

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica



*OPES ; no. 33-2014*

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica

*OPES ; no. 33-2014*

378.728.6  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2014.  
24 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no.33-2014).

ISBN 978-9977-77-122-9

1. ESTUDIOS SOCIALES. 2. EDUCACIÓN CÍVICA. 3. EDUCACIÓN. 4. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 5. OFERTA ACADÉMICA. 6. EDUCACIÓN SUPERIOR. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL. I. Título. II. Serie.

EBV



# Presentación

El estudio que se presenta en este documento (OPES-33/2014) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Resumen ejecutivo de la propuesta curricular de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*, elaborado por la Escuela de Historia con la asesoría del Programa de Diseño y Gestión Curricular. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 28-2014, artículo 5, inciso b, celebrada el 4 de noviembre, 2014.



José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA  
EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

*Índice*

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos de la Licenciatura	4
5. Perfil académico-profesional	5
6. Campo de inserción profesional	8
7. Requisitos de ingreso y permanencia	8
8. Requisitos de graduación	8
9. Listado de cursos de la Licenciatura	8
10. Descripción de los cursos de la carrera	8
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	9
12. Conclusiones	9
13. Recomendaciones	9
Anexo A: Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional	10
Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional	12
Anexo C: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional	20
Anexo D: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional y sus grados académicos	22

## 1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica en la Universidad Nacional (UNA) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UNA, Licda. Sandra León Coto, en nota R-3177-2014, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>.

El CONARE, en la sesión 27-2014, del 21 de octubre, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Cuando se proponen carreras nuevas, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar las carreras de grado propuestas:

- Datos generales
- Justificación de la carrera
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos de la carrera
- Descripción de los cursos de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales existe desde la fundación de la Universidad Nacional.

La duración total de la Licenciatura será de tres ciclos de diecisiete semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNA. Se abrirá la matrícula anualmente.

Se otorgará el título de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

## 3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Nacional envió la siguiente información:

“La Licenciatura en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica es un proyecto académico de formación docente comprometido con el mejoramiento cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales y Cívica. En ese sentido, se propone elevar los niveles de profesionalización más allá de la formación inicial y básica que se brinda a nivel de Bachillerato, involucrando a cada participante en procesos de investigación cualitativa que desarrollen una cultura de evaluación pedagógica, así como un compromiso con las experiencias que contribuyan a crear y madurar una didáctica específica desde perspectivas teóricas sólidamente fundamentadas; la crítica y teorización curricular; la atención de problemas vinculados con el abordaje de la diversidad y de aquellos campos emergentes que demanden una atención especial para garantizar el cumplimiento de la misión asignada a la Enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica.

[...]

En tal sentido, la Universidad y en específico la Escuela de Historia, a partir de su larga trayectoria, pretende constituirse en una opción profesional de alto nivel académico en el contexto nacional en cuanto a la formación de profesionales especializados en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, capaces de atender exigencias de reforma y desarrollo inter y multidisciplinario, como de contribuir en la edificación personal y social de valores, el mejoramiento en el desempeño de sus tareas, la búsqueda de la mejora continua en todas las actividades para el fortalecimiento de los patrones de desarrollo socioeconómico, político y cultural del país.

Por consiguiente, la carrera pretende brindar su aporte al desarrollo sociopolítico del país mediante la generación de conocimiento reflexivo, crítico y a la vez propositivo ante las necesidades y problemáticas sociales; para ello, debe ir acompañada de una innovación en las formas de enseñanza y aprendizaje para

garantizar el efectivo impacto y trascendencia social de este esfuerzo académico, por lo que se considera una responsabilidad necesaria de la Unidad Académica aprovechar experiencias pasadas, y a partir de ellas, mejorar los procesos de formación profesional comprometidos con la calidad, la ética y las responsabilidades sociales que la sociedad demande.

La carrera pretende ofrecer una formación integral teórico-práctica, de profesionales con responsabilidad, compromiso, ética y conciencia social, en el campo de la enseñanza y formación ciudadana; del mismo modo, en función del cumplimiento de la misión de la Universidad y de la Escuela de Historia, coadyuvar en la investigación socioeducativa e histórica nacional acerca de procesos sociales, políticos, económicos y educativos, así como en el reconocimiento pluricultural y multiétnico de la sociedad costarricense y de la promoción de la cultura democrática que trascienda hacia una sociedad equitativa y participativa en la consecución del bien común.

Desde esta perspectiva, derivan nuevas exigencias respecto al aporte de diferentes disciplinas sociales al desarrollo de un pensamiento crítico con miras hacia el futuro, al análisis de los métodos de aprendizaje, los recursos y materiales didácticos, la formación docente, ambiente pedagógico, investigación, para luego actuar sobre ellos, sin perder de vista la convergencia de criterios que contribuyen a evaluar el proceso de formación, entre ellos: relevancia, eficiencia, eficacia, pertinencia y equidad social.

Por lo tanto, el perfil que se propone, atiende la necesidad de formar profesionales de alta calidad académica y ética, capacitados para desarrollar el pensamiento crítico – reflexivo, trabajar en equipo, con capacidad de abstracción, análisis y síntesis, conscientes de que el debate, la investigación histórica y socioeducativa están en permanente construcción, así como capaz de ‘contribuir en la construcción de una sociedad conocedora de su pasado, apropiada de su presente y reflexiva de su futuro’, como lo establece el Plan Estratégico de la Escuela de Historia 2013-2017.

El plan de estudios, busca dar respuesta al requerimiento de profesionales con mayores competencias, para responder a las demandas de cambio en el sistema educativo costarricense y que no es posible atender con la formación esencialmente instrumental que se brinda. A ello hay que agregar la responsabilidad con que se asume el desarrollo del Plan de Estudios, haciendo evaluaciones periódicas que permitan llevar a cabo ajustes cualitativos para enriquecer el planteamiento expuesto en el plan y seguir garantizando calidad en la formación de profesionales para la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Por eso, se pretende mejorar sustancialmente la oferta académica a partir de una revisión crítica de las fortalezas y debilidades identificadas a lo largo del diagnóstico aplicado a docentes, estudiantes (graduados y regulares) y

empleadores en el año 2012, de manera que se pueda garantizar una opción más atractiva y con mayores opciones para las y los graduados.”<sup>2</sup>

#### 4. Objetivos de la Licenciatura

##### Objetivos generales:

- Propiciar aprendizajes que involucren la pedagogía, los conocimientos socio-históricos y la investigación socioeducativa como parte de la formación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Promover la formación de profesionales que contribuyan a la renovación y al mejoramiento cualitativo de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el contexto nacional.
- Desarrollar experiencias académicas que integren la investigación aplicada y los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios con los aportes epistemológicos y pedagógicos en el campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

##### Objetivos específicos

- Promover los conocimientos interdisciplinarios y pedagógicos apropiados para una enseñanza innovadora a partir de las discusiones teóricas y metodológicas de América Latina.
- Contribuir a la formación de profesionales analíticos, desde una perspectiva teórica e histórica, acerca del papel de la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica en el contexto de la realidad nacional.
- Analizar las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación socio-histórica aplicada a la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para crear espacios de investigación que permitan el desarrollo de experiencias académicas.

- Analizar los aportes y vínculos que se han dado en los campos disciplinarios, interdisciplinarios y pedagógicos atinentes a la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Desarrollar espacios de discusión sobre la didáctica, epistemología y currículo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica con el fin de analizar los principales debates educativos en Latinoamérica.
- Fomentar el desarrollo de investigaciones aplicadas que involucren el análisis de la realidad social en centros educativos, comunidades e instituciones donde se puedan vincular las y los docentes de la carrera.

#### 5. Perfil académico-profesional

Según la Universidad Nacional, los rasgos del perfil académico-profesional son los siguientes:

##### Saber conceptual

Al concluir el plan de estudios, cada estudiante:

- Dominará aspectos teóricos de las diferentes disciplinas (Historia, Geografía, Cívica, Pedagogía) para el estudio e investigación en su área de trabajo.
- Formulará y realizará investigaciones socioeducativas orientadas hacia la acción en el área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- Conocerá las principales tendencias pedagógicas latinoamericanas para su abordaje, desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria.
- Reconocerá el debate y la investigación socio educativa como elementos en construcción permanente.
- Identificará el instrumental teórico metodológico de diferentes enfoques para la formulación y gestión participativa de proyectos.

- Tendrá conocimiento crítico-reflexivo de la relación entre los acontecimientos y los procesos actuales y el pasado.
- Dominará métodos y técnicas de investigación socio-educativa aplicados en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

### Saber procedimental

Al finalizar el plan de estudios, cada estudiante:

- Desarrollará habilidad para el análisis interdisciplinario de los problemas y retos que plantean las sociedades contemporáneas.
- Diseñará y ejecutará estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo de procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje óptimos para los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Elaborará recursos y diseñará técnicas didácticas útiles para promover la criticidad en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Contribuirá a la construcción de una didáctica específica para los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Detectará y planteará posibles soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Vinculará interdisciplinariamente la reflexión teórica sobre la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica mediante el diálogo entre la Historia, la Geografía, la Educación y las Ciencias Sociales.
- Comprenderá los procesos de evaluación de proyectos de investigación.
- Diseñará y desarrollará proyectos de investigación desde una perspectiva socio-educativa.

### Saber actitudinal

El presente plan de estudios promueve una actitud integral y un comportamiento expresivo en la resolución de problemas, lo que le permitirá a la persona graduada ser rigurosa, ética, objetiva, responsable, honesta, creativa, respetuosa de la diversidad y sistemática al formular juicios sobre una determinada situación.

Al finalizar el plan de estudios, cada estudiante:

- Desarrollará una actitud crítica y reflexiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Asumirá una actitud de compromiso real y ético con equidad social.
- Desarrollará criticidad ante los retos que plantea la educación, la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Reconocerá que los conocimientos y experiencias atinentes a la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica están en constante transformación.
- Asumirá la responsabilidad de actualizarse y capacitarse permanentemente.
- Se comprometerá con el mejoramiento cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Valorará la construcción de una cultura de paz, el diálogo, el respeto, el compromiso social, académico y profesional en pro del desarrollo humano sostenible.
- Participará en investigaciones de carácter interdisciplinario.
- Participará en las actividades socioculturales y políticas de las comunidades.
- Será consciente de su función política y social.

6. Campo de inserción profesional

Los graduados de esta licenciatura trabajarán en Instituciones de Educación Secundaria públicas y privadas, así como en instituciones de educación superior, museos, medios de comunicación, editoriales, organizaciones no gubernamentales, instituciones autónomas, colegios profesionales.

7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

Contar con uno de los siguientes títulos universitarios de grado:

- Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales.
- Bachillerato en Didáctica con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales
- Profesorado en Estudios Sociales y un Bachillerato que le haya permitido obtener la categoría MT-4 en Estudios Sociales en el Ministerio de Educación.

Los requisitos de permanencia son los establecidos por la Universidad Nacional.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración del trabajo final de graduación.

9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 36 créditos. La duración es de tres ciclos lectivos de diecisiete semanas cada uno, incluyendo la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

#### 11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes se cumplen.

#### 12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>.

#### 13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

---

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2) Escuela de Historia, Universidad Nacional, Resumen ejecutivo de la propuesta curricular de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica., 2014.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS  
ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<b>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer ciclo</u>	<u>13</u>
Perspectivas pedagógicas latinoamericanas en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	4
Idioma II	4
Investigación Socioeducativa aplicada a los Estudios Sociales y Educación Cívica	5
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Tendencias epistemológicas de los Estudios Sociales	4
Retos de la ciudadanía en el contexto actual	3
Gestión de proyectos de investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica I	5
<u>Tercer ciclo</u>	<u>11</u>
Seminario de Estudios Sociales y Educación Cívica desde una perspectiva cotidiana	3
Gestión de proyectos de investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica II	5
Optativo	3
<b><i>Total de créditos de la Licenciatura</i></b>	<b>36</b>

Nota: Los estudiantes deberán elaborar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad Nacional.

**Cursos optativos** (de tres créditos cada uno):

Seminario: debates interdisciplinarios  
Lectura e interpretación de mapas geográficos

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL**

## ANEXO B

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Nombre del curso: Perspectivas pedagógicas latinoamericanas en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Créditos: 4

Objetivos del curso:

- Analizar las principales tendencias pedagógicas latinoamericanas para valorar su aporte en la reconstrucción conceptual y metodológica de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
- Analizar los discursos pedagógicos propuestos desde Latinoamérica.
- Identificar las emergencias y desplazamientos epistémicos, metodológicos y conceptuales de las pedagogías críticas latinoamericanas y de educación popular.
- Elaborar y desarrollar un proyecto de investigación colectivo sobre prácticas y discursos emergentes en las experiencias pedagógicas críticas.

Temáticas:

- Perspectivas pedagógicas latinoamericanas en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica
- Teoría crítica e investigación educativa
- Experiencias bajo el marco referencial de las pedagogías críticas y la educación popular
- Las experiencias académicas, organizaciones no gubernamentales, institucionales, espacios escolarizados y no escolarizados
- Las experiencias latinoamericanas: México, Colombia, Venezuela, Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Nicaragua, El Salvador.

Nombre del curso: Idioma II

Créditos: 4

#### **NOTA ACLARATORIA**

Según acuerdo de Asamblea de Académicos de la Escuela de Historia en su sesión N° 4-2010 del 24 de septiembre de 2010 y mediante oficio EH-D-691-2010, acuerdan que para el bachillerato y licenciatura se utilizará la nomenclatura "Idioma I y II". Lo anterior con el

fin de que cada estudiante matricule el idioma de su preferencia según la oferta de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje manteniendo el número de créditos que se requiere en el Plan de Estudios. Para efectos de este Plan de Estudios el estudiantado debe de matricular en la Licenciatura el Curso integrado de Idioma II, que complementa el curso integrado Idioma I, cursado en el bachillerato.

Nombre del curso: Investigación Socioeducativa aplicada a los Estudios Sociales y Educación Cívica

Créditos: 5

Objetivos del curso:

- Analizar diferentes enfoques y técnicas en investigación cualitativa y cuantitativa en Latinoamérica.
- Debatir las experiencias a la hora de aplicar técnicas de investigación cualitativa o cuantitativa y sus resultados con el fin de que las y los estudiantes den por finalizada la parte exploratoria de su proyecto de investigación.
- Reflexionar sobre la manera de analizar los datos en investigación cualitativa o cuantitativa con la finalidad de que las y los estudiantes apliquen ese conocimiento en su proyecto de graduación.
- Valorar el papel que cada estudiante debe cumplir en su proceso investigativo con el fin de que apliquen la ética con las y los participantes de su investigación.
- Analizar las técnicas de interpretación de la información con el fin de que el estudiantado reflexione la opción que le permita desarrollar su proyecto de investigación.

Temáticas:

- El docente como investigador o investigadora: su desarrollo en el contexto socioeducativo.
- Perspectivas epistemológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de la información en la investigación socioeducativa.
- La ética de la persona investigadora: particularidades de la investigación socioeducativa.
- Presentación de los estudios exploratorios.

Nombre del curso: Tendencias epistemológicas de los Estudios Sociales

Créditos: 4

Objetivos del curso:

- Conocer las tendencias epistemológicas acerca de las conceptualizaciones en los Estudios Sociales, mediante el análisis de lo inter, multi y transdisciplinario, para buscar respuestas a problemas concretos de la convivencia social y política.
- Propiciar un espacio de problematización en torno a las conceptualizaciones actuales de Estudios Sociales, los debates disciplinarios y curriculares del área para incorporar las interpretaciones y herramientas de análisis de otras Ciencias Sociales y Naturales.
- Analizar las principales tendencias epistemológicas latinoamericanas acerca de las conceptualizaciones de los Estudios Sociales para determinar sus implicaciones curriculares y didácticas
- Reflexionar acerca de la didáctica específica que orienta las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en el área de Estudios Sociales, con miras al cambio conceptual y a una práctica profesional reflexiva.
- Gestionar propuestas de mediación pedagógica que consideren las condiciones de apropiación del conocimiento en función de las tendencias epistemológicas y las necesidades formativas de los futuros profesionales.

Temáticas:

- Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales como marco didáctico explicativo: teoría y práctica.
- Principales tendencias epistemológicas latinoamericanas acerca de las conceptualizaciones de los Estudios Sociales.
- Prácticas de enseñanza: enfoques y contenidos en los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- La relación entre problematización y conceptualización; la articulación de aspectos reales y conceptuales en la definición de contenidos, estrategias didácticas, estrategias de evaluación y las actitudes en la construcción del conocimiento.
- Elementos teóricos y metodológicos para investigar, diseñar, poner en práctica, evaluar y realimentar las estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque inter, multi y transdisciplinario.

Nombre del curso: Retos de la ciudadanía en el contexto actual

Créditos: 3

Objetivos del curso:

- Analizar los debates académicos entorno a los retos que plantea la ciudadanía en la actualidad.
- Propiciar un debate académico entorno a las disyuntivas que enfrenta el ejercicio de la ciudadanía latinoamericana en la actualidad.
- Interpretar los marcos legales e institucionales que posibilitan la convivencia en el ámbito nacional e internacional.

- Plantear discusiones acerca del compromiso que se debe asumir con la convivencia intercultural y la dinámica política latinoamericana.

Temáticas:

- Disyuntivas para el ejercicio de la ciudadanía actual
- Marcos legales e institucionales para la convivencia ciudadana
- La construcción de las identidades comunales.
- Convivencia intercultural y dinámica política en Latinoamérica.

Nombre del curso: Gestión de proyectos de investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica I

Créditos: 5

Objetivos del curso:

- Reflexionar acerca de la práctica de la investigación socioeducativa latinoamericana
- Proponer temas relevantes de investigación que permitan la reflexión y el análisis crítico de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica en el contexto actual.
- Conocer los elementos para diseñar procesos de investigación, fundamentados en estudios exploratorios, perspectivas pedagógicas y metodológicas latinoamericanas.
- Realizar propuestas de investigación que generen nuevo conocimiento en el campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Temáticas:

- Normativa de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- La investigación socioeducativa: estudios exploratorios
- Elementos que debe contener un proyecto de investigación
- La investigación aplicada en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica: propuesta de acción.

Nombre del curso: Seminario de Estudios Sociales y Educación Cívica desde una perspectiva cotidiana

Créditos: 3

Objetivos del curso:

- Profundizar en el análisis de los aportes disciplinarios, interdisciplinarios y pedagógicos atinentes a la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- Analizar el papel de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la construcción de sociedades inclusivas.

- Promover el desarrollo de capacidades analíticas, críticas y reflexivas de la realidad (en perspectiva histórica);
- Fomentar habilidades y actitudes que permitan interpretar y cuestionar de forma sólida temas emergentes, distintas fuentes de información, emprender discusiones complejas y utilizar en ellas argumentos válidos, sustentados en múltiples variables.

Temáticas:

- Los Estudios Sociales y la Educación Cívica desde una perspectiva cotidiana.
- Conocimientos teóricos, análisis de interacciones, configuración de conceptos y elementos metodológicos, desde una perspectiva cotidiana.
- La utilidad de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el abordaje de temas actuales.
- El papel de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la construcción de sociedades inclusivas.
- El y la docente como intelectual: un nuevo perfil en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Nombre del curso: Gestión de proyectos de investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica II

Créditos: 5

Objetivos del curso:

- Promover la elaboración de propuestas que coadyuven a fomentar la educación en valores, ciudadanía, la educación artística y cultural.
- Gestionar trabajos de investigación socioeducativa que involucren al o la estudiante en espacios de transformación social a partir de su trabajo en el aula, comunidades, museos y demás instancias.
- Promocionar y divulgar los aportes al mejoramiento cualitativo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, mediante las propuestas realizadas por el estudiantado.

Temáticas:

- La investigación aplicada en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica: aportes para la calidad educativa.
- Elaboración del informe, reflexión de ideas y resultados, contraposición de los objetivos o preguntas de investigación, referentes teóricos y metodológicos con la realidad social estudiada.
- Conocer los elementos para realizar una presentación oral y escrita de los resultados de una investigación.

### **Cursos optativos**

Nombre del curso: Seminario: Debates interdisciplinarios

Créditos: 3

Objetivos del curso:

Brindar una temática o temáticas susceptibles de ser abordadas interdisciplinariamente y relacionadas con contenidos atinentes a la Enseñanza de Estudios Sociales y Cívica. La temática o temáticas serán seleccionadas, de común acuerdo por el profesor y los estudiantes y estarán referidas a temas específicos del ámbito de las Ciencias Sociales de manera que refuercen o amplíen los contenidos de los programas de Estudios Sociales y Educación Cívica vigentes en la educación media, pero sobre todo los contenidos temáticos que están siendo abordados en los anteproyectos de investigación.

Temáticas:

Las grandes áreas de donde se obtienen temáticas de contenido susceptible de ser abordadas interdisciplinariamente son las siguientes:

- Historia, Geografía y Educación Cívica
- Geografía y Ciencias Sociales.
- Historia y Ciencias Sociales.
- Historia y Literatura.
- Género.
- Problemática ambiental.
- Equidad y Diversidad.
- Cultura de Paz
- Didáctica específica.

Nombre del curso: Lectura e interpretación de mapas geográficos

Créditos: 3

Objetivos:

Brindar los elementos necesarios para que los profesores de Estudios Sociales logren que sus estudiantes de secundaria comprendan los conceptos fundamentales de la cartografía para la interpretación de diferentes tipos de mapas, se desenvuelvan en el terreno mediante conocimientos básicos de orientación, comprensión y manejo de diferentes mapas geográficos y apliquen metodologías y herramientas adecuadas para la representación de diferentes acontecimientos mediante mapas geográficos.

Temáticas:

- El mapa: un modelo de la realidad.
- Importancia del mapa: uso y manejo.
- Tipos de representaciones
- Estándares y parámetros de la cartografía básica de Costa Rica

- Contenido geográfico y cartográfico de un mapa.
- La escala de un mapa.
- Sistemas de coordenadas y proyección
- La orientación en los mapas
- Lectura e interpretación de hojas topográficas
- Elementos para el diseño de mapas.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL**

## **ANEXO C**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

#### **CURSO**

#### **PROFESOR**

Perspectivas pedagógicas latinoamericanas en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Jéssica Ramírez Achoy
Investigación Socioeducativa aplicada a los Estudios Sociales y Educación Cívica	Juan Pablo Corella Parajeles Alejandra Álvarez Chaves
Tendencias epistemológicas de los Estudios Sociales	Douglas Ramos Calderón
Retos de la ciudadanía en el contexto actual	Maximiliano López López
Gestión de proyectos de investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica I y II	Carlos Bolaños Chávez Alejandra Álvarez Chaves
Seminario de Estudios Sociales y Educación Cívica desde una perspectiva cotidiana	Olga Sanabria Monge
Seminario: debates interdisciplinarios	Yolanda Zúñiga Arias
Lectura e interpretación de mapas geográficos	Amalia Ruiz Hernández

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **ALEJANDRA ÁLVAREZ CHAVES**

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

#### **CARLOS BOLAÑOS CHÁVEZ**

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad de los Procesos Educativos, Universidad Nacional.

#### **JUAN PABLO CORELLA PARAJELES**

Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Tecnología e Informática Educativa, Universidad Nacional.

#### **MAXIMILIANO LÓPEZ LÓPEZ**

Bachillerato en Historia, Universidad Nacional. Maestría en Historia con mención en Estudios Agrarios, Universidad Nacional. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad de los Procesos Educativos, Universidad Nacional.

#### **JÉSSICA RAMÍREZ ACHOY**

Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Historia Aplicada con énfasis en Historia del Poder y Control Social, Universidad Nacional.

#### **DOUGLAS RAMOS CALDERÓN**

Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Historia Aplicada para la enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional.

### **AMALIA RUIZ HERNÁNDEZ**

Licenciatura en Geografía Física, Universidad Nacional.

### **OLGA SANABRIA MONGE**

Bachillerato en Historia, Universidad Nacional. Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

### **YOLANDA ZÚÑIGA ARIAS**

Bachillerato en Historia, Universidad Nacional. Maestría en Historia, Universidad Nacional.



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES

