

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

OCTUBRE, 2014

Mag. Leidy Camacho Céspedes
División Académica



OPES ; no. 32-2014

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

**EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

OCTUBRE, 2014

Mag. Leidy Camacho Céspedes
División Académica



OPES ; no. 32-2014

378.272.86
C172e

Camacho Céspedes, Leidy

Evaluación de la licenciatura en docencia de la Universidad Estatal a Distancia /
Leidy Camacho Céspedes. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2014.
164 p. : gráficos col. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 32-2014).

ISBN 978-9977-77-119-9

1. DOCENCIA. 2. EVALUACIÓN 3. OFERTA DE ACADÉMICA.
4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento se refiere a la evaluación de la Licenciatura en Docencia que se imparte en la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Esta investigación fue realizada por la Mag. Leidy Camacho Céspedes, como evaluadora responsable. Con ella colaboró la Mag. Laura Jiménez Umaña, como coevaluadora. Asimismo, se contó con el apoyo requerido por parte de la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez y con la colaboración de las demás integrantes del Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión final del trabajo fue efectuada por el Mag. José Fabio Hernández Díaz, jefe de la División citada.

Se reconoce el valioso apoyo brindado por la encargada de la Licenciatura en Docencia, la Mag. Ilse Gutiérrez Schwanhaüser; de la asistente académica actual de la encargada de esta Licenciatura, Mag. Margott Piedra Hernández y de la asistente anterior, la Mag. Ana María Monge Rojas. Asimismo, se agradece a los graduados y académicos de esta carrera, quienes brindaron información relevante para esta investigación evaluativa.

De igual modo, se reconoce la cooperación brindada al inicio de esta investigación por parte del Dr. Javier Cox Alvarado, coordinador del Programa de Autoevaluación Académica de la UNED.

La evaluación de la Licenciatura en Docencia fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 29-2014, artículo 3, celebrada el 11 de noviembre.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO PRIMERO: Introducción	1
1.1 Introducción	1
1.2 Creación de la UNED	2
1.3 Antecedentes de la Licenciatura en Docencia	3
1.4 Proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Docencia	5
CAPÍTULO SEGUNDO: La evaluación y su metodología	8
2.1 La evaluación y su finalidad	8
2.2 Etapas de la evaluación	9
2.3 Ámbitos de recolección de la información	10
CAPÍTULO TERCERO: Resultados de la evaluación	17
3.1 Justificación de la carrera	18
3.2 Objetivo de la Licenciatura en Docencia	19
3.3 Perfil profesional	20
3.3.1 En relación con los conocimientos y habilidades propuestos en el perfil profesional de la carrera	22
3.3.2 Aplicación en el entorno laboral de los conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura en Docencia	24
3.4 Plan de estudios	26
3.4.1 Requisitos de ingreso y graduación	28
3.4.2 Cátedras que brindan servicio a la Licenciatura en Docencia	29
3.4.3 Centros universitarios en que se ofrece la Licenciatura en Docencia	31
3.4.4 Opinión de los graduados y docentes en relación con el plan de estudios	32
3.5 Los graduados de la Licenciatura en Docencia	45

3.5.1	Características sociodemográficas	45
3.5.2	Características académicas	49
3.5.3	Situación laboral de los graduados	56
3.5.4	Satisfacción del graduado con el campo laboral	60
3.5.5	Satisfacción de los graduados con la Licenciatura en Docencia	61
3.5.6	Limitaciones más importantes que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Docencia	63
3.6	Los académicos de la carrera	64
3.6.1	Los académicos que participaron en la evaluación	65
3.6.2	Opinión de los graduados en relación con el apoyo docente	79
3.7	Organización administrativa-académica	83
3.8	En relación con los recursos, servicios y apoyos ofrecidos	84
3.8.1	Material didáctico	84
3.8.2	Servicios informáticos o internet	87
3.8.3	Recursos y servicios del centro universitario	88
3.8.4	Apoyos o recursos utilizados durante el desarrollo de los cursos	90
3.9	Aspectos positivos, problemas de la Licenciatura en Docencia y medidas de mejoramiento	94
3.9.1	Aspectos positivos de la Licenciatura en Docencia	94
3.9.2	Problemas más importantes que tiene la Licenciatura en Docencia	96
3.9.3	Medidas para el mejoramiento de la carrera	97
3.10	En relación con el Modelo a Distancia de la UNED	97
CAPÍTULO CUARTO: Conclusiones		100
4.1	Concepción y justificación de la carrera	100
4.2	Perfil profesional	102
4.3	Plan de estudios	103
4.4	Los graduados de la carrera	105
4.5	Los académicos de la carrera	107
4.6	Recursos, servicios y apoyos ofrecidos	108

CAPÍTULO QUINTO:	Recomendaciones	110
CAPITULO SEXTO:	Presentación y validación de los resultados de la evaluación de la Licenciatura en Docencia	112
	Referencias bibliográficas	116

TABLA DE CUADROS

<u>CUADRO 1:</u>	Número de graduados seleccionados a participar en la evaluación de la Licenciatura en Docencia, por región y centro universitario	14
<u>CUADRO 2:</u>	Porcentaje de graduados y académicos que consideraron buena o muy buena la formación brindada por la Licenciatura en Docencia a sus estudiantes, por conocimientos y habilidades	23
<u>CUADRO 3:</u>	Cátedras que brindan servicio a la Licenciatura en Docencia, por Escuelas, Cátedras y asignaturas	30
<u>CUADRO 4:</u>	Cursos de las áreas de Formación General, Educativa e Investigación que ocupan el primer lugar de valoración del nivel académico para los graduados y docentes, según frecuencia de opinión	35
<u>CUADRO 5:</u>	Aspectos a considerar para mejorar el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia, opinión de graduados y docentes	44
<u>CUADRO 6:</u>	Grado académico más alto alcanzado por los graduados, antes de ingresar a la Licenciatura en Docencia de la UNED, por área de estudio, según grado académico	50
<u>CUADRO 7:</u>	Nivel en donde imparten lecciones los graduados de la Licenciatura en Docencia	59

<u>CUADRO 8:</u>	Grado de satisfacción que tienen los graduados de la Licenciatura en Docencia en aspectos relacionados con el trabajo que realizan actualmente	60
<u>CUADRO 9:</u>	Personal académico que participa o ha participado en la Licenciatura en Docencia de la UNED	64
<u>CUADRO 10:</u>	Edad de los docentes participantes en la evaluación	65
<u>CUADRO 11:</u>	Grados académicos obtenidos por los docentes, según área de estudio o especialidad	67
<u>CUADRO 12:</u>	Años de experiencia docente, según categoría	68
<u>CUADRO 13:</u>	Tipo de participación de los académicos en la Licenciatura en Docencia	69
<u>CUADRO 14:</u>	Cursos en los que los académicos han participado como tutores/profesores	70
<u>CUADRO 15:</u>	Categoría profesional de los docentes que han impartido cursos en la Licenciatura en Docencia, según el Estatuto de personal de la UNED	72
<u>CUADRO 16:</u>	Tipo de contratación que tienen en la UNED los Docentes que han impartido cursos en la Licenciatura en Docencia	73
<u>CUADRO 17:</u>	Jornada laboral promedio asignada en la UNED a los docentes que han impartido cursos en la Licenciatura en Docencia	74
<u>CUADRO 18:</u>	Principal actividad ocupacional de los docentes que indicaron tener otro trabajo, adicional a la labor académica realizada en la UNED	75
<u>CUADRO 19:</u>	Participación en otras actividades académicas adicionales a la docencia	76
<u>CUADRO 20:</u>	Apoyos recibidos por los docentes	79
<u>CUADRO 21:</u>	Opinión de los graduados de la Licenciatura en Docencia en relación con las tutorías presenciales	82

<u>CUADRO 22:</u>	Opinión de los graduados en relación con la disponibilidad y calidad de los recursos del centro universitario en donde estudió	88
<u>CUADRO 23:</u>	Opinión de los docentes en relación con la disponibilidad y calidad de los recursos de los centros universitarios	89
<u>CUADRO 24:</u>	Capacidades y habilidades promovidas por la Universidad Estatal a Distancia en relación con el Modelo de Educación a Distancia	98

TABLA DE GRÁFICOS

<u>GRÁFICO 1:</u>	Opinión de los graduados en relación con varios aspectos del plan de estudios	33
<u>GRÁFICO 2:</u>	Opinión de los graduados en relación con la evaluación de las actividades académicas	37
<u>GRÁFICO 3:</u>	Opinión de los docentes en relación con la evaluación de las actividades académicas	38
<u>GRÁFICO 4:</u>	Aspectos más importantes que dificultan la labor de los estudiantes para cumplir con los requisitos finales de graduación. Opinión de los docentes y graduados	42
<u>GRÁFICO 5:</u>	Lugar de procedencia de los graduados que participaron en la evaluación, por provincia y cantón	46
<u>GRÁFICO 6:</u>	Estudios posteriores a la obtención de la Licenciatura en Docencia, según grado académico	52
<u>GRÁFICO 7:</u>	Centros universitarios de la UNED donde estaban matriculados los estudiantes de la Licenciatura en Docencia	55
<u>GRÁFICO 8:</u>	Satisfacción de los graduados con la Licenciatura en Docencia	61
<u>GRÁFICO 9:</u>	Centros universitarios donde han dado tutorías los	

	académicos participantes en esta evaluación	71
<u>GRÁFICO 10:</u>	Valoración sobre aspectos relacionados con los tutores de la Licenciatura en Docencia, opinión de los graduados	80
<u>GRÁFICO 11:</u>	Valoración emitida por los graduados en relación con el material didáctico utilizado en la Licenciatura en Docencia	85
<u>GRÁFICO 12:</u>	Valoración emitida por los docentes en relación con el material didáctico utilizado en la Licenciatura en Docencia	86
<u>GRÁFICO 13:</u>	Apoyos o recursos utilizados por los graduados de la Licenciatura en Docencia, durante el desarrollo de los cursos de esta carrera	91
<u>GRÁFICO 14:</u>	Apoyos o recursos utilizados por los docentes durante el desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Docencia	92

TABLA DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Licenciatura en Docencia. Plan de estudios	118
<u>ANEXO B:</u>	Licenciatura en Docencia. Descripción de cursos	120
<u>ANEXO C:</u>	Graduados de la Licenciatura en Docencia, por centro universitario y año de graduación, 1993-2010	141
<u>ANEXO D:</u>	Caracterización del personal docente que ha colaborado en la Licenciatura en Docencia	144
<u>ANEXO E:</u>	Investigaciones y publicaciones que han realizado los académicos participantes en la Licenciatura en Docencia	156

<p style="text-align: center;">CAPÍTULO PRIMERO INTRODUCCIÓN - ANTECEDENTES DE LA CARRERA</p>

1.1 Introducción

El presente documento muestra los resultados obtenidos en la investigación evaluativa que realizó el Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), en relación con la Licenciatura en Docencia que ofrece la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

El Equipo de Evaluación, es el encargado de realizar, entre otras funciones, la evaluación de oportunidades académicas aprobadas por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Esta misión fue encomendada a la OPES desde el año 1980, cuando los señores rectores acordaron en la sesión 80-17, artículo 1, del 13 de agosto de 1980, para las carreras nuevas aprobadas por el CONARE “que sea OPES quien realice los estudios de evaluación correspondientes de cada carrera (...)”.

Por otra parte, el Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal en Costa Rica, suscrito en 1974 y reformulado en 1982, por las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, establece, en el artículo 3 inciso ii), la siguiente función de CONARE: “*Evaluar, crear y cerrar carreras, dentro de las instituciones signatarias de acuerdo con lo que establece el Capítulo II de este Convenio.*”

De la misma manera, el citado Convenio en el artículo 17, inciso f) señala, entre las funciones de OPES, lo siguiente:

Coordinar con las unidades correspondientes de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, la elaboración, la supervisión y la evaluación de los programas y proyectos aprobados por el CONARE. (p.6)

En consonancia con lo anterior, cuando el CONARE aprobó el *Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia (OPES-37/2003)*, en la sesión 41-2003, artículo 6, celebrada el 16 de diciembre de 2003, ratificó la siguiente recomendación:

Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al quinto año de su funcionamiento. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera. (Cox, 2003, p.6).

Por otra parte, el Equipo de Evaluación de la División Académica de OPES ha realizado evaluaciones de diferentes carreras y posgrados ofrecidos por las universidades estatales y que fueron aprobados por el CONARE. En relación con la UNED, las oportunidades académicas que han sido evaluadas por la OPES son las siguientes: Diplomado en Rehabilitación Profesional, Bachillerato en Ciencias Criminológicas y Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales.

1.2. Creación de la UNED

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue creada en el año 1977, mediante la Ley de la República No.6044 aprobada por la Asamblea Legislativa el 22 de febrero de ese mismo año y publicada en La Gaceta No.50 del 12 de marzo de 1977. El artículo 1 de la mencionada Ley señala que la UNED se fundó “como una institución de educación superior especializada en la enseñanza a través de los medios de comunicación social”. (UNED, 2005, p.6).

Su origen se debe, entre otras razones, a la necesidad de atender grandes sectores de la población costarricense que no tenían acceso a la educación superior; de esta manera se consideró la creación de la UNED con el fin de

“atender a poblaciones dispersas y menos favorecidas, independientemente de su ubicación geográfica y de su disponibilidad temporal” (UNED 2005, p.6).

El 25 de mayo de 1979, la UNED se adhiere al Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal, según lo que establece el artículo segundo de la Ley 6162 del 30 de noviembre de 1977.

1.3 Antecedentes de la Licenciatura en Docencia

Previo a la firma del Convenio de Coordinación en 1979 por parte de la UNED, esta universidad ya ofrecía dos carreras, ambas del área de Ciencias de la Educación: Administración Educativa y Educación General Básica I y II Ciclos.

En este sentido, y ante la necesidad planteada por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas del campo artístico, de crear, en 1989, la Licenciatura en Docencia, las autoridades de la UNED consideraron que este tramo, al ser del área de Educación y por impartir esta Universidad carreras en dicha área, no era necesario realizar los trámites de autorización ante el CONARE. Por tanto, la Licenciatura en Docencia se ofreció durante un período de tiempo, sólo con el aval a lo interno de la UNED.

Es así como en la sesión No.5 de 1989 del Consejo de Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED se aprobó esta carrera, con el nombre inicial de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, planteándose como objetivo el siguiente:

“Formar como Licenciados en Ciencias de la Educación con énfasis en docencia a los egresados de bachillerato de carreras universitarias no relacionadas con las ciencias educativas y que se desempeñan específicamente en el ejercicio de la docencia.” (Solano y Brenes 1989, p.2).

La carrera estaba destinada, en un principio, a atender graduados de bachillerato universitario en disciplinas relacionadas con las artes -como música, danza, artes plásticas y teatro-, quienes se desempeñaban en instituciones de enseñanza.

Asimismo, se consideró posteriormente atender a otros profesionales “cuyo campo de trabajo sea la docencia y presenten problemas de formación en el campo educativo similares al descrito en lo correspondiente a las disciplinas artísticas.” (Solano y Brenes 1989, p.4).

Posteriormente, mediante carta del 1 de setiembre de 1999 firmada por la Licda. Eugenia María Brenes Rojas, directora en ese entonces de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, se comunicó al CONARE el interés de “actualizar ante el Consejo Nacional de Rectores: los perfiles, programas, nomenclatura, y otros, de las carreras que se encuentran en oferta”. En la lista que se remitió en ese momento se incluyó la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia*.

El M.Sc. José Andrés Masís Bermúdez, Director de la OPES, respondió la carta citada anteriormente, mediante oficio OPES-508-99-A del 20 de octubre de 1999. El máster Masís informó “que de ninguna de las carreras anteriores se cuenta en OPES con el historial correspondiente, por lo que sería pertinente recibir información sobre perfiles, programas, planes de estudios, fecha de creación y otros datos relevantes de las carreras mencionadas.”

De esta manera, el 10 de diciembre del 2002, mediante oficio R.601-2002, el rector en ejercicio, Dr. Rodrigo Arias Camacho, hace llegar al CONARE “para su conocimiento y trámite correspondiente (...) el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.”

En la sesión 22-03, artículo 2, inciso n), realizada el 15 de julio de 2003, el CONARE acordó encomendar a la OPES realizar el estudio correspondiente para la aprobación del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

Posteriormente, mediante oficio R.612-2003 del 25 de noviembre de 2003, el Dr. Rodrigo Arias Camacho, rector de la UNED en ese momento, comunicó a OPES el cambio de nombre de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia por el de Licenciatura en Docencia.

De esta manera, en la División Académica de la OPES se elaboró el *Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia* (OPES-37-2003).

Finalmente, el CONARE, en el artículo 6 de la sesión No.41-03, celebrada el 16 de diciembre del 2003, acordó “que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la Licenciatura en Docencia”. Este acuerdo fue comunicado al rector de la UNED, mediante oficio CNR-006-04 del 22 de enero de 2004.

1.4. Proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Docencia

A continuación se hará una breve reseña de lo presentado en la *Propuesta para configurar un proceso de autoevaluación del Programa de Licenciatura en Docencia*. Este documento fue elaborado por la Mag. Ilse Gutiérrez Schwanhäuser y la Licda. Maribel Martínez Gallo y fue facilitado a la evaluadora responsable de esta evaluación por la Magíster Gutiérrez, encargada de este Programa.

En el año 2006 la Licenciatura en Docencia decide realizar el proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento y de igual manera determinar los aciertos y desaciertos del Programa, mediante el proceso de reflexión de los diferentes componentes de la carrera y tomando como referente algunos aspectos de la Guía Metodológica de Autoevaluación del Programa de Autoevaluación Académica (PAA) de la UNED.

Como participantes en el proceso de autoevaluación se mencionan los siguientes:

- 47 estudiantes que llevaban, en ese momento, los cursos de Formación profesional docente I y II de los Centros Universitarios de San José, Heredia, Alajuela, Palmares y Liberia (muestra seleccionada al azar).
- Un Encargado de cátedra de los cursos de Ética profesional docente y Teoría de la educación
- Un Encargado de cátedra de los cursos de Didáctica general II y Planeamiento del proceso enseñanza y aprendizaje.

En cuanto al análisis de los resultados se indica, entre otros aspectos, que un “65.95% de los estudiantes ingresan con no solo la aspiración de ascenso profesional sino que además agregó su interés en ampliar su formación docente”, el 80.85% indicó “que los conocimientos adquiridos son pertinentes” y un 87.23% “consideró que las tareas asignadas en cada asignatura le permitieron potenciar de una mejor forma la relación teórico-práctica”. (Gutiérrez, I. y Martínez, M., 2006, pp. 41,45).

Por otra parte, luego del proceso de autoevaluación llevado a cabo en el 2006 y de un análisis de la carrera, su coordinadora elaboró una propuesta de rediseño de su plan de estudios. Esta propuesta se encuentra en un proceso de revisión a lo interno de la universidad.

CAPÍTULO SEGUNDO

LA EVALUACIÓN Y SU METODOLOGÍA

2.1 La evaluación y su finalidad

El objetivo principal de esta evaluación es proporcionar información al CONARE y a las autoridades de la UNED e involucrados en la carrera de la Licenciatura en Docencia para la toma de decisiones correspondientes.

En consonancia con lo anterior, el Equipo de Evaluación de la OPES define la evaluación que realiza de la siguiente manera:

La evaluación que realiza la OPES es un proceso que procura identificar, obtener y proporcionar información útil de una carrera y su contexto con el fin de emitir un juicio valorativo acerca de la concepción y evolución del programa y sus efectos, que promueva la comprensión de los fenómenos implicados y posibilite la mejora mediante la toma de decisiones en los distintos niveles de gestión y responsabilidad del programa.

En este sentido, esta evaluación considera no solo aspectos relacionados con la aprobación de la Licenciatura en Docencia por parte del CONARE, sino también el desarrollo de la carrera posterior a la aprobación y los efectos que ha tenido.

Por otra parte y considerando que el interés por la calidad en el quehacer universitario ha sido un elemento que ha estado siempre presente en las universidades estatales adscritas al CONARE, los rectores de las mismas acordaron aprobar, una vez conocido por los Consejos Universitarios e Institucional, el Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES) 2011-2015 en la sesión 35-10 del 16 de noviembre de 2010. El lema de este PLANES es: *Con calidad e innovación cumplimos con nuestra responsabilidad social.* (CONARE 2010, p. 69).

En relación con lo anterior, esta investigación evaluativa se enmarca a su vez en la dimensión de calidad del PLANES 2011-2015, pues dentro de los lineamientos estratégicos se señala que las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal:

5.5. Propiciarán una cultura de planificación y un sistema de gestión de calidad que orienten, proyecten, integren y evalúen el quehacer de las universidades estatales adscritas al CONARE, garantizando así el mejoramiento continuo y de la pertinencia de sus acciones. (CONARE 2012, p.85).

2.2 Etapas de la evaluación

La evaluación que realiza OPES se desarrolla en seis etapas; cada una de estas se compone de una serie de actividades, las principales se citan a continuación:

- a) Etapa de selección de la carrera: Se selecciona la carrera que se evaluará mediante un proceso de consulta y revisión de información general de las carreras aprobadas por CONARE.
- b) Etapa inicial: Se notifica a las autoridades respectivas de la Universidad y del programa acerca de la evaluación. Se recolecta la información descriptiva de la carrera y se construyen los instrumentos necesarios para recabar información pertinente para la evaluación.
- c) Etapa de recopilación: Se recolecta la opinión de las diferentes poblaciones participantes en la evaluación.
- d) Etapa de análisis: Se procesa la información cuantitativa y cualitativa, se categoriza y se analiza en términos de frecuencia, contundencia y contenidos.

- e) Etapa de elaboración del informe: Se elabora el primer borrador del informe de la evaluación y se revisa a lo interno de OPES. Se concluye con el informe final.
- f) Etapa final: Aprobación del informe por parte del CONARE y su posterior divulgación.

2.3 Ámbitos de recolección de la información

La información utilizada en esta evaluación fue recolectada en tres ámbitos: administrativo-académico, académico y graduados. A continuación se realiza una breve descripción de cada uno de ellos:

- a) Administrativo-académico: Se realizaron tres reuniones en donde participó la Mag. Ilse Gutiérrez, coordinadora del Programa de Licenciatura en Docencia e integrantes del Equipo de Evaluación de la OPES. En dos de estas reuniones participó el Dr. Javier Cox, coordinador del Programa de Autoevaluación Académica de la UNED y en una de ellas el Mag. Fabio Hernández, jefe de la División Académica de la OPES. La primera de estas reuniones permitió conocer, de manera general, el escenario en el que desarrolla la Licenciatura en Docencia y, además, el Magíster Fabio Hernández explicó el proceso de evaluación externa que se lleva a cabo en la instancia que representa. En las otras reuniones se trataron aspectos propios de la carrera, así como los temas que se incluyeron en los cuestionarios.

Por otra parte, la coordinadora de la Licenciatura en Docencia proporcionó una serie de documentos impresos y en forma digital, los cuales permitieron la comprensión del Programa, en aspectos tales como: fundamentación de la carrera, características de la oferta académica, el

funcionamiento académico-administrativo, disposición de recursos humanos, características de los docentes que han colaborado con el Programa, investigación, infraestructura, financiamiento, criterios de admisión para los estudiantes y requisitos de graduación, modalidades de graduación, entre otros aspectos.

- b) Académico: Por medio de un cuestionario anónimo dirigido a los académicos (tutores, encargados de cátedra, encargado de programa) que han colaborado con la Licenciatura en Docencia, se recopiló la opinión en relación con diferentes aspectos, tales como: plan de estudios, organización administrativa, tutorías, recursos con que se cuenta, servicios y apoyos para la ejecución de su labor, logros y limitaciones de la carrera. Asimismo, se obtuvo información relacionada con la formación académica, situación laboral, experiencia docente universitaria, entre otros aspectos, lo que permitió realizar una caracterización del personal académico que ha colaborado en la Licenciatura en Docencia.

Por otra parte, se solicitó a la coordinadora del Programa, información relacionada con los académicos que han participado o participan en la Licenciatura en Docencia de la UNED. Como respuesta a esta solicitud, se recibió información de 100 académicos relacionada con puesto (tutor de curso regular, de curso especializado, de trabajo final de graduación, encargado de programa o encargado de cátedra), grado académico, especialidad profesional, contratación laboral, jornada laboral, entre otros.

Con base en la información recibida, se elaboró un listado que incluyó nombre del profesor/tutor, teléfonos y correos electrónicos, con el fin de localizarlos e informarles de la evaluación y a su vez motivarlos a completar el cuestionario. Se pudo contactar telefónicamente a menos de la mitad de los académicos (48) dado que para el resto la información de contacto remitida por la UNED no estaba, estaba incompleta,

desactualizada o no hubo respuesta del todo en el caso de haber sido contactados en sucesivas ocasiones por algún medio, telefónico en primer lugar, o por correo electrónico.

Asimismo, hubo poca motivación para responder el cuestionario de parte de un número considerable de los académicos (23 de 48) a pesar de haber sido contactados telefónicamente, de haberlos incitado directamente a participar y a pesar de que aceptaron participar, no enviaron de vuelta la encuesta e incluso cuatro de ellos declinaron participar. En definitiva, de los que pudieron ser contactados, participaron con su opinión en esta investigación evaluativa 25 académicos.

- c) Graduados: En una reunión previa al proceso de recolección de la información, la coordinadora de la carrera mostró su interés de que el estudio a realizar por parte de OPES se enfocara primordialmente en la opinión de graduados y docentes, dado que producto de los procesos de consulta y mejora académica que a lo interno de la carrera habían estado desarrollando, tenían bastantes insumos referentes a los estudiantes activos. Asimismo, tomando en cuenta que el objetivo de la Licenciatura en Docencia se relaciona principalmente con el ejercicio de la docencia, se consideró como aspecto prioritario en esta evaluación obtener información sobre las variables de empleo e inserción laboral.

Por lo anterior, se determinó por mutuo acuerdo, incluir en esta evaluación únicamente la opinión de los académicos y los graduados, en este último caso se considerarían tanto la formación obtenida como su aplicación laboral.

Desde esta perspectiva, el programa puede aprovechar esta evaluación como un insumo adicional para la toma de decisiones con respecto a la oferta académica en mención y su mejoramiento continuo.

De esta manera, mediante un cuestionario anónimo se obtuvo la opinión de los graduados de la Licenciatura en Docencia. Este instrumento consta de diez secciones, las cuales incluyen, además de información general de la población graduada, la opinión concerniente a: plan de estudios; apoyo docente y administrativo; material didáctico, recursos y otros apoyos requeridos; situación laboral durante el tiempo de estudios, al momento de graduarse y actual; incidencia de los estudios en el nivel profesional; estudios académicos posteriores a la Licenciatura; limitaciones que tuvo como estudiante; y logros y limitaciones del Programa.

En este sentido, se solicitó información sobre los graduados a la coordinadora del Programa, quien suministró un primer listado. Posteriormente, fue remitida una segunda entrega que contenía listados, elaborados por la Oficina de Registro de la UNED, que incluían información del centro universitario donde estaba matriculado el estudiante, el año de graduación, teléfonos y correos electrónicos de los graduados.

Durante el período 2005-2010, período que cubre la presente evaluación, la Licenciatura en Docencia graduó mil ciento once (1111) estudiantes. En vista de la gran cantidad de graduados, se decidió obtener una muestra aleatoria que incluyera graduados de todos los centros regionales. El M.Sc. Alexander Cox, estadístico de la División Académica de la OPES, estratificó la muestra por centro universitario. De cada centro universitario se obtuvo una muestra aleatoria proporcional a la cantidad de graduados. El total de la muestra fue de 119 graduados.

En el siguiente cuadro se presenta la cantidad de estudiantes graduados durante el período 2005-2010, por centro universitario y región, así como la proporción de graduados seleccionados para participar en la evaluación, según la muestra obtenida.

CUADRO 1

Número de graduados seleccionados a participar en la evaluación de la Licenciatura en Docencia, por región y centro universitario

Región	Centro universitario	Estudiantes graduados	Muestra
Atlántico	Guápiles	13	1
	Limón	4	0
	Siquirres	7	1
Brunca	San Vito	5	0
	Osa	6	1
	Ciudad Neilly	7	1
	San Isidro	19	2
Central	Cartago	71	7
	Turrialba	72	7
	Puriscal	34	3
	Heredia	146	15
	Desamparados	27	3
	Alajuela	87	9
	San Marcos	8	1
	Atenas	8	1
	Palmares	78	8
	San José	358	36
Chorotega	Nicoya	12	1
	Cañas	13	1
	La Cruz	5	0
	Santa Cruz	26	3
	Tilarán	7	1
	Liberia	29	3
Huetar Norte	Sarapiquí	1	0
	Pavón	1	0
	Upala	5	0
	San Carlos	37	4
Pacífico Central	Quepos	2	0
	Orotina	5	0
	Puntarenas	15	2
	No se consigna nombre del Centro Universitario	3	-
TOTAL		1111	111

Nota: A los ocho centros universitarios que tenían cinco graduados o menos, se les asignó un estudiante en la muestra.

FUENTE: Elaborado con información suministrada por la Licenciatura en Docencia.

De acuerdo con lo anterior, con la información que envió el Programa se elaboró un listado con los nombres de los graduados incluidos en la muestra, números de teléfono y correos electrónicos. Primero se procedió a llamar a los graduados con el fin de invitarlos y motivarlos a participar en la investigación y, a su vez, corroborar los correos electrónicos para enviarles el enlace a la encuesta.

A pesar de múltiples esfuerzos, no se pudieron ubicar a algunos graduados porque los números de teléfono no correspondían al estudiante o no se recibió respuesta. Aquellos graduados que no se pudieron localizar, luego de numerosos intentos, se reemplazaron con el mismo procedimiento aleatorio por otros graduados del mismo centro universitario, o en su defecto, de la misma región. Finalmente se contactaron 83 estudiantes graduados, a los que se les hizo llegar el cuestionario, de los cuales solo 33 contestaron.

Es importante destacar que tanto el cuestionario para estudiantes graduados como para los académicos fueron diseñados específicamente para la evaluación de la Licenciatura en Docencia y se elaboraron considerando el contexto y las características propias de la educación a distancia.

Los cuestionarios aplicados se construyeron luego de una profunda revisión de la información suministrada por la coordinadora de la Licenciatura en Docencia, así como una revisión de otros instrumentos relacionados con la educación a distancia y un análisis del Modelo Pedagógico de la UNED.

Para validar los instrumentos, se utilizó el juicio de expertos con la participación de las investigadoras del Equipo de Evaluación de la OPES, la coordinadora del Programa y la asistente académica de la carrera. Luego de esta etapa, mediante el software LimeSurvey, se procedió a poner en línea los cuestionarios.

Posteriormente, se realizaron las pruebas correspondientes mediante la aplicación en línea de estos instrumentos; en ambos casos, se contó tanto con la colaboración de funcionarios del CONARE como de la UNED. En el caso de los estudiantes, la prueba se realizó también con graduados de la carrera, no incluidos en esta evaluación.

Es importante señalar, que tanto para los académicos como para los graduados fue ineludible el seguimiento a los que habían quedado de responder, siendo necesario exhortar a los participantes a contestar el cuestionario insistiendo en varias ocasiones, por medio de las llamadas telefónicas y mediante el envío de recordatorios en línea.

CAPÍTULO TERCERO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

En esta sección se analizan los datos recopilados por medio de los cuestionarios dirigidos a graduados de la Licenciatura en Docencia y a académicos que han participado en esta carrera.

Los resultados de la evaluación se presentan agrupados en los aspectos siguientes:

- Justificación de la carrera
- Objetivos de la carrera
- Perfil profesional
- Plan de estudios
- Los graduados de la carrera
- Los académicos de la carrera
- La organización administrativa-académica
- Recursos, servicios y apoyos ofrecidos
- Logros, problemas y medidas de mejoramiento del programa

Para los aspectos citados anteriormente, se hace referencia a la tendencia de respuesta más frecuente expresada tanto por los graduados como por los académicos y cuando proceda, se brindan los argumentos que la fundamentan. Para aquellos casos en que no haya una tendencia de opinión preponderante se indicará que hay una división de criterios, lo que indica que hay un equilibrio en cuanto a las valoraciones a favor y en contra de un determinado tema.

3.1 Justificación de la carrera

En el *Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia* (OPES-37-2003) se incluye la siguiente justificación presentada por la UNED:

La idea de creación de una carrera de Licenciatura en Docencia, surge como una respuesta a una necesidad real y sentida de un grupo de profesionales de diferentes disciplinas del campo artístico, cuyo trabajo principal es la docencia, pero que carecen de formación básica para el ejercicio de esta actividad. Se comprueba la necesidad que es necesario capacitar y formar profesionales de diferentes áreas del conocimiento, capaz de comprender el hecho educativo y lograr a partir de la praxis educativa aplicar las bases epistemológicas y metodológicas de las ciencias educativas.

Es entonces cuando la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, con el propósito de estudiar y analizar la demanda integró, en 1989, una comisión conformada por la Lic. Eugenia Brenes Rojas y el Mtro. Walter Solano G.

El proyecto se desarrolló como respuesta a las necesidades planteadas y para su elaboración participaron como expertos diferentes profesores de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Ciencias Sociales.

El documento fue sometido en su etapa de análisis final al criterio técnico de la Licda. Gertrudis Alvarado, especialista de la Oficina de Programación Curricular, en su entonces. En 1989, se aprobó en la Sesión No.5 del Consejo de Escuela el proyecto de apertura de una nueva carrera de licenciatura que posibilitara a los graduados bachilleres universitarios a obtener formación en las ciencias educativas. La Licenciatura en Docencia era necesaria para muchos graduados universitarios que estaban ya insertados en el campo de la pedagogía y que no poseían la formación adecuada para ejercer la Docencia. El Reglamento de Carrera Docente del Ministerio de Educación Pública establece muy claro la necesidad de que los graduados en especialidades que no pertenezcan a la rama de las ciencias educativas se formen en la rama docente, con el fin de obtener la calificación merecida. Esta situación ocurre con los licenciados en las áreas de química, física, matemática pura, agronomía, religión y psicología y otras del conocimiento necesario para trabajar en el campo de la educación.

El Programa de Docencia en 1989, en su primera etapa, estuvo dirigido a atender las demandas de los bachilleres universitarios en diferentes disciplinas tales como: música, danza, artes plásticas y teatro graduados por la Universidad de Costa Rica como por la Universidad Nacional,

además de egresados de las carreras en la especialidad de las ciencias educativas de III y IV Ciclo Diversificado. (Cox, 2003, pp.1,2)

De este modo, la creación de la carrera de Licenciatura en Docencia obedece a una necesidad sentida, en aquel momento, por profesionales que estaban ejerciendo la docencia y que carecían de formación en pedagogía.

De igual manera, esta justificación es coherente con la misión de la UNED de ofrecer educación superior a todos los sectores de la población y de comprometerse, entre otros, con la excelencia académica.

3.2 Objetivo de la Licenciatura en Docencia

En el *Dictamen de autorización sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia*, documento *OPES-37-2003*, se señala como objetivo de esta carrera el siguiente:

Formar a egresados bachilleres de diferentes carreras universitarias no relacionadas con las ciencias educativas y que están desempeñando específicamente el ejercicio de la docencia. (Cox, 2003, p.2)

De esta manera, el objetivo planteado está en consonancia con la necesidad expuesta en la justificación presentada en el punto anterior.

Al respecto, se consultó a los académicos si consideraban que el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia es adecuado para cumplir con el objetivo que dio origen a esta carrera y la mayoría de los ellos (20 de 25) emitió una respuesta positiva. Los docentes complementaron sus respuestas con varios argumentos, entre ellos, y a manera ilustrativa, se presentan los siguientes:

- Permite conocer las bases en educación.

- Se sustenta debido a la diversidad de disciplinas que ingresan al programa cada cuatrimestre las cuales buscan esa formación en docencia únicamente.
- Se observa en los estudiantes de otras disciplinas o carreras su capacidad para planear y organizar una clase.
- Cuando un profesional desea enseñar debe aprender a transmitir sus conocimientos, debe aprender bases pedagógicas para llegar a su audiencia de manera eficiente.
- Muchos estudiantes deciden especializarse en alguna área, y luego aparece una oportunidad para desenvolverse en esa especialización pero en docencia.

3.3 Perfil profesional

En el *Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia (OPES-37/2003)* aparece la siguiente información relacionada con el perfil profesional que tendrá el graduado de esta carrera:

Conocimientos:

- Principios y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Principios del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar métodos, técnicas y recursos educativos que optimicen el proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar las diferentes percepciones teóricas del proceso enseñanza aprendizaje que a través de la historia se han desarrollado.
- Fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias educativas al proceso enseñanza aprendizaje.
- Planear y diseñar pruebas de evaluación de los aprendizajes con el fin de evaluar los conocimientos, habilidades y hábitos de educandos.
- Identificar, clasificar y juzgar diferentes inhabilidades que obstaculicen el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Etapas y procesos de un proyecto investigativo.
- Principios y técnicas para el desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje en forma tecnológica.

Habilidades:

- Analizar e interpretar las diferentes percepciones teóricas del proceso enseñanza aprendizaje.

- Dominar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias educativas [relativas] al proceso enseñanza aprendizaje.
- Saber elaborar planeamientos didácticos para la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de la educación.
- Clasificar, analizar e interpretar información estadística en el campo de la educación.
- Aplicar los recursos audiovisuales como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Interpretar dentro del ámbito del proceso enseñanza aprendizaje la evolución social y afectiva de discentes.
- Aplicar los problemas relativos al proceso enseñanza aprendizaje aplicado al campo del conocimiento del bachiller[ato] universitario que posea el estudiante.
- Aplicar los principios éticos, morales y filosóficos propios del quehacer docente.
- Administrar en forma eficaz y eficiente el currículo escolar.
- Detectar los casos que requieren ser analizados por especialistas en problemas de aprendizaje.

Actitudes:

Se pretende que el egresado de la licenciatura sea una persona capaz de:

- Asumir una actitud de compromiso con su práctica social y como sujeto de cambio en la sociedad.
- Asumir una actitud de coherencia y responsabilidad en lo profesional, social y personal en la construcción de conocimientos.
- Participar de forma reflexiva y crítica en la construcción de nuevos conocimientos.
- Comprometerse desde la perspectiva humanística la producción del conocimiento. (Cox, 2003, pp.3,4)

En el perfil presentado anteriormente se enlistan los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de la Licenciatura en Docencia adquieren durante su proceso formativo en esta carrera. Este perfil caracteriza a la persona graduada de la Licenciatura en Docencia y es coherente tanto con la justificación como el objetivo de la carrera. No obstante, es importante señalar que es conveniente revisar la redacción en los postulados del apartado de conocimientos, pues se utilizan, indistintamente, dos patrones para presentar la información: el uso de verbos en infinitivo (en 4 de los 9 postulados) y el uso de sustantivos (en 5 de 9 postulados); cualquiera que sea el patrón elegido ha de ser consistente y uniforme a lo largo de la descripción de todos los rasgos en mención. Asimismo, en el apartado de habilidades, hay un rasgo que no queda

claro, ni en su forma ni contenido, y es el siguiente: “Aplicar los problemas relativos al proceso enseñanza aprendizaje aplicado al campo del conocimiento del bachiller[at]o universitario que posea el estudiante.”

3.3.1 En relación con los conocimientos y habilidades propuestos en el perfil profesional de la carrera

Como parte del proceso de esta evaluación, se estimó importante realizar una pregunta en consonancia con el perfil profesional presentado en el dictamen de autorización mencionado anteriormente. Por lo anterior, se solicitó a la Magister Ilse Gutiérrez, coordinadora de la Licenciatura en Docencia, priorizar los aspectos más relevantes, en cuanto a conocimientos y habilidades, que los estudiantes deben dominar en su desempeño docente, dado lo extenso de la lista descrita al respecto en el dictamen de autorización de la carrera.

En el Cuadro 2 se desglosan los conocimientos y habilidades descritos en el documento de aprobación de la Licenciatura en Docencia por parte del CONARE, y señalados como prioritarios por la encargada de la Licenciatura en Docencia, así como el porcentaje de graduados y académicos que consideraron buena o muy buena la formación brindada por la Licenciatura en Docencia para desarrollar cada uno de los aspectos mencionados.

De acuerdo con la información presentada en este cuadro, la mayoría de los graduados y académicos que participaron en esta evaluación manifiestan, en general, una valoración positiva en cuanto a la formación que brinda la Licenciatura en Docencia para desarrollar los conocimientos y habilidades mencionados anteriormente, como parte del perfil profesional propuesto; ninguno de los rasgos fue valorado negativamente. Por tanto se deduce que el Programa ha formado a sus estudiantes de acuerdo con el perfil profesional planteado.

CUADRO 2

Porcentaje de graduados y académicos que consideraron buena o muy buena la formación brindada por la Licenciatura en Docencia a sus estudiantes, por conocimientos y habilidades

Aspectos	Graduados	Académicos
Conocimientos:		
Principios y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje	91	92
Principios del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje	88	84
Aplicar métodos, técnicas y recursos educativos que optimicen el proceso enseñanza aprendizaje	91	92
Identificar, clasificar y juzgar diferentes inhabilidades que obstaculicen el proceso de aprendizaje en los estudiantes	91	72
Etapas y procesos de un proyecto investigativo	88	84
Principios y técnicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en forma tecnológica	76	92
Principios y técnicas para la formación a distancia	91	88
Habilidades:		
Analizar e interpretar las diferentes percepciones teóricas del proceso enseñanza aprendizaje	94	92
Dominar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias educativas al proceso enseñanza aprendizaje	91	84
Saber elaborar planeamientos didácticos para la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje	85	76
Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de la educación	79	88
Interpretar dentro del ámbito del proceso enseñanza aprendizaje la evolución social y afectiva de discentes	91	76
Aplicar los problemas relativos al proceso enseñanza aprendizaje aplicado al campo del conocimiento del bachiller universitario que posea el estudiante	85	80

En cuanto a los mayores porcentajes de valoración positiva relacionados con los Conocimientos, se aprecia que los graduados y docentes concuerdan en dos aspectos: Principios y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y Aplicar métodos, técnicas y recursos educativos que optimicen el proceso enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a las *Habilidades*, los graduados coinciden con los académicos en otorgar el mayor porcentaje de opinión positiva al postulado relacionado con las diferentes teorías del proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.2 Aplicación en el entorno laboral de los conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura en Docencia

En consonancia con lo anterior, se les consultó a los graduados si tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura en Docencia, en el trabajo en que se desempeñan actualmente.

En relación con los conocimientos adquiridos en esta carrera, la mayoría de los graduados hace una valoración positiva en cuanto a la aplicabilidad de los mismos en el entorno laboral.

A continuación se enlistan los enunciados relacionados con *Conocimientos*, según las mayores frecuencias de opinión:

- Principios y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Principios del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje
- Aplicar métodos, técnicas y recursos educativos que optimicen el proceso enseñanza aprendizaje
- Identificar, clasificar y juzgar diferentes inhabilidades que obstaculicen el proceso de aprendizaje en los estudiantes

- Principios y técnicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en forma tecnológica
- Etapas y procesos de un proyecto investigativo

En definitiva, el trabajo actual brinda a la mayoría de los graduados la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Docencia.

A continuación se enlistan los enunciados relacionados con la aplicación de *Habilidades* en el entorno laboral, según el orden determinado por la frecuencia de opinión de los graduados ante los diferentes postulados:

- Analizar e interpretar las diferentes percepciones teóricas del proceso enseñanza aprendizaje
- Saber elaborar planeamientos didácticos para la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje
- Interpretar dentro del ámbito del proceso enseñanza aprendizaje la evolución social y afectiva de discentes
- Dominar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias educativas al proceso enseñanza aprendizaje
- Aplicar los problemas relativos al proceso enseñanza aprendizaje aplicado al campo del conocimiento del bachiller universitario que posea el estudiante
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de la educación

De acuerdo con lo anterior, la mayoría de los graduados manifiesta que están aplicando en sus trabajos tanto las habilidades como los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación en la Licenciatura en Docencia.

3.4 Plan de estudios

En el documento *Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia*, se señala lo siguiente:

El plan de estudios de la carrera propuesta consta de dos ciclos lectivos. El número de créditos del tramo de Licenciatura es de 30, lo cual se ajusta a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*. (Cox, 2003, p.4)

Este plan de estudios comprende diez cursos de 3 créditos cada uno, lo que totaliza los 30 créditos.

Además, se indica en el dictamen citado anteriormente que “*para la obtención del grado académico de Licenciatura, los estudiantes deben elaborar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa vigente*”. (Cox, 2003, p.8)

Asimismo, como parte del proceso de investigación evaluativa, se revisaron documentos adicionales al dictamen de autorización, remitidos por la Encargada de la Licenciatura en Docencia. En dicha documentación se hace referencia a la agrupación en dos áreas de las asignaturas del plan de estudios de esta carrera:

Una primera de formación general, en la que se incluyen asignaturas cuyo propósito es que el discente adquiera la formación necesaria para aplicar la ciencia educativa con otras disciplinas y ciencias afines.

La segunda área sería la específica o educativa, en la que se ubican todas aquellas asignaturas imprescindibles para que el discente adquiera la formación que le permita aplicar principios, conceptos, metodologías y técnicas del campo de las ciencias educativas y necesarias para optimizar la tarea discente. (Gutiérrez, y Martínez 2006, p.90).

Las asignaturas que comprende el Área de Formación General son las siguientes:

- Estadística aplicada a la Educación
- Métodos y técnicas de investigación
- Evaluación institucional
- Psicología del adolescente y aprendizaje
- Detección de problemas de aprendizaje

Las que corresponden al Área Educativa son:

- Teoría de la educación
- Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje
- Ética profesional docente
- Tecnología educativa
- Didáctica general II

Por otra parte, de acuerdo con información remitida por la carrera, la UNED en su normativa interna autorizó la “estandarización de los bloques en los diferentes planes de estudio, con el consecutivo de las letras por orden alfabético”. De acuerdo con lo anterior, y según se indica en información enviada por la Encargada de esta carrera, el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia, además, está organizado en cuatro bloques.

En los bloques A y B se ubican las diez asignaturas mencionadas anteriormente, el bloque C incluye los cursos de graduación (u opciones de graduación), según la normativa vigente, y el bloque D está constituido por las asignaturas optativas; éstas últimas se ofrecen “para el caso que algún estudiante en su malla curricular de bachillerato tenga una materia similar o igual a alguna de las 10 materias del bloque regular” (M. Piedra, comunicación personal 27-7-2014), de manera que la encargada de la carrera hace un estudio con el fin de analizar cuál de las asignaturas optativas es la más conveniente para el estudiante. Actualmente la carrera está ofreciendo las asignaturas optativas siguientes: Educación permanente, Administración para el desarrollo el currículum y Educación comparada.

En lo que concierne a modificaciones al plan de estudios, de acuerdo con la información proporcionada por la Encargada de la Licenciatura en Docencia, no se han realizado cambios sustantivos en el plan de estudios aprobado por CONARE. No obstante, en la actualidad sí están realizando un proceso de rediseño de esta oferta académica.

Por lo tanto, el plan de estudios vigente continúa siendo el aprobado por CONARE desde el 2003, solo se han cambiado de ciclo dos cursos: Tecnología educativa y Teoría de la educación. En el Anexo A se presenta el plan de estudios con la distribución de los cursos tal y como está actualmente y en el Anexo B se realiza una descripción de los cursos propios del plan de estudios.

3.4.1 Requisitos de ingreso y graduación

De acuerdo con la información remitida por la encargada de la carrera “es requisito indispensable para realizar el ingreso a Carrera poseer el Bachillerato Universitario y haber realizado los Estudios Generales (Ciclo Básico y Ciclo Complementario.)”. Asimismo, se aclara que no podrán ingresar a la Licenciatura en Docencia los graduados de Educación General Básica (I y II Ciclos) ni de Educación Preescolar.

En relación con los requisitos de graduación, en el dictamen de autorización se señala lo siguiente:

Para graduarse se requiere haber aprobado todos los cursos del plan de estudios del nivel respectivo y la elaboración de un trabajo final de graduación. Se otorgará el diploma de Licenciatura en Docencia. (Cox, 2003, p.4)

En lo que concierne al trabajo final de graduación, actualmente los estudiantes tienen la opción de escoger entre Tesis o Proyecto de Investigación y Seminarios

de Graduación. Anteriormente, se incluían también como opciones de modalidad de graduación los Cursos especializados y el Examen de grado.

Por su parte, la encargada de la carrera indica que los cursos propios de las opciones de graduación son semestrales y que no se pueden llevar simultáneos ni adelantar, por lo tanto el estudiante debe de disponer de un año y seis meses aproximadamente para completar esta etapa de la carrera. El estudiante debe matricular estos cursos según la modalidad de graduación seleccionada. Dentro de las asignaturas de graduación se incluyen las siguientes: Investigación dirigida, Trabajo final de graduación, Taller de investigación, Formación profesional docente I y Formación profesional docente II; se aclara que no todas se ofrecen actualmente.

Adicionalmente, la encargada de la carrera indica que los estudiantes para graduarse deben:

- Haber realizado el ingreso a carrera.
- Realizar los trámites pertinentes ante la Oficina de Registro.
- Solicitar una certificación de egresado en la Oficina de Registro.
- Cumplir con lo establecido en el documento “normas, procedimientos y trámites para trabajos finales de graduación” y “Reglamento de trabajos finales de graduación”.

3.4.2 Cátedras que brindan servicio a la Licenciatura en Docencia

Como se mencionó anteriormente, las cátedras brindan cursos de servicio, tanto a la Escuela a la que pertenecen, como a otras Escuelas de la UNED. Seguidamente se presenta un cuadro en donde se muestran las cátedras que ofrecen los cursos que conforman el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia.

CUADRO 3

Cátedras que brindan servicio a la Licenciatura en Docencia por Escuela, Cátedra o Programa y asignaturas

Escuela	Cátedra/Programa	Asignatura
Escuela de Ciencias de la Educación	Currículo y Didáctica	Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje
		Didáctica general II
	Evaluación de los Aprendizajes y Didáctica de los Estudios Sociales	Evaluación institucional
	Investigación Educativa	Métodos y técnicas de investigación
	Estadística y Administración Educativa	Estadística aplicada a la educación
	Tecnología Aplicada a la Educación	Tecnología educativa
	Filosofía de la Educación	Teoría de la Educación
		Ética profesional docente
Investigación Educativa	Taller de investigación	
Programa Licenciatura en Docencia	Investigación dirigida	
	Trabajo final de graduación	
Escuela Ciencias Sociales y Humanidades	Psicología	Psicología del adolescente y aprendizaje
	Psicopedagogía	Detección de problemas de aprendizaje

Notas: El curso Taller de Investigación era requisito para la modalidad de Graduación de Cursos Especializados y se ofertó por última vez el segundo semestre del 2010.

El último semestre que se ofertó Curso Especializado como modalidad de graduación en la Licenciatura en Docencia fue el segundo semestre del 2011.

En este momento las opciones de graduación vigentes son: Tesis, Proyecto y Seminarios de Graduación.

FUENTE: Elaborado con información suministrada por la Licenciatura en Docencia.

Puede observarse en este cuadro que ocho de las asignaturas que componen el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia son impartidas por Cátedras que pertenecen a la Escuela de Ciencias de la Educación; un curso pertenece a las Cátedra de Psicología; otro a la de Psicopedagogía, estas dos últimas adscritas de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Por último, los cursos Investigación dirigida y Trabajo final de graduación son ofrecidos por el Programa de Licenciatura en Docencia.

3.4.3 Centros universitarios en los que se ofrece la Licenciatura en Docencia

Los centros universitarios de la UNED son estructuras organizativas creadas “con el fin de brindar a las comunidades los servicios de la Universidad, por estar distribuidas en todo el territorio nacional le permiten al estudiante el menor desplazamiento, desde su lugar de residencia.” (UNED 2012, p.18).

La UNED cuenta con 37 centros universitarios, ubicados a lo largo del territorio nacional, lo que facilita que puedan ingresar a la carrera estudiantes residentes en zonas alejadas a la sede central.

Por otra parte, de acuerdo con información suministrada por la coordinadora de la Licenciatura en Docencia, se determinó que en la gran mayoría de los centros universitarios hay estudiantes graduados de esta carrera, con excepción de los centros universitarios ubicados en Jicaral, La Reforma, Monteverde, Puerto Jiménez, Talamanca y Acosta. Lo anterior muestra la relevancia que ha tenido esta carrera en las diferentes regiones del país.

3.4.4 Opinión de los graduados y docentes en relación con el plan de estudios

A continuación se presenta la opinión sobre varios aspectos relacionados con el desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Docencia, tanto de los graduados como de los docentes que han tenido participación en este programa.

Información recibida por los estudiantes antes del ingreso a la carrera

La mayoría de los graduados que participan en esta evaluación (25 de 33) conocían, al ingresar a la Licenciatura en Docencia, las características de esta carrera. A continuación, en orden de frecuencia, se citan las fuentes de donde obtuvieron dicha información:

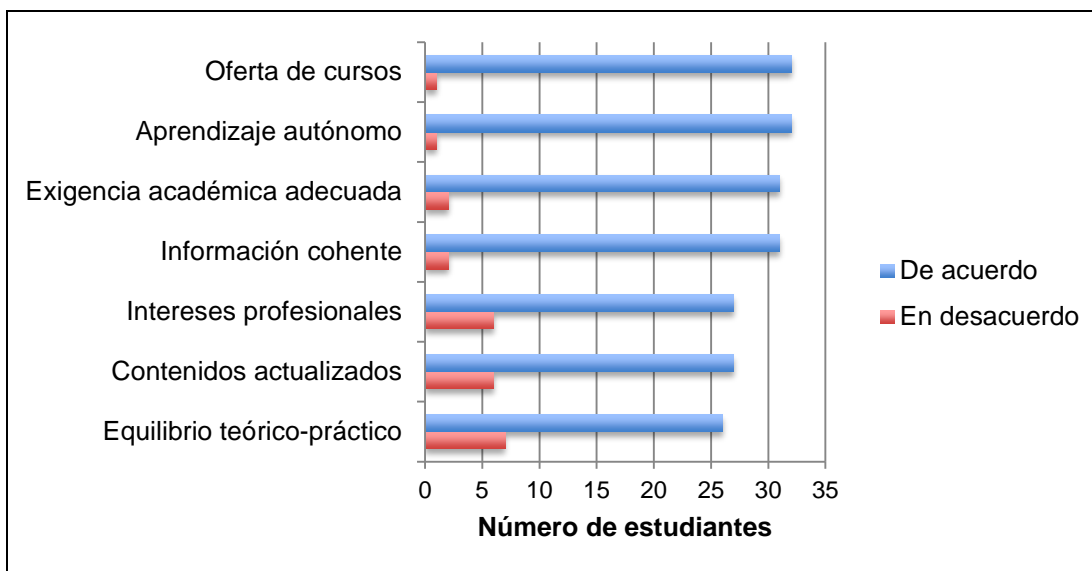
- Amigos o familiares
- Funcionarios de la UNED
- Página web de esta Institución
- Lugar de trabajo
- Otro: brochures informativos de la UNED, el Programa de estudio, folletos informativos

Aspectos varios relacionados con el plan de estudios

En el siguiente gráfico se hace referencia a la valoración emitida por los graduados en relación con varios aspectos relacionados con el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia.

GRÁFICO 1

Opinión de los graduados en relación con varios aspectos del plan de estudios



NOTAS:

Oferta de cursos = La oferta de los cursos para matricular en cada ciclo fue suficiente.

Aprendizaje autónomo = Durante el transcurso de las asignaturas de la Licenciatura en Docencia se brindó la oportunidad de desarrollar la capacidad de aprender de manera autónoma.

Exigencia académica adecuada = La correspondencia entre exigencia académica de los cursos y los créditos asignados fue la adecuada.

Información coherente= La información que se le brindó al graduado en relación con las distintas técnicas de estudio a distancia (plataforma virtual, tutorías y materiales didácticos) fue coherente con el desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Docencia.

Intereses profesionales = Los contenidos presentados en las diferentes materias respondieron a sus intereses profesionales.

Contenidos actualizados = Los contenidos temáticos de las asignaturas estaban actualizados.

Equilibrio teórico-práctico = El plan de estudios de la Licenciatura en Docencia ofreció un equilibrio adecuado entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.

Como se puede observar la mayoría de los graduados emiten una opinión positiva en relación con los aspectos consultados; principalmente los elementos que tienen que ver con la oferta de los cursos, la oportunidad que se les brindó de desarrollar la capacidad de aprender de manera autónoma, la adecuada

correspondencia entre la exigencia académica de los cursos los créditos asignados a éstos y la información recibida respecto a las técnicas de estudio a distancia.

Por su parte, a los académicos se les consultó sobre cuatro de los aspectos señalados en el gráfico anterior y su opinión es la siguiente: la totalidad de ellos (25) concuerda con los graduados en señalar que la oferta de cursos por ciclo es apropiada; la gran mayoría (23 de 25) manifiesta que la correspondencia entre la exigencia académica de los cursos y los créditos asignados es adecuada, y que en los cursos de la Licenciatura en Docencia se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar el aprendizaje autónomo; por su parte, el aspecto relacionado con el equilibrio entre teoría-práctica en el plan de estudios de esta carrera, recibe también una valoración positiva, aunque con menor contundencia (16 de 25).

Por otra parte, casi la totalidad de los docentes (24 de 25) manifiesta que el nivel de exigencia de los cursos es acorde con el nivel de estudios que ofrece la Licenciatura en Docencia. De igual manera, la mayoría de los docentes (22 de 25) indica que el total de los cursos del plan de estudios permite que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas que se espera tenga el graduado de esta carrera.

Valoraciones sobre los cursos

Se solicitó a los graduados y docentes que valoraran el nivel académico de los cursos del Área de Formación General y del Área Educativa, descritos anteriormente. Asimismo, y para efectos de esta investigación evaluativa, la evaluadora responsable designó un Área de Investigación, con el fin de incluir en ésta los cursos de las diferentes opciones de graduación y así obtener las

opiniones respectivas. Este aspecto fue avalado por la encargada de la Licenciatura en Docencia, cuando se revisaron los cuestionarios respectivos.

En general, la mayoría de graduados y docentes emitieron una valoración positiva para todos los cursos de las tres áreas citadas. A continuación se hace referencia a los cursos mejor valorados, según la frecuencia de opinión:

CUADRO 4

Cursos de las Áreas de Formación General, Educativa e Investigación que ocupan el primer lugar de valoración del nivel académico para los graduados y docentes, según frecuencia de opinión

	Área de Formación General	Área Educativa	Área de Investigación
Graduados	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística aplicada a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica general II • Ética profesional docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional docente I • Formación profesional docente II
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de investigación • Evaluación institucional • Psicología del adolescente y aprendizaje • Detección de problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje • Didáctica general II 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación dirigida

Como se puede observar en el Área de Formación General el curso mejor valorado por los graduados (30 de 33) es el de Estadística aplicada a la educación. Caso contrario sucede con los docentes, para quienes los cuatro cursos mencionados en esta área comparten la misma frecuencia de opinión positiva (22 de 25) y entre ellos no se ubica el de Estadística aplicada a la educación.

En relación con el Área Educativa, los graduados emiten la misma frecuencia de opinión positiva, en cuanto a la valoración del nivel académico, para los cursos relacionados con ética y didáctica (30 de 33). De igual manera, para los docentes (21 de 25) dos cursos destacaron en cuanto a la valoración positiva, y concuerdan con los graduados en uno de ellos: Didáctica general II.

Para los cursos propios del área de Investigación, se instó a los graduados a responder de acuerdo con la modalidad de graduación por la que optaron. Como se puede observar en el cuadro anterior hay divergencia de opinión entre graduados y docentes en señalar el curso mejor valorado. Para la mayoría de los graduados los cursos mejor valorados, ya que comparten la misma frecuencia de opinión positiva (23 de 33), son los de Formación profesional I y II. Por su parte, para los docentes el curso con mayor frecuencia de valoración positiva, en cuanto al nivel académico de los cursos, es el de Investigación dirigida (21 de 25).

Evaluación de las actividades académicas

Se solicitó a los participantes en esta evaluación, que valoraran algunos elementos relacionados con la evaluación de las actividades académicas. En los gráficos siguientes se consignan las respuestas que emitieron los graduados y docentes:

GRÁFICO 2

Opinión de los graduados en relación con la evaluación de las actividades académicas

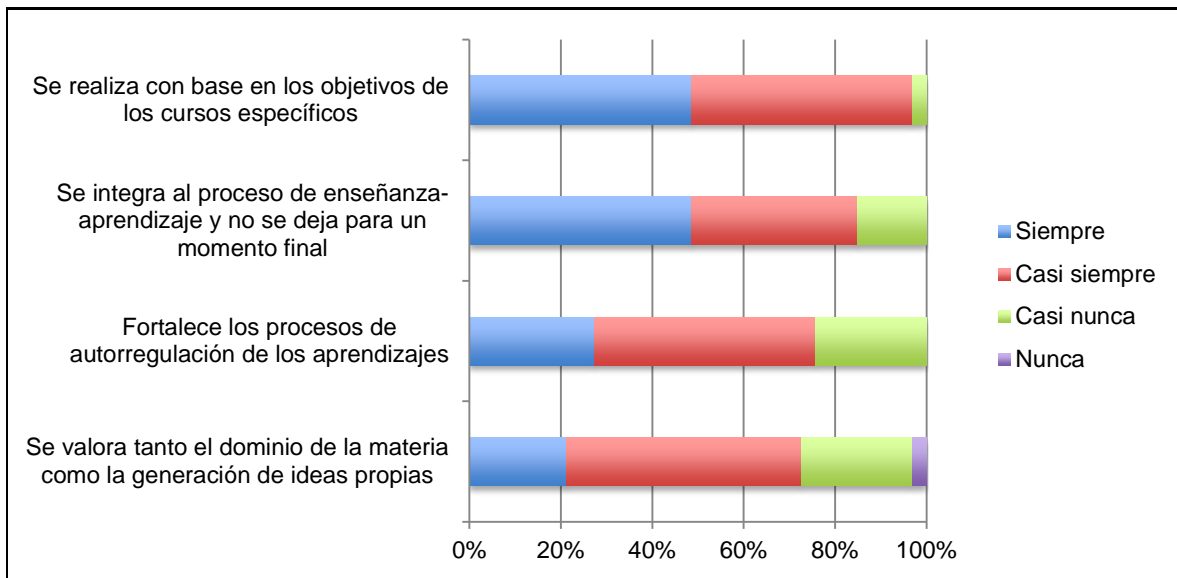
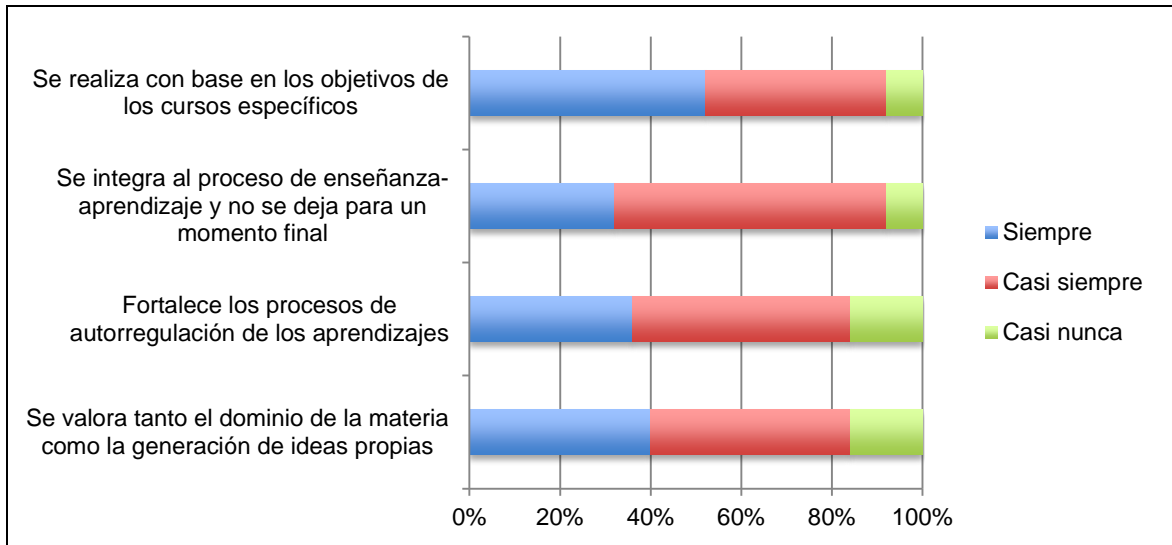


GRÁFICO 3

Opinión de los docentes en relación con la evaluación de las actividades académicas



Como se puede observar, la mayoría de los graduados y docentes coinciden en emitir una opinión positiva para los cuatro postulados presentados; especialmente, en dos de ellos las respuestas se muestran más contundentes y son las que tienen que ver con que la evaluación se basó en los objetivos propuestos y se integró al proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo, se evidencia, tanto para los graduados y docentes, que puede mejorarse aún lo referente a que haya generación de ideas propias en la evaluación y no solo dominio de la materia y que pueda fortalecerse la autorregulación de los aprendizajes.

En consonancia con lo anterior, casi la totalidad de los graduados (32 de 33) y la mayoría de docentes (22 de 25) externaron que, en general, la evaluación de las actividades académicas fue adecuada o muy adecuada.

No obstante, tanto graduados como docentes consideran que la evaluación de las actividades académicas se puede mejorar y la principal crítica que le hacen a la evaluación es que aún es muy memorística. Asimismo, un graduado señaló que “el curso de Evaluación Institucional no tenía relación con el programa”.

Sin embargo, se desprende de los siguientes dos comentarios que, al parecer, se están realizando mejoras en cuanto a la evaluación de los aprendizajes:

En los años en que cursé mi licenciatura en docencia, aún se mantenía sólo dos exámenes ordinarios en la mayoría de los cursos. Luego, fue diversificándose las técnicas de evaluación. (graduado)

Si bien en el actual plan de estudios todavía persiste el enfoque conductista en la educación a distancia, se está en la implementación de procesos de autorregulación de los aprendizajes y evaluaciones de aprendizaje diversas. (docente)

Modalidad de graduación

De los 33 estudiantes graduados que participaron en la evaluación, 18 optaron por los cursos especializados, 13 por realizar el trabajo final de graduación y 2 por examen de grado. De los estudiantes que eligieron efectuar el trabajo final de graduación, 5 desarrollaron un proyecto de graduación y 8 elaboraron una tesis.

Los dos estudiantes que seleccionaron el examen de grado manifestaron estar muy de acuerdo en que, mediante esta modalidad de graduación, se les brindó la oportunidad de demostrar dominio de los aprendizajes adquiridos durante la Licenciatura en Docencia.

Asimismo, todos los 31 estudiantes graduados que eligieron cursos especializados o trabajo final de graduación manifiestan que, de acuerdo con la modalidad seleccionada, se les brindó la oportunidad de demostrar dominio de los aprendizajes adquiridos durante la Licenciatura en Docencia, así como la

oportunidad de comunicar asertiva y técnicamente los contenidos de su investigación.

Igualmente, la gran mayoría de los 31 graduados mencionados anteriormente manifiestan que, de acuerdo con la modalidad de graduación seleccionada, se les brindó la oportunidad de:

- Aplicar los aprendizajes adquiridos para plantear soluciones a problemas específicos de carrera, de la disciplina y de la sociedad (30 de 31).
- Emplear métodos y técnicas de investigación pertinentes para el área de educación (29 de 31).
- Dar a conocer su capacidad científica, creativa e investigativa (29 de 31).
- Demostrar un uso adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como herramienta de trabajo y de comunicación en el proceso de su investigación (26 de 31).

De igual manera, los elementos señalados en los puntos anteriores fueron consultados a los 17 docentes que indicaron que participan o han participado como tutores en los cursos siguientes: Investigación dirigida, Trabajo final de graduación, Taller de investigación, Formación profesional docente I y Formación profesional docente II.

Los 17 docentes que indicaron tener experiencia como tutor del área de investigación indicaron que, en las diferentes opciones de graduación de la Licenciatura en Docencia, a los estudiantes se les brinda la oportunidad de:

- Aplicar los aprendizajes adquiridos para plantear soluciones a problemas específicos de carrera, de la disciplina y de la sociedad.
- Dar a conocer la capacidad científica, creativa e investigativa
- Demostrar dominio de los aprendizajes adquiridos durante la Licenciatura en Docencia.

Se destaca el hecho de que este último aspecto recibe también una valoración positiva por la totalidad de graduados.

Igualmente, casi la totalidad de estos 17 docentes, que indicaron que han participado en los cursos de graduación, emitieron una opinión positiva para los siguientes postulados:

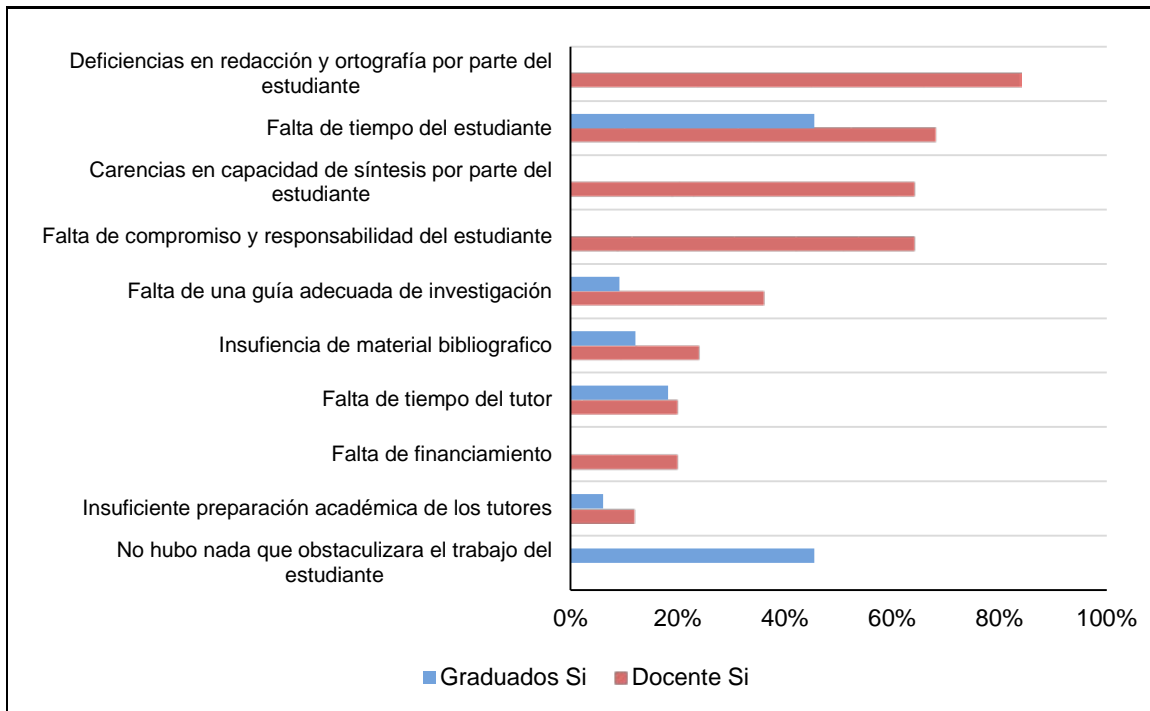
- Emplear métodos y técnicas de investigación pertinentes para el área de educación (16 de 17).
- Comunicar asertiva y técnicamente los contenidos de su investigación (16 de 17)
- Demostrar un uso adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como herramienta de trabajo y de comunicación en el proceso de su investigación (14 de 17).

Por otra parte, y en relación con lo anterior, se presentó a los graduados un listado que incluía varios aspectos con el fin de que señalaran aquellos más importantes que dificultaron su labor mientras cumplían con los requisitos propios de la modalidad de graduación por la que optaron. Por su parte, a los docentes se les presentó la misma información y se les solicitó que indicaran las dificultades principales que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Docencia, en relación con la modalidad de graduación.

Este listado incluía tanto elementos relacionados con la disposición, organización y conocimientos de los estudiantes, así como elementos académicos que debe garantizar la universidad. En el siguiente gráfico se muestra la opinión de los docentes y graduados:

GRÁFICO 4

Aspectos más importantes que dificultan la labor de los estudiantes para cumplir con los requisitos finales de graduación. Opinión de los docentes y graduados



Para los graduados que marcaron afirmativamente algunos de los postulados propuestos, el aspecto que más dificultó su labor fue la falta de tiempo. En relación con los elementos relacionados con factores de tipo académico, pareciera que la gran mayoría de graduados está satisfecha con ellos, y no los visualizan como obstáculos significativos en tanto cumplían con las labores propias de la modalidad de graduación seleccionada.

Asimismo, se puede apreciar que un número importante de graduados señaló que no hubo nada que obstaculizara su labor mientras cumplía con las tareas propuestas según la modalidad de graduación seleccionada.

Por su parte, como se puede percibir en el gráfico, los docentes señalan principalmente los factores personales como los aspectos que dificultan la labor de los estudiantes, en esta etapa del proceso de aprendizaje. Sin embargo, parece que los docentes tienden a ser más críticos que los graduados con respecto a factores que podríamos llamar institucionales y de gestión de recursos humanos y materiales, pues indican falta de una guía adecuada de investigación, insuficiente material bibliográfico, insuficiente preparación académica del tutor, así como falta de financiamiento.

Para mejorar el plan de estudios

Se brindó a los graduados y académicos una lista de aspectos con el fin de que señalaran aquellos que habría que considerar para mejorar el plan de estudios de esta carrera. Se brindaron ocho opciones y se solicitó seleccionar todas las que correspondieran; además, se dejó un espacio en blanco en caso de que quisieran agregar algún tema. A continuación se presenta un cuadro en donde se hace referencia al orden de las opciones seleccionadas por los participantes en esta evaluación, de acuerdo con las frecuencias de opinión. Aquellos postulados que tuvieron la misma frecuencia, se ubican en la misma posición.

CUADRO 5

Aspectos a considerar para mejorar el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia, opinión de graduados y docentes

Posición	Graduados	Docentes
1	-Actualización de los contenidos temáticos	-Más actividades prácticas dentro de los cursos -Más énfasis en la investigación
2	-Utilizar más las tecnologías	-Utilizar más las tecnologías
3	-Mejorar las unidades didácticas	-Actualización de los contenidos temáticos
4	-Más actividades prácticas dentro de los cursos	-Brindar más tutorías
5	-Brindar más tutorías -Más énfasis en investigación	-Mejorar las unidades didácticas
6	-Agregar cursos	-Agregar cursos
7	-Eliminar cursos	

En general, tomando en cuenta el análisis de las frecuencias de las respuestas obtenidas por aspecto valorado, se puede apreciar en el cuadro anterior que hay coincidencia por parte de los graduados y académicos en señalar, en una segunda posición, que se podría considerar el utilizar más las tecnologías. Asimismo, la principal medida para los graduados, según las frecuencias de las respuestas, es la actualización de los contenidos temáticos y para los académicos el énfasis principal ha de estar en reforzar las prácticas y la investigación.

Asimismo, en el cuadro anterior, se puede apreciar que tanto académicos como graduados ubican prácticamente en las últimas posiciones el agregar cursos, o eliminar en el caso de los graduados; ninguno de los docentes señaló que eliminaría cursos del plan de estudios de la Licenciatura en Docencia. Sin

embargo, parece que hay inquietud en cuanto al curso de evaluación, pues un graduado indicó que eliminaría el de evaluación institucional y otro señaló que agregaría uno relacionado con evaluación de los aprendizajes.

Por otra parte, los docentes comentan que agregarían cursos que estén relacionados con manejo de recursos digitales y cursos en donde se fortalezca la investigación.

3.5 Los graduados de la Licenciatura en Docencia

Desde que la Licenciatura en Docencia inició su programa, ha graduado 2263 estudiantes, de 32 centros universitarios de la UNED. En el Anexo C se presenta un cuadro que incluye el número de graduados por centro universitario y año de graduación.

En relación con los 33 graduados de la Licenciatura en Docencia que participaron en esta evaluación y contestaron el cuestionario, se describen a continuación, conforme al análisis de la información proporcionada, las características sociodemográficas, académicas y situación laboral de los graduados; así como su opinión en relación con la satisfacción con sus estudios en la Licenciatura en Docencia y las limitaciones más importantes que tuvieron en tanto fueron estudiantes de esta carrera.

3.5.1 Características sociodemográficas

En este apartado se analizan las variables siguientes: lugar de procedencia, sexo, edad, y nivel educativo del padre y la madre de los graduados.

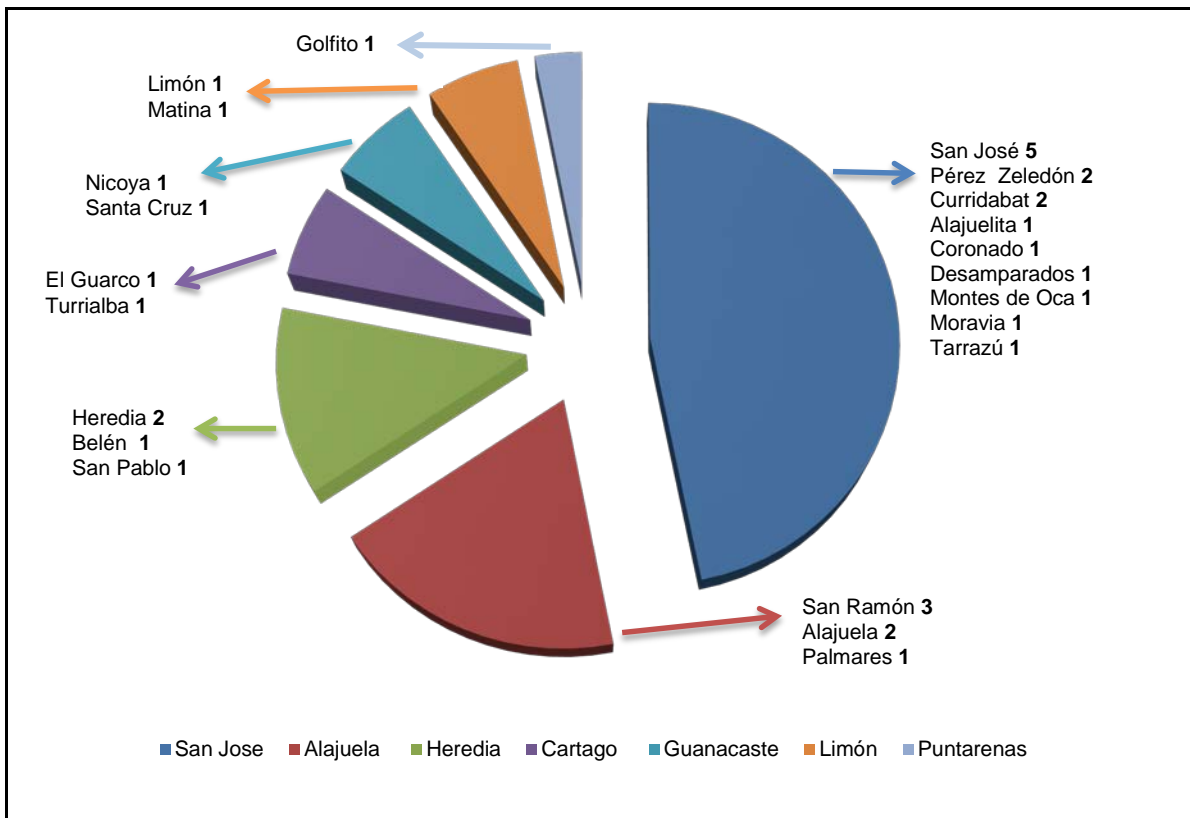
Lugar de procedencia

De los graduados de la Licenciatura en Docencia que participaron en la evaluación, prácticamente la totalidad son costarricenses, solo uno de ellos es extranjero procedente de Haití.

En cuanto a la provincia de procedencia de los estudiantes graduados, se encontró que hay por lo menos un graduado participante por cada provincia. En el siguiente gráfico se presenta en detalle las provincias y cantones de donde proceden los estudiantes graduados de la Licenciatura en Docencia que participaron en la evaluación.

GRÁFICO 5

Lugar de procedencia de los graduados que participaron en la evaluación, por provincia y cantón



Como se puede observar, la provincia de San José es la que registra una mayor procedencia de estudiantes (15) y la de Puntarenas es de donde provienen menos (1). En relación con los cantones, en la provincia de San José el que tiene mayor representación es el cantón central; en Alajuela es San Ramón y para el resto de cantones hay una representación de uno o dos estudiantes.

Sexo

La mayoría de las personas graduadas que participaron en esta evaluación son del sexo femenino pues el 66.7% son mujeres (22 de 33) y el 33,3% son varones (11 de 33).

Edad

Las personas graduadas de la Licenciatura en Docencia que participaron en esta evaluación tienen edades que oscilan entre los 28 y los 60 años. Si consideramos la mediana como medida de tendencia central, obtenemos que el 50% de los graduados tienen edades inferiores a 43 años y el otro 50% supera esa edad.

Considerando la variabilidad de los datos en cuanto a la edad de los graduados de la Licenciatura en Docencia, a continuación se presentan las frecuencias por edad agrupada: 12 graduados tienen edades que oscilan entre los 35 y 45 años, 9 cuentan con edades entre los 46 a 55 años, 7 personas tienen 34 años o menos y 5 son mayores de 56 años.

Nivel educativo del padre y la madre

La variable relacionada con el nivel educativo más alto alcanzado por el padre y la madre de los graduados, se clasificó en los siguientes niveles: primaria, secundaria, universitaria y posgrado; estos a su vez se subdividen en incompleto

o completo. Asimismo se dio la oportunidad de señalar las opciones “ninguno” o “no sabe”, en caso de que el padre o la madre no tuvieran estudios en la escuela, colegio o universidad o si el graduado no sabía cuál era la formación académica de sus padres.

En relación con el nivel educativo más alto alcanzado por las madres de los graduados de la Licenciatura en Docencia, la mayoría de éstos lo ubica en el nivel de primaria. Sin embargo, para 13 de ellas estos estudios quedaron incompletos y 7 madres sí completaron este nivel. En lo que concierne a los estudios de colegio, poco más de la cuarta parte de las madres de los graduados cursaron secundaria, ya sea completa (4) o incompleta (5). En cuanto a los estudios superiores una madre completó su formación universitaria, dos no lo hicieron y otra culminó los estudios de posgrado.

En relación con el nivel educativo más alto alcanzado por los padres de los graduados de la Licenciatura en Docencia, una mayoría ajustada se sitúa en primaria, ya sea completa (8) o incompleta (11) y un número mucho menor en la secundaria, ya sea completa (2) o incompleta (3). En cuando a los estudios universitarios, dos padres completaron su formación universitaria y tres la dejaron inconclusa, al igual que uno de posgrado. Por otra parte, un estudiante señaló que su padre tenía educación técnica o parauniversitaria, otro marcó que su padre no tenía ningún nivel educativo formal y otro indicó que no tenía información al respecto.

Como se puede observar la mayoría de las madres (76%) y los padres (70%) de los graduados no terminaron la secundaria, lo que muestra una diferencia importante entre el nivel de estudios de los graduados y sus progenitores.

3.5.2 Características académicas

Ingreso a la Universidad Estatal a Distancia

Los treinta y tres graduados que participan en esta investigación, ingresaron a la UNED durante el período 1993 a 2010; no obstante, la mayor frecuencia se da en el año 2004, cuando ingresaron 7 estudiantes.

En cuanto a los aspectos que influenciaron la decisión de los graduados por ingresar a la UNED, se citan a continuación los tres que presentaron una mayor frecuencia de respuesta:

- Modalidad de enseñanza que utiliza esta Universidad (30 de 33)
- Aspirar a una mejor oportunidad laboral (15 de 33)
- Prestigio o buena reputación que tiene la Universidad (14 de 33)

Estudios previos al ingreso a la Licenciatura en Docencia

La mayoría de los estudiantes graduados de la Licenciatura en Docencia (20 de 33) obtuvieron un bachillerato universitario como grado más alto antes de ingresar a esta carrera, 10 del total de los participantes indicaron poseer una licenciatura como el grado académico más alto y 3 indicaron el grado de maestría.

Tomando como base la distribución de las carreras que realiza el documento *Posibilidades de Estudio en la Educación Superior* elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), se agrupó la información emitida por los graduados en cuanto a las áreas de estudio. En el cuadro 6 se detallan las áreas de estudios en las que se especializaron los graduados, según grado académico más alto obtenido antes de ingresar a la Licenciatura en Docencia.

CUADRO 6

Grado académico más alto alcanzado por los graduados, antes de ingresar a la Licenciatura en Docencia de la UNED, por área de estudio, según grado académico

Área de estudio	Total	Grado académico		
		Bachillerato	Licenciatura	Maestría
Total	33	20	10	3
Artes, Letras y Filosofía	4	3	1	-
Ciencias Básicas	5	3	1	1
Ciencias Sociales	3	-	3	-
Ciencias Económicas	3	-	2	1
Educación	12	9	2	1
Recursos Naturales	4	4	-	-
Ingeniería	1	-	1	-
No indicó área de estudios	1	1 ^{a/}	-	-

^{a/} Un estudiante cuyo grado académico más alto era el de bachillerato universitario no indicó el área de estudios.

Como se puede observar en el cuadro anterior, un 36% de los graduados (12 de 33) tenía formación en el área de educación antes de ingresar a la Licenciatura en Docencia.

Por otra parte, se les preguntó a las personas graduadas en qué universidad obtuvieron el diploma señalado anteriormente. Para los que obtuvieron el bachillerato, 17 de 20 provenían de universidades estatales; para los de licenciatura, 7 de 10 se graduaron en universidades estatales; y para los de maestría dos se graduaron en la UCR y uno es graduado de una universidad en el extranjero. Considerando lo anterior, las personas que ingresaron a la

Licenciatura en Docencia provienen, en su mayoría, de las universidades estatales (79%).

En relación con los estudios previos a la Licenciatura en Docencia, se les consultó a los graduados si habían obtenido otro diploma adicional al mencionado anteriormente, una mayoría (19 de 33) respondió afirmativamente. En el caso de los graduados cuyo grado más alto corresponde a una maestría, dos personas indicaron poseer un bachillerato universitario, en un caso la formación de grado es en Biología y en el otro en Ciencias Políticas; el otro estudiante posee una licenciatura en Derecho, los tres graduados en la UCR.

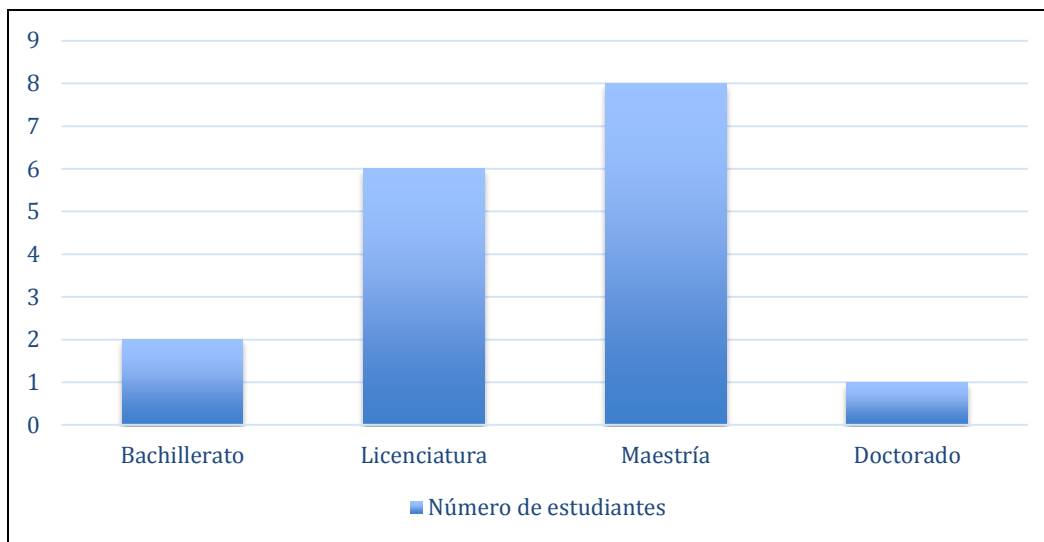
Estudios posteriores a la graduación de la Licenciatura en Docencia

La mayoría de graduados que completaron el cuestionario (17 de 33) continuó estudios universitarios luego de graduarse de la Licenciatura en Docencia. La mayoría de éstos lo hicieron en una institución privada (10 de 17); seis graduados continuaron sus estudios en una universidad estatal, cuatro de ellos en la UNED; y uno continuó estudiando en una universidad en el extranjero.

De los 17 que continuaron estudios después de graduarse de la Licenciatura en Docencia, ocho lo hicieron en una maestría, seis en licenciatura, dos en bachillerato y una persona continuó estudiando un doctorado. A continuación se ilustra dicha información.

GRÁFICO 6

Estudios posteriores a la obtención de la Licenciatura en Docencia, según grado académico



De estos 17 graduados que continuaron estudiando 12 se graduaron, 4 continúan estudiando al momento de completar el cuestionario y una persona se retiró sin concluir los estudios y no estudió más.

Por otra parte, de los 17 graduados que continuaron estudios luego de haberse graduado de la Licenciatura en Docencia, 12 manifestaron que sus estudios están relacionados con el área de Educación, 3 de Ciencias Económicas, 1 de Ciencias Sociales y 1 de Artes y Letras. A continuación se enlistan los grados y disciplinas que continuaron estudiando, por área de estudio, según lo indicado por los graduados:

Área de Educación

- Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias (2)
- Licenciatura en Administración Educativa (2)
- Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (1)
- Maestría en Asesoramiento Educativo y Familiar (1)
- Maestría en Administración Educativa (3)
- Maestría en Docencia (1)
- Maestría en Psicopedagogía (1)
- Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica (1)

Área de Ciencias Económicas

- Bachillerato en Administración de Empresas (2)
- Maestría en Auditoría Internacional y Gestión Estratégica (1)

Área de Ciencias Sociales

- Licenciatura en Derecho (1)

Área de Ciencias y Letras

- Maestría en Literatura Hispanoamericana (1)

En relación con los estudios en la Licenciatura en Docencia

Los graduados que participaron en esta evaluación ingresaron a la Licenciatura en Docencia durante el período 2000-2008; el 2004 es el año en que se reporta el mayor número de ingresos (7 de 33).

Por otra parte, y de acuerdo con la información proporcionada por los graduados, estos obtuvieron su diploma de Licenciatura en Docencia durante los años 2004-2010, siendo 2006 y 2007 los años en que se graduaron la mitad de los participantes (17 de 33).

En relación con las edades que tenían los graduados cuando ingresaron a la Licenciatura en Docencia: 11 de ellos manifestaron que tenían menos de 30 años, 11 tenían entre 30 y menos de 40, y 11 graduados señalaron que tenían más de 40 años.

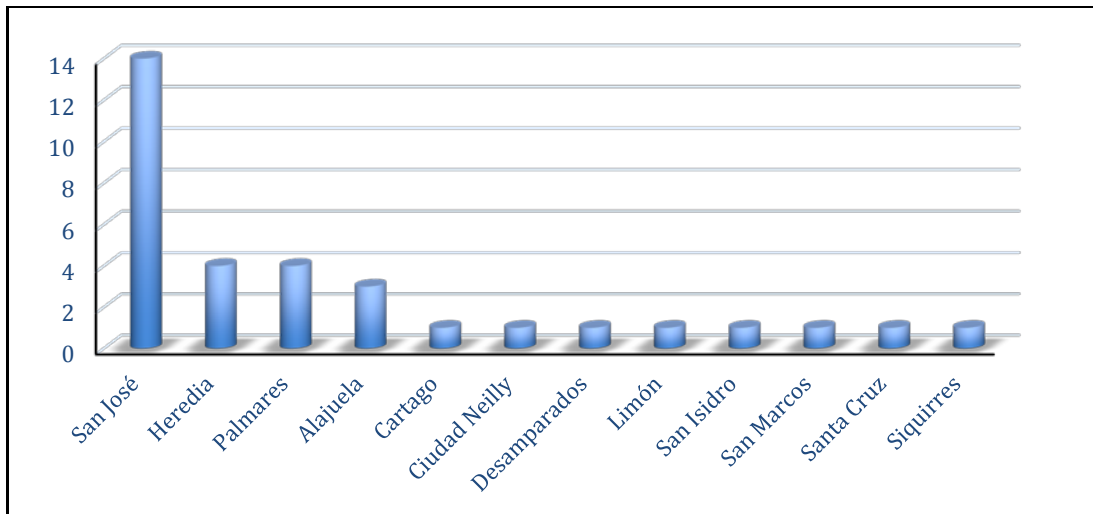
En cuanto al lugar de residencia de los graduados durante la mayor parte del tiempo que estudió en esta Licenciatura, encontramos representación de todas las provincias; sin embargo, la mayor frecuencia se reporta en San José, con 16 estudiantes; le siguen Alajuela con 7 y Heredia con 5; el resto de las provincias reportan entre uno y dos graduados.

En relación con la cantidad de cursos que matriculaban los graduados, en tanto eran estudiantes de la Licenciatura en Docencia, la mayor frecuencia se da para aquellos que señalaron una matrícula de tres cursos (14), le sigue los que matriculaban cuatro o más cursos (10), dos cursos (7) y por último un curso (2).

En lo que respecta al centro universitario en que el graduado estuvo matriculado durante el tiempo de estudio, cabe mencionar que hay representatividad de doce centros. Los datos se presentan en detalle a continuación:

GRÁFICO 7

Centros universitarios de la UNED donde estaban matriculados los estudiantes de la Licenciatura en Docencia



Se puede observar que la frecuencia mayor se da en el Centro Universitario de San José, con catorce estudiantes, seguido por los de Palmares y Heredia, ambos con cuatro estudiantes y Alajuela con tres. Asimismo, se reporta únicamente un graduado para los siguientes centros: Cartago, Ciudad Neilly, Desamparados, Limón, San Isidro, San Marcos, Santa Cruz y Siquirres.

En cuanto al estado civil que presentaban los estudiantes durante la mayor parte de los años de estudios en la Licenciatura, una mayoría ajustada indican que estaban casados (17), otros registran el estado de soltería (13) y la minoría estaban divorciados (3).

En relación con la principal fuente de financiamiento de los estudios: ningún estudiante contó con beca para estudiar en la Licenciatura en Docencia, la gran mayoría de los graduados (31 de 33) financiaron ellos mismos los estudios en esta carrera.

Por otra parte, solicitó a los graduados que señalaran las dos principales razones que tuvieron para ingresar a la Licenciatura en Docencia, para lo cual se les presentó un listado con ocho opciones a seleccionar. A continuación se presentan las dos con mayor frecuencia de opinión:

- Por ser una opción de superación personal (15 de 33)
- Para obtener un grado académico superior (15 de 33)

3.5.3 Situación laboral de los graduados

En este apartado se hace referencia a tres momentos relacionados con la situación laboral de las personas graduadas de la Licenciatura en Docencia que participaron en la evaluación:

- Durante la mayor parte de los años de estudio
- Al momento de graduarse
- Al momento de completar el cuestionario

Durante la mayor parte de los años de estudio en la Licenciatura en Docencia

Casi la totalidad de las personas graduadas que participaron en esta evaluación trabajó durante la mayor parte de sus años de estudio (32 de 33), de ellas, 22 lo hicieron en el Gobierno Central.

Asimismo, 28 de los 32 graduados manifestaron que el nivel de relación que tenía el trabajo ejecutado con la docencia fue alto, 3 señalaron que era bajo y uno expresó que su trabajo no se relacionaba con la docencia.

Al momento de graduarse de la Licenciatura en Docencia

Al momento de graduarse de la Licenciatura en Docencia, la gran mayoría tenía trabajo (31 de 33) y dos graduados manifestaron que no tenían trabajo, pero lo buscaban.

De los estudiantes que indicaron que estaban trabajando al momento de graduarse, la mayoría (24 de 31) obtuvo un aumento de salario por haber obtenido la Licenciatura en Docencia y alrededor de un tercio de los graduados (10 de 31) manifestaron que obtuvieron un ascenso o mejoró de puesto de trabajo como consecuencia de la culminación de los estudios en este Programa.

Por otra parte, la mayoría de los graduados que estaban trabajando al momento de graduarse (28 de 31) indicó que no buscó otro trabajo después de graduarse de esta Licenciatura.

Al momento de la evaluación

Asimismo, se les consultó a los estudiantes graduados si al momento de completar la encuesta estaban trabajando, casi la totalidad expresó una respuesta afirmativa; solo una persona contestó que no trabajaba y al consultarle la razón por la cual no laboraba, manifestó que no tiene trabajo porque ya está pensionada.

De las 32 personas graduadas que trabajan actualmente, 21 ejercen su profesión propiamente como docentes, 5 como funcionarios administrativos, 1 como

investigador académico y 5 realizan otras funciones. A los graduados cuya actividad ocupacional no es principalmente la docencia (11 de 32), se les consultó si trabajaban en forma adicional como docentes impartiendo lecciones en alguna institución, dos graduados contestaron afirmativamente esta pregunta.

De los 32 estudiantes que trabajan, 23 laboran en el Gobierno Central y 30 están contratados por tiempo indefinido o en propiedad.

A las personas graduadas que trabajan ejerciendo la docencia, ya sea como su actividad principal (21) o como actividad ocasional (2), se les preguntó cuántas lecciones imparten por semana. La respuesta a esta consulta muestra una gran variabilidad en el número de lecciones que imparten, el rango va desde una lección hasta 48. Sin embargo, las mayores frecuencias se dan para los que trabajan 40 (7 de 23) o 48 (7 de 23) lecciones por semana.

Otro aspecto que se consultó a los graduados, en relación con el ejercicio de la docencia, es en qué nivel de la estructura educativa imparten las lecciones. En el cuadro 7 se desglosan las respuestas.

Como se puede apreciar en este cuadro los graduados de la Licenciatura en Docencia, que trabajan como docentes, ya sea como su principal actividad ocupacional o en forma adicional, ejercen la docencia en diferentes niveles del sector educación, principalmente en III Ciclo y Educación Diversificada (16 de 23), este último en sus diferentes modalidades. Esto coincide con lo descrito en el dictamen de autorización de la OPES, cuando se señala en el mismo que “los graduados de la carrera propuesta trabajarían en instituciones educativas de enseñanza secundaria... también podrían trabajar en instituciones de enseñanza superior.” (Cox, 2003, p.5).

CUADRO 7

Nivel en donde imparten lecciones los graduados de la Licenciatura en Docencia

Nivel	Frecuencia
I y II Ciclo	1
III Ciclo y Educación Diversificada, modalidad académica	8
III Ciclo y Educación Diversificada, modalidad nocturna	1
Educación Diversificada, modalidad técnica	5
Educación Especial	2
Universitaria estatal	2
Universitaria privada	1
INA	1
III Ciclo y Educación Diversificada, modalidad académica y universidad estatal	2
TOTAL	23

De la misma manera, se puede observar en el cuadro anterior que dos graduados de la Licenciatura en Docencia trabajan tanto en enseñanza secundaria como universitaria.

3.5.4 Satisfacción de los graduados con el campo laboral

Por otra parte, se consultó a los graduados por su grado de satisfacción en varios aspectos relacionados con el trabajo que realizan actualmente, la información se desglosa en el siguiente cuadro:

CUADRO 8

Grado de satisfacción que tienen los graduados de la Licenciatura en Docencia en aspectos relacionados con el trabajo que realizan actualmente

Aspecto	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Docencia	2	-	16	14
El reconocimiento profesional alcanzado	2	1	13	16
La capacidad de responder a los problemas de trabajo	2	1	15	14
El horario de trabajo	2	1	16	13
El ambiente de trabajo	2	2	13	15
El salario que recibe	2	1	19	10
Las posibilidades de ascenso	2	5	18	7
Las oportunidades para seguir aprendiendo	2	3	13	14
Estabilidad laboral	2	2	7	21
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	2	1	12	17

NOTA: Uno de los graduados, participantes en esta investigación, no contestó las preguntas correspondientes porque está pensionado y no trabaja actualmente, por tanto se consignan respuestas de 32 graduados.

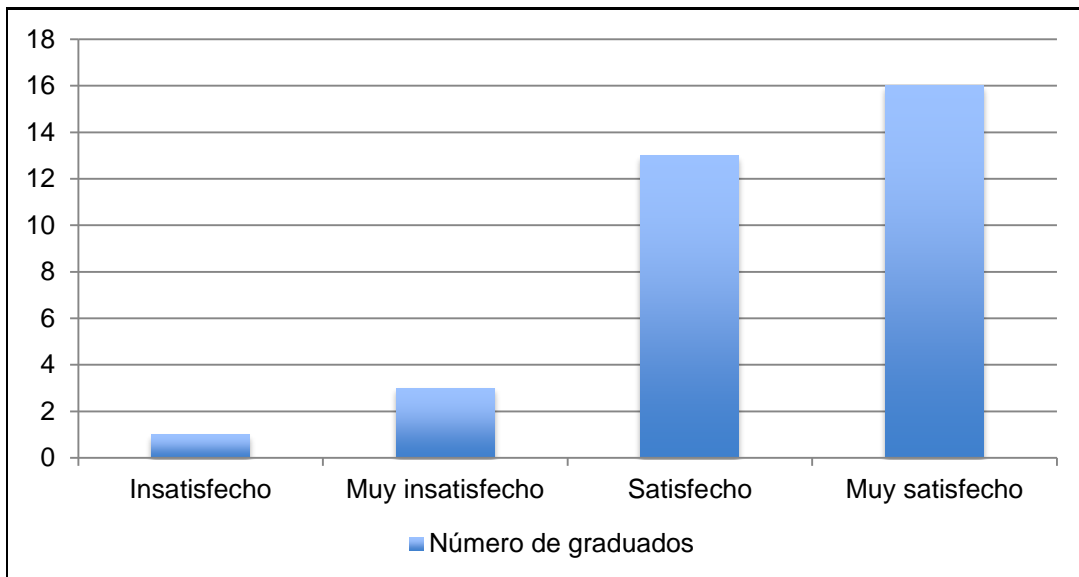
Para todos los aspectos mencionados en el cuadro anterior, relacionados con el trabajo realizado en la actualidad por los graduados, se evidencia una opinión positiva con respecto al grado de satisfacción. El rasgo que tiene una mayor contundencia de respuesta positiva es el que se relaciona con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Docencia, y el menos contundente es el que está relacionado con las posibilidades de ascenso laboral.

3.5.5 Satisfacción de los graduados con la Licenciatura en Docencia

Se solicitó a los graduados que, en general, indicaran su grado de satisfacción con esta carrera, la opinión se ilustra en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 8

Satisfacción de los graduados de la Licenciatura en Docencia



Como se puede observar en el cuadro anterior, la gran mayoría de los graduados (29 de 33) indicó que estaban satisfechos o muy satisfechos con esta Licenciatura. A modo ilustrativo, se presentan algunos comentarios expresados por los graduados:

- Me dio la oportunidad de desempeñarme en educación, aumentar mi categoría profesional y me abrió un abanico de posibilidades de desarrollarme académicamente en otras ramas de la educación. (graduado)
- Obtuve grandes beneficios laborales después de obtener mi curso. Además, me permitió estudiar al mismo tiempo que criaba a mi hija recién nacida y laboraba en un colegio privado. (graduado)
- Para mí fue EXCELENTE toda la carrera, los profesores, la tutora del trabajo EXCELENTE... Quedé muy satisfecha con esta licenciatura y me ha servido muchísimo en mi trabajo. Gracias mil. (graduado)
- Yo no tuve ningún problema y quedé muy satisfecha. No tengo ningún problema en estudiar sola y soy muy organizada, por lo tanto, para mí fue ideal. Me he actualizado en el uso de la tecnología. (graduado)

Por otra parte, a los cuatro graduados que indicaron estar de alguna manera insatisfechos se les brindó la oportunidad de escoger las dos principales razones de su descontento, entre una serie de aspectos presentados. Es importante indicar que ninguno de estos graduados señaló que el programa en general no le gustó, sino que el no estar satisfecho se relaciona con el contenido de los cursos, falta de asesoramiento en la investigación y con el tipo de evaluación implementada.

3.5.6 Limitaciones más importantes que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Docencia

Con el fin de determinar las limitaciones más importantes que, en general, tienen los estudiantes de la Licenciatura en Docencia, se presentó un listado con doce elementos para que los graduados señalaran las dificultades más significativas que tuvieron cuando fueron estudiantes de esta carrera y a los docentes se les solicitó que, de esos doce postulados, marcaran las limitaciones generales más importantes que tienen los estudiantes de esta Licenciatura.

Para los graduados la limitación más importante que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Docencia, de acuerdo con la frecuencia de opinión, es la falta de tiempo; en segundo lugar los materiales didácticos desactualizados y en tercero la jornada laboral excesiva.

Para los docentes las limitaciones más importantes a las que se enfrentan los estudiantes de la Licenciatura en Docencia, en orden de frecuencia, son las siguientes: poca dedicación de los estudiantes a la lectura, falta de tiempo y falta de adaptación a la modalidad a distancia.

Si analizamos estos tres primeros elementos, hay coincidencia entre graduados y docentes, en que la falta de tiempo es una de las limitaciones más importantes que tienen los estudiantes de esta carrera.

La falta de adaptación de la modalidad a distancia, expresada por los docentes como una de las limitaciones más importantes, los graduados la señalan en la última posición y la poca dedicación de los estudiantes a la lectura, ubicada como limitación prioritaria por parte de los docentes, ninguno de los estudiantes la señaló. Adicionalmente, los graduados mencionan dentro de los tres primeros elementos, uno que tiene que ver propiamente con la carrera y es que los materiales didácticos estaban desactualizados.

3.6 Los académicos de la carrera

Se solicitó a la encargada de la Licenciatura en Docencia, información relacionada con los académicos que han participado en esta carrera. En el Anexo D se presenta un cuadro elaborado con la información recibida, que incluye aspectos relacionados con la función que han desempeñado en el programa, grados académicos obtenidos, área de formación, tipo de contratación, jornada laboral, años académicos en que han colaborado con el programa y nombre de las Cátedras a las que pertenecen.

Asimismo, con base en la información suministrada por la Licenciatura en Docencia, se resume en el siguiente cuadro el personal académico que participa o ha participado en esta carrera, así como el cargo en el que se desempeñan.

CUADRO 9

Personal académico que participa o ha participado en la Licenciatura en Docencia de la UNED

Puesto	Cantidad
Asistente Académico	1
Encargado de cátedra	4
Encargado de cátedra y tutor	3
Encargado de programa	1
Tutor de trabajo final de graduación	18
Tutor de curso especializado	14
Tutor de curso regular	59
Total	100

FUENTE: Elaborado con información suministrada por la Licenciatura en Docencia, 2011.

3.6.1 Los académicos que participaron en esta evaluación

En cuanto a las características de los 25 docentes que participaron en esta investigación evaluativa, a continuación se describen algunas condiciones principales, entre las que se incluyen: aspectos generales, académicos, laborales y participación en la Licenciatura en Docencia.

Edad

En el siguiente cuadro se muestra la edad de los docentes que participan en esta evaluación, agrupada por años:

CUADRO 10

Edad de los docentes participantes en la evaluación

Rango de edad	Frecuencia
De 30 a 34	1
De 35 a 40	5
De 41 a 45	3
De 46 a 50	9
De 51 a 55	6
De 56 a 60	0
De 61 a 65	1
Total	25

Como se puede observar, las edades de los docentes que participan en la Licenciatura en Docencia son muy variadas y van desde los treinta años hasta los sesenta y un años, lo que señala un equilibrio en el componente de la edad. Sin embargo, a pesar esta variabilidad se puede observar que 15 de 25 docentes tienen de 46 a 55 años.

Sexo

La mayoría de los académicos (72%) que participaron en esta investigación evaluativa son de sexo femenino (18 de 25).

Preparación académica de los docentes

En el cuadro 11 se detallan los grados académicos y títulos obtenidos por los docentes que participan en esta investigación.

Como se puede apreciar la gran mayoría de docentes (20 de 25) indica poseer formación en el área de educación y aparte de sus estudios de grado, la mayoría (17 de 25) obtuvo el grado académico de maestría y uno de los docentes posee estudios de doctorado (no graduado al momento de la evaluación).

Por otra parte, se preguntó a los docentes que participan en esta evaluación, cómo consideraban, en general, la preparación académica de los tutores/profesores que participan en la Licenciatura en Docencia. La totalidad de los académicos valoraron la preparación académica como buena o muy buena.

CUADRO 11

Grados académicos obtenidos por los docentes, según área de estudio o especialidad

Docente	Grados académico	Área de estudio o especialidad
1	Licenciatura	Docencia con énfasis en la enseñanza del inglés
2	Licenciatura	Informática Educativa / I y II ciclos
3	Bachillerato	I y II Ciclos Enseñanza del Español
	Licenciatura	Literatura
	Maestría	Literatura Latinoamericana
4	Maestría	Gerencia de Proyectos
5	Maestría	Administración Educativa
6	Licenciatura	Docencia
7	Maestría	Psicopedagogía
8	Maestría	Educación Especial
		Educación con énfasis en la enseñanza del español como segunda lengua
		Educación con énfasis en Docencia Universitaria
9	Maestría	Gerencia Agroempresarial
10	Maestría	Evaluación de Programas y Proyectos
11	Maestría	Administración Educativa
12	Licenciatura	Sociología
13	Bachillerato	Biología y Enseñanza de las Ciencias Naturales
	Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
	Maestría	Educación con acentuación en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
14	Bachillerato	Filología Española
	Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Filología Española
15	Maestría	Currículum y Docencia Universitaria
16	Bachillerato	Enseñanza en la Educación Primaria
	Maestría	Psicopedagogía
17	Bachillerato	Orientación
	Licenciatura	Docencia
	Maestría	Psicopedagogía
18	Licenciatura	Docencia
19	Maestría	Psicopedagogía
20	Maestría	Psicopedagogía
21	Maestría	Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo
22	Maestría	Administración Educativa
23	Doctorando ^{1/}	
24	Licenciatura	Docencia
25	Bachillerato	Educación con Énfasis en Educación Especial
	Licenciatura	Educación con Énfasis en Discapacidad Múltiple
	Maestría	Administración Educativa

^{1/} El académico no proporcionó más información al respecto.

Experiencia docente universitaria

Se consultó a los docentes sobre los años de experiencia docente universitaria en general, en la UNED propiamente y específicamente en cursos del plan de estudios de la Licenciatura a Docencia, a continuación se detalla esta información:

CUADRO 12

Años de experiencia docente, según categoría

Años	Universitaria en general	En la UNED	En cursos del plan de estudio de la Licenciatura en Docencia
De 1 a 5	3	7	10
De 6 a 10	13	11	9
De 11 a 15	4	5	5
De 16 a 20	2	1	1
21 o más	3	1	0

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, la mayoría de los docentes tiene entre 6 y 10 años de experiencia universitaria en general y en ese mismo rango de años se ubica la mayoría de docentes con más años de experiencia en la UNED. Lo anterior indica que los docentes tienen una amplia experiencia en la docencia universitaria, principalmente en educación a distancia. En lo que respecta a la experiencia docente propiamente en cursos del plan de estudios de la Licenciatura en Docencia se podría indicar la existencia de dos grupos, uno conformado por docentes con experiencia de uno a cinco años (10 de 25) y otro por aquellos que tienen una experiencia mayor, de 6 a 10 años (9 de 25), lo que

podría indicar que, junto a los docentes con más experiencia, se está consolidando una generación de relevo.

Participación en la Licenciatura en Docencia

Se consultó a los académicos el tipo de participación que tienen o han tenido en la Licenciatura en Docencia. En el siguiente cuadro se presentan sus respuestas:

CUADRO 13

Tipo de participación de los académicos en la Licenciatura en Docencia

Tipo de participación	Frecuencia
Encargado de Cátedra	2
Encargado de la Licenciatura en Docencia	1
Tutor de curso	11
Tutor de tesis	14
Tutor de trabajo final de graduación	17
Tutor de cursos especializados	8
Coordinador de alguna comisión	13
Otro	3

En relación con los docentes que completaron el cuestionario de esta evaluación, se puede apreciar que para todas las funciones descritas hay participación de los

docentes, particularmente para aquellas que tienen que ver con la tutoría, en sus diferentes acepciones, y con la coordinación de comisiones.

Por otra parte, se consultó a los académicos que indicaran los cursos en los cuales han colaborado como tutores/profesores. En el siguiente cuadro se muestra el detalle de la respuesta:

CUADRO 14

Cursos en los que los académicos han participado como tutores/profesores

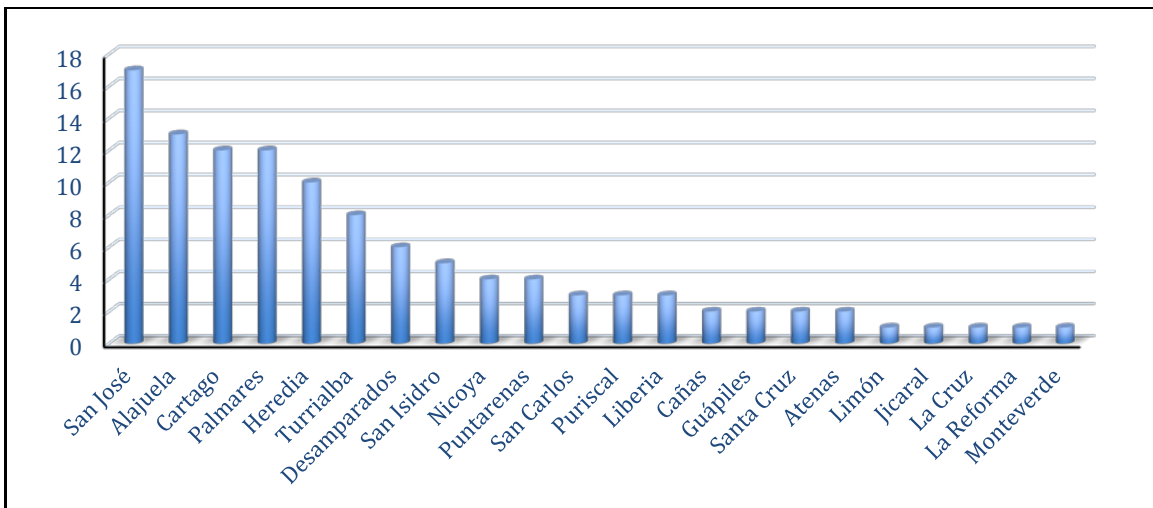
Curso	Frecuencia
Estadística aplicada a la educación	1
Métodos y técnicas de investigación	4
Evaluación institucional	1
Teoría de la educación	1
Tecnología educativa	2
Ética profesional docente	1
Investigación dirigida	6
Trabajo final de graduación	13
Taller de investigación	3
Formación profesional docente I	7
Formación profesional docente II	7
Otro	4

De acuerdo con lo anterior, los docentes que participan en esta evaluación han colaborado en la mayoría de los cursos del plan de estudios de la Licenciatura en Docencia; no obstante, donde hay mayor representación de docentes es en lo que respecta al trabajo final de graduación, en primer lugar, seguidos por los cursos de Formación Profesional Docente I y II.

Asimismo, se consultó a los docentes en cuáles centros universitarios han impartido tutorías de los cursos mencionados anteriormente. De acuerdo con la respuesta emitida, se elaboró el siguiente gráfico:

GRÁFICO 9

Centros universitarios donde han impartido tutorías los académicos participantes en esta evaluación



Como se puede apreciar los académicos han ofrecido tutorías de los cursos pertenecientes al plan de estudios de la Licenciatura en Docencia en 22 centros universitarios, distribuidos a lo largo del territorio nacional, donde las mayores frecuencias se reportan en San José, Alajuela, Cartago, Palmares, Heredia y Turrialba, en ese orden.

Categoría profesional y condición laboral

Según lo establece el Estatuto de Personal de la UNED, la carrera universitaria se divide en carrera administrativa y profesional. Asimismo, en la Sección I. Carrera Profesional del mencionado documento (UNED, 2013, p. 41), se señala lo siguiente:

ARTÍCULO 89: Categorías profesionales

La carrera profesional comprenderá las siguientes cinco categorías establecidas según los requisitos que se detallan en el artículo siguiente:

- a) Profesional 1;
- b) Profesional 2;
- c) Profesional 3;
- ch) Profesional 4; y
- d) Profesional 5

Considerando lo anterior, se consultó a los docentes en relación con la categoría profesional que tienen en la UNED, en el siguiente cuadro se muestra la respuesta emitida:

CUADRO 15

Categoría profesional de los docentes que han impartido cursos en la Licenciatura en Docencia, según el Estatuto de Personal de la UNED

Categoría profesional	Frecuencia
Profesional 1	6
Profesional 2	9
Profesional 3	0
Profesional 4	1
Profesional 5	1
Otro ^{1/}	8
Total	25

^{1/} Los docentes que marcaron "otro", indicaron lo siguiente: ¼ tiempo en propiedad (1), PT6 (1), servicios profesionales (1), tutora con jornada especial (1), desconocida (3), y uno de ellos no señaló nada al respecto.

De acuerdo con la información anterior, la mayoría de los docentes manifiesta que se encuentra dentro del Régimen profesional establecido por la UNED, para lo cual, según se establece en el mismo, se requiere contar con la experiencia y calidades académicas pertinentes.

Por otra parte, en relación con el tipo de contratación que tienen en la UNED, los docentes manifestaron la información que se desglosa en el siguiente cuadro:

CUADRO 16

Tipo de contratación que tienen en la UNED los docentes que han impartido cursos en la Licenciatura en Docencia

Contratación	Frecuencia
Propiedad	15
Interino	1
Servicios profesionales	8
Otro ^{1/}	1
Total	25

^{1/} El docente que marcó “otro”, indicó “plazo fijo”.

Como se puede observar la mayoría de los docentes señalan que su contratación es en propiedad, lo que aporta bastante estabilidad al cuerpo académico.

Asimismo, en el cuadro siguiente se presenta lo expresado por los docentes en cuanto a la jornada laboral que tienen en la UNED.

CUADRO 17

Jornada laboral promedio asignada en la UNED a los docentes que han impartido cursos en la Licenciatura en Docencia

Jornada laboral	Frecuencia
Tiempo completo	5
¼ de tiempo	16
Otro ^{1/}	4
Total	25

^{1/} Los docentes que marcaron “otro” indicaron lo siguiente: por estudiante graduado, servicios profesionales, un día a la semana, no se asignó carga.

Como se puede apreciar la mayoría de los docentes que participaron en esta evaluación trabajan en promedio un cuarto de tiempo en esta Universidad. Esta situación podría afectar el nivel de identificación de los docentes con el Programa.

Por otra parte, se consultó a los docentes si, aparte de las labores académicas llevadas a cabo en la UNED, se desempeñaban laboralmente en otra actividad, la gran mayoría de ellos (22 de 25) respondió de manera afirmativa. En el siguiente cuadro se muestra la principal actividad ocupacional indicada:

CUADRO 18

Principal actividad ocupacional de los docentes que indicaron tener otro trabajo, adicional a la labor académica realizada en la UNED

Actividad ocupacional	Frecuencia
Docentes	14
Funcionario administrativo	2
Investigador académico	1
Otro	5
Total	22

El hecho de que la mayoría de los académicos (14 de 25) tenga un trabajo adicional relacionado con la docencia les aporta más herramientas en su ejercicio profesional y permite enriquecer el Programa.

En cuanto a las instituciones en donde llevan a cabo ese trabajo adicional: 14 de ellos indicaron que laboran en el gobierno central, 4 en una entidad privada, 3 en una institución autónoma o semi autónoma y uno labora en su casa de habitación.

Participación en otras actividades académicas adicionales a la docencia

Al momento de completar el cuestionario, 13 de 25 docentes indicaron haber participado en otras actividades académicas adicionales a la docencia, en los últimos cinco años. En el cuadro 19 se desglosa la información respectiva sobre este particular.

CUADRO 19

Participación de los docentes en otras actividades académicas adicionales a la docencia

Docente	Proyectos de investigación o de extensión	Publicaciones	Ponencias en congresos o seminarios
1.	√	√	√
2.	√	√	√
3.	√	√	√
4.	√	√	√
5.	√	√	
6.	√	√	
7.	√		√
8.	√		√
9.		√	√
10.		√	√
11.	√		
12.		√	
13.			√
TOTAL	9	9	9

En el cuadro anterior se puede observar que diez de los docentes han realizado al menos dos actividades académicas adicionales a la docencia universitaria, lo que se considera importante, debido a que la Licenciatura en Docencia se beneficia de la experiencia profesional de los profesores que colaboran con el Programa.

En el Anexo E se presentan dos cuadros, en uno de ellos se enlistan las investigaciones y en el otro las publicaciones que han realizado académicos participantes en la Licenciatura en Docencia.

Evaluación institucional del desempeño del personal académico

Se les preguntó a los profesores si la UNED realiza evaluaciones institucionales del desempeño del personal académico, la mayoría de ellos indicó que sí se efectuaban (15 de 25).

A aquellos académicos que manifestaron una respuesta afirmativa, se les pidió que indicaran si los resultados de las evaluaciones del desempeño son utilizados en el desarrollo de estrategias de mejoramiento. De igual manera, la mayoría de los docentes (11 de 15) emitieron una respuesta positiva.

Algunos de los comentarios presentados por los académicos indican que las evaluaciones ayudan a mejorar el desempeño del docente. Otros argumentos hacen referencia a que no se hace retroalimentación de dicha evaluación. A continuación se ilustra la opinión de los docentes con dos comentarios alusivos a la evaluación institucional de desempeño:

Es bueno que el profesor conozca la evaluación y que se le dé la oportunidad para mejorar lo que ha estado mal. Además, darle seguimiento para cumplir con el perfil de tutor. (docente)

Pero no estoy segura o no se han comunicado resultados específicos hasta el mes de noviembre pasado en 2012 que se realizó una pequeña reunión y se prometió ampliarlo para el 2013. (docente)

Limitaciones más importantes que tienen los docentes

Se presentó a los docentes un listado con cuatro aspectos con el fin de que señalaran aquellos que fueran considerados como las limitaciones más importantes que tienen los tutores/profesores en la Licenciatura en Docencia; adicionalmente, se dejó un espacio para que externaran algún elemento adicional que consideraran significativo.

De acuerdo con las respuestas emitidas por los docentes, se puede determinar que la heterogeneidad en el nivel de formación de los estudiantes es la limitación más importante que enfrentan los tutores/profesores de la Licenciatura en Docencia (18 de 25), seguido por aspectos que tienen que ver con lo administrativo (8 de 25) y con la coordinación entre tutores (7 de 25).

En cuanto a la heterogeneidad en el nivel de formación de los estudiantes, los docentes hacen comentarios relacionados con deficiencias en redacción, análisis de textos, uso de programas informáticos e investigación, entre otros.

Apoyos recibidos por los académicos para el cumplimiento de su labor docente

En relación con los apoyos que los docentes han recibido para la ejecución de su labor docente, se presentó una pregunta con seis postulados con el fin de que indicaran si estaban de acuerdo. En el cuadro 20 se muestran los elementos consultados y la valoración respectiva.

Como se puede observar en este cuadro, la gran mayoría de los académicos emiten una valoración positiva en relación con los postulados propuestos. Cabe destacar, que casi la totalidad de los docentes están de acuerdo en que en la UNED se desarrollan actividades de actualización y capacitación de los tutores/profesores, lo que podría motivar a los mismos y propiciar la mejora en el desempeño de la docencia.

CUADRO 20

Apoyos recibidos por los docentes

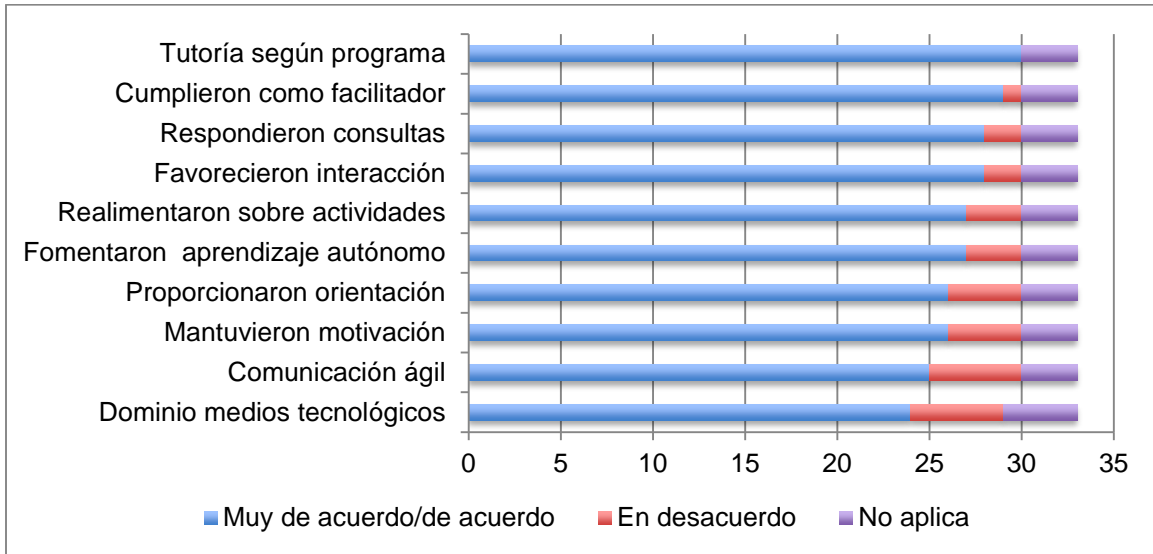
Postulados	Opinión positiva	Opinión negativa
Se les brindó capacitación acerca de la educación a distancia y otros aspectos básicos para su desempeño profesional	22	3
Se le proporcionaron los materiales que se utilizan en el curso	22	3
Contó con los equipos adecuados para el desarrollo de su labor docente	20	5
Los recursos con que contó para realizar su labor son suficientes	20	5
Contó con directrices claras sobre el uso metodológico que deben dar los estudiantes a los materiales y recursos disponibles	20	5
En la UNED se desarrollan actividades para la actualización y capacitación de los tutores/profesores	24	1

3.6.2 Opinión de los graduados en relación con el apoyo docente

Se solicitó a los graduados una valoración general de diez postulados relacionados con la forma en que con los profesores desarrollaron las tutorías de la Licenciatura en Docencia. En el siguiente gráfico se muestran las valoraciones emitidas por los graduados:

GRÁFICO 10

Valoración sobre aspectos relacionados con los tutores de la Licenciatura en Docencia, opinión de los graduados



Notas:

Tutoría según programa = Desarrollaron la tutoría de acuerdo con el programa de estudio

Cumplieron como facilitador = Cumplieron su función como facilitador de los aprendizajes

Respondieron consultas = Respondieron con claridad a las consultas realizadas

Favorecieron interacción = Cuando hubo oportunidad, favorecieron la interacción entre los estudiantes de manera que el proceso de aprendizaje sea colaborativo

Realimentaron sobre actividades = Realimentaron en su debido tiempo al estudiante sobre las actividades desarrolladas

Fomentaron aprendizaje autónomo = Fomentaron en los estudiantes el aprendizaje autónomo

Proporcionaron orientación = Proporcionaron la guía necesaria sobre cómo orientar el estudio de los diferentes temas

Mantuvieron motivación = Mantuvieron motivados a los estudiantes durante el desarrollo de la tutoría

Comunicación ágil = Mantuvieron una comunicación ágil con usted como estudiante cuando así se requirió

Dominio medios tecnológicos = Demostraron dominio de los medios tecnológicos

De acuerdo con el gráfico anterior, la mayoría de graduados manifiestan una valoración positiva para todos los postulados presentados. Los graduados señalan con mayor contundencia el que los tutores desarrollaran la tutoría de acuerdo con lo establecido en el programa de estudio (30 de 33), así como que los tutores cumplieron su función como facilitadores en su proceso de aprendizaje (29 de 33).

Por su parte, a los docentes se les presentaron los postulados mencionados anteriormente con el fin de obtener su valoración al respecto. La gran mayoría de los docentes expresaron una valoración positiva para todos los aspectos propuestos. Llama la atención que el postulado que se relaciona con la motivación a los estudiantes durante el desarrollo de las tutorías, está respaldado por la totalidad de los docentes participantes en la evaluación.

Tutorías presenciales

La UNED concibe las tutorías presenciales como “la interacción académica que se da entre el docente y los estudiantes, y estudiantes entre sí, quienes reunidos en un mismo lugar y momento, tienen como objetivo reforzar el auto aprendizaje, mediante acciones académicas, de orientación, técnicas y administrativas; así como la retroalimentación del conocimiento de la disciplina, del abordaje pedagógico y la mediación utilizada.” (UNED 2009, p.17)

Considerando lo anterior, se consultó a los docentes si utilizaron o utilizan las tutorías presenciales como apoyo al desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Docencia. La gran mayoría de ellos (23 de 25) emitió una respuesta positiva, e indicaron además (24 de 25) que éstas siempre o casi siempre facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se preguntó a los graduados si asistieron a las tutorías presenciales, la mayoría de ellos (22 de 33) indicó que asistía siempre o casi siempre, 7

señalaron que casi nunca y 4 indicaron que nunca fueron a las tutorías presenciales.

Por su parte, se les solicitó, tanto a los graduados que indicaron que asistían a las tutorías presenciales (29 de 33) como a los docentes, que valoraran ocho aspectos relacionados con estas tutorías. La opinión de los graduados se muestra a continuación:

CUADRO 21

Opinión de los graduados de la Licenciatura en Docencia en relación con las tutorías presenciales

Aspectos	Siempre / Casi siempre	Nunca / Casi nunca	No sabe
Se desarrollaron en un ambiente de respeto	28	0	1
Los espacios físicos eran adecuados	24	4	1
Promovieron la participación de los estudiantes	26	2	1
Se utilizó material complementario para la comprensión de los temas	20	8	1
Fueron impartidos en días y horarios apropiados para usted	27	1	1
Le permitieron aclarar inquietudes	28	0	1
Recibió orientación para su proceso de aprendizaje	24	4	1
Fueron importantes para fortalecer su proceso de aprendizaje	26	2	1

De acuerdo con el cuadro anterior se puede determinar que la mayoría de los graduados indican una opinión positiva en relación con las tutorías presenciales. Esto concuerda con lo expresado por los docentes, debido a que casi la totalidad de los mismos expresan una valoración positiva para todos los postulados propuestos.

Cabe resaltar que hay dos postulados que tuvieron la mayor frecuencia en cuanto a opinión positiva en los graduados y en los que los docentes estuvieron en su totalidad de acuerdo, estos son: las tutorías se desarrollaron en un ambiente de respeto y las tutorías permitieron aclarar las inquietudes. Este último aspecto muy propio de la UNED, en donde los tutores realizan un acompañamiento a los estudiantes, con el fin de orientar y reforzar el autoaprendizaje.

Por otra parte, en relación con los tutores/profesores de la Licenciatura en Docencia se solicitó a los graduados y docentes que señalaran, en general, cómo consideran el desempeño de las labores docentes. Esta pregunta obtuvo una respuesta positiva contundente, pues tanto la totalidad de los graduados como la de los docentes ubicaron las respuestas en las categorías de bueno o muy bueno.

3.7 Organización administrativa-académica

En lo que concierne a la coordinación de la carrera, la Licenciatura en Docencia ha tenido dos coordinadoras:

- Dra. Eugenia Brenes Rojas: 1989-1997
- Mag. Ilse Gutiérrez Schwanhäuser: 1998 a la fecha

En cuanto a la labor realizada por parte de la coordinación actual de la Licenciatura en Docencia, la gran mayoría de los graduados (29 de 33) y

docentes (20 de 25) coinciden en una respuesta positiva y señalan el trabajo de la coordinación como adecuado o muy adecuado.

Por otra parte, se consultó a los docentes sobre el apoyo brindado por funcionarios administrativos de los Centros Universitarios y la totalidad de los mismos manifiesta que es adecuado o muy adecuado.

3.8 En relación con los recursos, servicios y apoyos ofrecidos

En relación con el financiamiento, la encargada del Programa indicó que la Licenciatura en Docencia no cuenta con financiamiento externo, únicamente con el presupuesto otorgado por la institución.

Asimismo, indicó que el Programa de Licenciatura en Docencia se ubica en las instalaciones de la Escuela de Ciencias de la Educación, en una oficina exclusiva, lo que facilita la atención de los estudiantes. En esta oficina se encuentran, además de la Encargada de esta carrera, la Asistente Académica y la Asistente Administrativa.

Por otra parte, se solicitó a los docentes y graduados de la Licenciatura en Docencia que emitieran su valoración en relación con algunos de los recursos, servicios y apoyos ofrecidos en esta carrera, su opinión se expone a continuación.

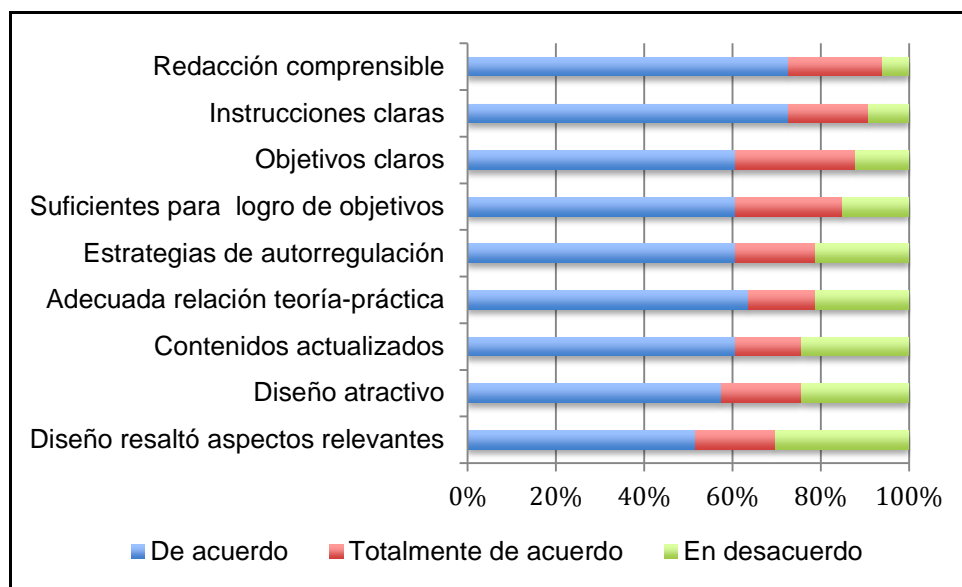
3.8.1 Material didáctico

En relación con el material didáctico utilizado en la Licenciatura en Docencia, se presentaron, tanto a graduados como docentes, nueve postulados con el fin de que emitieran su valoración. Dichos postulados contemplaban, entre otros,

aspectos tales como presentación, diseño, redacción y contenido de los materiales en mención. En los gráficos 11 y 12 se hace referencia a la opinión de los graduados y docentes al respecto.

GRÁFICO 11

Valoración emitida por los graduados en relación con el material didáctico utilizado en la Licenciatura en Docencia



Notas:

Redacción comprensible = La redacción favoreció la comprensión de los temas

Instrucciones claras = Contenían instrucciones o recomendaciones redactadas en forma clara

Objetivos claros = Los objetivos de cada unidad estaban definidos con claridad

Suficientes para logro de objetivos = Los materiales didácticos que se utilizaron en la Licenciatura en Docencia fueron suficientes para el logro de los objetivos de los cursos

Estrategias de autorregulación = Presentaron estrategias de autorregulación por medio de ejercicios de autoevaluación y autoaprendizaje

Adecuada relación teoría-práctica = Se planteó una adecuada relación entre los aspectos teóricos y actividades prácticas (ejercicios, tareas, ejemplos).

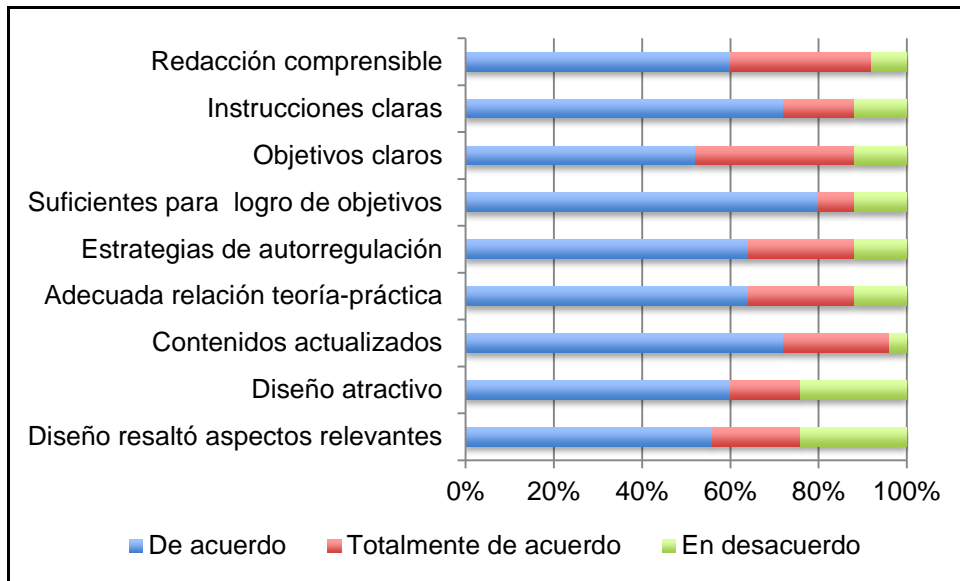
Contenidos actualizados = Los contenidos estaban actualizados

Diseño atractivo = El diseño de las unidades fue atractivo

Diseño resaltó aspectos relevantes = El diseño resaltó aquellos aspectos de especial relevancia

GRÁFICO 12

Valoración emitida por los docentes en relación con el material didáctico utilizado en la Licenciatura en Docencia



Como se puede observar la mayoría de los graduados y docentes emiten una valoración positiva para los postulados presentados. Entre los elementos que ocupan los primeros lugares en la valoración positiva, tanto de graduados como de docentes, están los relacionados con la redacción del material didáctico.

Por otra parte, según la frecuencia de opinión, los graduados tienden a valorar positivamente con menos contundencia lo referente a la actualización de los contenidos, comparados con los docentes.

A continuación, se ilustra con la siguiente expresión elaborada por uno de los graduados, la opinión en relación con el material didáctico utilizado en los cursos de esta carrera:

- En los años que hice mis estudios, básicamente para mí fue suficiente con estudiar el material didáctico.

Asimismo, tanto graduados como docentes valoran siempre de manera positiva, pero con menos contundencia, los aspectos relacionados con el diseño del material didáctico.

3.8.2 Servicios informáticos o internet

Se les consultó a los graduados si durante sus estudios en la Licenciatura en Docencia tuvieron acceso a servicios informáticos o internet y la mayoría de ellos indicó una respuesta afirmativa (25 de 33).

A los graduados que señalaron que sí accedieron a los servicios indicados, se les preguntó en qué lugar los utilizaron. La casi totalidad de los graduados (24 de 25) indicó que tenían computadora en su casa y que también contaban con los servicios de internet (21 de 25).

Asimismo, aunque en menor medida, algunos graduados indicaron que utilizaron los servicios informáticos o de internet en la computadora de algún amigo o familiar o en un café internet. Por otra parte, pocos graduados indicaron que utilizaron los servicios informáticos (2 de 25) y los de internet (3 de 25) del centro universitario de la UNED. En este último caso, se podría inferir que la mayoría de los estudiantes tienen su propio equipo de cómputo y no necesitan desplazarse al centro universitario. Este es un aspecto en que la UNED podría profundizar.

3.8.3 Recursos y servicios del centro universitario

Se solicitó a los graduados que emitieran su criterio, de acuerdo con su experiencia en la Licenciatura en Docencia, en relación con la calidad y disponibilidad de los recursos y servicios del centro universitario en donde estudió. A continuación se presentan los aspectos consultados y la opinión expresada:

CUADRO 22

Opinión de los graduados en relación con la disponibilidad y calidad de los recursos del centro universitario en donde estudió

(valores relativos - %)

Aspectos	Disponibilidad				Calidad			
	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy deficiente
Planta física	33	49	15	3	18	67	15	-
Equipo audiovisual	9	46	30	3	15	39	27	6
Equipo de cómputo	9	27	33	3	9	33	24	6
Conexión a internet	9	18	27	6	6	27	18	9
Software	9	18	27	3	6	24	21	6

Nota: Los porcentajes de la opción: “no aplica” no se contemplan en el cuadro.

Como se puede apreciar la mayoría de los graduados emitieron una valoración positiva tanto en la disponibilidad como en la calidad de la planta física y el equipo audiovisual; sin embargo, para este último aspecto alrededor de una tercera parte de graduados (33%) manifestaron una valoración negativa en cuanto a la disponibilidad y calidad del mismo.

Asimismo, para los aspectos relacionados con equipo de cómputo, software e internet existe una división de criterios, pues no se ve una tendencia mayoritaria hacia una valoración positiva o negativa de estos elementos. En este caso, pareciera que debería revisarse si los recursos disponibles en los centros universitarios son de calidad y suficientes para cubrir las necesidades que tienen los estudiantes, tomando en consideración también lo expresado anteriormente de que, los graduados participantes en esta evaluación, utilizaron el centro universitario como última alternativa para acceder a los servicios informáticos e internet.

Por otra parte, a los docentes se les realizó la pregunta concerniente a los recursos y servicios, pero relacionada con los centros universitarios de la UNED en general. A continuación se muestra las respuestas correspondientes:

CUADRO 23

Opinión de los docentes en relación con la disponibilidad y calidad de los recursos de los centros universitarios

(valores relativos - %)

Aspectos	Disponibilidad				Calidad			
	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy deficiente
Planta física	44	48	8	-	44	40	16	-
Equipo audiovisual	36	44	12	4	40	56	-	-
Equipo de cómputo	36	36	12	8	32	44	8	-
Conexión a internet	36	28	12	16	32	40	4	16
Software	36	32	16	-	32	36	16	-

Nota: Los porcentajes de la opción: "no aplica" no se contemplan en el cuadro.

De acuerdo con la información presentada en el cuadro anterior la mayoría de los docentes emiten una apreciación positiva para los aspectos consultados; en este

sentido, existe divergencia de opinión con los graduados en cuanto a la valoración de la calidad del equipo audiovisual y en lo referente a la disponibilidad y calidad para los ámbitos relacionados con el equipo de cómputo, conexión a internet y software.

A continuación, y a modo ilustrativo, se citan algunos argumentos de graduados y docentes en relación con los recursos de los centros universitarios:

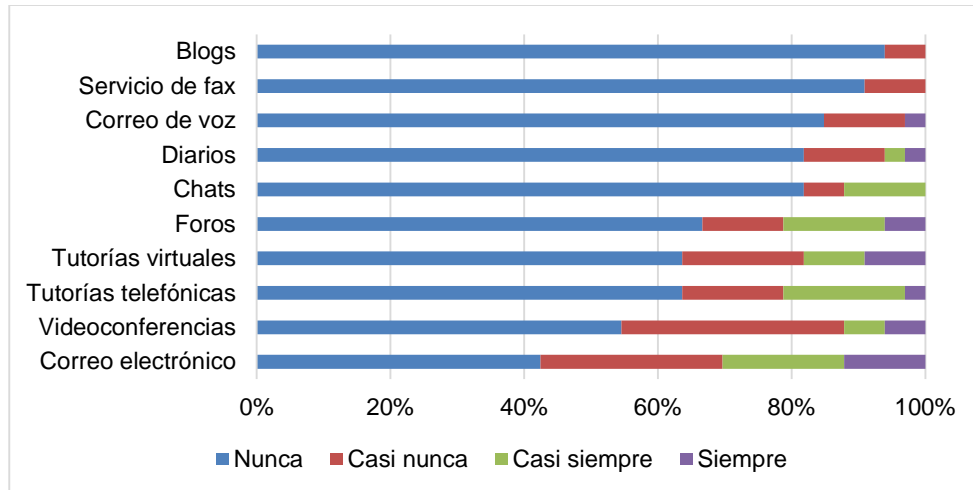
- Al utilizarse un colegio como sede y no contar con instalaciones, los recursos tecnológicos son muy limitados. (graduado)
- Algunas veces recibí cursos en una escuela en San José y ésta no contaba con el equipo técnico necesario. Con las dificultades que ello conlleva sobre todo el tener que transportar cualquier equipo, etc. (graduado)
- Todos los centros universitarios cuentan con equipo de apoyo, sin embargo, se debe contemplar el hecho que dan servicio a todos los tutores de las diversas carreras en oferta, así como a las salas de videoconferencias, por lo que se garantizan servicios básicos pero con limitación. Todo depende de la creatividad, motivación y organización de cada tutor(a). (docente)
- Por lo general llevo mi propio equipo porque en el centro no hay suficientes computadoras y se presta al primero que la solicite... (docente).

3.8.4 Apoyos o recursos utilizados durante el desarrollo de los cursos

Se consultó tanto a los graduados como a los docentes la frecuencia con que utilizaron diferentes apoyos o recursos durante el desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Docencia. En los siguientes gráficos se desglosan sus respuestas, según los elementos consultados.

GRÁFICO 13

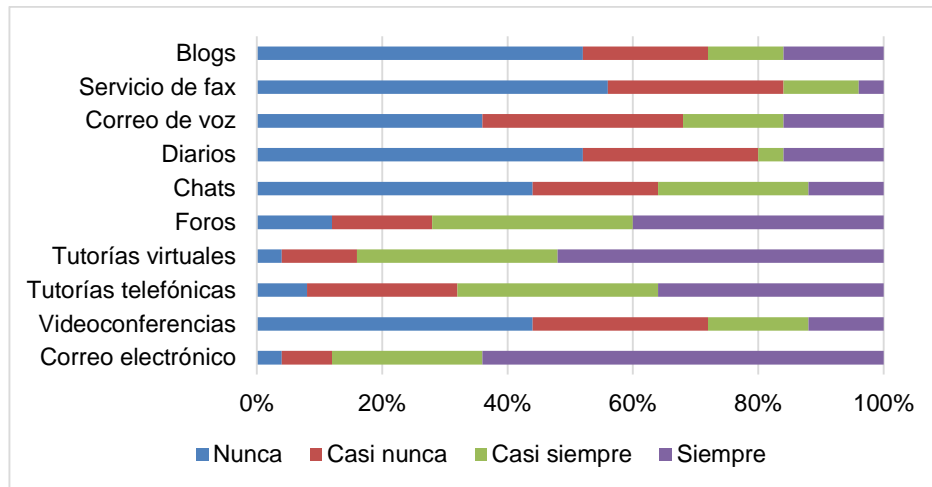
Apoyos o recursos utilizados por los graduados de la Licenciatura en Docencia, durante el desarrollo de los cursos de esta carrera



Con base en lo que se detalla en el gráfico anterior, se distingue que la mayoría de los graduados participantes en esta evaluación nunca o casi nunca recurrieron a estos apoyos o recursos durante el desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Docencia. Sin embargo, los tres apoyos que muestran un mayor porcentaje de uso son el correo electrónico (30%), las tutorías telefónicas (21%) y los foros (21%).

GRÁFICO 14

Apoyos o recursos utilizados por los docentes durante el desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Docencia



Como se puede apreciar en el gráfico anterior los docentes indican un uso de los apoyos o recursos mencionados muy diferente al expresado por los graduados. Se observa que una mayoría de los docentes utilizan siempre o casi siempre el correo electrónico (88%), las tutorías virtuales (84%), los foros (72%) y las tutorías telefónicas (68%).

Es importante considerar que los graduados se refieren a su situación particular mientras fueron estudiantes y los docentes se podrían estar refiriendo al momento actual. Esto se ilustra con los comentarios siguientes emitidos por los graduados:

- Para el momento que realicé los estudios no existía tanta cobertura como hoy de internet. (graduado)

- Se debe tomar en cuenta que durante los años en los que estudié los recursos tecnológicos no eran tan eficientes como actualmente. (graduado)
- La UNED en ese momento no promocionó su utilización o no los estaban aplicando en esa época. (graduado)
- En el momento en el que yo estudié en la UNED eran escasos por no decir nulos los recursos tecnológicos con los que se contaban. (graduado)
- En la época que realicé la Licenciatura los únicos apoyos que existían era: telefónicos y correo electrónico. (graduado)

Desde esta perspectiva, se podría pensar que la UNED ha mejorado y fortalecido los apoyos y recursos utilizados durante el desarrollo de los cursos y los docentes reflejan ese avance.

Por otra parte, se solicitó a los graduados que expresaran, en general, si dichos apoyos o recursos facilitaron su aprendizaje. A los docentes se les realizó la misma pregunta pero referida al aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los graduados manifiesta que los apoyos o recursos tecnológicos mencionados en el Gráfico 13 nunca o casi nunca facilitaron su aprendizaje. En este sentido, hay que considerar también que la gran mayoría de graduados, como se expuso en un apartado anterior, había expresado que los materiales didácticos que se utilizaron en la Licenciatura en Docencia fueron suficientes para el logro de los objetivos de los cursos.

Por su parte, los docentes señalan que en general dichos apoyos o recursos, incluyendo las tutorías presenciales, casi siempre o siempre facilitan el aprendizaje de sus estudiantes; no obstante, exceptúan de lo anterior el correo de voz y el servicio de fax.

Considerado lo expuesto anteriormente, le correspondería a la UNED determinar para los estudiantes actuales el valor real de estos apoyos y recursos.

Por otra parte, y para finalizar este apartado, se exponen a continuación algunos comentarios realizados por graduados en relación con los recursos, servicios y apoyos ofrecidos en la Licenciatura en Docencia:

- Cuando el estudiante trabaja y tiene una familia es difícil utilizar los recursos ofrecidos, es más fácil desde el hogar por el horario.
- No utilicé mucho los recursos pues en mi casa contaba con lo necesario. Únicamente asistí a las tutorías y videoconferencias que eran obligatorios, escogí la UNED precisamente para no ir a clases.

Los comentarios anteriores concuerdan con la misión de la UNED, cuando desde en sus orígenes se pensó en “atender a poblaciones dispersas y menos favorecidas, independientemente de su ubicación geográfica y de su disponibilidad temporal.” (UNED 2005, p.6)

3.9 Aspectos positivos, problemas de la Licenciatura en Docencia y medidas de mejoramiento

En este apartado se hace referencia a la opinión de los graduados y docentes, participantes en esta evaluación, en relación con los aspectos positivos de la Licenciatura en Docencia, los problemas más relevantes que tiene esta carrera y sugerencias para el mejoramiento de la misma.

3.9.1 Aspectos positivos de la Licenciatura en Docencia

En relación con los aspectos positivos de la Licenciatura en Docencia, la mayoría de los graduados realiza comentarios alusivos a la modalidad a distancia, indican que la metodología ofrecida por la UNED posibilita un aprendizaje autónomo,

adecuado a sus necesidades y a sus horarios. A manera de ilustración se presentan los siguientes comentarios de graduados:

- Brinda una opción muy buena para quienes trabajamos y deseamos seguir estudiando.
- Posibilidad de seguir estudiando a pesar de las dificultades para asistir a las clases presenciales.
- El sistema a distancia y la seriedad y profesionalidad que acompaña a la UNED.

Otro de los aspectos positivos que mencionan los graduados, se refiere a las herramientas pedagógicas que brindó la Licenciatura y que complementan la formación base, lo que permite desempeñarse en instituciones educativas. Este mismo elemento es considerado por los docentes como el principal logro de la carrera. A continuación, se presentan dos comentarios alusivos:

- En mi caso, llevé la carrera de Bachillerato en Inglés, por lo que sentía que me hacía falta tener conocimiento en la parte pedagógica. La Licenciatura en Docencia me ayudó en este sentido. (graduado)
- Permite a los bachilleres en otras especialidades que no son de educación obtener conocimientos para desempeñarse en educación. (docente)

Otro de los aspectos indicados, tanto por graduados y docentes, se relaciona con la oportunidad que brinda esta carrera, para desarrollar en los estudiantes de una serie de habilidades y destrezas. A continuación se presentan algunos comentarios atinentes, a manera de ilustración:

- Permitted el desarrollo de habilidades y enseñanza del aprendizaje. (graduado)
- La comunicación efectiva, para los diferentes logros educativos. El empoderamiento. (docente)

- El FOGUEO que reciben los estudiantes durante el desarrollo de sus TFG [trabajos finales de graduación]. El desarrollo de destrezas tecnológicas, razonamiento crítico y capacidad de un pensamiento más creativo en la búsqueda permanente de innovaciones en su práctica educativa, los cuales son desarrollados a lo largo de la carrera pero con mayor intensidad en la modalidad de graduación. (docente)

Adicionalmente, los docentes señalan los siguientes:

- La Licenciatura en Docencia cumple una labor social importante.
- Tutores actualizados y comprometidos con la carrera.

Algunos de los graduados también señalan como aspecto positivo el que la Licenciatura en Docencia les brindó los conocimientos sobre cómo realizar investigación educativa.

3.9.2 Problemas más importantes que tiene la Licenciatura en Docencia

De acuerdo con la opinión expresada por los graduados y docentes, participantes en esta evaluación, los problemas más importantes que tiene la carrera se relacionan con:

- Falta de actualización de los contenidos de los cursos.
- Las opciones de graduación hacen que el programa sea muy extenso.
- Falta de tiempo y dedicación al estudio por parte de los estudiantes.
- Falta de actividades prácticas

Adicionalmente, los graduados señalan:

- Falta de apoyo tecnológico
- El curso de evaluación no contempla sus necesidades como docentes.

Por su parte, los docentes hacen comentarios relacionados con el tiempo y tipo de contratación de los mismos, condiciones que desfavorecen el sentido de pertenencia de los docentes con la Universidad.

3.9.3 Medidas para el mejoramiento de la carrera

Se les solicitó tanto a graduados como a los docentes, que de acuerdo con su experiencia en la Licenciatura en Docencia, emitieran sugerencias para el mejoramiento de la carrera. A continuación se hace referencia a los principales aspectos mencionados:

- Que se utilice más la tecnología en los cursos y se capacite en el uso de las mismas.
- Actualizar contenidos de los cursos
- Actualizar la bibliografía de algunos cursos
- Realizar más práctica docente
- Incluir en el plan de estudios cursos relacionados con evaluación de los aprendizajes y con investigación

3.10 En relación con el Modelo a Distancia de la UNED

Por otra parte, considerando que el Modelo a Distancia que posee la UNED es único en el país, se consideró importante incluir en la evaluación una pregunta en relación con el mismo. Para esto se analizó previamente el documento *Modelo Pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia*, aprobado por el Consejo Universitario en la sesión No.1714, Artículo IV, inciso 3) del 9 de julio del 2004 y se formuló una pregunta con diez postulados.

Se solicitó a los graduados de la Licenciatura en Docencia, que desde su experiencia personal, indicaran si las capacidades y habilidades propuestas, propias del Modelo a Distancia de la UNED, fueron promovidas por esta Institución en tanto realizaban su proceso de formación en esta carrera. A los profesores/tutores se les solicitó que emitieran su valoración a los postulados propuestos, desde su experiencia como docentes. A continuación se presentan los postulados en mención, así como la opinión expresada por la mayoría de los graduados y docentes.

CUADRO 24

Capacidades y habilidades promovidas por la Universidad Estatal a Distancia en relación con el Modelo de Educación a Distancia

Postulados /Capacidades y habilidades promovidas	Opinión positiva	Opinión negativa	División de criterios
Capacidad de autogestionar el aprendizaje.	Graduados Docentes		
Eficiencia a la hora de planificar su trabajo y repartir el tiempo entre las tareas pendientes	Graduados Docentes		
Seguir construyendo aprendizajes significativos con autonomía a lo largo de la vida	Graduados Docentes		
Decidir y aplicar acciones correctivas para lograr el nivel de aprendizaje óptimo	Graduados Docentes		
Buscar y analizar información de diferentes fuentes	Docentes		Graduados
Saber a quién acudir para contar con apoyo en relación con las estrategias y particularidades del estudio independiente y autodirigido	Docentes		Graduados
Plantear, analizar y solucionar problemas			Graduados Docentes
Producción propia en todas las ocasiones posibles		Graduados Docentes	
Encontrar, seleccionar y transformar información en conocimiento relevante para la formación personal y la transformación social		Graduados Docentes	
Aprovechar el potencial de las tecnologías para su formación.	Docentes	Graduados	

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, siete de los diez postulados tienen valoraciones positivas y de estos en cuatro hay coincidencia en la opinión emitida por parte de graduados y docentes.

Del mismo modo, hay tres aspectos valorados negativamente por los graduados y en dos de ellos los docentes emiten la misma valoración. Por otra parte, hay tres postulados que presentan división de criterios por cuanto hay divergencia de opiniones en cuanto a si los postulados presentados son promovidos o no por la Institución.

En relación con el postulado *Capacidad para autogestionar el aprendizaje*, llama la atención que tanto docentes como graduados emitieron una valoración positiva; sin embargo, al analizar el patrón de respuestas de otros postulados relacionados con el mismo, tales como: *Saber a quién acudir para contar con apoyo en relación con las estrategias y particularidades del estudio independiente y autodirigido*, *Buscar y analizar información de diferentes fuentes* y *Plantear, analizar y solucionar problemas*, los graduados emiten una valoración negativa, por lo que pareciera que falta por fortalecer estos aspectos.

En relación con el postulado *Producción propia en todas las ocasiones posibles*, pareciera que falta brindar espacios en donde se fomente la realización de los estudiantes en este sentido, al ser la carrera en estudio un programa de licenciatura.

Considerando lo anterior, pareciera que hay que profundizar y dar seguimiento a los elementos mencionados en el Modelo Pedagógico de la UNED, pues se percibe que aún falta promoverlos más en los estudiantes de esta institución.

CAPÍTULO CUARTO

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones más relevantes derivadas de la presente investigación; estas conclusiones se determinan según las siguientes unidades de análisis:

- Concepción y justificación de la carrera
- Perfil profesional
- Plan de estudios
- Los graduados de la carrera
- Los académicos de la carrera
- Recursos, servicios y apoyos ofrecidos

4.1 Concepción y justificación de la carrera

Cuando la UNED se adhiere al Convenio de Coordinación de la Educación Superior en 1979, ya ofrecía dos carreras relacionadas con el área de educación. Por esta razón, cuando se creó la Licenciatura en Docencia en el año 1989, las autoridades de la UNED consideraron que al impartir esta universidad carreras en dicha área no era necesario realizar trámites de autorización ante el CONARE. Por consiguiente, la Licenciatura en Docencia se ofreció durante un período de tiempo solo con el aval a lo interno de la UNED.

Posteriormente, luego de gestiones realizadas por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, el rector en ejercicio solicitó al CONARE, a finales del 2002, realizar los trámites respectivos para la autorización de la Licenciatura en Docencia y en el 2003 el CONARE autorizó la creación de esta carrera. Al respecto, es importante reconocer esta gestión realizada por autoridades de la

UNED ya que se distingue el compromiso que tiene esta Universidad en relación con el mejoramiento continuo y con la coordinación de la educación superior.

La Licenciatura en Docencia se creó con el fin de brindar formación en pedagogía a graduados de diferentes carreras que estaban trabajando en educación pero carecían de la formación adecuada para ejercer la docencia. En un principio esta licenciatura atendió a estudiantes graduados de carreras de artes, tales como: música, artes plásticas, danza y teatro; posteriormente, se abrió la opción de recibir estudiantes provenientes de otras áreas.

Desde la concepción de la Licenciatura en Docencia se abre una propuesta importante para capacitar a educadores en servicio que deseen reforzar los conocimientos en pedagogía y para aquellos profesionales de diversas disciplinas que necesiten desarrollar estrategias metodológicas para el ejercicio de la docencia.

Por su parte, una tercera parte de los graduados indicaron que poseían estudios relacionados con el área de educación antes de ingresar a la Licenciatura en Docencia. Llama la atención que esto difiere con el objetivo de la carrera, por cuanto se señaló en el dictamen de autorización de la misma, por parte de CONARE, que la carrera estaba destinada a formar bachilleres de diferentes carreras universitarias no relacionadas con las ciencias educativas. De lo anterior se desprende que probablemente, durante el desarrollo de la carrera, han surgido otras necesidades que no fueron contempladas en la concepción.

Por otra parte, si consideramos que la Licenciatura en Docencia se está ofreciendo desde hace 25 años, y que se han generado cambios en el respectivo campo profesional, se considera necesario actualizar la justificación de la carrera. En este sentido, es importante señalar que la Licenciatura en Docencia se encuentra en un período de rediseño de la carrera, por lo que este aspecto podría estar considerado en la nueva propuesta.

4.2 Perfil profesional

De acuerdo con la opinión emitida por los graduados y académicos que participaron en esta investigación evaluativa, se puede determinar que la formación brindada por la Licenciatura en Docencia permitió, en términos generales, que los graduados pudieran desarrollar de manera efectiva los rasgos propuestos en el perfil profesional; sin embargo, de acuerdo con algunos de los graduados, existe una carencia de formación en lo que respecta al planeamiento y diseño de pruebas de evaluación de los aprendizajes. Llama la atención que en la propuesta de perfil sí aparece este rasgo, pero pareciera estar ausente en la puesta en práctica del plan de estudios, situación que es importante revisar, especialmente en el marco del rediseño de la oferta académica que pretende esta carrera.

Asimismo, para la mayoría de los graduados, el trabajo en el que se desempeñan actualmente, les permite aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura en Docencia, lo que estaría acorde con los resultados esperados.

Aparte de la efectividad de la formación y aplicabilidad laboral de los conocimientos y habilidades propuestos en el perfil profesional, se hace notar la importancia de revisar la congruencia en la redacción en algunos de los postulados presentados en el apartado de conocimientos del perfil profesional, de manera que el patrón de redacción de los productos del aprendizaje obtenido a lo largo de la formación sea uniforme y consistente.

4.3 Plan de estudios

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Docencia continúa siendo el aprobado por CONARE en el 2003; no obstante, la carrera se encuentra en un proceso de rediseño de su plan de estudios.

En cuanto al total de créditos de los cursos, éste cumple con la normativa establecida al respecto: 30 créditos cuando el plan de estudios de una licenciatura está sustentado sobre un bachillerato universitario, estos créditos no incluyen el trabajo final de graduación. Por otra parte, la Licenciatura en Docencia ofrece cursos optativos para aquellos estudiantes que cursaron previamente alguna de las asignaturas de su plan de estudios, esto proporciona un carácter flexible al currículum.

En cuanto a los trabajos finales de graduación, la Licenciatura en Docencia ha ofrecido diferentes alternativas para sus estudiantes, de acuerdo con la normativa vigente en la UNED, actualmente tienen la opción de elegir entre Tesis o Proyecto de Investigación y Seminarios de Graduación.

Tanto graduados como docentes valoran positivamente varios aspectos relacionados con esta carrera, entre ellos: la oferta de cursos por ciclo, la correspondencia entre la exigencia académica de los cursos y los créditos asignados y las oportunidades que se facilitaron para desarrollar el aprendizaje autónomo.

En relación con los cursos del plan de estudios, se reconoce la valoración positiva emitida tanto por los graduados como por los académicos, para las áreas de Formación General y la Educativa. En lo que respecta a las diferentes opciones de investigación (o modalidades de graduación), la formación también ha sido satisfactoria.

Asimismo, los participantes en esta investigación evaluativa consideraron como adecuada la evaluación de las actividades académicas, principalmente el que se basa en los objetivos propuestos y se integra al proceso enseñanza aprendizaje.

Asimismo, los graduados muestran su satisfacción en cuanto a la modalidad a distancia de la UNED, por cuanto se posibilita un aprendizaje autónomo, acorde con sus particularidades y horarios.

Igualmente se reconoce, por parte de los graduados y académicos, como elemento positivo de la Licenciatura en Docencia, las herramientas pedagógicas que brindó esta carrera a sus estudiantes, lo que les permite desempeñarse adecuadamente en el campo de la educación.

Desde que la apertura de la Licenciatura en Docencia en 1989 hasta finales del 2010, la carrera ha graduado 2263 estudiantes. Asimismo, de acuerdo con la información proporcionada por la carrera, se observó que en la gran mayoría de los centros universitarios de la UNED, hay estudiantes graduados de esta carrera. Lo anterior denota el impacto que ha tenido esta Licenciatura.

En cuanto a los elementos que podrían considerarse para mejorar el plan de estudios, los graduados señalan, entre otros aspectos, el actualizar los contenidos temáticos de los cursos y utilizar más las tecnologías. Al respecto, los docentes indican que se podrían incluir más actividades prácticas dentro de los cursos y enfatizar en la investigación, así como el uso de las tecnologías. Por otra parte, aunque son pocos los académicos o graduados que proponen el agregar o eliminar cursos, sí se evidencia una inquietud por parte de los graduados en cuanto al curso de evaluación institucional, algunos manifiestan la necesidad de incorporar en el plan de estudios un curso de evaluación de los aprendizajes.

4.4 Los graduados de la carrera

En esta evaluación participaron 33 graduados, la mayoría de ellos son costarricenses, de sexo femenino y proceden mayormente de la provincia de San José. Cuando ingresaron a la Licenciatura en Docencia, 11 de los graduados tenían menos de 30 años, 11 tenían entre 30 y menos de 40 años y 11 tenían más de 40 años.

La mayoría de los padres y madres de los graduados no terminaron la secundaria, lo que muestra una diferencia importante en el nivel de estudios de los graduados y sus progenitores.

Los graduados ingresaron a la UNED por la modalidad de enseñanza que utiliza esta Universidad, y como principales razones de ingreso a la carrera están el ser una opción de superación personal y para obtener un grado académico superior. La mayoría estaban casados y ninguno contó con beca para estudiar, ellos mismos financiaron sus estudios. Por lo general matriculaban tres cursos por ciclo.

La mayoría de los graduados ingresó a la Licenciatura en Docencia con un bachillerato universitario, obtenido en una universidad estatal. Su formación base la realizaron en diferentes áreas, en mayor medida en Educación y en otras como: Artes, Letras y Filosofía; Ciencias Básicas; Ciencias Sociales; Ciencias Económicas, Recursos Naturales e Ingeniería.

En este sentido, se puede apreciar que ha habido un cambio significativo con respecto al perfil de entrada a la carrera, dado que alrededor de una tercera parte de los que ingresaron, en el período contemplado en esta evaluación, tenían formación base en el área de Educación, situación que no es consistente con el objetivo de esta licenciatura; pues según se indicó en su dictamen de autorización, esta carrera estaba enfocada a estudiantes cuya formación base no

estuviera relacionada con las ciencias educativas. Pareciera importante que la carrera, en el marco del rediseño que los ocupa, pueda analizar la necesidad de replantear, si es del caso, lo referente a sus objetivos para que se ofrezca esta formación a estudiantes que tengan de antemano atestados en el campo educativo.

Por otra parte, luego de graduarse de la Licenciatura en Docencia, la mayoría de graduados continuó sus estudios universitarios, principalmente en una universidad privada.

Además, durante la mayor parte de los años de estudios en la Licenciatura en Docencia, cerca de la totalidad de los graduados trabajaron en instituciones públicas, su labor se relacionaba bastante con la docencia.

La mayoría de los graduados obtuvo un aumento de salario por haber concluido la Licenciatura en Docencia y alrededor de una tercera parte consiguió un ascenso o mejoró de puesto de trabajo como resultado de la culminación de los estudios de esta carrera.

En cuanto a la situación laboral al momento de completar el cuestionario, la mayoría ejerce su profesión como docentes, en instituciones del Gobierno Central y están contratados en propiedad. Trabajan en mayor medida en impartiendo lecciones en III Ciclo y Educación Diversificada. En relación con la cantidad de lecciones que trabajan se muestra una gran variabilidad, las mayores frecuencias se dan para los que trabajan 40 o 48 lecciones.

Asimismo, los graduados están satisfechos con el trabajo en el que se desempeñan actualmente, entre otras razones por lo siguiente: el reconocimiento profesional alcanzado, el horario de trabajo, el salario que recibe y la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad.

Por otra parte, los graduados señalan como las limitaciones más importantes que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Docencia las siguientes: la falta de tiempo, los materiales didácticos desactualizados y la jornada laboral excesiva.

No obstante, es importante resaltar que la mayoría de los graduados indicó que estaban satisfechos o muy satisfechos con la Licenciatura en Docencia.

4.5 Los académicos de la carrera

En la evaluación participaron 25 académicos, la mayoría de ellos son de sexo femenino, sus edades oscilan entre los 30 y 61 años.

Los académicos se distinguen por su formación sólida y pertinente, la mayoría posee formación en el área de educación y realizaron estudios de posgrado, principalmente maestría. Poseen una amplia experiencia universitaria, especialmente en educación a distancia. Han participado en la Licenciatura en Docencia principalmente como tutores o como coordinadores de alguna comisión. Han colaborado en la mayoría de los cursos del plan de estudios de la carrera, primordialmente como tutores de trabajos finales de graduación.

La mayoría de los académicos se encuentra dentro del Régimen profesional establecido por la UNED, para lo cual se requiere contar con la experiencia y calidades académicas pertinentes. Su jornada laboral es de un cuarto de tiempo. Su contratación es en propiedad, lo que contribuye con la estabilidad del cuerpo docente.

Asimismo, se considera importante que diez de los académicos han realizado al menos dos actividades académicas adicionales a la docencia universitaria, por consiguiente la Licenciatura en Docencia se beneficia de la experiencia profesional de estos profesores que colaboran con la carrera.

En cuanto a las limitaciones más importantes que tienen los académicos, éstos hacen alusión principalmente a la heterogeneidad en el nivel de formación de los estudiantes, referida ésta a las deficiencias en redacción, análisis de textos, uso de programas informáticos, entre otros aspectos.

Por otra parte, los académicos muestran una opinión positiva en cuanto a los apoyos recibidos para el cumplimiento de su labor docente, principalmente concuerdan con que en la UNED se desarrollan actividades de actualización y capacitación de los profesores; lo anterior propicia la motivación de los académicos y la mejora en su desempeño docente.

Entre otros aspectos de los docentes, valorados de manera positiva por los graduados, se encuentran los siguientes: los tutores desarrollaron la tutoría de acuerdo con el programa de estudio, cumplieron su función como facilitador de los aprendizajes y respondieron con claridad a las consultas realizadas.

Asimismo, tanto los graduados como los académicos consideran, en general, bueno o muy bueno el desempeño de los docentes.

Con respecto a la coordinación de la Licenciatura en Docencia, tanto los graduados como los docentes emiten una valoración positiva.

4.6 Recursos, servicios y apoyos ofrecidos

Hay coincidencia entre los académicos y graduados en valorar positivamente varios aspectos relacionados con el material didáctico utilizado en la Licenciatura en Docencia, entre los elementos mejor valorados está el que se refiere a la redacción del material didáctico y los que presentan menos valoración positiva se relacionan con el diseño del mismo. Asimismo, y en relación con la opinión de

los docentes, los graduados tienden a valorar positivamente pero con menor contundencia lo referente a la actualización de los contenidos.

En cuanto a los servicios informáticos o internet, los graduados utilizan dichos recursos en su casa y al parecer no necesitan desplazarse al centro universitario.

Los académicos valoran positivamente los centros universitarios en cuanto a la disponibilidad y calidad de planta física, equipo audiovisual, equipo de cómputo, conexión a internet y software. Por su parte, los graduados concuerdan con los académicos en valorar positivamente lo relacionado con la planta física y equipo audiovisual; y manifiestan una división de criterios, pues no se observa una tendencia mayoritaria hacia una valoración positiva o negativa, con respecto a la disponibilidad y calidad del equipo de cómputo, conexión a internet y software.

Por otra parte, existe divergencia de opinión entre los graduados y académicos en cuanto al uso de recursos utilizados durante el desarrollo de los cursos, entre otros: correo electrónico, tutorías telefónicas y los foros. Los académicos los utilizan siempre o casi siempre mientras que los graduados todo lo contrario. Sin embargo, es importante mencionar que los docentes se refieren a la situación actual y los graduados al momento particular en que fueron estudiantes. Desde este punto de vista, podría afirmarse que la UNED ha mejorado y reforzado los apoyos y recursos utilizados durante el desarrollo de los cursos.

CAPÍTULO QUINTO RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de esta investigación evaluativa se recomienda a las autoridades universitarias respectivas y a la coordinación de esta carrera, que consideren lo siguiente:

- En vista de que la Licenciatura en Docencia se encuentra en un proceso de rediseño de su plan de estudios:
 - Revisar el objetivo de la carrera, considerando que en la propuesta aprobada por CONARE se indicó que el objetivo de esta Licenciatura es formar egresados de carreras no relacionadas con las ciencias educativas, y en esta evaluación se determinó que alrededor de un 36% de los graduados tienen formación previa del área de educación.
 - Considerar la revisión de la congruencia en la redacción en algunos de los postulados presentados en el perfil profesional, con el fin de que haya claridad en la presentación de los diferentes postulados.
 - Actualizar los contenidos temáticos de los cursos, con el fin de que la formación que reciban los estudiantes esté acorde con las demandas actuales de la sociedad.
 - Promover un mayor uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Analizar la posibilidad de incorporar un curso de Evaluación de los aprendizajes en el plan de estudios de esta carrera.

- Valorar si los recursos disponibles en los centros universitarios de la UNED son de calidad y suficientes para solventar las necesidades que tienen los usuarios.
- Establecer mecanismos que permitan dar seguimiento a los graduados de esta Licenciatura, con el fin de retroalimentar su plan de estudios en procura de la calidad y el mejoramiento continuo.

CAPÍTULO SEXTO

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA

Se incluye en el procedimiento de evaluación de carreras realizado por OPES una presentación pública de los resultados obtenidos durante el proceso. En el caso de la Licenciatura en Docencia, la presentación y validación de los resultados se realizó el 21 de octubre de 2014, en las instalaciones de la UNED en Sabanilla. La presentación estuvo a cargo de la evaluadora responsable, asistieron dos investigadoras del Equipo de Evaluación de la OPES y por parte de la UNED, la encargada de la Licenciatura en Docencia y dos funcionarias del mismo Programa.

A continuación se presenta un resumen de los aspectos tratados en el desarrollo de la presentación:

En relación con las opciones de graduación, la encargada de la carrera explica que la mayoría de los estudiantes optó, durante un período de tiempo, por cursos especializados, luego comenta la propuesta de trabajo final que proponen en el rediseño, y menciona que las tesis aportan mayores elementos de desarrollo social.

Con respecto a los aspectos que dificultan la investigación se menciona que muchos elementos van ligados con la falta de tiempo de los estudiantes. Se hace referencia a que los estudiantes se matriculan en la UNED y al mismo tiempo están llevando otras carreras.

En cuanto a que se incluya un curso de evaluación de los aprendizajes, la encargada de la carrera se muestra muy conforme. Se menciona que sí se dan algunos conceptos al respecto en unos cursos, pero que no es suficiente.

Con respecto al perfil de los estudiantes y sus características personales y socio demográficas, la encargada de la Licenciatura se muestra muy conforme y comenta como aspecto importante, el que la UNED vino a llenar un vacío para aquellos estudiantes que por diferentes motivos no tienen acceso a la educación superior y que eso está en cumplimiento de la Ley de creación de la UNED. Por otra parte, se señala que se refleja que el título de la UNED colabora con la movilidad social en las diferentes zonas.

Se comenta que hay estudiantes que debido a las condiciones y lejanía de los lugares donde residen, se les dificulta mucho asistir a las tutorías, así como a los café internet.

Con respecto a que hay un porcentaje importante de estudiantes que entraron con formación base en educación, se indica que es porque no había oferta de licenciatura en la especialidad y además que este programa les brinda otras herramientas. La Licenciatura en Docencia no sustituye la licenciatura en la especialidad.

En relación con las universidades de procedencia de los estudiantes, preocupa que los problemas de redacción y otros que se presentan, son de estudiantes que provienen de las universidades públicas. Se afirma que: “Estamos fallando en el sistema público”.

Por otra parte, en lo que respecta a las limitaciones que tienen los estudiantes en general, indica que efectivamente sigue vigente lo de la falta de adaptación a la modalidad a distancia. Se ha procurado ser más exigente y se han ido incorporando las videotutorías.

Se comenta sobre un proyecto de la UNED con el ICE para obtener en la provincia de Limón Wi Fi con los celulares.

Por otra parte, la encargada de la carrera indica que las tutorías presenciales han venido evolucionando desde que se utilizaban fotocopias, ahora los materiales son digitales y están en la plataforma de la UNED. Lo que sí han detectado es que los materiales digitales que se ponen en la biblioteca virtual no los leen. Incluso dice que muchos desconocen todos los recursos que tiene la biblioteca de la Institución y las posibilidades de intercambio con las otras bibliotecas del sistema universitario estatal. En general, no se tiene esa cultura de investigar.

En relación con lo de recursos, se comentó que en algunas sedes las computadoras existen pero son lentas, así como la conexión a internet, por eso se está optando por lo del préstamo de una tableta. Se menciona que algunos estudiantes están llegando a las tutorías con su computadora, pero que es importante la creación de centros de estudio. Comenta la encargada de la carrera que en muchos casos “el estudiante al estar a distancia, se desprende, no forma ese vínculo”. “La presencialidad no se puede eliminar del todo”. Se comenta que es necesario que la UNED se concentre en la plataforma, pero que también se tenga contacto con las sedes, que se palpen esas necesidades en forma presencial también.

Se reconoce por parte de la carrera que es una limitación que los estudiantes no actualizan sus correos ni celulares.

Se hace referencia que la necesidad de implementar mecanismos para dar seguimiento a los graduados y se pregunta sobre la posibilidad de utilizar el mismo cuestionario que se elaboró en OPES para la evaluación.

La encargada de la carrera menciona también la limitación de no poderse acreditar ante el SINAES por ser un tramo de licenciatura y lo importante que es tener en estos momentos un sello de evaluación externa con la evaluación de OPES. Se aclara que esta evaluación no es sinónimo de acreditación, va ligada con la autorización y con los propios criterios que estableció el programa en su autorización y en sus objetivos y permite ver el grado de cumplimiento y seguir trabajando en las fortalezas y en solventar las debilidades para el mejoramiento continuo.

Por otra parte, la encargada de la Licenciatura expresa su interés de que pueda haber otro espacio en el futuro (aproximadamente en febrero del 2015) donde se puedan presentar los resultados de esta evaluación, con más autoridades e interesados (académicos y estudiantes), aprovechando cuando se apruebe el rediseño de esta carrera a lo interno de la UNED.

Como comentario final, la encargada de la carrera expresa: “No hay ningún dato que no sea lo que yo he visto día a día por 16 años”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acontecer, 7 de setiembre, 2010. Consultado en <http://web.uned.ac.cr/acontecer/index.php/a-diario/efemerides/358-uned-celebro-su-primer-ano-como-institucion-benemerita-de-la-educacion-y-la-cultura.html>

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior (2010). Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015.

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior (1982). Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal.

Cox, A. (2003). Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia en la Universidad Estatal a Distancia (OPES-37/2003).

Gutiérrez, I. y Martínez, M. (2006). Propuesta para configurar un proceso de autoevaluación del Programa de Licenciatura en Docencia. Vicerrectoría Académica, Programa de Autoevaluación académica.

Universidad Estatal a Distancia (2001). Estatuto Orgánico. San José: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos.

Universidad Estatal a Distancia (2005). Modelo Pedagógico. San José: Editorial EUNED.

Universidad Estatal a Distancia (2009). Información general 2010. San José: Editorial EUNED.

Universidad Estatal a Distancia (2009b). Directrices de la UNED. San José: Editorial EUNED.

Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. Escuela de Ciencias de la Educación (2010). Rediseño del plan de estudios. Licenciatura en Docencia.

Universidad Estatal a Distancia (2012). Información general 2012. San José: Editorial EUNED. http://estatico.uned.ac.cr/bienestar/ingreso/documents/INFORMACION_GENERAL2012.pdf

Universidad Estatal a Distancia (2013). Estatuto de Personal. Información y Documentación Institucional - CIDREB 27/06/2013 consultado en <http://www.uned.ac.cr/academica/images/Normativa/Estatuto%20de%20personal.pdf>

Solano, W. y Brenes, E. (1989). Proyecto Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia. Folleto proporcionado por la Licenciatura en Docencia de la UNED.

http://www.uned.ac.cr/educacion/conozca_laescuela.shtml

<http://estatico.uned.ac.cr/general/centrosmapa.shtml>

ANEXO A

LICENCIATURA EN DOCENCIA

PLAN DE ESTUDIOS

ANEXO A

LICENCIATURA EN DOCENCIA PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	CRÉDITOS
Primer cuatrimestre	<u>15</u>
Teoría de la Educación	3
Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje	3
Didáctica general II	3
Psicología del adolescente y aprendizaje	3
Detención de problemas de aprendizaje	3
Segundo cuatrimestre	<u>15</u>
Ética profesional docente	3
Evaluación Institucional	3
Estadística aplicada a la educación	3
Métodos y técnicas de investigación	3
Tecnología Educativa	3
Asignaturas de graduación (por semestre)	
Investigación dirigida	
Taller de investigación	
Trabajo final de graduación	
Cursos especializados ^{1/}	
Total de créditos de la carrera de Licenciatura en Docencia	<u>30</u>

^{1/} El último semestre que se ofertó Cursos especializados como modalidad de graduación en la Licenciatura en Docencia fue el segundo semestre del 2011.

FUENTE: Información suministrada por la Licenciatura en Docencia.

ANEXO B

**LICENCIATURA EN DOCENCIA
DESCRIPCIÓN DE CURSOS**

ANEXO B

LICENCIATURA EN DOCENCIA

DESCRIPCION DE CURSOS

Curso: Teoría de la educación

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocimientos de la teoría de la educación como campo de Conceptualización del quehacer educativo, con características transdisciplinario y articulado a los procesos pedagógicos, curriculares y administrativos.

Objetivos específicos:

- ❖ Analizar el concepto de teoría de la educación y su relación con otros campos del saber y del quehacer educativo
- ❖ Comprender y reconocer la finalidad de la teoría de la educación.
- ❖ Analizar cómo se produce la teoría de la educación
- ❖ Valorar la (s) relación (es) entre la teoría de la educación y el quehacer educativo en general.

Contenidos:

- Definición de Teoría de la Educación
 - Diferenciar entre Teoría y filosofía de la educación
 - La teoría de la educación el contexto transdisciplinario
 - La teoría de la educación y su relación con los saberes propios: pedagogía, currículo y didáctica
- La educación como un objeto complejo de conocimiento
 - Educación y valores
 - Educación y desarrollo integral
 - Educación y transversalidad
 - Educación y tecnología
- Educación y socialización
 - Investigación educativa
 - Investigación en el aula
 - Teorías implícitas
 - Epistemología educativa (desde los enfoques pedagógicos hasta la neurociencia)

- Praxis y teoría
 - Teoría de la educación y contexto sociocultural
 - Teoría de la educación y contexto político
- Teoría de la educación y contexto comunicacional
 - Teoría de la educación y sistema organizacional

Curso: **Planeamiento del proceso enseñanza- aprendizaje**

Créditos: **3**

Objetivo general:

Brindar conocimientos sobre los principios y fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación y programación curricular, a partir de una perspectiva científica y tecnológica que permita al estudiante desarrollar habilidades y destrezas en el planeamiento y organización del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Objetivos específicos:

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos del planeamiento curricular incluyendo sus recursos, enfoques y fuertes.
- ❖ Analizar las diferentes etapas o variables que le dan fundamento científico al proceso de planificación, ubicándolo a nuestra
- ❖ Explicar la importancia de la psicología en la labor docente mediante el estudio de las diferencias individuales y de los procesos interpersonales y motivacionales.
- ❖ Distinguir las diferentes teorías del Aprendizaje identificando sus semejanzas y diferencias
- ❖ Describir el carácter científico de la pedagogía mediante los recursos metodológicos que ésta emplea.
- ❖ Describir el carácter científico de la pedagogía mediante los recursos metodológicos que ésta emplea.

Contenidos:

- Fundamentos del currículum
 - Marco teórico conceptual
 - Teoría curricular
 - Diversos enfoques curriculares
 - Las fuentes y los fundamentos del Currículo
- Estructura del Planeamiento desde una perspectiva científica
 - Bases científicas que sustentan la planificación
 - Perfil del planificador

- El planeamiento educativo en Costa Rica y sus diversos niveles
- Contribución de la psicología al proceso Enseñanza – Aprendizaje
 - Psicología Educativa
 - Importancia de las relaciones interpersonales
 - Teorías motivacionales
- Teorías del Aprendizaje
 - Enfoque conductual del aprendizaje.
 - Enfoque Constructivista del Aprendizaje
 - Teoría del Aprendizaje Social
- Utilización de los métodos científicos en pedagogía
 - Marco teórico conceptual
 - Métodos empíricos
 - Métodos racionales
- Utilización de los métodos científicos en pedagogía
 - Marco teórico conceptual
 - Métodos empíricos
 - Métodos racionales

Curso: **Didáctica general II**

Créditos: **3**

Objetivo general:

Este curso se propone introducir a los estudiantes en el análisis de los problemas educativos específicos en una perspectiva didáctica, individuando elementos tales como la panorámica histórico-descriptiva de la didáctica, aspectos conceptuales básicos como metodología, enseñanza, aprendizaje, las características del maestro, del alumno y su interacción. Asimismo la comunidad educativa y la aplicación de los métodos y técnicas didácticas.

Objetivos específicos:

- ❖ Describir los cambios en el proceso histórico de la Didáctica, tomando en cuenta los diferentes enfoques metodológicos.
- ❖ Utilizar correctamente los diferentes términos aplicados a la didáctica.
- ❖ Explicar la injerencia de los diferentes instrumentos didácticos en la proyección de la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Utilizar en situaciones dadas a casos descriptivos los diferentes métodos didácticos
- ❖ Analizar las diferentes técnicas didácticas y su aplicación con una metodología eficaz.
- ❖ Aplicar los conceptos de la programación didáctica en una situación particular

Contenidos:

1. Panorama histórico descriptivo de la didáctica.

- La teoría de la didaxis: diferentes concepciones filosóficas.
 - Idealista
 - Sociológica
 - Historicista
 - Experimental
- Diferentes enfoques metodológicos
 - Decroly
 - Montessorri
 - Wimetka
- La escuela nueva
- Diferencia entre educación, instrucción y didáctica.
- Dicotomía método-técnica.

2. Aspectos conceptuales

- Metodología y didáctica
- Enseñanza-aprendizaje
- Fases de la didáctica
 - De acuerdo al contenido
 - De acuerdo a la forma sociológica
 - De acuerdo al lugar de trabajo
- Perfil del maestro.
 - Quién es el maestro?
 - La personalidad del maestro.
 - La habilidad del maestro.
 - La vocación del maestro.
 - La técnica del maestro.
- Perfil del alumno
 - Quién es el alumno?
 - La personalidad del alumno.
 - La habilidad del alumno.
- Interacción maestro-alumno.

3. La comunicación educativa mediante los instrumentos didácticos.

- Teoría de la comunicación.
- Diversos esquemas comunicativos.
- El cuerpo como primer instrumento didáctico.
- Los gestos como vehículos de comunicación.

- La palabra hablada.
- La lecto-escritura.
- Los instrumentos científicos.
- La tecnología educativa y didáctica.

4. Los métodos didácticos

- Los centros de interés.
- El juego como método didáctico.
- La importancia educativa del cuento.
- La conversación y la discusión como métodos didácticos.
- Los proyectos educativos.
- Los métodos tradicionalmente importantes
- El método de los problemas.

5. Aplicación de los métodos didácticos.

- La enseñanza expositiva.
- La enseñanza narrativa.
- La enseñanza interrogativa.
 - Las preguntas.
 - El estímulo.
 - Técnicas para concluir una conversación.
- La enseñanza indirecta.
- La enseñanza en grupos.
- La enseñanza formativa.
- La enseñanza por situaciones.
- La enseñanza mediante el juego.

6. La programación didáctica: aspectos generales.

- Los objetivos.
 - Objetivos generales.
 - Objetivos específicos.
- Los contenidos temáticos.
- Las actividades.
- La evaluación.
 - Evaluación sumativa.
 - Evaluación formativa

Curso: **Psicología del adolescente**

Créditos: **3**

Objetivo general:

Adquirir conocimientos sobre las características del desarrollo físico, intelectual y social de los adolescentes, (de los factores psicológicos sexuales, sociales y académicos

asociados), que les permita acercarse a los aspectos académicos y psicosociales relevantes para la comprensión de las vivencias de esta etapa del desarrollo humano y su adecuada orientación.

Contenidos:

1. Procesos psicológicos centrales en la adolescencia
2. Periodos críticos en la adolescencia
3. Problemas comunes en la adolescencia
4. Comportamiento sexual del adolescente
5. Problemas sociales de la Adolescencia
6. Educación y Adolescencia
7. Hacia un enfoque integral de la adolescencia en la educación formal

Curso: **Detección de problemas de aprendizaje**

Créditos: **3**

Objetivos específicos:

- ❖ Identifica los aspectos históricos y legales que sustentan la atención de las personas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Adquirir conocimientos sobre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Reconocer indicadores que evidencian problemas de aprendizaje
- ❖ Diseñar pruebas informales que permitan realizar evaluaciones en las áreas socioafectivas, conductual y académica para determinar la presencia de problemas de aprendizaje.
- ❖ Diseñar informes escritos con criterios psicopedagógicos a partir de los resultados de las pruebas aplicadas y que puedan ser utilizados por diferentes actores en la toma de decisiones referentes a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
- ❖ Demuestra dominio de conocimiento sobre las nociones y principios vinculados a las adecuaciones curriculares y su aplicación en el quehacer pedagógico.

Contenidos:

1. Aspectos históricos y legales que sustentan la atención de las personas con necesidades educativas especiales.

- Antecedentes históricos de la atención de necesidades educativas especiales.
- Atención a las necesidades educativas especiales en el contexto costarricense

- Legislación que resguarda la atención de necesidades educativas especiales en Costa Rica

2. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje

- Estructura y diseño Cognoscitivo
 - Percepción
 - Atención
 - Memoria
 - Razonamiento
- Motivación intrínseca y extrínseca
 - Emoción y cognición
- Procesos de enseñanza aprendizaje

3. Mediación Pedagógica

- Indicadores que evidencian problemas de aprendizaje.
 - Indicadores por área de desarrollo
 - Indicadores por edades

4. Evaluación de las áreas socio afectivas, conductual y académica que determinan la presencia de problemas de aprendizaje mediante el diseño y aplicación de pruebas informales

- Principales trastornos asociados al área socioafectiva
- Principales trastornos asociados al área conductual
- Dificultades de aprendizaje desde el contexto académico
- Pruebas informales para detección de problemas de aprendizaje

5. Diseño de informes escritos tomando en cuenta criterios psicopedagógicos

- Aspectos administrativos
- Aspectos Técnicos
- Importancia de los informes para la toma de decisiones referentes a la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje

6. Adquisición de nociones y principios sobre las adecuaciones curriculares su aplicación en el quehacer pedagógico.

- Adecuaciones curriculares: conceptos y clasificación
- Mitos y realidades de las adecuaciones curriculares

- Importancia de las adecuaciones curriculares en la atención del estudiantado con necesidades educativas especiales.
- Aplicación de las adecuaciones curriculares: procedimientos

Curso: **Ética profesional docente**

Créditos: **3**

Objetivo general:

Conocimientos básicos sobre algunos de los principios filosóficos y elementos constitutivos de la naturaleza moral del quehacer profesional de la Educación (ética profesional docente), para su razonable aplicación en la labor del docente.

Objetivos específicos:

- ❖ Explicar aspectos generales de la filosofía.
- ❖ Identificar las características específicas del conocimiento filosófico.
- ❖ Reconocer las características fundamentales del ser del hombre.
- ❖ Analizar el sentido de la existencia humana, el logro de la felicidad, y el concepto de autodesarrollo integral del hombre.
- ❖ Explicar el concepto de ética y la naturaleza del problema moral.
- ❖ Explicar las relaciones entre la naturaleza del orden moral y la del orden jurídico.
- ❖ Analizar el trasfondo doctrinal y filosófico de la declaración de los Derechos Humanos (Naciones Unidas).
- ❖ Analizar el concepto de sociedad y sus principales elementos constitutivos en relación con la filosofía del trabajo y la ética profesional.
- ❖ Analizar el concepto de educación, sus principales características y los principios filosóficos en que se sustenta, haciendo énfasis en el educando y el educador.
- ❖ Explicar la necesidad de una educación activa, participativa y dialogal.
- ❖ Identificar y analizar las principales cualidades del educador.
- ❖ Identificar y analizar críticamente los principios más relevantes de la ética profesional docente.
- ❖ Analizar los elementos que implican responsabilidad moral en el quehacer educativo.
- ❖ Identificar y analizar las relaciones entre libertad y autoridad en el quehacer educativo.
- ❖ Aplicar en situaciones reales o hipotéticas el código moral profesional del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Arte.

Contenidos:

1. ¿Qué es la filosofía?

- Conocimiento empírico y conocimiento científico. La ciencia.
- El conocimiento filosófico posibilidad, legitimidad y necesidad de la filosofía.
- El método filosófico. División de la filosofía.

2. Antropología filosófica (¿qué es el hombre?)

- El hombre: ser corporal y espiritual.
- El hombre: sensibilidad y racionalidad.
- El hombre: razón y voluntad.
- El hombre: sujeto de libertad y objeto de determinismos.
- El hombre: realidad individual y proyección social.
- El hombre: dimensión immanente y proyección trascendente.
- El sentido de la existencia.
- Existimos para ser felices.
- La felicidad es obligatoria.
- La felicidad es el resultado del autodesarrollo integral.
 - físico (educ. física)
 - racional (educ. intelectual)
 - volitivo (educ. moral)
 - estético (educ. estética)
 - social (educ. social)
 - espiritual (educ. religiosa)

3. Ética (en que consiste el bien propio y específico del hombre)

- El problema moral.
- La ética o ciencia moral.
- Los valores morales. Naturaleza de la moralidad.
- El positivismo moral o la explicación sociológica.
- El naturalismo moral o la fundamentación filosófica.
 - Metafísica del bien como plenitud del ser. Bien y verdad.
 - El bien del hombre.
 - Hábitos. Virtudes. Vicios.
 - La norma de la moralidad.
 - Moral y Derecho.
 - La universalidad de los valores morales. La declaración Universal de los Derechos Humanos.

4. Ética social, profesional y la moral (¿qué es el trabajo humano?)

- La sociedad, el bien común, la autoridad, la justicia.
- La filosofía del trabajo. Ética laboral.
- La profesión. Ética profesional.

5. ¿Qué es educar?

- La educación: ¿desarrollar programas o desarrollar a personas?
- La educación: desarrollo integral. (“Informar sin formar es deformar”, Adiestrar- Informar- Educar)
- El educando, agente principal de su propia educación.
- El educador como causa segunda (facilitador) y coadyuvante de la educación.
- Los padres de familia.
- Cualidades del educador.
 - Vocación pedagógica.
 - Preparación científica.
 - Madurez humana.
 - El “Currículo oculto”.

6. La ética profesional docente

- Los grandes principios.
 - El principio de totalidad. Educación Integral.
 - El principio de interioridad: el educando, agente principal de su propia educación.
 - El principio de subsidiariedad: el educador, agente o causa segunda (facilitador) de la educación.
 - El principio de Fe: creer en el educativo.
 - El principio de amor: procurar el bien del educando.
 - El principio de generosidad: enseñar al que no sabe y corregir al que “yerra”.
 - El principio de humor: el sentido del humor como la seguridad que permite experimentar que siempre se puede y se debe ser mayor que los problemas.
- Responsabilidad del educador.
 - El fin de la educación: la mayor personalización del educando.
 - El educando como persona o fin en sí mismo: sujeto y no sujeto.
 - Amor por el educando.
 - El educador como modelo:
 - autenticidad
 - seguridad
 - paciencia
 - corrección
 - prudencia
 - autoridad y libertad.
- Responsabilidad social del educador.

7. El código de moral profesional del colegio de licenciados y profesores en letras, filosofía, ciencias y arte

- Importancia del código de moral.
- Los fundamentos doctrinales y filosóficos del código.
- Las relaciones del educador con el educando (cap. II, art. 3).

Curso: Evaluación institucional

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocimiento de las diferentes etapas de la evaluación institucional (diagnostico, planeamiento, operacionalización y evaluación) para la puesta en práctica de la programación operativa y la evaluación institucional.

Objetivos específicos:

- ❖ Realizar un diagnóstico de una institución educativa de I ó II ciclos, o de II y IV, con el fin de detectar su problemática, para ofrecer recomendaciones técnicas y de administrativas para el buen funcionamiento del centro educativo.
- ❖ elaborar un plan de acción que contemple todas las etapas de un plan institucional.
- ❖ Proponer la programación operativa del plan institucional por ejecutar.
- ❖ Valorar, en todos sus efectos, las etapas que contempla un plan institucional.

Contenidos:

1. El diagnostico como una evaluación institucional

- Concepto de diagnóstico
- Concepto de evaluación
- Diferentes tipos de diagnóstico
 - Diagnóstico situacional
 - Diagnóstico real
 - Diagnóstico ideal
- Elaboración del diagnóstico
 - Prognosis de los problemas diagnosticados
 - Evaluación y viabilidad

2. Elaboración del plan de acción

- Justificación
- Grupo beneficiado
- Objetivos
 - General
 - Específicos
- Metas
- Factibilidad
- Recursos
 - Físicos (infraestructura)
 - Humanos
 - Financieros
 - Materiales
 - Equipo
- Presupuesto
 - Presupuesto por programas
 - Presupuesto tradicional
- 2.8 Cronograma de actividades

3. Operacionalización del plan

- Delimitación del problema
- Determinación de objetivos
- Determinación de metas
- Selección de estrategias (actividades y tareas)
- Mecanismos de control
 - Evaluación concurrente
 - Ajuste
 - Evaluación expost

4. Evaluación institucional

- Modelos de evaluación
 - Pedro D. Lafourcade
 - Stufflebeam

- Proyecto multinacional de curriculum
 - Hammond
 - Centro de estudios de evaluación de UCLA (Universidad de California de los Ángeles)
- Etapas de evaluación
- Diagnóstico psicosocial del estudiante (análisis)
 - Motivación
 - Actualización del curriculum
 - Análisis del perfil del egresado (características cognoscitivas, actitudinales, destrezas psicomotoras e intelectuales)
 - Formación de grupos de trabajo (coordinadores)
 - Elementos curriculares
 - Objetivos
 - Contenidos
 - Actividades (metodología)
 - Sistemas de evaluación de los cursos
- Estructura y funciones administrativas (evaluación)
- Evaluación de trabajo docente
- Factibilidad
- Modelo de evaluación curricular (selección)
- Planeamiento didáctico (Análisis)
- Revisión de objetivos educativos generales

Curso: **Estadística aplicada a la educación**

Créditos: **3**

Objetivo general:

Desarrollar, a nivel de introductorio, en los futuros profesionales, las habilidades y las destrezas necesarias para: 1) Clasificar, analizar e interpretar conjuntos de datos numéricos propios de las Ciencias de la Educación. 2) Interpretar adecuadamente las pruebas de significación estadísticas aplicadas en la investigación educativa.

Objetivos específicos:

- ❖ Explicar la importancia de la Estadística para el desarrollo de la actividad laboral y científica del hombre y por ende, del desarrollo de la humanidad.
- ❖ Diferenciar los datos discretos de los continuos y los cuantitativos de los cualitativos.

- ❖ Realizar cálculos correctos de frecuencias, razones, proporciones y porcentajes.
- ❖ Explicar las diferencias y relaciones existentes entre las diferentes escalas de medición.
- ❖ Utilizar e interpretar, adecuadamente, las técnicas de tabulación y de representación gráfica de datos.
- ❖ Explicar los rangos y los puntos centiles a partir de las frecuencias acumuladas.
- ❖ Usar e interpretar correctamente las medidas de valor central.
- ❖ Calcular correctamente las medidas de valor central, en ejercicios sencillos.
- ❖ Usar e interpretar correctamente las medidas de variabilidad.
- ❖ Calcular correctamente las medidas de variabilidad. Ejercicios sencillos.
- ❖ Usar e interpretar correctamente los coeficientes de correlación.
- ❖ Calcular correctamente los coeficientes de correlación, de acuerdo con la escala de medición de las variables. Ejercicios sencillos.
- ❖ Explicar las características básicas de la distribución normal y de la distribución normal estándar.
- ❖ Resolver problemas que involucren el cálculo de área bajo la curva.
 - Interpretar correctamente los valores de las probabilidades tanto en variables discretas como en continuas.
 - Resolver problemas sencillos que involucren las reglas de la adición y del producto.
 - Resolver problemas de probabilidad aplicando la distribución normal estándar.
- ❖ Explicar la importancia del muestreo.
- ❖ Explicar los métodos usuales de muestreo en la investigación educativa.
- ❖ Explicar utilizando ejemplos prácticos, el concepto de error muestral.
- ❖ Determinar intervalos de confianza para la estimación de medidas aritméticas y para proporciones.
- ❖ Realizar las pruebas de hipótesis utilizando adecuadamente las pruebas Z y T.
- ❖ Explicar el nivel de significación en las pruebas de hipótesis.
- ❖ Explicar las diferencias básicas entre datos paramétricos y no paramétricos.
- ❖ Resolver problemas sencillos de prueba de hipótesis utilizando las pruebas no-paramétricas más utilizadas en la investigación educativa.
- ❖ Resolver problemas sencillos de la investigación educativa utilizando la prueba de ji cuadrado.

Contenidos:

1. Estadística

- Concepto de Estadística.
- Importancia de la Estadística.
- Estadística Descriptiva e inferencial.

2. Enumeración y medición

- Notación matemática.
- Concepto de frecuencia y de medida.
- El operador.
- Categorías cuantitativas y cualitativas.
- Cálculo de frecuencias, razones, proporciones y porcentajes. Cifras significativas.
- Escalas de medición: nominales, ordinales, intervalos y de cociente. Discretas y continuas.

3. Distribución de frecuencia y representación gráfica de datos

- Distribuciones simples y agrupadas.
- Representación gráfica de las distribuciones de frecuencias.
- Noción elemental de distribución normal y distribución sesgada.
- Frecuencias acumuladas.
- Otras técnicas de representación gráfica de datos.

4. Medidas de valor central

- Concepto de: Media aritmética, mediana y moda.
- Cálculo de la media aritmética, la mediana, y la moda.
- Empleo adecuado de la media aritmética, la mediana y la moda.
- Media aritmética de: medias aritméticas, porcentajes y proporciones.

5. Medidas de variabilidad

- La amplitud o rango total.
- Amplitud intercuartil.
- La desviación estándar.
- La variancia.
- Cálculo de las medidas de variabilidad.
- Empleo adecuado de las medidas de variabilidad.

6. Medidas de asociación

- Concepto de correlación.
- El diagrama de dispersión.
- Cálculo de correlación de Pearson.
- Cálculo de otros coeficientes de correlación.

7. La distribución

- Características de la distribución normal.
- Concepto de estandarización.

- Las puntuaciones z.
- Área bajo la curva.

8. Elementos de probabilidad

- Concepto de probabilidad.
- Probabilidad y variables discretas.
- Propiedades básicas de la probabilidad. Reglas de la adición y del producto.
- Probabilidad y variables continuas. La distribución normal estándar.

9. Muestras y poblaciones

- Concepto de población y muestra. Métodos usuales de muestreo.
- Concepto de error muestral.
- Distribución muestral de medias aritméticas.
- Estimación de medidas aritméticas y de proporciones.

10. Contratación de hipótesis

- Planteo de hipótesis de investigación para media aritméticas y para proporciones.
- Verificación de hipótesis mediante las pruebas Z y T.
- Nivel de significación. Error tipo alfa.

11. Las pruebas no paramétricas

- Diferencia entre Estadística Paramétrica y No-paramétrica.
- La prueba de la mediana.
- La U de Mann-Whitney.
- La prueba del signo.
- La prueba del signo-rango de Wilcoxon para datos pareados.
- La prueba de Kruskal-Wallis.

12. La prueba ji cuadrado

- X como prueba de significación.
- Conceptos de frecuencia observada.
- Cálculo de ji cuadrado para frecuencias en arreglos 2x2, 2x3 y 3x3.
- La corrección de rates.
- Requisitos para el uso de la ji cuadrado.

Curso: Métodos y técnicas de investigación

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocimiento de los elementos básicos de investigación (formulación del problema, elaboración de objetivos e hipótesis, identificación de variables, recolección análisis de interpretación de datos y redacción del informe final), con el fin de aplicarlo en la elaboración de proyectos investigativos.

Objetivos específicos:

- ❖ Analizar el concepto de investigación científica.
- ❖ Explicar la importancia de la investigación científica para el desarrollo de la sociedad.
- ❖ Explicar las diferencias y relaciones entre la teoría, el método y las técnicas y su lugar en el proceso de investigación.
- ❖ Analizar los fundamentos del conocimiento científico.
- ❖ Explicar, mediante ejemplos, las características, diferencias y relaciones entre el método cuantitativo y el método cualitativo.
- ❖ Explicar las etapas que comprende el proceso de investigación.
- ❖ Explicar el procedimiento mediante el cual se llega a la formulación del problema de investigación, elaboración del marco teórico y la definición de los propósitos de la investigación.
- ❖ Aplicar los conocimientos adquiridos en la formulación de problemas de investigación, elaboración del marco teórico, redacción de los propósitos de la investigación y delimitación de las variables.
- ❖ Explicar los aspectos que comprende el procedimiento metodológico dentro del proyecto de investigación.
- ❖ Formular procedimientos metodológicos a seguir, en estudios dentro de su área.
- ❖ Aplicar la utilidad de las técnicas en la recolección de información.
- ❖ Describir las diferentes técnicas de investigación y sus características particulares.
- ❖ Diseñar los instrumentos para la recolección de información acordes con las características de estudios planteados.
- ❖ Describir las tareas que involucra el proceso de recolección, procesamiento, análisis, interpretación y presentación de los resultados.
- ❖ Explicar los elementos que se incluyen en el diseño de un instructivo de codificación.
- ❖ Explicar cómo se elabora un programa de análisis de datos.
- ❖ Elaborar programas de análisis de datos de acuerdo con los fines de investigación planteadas.

- ❖ Realizar las tareas de recolección, análisis e interpretación de información, a partir de proyectos de investigación planteados dentro de su área específica.
- ❖ Explicar las partes que conforman el informe final de investigación.
- ❖ Describir las características formales que debe reunir el informe final de investigación.

Contenidos:

- **TEORIA, METODOS Y TÉCNICAS EN LA ENVESTIGACION CIENTÍFICA.**
 - La Investigación Científica.
 - Teoría, Método y Técnica.
 - Fundamentos del conocimiento científico.
 - Método cuantitativo y método cualitativo.
 - El proceso de investigación.
- **EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**
 - Formulación del problema.
 - El marco teórico.
 - Propósitos de la Investigación.
 - Procedimiento metodológico.
 - Población y muestra.
- **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**
 - Concepto, alcance y limitaciones.
 - Técnicas de la observación.
 - Análisis documental
 - Análisis cuantitativo
 - Análisis cualitativo
- **RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**
 - El instructivo de codificación.
 - Análisis e interpretación de los resultados finales.
 - Presentación de los resultados finales.
 - Conclusiones, sugerencias y recomendaciones.
- **EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.**
 - Contenido del informe final de investigación.
 - Características formales del informe

Curso: **Tecnología educativa**

Créditos: **3**

Objetivo general:

Analizar diferentes aspectos conceptuales y metodológicos de la tecnología educativa que le permitan al estudiante reflexionar acerca de las ventajas y las dificultades de la incorporación de los procesos y productos tecnológicos en la Educación. En este curso el

estudiante entra en contacto con diferentes tecnologías de la información y la comunicación y se le guía en el proceso de implementación efectiva de dichos medios para la creación de ambientes de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar las orientaciones teóricas y metodológicas de la Tecnología Educativa, su conceptualización y aproximación al proceso de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
- ❖ Planear la implementación de medios y recursos para lograr una efectiva integración de la tecnología en el aula.
- ❖ Analizar el impacto presente y las posibilidades a futuro de la tecnología en la sociedad y en el sistema educativo costarricense.
- ❖ Aplicar medios y recursos tecnológicos para el desarrollo de contenidos de diversas áreas del currículo.

Contenidos:

- Técnica, tecnología y ciencia.
- Construcción del concepto de Tecnología Educativa
- Tecnología Educativa Propia y Apropiada
- Tecnología y Didáctica
- Mitos y Realidades de la Tecnología Educativa
- El campo de acción de la Tecnología Educativa
- Currículum y Tecnología Educativa: los enfoques curriculares
- Evolución de la Tecnología Educativa, orígenes, enfoques y aplicaciones al quehacer educacional.
- Psicología y educación
- Los paradigmas psicopedagógicos
- La Tecnología Educativa en el paradigma conductista.
- La Tecnología Educativa en el paradigma cognitivo.
- La Tecnología Educativa en el paradigma humanista.
- La Tecnología Educativa en el paradigma constructivista.
- La Tecnología Educativa en el paradigma sociocultural.
- Análisis de la influencia de los paradigmas psicopedagógicos en la práctica docente.
- El docente y la tecnología: temores, realidades y necesidades de capacitación.
- Preparación del ambiente escolar para la integración efectiva de la tecnología.
- Procedimientos para la integración de la tecnología en el aula.
- Tecnología en las Artes del Idioma
- Tecnología en las Ciencias y la Matemática.
- Tecnología en los Estudios Sociales.
- Tecnología en el Arte y la Música y la Educación Física.
- Tecnología en la Educación Preescolar
- Tecnología en la Educación Especial

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el papel social del aprendizaje.
- Posibilidades de desarrollo y limitaciones de la tecnología en Costa Rica.
- Ética e Informática.
- Tendencias de la Tecnología Educativa en la sociedad de la Información.

ANEXO C

**GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA
POR CENTRO UNIVERSITARIO Y AÑO DE GRADUACIÓN
1993-2010**

ANEXO C

GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA POR CENTRO UNIVERSITARIO Y AÑO DE GRADUACIÓN 1993-2010

Centro universitario		1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Cantidad de estudiantes graduados
1	San José	2	5	9	17	35	46	77	57	34	51	60	49	78	54	63	59	59	45	800
2	Quepos								2		1			1				1		5
3	Cartago	1			1	6	14	11	9	4	13	10	7	13	20	3	14	12	9	147
4	Alajuela				3	5	5	17	8	6	17	21	18	16	11	14	11	12	23	187
5	San Carlos		1			1	2	2		3	4	3	3	5	5	6	7	10	4	56
6	Palmares			1		4	3	11	10	3	12	13	8	19	9	13	12	12	13	143
7	Nicoya					1		1	3			1		2		3	2	2	3	18
8	Cañas					1	3	2	1				4	3		1	2	4	3	24
9	Puntarenas							2	5	3	1	6	10	1		7	3	2	2	42
10	Ciudad Neilly				7	1	3	2		5		2		1	3	2	1			27
11	Osa				8	1		1						2	1	1		1	1	16
12	Limón						5	2	1	1	1	1	3		1	1	1	1		18
13	San Isidro				3		5	7	4		3	2	1	5	4	2	3	2	3	44
14	Siquirres								1		1		1	1	2	1		3		10
16	Guápiles				1		1	2			4	2	1		1	5	2	3	2	24
17	Orotina						2			2	2	4			1	4				15
18	Sarapiquí																	1		1
20	Puriscal			1		2	2	1	2		3	2	2	2	6	4	9	7	6	49

Centro universitario	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Cantidad de estudiantes graduados
21 San Vito						2	1					1	1	2	1	1			9
22 Jicaral							1				1								2
23 La Cruz										3				2				3	8
24 Upala						1	1					1	4					1	8
25 San Marcos											1	1	3		2		2	1	10
26 Liberia						2	2		1	6	4		5	8	4	2	4	6	44
27 Turrialba				5	1	6	10	1	4	2	9	11	3	10	19	15	11	14	121
32 Santa Cruz				1		5	13	8	6		5	3	10	5	3	5	2	1	67
34 Heredia	2		6	7	9	18	23	12	10	30	20	17	27	18	29	32	21	19	300
35 Atenas						3	1			3	1	1	2	1		2	3		17
36 Tilarán														2	1	1	1	2	7
42 Desamparados						1	2	1	1	2	1	3	5	3	3	5	4	7	38
43 Pavón																	1		1
No se consigna nombre del Centro Universitario				1							1				1	2			5
Total	5	6	17	54	67	129	192	125	83	159	170	145	209	169	193	191	181	168	2263

FUENTE: Elaborado por OPES con información suministrada por la Encargada de la Licenciatura en Docencia de la UNED, a principios del 2011.

ANEXO D

**CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE QUE HA
COLABORADO EN LA LICENCIATURA EN DOCENCIA**

ANEXO D

CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE QUE HA COLABORADO EN LA LICENCIATURA EN DOCENCIA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
1	CE	Licenciatura/ Bachillerato	Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica/ Enseñanza de los Estudios Sociales	Plazo fijo	1/4	2008-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
2	CE	Licenciatura/ Licenciatura/ Bachillerato	Ciencias de la Educación en I y II Ciclos/ Administración / Ciencias de la Educación en I y II Ciclos	Plazo fijo	1/4	2007 2008-2011	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC. PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
3	CE	Licenciatura y Maestría/ Licenciatura/ Bachillerato	Psicopedagogía/ Docencia/ Orientación Educativa	Propiedad	1/4	2003-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
4	CE	Maestría/ Licenciatura/ Bachillerato	Administración Educativa/ Educación Especial con énfasis en Discapacidad Múltiple y Severa/ Educación Especial	Propiedad	1/4	2003-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
5	CE	Licenciatura/ Licenciatura/ Bachillerato	Docencia/ Historia/ Enseñanza de los Estudios Sociales	Plazo fijo	1/4	2008-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
6	CE	Maestría/ Bachillerato	Psicopedagogía/ Ciencias de la Educación Primaria	Periodo de prueba	1/2	2002-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
7	CE	Licenciatura	Psicología	Propiedad	1/4	2007-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
8	CE	Maestría/ Licenciatura y Bachillerato/ Bachillerato/ Bachillerato	Literatura/ Literatura y Lingüística con énfasis en español/ Enseñanza del español/ Educación General Básica I y II Ciclos	Propiedad	1/4	2004-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
9	CE	Licenciatura/ Bachillerato	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia/ Ciencias de la Educación con concentración en Educación para Adultos	Periodo de prueba	1/2	2000-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
10	CE	Licenciatura y Bachillerato	Enseñanza de los Estudios Sociales	Plazo fijo	1/4	2003-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
11	CE	Maestría/ Licenciatura y Bachillerato/ Bachillerato	Psicopedagogía/ Filología Española/ Enseñanza del Castellano y Literatura	Periodo de prueba	1/4	2003-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
12	CE	Licenciatura/ Licenciatura/ Bachillerato	Psicopedagogía/ Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Enseñanza del Castellano/ Enseñanza del Castellano y Literatura	Periodo de prueba	1/4	2005-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
13	CE	Licenciatura/ Bachillerato	Docencia/ Enseñanza de la Matemática	Propiedad	1/4	2005-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
14	CE	Maestría/ Licenciatura/ Bachillerato	Psicopedagogía/ Retardo Mental leve/ Educación Especial	Plazo fijo	1/4	2005-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
15	TFG	Licenciatura/ Bachillerato	Docencia/ Enseñanza del Inglés	Servicios Profesionales	1/4	2010-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
16	TFG	Licenciatura/ Bachillerato/ Bachillerato	Docencia/ Enseñanza de las Ciencias Naturales/ Biología	Servicios Profesionales	1/4	2008-2010	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
17	TFG	Licenciatura y Bachillerato	Ciencias de la Educación I y II Ciclos	Servicios Profesionales	1/4	2007-2010	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
18	TFG	Maestría/ Licenciatura/ Bachillerato	Literatura Latinoamericana/ Docencia con énfasis en Filología Española/ Filología Española	Servicios Profesionales	1/4	2007-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
19	TFG	Licenciatura/ Bachillerato	Docencia/ Fitotecnia	Servicios Profesionales	1/4	2010-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
20	TFG	Maestría/ Licenciatura y Bachillerato	Administración Educativa/ Ciencias de la Educación I y II Ciclos	Servicios Profesionales	1/4	2008-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
21	TFG	Maestría/ Licenciatura/ Bachillerato	Administración Educativa	Servicios Profesionales	1/4	2010-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
22	TFG	Licenciatura/ Bachillerato/ Bachillerato	Docencia con énfasis en Enseñanza del Inglés/ Enseñanza del Inglés/ Secretariado Profesional	Servicios Profesionales	1/4	2008-2009	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
23	TFG	Licenciatura/ Bachillerato	Didáctica Estudios Sociales/ Enseñanza de los Estudios Sociales	Servicios Profesionales	1/4	2007-2010	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
24	TFG	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura/ Bachillerato	Currículo/ Administración Educativa/ I y II Ciclos/ Educación Especial- Diversidad	Servicios Profesionales	1/4	2007-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
25	TFG	Maestría/ Bachillerato	Educación Musical/ Ejecución del Fagot	Servicios Profesionales	1/4	2008-2010	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
26	TFG	Licenciatura/ Licenciatura y Bachillerato	Administración Educativa/ Ciencias de la Educación I y II Ciclos	Servicios Profesionales	1/4	2008-2009	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
27	TFG	Licenciatura	Educación Ambiental	Servicios Profesionales	1/4	2008-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
28	TFG	Licenciatura	Educación Ambiental	Servicios Profesionales	1/4	2009	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
29	TFG	Maestría	Manejo Integrado de Recursos Naturales	Servicios Profesionales	1/4	2008-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
30	TFG	Licenciatura	Sociología	Servicios Profesionales	1/4	2009-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
31	TFG	Licenciatura	Psicología	Servicios Profesionales	1/4	2007-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
32	TFG	Licenciatura	Educación Preescolar	Servicios Profesionales	1/4	2008-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
33	Tutor	Maestría/ Maestría	Administración de la Tecnología de la Información/ Master of Education (Reconocido como Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación)	Plazo fijo	1/4	2009	INFORMÁTICA EDUCATIVA
34	Tutor	Licenciatura	Administración Educativa	Propiedad	1/4	2008	CURRICULO Y DIDACTICA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
35	Tutor	Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Propiedad	1/4	2007-2010	INFORMÁTICA EDUCATIVA
36	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos/ Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Periodo de prueba	1/4	2009-2010	INFORMÁTICA EDUCATIVA
37	Tutor	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura	Psicopedagogía/ Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos/ Ciencias de la Educación con énfasis en administración educativa	Propiedad	1/4	2006-2007	INFORMÁTICA EDUCATIVA
39	Tutor	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura	Administración Educativa/ Ciencias de la Educación I y II Ciclos/ Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa	Propiedad	1/4	2009-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
40	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura	Administración Educativa/ Educación Ambiental	Plazo fijo	1/4	2007-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
41	Tutor	Licenciatura	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2007-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
42	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en administración Educativa/ Ciencias de la Educación con	Propiedad	1/2	2006-2010	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
			énfasis en Docencia en Matemática				
43	Tutor	Maestría y Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2007-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
44	Tutor	Maestría/ Licenciatura	Psicopedagogía/ Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo	Plazo fijo	1/4	2007, 2009-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
45	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo / Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Cívica	Propiedad	1/4	2007-2010	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
46	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación/ Trabajo Social	Plazo fijo	1/4	2007-2010	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
47	Tutor	Licenciatura	Administración con énfasis en Gestión Recursos Humanos	Periodo de prueba	1/4	2007-2010	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
48	Tutor	Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Propiedad	1/4	2009	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
49	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo/ Psicología	Plazo fijo	1/4	2006, 2008-2010	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
50	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo/ Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Propiedad	1/4	2009	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
51	Tutor	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura	Psicopedagogía/ Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos	Plazo fijo	1/4	2007 2007-2008	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
52	Tutor	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura	Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Enseñanza de las Ciencias Naturales	Plazo fijo	1/4	2008-2009 2009-2010	CURRICULO Y DIDACTICA
53	Tutor	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura	Psicopedagogía/ Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo/ Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Propiedad	1/4	2007-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
54	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura	Derecho/ Bibliotecología	Plazo fijo	1/4	2008 2007-2010	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
55	Tutor	Doctorado y Licenciatura	Filosofía	Plazo fijo	1/4	2006-2009 2007-2010	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
56	Tutor	Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Periodo de prueba	1/4	2009-2010	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
57	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura	Educación Primaria/ Necesidades Educativas Especiales	Plazo fijo	1/4	2008	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
58	Tutor	Maestría/ Maestría	Educación con énfasis en la Docencia Universitaria/ Educación con énfasis en la Enseñanza del español como segunda lengua	Plazo fijo	1/4	2009	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
59	Tutor	Licenciatura	Administración de Empresas	Propiedad	1/4	2006-2010	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
60	Tutor	Maestría y Licenciatura/ Licenciatura	Currículo/ Administración Educativa	Propiedad	1/4	2007, 2010	CURRICULO Y DIDACTICA
61	Tutor	Maestría/ Licenciatura	Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Plazo fijo	1/4	2009	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
62	Tutor	Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2006-2010	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
63	Tutor	Maestría/ Licenciatura/ Licenciatura	Tecnología Educativa/ Educación Primaria/ Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa	Propiedad	1/2	2007-2008	INFORMÁTICA EDUCATIVA
64	Tutor	Doctorado	Educación	Propiedad	TC	2006	TECNOLOGÍA EDUCATIVA
65	Tutor	Maestría	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2007-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
66	Tutor	Maestría	Geografía	Plazo fijo	1/4	2007-2010	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
67	Tutor	Maestría/ Licenciatura	Administración de Negocios/ Dirección de Empresas	Plazo fijo	1/4	2010	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
68	Tutor	Licenciatura	Administración Educativa	Propiedad	1/2	2007, 2009, 2010 2007-2009	CURRICULO Y DIDACTICA
69	Tutor	Licenciatura/ Licenciatura/ Licenciatura	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo / Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa/ Ciencias de la Educación con énfasis en Cívica	Propiedad	1/4	2008	CURRICULO Y DIDACTICA
70	Tutor	Maestría	Gerencia de proyectos de desarrollo	Propiedad	1/4	2007-2010	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
71	Tutor	Licenciatura	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2010	CURRICULO Y DIDACTICA
72	Tutor	Doctorado	Administración	Propiedad	1/4	2006-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
73	Tutor	Licenciatura	Informática Educativa	Plazo fijo	1/4	2010	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
74	Tutor	Licenciatura	Filosofía	Periodo de prueba	1/4	2009 2009-2010	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
75	Tutor	Maestría/ Licenciatura	Administracion Educativa/ Informática Educativa/I y II Ciclos	Plazo fijo	1/4	2010	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
76	Tutor	Maestría	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2006-2010 2007-2010	CURRICULO Y DIDACTICA
77	Tutor	Licenciatura	I y II Ciclos	Plazo fijo	1/4	2008-2010	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
78	Tutor	Licenciatura	Filosofía	Plazo fijo	1/4	2009 2007, 2009	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
79	Tutor	Maestría	Tecnología Educativa	Propiedad	1/4	2006-2008	INFORMÁTICA EDUCATIVA
80	Tutor	Maestría	Psicopedagogía	Propiedad	1/4	2008	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
81	Tutor	Licenciatura	I y II Ciclos/ Administración Educativa	Propiedad	1/4	2008	CURRICULO Y DIDACTICA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
82	Tutor	Licenciatura	Administración Pública	Plazo fijo	1/4	2009	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
83	Tutor	Licenciatura	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2007	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
84	Tutor	Licenciatura	Evaluación Educativa	Plazo fijo	1/4	2009-2010	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
85	Tutor	Maestría	Educación Especial	Plazo fijo	1/4	2009-2010	CURRICULO Y DIDACTICA
86	Tutor	Doctorado	Filosofía/Teología	Propiedad	1/4	2009-2010	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
87	Tutor	Licenciatura	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2007-2009 2008	CURRICULO Y DIDACTICA
88	Tutor	Maestría	I y II Ciclos/ Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2008-2009	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
89	Tutor	Maestría	Administración Educativa	Plazo fijo	1/4	2007-2008	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
90	Tutor	Maestría	Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo	Plazo fijo	1/4	2008-2010	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
91	Tutor	Maestría	Trabajo Social	Plazo fijo	1/4	2009	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
92	E. Catedra/Tutor	Maestría/Licenciatura	Administración Educativa/Gestión Organizacional	Propiedad	TC	2006	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
93	E. Catedra/Tutor	Maestría/Licenciatura	Formación de formadores/Educación	Propiedad	1/2	2009	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DIDACTICA EST. SOC.
94	E. Catedra/Tutor	Licenciatura	Filosofía	Propiedad	1/2	2008, 2010	FILOSOFIA DE LA EDUCACION
95	E. Catedra	Maestría/Licenciatura	Administración Educativa/Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Cívica	Propiedad	TC	1979-2011	EDUCACION PARA EL DESARROLLO
96	E. Catedra	Maestría/Licenciatura	Tecnología Educativa/Informática Educativa	Plazo fijo	TC	2009-2011	ESTADISTICA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
97	E. Catedra	Maestría	Tecnología Educativa	Propiedad	TC	*****	CURRICULO Y DIDACTICA

Docente	Puesto	Grados académicos obtenidos	Especialidad	Tipo de contratación	Jornada	Año académico	Nombre de la Cátedra
98	E. Catedra	Maestría	Evaluación en programas y proyectos	Propiedad	TC	2007-2011	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
99	E. Prog.	Maestría/ Licenciatura	Administración Educativa/ Economía con especialidad en Estadística	Propiedad	TC	1999-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA
100	A. Académ.	Licenciatura/ Bachillerato	Docencia/ Enseñanza de las Ciencias Naturales	Propiedad	TC	2001-2011	PROGRAMA LICENCIATURA EN DOCENCIA

FUENTE: Elaborado por OPES con información suministrada por la Encargada de la Licenciatura en Docencia de la UNED, a principios del 2011.

ANEXO E

**INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS
POR ACADÉMICOS QUE HAN COLABORADO CON
LA LICENCIATURA EN DOCENCIA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

**INVESTIGACIONES REALIZADAS POR ACADÉMICOS QUE
HAN COLABORADO CON LA LICENCIATURA EN DOCENCIA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

NOMBRE	TEMA	AÑO
Alejandra Barquero Ruiz	Necesidades de capacitación docente	2007-2008
Ingríd Ugalde Esquivel	La necesidad, funcionabilidad y procedimientos de las adecuaciones curriculares en el Colegio Internacional de las Aldeas S.O.S. Hermann Gmeinr- Costa Rica	2003
José Miguel Vega Solís	La Organización Vincular del Menor Infractor con Historia de Institucionalización Temprana	1988
	Drogadicción y Cárceles en Costa Rica	2002
	El Suicidio en el Sistema Penitenciario	2006
Rosibel Solano Montero	Metodologías desarrolladas en la enseñanza de la biología en instituciones educativas de telesecundaria ampliada a décimo año de Pérez Zeledón. Propuesta de una unidad didáctica.	2006
Gina Arrieta Molina	Análisis de los métodos y técnicas de enseñanza aplicados a niños(as) con necesidades educativas especiales en la Escuela Ciudadela de Pavas	2007
	Papel de los Servicios Educativos de Apoyo fijo en la Escuela Laboratorio de Heredia	2007
	Análisis de los métodos y técnicas utilizados para la enseñanza de la matemática en dos séptimos años del Colegio María Inmaculada de San Carlos.	2008
	Análisis del léxico geométrico en la matemática y su captación eficaz en el discente para el logro de un aprendizaje significativo.	2008
	Análisis comparativo de la metodología utilizada en la enseñanza del idioma inglés a nivel de sexto grado en una escuela pública y privada.	2009 y 2010
Karol Salazar Gamboa	Embriogénesis de alta frecuencia en híbridos F1 de <i>Coffea arábica</i> : reactividad y eventos histológicos	1998
	Eventos histológicos en la obtención de callo embriogénico de alta frecuencia en híbridos F1 de <i>Coffea arábica</i>	1998
	Propagación masiva de <i>Coffea arábica</i> por embriogénesis somática en bioreactor	2001
	Multiplicación semicomercial de híbridos F1 de <i>Coffea arábica</i> por embriogénesis somática	2001
	Improved Conservation Of <i>Coffea arábica</i> Germplasm in CATIE (Costa Rica) using Biotechnologies	2002
	Cultivo In Vitro de Cuculmecca (<i>Smilax</i> sp)	2002
	Método Alternativo para el Almacenamiento y Conservación de <i>Coffea arábica</i> a largo plazo	2001
	Variability in response of seeds to liquid nitrogen exposure in wild coffee (<i>Coffea arabica</i> L.)	2007
	Ilse Gutiérrez Schwanhäuser	Salud campesina
Embarazo adolescente		NA
Prostitución Infantil		1996

NOMBRE	TEMA	AÑO
Mayda Azofeifa González	Exploración de un modelo diferente para las escuelas de aula multigrado con el apoyo de la tecnología computacional (una laptop por niño, uso de Internet y de la Robótica para el abordaje de los contenidos curriculares en una escuela unidocente)	2005-2007
Juan Bautista Cruz Arrieta	Influencia de las representaciones sociales en el proceso de aprendizaje	2007
Odette Hernández Vega	Factores de riesgo de los adolescentes travestis que viven en las calles de la gran área metropolitana	2006
	Factores que inciden en las conductas de un grupo de escolares del centro educativo Juan Vásquez de Coronado	2004
Yorleny Méndez Porras	La robótica y su aplicación en la educación primaria en Costa Rica: explicación entre los aspectos computacionales y medios externos	2000
	Desarrollo de fichas electrónicas elaboradas en micromundos para niños en el aula integrada de la escuela José Fidel Tristán	2000
	Participación de los docentes de aula regular en el programa de informática educativa dentro de un laboratorio	2000
	Importancia del coeficiente emocional en la concentración del diagnóstico de los niños de la sección 5-1 de la Escuela José Fidel Tristán	2000
Karen Palma Rojas	Enfoque Comunicativo: Una educación basada en Competencias	2009
	Rediseño de curso Español para educación Primaria I y II	2010
Eddy Alberto Porras Salazar	Hereditaneidad (Heredia por siempre)	2005
Donald Martín Rodríguez Vega	Utilización de tecnología Apple en una escuela unidocente	2004
Sigifredo Rojas Vargas	¿Porqué es educativo el portal de Sistema de Estudio de Posgrado SEP de la UNED de Costa Rica	2004
Adrián Solano Castro	Evaluación formativa	2004
Carlos Albert Solano Quesada	Ordenamiento territorial	2006
	Ordenamiento del territorio-La gestión social	2006
	Ordenamiento territorial	2004
	Ordenamiento territorial-Percepción del riesgo	2003
Carlos Soto Montero	Consultoría para el plan de Negocios de Empresas Emprendedoras	1996
	Administración y mercadotecnia Estratégica para el lanzamiento de productos nuevos al mercado	2002
	El Planeamiento Estratégico: Su aplicación en el ámbito Nacional	1987
Yansy Campos Céspedes	Evaluación de la calidad de carreras universitarias	2006-2008
	Estado actual del docentes como investigador de su quehacer en Costa Rica	2009
	Elementos básicos para la instauración de un observatorio de graduados en la Escuela de Ciencias de la Educación UNED	2009-2010
	Cursos en línea en la UNED	2008
	Diagnóstico comunal	2004-2005
	Monitoreo de indicadores de violencia escolar	2005
	Deserción y rendimiento académico	2004

NOMBRE	TEMA	AÑO
	Análisis de situación de salud del cantón de Corredores	1999
	Perfil epidemiológico de la tuberculosis en el cantón de Corredores	1998-1999

FUENTE: Universidad Estatal a Distancia, Programa de Licenciatura en Docencia.

PUBLICACIONES REALIZADAS POR ACADÉMICOS QUE HAN COLABORADO CON LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

PUESTO	NOMBRE	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	TIPO
CE	Alejandra Barquero Ruiz	Propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la educación cívica en el octavo año de la educación general básica	2006	Artículo
CE	Ingrid Ugalde Esquivel	¿Cómo atender al estudiante con adecuaciones curriculares dentro del aula regular de manera eficiente?	2001	Guía
		Adecuaciones Curriculares: ¿Cuánto sabe usted?	2004	Artículo
		Enseñanza en periodo de Crisis	2009	Artículo
CE	José Miguel Vega Solís	La Adolescencia y Estrategias de Intervención Grupal e Individual	1986	Artículo
		El menor Infractor	1991	Artículo
		Adolescencia y Anticoncepción	1992	Artículo
		Drogadicción y Cárceles en Costa Rica	2002	libro
CE	José Ramón Salas Murillo	Leer y pensar	2002	Libro
		Letras 7, 8 y 9	2002	Libro
		Destrezas del lenguaje 7, 8 y 9	2006	Libro
		Destrezas del lenguaje 11	2007	Libro
TFG	Rosibel Solano Montero	Biología para Bachillerato: Un enfoque esquemático	2005	Libro
		Técnica kinestésica para el aprendizaje de las fases de la Mitosis	2008	Artículo
TFG	Gina Arrieta Molina	Ruptura y silencio: la mujer poeta	1998	Artículo
		Poesías	1997	Poesías
		Las dimensiones de Antígona: en el teatro de Jean Anouilh	1991	Artículo
		Poesías	1986	Poesías
TFG	Karol Salazar Gamboa	Embriogénesis de alta frecuencia en híbridos F1 de <i>Coffea arábica</i> : reactividad y eventos histológicos	1998	Investigación
		Eventos histológicos en la obtención de callo embriogénico de alta frecuencia en híbridos F1 de <i>Coffea arábica</i>	1998	Investigación
		Propagación masiva de <i>Coffea arábica</i> por embriogénesis somática en bioreactor	2001	Investigación
		Multiplicación semicomercial de híbridos F1 de <i>Coffea arábica</i> por embriogénesis	2001	Investigación

PUESTO	NOMBRE	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	TIPO
		somática		
		Improved Conservation Of <i>Coffea arabica</i> Germplasm in CATIE (Costa Rica) using Biotechnologies	2002	Investigación
		Cultivo In Vitro de Cuculmecca (<i>Smilax</i> sp)	2002	Investigación
		Método Alternativo para el Almacenamiento y Conservación de <i>Coffea arabica</i> a largo plazo	2001	Investigación
		Variability in response of seeds to liquid nitrogen exposure in wild coffee (<i>Coffea arabica</i> L.)	2007	Investigación
E. Prog.	Ilse Gutiérrez Schwanhäuser	Estudio nacional sobre hostigamiento sexual en población adolescente escolarizada	1997	Investigación
Tutor	Azofeifa González Mayda	Informática Educativa en el Aula: estrategias didácticas	2007	Artículo
Tutor	Castro Méndez Giselle	Ciencias 6 año Aula Creativa	1999	Libro
		Prácticas ciencias 6 año	1999	Libro
		Guías del docente Estudios Sociales	2002	NA
		Estudios sociales 4 y 5 serie	2003	NA
		Ciencias 6 Trampolín	2003	Libro
		A las ciencias 6año	2005	NA
Tutor	Corrales Herrera Carlos	A los Estudios Sociales 2,3,4,5 y 6	2005	Libro
		Evaluación de Los Aprendizajes	1998	Libro
Tutor	Cruz Arrieta Juan Bautista	Agenda Tsurí	2003	Manual
		Libro apoyo a trabajo educación no formal	2003	Libro
Tutor	Echeverri Echeverri Ana Cecilia	Unidad Didáctica de computación I y II	NA	NA
Tutor	Gutiérrez Sánchez Francisco	Albert Camus: Valores Humanos	1994	Artículo
		Valores Educativos	2004	Artículo
		Valores médicos: una perspectiva ética	2005	Artículo
		Axiología educativa	1990	Artículo
Tutor	Hernández Vega Odette	Taller para niños "Campamento de programación y creatividad para niños y niñas"	2001	NA
		Curriculum y Micromundos: Un enfoque de aprendizaje	2001	NA
		II Taller para docentes "Diseño, ejecución y documentación de ambientes de aprendizaje"	2000	NA
		I Taller para docentes "Diseño, ejecución y	2000	NA

PUESTO	NOMBRE	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	TIPO
		documentación de ambientes de aprendizaje"		
		Taller estrategias metodológicas para el trabajo con niños y niñas de aula integrada en el mundo de la tecnología	1998	NA
Tutor	Lepiz Acosta Jorge	Identificación y atención del niño y la niña con Déficit Atencional en el aula regular: Técnicas y estrategias para su atención educativa	1997	Guía de estudio
Tutor	Méndez Porras Yorleny	Se vienen las clases	2007	Periódico
		Fracaso escolar y transtorno del aprendizaje	2007	Periódico
		Problemas del aprendizaje disortografía	2007	Periódico
		Transtorno del lenguaje:dislalia	2007	Periódico
		Transtorno de déficit de atención	2007	Periódico
		Un buen proceso de aprendizaje	2007	Periódico
		Discalculia¿discal qué?	2007	Periódico
		Estilos de vida	2007	Periódico
		Síndrome de Asperger	NA	Periódico
Tutor	Palma Rojas Karen	Aprendizaje Significativo	2010	Proyecto
		Lectoescritura I	2009	Curso
		Lectoescritura II	2010	Curso
Tutor	Porras Salazar Eddy Alberto	Diagnóstico Comunal para la educación integral de la sexualidad	2004	Libro
		Manejo de la violencia en las aulas	2004	Artículo
Tutor	Rodríguez Vega Donald Martin	Explorando 10	2008	Libro
		Panorama Mundial Eduvisión	2008	Libro de Texto
		Estudios Sociales 7	2008	Libro de Texto
		Continentes 7	2007	Libro
		Una zona de altísimo riesgo	2004	Artículo
		El Reventado aun es un peligro	2004	Artículo
		Geógrafo trata de prevenir avalancha	2004	Artículo
Tutor	Santamaría Vizcaíno Marco	¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?	2005	Unidad didáctica
		Los años cuarenta	2000	Libro
		La Enseñanza de los Estudios Sociales	1994	Antología
Tutor	Solano Castro Adrián	Administración de Educación	2008	Guía de estudio
		Administración Pro. Educativos	2007	Guía de estudio
		Estadística Aplicaciones Educativas	2006	Guía de estudio
Tutor	Solano Quesada	Explorando 10	2008	Libro

PUESTO	NOMBRE	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	TIPO
	Carlos Albert	Panorama Mundial Eduvision	2008	Libro de Texto
		Estudios Sociales 7	2008	Libro de Texto
		Continentes 7	2007	Libro
		Una zona de altísimo riesgo	2004	Artículo
		El Reventado aun es un peligro	2004	Artículo
		Geógrafo trata de prevenir avalancha	2004	Artículo
Tutor	Soto Montero Carlos	Feria del agricultor Desamparados	1994	Revista
Tutor	Soto Ureña Ziani	Lenguaje integral	2002	Artículo
Tutor	Vindas Jiménez Alexander	Estrategias Didácticas de los Estudios Sociales en I y II ciclos	2008	Antología
		Estrategias Didácticas de los Estudios Sociales para secundaria	2007	Antología
		Sesquicentenario de la Campaña Nacional	2006	Guía Didáctica
E. Catedra	Jimenez Margarita	Guía para el curso Relación Institución Educativa-Comunidad	2005	Guía didáctica
E. Catedra	Conejo Aguilar Milagro	Aprendo LESCO con Micromundos	2004	Multimedia
		Mi primer diccionario LESCO	2004	Multimedia
		“Soy sordo y con la computadora me comunico al mundo”	2006	Audiovisual
		Material de apoyo para el curso “Las TIC y las nee”	2007	NA
E. Catedra	Solano Castro Adrián	Administración de Educación	2008	Guía de estudio
		Administración Pro. Educativos	2007	Guía de estudio
		Estadística Aplicaciones Educativas	2006	Guía de estudio
E. Catedra	Santamaría Vizcaíno Marco	¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?	2005	Unidad didáctica
		Los años cuarenta	2000	Libro
		La Enseñanza de los Estudios Sociales	1994	Antología
E. Catedra	Gutiérrez Sánchez Francisco	Albert Camus: Valores Humanos	1994	Artículo
		Valores Educativos	2004	Artículo
		Valores médicos: una perspectiva ética	2005	Artículo
		Axiología educativa	1990	Artículo
E. Catedra	Campos Cespedes Yansy	Autoevaluación de programas y proyectos de extensión universitaria	2008	Artículo
		Indicadores de calidad en educación virtual	2010	Artículo
		Desafíos en la formación de competencias investigativas en educación superior	2009	Artículo
		Mejoramiento de la Calidad en Educación Superior: Apuntes para la Gestión	2010	Artículo

PUESTO	NOMBRE	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	TIPO
		Curricular		
		Docente Investigador en Costa Rica	2010	Artículo
		Evaluación de asignaturas desde la perspectiva de los estudiantes en programas de educación superior a distancia	2010	Artículo

NOTAS:

CE: Curso especializado
TFG: Trabajo final de graduación
E. Prog.: Encargado de Programa
E.Cátedra: Encargado de Cátedra

FUENTE: Universidad Estatal a Distancia, Programa de Licenciatura en Docencia.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

