales y ambientales sobre el comportamiento y de muchas otras formas, a modelar y transformar las circunstancias de sus vidas. Esta propuesta fomenta valores, principios y cualidades positivas que son relevantes en muchos aspectos y situaciones de la vida. Dentro de este contexto, la iniciativa de habilidades para la vida guarda estrecha relación con la promoción de la salud.

ALIMENTACION SALUDABLE:

La alimentación y la nutrición son parte esencial de la vida. Por medio de estas dos acciones, se obtienen los nutrientes necesarios para un adecuado funcionamiento del cuerpo humano. Se define como nutrición el alimento ingerido y la forma en que el cuerpo lo aprovecha. El proceso de alimentación constituye una parte fundamental de la interacción social porque involucra la adecuada selección de los alimentos a consumir. Es por ello que el rendimiento académico y laboral de una persona se ve influenciada por la calidad de alimentación que tenga. Los factores que afectan la alimentación son: los hábitos alimentarios, la disponibilidad de alimentos, el presupuesto, el entorno familiar, el entorno social.

En el ámbito nacional y en el ámbito universitario se han realizado estudios que demuestran importantes deficiencias nutricionales en la población joven costarricense, lo cual impacta en el mediano y largo plazo al sistema nacional de salud, debido a que, muchas de las enfermedades crónicas están relacionadas con inadecuados hábitos alimentarios.

En las universidades públicas, la situación alimentaria también está determinada por los factores anotados.

Se ha demostrado con estudios que, la población universitaria se caracteriza por tener una alimentación densa energéticamente, con un elevado consumo de carbohidratos simples y grasas saturadas; un bajo aporte de micro nutrientes y fibra, pero elevado en proteína de origen animal, debido al excesivo consumo de comidas fritas, comidas rápidas, refrescos gaseosos e industriales y gran cantidad de postres y el casi nulo consumo de frutas y vegetales no harinosos.

33

Esta población, no se siente sujeta de riesgo de padecer enfermedades crónicas. Además, tampoco consideran a la alimentación como una prioridad. Aunque disponen de conocimientos sobre los beneficios de una alimentación saludable, no los aplican por falta de tiempo y horarios de estudio y trabajo. También presentan desórdenes en los tiempos de comida y son muy susceptibles a la presión social: publicidad, promociones, entre otros.

Por lo anterior, la población universitaria está propensa a padecer de obesidad, diabetes, dislipidemias, hipertensión arterial, enfermedades digestivas, entre otras enfermedades crónico-degenerativas.

PROMOCION DE LA SALUD BUCO DENTAL:

La salud es un bien y un derecho humano por el cual es necesario trabajar constantemente para mejorar calidad de vida, parte de este componente es la salud bucodental la cual se debe procurar mantener como parte integral de la salud.

Las políticas internacionales en materia de salud basadas en acuerdos suscritos por los estados que conforman la Organización Mundial de la Salud y a Organización Panamericana de la Salud han establecido como líneas de acción los programas y actividades que se basen en las estrategias promoción de la salud y prevención de las enfermedades, por lo que se propone el desarrollo de este eje, mediante estrategias orientadas al mantenimiento de la salud bucodental de las poblaciones estudiantiles universitarias.

Este proyecto plantea desarrollar tres aspectos fundamentales a saber:

- Determinar el Perfil Epidemiológico
- Diagnosticar la salud bucodental de la población universitaria
- Desarrollar una estrategia de promoción de la salud bucodental

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo del modelo de Universidades Públicas Costarricenses Promotoras de la Salud impulsando estrategias que propicien ambientes saludables y una nueva cultura de la salud en las comunidades universitarias con proyección a la sociedad costarricense.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Impulsar el compromiso político de las autoridades universitarias para la implementación del modelo de universidades públicas promotoras de salud.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|---|------------|---|---|
| Presentar un informe sobre el VI Congreso de Universidades Promotoras de la Salud. | 2013 | Informe propuesto entre informe presentado. | Mantener informados y actualizados a las autoridades sobre el movimiento de Universidades promotoras de la salud. |
| Elaborar un estado de la cuestión respecto a la incorporación del movimiento de Universidades | 2013 | Informe propuesto entre informe presentado. | Garantizar que el movimiento de Universidades Promotoras de la salud. |

| | | | |
|---|------------|---------------------------------------|--|
| Promotoras de la Salud a nivel de las cuatro Universidades estatales de Costa Rica y sus regiones. | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Propiciar la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas, en torno a la promoción de la salud. | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| Al menos una acción de sensibilización dirigida a las instancias responsables de la toma de decisiones en cada una de las universidades publicas | 2013 | Acción propuesta entre ejecutadas. | Fortalecer las acciones de Universidad Promotoras de la Salud en cada Universidad. |
| Definir una estrategia a lo interno de cada Universidad ion para proponer y/o ejecutar las políticas de Promoción de la salud en cada Universidad. | 2013 | Estrategia propuesta entre ejecutada. | |

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Desarrollar la estrategia diagnóstica de los estilos de vida de la población estudiantil universitaria de nuevo ingreso.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|-------------------------|--|
| Valorar el modelo de diagnóstico de los estilos de vida de la población estudiantil implementado por la UCR, para conocer la viabilidad de su implementación en las otras universidades públicas | 2013 | Presentación del modelo | Valorar la posibilidad de contar con información oportuna sobre los estilos de vida de la población estudiantil universitaria. |

| OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Establecer estrategias y acciones que favorezcan la creación de entornos universitarios saludables. | | | |
|--|------------|---|---|
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META | | | |
| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| Ejecutar las tres etapas de la campaña “Nueva imagen corporativa de la Red Costarricense Universitaria Promotora de la Salud”. | 2013 | Etapas planificadas versus ejecutadas | Posicionamiento de la nueva imagen de la Red en las cuatro universidades. |
| Concluir la guía de las Universidades Costarricenses promotoras de la salud. | 2013 | Documento de guía elaborada | Fortalecimiento del movimiento Universidad Promotoras de la Salud en las Universidades estatales. |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Propiciar espacios de intercambio nacional e internacional con instituciones y organizaciones que fortalezcan el modelo de universidades promotoras de la salud. | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META | | | |
| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| Participar activamente en la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras | 2013 | Invitaciones de la RIUPS contra participaciones de la | Fortalecimiento de la Red Costarricense promotoras de la Salud a nivel nacional e |

| | | | |
|--|------|--|---------------|
| de la Salud (RIUPS). | | Red Costarricense. | internacional |
| Participar en el VI Congreso de Universidades Promotoras de la Salud. | 2013 | Cantidad de miembros de la Red Costarricense participantes en el congreso. | |
| Realizar dos acciones para motivar la conformación de una Red Centroamérica de Universidades Promotoras de la Salud. | 2013 | Acciones propuestas versus ejecutadas | |

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Promover prácticas de alimentación saludable en los estudiantes universitarios.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|--|---|
| Capacitar a 40 personas (integrantes de la Red, funcionarios/as universitarios y estudiantes) en el tema de alimentación saludable | 2013 | Personas capacitadas | Las personas capacitadas tendrán la posibilidad de integrarse activamente en el desarrollo de las actividades del Eje, en cada sede o centro universitario. |
| | | Propuestas de abordaje de la temática, mediante el | Las personas capacitadas pueden elaborar propuestas de cómo trasladar el conocimiento |

| | | | |
|--|------|---------------------------|---|
| | | trabajo profesional. | acerca de la alimentación saludable a la población estudiantil, mediante su trabajo profesional. |
| Asistencia de 400 estudiantes a las presentaciones de la obra de teatro “El apetito no tiene precio” | 2013 | Estudiantes asistentes | Los/las estudiantes que participen en las presentaciones obtendrán herramientas para comprar inteligentemente los alimentos, así como opciones de comer saludablemente. |
| Participación de 600 estudiantes en las demostraciones de cocina saludable | 2013 | Estudiantes participantes | Los/las estudiantes participantes podrán enfatizar en la importancia de la adecuada elección, almacenamiento y preparación de cocina saludable. |

OBJETIVO ESPECÍFICO 7: Desarrollar estrategias formativas que promuevan el fortalecimiento de habilidades para la vida, con factor protector ante el fenómeno de las adicciones.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|---|------|---|--|
| Capacitar a 60 personas de las de las cuatro universidades estatales (15 por cada Universidad). | 2013 | Nº de personas capacitadas/ Nº de personas convocadas. | Insumos para la creación de nuevas estrategias de abordaje. Desarrollo de nuevos contenidos en las actividades que se realizan. |
| Un taller con una duración de dos horas para estudiantes líderes de las cuatro universidades estatales. | 2013 | Nº de talleres realizados/Nº programados | Los y las líderes participantes incrementarán sus conocimientos, y potenciarán sus habilidades como agentes multiplicadores dentro de su grupo de pares, lo cual favorece la divulgación del proyecto y la identificación de los/as estudiantes con el mismo. Se ampliará el apoyo en la ejecución de las actividades de la Red dentro en las cuatro universidades. |

| | | | |
|--|------|---|---|
| Un convivio para 100 estudiantes de las universidades estatales. | 2013 | Nº de estudiantes participantes/Nº de estudiantes esperado. | Los estudiantes participantes mejorarán sus habilidades de respuesta positiva ante el estrés. Mejoramiento del estado anímico de la población estudiantil. Fortalecimiento de las relaciones interpersonales. |
| Dos “Rincones Anti Estrés” por semestre/cuatrimestre (según modalidad de cada universidad) en las cuatro universidades estatales, sobre todo en períodos de mayor exigencia académica. | 2013 | Nº de “Rincones” elaborados/Nº “Rincones” programados | Los y las estudiantes podrán conocer y aplicar diferentes técnicas y actividades lúdicas que les permitan canalizar el estrés de una forma positiva, lo cual les favorece en su salud física y mental y reduce el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. Se fomenta el desarrollo de destrezas psicomotoras en la ejecución de las actividades, así como la creatividad y autoconocimiento. |
| Catorce ejecuciones del monólogo “¿Y vos a qué te enfrentás?” distribuidas en | 2013 | Nº de monólogos ejecutados/ Nº de | Los y las estudiantes a raíz de las actividades podrán conocer, desarrollar y/o fortalecer una |

| | | | |
|--|------|---|--|
| las diferentes regiones del país. | | monólogos programados. | diversidad de Habilidades para la Vida, que les permitirán enfrentarse positivamente a situaciones adversas, reduciendo así el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. |
| Realización de al menos un taller sobre comunicación asertiva, manejo de estrés, manejo de emociones, pensamiento crítico aplicado a la toma de decisiones, en las cuatro universidades estatales. | 2013 | Nº de talleres desarrollados/Nº de talleres planificados. | |
| Diseño de nuevos materiales alusivos al tema de las Habilidades para la Vida. | 2013 | Material diseñado. | Se reforzarán los contenidos desarrollados en las distintas actividades del Eje. Se podrá divulgar y multiplicar la información de un tema en particular y el proyecto. |

OBJETIVO ESPECÍFICO 8: Favorecer la conformación de grupos de líderes estudiantiles en promoción de la salud en las universidades públicas

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|--|---|
| Desarrollar un convivio de capacitación para líderes con 10 estudiantes por Universidad. | 2013 | Participación del 100% de la población propuesta de estudiantes. | Tener más jóvenes capacitados en el tema de liderazgo en la promoción de la salud. |
| Consolidar el proceso de formación de líderes a partir del Campamento para que sean Agentes Multiplicadores. | 2013 | La ejecución del campamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Tener más participantes del proceso de liderazgo en salud. • Fomentar el proceso de evolución de los participantes como líderes. • Integración de los 5 ejes de la Red Universitaria Costarricense de Vida Saludable. |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un espacio virtual de Red Social • Comunicar e informar sobre los diferentes temas en liderazgo y salud. | 2013-en adelante | La creación o no del espacio virtual con su respectiva actualización. | Mantener comunicación y formación con los participantes del proceso de formación de Líderes. |
|---|------------------|---|--|

OBJETIVO ESPECÍFICO 9: Promover estrategias para la promoción de la salud bucodental en la comunidad universitaria

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|--|--|
| Al menos un grupo de estudiantes líderes capacitados por Universidad | 2013 | Número de estudiantes líderes capacitados/as en Salud Bucodental | Tener más jóvenes capacitados en el tema de liderazgo en la promoción de la salud. |
| Una capacitación interuniversitario en Salud Bucodental | 2013 | Una capacitación en Salud Bucodental ejecutada | Mantener comunicación y formación con los participantes del proceso. |

| | | | |
|--|------|---|--|
| Al menos una charla en salud bucodental a cargo de estudiantes en el Campamento de Estudiantes Líderes | 2013 | Número de estudiantes líderes capacitados en Salud Bucodental | Tener más jóvenes capacitados en el tema de liderazgo en la promoción de la salud. |
| Una charla promocional en salud bucodental | 2013 | Una charla ejecutada | Mantener comunicación y formación con los participantes del proceso. |
| Al menos por Universidad: tres tipos de material promocional, 1 material escrito y 800 kits dentales (200 para cada una) | 2013 | Número de insumos para la promoción de la salud bucodental (material) | Fortalecimiento del eje de la Salud Bucodental a lo interno de la Red. |

OBJETIVO ESPECÍFICO 10: Promover estrategias para la promoción de la sexualidad integral en la comunidad universitaria

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|---|------------|---|---|
| Al menos tres estrategias para el abordaje de la sexualidad integral por universidad | 2013 | Estrategias propuestas versus ejecutadas | Impacto directo sobre los estudiantes participantes y fortalecimiento de la red. |
| Elaborar material didáctico para el reforzamiento de las temáticas | 2013 | Cantidad de materiales elaborados | Fortalecimiento en la práctica de enseñanza más creativa y significativa para los estudiantes. |
| Elaboración de un diagnóstico de necesidades de los profesionales que trabajen las temáticas del eje de la sexualidad integral. | 2013 | Cantidad de personas involucradas en el proceso | Conocer el impacto actual sobre las diversas temáticas de la sexualidad integral actuales |
| Establecer el perfil del profesional facilitador en el abordaje de la sexualidad de la Red | 2013 | Perfil requerido versus el logrado | Mejora en el apoderamiento universitario en cuanto al manejo de términos y conceptos afines a la promoción de la sexualidad integral. |
| Realizar actividades para articular con los diversos ejes por ejemplo el campamento de líderes | 2013 | Cantidad de estudiantes y participantes capacitados | Tener más jóvenes capacitados en el tema de sexualidad integral. |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|------------------------|----------------------------|---|---|---|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Pertinencia e impacto | Vinculación con el entorno | Vinculación con los sectores | Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad. | -Impulsar el compromiso político de las autoridades universitarias para la implementación del modelo de universidades públicas promotoras de salud. |
| Pertinencia e impacto | Desarrollo Regional | Impulsar la regionalización universitaria | 1. Promover proyectos conjuntos en las regiones del país. 2. Fomentar redes de organizaciones locales, gubernamentales y de académicos universitarios. | -Propiciar espacios de intercambio nacional e internacional con instituciones y organizaciones que fortalezcan el modelo de universidades promotoras de la salud. |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|---|---|
| Pertinencia e impacto | Desarrollo Regional | Articular esfuerzos para un mejor servicio en las zonas rurales | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar Acciones conjuntas para el desarrollo interuniversitario en las regiones del país. 2. Compartir infraestructura de las sedes. | -Propiciar la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas, en torno a la promoción de la salud. |
| Cobertura y equidad | Permanencia | Calidad de Vida | <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir estilos de vida saludables. | <p>-Desarrollar estrategias que promuevan la vivencia de una sexualidad sana, segura y satisfactoria en la población estudiantil universitaria.</p> <p>-Desarrollar estrategias formativas que promuevan el fortalecimiento de habilidades para la vida, como factor protector ante el fenómeno de las adicciones.</p> <p>-Promover la incorporación de hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil</p> |

| | | | | |
|---------------------|---------------|------------------------|--|---|
| | | | | -Generar un plan de mejoramiento en la atención de la salud bucodental en conjunto con la Caja Costarricense de Seguro Social |
| Cobertura y equidad | Permanencia | Éxito académico | Promover la participación estudiantil en el diseño, implementación y evaluación de los currículos y de las actividades de vida estudiantil | -Facilitar la participación de estudiantes líderes en procesos que promuevan los Estilos de Vida Saludable en la comunidad universitaria. |
| Gestión | Planificación | Planificación conjunta | Fortalecer la planificación conjunta. | -Propiciar la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas, en torno a la promoción de la salud. |

Población beneficiada:

La población primaria con la que se pretende el trabajo del eje, es la población de primer ingreso, especialmente las y los becados por condición socioeconómica, pues como lo arroja el Diagnóstico de Estilos de Vida Saludable de Estudiantes Universitarios de Primer Ingreso realizado por el IDESPO en el año 2011, esta última es la población más vulnerable a reproducir hábitos inadecuados de alimentación.

Asimismo, se pretende trabajar con temas transversales desde el eje de alimentación saludable, ya que desde el trabajo directo con la población estudiantil, se considera indispensable ir construyendo un proceso más integral que no excluye otros temas transversales a la alimentación saludable

A continuación se especifican los temas que serán incorporados en el trabajo desde el eje:

- ✓ Consumo de 5 tiempos de comida.
- ✓ Incremento del consumo de fibra.
- ✓ Consumo de 8 vasos de agua diarios.
- ✓ Realización de actividad física.
- ✓ Distribución adecuada de la ingesta de alimentos (porciones).
- ✓ Beneficios de acompañamiento profesional para mejorar la alimentación saludable.

Descripción de Actividades:

1. Campaña Integrada de Estilos de Vida Saludable: se acordó, en conjunto con los otros ejes, invertir en una campaña que integre el tema de Estilos de Vida Saludable creándose una imagen unificada del tema desde CONARE. Esto con el fin de evitar acciones aisladas y promover el tema de manera integral.
2. Compra de platos de alimentación y kit de fibra: se pretende comprar este material para trabajar con las y los estudiantes tanto en las sedes centrales como en las regionales, esto con el propósito de contar con un material gráfico que identifique la adecuada distribución de alimentos (porciones).
3. Creación obra de teatro (incorporando elementos como alimentación saludable, actividad física, organización del dinero, dietas, tiempos de comida), con esta estrategia se procura que a través de la comedia, las y los estudiantes compartan un espacio en donde se rescate la importancia de cuidar su cuerpo, dadas las ventajas que la alimentación saludable y la actividad física poseen en el corto, mediano y largo plazo.
4. Participación del eje en las ferias de la salud de las universidades: se espera incorporar el tema de alimentación saludable y actividad física transversal en espacios como ferias de la salud.
5. Elaboración de material didáctico y promoción (platos, vasos, botellas y paños): el material está pensado para ser utilizado con la población estudiantil de manera que el diseño de los platos y vasos fomenten, desde su imagen gráfica, la adecuada distribución de

porciones y el consumo de agua. Por su parte, con las botellas y los paños pequeños se pretende fomentar la importancia de la actividad física como parte integral del proceso de alimentación saludable.

6. Taller práctico de cocina saludable en cada universidad: con el objetivo de realizar actividades interactivas y desde un enfoque constructivista, se pretende la realización de talleres de cocina práctica saludables desde donde las y los estudiantes aprendan a elaborar comidas prácticas y saludables. Se visualiza, además que los talleres sean llevados a al menos una de las sedes regionales de cada universidad.

● Cronograma de actividades y presupuesto:

53

| Año 1 | | | | |
|---|--------------------|---------------------|------------------|--|
| Actividades | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| Actividades del Equipo Coordinador 15.400.000°° | | | | |
| Elaborar una presentación de los aspectos más relevantes del VI congreso de Universidades promotoras de la Salud para | 300.000 | Marzo 2013 | Abril 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |

| | | | | |
|---|---------|------------|----------------|--|
| COMVIVE y la Red. | | | | |
| Elaborar un informe de las acciones en torno al tema de Universidades promotoras de la Salud. Presentar informe a COMVIVE y Dar seguimiento a las propuestas. | 0 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Realizar reuniones y documentos que sensibilicen a las instancias responsables de la toma de decisiones en cada una de las universidades públicas | 400.000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Iniciar acciones, elaborar propuesta y dar seguimiento a las políticas en promoción de la salud de acuerdo a la condición de cada universidad | 0 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |

| | | | | |
|---|-----------------------------|------------|----------------|--|
| Confección de página web y mantenimiento | | Abril 2013 | Julio 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Impulsar la conformación de los equipos institucionales (representantes de instancias estratégicas) en cada universidad y en sus Sedes. | 2.000.000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Monitorear la gestión de las estrategias para instaurar los equipos institucionales. | 1.700.000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Desarrollar un taller de inducción para el equipo designado en cada universidad | 1.000.000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Presentación del modelo UCR y reunión de análisis para valorar pertinencia, presentación propuesta COMVIVE. | 0 | Abril 2013 | Setiembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Elaboración de material didáctico e imagen coordinada de la red. | 5.000.000 y Presupuesto UNA | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Participación de los ejes en las ferias de la salud de las universidades y JUNCOS. | 2.000.000 | Abril 2013 | Junio 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |

| | | | | |
|--|---------------------------|------------|----------------|--|
| Dos jornadas de trabajo para confección de Guía de Universidades Promotoras de la salud. | 1.000.000 | Abril 2013 | Junio 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Representar a la Red Universitaria Costarricense de Vida Saludable en la RIUPS | 2.000.000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Participar en las reuniones del Comité Ejecutivo de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud | | | | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Dar seguimiento a los acuerdos del Comité Ejecutivo de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud | | | | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Participar en intercambios de experiencias con universidades de la RIUPS. | | | | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Participación por medio de ponencias, reuniones de asamblea general, reuniones con otros países e informe de participación en el Congreso de Universidades Promotoras de la Salud. | FUNDEVI Universidades | Marzo 2013 | Abril 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Ejecutar una reunión con las autoridades centroamericanas participantes del Encuentro Centroamericano de Voluntariado | Presupuesto en FUNDEVI | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |

| | | | | |
|---|----------------------------|-------------|----------------|--|
| Coordinación con los miembros representantes centroamericanos en el VI congreso. | | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Comité coordinador de la Red Costarricense de universidades promotoras de la Salud |
| Actividades de eje de Alimentación saludable 7.000.000°° | | | | |
| Capacitación en el tema de alimentación saludable a integrantes de la Red, funcionarios/as universitarios y estudiantes | 750.000 | 3 de mayo | 3 de mayo | Integrantes del Eje Alimentación |
| Presentación de la obra de teatro: "El apetito no tiene precio" | 3.000.000 | Abril | Octubre | Integrantes del Eje Alimentación |
| Demostración de cocina saludable | 2.000.000 | Mayo | Octubre | Integrantes del Eje Alimentación |
| Fondo especial para actividades de cada universidad | 400.000 | Abril | Octubre | Integrantes del Eje Alimentación |
| Adquisición de rotafolios, bolsos y botellas | 550.000 | Mayo | Julio | Integrantes del Eje Alimentación |
| Participación en el Campamento de Líderes de Estilos de Vida Saludable | 300.000 | 25 octubre | 27 octubre | Integrantes del Eje Alimentación |
| Actividades de eje de liderazgo 6.400.000°° | | | | |
| Fortalecimiento de líderes estudiantiles a lo interno de cada Universidad. | 2.400.000°° | 02-Oct-2013 | 02-Oct2013 | Comisión Eje de Liderazgo. |
| Campamento | 4,000.000 | 25-Oct-2013 | 27-Oct-2013 | Comisión Eje de Liderazgo. |
| Actividades de eje de sexualidad 7.000.000°° | | | | |
| Realización tres estrategias para el abordaje de la sexualidad integral por universidad: | Propio de cada universidad | Abril | Noviembre | Cada Sede de cada Universidad |

| | | | | |
|--|-----------|------------|------------|--|
| Talleres, foros, conversatorios u otros eventos con el eje de sexualidad integral según programaciones particulares. | | | | |
| Capacitación y entrega del material didáctico para el abordaje de la sexualidad a través de actividades lúdicas. Alimentación. | 350.000 | Mayo | Mayo | Eje de sexualidad |
| Elaboración de un diagnóstico de necesidades de los profesionales que trabajen las temáticas del eje de la sexualidad integral. | 50.000 | Mayo | Mayo | Eje de sexualidad |
| Determinar la visión de trabajo (marco referencial) del eje de sexualidad a nivel de regiones así como el perfil del facilitador | | Mayo | Mayo | Eje de sexualidad y funcionarios de las sedes. |
| Construcción del marco referencial del eje de sexualidad. Contratación de profesionales. | 3.400.000 | Julio | Octubre | Eje de sexualidad y profesional a contratar. |
| Establecer el perfil del profesional facilitador en el abordaje de la sexualidad de la Red | | Julio | Octubre | Eje de sexualidad y profesional a contratar. |
| Posicionamiento de la imagen coordinada por Eje y elaboración de material. | 500.000 | Julio | Agosto | Eje de sexualidad |
| Reproducir en físico o digital el marco referencial del eje | 1.200.000 | Setiembre | Octubre | Eje de sexualidad |
| Participación transversal del eje de sexualidad integral en las diferentes actividades del campamento. Compra de | 200.000 | 25 octubre | 27 octubre | Eje de sexualidad |

| | | | | |
|---|------------|----------------|----------------|---|
| textiles y contratación de obra de teatro. | | | | |
| Socialización del marco referencial a los integrantes de la Red. Contratación de alimentación y profesionales | 1.300.000 | Noviembre | Noviembre | Eje de sexualidad |
| Actividades de eje de buco dental 4.000.000°° | | | | |
| Capacitación en salud bucodental desde lo promocional a estudiantes líderes | 1.500.000 | 31 Mayo 2013 | 31 Mayo 2013 | Integrantes del Eje de salud bucodental |
| Materiales de apoyo para la promoción de salud bucodental | 2.000.000 | Marzo 2013 | Octubre 2013 | Integrantes del Eje de salud bucodental |
| Capacitación en salud bucodental en el campamento de líderes (de estudiantes para estudiantes) | 500.000 | Setiembre 2013 | Octubre 2013 | Integrantes del Eje de salud bucodental |
| Actividades de eje de fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones 7.000.000°° | | | | |
| Capacitación sobre Fortalecimiento Humano a integrantes de la Red, funcionarios/as universitarios involucrados/as en el desarrollo de las actividades del Eje y estudiantes | ¢2,000,000 | Abril 2013 | Junio 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones |
| Rincones anti estrés | ¢1,500,000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones con apoyo de estudiantes líderes. |

| | | | | |
|--|---|--------------|----------------|---|
| Diseño de materiales alusivos al tema de las Habilidades para la Vida | ¢1,000,000 | Abril 2013 | Noviembre 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones |
| Obras de teatro ¿Y vos a qué te enfrentás? en diferentes regiones del país | Presupuesto del Eje reservado en el año 2012 por la UNA | Marzo 2013 | Noviembre 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones, con la colaboración del actor William Bolaños del Teatro Heredia |
| Talleres sobre comunicación asertiva, manejo de estrés, manejo de emociones, pensamiento crítico aplicado a la toma de decisiones. | ¢0 | Marzo 2013 | Noviembre 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones |
| Convivio Interuniversitario “Disfrutando La Vida” en la Sede del Pacífico de la UCR | ¢2,000,000 | Junio 2013 | Junio 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones, con apoyo de estudiantes líderes de la Sede. |
| Taller de 2 horas a líderes de las cuatro Universidades Estatales (Campamento de Liderazgo) | ¢500,000 | Octubre 2013 | Octubre 2013 | Integrantes del Eje Fortalecimiento Humano para la Prevención de Adicciones |

Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013

Red Universitaria de Voluntariado Estudiantil (Red Unives)

Integrantes del equipo

| Identificación | Nombre completo | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|------------------------|-------------|-------------------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 1-1049-0153 | Esteban Campos Méndez | UNA | Vicerrectoría de Vida Estudiantil | Profesional ejecutivo en Vida Estudiantil | 2277-3420 | 8361-0675 | ecamposuna@gmail.com |
| 1-0992-0194 | MSc. Désirée Mora Cruz | TEC | Escuela de Cultura y Deporte, VIESA | Docente y extensionista Universitaria | 2550-2785 | 8845-8602 | demora@itcr.ac.cr |

| | | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---------------------------------------|------------------------|---------------|---|
| | Samuel Agüero y Cristina Alvarado | UCR | Programa de Voluntariado de la UCR. | | 2511-1055 | 8688- 4919 | voluntariado.ve@ucr.ac. cr |
| 1-1126-0116 | Lic. José Alejandro Echeverría Ramírez. | UNED | Programa Arte Deporte Recreación UNED | Coordinador Programa Recreación | 2527-2301 2527-2729 | 8712- 5572 | jecheverria@uned.ac.cr |

Antecedentes del proyecto

La Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (Red-Unives) nació como una iniciativa de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE), con la finalidad de convertirse en un espacio novedoso para promover el desarrollo y la formación integral de los(as) estudiantes universitarios(as) y para fortalecer los vínculos interuniversitarios desde la plataforma del CONARE.

Esta iniciativa de COMVIVE, señaló la importancia de crear un grupo de trabajo orientado al fortalecimiento de la actividad del voluntariado a nivel de universidades estatales, debido a la creciente expectativa por parte de estudiantes y comunidades, que requieren canalizar esfuerzos de uno y otro lado, en los primeros fortaleciendo el compromiso de las universidades con la formación humanística y de excelencia en los estudiantes universitarios estatales y además compartiendo experiencias con diversas organizaciones de la sociedad civil.

Se crea entonces la RED UNIVES con la intencionalidad de fortalecer las iniciativas que desde COMVIVE, han buscado una vida universitaria plena del estudiantado, al involucrarles activamente en proyectos que les permitan generar un impacto positivo dentro de la sociedad, y bajo esta premisa, que genera espacios que les permitan dirigir todo su potencial hacia acciones de intervención concretas, promoviendo una reflexión crítica y la búsqueda de soluciones creativas ante las diferentes problemáticas que la sociedad enfrenta.

A finales del primer semestre del año 2009, se origina el grupo de trabajo de la Red-Unives, con cuatro representantes de las respectivas universidades públicas. Desde entonces se ha desarrollado el voluntariado interuniversitario, nutrido no solo con las experiencias de las universidades estatales, sino también con la abnegada labor de los miembros que han participado en la comisión.

En ese año, se organizaron aspectos como el nombre del equipo de trabajo, la imagen, la misión, visión, objetivos a corto, mediano y largo plazo del grupo de trabajo, así como la familiarización del quehacer en el voluntariado y los distintos enfoques y sistemas de trabajo de las respectivas universidades para lograr convocar puntos de coincidencia y respetar las particularidades de cada estilo de trabajo institucional en materia de voluntariado.

El año 2010, permitió la reflexión y la concreción de cuatro iniciativas que permitan ensayar esfuerzos conjuntos de voluntariado, a saber: Taller sobre voluntariado universitario, I Jornada de Voluntariado Universitario en Caño Negro (coordinación de la UNA), participación en el Festival Regional Inter Universitario de Vida Estudiantil en Guápiles (coordinación de la UCR) y Encuentro de

Voluntariado Universitario Estatal (coordinación de TEC), todas fueron iniciativas orientadas a la consolidación de un marco epistemológico, conceptual y práctico que permitiera a la red orquestar el movimiento estudiantil de voluntariado estatal, en un grupo proactivo, bien articulado, que logre estimular en el estudiantado la formación humanista y el compromiso con la sociedad desde la proyección de las universidades en diversas organizaciones e instituciones de nuestro país.

En los últimos años, el voluntariado se ha fortalecido por el incremento de organizaciones voluntarias de diversa naturaleza y que atienden múltiples necesidades, las universidades estatales no son la excepción. Para 2011, las universidades miembros de la RED UNIVES cuentan a lo interno con programas o proyectos que promueven la actividad voluntaria, orientada por la gran aceptación estudiantil y por el incremento en las solicitudes que se les plantean desde el tercer sector.

64

De esta manera La RED UNIVES se plantea como un espacio interuniversitario que ha pretendido homologar las diferentes experiencias de voluntariado estatal universitario, desde diversas jornadas de voluntariado, encuentros y de la participación en eventos de índole internacional, la promoción del desarrollo integral estudiantil, enfocado en el liderazgo, la sensibilidad socio ambiental y el desarrollo de las capacidades organizativas y el compromiso social universitario desde el trabajo colaborativo con las organizaciones contraparte.

El análisis de las experiencias acumuladas de los dos primeros años, permitió para 2011 realizar variantes en la coordinación a lo interno de la comisión en dos aspectos importantes, a saber, el trabajo compartido y no bajo proyectos específicos de cada universidad, lo que ha permitido una mayor cohesión, compartir el trabajo colaborativo de diferentes experiencias universitarias y el financiero, que se estructuró desde una programación financiera anual dividiendo en partes iguales para cada universidad el

presupuesto total asignado, lo que permite una flexibilidad en el manejo de los recursos asignados de acuerdo al comportamiento histórico en CONARE y a la reglamentación interna de las universidades.

Ahora bien, a nivel general el proyecto de la RED-UNIVES, radica en que es el único ente que concentra de forma sistemática los esfuerzos de las universidades públicas en materia de voluntariado. Por tanto, la existencia de dicho grupo se justifica como espacio reflexión entre universidades para enriquecer las experiencias internas, desarrollo de trabajo conjunto y colaborativo, gestión del voluntariado desde el enfoque interinstitucional y relación del voluntariado estudiantil estatal y la comunidad nacional e internacional.

Los proyectos que se desarrollarán para 2013 estarán orientados de manera puntual a:

- Promover la vida universitaria plena, responsable y disciplinada en el estudiantado universitario.
- Propiciar en los participantes del voluntariado una actitud crítica y creativa, sustentada en valores éticos de respeto, igualdad, libertad y justicia.
- Adquirir una perspectiva inter y multidisciplinaria mediante la puesta en práctica de los conocimientos, destrezas y valores adquiridos, asimismo, la búsqueda de respuestas colectivas y creativas a necesidades concretas de la realidad.
- Fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo y el respeto a la autodeterminación de las comunidades, organizaciones y sectores sociales como sujetos de su propio desarrollo.

- Apoyar el desarrollo social, económico, cultural, científico, artístico y técnico de la sociedad, en concordancia con los fines y principios de cada universidad.
- Propiciar un vínculo solidario y recíproco entre las universidades y la sociedad.

La labor del colectivo de trabajo de la RED-UNIVES estará dirigido en 2013 a:

- Difundir el quehacer de la educación universitaria como promotora de una sociedad solidaria, justa y libre, mediante procesos integrales de enseñanza que contribuyan con la formación de excelencia en el plano humano y profesional.
- Favorecer el crecimiento del voluntariado universitario como actividad responsable y disciplinada tendiente a generar experiencias extracurriculares que contribuyen a la consolidación del compromiso y la solidaridad institucional.
- Generar vivencias interuniversitarias colectivas y colaborativas en el ámbito nacional e internacional que contribuyan con la formación integral del estudiantado y desarrollo de capacidades de las organizaciones contraparte.

Lo anterior pretende que la actividad de voluntariado sea una práctica extracurricular y de extensión que las Instituciones de Educación Superior Estatal acogen para promover la participación activa y creativa del estudiantado universitario para que los

conocimientos adquiridos, se conviertan en experiencia que se comparten con las organizaciones de la sociedad civil para enfrentar los nuevos desafíos y fenómenos que se desarrollan en la sociedad contemporánea.

Es vital entonces que las universidades se vinculen de un modo sistemático y constante con los sectores sociales y productivos de interés prioritario, en concordancia con su misión, objetivos, así como con el desarrollo social del país. Debe ser capaz de responder con sus requerimientos, experiencia y sus valores éticos a los requerimientos del desarrollo económico, social y cultural. La ejecución de los diferentes proyectos de la Red Universitaria de Voluntariado Estudiantil, se torna un imperativo no sólo académico, sino también moral y político.

Finalmente, la ejecución de los proyectos de la RED-UNIVES deberá posibilitar un intercambio académico ínter y multidisciplinario, en donde sus actores (estudiantes, académicos y administrativos), aporten en proyectos que se enfocan en situaciones de naturaleza compleja y que demandan, por lo tanto, una construcción colectiva de opciones de solución.

Durante el 2012, se realizaron esfuerzos para fortalecer y posicionar la Red-UNIVES como la instancia articuladora de la actividad de voluntariado interuniversitaria estatal de Costa Rica, además se presentó la propuesta de realización del III Encuentro de Voluntariado Estatal Universitario Costarricense y I Encuentro de Voluntariado Centroamérica Estatal (ECVUN-2013), posicionar la actividad de voluntariado universitario costarricense como referente regional de voluntariado universitario, en la Red-UNIVOCES perteneciente al Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE) del Consejo Superior Universitario Centroamericano(CSUCA).

Objetivo general:

- Ejecutar proyectos inter-universitarios, que impulsen la formación de personas con sensibilidad social y ambiental con el fin de fomentar una educación integral del estudiantado universitario.

Objetivos específicos:

- **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|---|------|--|--|
| Participar en al menos 3 jornadas de voluntariado con énfasis social y ambiental. | 2013 | Estudiantes inscritos versus participantes | Participación de 80 estudiantes de las cuatro universidades estatales en cada jornada. |

- **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|---|------------|---------------------------|--|
| Generar diversos materiales en el tema de | 2013 | Funcionario y Estudiantes | Creación de documentos, banners, entre |

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|--|---|
| Organización del I Encuentro de Voluntariado Centroamericano Estatal | 2013 | Funcionario y Estudiantes Nacionales e internacionales | Participación activa de al menos 100 personas. El medio de verificación será la memoria del evento y declaratoria de interés. |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| 1. Pertinencia e impacto | 1.1 Vinculación con el entorno | 1.1.1 Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en los ámbitos nacional e internacional, para el mejoramiento de la calidad de vida. | <p>1.1.1.1 Impulsar estrategias innovadoras que garanticen la vinculación sistémica de las universidades públicas con los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>1.1.1.2 Desarrollar un sistema de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria con la sociedad.</p> <p>1.1.1.4 Desarrollar programas y proyectos de extensión y acción social, para que las y los académicos, estudiantes y graduados generen y</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. Legitimar la participación Red-UNIVES como instancia representativa de CONARE en materia de voluntariado |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>transfieran el conocimiento, producto de la docencia y la investigación universitarias, a los diferentes sectores nacionales.</p> | <p>universitario en el ámbito nacional e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención. • Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado. |
| | 1.2 Articulación con el sistema educativo en conjunto | 1.2.1 Potenciar la articulación de la educación superior universitaria estatal con los diversos componentes del | 1.2.1.3 Proponer y dar continuidad a proyectos que abran nuevas oportunidades educativas en todos los | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | sistema educativo nacional, para garantizar mejores oportunidades de formación para las nuevas generaciones. | niveles de educación formal, a poblaciones que han sido excluidas de ella. | <p>estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado. |
| | 1.3 Compromiso con el ambiente | 1.3.1 Vincular y gestionar el quehacer universitario con acciones orientadas al desarrollo sostenible (social, biológico, físico). | 1.3.1.1 Fortalecer programas y proyectos de docencia, investigación, vida estudiantil, extensión y acción social, así como de gestión universitaria, orientados a impulsar el | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|---|
| | | | <p>desarrollo sostenible.</p> <p>1.3.1.2 Consolidar el tema ambiental en los programas académicos, para formar profesionales con una clara conciencia de su responsabilidad en ese ámbito.</p> <p>1.3.1.3 Apoyar planes, programas y proyectos en temas estratégicos con implicaciones ambientales, en coordinación con los diversos sectores nacionales</p> | <p>diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado. |
| | 1.4 Desarrollo regional | 1.4.1 Potenciar la regionalización universitaria e interuniversitaria para ampliar el acceso y la participación, y contribuir así con el desarrollo integral de las regiones. | <p>1.4.1.1 Fortalecer el programa de regionalización universitaria para que, en función de las necesidades de la población, permita integrar el quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones del país.</p> <p>1.4.1.3 Construir redes con organizaciones gubernamentales regionales y locales, para favorecer la vinculación conjunta en las</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>diferentes regiones.</p> <p>1.4.1.5 Promover proyectos conjuntos de investigación, extensión y acción social en las regiones del país, especialmente en los cantones con bajos índices de desarrollo humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Legitimar la participación Red-UNIVES como instancia representativa de CONARE en materia de voluntariado universitario en el ámbito nacional e internacional. |
| | <p>1.5 Internacionalización</p> | <p>1.5.1 Fortalecer las acciones del sistema interuniversitario estatal en materia de internacionalización, entendiendo que ésta es un factor fundamental para la calidad académica, la promoción de la investigación y el aporte a la sociedad.</p> | <p>1.5.1.1 Desarrollar una plataforma interuniversitaria para la internacionalización que incluya la movilidad del conocimiento y la cooperación internacional.</p> <p>1.5.1.2 Promover y apoyar acciones con instituciones de otros países que permitan pasantías, proyectos de investigación conjuntos e intercambios de estudiantes y personal académico y administrativo, para impulsar la difusión e innovación del quehacer universitario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. • Legitimar la participación Red-UNIVES como instancia representativa de CONARE en materia de voluntariado universitario en el ámbito |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | nacional e internacional. |
| 2. Acceso y Equidad | 2.1 Accesibilidad | 2.1.1 Incrementar la cobertura y el acceso a las universidades estatales, en una forma equitativa y planificada que permita promover la cohesión y la movilidad sociales. | <p>2.1.1.6 Potenciar los vínculos con diferentes sectores sociales en todas las regiones del país, para atender poblaciones con requerimientos especiales.</p> <p>2.1.1.7 Desarrollar programas y proyectos que permitan una participación plena de las personas con discapacidad en las actividades universitarias</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención. |
| | 2.2 Permanencia y graduación | 2.2.1 Promover la participación exitosa y la culminación de los estudios | 2.2.1.1 Promover la participación activa y sostenida de la población | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>con una visión integral del ser humano.</p> | <p>estudiantil en las actividades sustantivas, para favorecer su éxito académico y su formación integral</p> <p>2.2.1.2 Apoyar la integración a la vida universitaria de la comunidad estudiantil que proviene de regiones y sectores sociales vulnerables, o que tiene necesidades especiales, mediante la provisión de servicios que cumplan con el principio de equiparación de oportunidades.</p> <p>2.2.1.5 Fortalecer la articulación de la vida estudiantil y las áreas académicas, para el desarrollo de proyectos conjuntos.</p> <p>2.2.1.6 Impulsar el desarrollo de habilidades y experiencias que faciliten un buen desempeño de las y los graduados en su vida profesional y laboral.</p> <p>2.2.1.7 Promover la movilidad interuniversitaria</p> | <p>que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención. • Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | de la comunidad estudiantil en las diferentes carreras y programas. | las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado. |
| 3. Aprendizaje | 3.1 Desarrollo académico | 3.1.1 Impulsar el desarrollo de programas y proyectos académicos con una perspectiva innovadora, integrando los componentes de docencia, investigación, extensión y acción social. | 3.1.1.2 Implementar proyectos académicos conjuntos que articulen la docencia, la investigación, la extensión y la acción social. | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales. • Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 3.1.2 Garantizar la excelencia y la innovación en la formación profesional, de acuerdo con las necesidades de la sociedad. | 3.1.2.2 Fortalecer proyectos que permitan desarrollar enfoques innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. |
| | 3.3 Articulación de la investigación a través del proceso de formación | 3.3.1 Impulsar el desarrollo de la investigación en temáticas pertinentes y en forma articulada con la actividad docente, para fortalecer el proceso formativo de la población estudiantil. | 3.3.1.2 Sensibilizar y estimular a la población estudiantil para que incorpore la investigación en sus procesos de aprendizaje y fortalezca sus vínculos con los sectores sociales y productivos | <ul style="list-style-type: none"> Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales. Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | | | | tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado. |
| 4. Ciencia y tecnología | 4.3 Gestión de tecnologías de información y comunicación | 4.3.1 Fortalecer el desarrollo, adaptación y uso de tecnologías de información y comunicación en el quehacer universitario. | <p>4.3.1.1 Consolidar el acceso, desarrollo y mantenimiento de redes informáticas, nacionales y regionales, que apoyen el quehacer institucional.</p> <p>4.3.1.2 Mejorar el acceso, uso y gestión de las tecnologías de información y comunicación en las diferentes actividades universitarias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. Legitimar la participación Red-UNIVES como instancia representativa de CONARE en materia de voluntariado universitario en el ámbito nacional e internacional. |

| | | | | |
|------------|-------------------|---|---|--|
| 5. Gestión | 5.5 Planificación | 5.5.1 Consolidar la planificación y la gestión de la calidad como procesos de mejoramiento continuo que contribuyan al desarrollo institucional en concordancia con los objetivos del quehacer universitario. | <p>5.5.1.1 Estimular la planificación estratégica como herramienta de gestión para la búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer institucional.</p> <p>5.5.1.2 Implementar sistemas de seguimiento y evaluación vinculados a los planes, programas y proyectos que permitan el mejoramiento continuo.</p> <p>5.5.1.3 Analizar y aplicar las mejores prácticas en el marco de la planificación universitaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal. |
|------------|-------------------|---|---|--|

Población beneficiada:

Primaria: se pretende impactar mediante este proyecto prioritariamente a la población estudiantil de las universidades miembro de la Red-UNIVES, con la finalidad de contribuir con su formación integral.

Secundaria: las comunidades u organizaciones contraparte que comparten la experiencia con la Red UNIVES.

Cronograma de actividades y presupuesto:

| Año 2013 | | | | |
|--|--------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------|
| Actividades | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| Actividad de voluntariado organizado por el TEC (Jornada de voluntariado socio-ambiental). | 3.000.000 ^{oo} | Mayo 2013 | Mayo 2013 | M.Sc. Désirée Mora Cruz (ITCR) |
| Actividad de voluntariado organizado por la UNA: Parque Nacional Palo Verde (curso básico de bomberos forestales). | 3.000.000 ^{oo} | Febrero 2013 | Febrero 2013 | Esteban Campos Méndez (UNA) |
| Actividad UCR (Actividades enfocadas según la estrategia de RED-ESTUDIANTES) | 2.000.000 ^{oo} | Octubre 2013 | Noviembre 2013 | Samuel Agüero Alvarado (UCR) |
| Creación de un manual de Voluntariado Universitario Estatal. | 0 | Marzo 2013 | Agosto 2013 | Red-UNIVES |
| Posicionamiento de la RED-Unives a nivel nacional e internacional. | 0 | Febrero 2013 | Noviembre 2013 | Red-UNIVES |
| Generar vínculos internacionales con universidades y entes que posean programas homólogos | 0 | Febrero 2013 | Noviembre 2013 | Red-UNIVES |
| Fortalecimiento de la Red a lo interno de cada Universidad | 4.000.000 ^{oo} | Febrero 2013 | Noviembre 2013 | Red-UNIVES |
| Actividad de la RED (imagen coordinada) | 2.000.000 ^{oo} | Febrero 2013 | Noviembre 2013 | Red-UNIVES |
| I Encuentro Centroamericano de Voluntariado Estatal estudiantil | 10.000.000 ^{oo} | Octubre 2013 | Octubre 2013 | Lic. José Alejandro Echeverría (UNED) |

PLAN DE TRABAJO 2013

Programa Acceso y Equidad

Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013

Equipo Administrativo-asesor especializado Registro

Integrantes del equipo:

| Identificación | Nombre completo | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|-----------------------------|-------------|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 3-250-980 | William Vives Brenes | ITCR | Registro | Director | 2550-2308 | 8818-3351 | wvives@itcr.ac.cr |
| 1-570-756 | Jose Rivera Monge | UCR | Registro | Director | 2511-4749 | 8993-8520 | jose.rivera@ucr.ac.cr |
| 4-120-574 | Marvin Sanchez Hernandez | UNA | Registro | Director | 2562-6182 | 8870-5435 | msanc@una.ac.cr |
| 1-600-222 | Susana Saborío Alvarez | UNED | Registro | Jefe | 2527-2483 | 8937-3813 | susaborio@uned.ac.cr |

Antecedentes del proyecto

El Equipo Asesor de Trabajo de Directores de Registro se conforma para realizar esfuerzos en el desarrollo de proyectos conjuntos, para la estandarización de procedimientos que permitan un manejo eficiente de la información estudiantil y académica a su cargo.

En el año 2013 dará continuidad a proyectos, para construir la plataforma que sustente el sistema integrado de información estudiantil estatal, este sistema contempla los macro-procesos de Admisión, Permanencia, Graduación, Calendarización, Reconocimiento y/o Equiparación de títulos obtenidos en el extranjero.

Objetivo general:

Desarrollar y ejecutar proyectos conjuntos, según las prioridades del área de vida estudiantil, con la finalidad de apoyar el quehacer cotidiano, sustentar el proceso de toma de decisiones, favorecer la investigación educativa y otras acciones afines que coadyuven en el proceso de formación integral del estudiante.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar proyectos que atiendan la política marco para el desarrollo de un Sistema Integrado de Información Estudiantil.

| Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|-------------|-------------------------|--|
| 2013 | Proyectos desarrollados | |

85

2. Atender los siguientes aspectos de los macro-procesos:

| OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1: ADMISION | | | |
|--|------------|-----------------------------|---|
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| Desarrollar la Admisión Conjunta para las cuatro universidades estatales | 2013 | Admisión conjunta realizada | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar requerimientos adicionales de información que tienen las universidades entorno a la información contenida en el |

| | | | |
|---|------|------------------------------|---|
| | | | <p>SAU, para el proceso de toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la vinculación del SAU con las bases de datos de las universidades miembros de CONARE para filtrar y elaborar un mejor perfil del estudiante. • Desarrollo de los servicios complementarios que requiere SAU y ORE de los sistemas ATLAS e instituciones de educación SIGIE. |
| Desarrollo de sistemas automatizados para la administración del proceso de admisión, Sistema de Admisión Universitario (SAU) | 2013 | Desarrollo Tercera etapa SAU | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la vinculación del SAU con las bases de datos de las universidades miembros de CONARE para filtrar y elaborar un mejor perfil del estudiante. |
| Agregar facilidades al sistema de admisión universitarias para satisfacer necesidades de las y los estudiante y mejorar la experiencia a realizar la inscripción. | 2013 | Desarrollo Tercera etapa SAU | <ul style="list-style-type: none"> • Buscador de carrera. • Video demostrativo del uso de SAU. • Construir una página para redes sociales con el fin de promocionar la aplicación del SAU. • Desarrollar requerimientos adicionales de información que tienen las universidades entorno a la información contenida en el |

| | | | |
|---|------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>SAU, para el proceso de toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la vinculación del SAU con las bases de datos de las universidades miembros de CONARE para filtrar y elaborar un mejor perfil del estudiante. • Desarrollo de los servicios complementarios que requiere SAU y ORE de los sistemas ATLAS e instituciones de educación SIGIE. |
| Consolidar una mutua colaboración en los procesos de admisión | 2013 | Procesos consolidados en colaboración | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del documento para la inscripción a las universidades estatales (folleto). • Promocionar el proceso de admisión conjunta mediante uso de medios de comunicación masiva. • Actualización de la información general de todos los colegios del país. • Realización de giras por provincias (alianza estratégica) para la distribución del material de inscripción a la totalidad de instituciones de educación secundaria, |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | | <p>población egresada y extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de visitas a instituciones de educación secundaria para brindar charlas para el uso del sistema de admisión universitaria (SAU) para la inscripción por web. • Acopio, sistematización, control y digitación de las solicitudes de inscripción al proceso de admisión conjunta. • Entrega de información referente al proceso de inscripción para cada una de las universidades. • Elaboración de estadísticas del proceso de admisión conjuntas. |
| Homologación de procesos de desarrollo conjunto, Sistema Atlas e Instituciones de Educación. | 2013 | Sistema Atlas Sistema Instituciones de Educación | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la navegación de los sistemas ATLAS e instituciones de educación (SIGIE) para el acceso de las universidades miembros del CONARE. • Desarrollo de los servicios complementarios que requiere SAU y ORE de los sistemas ATLAS e instituciones de educación SIGIE. |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Distribución de la información de oferta educativa y solicitudes de inscripción | 2013 | Información de oferta educativa y solicitudes de inscripción distribuidas | <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de giras efectuadas por las universidades participantes del proceso de admisión conjunta se atienden la totalidad de instituciones de educación secundaria, población egresada y extranjera que es atendida en las distintas sedes y recintos de las universidades. |
| Elaborar folleto conjunto del proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense-2013-2014. | 2013 | Folleto de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2013-2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Este proceso está a cargo de las sub comisión de admisión y reúne aportes brindados por las Vicerreorías de Docencia, Vida Estudiantil y diferentes comisiones del CONARE. |
| Confeccionar material para el embalaje y distribución de los documentos a todos colegios (folleto, circulares, padrón inscritos y resultados). | 2013 | Material para distribución a colegios confeccionado y elaborado | <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechando la alianza estratégica existente cada universidad miembro del CONARE hace entrega en las instituciones de educación secundaria, población egresada y extranjera del material específico de las cuatro universidades participantes en el proceso. |

| Recolección de solicitudes de inscripción y promedios de cuarto (IV) ciclo. | 2013 | Solicitudes de inscripción y promedios de cuarto (IV) ciclo recolectadas | <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechando la alianza estratégica existente cada universidad miembro del CONARE, las solicitudes de inscripción son recibidas en cualquiera de las cuatro universidades participantes del proceso. • Coordinar para establecer un proceso conjunto de recolección de promedios de cuarto ciclo. |
|---|------------|--|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2.2: CALENDARIZACIÓN | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| Elaboración de un cronograma conjunto de admisión | 2013 | Cronograma en conjunto | <ul style="list-style-type: none"> • La Subcomisión de Admisión valora las necesidades de cada Universidad y elabora un cronograma que contiene: actualización documento “proceso de inscripción a las Universidades Estatales” y su boleta de solicitud de inscripción, revisión de normativa de cada Universidad, calendarización giras de admisión, |

| | | | |
|--|------|--|---|
| | | | divulgación, fechas pruebas de aptitud específica, fechas aplicación examen de admisión, remisión padrones inscritos, periodos de apelaciones diferentes procesos, envió resultados, entre otros. Fechas que luego son avaladas por El Equipo Asesor de Trabajo de Directores de Registro. |
| Programación de pruebas de admisión por Universidad. | 2013 | Pruebas realizadas según programación | <ul style="list-style-type: none"> • La subcomisión de Admisión elabora propuesta fechas aplicación pruebas específicas y pruebas de admisión por Universidad sin que estas interpongan entre sí. Fechas que luego son avaladas por El Equipo Asesor de Trabajo de Directores de Registro. |
| Programación de entrega y recepción de solicitudes de inscripción para admisión. | 2013 | Recepción de solicitudes de inscripción según cronograma | <ul style="list-style-type: none"> • Con base en el cronograma citado anteriormente, se programa mediante giras distribuidas la entrega del documento “Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales” que contiene la solicitud de inscripción, y de una vez las fechas de recepción de las mismas, |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | | cuando las boletas son en forma física. |
| Programación de la captura (digitación de datos) de las solicitudes de admisión. | 2013 | Captura de solicitudes según programación | <ul style="list-style-type: none"> En atención al cronograma de admisión citado con anterioridad, en el Centro de acopio (UCR), con participación de digitadores de las cuatro Universidades Estatales se digitan todas las solicitudes de admisión recibidas en forma física. |
| Recolección de datos de notas de Cuarto Ciclo. | 2013 | Notas recolectadas de Cuatro Ciclo | <ul style="list-style-type: none"> Se está coordinando entre la UCR, el TEC y la UNA, la posibilidad de homologar lo referente a la captura de notas del cuarto ciclo.(Nota de presentación que utiliza el Ministerio de Educación Pública para las pruebas de bachillerato) |

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.3: Reconocimiento y/ o Equiparación (Lo desarrolla la Comisión de Reconocimiento y Equiparación que tiene Oficina propia que depende del CONARE)

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|--------------------|---|
| Diseño y desarrollo del sistema de reconocimientos de grados y títulos de estudios universitarios realizados en el exterior para utilizar en ORE | 2013 | Diseño del sistema | <ul style="list-style-type: none"> • Finalización de la programación del sistema ORE. • Implementación del sistema ORE. • Pruebas y modificación del sistema ORE. • Poner en funcionamiento el sistema ORE. • Desarrollo de los servicios complementarios que requiere SAU y ORE de los sistemas ATLAS e instituciones de educación SIGIE. |

3. Unificar criterios en la administración de la información estadística que se genera en las dependencias de Admisión y Registro de las Universidades Estatales.

| | | |
|------|----------------------|---|
| 2013 | Criterios unificados | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer cuáles son las variables que se van a generar para generar la información. • Estandarizar los criterios de conceptos de las variables a incluir para la generación de datos estadísticos en las cuatro Universidades Estatales que permitan una mejor comprensión de los mismos tanto a nivel informativo como de toma de decisiones. |
|------|----------------------|---|

4. Aplicar la Ley 8220 “Protección al ciudadano del exceso de requisitos y trámites administrativos”, en lo relacionado con la inscripción para admisión y captura de promedios de cuarto ciclo.

| | | |
|------|--|---|
| 2013 | Proceso de Admisión y Captura que cumpla con la Ley 8220 | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con lo estipulado en dicha ley, simplificando trámites. |
|------|--|---|

5. Homologar codificaciones de diferentes tipos de datos concernientes a la información personal del estudiante.

| | | |
|------|----------------------------|--|
| 2013 | Codificaciones homologadas | <ul style="list-style-type: none">• Generación de código de acuerdo a los datos de la solicitud inscripción. |
|------|----------------------------|--|

6. Coordinar la implantación de sistemas de información estudiantil para uso de todas las Universidades Estatales.

| | | |
|------|--|--|
| 2013 | Sistema de información en cada universidad | <ul style="list-style-type: none">• Coordinar el acceso a las diferentes aplicaciones que existen en cada Universidad. |
|------|--|--|

7. Realizar un proceso de admisión conjunta en las etapas de inscripción de solicitantes, visitas a colegios, captura de notas de cuarto ciclo.

| | | |
|------|------------------------------|--|
| 2013 | Proceso de admisión conjunta | <ul style="list-style-type: none">• Lo anterior con base al cronograma citado. |
|------|------------------------------|--|

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|------------------------|-------------------------|---|---|---|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Acceso y Equidad | Oportunidades de Acceso | Promover la equidad en los procesos de admisión a las universidades públicas como medio de movilidad social | <p>Elaborar una política conjunta de admisión que considere la equidad de oportunidades y las necesidades particulares de los y las estudiantes en la construcción de su proyecto vocacional</p> <p>Integrar gradualmente los esfuerzos en los procesos de admisión para brindar mayores facilidades para los y las estudiantes y una reducción de costos</p> | Consolidar un sistema de información vía Internet que permita la captura de las solicitudes de admisión |

Población beneficiada:

- Estudiantes de secundaria, egresados/as y población universitaria y público en general para las metas de Admisión.
- Profesionales Graduados en universidades extranjeras para las metas de Reconocimiento y Equiparación

● Cronograma de actividades y presupuesto:

| SAU TERCERA ETAPA | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|
| | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| | 30.000.000 | | | |
| Levantamiento de requerimientos | | 21/3/2013 | | Comisión Directores |
| Publicación de cartel | | 19/4/2013 | | Comisión Directores |
| Diseño e incorporación a la base de datos | | 19/6/2013 | | Comisión Directores |
| Programación | | 19/9/2013 | | Comisión Directores |
| Implementación | | Noviembre, 2013 | | Comisión Directores |
| Pruebas | | Noviembre- Diciembre, 2013 | | Comisión Directores |
| Lanzamiento a producción | | Diciembre, 2013 | | Comisión Directores |

**Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013**

Articulación de políticas de accesibilidad a la Educación Superior

Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)

Integrantes del equipo

86

| Identificación | Nombre completo | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|--------------------------|-------------|---|-----------------------|----------|---------|---------------------------------|
| 401280628 | Lizbeth Alfaro Vargas | UCR | Centro de Asesoría y servicios a Estudiantes con Discapacidad | Jefa | 25115427 | | LISBETH.ALFARO@ucr.ac.cr |
| 110290323 | Mariela Azurdia Molina | ITCR | Departamento de Orientación y Psicología | Psicóloga | 25502514 | | mazurdia@itcr.ac.cr |
| 109720990 | Lizeth Martínez Corrales | UNA | Departamento de Orientación y psicología | Psicopedagoga | 22773197 | | lizeth.martinez.corrales@una.cr |
| 106550440 | Yolanda Morales Quesada | UNED | Dirección Asuntos Estudiantiles | Encargada de Programa | 25272795 | | ymorales@uned.ac.cr |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----|------------------------|------------------------|--|--|----------------------------------|
| | (Coordinadora) | | | Necesidades Educativas | | | |
| | Tatiana Valverde Calderón | UNA | Unidad de Admisión UNA | Orientadora | | | Tatiana.valverde.calderon@una.cr |

Antecedentes del proyecto

La CIAES como Comisión desarrolló diferentes acciones en coordinación con la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil en el CONARE, con el nombre de COSEDIS. Sin embargo, por una reestructuración se trasladó la COSEDIS bajo la coordinación de la Comisión de Rectores.

Esta Comisión se reactiva a finales del 2005 con el nombre de CIAES, Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior.

Durante el 2006, tomando en cuenta la definición de un proceso de inscripción conjunta de admisión a las Universidades Estatales, se rescata la importancia de que la CIAES se incorpore dentro del equipo de trabajo de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil.

La CIAES está conformada por representantes de los Programas de Servicios para personas con Discapacidad de las cuatro Universidades Estatales: UCR, ITCR, UNA y UNED.

Con este proyecto se busca fortalecer los esfuerzos que se han realizado desde el año 2006 en los procesos de admisión para brindar mayores facilidades a los y las estudiantes. También se reducen los costos con acciones como la revisión integrada de documentos y valoración de casos, esto último tomando en cuenta la zona de procedencia de los y las estudiantes.

Además con el propósito de favorecer la equiparación de oportunidades en los procesos de admisión, permanencia y graduación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, esta Comisión planifica y ejecuta actividades de capacitación dirigidas al personal y estudiantes de las cuatro universidades estatales.

Considerando lo anterior, la coordinación de dichos procesos permite dar cumplimiento a la Ley 7600 “Igualdad de Oportunidades” y la Ley 8661 “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo”, de tal manera que se plantean en forma acertada las acciones a seguir para optimizar el acceso a la educación y el proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de responder a la atención de diversas condiciones: emocionales, específicas del aprendizaje, de salud, visuales, auditivas, motoras, entre otras.

El acceso de población estudiantil que requiere adecuaciones en la Educación Superior Pública, va en aumento y demanda mayor acompañamiento que potencialice el desarrollo de competencias personales y académicas, que favorezcan la autonomía y la integración laboral de esta población en la sociedad costarricense.

Objetivo general:

Articular las políticas de accesibilidad a la Educación Superior que incluyan los procesos de admisión y permanencia.

Objetivos específicos:

1. - Dar continuidad a un modelo conjunto desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas especiales que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión de cada universidad.
2. - Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas especiales en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales, a partir de la realización de un evento.
3. Favorecer espacios de intercambio y capacitación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal de las cuatro universidades estatales para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Dar continuidad a un modelo conjunto desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas especiales que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión de cada universidad.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META

| Metas | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|---|-----------------|--|---|
| 1. Atender con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales, de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales | I Ciclo 2013 | Población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad inscrita para realizar con adecuación la aplicación del examen de admisión. | Total de solicitantes inscritos que piden adecuación en la aplicación de las Pruebas de admisión/boletas de inscripción de los solicitantes de adecuación. |
| 2. Analizar las solicitudes de admisión a las Universidades en forma conjunta | I Ciclo 2013 | Población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad inscrita para realizar con adecuación la aplicación del examen de admisión. | Total de solicitantes inscritos que piden adecuaciones en la aplicación de las Pruebas de admisión/boletas de inscripción de los solicitantes de adecuación |

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas especiales en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales, a partir de la realización de un evento.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|-------------------------|--|---|
| 1. Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, en el marco jurídico de la normativa vigente. | I y II Ciclo 2013 | Población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad inscrita para realizar con adecuación la aplicación del examen de admisión. | Total de estudiantes admitidos a las universidades estatales y atendidos por los Programas de Servicio de apoyo de cada Universidad/ Matrícula de los estudiantes e informes de seguimiento |

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Favorecer espacios de intercambio y capacitación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal de las cuatro universidades estatales para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------------|--|--|
| 1. Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad. | II Ciclo 2013 | Personas que asisten en las diferentes temáticas desarrolladas en las actividades de capacitación. | Número de participantes/Listas de asistencia a las actividades de capacitación Actividades de capacitación al personal docente-administrativo y población estudiantil con discapacidad de las diferentes universidades sobre el tema de accesibilidad y adecuaciones. Publicación de material de apoyo para las actividades de capacitación. |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015)

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Pertinencia e impacto | 1.Pertinencia e impacto | 1.1. Vinculación con el entorno | 1.1.1. Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida. | 1.1.1.2 Desarrollar un sistema de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria con la sociedad. |
| | 1.2 Articulación con el sistema educativo en conjunto | 1.2.1 Potenciar la articulación de la educación superior universitaria estatal con los diversos componentes del sistema | 1.2.1.3 Proponer y dar continuidad a proyectos que abran nuevas oportunidades educativas en todos los niveles de | 1.Pertenencia e impacto |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|
| | | educativo nacional, para garantizar mejores oportunidades de formación para las nuevas generaciones. | educación formal, a poblaciones que han sido excluidas de ella. | |
| | 1.3.Desarrollo regional | 1.3.1 Potenciar la regionalización universitaria e interuniversitaria para ampliar el acceso y la participación, y contribuir así con el desarrollo integral de las regiones. | 1.3.1.1 Fortalecer el programa de regionalización universitaria para que, en función de las necesidades de la población, permita integrar el quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones del país. 1.3.1.2 Reforzar la capacidad académica, logística, de | Favorecer espacios de intercambio y capacitación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal de las diferentes universidades estatales para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación. |

| | | | | |
|------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | <p>infraestructura y de talento humano de las sedes regionales, para afianzar el desarrollo de todo el quehacer de las universidades.</p> <p>1.3.1.3 Optimizar el uso de la infraestructura de las sedes regionales para el desarrollo de la docencia, la investigación, la vida estudiantil, la extensión y la acción social.</p> | |
| Acceso y Equidad | 2.1 Accesibilidad | 2.1.1 Incrementar la cobertura y el acceso a las universidades estatales, en una forma equitativa y | 2.1.1.1 Elaborar e implementar una estrategia de admisión conjunta que considere la | Dar continuidad a un modelo conjunto desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas especiales y/o |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>planificada que permita promover la cohesión y la movilidad social.</p> | <p>equidad de oportunidades y las necesidades particulares de la población estudiantil en la construcción de su proyecto vocacional.</p> <p>2.1.1.3 Establecer condiciones que permitan la equidad y oportunidad de acceso para las poblaciones vulnerables.</p> <p>2.1.1.6 Potenciar los vínculos con diferentes sectores sociales en todas las regiones del país, para atender poblaciones con requerimientos especiales.</p> | <p>discapacidad que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión de cada universidad.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------|----------------|---|---|---|
| | | | <p>2.1.1.7 Desarrollar programas y proyectos que permitan una participación plena de las personas con discapacidad en las actividades universitarias.</p> <p>2.1.1.8 Implementar estrategias para promover la salud integral de la totalidad de las comunidades universitarias.</p> | |
| Aprendizaje | 3.1 Evaluación | 3.1.1 Consolidar sistemas de evaluación que propicien la excelencia del quehacer académico. | 3.1.1.1 Desarrollar una estrategia integrada para la conducción de los procesos de autoevaluación, autorregulación, acreditación, | Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas especiales en los procesos de admisión y permanencia en las |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|--|--|
| | | | mejoramiento y certificación de los programas, proyectos y procesos universitarios, en particular las acciones desarrolladas por el SINAES. | universidades estatales. |
| Gestión | 4.1 Administración | 4.1.1. Garantizar a las y los integrantes y visitantes de la comunidad universitaria, condiciones adecuadas de acceso a la infraestructura y los servicios de apoyo. | 4.1.1.1 Ampliar las condiciones de acceso a la infraestructura en las diversas sedes universitarias. 4.1.1.2 Mejorar los servicios de apoyo, para que garanticen la equidad en el quehacer universitario. | Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas especiales en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales. |

Población beneficiada:

Estudiantes de secundaria, egresados/as y población universitaria con necesidades educativas especiales.

Cronograma de actividades y presupuesto:

| Actividades | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
|---|---------------------|------------------|--|
| Planificación y elaboración de material para la capacitación de personal de los departamentos de Admisión y Registro que realizará la recepción de documentos para la inscripción al Examen de Admisión | Enero 2013 | Enero 2013 | Representantes de la CIAES |
| Visita a colegios, envió de carta a Orientadores(as) y Comités de Apoyo. | Marzo 2013 | Abril 2013 | Oficinas de Orientación (y Psicología) de cada universidad |
| Corrección y aprobación del Manual de Revisión Conjunta 2012. | Febrero 2013 | Febrero 2013 | Representantes de la CIAES |

| Actividades | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
|--|---------------------|------------------|----------------------------|
| Capacitación al personal de las oficinas de Registro de las cuatro universidades, que realiza la recepción de documentos para la inscripción al Examen de Admisión | Febrero 2013 | Febrero 2013 | Representantes de la CIAES |
| Período de inscripción al Examen de Admisión y de recepción de documentos requeridos para la solicitud de adecuaciones | Febrero 2013 | Abril 2013 | Oficinas de Registro |
| Envío periódico de información de solicitudes de adecuaciones y documentación por parte de las Oficinas de Registro e Información a la CIAES. | Febrero 2013 | Mayo 2013 | Oficinas de Registro |
| Verificación periódica de los documentos presentados por los/as estudiantes, de parte del personal de las diferentes universidades estatales | Febrero 2013 | Mayo 2013 | Representantes de la CIAES |
| Las oficinas de registro trasladan a la CIAES el listado de solicitudes de postulantes con adecuación, para posteriormente, incorporar las adecuaciones. | Marzo 2013 | Marzo 2013 | ADM-ORI-UCR-ITCR |
| Capacitación a especialistas que realizan revisión integrada y entrevistas. | Abril 2013 | Abril 2013 | Representantes de la CIAES |

| Actividades | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
|--|---------------------|------------------|---|
| Recepción de archivo preliminar de solicitudes de adecuaciones y documentación presentada por los estudiantes en el proceso de inscripción al Examen de Admisión | Mayo 2013 | Mayo 2013 | Oficinas de Registro |
| Revisión integrada de los documentos presentados por los/as estudiantes y verificación de las solicitudes procesadas en cada universidad, por parte del personal de las diferentes universidades estatales | Mayo 2013 | Mayo 2013 | Representantes de la CIAES – Programas y Servicios de Apoyo – Especialistas Colaboradores |
| CIAES informa a las Oficinas de Registro, a quienes no se les aplicará adecuación para traslado a aplicación ordinaria. | Mayo 2013 | Mayo 2013 | CIAES |
| Digitación de solicitudes de adecuación con información general de la población (área de discapacidad, si requiere o no entrevista, etc.), dando prioridad a la información de los estudiantes que no requieren entrevista | Mayo 2013 | Junio 2013 | Representantes de la CIAES y Digitadores. |

| Actividades | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
|--|---------------------|------------------|---|
| Se definen horarios, lugares y encargados de hacer entrevistas y se digitaliza esta información en el SAE o a la base de CIAES | Mayo 2013 | Junio 2013 | CIAES |
| Informar vía telefónica o fax, sobre condición de solicitudes de adecuación y convocatoria a estudiantes que requieren entrevista para la asignación de adecuaciones | Mayo 2013 | Mayo 2013 | Representantes de la CIAES |
| Impresión de la cita de examen de admisión con adecuaciones de estudiantes del I tracto. (UCR-UNA-ITCR) | Junio 2013 | Junio 2013 | CIAES (UCR-UNA) |
| Entrega de citas de examen de admisión impresas conjuntamente con la información de adecuaciones (UCR-UNA-ITCR) | Junio 2013 | Junio 2013 | CIAES (UCR-UNA) |
| Reunión para revisar situaciones de inconsistencia en la asignación de adecuaciones del I y II tracto (UCR-UNA) | Junio 2013 | Agosto 2013 | CIAES y Equipos de examen de admisión (UCR-UNA) |

| Actividades | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
|---|---------------------|------------------|--|
| Capacitación a especialistas que realizan las entrevistas | Junio 2013 | Junio 2013 | CIAES y Equipos de Examen de Admisión |
| Realización de entrevistas en sedes centrales y regionales | Junio 2013 | Junio 2013 | Representantes de la CIAES y Especialistas Colaboradores |
| Envío a los Comités de Examen de Admisión de cada universidad, los cuadros preliminares con la población solicitante según área de discapacidad | Junio 2013 | Junio 2013 | Representantes de la CIAES |
| Confección de Informes definitivos con las adecuaciones aprobadas para enviar a los Comités de Examen de Admisión de cada universidad | Julio 2013 | Agosto 2013 | Representantes de cada universidad ante la CIAES. |
| Elaboración de Informes y Plan de Trabajo | Abril 2013 | Noviembre 2013 | CIAES Y CIAES ampliada |

| Actividades | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
|---|---------------------|------------------|---|
| Envío de cuadros definitivos con las adecuaciones aprobadas a los Comités de Examen de Admisión | Agosto 2013 | Agosto 2013 | Representantes de cada universidad ante la CIAES. |
| Organización y planificación de un evento | Mayo 2013 | Noviembre 2013 | CIAES y CIAES ampliada |
| Ejecución y evaluación del evento | Agosto 2013 | Noviembre 2013 | CIAES y CIAES ampliada |
| Definición y elaboración de documentos para la solicitud de información a los/as estudiantes que requieren adecuaciones para la aplicación del Examen de Admisión | Noviembre 2013 | Noviembre 2013 | Representantes CIAES |
| Coordinación y definición de los contenidos de los materiales de divulgación de las universidades | Octubre 2013 | Noviembre 2013 | Representantes CIAES |
| Presupuesto Total: 15.000.000 millones | | | |

Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013

Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales (BEUNE)

Integrantes del equipo

| ID | Nombre completo | IESUE | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Correo electrónico |
|-------------|------------------------------------|----------|--|---|------------|--|
| 1-0586-0818 | MBA. Anabelle León Chinchilla (RU) | U.C.R. | Oficina de Becas y Atención Socioeconómica | Directora | 2511-5070 | anabelle.leon@ucr.ac.cr |
| 3-0198-0964 | Mev Ed. Marta Elena Vargas (RU) | I.T.C.R. | Oficina de Trabajo Social y Salud | Trabajadora Social | 2550-2512, | evargas@itcr.ac.cr |
| 1-0714-0619 | Licda. Astrid Mora Cedeño (CP) | U.N.A. | Programa de Adjudicación de Becas, Bienestar Estudiantil | Coordinadora | 2562-4855 | amora@una.ac.cr |
| 1-1093-0079 | Mag. Raquel Zeledón Sánchez (RU) | U.N.E.D. | Oficina de Atención Socioeconómica | Jefa a.i Coordinadora de la Comisión | 2234-6468 | rzeledon@uned.ac.cr |

Objetivo general:

Crear un sistema conjunto de Becas, que favorezca la permanencia de la población estudiantil de las instituciones de educación superior estatales, procedente de sectores sociales con situaciones socioeconómicas desfavorables.

Objetivos específicos:

3.2.1. Establecer procesos conjuntos que simplifiquen y unifiquen la valoración y selección de los beneficiarios/as.

3.2.2. Construir estándares de beneficios, que requiera la población procedente de sectores sociales desfavorecidos, para su permanencia en las instituciones de Educación Superior Estatal.

3.2.3. Crear un sistema de información de las características socioeconómicas y las becas otorgadas a los/las estudiantes, que facilite una gestión integrada de los Sistemas de Becas las instituciones de Educación Superior Estatal.

3.2.4. **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Establecer procesos conjuntos que simplifiquen y unifiquen la valoración y selección de los beneficiarios/as

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|--------------------|---|
| Concluir análisis del Índice Socioeconómico elaborado por el Instituto de Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad de Costa Rica. | 2013 | Documento | Análisis para la toma de decisiones en la utilización del Índice Socioeconómico en cada una de las Universidades. |

3.2.5. **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Crear un sistema de información de las características socioeconómicas y las becas otorgadas a los/las estudiantes, que facilite una gestión integrada de los Sistemas de Becas las instituciones de Educación Superior Estatal.

METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META

| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------------|------------------------------|--|
| Análisis del Proyecto Sistema de Información | 2013 | Documento | Valorar costo beneficio del proyecto y su validez para el Sistema de Becas de las Universidades Estatales |
| Elaborar formulario conjunto de becas | 2013 | Formulario | Requerimiento para la construcción del Sistema De Información |
| Términos de referencia actualizados que plasmen las características de un sistema informático. | 2013 | Conjunto de especificaciones | Permite tener la claridad necesaria para adjudicar contrato a empresa |
| Una contratación de empresa para diseño y desarrollo del sistema informático. | 2013 | Adjudicación contratación | Procura del diseño y desarrollo de un sistema que facilite una gestión integrada de los Sistemas de Becas las instituciones de Educación Superior Estatal. |
| Construcción de sistema informático | 2013 | Sistema Informáticos | Se contará con la opción de tener la información sistematizada de las características socioeconómicas y de los beneficios otorgados a los /as estudiantes. |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Acceso y Equidad | Incremento en el ingreso de forma equitativa | Incrementar la cobertura y el acceso a las universidades estatales, en una forma equitativa y planificada que permita promover la cohesión y la movilidad sociales. | Establecer condiciones que permitan la equidad y oportunidad de acceso para las poblaciones vulnerables. | Definir sobre el desarrollo del Sistema Informático para la administración de la información y automatización del índice socioeconómico. |

Población beneficiada: Estudiantes becarios/as de las cuatro Universidades Estatales.

● Cronograma de actividades y presupuesto:

| Año 1 | | | | |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Actividades | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| Análisis de los costos y beneficios del Proyecto | | 6 de marzo | 10 de abril | Equipo |
| Construcción de variables para el sistema | | 6 de marzo | 10 de abril | Equipo |
| Análisis de los costos y beneficios del Índice Socioeconómico construido por el IICE y aplicado por cada una de las Universidades | | 6 de marzo | 8 de mayo | Equipo |
| Validación legal y técnico del Proyecto (alcance de consultas a las bases de datos por cada Universidad) | | 6 de marzo | 8 de mayo | Equipo |
| Validación términos de referencia 2013 | | 8 de mayo | 12 de junio | Equipo |
| Selección de los oferentes. | | 12 de junio | 14 de agosto | Equipo |

| Año 1 | | | | |
|--|--------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|
| Actividades | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| Contratación de la empresa. | €35 000 000 | 14 de agosto | 11 de setiembre | Equipo |
| Diseño y construcción del sistema informático | | 11 de setiembre | Mayo 2014 | Equipo y Empresa contratada |
| Sesiones de Trabajo conjunto con la empresa seleccionada | | 11 de setiembre | Mayo 2014 | Equipo y Empresa contratada |
| Presentación del sistema de información | | | Junio 2014 | Equipo y Empresa contratada |

Presupuesto:

RESUMEN ASIGNACION PRESUPUESTARIA PARA EL EJERCICIO ECONOMICO 2013 BEUNE.

| Código | Clasificador | Monto |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Programa: 3 | VIDA ESTUDIANTIL | |
| SubPrograma: 3 10 | FONDO SISTEMA AREA VIDA ESTUD. | |
| Actividad: 3 10 07 | BECAS ESTUDIANTILES | |
| 1 | SERVICIOS | |
| 1 04 | SERVICIOS DE GESTION Y APOYO | |
| 10499 | Otros servi. gestión y apoyo | 20.000.000,00 |
| Total Grupo SubPartida: | | 20.000.000,00 |
| Total Partida: | | 20.000.000,00 |
| Total Actividad: | | 20.000.000,00 |

124

A este presupuesto es necesario agregar el superávit de 15.000.000 que se encuentra en proceso de traslado de la Universidad Nacional a la Universidad Estatal a Distancia, a partir de acuerdo CNR-493-12.

**Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013**

Comisión de divulgación e información para el ingreso a la Educación Superior (CDOIES)

Integrantes del equipo

| Identificación | Nombre completo* | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|---|-------------|-----------|----------------------|--|
| 1-0725-0265 | Juan Ortega Rojas (CP) | Universidad Estatal a Distancia | Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa | Orientador | 25272313 | 88234776 | jortega@uned.ac.cr |
| 1-1109-0782 | Jolien Figueroa Siles (RU) | Universidad Estatal a Distancia | Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa | Orientadora | 22807686 | 83960090 86643009 | jfigueroa@uned.ac.cr |
| 1-1021-0447 | Ma. Isabel Sánchez Jiménez | Universidad de Costa Rica | Oficina de Orientación | Orientadora | 2511-1962 | 8887-5002 | maria.sanchezjimenez@ucr.ac.cr |
| 1-1014-0666 | Andrea Zamora Quesada | Universidad Nacional | Departamento de Orientación y Psicología | Orientadora | 22773199 | 8841-9727 | Andrea.zamora.quesada@una.cr |
| 1-1116-0856 | Adriana Mata Salas (RU) | Instituto Tecnológico de Costa Rica | Departamento de Orientación y Psicología | Psicóloga | 2550-2353 | 8823-1593 | admata@itcr.ac.cr |

Antecedentes del proyecto

El Folleto Descubriendo la U ha sido un recurso didáctico que es utilizado esencialmente durante la visita a colegios; pues ofrece información sobre la oferta académica de las cuatro universidades estatales, y algunos elementos que los estudiantes pueden considerar al momento de elegir carrera y universidad.

Por tanto, el impacto de este material desarrollado por la comisión, radica en la oportunidad que representa para cada estudiante que lo recibe, de acceder a información de cada una de las universidades estatales de una forma integrada, estructurada y organizada de forma tal que le permite hacer una elección vocacional a partir de un panorama amplio.

Por otro lado, se desarrolla un taller sobre el sitio WEB INFOUES a estudiantes de último año de la carrera de Orientación de las Universidades Públicas, con el fin de capacitarlos en el uso del mismo como herramienta para los procesos de desarrollo y orientación Profesional Vocacional en las instituciones de educación secundaria en las cuales laboran o laborarán.

Objetivo general:

Apoyar el proceso de elección de carrera de los y las estudiantes que están interesados/as en ingresar a las universidades públicas, mediante el suministro de información y recursos de orientación vocacional.

Objetivos específicos:

1. Revisar y actualizar la información contenida en el folleto en lo referente a carreras, y perfiles vocacionales y otras informaciones anexas.
2. Actualizar la presentación gráfica del Folleto.
3. Coordinar con la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) para la respectiva distribución del folleto.
4. Desarrollar un taller a estudiantes de último año de la carrera de Orientación de las Universidades públicas sobre el sitio WEB INFOUES
5. Actualizar el Sitio WEB INFOUES.

1. METAS

| OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | | | |
|--|------------|---|---|
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| 1. Información revisada y actualizada de las cuatro universidades. | 2013 | 100% de la información actualizada de cada universidad al mes de setiembre. | Folleto aprobado por las 4 universidades. Folleto impreso sin errores de contenido. |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| 1. Diseño gráfico actualizado acorde con las características de la población meta. | 2013 | Porcentaje de estudiantes que opinan favorablemente del diseño. | Folleto con un diseño gráfico atractivo para la población meta. |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
| 1. Entrega del folleto Descubriendo la U a la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) en la primera semana de febrero. | 2013 | Entrega de 65 mil ejemplares del folleto Descubriendo la U. | Población meta cubierta con la entrega del folleto a través de las visitas a los colegios realizadas por la COMVISOI. |

OBJETIVO ESPECÍFICO 4**METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 4 E INDICADORES POR META**

| Meta | año | indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|------|---|--|
| 1. Taller de capacitación sobre el sitio INFOUES | 2013 | Planeamiento y ejecución del taller al 100% de los estudiantes de último año de la carrera de Orientación | Futuros profesionales de la Orientación capacitados en una herramienta tecnológica de Información de Universidades |

OBJETIVO ESPECÍFICO 5**METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 5 E INDICADORES POR META**

| Meta | año | indicadores | Impacto de la ejecución de la meta en el campo de acción del proyecto |
|--|-----------|--|---|
| 1. Actualización del sitio WEB INFOUES | 2013-2014 | Definición del 100% de las áreas del sitio que requieren actualización | Población meta con un Sitio Web INFOUES actualizado |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015)

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Pertinencia e impacto | 1.1. Vinculación con el entorno | 1.1.1. Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida. | 1.1.1.1. Desarrollar un sistema universitario de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria en la sociedad. | <p>Coordinar con la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) para la respectiva distribución del folleto.</p> <p>Actualizar el Sitio WEB INFOUES</p> |
| | 1.4.Desarrollo regional | 1.4.1. Potenciar la regionalización interuniversitaria e interuniversitaria para ampliar el acceso y la | 1.4.1.1. Fortalecer el programa de regionalización universitaria que en función de las | Coordinar con la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) para la respectiva distribución del folleto. |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|
| | | participación que contribuyan con el desarrollo integral de las regiones. | necesidades de la población permita integrar el quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones. 1.4.6. Optimizar el uso de la infraestructura de las Sedes Regionales para el desarrollo de la docencia, la investigación, la vida estudiantil, la extensión y la acción social. | |
| Calidad | Talento Humano | 5. Formación, Capacitación y desarrollo del Personal | 5.1 Impulsar procesos de inducción, actualización, capacitación y desarrollo del talento humano | Desarrollar un taller a estudiantes de último año de la carrera de Orientación de las Universidades públicas sobre el sitio WEB INFOUES |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>Acceso y equidad</p> | <p>2.2. Permanencia y Graduación</p> | <p>2.2.1. Promover la participación exitosa y la culminación de los estudios con una visión integral del ser humano</p> | <p>2.2.1.1 Promover la participación activa y sostenida de la población estudiantil en las actividades sustantivas para favorecer su éxito académico y la formación integral.</p> <p>2.2.1.2. Establecer proyectos que apoyen la integración a la vida universitaria de la comunidad estudiantil que provienen de regiones y sectores sociales vulnerables o con necesidades especiales que permitan brindar servicios que cumplan con los principios de equiparación de oportunidades.</p> | <p>Coordinar con la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) para la respectiva distribución del folleto.</p> <p>Desarrollar un taller a estudiantes de último año de la carrera de Orientación de las Universidades públicas sobre el sitio WEB INFOUES</p> <p>Actualizar el Sitio WEB INFOUES</p> |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2.2.1.5. Fortalecer la articulación de la vida estudiantil y de las áreas académicas para el desarrollo de los proyectos conjuntos.</p> <p>2.2.1.6. Promover el desarrollo de habilidades y experiencias que faciliten un buen desempeño en su vida profesional y laboral.</p> <p>2.2.1.7. Promover la movilidad interuniversitaria de la comunidad estudiantil en las diferentes carreras y programas.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 4.2 Promover la participación estudiantil en el diseño, implementación y evaluación de los currículos y de las actividades de la vida estudiantil. | |
|--|--|--|--|--|

Cronograma

| Año 1 | | | | |
|---|--------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| Actividades | Presupuesto | Fecha inicio | Fecha Fin | Responsables |
| Entrega de los 65 mil folletos de Descubriendo la U. | 0 | 01/02/13 | 10/02/13 | Coordinación CDOIES |
| Actualización del contenido del folleto Descubriendo la U | 0 | 01/05/13 | 31/08/13 | Comisión CDOIES |
| Actualización el Sitio WEB INFOUES | 0 | 01/02/13 | Permanente | Comisión CDOIES CONARE |
| Definición del diseño gráfico del folleto | 1.600. 000 | 03/09/13 | 31/10/13 | Comisión CDOIES |
| Impresión de los 65 mil folletos de Descubriendo la U | 5.000.000 | 05/11/13 | 14/12/13 | Coordinación CDOIES |
| Impresión de afiches publicitarios del Sitio WEB INFOUES | 850.000 | 05/11/13 | 14/12/13 | Coordinación CDOIES |
| Taller de capacitación sobre sitio WEB Infoues | 750,000 | 16/10/13 | 16/10/13 | Comisión CDOIES |
| Total año 2013 | 8 200 000 | | | |

Consejo Nacional de Rectores
División de Coordinación
Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013

Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI)

Integrantes del equipo:

| Identificación | Nombre completo* | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfonos | Correo electrónico |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------|--|-----------------------|----------------------|--|
| 111060983 | Ingrid María Chaves Mata (CP) | UNED | Dirección de Asuntos Estudiantiles | Divulgadora académica | 25272781 88272783 | ichaves@uned.ac.cr |
| 205690776 | Luis Roberto Víquez Rodríguez (RU) | UNA | Departamento de Orientación y Psicología | Orientador | 22773845 85187472 | lviquez@una.cr |
| 105020549 | Leyla Salazar Guerrero (RU) | UCR | Oficina de Orientación | Orientadora | 25116347 83263019 | leyla.salazar@ucr.ac.cr |
| 303800150 | Juan Pablo Flores Loaiza (RU) | TEC | Departamento de Orientación y Psicología | Asesor Psicoeducativo | 25502559 87106582 | jflores@itcr.ac.cr |

Antecedentes del proyecto

A solicitud de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE) en el año 2007 se crea la Comisión de Visita a Colegios (posteriormente se nombrará como COMVISOI), como un esfuerzo de las universidades estatales por unificar los procesos de divulgación para la inscripción. Hasta ese momento, cada una de las universidades estatales realizaba sus procesos promocionales que implicaban desde lo individual una gran inversión económica. Actualmente, se distribuye la totalidad de colegios públicos entre las cuatro universidades estatales según los recursos de cada cual, con esto se ha disminuido costos en todas las instituciones y se ha ampliado la cobertura de cada institución a nivel nacional.

Objetivo general:

Generar espacios de reflexión y análisis que contribuyan con el proceso de toma de decisiones de la población estudiantil interesada en ingresar a la educación superior estatal, mediante el suministro de información actualizada e integrada de las cuatro Universidades.

Objetivos específicos:

1. Promover en la población estudiantil una visión integrada de Educación Superior Estatal.
2. Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) a la población estudiantil.
3. Favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil.

4. Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas sobre aspectos relacionados con la educación superior estatal.

| 5. OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | |
|---|--|
| META 1 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| 1. Desarrollo de una agenda que integre la información de las cuatro Universidades | 726 Colegios del país atendidos e informados. 50.000 estudiantes de colegios públicos atendidos. 300 camisetas adquiridas como elementos de identificación 1500 bolsas plásticas para embalaje 3000 etiquetas para el embalaje de materiales |
| 2. Adquisición de elementos de identificación (camisetas) que reflejen el objetivo de trabajar de forma integrada. | |
| 3. Adquisición de materiales para el embalaje y distribución de la información. | |
| 6. OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | |
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| 4. Distribución de material informativo a estudiantes de último nivel de educación secundaria y a estudiantes de 10º año. | 50.000 estudiantes apoyados en su proceso de toma de decisiones Grabación de una sesión para transmitirla como teleconferencia. Material suministrado a más de 50.000 estudiantes |
| 5. Definición de estrategias de atención virtual a estudiantes aspirantes a ingresar a la educación superior estatal. | |

| | |
|--|--|
| 6. Suministro de información oportuna sobre examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) al 100% de los colegios públicos del país, mediante visitas presenciales y atenciones virtuales. | de colegios públicos y a 726 profesionales de Orientación. |
| 1. OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | |
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| 1. Capacitación a funcionarios encargados de realizar las visitas | Alrededor de 60 facilitadores capacitados |
| 2. Enfatizar en el proceso de toma de decisiones dirigido a la elección | Estudiantes informados sobre elementos a contemplar en el proceso de toma de decisiones. |
| 7. OBJETIVO ESPECÍFICO 4 | |
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 4 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| <p>1. Suministro de información pertinente y actualizada de Educación superior estatal a profesionales en Orientación de Colegios Públicos</p> <p>2. Intercambio de información con orientadores de 10º año.</p> | Profesionales en Orientación informados |

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES 2011-2015):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Cobertura y Equidad | Oportunidades de Acceso | Generar espacios de reflexión y análisis que contribuyan con el proceso de toma de decisiones de la población estudiantil interesada en ingresar a la educación superior estatal, mediante el suministro de información integrada de las cuatro instituciones estatales. | <p>Integrar los procesos de información de las cuatro universidades estatales.</p> <p>Utilizar las tecnologías de información para aumentar la cobertura y la calidad de las acciones y servicios de las cuatro universidades estatales.</p> | <p>Promover en la población estudiantil una visión integrada de Educación Superior Estatal.</p> <p>Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) a la población estudiantil.</p> <p>Favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil.</p> <p>Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas sobre aspectos relacionados con la educación superior estatal.</p> |

Población beneficiada:

Estudiantes de Colegios Públicos de todo el país, que cursen el undécimo año en colegios académicos y duodécimo año en colegios técnicos y Sistemas de Educación Abierta, así como estudiantes de décimo año de colegios académicos y undécimo año de colegios técnicos como parte de la estrategia de concientización sobre la importancia de las calificaciones de 4° ó 5° como parte de la nota de presentación.

● Cronograma de actividades y presupuesto:

| Año 1 | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|--|
| Actividades | Presupuesto | | | Responsables |
| | Total | I Semestre | II Semestre | |
| Desarrollar una agenda que integre la información de las cuatro Universidades | 0.0 | | x | COMVISOI |
| Suministro de información oportuna sobre examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) al 100% de los colegios públicos del país, mediante visitas presenciales y atenciones virtuales | | x | | COMVISOI y Funcionarios de todas las universidades |
| Adquisición de elementos de identificación (camisetas) que reflejen el objetivo de trabajar de forma integrada. | 850.000,00 | | 850.000,00 | Ingrid Chaves |

| | | | | |
|--|---------------------|------------|------------|--|
| Adquisición de materiales para el embalaje y distribución de la información. | 850.000,00 | | 850.000,00 | Ingrid Chaves |
| Distribución de material informativo a estudiantes. | 0.0 | x | | COMVISOI y Funcionarios de todas las universidades |
| Capacitación a funcionarios encargados de realizar las visitas | 150.000,00 | 150.000,00 | | COMVISOI |
| Evaluación del proceso de visitas. | 150.000,00 | | 150.000,00 | COMVISOI y Funcionarios de todas las universidades |
| Suministro de información pertinente y actualizada de Educación superior estatal a profesionales en Orientación de Colegios Públicos | 0.0 | x | | COMVISOI y Funcionarios de todas las universidades |
| Definición de estrategias de atención virtual a estudiantes aspirantes a ingresar a la educación superior estatal. | Asignar presupuesto | | | COMVISOI |
| Intercambio de información con orientadores de 10º año. | Asignar presupuesto | | | COMVISOI |
| Total año 1* | 2.000.000,00 | | | |

PLAN DE TRABAJO 2013

Programa Desarrollo Académico

**Área de Vida Estudiantil
PLAN DE TRABAJO 2013**

Equipo de Éxito Académico

Integrantes del equipo

| Id | Nombre completo* | Institución | Unidad donde labora | Cargo | Teléfono | Celular | Correo electrónico |
|------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------|--|
| 2-529-220 | Alejandra Alfaro Barquero (RU) | ITCR | Depto. de Orientación y Psicología. | Psicóloga. | 25 502357 | | alealfaro@itcr.ac.cr |
| 1-794-043 | Ana Yancy Herrera (RU) | U.C.R. | Oficina de Orientación | Trabajadora Social | 2511-5083 | 8920-8919 | Ana.herrera@ucr.ac.cr |
| 1-1276-481 | Priscilla Venegas (RU) | UNA | Depto. de Orientación y Psicología | Orientadora | 2237-0683 | 8990-8150 | priscillavenegas@hotmail.com |
| 1-1673-611 | Flor Jiménez Segura (CP) | UNED | Dir. Asuntos Estudiantiles | Orientadora | | 863713 22 | fjimenez@uned.ac.cr |
| 2-594-585 | Karla Morera Alfaro (RU) | | | Orientadora | 24438055 ext 117 | 88433724 | kmorera@uned.ac.cr |

1.1. Antecedentes:

En las cuatro universidades estatales se realizan constantes esfuerzos para lograr la excelencia académica y el éxito académico de los estudiantes. Se procura para ello seleccionar y admitir a los estudiantes con capacidad, aptitud y motivación, para hacerle frente a las exigencias de una educación superior. Cada Universidad cuenta con instancias responsables que intervienen en la construcción de los currículos de las carreras y de las metodologías de enseñanza, promoviendo la formación integral del estudiante y su permanencia adecuada en el medio universitario. Sin embargo, los problemas de rendimiento académico son temas cotidianos y que parecen no resolverse: la deserción es algo permanente, el número de años para cursar las carreras es mayor al estipulado en los planes de estudio, y los índices de graduación permanecen bajos en comparación con la matrícula.

Esta problemática ha sido objeto de intervención por parte del CONARE y de los profesionales de las universidades estatales. Para su abordaje se han realizado investigaciones, se han planteado experiencias, proyectos específicos y variedad de acciones interdisciplinarias en cada universidad.

Este proyecto ha logrado un trabajo coordinado y en equipo con todas las instancias responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada universidad en conjunto con el Área de Vida Estudiantil. Por lo que se considera importante unir esfuerzos a través del CONARE, con el respaldo político administrativo de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, de Docencia, y de las instancias involucradas en el proceso.

Una de las áreas en las que más se ha intervenido es en la matemática, ya que es una disciplina fundamental en la construcción de estructuras mentales que permiten a las personas el acceso al conocimiento en muchas áreas imprescindibles para el desarrollo humano.

La enseñanza aprendizaje de esta disciplina ha sido históricamente un problema en casi todas las regiones del planeta pues se ha convertido en un obstáculo para que niños, niñas y jóvenes culminen sus ilusiones de acceder el conocimiento y desenvolverse en una sociedad cada vez más competitiva y exigente.

Nuestro país no es la excepción en este caso, por el contrario el aprendizaje de la matemática es un problema grave del sistema educativo: altas repitencia, deserción, bajas notas en los exámenes de bachillerato, disminución de la posibilidad de ingreso a las universidades. Todo lo anterior trae consigo desmotivación, baja autoestima, desocupación de la juventud y consecuencias como la pobreza, delincuencia juvenil, alcoholismo, drogadicción, incremento de la violencia, incremento de madres adolescentes y otros males sociales que aquejan a nuestra niñez, adolescencia y juventud.

Las universidades estatales, tienen la responsabilidad y además el recurso humano para aportar en esta dirección y desarrollar programas articulados que les permitan identificar y desarrollar acciones para llegar a la mayor cantidad de poblaciones históricamente marginadas quienes son las más afectadas cuando los índices de pobreza suben como sucede en los últimos tiempos en nuestro país.

Este proyecto vino desde un inicio no solo a identificar y caracterizar la problemática de la matemática en el ingreso, permanencia y graduación de la población estudiantil universitaria, sino también a ofrecer una serie de alternativas que han permitido sacar adelante población estudiantil que se llegó a considerar a sí misma incapaz de aprobar los cursos universitarios de matemática.

Las propuestas han ido madurando y concretándose con el paso de los años, y se han ido superando etapas que son la base fundamental de lo que hasta hoy ha sido ÉXITO ACADÉMICO-RAMA. Ejemplo de ello es la instauración de exámenes diagnóstico para población de primer ingreso, talleres de nivelación para población que va a ingresar por primera vez a los cursos de matemática, elaboración de material educativo, tutorías, cursos de pre cálculo, preparación de tutores, entre otros.

Estos antecedentes han traído un aumento en la demanda de los servicios instaurados hasta el momento y nos obligan a exponer la propuesta actual, en donde ya vemos necesario no sólo continuar con este acompañamiento, sino también intervenir desde que los futuros estudiantes universitarios cursan secundaria.

1.2. Justificación

La ciencia avanza, el desarrollo tecnológico se acelera, lo cual conlleva a demandas concretas que caracterizan el conocimiento en esta época. Es así, como uno de los principales desafíos que enfrentan las personas es el de mantener un equilibrio entre el desarrollo tecnológico y el desarrollo humano.

Surge aquí entonces el paradigma de la educación, de la enseñanza integral, del para qué y el cómo del proceso de conocimiento y aprehensión de la modernidad. Se vuelve complejo el enseñar y el aprender. Se confunden los roles: ¿Quién enseña, quién aprende? ¿Qué se enseña y qué se aprende?

Pero además de esto, y dada la cantidad de conocimientos que se requiere aprender, surge el cómo se aprende desde una concepción humanista. Esto por cuánto la misma esencia del ser humano, se ve amenazada por el desarrollo vertiginoso de la ciencia.

Asimismo, en lo que respecta al conocimiento en materia de enseñanza y aprendizaje se requiere estar al día con las últimas investigaciones y enfoques del tema. Se sabe que en la última década se han roto paradigmas en el abordaje del conocimiento de los procesos cognoscitivos inherentes al aprendizaje y del pensamiento humano. La Ciencia y el desarrollo tecnológico nos han permitido conocer cada vez más nuestro cerebro y el sistema neurofisiológico, asociado a nuestra capacidad de pensar y aprender.

Las universidades han desarrollado diversas experiencias, estudios e investigaciones en materia de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, han faltado los espacios que permitan compartir y analizar estas experiencias desde el contexto de vida estudiantil y en coordinación con el sector académico. Desarrollar proyectos específicos y en conjunto enfrentar las situaciones de repitencia y deserción entre otros.

Inicialmente se abordará desde el tema del rendimiento académico en matemática, mismo que es complejo, pues intervienen múltiples factores que se pueden analizar desde diferentes aristas.

En primer lugar y por todos es sabido, las estadísticas indican que el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de educación media ha mostrado un porcentaje menor de aprobación en esta materia en todos los niveles, en relación con las otras materias académicas, diferentes estudios señalan que esta situación es multicausal pues intervienen factores relacionados propiamente con la planificación de políticas educativas a nivel de educación media y con situaciones propias del estudiante. A nivel de Ministerio de Educación la falta de planificación en materia educativa ha llevado a realizar nombramientos de docentes especialmente en zonas alejadas, que no cumplen con los requisitos académicos ya que en algunos casos son nombrados sin haber concluido la formación académica y en otros casos con sólo el título de bachillerato en educación media y la razón que se aduce es, que hay faltante de profesores graduados en esta disciplina, esta situación va en detrimento del proceso enseñanza y aprendizaje ya que a falta de una formación rigurosa en matemática y en teorías de aprendizaje el docente no tiene las herramientas académicas necesarias para estructurar y guiar de manera adecuada los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases, lo que trae como consecuencia estudiantes poco motivados para aprender esta disciplina y por ende para considerarla como una opción de estudio, pues ésta de por sí, ha sido considerada tradicionalmente como de gran dificultad.

En segundo lugar, se da la situación de profesores de matemática titulados que poseen una formación académica sólida en matemática y en pedagogía, que se ven enfrentados a seguir políticas institucionales de máxima promoción, de imagen institucional, lo cual conlleva a preparar al estudiante a que apruebe el bachillerato con asistencia de la calculadora, perdiendo la perspectiva de enseñar al estudiante a enfrentar la resolución de problemas

matemáticos mediante el razonamiento lógico deductivo e inductivo, condiciones necesarias para seguir estudios a nivel superior, esta debilidad en la formación de los estudiantes ha sido demostrada por las universidades estatales mediante pruebas de diagnósticas en matemática, las cuales han arrojado resultados alarmantes en relación al bajo nivel de ejecución en la prueba mostrada por los estudiantes, los cuales, en algunos casos, habían obtenido nota sobresaliente en matemática en el examen de bachillerato. Se ha dado seguimiento a estudiantes de primer ingreso a las universidades estatales y se ha podido corroborar el sentir del estudiante sobre la formación recibida en los colegios por medio de frases como las siguientes:

“En el cole era el mejor en matemática y aquí en la U, me siento como un tonto” Estudiante de la carrera de Ingeniería Civil.

Las situaciones expuestas se pueden ver reflejadas en el aumento de estudiantes que obtienen una nota inferior a 7 en los exámenes de diagnóstico que realizan las universidades estatales a la población de primer ingreso que tiene dentro de sus planes de estudio cursos de matemática. Podemos poner como ejemplo la Universidad de Costa Rica, institución donde se realiza examen diagnóstico desde el año 2004 y en donde la población que requiere apoyo supera los 2.200 estudiantes los últimos años.

Examen diagnóstico de matemáticas
Distribución de notas entre 0 y 6.9
2004-2010

| 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|
| Est. | % | Est. | % | Est. | % | Est. | % | Est. | % | Est. | % | Est. | % |
| 86. | 82. | 1.3 | 81. | 2.2 | 84. | 2.4 | 85.2 | 2.1 | 82. | 2.4 | 86. | 2.2 | 84. |
| 8 | 7 | 85 | 1 | 45 | 1 | 89 | % | 03 | 1 | 15 | 4 | 23 | 74 |

Los datos expuestos, aunque son ejemplo de lo que ocurre en una sola institución, son espejo de lo que sucede en las otras instituciones de educación superior. Es importante hacer énfasis que con el aumento de notas insuficientes, viene un aumento en la demanda de servicios de nivelación y acompañamiento, para poder avanzar y en el mejor de los casos concluir los planes de estudio en el tiempo establecido. Como se ha expuesto en los informes, la población que ha obtenido beneficios RAMA aumentó considerablemente sus posibilidades de aprobar los cursos, sin embargo, hasta el momento la oferta dista mucho de lograr cubrir la demanda.

Lo expuesto, también nos lleva a considerar que las acciones que se pretenden realizar con los objetivos propuestos, van a permitir a mediano y largo plazo subsanar en parte la situación del bajo rendimiento académico en matemática de la población estudiantil de la educación media y por ende en la educación superior, ya que se propone intervenir en tres ejes que son: divulgación, identificación y acompañamiento de la población estudiantil con interés y aptitud hacia la enseñanza de la matemática, el efecto de estas acciones se revertirán en una mejor actitud del estudiante hacia el aprendizaje de la matemática en general y hacia la enseñanza de la misma en particular, sobre todo de aquellos estudiantes que sienten alguna inclinación a hacia la matemática. ¿Cómo se pretende lograr? Primero, se hará una divulgación masiva sobre la carrera de Enseñanza de la Matemática a nivel nacional, segundo, se va a identificar y captar la población que tiene aptitud hacia la matemática, con el propósito de motivarla a ver la Enseñanza de la Matemática como una opción de estudio, al mismo tiempo, cada estudiante tendrá la oportunidad de comprobar su nivel de aptitud e interés hacia esta carrera, mediante la auto-aplicación de un instrumento de exploración vocacional elaborado exclusivamente para este propósito. Se parte de la premisa que, si un estudiante con aptitud e interés probado y demostrado para la Enseñanza de la Matemática se le ofrece acompañamiento durante su formación académica en la educación superior estatal (tercer paso), será un docente que ejercerá su labor con mística, que despertará en sus alumnos interés y motivación tanto para el aprendizaje como para la enseñanza de la matemática, será un docente que hará del salón de clases un verdadero laboratorio de aprendizaje. Interesa comentar el rendimiento académico desde la formación de los profesionales que se dedican a la enseñanza de esta disciplina y de la actitud de los estudiantes ante el aprendizaje de la matemática.

Así también se ha visto en estos años la necesidad de contar con una página web en donde se puedan poner a disposición de quien lo requiera el material que ya se ha producido y el que está por producirse, como por ejemplo La Telaraña de Ariadna, las monografías por tema, un multimedia sobre Estrategias y Técnicas de estudio así como apoyos y foros que permitan tener un contacto directo con los y las estudiantes sin importar en dónde se encuentren.

Y como se indicó anteriormente, la problemática para el bajo rendimiento tiene muchas aristas, se considera que se debe hacer una abordaje psicopedagógico que vaya a la par de los otros acompañamientos, y para lo cual se plantea también la elaboración de material que se puede aplicar y analizar tanto personalmente con el personal de vida estudiantil, como desde la web, con la utilización de la página web.

3.2 Objetivo general:

Apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario estatal costarricense por medio del impulso de actividades que desarrollen destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los y las estudiantes hacia el estudio.

3.3 Objetivos específicos:

1. Implementar acciones con las y los estudiantes de primer ingreso que a partir de la detección de necesidades se detectan con necesidades de apoyo.
2. Promover acciones de apoyo y acompañamiento académico en las áreas de formación que presenten dificultades de rendimiento, para favorecer el éxito y la permanencia de los y las estudiantes.
3. Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario.

Disponer de aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito

| OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | | | |
|---|------------|--|--|
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
| 1.1. Identificar las necesidades educativas de los y las estudiantes de primer ingreso en riesgo académico. | 2013 | 1.1 Acciones de diagnóstico el informe del análisis de los resultados. | 1.1 Informe de resultados |
| 1.2. Generar acciones de apoyo académico de acuerdo | | 1.2 Bases de datos con cantidad de estudiantes inscritos en las acciones de apoyo. | 1.2 Número de estudiantes. 1.3 Informe de evaluaciones. |

| <p>a las necesidades específicas identificadas.</p> <p>1.3. Brindar seguimiento y evaluación constante de las actividades generadas.</p> | | <p>1.3 Evaluaciones realizadas a las actividades realizadas.</p> | |
|---|-------------|--|---|
| <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2 METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 E INDICADORES POR META</p> | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
| <p>2.1. Identificar las áreas en las que se presentan dificultades de rendimiento académico.</p> <p>2.2. Generar acciones de apoyo académico para los y las estudiantes ubicados en las áreas identificadas.</p> <p>2.3. Brindar seguimiento y evaluación constante de las actividades generadas.</p> | <p>2013</p> | <p>2.1 Aumento en la cobertura de beneficiados en las diferentes áreas identificadas.</p> <p>2.2 Registro de datos con cantidad de estudiantes inscritos en las acciones de apoyo</p> <p>2.3 Evaluaciones realizadas a las actividades realizadas.</p> | <p>2.1 Cantidad de áreas identificadas.</p> <p>2.2 Cantidad de estudiantes inscritos.</p> <p>2.3 Informe de evaluaciones.</p> |

| OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | | | |
|--|------------|--|--|
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida / Medio de verificación |
| <p>3.1. Desarrollar un plan de aplicación diferenciada del cuestionario psicoeducativo para valorar particularidades de poblaciones estudiantiles específicas.</p> <p>3.2 Automatizar el instrumento psicoeducativo</p> <p>3.3. Elaborar material de apoyo para el abordaje de las áreas identificadas en el instrumento como débiles.</p> <p>3.4. Brindar apoyo y seguimiento psicoeducativo a la población estudiantil inserta en el proyecto.</p> | 2013 | <p>3.1 Plan de ejecución del cuestionario psicoeducativo.</p> <p>3.2 Accesible Automatizado</p> <p>3.3 Material de apoyo psicoeducativo elaborado.</p> <p>3.4 Registro de estudiantes atendidos desde el apoyo y seguimiento psicoeducativo.</p> | <p>3.1 Informe del plan de ejecución.</p> <p>3.2 Material en físico</p> <p>3.3 Material de apoyo finalizado.</p> <p>3.4 Cantidad de estudiantes atendidos.</p> |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 4 | | | |
| METAS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 4 E INDICADORES POR META | | | |
| Meta | Año | Indicadores | Unidad de medida/ Medio de Verificación |
| <p>4.1. Finalizar la herramienta multimedia que incluye los temas de funciones, geometría y trigonometría.</p> | 2013 | <p>4.1 Herramienta multimedia de funciones, geometría y trigonometría.</p> <p>4.2 Planes de divulgación de las herramientas multimedia.</p> | <p>4.1 Herramienta multimedia finalizada.</p> <p>4.2 Informe de la divulgación.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>4.2. Implementar estrategias de divulgación y utilización de las herramientas multimedia generadas (Multimedia técnicas de estudio y Multimedia módulos de matemática).</p> <p>4.3. Emplear las redes sociales como medio de divulgación y apoyo de las acciones y productos generados en el proyecto.</p> <p>4.4. Evaluar las herramientas multimedia generadas.</p> | | <p>4.3 Utilización de las redes de apoyo.</p> <p>4.4 Proceso de evaluación.</p> | <p>4.3 Informe de la utilización de redes de apoyo</p> <p>4.4 Informe de evaluación.</p> |
|--|--|---|--|

Vinculación del plan con los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES):

| Vinculación con PLANES | | | | Objetivo específico a vincular |
|------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Eje | Tema | Objetivo estratégico | Acción estratégica | |
| Pertinencia e impacto | 1.1. Vinculación con el entorno | 1.1.1. Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida. | 1.1.1.1. Desarrollar un sistema universitario de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria en la sociedad. | 1. |
| | 1.4.Desarrollo regional | 1.4.1. Potenciar la regionalización interuniversitaria e interuniversitaria para ampliar el acceso y la | 1.4.1.1. Fortalecer el programa de regionalización universitaria que en función de las necesidades de la población permita integrar el | |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | participación que contribuyan con el desarrollo integral de las regiones. | quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones. 1.4.6. Optimizar el uso de la infraestructura de las Sedes Regionales para el desarrollo de la docencia, la investigación, la vida estudiantil, la extensión y la acción social. | |
| Calidad | Talento Humano | 5. Formación, Capacitación y desarrollo del Personal | 5.1 Impulsar procesos de inducción, actualización, capacitación y desarrollo del talento humano | |
| Acceso y equidad | 2.2. Permanencia y Graduación | 2.2.1. Promover la participación exitosa y la culminación de los estudios con una visión integral del ser humano | 2.2.1.1 Promover la participación activa y sostenida de la población estudiantil en las actividades sustantivas para favorecer su éxito académico y la | Objetivos específicos 1,2,3 y 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>formación integral.</p> <p>2.2.1.2. Establecer proyectos que apoyen la integración a la vida universitaria de la comunidad estudiantil que provienen de regiones y sectores sociales vulnerables o con necesidades especiales que permitan brindar servicios que cumplan con los principios de equiparación de oportunidades.</p> <p>2.2.1.5. Fortalecer la articulación de la vida estudiantil y de las áreas académicas para el desarrollo de los proyectos</p> | <p>Objetivos específicos 1,2,3 y 4</p> <p>Objetivos específicos 1 y 2</p> <p>Objetivos específicos 3 y 4</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | <p>conjuntos.</p> <p>2.2.1.6. Promover el desarrollo de habilidades y experiencias que faciliten un buen desempeño en su vida profesional y laboral.</p> <p>2.2.1.7. Promover la movilidad interuniversitaria de la comunidad estudiantil en las diferentes carreras y programas.</p> <p>4.2 Promover la participación estudiantil en el diseño, implementación y evaluación de los currículos y de las actividades de la vida estudiantil.</p> | Objetivos específicos 1 y 2 |
|--|--|--|---|-----------------------------|

Población beneficiada

Estudiantes admitidos y matriculados en las carreras de las universidades estatales que incluyan cursos de baja promoción y que se encuentren en riesgo académico o que manifiesten problemas en su rendimiento académico. Estudiantes potenciales para las carreras de la Enseñanza de la matemática

Impacto

| OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | |
|--|--|
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| META 1: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de resultados de aplicación de exámenes diagnósticos. ✓ Divulgación de los resultados de las pruebas diagnósticas a las a la población estudiantes. ✓ Definición de estrategias de atención adecuadas a las necesidades de los estudiantes; como talleres y cursos de nivelación, grupos de apoyo extra clase, tutorías, entre otras. ✓ Elaboración de informe de los resultados y de las | Con las metas del objetivo 1, se esperan obtener los siguientes productos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe de los resultados de la aplicación del examen diagnóstico. |

| | |
|--|--|
| acciones emprendidas con las y los estudiantes. . | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recomendaciones a partir del informe. ✓ Opciones de nivelación, apoyo y acompañamiento integradas, con cobertura nacional, como talleres de nivelación, estudiaderos, tutorías, grupos de apoyo entre otras. ✓ Registro completo de estudiantes inscritos en las acciones. ✓ Informe de evaluación de las acciones. |
| META 2 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar con las unidades académicas los apoyos destinados a las y los estudiantes. ✓ Divulgar los apoyos entre la población estudiantil. ✓ Realizar las inscripciones, conformar grupos y llenar registros de la población que participa de las actividades. ✓ Selección y nombramiento de estudiantes asistentes para el desarrollo de las acciones. ✓ Implementación de acciones de apoyo. | |
| META 3 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de documentos de evaluación. ✓ Implementación y sistematización de las devoluciones. ✓ Devolución de las evaluaciones a: Tutores y coordinadores. ✓ Desarrollo de sesiones de capacitación y formación en temas específicos del área y en temas de mediación pedagógica con las y los tutores. | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | |
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| META 1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones de coordinación con unidades académicas. ✓ Revisión del NR (nivel de repitencia) de la población estudiantil en las diferentes áreas. ✓ Registro de estudiantes en condición de rezago en las | Con las metas del objetivo 2, se esperan obtener los siguientes productos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de las áreas nuevas |

| | |
|--|---|
| áreas en las que se determina el apoyo. | en las que se implementan apoyos. |
| META 2 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar con las unidades académicas los apoyos destinados a las y los estudiantes. ✓ Divulgar los apoyos entre la población estudiantil. ✓ Realizar las inscripciones, conformar grupos y llenar registros de la población que participa de las actividades. ✓ Selección y nombramiento de estudiantes asistentes para el desarrollo de las acciones. ✓ Implementación de acciones de apoyo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe de acciones coordinadas y ejecutadas. ✓ Registro completo de estudiantes inscritos en las acciones. ✓ Informe de evaluación de las acciones |
| META 3 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de documentos de evaluación. ✓ Implementación y sistematización de las devoluciones. ✓ Devolución de las evaluaciones a: Tutores y coordinadores. ✓ Desarrollo de sesiones de capacitación y formación en temas específicos del área y en temas de mediación pedagógica con las y los tutores. | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | |
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| META 1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones de coordinación de la comisión ✓ Desarrollo del plan de ejecución. ✓ Implementación de instrumentos. ✓ Sistematización de la información. | Con las metas del objetivo 2, se esperan obtener los siguientes productos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un informe de necesidades |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Devolución de la información a las y los estudiantes evaluados. ✓ Elaboración de informe con los resultados. | <p>psicoeducativas de la población que asiste a las actividades del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de apoyo para el abordaje de temas psicoeducativo en población Universitaria acorde a las necesidades de la población estudiantil. ✓ Informe de acciones de apoyo y seguimientos psicoeducativo ejecutadas. |
| <p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones de coordinación y planificación de los materiales ✓ Elaboración del material | |
| <p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones de coordinación y planificación de los materiales. ✓ Elaboración del material | |
| <p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de acciones de seguimiento y apoyo psicoeducativo | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 4 | |
| RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 4 | |
| Actividad | Productos de la meta |
| <p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de los encargados del Multimedia el “Cordel de Ariana” ✓ Presentación final de la herramienta. | <p>Con las metas del objetivo 2, se esperan obtener los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramienta completa para el estudio de las matemáticas en temas de: funciones, geometría y álgebra. ✓ Herramienta multimedia para el abordaje de técnicas de estudio en |
| <p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acto de presentación de las herramientas. | |
| <p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombrar un estudiante asistente encargado del mantenimiento y la actualización de la red social | |

| | |
|---|---|
| <p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del proceso de implementación y evaluación de las herramientas multimedia. | <p>población universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sitio de encuentro en la red para desarrollo de foros, subir materiales, entre otras. |
|---|---|