

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL



TEC



M.Sc Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no 13-2016

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no 13-2016

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en entornos virtuales de aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2016.
43 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 13-2016).

ISBN 978-9977-77-183-0

1. ENSEÑANZA. 2. MEDIOS VIRTUALES. 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. MAESTRIA UNIVERSITARIA. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES-13/2016) es el dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje* de la Universidad Técnica Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Propuesta de creación de la Maestría en Procesos Virtuales de Aprendizaje*, elaborado por el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 18-16, artículo 4, celebrada el 14 de junio de 2016.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta	4
5. Propósitos del posgrado	5
6. Perfil académico-profesional	6
7. Requisitos de ingreso	8
8. Requisitos de graduación	8
9. Listado de las actividades académicas del posgrado	9
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado	9
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	9
12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	10
13. Conclusiones	11
14. Recomendaciones	11
Anexo A: Plan de estudios de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Virtual Educa	12
Anexo B: Programas de los cursos de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Virtual Educa	15
Anexo C: Docentes de las asignaturas de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Virtual Educa	28
Anexo D: Docentes de las asignaturas de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Virtual Educa y sus grados académicos	31
Anexo E: Acuerdos entre la Universidad Técnica Nacional y Virtual Educa para impartir la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje	36

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje* en la Universidad Técnica Nacional (UTN) en forma conjunta con la organización Virtual Educa fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por medio de su Rector Lic. Marcelo Prieto Jiménez, en nota R-170-2016, del 12 de abril, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se proponen posgrados nuevos, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado .
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización para impartir posgrados.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje será el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional. Como se indicó anteriormente, el posgrado se impartirá de forma conjunta con Virtual Educa, la cual es una iniciativa de cooperación multilateral en materia de educación e innovación para la inclusión y el desarrollo, establecida en 2001 por Organización de los Estados Americanos (OEA) y vinculada a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno.

Para la puesta en marcha del posgrado se firmó una carta de entendimiento y un acuerdo de cooperación entre la Universidad Técnica Nacional y Virtual Educa, los cuales aparecen en el Anexo E. En la carta de entendimiento se describe la forma de implementar el plan de estudios en una versión inicial que difiere del presentado en este documento, pues para cumplir con las normativas vigentes, la interna de la UTN y la interuniversitaria establecida por el CONARE, la carrera tuvo que ser modificada. Según la Universidad Técnica Nacional, el convenio debe entenderse como un reflejo del espíritu de cooperación entre las dos instituciones más que como una estructuración del plan de estudios, el cual es el que se presenta en este documento.

La maestría será de la modalidad profesional. La duración total de la maestría será de nueve ciclos de ocho semanas cada uno y se impartirán cuatro ciclos al año. Se abrirá la matrícula dos veces cada año y se ofrecerá de forma indefinida.

Se otorgará el diploma de *Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje* En el diploma se incluirán los nombres de la UTN y de Virtual Educa.

3. Justificación

A continuación se presenta extractos de la justificación presentada por la Universidad Técnica Nacional:

“La Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, está fundamentada en las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas de trabajo académico

para facilitar el aprendizaje, donde se promueve el trabajo basado en las buenas prácticas de la educación a distancia con utilización intensiva de tecnologías de la información y la comunicación, tutorías proactivas, diseño didáctico de los materiales, campus virtual con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos. Esto favorece los procesos de autoaprendizaje y desarrollo de habilidades en la solución de problemas, de tal forma que se considera como objeto de estudio en esta maestría los Entornos Virtuales de Aprendizaje, necesidad para promover la inclusión en la vida social, cultural y económica del siglo XXI, en la cual la tecnología tiene importancia en el sector laboral.

Se considerando que un Entorno Virtual de Aprendizaje es un conjunto de programas y herramientas para la gestión de la enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se busca preparar a las nuevas generaciones como sujetos conocedores en la aplicación de las tecnologías, con entendimiento de su relación con el potencial humano y sus formas de desarrollo.

El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, como un escenario alternativo en la palestra y dinámica educativa, con programas educativos basados en tecnologías emergentes, así como con el establecimiento de mecanismos para su gestión, a fin de situar los procesos de enseñanza–aprendizaje a un mejor nivel, siendo la tecnología un medio y no un fin, desea integrar un poco más la innovación tecnológica educativa.

Actualmente los aprendientes en la sociedad de conocimiento del siglo XXI, se encuentran inmersos en nuevos escenarios de aprendizaje para el desarrollo de los procesos educativos. Para que esto sea efectivo se requieren docentes con calidades personales y profesionales, que incorporen las competencias tecnológicas, comunicativas y pedagógicas, a través de las cuales se pueda acceder a oportunidades educativas que carecen de limitaciones espacio-temporales.

La Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de aprendizaje pretende aportar-le a los docentes conocimientos para ser aplicados en las diferentes áreas de especialización; lo anterior posibilita tener docentes de vanguardia que puedan generar una interacción regional, nacional e internacional en diversas temáticas, donde se involucren las actividades propias de su objeto de estudio, y así provocar posteriormente encadenamiento de trabajos de carácter autónomo y colaborativo.

Esta maestría es una propuesta formativa basada en la necesidad de profundización y actualización necesarias para un profesional que se inserta en este nuevo paradigma de una educación activa, mediada fuertemente por tecnologías, ligada a los cambios significativos producidos gracias a las TIC. Aparece, pues, como una urgencia para poder transitar hacia nuevos paradigmas.

El entorno actual demanda una formación profesional del docente que requiere, cambios en lo específico (en el día a día de la clase) y en lo global (sostenimiento permanente, permanencia en el sistema educativo, continuidad de proyectos, innovación metodológica y conceptual, entre otros.)

La innovación pedagógica, en este contexto implica la ruptura de los modelos tradicionales de educación con metodologías acordes a los tiempos actuales, dispositivos y herramientas disponibles.

Este posgrado promueve el trabajo basado en las buenas prácticas de la educación a distancia con utilización intensiva de tecnologías de la información y la comunicación, tutorías proactivas, diseño didáctico de los materiales, campus virtual con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos. Se amplifica y potencia ese estilo añadiendo dos dimensiones indispensables para un profesional de la educación que quiere avanzar hacia un peldaño más alto. Estas dimensiones son la innovación y la profundización de las prácticas docentes adecuadas.”²

4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta

La Universidad Técnica Nacional envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico de la unidad base en el campo de la Maestría propuesta:

“El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE), es un centro académico universitario orientado a la innovación permanente en temas científicos y tecnológicos del campo pedagógico y orientado a la generación e implementación de Tecnología Educativa para el desarrollo de la investigación, gestión de la ciencia y la innovación que garanticen la eficiencia y la eficacia aplicable a los procesos educativos dentro de la UTN.

El CFPTE es el heredero del Centro de Investigación para el Perfeccionamiento de la Educación Técnica (CIPET), analiza las tendencias, innovaciones y avances tecnológicos que inciden en la demanda de programas y proyectos de capacitación del recurso humano de la Universidad, con el fin de adecuarlos a las necesidades inmediatas del entorno educativo. Su oferta académica consiste en el Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica y la Licenciatura en Mediación Pedagógica, e imparte cursos de capacitación en metodologías de investigación y de evaluación de los aprendizajes.

Desde el área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TE-yPRD), se busca promover la utilización de las TIC y la integración de conceptos de formación en los nuevos entornos de aprendizaje; proponiendo soluciones audiovisuales, recursos telemáticos y multimediales. Además de estrategias metodológicas que formen y actualicen a la comunidad universitaria en el uso de herramientas digitales, tratamiento de contenidos, medios de comunicación, estrategias didácticas y recursos tecnológicos, apoyando así la actividad de docencia, investigación y extensión de la Universidad Técnica Nacional.

La Universidad Técnica Nacional en su centro especializado Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, cuenta con la infraestructura y recursos tecnológicos necesarios para implementar los cursos ofertados en la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, así como la capacidad administrativa y financiera para dar soporte a la misma. Entre esos recursos, se pueden citar los siguientes:

- Campus virtual utilizando el sistema de gestión de aprendizaje Moodle que tiene la capacidad suficiente de brindar acceso a los procesos formativos de la comunidad universitaria.
- Herramientas de gestión de contenidos: software para creación de materiales educativos, programas para la creación y publicación de cursos y simulaciones.
- Registro de dominio web, propio de la UTN.
- Servicio de hosting.
- Servidores virtuales.
- Laboratorios de cómputo.
- Biblioteca virtual.
- Acceso a internet de banda ancha gratuito en aulas, biblioteca, comedor y áreas comunes, por medio de redes inalámbricas.
- Una base sólida de profesionales con amplia experiencia docente y laboral, capaces de conformar equipos interdisciplinarios comprometidos con la academia y la formación de los discentes, tanto de la UTN como de Virtual Educa.

Estos recursos facilitan a los aprendientes la posibilidad de acceder a diversas bases de datos y herramientas tecnológicas que apoyen la investigación; fomentando el trabajo colaborativo, la planificación y desarrollo de innovaciones educativas como tecnológicas. Adicionalmente, el acceso a la plataforma de aprendizaje que ofrece Virtual Educa para el soporte de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje.”³

5. Propósitos del posgrado

Objetivos generales

- Desarrollar competencias profesionales útiles para diseñar, gestionar y evaluar propuestas de formación en entornos virtuales que utilicen con sentidos innovadores y actualizados las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprender la mediación tecnológica y aplicación de las herramientas didácticas necesarias para el empleo de medios que permitan actualizar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la incorporación las TIC en su práctica docente.
- Brindar los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que orienten a los participantes a diseñar material didáctico, apoyados en herramientas tecnológicas y recursos innovadores para los entornos virtuales de aprendizaje.

6. Perfil académico-profesional

La Universidad Técnica Nacional envió la siguiente información en relación con el perfil académico-profesional de los graduados de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje:

Conocimientos:

- Apropiación conceptual de educación virtual, mediación virtual y evaluación virtual.
- Concepción pedagógica de las herramientas tecnológicas aplicadas en entornos virtuales de aprendizaje.
- Procedimientos y argumentación de las técnicas educativas y tecnológicas que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de entornos virtuales.
- Conceptualización de las TIC aplicadas a la educación virtual.
- Características de recursos didácticos y su relación con la educación virtual.
- Funcionalidad de proyectos educativos en la incorporación de la TIC.
- Finalidad e importancia del material didáctico en el desarrollo de contenidos en ambientes virtuales.
- Características, importancia y finalidad de la virtualidad en el desarrollo de procesos educativos.
- Importancia de la planificación de cursos virtuales.
- Proceso de gestión para los proyectos virtuales.

Habilidades

- Crear, innovar, diseñar, organizar y evaluar entornos de aprendizaje virtual.
- Mediar efectivamente en los procesos educativos virtuales.
- Realizar procesos investigativos orientados hacia los entornos virtuales de aprendizaje.
- Investigar para solucionar problemas relacionados con el uso de TIC en educación.
- Desarrollar objetos de aprendizaje en el área específica de su formación.
- Aplicar las TIC en su quehacer profesional y docente proponiendo ambientes de aprendizaje innovadores.

- Diseñar recursos didácticos y ambientes de aprendizaje con la incorporación de TIC.
- Administrar proyectos de educación en entornos virtuales de aprendizaje y tecnología en diversas áreas del conocimiento.
- Producir material didáctico para las asignaturas de su especialidad, en colaboración con diseñadores gráficos y programadores.
- Desempeñarse como docente-tutor en las asignaturas de su especialidad.
- Planificar y programar cursos en la modalidad de enseñanza virtual.

Actitudes

- Asume una actitud de criticidad frente a la realidad social, cultural y educativa del mundo globalizado.
- Capacidad comunicativa, pedagógica y didáctica para formar y orientar el aprendizaje dirigido a diversos escenarios y culturas.
- Actor crítico del pensamiento educativo y la influencia de éste en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Promueve un ambiente de trabajo agradable al tratar con respeto a los compañeros de trabajo
- Agente determinante del nivel de influencia de los aspectos multiculturales en el proceso educativo.
- Compromiso educativo con el aprendiente y su desempeño académico y social en la virtualidad.
- Capacidad motivacional y armónica en el proceso educativo y social dentro de la virtualidad.
- Colaboración en el desarrollo del trabajo en equipo, debido a la gran diversidad de profesionales con los que debe relacionarse en el ambiente de trabajo.
- Asume una actitud positiva y creativa ante los cambios tecnológicos para asumirlos dentro de los procesos educativos.
- Actualización e investigación constante en el campo de la educación virtual, el uso y aplicabilidad de las TIC.

- Capacidad para la adecuada resolución de conflictos en situaciones relacionadas con la virtualidad.
- Promueve el trabajo colaborativo como medio para el desempeño de manera creativa y efectiva en la virtualidad.

7. Requisitos de ingreso

Según la Universidad Técnica Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

Grado académico:

- Poseer un Bachillerato o Licenciatura en cualquier disciplina.

Idioma inglés:

- Demostrar el manejo instrumental del idioma inglés.

Además, los y las estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que indique la UTN.

Sobre la permanencia en la Maestría, la Universidad Técnica Nacional, informó que “los estudiantes deben poseer una nota promedio de ocho sobre diez para aprobar los cursos y que para los cursos que tienen requisito, los estudiantes no podrán avanzar hasta que los aprueben.”

8. Requisitos de graduación

Aprobar todas las materias y actividades establecidas en el plan de estudios, incluyendo el proyecto de intervención educativa. Al finalizar y aprobar el Proyecto de Intervención, el egresado deberá realizar su presentación y defensa ante un tribunal, compuesto por autoridades de la Universidad Técnica Nacional. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos señalados por la UTN.

9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. El total de créditos es de 67. Todas las normativas vigentes para los cursos y para el grado y modalidad profesional de Maestría se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los docentes deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Los y las docentes de los cursos de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje son los que se indican en el Anexo C. Hay dos tipos de profesores, nacionales e internacionales. El papel de los docentes nacionales será coordinar con los profesores internacionales y servir de enlace entre ellos y los estudiantes. La responsabilidad principal de los cursos de investigación y del proyecto de intervención es de los profesores nacionales, aunque los profesores internacionales podrán realizar sus aportes al proceso de investigación. El tribunal examinador estará conformado por profesores nacionales.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes tanto nacionales como internacionales. Todas las normativas vigentes se cumplen.

12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

De acuerdo con los *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*, para impartir un posgrado, las unidades académicas responsables deben estar autorizadas para impartir posgrados. Si no lo están, como es el caso del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, deben enviar la siguiente información de cada uno de los docentes de las unidades académicas participantes que tengan nombramiento en propiedad para proceder a su valoración:

- El grado académico.
- La jornada laboral.
- Experiencia docente en Educación Superior.
- Idiomas que domina diferentes al español.

En el Cuadro N°1 se presenta esta información para el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa junto con la puntuación que se otorga a cada uno de dichos aspectos y la puntuación total se resume a continuación, la cual, de 96,5 es superior al mínimo de 85 establecido para impartir el grado de Maestría.

Cuadro N°1

Puntaje del personal docente del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional. 2016

Nombre	Formación		Dedicación		Experiencia		Idiomas	
	grado	puntaje	tiempos	puntaje	años	puntaje	número	puntaje
Margarita Esquivel Porras	M.	90	TC	100	21	100	1	2
Hilda Alvarenga Porras	M.	90	TC	100	14	100	0	0
Jorge Navarro Romero	M.	90	TC	100	16	100	0	0
Francisco González Calvo	Lic.	80	TC	100	17	100	0	0
Verónica Rojas Reyes	M.	90	TC	100	17	100	0	0
Nury Bonilla Ugalde	M.	90	TC	100	16	100	0	0
Juan Carlos Mora Hernández	M.	90	TC	100	12	100	0	0
Promedios		88,6		100,0		100,0		0,3
Puntaje total		96,5						

13. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Técnica Nacional para que imparta, de forma conjunta con Virtual Educa, la *Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje*.
- Que la Universidad Técnica Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2, 3 y 4) Propuesta de apertura de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Universidad Técnica Nacional, 2016.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
Y VIRTUAL EDUCA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA

ASIGNATURA Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>9</u>
La comunicación en entornos virtuales de aprendizaje	4
La tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje	5
<u>Segundo ciclo</u>	<u>9</u>
La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje I	5
El aprendizaje en entornos virtuales	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>9</u>
La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje II	5
Herramientas tecnológicas para la educación virtual	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>10</u>
Gestión docente de plataformas para la educación virtual	5
Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos	5
<u>Quinto ciclo</u>	<u>8</u>
Educación en la tercera década de la web	4
Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje	4
<u>Sexto ciclo</u>	<u>10</u>
Realidades híbridas: nuevos desafíos para navegar la complejidad	5
Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0	5
<u>Séptimo ciclo</u>	<u>4</u>
Proyecto de Intervención	4
<u>Octavo ciclo</u>	<u>4</u>
Proyecto de Intervención	4

ASIGNATURA Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Noveno ciclo</u>	<u>4</u>
Proyecto de Intervención	4
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	67

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA

Curso: La comunicación en entornos virtuales de aprendizaje

Créditos: 4

Descripción:

Los nuevos escenarios que enmarcan la educación en la actualidad plantean como necesarios importantes cambios en los sistemas educativos. Nuevas competencias docentes o mayor dominio de las actuales se vuelven imprescindibles.

Las competencias comunicativas, que en los docentes actuales son casi exclusivamente referidos a comunicación verbal se vuelven insuficientes para los escenarios de educación virtual donde la comunicación mediada por el texto y los recursos audiovisuales predominan. El curso apunta a suministrar elementos operativos para la adquisición de capacidades comunicativas tanto en el plano de lo audiovisual como textual, de manera tal que permita construir los fundamentos para la posterior producción, tanto de textos como de materiales audiovisuales o multimediales.

Propósitos generales:

- Conocer los protagonistas, componentes y proceso en la comunicación humana.
- Integrar la comunicación no verbal a los conceptos generales de la comunicación, abandonando las ideas no científicas sobre comunicación visual.
- Desarrollar capacidades en los procesos de formateo de textos.
- Aplicar capacidades técnicas fundamentales para operar con gráficos digitales.

Temática:

- La comunicación humana
 - Principios de comunicación.
 - El campo léxico compartido como espacio de comunicación.
 - Comprensión y aprendizaje.
- Comunicación visual y audiovisual
 - Las imágenes como signos
 - La imagen didáctica
- El texto como imagen
 - La tipografía
 - El párrafo
- Tecnología de gráficos digitales.
 - Formatos gráficos
 - Dimensiones en gráficos basados en píxeles
 - Profundidad de color

Curso: La tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje

Créditos: 5

Descripción:

El paradigma formativo del e-learning cuenta, desde siempre, con adeptos y detractores. Sin embargo, existe un consenso bastante generalizado en afirmar que el factor clave para alcanzar una formación en línea que responda a las más elevadas exigencias de calidad está centrado en la tutoría en entornos de formación virtual.

Propósitos generales:

- Desarrollar competencias propias de los tutores de e-learning o blended learning.
- Aplicar estrategias de diagnóstico, acompañamiento y evaluación.
- Utilizar herramientas colaborativas de soporte a la acción tutorial.
- Seleccionar recursos según destinatarios y objetivos.

Temática:

- Marco teórico y conceptual
 - Aprendizaje a distancia: una mirada retrospectiva. Matriz de olas de educación virtual y el perfil tutorial en cada una de ellas.
 - El triángulo de la educación virtual: tecnología, contenidos y docente-tutor.
 - Competencias específicas para la formación del docente-tutor en línea (matriz de competencias por los seis ejes mencionados en forma independiente y transversal). Analizar las nuevas competencias (las menos obvias). Dirimir algunos interrogantes fundamentales: ¿Cómo nos hacemos cargo de enseñar en nuestro tiempo? ¿Qué es leer y escribir en tiempos de la Web 2.0?
- La perspectiva instrumental. Foros.
 - La comunicación mediante las herramientas de tipo asíncrono, básicamente los foros (estudio, investigación y opinión), agenda, correo, etc., utilizando la plataforma sin barreras espacio temporales.
 - Preparación y gestión de foros. Estilos de intervención docente, redacción de consignas, etc. Evaluación de desempeños. Reconversión de las producciones a través de los términos teóricos.
- La perspectiva instrumental. Grupos de trabajo.
 - El trabajo colaborativo. Armado y gestión de grupos. Diferentes criterios. Seguimiento. Herramientas de comunicación y evaluación síncronas y asíncronas. Criterios de diseño, elaboración, corrección y retroalimentación.
- Seguimiento y evaluación del desempeño de los alumnos en el aula virtual.
 - Evaluación y seguimiento desde un uso integrado de las herramientas de seguimiento de la plataforma de educación virtual y sus criterios de interpretación (por comisión, por alumno, etc.) y otros instrumentos vinculantes y desde las herramientas de seguimiento del desenvolvimiento del alumno (rúbricas de consulta e interactivas, planillas, etc.). Herramientas disponibles: RubiStar, Waypoint, entre otros.
 - Ponderación de los diferentes tipos de actividades en la evaluación y la calificación.

Curso: La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje I

Créditos: 5

Descripción:

Una de las características más importante de la labor del docente en entornos virtuales es que la mayor parte de su actividad está contenida en soportes textuales que median entre el docente y los alumnos.

Las capacidades para elaborar diversos tipos de textos y diseñar actividades que constituyan verdaderas experiencias de aprendizaje resultan entonces imprescindibles para un mejor desempeño profesional.

Propósitos generales:

- Distinguir las características de cada uno de los tipos textuales que se utilizan en la educación virtual.
- Incorporar criterios y metodologías para el diseño de actividades de aprendizaje.
- Producir materiales didácticos referidos a la especialidad de cada estudiante, en los cuales se espera que incorporen e integren el conjunto de los aprendizajes sobre comunicación, comprensión de textos, proceso cognitivos en el aprendizaje y otros.

Temática:

- Tipos textuales en la educación virtual.
 - Taxonomía de los tipos de textos que el docente produce para la educación virtual.
- Actividades de aprendizaje
 - El papel de la actividad del estudiante en el aprendizaje. De la teoría a la práctica.
 - Tipos de actividades y técnicas de diseño.
- Comprensión de textos
 - Niveles y proceso de comprensión de textos. De la identificación de letras a la comprensión de textos complejos.
 - Evaluación de material didáctico escrito.
- Producción de material didáctico escrito
 - Producción de guiones o esquemas.
 - Estructura y redacción de unidades didácticas.
 - Redacción de consignas.
 - El texto en pantalla. Problemática.
 - El texto en la comunicación asincrónica

Curso: El aprendizaje en entornos virtuales

Créditos: 4

Descripción:

El curso propone una revisión de los supuestos teóricos que intentan explicar el aprendizaje humano desde distintos puntos de vista, y el análisis de sus aplicaciones en el diseño de ambientes, materiales y propuestas de formación en entornos virtuales. Como la mayor parte de los proyectos de formación en estos entornos tiene como destinatario al adulto, se propone a los docentes analizar la especificidad del aprendizaje adulto y a distancia en diversos contextos culturales. La propia experiencia de los estudiantes en situación de aprendizaje será el punto de partida para una reflexión personal y grupal, que integre conocimientos teóricos y prácticos.

Propósitos generales:

- Identificar concepciones del aprendizaje y la enseñanza que subyacen en el diseño de las propuestas de formación en entornos virtuales.
- Analizar las características psicológicas del adulto en relación con los nuevos entornos de aprendizaje.
- Incorporar criterios para diseñar propuestas de aprendizaje en entornos virtuales.

Temática:

- Aportes teóricos sobre el aprendizaje
 - Concepto de aprendizaje.
 - La psicología del aprendizaje: del conductismo a la psicología cognitiva.
- El adulto y sus aprendizajes
 - La problemática del adulto en la actualidad.
 - Factores que intervienen en el aprendizaje adulto
- Aprendizaje y estrategias
 - Estrategias didácticas
- Evaluación de los aprendizajes
 - Instrumentos y estrategias de evaluación derivadas de los diferentes marcos teóricos.
 - Particularidades de la evaluación en los entornos virtuales. Estrategias de evaluación: selección, adaptación y diseño.
 - Rúbricas, autoevaluaciones, coevaluación.

Curso: La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje II

Créditos: 5

Descripción:

Una de las características de los entornos virtuales es que la información y los procesos de comunicación están mediados tecnológicamente por computadoras y redes. Esta característica aporta su especificidad, tanto en cuanto a las importantes posibilidades nuevas que ofrece, como a las limitaciones a tener en cuenta.

Propósitos generales:

- Conocer los principales medios digitales de soporte de información, de uso habitual en educación virtual.
- Conocer algunas herramientas de autoría o producción de contenidos para ambientes virtuales de aprendizaje.
- Adquirir criterios de alcances, posibilidades y limitaciones de medios y herramientas, para poder compartir con especialistas la creación de material didáctico digital.

Temática:

- La pantalla como escenario
 - Características de la pantalla como escenario real de los entornos virtuales. Implicancias.
- El texto digitalizado
 - Los procesadores de texto. Problemas y desventajas.
 - El formato PDF. El libro digital.
- El lenguaje multimedia
 - Lenguaje multimedia y aprendizaje multimedia.
 - El discurso no lineal.
 - Integración de lenguajes.
 - El lugar de las animaciones.
 - Lenguajes de autor. Herramientas de autor.
 - El guion didáctico.
 - Objetos de aprendizaje.
 - Criterios de evaluación de material didáctico digital.
- Producción de material didáctico digital
 - Utilización de programas de autoría para producir objetos de aprendizaje.

Curso: Herramientas tecnológicas para la educación virtual

Créditos: 4

Descripción:

El e-learning es una realidad fuertemente tecnológica, a la vez que cultural, y su implementación y buen uso se ven fuertemente afectados por la comprensión de las diversas tecnologías que le dan sustento, tanto como de los sentidos, ventajas y finalidades que tenemos para elegirlo.

En este contexto, podemos señalar que el aumento vertiginoso de cantidad de usuarios de la red en los últimos años, ha provocado un cambio sustancial en el modo de éstos de apropiarse y manipular la información disponible. El usuario ya no se contenta con leer y mirar, hay una fuerte impronta de participar, opinar, generar contenidos, compartir con otros. Las herramientas tecnológicas para tales fines, recogen esa tendencia y se adaptan a esta modalidad que rápidamente se propaga bajo la denominación de Web 2.0

Es por ello que se considera importante tener en este postgrado una aproximación a las herramientas desde este abordaje: el docente como usuario activo de herramientas de comunicación, colaboración y producción de contenidos en la Red.

Propósitos generales:

- Lograr una comprensión del fenómeno web 2.0, formándose una idea crítica acerca de sus verdaderos alcances.
- Lograr una visión general de las herramientas tecnológicas encuadradas en este enfoque, para poder acceder a ellas constructivamente.
- Participar activamente en la edición, gestión y reingeniería de un blog del grupo, poniendo en práctica los conceptos aprendidos

Temática:

- Las TIC, los educadores, la educación
 - La educación en un contexto de cambio. La relación de la educación con las TIC. Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información.
 - La integración de las TIC a los Sistemas Educativos. Nuevas competencias necesarias para incorporar las herramientas tecnológicas en los espacios de docencia.
- El manejo de la información: nuevos y viejos esquemas para un mismo problema.
 - La circulación de la información basada en Internet. Búsquedas, buscadores y caminos seguros. Modelos de consulta clásicos y novedosos. El concepto de Infoxicación. El concepto de información válida en Internet.
 - La generación "clic". La nueva brecha: nativos e inmigrantes digitales.
 - De una web de lectura a una web de lectoescritura
 - ¿Por qué es importante hablar del aprendizaje colaborativo en Internet. en este postgrado?
 - Contexto y definiciones acerca de la Web 2.0
 - Líneas de acción para ubicar el modelo emergente en educación virtual
 - La relación de estas líneas con los entornos virtuales de aprendizaje.
- Aplicando los postulados a las tareas docentes
 - Aplicación del modelo colaborativo para educación
 - Formas de lectura y escritura en línea.
 - Herramientas para editar y redistribuir información en la Red.
- Aplicaciones clásicas del modelo emergente que usan estos métodos: redes sociales, recursos de escritorio, imágenes y videos compartidos, wikis, blogs, otros

Curso: Gestión docente de plataformas para la educación virtual

Créditos: 5

Descripción:

El e-learning es una realidad fuertemente tecnológica, a la vez que cultural, y su implementación y buen uso se ven afectados por la comprensión de las diversas tecnologías que le dan sustento, tanto como de los sentidos, ventajas y finalidades que tenemos para elegirlo. Los ambientes donde crecen y se desarrollan los proyectos de e-learning son los llamados campus virtuales, plataformas, o también Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Se trata de sistemas informáticos que reúnen una serie de herramientas centradas en la comunicación que van a facilitar y estimular el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando Internet como escenario. Es importante ofrecer una aproximación a

las herramientas desde este abordaje: el docente como administrador de un espacio áulico virtual, como parte sustancial de las tareas de la tutoría.

Propósitos generales:

- Administrar las herramientas fundamentales de un aula virtual en al menos dos plataformas de e-learning.
- Aplicar los recursos que dispone un docente para gestionar su actividad y la de sus alumnos en una plataforma.

Temática:

- Qué son y qué permiten hacer las plataformas.
- Plataformas propietarias y de código abierto.
- Elementos y criterios de evaluación de plataformas
- Estructura, componentes y principales funcionalidades de e-educativa, Moodle y Dokeos.
- Subir y eliminar archivos
- Cargar y eliminar links
- Crear una clase virtual en la sección Programa.
- El editor HTML. Insertar y enlazar (linkear) objetos.
- Crear y gestionar foros.
- Avisos, calendario, etc.
- Habilitar y deshabilitar secciones.

Curso: Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos

Créditos: 5

Descripción:

El curso permite al aprendiente reflexionar sobre los elementos que entran en juego en un proceso de planificación de proyectos y pueda aplicar dichos elementos a su trabajo en determinada institución educativa, elaborando un proyecto viable de desarrollo de un entorno virtual.

Propósitos generales:

- Conocer los componentes y procesos de la planificación de proyectos.
- Desarrollar capacidades en los proceso de implementación de proyectos.
- Analizar la terminología y conceptos asociados con la planificación de proyectos
- Identificar los conceptos, características y estrategias en la construcción de proyectos.
- Elaborar un proyecto viable de desarrollo de un entorno virtual, correspondiente a sus ámbitos de trabajo, con especial énfasis en la materia que se dicta o en el diseño de un curso de postgrado.

Temática:

- La planificación como una práctica prospectiva de cara al futuro.
- Elementos básicos: diagnóstico, planificación y gestión.

- Alcances de la planificación en el ámbito de la educación, según se le plantee a escala de un curso, de una carrera o de una institución.
- Las rutinas de la gestión cotidiana de la práctica docente frente a las innovaciones de cara al futuro.
- Fase de diagnóstico: contexto institucional y contexto de la carrera; concepciones del aprendizaje según el modelo pedagógico vigente; presencia de tecnologías y de innovaciones educativas basadas en ellas; caracterización de los estudiantes.
- Reconocimiento de problemas y necesidades en el entorno de aprendizaje en el cual se pretende impulsar la innovación.
- Fase de prospectiva: escenarios posibles para una innovación relativa a entornos virtuales de aprendizaje, tomando en cuenta la institución, la carrera y el propio curso.
- Fase de planificación I: diseño de estrategias y objetivos. Justificación y fundamentación del proyecto.
- Planificación II: aspectos operativos.
- Estructura curricular adaptada a ambientes virtuales; estructura de un curso adaptado a ambientes virtuales.
- Planificación del ambiente virtual de aprendizaje.
- Caracterización y elaboración de materiales para el aprendizaje.
- Sistema de tutoría: Administración.
- Evaluación de proyectos.

Curso: Educación en la tercera década de la web

Créditos: 4

Descripción:

Esta materia abordará aquellas tendencias que se dibujan como principales durante la tercera década de la web, desde la web semántica, la comprensión de sus lenguajes, implicaciones, mitos y realidades, a una serie de características que matizarán el escenario en el que se ha de desenvolver la educación (social y abierta) en los próximos años: tendencias como la web móvil, la computación en la nube, la realidad aumentada, entre otros.

Propósito general:

Conocer los conceptos sobre web semántica, web personalizada, la comprensión de sus lenguajes, implicaciones, mitos y realidades y otras tendencias web y su efecto en educación.

Temática:

- Lenguajes: folcsonomías, microformatos, RDF, estándares (W3C).
- Principales características, tópicos y mitos.
- Aplicaciones y educación.
- Aprendizaje social abierto en la web.
- Entornos personales de aprendizaje como metodología.
- Real time web (Web en tiempo real).
- Mobile learning.
- Realidad aumentada.

- Cloud computing.
- Cultura mashup y educación.
- Serious games, creatividad, experimentación, pedagogía de la imaginación.

Curso: Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje

Créditos: 4

Esta materia se enfoca en el análisis de la infraestructura de la educación en red y de cómo ésta se efectiviza en aplicaciones de software social.

La aproximación a la comprensión de teorías de aprendizaje como el colectivismo, la construcción del propio entorno personal de aprendizaje y el avance hacia competencias básicas para la administración y gestión de comunidades de aprendizaje virtuales guiarán el desarrollo de esta asignatura.

Propósito general:

Aplicar diferentes teorías de aprendizaje como el conectivismo, la construcción del propio entorno personal de aprendizaje y el avance hacia competencias básicas para la administración y gestión de comunidades de aprendizaje virtuales.

Temática:

- Teorías de aprendizaje: Conectivismo
 - Introducción a teorías de aprendizaje.
 - Características del conectivismo.
 - Teorías de aprendizaje. Influencia al conectivismo.
 - Ejes de actuación: nodo, conocimiento, redes y conexiones.
 - Principios de esta teoría de (sobre) aprendizaje.
 - Algún ejemplo.
- Comunidades de aprendizaje (o prácticas profesionales)
 - Tipos de comunidades.
 - Teorías que enmarcan las comunidades (de práctica).
 - Comunidades de aprendizaje.
 - Usos educativos de las Comunidades de Práctica (CoPs en inglés).
 - Principios para desarrollar las CoPs.
 - Herramientas web para Comunidades.
 - Administración de las Comunidades de Práctica.
 - Integración en ecosistemas de Redes. Networks of Practice.
- Entornos personales de aprendizaje
 - Introducción a los entornos personalizados. Antecedentes.
 - Teorías de aprendizaje que han influido a los PLEs.
 - Informal Learning.
 - Longlife Learning.
 - LMS vs PLE, PLE/PLN, E-portfolios.
 - Estudiante generando contenidos. Mash-ups.
 - Evaluación por medio de PLEs.
 - Tecnologías para el desarrollo de PLEs.

- Redes sociales (educativas)
 - Introducción a las redes sociales. Contexto y antecedentes.
 - Tipo de redes sociales: generales, de networking y específicas de una temática.
 - Redes sociales educativas.
 - Herramientas web para crear redes sociales con componentes de software social.

Curso: Realidades híbridas: nuevos desafíos para navegar la complejidad

Créditos: 5

El curso es un recorrido de investigación marcado por diferentes núcleos conceptuales. Cada uno de ellos se presenta como ejercicio de exploración para que los participantes indaguen, mediante la experiencia personal, en los diversos usos y apropiaciones de las nuevas herramientas y plataformas que van emergiendo en la web. De este modo, los participantes desarrollarán sus propias producciones mediante la práctica orientada en un ambiente virtual multitarea.

Propósitos generales:

- Conocer las herramientas para los diferentes objetivos de la Realidad virtual.
- Analizar las diferentes problemáticas de los requerimientos de los sistemas hápticos en la realidad virtual.
- Desarrollar la capacidad de estimación de la construcción de aplicaciones en Realidad aumentada.

Temática:

- Realidades (no tan reales)
 - El mundo real y la capacidad de "ser otro".
 - Concepto de realidad, virtualidad, metaverso, etc.
 - Niveles semánticos.
- Realidad virtual
 - La necesidad de un enlace aún terrenal. Interfaces
 - Inmersión
 - Experiencias educativas
- Realidad aumentada
 - La realidad más real que no tiene nada de real.
 - Mixtura de realidades.
 - Interacción, inmersión, envolvente, 360°, incluyente, dialéctica, surrounding, entorno integrado, dimensionalidad, volumen.
 - Campos de acción diversos: geolocalización, medicina, etc.
- La internet de los objetos/ sistemas hápticos
 - Los objetos cobran vida. La realidad de "los otros" ya no nos pertenece.
 - Concepto de Blogject, Violet, etc.
 - Conclusiones: Usos y campos.
 - Ejemplos concretos: cine, literatura, etc.

Curso: Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0

Créditos: 5

Esta materia se ofrece en la modalidad de taller de experimentación, con una secuencia de actividades que utilizan la metáfora de la navegación, del viaje, en el espacio y en el tiempo, en un sentido lúdico y también de representación. Se propone que durante el curso, los participantes exploren recursos digitales online y produzcan contenidos con ellos mediante la práctica orientada en un ambiente virtual multitarea.

Propósitos generales:

- Adquirir capacidades ligadas a la producción didáctica, a la remezcla y la publicación de contenidos.
- Diseñar la producción y edición de historias digitales con el aporte de las TIC.

Temática:

- Herramientas de publicación en la web social
 - Rol de las herramientas en una web que es plataforma. La multitarea.
 - Las comunidades de práctica. Las CoP con el concurso de las TIC.
 - Producir y publicar contenido en la web.
 - Legalidades para los nuevos formatos.
 - Las licencias Creative Commons.
- Remezcla para la narración digital
 - La cultura del rip, mix& burn.
 - El mashup pedagógico en la formación docente: el eclecticismo permitido.
 - La narración digital en nuevos soportes: narrar con video, narrar con fotos, narrar con mapas ilustrados, narrar con podcast.
 - Elementos infaltables para la narración digital.
 - El e-portafolio en la web 2: evidencias de las prácticas como insumo y registro de la CoP.
- Fuentes, datos, objetos
 - El valor de las fuentes en Internet. Validación, uso, remezcla de los datos.
 - Organización de los materiales en torno de una historia que los vertebrará.
 - Mejores herramientas para cada tipo de mensaje.
 - Convergencia de medios.
 - Uso de espacios virtuales adecuados para compartir objetos digitales con fines educativos.
 - Los repositorios, los sitios, las comunidades.
- Producción y edición de historias digitales
 - Narrar una historia digital en el tiempo: rectas, esquemas, líneas de tiempo multimedia.
 - Ensamblado de las narrativas en formatos de lectura accesible.
 - Evaluación y co-evaluación.
 - Partir de la base de un conocimiento individual, técnico, pedagógico, disciplinar y avanzamos hacia un estilo de trabajo que genera excedente cognitivo y del cual cada uno sale fortalecido en lo que ya sabía, y en conocimiento de nuevos recursos de trabajo.

- Es importante destacar que este curso requiere cierto dominio previo de algunas herramientas tipificadas con web 2.0, pero que avanzará conforme cada grupo comparta y ponga en valor el saber que existe al interior de cada uno, incrementándolo con el aporte de las TIC.

Curso: Proyecto de intervención

Créditos: 4

El proyecto de intervención es un requisito de egreso de la maestría. Durante el sétimo, octavo y noveno bimestre, el alumno, desarrollará un proyecto de intervención mediante el diagnóstico del contexto de su localidad. Para ello se partirá de la propuesta de proyecto desarrollada en el curso *Planificación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos* con el fin de implementar su aula virtual.

También podrá evaluar literatura adicional, instalar equipamiento, plataformas y herramientas, realizar pruebas, encuestas y otras actividades de indagación que faciliten el diagnóstico de situaciones específicas a los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

El alumno contará con un tutor quien le apoyará y guiará durante el desarrollo de su proyecto de intervención.

Propósitos generales:

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante los cursos anteriores en el diseño de proyectos reales de virtualización de cursos o materias en su disciplina.
- Fortalecer y complementar las competencias necesarias para desempeñarse con eficacia pedagógica y tecnológica en las funciones docentes en ambientes virtuales.
- Experimentar y vivenciar algunas de las condiciones reales de trabajo del docente virtual.
- Actuar de manera autónoma, resolviendo con sus propios recursos las dificultades del trabajo como docentes virtuales.

Temática

- ¿A quién irá dirigido el proyecto?
- La escritura.
- El resumen técnico.
- Los tres pasos básicos: el problema, la justificación del problema, el contexto del problema.
- Proponer futuro.
- Propuesta pedagógica.
- Objetivos: general y específicos.
- Resultados esperados.
- Aspectos operativos.
- Evaluación y seguimiento.
- Presupuesto y cronograma
- Anexos.

ANEXO C

**DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES
DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA**

ANEXO C.1

DOCENTES NACIONALES DE LAS ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA

CURSO

La comunicación en entornos virtuales de aprendizaje

La tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje

La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje I

El aprendizaje en entornos virtuales

La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje II

Herramientas tecnológicas para la educación virtual

Gestión docente de plataformas para la educación virtual

Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos

Educación en la tercera década de la web

Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje

Realidades híbridas: nuevos desafíos para navegar la complejidad

Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0

Proyecto de Intervención

PROFESOR

Yetty Lara Alemán

Nury Bonilla Ugalde

Yetty Lara Alemán

Yetty Lara Alemán

Juan Carlos Mora Hernández

Yetty Lara Alemán

Juan Carlos Mora Hernández

Eric Herrera Molina

Nury Bonilla Ugalde

Yetty Lara Alemán

Nury Bonilla Ugalde

Johnny Sequeira Sandoval

Luis Restrepo Gutiérrez

Nury Bonilla Ugalde

Yetty Lara Alemán

Eric Herrera Molina

Yetty Lara Alemán

Juan Carlos Mora Hernández

Eric Herrera Molina

Nury Bonilla Ugalde

Yetty Lara Alemán

Luis Restrepo Gutiérrez

Juan Carlos Mora Hernández

ANEXO C.2

DOCENTES INTERNACIONALES DE LAS ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA

CURSO

PROFESOR

La comunicación en entornos virtuales de aprendizaje	Juan Carlos Asinsten Vera Marina Rexach
La tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje	Mariela Delauro Silvina Beatriz Barroso
La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje I	Silvina Beatriz Barroso María Susana Espiro
El aprendizaje en entornos virtuales	Mirta Liliana Correia Mariela Delauro
La producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje II	Carlos Javier Di Salvo Juan Carlos Asinsten
Herramientas tecnológicas para la educación virtual	Fernando Santamaría Vera Marina Rexach
Gestión docente de plataformas para la educación virtual	Fernando Santamaría Vera Marina Rexach
Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos	Daniel Prieto Juan Isella
Educación en la tercera década de la web	Juan Carlos Asinsten Fernando Santamaría
Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje	Dolores Reig Hernández Fernando Santamaría
Realidades híbridas: nuevos desafíos para navegar la complejidad	Silvina Beatriz Barroso Carlos Javier Di Salvo
Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0	Vera Marina Rexach Dolores Reig Hernández
Proyecto de Intervención	Vera Marina Rexach Dolores Reig Hernández

ANEXO D

**DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES
DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D.1

DOCENTES NACIONALES DE LAS ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

NURY BONILLA UGALDE

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Nacional. Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.
Otros: Cursos en entornos visuales de aprendizaje y e-learning.
Experiencia laboral: Directora de Tecnología Educativa, Universidad Técnica Nacional.

ERIC HERRERA MOLINA

Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia
Otros: Cursos de Experto en Procesos e-learning.

YETTY LARA ALEMÁN

Licenciatura en Docencia, Universidad de San José. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.
Otros: cursos de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Maestría en Tecnología Educativa, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, República Mexicana (no sometida a la ORE-CONARE).

JUAN CARLOS MORA HERNÁNDEZ

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Cartago Florencio del Castillo. Licenciatura en Educación Básica I y II ciclos, Universidad Nacional.
Otros: cursos de GNU/Linux, Tecnologías digitales, Investigación e Innovación en la Educación.

LUIS RESTREPO GUTIÉRREZ

Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis Banca y Finanzas, Universidad de San José. Maestría en Administración de Negocios con énfasis en Gerencia Financiera, Universidad Fidélitas.

Otros: cursos de Conceptualización y Diseño de cursos en línea, Epistemología de la Mediación Pedagógica, Producción de Entornos Virtuales, Maestría en Administración de Instituciones Educativas, Universidad Tec-Virtual, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, República Mexicana (no sometida a la ORE-CONARE).

JOHNNY SEQUEIRA SANDOVAL

Bachillerato en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciatura en Enseñanza de las Artes Industriales, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Currículum, Universidad Latina de Costa Rica. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Costa Rica.

ANEXO D.2

DOCENTES INTERNACIONALES DE LAS ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS



Buenos Aires, 5 de mayo de 2016.-

Sr. Rector de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica

Lic. Marcelo Prieto

De mi consideración:

Por la presente dejo constancia que los títulos correspondientes a los profesores de nuestra institución de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, enumerados a continuación, son correctos.

Profesor	Título
Juan Carlos Asinsten	Posgrado Especialista Superior en informática Educativa Posgrado en Educación Superior Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje.
Vera Marina Rexach	Maestría en Tecnología Educativa Posgrado Especialista superior en informática Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mariela Delauro	Magíster en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Licenciada en Ciencias de la Educación.
Silvina Beatriz Barroso	Licenciatura en lengua y Literatura Posgrado Especialización y formación continua: “Tecnologías y métodos de formación on line”. Maestría en ciencias sociales.
María Susana Espiro	Licenciada en Tecnología Educativa Especialista universitario en Informática Educativa
Mirta Liliana Correia	Posgrado Diplomatura en Educación y nuevas tecnologías. Experto en implementación de proyectos e-learning.
Carlos Javier Di Salvo	Maestría en Tecnologías Integradas y Sociedad del Conocimiento. Experto Universitario en Análisis de Medios de comunicación. Experto universitario en software libre Experto especialista universitario en sistemas interactivos de comunicación. Licenciatura en Sistemas de información.
Fernando Santamaría	Licenciado en Filología Hispánica. Doctorado en Tecnología Educativa “Desarrollo e implementación de una plataforma personal de aprendizaje en Educación Superior”.

Daniel Prieto	Doctor en comunicación social. Licenciado en Filosofía. Doctorado cursos completos en estudios Latinoamericanos.
Juan Isella	Maestría en Metodología de investigación Social. Doctorado en Comunicación. Licenciado en Comunicación social Posgrado en Literatura escrita y educación.
Dolores Reig Hernández	Licenciada en psicología. Máster en multimedia y diseño y desarrollo web. Doctorado en sociedad del conocimiento

Sin más, saluda a usted muy atentamente.



Lic. Jorge Rey Valzacchi
Director Instituto de Formación Docente
Virtual Educa

ANEXO E

**ACUERDOS ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA
PARA IMPARTIR LA MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

CARTA DE ENTENDIMIENTO ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL POSGRADO "EXPERTO UNIVERSITARIO EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE"

Por una parte, la UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL de la República de Costa Rica, domiciliada en Alajuela centro, Villa Bonita, contiguo a Pastas Roma, representada en adelante por el Lic. Marcelo Prieto Jiménez, costarricense, portador de la cédula de identidad 202830288 , en calidad de Rector, nombrado por acuerdo número nueve, del acta veintidós, dos mil doce, en sesión celebrada por el Tribunal Electoral Universitario de la Universidad Técnica Nacional, el quince de junio del año dos doce, y por la otra, VIRTUAL EDUCA, representada por el Lic. Jorge Alejandro Rey Valzacchi , argentino, DNI 12081147, Director del Instituto de Formación Docente de Virtual Educa y Director Ejecutivo de Virtual Educa Cono Sur, con domicilio en Combate de los Pozos 146, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, acuerdan la presente Carta de Entendimiento para la implementación del Posgrado "**Experto Universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje**", ajustado a las referencias y cláusulas que se detallan a continuación:

Cláusula Primera Objetivo General

Implementar el Posgrado "Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje", que se encuentra comprendido en la Línea de Trabajo 111 de VIRTUAL EDUCA, en relación a "La universidad iberoamericana en la era de la internacionalización" (Iniciativa VIRTUAL EDUCA Universidades).

Cláusula Segunda

Compromisos y Obligaciones de las Partes

1. VIRTUAL EDUCA se compromete a proveer en correcto funcionamiento, la plataforma para el desarrollo de cada una de las asignaturas, los contenidos de las mismas y los correspondientes tutores en modalidad de la docencia a distancia bajo la metodología de "e-Learning".

2. Por los servicios enumerados en la cláusula anterior , la UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL se compromete a realizar los trámites correspondientes para que cada uno de los docentes cursantes cancelen a VIRTUAL EDUCA, la suma de seiscientos dólares estadounidenses (US\$ 600.00) finales y libres de impuestos nacionales, los cuales serán abonados en dos cuotas de trescientos dólares estadounidenses (US\$ 300.00) por cada uno de los profesores, una antes del comienzo del Posgrado, y la otra antes del comienzo del tercer bimestre.
3. Para dar cumplimiento al compromiso precedente, VIRTUAL EDUCA por medio del Lic. Jorge Rey Valzacchi , informará a la UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL el procedimiento por el cual realizará los pagos.
4. La UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL tendrá la responsabilidad de implementar los procedimientos internos y de la posterior emisión de las certificaciones finales a los profesores que hubieran aprobado el Posgrado.

Cláusula Tercera: Implementación

Este Posgrado se realizará en cuatro bimestres, durante los cuales se impartirán dos materias en cada uno de ellos, y un mes de trabajo final, estará destinado a profesores de la UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL, con los detalles del currículo y metodología pertinentes, definidos en el Anexo que forma parte de la presente carta de entendimiento.

Cláusula Cuarta

Comunicación y Notificaciones

Para el desarrollo de la presente Carta de Entendimiento, las partes fijan sus domicilios en las direcciones arriba mencionadas.

Cláusula Quinta



Coordinación y Responsables

Por parte de la Universidad Técnica Nacional la responsabilidad de coordinar , desarrollar y fiscalizar el correcto desarrollo de esta Carta de Entendimiento estará a cargo de la Dirección de Tecnología Educativa, en el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa. Y de la Dirección del Instituto de Formación Docente por parte de VIRTUAL EDUCA.

Cláusula Sexta Vigencia

Esta Carta de Entendimiento tendrá duración de cinco (5) años a partir de su firma. Podrá ser prorrogada o dar por finalizada de común acuerdo por las partes cuando estas lo estimen conveniente , con al menos noventa (90) días de antelación. La eventual rescisión o modificación de común acuerdo de este instrumento no afectará los programas, proyectos y actividades que se encuentren en ejecución.

FIRMADO EN UN ORIGINAL PARA CADA UNA DE LAS PARTES, A LOS 20 DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2012,

POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL	POR VIRTUAL EDUCA
 Lic. Marcelo Prieto Jiménez Rector	 JORGE REY VALZACCHI DIRECTOR IFD

ACUERDO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y VIRTUAL EDUCA

En la Ciudad de Alajuela (Costa Rica) y en la Ciudad de Madrid (Madrid), con fecha 20 de julio de 2012, por una parte la **UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**, y por otra **VIRTUAL EDUCA**, deciden libre y voluntariamente suscribir el Acuerdo de Cooperación que se expresa en las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA LAS PARTES

a) La **UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL** es una institución pública de educación superior cuyas actividades sustantivas consisten en "desarrollar programas académicos de docencia, investigación y la extensión en todos los campos, de manera que, su ámbito de acción incluye la vinculación con los diferentes sectores que conforman la economía nacional y de manera particular la economía regional con la finalidad de impulsar el desarrollo económico y social del país y de sus diversas regiones".

Fue creada mediante la Ley Orgánica de la Universidad Técnica Nacional, No. 8638 del 4 de junio del 2008, con el propósito de "dar atención a las necesidades de formación técnica que requiere el país, en todos los niveles de educación superior".

b) **VIRTUAL EDUCA** es un proyecto adscrito a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno [XIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, Declaración de San José de Costa Rica, 20.11.2004, cláusula 36: "*Saludamos con beneplácito la incorporación como proyecto adscrito a la Cumbre Iberoamericana del Programa Virtual Educa, iniciativa que ejemplifica la relevancia de fortalecer la educación a distancia y la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información en nuestra región.*"¹,

Promueven Virtual Educa la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España [Acuerdo marco de fecha 02.12.2003, firmado en Madrid (España) y Washington (EUA), con la finalidad de "establecer un Marco Operativo para dotar a Virtual Educa de aquellos instrumentos que faciliten su consolidación y la ampliación de su proyección", adscribiendo la Secretaría General de Virtual Educa a la sede de la SEGIB .

Virtual Educa dispone de las siguientes Sedes Nacionales: Cono Sur (Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay), Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, México, Panamá, Perú, República Dominicana (Caribe) y Venezuela .

Virtual Educa lleva a cabo iniciativas innovadoras en los ámbitos de la educación , la capacitación profesional y la formación permanente. Como foro de encuentro de los sectores gubernamental , educativo, corporativo y sociedad civil, Virtual Educa se caracteriza por ser espacio para el diálogo y la convergencia en estos campos, en tanto que su carácter transversal obedece a un enfoque temático y multisectorial de la Cooperación Iberoamericana .

CLÁUSULA SEGUNDA OBJETO DEL CONVENIO

a) Con carácter general, las Partes acuerdan:

- Consultar e intercambiar la información y documentación que incremente la colaboración y las actividades conjuntas.
- Cooperar con los medios a su alcance para concretar proyectos que relacionen entidades de países de Iberoamérica entre sí y/o con organismos afines de otras regiones del mundo.
- Mantenerse recíprocamente informados sobre programas e iniciativas en los ámbitos de la innovación en la Educación y la Formación, como mecanismos básicos para el desarrollo sostenible y la cohesión social en Iberoamérica.
- Coordinar la realización y promover la participación mutua en reuniones y eventos , así como identificar e impulsar conjuntamente la formulación y ejecución de políticas, planes, proyectos y actividades específicas en los campos de interés común.
- Realizar toda otra tarea que contribuya al logro de los objetivos institucionales , en pro de la integración y el progreso en Iberoamérica.

CLÁUSULA TERCERA INSTRUMENTOS ADICIONALES

Se podrán establecer entre las partes, emprendimientos y programas específicos de investigación , desarrollo y servicios que contribuyan al mejor cumplimiento de los propósitos previstos en la cláusula segunda , los que se formalizarán en sus detalles a través de Cartas de Entendimiento o Convenios Específicos. Tales instrumentos deberán especificar : actividades a realizar, sus alcances , lugar de ejecución, responsables , participantes, plazos, fuente de financiamiento, presupuestos, y estimaciones económicas pertinentes.

CLÁUSULA CUARTA COORDINACIÓN Y RESPONSABLES

La responsabilidad de la ejecución del Convenio por parte de la UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL recae en la Vicerrectoría de Docencia, a través del área de Tecnología Educativa del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa.

La responsabilidad de la ejecución del Convenio por VIRTUAL EDUCA recae en: Virtual Educa – Secretaría General

CLÁUSULA QUINTA COMUNICACIÓN Y NOTIFICACIONES

Cualquier notificación, solicitud, informe u otra comunicación presentada por cualquiera de las Partes bajo esta Carta de Entendimiento, se hará de forma escrita al siguiente domicilio:

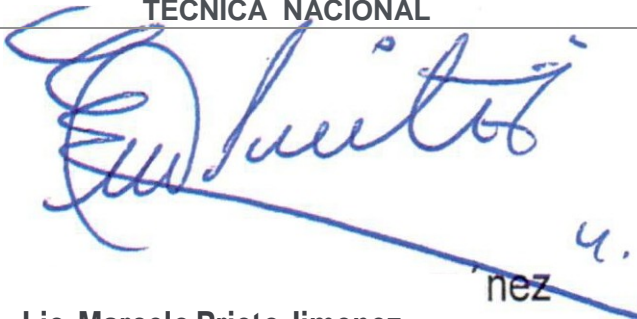
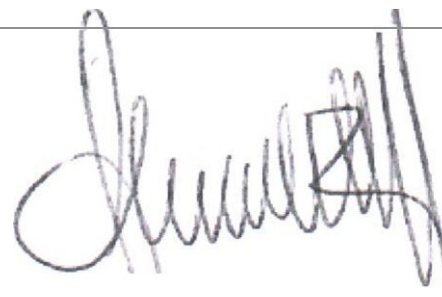
UTN	VIRTUAL EDUCA
Lic. Marcelo Prieto Jiménez Rec- tor	José María Antón Secreta- ría General
Universidad Técnica Nacional Apartado Postal: 1902-4050 Alajuela, Costa Rica Tel.: (506) 2435-5000 Fax: (506) 2442-0504 Email: mprieto@utn .ac.cr	Organización de los Estados Americanos (OEA) / DDHEC 1889 F Street, NW, Suite 765 - Washington, O.E. 20006 ESTADOS UNIDOS DE AMERICA (USA) T.- + (1) 202 657 4035 E.- jmanton@virtualeduca.org
Dirección de Cooperación Externa Apartado Postal: 229-4050 Alajuela , Costa Rica Tel.: (506) 2435-5000 ext. 1103, 1102 Fax: (506) 2442-0504	Virtual Educa - Coordinación técnica C/ Río Bidasoa, 16 28803 Alcalá de Henares (Madrid) ESPAÑA T.- + (34) 91.883 7189

CLÁUSULA SEXTA DURACIÓN

DEL CONVENIO

El presente Convenio Específico de Cooperación tendrá una duración de cinco (5) años. Podrá ser prorrogada o dar por finalizada de común acuerdo por las partes cuando estas lo estimen conveniente , con al menos noventa (90) días de antelación. La eventual rescisión o modificación de común acuerdo de este instrumento no afectará los programas , proyectos y actividades que se encuentren en ejecución.

EN FE DE LO ANTERIOR, LAS PARTES SUSCRIBEN EL PRESENTE CONVENIO EN DOS EJEMPLARES DE IGUAL TENOR Y VALOR.

POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL	POR VIRTUAL EDUCA
 Lic. Marcelo Prieto Jimenez Rector	 V) JOSÉ MARÍA ANTÓN SECRETARIO GENERAL



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional