

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no.8 -2014

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no. 8-2014

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la licenciatura en educación técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2014.
23 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 8-2014).

ISBN 978-9977-77-098-7

1. EDUCACIÓN TÉCNICA. 2. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 3. OFERTA ACADÉMICA 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-8/2014) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 06-2014, artículo 2, inciso b-7, celebrada el 1 de abril de 2014.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Propósito de la Licenciatura	4
5. Perfil académico-profesional	4
6. Campo de inserción profesional	8
7. Requisitos de ingreso	9
8. Requisitos de graduación	10
9. Listado de los cursos de la Licenciatura	10
10. Descripción de los cursos de la carrera	10
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	10
12. Conclusiones	11
13. Recomendaciones	11
Anexo A: Plan de estudios	12
Anexo B: Programas de los cursos	14
Anexo C: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica	20
Anexo D: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica y sus grados académicos	22

1. Introducción

La solicitud de creación de la *Licenciatura en Educación Técnica* en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector del ITCR, Dr. Julio Calvo Alvarado, en nota R-SCI-1073-2013, recibido en la OPES el 9 de diciembre de dicho año, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. Por medio del CNR-002-2014, se comunicó que el CONARE acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Los Lineamientos mencionados establecen los siguientes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de grado que se propongan:

- Datos generales
- Justificación de la carrera.
- El desarrollo académico en el campo de estudios de la carrera propuesta.
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas de la carrera
- Descripción de las actividades académicas de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

El *Bachillerato en Educación Técnica* del Instituto Tecnológico de Costa Rica fue autorizado por el Consejo Nacional de Rectores en 1978. La unidad base es la Escuela de Educación Técnica.

La duración total de la Licenciatura en Educación Técnica será de cuatro ciclos lectivos de doce semanas cada uno, los cuales incluyen la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa del ITCR. Se otorgará el diploma de *Licenciatura en Educación Técnica*.

3. Justificación

Sobre la justificación, el Instituto Tecnológico de Costa Rica envió la siguiente información:

“Desde 1976 el Instituto Tecnológico de Costa Rica ha mantenido preocupación e interés por aportar a la educación técnica nacional. En 1996 se inició con la carrera de bachillerato universitario para profesores de especialidades técnicas, programa que se realizó en forma articulada con el Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Educación Técnica (CIPET). Además desde el año 2000 se ofrece el programa de Maestría en Educación Técnica enfocado a la formación de gestores y encargados de programas de educación técnica y formación profesional.

[...]

Desde la perspectiva de política gubernamental sobre el desarrollo, la educación técnica y la formación profesional están cada vez más presentes como elemento que catapulta el empleo calificado y de corte tecnológico. En particular, el *Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014* (MIDEPLAN, 2010), refiere el aumento de colegios técnicos, tal como se muestra a continuación:

“Desarrollo de la capacidad productiva y emprendedora de las poblaciones de adolescentes, jóvenes y jóvenes adultos, mediante la creación de 90 nuevos servicios de educación técnica y vocacional, que incluyan el desarrollo de competencias óptimas para el mundo del trabajo, el manejo de otros idiomas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La nueva oferta permitiría ampliar en 60% la capacidad de atención”. (p56)

En esa misma dirección, el Ministerio de Educación Pública (MEP) con el afán de acercar cada vez más la oferta educativa de especialidades técnicas a la demanda del sector laboral, ha venido organizando mesas empresariales con la

participación de las comunidades y del sector empresarial ubicado en el radio de acción de los colegios técnicos. Tales expectativas, a nivel nacional, tienen como punto crítico la disponibilidad de docentes para atender las especialidades técnicas que se visualizan en las diferentes regiones del país. Realidad que se constituye en reto para la Educación Superior, desafiando a tomar acciones a favor de la formación de docentes competentes para formar los técnicos medios y técnicos superiores, tanto en número y calidad como en las áreas que el país requiere para impulsar su desarrollo.

Consciente de ello, el Ministerio de Educación Pública, por medio de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, se ha dirigido a las Universidades Estatales para plantear la urgencia que tiene el Sistema Educativo Costarricense de profesionales con sólida formación en áreas técnicas que cuenten con la formación y competencias para la docencia en especialidades técnicas afines a su disciplina.

[...]

El programa de Licenciatura en Educación Técnica que se propone tiene como objetivo la formación de docentes en especialidades técnicas, que permita al MEP ampliar y fortalecer la oferta en educación técnica a nivel nacional y con el mismo afrontar el reto que ha planteado el MEP a las universidades, en el sentido de:

- Contar con docentes para la Educación Técnica que cuenten con formación técnica a nivel profesional.
- Atender la demanda de docentes requerida para el incremento de la oferta de Educación Técnica que se está dando en el Ciclo Diversificado de la Educación Secundaria en las diferentes regiones del país.

[...]

El estudiante es considerado como un profesional en el área técnica que le interesa organizar y desarrollar procesos de enseñanza que lleven a un aprendizaje significativo de la especialidad técnica a su cargo.

El plan de estudios y los cursos están afectados por ejes transversales que van proporcionando elementos formativos en cuanto los alcances de un proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es un elemento de particular importancia en el currículo. Se pretende que, tanto desde el punto de vista teórico como vivencial, durante el programa, el estudiante logre identificarse con la conceptualización y las implicaciones de los procesos de evaluación para el mejoramiento.

El objetivo particular de la Escuela de Educación Técnica es presentar un currículo cuyo perfil de entrada sea el grado de Bachillerato Universitario en un área técnica y cuyo currículo está enfocado al logro de las competencias pedagógicas que permitan desarrollar procesos de enseñanza y de evaluación del aprendizaje de los contenidos de la oferta técnica. Al mismo tiempo, se plantea una vocación por la calidad de la enseñanza y una correcta interpretación de la evaluación como instrumento para el mejoramiento.”²

4. Propósitos de la Licenciatura

- Ofrecer a profesionales de áreas técnicas una formación que les brinde las competencias necesarias para desempeñarse como docentes en especialidades técnicas afines a su profesión.
- Ofrecer al país docentes para la educación técnica a nivel nacional, que se caractericen por contar con formación técnica y una sólida formación pedagógica.

5. Perfil académico-profesional

Competencias del saber conocer

Que el graduado sea capaz de:

- Contextualizar las prácticas pedagógicas mediante el análisis y la reflexión de las diferentes situaciones.
- Conocer sobre las teorías de educación y su impacto en el desarrollo de la Educación Técnica.
- Revisar la base epistemológica de las teorías y su impacto en la teoría y las tecnologías de la Educación.
- Conocer las principales características de la educación en la segunda mitad del siglo XX y su aporte a la Educación Técnica.
- Contextualizar el surgimiento de la Educación Técnica y su aporte a la sociedad.
- Estudiar las teorías del aprendizaje como fundamentación teórica de la Didáctica
- Revisar elementos teóricos asociados a una didáctica para la Educación Técnica.
- Seleccionar las estrategias pedagógicas apropiadas para diferentes momentos del proceso de aprendizaje.
- Analizar los desafíos del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer sobre el diseño de unidades didácticas por competencias

- Relacionar el aporte de la psicopedagogía para el desarrollo estratégico-metodológico de ambientes favorables al aprendizaje, con base en inclusión y respeto a la diversidad.
- Conocer los pilares temáticos de la psicología educativa, sus referentes de estudio, la psicología de los destinatarios, el aprendizaje y la intervención psicoeducativa.
- Analizar los efectos de la globalización, las TIC y la sociedad del conocimiento en la Educación.
- Determinar los principales elementos para la integración de las TIC a la docencia.
- Comprender y caracterizar la metodología del proceso de la evaluación de la Calidad en Educación.

Competencias del saber hacer

Que el graduado sea capaz de:

- Utilizar sus conocimientos técnicos y pedagógicos para desarrollar en los estudiantes las competencias que requiere el sector empresarial.
- Ofrecer seguimiento individual y grupal de los procesos formativos, aplicando criterios, instrumentos y orientaciones técnicas y normativas.
- Comunicar adecuadamente las orientaciones al estudiante para su cualificación, los resultados de su evaluación y dar seguimiento a su proceso de formación.
- Utilizar estrategias didácticas adecuadas al proceso de aprendizaje, dirigidas a desarrollar la capacidad para aprender a aprender promoviendo la autonomía y el crecimiento personal de cada individuo.
- Utilizar los antecedentes teóricos y evolución de la Educación Técnica como disciplina científica.
- Aplicar las técnicas que como disciplina la didáctica ofrece para coadyuvar a la Educación.

- Establecer los fundamentos teóricos que brinda la didáctica para el desarrollo de una disciplina propia de la Educación Técnica.
- Transformar sus mejores prácticas académicas y técnicas al enfoque por competencias dentro del aula.
- Experimentar paso a paso el proceso de investigación en la Educación Técnica y que colabore en el desarrollo de la disciplina.
- Contribuir y/o dirigir procesos de autoevaluación de la calidad en instituciones educativas
- Incorporar los pilares temáticos a la práctica educativa
- Desarrollar habilidades y destrezas sociales para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el entorno educativo.
- Desarrollar, orientar, evaluar y realimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que facilite el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Evaluar adecuadamente los criterios de desempeño (conocimientos, habilidades y actitudes) de los estudiantes respecto a las competencias establecidas en su ámbito de formación.
- Utilizar los resultados del análisis de las evaluaciones externas para cualificar las estrategias pedagógicas propias, y las prácticas organizativas que apoyan las actividades académicas.
- Formular, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos que permitan a la institución participar en los procesos de desarrollo social y cultural del entorno cercano.
- Aplicar la normativa vigente, propia del sector educativo, para el desarrollo de la institución y el bienestar de la comunidad.
- Realizar búsquedas de información y evaluar los resultados obtenidos dentro del marco de la investigación en su ámbito laboral.
- Adquirir competencias en el uso de las tecnologías y en el ejercicio de la e-moderación.
- Integrar las TICS a la dinámica de su aula sea esta presencial o virtual.
- Aplicar la etiqueta en la red como parte de desarrollo profesional.

- Formular alternativas de solución a problemas planteadas en el marco de la estrategia trazada por la organización.
- Liderar procesos de mejoramiento continuo en la vida personal y en el trabajo.
- Desarrollar estrategias de negociación en la solución de problemas acordes con la situación donde se genera.
- Desempeñar su trabajo de forma ética en los distintos contextos de su vida personal, familiar y profesional de acuerdo con principios universales, normas sociales y tecnológicas.
- Utilizar las Tecnologías de información y comunicación (TICS) de forma eficaz para formar, investigar, interpretar y comunicar la información en la resolución de problemas.
- Hacer uso de la información, utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas, habilidades, destrezas necesarias para las áreas propias de su formación.

Competencias del saber ser

Que el graduado sea capaz de:

- Trabajar en equipo con base en la filosofía y en la estrategia definida por la institución.
- Adaptar el cambio en los diferentes escenarios del ámbito laboral, tecnológico y profesional.
- Contribuir desde el ejercicio profesional al desarrollo sostenible y sustentable
- Liderar procesos emprendedores como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando una transformación de la realidad circundante.
- Promover en su quehacer profesional el respeto a las diferencias individuales y la atención a las necesidades educativas especiales.
- Actuar con ética profesional y consciente de la responsabilidad social que tiene la labor docente.
- Apreciar la influencia de su actuación como docente en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Determinar los principales elementos para la integración de las TICS a la docencia.
- Considerar la relevancia de la incorporación del enfoque por competencias para favorecer la educación y el desarrollo integral de sus estudiantes.
- Acrecentar integralmente el proceso educativo en sus implicaciones sociales.
- Idear soluciones ante los problemas sociales con base en un proceso integral.
- Adaptar los pilares psicopedagógicos en la práctica de aula de acuerdo con las necesidades del contexto.
- Valorar las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la Educación Técnica
- Promover el trabajo colaborativo para el desarrollo de su labor como formador de formadores.
- Cumplir con ética el uso de las tecnologías en el trabajo pedagógico.
- Valorar la calidad de la educación nacional en general y de la técnica en particular, como un factor de la competitividad de la sociedad.

6. Campo de inserción profesional

Respecto al campo de inserción profesional de los graduados de esta licenciatura, el Instituto Tecnológico de Costa Rica envió la siguiente información:

“El profesional graduado del programa de Licenciatura en Educación Técnica, puede insertarse en dos grandes áreas del campo laboral; una de ellas lo representa el Sistema Educativo Nacional y la otra, el sector de la empresa privada.

En el sector de la Educación, la oferta laboral se encuentra distribuida en las siguientes grandes áreas: los colegios técnicos profesionales, los colegios universitarios, el sector universitario, la Educación no formal, todas ellas de carácter público y privado, además del Instituto Nacional de Aprendizaje.

El sector de la empresa privada, presenta la oportunidad de trabajar en los departamentos de capacitación y desarrollo dentro de las empresas, ya sea en el diseño de cursos, elaboración de recursos didácticos y manuales formativos, definición y seguimiento de procesos de capacitación, entre otros; todo esto enmarcado dentro del concepto de la Educación para el Trabajo. De igual forma,

el graduado de este programa puede ser un emprendedor, desarrollando su propia empresa para la venta de servicios en el área de la educación técnica y la formación profesional.

En atención al Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 (2010), desde la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras se afirma que llegarán a operar 180 Colegios Técnicos, muchos de ellos con sección nocturna para ofrecer el grado de Técnico Medio a personas que ya cuentan con el bachillerato. Bajo este panorama, desde el sector de la educación pública se genera más demanda de profesores de especialidades técnicas en áreas claves para la formación de nuevos técnicos, lo que agudiza el problema que enfrenta actualmente el MEP, por el déficit de estos profesionales.

De igual forma, siempre en el sector educación pero dentro del ámbito de los Colegios Universitarios Estatales, existe un nicho de mercado importante, ya que los docentes que trabajan en estas instituciones o son egresados de la misma institución o profesionales exitosos, y en su mayoría no necesariamente tienen formación en el área pedagógica; siendo en este momento un requisito importante en el proceso de acreditación que los profesionales cuenten con capacitación pedagógica. Ejemplo de ello, es la carrera de mecánica dental del Colegio Universitario de Cartago, cuyos docentes participaron en el programa de bachillerato de la Escuela de Educación Técnica.

En el sector privado, se amplía el ámbito de trabajo pues, el desarrollo del personal, se ha comprendido como fundamental para el desarrollo de las organizaciones. El área de capacitación y desarrollo, se ha venido reforzando con la creación de centros de entrenamiento y la incorporación del concepto de universidades corporativas. En ambos modelos se da un valor importante a los procesos para la formación, capacitación y actualización de los trabajadores; considerándose la importancia del proceso por su incidencia en la mejora del desempeño y en algunos casos para mejorar la concepción del trabajo como forma de realización de las personas.”³

7. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso son poseer un Bachillerato en un campo técnico. La Escuela de Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica determinará las disciplinas de las cuales sus graduados podrán solicitar admisión tomando en cuenta las necesidades de oferta laboral en los posibles lugares de trabajo de los graduados, en especial del Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación haber concluido todos los cursos del plan de estudios, incluyendo el Seminario de Graduación.

9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 30 créditos. La duración es de cuatro ciclos de doce semanas, incluyendo la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice al Instituto Tecnológico de Costa Rica la *Licenciatura en Educación Técnica*.
- Que el Instituto Tecnológico de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2 y 3) Propuesta de apertura de Licenciatura en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2013.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>11</u>
Teoría de la educación I	4
Didáctica de la ciencia y tecnología	4
Psicología educativa	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>11</u>
Teoría de la educación II	4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	3
Evaluación y calidad	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>8</u>
Planeamiento y evaluación	4
Incorporación de las TIC	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>-</u>
Seminario de graduación	-
<i>Total de créditos de la Licenciatura</i>	30

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

Nombre del curso: Teoría de la Educación I

Créditos: 4

Descripción:

El curso pretende brindar al participante una visión de las principales teorías de la educación y su aporte a la Educación Técnica y Formación Profesional.

Objetivos generales:

- Analizar los efectos del desarrollo de las Ciencias Sociales sobre la comprensión del ser humano y la sociedad
- Introducir las posiciones epistemológicas dominantes en la primera mitad del siglo XX y su impacto en las teorías sobre Educación
- Analizar las características de la Educación en la segunda mitad del siglo XX

Contenidos:

- Propuestas teóricas sobre Educación en el siglo XIX
- Las posiciones epistemológicas dominantes en la primera mitad del siglo XIX en Ciencias Sociales: empirismo, estructuralismo y funcionalismo
- Aportes de la psicología de la Educación de base epistemológica interaccionista y constructivista: la psicología genética, la psicología sociocultural y la psicología cognitiva
- Características de la Educación en las décadas de 1950 a 1970
- La crisis de la Educación en su fase de transición de la Era Moderna a la Posmoderna

Nombre del curso: Didáctica de la Ciencia y Tecnología

Créditos: 4

Descripción:

El curso pretende brindar una visión del papel de la Didáctica de la Ciencia y Tecnología.

Objetivos Generales:

- Reconocer la Didáctica como una disciplina que coadyuva a la educación.
- Identificar las teorías del aprendizaje que sirven de fundamento a una didáctica particular
- Identificar el fundamento teórico para una Didáctica de la Educación Técnica

Contenidos:

- Origen de la Didáctica
- La Didáctica como disciplina
- Campos disciplinares asociados a la Didáctica
- Teorías del aprendizaje: Piaget, Vygotski, Ausubel y Brunner
- Desarrollo de la Didáctica con fundamento en las teorías del aprendizaje
- Paradigmas de la Didáctica
- Desarrollo de la Didáctica

Nombre del curso: Psicología Educativa

Créditos: 3

Descripción:

El curso de Psicología Educativa pretende que el participante conozca el proceso psicológico que se use en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de orientar dicho proceso, asimismo el participante conocerá diferentes métodos y procedimientos para la evaluación y mejora de la inteligencia y su intervención en las habilidades cognitivas.

Objetivo general:

Conocer y aplicar los cuatro pilares temáticos de la psicología educativa a la práctica educativa que ejecute.

Contenidos:

- Ámbito de estudio de la psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar
- Psicología de los destinatarios de la educación
- Psicología del aprendizaje como proceso básico de la educación
- La educación como intervención en los procesos de desarrollo y enseñanza en los procesos de educación
- Inteligencia Humana

Nombre del curso: Teoría de la Educación II

Créditos: 4

Descripción:

El curso es una continuación de Teoría de la Educación II y pretende brindar al participante una visión de las principales teorías de la educación y su aporte a la Educación Técnica y Formación Profesional.

Objetivo general:

Reconocer y analizar los efectos de las características de la sociedad actual en la conceptualización de la educación.

Contenidos:

- Antecedentes teóricos y evolución de la Educación Técnica como disciplina científica
- Surgimiento de las demandas por Educación Técnica en el siglo XX
- Objeto de estudio y enfoques teóricos de la Educación Técnica: contexto y características principales
- La revolución de las Tecnologías de Información y la Comunicación
- Las transformaciones en las demandas educativas en la globalización y la sociedad del conocimiento y la información
- Las demandas sociales de educación técnica en la era de la globalización y la sociedad del conocimiento y la información: contexto y características principales

Nombre del curso: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Créditos: 3

Descripción:

El curso pretende reflexionar sobre el tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las experiencias generadas por los y las docentes tanto en el ámbito presencial como su correlato en la educación virtual. El participante deberá adquirir las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente en el ámbito del trabajo en el aula presencial y la tendencia moderna del aula virtual.

Objetivo General:

El participante conocerá diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje y adquirirá las competencias necesarias para aplicar dichas estrategias en variadas situaciones en los diferentes momentos de los procesos educativos que gestione en el desempeño profesional.

Nombre del curso: Incorporación de las TIC

Créditos: 4

Descripción:

El curso pretende que el participante adquiriera las competencias básicas en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento de la docencia e integración de ellas en los procesos de aprendizaje y la actitud de actualización constante en dicha temática

Objetivo general:

El participante conocerá las posibilidades que brinda la Internet y las tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento de la docencia y adquirirá las

competencias para aplicarlas tanto en su proceso de aprendizaje como en los procesos de enseñanza que gestione.

Contenidos:

- La internet
- Educación 2.0 – Web 2.0
- Entornos de aprendizaje
- Internet y el trabajo colaborativo
- Elaboración de contenidos
- Nuevos roles del profesor y del estudiante
- Plataformas y gestión de recursos
- Retos futuros

Nombre del curso: Evaluación y Calidad

Créditos: 4

Descripción:

El curso aporta las competencias necesarias para que el participante adquiera un compromiso con el mejoramiento de la calidad de la institución educativa en la que se desenvuelve y pueda colaborar eficazmente en los procesos de diagnóstico, análisis, evaluación y mejoramiento de las categorías relacionadas con la calidad en educación.

Objetivo general:

El participante adquirirá el conocimiento suficiente para construir un campo cognitivo pertinente en torno al tema de la calidad en educación.

Contenidos:

- Concepto de la calidad en el contexto de la educación
- Evaluación, aseguramiento y acreditación de la calidad en educación
- Autoevaluación de la calidad en educación
- Procesos y organismos relacionados con la evaluación y acreditación de la calidad en educación a nivel nacional

Nombre del curso: Planeamiento y Evaluación

Créditos: 4

Descripción:

El curso brinda al participante una visión de lo que debe considerar para diseñar un curso con el enfoque por competencias y le lleva paso a paso en el diseño respectivo y en el desarrollo de unidades didácticas bajo el mismo enfoque.

Objetivo general:

Diseñar un curso con el enfoque de formación por competencias que considere todos los aspectos de planeamiento, ejecución y evaluación.

Contenidos:

- La formación en el siglo XXI
- Concepto de competencia
- El diseño por competencias
- El planeamiento por competencias
- Metodologías del enfoque por competencias
- La evaluación por competencias
- El papel del docente en los diseños por competencias
- La importancia de la documentación del curso

Nombre del curso: Seminario de Graduación

Créditos: 0

Descripción:

El seminario de graduación es una actividad académica de carácter intensivo en la cual se analiza el proceso de investigación en el campo de la educación y las condiciones formales de los proyectos de graduación con el fin de realizar una investigación en el campo de la formación técnica en el país.

Objetivo General:

Realizar el trabajo final de graduación, el cual debe ser un ejercicio académico con impacto práctico que sea relevante para la formación técnica del país.

Contenidos:

- Metodologías de investigación
- Presentación de datos e informes
- Exposición oral del informe

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

CURSO

PROFESOR

Teoría de la educación I

Gerardo Meza Cascante
Evelyn Agüero Calvo

Didáctica de la ciencia y tecnología

Jeison Alfaro Aguirre
Andrei Fëdorov Fëdorov

Psicología educativa

Graciela Meza Sierra

Teoría de la educación II

Gerardo Meza Cascante
Zuleyka Suárez Valdés-Ayala

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Jeison Alfaro Aguirre
Rodolfo Sánchez Calvo

Evaluación y calidad

Miguel Guevara Agüero
Jesús Hernández Araya

Planeamiento y evaluación

Jeison Alfaro Aguirre

Incorporación de las TIC

Mario Marín Sánchez

Seminario de graduación

Miguel Guevara Agüero
Gerardo Meza Cascante
Ulises Rodríguez Guerrero

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

EVELYN AGÜERO CALVO

Bachillerato en Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora. Maestría en Matemática Educativa, Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico de México.

JEISON ALFARO AGUIRRE

Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

ANDREI FĚDOROV FĚDOROV

Licenciatura en la Enseñanza de Biología y Química, Instituto Estatal Pedagógico Alejandro Herzen, San Petersburgo, Rusia. Especialidad en Psicología Práctica Educativa.

MIGUEL GUEVARA AGÜERO

Bachillerato en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

JESÚS HERNÁNDEZ ARAYA

Bachillerato en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

MARIO MARÍN SÁNCHEZ

Bachillerato en Matemática, Universidad de Costa Rica. Maestría en Computación, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

GRACIELA MEZA SIERRA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

GERARDO MEZA CASCANTE

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

ULISES RODRÍGUEZ GUERRERO

Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica.

RODOLFO SÁNCHEZ CALVO

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Educación Media, Universidad de Costa Rica. Profesorado en Ciencias Generales, Universidad de Costa Rica. Profesorado en Ciencias Biológicas, Universidad de Costa Rica.

ZULEYKA SUÁREZ VALDÉS-AYALA

Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas, Universidad Nacional. Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA