

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica



*OPES ; no. 23-2013*

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica

*OPES ; no. 23-2013*

378.728.6  
C877d

Alexander Cox, Alvarado

Dictamen sobre la propuesta de creación de la licenciatura en enseñanza de la religión de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2013.  
26 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 23-2013).

ISBN 978-9977-77-088-8

1. RELIGIÓN 2. ENSEÑANZA 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL I. Título. II. Serie.

EBV



# Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES ; no. 23-2013) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura Enseñanza de la Religión de la Universidad Nacional

El dictamen fue realizado por el MSc. Alexander Cox Alvarado, Investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 31-2013, artículo 4, celebrada el 26 de noviembre de 2013.



José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA  
EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

*Índice*

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos de la Licenciatura	4
5. Perfil académico-profesional	5
6. Campo de inserción profesional	8
7. Requisitos de ingreso y permanencia	8
8. Requisitos de graduación	9
9. Listado de los cursos de la Licenciatura	9
10. Descripción de los cursos de la carrera	9
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	10
12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para la carrera.	10
13. Conclusiones	11
14. Recomendaciones	11
Anexo A: Plan de estudios	12
Anexo B: Programas de los cursos	14
Anexo C: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza de la Religión de la Universidad Nacional.	22
Anexo D: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza de la Religión de la Universidad Nacional.	24

## 1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Enseñanza de la Religión en la Universidad Nacional (UNA) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UNA, Licda. Sandra León Coto, en nota R-3057-2013, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujoograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>. El CONARE, en la sesión 26-2013, artículo 5, del 15 de octubre, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En el documento mencionado anteriormente se establecen doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional.
- Campo de inserción profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Tabla de correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.
- Recursos
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La creación del Bachillerato en Enseñanza de la Religión fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en febrero de 1977.

La duración total de la Licenciatura será de dos ciclos de diecisiete semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNA. Se abrirá la matrícula anualmente.

## 3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Nacional envió la siguiente información:

“Durante los años 2011-2012 la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión (EECR) amplió sus servicios a los maestros y maestras de religión, por medio de talleres anuales y cursos libres gratuitos en modalidad virtual. A través del contacto con educadores y educadoras, la EECR percibió la necesidad de ofrecer una Licenciatura en Enseñanza de la Religión, como espacio de continuación y de especialización de la formación docente.

Una licenciatura en esta área es vista por la EECR y por la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) como una oportunidad para profundizar el estudio de lo religioso en Costa Rica y en Centroamérica y para desarrollar el necesario diálogo entre pedagogía y religión.

Esta iniciativa surge en un momento en que la EECR se está repensando a sí misma y asume una serie de estrategias de conocimiento relacionadas con el estudio de lo religioso. El contexto también está marcado por:

- La resolución reciente de la Sala Constitucional, que elimina la *missio canónica* como criterio de idoneidad para que las personas educadoras sean contratadas en los centros educativos públicos,
- La próxima negociación entre el Estado Costarricense y el Estado Vaticano de un concordato que afectaría entre otras cosas la educación pública costarricense;
- La conciencia cada vez mayor de la necesidad de un estado laico;
- La percepción cada vez más clara de la multiculturalidad y multirreligiosidad de Costa Rica.

Las religiones y las espiritualidades siguen siendo un importante punto de referencia para las personas y las sociedades de hoy, sobre todo en América Latina. Lo religioso sigue incidiendo fuertemente en las opciones y estilos de vida de las personas, en la vida de las comunidades y hasta en las políticas públicas.

Lo religioso incide particularmente en la niñez, la adolescencia y la juventud. Por eso, educar lo religioso sigue teniendo sentido en la sociedad costarricense.

Como el ser humano es esencialmente religioso, no hace falta que se le *enseñe* la religión. De hecho, en sentido estricto, la religión – como experiencia humana- no puede ser enseñada, ni transmitida. Sin embargo la educación religiosa, como la entendemos aquí, no se identifica con la acción de comunicar contenidos sobre los sistemas doctrinales de las religiones, ni tiene que ver con las utilización de la escuela con fines proselitistas por parte de grupos religiosos; es más bien una oportunidad para aprender a convivir en la pluralidad religiosa, en el respeto y en el diálogo a partir del estudio de las diversas expresiones de lo religioso.

La razón fundamental de esta carrera es la confianza en la educación religiosa como espacio para colaborar en la construcción de una cultura de paz. La importancia del diálogo interreligioso es subrayado por el parlamento de las religiones cuando se afirma lo siguiente:

‘En un mundo donde la diversidad religiosa crece y se hace cada vez más visible, surge la necesidad de explorar vías de comunicación entre las diversas tradiciones religiosas. Solo desde la comunicación y la confianza se puede materializar la comprensión, el respeto y la armonía entre las comunidades religiosas, tanto a nivel local como a escala global.

En un mundo que desea y busca la paz, la justicia y la sostenibilidad, las religiones pueden aportar inspirando respuestas creativas y movilizand o voluntades. Las tradiciones religiosas comparten unos valores de gran valía que necesariamente hay que reforzar y poner en práctica a través del diálogo y la cooperación.

En un mundo a menudo gobernado por la desorientación e incluso por la tristeza, el diálogo interreligioso permite de manera indirecta pero ineluctable, ahondar no sólo en las raíces espirituales y la tradición propias, sino también en el proceso personal. Al mismo tiempo, aporta los beneficios innegables del conocimiento de otras tradiciones religiosas.’

La educación religiosa ofrece en cambio herramientas para la alfabetización religiosa (la lectura y comprensión de los discursos y las prácticas religiosas) con criterios de respeto y discernimiento.

Aunque lo religioso es transversal a muchas áreas de estudio (el arte, la literatura, la historia), encuentra un espacio particular de sistematización en la educación religiosa, la cual, por esa misma transversalidad, está abierta al diálogo con las otras disciplinas escolares.

Partiendo de los anteriores principios, la Educación Religiosa posee sentido y se vuelve significativa y pertinente en tanto:

- Es educación en y para la responsabilidad frente a las demás personas, la sociedad, la naturaleza.
- Ofrece la posibilidad de educar el sentido de pertenencia al propio espacio religioso, para comprenderlo como comunidad de sentido, como grupo que comparte interpretaciones y significados comunes que no pueden ser impuestas a otras personas.
- Es un espacio para la convivencia en la diversidad.
- Contribuye a respetar la sabiduría sagrada de cada religión, expresión espiritual y cosmovisión.
- Invita a las personas aprendientes a profundizar críticamente sus raíces de sus creencias o no creencias.
- Celebra el don de la diversidad y anima a luchar contra todas las formas de discriminación.”<sup>2</sup>

#### 4. Objetivos de la Licenciatura

##### Objetivo general:

- Fortalecer procesos de investigación en el campo de la educación religiosa que contribuyan al desarrollo de espiritualidades orientadas a la construcción de relaciones de paz.
- Desarrollar prácticas educativas acordes y pertinentes con la realidad nacional y centroamericana, promoviendo procesos de aprendizaje adecuados a las nuevas circunstancias socio-históricas y al desarrollo de las TIC.

##### Objetivos específicos:

- Formar profesionales críticos, independientes, participativos y creativos, con un dominio sólido del conocimiento y de la problemática pedagógica y religiosa, para contribuir a la transformación de la sociedad costarricense y centroamericana.
- Crear ambientes académicos favorables a la investigación y a la construcción y reconstrucción del conocimiento, desde un currículo interdisciplinario que articule la educación y la religión con otros campos del conocimiento.
- Favorecer el desarrollo de procesos educativos virtuales, capaces de generar colaboración en el aprendizaje, condiciones para la investigación y adecuada

interacción con los textos y entre las personas actoras de los procesos educativos.

- Promover el desarrollo de procesos educativos ecuménicos, interreligiosos, cooperativos y críticos tanto en educación primaria como en secundaria.

## 5. Perfil académico-profesional

Según la Universidad Nacional, los rasgos del perfil académico-profesional son los siguientes:

### Aprender a conocer

- Entiende que los símbolos expresan lo profundo de la experiencia humana de la vida y los distintos lenguajes que esta experiencia produce para comunicarse en primera instancia.
- Comprende que la experiencia religiosa y los símbolos religiosos expresan una forma de vida que no tiene límites fijos y absolutos y explora cómo contribuir a generar una perspectiva de la vida acorde con este conocimiento espiritual.
- Tiene conocimiento de la simbólica cultural de las comunidades de fe en relación con la simbólica cultural de su propio contexto y en relación con las necesidades de su contexto socio-histórico.
- Conoce aspectos fundamentales de la construcción de identidad de género desde el contexto de las experiencias religiosas dominantes hoy, así como de las propuestas liberadoras.
- Domina principios humanistas que orientan los procesos educativos
- Conoce los enfoques y tendencias en investigación para la educación religiosa.
- Conoce la relación entre los principios de la pedagogía y la didáctica en contextos educativos.
- Conoce fundamentos teóricos y aplicación de los recursos tecnológicos y didácticos actuales.

- Conoce la problemática del sistema educativo costarricense, en los niveles de Educación General Básica y Educación Diversificada.
- Tiene una visión crítica y profunda de los contenidos de los programas vigentes en los niveles de Educación General Básica y Educación Diversificada.

### Aprender a hacer

- Promueve formas sociales y culturales (símbolos, formas de pensar y de actuar) de resistencia frente a propuestas de valores que niegan el derecho a la diferencia, estimulan el consumismo, y que alienan la relación entre el ser humano y la naturaleza.
- Analiza e interpreta el lenguaje discursivo (religioso) de la fe desde la perspectiva simbólica y procura comunicar esa capacidad a otras personas.
- Promueve la configuración de nuevas formas simbólicas que expresen la percepción de la realidad en la tensión entre cotidianidad e instituciones y sistemas.
- Propicia procesos de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el entorno socio-económico, cultural y socio-espacial.
- Identifica los principales problemas didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseña, ejecuta y evalúa estrategias metodológicas para dar respuesta a los problemas pedagógicos identificados.
- Diseña instrumentos de diagnóstico para la investigación y evaluación de experiencias educativas.
- Selecciona y aplica apropiadamente los recursos tecnológicos para apoyar los procesos de trabajo en el aula.
- Relaciona los conocimientos de su especialidad con otros campos disciplinarios y establece estrategias metodológicas con ellos que permitan a

sus estudiantes crear enlaces entre los diversos conocimientos del currículum de secundaria.

- Favorece procesos educativos orientados a la construcción de relaciones de paz.

#### Aprender a vivir y aprender a ser

- Es consciente de la función eminentemente crítica del discurso dentro de la experiencia simbólica y genera mecanismos para que los otros tengan esa consciencia.
- Es sensible y capaz de indignarse por la negación de la vida en todos los niveles: social, cultural, ambiental, etc. y, consiguientemente, busca formas para sensibilizar a otras personas.
- Promueve la mutualidad y el compañerismo entre los cristianos y las iglesias como testimonio de que la realidad de Dios es fuente de vida y esperanza para todos los seres humanos.
- Promueve, genera y fortalece la experiencia de formas viables de conformar comunidades humanas.
- Toma decisiones asertivas que integran el diálogo, la escucha y la propuesta.
- Muestra comprensión del contexto social en su práctica pedagógica.
- Demuestra reflexión y compromiso frente a los problemas educativos y sociales.
- Participa activamente en la reflexión crítica sobre su campo de trabajo y en la toma de decisiones.
- Demuestra confianza, seguridad y responsabilidad en el desempeño de su labor como facilitador/a de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Valora los procesos democráticos para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Actúa consecuentemente con los valores democráticos de respeto a la diversidad cultural a la vida en todas sus formas y al derecho a la felicidad personal y colectiva

## 6. Campo de inserción profesional

Según la Universidad Nacional, los graduados de esta licenciatura trabajarán en Instituciones educativas (primaria y secundaria) públicas y privadas, en organizaciones nacionales e internacionales, organismos no gubernamentales, universidades, centros de Investigación y ministerios o secretarías de educación.

Las funciones del graduado serían las siguientes:

- Se desempeña como asesor regional y nacional en la enseñanza de la religión en los ministerios o secretarías de educación.
- Elabora y ejecuta programas de estudio en el campo de la enseñanza de la religión tanto en Educación General Básica como en Educación Diversificada.
- Define políticas educativas inclusivas, interculturales e interreligiosas en equipos interdisciplinarios o disciplinarios.
- Desempeña funciones de Director académico en instituciones educativas privadas
- Coordina el departamento especializado en tareas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la religión.
- Planifica, ejecuta y evalúa procesos educativos tanto en educación primaria como en secundaria, así como en la educación superior.
- Realiza consultorías en el área de la Enseñanza de la Religión.
- Diseña materiales didácticos que sirven de apoyo a la labor docente
- Coordina y edita libros de texto.
- Produce materiales didácticos en la especialidad
- Participa en proyectos de investigación en áreas como religión, cultura de paz, ecumenismo e interculturalidad, pedagogía.

## 7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

Contar con uno de los siguientes títulos universitarios de grado:

- Bachillerato en Enseñanza de la Religión.

- Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Religiosa I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Religiosa III ciclo y educación diversificada.
- Bachillerato en Ciencias Religiosas con énfasis en Enseñanza de la Religión.
- Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en la Educación Religiosa.
- Licenciatura en Religión.

El estudiante también podrá contar con un título universitario de grado (bachillerato o licenciatura) en otras carreras que combinen lo pedagógico con lo teológico o con las ciencias de la religión o contar con los títulos universitarios que demuestren que la persona ha concluido estudios de grado (bachillerato o licenciatura) tanto en el área de pedagogía como en el área de teología o ciencias de la religión.

Los requisitos de permanencia son los establecidos por la Universidad Nacional.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración del trabajo final de graduación.

9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 36 créditos. La duración es de dos semestres, incluyendo la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los encargados de cátedra de la carrera propuesta. Las normativas vigentes se cumplen.

12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera

Sobre los recursos necesarios para desarrollar la licenciatura propuesta, la Universidad Nacional informó que ya se cuenta con los recursos necesarios, debido a la existencia del Bachillerato en Enseñanza de la Religión. Adicionalmente, la UNA envió la siguiente información sobre los recursos que tendrá la *Licenciatura en Enseñanza de la Religión*:

“La administración académica y curricular de la carrera está a cargo de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Facultad de Filosofía y Letras. La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), tiene a su cargo el componente pedagógico.

[...]

La EECR, dispone de planta física, es decir, de un espacio de 216 m<sup>2</sup>, exclusivamente para administración; este espacio incluye también cubículos para la atención a los estudiantes y para actividades relacionadas con la consulta bibliográfica, la investigación y la tutoría (ya sea presencial o virtual).

La División de Educología se encuentra ubicada en el edificio del CIDE. Cuenta con dos plantas de aulas: los dos espacios tienen aulas apropiadas para grupos de 25 a 40 estudiantes. El edificio más nuevo cuenta con pisos cerámicos, buena iluminación, espacios para colocar material impreso o carteles sin dañar las paredes y el 50% de las aulas tienen televisor y otros equipos para proyecciones.

[...]

La DE y la EECR cuentan con el material didáctico necesario y actualizado y se está elaborando material propio, que consiste en textos, guías didácticas y libros que resumen la experiencia académica de casi cuarenta años de trabajo. Además se cuenta con cuatro bibliotecas: la Biblioteca Joaquín García Monge, la Biblioteca Especializada de la Facultad de Filosofía y Letras, la Biblioteca propia de la EECR, para uso del personal docente y la biblioteca del CIDE llamada CIDENAF.”<sup>4</sup>

### 13. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.<sup>1</sup>

### 14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Licenciatura en Enseñanza de la Religión*.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de esta carrera después de cinco años de iniciado el nuevo plan de estudios.

---

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) Información provista en forma electrónica anexa al oficio R-3435, Universidad Nacional, 2013.

3) Información provista en forma electrónica anexa al oficio R-3435, Universidad Nacional, 2013.

4) Correo electrónico del M.Sc John Diego Bolaños Alfaro del 14 de junio de 2013.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA  
RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

---

<b>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Seminario de educación religiosa en contextos multirreligiosos	5
Investigación cualitativa	5
Dinámica de aula	4
Pedagogía crítica	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Seminario de investigación en educación religiosa	5
Seminario de religiones y cultura de paz	5
Seminario de debates pedagógicos en Educación Religiosa	5
Curso optativo	3
<b><i>Total de créditos de la Licenciatura</i></b>	<b>36</b>

---

Nota: Los estudiantes deberán elaborar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad Nacional.

**Cursos optativos** (de tres créditos cada uno):

Teologías latinoamericanas de la liberación: problemáticas y perspectivas  
Tentaciones de la carne: religiones y sexualidades  
Espiritualidades indígenas costarricenses

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO B

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Nombre del curso: Seminario de educación religiosa en contextos multirreligiosos

Créditos: 5

Descripción:

Este curso pretende incentivar al estudiante a repensar críticamente el sentido y los fines de la educación religiosa en contextos socioculturales complejos, diversos y multirreligiosos. Se propone el estudio de elementos teóricos que problematizan la noción de religión en el marco de nuevas condiciones socio-culturales. Se insiste en la necesaria reflexión sobre qué es y qué debería ser la educación religiosa en un mundo en el que se reconocen y valoran la diversidad cultural y el pluralismo religioso. Por lo tanto, permitirá el reconocimiento de problemáticas educativas en ese contexto. Este curso sirve como articulador de los otros cursos del primer ciclo de la carrera. Todos ellos, en su conjunto, están en función de la identificación y análisis crítico de problemáticas educativas relacionadas con la educación religiosa escolar.

Objetivo general

Analizar críticamente los fines y el sentido de la educación religiosa en contextos complejos, diversos y multirreligiosos, para identificar desafíos, problemáticas, y aportes teóricos para su abordaje.

Temática:

- Nuevos escenarios socio-culturales en la región centroamericana.
- La religión en las nuevas condiciones socio-culturales de Centroamérica.
- Papel de la educación religiosa en nuevos contextos socio-culturales.
- Problemáticas pedagógicas derivadas de las dinámicas culturales actuales.

Nombre del curso: Investigación Cualitativa

Créditos: 5

Descripción

Este curso aporta el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa como insumo para la construcción de propuestas de investigación en el campo de la educación religiosa. Estas propuestas se conforman en el componente práctico del curso, dado que se orientan a plantear las problemáticas que se suscitan durante el desarrollo del proceso educativo.

## Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa para su aplicación en el abordaje de problemáticas pedagógicas en el campo de la educación religiosa.

## Temática

- Fundamentos teóricos de la investigación cualitativa
- Enfoques de la investigación cualitativa: estudio de casos, investigación-acción, etnografía, fenomenología, historia de vida.
- Técnicas y procedimientos: observación participante, tipos de entrevistas, diarios, grabaciones y transcripciones.
- Etapas de la investigación cualitativa.

Nombre del curso: Dinámica de aula

Créditos: 4

## Descripción

Este curso constituye, en el marco del primer ciclo, un espacio de análisis de las interrelaciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza–aprendizaje: relaciones entre los actores del proceso, y de éstos con el entorno. Aborda además, la mediación pedagógica y la dinámica de aula en la enseñanza de la religión, así como la forma en que toda interrelación (interpersonal, interinstitucional, interambiental) condiciona el aprendizaje. El componente práctico de este curso se relaciona con la producción de propuestas de mediación pedagógica colaborativas, participativas y solidarias.

## Objetivo general

Reconocer la institución escolar y la comunidad educativa como espacios en los que se generan dinámicas comunicativas e interrelacionales que condicionan los procesos de enseñanza aprendizaje.

## Temática:

- La institución escolar como espacio de interrelación educativa.
- Ambiente educativo inclusivo y cultura escolar
- Alteridad, otredad, y interacción educativa
- Institución educativa y entorno social y cultural
- Mediación pedagógica, interculturalidad e interreligiosidad

Nombre del curso: Pedagogía crítica

Créditos: 4

Descripción:

Este curso aporta el estudio de la relación entre educación y entorno social. Profundiza la dimensión socio-política de la educación religiosa en Centroamérica, y el papel que han jugado los actores educativos y religiosos en los procesos sociales de la región centroamericana. Está orientado a fortalecer la conciencia sobre forma en que los espacios educativos y las sociedades se entrecruzan y se condicionan. Para ello retoman los aportes de la pedagogía crítica. Exige desarrollar las competencias necesarias para abordar críticamente las propias experiencias educativas así como aquellas que se desarrollan en el propio centro educativo.

Objetivo general:

Reconocer la dimensión social y política de las prácticas educativas a partir de los aportes de la pedagogía crítica aplicada a la educación religiosa en Centroamérica.

Temáticas:

- Orígenes religiosos de la escolaridad en Centroamérica
- Relación entre escuela, religión y sociedad en Centroamérica en el siglo XX
- Exponentes de la pedagogía crítica:
  - Paulo Freire: contexto y sujeto
  - Henry Giroux: el profesor como intelectual, la nueva sociología del currículum
  - Peter Mc Laren
  - Francisco Gutiérrez
- De la pedagogía crítica a la didáctica crítica en la enseñanza de la religión.

Nombre del curso: Seminario de investigación en educación religiosa

Créditos: 5

Descripción:

Este seminario se conforma como eje integrador de los saberes conceptuales y metodológicos que se abordan en los cursos del primer ciclo. Brinda las herramientas necesarias para que el estudiantado elabore el anteproyecto de trabajo final de graduación.

Objetivo general

Elaborar propuestas de investigación que permitan innovar las prácticas pedagógicas en la educación religiosa desde la experiencia de aula.

Temática:

- La interdisciplinariedad de la investigación en el campo de la educación religiosa: pedagogía, ciencias de la religión, teología.
- Modalidades de trabajo final de graduación en la Universidad Nacional
- Elementos del diseño de un anteproyecto de trabajo final de graduación

Nombre del curso: Seminario de religiones y cultura de paz

Créditos: 5

Descripción:

Este curso aporta al estudio de la religión, la religiosidad y las religiones a partir de sus potencialidades para la construcción de relaciones de paz. Desde las religiones y las espiritualidades las mujeres y los hombres pueden contribuir a superar la conflictividad no sólo religiosa, sino también la social y cultural. Desde procesos educativos críticos y dialógicos es posible contribuir a transformar los conflictos y a construir relaciones de paz.

Objetivo general:

Reconocer el potencial de la religión, la religiosidad y las religiones para la construcción de relaciones de paz en las sociedades multiculturales de Centroamérica.

Temática:

- Culturas y religiones
- Religión, religiosidad y religiones.
- Multiculturalidad, religiones y conflictos
- Los conflictos religiosos
- Aportes de las tradiciones religiosas a la construcción de la paz
- Culturas, religiones y educación en y para la paz
- Condiciones para el diálogo intercultural e interreligioso.

Nombre del curso: Seminario de debates pedagógicos en Educación Religiosa

Créditos: 5

Descripción:

Este curso facilita el análisis crítico de los temas que están en debate en la educación religiosa centroamericana, especialmente aquellos que guardan relación con el pluralismo religioso de la región. Aunque propone el abordaje de varias temáticas, es un curso abierto y flexible, de tal manera que se podrán incluir para el debate problemáticas emergentes propias de los diversos contextos de los que proceden los y las estudiantes.

El componente práctico del curso se expresa en la elaboración de propuestas pedagógicas que impacten las prácticas en la educación religiosa, y enriquezcan la elaboración del anteproyecto del trabajo final de graduación.

Objetivo general

Analizar desde una posición crítica las problemáticas pedagógicas de la educación primaria y secundaria relacionadas con las dinámicas religiosas de Centroamérica.

Temática:

- Laicidad, secularismo, y confesionalidad
- Educación religiosa y pluralismo religioso en Centroamérica
- Didáctica de lo religioso: ¿es posible?
- Planeamiento y evaluación en el marco de la educación religiosa en primaria y secundaria
- Educación religiosa, currículo y cultura escolar
- Formación del profesorado: problemáticas y desafíos en educación primaria y secundaria

### ***Cursos Optativos***

Nombre del curso: Teologías latinoamericanas de la liberación: problemáticas y perspectivas

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso *Teologías Latinoamericanas de la Liberación* procura discutir, por un lado, aquellas problemáticas y luchas históricas que propiciaron el surgimiento de formas originales de hacer teología, comprometidas radicalmente con las implicaciones de ser cristiano/a en un contexto de opresiones, discriminaciones y empobrecimientos. Asimismo, el curso pretende repasar diversas líneas de reflexión teológica en América Latina que se desplegaron a partir de este compromiso con los/as oprimidas/os.

Objetivo General:

Estudiar los principales antecedentes históricos así como algunas líneas de reflexión que propiciaron y conforman las teologías latinoamericanas de la liberación.

Temática:

- Historia de las teologías latinoamericana de la liberación: surgimiento y desarrollo
- Problemáticas de las teologías latinoamericanas de la liberación
- Desafíos actuales de las teologías latinoamericanas de la liberación

Nombre del curso: Tentaciones de la carne: religiones y sexualidades

Número de créditos: 3

Descripción:

Tentaciones de la carne, en el sentido propuesto aquí, designa aquella imbricación entre saber y poder que desata una serie de conocimientos, tecnologías y dispositivos que abordan la carne, que la exploran, la descomponen, que producen su verdad, y que propician y articulan una serie de prácticas y subjetividades a su alrededor. Así, este curso aborda una arqueología de la carne, ahí donde ha sido construida como ese órgano (sin cuerpo) donde se asientan todas las pasiones, ese núcleo oscuro de la voluntad, alrededor del cual se formulan una serie de subjetividades desde donde pensamos, practicamos y participamos de las sexualidades, diversas, articuladas o enfrentadas en nuestras sociedades. El principio básico, entonces, remite a pensar a partir de una pregunta muy puntual: ¿cuál es la historia de los discursos, religiosos, a través de los cuales decimos y practicamos lo que somos?

Objetivo General:

Realizar una arqueología de la carne que posibilite rastrear la producción y evolución del sistema poder-saber denominado sexualidad en el Occidente Cristiano.

Temática:

- Carne, poder y religiones
- Género y religiones
- Teología y carnalidad
- Historia de las sexualidades

Nombre del curso: Espiritualidades indígenas costarricenses

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso Espiritualidades indígenas costarricenses busca introducir al conocimiento de la visión espiritual de los pueblos originarios que por siglos ha sido sistemáticamente desacreditada como idolatría, superstición y cosas del demonio. Las espiritualidades milenarias han posibilitado la resistencia al embate de la colonización y occidentalización de las culturas autóctonas. Además, se busca ofrecer algunas claves para el acercamiento al estudio de las culturas originarias de Costa Rica en el marco del diálogo interreligioso e intercultural. También se pretende ofrecer aportes para el enriquecimiento de la conciencia de la identidad pluricultural de Costa Rica.

Objetivo General:

Introducir en el conocimiento de las tradiciones espirituales de los descendientes de los pueblos originarios de Costa Rica.

Temática:

- Religión/espiritualidad
- Diálogo interreligioso
- Teología del pluralismo religioso
- Historia/La conquista espiritual
- Espiritualidades originarias costarricenses, teología indígena.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## **ANEXO C**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

#### **CURSO**

Seminario de educación religiosa en contextos multirreligiosos  
Investigación cualitativa  
Dinámica de aula  
Pedagogía crítica  
Seminario de investigación en educación religiosa  
Seminario de religiones y cultura de paz  
Seminario: debates pedagógicos de educación religiosa  
Teologías latinoamericanas de la liberación: problemáticas y perspectivas  
Tentaciones de la carne: religiones y sexualidades  
Espiritualidades indígenas costarricenses

#### **PROFESOR**

José Mario Méndez Méndez  
Maura Espinoza Rostrán  
Silvia García Vargas  
Juan Rafael Gómez Torres  
Cecilia Garcez Leme  
Juan Manuel Fajardo Andrade  
Jorge Ballesterero Rojas  
Juan Manuel Fajardo Andrade  
  
Diego Soto Morera  
Víctor Madrigal Sánchez

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **JORGE BALLESTERO ROJAS**

Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

#### **MAURA ESPINOZA ROSTRÁN**

Bachillerato en Historia, Universidad Nacional. Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

#### **JUAN MANUEL FAJARDO ANDRADE**

Licenciatura en Teología, Universidad Nacional.

#### **CECILIA GARCEZ LEME**

Licenciatura en Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brasil. Maestría en Educación, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brasil. Maestría en Estudios Teológicos, Universidad Nacional y Universidad Bíblica Latinoamericana.

#### **SILVIA GARCÍA VARGAS**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de Español. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

#### **JUAN RAFAEL GÓMEZ TORRES**

Bachillerato en Filosofía con concentración en Ciencias Sociales, Universidad Nacional. Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Nacional. Bachillerato en Enseñanza de la Religión, Universidad Nacional. Bachillerato en Enseñanza de la Filosofía, Universidad Nacional. Maestría en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo, Universidad Nacional.

**VÍCTOR MADRIGAL SÁNCHEZ**

Maestría en Divinidades, Unión Teológica Católica, Estados Unidos de América.

**JOSÉ MARIO MÉNDEZ MÉNDEZ**

Licenciatura en Teología, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala, Guatemala. Doctorado en Filosofía Iberoamericana, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Antiguo Cuscatlán, El Salvador.

**DIEGO SOTO MORERA**

Maestría en Estudios Teológicos, Universidad Nacional.