

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



TEC



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no. 14-2015

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no. 14-2015

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en psicología comunitaria de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2015.
27 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 14-2015).

ISBN 978-9977-77-141-0

1. PSICOLOGÍA COMUNITARIA. 2. OFERTA ACADÉMICA. 3. MAESTRIA UNIVERSITARIA. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES-14/2015) es el dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Psicología Comunitaria* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Maestría en Psicología Comunitaria*, elaborado por la Comisión de Apertura de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Escuela de Psicología. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 18-2015, artículo 6, celebrada el 9 de junio, 2015.

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Eduardo Sibaja Arias
Director a.i OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta	5
5. Propósitos del posgrado	9
6. Perfil académico-profesional	10
7. Requisitos de ingreso	11
8. Requisitos de graduación	11
9. Listado de las actividades académicas del posgrado	12
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado	12
11. Correspondencia de los equipos docentes con las actividades académicas	12
12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	13
13. Conclusiones	13
14. Recomendaciones	13
Anexo A: Plan de estudios de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad de Costa Rica	14
Anexo B: Programas de los cursos de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad de Costa Rica	16
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad de Costa Rica	22
Anexo D: Profesores de Programas de los cursos de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad de Costa Rica	25

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Psicología Comunitaria* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por medio de su Rector Dr. Henning Jensen Pennington, en nota R-2583-2015, del 4 de mayo, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

El CONARE, en la sesión 15-2015, del 19 de mayo, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. Cuando se proponen posgrados nuevos, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado .
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización para impartir posgrados.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Psicología Comunitaria será la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales. La maestría será de la modalidad profesional. La duración total de la maestría será de cuatro ciclos de dieciséis semanas cada uno y se ofrecerán dos ciclos al año. Se abrirá la matrícula cada dos años.

Se otorgará el diploma de *Maestría en Psicología Comunitaria*.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen:

“En el inacabable enfrentamiento de los graves problemas sociales que forman parte de la realidad histórico-social de los países que otrora configuraron el llamado Tercer Mundo, es fundamental fortalecer las potencialidades participativas y solidarias de diversos sujetos colectivos, en particular las organizaciones de base y las comunidades.

Las comunidades no son simplemente colectividades que comparten un mismo espacio geográfico-poblacional. Son *sujetos colectivos en proceso*, cuya dinámica interna es normalmente contradictoria, por lo que el desarrollo de sus posibilidades de identidad positiva, cohesión y organización normalmente requiere diversas formas de cooperación externa, entre ellas la *intervención psicosocial* llevada a cabo por facilitadores/as bien capacitados para la tarea. Entre estos últimos, les corresponde un papel de importancia a los científicos sociales, especialmente de disciplinas como la Sociología, Antropología, Trabajo Social y Psicología.

La problemática descrita ha sido abordada por todas las universidades públicas latinoamericanas y, por más de medio siglo, en universidades europeas y estadounidenses. Actualmente existe una Red Latinoamericana de Programas de Posgrado en Psicología Comunitaria, con más de treinta representaciones nacionales. La sub-disciplina ocupa, asimismo, un lugar destacado en la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). No tendría sentido mantener a la Universidad de Costa Rica al margen de este importante esfuerzo regional.

Pese a la amplia presencia internacional que ha alcanzado, o con mayor razón debido a ello, la Psicología Comunitaria tiene ante sí el reto de continuar fortaleciendo sus fundamentos epistemológicos, sus teorías sustantivas, sus recursos metodológicos y una práctica social problematizadora, crítica y comprometida.

Por más de seis décadas, la sub-disciplina se ha desplegado en torno a su premisa fundacional: ampliar la proyección social de la Psicología, impulsando su capacidad para intervenir en comunidades de algún modo postergadas o excluidas. Tal premisa común se nutrió de sucesivos malestares ante ciertos modos de trabajo psicológico y originó desde un principio la búsqueda de un cuerpo teórico particularizado.

El encuentro entre la Psicología Comunitaria forjada en Estados Unidos y las primeras iniciativas surgidas en América Latina derivó en ciertas contradicciones a la larga fecundas. La gran influencia ejercida por el funcionalismo norteamericano, prolongación del positivismo, fue en este sentido la piedra angular de esas tempranas controversias epistemológicas, ya que impulsó la formación de una especie de psicología social funcionalista focalizada en las comunidades, cuyo tejido de microteorías y métodos era en cierto modo innovador, pero se alejaba radicalmente de las raíces histórico-sociales de la problemática abordada, de sus movimientos sociales y dilemas políticos.

La permeabilidad de la naciente Psicología Comunitaria ante el funcionalismo aumentó significativamente con la poderosa irrupción de la *teoría de la marginalidad* y uno de sus componentes primordiales: su interpretación y lineamientos prácticos acerca de la participación comunitaria, presentada como una ruta necesaria para propiciar verticalmente la integración de las y los marginados y a mitigar sus carencias materiales y educacionales. De esta manera, los colocaba como beneficiarios y beneficiarias que, según se asumía, necesitaban tan sólo despojarse de su apatía o conformismo para mejorar sus condiciones de vida.

Adicionalmente, las disputas entre el conductismo radical y el psicoanálisis, surgidas en el suelo nativo por los años 60, se situaron en un lugar predominante en el pensamiento psicológico latinoamericano, lo que redujo el espacio para los debates epistemológicos de la psicología comunitaria. Permanecieron vivos, eso sí, al calor de los flujos y reflujos de los movimientos sociales en la Región, diversos puntos de alto contenido ideológico, como la razón de ser de la participación comunitaria y el compromiso del intelectual.

A finales de los 70, la denominada crisis de relevancia de la Psicología Social, atribuida principalmente a sus enclaustramientos en los ámbitos académicos y a la dispersión de sus iniciativas prácticas, dio pie en la Psicología Comunitaria a una cierta disconformidad con respecto a sus bases teóricas y se originó una discusión, que ha llegado hasta hoy, acerca de las relaciones entre la Psicología Social y la Psicología Comunitaria, un debate aún vigente.

Más recientemente, la situación ha cambiado mucho, aunque viejos problemas no se han extinguido. Las tareas concretas desplegadas por psicólogos y psicólogas comunitarios se han multiplicado y afianzado, y los desarrollos epistemológicos se han organizado en posiciones delineadas con mayor solidez y claridad. Particularmente dinamizante ha sido la consolidación de los enfoques dialécticos y constructivistas.

Este fortalecimiento crea nuevos desafíos, que han de enfrentarse especialmente en los círculos académicos. Los cursos de grado, generalmente únicos en las correspondientes carreras, y los proyectos de investigación e intervención, muchas veces no acoplados entre sí, no son suficientes para tal efecto. Un programa de maestría, concebido como un espacio de perfeccionamiento, pero a la vez como núcleo para el intercambio de experiencias y el debate, puede ser un instrumento de primer orden para impulsar el despliegue de la Psicología Comunitaria como particularización teórica de la disciplina y herramienta de desarrollo social con incidencia en la creciente exclusión, discriminación y desigualdad social característica de nuestros contextos.

En lo que concierne a la *demanda social* para la Psicología Comunitaria en Costa Rica, y por ende de quienes obtengan posgrados en la materia, procede de un amplio espectro en que resaltan las instituciones del Estado y los gobiernos locales, las universidades, los movimientos sociales y una multiplicidad de ONGs y proyectos que se despliegan con la cooperación técnica y financiera de organismos internacionales. En general, esta demanda toma forma desde todas las acciones planificadas que se vinculan a la educación, participación y desarrollo de las comunidades nacionales, siendo una necesidad el impulsar y propiciar la generación de teorías que permitan interpretar críticamente la realidad nacional y latinoamericana, más allá de la descripción de los fenómenos.

Tal demanda, sin perjuicio de su actual extensión y riqueza, no puede entenderse como completamente dada. Se trata de un aspecto de la realidad nacional que requiere ser constantemente impulsado con renovados lineamientos estratégicos y bases teóricas más fuertes. Por tal razón, y precisamente por tratarse de una maestría, el Programa que aquí se propone vinculará teoría y práctica, pero sin limitarse a una perspectiva profesionalizante o exclusivamente académica: se indagará sobre las proyecciones actuales y potenciales de la Psicología Comunitaria en Costa Rica, con una visión internacionalmente abierta, y los contactos realizados como parte de sus cursos, seminarios y pasantías contribuirán a darle una nueva imagen a la subdisciplina en el país.

Estimación de demanda que tendrá el posgrado: Se espera contar con numerosos solicitantes, teniendo en cuenta la cantidad de profesionales en Psicología cuyo desempeño se vincula a este campo, tanto en universidades como en otras instituciones y organizaciones.

Se prevé realizar cuatro promociones con un cupo máximo de 25 estudiantes en la primera, de los cuales cinco podrían provenir de otros países latinoamericanos, posiblemente en calidad de becarios o como parte de acuerdos de intercambio.”²

4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico de la unidad base en el campo de la Maestría propuesta:

“La inclusión curricular de la Psicología Comunitaria en la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica comienza en etapas anteriores a su constitución como tal. Los primeros cursos en la materia se imparten durante los años setentas del siglo pasado y continúan ininterrumpidamente. Hoy se imparte como un Módulo de Psicología de la Organización Comunitaria, PS-1026, con cuatro grupos de estudiantes a cargo de ocho docentes con un fuerte componente profesionalizante.

Adicionalmente, la Escuela de Psicología de esta Universidad tiene experiencia en cursos que realizan sus prácticas profesionales en espacios comunitarios, tales como: Psicología de los Procesos Políticos, Psicología de los Procesos Migratorios, Psicología y Ambiente e Intervención Psicológica en Situaciones de Desastre entre otros.

Para analizar la experiencia de dicha unidad académica en lo concerniente al posgrado que se propone, es necesario tener en cuenta que la autorización para ofrecer un programa general de Maestría en Psicología, acordada por el Consejo Nacional de Rectores, se produjo a inicios del año 1983, con base en la previa aprobación del proyecto para la creación de Estudios de Posgrado en Psicología por parte del Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado (1981). Si bien durante estas tres décadas no se realizó una Maestría en Psicología Comunitaria en la UCR, la experiencia ganada sin duda creó puntos de apoyo fundamentales para crearla en la actualidad.

El Posgrado en Psicología a lo largo de su historia ha ofertado la Maestría Académica en Psicología, la Maestría Académica en Investigación Psicológica, la Maestría Académica en Teoría Psicoanalítica, la Maestría Profesional en Psicología Educativa, la Maestría Profesional en Psicología Organizacional Laboral y la Maestría Profesional en Psicología Clínica y de la Salud durante distintas generaciones, todo lo cual brinda un rico bagaje de conocimientos y experiencias.

Actividades de investigación

La investigación que ha realizado el Posgrado estriba fundamentalmente en la realización de tesis y trabajos finales de graduación en materia de psicología educativa, psicología clínica y de la salud, psicología organizacional laboral e investigación psicológica, entre otras. Dichas investigaciones conforman un acervo de 154 títulos distribuidos de la siguiente manera: 63 de la Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones, 42 de la Maestría Profesional en Psicología Clínica y de la Salud, 37 de la Maestría Académica en Psicología, 8 en la Maestría Profesional en Psicología Educativa y 4 en la Maestría Académica en Investigación Psicológica.

Actualmente, desde la Escuela de Psicología, se desarrollan dos proyectos de investigación; uno denominado Crónica de un terremoto anunciado: la reconstrucción de la memoria colectiva sobre el terremoto de Nicoya y el otro de Sistematización de las experiencias del Pro-

grama de Atención Psicosocial en Emergencias y Desastres de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. En este momento, se desarrolla el Seminario de Graduación: Personas en situación de indigencia en la ciudad de Liberia: causas generadoras, condiciones personales, familiares y acciones comunales, el cual fue presentado en el 2014. Por último en cuanto a Tesis se tiene: Propuesta para la incorporación del Enfoque de Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en la atención de la emergencia y la reducción del riesgo ante desastres: un proceso participativo con la Junta Comunal de Upala y el de Representación social de la salud mental y una propuesta de proyecto comunitario en el Núcleo de Salud de Mercedes de Montes de Oca.

Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Psicología

Los graduandos de la Escuela de Psicología han realizado los siguientes Trabajos Finales de Graduación en el campo de estudio de la Psicología Comunitaria:

- Menores de la calle, prácticas de sobrevivencia y formación del carácter: una exploración psicosocial de los procesos de formación de las representaciones y tendencias subjetivas características del menor de la calle y su receptividad a los programas de integración y equidad social. Mayela Gómez Fernández y Carol Ugalde Hernández. 2009
- Vivencias de la polarización social en el conflicto ante el TLC en Costa Rica en estudiantes universitarios(as): una visión desde los imaginarios sociales, ideologías grupales y los significados personales. María Alejandra Escalona Gutiérrez. 2009
- Percepción de la discriminación, autoestima y autoeficacia en niños y niñas costarricenses, migrantes nicaragüenses e hijos e hijas de migrantes nicaragüenses. Aileen Fields Sánchez. 2009
- El conflicto por la ínter culturalidad en los modelos de atención de la salud en las comunidades Bribri y Cabécar. Fernando Antonio Carvajal Ramírez. 2009
- Propuesta socio-educativa para la prevención del maltrato por negligencia o descuido infantil en el CEN CINAI de Los Llanos de Santa Lucía, Paraíso de Cartago. Andrea Rivera Soto. 2009
- Estudio comparativo: significaciones y prácticas sociales acerca de las maternidades, paternidades y proyecto de vida en grupos de niños y niñas de sexto grado de una zona rural y una zona urbana. Alexandra Murillo González y Angie Fallas Agüero. 2010
- Elaboración de un modelo de afrontamiento del acoso laboral en la Universidad de Costa Rica. Eulalia Gómez González y Carmen Venegas Porras. 2010
- Compromiso sociopolítico y derechos humanos en las prácticas religiosas de las Comunidades Eclesiales de Base de El Salvador en los años de preguerra (1977-1980). Daniel Chavarría Brenes y Henry Soto Navarrete. 2010
- Mujeres empoderadas y prestatarias(os) comprometidas(os): apoyo grupal, sensibilización y capacitación sobre violencia doméstica contra las mujeres en el cantón de San Pablo, por medio de la Oficina Municipal de la Mujer. Vanessa Rosabal Arguedas. 2010
- Relevancia psicosocial de la selección nacional de fútbol masculina costarricense como elemento componente de la identidad nacional. Fabio Romero Salas y Emmanuel Fonseca Ugalde. 2010.

- Factores psicosociales, de género e institucionales que inciden en la prevalencia del consumo de drogas en mujeres privadas de libertad, Costa Rica. William Murillo Leiva y Melissa Mora Pineda. 2010
- Fortalecimiento del autocuidado para el empoderamiento de mujeres del Grupo AMCRES (Amigas y Cómplices Rompiendo el Silencio) de Tejarillos de San Felipe de Alajuelita, desde la Asociación de Mujeres en Salud: talleres con cuentos del libro Mujeres que Corren con los Lobos. Natalia Alvarado Ruiz. 2010
- Acciones y estrategias para fomentar las relaciones de pareja basadas en la equidad entre los géneros: construcción desde un proceso participativo con personas adolescentes del IPECCINDEA, Arabela Jiménez de Volio e Irene Hernández Carazo. 2011
- Participación política partidaria de las personas jóvenes en Costa Rica. Luis Alberto González Agüero y Christopher Sánchez Camacho. 2011
- De lo abstracto a lo concreto: ¿Cómo se materializa el enfoque de derechos dentro de las prácticas cotidianas del CIL? Johana Sibaja Molina. 2011
- “Costa Rica”, marca-país turística como periferia del placer. Poder, colonialidad y resistencia en la comunidad de Matapalo. Santiago Navarro Cerdas. 2011
- Diseño y aplicación de un modelo de evaluación de impacto de un programa comunitario de Educación Musical dirigido a niños, niñas y adolescentes costarricenses. Maricruz Carmona Díaz, Laura Chavarría Ureña y Sandra Leiva Abarca. 2012

Proyectos de Investigación Escuela de Psicología

- Identidades políticas migratorias: experiencias nicaragüenses y colombianas en Costa Rica. Ignacio Dobles Oropeza. 2011
- Diferenciación de género en los Estados Unidos, Ecuador y Costa Rica. Gloriana Rodríguez y Marisa Mealy. 2011
- Sistematización de las experiencias del Programa de Atención Psicosocial en Emergencias y Desastres de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Lorena Sáenz, Adriana Vindas y Luis Andrés Villalobos. 2012
- Sistematización del perfil sociodemográfico y los motivos de consulta de las personas que han sido atendidas en el Centro de Atención Psicológica en el período 2004-2012. Adriana Maroto. 2013

Trabajo Comunal Universitario (TCU) Escuela de Psicología

- Promoción, prevención y rehabilitación de la salud mental en la sociedad costarricense.
- Gestión para la reducción del riesgo en comunidades amenazadas del país.
- Apoyo al Programa Nacional de Atención a la Población Penal Juvenil.
- Programa interdisciplinario de Desarrollo Comunitario en los distritos de Cutris y Pocosol de San Carlos.
- Promoción de inclusión y participación democrática en la institución escolar costarricense.
- Fortalecimiento de modalidades institucionales alternativas.
- Prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz con enfoque de masculinidad en niñas, niños y adolescentes del cantón de Curridabat.

Proyectos de Extensión Docente: Escuela de Psicología

Se incluye esta información por considerarla atinente a la Maestría Profesional en Psicología Comunitaria:

- Atención psicológica ante situaciones de desastres.
- Podemos Volar: un lugar de encuentro entre usuarios y usuarias del Hospital Nacional
- Psiquiátrico y la población nacional.
- Saludarte. Activación de la Salud desde el arte en el Primer Nivel de Atención en las comunidades de Curridabat.

Congresos

En los últimos cinco años se realizó el Primer y el Segundo Congreso Nacional de Psicología Comunitaria con una amplia participación de estudiantes, psicólogos y psicólogas interesados e implicados en dicho campo, donde se pudo constatar un conjunto diverso de iniciativas y acciones que dan cuenta de la proyección, incidencia e importancia de la psicología en el ámbito comunitario y de donde también se discutió la necesidad de una formación académica y profesional especializada en el ámbito de la psicología comunitaria. Fue manifiesta la necesidad de psicólogos, psicólogas y otros científicos sociales en cuanto a la especialización, actualización e intercambio de experiencias en el ámbito de la Psicología Comunitaria.

Líneas estratégicas de investigación que tendrá el posgrado:

El Programa concederá especial relevancia a la producción de conocimientos sobre:

- Los fundamentos teóricos de la Psicología Comunitaria y los puntos de debates epistemológicos y metodológicos, incluidas las dimensiones ética y política más importantes y sus debates contemporáneos.
- La dimensión ética y estética y sus dilemas, será un eje transversal de la intervención comunitaria.
- Las proyecciones de la Psicología Comunitaria en el país, con especial atención a aquellas que correspondan a problemas sociales, con protagonismo comunitario, que se encuentren insuficientemente abordados.
- El aporte que desde la Psicología Comunitaria puede hacerse al desarrollo humano en Costa Rica con especial énfasis en la generación de procesos de inclusión social y disminución de brechas sociales.
- Propiciar procesos de reflexión crítica de la realidad nacional y regional, así como, el desarrollo de prácticas de autogestión, procesos de organización, apropiación del espacio público, dinámicas de relación e incidencia política.
- Se brindará especial atención a la producción teórica y metodológica de la psicología social y de la psicología comunitaria latinoamericana, en tanto y en cuanto surgen como un intento de dar respuesta a las problemáticas políticas y sociales de nuestros contextos sociales.
- Se trabajarán las temáticas de política pública, planificación, gestión social y evaluación de proyectos.

- El análisis crítico, la reflexión colectiva y el trabajo tras-disciplinario serán los elementos que guíen la investigación e intervención comunitaria.

Relación del posgrado con centros e institutos de investigación

En esta función académica, el Programa mantendrá relación con distintos institutos y centros de investigación de la Universidad de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones en Educación, Centro de Investigaciones Históricas, Centro de Investigación en Estudios de la Mujer, Programa de Investigación en Desastres.

A nivel internacional, el programa se afiliará, tan pronto inicie su funcionamiento, a la Red Latinoamericana de Programas de Posgrado en Psicología Comunitaria. Además, se formalizarán vínculos de cooperación con el Programa de Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad de Chile, Universidad de la Habana, Universidad de Barcelona, entre otras, y con todos los programas afines existentes en América Central.

La puesta en marcha y fortalecimiento de un plan de cooperación con otros países, será un factor clave para la inserción del Programa en el marco de un movimiento amplio y con gran diversidad de experiencias: la psicología comunitaria mundial.

Mecanismos para garantizar la relación de cada estudiante con un investigador activo

Las y los estudiantes tendrán una relación directa con investigadores activos en la realización de los cursos y seminarios programados, en sus vínculos con programas comunitarios y en la elaboración de sus tesis.”³

5. Propósitos del posgrado

Objetivo general

Ofrecer a sus graduados y graduadas un proceso intensivo de profundización teórico-metodológica y especialización profesional en el área de la Psicología Comunitaria, que les abra nuevas perspectivas para la interpretación integral del ser humano, cualquiera sea su campo de trabajo, y fortalezca sus capacidades para un desempeño actualizado y creativo en esta subdisciplina psicológica.

6. Perfil académico-profesional

Las personas graduadas en este Programa habrán logrado un avance significativo en sus conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Psicología Comunitaria actual. Esta base de especialización, unida al conocimiento de los sectores de programación social en que el protagonismo comunitario es esencial -entre otros el fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana, la lucha contra la desigualdad y exclusión social, la salud pública, la educación de personas adultas, la prevención de desastres, la construcción de la equidad de géneros y el despliegue renovado de la recreación y los deportes en el desarrollo humano- les permitirá consolidar sus capacidades para actuar en las tareas de planificación, investigación, intervención y otros servicios inherentes al desarrollo comunitario y a la capacitación de los recursos humanos requeridos.

Se espera que, al graduarse, las y los estudiantes hayan logrado:

- Conocer de un modo más amplio y sólido los fundamentos teórico-críticos de la Psicología Comunitaria. Entre otros tópicos fundamentales: el concepto de comunidad en su evolución y diversidad, el papel fundamental de la comunidad como sujeto colectivo en el vínculo dialéctico entre lo individual y lo social y por ende en la construcción de la personalidad, las vertientes epistemológicas de mayor influencia actual en su seno y, muy especialmente, la constitución de la Psicología Comunitaria en sus nexos intra e interdisciplinarios y compromisos sociales.
- Perfeccionar su manejo de los métodos cualitativos y cuantitativos más relevantes en la investigación psicológica comunitaria.
- Conocer críticamente las diversas propuestas orientadas a integrar la producción del conocimiento social con la acción transformadora, con énfasis en la investigación participativa y sus niveles de integración.
- Conocer críticamente las alternativas participativas y aplicaciones de la planificación estratégica al desarrollo comunitario, incluyendo la elaboración de proyectos y la evaluación de los resultados de programas sociales a nivel de efecto-impacto.
- Contar con una información actualizada y razonablemente completa acerca de las políticas sociales y modelos de intervención en materia comunitaria, puestos en práctica por el apa-

rato estatal costarricense y algunos actores de la sociedad civil. Este objetivo incluirá el conocimiento de la institucionalidad pública directa e indirectamente ligada al desarrollo comunitario costarricense.

- Desarrollar una comprensión creativa, en el contexto de la realidad nacional y con fundamento en el aprendizaje teórico-metodológico realizado, acerca del papel actual y potencial de la subdisciplina en el enfrentamiento de problemas sociales en cuyo abordaje resulta esencial la participación comunitaria.

7. Requisitos de ingreso

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

Grado académico:

Podrán poseer alguno de los siguientes diplomas:

- Licenciatura en Psicología.
- Licenciatura en Trabajo Social, Sociología, Antropología, Historia o Comunicación Colectiva. Para estos casos, la Comisión del Programa definirá los estudiantes que deben llevar los cursos de nivelación que para este efecto se establezcan.

Manejo instrumental del idioma inglés: Presentar certificado de acuerdo con lo establecido por la Escuela de Psicología Comunitaria.

Otros requisitos: Un promedio ponderado de 8 o mayor en las notas de la Licenciatura en una escala de 1 a 10.

Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que indique la UCR. La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración de un trabajo final de investigación práctica aplicada. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos señalados por la UCR.

9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Cuarenta créditos en cursos, categorizados de la siguiente manera:
 - Dos cursos de tres créditos.
 - Seis cursos de cuatro créditos.
 - Dos cursos de cinco créditos.
- La investigación práctica aplicada, con veinte créditos, distribuidos en un seminario-taller de cuatro créditos, un taller de tres créditos, un seminario de proyecto de graduación de cinco créditos y la investigación aplicada dirigida, con ocho créditos.

El total de créditos es de 60. Todas las normativas vigentes para los cursos y para el grado y modalidad profesional de Maestría se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los profesores deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Los profesores de los cursos de la Maestría en Psicología Comunitaria son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Psicología fue autorizada para impartir posgrados por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 2-1983, mediante la apertura de la Maestría en Psicología.

13. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la Maestría en Psicología Comunitaria
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2 y 3) Propuesta de apertura de la Maestría en Psicología Comunitaria, Universidad de Costa Rica, 2015.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

TRIMESTRE Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>16</u>
Epistemología de la Psicología Comunitaria	4
Epistemología de la investigación	4
Investigación en Psicología Comunitaria	4
Problemas políticos latinoamericanos	4
 <u>Segundo semestre</u>	 <u>18</u>
Seminario-taller de la investigación aplicada	4
Taller de elaboración de Proyecto Final de Graduación	3
Elaboración y evaluación de proyectos	3
Perspectivas sociohistóricas para el abordaje comunitario en Costa Rica	3
Modelos de abordaje comunitario I	5
 <u>Tercer semestre</u>	 <u>18</u>
Políticas sociales y Psicología Comunitaria	4
Análisis de dinámicas comunitarias en contexto	4
Modelos de abordaje comunitario II	5
Seminario de proyecto de graduación	5
 <u>Cuarto semestre</u>	 <u>8</u>
Investigación aplicada dirigida	8
 <i>Total de créditos de la Maestría</i>	 <i>60</i>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: Epistemología en psicología comunitaria

Créditos: 4

Objetivo general:

Abrir, dentro de la malla curricular de la Maestría, un espacio que permita a los y la las participantes estudiar y discutir la epistemología de la Psicología Comunitaria, en procura de alcanzar una visión completa de las propuestas más relevantes y su contexto histórico-social de referencia, como base para el tratamiento de otros temas teóricos incluidos en el currículo y la definición de su propio rol profesional.

Temática:

- El Concepto de Comunidad
- El vínculo entre lo individual y lo social. Intervención psicosocial comunitaria o praxis comunitaria co-participativa.
- Lo cualitativo y lo cuantitativo desde el plano ontoepistemológico
- La intersubjetividad como proceso clave en la configuración de la comunidad como sujeto colectivo

Nombre del curso: Epistemología de la Investigación

Créditos: 4

Objetivo general:

Conocer el desarrollo social, epistemológico, teórico y metodológico de la investigación en ciencias sociales.

Temática:

- El positivismo o la consultoría experta.
- El constructivismo o la contradicción epistemológica del conocimiento verdadero.
- La hermenéutica o los estratos del saber.
- Complejidad y caos o el orden dentro del desorden.

Nombre del curso: Investigación de la Psicología Comunitaria

Créditos: 4

Objetivo general:

Actualizar conocimientos para diseñar proyectos de investigación y proponer estrategias metodológicas de producción y análisis de datos pertinentes a los problemas que aborda la psicología comunitaria.

Temática:

- La investigación cuantitativa.
- La investigación cualitativa.
- Diseño, estrategias y técnicas para la producción de la información.
- Metodologías participativas en la investigación comunitaria.
- El análisis de los datos producidos.

Nombre del curso: Problemas políticos latinoamericanos

Créditos: 4

Objetivo general:

Brindar una aproximación al desarrollo histórico- político de la región latinoamericana y su impacto en la configuración de demandas comunitarias y sociales.

Temática:

- Debates acerca de la situación actual en América Latina.
- Contexto político, económico y social de América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
- Caja de herramientas conceptual: lazo social, lo político, hegemonía, ideología, movimientos sociales, emancipación.
- Democracia y movimientos sociales: implicaciones para la práctica comunitaria.

Nombre del curso: Seminario- taller de la investigación aplicada

Créditos: 4

Objetivo general:

Brindar elementos teórico-prácticos acerca de diferentes problemáticas socio-culturales y sus impactos psicosociales en los ámbitos y espacios comunitarios.

Temática:

- Violencia social estructural.

- Problemática Socio-ambiental.
- Prevención y gestión de desastres en la situación costarricense.
- Salud mental comunitaria.
- Estado de la cuestión de la salud mental, políticas de estado y su incidencia de la organización social.
- Ejercicio de la ciudadanía.

Nombre del curso: Taller de elaboración del Proyecto Final de Graduación

Créditos: 3

Objetivo general:

Elaborar un anteproyecto de investigación que cumpla con todos los requisitos institucionales para su presentación a la Comisión del Posgrado de Psicología.

Temática:

- Reglamentación universitaria que rige la investigación.
- Criterios éticos y estéticos acerca de la investigación.
- Formulación del Proyecto de Trabajo Final de Graduación.
- Elaboración y presentación de los diferentes componentes del Trabajo Final de Graduación.

Nombre del curso: Elaboración y evaluación de proyectos

Créditos: 3

Objetivo general:

Desarrollar conocimientos y habilidades respecto a enfoques, metodologías y técnicas para la elaboración y evaluación de proyectos sociales.

Temática:

- Definición, tipos y componentes básicos de un proyecto.
- Diferencias entre Plan, Proyecto, Programa, Políticas.
- Lógica del funcionamiento de un proyecto.
- Estrategia para la elaboración de proyectos.
- El ciclo del proyecto.
- Aspectos conceptuales y éticos de la evaluación.
- Definición, tipos y componentes básicos de la evaluación de proyectos.
- Investigación y Evaluación. Diferencias.
- Lógica del funcionamiento de una evaluación.
- Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación dentro de la Evaluación.
- Técnicas de recolección, sistematización y análisis de la información.
- Evaluación y meta-evaluación.
- Ética en la evaluación.
- Modelo evaluativo y diseminación de los resultados.

Nombre del curso: Perspectivas socio-históricas para el abordaje comunitario en Costa Rica

Créditos: 3

Objetivo general:

Brindar una aproximación a la construcción de las narrativas históricas costarricenses y su impacto en la constitución de las comunidades.

Temática:

- Conceptos de comunidad.
- Historia “oficial” en Costa Rica. Alcances y limitaciones.
- Críticas hacia la historia “oficial”. Desafío inconcluso.
- Comunidades que fracturan el imaginario oficial: afrodescendientes, indígenas y población migrante.

Nombre del curso: Modelos de abordaje comunitario I

Créditos: 5

Objetivo general:

Analizar diferentes modelos de intervención para el abordaje comunitario.

Temática:

- Problematizar el abordaje comunitario.
- Modelo Salud Mental Comunitaria.
- Modelos Culturales: Educación Popular e Investigación Acción Participativa.
- La Acción Comunitaria.

Nombre del curso: Políticas sociales y Psicología Comunitaria

Créditos: 4

Objetivo general:

Comprender la dimensión histórica, teórico-metodológica y ética-política para el desarrollo de políticas sociales desde la Psicología Comunitaria.

Temática:

- Introducción a las políticas sociales.
- Evolución y definiciones de las políticas sociales.
- Relación entre Psicología Comunitaria y políticas sociales.

- Políticas sociales en los contextos y escenarios actuales
- Diseño de políticas sociales.

Nombre del curso: Análisis de dinámicas comunitarias en contexto

Créditos: 4

Objetivo general:

Comprender las dinámicas comunitarias y el papel de los actores comunitarios e institucionales en contextos nacionales y latinoamericanos.

Temática:

- Análisis de coyuntura de procesos comunitarios.
- Grupo, comunidad e institución.
- Dinámicas y conflictos comunitarios.
- Organización comunitaria.

Nombre del curso: Modelos de abordaje comunitario II

Créditos: 5

Objetivo general:

Analizar diferentes modelos de intervención para el abordaje comunitario.

Temática:

- Modelo de competencias: el apoyo social y la resiliencia. Intervenciones psicosociales.
- Modelo Estructural Sistemático: análisis de redes y redes focales y abiertas.
- El enfoque comunitario.

Nombre del curso: Seminario de proyecto de graduación

Créditos: 5

Objetivo general:

Elaborar el Proyecto Final de Graduación.

Temática:

Depende del tema.

Nombre del curso: Investigación aplicada dirigida

Créditos: 8

Objetivo general:

Terminar la redacción del Trabajo Final de Graduación y realizar una presentación pública.

Temática:

Depende del tema.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO

PROFESOR

Epistemología de la Psicología Comunitaria	Catalina Ramírez Vega
Epistemología de la investigación	Carmen Caamaño Morúa
Investigación en Psicología Comunitaria	Jimena Escalante Meza
Problemas políticos latinoamericanos	Laura Álvarez Garro
Seminario-taller de la investigación aplicada	Teresita Cordero Cordero
Taller de elaboración del Proyecto Final de Graduación	Manuel Martínez Herrera
Elaboración y evaluación de proyectos	Ana Ligia Monge Quesada
Perspectivas sociohistóricas para el abordaje comunitario en Costa Rica	Laura Álvarez Garro
Modelos de abordaje comunitario I	Kattia Grosser Guillén
Políticas sociales y Psicología Comunitaria	Adriana Rodríguez Fernández
Análisis de dinámicas comunitarias en contexto	Jimena Escalante Meza
Modelos de abordaje comunitario II	Kattia Grosser Guillén
Seminario de proyecto de graduación	Según el tema
Investigación aplicada dirigida	Según el tema

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

LAURA ÁLVAREZ GARRO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO. Doctorado en Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, México.

CARMEN CAAMAÑO MORÚA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Estudios Latinoamericanos y del Caribe, Universidad Estatal de Nueva York en Albany.

TERESITA CORDERO CORDERO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

JIMENA ESCALANTE MEZA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, Universidad Autónoma Metropolitana, México.

KATTIA GROSSER GUILLÉN

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.

MANUEL MARTÍNEZ HERRERA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.

ANA LIGIA MONGE QUESADA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

CATALINA RAMÍREZ VEGA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile.

ADRIANA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Derechos Humanos, Universidad Estatal a Distancia.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional