

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE APERTURA DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL



**TEC**



MSc. Alexander Cox Alvarado  
Mag. Ana Elissa Monge Figueroa  
División Académica



*OPES ; no 05-2016*

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE APERTURA DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado  
Mag. Ana Elissa Monge Figueroa  
División Académica

*OPES ; no 05-2016*

378.728.6  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de apertura de la licenciatura en mediación pedagógica de la Universidad Técnica Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2016.  
30 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 05-2016).

ISBN 978-9977-77-168-7

1. EDUCACIÓN. 2. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. 3. PEDAGOGÍA. 4. OFERTA ACADEMICA. 5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. EDUCACIÓN SUPERIOR. 7. UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. I. Título. II. Serie.

EBV



## PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES-05/2016) es el dictamen sobre la propuesta de apertura de la Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional.

El dictamen fue realizado por la Mag. Ana Elissa Monge Figueroa y el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigadores de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en información provista por la Universidad Técnica Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Eduardo Sibaja Arias**  
Director a.i OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE APERTURA  
DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

*Índice*

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos	4
5. Campo de inserción profesional	4
6. Perfil académico-profesional	5
7. Requisitos de ingreso	7
8. Requisitos de graduación	7
9. Listado de las actividades académicas de la Licenciatura	7
10. Descripción de las actividades académicas de la carrera	7
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	7
12. Conclusiones	8
Anexo A: Plan de estudios de la Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional	9
Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional	11
Anexo C: Profesores de los cursos de la Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional	24
Anexo D: Profesores de los cursos y sus grados académicos de la Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional	26

## 1. Introducción

La solicitud de apertura de la *Licenciatura en Mediación Pedagógica* de la Universidad Técnica Nacional (UTN) fue enviada a la Oficina de Planificación de la Educación Superior por el señor Rector de la UTN, Lic. Marcelo Prieto Jiménez, en nota R-094-2015, con el objeto de verificar que cumpla con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Técnica Nacional, en el cual se establece lo siguiente:

*Artículo 6-Títulos y grados universitarios.*

*[...]*

*Los títulos que otorgue la Universidad a sus graduados se registrarán por las normas y nomenclatura establecidas por CONARE, particularmente en lo relativo a carga académica, unidades de valor académico o créditos, grados y cualquier otro aspecto, con el objeto de garantizar la unidad del Sistema Nacional de Educación Superior Universitario Estatal en la materia.*

Dichas normas y nomenclatura se contemplan en el *los Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes<sup>1</sup>*, en el *Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense<sup>2</sup>* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior<sup>3</sup>*.

En el documento mencionado se establecen los siguientes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósito:s de la carrera
- Campo de inserción profesional
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos

- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La unidad académica base de la carrera será el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa CFPTE de la Universidad Técnica Nacional. Se otorgará el grado de Licenciatura en Mediación Pedagógica. Se abrirá la matrícula anualmente y se ofrecerán tres cuatrimestres de 14 semanas. Se otorgará el diploma de *Licenciatura en Mediación Pedagógica*.

## 3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Técnica Nacional envió lo siguiente:

“Es una necesidad imperante, como uno de los entes responsables de la formación de docentes del área técnica del país, ofrecer un plan de estudios de licenciatura que garantice la calidad de la formación docente que requiere la sociedad costarricense. Según una investigación de Mercado de Trabajo Docente en Costa Rica (2012), realizada por el Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO), se destaca el esfuerzo de la población docente del país por obtener títulos de licenciaturas y posgrados, sin embargo, esto no es sinónimo de calidad en los procesos de formación. Ante este panorama, la UTN asume el compromiso de ofrecer un plan de estudios que privilegie al sujeto aprendiente a lo largo de su formación vital.

La Licenciatura en Mediación Pedagógica ofrece espacios educativos en los que las personas aprendientes se empoderan y auto gestionan la construcción de los conocimientos, mediante la relación cognitivo-vital, puesto que la tendencia actual valora una educación centrada en el aprendizaje, la implementación de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la participación en procesos de investigación; promoviendo que la comunidad aprendiente desarrolle competencias transdisciplinarias, para su desempeño en el contexto de vida.

Las TAC son un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que, además de potencializar los nichos del conocimiento a través de redes, facilitan el desarrollo de competencias digitales y la creación de nuevos espacios que propician el aprendizaje. Desde la dimensión tecnológica, la persona mediadora adquiere una serie de posibilidades virtuales para fomentar la disposición al cambio y orientar a la persona aprendiente hacia el auto-aprendizaje en comunidades virtuales.

La Licenciatura está propuesta para profesionales interesados en participar desde una mirada diferente, que potencialice a la persona aprendiente desde sus múltiples dimensiones hallando el sentido del aprendizaje.

Este plan de estudios está fundamentado en una mediación centrada en la biopedagogía, que asume el conocimiento desde la vida y para la vida; por lo anterior es posible el ingreso de profesionales de diferentes áreas del conocimiento. Esta característica permite proyectar la licenciatura hacia la población con bachillerato universitario, graduada tanto del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica, como de las diferentes carreras que ofrece la UTN, asimismo los graduados de otras instituciones de educación superior públicas y privadas pueden optar por esta posibilidad educativa que ofrece la Institución como vía de transformación de la educación.

Por otro lado, toda aquella población que, contando con grados de licenciatura, maestría o doctorado, desee incursionar en procesos pedagógicos con una visión centrada en el aprendizaje integral. La población participante en esta licenciatura encuentra un nicho substancial, para experimentar cambios actitudinales y epistemológicos, que le provocarán transformaciones personales y por ende, le llevarán a propiciar cambios en su realidad inmediata.

Como respuesta al planteamiento anterior, se requiere de profesionales que dinamicen los procesos de aprendizaje desde la integración de las múltiples dimensiones de la persona aprendiente, para que esta sea capaz de responder a las demandas y retos de la sociedad costarricense. Por lo tanto, la Universidad Técnica Nacional debe ofrecer servicios acordes a esta realidad, es en este sentido que la carrera que se presenta en el grado de licenciatura, coadyuva a la actualización de los profesionales de diversas áreas y al cambio de mirada de una educación centrada en la enseñanza, transmisión y memorización de información hacia una educación de aprendizaje, que privilegia el aprendizaje como un proceso de responsabilidad compartida entre profesor y estudiante.

En la licenciatura se definen tres áreas disciplinarias: Biopedagogía, Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) e Investigación socio-transformadora, las cuales están en sintonía con lo que establece el eje de desarrollo académico del Plan Estratégico 2011-2021 UTN, sobre la implementación de métodos pedagógicos innovadores, centrados en el aprendizaje, que faciliten el desarrollo y evaluación de competencias transdisciplinarias; entendidas estas como procesos complejos que permean simultáneamente las disciplinas e identificadas en la UTN como: el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

Esta nueva licenciatura se fundamenta en el enfoque Biopedagógico, desde el cual se plantea la pedagogía como biociencia; lo que trasciende la educación tradicional hacia un proceso centrando en el aprendizaje como característica natural del ser humano, propiciando así el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes permitiéndole a la persona hacer frente a una gama de

contextos, cambiantes y complejos, que interaccionan entre sí y demandan de esta, una serie de desempeños desde su ser, saber, hacer y convivir, conocido esto como las competencias inter y transdisciplinarias.”<sup>4</sup>

#### 4. Objetivos

##### Objetivo general

Formar profesionales en Mediación Pedagógica, a través de variadas experiencias de auto-aprendizaje y aprendizaje compartido, para propiciar la formación integral participativa y la construcción conjunta y permanente del conocimiento de los aprendientes de esta licenciatura, tanto en el espacio áulico como en sus diversos lugares de desarrollo personal, profesional y social.

##### Objetivos específicos

- Promover la formación desde la dimensión biopedagógica, mediante la creación de espacios de aprendizaje que permitan establecer vínculos entre el conocimiento y las experiencias de vida, para desarrollar procesos de aprendizaje significativos e innovadores.
- Facilitar procesos de investigación socio-transformadora donde se vinculen las competencias inter y transdisciplinarias del profesional en mediación pedagógica, mediante la construcción y el empoderamiento de su aprendizaje, para la participación activa en la sociedad.
- Formar mediadores pedagógicos con competencias digitales que reorienten la convivencia de las personas y la sociedad, a partir de las interdependencias existentes entre los contenidos, el aprendizaje y las formas de expresión, para abordar el proceso formativo de manera integral.

#### 5. Campo de inserción profesional

Según la UTN, la carrera de Licenciatura en Mediación Pedagógica formará profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes en biopedagogía, en mediación de los procesos de aprendizaje, y en investigación e implementación de las TAC. Los graduados desarrollarán una serie de competencias transdisciplinarias, que les permitirán promover una transformación en sus procesos de mediación

pedagógica, para desempeñarse efectivamente como asesor, consultor, docente en instituciones públicas o privadas de secundaria, parauniversitarias, colegios universitarios, así como, en la educación superior universitaria y otras organizaciones.

## 6. Perfil académico-profesional

Los profesionales de la Licenciatura en Mediación Pedagógica adquirirán conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para facilitar y construir procesos de mediación pedagógica sistemáticos y efectivos en los diferentes contextos de la actividad humana tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar. Estos son los siguientes:

### Conocimientos

- Corrientes educativas y paradigmas (mecanicista, constructivista y emergente), que evidencian una evolución de la educación desde diferentes perspectivas.
- Concepto y características de los diversos contextos educativos.
- Concepto, características y fundamentos de las experiencias de aprendizaje desde la relación cognitivo-vital.
- Tipos de Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación (TAC) utilizados en los espacios de aprendizaje.
- Concepto y estrategias de investigación en el ámbito educativo.
- Características y componentes de las plataformas virtuales.
- Concepto, características y componentes del planeamiento de los procesos de aprendizaje.
- Concepto, características y niveles de las competencias transdisciplinarias.
- Paradigmas y enfoques de la investigación (concepto, componentes, características)
- Concepto, evolución, características y planificación de la evaluación desde una perspectiva integral.
- Características y componentes de propuestas de mejora en los procesos de aprendizaje.
- Métodos y técnicas de investigación aplicados a la educación.

## Habilidades

- Reorientar la práctica pedagógica desde el análisis de las corrientes educativas y las contribuciones de los diversos paradigmas.
- Implementar experiencias de aprendizaje en los diversos contextos educativos.
- Aplicar las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para vivenciar nuevos espacios de interacción y construcción del conocimiento.
- Utilizar estrategias básicas de investigación para determinar aspectos que interfieren en los procesos de aprendizaje.
- Implementar las plataformas virtuales en los procesos de aprendizaje.
- Elaborar planeamientos para el aprendizaje desde el enfoque basado en competencias.
- Integrar los saberes en los procesos de formación.
- Desarrollar procesos de investigación científica en el área educativa.
- Diseñar diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Diseñar una propuesta innovadora para la mejora de los aprendizajes en diversos espacios situados.
- Aplicar las competencias transdisciplinarias en los procesos de investigación.

## Actitudes

- Reflexiona sobre la relación entre el aprendizaje y la vida.
- Valora las diferencias individuales en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- Actúa éticamente en los espacios virtuales.
- Resignifica el rol del mediador pedagógico como agente de cambios.
- Reflexiona acerca de la importancia de la creación de nuevos espacios y la utilización de herramientas virtuales para el aprendizaje.
- Dispuesto a asumir cambios en los procesos de aprendizaje.
- Resignifica las interrelaciones entre los saberes y el nicho vital.
- Es responsable en el desarrollo de procesos de investigación educativa.

- Resignifica los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Es proactivo e innovador como mediador pedagógico.
- Actúa ética y moralmente en todas sus acciones profesionales.

7. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Poseer el grado mínimo de Bachillerato universitario.
- Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad Técnica Nacional.

8. Requisitos de graduación

Se establecen como requisitos de graduación los siguientes:

- La aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios.
- Aprobación del Trabajo Final de Graduación de acuerdo con la normativa establecida por la Universidad Técnica Nacional.
- Cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que señale la Universidad Técnica Nacional.

9. Listado de las actividades académicas de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, se presenta en el Anexo A. La duración total será de tres cuatrimestres, con un total de 30 créditos.

Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos de la Licenciatura se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en los Anexos C. Los docentes tienen al menos el grado

académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En los Anexos D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes sobre los profesores se cumplen.

## 12. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

- 
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°27-20103 del 22 de octubre de 2013.
  - 2) Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por el consejo universitario e institucional.
  - 3) Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.
  - 4) Licenciatura en Mediación Pedagógica, Universidad Técnica Nacional, 2015.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS:</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Biopedagogía y complejidad	3
Investigación educativa	3
Innovación y creatividad en la mediación pedagógica	3
Mediación pedagógica	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Planeamiento de los procesos de aprendizaje.	3
Competencias como procesos complejos.	3
Mediación pedagógica en entornos virtuales	
Taller de investigación.	3
<u>Tercero ciclo</u>	<u>6</u>
Evaluación de los Aprendizajes desde una perspectiva integral.	3
Aprendizaje situado	3
Investigación dirigida.	0
<b><i>Total de créditos del Licenciatura</i></b>	<b>30</b>

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

Curso:                    BIOPEDAGOGÍA Y COMPLEJIDAD

Créditos:               3

Propósito:

El presente curso establece una relación entre el paradigma de la complejidad y su propuesta de una pedagogía desde la vida y para la vida. El nuevo paradigma científico emergente propone un conocimiento ya no sólo racional, sino un conocimiento “complejo” como un proceso biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico. La epistemología de la complejidad ofrece a la educación la conjunción de saberes dispersos inspirados en el misterio de la misma vida: la biopedagogía.

Se pretende que el aprendiente analice los fundamentos epistemológicos del nuevo paradigma científico que propone la complejidad, por medio de experiencias de aprendizaje, la construcción conjunta de materiales ilustrativos, debates grupales, lluvia de ideas y escenificaciones, para la promoción de una educación desde la vida y para la vida.

La metodología del curso se enfoca en el resultado de aprendizaje del discente, por tal razón lo más importante es el proceso de construcción de conocimientos de manera individual y colectiva, así como el fortalecimiento de habilidades y la resignificación de actitudes. La evaluación refuerza los nuevos saberes y la interconexión de los mismos.

Contenido:

- El paradigma mecanicista
  - Filosofía de la Naturaleza (Física)
  - El método científico
  
- La ciencia del siglo XXI: la complejidad
  - Teorías afines
  - Teoría general de sistemas (Ludwig von Bertalanffy).
  - Teoría del caos (Eduard Lorenz, Ilya Prigogine).
  - Cibernética.
  - El Pensamiento Complejo: Epistemología (Edgar Morin).
  - Organizaciones complejas: Ecología (Fritjot Capra).
  
- Complejidad en las ciencias sociales
  - Género y complejidad
  - Sociedad patriarcal

- Colonialismo y género.
- Eco-feminismo.
- Los siete saberes para la educación (Edgar Morin).
- Biopedagogía y experiencias de aprendizaje
  - Autopoiesis (Maturana y Varela).
  - Autoorganización. Comunidades de aprendizaje
  - De la jerarquía a las redes.
  - Principios del aprendizaje en grupo.
  - La incertidumbre.
  - Sinergia.
  - Resiliencia.
  - Las emociones en el aprendizaje Pedagogía de la ternura (Hugo Assman).
  - La mediación pedagógica (epistemología).

Curso: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Créditos: 3

Propósito:

La investigación como proceso vital permea la educación desde una perspectiva integral. Por esta razón, en este curso la persona aprendiente asume el rol de investigador educativo, partiendo de las diversas realidades generadas por su entorno, para reorientar las prácticas formativas con un sentido desde y para la vida.

Se pretende motivar en los aprendientes su potencial para explorar el campo de la investigación mediante la expresión de ideas relacionadas con el interés por temas que puedan aportar soluciones a problemáticas sociales, educativas, políticas y culturales, mediante la reflexión en comunidades de aprendizaje, compartir saberes y autodescubrimientos, el estudio de casos, el pensamiento crítico, para la generación de conocimientos y la transformación de la sociedad.

Este curso tiene dos líneas de acción la primera se orienta a crear una cultura de investigación que toda persona mediadora debe realizar como parte de su quehacer para transformar su realidad. La segunda línea de acción pretende proveer, al sujeto investigador, con los aspectos básicos de la investigación potenciando sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para gestionar indagaciones en el ámbito educativo que generen nuevos saberes.

La metodología del curso facilita el desarrollo de diversas experiencias de aprendizaje, como la investigación y el trabajo de campo, asimismo, la labor docente, el proceso de formación y la realidad de la comunidad en estudio estimulan la resignificación y propician el desarrollo integral. La evaluación permite al aprendiente empoderarse del proceso de aprendizaje para alcanzar los resultados trazados.

Contenido:

- Fundamentos de la investigación
  - Investigación científica.
  - Estado del Arte o Cuestión.
  - Formulación del tema y título.
  - Problema de investigación.
  - Preguntas de investigación.
  - Objetivos de la investigación.
  - Enfoques y tipos de investigación.
  
- Indagaciones bibliográficas
  - Lineamientos APA
  - Clasificación de fuentes de información
  
- Investigación educativa
  - Diagnóstico socio-educativo.
  - Tendencias actuales en Educación.
  - Fundamentos biopedagógicos
  
- Artículos educativos
  - Componentes del artículo.

Curso: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Créditos: 3

Propósito:

El presente curso es una experiencia de transición de una pedagogía rígida, determinada y establecida, hacia una pedagogía flexible, sistémica y cooperativa, en la cual los principios clásicos del protocolo estandarizado y predictivo son sustituidos por la paradoja, la expresión libre de emociones, la imaginación, la creación, lo novedoso, la espontaneidad, el flujo de ideas.

Se pretende estimular en el aprendiente el desarrollo de habilidades innovadoras de mediación pedagógica, a través de la puesta en práctica de ejercicios interactivos, actividades de autodescubrimiento, integración de la intuición, técnicas de desbloqueo de la creatividad, despertar de la fantasía y el humor, giras educativas, para orientar hacia una pedagogía de la vida que privilegia el aprendizaje dinámico, flexible, sistémico y cooperativo.

La metodología empleada durante el curso corresponde al uso de estrategias principalmente participativas e interactivas y el proceso de evaluación al desarrollo de procedimientos desde las experiencias del aprendizaje.

## Contenido:

- Complejidad de la creatividad
  - Las siete leyes del caos
  - Ley del vórtice.
  - Ley de la influencia sutil.
  - Ley de creatividad y la renovación colectivas.
  - Ley de lo simple y lo complejo.
  - Ley de los fractales y la razón.
  - Ley de los rizos fractales de la duración.
  - Ley de la corriente de una nueva percepción.
  
- Pensamiento creativo complejo
  - Pensamiento lateral.
  - Pensamiento creativo.
  - Pensamiento convergente y pensamiento divergente.
  - Inteligencia emocional.
  - Inteligencias múltiples.
  - Inteligencia intuitiva (focusing).
  
- Autoconocimiento
  - Test de medición de la creatividad.
  - Test de resistencias a la creatividad.
  - Motivación interna.
  - Autoestima.
  - Asertividad.
  
- Ejercicios de creatividad
  - El juego creativo.
  - Sociodrama y experiencias de aprendizaje.
  - La incertidumbre en el conocimiento.
  - Fluidez y flexibilidad.
  - Técnicas de resolución de conflictos.
  - Pedagogía popular.
  - Predominancia de modalidades (visual, auditivo o kinestésico).
  - Emprendedurismo.
  - Ejercicios de comunicación oral.

Curso: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Créditos: 3

## Propósito:

El curso de Mediación Pedagógica ofrece una aproximación teórica de la pedagogía, la mediación, la educación, y su uso a partir de una propuesta innovadora, dinámica y creativa en la educación y en otras ciencias. Los temas fundamentan conceptualmente la mediación pedagógica, sobre todo desde una visión holística, integral y alternativa. La metodología está centrada en el aprendizaje como experiencia de vida, en la interacción

de los participantes y el diálogo permanente, con una evaluación flexible, auténtica y significativa.

El curso pretende introducir a los aprendientes que inician el plan de estudios en los fundamentos conceptuales y en las experiencias de aprendizaje que ofrece la mediación pedagógica, integrando vivencias del aprendiente de sus diferentes contextos de vida, personal, familiar, educativa, profesional, laboral, comunitaria, que favorezcan la estimulación y potencien su aprendizaje desde la mediación pedagógica.

Contenido:

- Fundamentos de la mediación pedagógica
  - Concepto de pedagogía.
  - Fundamentos de la mediación pedagógica.
  - Concepto de educación.
  - Concepto de aprendizaje.
  
- Pedagogía holística
  - Definición y planteamiento de la pedagogía holística.
  - Personajes claves del desarrollo de la pedagogía holística.
  - Fundamentos para una educación holística.
  - Modelo para la educación holística.
  
- Modelo pedagógico emergente
  - Nuevos paradigmas de la revolución científica y tecnológica (RCT).
  - El Nuevo Paradigma Educativo.
  - Biopedagogía del aprendizaje.
  - Aprendizaje para la vida.
  
- Pedagogía alternativa
  - Principios de la pedagogía alternativa.
  - Comunidades de aprendizaje.
  - Juegos pedagógicos sentir lo alternativo en educación.
  - Educación Biocéntrica un nuevo paradigma del aprendizaje.

Curso: PLANEAMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Créditos: 3

Propósito:

Este curso permite al docente –mediador fijar su mirada no principalmente en los contenidos, como ocurre en la pedagogía tradicional, sino en los resultados de aprendizaje que se esperan de los aprendientes, para facilitar su desarrollo no solo cognitivo, sino además afectivo, espiritual, físico y social (formación holística).

El curso pretende que el aprendiente construya el planeamiento de los procesos de aprendizaje según la propuesta de la biopedagogía, creando situaciones auténticas, activas y variadas, con trabajos en comunidades aprendientes, para favorecer el desarrollo de los saberes en el espacio áulico y en la vida cotidiana.

La metodología del curso propicia la construcción de nuevos saberes, el desarrollo de habilidades y la resignificación de actitudes, a través de diversas experiencias de aprendizaje y de vida. Además, la evaluación es procesual, significativa y auténtica, promoviendo la formación integral de la comunidad aprendiente.

Contenido:

- Fundamentos del planeamiento
- Planeamiento tradicional desde la enseñanza.
  - Planeamiento educativo desde los diversos enfoques academicista, tecnológico, socio-reconstruccionista, dialéctico, constructivista.
- Planeamiento desde la biopedagogía
  - Planificación educativa según la vida: autoorganización, morfogénesis (el acto de conocer), sistémico, retroalimentación.
  - Comunidades aprendientes.
  - Transdisciplinariedad del planeamiento.
- Planeamiento desde la mediación
  - Desde la temática sistémica.
  - Desde el contenido: estrategias de entrada, estrategias de desarrollo, estrategias de cierre.
  - Desde el lenguaje: narraciones, anécdotas, historias.
  - Planes por resultados de aprendizaje, por competencias, rutas de aprendizaje (diarios, minuta)
- Dialéctica del planeamiento
  - Tendencias de la Educación Emergente.
  - De la estructuración hacia la desestructuración.
  - De la jerarquía a las redes.
  - De lo pragmática a lo intuitivo.
  - De los objetivos a las competencias.

Curso: COMPETENCIAS COMO PROCESOS COMPLEJOS

Créditos: 3

Propósito:

El curso está orientado a generar una amplia discusión en torno a las competencias desde la complejidad, requiriendo una nueva lógica y una nueva epistemología educativa. En virtud de lo anterior, este curso estimula el desarrollo de competencias transdisciplinarias, para que los participantes analicen y comprendan la realidad que les rodea desde una perspectiva integral, reconociendo los resultados de aprendizaje desde el nicho vital (personal, profesional, laboral, entre otros).

Se pretende que el aprendiente analice las competencias desde una mirada compleja y ética, mediante estudio de casos, reflexión, integración de variables y diseño de

competencias, para vincular lo cognitivo con lo vital en los procesos socio-laborales, dentro de los espacios de educación formal, no formal e informal.

La metodología del curso se enfoca en el desarrollo de conocimientos, la puesta en práctica de habilidades y la reorientación de actitudes, que se integran en los espacios de aprendizaje desde la dimensión biopedagógica y la evaluación que promuevan el empoderamiento y el desarrollo integral de la comunidad aprendiente en los diversos contextos.

Contenido:

- Fundamentos de las competencias
  - Principios generales: concepto, características, clasificación, niveles de competencia.
  - Los modelos institucionales y el papel de los actores: surgimiento de los modelos, modelo impulsado por el gobierno, modelo impulsado por el mercado, modelo impulsado por organizaciones de actores sociales.
  
- Competencias laborales
  - Surgimiento de las competencias laborales.
  - Los actores sociales ante la competencia laboral.
  - La certificación ocupacional en América Latina y el Caribe.
  - Análisis conductista, funcional y constructivista como base de la competencia laboral.
  
- Educación basada en competencias
  - Principios generales: antecedentes, concepto, características, tipos.
  - Modelos australiano, canadiense, inglés, norteamericano y mexicano, otros.
  - Implementación de las competencias en la educación costarricense.
  - Las competencias en la educación del siglo XXI.
  - Competencias de autoorganización.
  
- Competencias desde la complejidad
  - Abordaje del sujeto en los paradigmas mecanicista, (la racionalidad como principio organizativo), constructivista (creatividad, imaginación y flexibilidad cognitiva), emergente (auto organización para la construcción del conocimiento).
  - Sujeto multidimensional y plurisensorial.
  - Competencia ética profesional.
  - Clasificaciones de la ética: general, específica, aplicada.
  - Derechos humanos.
  - La ética profesional.
  - Construcción de valores.
  - Deontología Legislación educativa costarricense, Ley 7600, Adecuaciones curriculares.
  - Ecoética.

Curso: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN ENTORNOS VIRTUALES

Créditos: 3

Propósito:

Este curso ofrece espacios virtuales que permiten reconocer que la Educación Superior permea diversos ámbitos no tradicionales para intervenir en la construcción del aprendizaje desde lo individual y lo colectivo; crear relaciones de interdependencia entre la investigación, la tecnología y la ciencia, así como reconocer que los espacios educativos han derribado límites y fronteras, para contribuir al desarrollo personal, el bienestar social, el desarrollo del país y la sobrevivencia humana.

Se pretende que el aprendiente diseñe experiencias de aprendizaje en los espacios educativos virtuales, mediante trabajo en comunidades aprendientes, simulaciones, diseños, ejercicios prácticos e investigación, para la aplicación de la mediación pedagógica en la virtualidad

La metodología del curso propicia la generación de conocimientos, incursión en el manejo y uso de herramientas virtuales de manera práctica y participativa. La evaluación es formativa y procesual, ya que promueve el empoderamiento del aprendiente de sus experiencias para el conocimiento y la construcción tanto individual como conjunta.

Contenido:

- Aprendizaje en la virtualidad
  - Educación sin fronteras
  - Modalidades de aprendizaje en entornos virtuales.
  - Roles del profesor y el aprendiente en la educación virtual.
  - Las TAC en el enfoque de la docencia
- Entornos educativos
  - Entornos e-learning, b-learning, u-learning, m-learning.
  - Internacionalización del uso educativo de las TAC.
  - Teorías de aprendizaje y su relación con las nuevas tecnologías.
- Estrategias de aprendizaje virtual
  - Elementos biopedagógicos en entornos virtuales de aprendizaje
  - Trabajo cooperativo y colaborativo, aprendizaje en línea, relaciones asertivas e interdependientes.
  - Recursos tecnológicos: uso, característica y tipos de recursos tecnológicos.
  - Estrategias
  - Comunicación: chat, videoconferencia.
  - En línea: animaciones, simuladores, e-portafolio, otros.
- Aplicación de las TAC en el proceso de aprendizaje
  - Uso de las TAC: blog, wiki, prezzi, entre otras.
  - Diseño de materiales educativos multimedia.
  - Uso de redes: educativas, profesionales y sociales.

Curso: TALLER DE INVESTIGACIÓN

Créditos: 3

Propósito:

Este curso se propone analizar las etapas de la investigación científica y los elementos constitutivos del diseño de una tesis de grado, un proyecto y un trabajo de investigación tipo seminario, mediante aportes del docente, lectura de documentos especializados, resolución de ejercicios prácticos y tareas de búsqueda bibliográfica, para el desarrollo de competencias investigativas en el campo profesional.

La investigación científica es un proceso compuesto por etapas diferenciadas e interrelacionadas, por este motivo el curso aborda la investigación como un proceso fundamental para la construcción sistemática del conocimiento, y por lo tanto, como un ejercicio que promueve en los estudiantes el aprendizaje, el análisis crítico, el desarrollo científico - tecnológico y la reflexión.

Contenido:

- Importancia, objetivos, características y etapas de la investigación científica
- Elementos de una tesis de grado
- Elementos a considerar para un proyecto
- Trabajo de investigación tipo seminario
- Práctica desarrollo del esquema de una propuesta de investigación

Curso EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL

Créditos 3

Propósito:

El curso abre un espacio para la reflexión e intercambio de experiencias educativas, que propician el análisis y la transformación del abordaje de la evaluación, considerando el contexto del aprendiente y su empoderamiento del aprendizaje. La dinámica evaluativa hasta hoy, ha sido concebida como el suceso final y fragmentado del proceso de aprendizaje. El proceso de formación desarrollado en el curso permite resignificar la evaluación como un proceso de interdependencias donde lo más importante es el resultado de aprendizaje alcanzado por cada aprendiente.

Se pretende que el aprendiente desarrolle una propuesta de evaluación como un proceso continuo de aprendizaje, desde la generación de ideas a partir del espacio áulico, investigaciones, trabajos en comunidades aprendientes, intercambio de saberes, estimulación de la apropiación de contenidos y la experiencia personal, para la construcción asertiva e integrativa de un método de evaluación acorde con la mediación pedagógica.

Esta nueva visión, permite valorar desde la biopedagogía las múltiples dimensiones del proceso de evaluación. La metodología del curso potencia el desarrollo de competencias

transdisciplinarias, la noción de aprendizaje como dinámica colectiva, el intercambio como agente de todo sistema abierto que se realimenta y auto-organiza a partir del mismo, así como la reorientación de la valoración hacia una evaluación auténtica. Es por estas razones, que se propone la producción tanto individual como en comunidades de aprendizaje, que forje las condiciones para que el aprendiente diseñe, auto-organizadamente, dinámicas que permitan valorar los aprendizajes en espacios de respeto, creatividad, sentido e imaginación. Además, la evaluación es formativa y procesual, ya que promueve el empoderamiento del aprendiente durante todo el curso.

Contenido:

- Fundamentos de evaluación
  - Historicidad, usos y contextos de la evaluación.
  - Evaluación desde los diferentes paradigmas (Positivista, Interpretativo, Socio-crítico y Emergente).
  - Análisis y perspectivas de la evaluación en el contexto educativo.
  - Reglamento de Evaluación del MEP
  - Evaluación inclusiva.
  - Autorregulación y empoderamiento de la evaluación.
- Proceso de evaluación
  - Etapas de la evaluación.
  - Resultados de aprendizaje.
  - Procedimientos de evaluación.
  - Planificación del proceso evaluativo.
  - Tipos de pruebas escrita, oral y de ejecución.
  - Evaluación auténtica.
- Modalidades de la evaluación
  - Desde la biopedagogía a la evaluación.
  - Evaluación sistémica.
  - Funciones de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
  - Modalidades de evaluación participativa auto-evaluación, evaluación entre iguales y coevaluación.
  - De la retroalimentación a la proalimentación.
- E-evaluación desde el aprendizaje
  - Conceptualización y uso de la e-Evaluación.
  - Características de la e- Evaluación.
  - Transición de la Evaluación a la e-Evaluación.
  - Innovaciones en la e- Evaluación.

Curso: APRENDIZAJE SITUADO

Créditos: 3

Propósito:

El curso presenta las características del aprendizaje contextualizado e integra los diversos saberes alcanzados en el proceso de formación, es decir, la participación de la persona

aprendiente en una comunidad de práctica, en un contexto cultural, social, y de relaciones de conectividad del cual emergen propuestas de mejora que tienden a transformar la comunidad y a resignificar al aprendiente.

Se pretende que el aprendiente se concientice sobre la importancia y el modo de acceso a los medios que permitan llevar a cabo la puesta en práctica de la mediación pedagógica, en los diferentes contextos del quehacer humano, mediante la elaboración de proyectos de alcance socio-cultural, político y educativo, estudio de casos, reflexión grupal, diseño y aplicación de propuestas socio-pedagógicas de transformación, para la construcción solidaria y responsable del bien común.

El aprendizaje situado promueve la participación activa de la persona, mediante el análisis, la reflexión, la identificación de una problemática específica en un grupo determinado en el ámbito educativo, la indagación teórica, el trabajo de campo, que culmina con una propuesta de mejora desde la biopedagogía, de la situación analizada.

Contenido:

- Fundamentos del modelo del aprendizaje situado
  - Modelo de Aprendizaje Situado Conceptualización y características del modelo
  - Aprendizaje Situado vínculo entre la universidad y la vida.
  - Aprendizaje funcional y contextualizado
- Proceso del aprendizaje situado
  - Etapas del proceso de aprendizaje situado
  - Problemática específica en el ámbito educativo
  - Contextualización de la situación
  - Diagrama de causa-efecto
  - Resolución de problemas
- Abordaje de situaciones de aprendizaje
  - Acercamiento a la realidad compleja del nicho vital del aprendiente
  - Identificación de las estrategias de solución
  - Competencias de la comunidad aprendiente
  - Dialéctica del planeamiento
  - Material didáctico no convencional
  - Uso de las TAC en los diseños de situaciones de aprendizaje
  - Pro-evaluación
  - Desafíos socio-pedagógicos

Curso: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA

Créditos: 0

Propósito:

Se pretende que el discente elabore el Trabajo Final de Graduación según la opción escogida, mediante la aplicación de los requisitos básicos establecidos y bajo la guía u orientación de un tutor, para la presentación del tema y proyecto de investigación para su aprobación ante el director de carrera.

La Universidad establece tres opciones de Trabajo Final de Graduación, pero cada unidad académica debe definir las opciones de graduación para su carrera.

Opciones de graduación:

- Tesis de Grado: Esta modalidad de trabajo final de graduación consiste en la realización de una investigación aplicada que genere un conocimiento sobre un problema o fenómeno complejo y relevante, y con la finalidad de brindar nuevos aportes, soluciones, análisis o evaluaciones; en el marco de la innovación y de la transferencia.
- Seminario de Graduación: Es un estudio en el cual se formula una propuesta concreta en la que se da solución a un problema planteado. Se profundiza en la problemática de la realidad nacional o internacional, científica o profesional, mediante la aplicación de las teorías y métodos de investigación propios de la disciplina. Se vinculan los fundamentos teórico-prácticos con la problemática propuesta y el análisis del problema planteado desde diversas perspectivas que propician respuestas a la realidad estudiada.
- Proyecto de Graduación: Es una actividad teórica-práctica dirigida al diagnóstico de un problema, su análisis y diseño de estrategias de intervención, mediante la aplicación y desarrollo de competencias adquiridas en la carrera.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

## **ANEXO C**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

#### **CURSO**

#### **PROFESOR**

Biopedagogía y complejidad

José Matarrita Sánchez  
Claudia Marín Gutiérrez

Investigación educativa

Laura Madrigal Corrales  
Daniel Láscarez Smith

Innovación y creatividad en la mediación pedagógica

Claudia Marín Gutiérrez  
Max Arias Segura

Mediación pedagógica

María del Rocío Arias Soto  
Lourdes Castro Campos

Planeamiento de los procesos de aprendizaje

Francisco González Calvo  
Johnny Sequeira Sandoval

Competencias como procesos complejos

Mario Segura Castillo  
Max Arias Segura

Mediación pedagógica en entornos virtuales

Ronny Guevara Gutiérrez  
Graciela Madrigal Anchía

Taller de investigación

Daniel Láscarez Smith  
Carlos Luis Blanco Benavides

Evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva integral

Edward Salazar Chacón  
Alexander Porras Sibaja

Aprendizaje situado

María del Pilar Zeledón Ruiz  
Mario Segura Castillo

Investigación dirigida

Laura Madrigal Corrales  
Hellen Rojas Díaz  
Carlos Luis Blanco Benavides

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DE LA  
LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DE LA LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

#### **MAX ARIAS SEGURA**

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en la Enseñanza del Inglés, Universidad Metropolitana Castro Carazo. Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

#### **MARÍA DEL ROCÍO ARIAS SOTO**

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Terapia Gestalt, Universidad Autónoma de Centro América. Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

#### **CARLOS LUIS BLANCO BENAVIDES**

Bachillerato en la Enseñanza del Español, Universidad Nacional. Bachillerato y Licenciatura en Literatura y Lingüística con concentración en Español, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

#### **LOURDES CASTRO CAMPOS**

Bachillerato en la Enseñanza del Español, Universidad Nacional. Bachillerato en Literatura y Lingüística con énfasis en Español, Universidad Nacional. Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

#### **FRANCISCO GONZÁLEZ CALVO**

Profesorado de Estado en Electricidad y Electrónica, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET), Ministerio de Educación Pública. Bachillerato en Educación Técnica Industrial, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Curricular, Universidad Libre de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa, Universidad Libre de Costa Rica.

### **RONNY GUEVARA GUTIÉRREZ**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa Universidad Estatal a Distancia. Bachillerato en Informática Educativa, Universidad Nacional.

### **DANIEL LÁSCAREZ SMITH**

Licenciatura en Sociología, Universidad Nacional.

### **GRACIELA MADRIGAL ANCHÍA**

Licenciatura en la Enseñanza de la Informática, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

### **LAURA MADRIGAL CORRALES**

Licenciatura en Sociología, Universidad Nacional.

### **CLAUDIA MARÍN GUTIÉRREZ**

Licenciatura en Administración de Servicios Sociales Infantiles, Universidad Estatal a Distancia. Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

### **JOSÉ MATARRITA SÁNCHEZ**

Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle. Maestría en Bioética, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional. Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

### **ALEXANDER PORRAS SIBAJA**

Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación con énfasis en la Enseñanza del Español, Universidad de las Ciencias y el Arte. Licenciatura en Educación con énfasis en Evaluación, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad de las Ciencias y el Arte.

### **HELLEN ROJAS DÍAZ**

Licenciatura en Sociología, Universidad de Costa Rica.

### **EDWARD SALAZAR CHACÓN**

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Internacional San Isidro Labrador. Licenciatura en Educación con énfasis en Evaluación, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro Labrador

### **MARIO SEGURA CASTILLO**

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

### **JOHNNY SEQUEIRA SANDOVAL**

Bachillerato en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciatura en Enseñanza de las Artes Industriales, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Currículum, Universidad Latina de Costa Rica. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Costa Rica.

### **MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ**

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica



TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional