

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA
EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



TEC



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no 21-2016

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no 21-2016

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la licenciatura en didáctica del inglés para el nivel inicial de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2016.
22 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 21-2016).

ISBN 978-9977-77-192-2

1. DIDACTICA. 2. PEDAGOGIA. 3. INGLES. 4. OFERTA ACADÉMICA.
5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. EDUCACIÓN SUPERIOR. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES-21/2016) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Licenciatura en la Didáctica del Inglés para el nivel inicial* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Resumen para CONARE, Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial* elaborado por la Sección de Educación Preescolar de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 28-16, artículo 5, inciso a, celebrada el 4 de octubre de 2016.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA
EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice

| | Página |
|--|--------|
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Datos generales | 2 |
| 3. Justificación | 2 |
| 4. Objetivos de la Licenciatura | 4 |
| 5. Perfil académico-profesional | 5 |
| 6. Campo de inserción profesional | 6 |
| 7. Requisitos de ingreso y permanencia | 7 |
| 8. Requisitos de graduación | 7 |
| 9. Listado de cursos de la Licenciatura | 7 |
| 10. Descripción de los cursos de la carrera | 8 |
| 11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados | 8 |
| 12. Conclusiones | 8 |
| 13. Recomendaciones | 8 |
| Anexo A: Plan de estudios de la Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial de la Universidad de Costa Rica | 9 |
| Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial de la Universidad de Costa Rica | 11 |
| Anexo C: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial de la Universidad de Costa Rica | 19 |
| Anexo D: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Didáctica del inglés para el nivel inicial de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos | 21 |

1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UCR, Dr. Henning Jensen Pennington, en nota R-3677-2016, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se proponen carreras nuevas, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar las carreras de grado propuestas:

- Datos generales
- Justificación de la carrera
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos de la carrera
- Descripción de los cursos de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La carrera en Didáctica del Inglés para el nivel inicial será un tramo de licenciatura y admitirá a graduados de Bachillerato Universitario. La duración total de la Licenciatura será de dos ciclos de dieciséis semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UCR. Se abrirá la matrícula anualmente.

La unidad académica base será la Escuela de Formación Docente, adscrita a la Facultad de Educación. Se otorgará el título de Licenciatura en la Didáctica del Inglés para el nivel inicial.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió la siguiente información:

“En el año 2011, con motivo de la Autoevaluación de la Carrera de Educación Preescolar de la Sede Rodrigo Facio, se entrevistó a la población graduada (período 2007-2011) para indagar acerca de su satisfacción con la formación recibida. El último punto de la encuesta recogía observaciones o comentarios para mejorar algún aspecto de la Carrera. Respecto a la población que respondió el instrumento, 59 personas en total, 49 anotaron sugerencias; de las cuales el 50% hacen alusión a la necesidad de brindar formación en un segundo idioma - específicamente el inglés- y la didáctica del mismo.

Otro de los comentarios anotados por la población graduada de la carrera es la necesidad de formación que no sólo responda a la educación preescolar pública sino a otros contextos educativos (Autoevaluación, 2011). Esta observación está en consonancia con lo señalado por el Programa Estado de la Educación desde el año 2011 acerca de la creciente oferta laboral de docentes así como la “limitada capacidad de contratación del MEP” (Estado de la Educación, 2011, p.77). Asimismo, la oferta educativa privada ha aumentado ya que “en 1990 había 336 centros educativos privados, 10 años después en el año 2000 la cifra llegó a 688 y en el 2012 el total de centros fue de 895. En los últimos 22 años la oferta educativa privada del país tuvo un incremento de un 166% y en la última década el crecimiento fue de un 30%” (Chung, Y. 2013. p.14); con la particularidad de que la mayoría de estas instituciones, ofrecen una segunda lengua en su oferta curricular para la población infantil, siendo el inglés el idioma predominante.

De acuerdo con el estudio realizado por la Oficina de Planificación para la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE); las personas graduadas de la carrera de Educación Preescolar son quienes

enfrentan mayor desempleo (14,29%), no obstante apenas un 4,88% de las personas graduadas de la carrera de Educación Preescolar Bilingüe se encuentran desempleadas. Otro dato importante arrojado por este estudio es que las personas que estudiaron Educación Preescolar con énfasis en inglés se desempeñan en un puesto totalmente vinculado con sus estudios (68,35%) en comparación con un 51,14% sin formación en el idioma quienes deben asumir otros puestos.

Por otro lado, en una encuesta abierta aplicada en línea a estudiantes activas de la carrera, un 89,7% (40 encuestas completas) consideró oportuno que las docentes de educación inicial dominen el idioma inglés. Al consultarles si les interesaría cursar un programa de licenciatura enfocado en la didáctica del inglés, un 94.9% respondió afirmativamente. Dentro de las principales ventajas que mencionan las estudiantes acerca de poder cursar este programa; destaca la posibilidad de obtener una mejor preparación para afrontar el mercado laboral, así como la disposición para desarrollar la práctica pedagógica de una manera más pertinente.

En Costa Rica, actualmente existen pocas opciones de capacitación para el personal docente interesado en enseñar inglés -o un segundo idioma- a niñas y niños menores de 6 años. Como se mencionó en el apartado anterior, la formación académica y pedagógica de docentes de educación inicial bilingüe en Costa Rica ha sido poco investigada, lo cual conduce a que esta sea “muy heterogénea y en muchos casos, deficiente” (Mercau, 2009, p.44).

Como una propuesta ante estos diferentes argumentos, la Sección de Educación Preescolar ha vislumbrado la necesidad de contar con la licenciatura en la Didáctica del Inglés para el nivel inicial; mediante la creación de esta nueva licenciatura, el estudiantado tendrá la posibilidad de diseñar modelos didácticos específicos para la enseñanza del idioma inglés a la niñez menor de 6 años; no limitándose a transferir los esquemas de enseñanza utilizados con población adulta.

La Carrera de Educación Preescolar -mediante esta propuesta- está asumiendo el compromiso de formar profesionales para afrontar las demandas vinculadas con el desarrollo educativo, social y económico del país, brindándoles herramientas que les permitan dar respuesta a uno de los desafíos de la Educación Preescolar como lo es la promoción del desarrollo cognitivo de la población infantil la cual “es débil y requiere fortalecerse” (Cuarto Estado de la Educación, 2013. p.77).

De acuerdo con el mayor ranking mundial, el cual evalúa el dominio del idioma inglés en 63 países y territorios, Costa Rica posee un nivel bajo -ubicándose en el puesto 43- (English Proficiency Index, 2014). El mismo informe señala que la principal adquisición del idioma se da cuando las personas están adultas, lo cual representa una limitante pues por el contrario “cuando los niños aprenden segundas lenguas a una edad temprana, desarrollan sus sistemas gramaticales de manera no consciente y natural, por el hecho de entrar en contacto con los datos

lingüísticos de la lengua en cuestión” (Fleta, 2006, p. 51). Con un programa de formación docente el cual promueva la correcta adquisición del inglés como segundo idioma -desde edades tempranas- nuestro país podrá verse impactado de manera positiva y mejorar su ubicación en el ranking.

La niñez costarricense menor de 6 años se beneficiará al contar con personal capacitado, el cual dará énfasis no tanto a la adquisición de conocimientos puramente conceptuales, sino que abordará el aprendizaje de la lengua inglesa de manera integral. Este proceso estaría enmarcado dentro del respeto al desarrollo humano de cada individuo, pero buscando potenciarlo, ya que “a los 6 años de edad el cerebro alcanza casi el 90% de su tamaño definitivo” (Aliño, M., Navarro, R., López, J. R., y Pérez, I., 2007).

Los avances en neurociencias -especialmente- han demostrado los beneficios a nivel cognitivo de la enseñanza y aprendizaje de otros idiomas desde edades tempranas, “numerosos estudios corroboran la mayor plasticidad de los niños y niñas de corta edad para adquirir aspectos fonológicos, lo que supone que cuanto antes se inicie el aprendizaje de un idioma, mayor será la garantía de adquirir un acento próximo al nativo” (Huete, C; Pérez, P; 2003, p.13). De esta manera se estarían aprovechando las condiciones naturales de la población infantil.

Uno de los principales objetivos planteados en el plan de estudio regular de la Carrera de Educación Preescolar es “Preparar profesionales con solidez teórica y capacidad de mediación pedagógica para la promoción del desarrollo humano integral de las poblaciones menores de 8 años, en contextos escolares, no escolarizados y emergentes.” (Propuesta de Plan de Estudio, 2016). Por ello, una manera de proporcionar la formación necesaria para desenvolverse en ambientes educativos diversos como el bilingüe, es creando una licenciatura que responda a las demandas laborales actuales y enriquezca la investigación y la acción social en un área relevante y poco estudiada como lo es la didáctica del inglés en el nivel inicial en nuestro país.

En la actualidad no existe en el país, desde universidades públicas o privadas, un programa de formación en la didáctica del inglés a nivel de licenciatura en Educación Preescolar, que permita especializar docentes para mediar los procesos formativos en esta área con población infantil de este grupo etario, por lo tanto, esto es una necesidad a la cual se debe responder y es por esta razón que la Sección de Educación Preescolar está asumiendo el reto.”²

4. Objetivos de la Licenciatura

Objetivos generales:

- Preparar profesionales con solidez teórica para la mediación pedagógica del inglés como una lengua extranjera en poblaciones menores de 6 años, en contextos escolares, no escolarizados y emergentes.

- Promover prácticas docentes innovadoras relacionadas con la didáctica del inglés que le permitan al profesional diversificar sus posibilidades de inserción en espacios laborales en los cuales participan niños, familias y comunidades.
- Generar y desarrollar proyectos de investigación que innoven las prácticas pedagógicas de la enseñanza del inglés en la educación inicial.
- Formar profesionales con una visión ecoformativa, sensibles ante las necesidades del medio, las personas y el contexto socio-cultural.
- Formar profesionales con capacidad para el trabajo en equipo, el desarrollo de la investigación y la promoción educativa.
- Formar profesionales que contribuyan con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, la justicia social, la equidad, el desarrollo integral y la libertad plena.

5. Perfil académico-profesional

Al finalizar el proceso de formación en la Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial, se espera que las y los profesionales posean los siguientes saberes, habilidades, aptitudes y actitudes:

- Dominio global del idioma inglés en la expresión oral y escrita y en la comprensión auditiva y de lectura.
- Dominio de los componentes semánticos, sintácticos, fonológicos y morfológicos necesarios para la enseñanza del inglés en la educación inicial.
- Dominio de las diferentes metodologías enfocadas en la didáctica del inglés en la educación inicial.
- Facilidad para desarrollar destrezas de comunicación en el idioma inglés con sus estudiantes.

- Capacidad para seleccionar metodologías, métodos, técnicas y materiales didácticos apropiados para la enseñanza del inglés a estudiantes del nivel inicial.
- Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en la enseñanza del inglés con niños y niñas menores de 6 años.
- Manejo de herramientas propias de la investigación acción para analizar los métodos, técnicas y problemáticas que se presentan en contextos vinculados con el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación inicial.
- Habilidad para diseñar diversos instrumentos mediante los cuales se evalúen los conocimientos y habilidades lingüísticas en el idioma inglés adquiridas por los niños y las niñas en educación inicial.
- Habilidad para diseñar y planificar unidades de aprendizaje.
- Sensibilidad para promover el respeto por las manifestaciones culturales de su país y países donde se habla el inglés.
- Habilidad para el trabajo en equipo.
- Sensibilidad hacia la conservación del ambiente.
- Expresión crítica y reflexiva ante situaciones del entorno vinculadas a la enseñanza del inglés en la educación inicial.
- Interés por actualizar constantemente los conocimientos pedagógicos de su formación profesional.

6. Campo de inserción profesional

Los graduados de esta licenciatura trabajarán en instituciones de educación preescolar públicas y privadas, así como asesores en este campo.

7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Contar con uno de los siguientes títulos universitarios de grado: Bachillerato en Educación Preescolar o Bachillerato en Educación Inicial (nota CEA-1159-2016 del 24 de agosto de dicho año).
- Tener Dominio del idioma inglés a un nivel intermedio medio o alto (ACTFL) o B2 (CEFR) en la expresión oral y escrita, así como en la comprensión auditiva y de lectura.
- Aprobar los procesos de admisión a la Universidad de Costa Rica.
- Aprobar los cursos de Formación Humanística que imparte la Universidad de Costa Rica (Curso integrado de Humanidades, Actividad cultural, Actividad deportiva, Repertorio y Seminarios de Realidad Nacional).

Los graduados de otras universidades estatales estarán exentos de cumplir con los dos últimos puntos de acuerdo con la normativa del CONARE.

Los requisitos de permanencia son los establecidos por la Universidad de Costa Rica.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración del trabajo final de graduación.

9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 32 créditos. La duración es de dos ciclos lectivos de dieciséis semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2) Escuela de Formación Docente, Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo de la propuesta curricular de la Licenciatura en Didáctica del Inglés para el nivel inicial., 2016.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS
PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

| CICLO Y NOMBRE DEL CURSO | CRÉDITOS |
|--|------------------|
| <u>Primer ciclo</u> | <u>16</u> |
| Fundamentos de la adquisición de una lengua no materna en primera infancia | 4 |
| Taller de investigación I | 4 |
| Desarrollo de las destrezas lingüísticas del niño y la niña en el nivel inicial | 4 |
| Metodología para la enseñanza del inglés en el nivel inicial | 4 |
| <u>Segundo ciclo</u> | <u>16</u> |
| Adquisición y desarrollo del inglés como una lengua extranjera | 4 |
| Taller de investigación II | 4 |
| Medios expresivos para la enseñanza del inglés en el nivel inicial | 4 |
| Evaluación del aprendizaje del inglés como lengua no materna en el nivel inicial | 4 |
| <i>Total de créditos de la Licenciatura</i> | <i>32</i> |

Nota: Los estudiantes deberán elaborar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad de Costa Rica.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL
INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: Fundamentos de la adquisición de una lengua no materna en primera infancia.

Créditos: 4

Descripción:

Este es un curso teórico que estudia conceptos y modelos teóricos que permiten comprender la adquisición y aprendizaje de una lengua no materna. El curso brinda al estudiantado herramientas para orientar la toma de decisiones en cuanto a la selección de metodologías, métodos, técnicas y recursos de apoyo, en respuesta coherente a la comprensión de los procesos y mecanismos cognitivos que subyacen la adquisición y desarrollo de una lengua. Para ello es indispensable hacer uso de las TIC, mantener una buena disposición para trabajar en equipo y un excelente dominio del inglés en forma oral y escrita al exponer ideas relacionadas con el tema en estudio.

Objetivos:

- Identificar las teorías existentes sobre la adquisición de una lengua no materna.
- Caracterizar los principios o fundamentos de las teorías existentes sobre la adquisición de una lengua no materna.
- Discutir las ventajas o desventajas que tienen las teorías existentes sobre la adquisición de una lengua no materna en su campo de aplicación.
- Analizar los principales autores de las teorías sobre la adquisición de una lengua no materna y sus aportes en el campo de estudio.
- Analizar los principios, fundamentos y aportes de las teorías que detallan los procesos de adquisición de una lengua no materna.
- Reflexionar acerca de los aportes de las teorías sobre la adquisición de una lengua no materna en la actualidad y según la población meta.

Contenido:

- La teoría de Krashen. La hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje. La hipótesis del monitor. La hipótesis del orden natural. La hipótesis del filtro afectivo.
- La teoría de Stern. Contexto social. Las características del aprendizaje. Condiciones del aprendizaje. Procesos de aprendizaje. Resultado del aprendizaje. El modelo conductista.
- La teoría cognitiva.
- La teoría mentalista.
- La teoría biológica del desarrollo del lenguaje.
- La teoría sociológica

Nombre del curso: Taller de investigación I

Créditos: 4

Descripción:

Este curso busca reforzar en el estudiantado las habilidades teórico-metodológicas directamente vinculadas con la crítica epistémica y la práctica de la investigación educativa. Aunado a ello, propiciar un espacio de trabajo individual y colectivo que favorezca el avance en la elaboración de los diseños de investigación para la CTFG.

Asimismo, se profundizará en los fundamentos y estrategias de la investigación educativa cuantitativa, cualitativa y mixta.

Objetivos:

- Asumir una actitud crítica frente a las formas de investigación educativa.
- Aprender de forma activa la construcción de conocimiento desde el quehacer científico.
- Desarrollar destrezas básicas de investigación científica, con especial interés en las estrategias metodológicas para construir conocimientos en educación.
- Desarrollar una actitud crítica y consciente de las transformaciones subjetivas de quien investiga.
- Profundizar en los fundamentos y estrategias cualitativas, cuantitativas o mixtas de la investigación educativa.

Contenido:

- La lógica helicoidal del diseño de investigación.
- El papel de la epistemología y la teoría en el diseño de investigación.
- El salto de la teoría a los observables empíricos mediante distintas estrategias metodológicas: cuantitativa, cualitativa o mixta.
- La recursividad de la investigación de los datos a la teoría (plan de análisis e interpretación).
- Del diseño de investigación al protocolo de investigación.
- “El arte de vender propuestas”

Nombre del curso: Desarrollo de las destrezas lingüísticas del niño y la niña en el nivel inicial

Créditos: 4

Descripción:

Este curso teórico-práctico examina el desarrollo de las destrezas lingüísticas orales y escritas de un idioma no materno como el inglés en la educación inicial. Además, permite construir conocimiento en relación al proceso de adquisición y/o enseñanza de una lengua extranjera en general. Para ello es de suma importancia realizar investigaciones

bibliográficas o de acción para tener fundamentos que respalden las comparaciones, análisis o justificaciones relacionadas con el desarrollo de las destrezas lingüísticas. El estudiantado debe tener un dominio global del idioma inglés y capacidad para expresarse en forma oral y escrita. El uso de las TIC, el trabajo en equipo, la expresión crítica y reflexiva son elementos esenciales para alcanzar los objetivos del curso en mención

Objetivos:

- Identificar las unidades que conforman el lenguaje.
- Caracterizar el desarrollo oral y escrito del inglés en educación inicial.
- Discutir los elementos correspondientes al desarrollo del lenguaje oral y escrito de un idioma extranjero.
- Analizar la importancia del desarrollo de la conciencia morfológica y fonológica en el proceso de la lectoescritura en educación inicial.
- Caracterizar el proceso de enseñanza y adquisición de una lengua extranjera.
- Discutir la importancia del desarrollo de la conciencia metalingüística, morfológica y fonológica en el proceso de la lectoescritura en educación inicial.

Contenido:

- Diferencia entre la enseñanza y la adquisición de un idioma en niños de educación inicial y adultos
- El lenguaje y sus unidades
- Desarrollo del lenguaje oral en el idioma inglés en edad preescolar
- Desarrollo del lenguaje escrito en el idioma inglés en edad preescolar
- Rol de la conciencia metalingüística, morfológica y fonológica fonológica en el proceso de la lectoescritura

Nombre del curso: Metodología para la enseñanza del inglés en el nivel inicial

Créditos: 4

Descripción:

Este curso teórico-práctico es una introducción a la didáctica del inglés en el nivel inicial que mezcla la teoría con la práctica; se pretende que el estudiantado construya conocimiento en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma meta y distinga los conceptos de enfoque, método, metodología y técnica. Además, en este curso se hace un recorrido sobre los enfoques más influyentes en lo que respecta al proceso de enseñanza de un idioma meta. Para alcanzar los objetivos deseados es necesario el manejo de herramientas propias de la investigación que permitan analizar la temática en estudio por medio del pensamiento crítico y la reflexión.

Objetivos:

- Estudiar los enfoques, métodos, metodologías y técnicas empleados en la enseñanza del inglés como una lengua extranjera desde antes del siglo XX hasta la actualidad.
- Discutir las razones por las cuales algunos enfoques, métodos, metodologías y técnicas son más pertinentes que otros según las características de los infantes en edad preescolar.

- Diseñar planeamientos/planes de lección y recursos acordes con los principios básicos de los enfoques, métodos, metodologías y técnicas al considerar las características del estudiantado en educación inicial.
- Analizar las ventajas y las desventajas de utilizar ciertos enfoques, métodos, metodologías y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés según las características de la población meta.
- Conocer enfoques, métodos, metodologías, técnicas y recursos innovadores en la enseñanza del inglés en educación inicial.
- Evaluar los resultados obtenidos de la ejecución de los planeamientos/planes de lección o recursos en un grupo de educación inicial.

Contenido:

- Proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar.
- Enfoques, métodos, metodologías y técnicas para el aprendizaje de las habilidades comunicativas del idioma inglés (listening, speaking, reading, writing) en la niñez.
- Teoría de las Inteligencias Múltiples según Howard Gardner
- Recursos didácticos (impresos y audiovisuales) para el aprendizaje de las habilidades comunicativas del inglés en edad preescolar.
- Uso de la tecnología en el aprendizaje de las habilidades comunicativas del idioma inglés en edad preescolar.

Nombre del curso: Adquisición y desarrollo del inglés como una lengua extranjera

Créditos: 4

Descripción:

Curso teórico-práctico que se enfoca en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés desde la perspectiva de los componentes básicos y las habilidades comunicativas de la lengua meta. Además, se construye conocimiento en cuanto a los aspectos que integran la competencia comunicativa y la importancia que la misma tiene en el proceso en el que se adquiere o aprende un idioma. Por último, en este curso se analizan elementos o factores que intervienen en este proceso, tales como el lenguaje formulaico, el bilingüismo y la interferencia lingüística. Durante este curso, el estudiantado deberá tener presente las características de la población meta para diseñar planeamientos donde el tema en estudio se ponga en práctica en un aula de educación inicial. Unido a esto será indispensable promover el respeto por las manifestaciones culturales de aquellos países donde el inglés es su idioma de comunicación.

Objetivos:

- Analizar aspectos relevantes de un idioma tales como los componentes básicos, las habilidades comunicativas y la competencia comunicativa así como factores o elementos que pueden favorecer o interferir en el proceso de enseñanza del mismo.
- Caracterizar los aspectos relevantes de un idioma tales como los componentes básicos, las habilidades comunicativas y la competencia comunicativa.
- Diseñar planeamientos/planes de lección en los que ponga en práctica la teoría aprendida según las características de la población meta.

Contenido:

- Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés
- Componentes básicos del idioma inglés: fonológico, morfológico, semántico, sintáctico.
- Habilidades comunicativas del idioma inglés: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Competencia comunicativa del idioma inglés
- Factores que influyen en el aprendizaje del inglés como una lengua extranjera
- El lenguaje formulaico: formas y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés
- Bilingüismo y sus problemas en el aula
- Transferencia o interferencia lingüística

Nombre del curso: Taller de investigación II

Créditos: 4

Descripción:

Este curso brinda conocimientos en los procesos de gestión de trabajo de campo, plan de análisis de los datos obtenidos, planificación del proceso de escritura y brindar apoyo instrumental en manejo básico de paquetes computacionales para la investigación educativa.

Objetivos:

- Asumir una actitud de vigilancia epistemológica y auto reflexivo de quien investiga. Es decir, del proceso y tomas de decisiones.
- Desarrollar una capacidad de conciencia de las transformaciones en la propia subjetividad de quien investiga.
- Brinda conocimientos en los procesos de gestión de trabajo de campo de las estudiantes.
- Ofrecer conocimientos sobre el análisis de datos y el plan de escritura.
- Brindar apoyo instrumental en el aprendizaje básico de paquetes computacionales para la investigación educativa.
- Asesorar en las estrategias cualitativas, cuantitativas o mixtas que requiera cada proyecto de investigación.

Contenido:

En este taller se desarrollarn contenidos y espacios de aprendizaje grupales e individuales que acompañen los siguientes ámbitos del proceso de investigación:

- Revisión de diseños aprobados por Comisión de Trabajos Finales de Graduación.
- Revisión de instrumentos de recolección de datos.
- El uso de la bitácora o diario analíticos en la investigación educativa.
- Validación de instrumentos.
- El ingreso y permanencia en el campo de investigación (trabajo de campo)

- Análisis de datos cualitativos mediante el uso instrumental de Atlas.ti
- Análisis de datos cuantitativos mediante el uso instrumental de SPSS
- Otros paquetes computacionales para la gestión de la investigación (por ejemplo, NVivo)
- Planificación y proceso de escritura

Nombre del curso: Medios expresivos para la enseñanza del inglés en el nivel inicial

Créditos: 4

Descripción:

Este curso teórico-práctico se fundamenta en la importancia del uso de los medios expresivos de la educación artística en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua no materna como lo es el idioma inglés en población de edad preescolar. Los contenidos de este curso se enfocan en la aplicabilidad de la literatura, el teatro, la música, las artes plásticas y herramientas tecnológicas al aprender un idioma. Por medio de la reflexión y el trabajo en equipo se pretende que el estudiantado aplique conocimientos previos en relación a la población meta, que faciliten la selección y el uso de estas herramientas en el aprendizaje del inglés. Además, los medios expresivos en sí son valorables recursos que proveen mucha información relacionada con las manifestaciones culturales de la lengua meta; por ende son elementos indispensables de estudiar y comprender al aprender otro idioma.

Objetivos:

- Reconocer el papel de la educación artística en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial.
- Analizar la aplicabilidad de los medios artísticos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel inicial.
- Aprender diversas estrategias vinculadas con la literatura, el teatro, la música, las artes plásticas y herramientas tecnológicas al aprender un idioma.
- Ejecutar experiencias vinculadas con la literatura, el teatro, la música, las artes plásticas y herramientas en los procesos de enseñanza del inglés con niñez.

Contenido:

- La educación artística
- Los medios expresivos de la educación artística
- La importancia de los medios expresivos en la didáctica del inglés como una segunda lengua en la niñez.
- Selección y uso de medios expresivos en la didáctica del inglés como una segunda lengua en la niñez.

Nombre del curso: Evaluación del aprendizaje del inglés como lengua no materna en el nivel inicial

Créditos: 4

Descripción:

Este curso teórico-práctico examina la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como una lengua extranjera en el nivel inicial. Sin embargo, se pretende en un inicio refrescar el concepto de evaluación, los tipos de evaluación junto con sus cualidades para determinar aquellos que sean más apropiados de utilizar según las características de la población meta. La reflexión será un elemento relevante para determinar el uso de la tecnología y otros medios expresivos como recursos de evaluación durante el proceso de aprendizaje. Finalmente, se requiere que el estudiantado diseñe instrumentos de evaluación considerando las características de los niños menores de 6 años y demás conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Objetivos:

- Identificar los tipos de evaluación, sus principios e instrumentos.
- Analizar las principales características de los diferentes tipos de evaluación aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel inicial.
- Diseñar instrumentos de evaluación para los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés con población infantil.
- Caracterizar tipos, instrumentos y métodos de evaluación innovadores que favorecen el proceso de aprendizaje del inglés en el nivel inicial.
- Analizar la pertinencia de la información recopilada en los instrumentos de evaluación diseñados.
- Reflexionar sobre la utilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en la puesta en práctica de una lección o planeamiento.

Contenido:

- Evaluación
- Evaluación continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés
- Evaluación según la etapa de desarrollo de la niñez en edad preescolar
- Uso de la tecnología para la evaluación

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL
INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

| <u>CURSO</u> | <u>PROFESOR</u> |
|--|--------------------------|
| Fundamentos de la adquisición de una lengua no materna en primera infancia | Teresa Riestra Carrión |
| Taller de investigación I | Javier Vindas Torres |
| Desarrollo de las destrezas lingüísticas del niño y la niña en el nivel inicial | Daniela Zamora Alfaro |
| Metodología para la enseñanza del inglés en el nivel inicial | Diana Bolaños Sánchez |
| Adquisición y desarrollo del inglés como una lengua extranjera | Lisette Obando Bejarano |
| Taller de investigación II | Javier Vindas Torres |
| Medios expresivos para la enseñanza del inglés en el nivel inicial | Guiselle Lizano Villegas |
| Evaluación del aprendizaje del inglés como lengua no materna en el nivel inicial | Rebeca Mora Rodríguez |

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL
INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

DIANA BOLAÑOS SÁNCHEZ

Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

GUISELLE LIZANO VILLEGAS

Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

REBECA MORA RODRÍGUEZ

Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Tecnologías Digitales, Comunicación y Educación, Universidad de Manchester, Inglaterra.

LISSETTE OBANDO BEJARANO

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional. Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como lengua extranjera, Universidad Nacional.

TERESA RUESTRA CARRIÓN

Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

JAVIER VINDAS TORRES

Bachillerato en Sociología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica.

DANIELA ZAMORA ALFARO

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional